

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN  
EDUCATIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR  
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CUESTA –OTUZCO – 2019**

**Tesis para obtener el Grado Académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Jacqueline Castillo Castro**

**Br. Rocío Francisca Cervantes Arteaga**

**ASESOR:**

**Dr. Nolberto Leyva Aguilar.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

### **Autoridades universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

### **Página de conformidad del asesor**

Yo, Dr. Nolberto Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“Desempeño Docente y Compromisos de Gestión Escolar en una IE de la Cuesta – Ouzco-2019”, presentado por los(as) maestrandos(as) Jacqueline Castillo Castro, con DNI, N° 18077682 y Rocío Francisca Cervantes Arteaga con DNI N°321313109, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de octubre del 2020



.....

Asesor

## **Dedicatoria.**

A nuestra querida familia, por haber sido el motor que nos ha impulsado para conseguir este noble propósito y de esa manera tener una visión más amplia de lo que significa ser maestro en el Perú.

**Jacqueline y Rocío**

### **Agradecimiento.**

Agradecemos a Dios, autor y consumidor de lo visible e invisible, por el amor infinito al haber permitido con ánimo y salud alcanzar esta nueva meta y nuestro crecimiento profesional.

También expresamos nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento al personal que labora en la Universidad Católica de Trujillo, por haber contribuido cada uno desde su ángulo en la consecución de una de nuestras grandes aspiraciones, de manera especial al personal docente que nos ha guiado para tener una mayor claridad y comprensión de esta abnegada carrera como es el hecho de ser maestros en el Perú.

Reconocemos también a todo el personal directivo y docente, padres de familia y estudiantes de la IE No 80253 “Jorge Angulo Argomedo “del distrito de La Cuesta-Otuzco, 2019, por habernos brindado su colaboración para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Nosotros, Castillo Castro Jacqueline con DNI 180776682 y Cervantes Arteaga, Rocío Francisca con DNI 32131309, egresados de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una IE de la Cuesta –Otuzco – 2019”, El objetivo fue determinar la relación del desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019”, la que consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 12 figuras, más un total de 27 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Castillo Castro, Jacqueline.  
DNI 18077682



Cervantes Arteaga, Rocío Francisca  
DNI 32131309

## Índice general

Autoridades universitarias .....	ii
Página de conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento. ....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice general .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. General.....	16
1.3.2. Específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación. ....	16
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales .....	19
2.1.3. Regionales o Locales .....	20
2.2. Bases teórico científicas. ....	21
2.2.1. Fundamentos teóricos.....	21
2.2.2. Bases teóricas. ....	22
2.2.2.2. Compromiso escolar.....	29
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Formulación de las Hipótesis. ....	32
2.4.1. General.....	32

2.4.2. Específicas .....	32
2.5 Operacionalización de las variables. ....	34
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Método de investigación.....	37
3.3. Diseño de investigación.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	39
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.6.1 Análisis estadístico. ....	40
3.6.2 Prueba de hipótesis. ....	40
3.7. Ética investigativa.....	40
Capítulo IV. RESULTADOS. ....	41
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	41
4.2. Prueba de hipótesis. ....	56
4.3. Discusión de resultados. ....	61
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones. ....	64
REFERENCIAS. ....	65
APÉNDICE Y ANEXOS. ....	70

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable desempeño docente.....	34
Tabla 2. Distribución de la población según sexo .....	39
Tabla 3. Técnicas e instrumentos para la captación de información .....	39
Tabla. 4. Resultados por niveles en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019. ....	41
Tabla 5. Resultados por niveles en la dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019 .....	42
Tabla 6. Resultados por niveles en la dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019. ....	43
Tabla 7. Resultados por niveles en la dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019 .....	44
Tabla 8. Resultados por niveles en el desempeño docente según la percepción de los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019. ....	45
Tabla 9. Niveles obtenidos en la dimensión: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes percibidos por los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019 .....	46
Tabla 10. Niveles obtenidos en la dimensión: retención anual de los estudiantes percibidos por los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.....	48
Tabla 11. Niveles obtenidos en la dimensión: Cumplimiento de la calendarización planificada percibidos por los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.....	49
Tabla 12. Niveles obtenidos en la dimensión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica según los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019. ....	50
Tabla 13. Niveles obtenidos en la dimensión: Gestión de la convivencia escolar según los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.....	51
Tabla 14. Niveles obtenidos en la variable del compromiso de gestión según los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.....	52
Tabla 15. Dispersión de las puntuaciones de las variables. ....	54
Tabla 16. Prueba de normalidad. ....	55

## Índice de figuras

Figura 1. Estructura del Marco del Buen desempeño docente .....	24
Figura 2. Esquema del diseño correlacional .....	38
Figura 3. <i>Representación gráfica de la dimensión Preparación para el aprendizaje.</i> .....	41
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión enseñanza para el aprendizaje. ....	42
Figura 5. Representación gráfica de la dimensión participación en la gestión.....	43
Figura 6. Representación gráfica de la dimensión desarrollo de la profesionalidad. ....	44
Figura 7. Representación gráfica del desempeño docente.....	45
Figura 8. Grafica porcentual de la dimensión Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes. ....	46
Figura 9. Gráfica porcentual de la dimensión retención anual de los estudiantes. ....	48
Figura 10. Grafica porcentual de la dimensión Cumplimiento de la calendarización planificada. ....	49
Figura 11. Grafica porcentual de la dimensión Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. ....	50
Figura 12. Representación gráfica de la dimensión Gestión de la convivencia escolar. ....	51
Figura 13. Grafica porcentual de la variable del compromiso de gestión. ....	52
Figura 14. Dispersión de las puntuaciones de las variables del desempeño docente y el compromiso de gestión.....	54

## RESUMEN

La investigación titulada “Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una IE de la Cuesta –Otuzco – 2019”, se propuso determinar la relación del desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

Se correlacionó el desempeño de los docentes que laboran en la institución indicada y los compromisos de gestión escolar, la muestra fue de 35 docentes, la hipótesis propuesta fue que existe relación directa entre el desempeño docente en los compromisos de la gestión escolar.

Se ha usado un instrumento para medir el desempeño docente que tuvo cuatro dimensiones y 40 ítems, en cuanto al compromiso de gestión, tuvo cinco dimensiones y 30 ítems.

Los resultados indican que en el desempeño docente los profesores se encuentran en el nivel medio por tener un promedio de 100.3 puntos en la escala 40-160 puntos. Con relación a la variable compromisos de gestión escolar se observa que el 60% de los docentes se ubican en el nivel regular y que el promedio alcanzado fue de 78.6 puntos.

En la contrastación de la hipótesis se ha encontrado que existe relación directa, muy alta y significativa entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar al registrar  $r = 0.937$  con  $p = 1.1875E-16$  por lo que resulta evidente que debemos rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis formulada por los investigadores.

Palabras clave: Desempeño, docente, desempeño docente, gestión y compromisos de gestión.

## ABSTRACT

The research entitled “Teaching performance and school management commitments in an IE de la Cuesta -Otuzco - 2019”, set out to determine the relationship between teacher performance and school management commitments in the IE 80253 “Jorge Angulo Argomedeo” of La Cuesta - Otuzco, 2019.

The performance of the teachers working in the indicated institution and the school management commitments were correlated, the sample was 35 teachers, the proposed hypothesis was that there is a direct relationship between teacher performance in the commitments of school management.

An instrument has been used to measure teacher performance that was four dimensions and 40 items, in terms of management commitment, it was five dimensions and 30 items.

The results indicate that in teaching performance, teachers are at the medium level, having an average of 100.3 points on the 40-160-point scale. Regarding the variable management commitments, it is observed that in 60% of the teachers without indicated at the regular level and that the average achieved was 78.6 points.

In contrasting the Hypothesis, it has been found that there is a direct, very high and significant relationship between teaching performance and management commitments by registering  $r = 0.937$  with  $p = 1.1875E-16$ , so it is evident that we must reject the null Hypothesis and stay with the hypothesis formulated by the researchers.

Keywords: *Performance, teacher, teacher performance, Management and management commitments.*

## Capítulo I:

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

#### 1.1. Planteamiento del problema.

La educación como proceso social involucra diversos actores, tales como población escolar, docentes, directivos, funcionarios del área educativa y los padres de familia; los mismos que asumen compromisos en la gestión escolar para asegurar la calidad del servicio y brindar mejor formación integral de los estudiantes. Estas políticas educativas orientan a una mejora de la calidad de la educación, en esta calidad los docentes son actores claves. “El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá” (Oficina Regional de Educación para América latina y el Caribe [OREALC/UNESCO],2013), el propósito del rendimiento escolar es alcanzar un objetivo educativo, por lo que son muchos los componentes que orientan el adecuado rendimiento (Lamas, 2015) En esa línea, las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar desigualdades sociales, económicas y culturales.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 como se cita en Bello (2013), considera en sus políticas “Asegurar practicas pedagógicas basadas en criterios de calidad y de respeto a los derechos de los niños; fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional tanto individual como colectiva del docente”. Esto significa que las instituciones educativas asuman como políticas mejorar sustancialmente el desempeño docente brindándoles capacitaciones para su mejor desempeño que asegure un mejor servicio para los estudiantes en consecuencia es menester de los directores asegurar estas estrategias que ayuden para mejorar la calidad en cada institución educativa (Bello, 2013).

El Proyecto Educativo Regional de la Libertad 2010-2021(2018), precisa que “El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige del profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes” .Esto significa que el docente es el actor responsable directo en la formación del perfil del estudiante a quien educa con el ejemplo y de manera

holística, con aptitud, disposición y capacidad apropiada por lo tanto el docente tiene la misión de reflexionar sobre la labor pedagógica que realiza en las aulas para formar a sus educandos en todas las dimensiones(GRELL-COPARELL, 2010).

La Institución educativa en La Cuesta, provincia de Otuzco, La Libertad, debe generar acciones institucionales para lograr un desempeño docente adecuado que contribuya al logro de los compromisos de gestión escolar, esta institución brinda servicios de educación primaria y secundaria, alberga a 120 estudiantes matriculados, cuenta con 35 docentes en los diferentes niveles y áreas. Los docentes deben asumir su responsabilidad educativa a partir de las normas establecidas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas correspondientes.

El desempeño docente está ligado a un currículo nacional, con una serie de indicadores que los profesores deben asumir y cumplir bajo monitoreo y evaluaciones periódicas. El quehacer de los docentes en aulas es rutinario, ellos no se comprometen en su labor docente, esto se evidencia en el aprendizaje limitado de los estudiantes y los resultados de la ECE anuales; a la vez, el monitoreo es opinado; es decir, el docente tiene un tiempo para organizar el proceso y disponga esfuerzos por mostrar el cumplimiento de los indicadores o lineamientos establecidos. En cuanto a los monitoreos inopinados, se registra un nivel de incumplimiento en la planificación; situación que orienta el proceso hacia resultados que no cumplen con los lineamientos dispuestos hacia los compromisos de gestión escolar.

En el contexto actual, existe un limitado compromiso e involucramiento docente con el desarrollo del plan curricular, el sistema de monitoreo no se ajusta a la realidad escolar de la institución educativa, los compromisos de gestión son limitados, es necesario replantear el sistema de enseñanza-aprendizaje, considerando la diversidad sociocultural de los espacios rurales. Si los maestros no se comprometen en enfrentar decididamente los problemas existentes de una manera responsable, pertinente y tomen decisiones oportunas e inteligentes, puede generar que la calidad se estanque y el servicio educativo sea deficiente con graves consecuencias futuras como el bajo logro en el nivel de avance de los aprendizajes de los estudiantes, una mala imagen institucional, ausencia de estudiantes por traslados , excedencia de personal docente y sobre todo bajas expectativas en las demandas sociales.

La investigación sobre la asociación del accionar docente con los compromisos de gestión, pretende contribuir a la disminución de cifras de niveles inferiores de logro, a través del establecimiento de planes de mejora que ayudarán a los docentes en su preparación, para generar una mejora continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje y los compromisos de gestión escolar.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta-Otuzco, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿Cuál es el nivel en el desempeño docente que registran los profesores de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta-Otuzco, 2019?

¿Cuál es el nivel en el compromiso de gestión de los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta-Otuzco, 2019?

¿Qué relación existe entre la preparación para el aprendizaje y el compromiso de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de la Cuesta, Provincia de Otuzco -2019?

¿Cuál es la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje y el compromiso de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de la Cuesta, Provincia de Otuzco -2019?

¿Qué relación existe entre la participación en la gestión de la escuela y el compromiso de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta, Provincia de Otuzco -2019?

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y el compromiso de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de la Cuesta, Provincia de Otuzco -2019?

### **1.3. Formulación de objetivos.**

#### **1.3.1. General.**

Determinar el nivel de asociación entre el accionar docente y los compromisos de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

#### **1.3.2. Específicos.**

- a. Identificar el nivel del desempeño de los docentes en la IE N° 80253 de La Cuesta-Otuzco, 2019.
- b. Identificar el nivel de los compromisos de gestión escolar de los docentes en la IE N°80253 de La Cuesta-Otuzco, 2019.
- c. Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje y los compromisos de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.
- d. Cuantificar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y los compromisos propios de la función escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.
- e. Determinar el nivel de la contribución en la función de la escuela y los compromisos de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.
- f. Especificar el nivel de asociatividad entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y los compromisos de gestión escolar en la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación.**

Desde el aspecto práctico se justifica porque la investigación describe el desempeño docente y relación en los retos de la gestión en una IE, es relevante en la medida de analizar causas y efectos de una problemática latente en el sistema educativo de nuestro país, a partir del cual se pretenden plantear alternativas de solución.

En el aspecto metodológico, se aporta con métodos descriptivos e instrumentos que permitan diagnosticar el desempeño docente y como éste impacta en los compromisos de gestión cuyos datos permitirán incorporar en el Plan Estratégico Institucional.

En el aspecto teórico, la investigación se fundamenta en la teoría de Vigosky, quien sostiene que las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual. La sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que somos seres sociables y comunicativos durante nuestro desarrollo.

Vigotsky (1989) como se cita en Pupiales y Rojas (2016) considera que todas las funciones psíquicas superiores se muestran en el desarrollo, tanto en las funciones colectivas y sociales y lo mismo sucede en los actos individuales o intrapsicológicas, como características particulares del pensamiento, pero sus bases están en el “espacio exterior”, la relación con el medio y en las interrelaciones sociales propias del ser humano. Para el autor el aspecto sociocultural, o sea la relación entre los aspectos sociales e individuales es de suma importancia por la connotación histórica. (Pupiales y Rojas, 2016)

La investigación analiza y describe la realidad de una institución educativa en el marco de un buen desempeño docente, considerando las disposiciones concretas de la normatividad y alcances del PEN. La Constitución indica, “[...] *garantiza la existencia y ejercicio de la profesión docente a la que considera carrera pública y procura, junto con la sociedad su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanente*”. La docencia esta delineada legalmente en dispositivos legales como la Ley de Educación 28044 y la Ley 29944, sobre reforma del magisterio que lo caracteriza como carácter ético, con finalidad social y con autonomía a las II EE. En marzo del 2012, el Minedu creó un organismo de impulso al desempeño docente compuesto por el CNE, Foro Educativo, el Sineace, el Sutep, la Asamblea Nacional de gobiernos regionales y el propio Ministerio.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. Internacionales

García, Juárez y Salgado (2018), en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, desarrolla la investigación cualitativa, titulada Gestión escolar y calidad educativa, concluye que las instituciones escolares en todos los niveles, más que buena voluntad, requieren el vínculo entre el liderazgo pedagógico y la calidad de los procesos de enseñanza, el vínculo con las teorías pedagógicas y el desarrollo humano, el vínculo de la relación académica con una sociedad para cambiar la sociedad y lograr recursos técnicos y financieros que mejoren cada uno de los procesos. Donde los administradores tienen una tarea relevante que realizar, para la cual deben prepararse como tales, ya que son gerentes de una formación de calidad.

Martínez, Guevara y Valles (2016) de México en la revista Ra Ximhai en el trabajo de investigación “Desempeño docente y la calidad educativa”, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes con un diseño correlacional, haciendo uso del coeficiente r de Pearson, en sus conclusiones más importantes tenemos:

- Los docentes consideran que es importante la evaluación en todos los aspectos incluyendo la propia función como válidos para mejorar la calidad educativa en organizaciones que tienen la función educativa.
- La evaluación del desempeño en elaborar y proporcionar información valedera para mejorar la calidad en educación, pero que deben evaluarse instrumentos válidos y de acuerdo al contexto donde se desarrolla la acción educativa.
- El trabajo en el cual se ha realizado la investigación, estuvo compuesto por 40 estudiantes, indica que entre las variables existe una relación moderada al haber registrado el valor  $r_c^2 = 0.578$ .

