

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**NIVEL DE AUTOESTIMA DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN
INSTITUCIONES PARTICULARES EN EL DISTRITO LA ESPERANZA**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Longa Pasapera, Talia

Br. Villanueva Llauri, Milagros Roxana

ASESORA

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación educativa

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mariana Geraldine Silva Balarezo con DNI N° 40796436, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“Nivel de autoestima de docentes del nivel inicial en instituciones particulares en el Distrito La Esperanza” presentado por las maestrandas Longa Pasapera, Talia con DNI 73261839 y Villanueva Llauri, Milagros Roxana con DNI 76050739, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 setiembre de 2020



.....
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Asesor(a)

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante sin desmayar en las adversidades que se me presentan.

Dedico esta tesis a mis padres, ya que por ellos soy lo que soy, por su apoyo en los momentos más difíciles, por su amor, comprensión, porque me han dado todo lo que soy como persona, los valores, principios y coraje para salir adelante y conseguir mis objetivos.

Talia

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres, quienes con su amor y confianza guiaron mi vocación para formarme como persona y profesional. “El fracaso derrota a los perdedores e inspira a los ganadores”.

Milagros Roxana

Agradecimiento

Tenemos que manifestar nuestros más sinceros agradecimientos a las personas que durante todo este tiempo nos brindaron su apoyo en este proceso continuo que ha sido de sacrificio y beneficioso para nuestro desarrollo del presente trabajo.

Agradecemos a algunas Instituciones del Distrito de la Esperanza, como lo es la Institución Educativa Privada “Mi divina Familia”, a las docentes de nivel inicial Mariana, Eva, Gabriela , Institución Educativa Privada “Libertad siglo XXI”, a los docentes de nivel inicial Merly, Karina, Marilyn , Institución Educativa Privada “Tesoritos de Jesús” , a los docentes de nivel inicial Mónica, Lorena, Manuela, quienes nos apoyaron con la información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Talia y Milagros

Declaratoria Legitimidad de autoría

Nosotros, Longa Pasapera, Talia con DNI 73261839 y Villanueva Llauri, Milagros Roxana con DNI 76050739, egresadas de la Maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“Nivel de autoestima de docentes de nivel inicial en instituciones particulares del distrito la esperanza”, la que consta de un total de 80 páginas, en las que se incluye 6 Tablas, más un total de 6 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita a autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores

Longa Pasapera, Talia
DNI 73261839

Villanueva Llauri, Milagros Roxana
DNI 76050739

ÍNDICE DE CONTENIDOS

▪ Página de autoridades universitarias	ii
▪ Página de conformidad del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimiento	vi
▪ Declaratoria de legitimidad	vii
▪ Índice de contenidos	viii
▪ Índice tablas	x
▪ Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Formulación de objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Bases teórico científicas	27
2.3 Definición de términos básicos	36
2.4 Formulación de hipótesis	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específicas	37
2.5 Operacionalización de variables	39

Capítulo III: METODOLOGÍA	40
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Método de investigación	41
3.3 Diseño de investigación	41
3.4 Población y muestra	41
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	45
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.7 Aspectos éticos	46
Capítulo IV: RESULTADOS	47
4.1 Presentación y análisis de resultados	48
4.2 Discusión de resultados	60
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70
Instrumentos de medición	
Matriz de consistencia	
Testimonios fotográficos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de autoestima de los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019. 43	45
Tabla 2: Nivel autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	47
Tabla 3: Nivel autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	49
Tabla 4: Nivel autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	51
Tabla 5: Nivel autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	53
Tabla 6: Nivel autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de autoestima de los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019. 43	46
Figura 2: Nivel autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	48
Figura 3: Nivel autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	50
Figura 4: Nivel autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	52
Figura 5: Nivel autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	54
Figura 6: Nivel autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.	56

RESUMEN

El actual trabajo de investigación, estudia los niveles de autoestima de los docentes del nivel inicial en instituciones particulares en el distrito La Esperanza. El trabajo determina a la autoestima, como el afecto que atesoramos sobre nosotros mismos, el aspecto en que cada uno se valora a sí mismo, se considera como dimensiones al autorrespeto, autoaceptación, autoevaluación, autoconcepto y autoconocimiento. Se determinó el tipo y diseño de la investigación de tipo descriptivo transversal y se ha trabajado con una muestra de 339 docentes del nivel inicial del distrito La Esperanza, a los que se les aplicó el test de autoestima para docentes en una muestra probabilística. El instrumento utilizado para medir la variable fue un cuestionario el cual se basó en la pirámide de autoestima de Rodríguez et al., (1988). Este cuestionario contiene afirmaciones en las cuales el sujeto debe escoger la opción con la que más se identifique a través de una escala de Likert; contiene 40 preguntas con 8 ítems para cada aspecto. Se concluye que el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial el 28.61% presenta baja autoestima, 31.27 % autoestima promedio o media y 40.12% prevalece autoestima alta.

Palabras Claves: Autoestima, autorrespeto, autoaceptación, autoevaluación, autoconcepto, autoconocimiento.

ABSTRACT

The current research work studies the levels of self-esteem of teachers of the initial level in private institutions in the La Esperanza district. Work determines self-esteem, such as the affection that we treasure about ourselves, the aspect in which each one values himself, self-respect, self-acceptance, self-evaluation, self-concept and self-knowledge are considered as dimensions. The type and design of the cross-sectional descriptive research was determined and worked with a sample of 339 teachers from the initial level of the La Esperanza district, to whom the self-esteem test for teachers was applied in a probabilistic sample. The instrument used to measure the variable was a questionnaire which was based on the self-esteem pyramid of Rodríguez et al., (1988). This questionnaire contains statements in which the subject must choose the option with which he most identifies himself through a Likert scale; It contains 40 questions with 8 items for each aspect. It is concluded that the level of self-esteem in initial education teachers 28.61% have low self-esteem, 31.27% average or medium self-esteem and 40.12% prevail high self-esteem.

Keywords: Self-esteem, self-respect, self-acceptance, self-evaluation, self-concept, self-knowledge.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La autoestima corresponde a un aspecto incluido dentro de múltiples investigaciones sobre humanidades y ciencias sociales, pero las investigaciones sobre este tema indican que su análisis en humanos es ambiguo, principalmente debido a la complejidad de la naturaleza dinámica de este constructo. (Kruger, 2015)

Actualmente, el problema que enfrentan los centros educativos es la presencia de docentes que sean parte de una institución educativa óptima a fin de que puedan desarrollar su labor pedagógica con los alumnos. Así, representará a un centro educativo reconocida por su calidad educativa.

La autoestima se ve ahora como un área representativa para el desenvolvimiento de la personalidad en lo que se refiere al ámbito personal como profesional (López y Schnitler, 2013).

En otras palabras, el maestro puede inferenciar y enseñar la autoestima dentro del salón de clase. Si no, lo que pretende y enseña es la personalidad de un individuo, y eso es lo que los estudiantes perciben e integran como ejemplo de la persona adulta. (Voli, 2005)

Así, un docente que esté interesado en esforzarse por fortalecer su autoestima como persona y como profesional, es decir, que sea aceptado, respetado, valorado, estará mejor preparado para inculcar en sus alumnos una imagen positiva de sí mismo.

A nivel global se convive en una época de ciertos cambios, los que han establecido pautas para una persona como tal, por eso se requiere una autoestima bien definida de una persona, el buen desarrollo de una persona depende de las relaciones interpersonales que tenga. Cada día se requieren más empleados con alta autoestima para desempeñar bien su rol en el mundo laboral, especialmente los docentes del sector educativo, ya que tienen una gran responsabilidad en capacitar a los individuos para una vida activa. Para ello, la autoestima del docente debe considerarse muy importante para el buen desempeño de sus funciones. El sistema educativo peruano en todos los niveles está experimentando un cambio de paradigma hacia un modelo activo, colaborativo y horizontal, dejando atrás el concepto de enseñanza y aprendizaje como transmisión y observación pasiva, abriendo la puerta a estrategias innovadoras de aprendizaje fundamentados en el 'aprendizaje significativo', para lo cual se tienen en cuenta nuevos métodos utilizando las nuevas tecnologías emergentes.

Para Keenan (2009), el concepto de autoestima juega un papel dominante en la productividad en el trabajo en algunos sistemas de educación. En especial, a inicios de la década del 2000 en América del Norte y otros países anglosajones, el concepto de autoestima prevalecía cada vez más entre algunos teóricos de la educación. (pág.82).

Por otro lado, Chiavenato (2002) se centra en la autoestima como motor impulsor, como un elemento importante en algún área de la actividad del ser humano, pero es en el trabajo donde alcanza una gran importancia; dado que el trabajo ocupa la totalidad de la vida laboral, siendo de prioridad que se sientan recompensados por él para convertir el trabajo en una actividad estimulante; la motivación para trabajar trae consigo varias consecuencias psicológicas positivas, como la autorrealización, un sentido de competencia, utilidad y el mantenimiento de una autoestima adecuada. (pág.112).

Coopersmith (1981) hizo otra contribución muy importante al estudio de la autoestima en su libro *The Preconditions of Self-Esteem*. Este mismo autor considera que la autoestima es la calificación que un individuo hace y suele mantener en función a sí misma; manifiesta aprobación o desaprobación e indicar lo que es capaz el sujeto, importante, exitoso y valioso. (pág.87).

El ministerio de educación abordó la primera jornada de capacitación sobre los temas de autoconocimiento, motivación y autoestima donde permitieron fortalecer aspectos personales que ayudarán a que los docentes, tomen mayor conciencia de sus emociones y afectos con su entorno. La autoestima, se enfatizó un conjunto de actividades orientadas a tomar contacto con uno mismo, en las dimensiones del ser, en el descubrimiento de lo que uno piensa de sí mismo, en la autoconfianza, y autoemprendimiento.

En el distrito de La Esperanza, en nuestro ámbito territorial, hemos observado que hay muchos motivos, en los cuales los docentes de nivel inicial que no cuentan con su autorespeto, tampoco no se autoacepta, ni se autoevalúan, no tienen un autoconcepto, y no cuenta con su autoconocimiento, en los cuales están expuestos a diferentes factores en el desenvolvimiento de su labor académica entre las que podemos mencionar son: que las profesoras presentan un abuso de múltiples responsabilidades como son las actividades; no opinan y solo cumplen lo ordenado, interrumpen sus clases para llamado de atención delante de sus padres y alumnos; los salarios es bajísimo; profesoras que no se encuentran motivadas por parte de dirección; los padres de familia que critica y no respeta a la profesoras; nos encontramos con profesores que no solo trabajan en una

institución educativa sino que tienen que trabajar en otras instituciones educativas, o de lo contrario realizar otro tipo de actividad laboral para poder incrementar sus ingresos económicos. Por otro lado, hay sobre carga laboral por que en cada aula el número de estudiantes que corresponde atender a cada profesor es muchas veces mayor a veinte estudiantes.

Todo esto, puede estar influenciando en su nivel de autoestima, ya que una de las mayores causas de la autoestima es el estrés, lo cual trae consigo desgaste físico y repercusiones psicológicas; ya que se observaban nerviosas, temerosas de responder a las preguntas que les formularnos y equivocarse. Es así, que en los últimos años, se observa que se presenta una problemática como una autoestima baja de sus maestros, hecho que influye en el desenvolvimiento profesional que se hacía destacar anteriormente.

