

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, SANAGORÁN - SÁNCHEZ CARRIÓN, 2019**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. Flor Maribel Julca Moreno  
Br. Raquel Noemí Rosado Guevara**

**ASESOR**

**Dr. Reemberto Cruz Aguilar**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión Educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2 021**

## **Página de autoridades**

Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.  
Rector y Vice Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Olano Bracamonte  
Vicerrectora Académica  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela Posgrado

Ph. D. Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Director del Instituto de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Decana de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

### Conformidad de Asesor

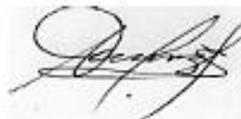
Yo, Reemberto Cruz Aguilar con DNI N° 19096768, asesor de la Tesis de Maestría titulada:  
“MOTIVACIÓN DE LOGRO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, SANAGORÁN - SÁNCHEZ CARRIÓN, 2019”.

presentado por las maestrandas FLOR MARIBEL JULCA MORENO, con DNI N° 43980148 y RAQUEL NOEMÍ ROSADO GUEVARA con DNI N° 10430308, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 de diciembre de 2020



.....  
Asesor

## **Dedicatoria**

El presente trabajo significa para mí, haber escalado un peldaño más, objetivo que me propuse lograr, doy gracias a Dios por su infinita misericordia, por darme la vida, mi familia, fortaleza espiritual y permitirme alcanzar mis metas.

Además, dedico este trabajo a mi amado esposo Corazón de Jesús, por su invaluable apoyo, a mis hijas Pamela y Johanna, por saber comprender, cuando no pude estar con ellos, por el tiempo que me exigía esta investigación. A mi abuelita María Mercedes, por ser ejemplo digno de fortaleza, trabajo y hacer de mí una persona responsable.

A mis estudiantes por ser razón de motivación e inspiración para esta propuesta, a mis homólogos maestros quienes, sin escatimar esfuerzo, nos brindaron información necesaria para hacer realidad el presente estudio, a la vez, son testigos de mi labor perseverante para alcanzar este propósito en mi vida profesional.

**Flor Maribel**

A Dios, Todopoderoso, gracias en primer lugar, por haberme guiado por el sendero correcto y acompañarme en todo momento para la culminación del presente trabajo.

A mi esposo, compañero y amigo Jeremías, quien me brindó su amor, comprensión, estímulo, su apoyo incondicional y por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales.

A mis queridos hijos Anngiee, Alessandro, Sebastián y Luccas, por ser mi fortaleza mayor, por todo su amor y comprensión en todas las veces que no pudieron tener a una mamá de tiempo completo

A mis queridos estudiantes por ser fuente de inspiración para realizar esta propuesta, a mis colegas docentes quienes, nos apoyaron desinteresadamente para obtener información necesaria y poder cristalizar el presente estudio,

**Raquel Noemí**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios infinitamente por inspirarnos e iluminarnos por el sendero de la presente investigación.

A nuestros padres de familia quienes fueron fortaleza imprescindible, en el proceso de investigación. Nuestro agradecimiento al Director, personal docente y administrativo de la institución educativa N° 80209, por el aliento constante para realizar el presente estudio con los estudiantes del nivel secundaria.

Expresamos nuestro agradecimiento sincero a cada uno de los maestros de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, dignos en su manera de enseñar, demostraron ejemplo de profesionalismo, competencia objetiva y modernidad, en especial a quien nos acompañó y asesoró el Dr. Reemberto Cruz Aguilar, dedicado, exigente, amigo, ejemplo de persona referente y soporte de admiración, nos transmitió experiencia profesional y sabiduría en todo momento.

**Julca Moreno Flor Maribel**  
**Rosado Guevara Raquel Noemí**

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras: Flor Maribel Julca Moreno y Raquel Noemí Rosado Guevara, identificadas con DNI N° 43980148 y 10430308 respectivamente, egresadas del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe, que hemos seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la mencionada Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulada: “Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Sanagorán. Sánchez Carrión 2019.” la que consta de 103 páginas.

Dejamos constancia de la autenticidad y originalidad de los datos la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en conformidad con las exigencias éticas, que el contenido de investigación es de nuestra total autoría. Afirmamos además que el estudio no ha sido plagiado, presentado ni publicado con anterioridad en tesis de grado o para la obtención de algún título profesional.

En tal sentido, admitimos que los resultados y conclusiones obtenidos en esta tesis son verídicos, el sustento teórico está avalado por el referencial bibliográfico, por lo que no han sido copiados, ni falseados. Como producto, el presente estudio contribuirá en aportes o fuente de ayuda para futuras investigaciones.



---

Flor Maribel Julca Moreno  
DNI N° 43980148



---

Raquel Noemí Rosado Guevara  
DNI N° 10430308

## Índice general

Página de autoridades .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
Capítulo I: .....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	5
1.3. Formulación de objetivos .....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
Capítulo II:.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.2. Bases teórico científicas .....	13
Fundamento epistemológico.....	13
2.3. Definción de términos básicos. ....	21
Identificación de dimensiones .....	24
2.4. Formulación de hipótesis .....	26
2.4.1 Hipótesis General .....	26
2.4.2 Hipótesis específicas .....	26

2.5	Operacionalización de variables .....	39
Capítulo III: .....		41
METODOLOGÍA.....		41
3.1.	Tipo de investigación .....	41
3.2.	Método de investigación .....	41
3.3.	Diseño de investigación .....	41
3.4.	Población y Muestra y muestreo .....	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	43
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	43
3.7.	Ética investigativa .....	43
Capítulo IV: .....		44
RESULTADOS .....		44
4.1	Presentación y análisis de resultados .....	44
4.2.	Prueba de hipótesis.....	54
4.3.	Discusión de resultados.....	58
Capítulo V: .....		62
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....		62
5.1	Conclusiones .....	62
5.2	Sugerencias.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		5364
ANEXOS .....		70

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Resultados por niveles de la necesidad de afiliación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.....	44
<b>Tabla 2.</b> Resultados por niveles de la necesidad de logro en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019. ....	45
<b>Tabla 3.</b> Resultados por niveles de necesidad de poder en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019. ....	46
<b>Tabla 4.</b> Resultados por niveles de la variable Motivación de logro en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.....	47
<b>Tabla 5.</b> Resultados por niveles de dimensión de la autorregulación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019 .....	49
<b>Tabla 6.</b> Resultados por niveles de dimensión de la postergación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.....	50
<b>Tabla 7.</b> Resultados por niveles de dimensión de la variable procrastinación académica en estudiantes de secundaria de I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019. ....	51
<b>Tabla 8.</b> Dispersión de puntuaciones de las variables motivación de logro y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.....	52
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad de Kolmorov Smirnov de dimensiones y variables.....	53

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Gráfico porcentual de la necesidad de afiliación.....	44
<b>Figura 2.</b> Gráfico porcentual de la necesidad de logro.....	45
<b>Figura 3.</b> Gráfico porcentual de la necesidad de poder.....	47
<b>Figura 4.</b> Gráfico porcentual de la motivación de logro.....	48
<b>Figura 5.</b> Gráfico porcentual de la Procrastinación.....	49
<b>Figura 6.</b> Gráfico porcentual de la Autorregulación Académica.....	50
<b>Figura 7.</b> Gráfico porcentual de la Procrastinación Académica.....	51
<b>Figura 8.</b> Dispersión de las puntuaciones de las variables... ..	52

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019. El estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra universal estuvo constituida por 87 estudiantes. En la recolección de información, se empleó la escala de motivación de logro M-L de Vicuña Peri en el 2004 y la encuesta para determinar los niveles de procrastinación, elaboración propia de las autoras del estudio, en el año 2019. Acorde con los resultados respecto a motivación de logro, registraron un promedio de 67.5 puntos que según escala corresponde una tendencia alta, en tanto que las dimensiones necesidad de afiliación, necesidad de logro y la necesidad de poder, registraron un nivel de tendencia alta al obtener medias de 66.1, 68.6 y 67.4 puntos respectivamente. Asimismo, en cuanto a la segunda variable, se registraron un nivel medio al haber obtenido una media aritmética de 50.5 puntos. Determinándose, además, un nivel regular en promedios de 26.7 puntos y 30.2 puntos en las dimensiones de autorregulación académica y postergación académica. Se contrastó la hipótesis evidenciándose que existe relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica, ya que se alcanzó valores de  $r_s = -0.979$  con  $p = 2.5682E-60$ , por lo que se trata de una correlación inversa, muy buena y además estadísticamente significativa.

Palabras clave: Motivación de logro, procrastinación académica, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the motivation of achievement and the academic procrastination of secondary school students of the educational institution No. 80209 of Ventanas, Sanagorán-Sánchez Carrión 2019. The study was descriptive correlational, non-experimental design of court cross. The universal sample consisted of 87 students. In the collection of information, the Vicuña Peri ML achievement motivation scale was used in 2004 and the survey to determine the levels of procrastination, elaborated by the authors of the study, in the year 2019. According to the results regarding motivation of achievement, recorded an average of 67.5 points that according to scale corresponds a high trend, while the dimensions need for affiliation, need for achievement and the need for power, recorded a high trend level when obtaining averages of 66.1, 68.6 and 67.4 points respectively. Likewise, as regards the second variable, an average level was recorded by having obtained an arithmetic average of 50.5 points. Determining, in addition, a regular level in averages of 26.7 points and 30.2 points in the dimensions of academic self-regulation and academic postponement. The hypothesis was contrasted evidencing that there is a relationship between the motivation of achievement and academic procrastination, since values of  $r_s = -0.979$  were reached with  $p = 2.5682E-60$ , so it is an inverse correlation, very good and also statistically significant.

Keywords: Achievement motivation, academic procrastination, students.

## Capítulo I:

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

Consolidar un objetivo hoy en día, constituye un elemento motivacional en la mente de todo ser humano. El establecerse metas es un proceso muy efectivo; un objetivo es medible en un tiempo determinado, concreta los logros producidos si toma en cuenta los recursos necesarios.

En el contexto educativo, es habitual encontrarse con el descontento de muchos docentes de que sus estudiantes no tienen disposición por aprender, no se esfuerzan ni se plantean metas por lograr objetivos en la escuela. La cuestión nos lleva a entender que factores influyen en el contexto inmediato o remoto que desconecta las intenciones de los estudiantes respecto a su realidad. La forma de organizar las actividades, interacción con los recursos o la comunicación que emplea el docente; unas veces motivan a los estudiantes y otras no, generando la aprobación o rechazo de la tarea.

Este accionar ha llevado a psicólogos a estudiar qué tipos de motivación y metas pretenden los estudiantes, cómo repercuten en su comportamiento y qué variables influyen directamente en el interés de unas como más viables que otras. Esta manera de comprender la realidad desde la motivación de logro, permite valorar su gran importancia que tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y más aún en su formación personal. La postura del docente en estos casos, será adoptar estrategias de activación motivacional de logro en las aulas para un mejor desempeño escolar (Apolo, 2017, p.1).

El efecto social de una intensa necesidad de logro a raíz de los resultados de las investigaciones realizadas con estudiantes universitarios pudo generalizarse, llegando a concluir que los individuos con alta necesidad de logro, no solamente buscan hacer tareas, sino realizan mejor las actividades, cuando estas son moderadamente retadoras. Del mismo modo, asumen la responsabilidad personal de su rendimiento, buscan una

retroinformación de rendimiento sobre la forma en que estaban actuando y ensayan nuevas y más eficaces maneras de hacer las cosas (McClelland, 1989).

Teniendo en cuenta el entorno educativo, una motivación debe ser considerada como una actitud positiva para continuar aprendiendo y haciendo lo que a una persona le gusta. Actualmente es preocupante la conducta desmotivada del estudiante, no solo para el padre de familia sino también para el maestro. Definitivamente las conductas tienden a disminuir la intensidad motivadora porque los estudiantes frecuentan dificultades al resolver las tareas, estas experiencias de tan marcada desmotivación en función a cualquier actividad escolar, trae como consecuencia vivencias negativas, alta frustración y por ende sentimientos de fracaso (Rojas, 2017, p.1).

A menudo, renovamos y nos planteamos nuevas metas. Muchas, posiblemente, nos hemos trazado con anterioridad, sin embargo, en ciertas ocasiones, hemos encontrado una buena razón para incumplirlas. Existe suficiente evidencia empírica y revela que la adolescencia es el período del ciclo vital de mayor sensibilidad a comportarse de forma procrastinadora. En particular, algunos estudios indican que el 95% de los adolescentes (aproximadamente) reportan comportamientos procrastinadores y un deseo de reducirlos. Según investigadores, la procrastinación, no sólo es un problema común, sino, es uno de los problemas más serios de la educación, ya que afecta en especial a estudiantes y académicos. El psicólogo Tim Pynchyl, indica que dejar actividades para después, genera riesgos de no cumplirlas, en consecuencia, afecta las calificaciones, la salud física, mental e incrementa el índice de abandono escolar.

La procrastinación no es una amenaza encubierta, tampoco un problema de gestión de tiempo que altera las habilidades, sino una estrategia de afrontamiento y regulación de las emociones desafiantes, generados por ciertas tareas y que modifican los estados de ánimo negativos, como la ansiedad, el aburrimiento, la frustración, la inseguridad, el resentimiento, entre otras. Al respecto, Sirois y Pynchyl (2013) revelaron que la procrastinación puede ser concebida como “la primacía de la reparación del estado de ánimo a corto plazo, por encima del objetivo de las acciones planeadas a un plazo más largo”. Cuestión interpretada así: la procrastinación implica encauzarse más en la urgencia inmediata de administrar los estados de ánimo negativos. La autoconciencia en este sentido, constituye una herramienta clave, para comprender por qué

procrastinar nos hace sentir mal. Por consiguiente, somos conscientes de que no estamos eludiendo la tarea en cuestión, más bien, realizarlo posiblemente no sea una buena idea.

Algunos estudiantes buscan maneras de evadir un mandato o quehacer, en vez de realizar un esfuerzo dinámico para afrontarla. Este comportamiento ha sido denominado demora o procrastinación, dado que presenta un aplazamiento de actividades, tareas o retraso voluntario en el desarrollo de una acción, no obstante, las consecuencias puedan ser negativas para la misma persona. Este acto de esquivar, de garantizar hacer más tarde las tareas, de rehuir o justificar retrasos, y de excusar culpa frente a una labor académica, hace alusión a la Procrastinación Académica (Quant y Sánchez, 2012).

En nuestra realidad, en la mayoría de las instituciones educativas, encontramos estudiantes desmotivados, desinteresados en los aprendizajes, que incumplen tareas constantemente, atribuyen por falta de tiempo entre otras causales. La influencia de factores internos y externos dan origen a tales comportamientos.

El centro poblado de Ventanas comprensión del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, es una comunidad rural, tiene una población aproximada de 450 pobladores que ejercen labores netamente agrícola-ganadera y es un caserío de población dispersa y una distancia de 4 horas de camino respecto al distrito. En esta comunidad está ubicada la institución Educativa de gestión estatal 80209, Ventanas. Esta institución alberga un promedio de 200 estudiantes en los tres niveles educativos y con un total de 15 docentes que atienden el servicio educativo en los tres niveles.

Por ser una comunidad de condición económica baja, los estudiantes tienen pocas posibilidades de recibir una educación de calidad debido que no cuenta con servicio de luz, biblioteca, sala de cómputo y demás condiciones académicas complementarias que le permita acceder a información suficiente en sus labores escolares, por otro lado las actividades domiciliarias y cotidianas de siembra y pastoreo es otro factor para que los estudiantes no cuenten con el tiempo requerido para realizar las actividades de extensión domiciliarios en favor de su aprendizaje.

Por las características sociales y culturales de los pobladores y en atención de la cosmovisión del mundo de la mayoría de los pobladores, existe una tendencia que la educación secundaria no es muy atractiva en los jóvenes de este nivel educativo, muchos de ellos se enganchan por necesidad de progreso, otros por exigencia de los padres y otro segmento de población en edad estudiantil secundario migra a otras ciudades en busca de empleo y mejor calidad de vida.

Esta problemática influye en los desempeños de los estudiantes respecto a su motivación para el estudio y por otro lado su voluntad e interés para cumplir con las obligaciones educativas respecto al cumplimiento de tareas en el tiempo requerido. Estas razones hacen que la problemática educativa y las políticas de gestión de la institución no sean las adecuadas para mejorar el servicio y calidad educativa, pues si no se atiende a esta situación descrita, seguirá dando impactos negativos en cuanto al aprovechamiento y rendimiento escolar en los estudiantes.

La mayoría de estudiantes de educación secundaria experimentan en sus vidas estas dos problemáticas tan relevantes como son: la motivación de logro y la procrastinación. Muchos estudios refieren que ambas variables de estudio, tienen una importancia notable en el proceso de formación personal de los estudiantes. Sin embargo, algunas personas consideran que dichas variables no tienen tanto arraigo en la sociedad, minimizando de este modo su real dimensión. En cambio, otros admiten que experimentar la motivación de logro y procrastinar respecto al planteamiento de tareas o proyectos, puede dificultar la concreción de las mismas influyendo negativamente en el aspecto biopsicosocial y emocional de los estudiantes.