Cabarcas y Contreras (2019) de la Universidad La Costa en Colombia para una maestría en educación en la tesis denominada Evaluación de la actividad del docente y la asociación con las dimensiones del Índice de la Calidad Educativa (ISCE) en instituciones públicas de Barranquilla, se trazó como propósito el análisis de la relación entre la evaluación del desempeño docente amparados por el decreto 1278 del nivel primario en el indicado

distrito, con un diseño correlacional, se hizo el análisis de 744 docentes que estaban bajo dispositivo legal 1278, se formuló como hipótesis de que en la elaboración del desempeño docente tiene relación con las puntuaciones en los componentes del ISCE de primaria, entre las conclusiones tenemos:

- Se acepta la hipótesis nula porque no hay relación entre la EDD y la ISCE.
- El ambiente escolar y el seguimiento al aprendizaje se evidencia una correlación con significancia estadística.
- También existe relación de las competencias del comportamiento de la elaboración en el desempeño y la dimensión ambiente escolar del ISCE por haber significancia estadística.

### **2.1.2. Nacionales**

Chapilliquen (2017) en su investigación sobre gestión educativa, analiza la influencia que tiene la gestión educativa en la práctica docente de la Institución Docente Fe y Alegría N ° 37, San Juan de Lurigancho, 2017. El estudio con enfoque cuantitativo, tipo de investigación sustantivo o básico, con diseño descriptivo correlacional, considerado una muestra de 40 docentes. Para la recolección de la información respectiva se utilizaron los cuestionarios de gestión educativa y el cuestionario de práctica docente; el diseño estadístico consideró estadística descriptiva e inferencial; finalmente se llegó a la siguiente conclusión: No existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fe y Alegría N°37, San Juan de Lurigancho 2017.

Cerón (2017), de la Universidad César Vallejo, en “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015” para obtener la maestría administración de la educación, se propuso la determinación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel primario de la mitad de la UGEL de Mariscal Cáceres, 2015, hizo uso del diseño correlacional la muestra fue de 22 docentes, entre las conclusiones más relevantes tenemos:

- Existe relación entre el séquito pedagógico y el ejercicio docente al haberse registrado  $r = 0.695$  considerada como una relación directa y moderada.
- Hay relación directa y moderada entre el acompañamiento pedagógico con la mejora de la planificación curricular al registrarse  $r = 0.647$ .

- El acompañamiento al docente se asocia a la mejora en el aprendizaje al existir  $r = 0.687$  considerada como una relación moderada.

- Existe relación directa y alta entre el desempeño docente y la organización del clima del aula al haberse registrado  $r = 0.715$ .

Lecaros (2017) de la Universidad César Vallejo en la tesis “liderazgo del docente y desempeño del profesor en la IE glorioso Húsares de Junín en Lima-2017, para la maestría en administración de la educación, la muestra fue de 63 docentes con diseño correlacional, concluye con:

- Hay asociación directa entre el liderazgo pedagógico y ejercicio profesional docente.

- Hay relación directa entre el establecimiento de metas y el desempeño docente.

- Existe asociación entre el uso de las estrategias y el ejercicio del profesor al haberse registrado una  $r_s = 0.762$ .

- Hay asociación en la planificación, coordinación, la estimación y el desempeño del maestro al registrarse  $r_s = 0.739$ .

- Se observa entre dimensión de la promoción y participación en el aprendizaje y el desempeño docente una relación de categoría directa al haberse obtenido  $r_s=0.717$ .

- Entre el entorno ordenado y el desempeño docente se observa una relación directa al registrarse  $r_s = 0.72.1$

### **2.1.3. Regionales o Locales**

Gallo y Rodríguez (2017) en su trabajo en el desempeño y compromiso de gestión en docentes primarios, en una IE de Trujillo-2017, se concluye en que hay relación entre el el ejercicio de los maestros y la participación en la gestión en la I.E. Alférez PNP. Mariano Santos 2017, fue un trabajo descriptivo correlacional, la muestra fue de 15 docentes se aplicó tanto para el desempeño como para las responsabilidades de gestión el 60% tuvo nivel destacado, el 66.7% demostró un nivel satisfactorio en la responsabilidad de gestión, finalizando con el hecho de que hay una relación entre la responsabilidad en la gestión y el ejercicio de los profesores de la IE donde se ejecutó la investigación.

Alva (2018), en la tesis titulada “clima organizacional y el desempeño docente en una IE de la ciudad de Trujillo-2017, para una maestría en administración de la educación, tuvo como propósito principal la determinación de la posible asociación entre el clima organizacional y el desempeño docente, se trabajó con una muestra de 39 docentes, la hipótesis formulada fue que ambas variables están relacionadas significativamente. Las conclusiones principales fueron:

- El clima organizacional tiene un alto nivel medio al que se opina 79.49% de los encuestados.
  - También se encontró que el desempeño docente tiene un alto nivel.
  - Existe relación directa y significativa entre el clima organizacional y desempeño docente.
  - También indica que existe relación entre el clima organizacional y la planificación del trabajo pedagógico.
- También dice que hay relación entre el clima organizacional y la responsabilidad profesional del docente.

## **2.2. Bases teórico científicas.**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos.**

**2.2.1.1. Epistemológico.** - La investigación básica que se plantea, permite describir la influencia del desempeño docente en los compromisos de gestión escolar en un determinado contexto, para el caso específico, la Institución Educativa en La Cuesta, provincia de Otuzco, La Libertad. El análisis del dato teórico y el dato empírico, conducirá el trabajo a corroborar la hipótesis planteada; por el tipo de investigación, descripción cualitativa de la realidad en una institución educativa, frente a las normas del buen desempeño docente, se contribuye a generar nuevos conocimientos y lineamientos en el contexto educativo. El conocimiento en general, interpreta la realidad en la I.E. (Torres y Lamenta, 2015)

**2.2.1.2. Filosófico.** - La enseñanza-aprendizaje tiene por destino los principios constructivistas de la mente humana. Esta idea del proceso educativo, cuyo autor fue Coll, inserta principios socioculturales y lingüísticos cognitivos, que plantea que la “construcción individual del conocimiento que llevan a cabo los estudiantes está inmersa y es inseparable de la construcción colectiva que llevan a cabo profesores y

estudiantes en ese entorno específico culturalmente organizado que es el aula” (Coll, 2007). La pedagogía educativa se centra en el “aprender haciendo”

En el constructivismo se considera que la construcción o reconstrucción son partes del entendimiento. Lo trascendente de la metodología activa se basa en usos y los diálogos introducidos por Kant en su Pedagogía, Piaget continúa, amplía y corrige el constructivismo de Kant amparándose en la acción, lo que implica una coordinación con la experiencia. El saber se reestructura a partir de condiciones previas, incrementando su coherencia y universalidad.

**2.2.1.3. Pedagógico.** - El soporte para el ejercicio profesional del profesor docente, cambia desde la participación del profesor hasta las actividades en equipos reducidos, en función del cronograma de acciones planificadas, los aspectos infraestructurales, los medios y los recursos que son necesarios para el aprendizaje. Desarrollar actos educativos involucran a procesos continuados de mejora, ello está en función de los planteamientos de Vigotsky (1984, 1995) que trata del aprendizaje y el desarrollo humano.

## **2.2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.2.1. Desempeño Docente.**

#### **2.2.2.1.1. Definición.**

El desempeño docente es un concepto que se edifica en función a varios aspectos que lo conforman. Un primer criterio es cuando el “desempeño” se refiere a una acción, que se alude a las prácticas propias de la función. Con criterio de definir esta concepción es la relación con los componentes que se le atribuyen; puede existir un buen desempeño en oposición a una mala práctica docente, pero debe prevalecer el buen desempeño, este concepto representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza.

La profesión se desarrolla con los cambios de la sociedad, aparecen nuevas demandas en los diferentes campos del conocimiento, los nuevos conocimientos y habilidades deben ser coherentes con el desarrollo, la relación entre los humanos. Cuando la verdad, la libertad, la justicia y la igualdad se reencarnan con el reconocimiento de los derechos humanos, se producen tecnologías para

resolver problemas de salud y se recupera el conocimiento de los ancestros. El horizonte del conocimiento se está ampliando, por lo que la profesión enfrenta desafíos en su conocimiento y práctica. En este caso, hemos encontrado que la docencia participa de un conjunto de dimensiones que existen en otras carreras en la actualidad, por lo que reconocemos las dimensiones específicas propias de la función docente. (MINEDU; 2014: 16)

Para nosotros es de suma importancia lo que dice el Consejo Nacional educación y que plasma el Ministerio de Educación sobre el desempeño docente y que sobre el particular dice: Es el proceso mediante el cual se establece acuerdos de carácter técnico y social compartida entre el Estado, los docentes en servicio y la sociedad en su conjunto y que tiene vínculo con las competencias en el ejercicio de la carrera profesional docente en donde el principal objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por ello se convierte en una herramienta de carácter estratégico dentro de la política educativa nacional (Minedu, 2015).

Es necesario también hacer referencia a la reunión de la Unesco del año 2018 para tratar el tema relacionado con la interrogante sobre las políticas educativas que se toman en los países que encabezan resultados avanzados tipo propuesta por la delegación Argentina.

Según el Instituto que maneja las estadísticas de la Unesco indica que un docente debe poseer una calificación académica mínima previo al inicio de su ejercicio profesional o durante el mismo desempeño de acuerdo a las normas establecidas en cada país, se señala asimismo que no existe precisión de estas condiciones mínimas entendible a nivel internacional, toda vez que éstas resultan ser un poco ambiguas, según los países que encabezan el sistema educativo a nivel mundial indican que hay patrones relacionados con la capacitación a los docentes e incluso acompañarlos para luego medir la calidad del producto, la representante de Corea indica que además de haberse completado el programa de formación docente, deben pasar desempeñándose como docentes seguido de evaluaciones continuadas hasta lograr el nivel requerido (Unesco, 2018).

El desempeño docente se encuentra enmarcado en la teoría social de Rotter (1966) que asume como base el concepto de la autoeficacia. Si no se aludió, ni

narró, el constructo en sí, los axiomas fueron trascendentes para construir la teoría del aprendizaje social, partiendo de las teorías del aprendizaje y el desarrollo personal siendo el propósito la construcción de una teoría que pueda explicar el hecho de cómo las personas aprenden en círculos sociales.

#### **2.2.2.1.2. Propósitos de carácter específico en el buen desempeño docente.**

Se consideran cuatro aspectos importantes en este aspecto:

- En primera instancia debe existir un lenguaje común entre docentes y la población, que permita un fluido intercambio comunicacional.
- Se propone impulsar que el personal que ejerce función docente reflexione en forma continua sobre el ejercicio profesional que está llevando en su práctica, que asuman en forma apropiada una visión con carácter compartido acerca de la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.
- Contribuir a la revalorización en los aspectos profesional y social de los profesionales en la educación que contribuyan a la mejora de la imagen profesional y que perfeccionen la práctica profesional en las aulas.
- Contribuir para que la implementación de las políticas educativas sean coherentes entre sí y que se mejore en forma continua las condiciones en las cuales los docentes desarrollan su trabajo(Minedu, 2015).

#### **2.2.2.1.3. Estructura del MBDD.**

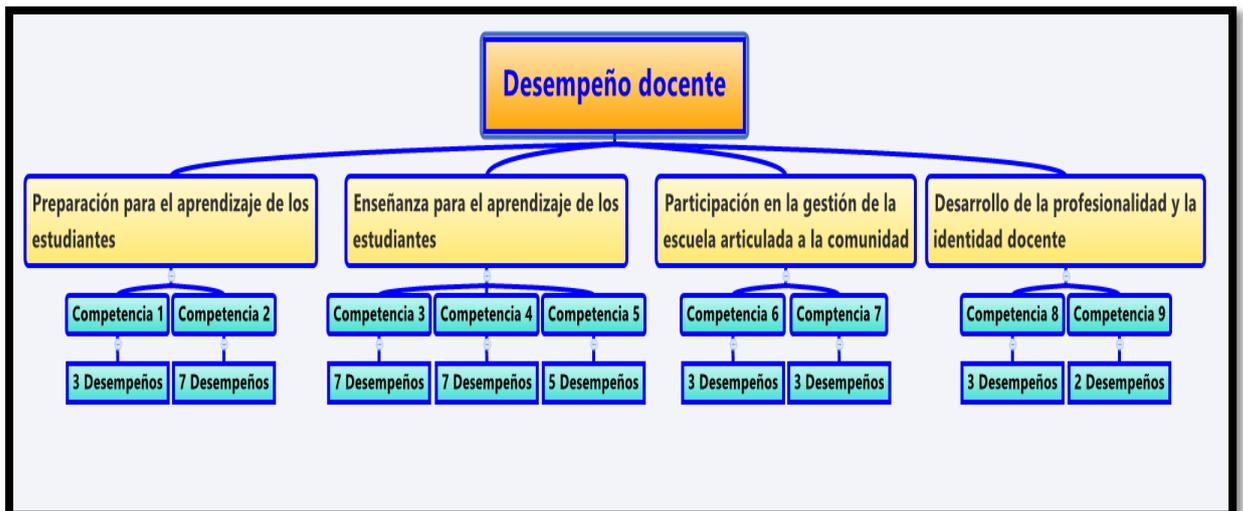
El marco del buen desempeño docente está conformado por:

- 04 dominios.
- 09 aspectos de competencias.
- 40 desempeños(Minedu, 2018)

A continuación, presentamos la estructura del MDD, en el presente organizador gráfico.

Figura 1.

*Estructura del MDD*



#### 2.2.2.1.4. Propósitos del desempeño docente.

El desempeño docente en el Perú, tiene propósitos que están bien definidos y el Ministerio de Educación ha considerado cuatro.

- a. Contribuir a un lenguaje común en el cual se entiendan adecuadamente los docentes, las autoridades educativas y la comunidad en general en los aspectos relacionados con la enseñanza.
- b. Generar en el docente que está ejerciendo la función de enseñanza a reflexionar tanto a nivel personal como en los espacios colegiados acerca de las formas para mejorar la calidad de la enseñanza y de metodologías apropiadas que contribuyan mejor, pero el eje central es la obtención de nuevos procesos de mejora al compartir experiencias y que luego estas otra vez entre en un proceso de reflexión como una espiral ascendente hacia niveles más avanzados de la enseñanza.
- c. Contribuye directamente la revalorización de la plana docente, que permita tener no solamente una imagen, sino docentes con una sólida formación para un adecuado y óptimo desempeño, ello implica también la contribución no sólo a mejores condiciones de trabajo sino también en lo relacionado en el aspecto económico y el bienestar familiar como una forma de resarcir el maltrato profesional de la educación por largos periodos a través de nuestra historia.

- d. Generar políticas de atención para apoyar al desarrollo profesional de los docentes, mejorar sus condiciones, así como promover un adecuado reconocimiento de la función social que cumple el docente para que finalmente mejore el proceso de enseñanza. (Minedu, 2014)

#### **2.2.2.1.5. Las nuevas tecnologías y el docente en la actualidad.**

Cuando los docentes tengan que realizar actividades en un entorno virtual de E-A, sus funciones cambiarán, este entorno ya no tiene limitaciones geográficas, físicas y de tiempo, y tiende a tratar con grupos de estudiantes cada vez más diversos. Por tanto, sus tareas profesionales y las funciones a desarrollar en este proceso también se han de diversificar.

El hecho de que los profesores tengan una actitud positiva o negativa a la hora de realizar tareas en un entorno tecnológico estará restringido por las siguientes condiciones:

- La estructura comunicacional.
- La disponibilidad de ambientes para la adecuación tecnológica.
- La capacitación en los recursos tecnológicos.
- La predisposición para la formación continua
- Los docentes deben someterse a los cambios necesarios entre los que se destacan:
  - Las normas orientadoras del currículo.
  - Los responsables de la elaboración del currículo. Será menor la exigencia, para establecer la transversalidad y a la posibilidad que un estudiante pueda generar su propio rumbo de educación y formación.
  - Las destrezas didácticas. Las nuevas tecnologías están abiertas a nuevos espacios que redireccionen la función docente.
  - Las destrezas evaluativas. La aparición de nuevas tecnologías deben rediseñarse, se deben reemplazar las antiguas concepciones de

medición por unas que sean más funcionales y operativas de acuerdo a los avances tecnológicos.

- Los productos del mundo laboral. Indican que el docente debe redireccionar sus formas de medir el aprendizaje, es por esta razón que el profesor deberá ser capaz, además de seleccionar cuales son los materiales más adecuados, cuando utilizarlos y para qué (Khvilon et al., 2004).

#### **2.2.2.1.6. El docente en la era digital.**

Los profesores de hoy deben ver las enormes ventajas de utilizar la tecnología de la información y, sin ellos, los profesores no podrán mejorar las enormes ventajas que ella brinda, el reto para los docentes es cómo utilizarlas, porque se pueden utilizar de tres formas, tanto como apoyo al proceso de enseñanza, como medio de aprendizaje, y como objeto de aprendizaje.

Los docentes deben estar capacitados para usar las nuevas tecnologías, y aplicarlas o adecuarlas al proceso de enseñanza necesaria con el fin de orientar a los estudiantes en su uso y dotarlos de estas habilidades cognitivas.