Se constató que las docentes enfocaban el problema de la autoestima en los estudiantes y en ningún momento trataban de hablar de la autoestima de ellos, como consecuencia de todo esto se percibe en algunos docente, poca confianza en sí mismo, escasa valoración de sus cualidades profesionales, algunos de ellos refieren que no se sienten capaz de afrontar desafíos del quehacer diario del trabajo, siempre están a la defensiva y son poco comunicativos, evitan tener responsabilidades, entre otras características.

De la problemática observada, se presenta la necesidad de analizar la autoestima en los trabajadores para comprobar los sucesos. De modo, que frente a esta realidad, se propone el siguiente problema:

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima de los docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019?
3. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019?
4. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019?
5. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de autoestima de las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019.
2. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019.
3. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019.
4. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019.

5. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación legal:

En lo que se refiere a su justificación legal lo constituye nuestra Constitución Peruana de 1993, según la Ley de Salud 26842 Art. XV en el cual se menciona que “El Estado auspicia la investigación en ciencia y tecnología en el área de la salud, así como, capacitación, la formación y entrenamiento de recursos humanos en salud”, por otro lado es importante la Ley del Ministerio de Salud 27657 Art. 3 inciso r donde indica que la “promoción cultural de salud, educación e información sanitaria poblacional”, indicado en la Ley Universitaria Artículo 2-b donde también se menciona que “el desarrollo en investigación humana, la ciencia y tecnología, y el fomento creación intelectual y artística”. La investigación permite el fomento en nuevas políticas legales en el implemento de programas educativos que permiten la mejora de la autoestima docente y problemas relacionados con sus actitudes.

1.4.2 Justificación Práctica:

Es justificable la investigación de manera práctica, porque servirá de un instrumento para aquellos estudiantes que desean investigar sobre el tema y sobre todo conozcan la realidad de nuestra educación, a través de nuestros docentes.

1.4.3 Justificación Social:

También se justifica, debido a que genera conciencia para destacar la calidad de vida docente y, poder aumentar la productividad de los mismos.

Esta ha permitido conocer como corresponde al nivel de autoestima docente, el que aporta para que la institución educativa este presente, mejore, se modernice o se implementen talleres para mejorar la autoestima, donde se logre y esté en el nivel favorable. Los maestros al tener una elevada autoestima, mejorarán toda su fortaleza, lo cual no sólo trae beneficios a los maestros, sino también a los alumnos de las instituciones educativas.

1.4.4. Justificación metodológica:

El instrumento a utilizarse en este estudio no ha sido ampliamente adoptado en nuestro país, a pesar de que fue aprobado por entendidos en la materia y fue desarrollado por el mismo autor del estudio en el año 2011. Cabe destacar también que este instrumento puede ser aplicado a cualquier individuo o profesional, es decir, no es un instrumento exclusivo, un detalle de importancia para poder ser considerado, ya que se pretende conocer parte del mundo interior del profesorado como persona, debido a que previamente a ser profesionales somos personas, y como menciona MINEDU (2015), la autoestima es necesaria ya que afecta en todos los aspectos de nuestro vivir, sin tener en cuenta la edad, sexo, procedencia o profesión.

Es de importancia vital que los sujetos tengan una autoestima alta. Que sean personas sanas, equilibradas y maduras son rasgos de una autoestima alta. Alguien que se siente bien como individuo muchas veces se muestran bien en la vida, porque considera toda habilidad y creatividad, afronta de manera responsable los retos presentes en su vida. Los maestros que alcanzan una adecuada autoestima deben tomar decisiones en su vida personal como profesional. La autoestima constituye un aspecto relacionado al aprendizaje que se puede lograr si se reflexiona frecuentemente en nuestras acciones. En general, es necesario que todo docente tenga una buena autoestima. (MINEDU, 2015).

1.4.6 Justificación teórica:

El aporte teórico de este estudio está relacionado con la sistematización de información sobre la variable "autoestima". Esta información es fundamental para aquellas personas cuya misión es desarrollar estrategias para modernizar el aprendizaje, así como la calidad de la educación peruana, tan criticada recientemente.

Dado que en nuestro país el sistema de acreditación se está implementando tanto en instituciones educativas ordinarias en diferentes niveles como en universidades, no cabe duda de que la información sobre esta variable debe servir mucho para estos fines. Por tanto, este estudio está plenamente justificado, ya que servirá como fuente de información para estos fines.

Por eso en este estudio se supone conocer lo que piensa el docente, en función así mismo, su autoestima, lo que lo hace importante en su desenvolvimiento personal y profesional y tienen un valor importante para los docentes que hacen frente una actividad de responsabilidad, al ser formadores de individuos que en el futuro tendrán una profesión, debido al compromiso que tienen como docentes en la formación de buenos ciudadanos en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A) A Nivel Internacional:

Segarra (2015), con la tesis "Autoestima del docente" con el objetivo general de ayudar a mejorar la identificación e intervención del profesorado con baja autoestima. Esta fue una investigación preliminar. La muestra incluyó a 47 profesores a los que se les aplicó un cuestionario. Se obtuvieron los siguientes resultados: La puntuación total correspondió a 47 docentes asignándoles un cuestionario calificándose 2 puntos por ítem, lo que se interpreta como alta autoestima. En particular, los peores resultados se obtuvieron en términos de seguridad, tanto laboral como personal, y competencia, personal, en términos de baja autoestima. Asimismo, se obtuvo una puntuación de 2 puntos para la valoración de la alta autoestima en el trabajo y en el ámbito personal. Esto se interpreta como reflejo del hecho de que la mayoría de los docentes que completaron el cuestionario tienen un alto nivel de autoestima, ya que tienen un sentido de importancia dentro del componente laboral que mejor resultado recibió. Concluyendo que tanto mujeres como hombres tienen alta autoestima. Por otro lado, advirtió que en términos de alta autoestima, en términos del componente laboral, especialmente en términos de relevancia, las mujeres tienen mayor autoestima que los hombres. Con respecto a la baja autoestima, notó problemas de seguridad, tanto laboral como personal, en ambos sexos, así como notas que indican baja autoestima en términos de competencia. Personal, tanto para hombres como para mujeres. Finalmente, encontró que las mujeres tenían mejores calificaciones de alta autoestima en términos de autoestima, relevancia y motivación en el componente laboral. (pág. 48).

Comentario o crítica: Un docente con autoestima baja no se desenvuelve en las mejores condiciones en la enseñanza a sus estudiantes ni en su propio desenvolvimiento profesional. En especial, la baja autoestima docente que actúa como fuente de problemas en el aprendizaje para el propio docente, asociado con su propio desarrollo académico y práctica docente.

B) A Nivel Nacional:

Cruz (2017), con la tesis Autoestima y nivel docente en la Universidad Autónoma de Ica. El propósito de esta investigación, fue la identificación que existe al relacionar la autoestima docente y el nivel docente que se registra en dicha universidad. Se determinó la relación entre la autoestima y la calidad docente. Cada docente fue considerado como una unidad de análisis teniendo en cuenta una muestra de 58 docentes. A los efectos de las pruebas empíricas, se operacionalizó la hipótesis, a partir de la cual se consideró útil la elaboración, validación y uso del manual de observación titulado “Autoevaluación de la autoestima” y “efectividad del aprendizaje”.

Las herramientas son de dos tipos: El primero utiliza una técnica de observación, un instrumento y la Escala de Autoevaluación que fue tomado del Dr. Cyrilo Toro Vargas. La segunda herramienta analizó los informes sobre la supervisión docente, los resultados de la evaluación pedagógica de los docentes por parte del vicerrector y la coordinación académica. La metodología considerada fue el diseño correlacional, para lo cual se evaluaron las variables y luego se relacionaron sus valores al evaluar el nivel de relación alcanzado.

La recopilación de datos se procesó mediante el programa estadístico SPSS versión 22, encontrándose que: El nivel de autoestima fue: 37 docentes consideran una alta autoestima (positivo); 18 tienen baja autoestima (positivo); 2 con baja autoestima (negativo) y 1 con alta autoestima (negativo).

Así, se concluye que: el docente alcanza un alto nivel de autoestima. Además, se muestra una alta relación entre la autoestima y la calidad de sus labores profesionales. Determinándose una correlación significativa de 0,472; que corresponde a una correlación media.

Se demostró que el nivel de relación se encuentra en un bajo nivel, considerado especialmente por valores altos anotados entre las dimensiones cognitiva, afectiva y social de la autoestima docentes y el desenvolvimiento académico.

Criterio o crítica: Se determina que la hipótesis principal del estudio alcanzó un nivel positivo, al establecerse la relación de las variables en estudio.

Costilla (2017) en su disertación "La autoestima de los docentes de Sarita Colonia, Callao" afirma que su objetivo era evaluar la autoestima docente en la I.E. Privada Sarita Colonia, Callao. El estudio se realizó con un diseño no experimental. Se concluyó que un nivel promedio de 62.5%, una alta autoestima de 37.5% para el parámetro "Procesos psicológicos" entre los maestros de la I.E. Privada Sarita Colonia y en términos de conciencia, el promedio el nivel de autoestima es del 82,5%, alto - 17,5% entre los maestros de la institución educativa en estudio (p. 93).

Comentario o crítica: La investigación considera que los docentes de la I.E. Privada Sarita Colonia, Callao muestran sentido de su propia dignidad.

Minaya (2016) en la disertación "Autoestima en docentes de instituciones de educación secundaria en La Merced, Chanchamayo". Huancayo afirma que su objetivo fue: identificar diferencias significativas en la autoestima según género, situación laboral y edad de los maestros en I.E. Públicas del nivel medio de la ciudad de La Merced, Chanchamayo. El estudio fue básico con un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo. Concluyéndose que la autoevaluación de los maestros de las instituciones educativas públicas según género, se caracteriza por un grado promedio, y la prueba de significancia indica que no existe diferencia estadística significativa entre profesores por género, lo que llevó al rechazo de la hipótesis alternativa asumiendo que los grupos de profesores probablemente no son diferentes entre sí. (pág.73).

Comentario o crítica: Los maestros y maestras de los centros educativos públicos en el nivel medio en La Merced-Chanchamayo tienen un nivel medio de autoestima.

Ocaña (2015) en su tesis "Autoestima y eficiencia del aprendizaje en instituciones educativas de la región de Comas". Lima, se plantea como objetivo evaluar la relación entre la autoevaluación y el desempeño docente. Se trata de un estudio de caso de nivel descriptivo de correlación y diseño transversal no experimental en una población de 3.896 docentes y una muestra de 363 docentes que utilizan herramientas de autoevaluación. Los resultados muestran que el nivel de autoestima de los docentes en instituciones educativas de la región de Comas-Lima: 22.6% representa un nivel promedio en el parámetro general de autoestima, y 77.4% en un nivel alto. Para el autoestima social, el 1,1% alcanza el nivel bajo, el 45,5% el nivel medio y el

53,4% para alto. Según el parámetro de autoestima, el 28,9% alcanza un nivel medio y el 71,1%, alto. En la autoestima familiar, el 50,7% alcanza el nivel medio y el 49,3% el alto. Los hallazgos indican que la autoestima está relacionada con el desempeño académico en el distrito de Comas-Lima. (pág.96).