En esta plausible realidad, el presente estudio es relevante, dado que, se intenta indagar la relación existente entre las variables motivación de logro y procrastinación académica. La limitada pesquisa bibliográfica en nuestro entorno institucional, fue motivo para abordar esta problemática, ahora inmersos en el estudio comprendemos la importancia relacional de ambas variables e implicancias directas en los estudiantes de educación secundaria. Por su naturaleza significativa; consideramos dos temas de amplio potencial de acrecentamiento; por tanto, la investigación permitirá encontrar elementos de juicio, que beneficiaran a la población educativa. Realizar un diagnóstico

desde la posición del estudiante respecto a cómo responde frente a sus compromisos escolares, los datos recogidos servirán para implementar planes de mejora sobre desempeños y estrategias de logro en los estudiantes y revertir la situación difícil de los progresos de la educación en este ámbito rural.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la motivación de logro y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E. 80209, Ventanas - Sanagorán Sánchez Carrión 2 019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**P1:** ¿Cuál es el grado de motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 – Ventanas?

**P2:** ¿Cuál es el grado de procrastinación académica de los estudiantes la I.E. 80209, Ventanas?

**P3:** ¿En qué grado se relacionan la dimensión afiliación con la procrastinación en los estudiantes de la I.E. 80209 Ventanas?

**P4:** ¿En qué grado se relacionan la dimensión logro con la procrastinación en los estudiantes de la I.E. 80209 Ventanas?

**P5:** ¿En qué grado se relacionan la dimensión poder con la procrastinación en los estudiantes de la I.E. 80209 Ventanas?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

**O1:** Identificar el grado de relación de la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019

**O2:** Identificar el grado de relación de la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

**O3:** Identificar la relación entre la necesidad de afiliación y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

**O4:** Identificar la relación entre la necesidad de logro y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

**O5:** Identificar la relación entre la necesidad de poder y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Abordar la investigación centrado en los estudiantes, se justifica por las siguientes razones:

Justificación práctica. la problemática en torno a la tarea educativa y los mejores niveles de progreso en la comunidad donde se focaliza la investigación, viene a constituir un gran desafío para los docentes y autoridades que laboran en esta comunidad. Enfrentar de manera frontal las demandas y necesidades de los padres y estudiantes en mejorar la calidad de servicio, permite abordar un estudio desde los agentes estudiantiles como una tarea de gestión de los aprendizajes y el cumplimiento de roles en los estudiantes.

La tarea docente implica entre otras, la atención prioritaria de las necesidades, ritmos y estilos de los estudiantes, por ello requiere que conocer las potencialidades y dificultades de los estudiantes para orientar sus desempeños hacia sus mejores logros de aprendizaje.

Justificación teórica. El aprendizaje en el ser humano, pasa por dos factores claves que le ayuda a un proceso constructivo de gran avance, desde el factor psicológico tiene que ver con las motivaciones y las actitudes del estudiante y por el factor

pedagógico se refleja en los afectos y técnicas de enseñar con metodologías apropiadas. Bajo esta percepción la investigación se sustenta en la teoría de las necesidades adquiridas de McClelland y en la teoría de la motivación temporal de Steel y König respectivamente.

Razón técnica. La gestión escolar es un proceso de acción conjunta entre todos sus miembros de una comunidad educativa, por ende, la problemática sentida en su diagnóstico educativo, requiere un abordaje técnico y metodológico que permita articular fuerzas en sus agentes educativos. Desde ello requiere que la problemática respecto a motivación y procrastinación tenga una atención con procedimientos técnicos desde el currículo, las estrategias de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes, que ayude a resolver la situación académica y la calidad del servicio educativo sobre todo en el contexto rural.

Razón legal. Las disposiciones en que se apoya la investigación son:

- La Constitución Política del Perú, que establece que “Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país” (Art. 14)
- Ley general de educación Ley Nro. 28044
- Ley N° 30806 del Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación Tecnológica CONCYTEC.
- Ley Universitaria 30220
- R.V.M. N° 220-2019-MINEDU – “Norma Técnica denominada Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en II.EE. y Programas Educativos de la Educación Básica”

Finalmente, este trabajo se realizará en base a la aplicación de instrumentos como la escala y la encuesta, con el fin de poder registrar su desarrollo durante todo el proceso, por lo cual contribuirá para futuras investigaciones.

## Capítulo II:

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

- **En el contexto internacional:**

González y Ruíz (2016), en su tesis denominada “Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles”, analizan la relación entre las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 203 estudiantes de educación secundaria obligatoria, de 1º (ME=12.4, DT=1.28), 2º (ME=13.6, DT=1.02) y 3º (ME=14.2, DT=1.34), de clase sociocultural media, con niveles intelectuales normales y sin déficits físicos, psíquicos o sensoriales. En el diseño transversal, evalúan la motivación de logro en función de la frecuencia de pensamientos vinculados con la realización de las tareas académicas. Los resultados evidencian, según el curso, que la motivación de logro ilustra un 17% de la composición escrita, en tanto, entre un 16 y 27% corresponde a la comprensión lectora. Además, resaltan la relación de la motivación de logro con el lenguaje escrito y su probable consecuencia en los problemas de comprensión lectora y composición escrita en la adolescencia.

Gómez y Jiménez (2015), en su investigación denominada “Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física”. En dicho estudio el objetivo fue analizar la motivación de logro y la orientación motivacional en función del sexo y el nivel educativo de los estudiantes. Tomaron una muestra constituida por 228 educandos (121 hombres y 107 mujeres), cuyas edades oscilaban entre los 10 y los 15 años (M=12,31; D.T.=1,61). En los resultados se evidencia unos niveles superiores respecto a orientación hacia el ego y competencia motriz percibida, en los hombres y en los estudiantes de secundaria; así como unos mayores niveles de orientación a la tarea y ansiedad ante el fracaso y el estrés en las mujeres y en los estudiantes de primaria. Asimismo, una mayor orientación hacia el ego producirá unos niveles mayores de competencia percibida, mientras que una indicación hacia la tarea producirá mayores niveles de compromiso y entrega en el deporte.

Cardona (2015), investigó sobre “Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios”. El objetivo del estudio fue identificar y analizar las relaciones entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. La investigación no experimental, de tipo transversal, con un nivel descriptivo-correlacional, tomó una muestra probabilística en base a 198 estudiantes, de los cuales 118 son mujeres y 80 hombres, cuyas edades estaban comprendidas entre los 17 a 34 años. El muestreo fue aleatorio simple y tuvo un 93% de nivel de confianza. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre la conducta procrastinadora y algunas reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés académico, como la fatiga, el dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, irritabilidad. Del mismo modo, se evidenciaron algunas diferencias significativas para cada cuestionario, según las variables género, área de formación, nivel académico y momento, en los cuales los estudiantes se encontraban al responder los cuestionarios.

Pardo, Perilla y Salinas (2014), investigaron sobre “Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología”. Su finalidad fue describir la correlación entre procrastinación y ansiedad, del mismo modo, la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con el aplazamiento de actividades académicas. Para el recojo de información emplearon dos instrumentos, la escala de procrastinación académica y el inventario auto descriptivo de ansiedad. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes colombianos, 73 mujeres y 27 hombres, cuyas edades oscilaban entre 18 y 37 años. Los resultados evidencian una correlación positiva entre la ansiedad y la procrastinación académica. No se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres ( $P > 0,629$ ), esto indica que, para este estudio, tanto hombres como mujeres tienen un grado semejante de conducta procrastinadora. Además, se muestran la correlación significativa existente entre las conductas de procrastinación académica con la ansiedad. En sentido directo, concluyen que, a mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa, mayor es el riesgo de presentar conductas de postergación de actividades y viceversa, es decir, a mayor presencia de conductas de aplazamiento académico mayor presencia de personalidad ansiosa.

- **En el contexto nacional:**

López (2018), en su tesis denominada “motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 020 Hilario Carrasco Vinces del distrito de corrales – Tumbes, 2017”. La finalidad de investigación fue identificar los niveles de motivación de logro. Tomó una muestra de 140 estudiantes. El instrumento empleado fue la Escala de Motivación de Logro. Los resultados indican que los estudiantes lograron un nivel tendencia alto de Motivación de Logro, siendo la puntuación de 41.0%; en tanto que en necesidad de Poder un 39% se sitúa tendencia alto, y en necesidad de Afiliación un 39% se ubica en tendencia alto.

Tarazona (2017), realiza un estudio denominado “motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador”. La investigación de tipo correlacional, trabajó con estudiantes universitarios, entre una de las conclusiones a las que arribó, precisa que hay entre variables de estudio una relación muy significativa, aun cuando el programa dual favorece a que los estudiantes se encuentren con altas expectativas de logro por ser una institución que les brinda todas las facilidades para su formación en los cursos de carrera.

Núñez y Quispe (2017), su tesis tuvo por objetivo especificar la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “La Salle” de Juliaca. Tomaron una muestra de 59 estudiantes de 4° y 5° quinto grado de secundaria. La investigación no experimental, fue de tipo descriptivo correlacional. Los resultados muestran que hay una correlación directa y significativa con un nivel de significancia del 5% entre la motivación de logro y rendimiento académico, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico en los estudiantes, se tienen un mayor rendimiento académico.

Mamani (2017), en su tesis denominada “Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana”, tuvo por objetivo de estudio, determinar la correlación entre ambas variables mencionadas. Tomó una muestra de 200 estudiantes. El diseño descriptivo correlacional, precisó la correlación entre las dimensiones de la procrastinación académica con las dimensiones de ansiedad-rasgo.

Los resultados evidencian correlaciones de tipo muy débil entre ambas variables, siendo de (0,068); en tanto a autorregulación académica y ansiedad rasgo, existe una correlación de (0,152) y respecto a postergación de actividades y ansiedad-rasgo una correlación de (0,158). Por otro lado, tampoco se halló diferencias significativas entre las variables de comparación y la dimensión de postergación de actividades, No obstante, se evidenció diferencias en cuanto a la variable sexo, respecto a la dimensión autorregulación académica.

Rosales (2015), en su investigación titulada “Relación entre locus de control y motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015”. El objetivo de estudio fue determinar la relación entre ambas variables. Tomó una muestra aleatoria conformada por 134 estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian que no hay relación significativa entre las variables locus de control y motivación de logro.

Vallejos (2015), en su investigación denominada “Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios”, tomó una muestra de 130 estudiantes de una universidad privada de Lima, de los cuales 68 eran de Ingeniería y 62 de Comunicaciones. El estudio realizó un análisis factorial, identificándose factores para cada escala, que explican los motivos para procrastinar, también, reacciones ante las evaluaciones. Los resultados muestran la correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones. Asimismo, los hombres alcanzaron mayor puntaje en la procrastinación de ciertas actividades académicas; en cambio, en el factor de síntomas fisiológicos de malestar, las mujeres consiguieron promedios más altos.

Centurión y Elera (2014), en su tesis de investigación denominada “Niveles de procrastinación en estudiantes de instituciones educativas estatales”. La finalidad de su estudio, fue averiguar la diferencia en los niveles de procrastinación. La investigación de tipo descriptivo – comparativo, tomó una muestra conformada por 548 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Los resultados indican que existe diferencias significativas en los niveles de procrastinación en varones, en relación a las mujeres; ya que se hallaron niveles altos de procrastinación. Esto es, frecuentemente necesitan ayuda para completarlas y no planifican adecuadamente su tiempo, dado que, carece de determinación para la corrección de deberes y

responsabilidades. El estudio muestra también, que las mujeres organizan su tiempo y cuando es necesario solicitan ayuda de otras personas para realizar tareas, en la referencia se lograron ubicar en un nivel bajo de procrastinación.

- **En el contexto regional:**

Gonzales y Rodríguez (2017), en su estudio denominado “Relación entre la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico de los alumnos de la especialidad de Ciencias Matemáticas de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012”. El propósito fue establecer la relación entre las variables mencionadas. La investigación correlacional, tomó una muestra representativa constituida por 48 estudiantes. Respecto a los resultados, se concluye que existe una relación significativa y positiva de grado medio ( $*p < 0.05$ ) que hay entre la motivación de logro y el rendimiento académico.

Hernández (2016), desarrolló la tesis denominada “Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo”. Estudio de tipo correlacional, con una muestra de 224 jóvenes universitarios de la carrera de ingeniería. Los resultados concluyen que existe relación directa positiva entre procrastinación académica y bienestar psicológico, en el mismo nivel y grado de asociación alto y significativo se encuentra entre motivos de procrastinación y bienestar psicológico entre los estudiantes universitarios.

Paz, Aranda, Navarro, Delgado y Sayas (2014); Realizaron su investigación titulada “Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM” El objetivo fue analizar, comprender, describir y explicar la procrastinación, indagando sobre su manifestación en la vida cotidiana y académica de los estudiantes de psicología y cómo es representada mentalmente por ellos. Los resultados evidencian que los estudiantes perciben la procrastinación como una postergación, identificando entre sus principales causas a la baja motivación intrínseca por la tarea y la inadecuada planificación del tiempo, estas causas están relacionadas con las dificultades para el cambio de una actitud procrastinadora a una no procrastinadora. Además, identifica factores de riesgo que vuelven propensos a los estudiantes a la procrastinación, así como también factores protectores que la reducirían.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **Fundamento epistemológico**

El proceso de conocer la realidad desde la inducción, el sujeto realiza una secuencia de grados en el conocimiento, así lo plantea Aristóteles que los grados ascendentes del conocimiento se da en cinco grados desde lo más simple a lo más complejo o sede lo sensitivo a lo intelectual. Estos conocimientos graduales según Aristóteles, son:

- Sensación. El punto de partida de todo conocimiento es la percepción sensible de los objetos materiales particulares, todos vienen de los sentidos. En todas las personas hay un deseo innato y natural de conocer, por ende, se parte de las sensaciones cognitivas de la vista como sentido que mayor información aporta.
- Memoria. Es el segundo grado del conocimiento en la que se conservan las impresiones sensitivas. Pues la realidad observada y recogida del mundo real, o social, son almacenadas en la memoria y en diferentes grados según su importancia que tenga el sujeto o la necesidad de aprendizaje que necesite.
- Experiencia. Es el tercer grado del conocimiento, en la que la repetición y confrontación de varias sensaciones repetidas, procedentes de objetos semejantes, conservadas en la memoria y unidas a la observación consciente y atenta nace la experiencia.
- El concepto universal. entramos en el campo intelectual. De la multiplicidad de hechos o acciones realizadas, permite alcanzar una noción o concepto, pues de los hechos particulares genera una concepción mayor que es lo general y universal.
- Arte. Se considera que el arte proviene directamente de la experiencia y se convierte finalmente en concepto universal. El arte y la experiencia deben ir unidos. Los grandes pensadores siempre consideraron que el arte se acerca más a la ciencia que a la experiencia.
- Ciencia. Es el grado máximo del conocimiento, por el cual el concepto universal constituye el fundamento de la ciencia. Toda persona aspira a este conocimiento por que permite alcanzar el intelecto de los hechos y fenómenos del mundo. Está muy extenso más específico revisar si va o no.

### **Fundamento psicológico**

En este fundamento se posiciona en la psicología de las formas, sustentado por Wertheimer (1938), creó la psicología de las formas que posteriormente se conoce con

la psicología La Gestalt, debido que, al estudiar el conocimiento, se parte de la observación con el conjunto de percepciones información que da el carácter estructural del conocimiento. Según esta concepción, el sujeto cognoscente aparece como un ente activo, donde interactúa con la realidad apoyados por sus sentidos. Los principios de La Gestalt, fundamentan que el sujeto pueda determinar la dinámica de los objetos en su forma natural y toma significados según la percepción del sujeto en condición de aprender.

La relación mutua entre sujeto y objeto, las propiedades de Los objetos son las que determinan la percepción según las peculiaridades de sujeto.

### **Teorías y conceptos relacionados con la motivación de logro**

#### **Teoría de las necesidades adquiridas**

McClelland (1989), atribuye que todo individuo posee la necesidad de logro (esfuerzo por sobresalir), necesidad de poder (influir y controlar a los demás con la finalidad de alcanzar un desempeño eficaz) y de afiliación (entablar relaciones interpersonales). Se puede entender que las personas con necesidad de logro, encuentran una motivación por cumplir desafíos cada vez más complejos, lo que genera metas y retos personales. Asimismo, las personas tienen el deseo de poder influir en las demás personas, de poder enseñar cómo conseguir sus logros, se sienten motivadas por mantener ese grado de autoridad, son influyentes, que generan la sensación de liderazgo. Consideran además que la necesidad de filiación permite a las personas sentirse motivadas por la forma de interacción con los demás, lo que genera la sensación de sentirse respaldado, respetado y considerado.