Debe ser el orientador nato hacia el aprendizaje y autoaprendizaje, procurando el enriquecimiento del proceso usando los recursos tecnológicos para renovar su accionar y que permita la formación de estudiantes con habilidades que le permita enfrentar al presente y futuros retos que han de venir (Fernández, 2010)

#### **2.2.2.1.7. Dimensiones del desempeño docente.**

Para la realización del presente trabajo de investigación, los dominios del MBDD han sido tomados como dimensiones por lo tanto describiremos esto como dimensiones y son los siguientes:

##### **a. La preparación para el aprendizaje.**

Incluye la planificación del trabajo docente a través del desarrollo de planes de lecciones, unidades didácticas y cursos de aprendizaje en el marco de la interculturalidad e inclusividad. Se refiere a la comprensión de las principales

características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de los estudiantes, el dominio de los métodos de enseñanza y contenidos del área, se considera también la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

**b. La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Se refiere al proceso valorando la inclusión y las diversas manifestaciones culturales, a la mediación docente y la generación de un clima de aprendizaje propicio, la gestión de contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, la ejecución de diversos métodos y estrategias usados en los procesos evaluativos, el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Además de enseñar aspectos que necesitan mejorarse, se incluye el uso de estándares y métodos para ayudar a identificar logros y desafíos en el proceso de aprendizaje.

**c. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Se refiere a la acción participativa que el docente debe asumir en la gestión de la IE o la redes de las II EE desde un ángulo democrático en pro de la generación de un ámbito de aprendizaje comunal. También se refiere a los aspectos comunicacionales comprometidos con el proceso educativo, la participación en los documentos pertinentes de gestión, el apoyo a la generación de un adecuado clima en la organización y respeto comunal en términos generales.

**d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:**

Está relacionada con los procesos y ejercicio del docente que le dan las características para un mejor desarrollo, comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la colectividad profesional de educadores, a la autoevaluación concienzuda de su ejercicio profesional como docente propio y de los demás, está vinculada al activismo profesional consciente del ejercicio docente el propio y de sus colegas. También se refiere a la creación o recreación de metodologías propios de la carrera y en pro de lineamientos de políticas educativas en los ámbitos locales, regionales o nacionales(Minedu- Perú, 2015)

## **2.2.2.2. Compromiso escolar.**

### **2.2.2.2.1. Definición.**

Son prácticas de la gestión consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes. Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a esta comunidad información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes. En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el aprendizaje, la continuidad escolar y la finalización de los estudios con éxito, usando la planificación de consensos, un ambiente agradable, un acertado acompañamiento son importantes, como también lo son la responsabilidad en la gestión de la IE, progreso anual de aprendizajes estudiantiles; la retención de estudiantes, la calendarización planificada, el acompañamiento y monitoreo institucional.

### **2.2.2.2.2. Uso de los compromisos de gestión escolar.**

El uso que se da a los compromisos de gestión escolar son el de orientación en el accionar institucional, brindando a la comunidad educativa la información necesaria para efectuar la reflexión, la toma de decisiones y mejora en las diversas áreas de la comunidad educativa que van a contribuir a la toma de decisiones focalizado en la mejora de los aprendizajes.

En función de ello el uso del clima se centra en los objetivos y compromisos para garantizar el progreso de los aprendizajes, garantizar la permanencia y una culminación apropiada del año escolar con un balance favorable, genera también un clima favorable y un adecuado monitoreo y acompañamiento del ejercicio profesional pedagógico (Minedu, n.d.)

### **2.2.2.3. Documentos de los compromisos de gestión**

Los compromisos de gestión escolar son:

**a. El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa**

Este compromiso se refiere a que la IE debe: analizar el nivel de logro de sus estudiantes oportunamente y reflexionar sobre lo obtenido en la ECE y en los aprendizajes, planteándose fines de mejora, debe hacerse un estudio de los causales, acentuándose un control de seguimiento bimestral o trimestral para lograr un buen progreso de los estudiantes, esto se realiza en base a lo planteado en el PAT.

**b. Retención anual de estudiantes en la institución educativa.**

La IE debe realizar el proceso de matrícula en fecha oportuna y obtener el informe correspondiente del SIAGIE; hacer el análisis de causas de estudiantes desertores o que corren dicho riesgo especificando las causales y formularlo en las actividades del PAT.

**c. Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa**

La IE para el cumplimiento de esto, debe desarrollar las horas mínimas predeterminadas para el año lectivo, asimismo debe establecer las jornadas dedicadas a la reflexión, debe estatuir el día del logro, el cronograma vacacional en el PAT; cada IE debe tener al día la asistencia docente y administrativa documentada, la verificación de las jornadas y su respectivo cumplimiento, de haber pérdidas de clases la IE debe contar con un plan de recuperación.

**d. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa:**

Para este propósito la IE debe considerar en el PAT al menos tres visitas anuales como mínimo, éstas tres visitas como acompañamiento interno debe considerarse en el PAT, por otro lado las sesiones de aprendizaje de los maestros monitoreados deben analizarse en equipo para posteriormente tomar decisiones y mejorar los niveles de aprendizaje.

#### **e. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.**

La IE, además debe tener las normas para convivir en la organización, las que después del procesamiento debe consignarlas en el RI, para ello dará a conocer a los miembros de la comunidad educativa y desde luego de manera especial a los PP FF con fines de orientación específica y de ser el caso también deberá ser conocido por los estudiantes. Se debe conocer las normas y reglas de atención para prevenir la violencia inter escolar, si se detectan casos de violencia deberán ser asumidos por tutoría para dar la orientación respectiva.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **Acompañamiento**

Es el acto de acompañar lo cual significa estar al lado de alguien que necesita ser acompañado durante un determinado lapso hasta que adquiera ciertas habilidades, destrezas o capacidades para poder ejecutar en forma autónoma una acción determinada (Segovia, 2017).

#### **Calendarización**

Consiste en elaborar un conjunto de secuencias ordenadas previstas para el cumplimiento de propósitos determinados, en sí es un cronograma de actividades orientadas al cumplimiento de objetivos (Minedu, 2016).

#### **Compromisos**

Es el vínculo que comparte una actitud, positiva hacia una organización que permita al individuo adoptar una conducta de beneficio a la entidad (Juaneda y Gonzales; 2007: 3592)

#### **Compromisos de gestión escolar**

Son acciones que aseguran y permitan aprender a los estudiantes, se expresan en indicadores para la verificación generando una capacidad reflexiva que permita tomar acciones para mejorar el aprendizaje (Gestión, 2015)

#### **Convivencia**

Es uno de los pilares de la UNESCO, contenidos en el Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos” (García y Ferreira, 2005)

#### **Desempeño**

Es el nivel de ejecución de su rendimiento de un trabajador en función de las metas dentro de la organización en un tiempo determinado (Rolando, 2019).

#### **Desempeño docente**

Acciones o prácticas inherentes a la profesión docente, es la puesta en práctica de los conocimientos de teorías y el uso adecuado de los recursos para conseguir los resultados esperados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes (Martínez y Lavin, 2017)

### **Monitoreo**

Es el proceso mediante el cual se efectúa acopio de información válida para posteriormente realizar el proceso de seguimiento a un docente con la finalidad de apoyarlo para que éste desarrolle un mejor servicio que va a contribuir al logro de mejores aprendizajes (Torres, 2019)

### **Progreso de aprendizajes**

Son las escalas de avance en el desarrollo de los aprendizajes y que están determinados por los estándares que explicitan las conductas que un estudiante debe alcanzar al finalizar un determinado grado de estudios (Sineace, 2018).

### **Retención**

Es la predisposición que tiene una IE para contribuir al logro de la permanencia de los estudiantes en sus respectivas aulas para garantizar la finalización de los ciclos y niveles que señala el sistema educativo nacional en tiempo previsto (Minedu, 2014)

### **Tutoría**

Es la intervención por la cual una persona generalmente un docente apoya a un estudiante en el proceso académico durante la permanencia del estudiante dentro de una IE, la finalidad es que el tutor consiga en el estudiante los perfiles de progreso adecuado usando para ello la atención a nivel de grupo o equipo de estudiantes dependiendo la necesidad (González y Avelino, 2016).

## **2.4. Formulación de las Hipótesis.**

### **2.4.1. hipótesis general.**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre del desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019

H<sub>a</sub>: Existe relación directa entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la I.E 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019

### **2.4.2. hipótesis específicas**

H1 Existe relación directa entre la preparación para el aprendizaje y los

compromisos de gestión escolar en los profesores de la I.E 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

H2 Existe relación directa entre la enseñanza para el aprendizaje y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la I.E 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

H3 Existe relación directa en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta, Provincia de Otuzco -2019

H4 Existe relación directa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con los compromisos de gestión escolar en los profesores de la I.E 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

## 2.5 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desempeño Docente	Es el proceso mediante el cual se establece acuerdos de carácter técnico y social compartida entre el Estado, los docentes en servicio y la sociedad en su conjunto y que tiene vínculo con las competencias en el ejercicio de la carrera profesional docente en donde el principal objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por ello se convierte en una herramienta de carácter estratégico dentro de la política educativa nacional (Minedu, 2015).	El desempeño docente se evaluará a través de un cuestionario empleando la escala de Likert con respecto a cuatro dimensiones y que será valorada en los niveles:  Bajo Medio Alto	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conocimiento de sus estudiantes y de la temática</li> <li>- Demuestra conocimientos en planificación</li> <li>- Usa procesos de contextualización en la planificación</li> <li>- Selecciona adecuadamente los recursos</li> </ul>	1 - 10	Encuesta	40 – 80: Bajo
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones estudiantiles adecuadas.</li> <li>- Construye ambiente adecuado para el aprendizaje.</li> <li>- Usa estrategias y metodologías apropiadas</li> <li>- Usa los materiales y recursos apropiados</li> </ul>	11 - 29		81 – 120: Medio 121 – 160: Alto

			Participación en la gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la construcción del clima democrático dentro y fuera de la IE.</li> <li>- Toma parte en las actividades del PEI y otras formas de gestión</li> <li>- Promueve la integración de la familia</li> <li>- Comparte y promueve experiencias comunitarias.</li> </ul>	30 - 35		
			Desarrollo de la profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza reflexión de su ejercicio profesional.</li> <li>- Contribuye a la generación de las políticas educativas.</li> <li>- Tiene una actuación ética profesional.</li> </ul>	36 - 40		
Compromiso de gestión	Son prácticas de la gestión consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones	Son acciones de gestión que contribuyen de manera significativa al logro de los aprendizajes de los estudiantes, se expresan en indicadores: Progreso anual de aprendizajes, retención de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo del ejercicio de la docencia y la	Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve efectividad en los aprendizajes.</li> <li>- Planifica actividades que miden logros asertivos en el aprendizaje.</li> <li>- Promueve la participación estudiantil</li> </ul>	1 - 6	30 – 60: Deficiente 61 – 90: Regular. 91 – 120 Bueno	Encuesta con la escala de Likert
			Retención anual de estudiantes de la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla la asistencia remota de los estudiantes.</li> <li>- Propicia el cumplimiento de una sana convivencia.</li> <li>- Realiza trabajo adecuado con los PP FF en pro de mejoras del aprendizaje.</li> </ul>	7 - 12		

<p>orientadas a la mejora de los aprendizajes. Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a esta comunidad información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2019)</p>	<p>gestión de la convivencia. Lo clasificamos en tres niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente.</li> <li>- Regular.</li> <li>- Bueno</li> </ul>	<p>Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las actividades programadas por la IE.</li> <li>- Toma parte activa en el desarrollo de actividades académicas de la IE</li> </ul>	<p>13 - 18</p>
		<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume responsablemente las acciones del monitoreo.</li> <li>- Asimila las recomendaciones del monitoreo.</li> <li>- Toma parte en la capacitación que organiza la IE</li> </ul>	<p>19 - 24</p>
		<p>Gestión de convivencia escolar en la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la elaboración de las normas democráticas de la IE</li> <li>- Promueve la participación conjunta de estudiantes y PP FF.</li> <li>- Se interesa en la disminución de la violencia escolar en la IE</li> </ul>	<p>25 - 30</p>

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Nuestra investigación de acuerdo a la naturaleza de las variables de estudio tiene la siguiente contextualización.

- a. Por su naturaleza de objetivos: Descriptiva correlacional
- b. Por el análisis de sus datos: Cuantitativa.
- c. Según la manipulación: No experimental
- d. Por su temporalidad: Transversal.
- e. Según el objeto: Documental (Web y Empresas, 2017)

#### **3.2. Método de investigación.**

En el proceso de desarrollo de nuestra investigación, hemos hecho uso del método hipotético deductivo que en sí es una práctica de la actividad científica del investigador para la realización de sus trabajos, está compuesto de algunos pasos como la observación del problema que ha focalizado, la generación de hipótesis que intenta contrastar, el método indicado permite al hombre de ciencia a tener muy afinado el uso de la razón y la reflexión para el arribo a las conclusiones.

En forma paralela se ha usado también :

- **La Inducción.**

Consiste en elaborar conclusiones tomando como premisas las observaciones realizadas durante el proceso de la investigación, para ello el análisis y la síntesis, así como la observación permiten obtener esas generalizaciones verdaderas que permiten obtener conclusiones a partir de ciertos casos particulares(Instituto Tecnológico.Tijuana, s.f.).

- **La deducción.**

Tiene fundamento en la premisa de que asumiendo una conclusión o generalización, ésta se puede aplicar a casos individuales y particulares, en otras palabras los resultados generales adaptados a las partes o sea que la universalidad es aplicable algún segmento de dicha universalidad (Instituto Tecnológico. Tijuana, s.f.).

- **Método hipotético deductivo.**

Es el camino que sigue el investigador para la realización de su trabajo científico, este método tiene como pasos: La observación del problema para realizar la investigación a estudiar, la formulación de la hipótesis la que debe ser demostrada, el método conlleva a la combinación, la reflexión en forma racional y la deducción de la hipótesis (Diccionario de Psicología, .s.f.).

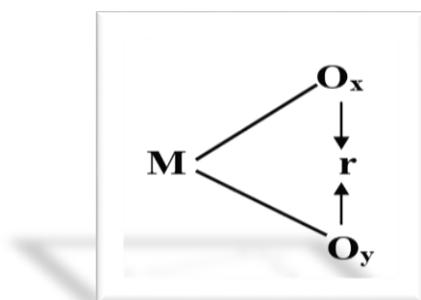
### 3.3. Diseño de investigación.

El diseño en esta investigación es descriptivo correlacional, en primera instancia es descriptivo porque no manipula ninguna de las variables, se limita a establecer la relación posible entre ellas, el coeficiente de relación o asociación, (Sampieri et al., 1997).

El esquema es el siguiente:

Figura 2.

*Esquema del diseño correlacional*



Donde:

M: Es la muestra conformada por los 35 docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019

O<sub>x</sub>: Son las observaciones registradas en la variable del desempeño docente.

O<sub>y</sub>: Son las observaciones registradas en la variable de compromisos de gestión escolar.

r: Es el coeficiente de correlación que existe entre las variables.

### 3.4. Población y muestra.

#### Población.

Estuvo conformada por 35 docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de La Cuesta, Provincia de Otuzco -2019 y que estuvo distribuida así:

Tabla 2. *Distribución de la población según sexo*

Sexo	Fi	f%
Masculino	16	45.7
Femenino	19	54.3
Total	35	100.0

*Fuente: Cuadro de horas de la IE 80253 del distrito de La Cuesta, Otuzco*

#### Muestra.

Se trabajó con el 100% de la población

#### Muestreo.

Se usó de muestreo no probabilístico.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Tabla 3.

*Técnicas e instrumentos para la captación de información*

Variable	Técnica	Instrumentos
Desempeño Docente	<b>Encuesta.</b> Para recoger información relevante respectiva para el procesamiento de datos.	Cuestionario: Compuesto por 40 ítems dividido en 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad con 10 ítems cada una
	<b>Fichaje</b>	Fichas de trabajo (bibliográficas, textuales, resumen, comentario) las que fueron utilizadas en el marco teórico de la investigación.
Compromisos de gestión escolar	<b>Encuesta.</b> Para recoger información relevante respectiva para el procesamiento de datos	Cuestionario sistemático con 30 ítems divididos en cinco dimensiones: Progreso anual de aprendizajes, Retención anual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de convivencia escolar en la IE
	<b>Fichaje</b>	Fichas de trabajo (bibliográficas, textuales, resumen, comentario) las que se usaron en el marco teórico de la investigación.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Los datos recogidos de campo a través de los instrumentos antes mencionados, fueron sistematizados y tabulados mediante las siguientes técnicas estadísticas.

#### **3.6.1 Análisis estadístico.**

- Excel 2019: Para la elaboración de tablas y gráficas para hacer el conteo por niveles, y el uso de contadores usando las funciones lógicas.
- SPSS V26 para determinar la normalidad de los datos por dimensiones y variables y según eso hacer uso del estadístico de contraste, se ha tomado como referente a los teóricos Shapiro Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 elementos.

#### **3.6.2 Prueba de hipótesis.**

En el proceso de contrastación por presentar distribución normal a nivel de las dimensiones y las variables hemos usado el Coeficiente de Pearson, y para ello hemos usado el aplicativo SPSS V 26.

### **3.7. Ética investigativa.**

Durante el desarrollo de la presente investigación, se ha de tener presente:

El respeto al derecho de autor tal como lo establecen las normas nacionales e internacionales, reconociendo en forma cuidadosa estos derechos según el código APA.

