

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y
APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN LAS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAPULLITOS DE MARÍA DE SAN
IGNACIO, CAJAMARCA, 2020**

**Tesis para obtener grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Dany Esperanza Peralta Picón

Br. Dercy Irma Segura Herrera

ASESORA

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Página de conformidad del asesor

Yo Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI 18070721 Como asesora del trabajo de investigación titulado RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAPULLITOS DE MARÍA DE SAN IGNACIO, CAJAMARCA, 2020, desarrollada por las egresadas Dany Esperanza Peralta Picón con DNI N°27846996 y Dercy Irma Segura Herrera DNI N°27849190, egresadas del Programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



(Firma)

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

ASESORA

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios, a nuestros hijos
quienes inspiraron para la conclusión
de esta tesis Magistral.

A nuestros maestros quienes sin su apoyo
no se hubiera podido lograr concluirla.

A nuestra asesora de tesis por su apoyo incondicional
quien estuvo pendiente en todo momento de nuestro trabajo.

A todos ellos agradecemos desde el fondo de nuestra alma

Agradecimiento

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la plana docente de la Universidad Católica de Trujillo por contribuir a cimentar nuestro conocimiento en esta valiosa profesión.

Al haber alcanzado un peldaño más en nuestro avance profesional queremos decir que lo aprendido se ha constituido en una experiencia muy valiosa que sabemos aquilatar que es una herramienta que antes no teníamos para afrontar los problemas en circunstancias tan adversas afronta la humanidad.

Dany y Dercy

Declaratoria de autenticidad.

Dany Esperanza Peralta Picón con DNI 27846996 y Dercy Irma Segura Herrera con DNI 27849190 que habiendo egresado de Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido con la rigurosidad del caso los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAPULLITOS DE MARÍA DE SAN IGNACIO, CAJAMARCA, 2020.

Que , el trabajo consta de 109. páginas, en las que se incluye 16 tablas y 12 figuras, además de las páginas comprendidas en los apéndices y/o anexos.

Expresamos que el trabajo es original y autentico y que se han respetado las normas nacionales e internacionales así como los criterios.

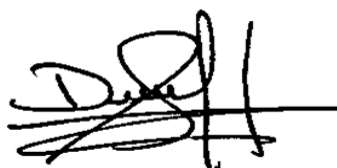
Por otro lado expresamos que nuestra investigación no ha sido ni presentada por nosotras u otros profesionales en el Perú o en el extranjero para la obtención de algún título o grado académico sea Universidad o institución de educación superior alguna .

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Dany Esperanza Peralta Picón
DNI: 27846996



Dercy Irma Segura Herrera
DNI: 27849190

Índice.

Contenido

Página de autoridades.....	¡Error! Marcador no definido.
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1 Teórica.....	17
1.4.2. Práctica.	18
1.4.3. Metodológica.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	19

2.1. Antecedentes de la investigación.	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales.	21
2.1.3. Regionales.	23
2.2. Bases teórico científicas.	25
2.2.1. Concepto de líder.	25
2.2.2. Aprendizaje organizacional.....	37
2.3. Marco conceptual.	52
2.4. Identificación de dimensiones.	53
2.5. Formulación de hipótesis	53
2.5.1. Hipótesis general.	53
2.5.2. Hipótesis específicas.	¡Error! Marcador no definido.
2.6. Variables.....	53
2.6.1. Definición operacional.	54
2.6.2. Operacionalización delas variables.	55
Capítulo III: METODOLOGÍA	60
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.2. Método de investigación.....	60
3.3. Diseño de investigación.....	61
3.4. Población, muestra y muestreo.....	61
3.4.1. Población.....	61
3.4.2. Muestra.....	62
3.4.3. Muestreo.....	62
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	62
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
3.7. Ética investigativa.....	63

Capítulo IV: RESULTADOS	64
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	64
4.2. Prueba de hipótesis.....	77
4.3. Discusión de resultados.....	81
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
5.1 Conclusiones.	84
5.2 Sugerencias.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
ANEXOS Y/O APÉNDICES	92

Índice de tablas.