Para McClelland al referirse sobre las necesidades, en su teoría manifiesta que “el individuo que forma parte de un grupo que obtiene responsabilidades con el objetivo de brindar soluciones a los problemas que lo aquejan, recibiendo retroalimentación positiva constante acerca de su desempeño, corrigiendo acciones erróneas, y exigiéndose cada vez más”. Recomienda además que el individuo debe fijarse metas realistas y planear inteligentemente sus acciones para alcanzar los objetivos o metas trazadas y lograr satisfacción tanto personal como colectiva.

La gran mayoría de personas posee y exhibe una combinación de estas necesidades. Algunas personas necesitan de constante motivación, otras, compromiso ético. Fue McClelland quien consideró la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor (McClelland, 1989).

### **Teoría de las metas de logro.**

Ames (1992), con sus colaboradores estableció la teoría de las metas de logro establece que en función de las características que perciba el sujeto en el contexto en el que se encuentre, se puede diferenciar entre un clima motivacional implicado hacia el ego o hacia la tarea. Por otro lado, hace referencia que “los individuos se socializan hacia diferentes metas de logro, mientras otros crean un clima motivacional o conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y el fracaso, siendo denominado clima motivacional”

### **Teoría de Motivación de Logro**

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

Entre los factores relevantes de la orientación de la conducta hacia el logro se halla el motivo de logro, las expectativas de éxito y el nivel del incentivo supone lograr el éxito en un período dado. El motivo de logro, proviene de dos tendencias las experiencias tempranas de socialización, y el deseo de lograr el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, convierten a la estimación que la persona tiene al realizar la tarea y sus probabilidades de éxito en la actividad o tarea, estimación en algunas ocasiones se manifiesta cuando la persona dice o piensa como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por lo tanto, el grado de incentivo, se relaciona con la satisfacción del logro de la tarea, lo que implica el grado

de desafío de la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito (Alonso, 1992).

### **Concepto de motivación de logro.**

McClelland (1998), concibe la motivación de logro “como la predisposición de la persona por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas”. Esto significa que “La motivación de logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientadas a la autorrealización y superación personal.

### **Componentes de la motivación de logro.**

Según la teoría de las necesidades adquiridas de McClelland, la motivación de logro tiene tres componentes en que es percibida en toda persona, estas son:

Necesidad de afiliación. Consiste que las personas tienen fuertes deseos de pertenecer a grupos sociales o colectivos con el propósito de pertenencia, se caracterizan por aceptar las opiniones y preferencias del resto.

Necesidad de logro. “Se trata de la necesidad de logro que tienen las personas, pero sienten impulsos intensos por alcanzar metas que comportan un elevado nivel de desafío, y no se oponen a tomar riesgos por tal de conseguirlo, prefieren trabajar solas que en compañía de otras personas y les gusta recibir retroalimentación sobre las tareas que desempeñan”.

Necesidad de poder. “Se trata de las personas en las que predomina la motivación de poder, se caracteriza por que ellas disfrutan compitiendo con otras por tal de ganar, es decir, tienen una alta necesidad de poder valoran mucho el reconocimiento social”.

### **Teorías, modelos y conceptos relacionados con la procrastinación.**

#### **Teoría de Motivación Temporal**

Steel y König (2006), crearon la teoría de la motivación temporal (TMT), generada desde la psico economía, las motivaciones y expectativas, en la que explican las características y condiciones de la conducta procrastinadora. Esta teoría según los autores, existen tres factores que influyen o impulsan a los estudiantes hacia la procrastinación. Estos factores son de carácter interno y están referidos a un conjunto

de expectativas, la valoración de las acciones o actividades y el nivel de impulsividad que se presenta en los estudiantes en un mundo complejo de actividades escolares.

La teoría de la motivación temporal hace referencia que las ondas motivacionales que se presenta en la persona, tienden a ser una frecuencia temporal y periódica, en el sentido que las expectativas o motivaciones no son duraderas, puesto que de la forma como se presenta una motivación hacia algo, también puede desaparecer en cualquier momento, pues la impulsividad de la persona es un factor frecuente en la pérdida de la motivación.

### **Modelo psicodinámico según Baker**

Este enfoque dilucida la procrastinación como miedo al fracaso y focaliza su interés en el entendimiento de las motivaciones respecto a los individuos que fracasan o se distancian de las tareas, dejando de lado sus aptitudes, capacidades, o disposición para lograr el éxito en sus actividades. Además, refiere que el miedo al fracaso está relacionado con la presencia de relaciones familiares patológicas, en la cual los padres facilitan la maximización de desilusiones y minimización de la autoestima de los hijos. Fue uno de los primeros modelos en estudiar los comportamientos vinculados con la postergación de tareas (Baker, 1979; citado por Rothblum, 1990).

### **Modelo Conductual de Skinner**

El panorama actual conductual describe que una conducta se mantiene cuando es fortalecida, es decir, las conductas permanecen por sus consecuencias (Skinner, 1977). En efecto, si las personas procrastinan, es debido a que sus conductas de aplazamiento fueron retroalimentadas, no obstante, algunos triunfan por la presencia de diversos factores propios del ambiente, que dado el momento permitieron proseguir con este tipo de tareas. De igual manera, las personas que padecen de procrastinación conductual, planifican, organizan y promueven acciones que tempranamente lo ignoran, sin prever los beneficios que conlleva a concretar la tarea.

### **La procrastinación**

Desde las ideas de Knaus (1973), en su amplio estudio de la procrastinación, conceptualizan a esta como “la demora de la realización de una importante y

significativa actividad que para algunos estudiantes se presenta de manera crónica como un rasgo característico en diversos campos”. En este sentido la actitud de procrastinación de tipo académica refleja como aquellas actividades que están desfavorecidas o desvaloradas en cuanto a su realización o prioridad en su ejecución, la tendencia es no ser realizadas por la falta de voluntad o actitud de la persona responsable de su atención.

En la tendencia de Milgram (1991), explica que la procrastinación se considera como la disfuncionalidad de las habilidades de la persona para poder afrontar las tareas difíciles. Refiere o hace una comparación en el sentido que cuando se procrastina se pierde el tiempo, las oportunidades y no se vive una vida auténtica. Sobre procrastinación laboral, el autor identifica cuatro aspectos básicos: El primero está referido a un comportamiento secuencial de tipo psicológico, el segundo está referido aun resultado de un producto incompleto o mal elaborado. El tercero está centrado en una realización desvalorada y falta de seriedad y compromiso y el cuarto tiene que ver con el factor emocional negativo que tiene la persona frente a una determinada tarea.

### **Procrastinación académica.**

Procrastinación académica es una conducta constante e intencional que afecta el desarrollo académico de la persona, se caracteriza por la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento que induce a posponer tareas respecto a fechas establecidas. Esta referencia explicada desde el contexto educativo, nos conlleva necesariamente a enfatizar que el atraso frecuente, incumplimiento de las tareas o alcance de metas en los estudiantes, por lo general repercute directamente en aprendizaje, de ahí que la mera preocupación por parte del estudiante, puede alterar el comportamiento, encauzándolo al incumplimiento de sus compromisos y obligaciones (González-Brignardello y Sánchez 2013, citado en Duda, 2018, p.20).

### **Tipos de procrastinación.**

Steel y König (2006), crearon la teoría de la motivación temporal (TMT), desde la cual precisan que existe hasta once tipos de procrastinación, las mismas que se describen:

- Desagrado por procrastinar, proceso de dilación más común debido a una poca tolerancia a la frustración. Si una tarea es aburrida, la persona lo evita por frustración.
- Procrastinación conductual, actitud cuando una persona planifica, organiza e inicia las acciones, las deja de lado sin percatarse de las consecuencias.
- Procrastinación hacia la salud, cuando las personas inician un cambio de hábitos para estar más saludables, pero no logran hacerlo aun cuando pongan en peligro su salud que generalmente se convierte en ansiedad y depresión.
- Procrastinación por duda de sí mismo, poca confianza de lograr el éxito de las actividades abordadas, se caracteriza por no iniciar la tarea y la postergan, se siente inseguro de dominarlas.
- Procrastinación al cambio, referido directamente a la dificultad que se tiene para enfrentar nuevas situaciones y adaptarse a ellas, falta de capacidad hacia el cambio y a la anticipación.
- Procrastinación resistente, cuando una persona piensa que pierde el tiempo por minimizar la tarea, la posterga para dedicarse a actividades que considera más productivas.
- Procrastinación de tiempo, cuando la persona no proyecta de manera adecuada el tiempo que le llevará concluir las actividades que inició, la persona emprende una actividad y la paraliza y emprende otra.
- Procrastinación del aprendizaje, se presenta en los estudiantes, quienes dejan de estudiar, le dan poca importancia o valor a los estudios como una forma de construir mejores estilos de vida.
- Procrastinación organizacional, saltar los procesos para desarrollar algún sistema y hacerlo más eficiente. Esta forma de gestión implica riesgo de perder objetivos y metas generando desorden y desequilibrio en la organización.
- Procrastinación en la toma de decisiones, forma de actividad relacionada con el error que comete la persona al elegir algún medio sin considerarla prioritaria.
- Procrastinación sobre promesas, desinterés por las realizaciones de las responsabilidades o compromisos contraídas en alguna circunstancia de reuniones colectivas en una organización o grupo humano.

### **Dimensiones que aborda la procrastinación académica.**

Según la encuesta para determinar la procrastinación académica, elaborada por las autoras del presente estudio (2019), explican que ésta tiene dos dimensiones en su aspecto general, y explican de esta manera:

Autorregulación académica, referida a los sentimientos, pensamientos y acciones que se tienen en el desarrollo de lograr una meta determinada, los estudiantes se sienten motivados hacia la tarea de aprendizaje. Si los estudiantes trabajan en sus tareas, regulan sus factores personales, estableciendo metas, monitoreando sus progresos, y evaluando su autoeficacia para proseguir aprendiendo e instaurando un ambiente positivo para ellos. Incluye tres indicadores: establecimiento de metas; implementación de estrategias de control y el autorreflexión. Postergación de actividades académicas, se refiere a las labores que no se realizan debido a miedos y escasa confianza de habilidades y capacidades personales. Consideran los indicadores, inadecuado uso de tiempo y del ambiente y subestimar la importancia de las actividades.

### **2.3. Definción de términos básicos.**

#### **Concepto de Motivación**

La motivación es el efecto de interacción entre la persona y la situación. La motivación son procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta. (Reeve, 2003, p. 5). Los estudiantes se motivan para aprender cuando experimentan necesidades y tienen fe en que el aprendizaje pueda satisfacer lo requerido, los docentes universitarios están de acuerdo en que los estudiantes que están motivados asimilan mejor lo que deben aprender, es decir con una mayor eficacia captan lo impartido en las aulas, que los que no están motivados, entonces se busca conocer la causa de la desmotivación, su origen puede ser por motivos internos o externos. Esto quiere decir que las necesidades, cogniciones y emociones, hacen referencia a motivos internos, mientras que los motivos externos se refieren a consecuencias ambientales, sociales y culturales.

También se puede decir que la motivación es uno de los referentes psicológicos que más cercana relación tiene con el desarrollo de la persona. La motivación no se caracteriza como una jerarquía personal, sino el efecto de la interacción de las personas con la circunstancia; Es decir, las variaciones de las circunstancias determinan una motivación diferente de una persona a otra. (Valdés, 2016)

Los autores consultados coinciden en que la motivación proviene de fuentes internas y externas. La motivación interna es maravillosa porque es natural, surge de manera espontánea, es duradera y conduce al individuo a su autonomía en la creatividad y persistencia. Se origina como necesidades fisiológicas que explican el por qué las personas reaccionan ante una necesidad corporal, asumen control de su conducta proactiva, y las necesidades sociales que explican el por qué las personas buscan la aceptación social, prueban su sentido de competencia para hacer frente a situaciones, confía en sus conocimientos y capacidades para influir en quienes les rodean, por lo tanto, la motivación externa proviene de los incentivos y consecuencias de factores ambientales (Reeve, 2009).

### **Tipos de motivación:**

El ser humano actúa por motivos, o bien para conseguir lo que necesita o para evitar lo que teme. Los motivos predisponen a la persona a esforzarse para la concreción de una meta. Por su parte, Conde (2009), afirma que la motivación intrínseca nos acerca a la motivación para el logro. Los motivos son inherentes a la persona, activan un patrón conductual, dirigida por las necesidades de experimentación, manipulación, curiosidad, etc. Son impulsos profundos que dan origen a la conducta intrínseca y permite a la persona gozar de lo que realiza (Fernández, 2016).

Garzón y Sáenz (2012), aseveran que la motivación intrínseca tiene tres tipos: motivación de saber, motivación de lograr objetivos y el placer de experimentar la simulación, las mismas que involucran metas de aprendizaje, actividades por satisfacción y actividades con el fin de experimentar una sensación disimulada.

En cambio, la motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, lo que determina la dirección de nuestra conducta. Es decir, el interés que impulsa la conducta para eludir un castigo y obtener una recompensa externa. Las identificamos en forma de dinero, regalos, ascensos de trabajo o eludir una amonestación constituyen estímulos externos que generan conductas extrínsecas (Fernández, 2016).

Desde el referente educativo, motivación extrínseca corresponde a todas aquellas acciones que realizan los agentes implicados en el proceso educativo como son el profesorado, las familias y demás alumnado en los sujetos como pueden ser el hacer comentarios de apoyo que le ayuden a mejorar su autoestima, actividades que les hagan sentir parte del grupo, proporcionándoles recursos que le ayuden a superar sus limitaciones, haciéndoles ver que tienen el potencial necesario para lograr aquello que se propongan, etc (Deci, Kasser y Ryan citado por Cid, 2016).

### **Motivación de logro.**

Definido como el motivo que impulsa a la persona, a actuar competitivamente y alcanzar un propósito (Becerra & Morales, 2015). En tanto la motivación del logro se puntualiza como el compromiso de realizar mejor las cosas, asumir desafíos, verse

competitivo para alcanzar las metas, de esfuerzo para tener éxito, se activa por los estímulos, que se asocia a los sentimientos de interés sorpresa. (McClellan, 1989).

Desde una perspectiva atribucional la motivación del logro parte de los motivos por los que alguien orienta sus acciones y comportamientos hacia algo de especial interés personal. Estos motivos pueden ser internos (necesidades, cogniciones y emoción) o externos (incentivos o conjunto de acontecimientos externos) (Morales y Gómez, 2009).

La motivación de logro se exterioriza, cuando las necesidades básicas están cubiertas y encauza a la conducta a la superar los retos y alcanzar las metas, el autocrecimiento; orientando las tareas a tener una alta exigencia y constancia. (Méndez, 2016).

Méndez manifiesta también, que una alta motivación de logro implica soslayar labores fáciles, plantearse metas, desarrollarse en todos los espacios lo máximo posible, asumen con responsabilidad la solución de situaciones y luchan constantemente por la superación personal y la mejora continua.

### **Procrastinación**

Desde el punto de vista etimológico, la palabra procrastinación proviene del latín *procrastināre*, que significa posponer hasta mañana. Pero, se sobrentiende que va más allá de posponer espontáneamente. En tanto, la Real Academia Española (RAE), define el término “procrastinar”, como aplazar, diferir. El significado de procrastinación abarca muchísimo más que su definición literal (Steel, 2011 )

Arévalo (2011), especifica que el término procrastinación en relación académica, es una actitud de evitación o postergación de responsabilidades y/o actividades, ya sea en el plano académico, familiar o social – recreativo.

### **Procrastinación Académica**

Ferrari (1995), menciona que procrastinar es el hábito de postergar una actividad que siempre significa un periodo de aburrimiento. En efecto, de acuerdo al contexto donde se desarrolla y las tareas donde muestra injerencia negativa, la procrastinación académica, es una problemática que produce en las personas insatisfacción por

alcanzar sus labores en forma segura y beneficiosa; quedando al margen tareas, obligaciones y sobre todo la mejora de habilidades y capacidades.

Quant y Sánchez (2012), han determinado que la procrastinación académica puede estar conectada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas. De ahí que la definen como el aplazamiento de quehaceres en el entorno educativo ya sean administrativas o académicas.

## **Identificación de dimensiones**

### **V.1 Motivación de logro.**

Dimensiones:

#### **–Necesidad de afiliación**

Las personas con una elevada motivación de afiliación tienen fuertes deseos de pertenecer a grupos sociales. También buscan gustar a las demás, por lo que tienden a aceptar las opiniones y preferencias del resto. Según McClelland (1961), estas personas tienden a ser mejores como empleadas que como líderes por su mayor dificultad para dar órdenes o para priorizar los objetivos organizacionales. No obstante, cabe mencionar que se han descrito dos tipos de líder: el de tarea, asociado a una alta productividad, y el socioemocional, especialista en mantener la motivación grupal.