Comentario o crítica: Los docentes desconocían las prácticas para mejorar la autoestima y, por tanto, no las usaban en sus labores profesionales; luego de los talleres consideraron un cambio de actitudinal incentivando el uso de las prácticas, donde se ofrece como una multiplicación de los centros educativos.

C) A Nivel Local:

Cancho (2016) en la tesis “Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y su relación con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación” Trujillo, tuvo como objetivo evaluar si la autoestima, la satisfacción profesional considerada y la formación profesional influyen en el C.I. de los estudiantes. Se consideró una investigación descriptiva correlacional. LA muestra comprendió 155 estudiantes del tercer año. Las pruebas consideradas fueron el Test de Factor “G” que evalúa la inteligencia, el inventario de autoestima de Coopersmith, el inventario de satisfacción profesional y la Prueba de Suficiencia académica. Los resultados muestran que existe influencia de la autoestima con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año. Se encontró que el 88% tuvo una autoestima media baja mientras y el 12% se ubicó en un nivel de autoestima bajo.

Comentario o crítica: Se consideró esta investigación como antecedente porque una de sus variables fue el autoestima, el tema se encuentra vinculado al sector Educación del Perú y es considerada en muchas investigaciones nacionales como internacionales.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 Autoestima

1. Definición

La primera definición, nos dice que la autoestima viene a ser aspecto psicológico necesario que nos permite a entender nuestras potencialidades, habilidades, los valores y sentimientos; es el motivo que nos hace amarnos los unos a los otros.

Algunos autores han identificado y abordado los problemas asociados a la autoestima. Según Rodríguez, Pellier y Domínguez (1988) indican:

La autoestima es el eje y el centro del desarrollo humano, es el conocimiento y la actividad potencial del ser humano. La autoestima es el eje donde el individuo se proyecta. En estos momentos, los investigadores del desarrollo humano indican que la autoestima es un aspecto primordial para que un sujeto que obtiene la plenitud y la realización propia en los aspectos de salubridad física y mental, de producción y creatividad, esto significa la plena autoexpresión.

Estos autores argumentaran que para que cada individuo se exprese mejor, debe tener una autoestima alta, que es la base para alcanzar lo principal de nosotros. Si el maestro es visto como modelo a seguir, donde se considera que es una buena autoestima.

Según Zabalze (2001), indicó:

El problema de la autoestima docente se considera desde el punto de vista de la investigación individual y grupal, se muestra interesante para todos los que trabajan en el desarrollo profesional docente. Tanto su desempeño como individuo y profesional están influenciados por su autoestima, a su vez, están influenciados por nuestras acciones, también tienen implicancia en el desarrollo personal docente. No definen cómo se actúa como docentes, pero en el futuro definirán cómo nos estamos viendo y nos valoramos personalmente.

Según Branden (2011), define la autoestima del docente como el grado de desempeño de la tarea educativa para la cual fue entrenado. Esta autoestima incluye factores intrínsecos como la satisfacción, identidad y comportamiento del profesional y factores extrínsecos como la concepción de los alumnos, compañeros y el entorno escolar.

Los autores asocian la autoestima con factores no internos que son necesarios para el docente, sean estos de los diferentes niveles de la EBR. El maestro es considerado y apreciado por sus estudiantes, sus compañeros y el entorno educativo sintiendo confianza y motivados en mejorar y esforzándose por proporcionar a los estudiantes a su máximo potencial tanto profesional como individual.

Según Wilhelm, Martin y Miranda (2012), sus estudios de maestros de escuela primaria demuestran que una autoestima alta se encuentra relacionada con la capacidad del alumno para innovar en su actividad docente; la autoestima baja minimiza la capacidad del docente para implementar de manera efectiva lo innovador, mientras que la autoestima se interpone al cambio educativo. Por tal razón es importante que los maestros tengan una autoestima buena, ya que su influencia e implicancias en las actividades profesionales fundamental, principalmente por las responsabilidades que tienen como formadores.

Según MINEDU (2015), considera, "La autoestima como un sinnúmero de ideas, pensamientos y sentimientos que se tiene sobre sí mismos". Menciona que una autoestima buena mejora las habilidades de los maestros para que puedan aplicar métodos de enseñanza innovadores, que me parece muy positivo en la mejora de la educación a cualquier nivel.

El Ministerio de Educación y Ciencia señaló que en la autoestima se consideran de sentimientos del individuo, es decir, es algo muy íntimo y está en función de uno mismo.

Para Coopersmith (1981), la autoestima es importante en cualquier edad del individuo y depende de la calidad del ser humano.

Se adoptará la definición de Cooper Smith (1981), indica que la autoestima considera las valoraciones que un individuo hace y se mantiene sobre sí mismo, es decir, la autoestima total es un referente de aceptación o desaprobación que manifiesta el grado a lo que un individuo se considera capaz, importante y digno, por lo que la autoestima considera un juicio individual de dignidad, que se manifiesta en función del individuo con sí mismo.

2. Procesos de formación de la autoestima

Según Cooper Smith (1981), muestra que el proceso de la composición de la autoestima se inicia a los seis meses que nace un niño, cuando un individuo empieza a distinguir su cuerpo como un ente total, diferente en su medio. Explica que comienza a desenvolverse el concepto de objeto, con la idea de sí mismo, mediante la vivencia e investigación corporal, su medio y los individuos cercanos a él. Señala que las experiencias continúan, y en este aspecto de aprendizaje, el individuo consolida su propio entender, distingue el nombre del resto y reaccionan frente a él.

Durante los tres y los cinco años, un individuo se vuelve egocéntrico debido a que piensa que el mundo rota alrededor de él y sus requerimientos, que considera el desarrollo de un aspecto de posesión relacionado a la autoestima.

En este período, las experiencias parentales y las formas de ejercer la autoridad, así como la forma de establecer los vínculos de independencia que son necesarios en la adquisición de sus habilidades de relación del niño, que contribuyen a los cambios de la autoestima, debido a que los padres ofrecen experiencias que son gratificantes al contribuir en su adaptación individual y social para alcanzar resultados positivos en la autoestima.

A los seis años se inicia la experiencia del niño en la escuela y la relación con otros sujetos o grupos de individuos desarrollando la necesidad de compartir para acomodarse al medio, que es necesario en el desarrollo de la autoestima fundamentado en los criterios considerados por los individuos que lo rodean. Entre los ocho a nueve años, es establecida la autoestima y se considera relativamente estable durante el tiempo.

Después de once años, comienzan y se consolidan las habilidades de socialización, lo que se asocia en gran medida al desenvolvimiento de la autoestima; porque da a conocer las posibilidades de comunicación directa y continua con otras personas. Es así, si el medio que rodea a un individuo es un ambiente apacible y de aceptación, donde se logra la seguridad, armonía interior y la integración lo que se convertirá en la base para el crecimiento de la autoestima.

3. Dimensiones de la autoestima

a. Autorespeto.

Meléndez (2011) afirmó: "Se debe de conocer cuáles son sus requerimientos, brindándoles atención y atendiéndolo en el momento adecuado". Se menciona que el autorrespeto se refiere al hecho de que debemos preocuparnos por satisfacer nuestras necesidades, y yo comparto esta idea porque debemos amarnos, lo principal es respetarnos a nosotros mismos.

Salcedo (2016) señaló: "Es amor propio, es una apreciación de lo que haces o tienes, es elogiarte a ti mismo, reconocer tus propios talentos, esforzarte por lograr nuevas habilidades y el desarrollo de las que ya tiene. Este es un paso necesario en la gestión de su relación con el individuo mismo y con los demás. Si los maestros no se sienten valorados como individuos y profesionales, no tiene autoridad para obligar a sus estudiantes, compañeros y entorno educativo para hacerlo; este sentir es necesario en sus relaciones intrapersonales como en las interpersonales.

b. Autoaceptación.

Meléndez (2011) llegó a la conclusión: es la autoconciencia y el reconocimiento de todas sus características, la creación de la propia identidad sin seguir los modelos o tendencias de otras personas, la aceptación de uno mismo como persona sin un sentimiento de insatisfacción con uno mismo o comparaciones con otros. La autoaceptación es ser conscientes de nuestra identidad como individuos, separados y únicos, sin sentirnos ni pensar mejor o peor que los demás, lo que significa, poder aceptar que simplemente somos diferente.

Salcedo (2016) menciona: "Significa reconocer y darnos cuenta de quiénes somos, cuáles son nuestros sentimientos y pensamientos. En esta etapa, el autoconocimiento también jugará un papel importante en la aceptación de cómo se percibe a la criatura". Salcedo apoya la opinión de Meléndez, indicando que la autoaceptación es la satisfacción de cómo estamos sintiéndonos y como pensamos, cual es la imagen de cómo nos vemos frente en el espejo, lo que es necesario para desarrollar nuestro potencial, en el entorno personal como del profesionalmente.

c. Autoevaluación.

Meléndez (2011) describió: "La capacidad de discernir las cosas que benefician y afectan a las personas y ayudan a crecer positivamente, a apreciar lo que es beneficioso como persona". Las personas necesitan saber distinguir entre lo que les afecta positivamente y viceversa, para que puedan crecer, adquiriendo beneficios (axiomáticos).

Salcedo (2016) describe: Se trata de evaluar lo positivo y negativo en nosotros. Esto significa que podemos criticarnos a nosotros mismos de lo que hacemos de nuestro trabajo como persona. Donde un análisis DAFO de uno mismo conducirá al reconocimiento de nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en función a su entorno vivencial. Según este autor, necesitamos conocernos a nosotros mismos de forma completamente objetiva para crecer como personas.

d. Autoconcepto.

Meléndez (2011) señaló: "Son creencias que se moldean por la subjetividad de una persona y se manifiestan en un comportamiento que actúa como una circunferencia viciosa, si un individuo es considerado exitoso, actuará como tal, y si está presentado como incompetente se sentirá de la misma manera " tus acciones se presentan como tales. Como lo menciona Meléndez, el autoconcepto es aquello en lo que se cree, de lo que somos y como nos comportamos, por lo que si consideramos el autoconcepto de creer que estamos luchando contra personas, se actuará como tal.

Salcedo (2016) afirmó: "En lo que se refiere a la opinión personal referente a su personalidad y comportamiento. Se compone de actitudes y comentarios de otros individuos. Pueden volverse aceptables si reflejan los aspectos necesarios para su ser, o pueden volverse negativos si lo descartan o lo critican constantemente. Según este autor, la autoestima está influenciada por lo que otras personas piensan de nosotros. Si no sabemos aceptar la crítica, aunque no sea constructiva, afectará nuestra autoestima.

e. Autoconocimiento.

Meléndez (2011) concluyó: "Te permite darte cuenta de tus fortalezas, así como de tus debilidades y oportunidades, cuando un individuo reconoce sus habilidades y destrezas, una persona logra una personalidad fuerte y sólida". El autoconocimiento es

conocer quiénes realmente somos por dentro y por fuera, así como el tener un concepto de nuestras capacidades para poder superar nuestras dificultades que aparecen en la vida.

Para Salcedo (2016): Viene a ser la capacidad de reflexión de sí mismo, sobre sus aspectos personales, deseos y preferencias, es la base para llegar a la autoestima. El autoconocimiento y los conocimientos del mundo externo encaminan a un fortalecimiento de la personalidad, cuando una persona reconoce sus requerimientos y todo lo que les rodea, y luego los aplica en su experiencia de vida. Es necesario conocer nuestros recursos para saber cómo utilizarlos en nuestra vida y poder desenvolverse como individuos.

4. Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith

Según Coopersmith (1989), realizó una investigación académica sobre la autoestima y concluyó que se presentan cuatro agentes muy representativos para el concepto de autoestima: (a) aprobación, preocupación y atención percibida por los individuos, y la importancia que tienen; (b) el ganar competencias y la posición que ocupa un individuo en la sociedad; (c) la comprensión de la gente de sus costumbres y cómo son modificadas por sus deseos y virtudes; y (d) cómo responde la gente al ser evaluada.

Considerar, el concepto de autoestima presenta un carácter presente en el tiempo, sea este en su desarrollo como en su tamaño presente y futuro, pues una persona, revisando críticamente el análisis de Coopersmith, conceptualiza la autoestima de la manera siguiente: el mérito que una persona le asigna a sus sentimientos de sí mismo. Asimismo, la autoestima tendrá más que ver con el aspecto sensible del rostro de la autopercepción. Además, la emocionalidad es de suma importancia en la base de la personalidad. Esto tiene serias implicaciones para la contigüidad conceptual que es deseable en este estudio.

El teórico ve la autoestima como un componente fundamental de nuestra valoración, formada por la acumulación de creencias y comportamientos de una persona en relación a sí misma, y al mismo tiempo confirma que la autoestima es un valor que una persona desarrolla y generalmente apoyado por uno mismo, esto se manifiesta en un comportamiento de acuerdo y desaprobación, indicando el nivel en el que cada persona es considerada adecuada, experimentada y exitosa. Agrega

también que esta no está sujeta a cambios preliminares, por el contrario, es permanente, reconociendo que en determinados momentos hay cambios evidentes que se manifiestan en las acciones de cada persona sobre sí misma.

Niveles de autoestima

Según Coopersmith (1981), se puede representar en tres niveles: alto, medio o bajo, como lo demuestra el hecho de que los individuos experimentan los mismos aspectos de manera diferente, dado que tienen expectativas contrarias en el futuro y los vínculos emocionales. El autor considera que estos niveles se diferencian entre sí, ya que identifican la característica de los individuos.

• Alta autoestima:

Son personas activas, expresivas que logran el éxito social y académico, son líderes, no se niegan a disentir y toman interés por los asuntos de interés público. También es típico de personas con autoestima alta y destructividad baja en la primera infancia, donde es de preocupación el sentimiento de ansiedad, tienen confianza en su propia percepción, donde se espera que sus esfuerzos encaminen al éxito y se aproximan a otros individuos con diferentes expectativas. Consideran que su trabajo en general es de alta calidad, esperan hacer un gran trabajo en el futuro y son reconocidos entre los individuos de su edad.

Características de alta autoestima:

- Confianza y entendimiento.
- Experto en tener relaciones intrapersonales e interpersonales óptimas.
- Acostumbrados a mostrar sus verdaderas emociones.
- Sabe identificar sus fuerzas y debilidades.
- Capacidad para pedir disculpas y liberar a otros.
- Individuos con actitud positiva que agradecen el cambio.

• Autoestima media:

Son similares a las personas con autoestima alta, pero lo demuestran en menor medida, y en otros casos exhiben un comportamiento inadecuado, reflejando dificultades en la autoestima. Su conducta puede ser positivo, por ejemplo, tener

optimismo y ser capaz de aceptar las críticas, pero tienden a no estar seguros de su valor como persona y pueden ser dependientes de la aceptación del público. Así, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima demuestran autoafirmaciones positivas en la valoración de sus capacidades y expectativas, y frecuentemente sus afirmaciones, conclusiones en diferentes aspectos cercanos a las personas con autoestima alta, aunque no en todos los contextos y situaciones, como les ocurren.

- **Autoestima bajo:**

Son personas deprimidas, frustradas, aisladas, poco atractivas y sin capacidad de manifestarse o defenderse porque tienen miedo de ser un medio de provocación de la ira de los demás. Estos individuos se consideran débiles para superar sus carencias, permanecen aisladas de un determinado grupo social, son susceptibles a las críticas, están preocupados por problemas internos, tienen dificultades para buscar amistades, no confían en sus ideas, tienen dudas de sus habilidades y consideran el trabajo y las ideas de otros como mejores que los suyos.

Características de una autoestima baja:

- Incertidumbre sobre quién eres y falta de determinación.
- Complejidad en las relaciones humanas.
- Es difícil mostrar verdaderos sentimientos.
- No recompensarte y felicitarte por tus resultados y victorias.
- No disculparse uno mismo ni a los demás.
- Miedo a cambiar, sentimientos de pecado y sentimientos de inferioridad.

2.2.2. Docente

1. Definición

Según Matos (2010), considera al docente como un mediador no declarativo; de hecho, debe participar en la formación de conocimientos dentro del aula. En el marco de la práctica pedagógica donde se vincula al alumno y al docente, el rol del maestro debe percibirse como director del aprendizaje, que sea motivador, creativo y tenga empatía.

2. Los derechos del maestro según la ley Núm. 28044

De acuerdo con la Ley General de Educación, en el capítulo IV, la comunidad educativa en el Artículo 56 °. El docente es el principal actor en el procedimiento educativo, y su misión es hacer un aporte efectivo a la preparación de los estudiantes en todos los aspectos del desarrollo del individuo. Por la composición de sus funciones, la consistencia en una carrera docente pública, requiere que el docente sea un profesional comprobado, capacidad moral de pago, salud física y mental que no comprometa la integridad de los estudiantes. Cumple con:

- a) Planificación, diseño y evaluación de actividades que aseguren el rendimiento estudiantil y laboren dentro del marco institucional para la convivencia en el medio educativo que integran.
- b) Participar institucional educativo y en otros casos para contribuir al desenvolvimiento de un proyecto educativo, así como un proyecto educativo dentro de la localidad, la región y a nivel nacional.
- c) Recibir un sueldo justo y adecuado, así como las bonificaciones que establezcan la ley; participación en una profesión docente pública; recibir compensación debida y adecuada por las contribuciones de jubilación y la fuga de docentes y tener condiciones laborales adecuadas para su integridad, salud y el desenvolvimiento en sus funciones.
- d) Participar en actividades formativas y de desarrollo profesional que son condiciones en los procesos de evaluación docente.
- e) Recibir compensaciones y premios considerados en el escalafón pedagógico por su buen rendimiento profesional y por su participación a la innovación educativa.
- f) Afiliarse de manera libre a grupos y asociaciones.
- g) Otros derechos y obligaciones que establezca una ley específica.

3. Perfil de docente de Nivel Inicial:

Según el Ministerio de Educación del Perú (2010), el perfil del docente de educación se enfoca en tres aspectos principales:

- **Personal:** Orienta su práctica ética y autoaprendizaje permanente en su trabajo, estableciendo relaciones humanas de respeto y aprecio para enriquecer su

personalidad, desarrollarse de manera integral y diseñarse socialmente para promover la dignidad humana.

- **Aspecto ético y pedagógico profesional:** explora, planifica, implementa y evalúa la experiencia educativa, aplicando responsablemente los fundamentos teóricos y metodológicos que operan en sus carreras con el fin de cumplir con los requerimientos del contexto, contribuir a la formación integral de la personalidad y las demandas del contexto.
- **Aspecto socio-social:** actúa como agente social, con respeto y reconocimiento del pluralismo lingüístico y cosmovisión, para una comprensión significativa de la cultura, gestión de proyectos institucionales y comunitarios con el fin de mejorar la calidad de vida en materia de desarrollo humano.

Valores que un docente debe tener:

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Liderazgo corporativo.
- ✓ Lealtad en el trabajo.
- ✓ Disciplina laboral.
- ✓ Compromiso social.
- ✓ Identidad institucional.

2.3 Definición de términos básicos

Alta autoestima: son individuos expresivos, asertivos, alcanzan el éxito académico y social, mantienen confianza en su propia percepción y siempre esperan el éxito, piensan que su trabajo es de calidad y mantienen expectativas de trabajo futuro, son creativos, tienen autoestima alta y son orgullosos de ti mismos (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

Baja autoestima: caracterizada por el hecho de que son personas frustradas, deprimidas, aisladas, creen que no tienen atractivo, no pueden manifestarse y protegerse; se mantienen débiles para superar su ausencia, presencia de miedo para provocar la ira de los demás, su compromiso hacia ellos mismos es negativa, ausencia de las herramientas internas para soportar momentos y ansiedades. (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

Educación: es la acumulación de conocimientos, órdenes y métodos mediante los cuales ayudan a una persona a desarrollar y mejorar sus capacidades intelectuales, morales y físicas en un alumno. (Méndez, 2001)

Educación inicial: es el primer nivel en la educación escolar. Cuida a los niños con edades de menos de 6 años, esto quiere decir, que se responsabilizan en la educación inicial, etapa de mucha importancia, ya que se presenta las bases en el desarrollo de la capacidad biológica, afectiva, cognitiva y social. Este nivel tiene las bases, en el desarrollo de niños y niñas que se encuentran en el nivel primario, asegurando la pertinencia curricular y pedagógica. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Estrés: Es causado por situaciones difíciles que provocan reacciones psicosomáticas y en ocasiones trastornos psicológicos graves. El estrés laboral es un estado de estrés físico y psicológico que se produce cuando existe un desequilibrio entre las exigencias impuestas a la organización del trabajo, el entorno laboral y los recursos de los trabajadores para soportarlas o controlarlas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₁: Existe un nivel de autoestima alta en los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de La Esperanza, 2019.

H₀: No existe un nivel de autoestima alta en los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de La Esperanza, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₀: El nivel de autoestima no es alta en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₂: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₀: El nivel de autoestima no es alta en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₃: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₀: El nivel de autoestima no es alta en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₄: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₀: El nivel de autoestima no es alta en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₅: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

H₀: El nivel de autoestima no es alta en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Esperanza, 2019.

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	N° de ítems	Escala valorativa
Autoestima	Es la evaluación que una persona hace sobre sí mismo, es decir, sobre su autoestima total, es una expresión de aprobación o desaprobación que muestra la extensión en que la persona al creer ser capaz, de hacer las cosas por sí mismo (Cooper Smith, 1989)	Autorrespeto	Considerarse un individuo interesante.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo las cosas que deseo hacer. • Tengo respeto por mí mismo. • Si dejo que hagan las cosas por mí, sería mejor. • Me pongo indeciso al escuchar la opinión de los demás. • No expreso con facilidad mis sentimientos. • Otros pueden tomar decisiones por mí. • Soy útil necesario para otras personas. • Soy una persona interesante. 	• Ordinal
		Autoaceptación	Manifiesta lo que piensa sin expresar temor a equivocarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Siento orgullo de ser quien soy. • Me divierto de mis errores. • Expreso lo que pienso. • Soy el centro de atención. • Deseo cambiar mi aspecto físico. • Mi comportamiento no es el adecuado. • Me siento orgulloso de mi mismo. • Estoy alegre por lo que soy. 	
		Autoevaluación	Se exige mucho en cada tarea que desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta saber lo que otros piensan de mí. • Hago las cosas mejor que otros. • Pierdo el ánimo con facilidad. • No me gusta los comentarios negativos hacia mi persona. • Me exijo en lo que realizo. • Creo que hago las cosas mal. • Le presté atención a lo negativo que a lo positivo. • Frecuentemente verifico si estoy haciendo bien la tarea que hago. 	
		Autoconcepto	Tiene habilidad para realizar las cosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy hábil en lo que hago. • Los demás creen que no salen bien las cosas. • Me consideran interesante. • La gente se siente a gusto conmigo. • Enfrento nuevos retos. • Cuando salen mal las cosas mal me echo la culpa. • Los demás se ríen de mí. • Me gusta caerles bien a los demás. 	
		Autoconocimiento	Enfrenta retos nuevos	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco mis cualidades. • Tengo valores que los aplico en mi vida. • Tengo metas claras. • Necesito escuchar la opinión de los demás. • Propongo soluciones a los problemas. • Expreso mis sentimientos con miedo. • Me gusta utilizar nuevas soluciones. • Expreso mi opinión del tema de conversación. 	