Tabla 1. Operacionalización de las variables	55
Tabla 2. Distribución de la población	62
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	62
Tabla 4. Resultados por niveles en la influencia carismática de las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	64
Tabla 5. Resultados por niveles en la consideración individualizada de las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020	65
Tabla 6. Resultados por niveles en la estimulación intelectual en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	66
Tabla 7. Resultados por niveles en la motivación inspiracional en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	67
Tabla 8. Resultados por niveles en el liderazgo transformacional en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020	68
Tabla 9. Resultados por niveles en el pensamiento sistémico en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	69
Tabla 10. Resultados por niveles en el dominio personal en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	70
Tabla 11. Resultados por niveles en los modelos mentales en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	71
Tabla 12. Resultados por niveles en la visión compartida en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	72
Tabla 13. Resultados por niveles en el aprendizaje en equipo en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020.....	73
Tabla 14. Resultados por niveles en el aprendizaje organizacional en las docentes de la Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020	74
Tabla 15. Dispersión de puntuaciones.....	75
Tabla 16. Prueba de normalidad.....	76

Índice de figuras

Figura 1. Niveles en la dimensión de la influencia carismática	64
Figura 2. Niveles en la dimensión de la consideración individualizada.	65
Figura 3. Niveles en la dimensión de la estimulación intelectual	66
Figura 4. Niveles en la motivación inspiracional	67
Figura 5. Niveles en el liderazgo transformacional.....	68
Figura 6. Niveles del pensamiento sistémico	69
Figura 7. Niveles del dominio personal	70
Figura 8. Niveles en los modelos mentales	71
Figura 9. Niveles de la visión compartida	72
Figura 10. Niveles en el aprendizaje en equipo	73
Figura 11. Niveles en la variable: Aprendizaje organizacional.....	74
Figura 12. Dispersión de puntuaciones de las variables.....	75

RESUMEN.

El trabajo de investigación titulado “Relación entre liderazgo transformacional y aprendizaje organizacional en las docentes de la institución educativa Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020”, se ha propuesto determinar la relación que existe entre las variables aludidas en la indicada IE, se ha trabajado para ello con una muestra de 30 docentes del nivel inicial, para tal acción se han elaborado dos encuestas, la primera para el liderazgo transformacional compuesta por 20 ítems y 4 dimensiones y la segunda estuvo compuesta por 25 ítems dividida en cinco dimensiones. Los instrumentos están enmarcados dentro de los parámetros de la validez y confiabilidad requeridos.

La hipótesis general plantea que existe relación directa entre el liderazgo transformacional y el aprendizaje organizacional, los resultados expresan que: En el liderazgo transformacional las docentes se encuentran en el nivel regular al registrar un promedio de 29.0 puntos, en tanto que, en el aprendizaje organizacional las docentes han obtenido el nivel alto al obtener un promedio de 37.0 puntos. Al determinar el coeficiente de correlación mediante el aplicativo SPSS V26, se ha registrado que $r = 0.917$ y $p = 1.1017E-12$, ello demuestra que sí existe correlación entre las variables y que la misma es directa por ser positiva, muy alta por el valor que registra r y es significativa porque $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis que han formulado las investigadoras.

Palabras clave: Líder, Liderazgo transformacional, aprendizaje, aprendizaje organizacional.

ABSTRACT

The research work entitled "Relationship between transformational leadership and organizational learning in teachers of the educational institution Capullitos de María de San Ignacio, Cajamarca, 2020", has been proposed to determine the relationship that exists between the variables alluded to in the indicated EI. has worked for this with a sample of 30 teachers of the initial level, for this action two surveys have been prepared, the first for transformational leadership composed of 20 items and 4 dimensions and the second was composed of 25 items divided into five dimensions. The instruments are framed within the parameters of validity and reliability required.

The general hypothesis proposes that there is a direct relationship between transformational leadership and organizational learning, the results express that: In transformational leadership, teachers are at the regular level by registering an average of 29.0 points, while, in organizational learning the teachers have obtained the high level by obtaining an average of 37.0 points. When determining the correlation coefficient using the SPSS V26 application, it has been recorded that $r = 0.917$ and $p = 1.1017E-12$, this shows that there is a correlation between the variables and that it is direct because it is positive, very high for the value that registers r and is significant because $p < 0.05$, so the hypothesis formulated by the researchers is accepted.

Keywords: Leader, Transformational Leadership, learning, organizational learning.

The Authors