#### **–Necesidad de logro**

Quienes puntúan alto en necesidad de logro sienten impulsos intensos de alcanzar metas que comportan un elevado nivel de desafío, y no se oponen a tomar riesgos por tal de conseguirlo, siempre que sea de forma calculada. En general prefieren trabajar solas que en compañía de otras personas y les gusta recibir retroalimentación sobre las tareas que desempeñan. McClelland afirma que la necesidad de logro está influida por las habilidades personales para proponerse metas, por la presencia de un locus de control interno y por la promoción de independencia por parte de los padres durante la infancia.

#### –Necesidad de poder

Las personas disfrutan compitiendo con otras por tal de ganar, por supuesto. Quienes tienen una alta necesidad de poder valoran mucho el reconocimiento social y buscan controlar a otras personas e influir en su comportamiento, frecuentemente por motivos egoístas. McClelland distingue dos tipos de necesidad de poder: la de poder socializado y la de poder personal. Las personas que se acercan más al primer tipo tienden a preocuparse más por las demás, mientras que quienes tienen una alta motivación de poder personal quieren sobre todo por obtener poder para su propio beneficio.

#### V.2 Procrastinación académica

##### Dimensiones:

##### –Autorregulación académica

Desde una corriente sociocognitiva, (Pintrich 2000 citado por Valdés & Pujol, 2014), plantea que la autorregulación académica es comprendida como un proceso activo cíclico y recurrente mediante el cual los aprendices fijan metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente, en las fases de planificación, reflexión y control. Esta definición implica que un estudiante autorregulado es aquel que contribuye activamente en sus metas de aprendizaje y no recibe de manera pasiva los conocimientos, sino que los construye de forma activa.

##### –Postergación de actividades académicas

Según Alegre (2013), la actitud de postergar o aplazar la actuación en el contexto educativo tiende a volverse crónica en los estudiantes, y ésta se refleja en el retraso en la realización de una actividad o tarea, y la búsqueda de excusas para justificar dicha conducta.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

$H_{aG}$ : Existe relación inversa entre la motivación de logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

$H_{0G}$ : No existe relación inversa entre la motivación de logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

$H_{aE1}$ : Existe relación inversa entre la necesidad de afiliación y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.

$H_{0E1}$ : No existe relación inversa entre la necesidad de afiliación y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

$H_{aE2}$ : Existe relación inversa entre la necesidad de logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

$H_{0E2}$ : No existe relación inversa entre la necesidad de logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.

$H_{aE3}$ : Existe relación inversa entre la necesidad de poder y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

$H_{0E3}$ : No existe relación inversa entre la necesidad de poder y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.

## 2.5 Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p style="text-align: center;">V-1 Motivación de logro</p>	<p>La motivación de logro será medida con una escala de puntuaciones en tres dimensiones, cuyas categorías de valoración será. Alta, media, baja.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Necesidad de afiliación</b></p>	Interés de pertenecer a grupos.	<p style="text-align: center;">Escala de Motivación de Logro Escala M-L-1996. Luis A. Vicuña Peri y colaboradores.</p>
			Deseo de pertenencia.	
			Respeto a ideas colectivas.	
		<p style="text-align: center;"><b>Necesidad de logro</b></p>	Impulso por alcanzar metas.	
			Respuesta a los desafíos.	
			Toma de decisiones concretas.	
		<p style="text-align: center;"><b>Necesidad de poder</b></p>	Esfuerzo para ganar.	
			Enfrenta nuevos desafíos	
			Ansias de querer ganar	

<b>Variable independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<p>V. 2</p> <p>Procrastinación académica</p>	<p>La procrastinación será medida con una escala de puntuaciones en tres dimensiones. La categoría de valoración será:</p> <p>-Alta, media, baja.</p>	<p><b>Autorregulación académica</b></p>	Establecimiento de metas	<p>Encuesta para determinar la procrastinación académica (EPA)</p> <p>Elaboración propia autoras:</p> <p>Julca Moreno Flor</p> <p>Maribel &amp; Rosado</p> <p>Guevara Raquel</p> <p>Noemí</p>
			Implementación de estrategias de control	
			Autorreflexión	
		<p><b>Postergación de actividades académicas</b></p>	Inadecuado uso de tiempo y del ambiente	
			Subestimar la importancia de las actividades	

## Capítulo III:

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la naturaleza, la investigación es básica, porque busca describir como una variable se asocia con otra variable respecto a sus dimensiones que poseen. Según la relación de sus variables, la investigación es descriptiva y correlacional, en tanto solo requiere de establecer grado de relación. De acuerdo al tratamiento de los datos, es cuantitativa, en tanto busca recoger datos numéricos que serán procesados estadísticamente.

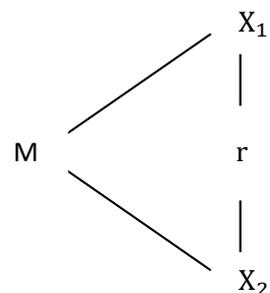
#### 3.2. Método de investigación

En el proceso de elaboración y desarrollo de la investigación, se empleó el Método hipotético deductivo. Considerado como un conjunto de procedimientos que permite realizar una actividad científica. Su función es comprobar hipótesis y explicar el fenómeno estudiado a través de la experiencia, metodológicamente deduce consecuencias derivadas de las hipótesis, comprueba la verdad de los enunciados. (Bunge 1992, p.79)

#### 3.3. Diseño de investigación

Por la forma como se analiza el dato, la investigación es de diseño correlacional, en tanto, establece grado de asociación entre dos variables cuantitativas focalizadas en un grupo social (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema sugerido del diseño, es el siguiente:



Donde:

M = Representa los estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E. 80209

X<sub>1</sub> = Representa los puntajes de la motivación de logro.

X<sub>2</sub> = Representa los puntajes de la procrastinación académica.

r = Relación entre variables X<sub>1</sub> y X<sub>2</sub>.

### 3.4. Población y Muestra y muestreo

#### Población

Por la característica poblacional de los estudiantes del nivel secundario que alberga la institución académica y por el tipo de diseño que se enfrenta a la investigación, requiere tomar toda la población, es decir, la población muestral queda constituida por 87 estudiantes ambos sexos de 1° al 5° grado de secundaria.

Cuadro 1: Estudiantes de la I.E 80209, Ventanas. Sanagorán, Sánchez Carrión, 2019.

Institución Educativa	Grado	H	%	M	%	Total
80209 Ventanas	Primero	10	11.49	13	14.95	23
	Segundo	08	9.19	07	8.05	15
	Tercero	07	8.05	06	6.90	13
	Cuarto	11	12.64	09	10.34	20
	Quinto	14	16.09	02	2.30	16
Total		50	57.46	37	42.54	87

Fuente: Información SIAGIE de la I.E 80209 año 2019.

#### Muestra:

La muestra seleccionada fue censal, se hizo por muestreo no probabilístico, lo conformaron 50 estudiantes Hombres y 37 estudiantes mujeres, que hacen un total de 87 estudiantes y constituye el 100% de toda la población de estudiantes de secundaria de la I.E. N° 80209 de Ventanas, Sanagorán- Sánchez Carrión, 2 019.

#### Muestreo:

La técnica empleada fue el muestreo por conveniencia.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Encuesta. Consiste en recoger datos de manera indirecta sobre aspectos relacionados con un tema o situación específica de un conjunto de unidades de análisis.

Instrumento. Se aplicó un cuestionario de tipo cerrado sobre tres dimensiones respecto a procrastinación académica y motivación de logros en estudiantes secundarios.

Análisis documental. Técnica que consiste en recoger información de fuentes primarias y secundarias sobre los aspectos relacionados con las dos variables de estudio.

Se utilizó fichas de trabajo, como de resumen, bibliográficas, textuales, así como cuadernos de campo.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos de ambos instrumentos (motivación de logro y procrastinación académica) fueron validados por criterio de jueces y la confiabilidad se determina por el coeficiente de Alfa Cronbach.

Previa a la prueba de hipótesis se recurrirá a la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables, con el resultado de esta prueba se determinará la prueba paramétrica o no paramétrica que prueba la hipótesis.

Los datos fueron procesados, organizados y medidos por el programa SPSS que ayudó al procesamiento de los datos recolectados

### **3.7. Ética investigativa**

Para la elaboración del estudio, se tuvo en consideración lo siguiente:

- Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos al director de la I.E.
- Información a la población escolar de educación secundaria sobre el propósito de los instrumentos.
- Participación voluntaria de los estudiantes, sin coacción o exigencia.
- Respeto a la propiedad intelectual respecto a la información revisada.
- Veracidad de los datos y cumplimiento de tareas colectivas.

## Capítulo IV:

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1.** Resultados por niveles de la necesidad de afiliación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
18 – 28	Muy bajo	5	5.7			
29 – 46	Bajo	19	21.8			
47 – 64	Tendencia baja	19	21.8			
65 – 82	Tendencia alta	18	20.7	66.1	24.1	36.5
83 – 100	Alta	19	21.8			
101 – 108	Muy alta	7	8.0			
Total		87	100.0			

Fuente: Aplicación de cuestionario motivación de logro Sanagorán –Sánchez Carrión

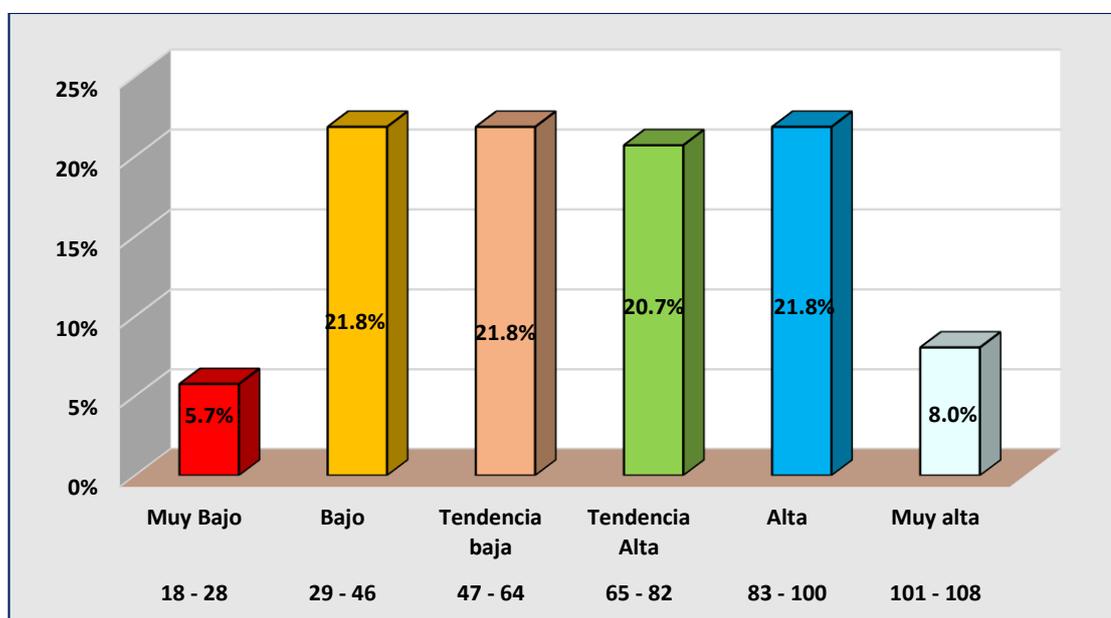


Figura 1. Tabla 1.

Descripción.

Con relación a la dimensión, correspondiente a la necesidad de afiliación, se ha determinado que está en un nivel muy bajo se ubica en 5.7%, en el nivel medio lo hace

21.8% de igual manera con el mismo porcentaje se encuentra la tendencia baja, la tendencia Alta registra un 20.7%, el nivel alto ostenta un 21.8% mientras que el nivel muy alto registra un 8.0%. La media alcanzó una valoración de 66.1 puntos, por lo tanto, los estudiantes en forma general se encuentran en una tendencia a en cuanto a la necesidad de filiación, la desviación estándar es 24.1 y el coeficiente de viabilidad alcanza el valor de 36.5% que se explica cómo puntuaciones heterogéneas.

**Tabla 2.** Resultados por niveles de la necesidad de logro en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
18 – 28	Muy bajo	6	6.9			
29 – 46	Bajo	16	18.4			
47 – 64	Tendencia baja	15	17.2			
65 – 82	Tendencia alta	22	25.3	68.6	27.2	39.6
83 – 100	Alta	12	13.8			
101 – 108	Muy alta	0	0.0			
Total		87	100			

Fuente: Aplicación de cuestionario motivación de logro Sanagorán –Sánchez Carrión

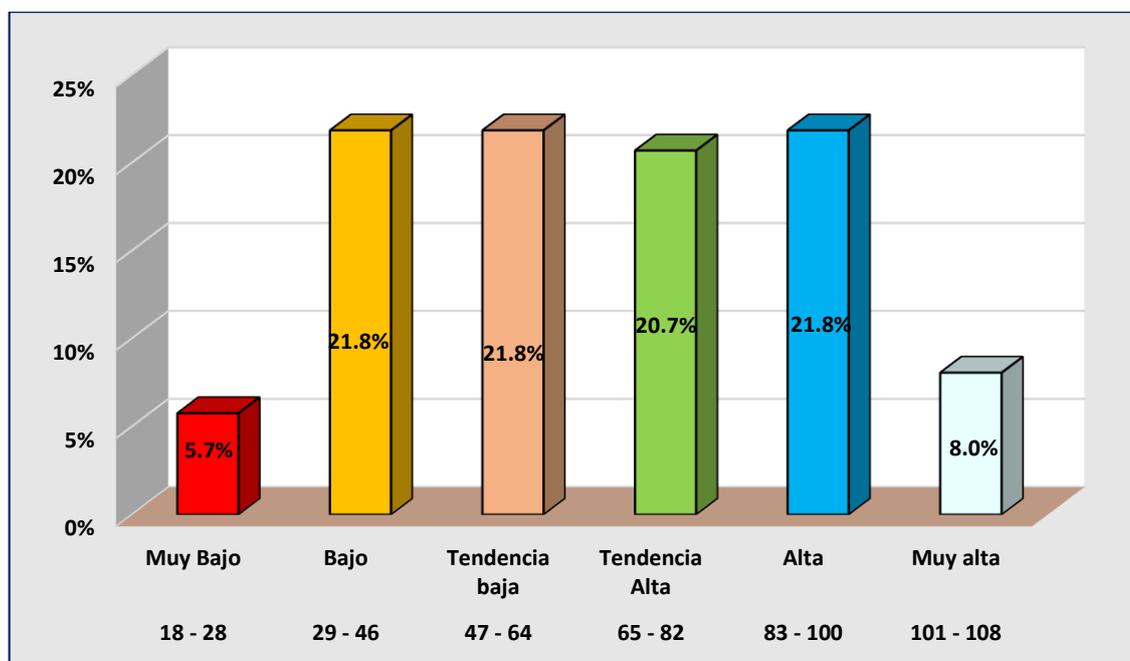


Figura 2. Tabla 2.

## Descripción

En la dimensión correspondiente a la necesidad de logro, los resultados expresan:

De los estudiantes, un 6.9% se sitúan en un nivel muy bajo, el 18.4% se ubicó en el nivel bajo, asimismo, observamos que el 17.2% obtuvo puntuaciones correspondientes al nivel de tendencia Alta, en tanto, un 13.8% de los estudiantes registraron una tendencia Alta y ninguno de ellos ha obtenido la tendencia muy alta. El promedio alcanzado en la necesidad de logro, fue 68.6 puntos, ubicando a los estudiantes en la tendencia Alta; la desviación estándar fue de 27.2 puntos y un 39.6% coeficiente de debilidad; lo que se explica que las puntuaciones son heterogéneas.