La libre determinación de los profesores de participar o no para la aplicación de los instrumentos de recojo información.

El derecho a la privacidad de la información por cuanto ésta se verá realizada mediante el recojo anónimo de la información.

## Capítulo IV.

### RESULTADOS.

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados.

Tabla. 4.

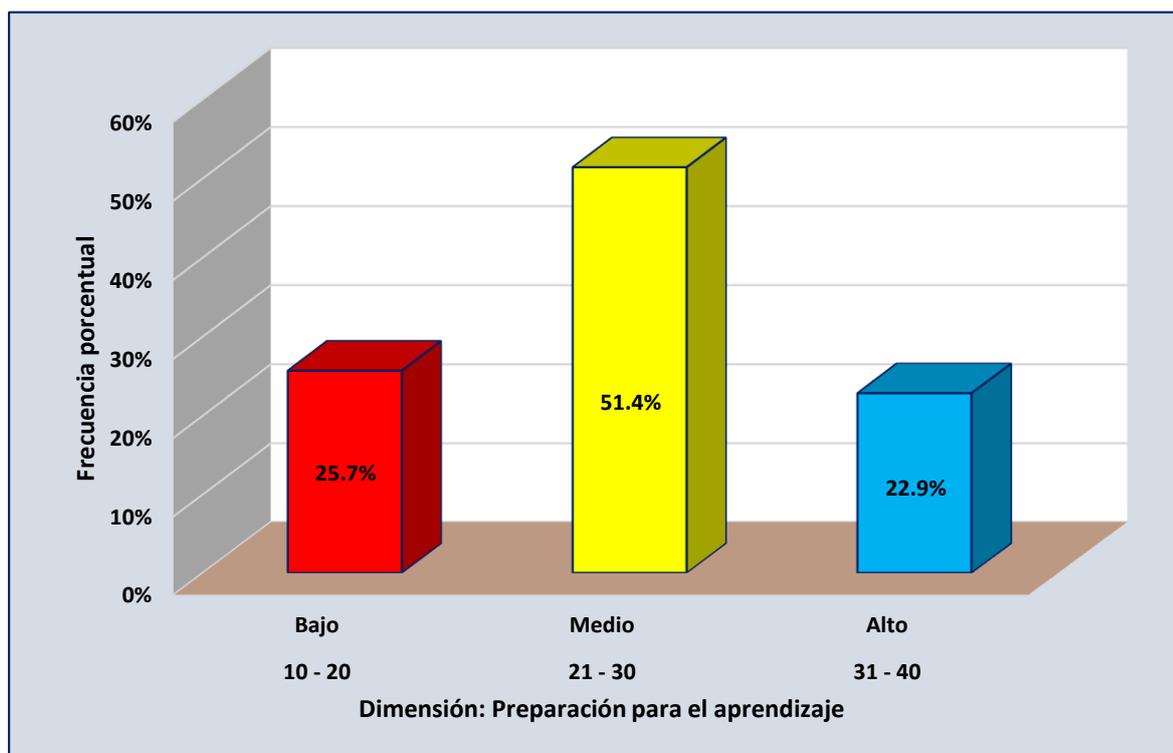
*Resultados por niveles en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.*

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	Ds	CV
10 - 20	Bajo	9	25.7			
21 - 30	Medio	18	51.4	25.5	6.2	24.3
31 - 40	Alto	8	22.9			
Total		35	100.0			

*Nota: Matriz de datos del desempeño docente*

Figura 3

*Representación gráfica de la dimensión Preparación para el aprendizaje.*



Descripción.

En la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se observa que el 25.7% de los docentes según su propia percepción se encuentran en el nivel bajo, la mayoría absoluta conformada por

el 51.4% se encuentran en el nivel medio y el 22.9% se encuentran en el nivel alto. El promedio de esta dimensión fue de 25.5 puntos por lo que en forma general los docentes se ubican en el nivel medio, desviación estándar de 6.2 puntos y coeficiente de variación de 24.3% lo que se tiene que estas puntuaciones son homogéneas.

De lo anterior se puede inferir pues que los docentes debieran preparar y asumir con mayor responsabilidad el trabajo en las sesiones de aprendizaje toda vez que en forma general se ubican en nivel medio.

Tabla 5

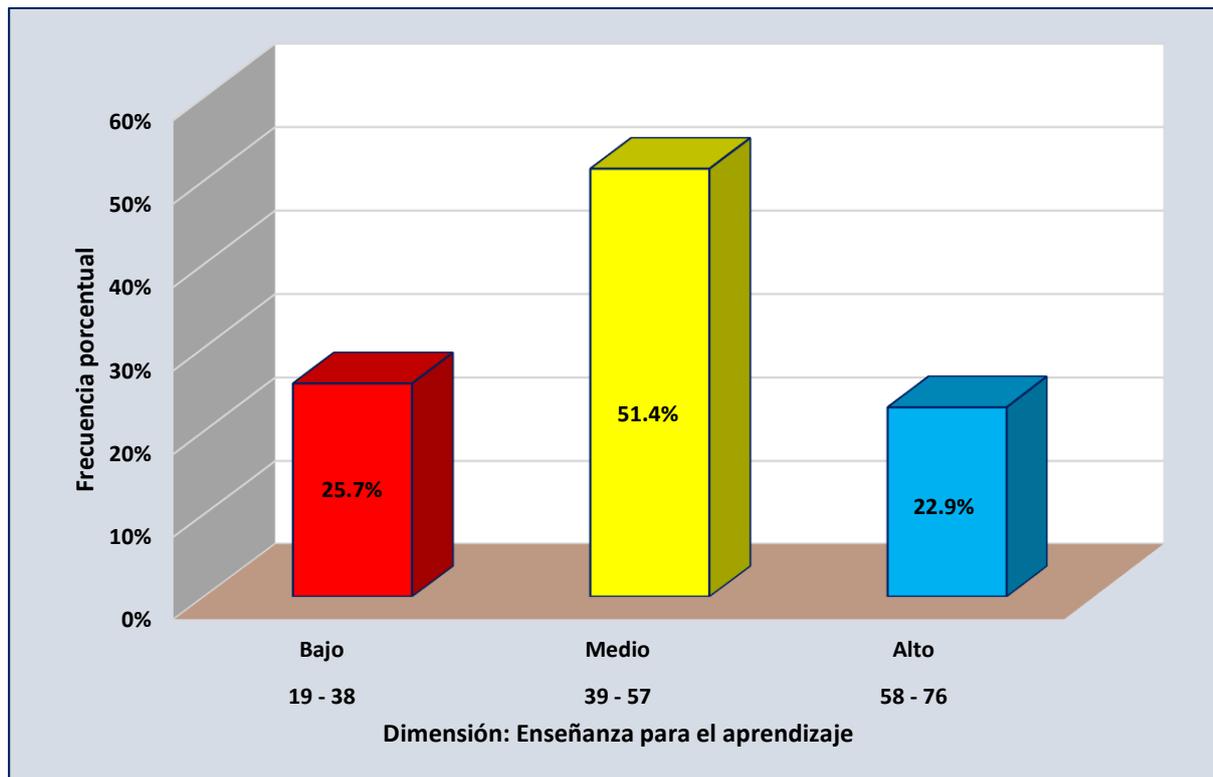
*Resultados por niveles en la dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
19- 38	Bajo	9	25.7	47.9	11.7	24.3
39 - 57	Medio	18	51.4			
58 - 76	Alto	8	22.9			
Total		35	100.0			

*Nota: Matriz de datos del desempeño docente*

Figura 4.

*Representación gráfica de la dimensión enseñanza para el aprendizaje.*



## Descripción.

En la enseñanza para el aprendizaje estudiantil, se encuentra un 25.7% en el nivel bajo, el 51.4% de los docentes ubicaron un nivel medio y observamos que 22.9% de los docentes han alcanzado puntuaciones que corresponden al nivel alto. La media obtenida en este grupo fue de 47.9 puntos por lo que los docentes en forma general están ubicados en el nivel medio, desviación estándar fue de 11.7 puntos con relación a la media aritmética para un coeficiente de variabilidad de 24.3% que se interpreta como puntuaciones homogéneas.

Tabla 6.

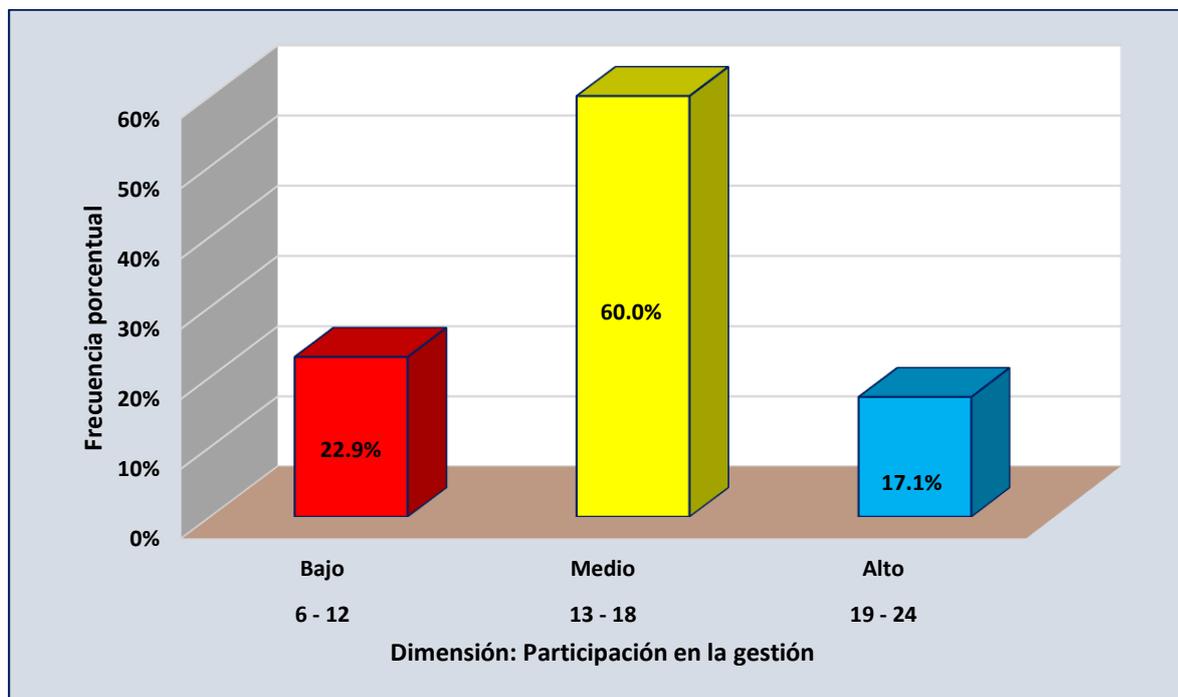
*Resultados por niveles en la dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
6 – 12	Bajo	8	22.9	15.7	3.3	21.0
13 – 18	Medio	21	60.0			
19 - 24	Alto	6	17.1			
Total		35	100.0			

*Nota: Matriz de datos del desempeño docente.*

Figura 5.

*Representación gráfica de la dimensión participación en la gestión.*



Descripción.

La tabla anterior condensa la información relacionada con la participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad, en ella se observa que el 22.9% de los docentes se ubican en el nivel bajo, el 60% lo hacen en el nivel medio y el 17.1% de puntuaciones que corresponden al nivel alto. Se observa que el promedio obtenido en esta dimensión fue de 15.7 puntos que corresponden al nivel de logro medio, la desviación estándar toma el valor de 3.3 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variación alcanza el valor de 21.0% que expresa que estas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 7.

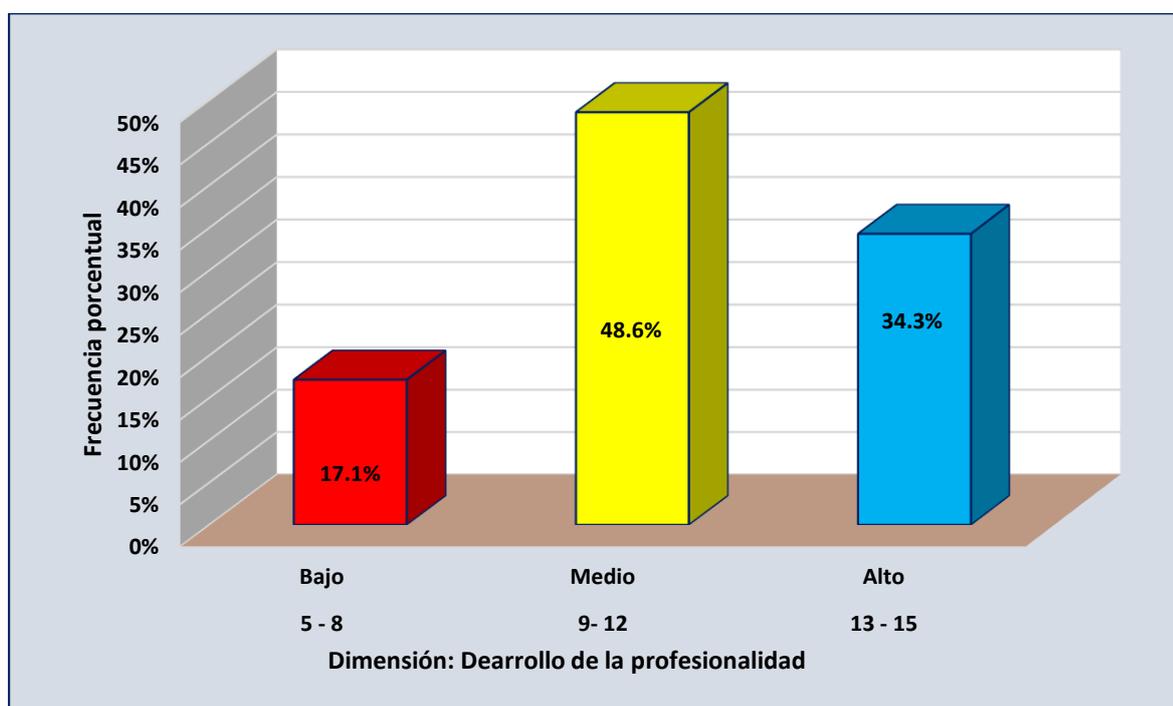
*Resultados por niveles en la dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
5 – 8	Bajo	6	17.1			
9 – 12	Medio	17	48.6	11.2	2.7	23.8
13 - 15	Alto	12	34.3			
Total		35	100.0			

Nota: Matriz de datos del desempeño docente.

Figura 6.

*Representación gráfica de la dimensión desarrollo de la profesionalidad.*



## Descripción.

La tabla anterior nos presenta la información que está vinculada del desarrollo profesional y la identidad con la docencia, en esta tabla observamos que el 17.1% de los docentes según su propia percepción se ubican en el nivel bajo, el 48.6% considera que el nivel de los docentes en esta dimensión es medio y el 34.3% sostiene que los docentes en esta dimensión alcanzan el nivel alto. El promedio que registra esta dimensión es de 11.2 puntos que también le corresponde en forma general el nivel medio, la desviación estándar alcanza el valor de 2.7 puntos con un coeficiente de variación de 23.8% que nos permite afirmar que estas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 8.

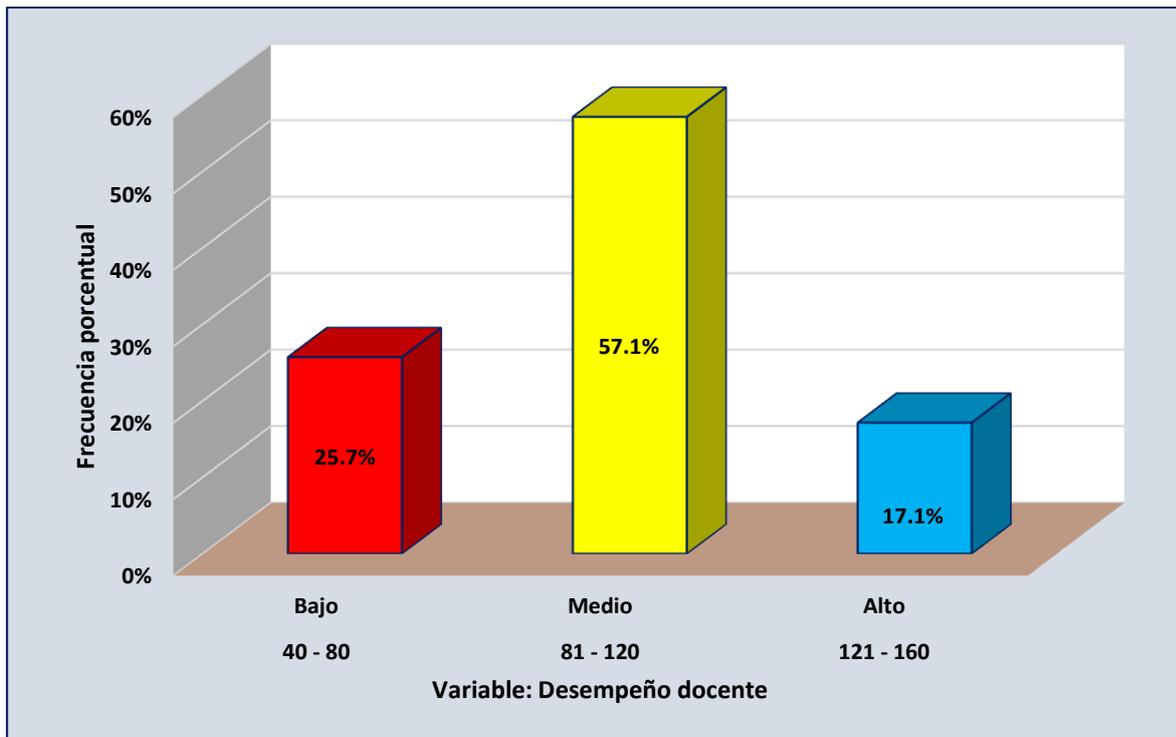
*Resultados por niveles en el desempeño docente según la percepción de los docentes en la IE80253 “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
40 – 80	Bajo	9	25.7			
81 – 120	Medio	20	57.1			
121 - 160	Alto	6	17.1	100.3	22.7	22.6
Total		35	100.0			

*Nota:* Matriz de datos del desempeño docente

*Figura 7.*

*Representación gráfica del desempeño docente.*



Descripción.