FUENTE: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a su propósito la investigación es básica. En este trabajo de investigación el constructo a describir es la autoestima, ya que se describirá el nivel de autoestima de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito La Esperanza, mediante la aplicación del Test de autoestima para docentes.

3.2. Método de investigación

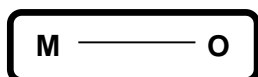
Método hipotético-deductivo, porque permite llegar a conclusiones especiales a partir de la hipótesis.

3.3. Diseño de investigación: descriptivo con una sola variable y de corte Transversal.

Con diseño no experimental, puesto que no se manipula la variable propuesta, solo se observa el problema como se realiza en su contexto natural.

Asimismo, esta investigación es de **tipo transversal**, debido a que se seleccionaron los datos en un momento adecuado al tiempo, presentándose la información tal en un tiempo y espacio determinado. (Hernández, et al, 2014)

A continuación, graficamos el diseño de investigación de la siguiente manera:



Donde:

M: es la muestra de estudio

O: Corresponde a la variable autoestima

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

Viene a ser el universo de la investigación, del cual se pretende generalizar los resultados. Está representada por particularidades o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”.

La población la representa 2845 docentes del nivel inicial de un total de 71 Instituciones Educativas particulares del distrito de La Esperanza.

Tabla 1. Población de las Instituciones educativas privadas y docentes del nivel inicial del distrito La Esperanza

No.	Institución educativa privada	Total de docentes de inicial
01	JESUS ME GUIA	16
02	CHRISTIAN BARNARD	7
03	LIBERTAD SIGLO XXI	67
04	PROGRESO JUVENIL	3
05	VIRGEN DEL CARMEN	23
06	ESTUDIANTES EXCELENTES	38
07	ANGEL DE JESUS	71
08	INDOAMERICANO	38
09	NIÑOS EN ACCION	7
10	ROCEED NOBEL	7
11	TESORITOS DE JESUS	61
12	PERUANO IRLANDES	15
13	NUEVA GENERACION	73
14	MARIANO MELGAR	47
15	PEQUEÑAS ALEGRÍAS	196
16	JOHANNES GUTENBERG	32
17	JEAN PIAGETT	77
18	PABLO NERUDA	53
19	LIBERTAD	40
20	MARIA DEL PERPETUO SOCORRO	31
21	SEÑOR DE LA MISERICORDIA	59
22	SAN AGUSTIN	11
23	DESARROLLO INTEGRAL	34
24	HISPANO AMERICANO	68
25	JESUS MI SALVADOR	68
26	VIVAN LOS NIÑOS	17
27	TRAVESURAS	30
28	COLEGIO DE CIENCIAS ALBERT EINSTEIN	99

29	SOL NACIENTE	58
30	GUILLERMO DE NORWICH	26
31	DANIEL ALCIDES CARRION	60
32	SALESIANO SAN CARLOS	39
33	FILADELFIA	21
34	PEREGRINO JUAN XXIII	16
35	SANTA LUCIA	22
36	EL BUEN PASTOR	12
37	SEMILLITAS	8
38	LUZ DE AMOR	43
39	PAIDEIA	55
40	EMANUEL DIOS CON NOSOTROS	22
41	EL BUEN SEMBRADOR	10
42	MANUEL SCORZA	40
43	NUEVO HORIZONTE	12
44	AMIGOS DE JESUS	88
45	MI MUNDO MAGICO	20
46	MI DIVINA FAMILIA	73
47	INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA	21
48	MI MONTECASTELLO	37
49	SANTA ELENA	16
50	JOHN DEWEY	21
51	TALENTOS - LA ESPERANZA	41
52	CORAZON DE JESUS DE LA ESPERANZA	9
53	FORTALEZA DIVINA	44
54	CELESTIN FREINET	56
55	MIS CRAYOLITAS	97
56	MI FRAY MARTIN	9
57	LOS ROSALES	16
58	LUZ Y AMOR EN SOL NACIENTE	25
59	METAFORAS	44
60	GRANDES TALENTOS	57
61	LOS NIÑOS DE JESUS	12

62	MARIA TERESITA DE JESUS	25
63	GRANDES GENIOS	46
64	GENIOS DEL MILLENNIUM	38
65	GENEVA SCHOOL - PERU MISSION CHRISTIAN MISSIONARY SOCIETY	71
66	DOS DE MAYO	39
67	DIVINO NIÑO JESUS	31
68	CUMORAH	61
69	NIÑOS BRILLANTES	68
70	SANTA LUCIA D'MENDOZA	23
71	VILLA PARK	25
	TOTAL	2845

FUENTE: Elaboración propia.

3.4.2. Muestra

Se consideró un muestreo aleatorio simple mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas

$$n = \frac{N Z_{\alpha/2}^2 P Q}{E^2 (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 P Q}$$

N: Tamaño de la población (2845 docentes del nivel inicial del distrito La Esperanza)

Z: Punto crítico en la curva normal con una significancia de (0.95) = 1.96

E: Error absoluto o precisión de la estimación de muestreo. (0.05)

P: Porcentaje de docentes con autoestima alta (0.5)

Q: Porcentaje de trabajadores que no presentan autoestima alta (0.5)

$$n = \frac{2845 * 1.96^2 (0.5 * 0.5)}{0.05^2 (2845 - 1) + 1.96^2 (0.5 * 0.5)} = \frac{2732.338}{7.11 + 0.9604} = 338.56$$

La muestra de la presente investigación lo conforma 339 docentes de educación inicial del distrito La Esperanza, a quienes se les aplicó el test de autoestima para docentes. Siendo una muestra probabilística.

Tabla 2. Muestra de las Instituciones educativas privadas y docentes del nivel inicial del distrito La Esperanza

No.	Institución educativa particular	Total de docentes de inicial
01	CHRISTIAN BARNARD	7
02	MI FRAY MARTIN	9
03	NUEVA GENERACION	73
04	JEAN PIAGETT	77
05	VIVAN LOS NIÑOS	17
06	GUILLERMO DE NORWICH	26
07	PEREGRINO JUAN XXIII	16
08	SEMILLITAS	8
09	EL BUEN SEMBRADOR	10
10	MI MUNDO MAGICO	20
11	SANTA ELENA	16
12	CORAZON DE JESUS DE LA ESPERANZA	9
13	LOS ROSALES	16
14	LOS NIÑOS DE JESUS	12
15	SANTA LUCIA D'MENDOZA	23
	TOTAL	339

FUENTE: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumento de recojo de datos.

3.5.1. Técnicas

La técnica aplicada a lo largo de la investigación es la encuesta definida como un grupo de estímulos sistemáticos suministrados a evaluar las unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas asignadas (Hernández, et al, 2014).

3.5.2. Instrumentos

El instrumento considerado para este estudio, fue un cuestionario, se fundamentado en la pirámide de autoestima de Rodríguez et al., (1988), la cual considera las siguientes dimensiones: autoaceptación, autorrespeto, autoevaluación, autoconcepto y autoconocimiento.

Este cuestionario está desarrollado con afirmaciones en las cuales el individuo escoge la opción adecuada a través de una escala de Likert; con 40 preguntas y 8 ítems para cada dimensión.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de estadística descriptiva, el software estadístico es para evaluar los datos, fueron Excel y SPSS, para evaluar las distribuciones y estadísticas de los ítems en las variables de la investigación, en función a sus definiciones operacionales y la forma como evaluó los instrumentos de medición (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.7. Aspectos éticos

Se ha realizado este trabajo donde nos comprometemos a respetar las normas éticas científicas como es El plagio, el fraude y no hacer experimentos de los seres humanos en manipular, teniendo en cuenta los valores éticos, individuos y autores referidos al tema evaluado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), tales como:

- a) Responsabilidad: El eficiente manejo de recursos en el desarrollo de nuestras actividades se deben desarrollar de manera que se cumplan con excelencia y calidad los propósitos y metas del área de estudio.
- b) Honestidad: Comprende el interés colectivo donde prevalece el interés particular y que el actuar donde se realiza la debida transparencia y está dirigido a alcanzar los propósitos que se desean alcanzar.
- c) Confidencialidad: Referente a la información de la entidad y en caso de conflictos de intereses evitar opinar de los asuntos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

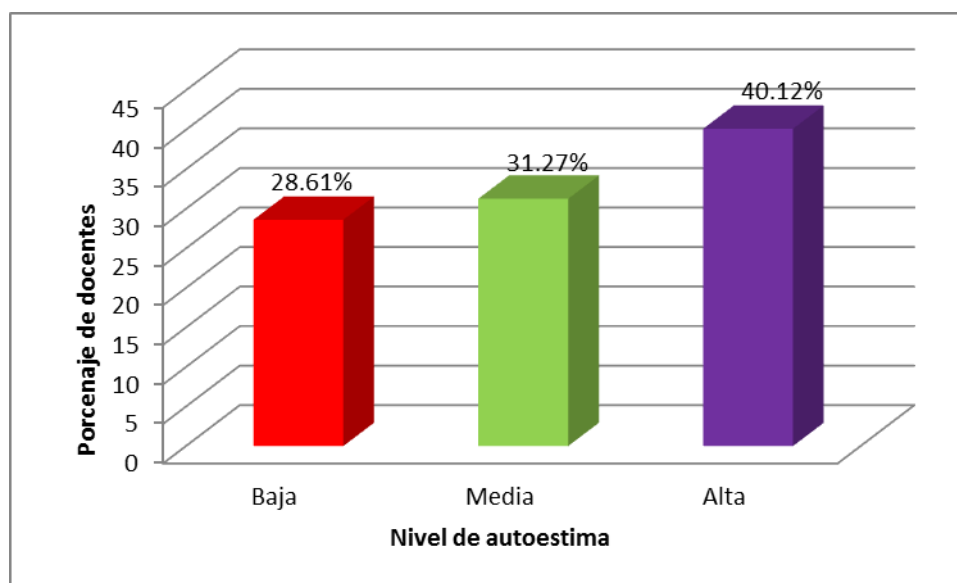
Nivel de autoestima de los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.

Nivel de autoestima	Número de docentes de inicial	Porcentaje
Baja (0 – 40)	97	28.61
Media (41 – 80)	106	31.27
Alta (81 – 120)	136	40.12
Total	339	100.0

Comentario: En la tabla 1 podemos apreciar el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial donde el 28.61% presenta baja autoestima, el cual se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, en su ámbito personal, familiar y laboral, 31.27 % autoestima promedio o media, supone cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo y 40.12% prevalece autoestima alta, el cual manifiesta una valoración positiva de sí misma.