**Tabla 3.** Resultados por niveles de necesidad de poder en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
18 – 28	Muy bajo	9	10.3			
29 – 46	Bajo	15	17.2			
47 – 64	Tendencia baja	14	16.1			
65 – 82	Tendencia alta	17	19.5	67.4	27.2	40.3
83 – 100	Alta	17	19.5			
101 – 108	Muy alta	15	17.2			
	Total	87	100.0			

Fuente: Aplicación de cuestionario motivación de logro Sanagorán –Sánchez Carrión

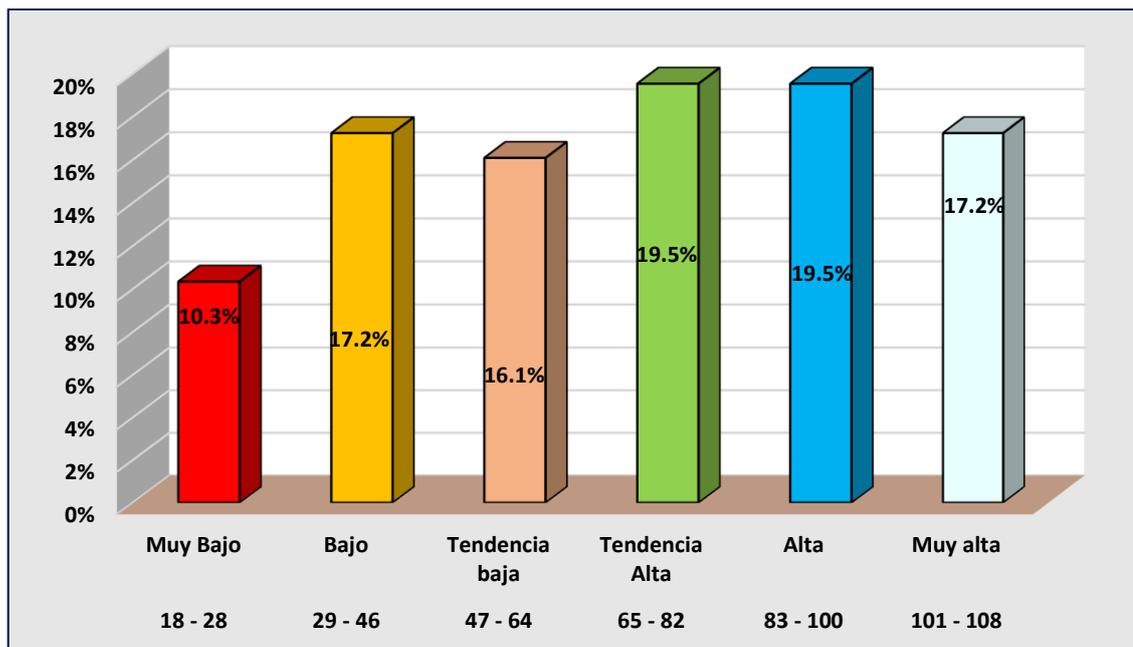


Figura 3. Tabla 3.

#### Descripción.

En la dimensión correspondiente a la necesidad de poder se ha registrado un 10.3% en el nivel muy bajo, encontramos al 17.2% en el nivel bajo, el 16.1% de los estudiantes se encuentran en una tendencia baja, se observó asimismo que el 19.5% de los estudiantes presentan una tendencia Alta, el mismo porcentaje será en el nivel o tendencia Alta y además hemos encontrado que el 17.2% de los estudiantes tienen una tendencia muy alta. La media aritmética alcanzó una valoración de 67.4 y una desviación estándar de 27.2 puntos, para un 40.3% de coeficiente de variabilidad, lo que expresa que las puntuaciones de esta dimensión son heterogéneas.

**Tabla 4.** Resultados por niveles de la variable Motivación de logro en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
18 – 28	Muy bajo	1	1.1	67.5	16.9	25.1
29 – 46	Bajo	9	10.3			
47 – 64	Tendencia baja	25	28.7			
65 – 82	Tendencia alta	38	43.7			
83 – 100	Alta	12	13.8			
101 – 108	Muy alta	2	2.3			
Total		87	100.0			

Fuente: Aplicación de cuestionario motivación de logro Sanagorán –Sánchez Carrión

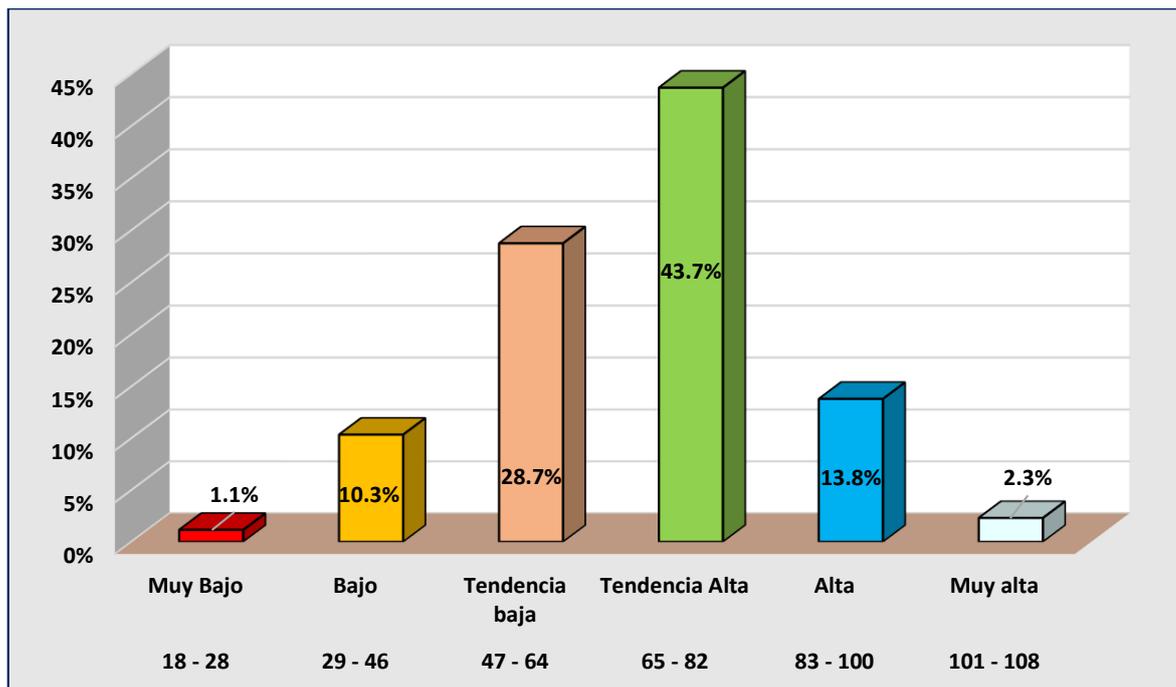


Figura 4. Tabla 4.

#### Descripción.

Respecto a la variable necesidad de logro, se percibe que el 1.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, un 9.3% está ubicada en condición baja, el 28.7% presenta puntuaciones de correos donde a la tendencia baja, el 43.7% de estudiantes muestra tener una tendencia Alta, observamos por otro lado que un 13.8% de los estudiantes presentan un nivel alto, en tanto el 2.3% tiene la tendencia a ser muy alta. El promedio aritmético de la necesidad de logro puede 67.5 puntos por lo que ambos se encuentran en una tendencia Alta, cabe notar que es una tendencia no decimos que las puntuaciones son altas, la desviación estándar fue de 16.9, en torno a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad alcanza el valor de 25.1% , lo que nos permite afirmar que las puntuaciones a nivel de la necesidad de logro son homogéneas.

**Tabla 5.** Resultados por niveles de dimensión de la autorregulación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
10 – 24	Bajo	31	35.6	26.7	6.0	22.3
25 – 37	Medio	53	60.9			
38 – 50	Alto	3	3.4			
Total		87	100.0			

Fuente: Aplicación de cuestionario Procrastinación Académica Sanagorán –Sánchez Carrión

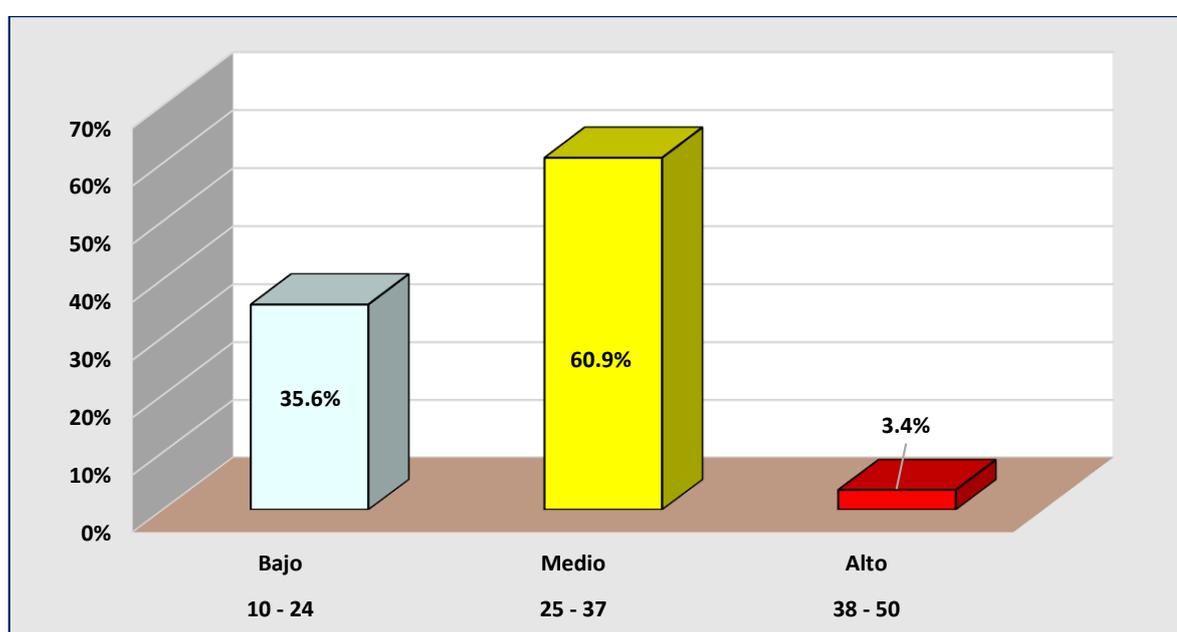


Figura 5. Tabla 5

#### Descripción.

En lo relacionado a la autorregulación como dimensión de la procrastinación académica, percibimos que el 35.6% de los estudiantes están presentando un nivel bajo, la mayoría absoluta alcanzó un 60.9% que corresponde al nivel medio y el 3.4% de los estudiantes están presentando un nivel alto. El promedio de la autorregulación académica alcanzó el valor de 26.7 puntos, lo que nos permite afirmar que los estudiantes en forma general se ubicaron en el nivel medio, la desviación estándar alcanza el valor de 6.0 puntos en relación al promedio y un 22.3% de coeficiente de variabilidad, lo que nos permite afirmar que esas puntuaciones presentan características de homogeneidad.

**Tabla 6.** Resultados por niveles de dimensión de la postergación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
10 – 24	Bajo	53	60.9	26.7	6.0	22.3
25 – 37	Medio	35	40.2			
38 – 50	Alto	2				
Total		87	100.0			

Fuente: Aplicación de cuestionario Procrastinación Académica Sanagorán –Sánchez Carrión

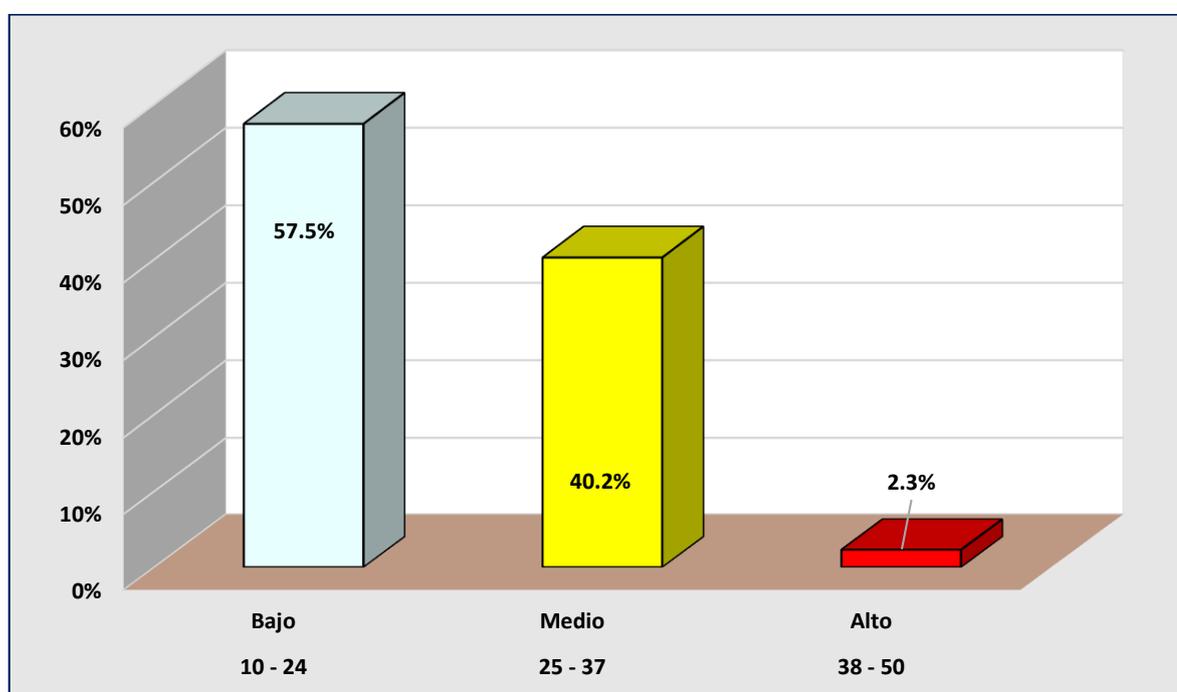


Figura 6. Tabla 6

Descripción.

En la dimensión postergación académica, observamos que un 57.5% de los estudiantes alcanzó puntuaciones correspondientes al nivel bajo; un 40.2% que representa la mayoría absoluta tienen puntuaciones que corresponden al nivel medio y el 2.3% de los estudiantes han alcanzado valoraciones que corresponden al nivel alto. El promedio de la postergación académica obtuvo el valor de 26.7 puntos; por lo tanto, el nivel que le corresponde a los estudiantes en la postergación académica es medio, la desviación

estándar fluctúa con el valor de 6.0 puntos con relación al promedio y el coeficiente de variabilidad obtenido fue de 25.1%, lo que nos permite afirmar que esas puntuaciones son homogéneas.

**Tabla 7.** Resultados por niveles de dimensión de la variable procrastinación académica en estudiantes de secundaria de I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
20 – 46	Bajo	31				
47 – 73	Medio	53		50.5	11.9	23.6
74 – 100	Alto	3				
Total		87	100.0			

Fuente: Aplicación de cuestionario Procrastinación Académica Sanagorán –Sánchez Carrión

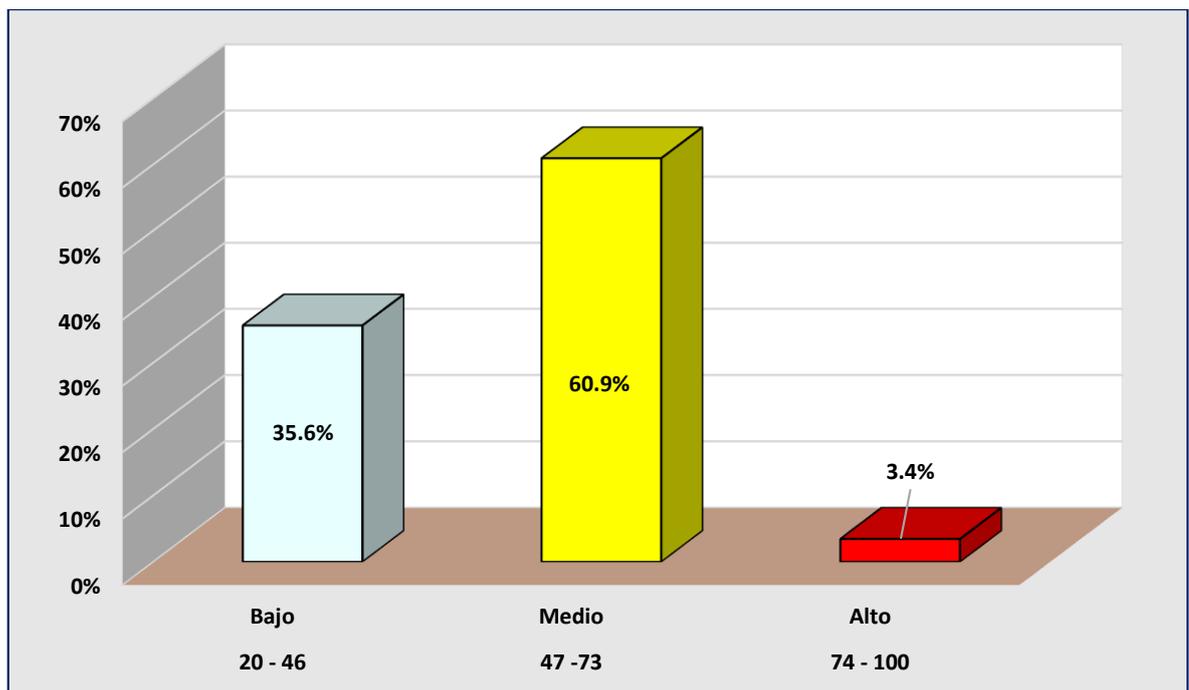


Figura 7. Tabla 7.

Descripción.