A nivel de la variable de desempeño docente los resultados expresan que el 25.7% de los docentes se ubican en el nivel bajo, el 57.1% lo hacen en el nivel medio y el 17.1% registra un alto nivel en cuanto al desempeño de la función docente. El promedio obtenido fue de 100.3 puntos con lo que la ubicación general de los docentes de la muestra seleccionada tiene un nivel medio con una desviación estándar de 22.7 puntos y un coeficiente de variabilidad de 22.6% lo cual nos permite afirmar que esas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 9.

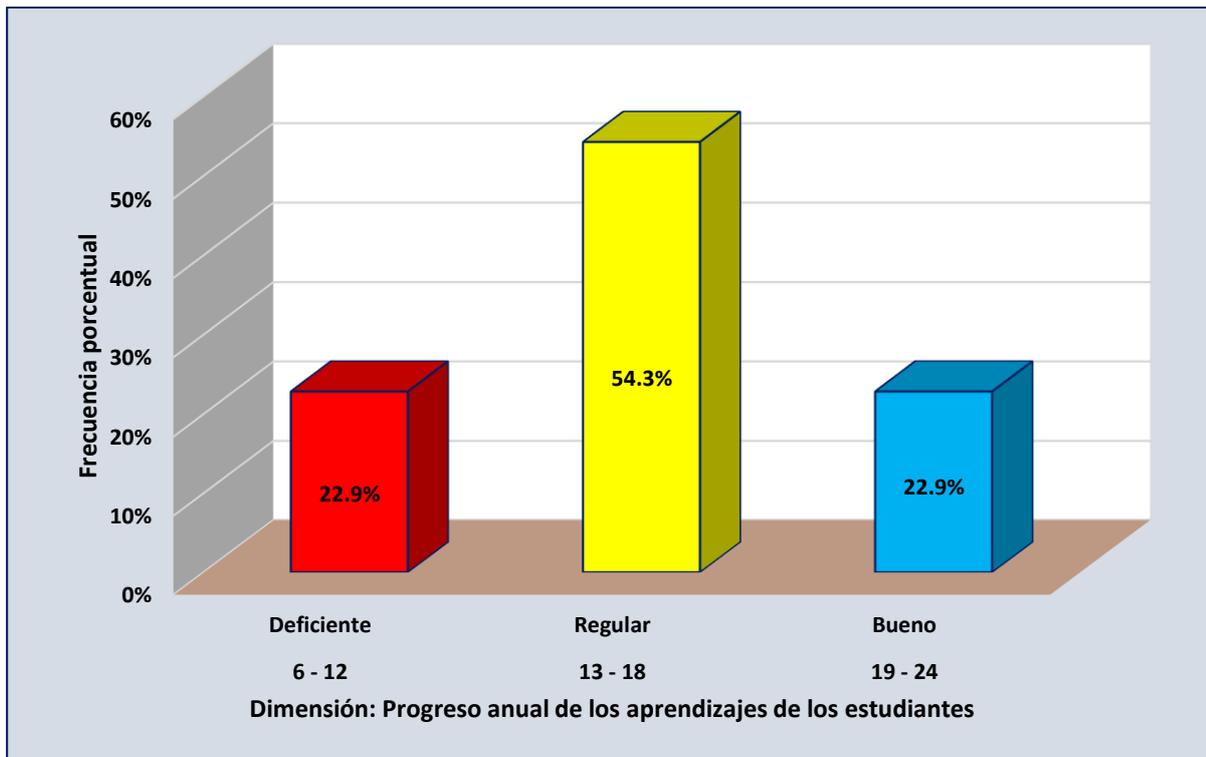
*Niveles obtenidos en la dimensión: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes percibidos por los docentes en la IE "Jorge Angulo Argomedo", 2019*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
6 -12	Deficiente	8	22.9	15.7	3.7	23.5
13 - 18	Regular	19	54.3			
19 - 24	Bueno	8	22.9			
Total		35	100.0			

Nota: Matriz de datos de la variable del compromiso de gestión.

Figura 8.

*Grafica porcentual de la dimensión Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.*



## Descripción.

Con relación a la dimensión del Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes como parte de los compromisos de gestión escolar, los resultados indican que el 22.9% de los docentes tienen ubicación que corresponde al nivel deficiente, el 54.3% se ubicaron en el nivel regular y el 22.9% restante alcanza puntuaciones que corresponden a un buen nivel. El promedio obtenido por los docentes en este Progreso anual alcanza el valor de 15.7 puntos con una desviación estándar de 3.7 puntos en torno a la media aritmética y un coeficiente de variación de 23.5% que nos indica que las puntuaciones que corresponden a esta dimensión son homogéneas.

Tabla 10.

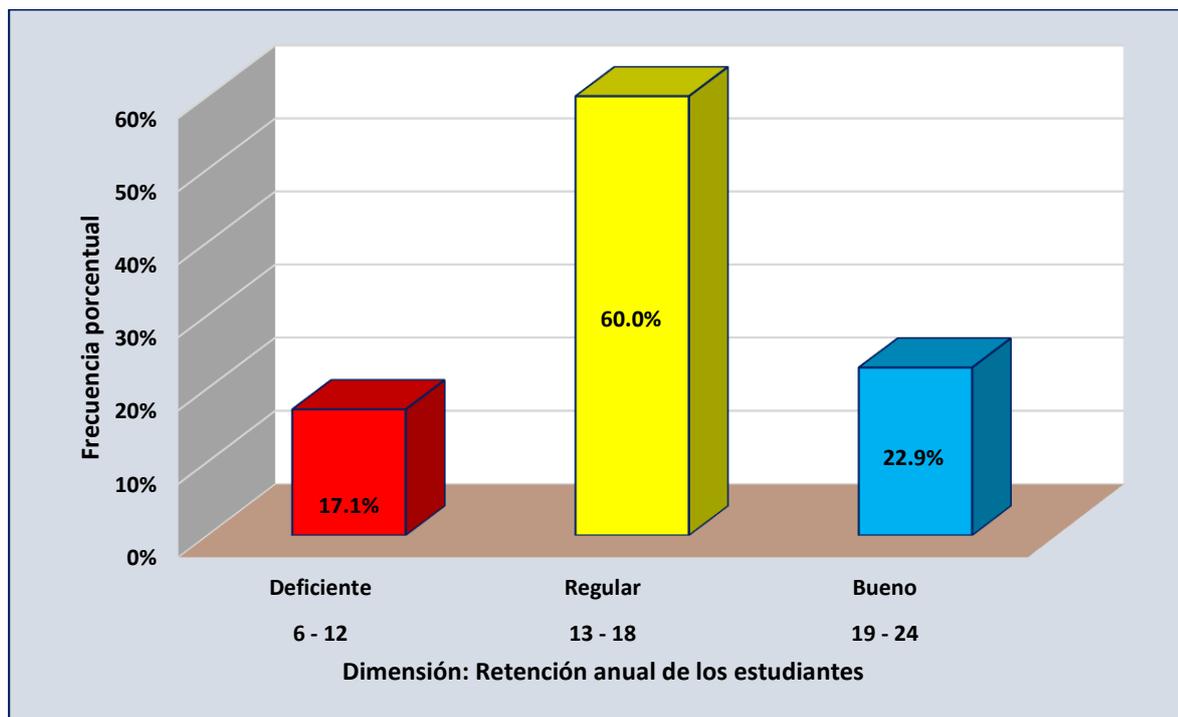
*Niveles obtenidos en la dimensión: retención anual de los estudiantes percibidos por los docentes en la IE "Jorge Angulo Argomedo", 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
6 -12	Deficiente	6	17.1	16.0	3.6	22.4
13 - 18	Regular	21	60.0			
19 - 24	Bueno	8	22.9			
Total		35	100.0			

*Nota: Matriz de datos de la variable del compromiso de gestión escolar.*

Figura 9.

*Figura porcentual de la dimensión retención anual de los estudiantes.*



## Descripción.

En los resultados de la dimensión de la retención anual de los estudiantes, los docentes indican que el 17.1% obtienen puntuaciones que corresponden a nivel deficiente, el 60.0% registran puntuaciones que los ubican en el nivel medio y el 22.9% de puntuaciones corresponden a un buen nivel. El promedio fue de 16.0 puntos, por lo tanto, en forma genérica los docentes en esta dimensión tienen ubicación en el nivel regular, la desviación estándar fue de 3.6 puntos en torno a la media y el coeficiente de variación fue de 22.4% lo que explicita que las puntuaciones de los docentes son homogéneas.

Tabla 11.

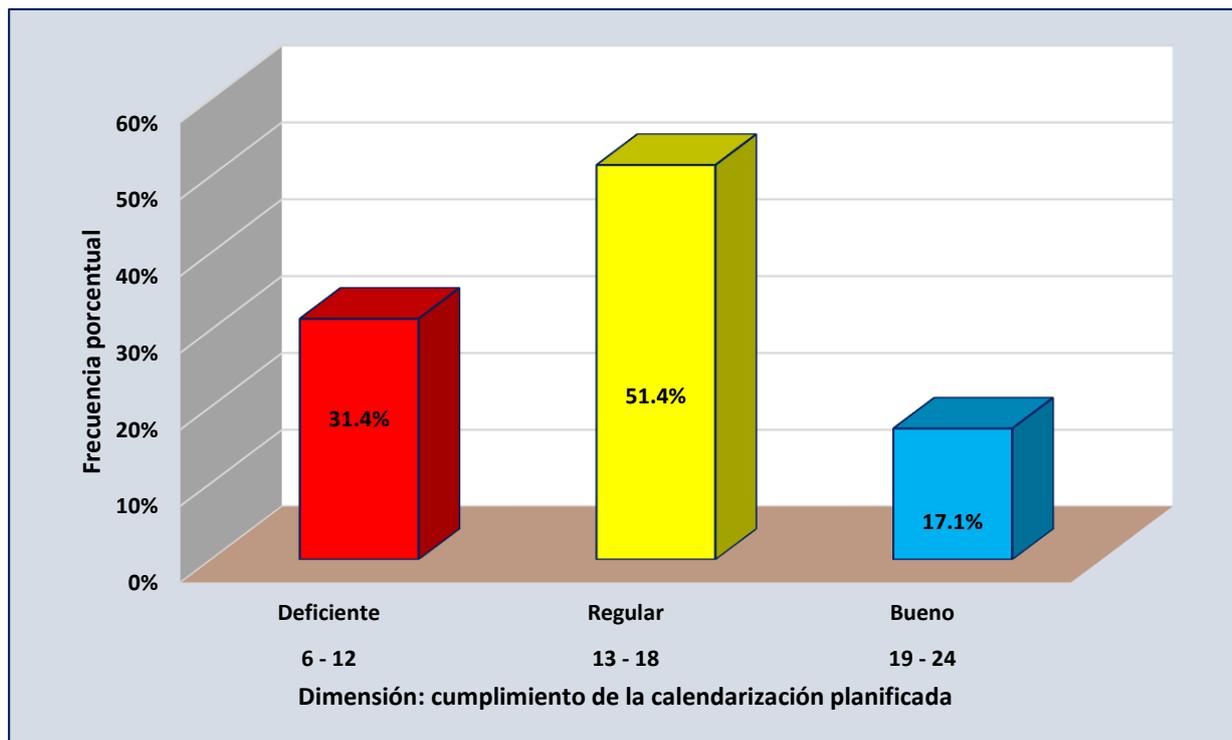
*Niveles obtenidos en la dimensión: Cumplimiento de la calendarización planificada percibidos por los docentes en la IE "Jorge Angulo Argomedo", 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
6 - 12	Deficiente	11	31.4			
13 - 18	Regular	18	54.1	14.8	3.9	26.2
19 - 24	Bueno	6	17.1			
Total		35	100.0			

Nota: Matriz de datos de la variable del compromiso de gestión escolar.

Figura 10.

*Gráfica porcentual de la dimensión Cumplimiento de la calendarización planificada.*



### Descripción.

Con relación a los resultados del cumplimiento de la calendarización planificada, los resultados indican que el 31.4% de los docentes consideran que el nivel es deficiente, el 51.4% consideran que en esta dimensión el nivel tiene características de regular, pero hay también un 17.1% que afirma que el nivel de la dimensión es bueno. El promedio obtenido fue de 14.8 puntos que ubican a los docentes también el nivel regular, la desviación estándar fue de 3.9 puntos en torno a la media con un coeficiente de variación de 26.2% que nos dice que esas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 12.

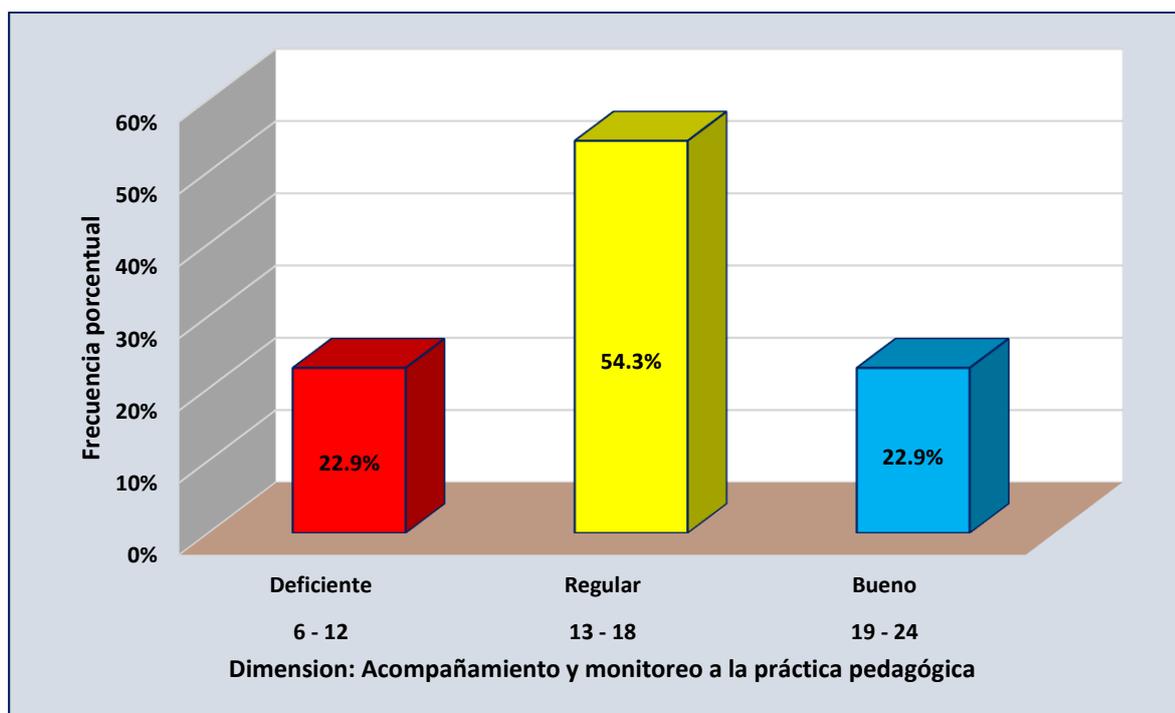
*Niveles obtenidos en la dimensión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica según los docentes en la IE “Jorge Angulo Argomedo”, 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
6 -12	Deficiente	8	22.9			
13 - 18	Regular	19	54.3	15.6	3.8	24.6
19 - 24	Bueno	8	22.9			
Total		35	100.0			

*Nota: Matriz de datos de la variable del compromiso de gestión escolar.*

Figura 11.

*Grafica porcentual de la dimensión Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.*



Descripción.

En lo relacionado al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, los docentes consideran que es deficiente en un 22.9%, un 54.3% consideran que el nivel alcanzado es regular y el 22.9% sostiene que han alcanzado un buen logro. El promedio dimensional fue de 15.6 puntos con una desviación estándar de 3.8 puntos en torno a la media y un coeficiente de variación de 24.6% lo que nos permite afirmar que estas puntuaciones son homogéneas.

Tabla 13.