Figura 1

Nivel de autoestima de los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.



Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 2

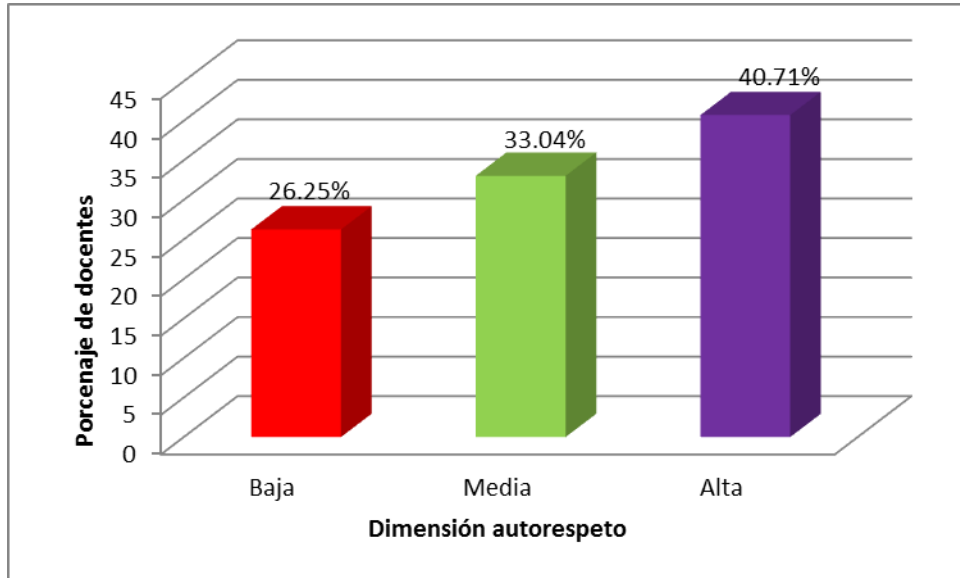
Nivel autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.

Dimensión autorespeto	Número de docentes de inicial	Porcentaje
Baja (0 – 8)	89	26.25
Media (9 – 18)	112	33.04
Alta (19 – 27)	138	40.71
Total	339	100.0

Comentario: En la tabla 2 se puede observar el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial con 26.25% que presentan baja autoestima, 33.04 % autoestima promedio o media y 40.71% donde prevalece el autoestima alta.

Figura 2

Nivel autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.



Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 3

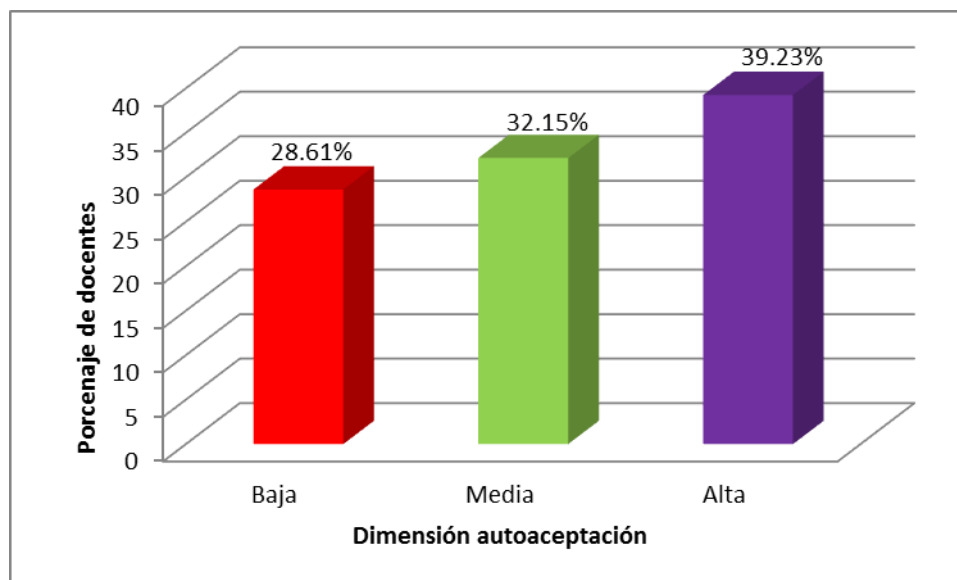
Nivel autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.

Dimensión autoaceptación	Número de docentes de inicial	Porcentaje
Baja (0 – 7)	97	28.61
Media (8 – 16)	109	32.15
Alta (17 – 24)	133	39.23
Total	339	100.0

Comentario: En la tabla 3 se puede observar el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial con 28.61% que presentan baja autoestima, 32.15 % autoestima promedio o media y 39.23% donde prevalece el autoestima alta.

Figura 3

Nivel autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019



Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 4

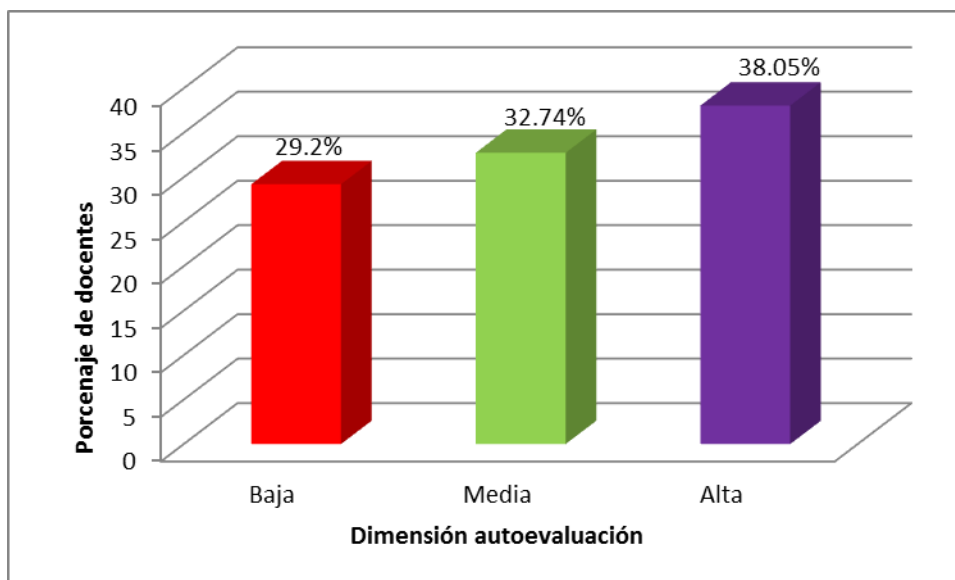
Nivel autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.

Dimensión autoevaluación	Número de docentes de inicial	Porcentaje
Baja (0 – 7)	99	29.2
Media (8 – 16)	111	32.74
Alta (17 – 24)	129	38.05
Total	339	100.0

Comentario: En la tabla 4 se puede observar el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial con 29.2% que presentan baja autoestima, 32.74 % autoestima promedio o media y 38.05% donde prevalece el autoestima alta.

Figura 4

Nivel autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.



Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 5

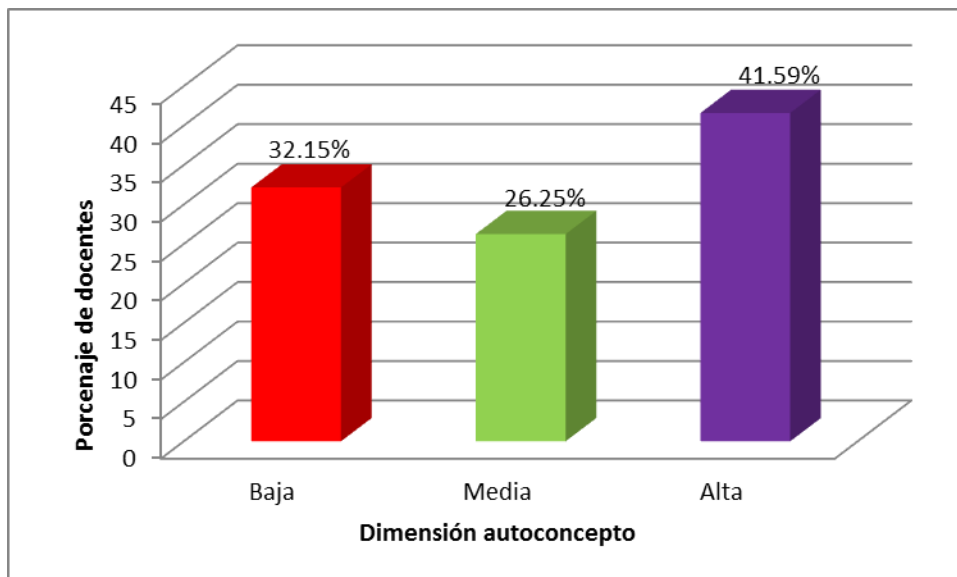
Nivel autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.

Dimensión autoconcepto	Número de docentes de inicial	Porcentaje
Baja (0 – 7)	109	32.15
Media (8 – 16)	89	26.25
Alta (17 – 24)	141	41.59
Total	339	100.0

Comentario: En la tabla 5 se puede observar el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial con 32.15% que presentan baja autoestima, 26.25 % autoestima promedio o media y 41.59% donde prevalece el autoestima alta.

Figura 5

Nivel autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.



Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 6

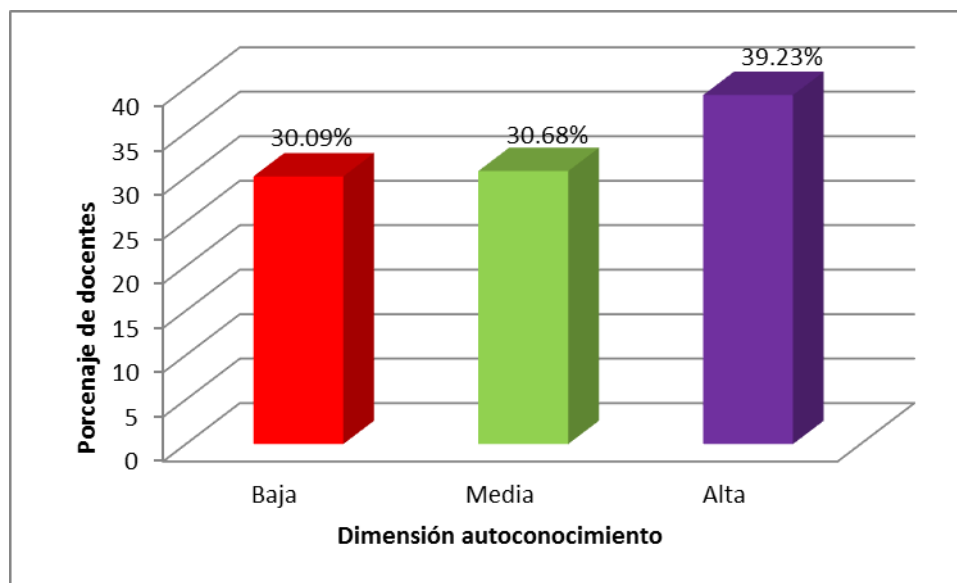
Nivel autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.