Respecto a la procrastinación académica, el 35.6% de los estudiantes han registrado un nivel bajo, el 60.9% registraron un nivel medio, en tanto un 3.4% registraron un nivel alto. El promedio de la variable de la procrastinación académica de registra un puntaje

de 50.5, que sitúa a los estudiantes en el nivel medio, la desviación estándar alcanza el valor de 11.9 puntos en torno al promedio, en tanto, el coeficiente de variabilidad obtenida fue de 23.6%, por lo que se trata de valoraciones que corresponden a puntuaciones homogéneas.

**Tabla 8.** *Dispersión de puntuaciones de las variables motivación de logro y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.*

Motivación del logro	9	60	39	80	29	60	79	46	54	96	48	58	73	78	65	104	73	54	79	70	90	88	81	78	80	45	51	68	66
	45	73	89	61	53	80	85	73	79	74	82	66	80	75	44	73	46	82	60	39	84	73	48	94	74	69	55	68	83
	70	83	60	63	62	63	52	59	104	71	78	61	56	71	68	51	67	53	55	92	86	73	54	33	92	65	82	78	60
Procrastinación académica	93	55	71	41	79	55	41	65	59	51	65	57	47	43	53	33	47	59	41	47	33	35	41	43	41	67	63	49	51
	67	47	35	55	61	41	37	47	41	45	39	51	41	45	67	47	65	39	55	71	39	47	65	31	45	49	59	49	39
	47	39	55	53	53	53	61	57	23	47	43	55	59	47	49	63	51	61	59	33	37	47	59	75	33	53	39	43	55

Fuente: matriz de datos de los instrumentos de motivación de logro y la procrastinación académica Sanagoran – Sánchez Carrión

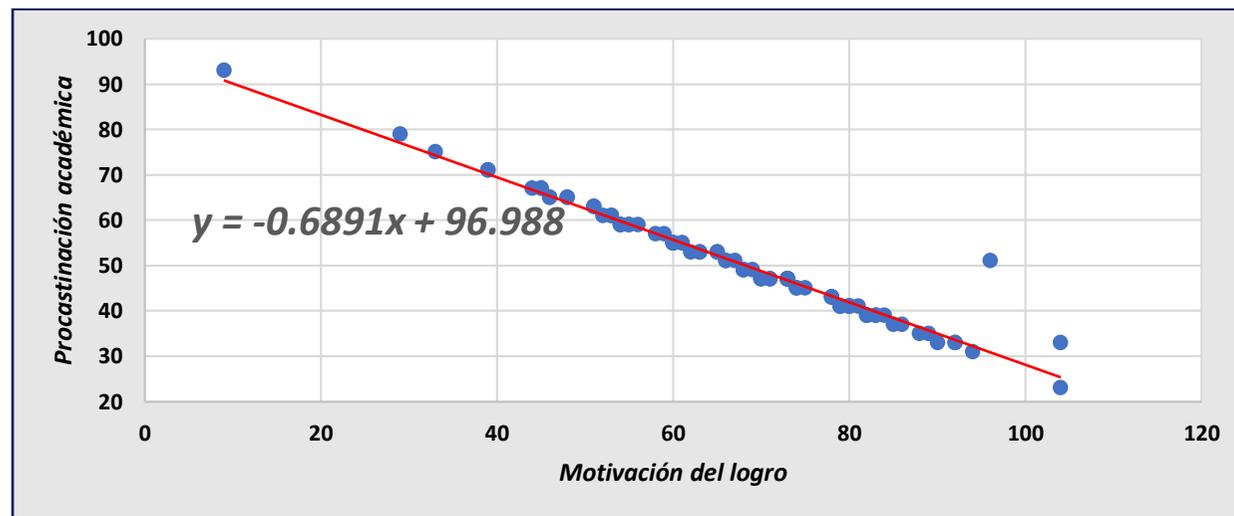


Figura 8. Dispersión de las puntuaciones de las variables, fuente: Tabla 8

Descripción.

En la tabla presentada anteriormente, observamos que, al representar las puntuaciones en el plano cartesiano, estas presentan una línea de tendencia en descenso, esto equivale aquí si existe relación entre las variables, estas deben ser inversas toda vez que al aumentar la motivación de logro disminuye la procrastinación académica o si al disminuir la motivación de logro, la procrastinación académica aumenta.

El comportamiento de este segmento de puntuaciones está determinado por la ecuación:  
 $y = -0.6891x + 96.988$ .

**Tabla 9.** Prueba de normalidad de Kolmorov Smirnov de dimensiones y variables.

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Necesidad de Afiliación	,080	87	,200*	,972	87	,058
Necesidad de logro	,103	87	,024	,946	87	,001
Necesidad de poder	,098	87	,039	,950	87	,002
Motivación del logro	,076	87	,200*	,982	87	,281
Autorregulación académica	,098	87	,038	,974	87	,073
Postergación académica	,098	87	,038	,974	87	,073
Procrastinación académica	,098	87	,038	,974	87	,073

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

Como nuestra muestra alcanza a 87 elementos, debemos aceptar el criterio de los teóricos Kolmogorov -Smirnov por sobrepasar los 50 elementos muestrales, en la columna Sig. observamos que solamente en la necesidad de afiliación y la motivación de logro existe distribución normal debido a que esos valores son mayores que 0.05 en la columna (sig).

Por lo tanto, la mayor parte no presentan distribución normal por lo que debemos contrastar las hipótesis con el coeficiente Rho de Spearman porque no presentan distribución normal.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

1. De la Necesidad de afiliación Vs Procrastinación académica.

a. Formulación de hipótesis.

$H_{0E1}$ : No existe relación entre la necesidad de afiliación y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.

$$rs = 0$$

$H_{aE1}$ : Existe relación inversa entre la necesidad de afiliación y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.

$$rs < 0$$

b. Estadístico de contrasta: Coeficiente Rho de Spearman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación	rs	$\alpha$	P	Significancia estadística
Necesidad de afiliación Vs la procrastinación académica	-0.568	0.05	9,8976E-9	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Teniendo en cuenta que:  $rs = -0.586$  y  $p = 9,8976E-9$  lo cual implica que existe una correlación inversa por ser negativa, es moderada por el valor que tiene y además es significativa toda vez que se cumple que  $p < 0.05$ , razón por la que rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación inversa entre la necesidad de afiliación y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.*

2. De la Necesidad del logro Vs Procrastinación académica.

a. Formulación de hipótesis.

H<sub>0E2</sub>: No existe relación entre la necesidad del logro y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.

$$rs = 0$$

H<sub>aE2 del</sub>: Existe relación inversa entre la necesidad del logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión 2019.

$$rs < 0$$

b. Estadístico de contrasta: Coficiente de Rho de Spearman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación	rs	$\alpha$	p	Significancia estadística
Nnecesidad del logro Vs la procrastinación académica	-0.591	0.05	1,7324E-9	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Teniendo en cuenta que:  $rs = -0.591$  y  $p = 1,7324E-9$ , lo cual interpretamos que existe una correlación inversa por ser negativa, es moderada por el valor que tiene y además es significativa toda vez que se cumple que  $p < 0.05$ , motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación inversa entre la necesidad de logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.*

3. De la Necesidad de poder Vs Procrastinación académica.

a. Formulación de hipótesis.

$H_{0E3}$ : No existe relación entre la necesidad de poder y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.

$$rs = 0$$

$H_{aE3}$ : Existe relación inversa entre la necesidad de poder y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.

$$rs < 0$$

b. Estadístico de contrasta: Coeficiente Rho de Spearman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados.

Contrastación	rs	$\alpha$	p	Significancia estadística
Nnecesidad de poder Vs la procrastinación académica	-0.638	0.05	3,116E-11	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Teniendo en cuenta que:  $rs = -0.638$  y  $p = 3,116E-11$  lo cual demuestra que existe una relación inversa por ser negativa, es buena por el valor que tiene y además es significativa toda vez que se cumple que  $p < 0.05$ , motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación inversa entre la necesidad de poder y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.*

4. De la motivación del logro Vs Procrastinación académica.

a. Formulación de hipótesis.

$H_{0E3}$ : No existe relación entre motivación del logro y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.

$$rs = 0$$

$H_{aE3}$ : Existe relación inversa entre la motivación del logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión 2019.

$$rs < 0$$

- b. Estadístico de contrasta: Coeficiente Rho de Spearman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.
- c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- d. Resultados.

Contrastación	rs	$\alpha$	p	Significancia estadística
Motivación del logro Vs la procrastinación académica	-0.979	0.05	2,5682E-60	Existe significancia estadística

- e. Decisión.

Teniendo en cuenta que:  $rs = -0.979$  y  $p = 2,5682E-60$  lo cual demuestra que existe una relación inversa por ser negativa, es muy buena por el valor que tiene y además es significativa toda vez que se cumple que  $p < 0.05$ , motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman:

*Existe relación inversa entre la motivación del logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019.*

### 4.3. **Discusión de resultados**

Procrastinar es en sí, la acción de postergar algunas actividades que hay que revisarlas, intención de hacer otras actividades que tienen menor importancia, de hecho, una persona que aplaza cumplimiento de algunas actividades o tareas u obligaciones, es posible si es que seas en forma reiterada que se está entrando un proceso de trastorno comportamental.

En los últimos tiempos está observando cada vez existen más personas procrastinadoras y en énfasis mayor según las edades hasta los 30 años, con niños no decimos que más adelante no los haya. Una de las características que se ha podido observar es que en los adolescentes es cuando se producen más postergaciones de actividades o de comportamientos procrastinadores, una de las características que los jóvenes tienen es la impulsividad y dificultad de auto controlarse, pareciera que otra de las características sería la baja tolerancia a la frustración, la poca confianza en sí mismos y la eficiencia control emocional. Cuando un adolescente ha tomado un comportamiento procrastinar, se manifiesta en consecuencia de un rendimiento escolar deficiente o al menos bajo.

Nosotras estamos convencidas de que se puede al menos remediar con orientación adecuada y algunas ligeras terapias evitara la posposición de actividades o de comportamientos procrastinadores. Pero, frente a ese comportamiento procrastinar, también existen el ser humano efectos motivacionales que le permite poner más énfasis en las metas y propósitos que un estudiante debe necesariamente realizar padecer competentemente habilitado en este mundo donde los más capaces son los que pueden vivir mejor. La motivación de logro está incluida necesario por algunos aspectos como son las actividades personales, el entorno familiar, el entorno social y aspectos que tienen genera como la situación económica es una de las causantes que en la posposición de algunas actividades.

De allí, es que nos hemos formulado la pregunta ¿podrá existir en la motivación de logro una significativa relación con la procrastinación académica en alumnos de secundaria de la IE 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019? Para obtener la información se aplicó dos instrumentos que básicamente son encuestas a los

estudiantes de nivel secundario. Las conclusiones evidencian que en la variable motivación de logro, en lo referente a la dimensión de la necesidad de afiliación, se ha encontrado un promedio de 66.1 puntos, por lo tanto, los estudiantes se encuentran en una tendencia alta en cuanto a la necesidad de afiliación. Por otro lado, respecto a la dimensión de la necesidad de logro el promedio que obtuvieron los estudiantes fue de 68.6 puntos, que también ubica los estudiantes en el mismo nivel de la dimensión anterior. Del mismo modo, respecto a la dimensión de la necesidad de poder, los estudiantes alcanzaron puntuaciones que corresponden a 67.4 puntos, lo que demuestra que los estudiantes alcanzaron también una tendencia alta, en la dimensión necesidad de poder. Finalmente, en la variable de la motivación de logro se obtuvo un promedio de 67.5 puntos que también está ubicada en el nivel de la tendencia alta o su equivalente a un promedio regular, con la excepción de la variable motivación de logro en donde las puntuaciones son homogéneas, en las dimensiones estas sensaciones tienen características de heterogeneidad. Las conclusiones de la investigación coinciden de algún modo, con los encontrados por (López, 2018), en la que señala que los estudiantes se encuentran en un nivel de tendencia alto referente a Motivación de Logro.

En lo relacionado a procrastinación de los estudiantes en la institución indicada, en la dimensión de la autorregulación, encontramos que alcanzaron una valoración promedio de 26.7 puntos, lo cual equivale a decir que los estudiantes pueden manejar su autorregulación en el orden académico, pero en un término regular, puesto que las puntuaciones permitieron ubicar a los estudiantes en un nivel medio en la dimensión mencionada. con relación a la postergación académica observamos un promedio 26.7 puntos que corresponde a un nivel medio. Finalmente, respecto a la variable procrastinación académica los evaluados obtuvieron un promedio de 50.5, los sitúa en el nivel de tendencia medio. Podemos observar, además, que las conclusiones obtenidas, coinciden con las conclusiones encontradas por (Cardona, 2015), en la que señala haber descubierto significativas diferencias en la aplicación del instrumento.

Respecto a la contrastación de Hipótesis, los resultados expresan que:

En la contrastación de la necesidad de afiliación y la procrastinación académica obtenido un  $r_s = -0.568$  con  $p=9.8976E-9$ , lo cual indica que entre la variable y la

dimensión existe una relación inversa, es también una relación moderada por el valor que tiene el valor de  $r_s$ , que hiciste significancia estadística por lo que debemos rechazar la Hipótesis nula y quedarnos con la correspondiente alterna.

Al contrastarse la necesidad de logro con la procrastinación académica, los resultados expresan que  $r_s = -0.591$  con  $p = 1.7324E-9$ , lo cual nos conlleva a enunciar que significativamente hay una relación entre ambas y que la misma es inversa por el signo, es moderada por el grado que tiene, presenta una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ), de allí que aceptamos la hipótesis alterna, que explica la relación existente entre dimensión y la variable.

Al contrastarse la necesidad de poder con la procrastinación académica, se encontró que  $r_s = -0.638$  con  $p = 3.116E-11$ , este indicador expresa que entre ambas hay una relación inversa, que es buena y además existe significancia estadística de ( $p < 0.05$ ), por ello aceptamos la hipótesis formulada por las investigadoras del presente estudio. McClelland (1961), un componente de la motivación de logro es la necesidad de poder, se caracteriza por que ella compite con otras para ganar, es decir, ante una necesidad de poder alta, estiman una alta satisfacción social; en la percepción actual de la conducta, esta no se altera cuando se fortalece. En efecto, la subsistencia de conductas se debe a sus consecuencias (Skinner, 1977).

Finalmente, al contrastarse las variables de estudio, los resultados expresan que  $r_s = -0.979$  con  $p = 2.5682E-60$ , lo cual expresa que existe una relación inversa, muy buena y además significativa. Por ello, al igual que en las contrastaciones realizadas anteriormente, nos quedarnos con la hipótesis alterna formulada por las investigadoras; que indican que si existe relación entre las dimensiones y la variable. A vista de lo obtenido, podemos manifestar que los resultados de la investigación coinciden con las conclusiones halladas por (Hernández, 2016), al establecer que existe una relación significativa, al efectuarse la relación cruzada entre procrastinación y motivación de logro.

Entre los factores relevantes de la disposición conductual hacia el logro, se halla la motivación de logro, las posibilidades de éxito, un incentivo alto supone lograr el éxito

en un período determinado. El grado de incentivo, se relaciona con la satisfacción del logro de la tarea, el grado de desafío en sí mismas depende del grado de dificultad de tareas, esta premisa refiere la relación inversa con las probabilidades de éxito (Alonso, 1992).

## Capítulo V:

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

1. La motivación de logro se relaciona de manera significativa con la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019, alcanzó valores de  $r_s = -0.979$  con  $p = 2.5682E-60$ , por lo que se trata de una correlación inversa, muy buena.
2. En la motivación de logro los estudiantes registraron un promedio de 67.5 puntos que según la escala aplicada corresponde una tendencia alta o su equivalente un nivel aproximadamente regular.
3. En la procrastinación académica los alumnos de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019 registraron un nivel medio al haber obtenido un promedio de 50.5 puntos.
4. Las dimensiones: necesidad de afiliación, de logro y la necesidad de poder los estudiantes de nivel secundario de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019 registraron un nivel de tendencia alta al haber obtenido medias de 66.1, 68.6 y 67.4 puntos respectivamente.
5. En las dimensiones de la autorregulación académica y la postergación académica, los estudiantes I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019 registraron una puntuación promedio de 26,7 alcanzando un nivel regular y 30.2 puntos respectivamente correspondiéndole el nivel medio.
6. Se acepta la hipótesis alterna general al haberse registrado  $r_s = -0.979$  con  $p = 2.5682E-60$  que expresa que hay relación inversa, muy buena y significativa. Por otro lado, tenemos una moderada relación entre la necesidad de afiliación y la procrastinación académica debido a que  $r_s = -0.568$  con  $p = 9.8976E-9$ ; también se halló una mesurada relación entre la necesidad al logro y la procrastinación académica porque  $r_s = -0.591$  con  $p = 1.7324E-9$ . La vinculación entre la necesidad de poder y la procrastinación académica se obtuvo  $r_s = -0.638$  con  $p = 3.116E-11$  por lo cual resulta evidente que debemos aceptar las respectivas hipótesis alternas de vida que existe relación inversa, moderada de los primeros casos y buena.