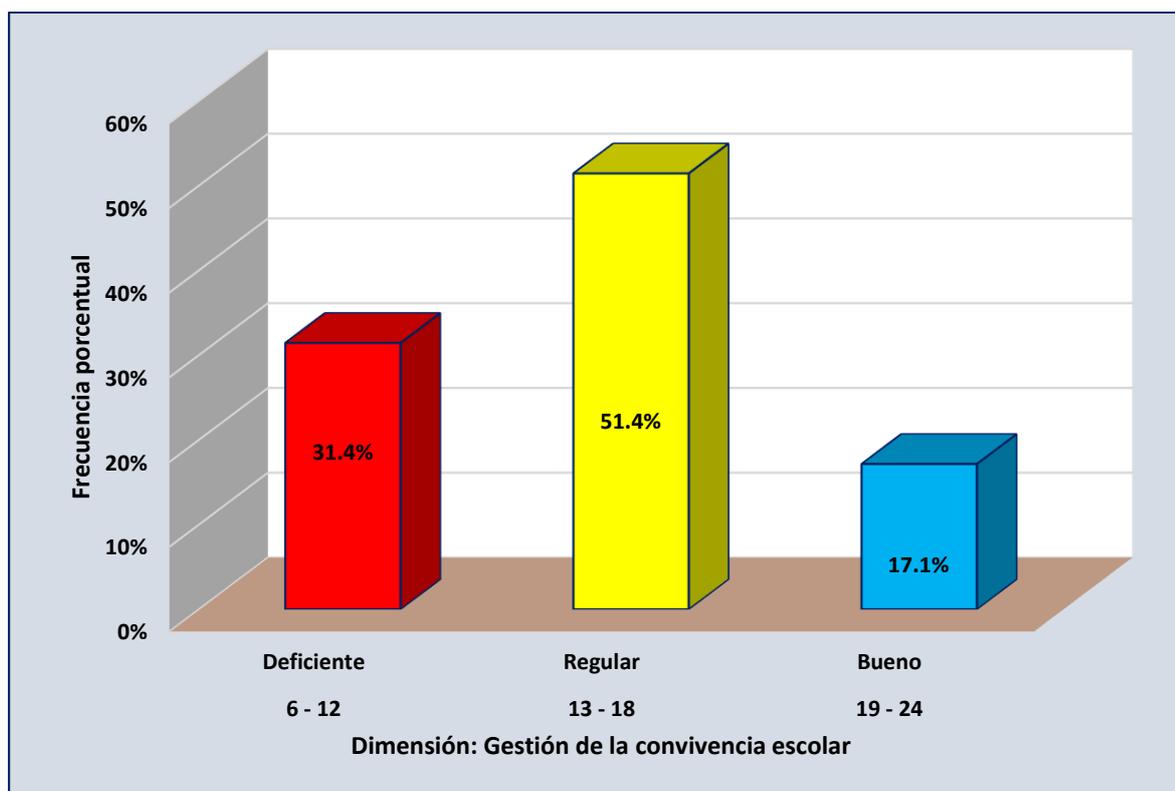
*Niveles obtenidos en la dimensión: Gestión de la convivencia escolar según los docentes en la IE "Jorge Angulo Argomedo", 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
6 -12	Deficiente	11	31.4	15.2	3.4	22.7
13 - 18	Regular	8	51.4			
19 - 24	Bueno	6	17.1			
Total		35	100.0			

*Nota: Matriz de datos de la variable del compromiso de gestión escolar.*

Figura 12.

*Representación gráfica de la dimensión Gestión de la convivencia escolar.*



Descripción.

En la dimensión de la gestión de la convivencia escolar los docentes consideran un 31.4% la misma que tiene un nivel deficiente, el 51.4% considera que el nivel de esta convivencia entre estudiantes es regular y el 17.1% afirma que en la dimensión de la convivencia estudiantil se ha conseguido un buen nivel. El promedio obtenido fue de 15.2 puntos que ubican los estudiantes en el nivel regular, se observa también que la desviación estándar fue de 3.4 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad fue de 22.7% lo cual expresa que las puntuaciones tienen características de ser homogéneas.

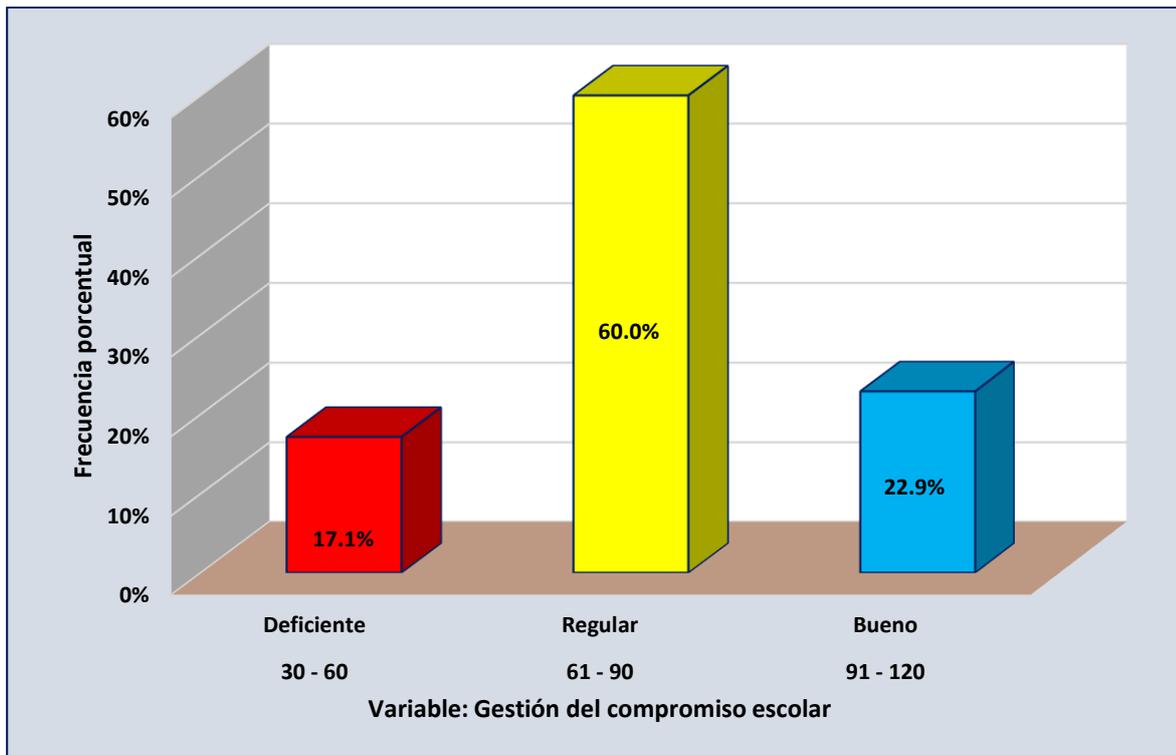
Tabla 14.

*Niveles obtenidos en la variable del compromiso de gestión escolar según los docentes en la IE "Jorge Angulo Argomedo", 2019.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
30 - 60	Deficiente	6	17.1	78.6	17.5	22.2
61 - 90	Regular	21	60.0			
91 - 120	Bueno	8	22.9			
Total		35	100.0			

*Nota:* Matriz de datos de la variable del compromiso de gestión escolar.

Figura 13. *Grafica porcentual de la variable del compromiso de gestión escolar.*



Descripción.

A nivel de la variable de los compromisos de gestión escolar, los resultados generales expresan que el 17.1% de los docentes consideran que el nivel que le corresponde es deficiente, el 60.0% percibe que en esta dimensión es regular el nivel que le corresponde, se observó por otro lado que el 22.9% de los docentes registraron un buen nivel. El promedio de la variable obtenida por los docentes fue de 78.6 puntos lo cual ubica a los docentes en el compromiso de gestión escolar en un nivel regular, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 17.5 puntos y un coeficiente de variabilidad de 22.2% lo cual, en forma clara y categórica según los parámetros establecidos, las puntuaciones son homogéneas.

Tabla 15.

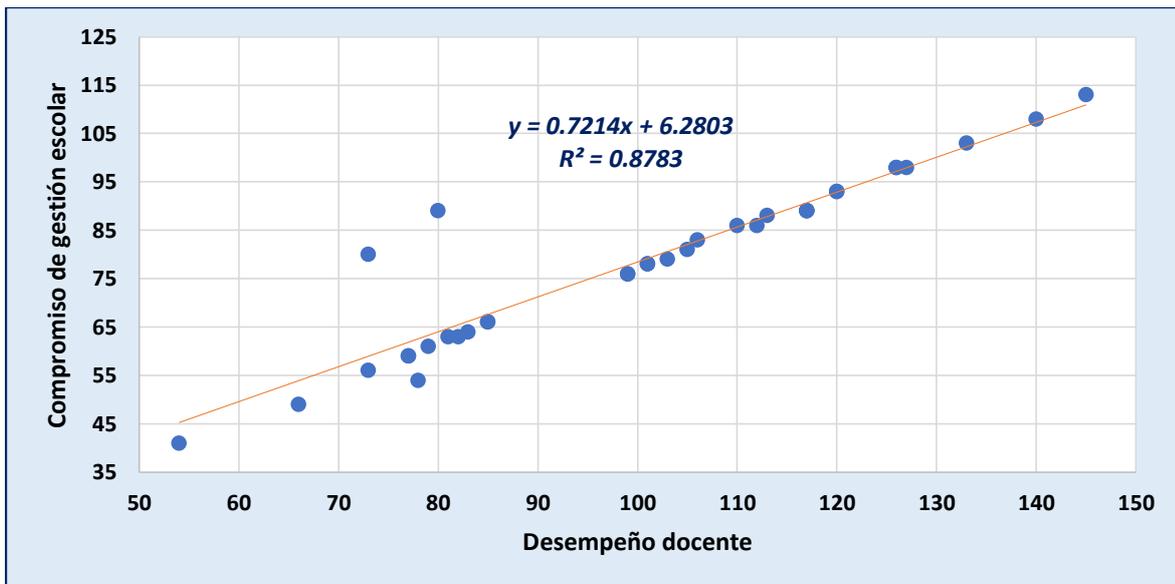
*Dispersión de las puntuaciones de las variables.*

Desempeño Docente	54	117	145	79	120	106	140	99	117	127	101	126	105	82	85	99	126	85	73	103	110	113	120	78	80	101	77	81	83	77	117	112	73	66	133
Compromiso de gestión	41	89	113	61	93	83	108	76	89	98	78	98	81	63	66	76	98	66	80	79	86	88	93	54	89	78	59	63	64	59	89	86	56	49	103

*Nota:* Matriz de datos de las variables desempeño docente y el compromiso de gestión escolar.

Figura 14.

*Dispersión de las puntuaciones de las variables del desempeño docente y el compromiso de gestión escolar.*



Descripción.

La tabla anterior corresponde a la dispersión de puntuaciones de las dos variables de estudio, al representarse en el sistema cartesiano encontramos que todas las puntuaciones se ubica en primer

cuadrante por lo tanto se estaría tratando de una correlación positiva, en consecuencia sería directa porque a medida que se mejora el desempeño docente el compromiso de gestión escolar también se ve modificada y en forma viceversa o sea que si el desempeño docente disminuye, también disminuye los compromisos de gestión escolar. Por otro lado, se observa que el comportamiento de esta variable está determinado por la ecuación  $y = 0.7214x + 6.2803$ , el coeficiente de determinación  $R^2 = 0.8783$ , ello implica que el 87.83 de los cambios que se producen en los compromisos de gestión se debe a lo que ocurra en el desempeño docente.

Tabla 16.

*Prueba de normalidad.*

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,113	35	,200*	,975	35	,579
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,124	35	,189	,971	35	,485
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,133	35	,119	,967	35	,375
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,138	35	,088	,970	35	,448
Desempeño Docente.	,150	35	,045	,968	35	,400
Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E.	,142	35	,072	,973	35	,541
Retención anual de estudiantes de la I.E.	,132	35	,130	,977	35	,667
Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.	,124	35	,195	,977	35	,648
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	,122	35	,200*	,976	35	,615
Gestión de convivencia escolar en la I.E.	,136	35	,101	,969	35	,413
Compromiso de gestión.	,108	35	,200*	,979	35	,718

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

Nuestra muestra al tener 35 elementos, asumimos el criterio de los teóricos Shapiro Wilk y la columna que corresponde al nivel de significancia (Sig) observamos que todos los valores son siempre mayores que 0.05 por lo tanto a nivel de dimensiones y de las variables existe distribución normal por lo que el estadístico de contraste a emplear ha de ser r de Pearson.

## 4.2. Prueba de hipótesis.

4.2.1. De la preparación para el aprendizaje de los estudiantes Vs compromiso de gestión

a. Formulación de Hipótesis

$H_{0E1}$ : No existe relación entre la preparación para el aprendizaje estudiantil y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r = 0$$

$H_{aE1}$ : Existe relación directa entre la preparación para el aprendizaje estudiantil y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson porque los datos presentan distribución normal.

c. nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados encontrados.

Contrastación	Valor de r	A	p	Significancia
Preparación para el aprendizaje Vs. Compromisos de gestión	0.877	0.05	4,8892E-12	Existe significancia

e. Decisión.

En los resultados observamos que  $r = 0.877$ , con  $p = 4,8892E-12$ , lo cual indica que entre la dimensión y la variable existe una correlación directa por registrar un valor positivo, muy alta por el valor que presenta y además resulta ser significativa toda vez que se cumple que  $p < \alpha$ , razones por las cuales aceptamos la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación directa entre la preparación para el aprendizaje estudiantil y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.*

#### 4.2.2. De la preparación para la enseñanza Vs compromiso de gestión

##### a. Formulación de Hipótesis

$H_{0E2}$ : No existe relación entre la preparación para la enseñanza y los compromisos de gestión en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r = 0$$

$H_{aE2}$ : Existe relación directa entre la preparación para la enseñanza y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson porque los datos presentan distribución normal.

c. nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados encontrados.

Contrastación	Valor de r	A	p	Significancia
Preparación para la enseñanza Vs. Compromisos de gestión	0.885	0.05	1,692E-12	Existe significancia

e. Decisión.

En los resultados observamos que  $r = 0.885$ , con  $p = 1,692E-12$ , lo cual indica que entre la preparación para la enseñanza y la variable existe una correlación directa por tener valor positivo, muy alta por el valor que presenta y además resulta ser significativa toda vez que se cumple que  $p < \alpha$ , razones por las cuales aceptamos la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación directa entre la preparación para la enseñanza y los compromisos de gestión en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.*

#### 4.2.3. De la participación en la gestión de la escuela Vs compromiso de gestión escolar

##### a. Formulación de Hipótesis

$H_{0E3}$ : No existe relación entre la participación en la gestión de la escuela y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r = 0$$

$H_{aE3}$ : Existe relación directa entre la participación en la gestión de la escuela y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson porque los datos presentan distribución normal.

c. nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados encontrados.

Contrastación	Valor de r	A	p	Significancia
la participación en la gestión de la escuela Vs. Compromisos de gestión	0.927	0.05	1,3365E-15	Existe significancia

e. Decisión.

En los resultados observamos que  $r = 0.927$ , con  $p = 1,3365E-15$ , lo cual indica que entre la participación en la gestión de la escuela y la variable existe una correlación directa por que es positiva, muy alta por el valor que presenta y además resulta ser significativa toda vez que se cumple que  $p < \alpha$ , razones por las cuales aceptamos la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación directa entre la participación en la gestión de la escuela y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.*

#### 4.2.4. Del desarrollo de la profesionalidad Vs compromiso de gestión escolar

##### a. Formulación de Hipótesis

$H_{0E4}$ : No existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r = 0$$

$H_{aE4}$ : Existe relación directa entre el desarrollo de la profesionalidad y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson porque los datos presentan distribución normal.

c. nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados encontrados.

Contrastación	Valor de r	$\alpha$	p	Significancia
El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente Vs. Compromisos de gestión	0.920	0.05	5,556E-15	Existe significancia

e. Decisión.

En los resultados observamos que  $r = 0.920$ , con  $p = 5,556E-15$ , lo cual indica que entre el desarrollo de la profesionalidad y la variable existe una correlación directa porque es positiva, muy alta por el valor que presenta y además resulta ser significativa toda vez que se cumple que  $p < \alpha$ , razones por las cuales aceptamos la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación directa entre el desarrollo de la profesionalidad y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.*

#### 4.2.5. Del desempeño docente Vs compromiso de gestión escolar (Hipótesis general)

##### a. Formulación de Hipótesis

H<sub>0G</sub>: No existe relación entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r = 0$$

H<sub>aG</sub>: Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson porque los datos presentan distribución normal.

c. nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados encontrados.

Contrastación	Valor de r	A	p	Significancia
El desempeño docente Vs. Compromisos de gestión escolar	0.937	0.05	1,1875E-16	Existe significancia

e. Decisión.