Dimensión autoconocimiento	Número de docentes de inicial	Porcentaje
Baja (0 – 7)	102	30.09
Media (8 – 16)	104	30.68
Alta (17 – 24)	133	39.23
Total	339	100.0

Comentario: En la tabla 6 se puede observar el nivel de autoestima en los docentes de educación inicial con 30.09% que presentan baja autoestima, 30.68 % autoestima promedio o media y 39.23% donde prevalece el autoestima alta.

Figura 6

Nivel autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.



Fuente: Ficha de recolección de datos

4.2. Discusión de resultados

En la Tabla 1, en la población general del estudio con 339 docentes de educación inicial, predominó el 40,12% con alta autoestima, el 31,27% con autoestima media y el 28,61% restante con baja autoestima. Según Guell y Muñoz, una persona tiene la capacidad de definir su propia identidad y atribuirse un valor a sí misma, y esta valoración se denomina autoestima (Martínez, 2014).

Por otro lado, los resultados difieren de los obtenidos por Costilla (2017) en la tesis “Autoestima de los docentes de la institución educativa privada Sarita Colonia del Callao”, cuyo nivel promedio fue de 62,5%; así como una alta tasa de autoestima del 37,5%.

Cabe señalar que las personas con baja autoestima son tímidas y temen probar algo nuevo, no toman las decisiones correctas, son volátiles y negativas, inseguras, egoístas, les va mal en el trabajo, experimentan estrés, se quejan y culpan otros, agresivos y enojados, reservados, difícil de llevarse bien con los compañeros y necesita un refuerzo constante.

En la Tabla 2, cabe destacar la medida del autorespeto de la autoestima, se reveló entre los docentes: 26.25% tiene baja autoestima, 33.04% tiene autoestima promedio y 40.71% prevalece con autoestima alta.

Segarra (2015) encontró resultados similares en los que se notó que el respeto está incluido en el factor de alta autoestima, lo que hace al docente más responsable. En cuanto a la baja autoestima, notó un problema de seguridad, tanto laboral como personal, y notas que indican baja autoestima en términos de competencia.

Cuando no hay respeto por otras personas, el maestro puede tener deficiencias o depresión, y puede estar callado por el hecho de que no se le respeta, de repente los valores serán diferentes, altos valores de autoestima si viven en una casa organizada donde la familia convive y les muestra afecto, cariño, respeto y amor, para poder guiarlos.

Por tanto, la autoestima es el grado en el que nos respetamos a nosotros mismos como personas dignas. El respeto por uno mismo es uno de los pilares de la autoestima y un paso necesario si queremos vivir una vida de éxito y optimismo.

En la Tabla 3, con respecto a la autoaceptación de la autoestima, nuestro estudio encontró que el nivel de autoestima entre los docentes de educación inicial: 28,61% - baja autoestima, 32,15% - autoestima media y 39,23 % - donde la autoestima es alta.

Asimismo, Millar y Troncoso (2015) desarrollaron su estudio titulado La autoestima de un docente profesional. En la medida de la autoestima, representan una autoestima media que alcanza el 30% respecto a otros niveles, seguida de una autoestima alta del 50% y una autoestima baja al 30%. Así, los docentes con un nivel medio de autoestima que se encuentran en proceso de aceptación pueden estar en riesgo de baja autoestima, porque no se aceptan como son y sin autoestima, la autoestima es imposible y nos atascamos en el hábito de entregarnos a nosotros mismos, el crecimiento personal se retrasa y no podemos ser felices. La aceptación es una experiencia completa de la realidad sin negarla y evitarla.

No hay tantos profesores que no se acepten a sí mismos como son, solo un 28,61%, valor bajo que requiere refuerzo. La autoestima es la visión más profunda que todos tenemos de sí mismos, es una aceptación positiva de nuestra propia identidad basada en el concepto de nuestro valor personal y nuestras habilidades (Begoña, Romero, Casa, 2000).

En la Tabla 4, en relación a la autoevaluación de la autoestima, se puede observar que los docentes de educación inicial alcanzan un 29,2% con baja autoestima, 32,74% con autoestima media y 38,05% %, donde prevalece una alta autoestima.

Dado que el autoestima promedio fue del 32.74%, se corre el riesgo de caer en una baja autoestima, no son juzgados, no distinguen entre cosas buenas y malas según su propio criterio, ya sea positivo o negativo, mientras reflexionan sobre las normas y valores de la sociedad. Poco a poco, encontramos momentos que moldean su comportamiento, desarrollan su propio juicio y aprenden a confiar en sí mismos en lugar de depender solo de lo que piensan los demás. La autoestima requiere autoconciencia.

Asimismo, Meza (2019) en el estudio Autoestima de los docentes, resultado obtenido en la presente investigación de autoevaluación de la autoestima, se encontró que la mayoría (53,3%) de ellos demuestra un alto nivel de autoestima, el resultado es ligeramente superior al de nuestro estudio.

Para ello, Branden cree que cuando la autoestima cae en la dimensión de autoevaluación, se correlaciona con la irracionalidad y ceguera a la realidad; con dureza, miedo a lo nuevo y

lo desconocido; con cumplimiento inadecuado o impugnación inapropiada; con comportamiento protector, sumiso o excesivamente reprimido y miedo a la hostilidad hacia los demás (Martínez, 2011)

En la tabla 5, que corresponde a la medición de la autoestima, donde se puede observar el nivel de autoestima de los docentes de educación inicial, el 32,15% representa baja autoestima, el 26,25% - autoestima media y el 41,59% - prevalecer con alta autoestima. Así, notamos que los docentes cuya autoestima está dentro de la media nos dicen que se trata de una serie de autoimágenes que se manifiestan en la conducta, es decir, se tienen en sí mismas, así como en características físicas y adjetivos calificativos que tener.

Minaya (2016), en su disertación, Autoestima de educadores intermedios para medir el autoconcepto, encuentra niveles de autoestima del 28% para el intermedio, lo que indica que la autoestima del docente lo asocia con el juicio de valor. Además, el estudio enfatiza que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy cercana, y uno no se puede entender sin la presencia del otro.

Al medir la autoestima, varios componentes interfieren entre sí: cambiar uno afecta a los demás debido a la forma en que nos vemos a nosotros mismos, la idea de que moldeamos nuestro cuerpo a partir de sensaciones y estímulos. Todo está íntimamente relacionado e influenciado por Internet, la moda, los complejos o sentimientos sobre uno mismo.

En la tabla 6, en la medición del autoconocimiento, se puede observar el nivel de autoestima de los docentes de educación inicial con 30.09% que tienen baja autoestima, 30.68% con autoestima promedio y 39.23%, donde prevalece la autoestima alta.

Casi un tercio de los docentes encuestados tienen un nivel medio de autoconocimiento, lo que significa que tienen fragilidad o riesgo. Esta dimensión incluye el conocimiento de todas las partes que componen el "yo", cómo se manifiestan, conociendo las necesidades y habilidades que juega una persona, a través de las cuales actúa, es imposible amar lo que no sé. Como menciona Guzmán, el autoconocimiento es fundamental para todas las personas, desde aquí podemos conocer con seguridad nuestros gustos, tomar decisiones, actuar, poner límites y actuar según nuestra plena convicción en todo momento.

En contraposición, Gutiérrez (2015), con respecto al nivel de autoestima para la medición del autoconocimiento, concluyó que, a partir de un análisis descriptivo global de

la autoestima, se encontró que en la muestra general del estudio Existe una mayor tendencia de los docentes que muestran un alto nivel de autoestima en la medición del autoconocimiento.

Finalmente, debemos mencionar a Maslow, citado por Gonzales y Ampudia (2012), que la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de respeto nunca logran la autorrealización.

Abraham Maslow fue uno de los representantes de la psicología humanista, quien más extendió el papel que juega la autoestima en la vida de una persona, incluyéndola en su conocida jerarquía de necesidades.

Nuestro gran interés, en base a los resultados obtenidos, notó que los docentes dieron un nivel medio o alto de autoestima con respecto a la variable de autoevaluación en la medición del autoconocimiento, vemos que esto es algo alarmante, tanto para la familia como para para nosotros futuros profesionales de la educación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Nuestra investigación confirma la hipótesis, que establecía que el nivel de autoestima de la población de estudio es alta, lo cual se verifica en la tabla 1 donde podemos apreciar que el nivel de autoestima es alta en un 40,12%, 31,27 % tienen autoestima promedio o media y 28,61% presenta baja autoestima
2. En cuanto a la medición del nivel de autoestima relacionado con las dimensiones: autorespeto, autoaceptación, autoevaluación, autoconoce, autoconocimiento y se concluye en:
 - 2.1. El nivel de autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de la Esperanza, 2019, es de 40.71% donde prevalece el autoestima alta, 33.04 % autoestima promedio o media y 26.25% que presentan baja autoestima.
 - 2.2. El nivel de autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019, es de 39.23% donde prevalece el autoestima alta, 32.15 % autoestima promedio o media y 28.61% que presentan baja autoestima.
 - 2.3. El nivel de autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019, es de 38.05% donde prevalece el autoestima alta, 32.74 % autoestima promedio o media y 29.2% que presentan baja autoestima.
 - 2.4. El nivel de autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019, es de 41.59% donde prevalece el autoestima alta, 26.25 % autoestima promedio o media y 32.15% que presentan baja autoestima.
 - 2.5. El nivel de autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019, es de 39.23% donde prevalece el autoestima alta, 30.68 % autoestima promedio o media y 30.09% que presentan baja autoestima.

5.2. Recomendaciones

1. Fortalecer y potenciar los niveles de autoestima en la dimensión “autorespeto” con el fin de que el docente se acepte y valore tal y como es, poniendo límites y no admitir en su vida actitudes y conductas poco consideradas.
2. Brindar apoyo a los docentes que presentan niveles bajos de autoestima reforzando su “autoaceptación” a fin de que reconozca las distintas facetas, cualidades y defectos de él mismo.
3. Considerar un tratamiento individual a fin de que el docente tenga la capacidad de realizarse una “autoevaluación” personal donde se formulen opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de mejorarse a sí mismo.
4. Diseñar un programa de intervención para el desarrollo del “autoconcepto” que encamine a fortificar la autoestima en el ámbito docente a través de talleres y capacitaciones.
5. Mejorar el “autoconocimiento” docente con talleres o programas relacionados con la inteligencia emocional, para que se sepa interpretar sus emociones asociados con la autorreflexión y la mejora de su salud mental.

Bibliografía

- Begoña, C. & Romero, M. & Casas, M. & Ruiz, T. (2000). *Teoría de Enfermería: El Cuidado desde una Perspectiva Psicosocial*.
- Branden, N. (2011). *El Poder de la Autoestima*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Cancho, D. (2016). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. México D.F, México.: Internacional Thomson Editores.
- Coopersmith, S. (1981). *Inventario de autoestima*. En: Espejo, J.1998. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed. San Marcos.
- Coopersmith, S. (1989) *Escala de autoestima de niños y adultos*. ACP.
- Costilla, P. (2017). *Autoestima del profesorado de Sarita Colonia, Callao*. Facultad de Educación e Idiomas. Universidad César Vallejo. Lima.
- Cruz, Ch. (2017). *Autoestima y nivel de desempeño docente de la Universidad Autónoma de Ica*. Universidad Autónoma de Ica.
- Gutiérrez, P. (2015). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Revista Elsevier. Vol. 39(11), 597-603. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf> el 15/12/09.