## **5.2 Sugerencias**

1. A los padres de familia a tener bastante cuidado en las postergaciones innecesarias de las actividades que reflejan sus hijos cada vez que puede convertirse en un hábito perjudicial para la conquista de sus propósitos académicos y personales.
2. A los docentes de nivel secundario I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019 a tratar con los estudiantes la importancia que tiene los efectos motivacionales y el daño que puede ocasionar las conductas procrastinadoras en los estudiantes.
3. A los directivos de la institución a considerar dentro de los documentos de gestión institucional actividades que refuercen algunos actos como los efectos motivacionales y el desarraigo de conductas como las de procrastinación en los estudiantes de la institución educativa a su cargo.
4. A las autoridades del caserío de Ventanas y de manera especial al alcalde distrital sugerimos gestionar la implementación de una antena de banda ancha de internet para mejorar el desarrollo de las labores pedagógicas en las instituciones educativas, asimismo, fortalecer vínculos motivacionales en las familias a través de las TIC y minimizar los efectos procrastinadores en el contexto socioeducativo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2013). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Propósitos y Representaciones*. Vol. 1, N° 2: pp. 57-82.
- Ames, P. (1992). *La teoría de las metas de logro*. España: Paulina
- Apolo, M. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa 7 de enero, del distrito de corrales – Tumbes, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6333>.
- Arévalo, E. (2011). *Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)*. Universidad Privada Antenor Orrego. La Libertad - Perú
- Blas, E. (2012). *Diferencias individuales en metas académicas*: [Tesis doctoral]. Universidad de Coruña. España.
- Becerra González, Cruz Edgardo, & Morales Ballesteros, Mynor Allan. (2015). *Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México*. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153. Recuperado en 09 de enero de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext)
- Bunge, M. (1992). *Metodología de Investigación Científica*. Buenos Aires. Universitaria.
- Cardona, L.(2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado en Psicología]. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Cid, L. (2016). *Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica*. [Tesis de maestría]. Universidad del Sur de California. Recuperado de:

[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15269/TFG1516\\_Cid\\_Novoa\\_Laura\\_P\\_X.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15269/TFG1516_Cid_Novoa_Laura_P_X.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández, V. (2016). *Motivación el motor de nuestros actos*. Web Consultas revista de salud y bienestar. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/teorias-y-tipos-de-motivacion-6641>

Garzón y Sáenz (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje*. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion\\_aplicacion\\_aprendizaje.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion_aplicacion_aprendizaje.pdf)

García Martín, Maite (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16 (1), 203-221. [Fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724377012>

González-Brignardello, M. P. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). *¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica?* [Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?]. Acción Psicológica, 10(1), 117-134. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>

González-Valenzuela, M.-J., & Martín-Ruiz, I. (2016). *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles*. Anales De Psicología / Annals of Psychology, 32(2), 466-473. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.201561>

Hernández, G. (2016). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de la Universidad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10716>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición  
Mcgraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V. México

Knaus, B. (2002). *Motivación y procrastinación académica*. Morata. Colombia

López. S. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del distrito de Corrales Tumbes, 2017*. [Tesis de Licenciatura ]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, Nueva Jersey: Van Nostrand

Méndez. A (2016). *Motivación al logro. Euroresidentes, vida inteligente*. Recuperado de:  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>

Milgram, N. A. (1991). *Procrastination*, *Encyclopedia of human biology*, 6, 149–155.

MINEDU (2019). R. V.M. N° 220-2019-MINEDU – Norma técnica para el desarrollo del año escolar 2020.

Morales-Bueno, Patricia y Gómez-Nocetti, Viviana (2009). *Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez*. Educación y Educadores, 12 (3), 33-52. [Fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83412235002>

- Morán, C. & Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*. *Infad revista de Psicología*. vol. 2, núm. 1. Badajoz, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004>.
- Núñez, y Quispe (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú
- Pardo, Perilla y Salinas (2014). *Relación entre procrastinación y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), pp. 31-44. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Paz, Aranda, del Rosario, (2014). *Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 17 (3). Universidad Nacional Autónoma de México
- Pickles, M. (2017). *Procrastinación, El problema más grave en la educación*. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/wp-post-to-pdf-enhanced-cache/1/procrastinacion-problema-mas-grave-la-educacion-vencerlo>.
- Quant y Sánchez (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*. *Revista Vanguardia Psicológica / Año 3 / Volumen 3 / Numero 1, abril-septiembre / pp. 45-59 / ISSN 2216-0701*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. Ciudad de México. Mc Graw-Hill Interamericana. Recuperado de: [https://www.academia.edu/28436051/Motivacion\\_y\\_Emocion\\_John\\_Marshall\\_Reeve\\_es\\_scribd\\_com](https://www.academia.edu/28436051/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve_es_scribd_com).

- Regalado C. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico En la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) en los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de Progreso, Yoro, Honduras*. [Tesis de Maestría]. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Sirois, F. & Pychyl, T. (2013). *Procrastination and the Priority of Short-Term Mood Regulation: Consequences for Future Self*. *Social and Personality Psychology Compass*, 7.(2). 115 - 127. ISSN 1751-9004. <https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Edit. Fontanella. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-autonoma-de-madrid/psicologia-clinica/otros/ciencia-conducta-humana-skinner/6518413/view>
- Steel, A. y König, J. (2006). *Integrating theories of motivation*. *Academy of Management Review*, Vol. 31, No. 4, 889–913. <https://doi.org/10.5465/amr.2006.22527462>
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination. A Meta – Analytic and Theoretical*. *Review of Quintessential Self – Regulatory Failure Psychology Bullenting*. Vol.133
- Steel, P. (2011). *Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Barcelona: Grijalbo. Publicado por Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Tarazona, R. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución tecnológica de Villa El Salvador*. [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3719>
- Vallejos (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado en Psicología]. Universidad de

Ciencias Aplicadas. Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6029>

Valdés, M.& Pujol, L. (2012) *Autorregulación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de reciente ingreso*. Recuperado de <https://docplayer.es/51907536-Autorregulacion-academica-y-estilos-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarios-de-reciente-ingreso.html>.

Wolters, C. (2003). *Entendimiento de la Procrastinación del Self: regulación de perspectiva*. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de Medición

#### Motivación de Logro - Escala M-L-1996

Luis Alberto Vicuña Peri y colaboradores

#### Instrucciones:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a Definitivamente en Desacuerdo

2 equivale a Muy en Desacuerdo

3 equivale a En Desacuerdo

4 equivale a De Acuerdo

5 equivale a Muy de Acuerdo

6 equivale a Definitivamente de Acuerdo

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Cuando estoy con mis padres</b>						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos						
b.	Cuestiono lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2.</b>	<b>En casa</b>						
a.	Apoyo en la contribución de algún objetivo						
b.	Soy el que da forma a las ideas						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil						
<b>3.</b>	<b>Con mis parientes</b>						

a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación							
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia							
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga							
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo un trabajo en grupo</b>							
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.							
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis							
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación							
<b>5.</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo</b>							
a.	Me sumo al trabajo de los demás							
b.	Controlo el avance del trabajo							
c.	Oriento para evitar errores							
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí</b>							
a.	Elegiría a asesore con mucho talento							
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo							
c.	Oriento para evitar errores							
<b>7.</b>	<b>Amigos:</b>							
a.	Los trato por igual							
b.	Suelen acatar mis ideas							
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos							
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos</b>							
a.	Los tomo como modelos							
b.	Censuro las teorías que no me parecen							
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas							
<b>9.</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos</b>							
a.	Busco la aceptación de los demás							
b.	Oriento el tema de conversación							
c.	Los selecciono según me parezca							
<b>10.</b>	<b>Con el sexo opuesto</b>							

a.	Busco los puntos de coincidencia								
b.	Busca la forma de controlar la situación								
c.	Soy simpático si me interesa								
<b>11.</b>	<b>El sexo opuesto</b>								
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual								
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva								
c.	Permite la comprensión del otro								
<b>12.</b>	<b>En la relación de pareja</b>								
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados								
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación								
c.	Intento para obtener mayor utilidad								
<b>13.</b>	<b>Respecto a mis vecinos</b>								
a.	Busco sus lugares donde se reúnen								
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo								
c.	Los ayudo siempre que obtengo beneficio								
<b>14.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio</b>								
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.								
b.	Son fáciles de convencer y manejar								
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad								
<b>15.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio</b>								
a.	Acato lo que se decide en grupo								
b.	Impongo mis principios								
c.	Espero que me considere un ganador								
<b>16.</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar</b>								
a.	Acepto los retos, aunque me pare								
b.	Aceptan mi consejo para decidir.								
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar								
<b>17.</b>	<b>Durante el juego</b>								
a.	Me adapto a las normas								

b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
<b>18.</b>	<b>Cuando el juego termina</b>						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero						

### **Variables – Indicadores:**

Variables: según McClelland (1953)

#### **V1 Motivación de afiliación:**

Es el deseo de los individuos por mantener contactos interpersonales lo cual crea cierta dependencia.

#### **V2 Motivación de poder:**

Se refiere a la necesidad que tiene el individuo de colocarse sobre los demás y ejercer algún tipo de poder o control sobre ellos.

#### **V3 Motivación de logro:**

La tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia, es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer”.

**Técnicas e Instrumentos:** La técnica de la evaluación psicométrica para lo cual se utiliza la Escala de Motivación M-L 1996 de Luis Alberto Vicuña Peri. El Instrumento se denomina: Escala de Motivación M-L 1996

### **Ficha Técnica**

Autor : Dr. Luis Vicuña Peri

Colaboradores: Ps. Héctor Hernández y Rune Arauco Mengoni

Año : 2004

Procedencia : Lima – Perú

Evalúa : Motivación para el logro

Administración: Colectiva o Individual

Duración : 20 minutos (aproximadamente)

Objetivo: Explorar la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos

Basado en la teoría sobre la motivación de Mc Clelland D.

**Tipo de Item:** Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (Grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (Grado 6).

**Administración:** Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

**Validez:** La demostración si las escalas cumplen con su propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces, y por la validez de constructo.

Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes deberían opinar de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en inicio fueron 24, quedando después del análisis las 18 mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji Cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel de 0.01 de significación.

Para el método de constructo se efectuaron correlaciones inter. escalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas, pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se reproducen.

**Confiability:** Fue por el método Test-retest con un intervalo de tres meses entre la primera y la segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

**Calificación:** El cómputo de las puntuaciones es muy práctica sólo debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

❖ para M. AFILIACIÓN sume los valores SOLO de las respuestas correspondientes a la alternativa "A".

- ❖ para M. PODER sume los valores SOLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “B”.
- ❖ Para M. LOGRO sume los valores SOLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “C”.

Conversión de puntuaciones directos a categorías de motivación

Categoría	Afiliación	Poder	Logro
Muy Alto	101 - 108	101 - 108	101 - 108
Alto	83 - 100	83 - 100	83 - 100
Tendencia Alto	65 - 82	65 - 82	65 - 82
Tendencia Bajo	47 - 64	47 - 64	47 - 64
Bajo	29 - 46	29 - 46	29 - 46
Muy Bajo	18 - 28	18 - 28	18 - 28

## Encuesta para determinar la Procrastinación Académica

### I. Datos generales:

Nombre \_\_\_\_\_ y Apellidos: \_\_\_\_\_

.....

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: .....

### II. Instrucciones:

A continuación, se presentan preguntas sobre su forma de estudiar, por favor leer detenidamente y marcar la alternativa que más se aproxime a tu realidad, teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

Nunca ... N... (1)	A veces ... (AV)... (3)	Siempre (S)... (5)
Pocas veces ... PV... (2)	Casi siempre ...(CS)... (4)	

### III.

Dimensiones e ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	A Veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
<b>D1: Autorregulación académica</b>					
1. Estudio todos los días con el afán de aprender, al margen de que haya o no exámenes o evaluaciones.					
2. Ejercí el control en forma adecuada de las mis tareas estudiantiles.					
3. Tengo una agenda para la realización de mis trabajos en el colegio.					
4. Tengo mi horario a la vista para ver las áreas que me toca desarrollar cada día.					
5. Siempre llevo el control de mis resultados académicos.					
6. Participo activamente durante las sesiones de aprendizaje.					
7. Participo en los debates de los trabajos en equipo en cada una de las áreas de aprendizaje.					

8. Diseño mis propios resúmenes de aprendizaje.					
9. Puso los medios que brinda las TIC para reforzar mis aprendizajes.					
10. Busco refuerzos motivacionales cuando no tengo ganas de estudiar.					
<b>D2. Postergación de actividades académicas</b>					
11. Cuando tengo una tarea académica, lo desarrollo al final.					
12. Cuando hay cursos que no me gustan, prefiero no tocar los contenidos.					
13. Los trabajos que tenemos en el aula en mi equipo, grupos ponemos para otra oportunidad.					
14. Por lo general me pongo estudiar los últimos días cuando hay alguna evaluación.					
15. Participo en el aula, porque el profesor explica lo suficientemente claro y el debate me parece aburrido.					
16. Considero que las actividades de la escuela, deben realizarse en el aula por eso es que en casa me dedico a la diversión.					
17. Postergo los trabajos con lecturas que no concuerdan con mis intereses personales o de mi equipo.					
18. En cuanto pueda, pero pudo no asistir a la escuela.					
19. Generalmente estudio a última hora solamente para aprobar los exámenes o evaluaciones en las áreas.					
20. Solamente reviso mis apuntes de mis clases al momento de estar presente en el aula.					

Ficha técnica de la encuesta para determinar los niveles de la procrastinación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.

- 1. Nombre del Instrumento:** “Encuesta para determinar los niveles de procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E.”
- 2. Autoras:** Br. Julca Moreno Flor Maribel  
Br. Rosado Guevara Raquel Noemí
- 3. Objetivo:** Medir el nivel de la procrastinación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión 2019
- 4. Usuarios:** Estudiantes del nivel secundario de 1° a 5°
- 5. Tiempo:** El tiempo de aplicación del instrumento será de 25 minutos por estudiante en forma aproximada y se aplicará en forma individual

**6. Características y modo de aplicación:**

La encuesta es un instrumento que está orientado a la obtención de información la procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión 2019.

El instrumento contiene 20 ítems dividido en dos dimensiones:

- Autorregulación académica con 10 ítems y
- Postergación académica con 10 ítems.

Los valoración de cada ítem está comprendido entre Nunca (1) Pocas veces (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

El instrumento debe ser aplicado por la investigadora y las respuestas son anónimas y tendrá solo y únicamente una finalidad académica por lo que según las normas de ética queda prohibido el manejo de esta información para otros fines.

## 7. Organización de los ítems

<i>Dimensiones /Variable</i>	<i>Ítems</i>	<i>No Ítems</i>	<i>%</i>
Autorregulación académica	1 – 10	10	50.0
Postergación académica	11 – 20	10	50.0
Procrastinación académica	1 – 20	20	100.0

## 8. Escalas:

### 8.1.Escala general:

Escala	Nivel
20 – 46	Bajo
25 - 37	Medio
38 – 50	Alto

### 8.2.Escala de las dimensiones:

Escala	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Dimensión			
Autorregulación académica	10 – 24	25 - 37	38 - 50
Postergación académica	10 – 24	25 - 37	38 - 50
Procrastinación académica.	20 – 46	47 - 73	74 - 100

### *Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la Procrastinación académica*

Autoras: Br. Julca Moreno Flor Maribel

Br. Rosado Guevara Raquel Noemí

Proyecto:

*“Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria en una IEP de Sanagorán, Sánchez Carrión - 2019”*

N°	Ítems																				Variable
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	2	2	2	4	5	2	2	2	1	5	2	2	2	3	1	4	2	4	57
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	54
3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	66
4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	80
5	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	55
6	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	69
7	2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	3	4	3	75
8	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	66
9	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	80
10	3	3	2	3	3	2	2	3	5	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	3	62
Varp	1.65	0.45	0.96	0.96	1.04	0.69	1.05	0.36	0.49	0.09	1.56	0.45	0.84	1	1.05	0.56	1.29	0.24	0.2	0.09	84.24

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$



15	Participo en el aula, porque el profesor explica lo suficientemente claro y el debate me parece aburrido.													
16	Considero que las actividades de la escuela, deben realizarse en el aula por eso es que en casa me dedico a la diversión.													
17	Postergo los trabajos con lecturas que no concuerdan con mis intereses personales o de mi equipo.													
18	En cuanto pueda, pero pudo no asistir a la escuela.													
19	Generalmente estudio a última hora solamente para aprobar los exámenes o evaluaciones en las áreas.													
20	Solamente reviso mis apuntes de mis clases al momento de estar presente en el aula													

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_

**D.N.I.:** \_\_\_\_\_ **Firma:** \_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_, de profesión \_\_\_\_\_, grado académico \_\_\_\_\_, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como \_\_\_\_\_, en la Institución \_\_\_\_\_.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado \_\_\_\_\_, cuyo propósito es medir \_\_\_\_\_, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública N° 80209 Sanagorán. Sánchez Carrión.

Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	Cambiar	Eliminar
Dimensión 1					
Dimensión 2					

En Huamachuco, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2 019.

\_\_\_\_\_  
Firma

## COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONCORDANCIA DE LOS ÍTEMS

Dominios de evaluación del programa	Concordancia					ta*	Magnitud en %
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	b = ----- ta +td	
Claridad	18	19	19	18	18	(5/5+0)	0,100
Objetividad	18	19	19	17	18	(4/4+1)	0,80
Actualidad	18	19	17	18	18	(3/3+2)	0,60
Organización	18	16	18	18	17	(3/3+2)	0,60
Suficiencia	17	17	18	18	17	(5/5+0)	0,100
Intención	18	19	18	17	18	(3/3+2)	0,60
Consistencia	18	19	18	18	18	(4/4+1)	0,80
Coherencia	17	19	18	17	17	(3/3+2)	0,60
Metodología	18	19	18	18	18	(4/4+1)	0,80
Pertinencia	18	19	19	19	17	(3/3+2)	0,60
Magnitud promedio de la concordancia							0,74

\* *Coefficiente de Validez de concordancia V de Aiken* (Aiken, 1980, 1985, 1996)

b = Grado de concordancia entre expertos;

Ta = Número total de acuerdos

Td = Número total de desacuerdos

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Señor: Mg. RONAL SUAREZ QUIROZ .....

**Reconocido profesional en temas educativos.**

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como **experto** para validar el instrumento que adjunto denominado: Encuesta para determinar los niveles de procrastinación en los estudiantes de secundaria de una I.E. Diseñado por la Br. Julca Moreno Flor Maribel y la Br. Rosado Guevara Raquel Noemí, cuyo propósito está orientado a la obtención de información sobre la procrastinación, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: Motivación de logro y Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Sanagorán. Sánchez Carrión 2019.

Proyecto de tesis que será presentada a la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de Maestro en: Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Marque con X en los casilleros de cada categoría, según su criterio cumple cada ítem en cada una de las dimensiones, según las valoraciones que a continuación se detallan.

*Adecuado (3) / Poco Adecuado (2) / Inadecuado (1)*

N°	Dimensión / Ítems	Categorías										Observaciones
		Claridad	Objetividad	Contenido	Organización	Redacción	Intención	Consistencia	Coherencia	Pertinencia	Suficiencia	
<b>Dimensión 1: Autorregulación académica</b>												
1	Estudio todos los días con el afán de aprender, al margen de que haya o no exámenes o evaluaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	Ejercer el control en forma adecuada de las mis tareas estudiantiles	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	Tengo una agenda para la realización de mis trabajos en el colegio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Tengo mi horario a la vista para ver las áreas que me toca desarrollar cada día.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5	Siempre llevo el control de mis resultados académicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Participo activamente durante las sesiones de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7	Participo en los debates de los trabajos en equipo en cada una de las áreas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8	Diseño mis propios resúmenes de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Puso los medios que brinda las TIC para reforzar mis aprendizajes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10	Busco refuerzos motivacionales cuando no tengo ganas de estudiar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Total												
<b>Dimensión 2: Postergación de actividades académicas</b>												
11	Cuando tengo una tarea académica, lo desarrollo al final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12	Cuando hay cursos que no me gustan, prefiero no tocar los contenidos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
13	Los trabajos que tenemos en el aula en mi equipo, grupos ponemos para otra oportunidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
14	Por lo general me pongo estudiar los últimos días cuando hay alguna evaluación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15	Participo en el aula, porque el profesor explica lo suficientemente claro y el debate me parece aburrido.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Considero que las actividades de la escuela, deben realizarse en el aula por eso es que en casa me dedico a la diversión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
17	Postergo los trabajos con lecturas que no concuerdan con mis intereses personales o de mi equipo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
18	En cuanto pueda, pero pudo no asistir a la escuela.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
19	Generalmente estudio a última hora solamente para aprobar los exámenes o evaluaciones en las áreas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
20	Solamente reviso mis apuntes de mis clases al momento de estar presente en el aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Total												

**Evaluado por:**

Nombre y Apellido: Ronal Suárez Quiroz

D.N.I.: 43374442 Firma: 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, RONAL SUAREZ AVILA, con Documento Nacional de Identidad N° 43374442, de profesión filósofo, grado académico Magister, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución U.C.T.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir LOS NIVELES DE PROCRASTINACIÓN, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública N° 80209 Sanagorán. Sánchez Carrión.

Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	Cambiar	Eliminar
Dimensión 1	X				
Dimensión 2	X				

En Huamachuco, a los 09 días del mes de noviembre de 2019.



Firma

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Señor: Mg. ELIZABETH JANE CARCELÉN NIÑO

### **Reconocido profesional en temas educativos.**

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como **experto** para validar el instrumento que adjunto denominado: Encuesta para determinar los niveles de procrastinación en los estudiantes de secundaria de una I.E. Diseñado por la Br. Julca Moreno Flor Maribel y la Br. Rosado Guevara Raquel Noemí, cuyo propósito está orientado a la obtención de información sobre la procrastinación, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: Motivación de logro y Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Sanagorán. Sánchez Carrión 2019. Proyecto de tesis que será presentada a la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de Maestro en: Gestión y Acreditación Educativa .

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Marque con X en los casilleros de cada categoría, según su criterio cumple cada ítem en cada una de las dimensiones, según las valoraciones que a continuación se detallan.

*Adecuado (3) / Poco Adecuado (2) / Inadecuado (1)*

Nº	Dimensión / Ítems	Categorías										Observaciones
		Claridad	Objetividad	Contenido	Organizaci	Redacción	Intención	Consistencia	Coherencia	Pertinencia	Suficiencia	
<b>Dimensión 1: Autorregulación académica</b>												
1	Estudio todos los días con el afán de aprender, al margen de que haya o no exámenes o evaluaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	Ejercer el control en forma adecuada de las mis tareas estudiantiles	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3	Tengo una agenda para la realización de mis trabajos en el colegio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
4	Tengo mi horario a la vista para ver las áreas que me toca desarrollar cada día.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
5	Siempre llevo el control de mis resultados académicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
6	Participo activamente durante las sesiones de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
7	Participo en los debates de los trabajos en equipo en cada una de las áreas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
8	Diseño mis propios resúmenes de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
9	Puso los medios que brinda las TIC para reforzar mis aprendizajes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
10	Busco refuerzos motivacionales cuando no tengo ganas de estudiar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Total												
<b>Dimensión 2: Postergación de actividades académicas</b>												
11	Cuando tengo una tarea académica, lo desarrollo al final	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
12	Cuando hay cursos que no me gustan, prefiero no tocar los contenidos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
13	Los trabajos que tenemos en el aula en mi equipo, grupos ponemos para otra oportunidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
14	Por lo general me pongo estudiar los últimos días cuando hay alguna evaluación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
15	Participo en el aula, porque el profesor explica lo suficientemente claro y el debate me parece aburrido.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
16	Considero que las actividades de la escuela, deben realizarse en el aula por eso es que en casa me dedico a la diversión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
17	Postergo los trabajos con lecturas que no concuerdan con mis intereses personales o de mi equipo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
18	En cuanto pueda, pero pudo no asistir a la escuela.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
19	Generalmente estudio a última hora solamente para aprobar los exámenes o evaluaciones en las áreas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
20	Solamente reviso mis apuntes de mis clases al momento de estar presente en el aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Total												

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** ELIZABETH JANE CARACENI NIÑO

**D.N.I.:** 42898699

**Firma:** 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MG. ELIZABETH SANE CARCAJÉN NÚÑEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 42898699, de profesión PSICÓLOGA, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 11396, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir LOS NIVELES DE PROCRASTINACIÓN, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública N° 80209 Sanagorán. Sánchez Carrión.

Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	Cambiar	Eliminar
Dimensión 1	X				
Dimensión 2	X				

En Huamachuco, a los 30 días del mes de NOVIEMBRE de 2019.



Firma

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Señor: DANITZA KARINA ROBLEDO GUTIERREZ.....

### **Reconocido profesional en temas educativos.**

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como **experto** para validar el instrumento que adjunto denominado: Encuesta para determinar los niveles de procrastinación en los estudiantes de secundaria de una I.E. Diseñado por la Br. Julca Moreno Flor Maribel y la Br. Rosado Guevara Raquel Noemí, cuyo propósito está orientado a la obtención de información sobre la procrastinación, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: Motivación de logro y Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Sanagorán. Sánchez Carrión 2019.

Proyecto de tesis que será presentada a la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de Maestro en: Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Marque con **X** en los casilleros de cada categoría, según su criterio cumple cada ítem en cada una de las dimensiones, según las valoraciones que a continuación se detallan.

*Adecuado (3) / Poco Adecuado (2) / Inadecuado (1)*

N°	Dimensión / Ítems	Categorías									Observaciones	
		Claridad	Objetividad	Contenido	Organizaci	Redacción	Intención	Consistencia	Coherencia	Pertinencia		Suficiencia
<b>Dimensión 1: Autorregulación académica</b>												
1	Estudio todos los días con el afán de aprender, al margen de que haya o no exámenes o evaluaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	Ejercer el control en forma adecuada de las mis tareas estudiantiles	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	Tengo una agenda para la realización de mis trabajos en el colegio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Tengo mi horario a la vista para ver las áreas que me toca desarrollar cada día.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5	Siempre llevo el control de mis resultados académicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Participo activamente durante las sesiones de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7	Participo en los debates de los trabajos en equipo en cada una de las áreas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8	Diseño mis propios resúmenes de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Uso los medios que brinda las TIC para reforzar mis aprendizajes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10	Busco refuerzos motivacionales cuando no tengo ganas de estudiar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Total												
<b>Dimensión 2: Postergación de actividades académicas</b>												
11	Cuando tengo una tarea académica, lo desarrollo al final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12	Cuando hay cursos que no me gustan, prefiero no tocar los contenidos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
13	Los trabajos que tenemos en el aula en mi equipo, grupos ponemos para otra oportunidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
14	Por lo general me pongo estudiar los últimos días cuando hay alguna evaluación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15	Participo en el aula, porque el profesor explica lo suficientemente claro y el debate me parece aburrido.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Considero que las actividades de la escuela, deben realizarse en el aula por eso es que en casa me dedico a la diversión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
17	Postergo los trabajos con lecturas que no concuerdan con mis intereses personales o de mi equipo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
18	En cuanto pueda, pero pudo no asistir a la escuela.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
19	Generalmente estudio a última hora solamente para aprobar los exámenes o evaluaciones en las áreas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
20	Solamente reviso mis apuntes de mis clases al momento de estar presente en el aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Total												

**Evaluado por:**

Nombre y Apellido: DANITZA KARINA ROBLEDO GUTIERREZ

D.N.I.: 40352877 Firma: 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DANITZA KARINA ROBLEDO GUTIERREZ con Documento Nacional de Identidad N° 40352877, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2140352877, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir NIVELES DE PROCRASTINACIÓN, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública N° 80209 Sanagorán. Sánchez Carrión.

Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	Cambiar	Eliminar
Dimensión 1	X				
Dimensión 2	X				

En Huamachuco, a los 10 días del mes de noviembre de 2 019.

  
Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DANITZAKARINA ROBLEDO GUTIERREZ con Documento Nacional de Identidad N° 40352877, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2140352877, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir NIVELES DE PROCRASTINACIÓN, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública N° 80209 Sanagorán. Sánchez Carrión.

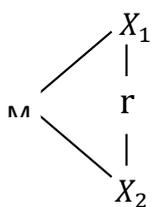
Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	Cambiar	Eliminar
Dimensión 1	X				
Dimensión 2	X				

En Huamachuco, a los 10 días del mes de noviembre de 2019.

  
Firma

### Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es el grado de relación existe entre la motivación de logro y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E. 80209, Ventanas - Sanagorán Sánchez Carrión, 2019?	V.1. Motivación de logro	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>- Identificar el nivel de la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas,</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>HaG:</b> Existe relación inversa entre la motivación del logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p> <p><b>HoG:</b> No existe relación entre la motivación de logro y la procrastinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación de afiliación</li> <li>• Motivación de poder</li> <li>• Motivación de logro</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población censal objeto de estudio estuvo representado por 87 estudiantes ambos sexos de 1° a 5° de secundaria de la I.E. N° 80209 de Ventanas Sanagoran – Sánchez Carrión, 2019, información que se detalla de la siguiente manera: 1° (23 estudiantes); 2° (15); 3° (13); 4° (20) y 5° (16)</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra fue censal, es decir 87 estudiantes que representa a toda la población escolar de secundaria</p>	<p>Diseño descriptivo correlacional. El diagrama del diseño es el siguiente:</p>  <p>Dónde: M = Muestra (Estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 Ventanas, Sanagoran -</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Análisis documental. Los datos fueron obtenidos mediante la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas: Motivación de logro y procrastinación académica</p>

	<p>V. 2 Procrastinación académica</p>	<p>Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.</p> <p>- Identificar el nivel de la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.</p> <p>- Determinar los niveles de las dimensiones: necesidad de afiliación, necesidad del logro y necesidad de poder en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.</p> <p>- Especificar los niveles de las dimensiones:</p>	<p>académica de los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>HOE1:</b> No existe relación entre la necesidad de afiliación y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p>	<p>•Autorregulación académica</p> <p>•Postergación de actividades académicas</p>	<p><b>Muestreo:</b> El muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Sánchez Carrión, 2019.</p> <p>X1 = observación de la variable motivación de logro.</p> <p>X2 = observación de la variable Procrastinación académica</p> <p>r = Relación variables Motivación de logro y Procrastinación académica</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- Escala de Motivación M-L 1996 Luis Alberto Vicuña Peri Y colaboradores</p> <p>Encuesta para determinar la procrastinación académica (EPA) Elaboración</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>autorregulación académica y la postergación académica en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.</p> <p>- Especificar el grado de relación existente entre las dimensiones: necesidad de filiación, necesidad de logro y necesidad de poder en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019.</p>	<p><b>HaE1:</b> existe relación inversa entre la necesidad de afiliación y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p> <p><b>HOE2:</b> No existe relación entre la necesidad de logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p>			<p>propia autoras: Julca Moreno Flor Maribel &amp; Rosado Guevara Raquel Noemí</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p><b>HaE2:</b> existe relación inversa entre la necesidad del logro y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p> <p><b>HOE3:</b> No existe relación entre la necesidad de poder y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<b>HaE3:</b> existe relación inversa entre la necesidad de poder y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la I.E. 80209 de Ventanas, Sanagorán – Sánchez Carrión, 2019.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## Anexo 4: Autorización para aplicación del instrumento



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación

UGEL

Sánchez Carrión

Institución Educativa

80209 - Ventanas -



**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”**

Ventanas, 18 de noviembre del 2019

**OFICIO N° 068-2019-UGEL-SC-I.E. 80209 ESPM/A1-DIR.**

**SEÑORAS : FLOR MARIBEL JULCA MORENO  
RAQUEL NOEMI ROSADO GUEVARA**

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
DE EVALUACIÓN**

**REFERENCIA : CARTA N° 001-2019-FMJM-RNRG.**

Me es grato tener que dirigirme a sus personas, para expresarles mi afectuoso saludo y al mismo tiempo comunicarles que se ha creído por conveniente **AUTORIZAR LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DENOMINADA “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”** en los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 80209 del C.P. Ventanas, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión,

Por lo que se les pide asumir dicha actividad con total responsabilidad.

Atentamente,



*Fernando Chávez Ramos*  
FERNANDO CHÁVEZ RAMOS  
DIRECTOR

## Anexo 5: Consentimiento Informado

A través de la presente doy mi permiso formal para que mi menor hijo (a) participe en la investigación, titulada: *“Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Sanagorán. Sánchez Carrión 2019”*.

Se me ha manifestado claramente que la colaboración de mi hijo (a) consistirá en lo siguiente: Que mediante la aplicación de cuestionarios, resolveran las diferentes preguntas de manera personal. Además, todo lo respondido al investigador, será reservado. La información compartida por mi hijo (a) debe sujetarse a la verdad y la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Mediante este documento hago de conocimiento que he sido debidamente informado acerca del propósito de la investigación. Por lo tanto, voluntariamente acepto que mi hijo (a) participe en este estudio. Comprendo también, que podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo (a) tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi permiso.

Sanagorán, .....de ..... de 2 019

Padre y/o madre del participante: .....

DNI: .....

Nombre del participante: .....

DNI: .....

---

Br. Flor Maribel Julca Moreno

DNI N° 43980148

---

Raquel Noemí Rosado Guevara

DNI N° 1043030