En los resultados observamos que  $r = 0.937$ , con  $p = 1,1875E-16$ , por lo que entre el desempeño docente y la variable compromisos de gestión escolar existe una correlación directa al ser positiva, muy alta por el valor que presenta y además resulta ser significativa toda vez que se cumple que  $p < \alpha$ , razones por las cuales aceptamos la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación directa entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019.*

### 4.3. Discusión de resultados.

En gran medida el aprendizaje de los estudiantes está determinada por el rol que el docente realiza en el aula, para desempeñar este rol el docente debe tener una preparación muy basta no solamente los aspectos técnico pedagógicos sino también en los relacionados con otro tipo de compromisos dentro y fuera del aula con la institución y la misma carrera profesional, debe también contribuir de manera directa al desarrollo institucional y comunal, nos estamos refiriendo en forma concreta al desempeño docente y a los compromisos de gestión que cada docente debe asumir con la finalidad de que la institución crezca y que los aprendizajes estudiantiles sean los mejores.

Pero bien valdría la pena preguntarse, si es que existe alguna relación que permita conectar este desempeño que realice el docente en el aula y el compromiso que debe asumir ante la gestión institucional.

Ha sido esta la razón que nos ha permitido realizar la presente investigación, como quiera que el desempeño docente está estandarizado y ha sido aprobado por las normas vigentes del Ministerio de Educación, nosotros hemos planteado la elaboración de una encuesta a los compromisos de gestión.

Después de haber aplicado ambos instrumentos a los docentes en una muestra de 35 profesores de los diversos niveles, los resultados a los cuales hemos arribado nos permiten afirmar:

Los docentes en la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, 2019 en cuanto al desempeño han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 100.3, en el compromiso de gestión escolar, los docentes obtuvieron el nivel regular porque la media fue de 78.6 puntos en la escala. Al establecer la correlación entre ambas variables se ha obtenido  $r = 0.937$  con  $p = 1.1875E-16$  lo cual implica que entre las dos variables existe una relación directa por ser positivo el valor de  $r$ , es muy alta o muy fuerte por el valor que tiene y además es significativa debido a que  $p < 0.05$ , por lo que debe rechazarse la hipótesis nula y aceptarse la correspondiente alterna. Desde este punto de vista concordamos con el trabajo de Martínez, Guevara, y Valles (2016) de México en la revista Ra Ximhai, quienes en una de sus conclusiones indican que los mismos docentes consideran que es importante la evaluación de ellos mismos y todos los estamentos comprometidos con la educación, pero que los resultados de la evaluación debe hacerse utilizando instrumentos que permitan obtener información valedera para poder mejorar la calidad en educación, ellos han encontrado que entre el tiempo de servicio del docente y los puntajes

estandarizados de los estudiantes existe una relación moderada al haberse obtenido  $r = 0.578$ . También estos resultados concuerdan con el trabajo realizado por Juárez y Salgado (2018), debido a que ellos arriban a la conclusión que, en las instituciones escolares, se hace necesario la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, existe relación con las teorías pedagógicas y el desarrollo humano y que hay vinculación en el marco de la relación académica con la comunidad entera de transformar la sociedad.

En relación a los resultados logrados por los docentes en las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad, los docentes han registrado un nivel medio al registrar valores de 25.5; 47.9; 15.7; y 11.2 puntos respectivamente. Al correlacionar cada una de esas dimensiones con los compromisos de gestión, los resultados expresan que entre la preparación para el aprendizaje y los compromisos de gestión se ha encontrado  $r = 0.877$  con  $p = 4.8892E-12$ ; entre la preparación para la enseñanza y los compromisos de gestión se ha obtenido  $r = 0.885$  con  $p = 1.692E-12$ ; entre la gestión escolar y los compromisos de gestión se obtuvo  $r = 0.927$  con  $p = 1.3365E-15$  y finalmente entre el desarrollo de la profesionalidad y los compromisos de gestión se ha obtenido  $r = 0.920$  con  $p = 5.556E-15$ , de lo que resulta evidente que existe relación entre las dimensiones aludidas y los compromisos de gestión y que estas relaciones son directas ya que todas son positivas, muy fuertes porque todas pasan de 0.8 y además son significativas porque en todos los casos  $p < 0.05$ . Por esta razón concordamos con los resultados obtenidos por Gallo y Rodríguez (2017), en el trabajo de investigación sobre desempeño y compromiso de gestión en los docentes de educación primaria presentan como conclusión la relación entre desempeño docente y los compromisos de gestión porque el 60% de la muestra evidenció un desempeño docente con un nivel destacado y aunque no realizan proceso de contrastación alguna observable indica que existe la relación entre el compromiso de gestión y desempeño docente.

Nuestro trabajo concuerda con la tesis de Amorós y López (2019) de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo que manifiesta que existe asociación entre el factor motivacional y el compromiso afectivo donde se obtuvo  $\rho = 0.385$  y una menor asociación entre el factor higiene y el compromiso de continuidad obteniéndose un  $\rho = 0.206$ .

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1. Conclusiones.

- Primera: Existe relación directa muy alta y con significancia entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar al registrar  $r = 0.937$  con  $p = 1,1875E-16$ .
- Segunda: El desempeño docente de los profesores de la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco, tienen un nivel medio al registrar un promedio de 100.3 puntos de la escala.
- Tercera: En el compromiso de gestión los docentes de la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo”, tienen un nivel regular porque el promedio fue de 78.6 puntos.
- Cuarta: Existe relación directa, muy alta y significativa entre la preparación para los aprendizajes y los compromisos de gestión escolar en la IE 80253 “Jorge Angulo Argomedo” porque se obtuvo  $r = 0.877$  con  $p = 4,8892E-12$ .
- Quinta: Existe relación muy alta, directa y significativa entre la enseñanza para los aprendizajes y los compromisos de gestión escolar porque  $r = 0.885$  con  $p = 1,692E-12$ .
- Sexta: Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística entre la participación en la gestión de la escuela y los compromisos de gestión escolar porque se ha obtenido  $r = 0.927$  con  $p = 1,3365E-15$ .
- Séptima: Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística entre el desarrollo de la profesionalidad y los compromisos de gestión escolar por haberse registrado  $r = 0.920$  con  $p = 5,556E-15$ .

## **5.2. Recomendaciones.**

- Primera: Al director de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco a realizar monitoreo y seguimiento al personal docente para mejorar el ejercicio de la docencia y los compromisos de gestión escolar por tener un nivel medio y regular respectivamente.
- Segunda: A los profesores de la IE N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” de La Cuesta – Otuzco a mejorar su ejercicio profesional y en los compromisos de gestión escolar de la institución.
- Tercera: A las autoridades educativas de la UGEL a brindar apoyo en capacitación para mejorar el desempeño de los docentes y los compromisos de gestión escolar a la IE N° 80253 por estar en nivel regular y medio lo cual requiere que se encuentren en un buen nivel.

## REFERENCIAS.

- Alva, J. (2017). *El Clima organizacional y el desempeño docente de una I.E. de la ciudad de Trujillo-2017* [Universidad Privada Cesar Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11749/alva\\_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11749/alva_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amorós, F. y López, V. (2019). *Motivación laboral y el compromiso organizacional, en los trabajadores administrativos de la universidad nacional de Cajamarca 2019* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].  
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1002/Motivacion Laboral y el Compromiso Organizacional en los Trabajadores Administrativos De La Universidad Nacional De Cajamarca 2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1002/Motivacion%20Laboral%20y%20el%20Compromiso%20Organizacional%20en%20los%20Trabajadores%20Administrativos%20De%20La%20Universidad%20Nacional%20De%20Cajamarca%202019.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Barraza, A. (2007). *Apuntes sobre Metodología de la Investigación Confiabilidad*. Universidad Pedagógica de Durango, (6), 6–10.
- Bello, M. (2013). *La equidad en la educación básica*.
- Brunner, J. (2013) *Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal?* Especial para BBC Mundo.
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla* [Universidad de La Costa]. <https://doi.org/10.37704/10033-2909.I26.1.78>
- Cerón, I. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria de docentes de la UGEL Mariscal Caceres, 2015* (Universidad César Vallejo).  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12783/ceron\\_ti.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12783/ceron_ti.pdf?sequence=1)
- Chapilliquen, A. (2018) *Gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fe y Alegría N° 37, San Juan de Lurigancho 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de magister en Ciencias de la Educación, con mención en Medición y Evaluación de la Calidad Educativa. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Coll, C. Martín, E. (2007) *La evaluación del aprendizaje en el curriculum escolar: una perspectiva constructivista*. Pp. 163-183: Coll, C. Martín, E, Mauri, T. Ornuvia, J. Solé, I. y Zabala, A. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Diccionario de Psicología. (n.d.). *Método hipotético deductivo - Epistemología - Diccionario de Psicología*. Retrieved July 2, 2020, from <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>
- Fernández, I. (2010). *Las Tics En El Ámbito Educativo*. 1–9.  
[http://www.eduinnova.es/abril2010/tic\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf)
- Galecio, A. (2016) *Evaluación del cumplimiento de los compromisos de gestión educativa en la RED 07-Nivel Secundaria-UGEL 03-Breña, 2016*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.
- Gallo, W y Rodríguez, M. (2017) *Desempeño y compromiso de gestión en docentes de educación primaria, en una Institución educativa pública, Trujillo 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión y Acreditación Educativa. Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.
- García, A. y Ferreira, G. (2005) *La convivencia escolar en las aulas. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183*
- García, F.; Juárez, S. y Salgado, L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa. En Revista Cubana Educación Superior*.
- Gerencia Regional de Educación La Libertad Coparell - Drell (2010) *Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021 p. 79*
- Gestión. (2015). *El 87% de empresas considera que la falta de compromiso laboral es su principal problema | | Gestión*. <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/87-empresas-considera-falta-compromiso-laboral-principal-problema-105592-noticia/>
- González-Palacios, A. y Avelino, I. (2016) *Tutoría: una revisión conceptual. Revista de Educación y Desarrollo*. Redalyc, pp. 57-68
- Gutiérrez, F. (2005) *Teorías del desarrollo cognitivo. McGraw Hill Interamericana de España*.

- Hsieh, B. (2014). *The importance of orientation: implications of professional identity on classroom practice and for professional learning*. *Teachers and Teaching: theory and practice*, pp. 1-13.
- Juaneda, E. y Gonzáles, L. (2007) *Definición, antecedentes y consecuencias del compromiso organizativo*. Grupo de investigación FEDRA. Redalyc, pp. 3590-3609.
- Khvilon, Evgueni, Patru, & Mariana. (2004). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: guía de planificación; 2002*.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- Lamas, H. (2015) *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú. Dialnet.
- Lecaros, E. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://core.ac.uk/download/pdf/154579867.pdf> <https://www.mendeley.com/catalogue/el-capital-humano-en-la-atención-al-cliente-y-la-calidad-servicio-1/>
- Martinez, S., & Lavin, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. 60. [Http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf)
- Minedu. (2015). *Marco del buen desempeño docente*.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de Educación básica* (p. 116).  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2018). *Evaluación del Desempeño Docente* (p. 84). p. 84.  
[http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual\\_Comite-EDD.pdf](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual_Comite-EDD.pdf)
- Minedu. (s/f). *Gestión escolar*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php>

Ministerio de Educación (2006) *Proyecto Educativo Nacional al 2021* p.15

Ministerio de Educación del Perú (2013) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú

Ministerio de Educación del Perú (2014) *Marco de buen desempeño docente*. Lima-Perú

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Compromisos de gestión escolar*. Lima-Perú

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la institución educativa 2017*. Lima-Perú

Ministerio de Educación. (2015). *El marco del buen desempeño docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO

Pupiales, L. y Rojas, Y. (2016). *Estudio de la influencia de la televisión en el Comportamiento y rendimiento escolar de los niños y niñas e 3 y 4 años de los centros de desarrollo infantil T.A.C.I., mi pequeño mundo, el arca de Noé del cantón Ibarra durante el período escolar 2015-2016* [Universidad técnica del Norte - Ecuador].

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1328/1/FECYT\\_1337\\_TESIS.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1328/1/FECYT_1337_TESIS.pdf)

Rolando, L. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en el Instituto de educación superior tecnológico estatal "Chocope" - 2019* [Universidad Cesar Vallejo].

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37829/rolando\\_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37829/rolando_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rotter, J. B. "Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement", *Psychological Monographs* n° 80 (1966).

Segovia, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016* [Universidad Privada Cesar Vallejo].

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14489/Segovia\\_AME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14489/Segovia_AME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sistema Nacional de *evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa* (2016) Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos: el caso de Perú.
- Sineace. (2018). *Sineace: Conoce el paso a paso de la acreditación de la calidad educativa – SINEACE | Sistema Nacional de Evaluación*. <https://www.sineace.gob.pe/sineace-conoce-el-paso-a-paso-de-la-acreditacion-de-la-calidad-educativa/>
- Torres, K. y Lamenta, P. (2015) *la epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales*. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 11, núm. 32, pp. 59-75 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.
- Unesco (2005) *Matriz de competencias del docente de educación básica*. Caracas: Universidad Politécnica Antonio José de Sucre.
- Unesco. (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente? Recuperado el 18 de diciembre de 2019*, de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Vigotsky, L. (1984) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 27/28, 105-116.
- Vigotsky, L. (1997) *Interaction between learning and development*. En M. Gauvain y M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children* (2ª ed.), pp. 29-36. New York: W.H. Freeman and Company.
- Barraza, A. (2007). Apuntes sobre Metodología de la Investigación Confiabilidad. *Universidad Pedagógica de Durango*, (6), 6–10.
- Web.y. Empresas. (2017). *Tipos de investigación - Web y Empresas*. <http://www.webyempresas.com/tipos-de-investigacion/>

## APÉNDICE Y ANEXOS.

Instrumentos de medición.

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Finalidad: evaluar los niveles de desempeño docente, a través del desarrollo de las dimensiones planteadas en el marco del buen desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

*Instrucciones:* responde adecuadamente cada pregunta.

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE		
INICIO	Requiere del acompañamiento pedagógico permanente.	1
PROCESO	Logra el desempeño previsto; pero requiere del acompañamiento pedagógico, periódicamente.	2
LOGRO PREVISTO	Evidencia el logro de los desempeños previstos	3
LOGRO DESTACADO	Evidencia el logro por encima del desempeño previsto y es potencial acompañante pedagógico.	4

Ord	Dimensión / Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
<b>Preparación para el aprendizaje</b>					
01	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus necesidades especiales.				
02	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
03	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de las didácticas de las áreas que enseña.				
04	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente a la realidad de su aula, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.				
05	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, que la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
06	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
07	Contextualiza el diseño de la enseñanza, sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
08	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
09	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				

<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>				
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			
12	Orienta su práctica, para conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunicas altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.			
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se expresa y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.			
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales			
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la diversidad.			
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación, exclusión, desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlas.			
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto en los estudiantes y en su autoaprendizaje, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.			
19	Propicia oportunidades para que lo estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
20	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			
21	Desarrolla, cuando corresponde, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.			
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, que los motiven a aprender.			
23	Utiliza recursos, tecnología diversa, accesible y el tiempo adecuado para una sesión de aprendizaje.			
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.			
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias, autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.			
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>				
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir - de manera sostenible - un clima democrático en la escuela.			
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del Currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			

32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales en la comunidad los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.				
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>					
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.				
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

Gracias por su colaboración

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. Descripción

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Dimensiones investigativas que mide	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Total de ítems a medir	40 ítems tipo estructurado
Tipo de puntuación	Númerica, valores 1,2,3,4
Valor total del cuestionario	Mínimo = 40    Máximo = 160
Tipo de administración	Directa personalizada
Tiempo de administración	45 minutos aproximados
Autor original Autores de adaptación: Versión 1  Versión 2	Ministerio de Educación  Gallo Ruiz Weti del Socorro Rodriguez Muñoz Mery Castillo Castro, Jacqueline Cervantes Arteaga, Rocio Francisca
Constructo a evaluar	Desempeño Docente
Área de aplicación	Pedagógica (Docente)
Área curricular que aplica	Desempeño docente
Soporte Teórico	Teoría del desarrollo social de L. Vigotsky
Soporte instrumental	Bolígrafo y papel impreso, computadora.
Unidad de análisis	Docentes
Nº de elementos a administrar	35 Docentes

2. Valoración

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=1    Max=4)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

### 3. Baremación

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10	10	40	10- 20 21 - 30 31 - 40	Bajo Medio Alto
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20, 21, 22,23,24,25,26, 27,28,29	19	76	19 - 38 39- 57 58- 76	Bajo Medio Alto
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	30,31,32,33,34, 35	06	24	06 - 12 13 - 18 19 - 24	Bajo Medio Alto
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	36,37,38,39,40	05	20	05 - 08 09 - 12 13 - 15	Bajo Medio Alto

### 4. Baremación general

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Desempeño docente	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29. 30,31,32,33,34,35. 36,36,38,39,40	40	Max. 160 Mín. 40	40-80 81-120 121-160	Bajo Medio Alto

### Anexo 3

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

*Finalidad: Tiene como finalidad evaluar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, a través del desarrollo de las dimensiones planteadas en el marco del buen desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

*Instrucciones: responde marcando con una X “solo una alternativa para cada enunciado, teniendo en cuenta la siguiente escala.*

Nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar		
Inicio	Requiere de mayor compromiso para asegurar que los estudiantes aprendan	1
Proceso	Logra los compromisos de gestión previstos, pero requiere mayor compromiso en la práctica de ellos.	2
Logro previsto	Evidencia el logro previsto de los estudiantes	3
Logro destacado	Evidencias el logro del total de los compromisos de Gestión escolar y el desarrollo potencial de los estudiantes	4

Ord	Dimensión / Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
<b>Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E</b>					
01	Las actividades se ajustan a los lineamientos establecidos.				
02	Se enfoca en los objetivos institucionales para lograr efectividad en el aprendizaje a partir de los lineamientos establecidos.				
03	Se autoevalúa a partir de los resultados obtenidos con las nuevas estrategias educativas.				
04	Genera estrategias de mejora continua para el logro de resultados institucionales.				
05	Planifica las evaluaciones hacia el logro de resultados.				
06	Genera espacios de participación e informa oportunamente el cronograma y los criterios de evaluación.				
<b>Retención anual de estudiantes de la I.E</b>					
07	Realiza el registro de asistencia a diario y en el horario adecuado.				
08	Establece reglas de convivencia con los alumnos, para fortalecer los valores de puntualidad, asistencia y participación.				
09	Realiza seguimiento al desempeño y participación de los alumnos.				
10	Organiza grupos focales para identificar posibles causas de la deserción escolar, con fines de prevención.				
11	Realiza reuniones permanentes con los padres, con el objetivo de involucrarlos en la educación de sus hijos.				
12	Realiza talleres y dinámicas de desarrollo personal y liderazgo				

Cumplimiento de la calendarización planificada				
13	Participa activamente de las actividades institucionales.			
14	Lidera espacios de participación de alumnos y padres de familia.			
15	Tiene una agenda de planificación institucional.			
16	Sigue y ejecuta las tareas programadas por y para la institución educativa.			
17	Participa de las actividades institucionales.			
18	Se involucra y lidera las jornadas académicas de la institución			
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.				
19	Asume con responsabilidad el sistema de monitoreo.			
20	Valora el acompañamiento docente a fin de mejorar su desempeño académico.			
21	Comparte aprendizajes con sus pares.			
22	Participa de capacitaciones institucionales.			
23	Valora las recomendaciones de los monitores.			
24	Reflexiona y actúa de acuerdo a las recomendaciones de mejora.			
Gestión de convivencia escolar				
25	Participa y promueve las normas de convivencia institucional.			
26	Plantea normas de convivencia a partir del interés de los alumnos.			
27	Planifica reuniones mensuales con los padres de familia.			
28	Genera espacios de participación de padres y alumnos.			
29	Se capacita para atender casos de violencia en sus alumnos.			
30	Desarrolla un sistema de seguimiento a partir de grupos focales para prevenir casos de violencia escolar.			