- Kruger, J. (2015). *Unskilled and unaware of it*. Journal of personality and social psychology. 77, 1121-1134.
- López, E, y Schnitzler, E. (2013). *Factores emocionales y rendimiento escolar*. Tesis de Grado para Magister en Educación. Santiago: PUC
- Martínez, E. (2011). *Factores condicionantes básicos y acciones de autocuidado de adolescentes para prevención de VIH/SIDA*. Available from: <http://eprints.uanl.mx/6298/1/1080093844.PDF>
- Martínez SB. (2014). *Los miedos en la pre-adolescencia y adolescencia y su relación con la autoestima: Un análisis por edad y sexo*. España; Jan; 1:10. Available from: www.revistapcna.com
- Matos, C. (2010). *El Constructivismo Social*. México: Me Graw Hill.
- Meléndez, D. J. (2011). *Relación entre autoestima y desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia, ubicada en la Ciudad de Guatemala*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/43/Melendez-Dale.pdf>
- Méndez, A. (2001). *Metodología: Diseño y desarrollo de la investigación*. Colombia. Mc. Graw Hill. México.
- Meza, Y. (2019). *Autoestima de los docentes en dos instituciones educativas particulares del distrito de Coishco*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.
- Minaya, H. (2016). *Autoestima en docentes de instituciones de educación secundaria en La Merced, Chanchamayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Ocaña, Y. (2015). *Autoestima y eficiencia del aprendizaje en instituciones educativas de la región de Comas*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, M., Pellicier, G., y Domínguez, M. (1988). *Autoestima: clave del éxito personal*. (2ª ed.). México D.F., México: El Manual Moderno.

- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. (Tesis de Maestría).
- Santrock, John. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Segarra, C. (2015). *La autoestima del docente. Un estudio exploratorio*. Trabajo de final de grado. Grado de psicología. Universitat Jaume.
- Voli, F. (2005). *Autoestima del profesor: manual de reflexión y acción*. Madrid: CIPA.
- Wilhelm, K., Martin, G. & Miranda, Ch. (2012). *Autoestima profesional: competencia mediadora en el marco de la evaluación docente*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), 339-350. Recuperado de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=Wilhelm%2C+K.%2C+Martin%2C+G.+%26+Miranda%2C+Ch.+%282012%29.+Autoestima+profesional%3A+competencia+mediadora+en+el+marco+de+la+evaluaci%C3%B3n+docente.+Revista+Latinoamericana+de+Ciencias+Sociales%2C+Ni%C3%B1ez+y+Juventud%2C+10+%281%29%2C+pp.+339-350.+&btnG=&lr=>
- Zabalza, M. A. (2001). *La autoestima de los educadores. Ponencia presentada en el Congreso Europeo "Aprender a ser, aprender a vivir juntos"*, Santiago de Compostela, España. Recuperada de file:///C:/Users/PC/Downloads/autoestima_educadores.pdf

ANEXO

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Rodríguez et al., (1988)

Fecha: ___/___/___

Institución educativa: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Antigüedad en la Institución: _____

Marque con una "X" la respuesta con la que más se identifique.

Deberá de solo una alternativa debajo de cada número de la pregunta:

(0) Nunca (1) En ocasiones (2) Casi siempre (3) Siempre

No.	Ítems	Nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
1	Hago las cosas que quiero hacer				
2	Estoy orgulloso de ser quien soy.				
3	Me interesa averiguar lo que piensan los demás de mí.				
4	Soy una persona hábil en lo que realizo.				
5	Sé bien cuáles son mis cualidades personales principales.				
6	Manifiesto respeto por mí mismo.				
7	Me divierte reírme de mis errores.				
8	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
9	Siento que los demás creen que no me salen las cosas bien.				
10	Tengo mis valores definidos y los aplico en cada aspecto de mi vida.				
11	Siento que si dejo que hagan las cosas por mí, saldrán mejor.				
12	Digo lo que pienso sin temor a lo que me digan.				
13	Me desanimo con facilidad.				
14	Las demás personas me consideran alguien interesante.				
15	Tengo metas claras y se el esfuerzo que me tomará el poder lograrlas.				
16	Cambio mis decisiones con facilidad cuando escucho la opinión de los demás.				
17	Me gusta ser el centro de atención.				
18	Me afectan mucho los comentarios negativos que hacen sobre mí.				
19	Hago que la gente se sienta a gusto.				

20	Para generar una opinión necesito escuchar antes la de los demás.				
21	Me es difícil expresar mis sentimientos.				
22	Me gustaría poder cambiar mi aspecto físico.				
23	Me exijo demasiado en cada tarea que realizo.				
24	Me gusta enfrentar nuevos retos.				
25	Propongo soluciones originales a los problemas que se me presentan.				
26	Dejo que otros tomen las decisiones por mí.				
27	Creo que mi comportamiento es inadecuado.				
28	En general, me inclino a pensar que estoy haciendo las cosas mal.				
29	Cuando las cosas salen mal me echo la culpa.				
30	Tengo miedo de expresar mis sentimientos abiertamente.				
31	Creo que soy útil para las otras personas.				
32	Siento que tengo mucho de que estar orgulloso.				
33	Cuando me hacen una crítica le presto más atención a lo negativo que a lo positivo.				
34	Siento que los demás se ríen de mí.				
35	Cuando tengo un problema me gusta utilizar soluciones nuevas.				
36	Me considero una persona interesante.				
37	Me alegra ser como soy.				
38	Constantemente verifico si estoy realizando bien la tarea que haga.				
39	Tiendo a caerles bien a las demás personas.				
40	Expreso mi opinión a pesar de no conocer del tema de conversación.				

ANEXO 2
FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre del instrumento:** Medición del nivel de autoestima en docentes
- 2. Autor:** Rodríguez et
- 3. Ámbito de aplicación:** Educativo
- 4. Propósito:** Determinar el nivel de autoestima de los docentes que realicen el test.
- 5. Usuarios:** Docentes del nivel inicial del distrito La Esperanza
- 6. Forma de aplicación:** Individual o colectiva. Pueden ser ambas
- 7. Duración:** 20 minutos
- 8. Puntuación:** Niveles bajo (0 – 40), media (41 – 80) y alta (81 – 120).
- 9. Validez:** Fue realizado por el Lic. Ángel Velázquez, Lic. Cecilia Wong, Lic. César López, Lic. Gladys Juárez.
- 10. Confiabilidad:** La confiabilidad fue realizada con una muestra piloto mediante el Alpha de Crombach que alcanzó el 0.697

ANEXO 3

Validez y confiabilidad del nivel de autoestima

Instrumento	Medición del nivel de autoestima
Autor	Rodríguez et
Objetivo	Determinar el nivel de autoestima de las personas que realicen el test.
Definición de factores	<p>Autorrespeto: Saber cuáles son sus necesidades atenderlas y lograr satisfacerlas de manera oportuna.</p> <p>Autoaceptación: Es tener conciencia de sí mismo y admitir todas las características propias, creando una identidad propia sin seguir modelos de otras personas o tendencias, es aceptarse como individuo sin el sentimiento de insatisfacción frente a sí mismo ni comparaciones con los demás.</p> <p>Autoevaluación: Capacidad de discernir entre las cosas que benefician y afectan a las personas esto ayuda a que las personas crezcan de manera positiva valorando las cosas que traen beneficios como persona.</p> <p>Autoconcepto: son las creencias que se forman a través de la subjetividad de la persona y se manifiestan en la conducta actuando como un círculo vicioso, si la persona se visualiza exitosa actuará como tal y si se visualiza incompetente de la misma manera sus acciones se manifestarán como tal.</p> <p>Autoconocimiento: permite ser consciente de las virtudes propias así como los defectos y posibilidades cuando la persona se da cuenta de sus habilidades cuando la persona se da cuenta de sus habilidades, destrezas y capacidades, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y sólida.</p>
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos a 15 minutos.

<p>Validez y confiabilidad</p>	<p>El instrumento a utilizar es un cuestionario el cual fue validado por cuatro profesionales de la especialidad de psicología quienes intervinieron e hicieron observaciones sobre dicho cuestionario que fue elaborado para una investigación del 2011. El nivel de fiabilidad es de 0.697</p> <p><input type="checkbox"/> Se solicitó por escrito autorización de la Dirección General de la Institución a donde se aplicó el instrumento.</p> <p><input type="checkbox"/> Se coordinó los horarios con los profesores para poder aplicar el instrumento. Previamente se explicó a los participantes los objetivos de la investigación, garantizándoles el absoluto anonimato de sus datos personales.</p> <p><input type="checkbox"/> Posteriormente se tabularon, analizaron y redactaron los resultados obtenidos.</p>
<p>Juicio de Expertos</p>	<p>Lic. Ángel Velázquez Lcda. Cecilia Wong Lic. César López Lcda. Gladys Juárez</p>
<p>Índice de fiabilidad</p>	<p>0.697</p>

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>NIVEL DE AUTOESTIMA DE DOCENTES DE NIVEL INICIAL EN INSTITUCIONES PARTICULARES EN EL DISTRITO LA ESPERANZA</p>	<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima de los docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas particulares del distrito de La Esperanza, 2019?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel autoestima de la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019? 2. ¿Cuál es el nivel autoestima de la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019? 3. ¿Cuál es el nivel autoestima de la</p>	<p>Hipótesis general H₁: Existe un nivel de autoestima alta en los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019. H₀: No existe un nivel de autoestima alta en los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas H₁: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019. H₂: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de autoestima de los docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autorespeto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019. 2. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoaceptación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019. 3. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de</p>	<p>Autoestima: Es el resultado de como la persona se respeta, se acepta, se evalúa, se conoce.</p>	<p>Autorespeto Autoaceptación Autoevaluación Autoconcepto Autoconocimiento</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: A continuación, graficamos el diseño de investigación de la siguiente manera: M ----- O Donde: M : Es la muestra de estudio O : Representa la variable de estudio</p> <p>Población y muestra: La población estará constituida por 2845 docentes de educación inicial de un total de 71 Instituciones Educativas</p>

	<p>dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel autoestima de la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel autoestima de la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019?</p>	<p>distrito de La Esperanza, 2019?</p> <p>H₃: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoevaluación” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019?</p> <p>H₄: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019?</p> <p>H₅: El nivel de autoestima es alta en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019?</p>	<p>educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.</p> <p>4. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoconcepto” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.</p> <p>5. Identificar el nivel autoestima en la dimensión “autoconocimiento” de las docentes de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2019.</p>			<p>particulares del distrito de La Esperanza. La muestra de la presente investigación lo conforma 339 docentes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica es la encuesta y el instrumento es la pirámide de autoestima de Rodríguez et al., (1988), la cual toma las siguientes dimensiones: autorrespeto, autoaceptación, autoevaluación, autoconcepto y autoconocimiento</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Técnicas de estadística descriptiva, el programa estadístico es para analizar los datos, el cual será el Excel</p>
--	--	---	--	--	--	--

						y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences SPSS), para evaluar las distribuciones y estadísticas de los ítems de los indicadores en las variables de la investigación, de acuerdo con sus definiciones operacionales y la forma como desarrolló los instrumentos de medición (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 5

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