Gracias por su colaboración

## Anexo 4

### Ficha técnica del cuestionario sobre los compromisos de gestión escolar

#### 1. Descripción

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Guía de observación
Dimensiones investigativas que mide	El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Retención anual de estudiantes en la I.E. Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. Gestión de la convivencia escolar en la I.E.
Total de ítems a medir	30 ítems tipo estructurado
Tipo de puntuación	Método estadístico
Valor total del cuestionario	Mínimo = 30    Máximo = 120
Tipo de administración	Directa personalizada
Tiempo de administración	60 minutos
Autores	Castillo Castro, Jacqueline Cervantes Arteaga, Rocio Francisca
Fecha de elaboración	Octubre 2019
Constructo a evaluar	Compromisos de gestión escolar
Área de aplicación	Pedagógica (Docentes )
Área curricular que aplica	Gestión escolar
Soporte teórico	Teoría del desarrollo social de L. Vygotsky
Soporte instrumental	Archivos, computadora, impresos
Unidad de análisis	Docentes primaria-secundaria
Nº de elementos a administrar	35 docentes

#### 2. Valoración

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=1 Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

### 3. Baremación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.	1,2,3,4,5,6 ,	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Retención anual de estudiantes en la I.E.	7,8,9,10,11,12	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E	13,14,15,16,17,18,	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	19,20,21,22,23,24	6	24	6 - 9 6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	25,26,27,28,29,30	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno

### 4. Baremación general

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Compromisos de Gestión Escolar	1- 30	30	Max. 120 Mín. 30	30 – 60 61 – 90 91 - 120	Deficiente. Regular Bueno



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Rubén Cruz Aguirre, con DNI 19096768, de profesión Profesor, grado académico Doctor en Ed., con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución U.C.T.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Cuestionario para eval. Desempeño Docente, cuyo propósito es medir Desempeño Docente, a los efectos de su aplicación a docentes de I. E. La Cruz, de la Institución Educativa Pública N° \_\_\_\_\_.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.		✓			
Puntaje parcial:	6	4		No aporta	
Puntaje total:	10				

Conclusión: MA ( ) BA (✓) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 12 días del mes de febrero del 2019.

Apellidos y nombres: Cruz Aguirre Rubén DNI: 19096768 Firma: [Firma]



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Lázaro Arroyo, Víctor Carlos, con DNI 17261033, de profesión DOCENTE, grado académico Doctor, con código de colegiatura 384195, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Cuestionario para el Desempeño Docente, cuyo propósito es medir Desempeño Docente, a los efectos de su aplicación a docentes de LE La Huacra, de la Institución Educativa Pública N° \_\_\_\_\_.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.					
Amplitud del contenido a evaluar.					
Congruencia con los indicadores.					
Coherencia con las dimensiones.					
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA ( ) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 17 días del mes de Setiembre del 2019.

Apellidos y nombres: Lázaro Arroyo, Víctor Carlos DNI: 17261033 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Lázaro Arroyo, Víctor Carlos, con DNI 17261033, de profesión DOCENTE, grado académico Doctor, con código de colegiatura 384195, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Cuadrante para el Desempeño Docente, cuyo propósito es medir Desempeño Docente, a los efectos de su aplicación a docentes de LE La Huacra, de la Institución Educativa Pública N°

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.					
Amplitud del contenido a evaluar.					
Congruencia con los indicadores.					
Coherencia con las dimensiones.					
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA ( ) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 17 días del mes de Setiembre del 2019.

Apellidos y nombres: Lázaro Arroyo, Víctor Carlos DNI: 17261033 Firma: [Firma]

Compromiso de gestión.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, SANTOS ORBEGOZO DÍAZ con DNI 18053874, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución CIRMP "CARLOS VALDEKROMA"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR los efectos de su aplicación a docentes de \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Pública N° 8253 - LA CUESTA - OTAZCO

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA (✓) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 18 días del mes de setiembre del 2019.

Apellidos y nombres: SANTOS ORBEGOZO D. DNI: 18053874 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Ortiz Aguirre Humberto, con DNI 19096768, de profesión Docente, grado académico Docente en t.d., con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución U.C.T.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Cuestionario, cuyo propósito es medir Justicia Equilibrada, a los efectos de su aplicación a docentes de I.E. La Cruz, de la Institución Educativa Pública N° \_\_\_\_\_.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 12 días del mes de Setiembre del 2019.

Apellidos y nombres: Ortiz Aguirre Humberto DNI: 19096768 Firma: [Signature]



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Lázaro Arroyo, Víctor Carlos, con DNI 17861033, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 384195, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Cuestionario, cuyo propósito es medir Gestión Escolar, a los efectos de su aplicación a docentes de J.E. La Verdad, de la Institución Educativa Pública N° \_\_\_\_\_.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.					
Amplitud del contenido a evaluar.					
Congruencia con los indicadores.					
Coherencia con las dimensiones.					
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Conclusión: MA (X) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 17 días del mes de setiembre del 2019.

Apellidos y nombres: Lázaro Arroyo, Víctor Carlos DNI: 17861033 Firma:

**Confiabilidad del cuestionario del desempeño docente por el alfa de Cronbach**

Autoras:

Br. Castillo Castro, Jacqueline

Br. Cervantes Arteaga, Rocío Francisca

Proyecto:

Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una IE de la Cuesta –Otuzco – 2019

Resultados del estudio piloto.

No	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34	it35	it36	it37	it38	it39	it40	Variable		
1	4	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	73			
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	91		
3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	103			
4	1	4	1	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	4	2	2	4	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	79		
5	2	2	1	3	2	2	1	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	107		
6	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	95		
7	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	72		
8	1	4	3	4	2	1	3	1	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	1	86		
9	4	2	2	2	4	4	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	77			
10	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	88		
Varp	1.01	1.01	0.96	0.81	0.8	0.64	1.29	1.01	0.56	0.84	0.29	0.45	0.76	0.64	0.56	0.4	0.96	0.4	1.44	0.76	0.56	0.44	0.69	0.56	0.61	0.36	0.61	0.85	0.36	0.49	0.65	0.76	0.6	0.41	0.44	0.8	0.8	0.76	1.09	0.96	132.29		
																																											28.39

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$\alpha = 0.806$

Teniendo en cuenta la tabla de interpretaciones siguiente:

<b>Valores de <math>\alpha</math></b>	<b>Criterio valorativo</b>
<b><math>\alpha &lt; 0.60</math></b>	Inaceptable
<b><math>0.60 &lt; \alpha &lt; 0.65</math></b>	Indeseable
<b><math>0.65 &lt; \alpha &lt; 0.70</math></b>	Mínimamente aceptable
<b><math>0.70 &lt; \alpha &lt; 0.80</math></b>	Respetable
<b><math>0.80 &lt; \alpha &lt; 0.90</math></b>	Muy Buena

Fuente: Barraza (2007)

Considerando que:

El valor 0.806 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Por lo tanto:

El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

**Confiabilidad del cuestionario del desempeño docente por el alfa del compromiso de gestión escolar**

Autoras:

Br. Castillo Castro, Jacqueline

Br. Cervantes Arteaga, Rocío Francisca

Proyecto:

Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una IE de la Cuesta –Otuzco – 2019

Resultados del estudio piloto.

No	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20	ít21	ít22	ít23	ít24	ít25	ít26	ít27	ít28	ít29	ít30	Variable
1	4	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	54
2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	4	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	70
3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	74
4	1	4	1	4	2	2	4	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	59
5	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	84
6	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	71
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	56
8	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	1	60
9	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	50
10	1	2	2	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	65
Varp	0.89	0.45	0.76	0.64	0.81	0.4	0.96	0.4	1.24	1.01	0.56	0.44	0.69	0.56	0.61	0.61	0.61	0.85	0.36	0.49	0.65	0.76	0.6	0.41	0.44	0.8	0.8	0.76	1.09	0.96	98.61
																															20.61

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = 0.818$$

Teniendo en cuenta la tabla de interpretaciones siguiente:

<b>Valores de <math>\alpha</math></b>	<b>Criterio valorativo</b>
<b><math>\alpha &lt; 0.60</math></b>	Inaceptable
<b><math>0.60 &lt; \alpha &lt; 0.65</math></b>	Indeseable
<b><math>0.65 &lt; \alpha &lt; 0.70</math></b>	Mínimamente aceptable
<b><math>0.70 &lt; \alpha &lt; 0.80</math></b>	Respetable
<b><math>0.80 &lt; \alpha &lt; 0.90</math></b>	Muy Buena

Fuente: Barraza (2007)

Considerando que:

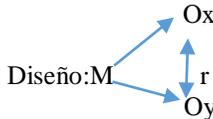
El valor 0.806 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Por lo tanto:

El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Matriz de Consistencia.

**TÍTULO: Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una I.E de la Cuesta –Otuzco – 2019.**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
Problema General ¿Cómo influye del desempeño docente en los los compromisos de gestión escolar de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019?.	Hipótesis General: El desempeño docente influye significativamente en los compromisos de gestión escolar en una I.E. de La Cuesta – Otuzco, 2019.	Objetivo General: Determinar el desempeño docente y su influencia en los compromisos de gestión escolar en una I.E. de La Cuesta – Otuzco, 2019.	V1 Desempeño docente	La teoría fundamental de la investigación es el socioconstructivismo.  <b>Epistemológico.-</b> La investigación básica que se plantea, permite describir la influencia del desempeño docente en los compromisos de gestión escolar en un determinado contexto.  <b>Filosófico.</b> - El proceso de enseñanza-aprendizaje en el socioconstructivismo está orientada por los principios constructivistas del psiquismo humano.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes  Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes  Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad  Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Tipo: Básico-descriptivo - correlacional  Método: Inductivo Deductivo Descriptivo  Diseño:   Población: 35 Docentes  Muestra: 35 Docentes  Técnica: Instrumento: Entrevista

<p>Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019?.</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en la Retención anual de estudiantes de la I.E. N° 80253 “Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019?</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en el cumplimiento de la calendarización planificada de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019?.</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en el acompañamiento y</p>	<p>el Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019</p> <p>El desempeño docente influye significativamente en la Retención anual de estudiante de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019</p> <p>El desempeño docente influye significativamente en el cumplimiento de la calendarización planificada de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco - 2019..</p> <p>El desempeño docente influye</p>	<p>Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en la Retención anual de los estudiante de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en el cumplimiento de la calendarización planificada de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en el acompañamiento y</p>	<p>V2 Compromisos de Gestión escolar</p>	<p><b>Pedagógico.-</b> El soporte para el desempeño docente, varía desde la intervención del profesor hasta el trabajo en pequeños grupos.</p>	<p>El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Retención anual de estudiantes en la I.E.</p> <p>Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019?.</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en la Gestión de convivencia escolar en la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019?.</p>	<p>significativamente en acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco - 2019.</p> <p>El desempeño docente influye significativamente en la Gestión de convivencia escolar en la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019.</p>	<p>monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en la Gestión de convivencia escolar en la I.E N° 80253 “ Jorge Angulo Argomedo” del distrito de la cuesta, Provincia de Otuzco -2019.</p>				
---	---	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80253  
JORGE ANGULO ARGOMEDO  
LA CUESTA - OTUZCO**

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS**

EL DIRECTOR DE LA IE N° 80253 “JORGE ANGULO ARGOMEDO” DEL DISTRITO LA CUESTA, que suscribe

**HACE CONSTAR:**

Que, las profesoras Cervantes Arteaga Rocío Francisca y Castillo Castro Jacqueline, con DNI 32131309 y 18077682 respectivamente, realizaron su Trabajo de Investigación denominado: *Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en la Institución la cual dirijo, del distrito de La Cuesta, provincia de Otuzco* y aplicaron dos instrumentos de su investigación: Cuestionario de Desempeño docente y el Cuestionario de Compromisos de gestión, con el propósito de recolectar información relevante para el desarrollo de dicho trabajo.

Se expide la presente a petición de la parte interesada, para los fines que estimen conveniente.

La Cuesta, 25 de octubre del 2019



Juan Rosas Guzmán  
DIRECTOR

Matriz de datos de las variables y las dimensiones.

Matriz de datos de la variable desempeño docente.

No.	D1: Preparación	D2: Enseñanza	D3: Participación	D4: Desarrollo	Desempeño Docente
1	14	26	8	6	54
2	30	56	18	13	117
3	38	71	22	14	145
4	20	38	12	9	79
5	31	58	18	13	120
6	27	51	16	12	106
7	36	68	21	15	140
8	25	48	15	11	99
9	30	56	18	13	117
10	33	61	19	14	127
11	26	49	15	11	101
12	32	61	19	14	126
13	27	51	16	11	105
14	21	40	12	9	82
15	22	41	13	9	85
16	25	48	15	11	99
17	32	61	19	14	126
18	22	41	13	9	85
19	18	30	15	10	73
20	26	50	16	11	103
21	28	53	17	12	110
22	29	55	17	12	113
23	31	58	18	13	120
24	18	34	18	8	78
25	14	30	18	18	80
26	26	49	15	11	101
27	20	37	12	8	77
28	21	39	12	9	81
29	21	40	13	9	83
30	20	37	12	8	77
31	30	56	18	13	117
32	29	54	17	12	112
33	19	35	11	8	73
34	17	32	10	7	66
35	34	64	20	15	133

Matriz de datos del compromiso de gestión escolar.

No.	Progreso anual	Retención anual	Cumplimiento	Acompañamiento	Gestión de convivencia	Compromiso de gestión
1	8	8	7	8	8	41
2	18	18	17	18	17	89
3	23	23	22	23	22	113
4	12	13	12	12	12	61
5	19	19	18	19	18	93
6	17	17	16	17	16	83
7	22	22	21	22	21	108
8	15	16	15	15	15	76
9	18	18	17	18	17	89
10	20	20	19	20	19	98
11	16	16	15	16	15	78
12	20	20	19	20	19	98
13	16	17	16	16	16	81
14	13	13	12	13	12	63
15	13	14	13	13	13	66
16	15	16	15	15	15	76
17	20	20	19	20	19	98
18	13	14	13	13	13	66
19	17	16	14	15	18	80
20	16	16	15	16	15	79
21	11	13	6	8	10	86
22	18	18	17	18	17	88
23	19	19	18	19	18	93
24	11	11	10	11	11	54
25	18	18	17	18	17	89
26	16	16	15	16	15	78
27	12	12	11	12	12	59
28	13	13	12	13	12	63
29	13	13	12	13	12	64
30	12	12	11	12	12	59
31	18	18	17	18	17	89
32	17	18	17	17	17	86
33	11	11	10	11	11	56
34	10	10	9	10	10	49
35	21	21	20	21	20	103

Testimonios fotográficos.



