

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ILDEFONSO,
PUEBLO NUEVO 2019.**

**Tesis para obtener el Grado Académico de
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Roxana Elizabeth Sánchez Flores

ASESOR

Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones Digitales en el Proceso Educativo

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, **LUIS ALBERTO ORBEGOSO DÁVILA**, con DNI N° 18105659, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

"DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN IDELFONSO, PUEBLO NUEVO 2019",

presentado por los(as) maestrandos(as) **SÁNCHEZ FLORES ROXANA ELIZABETH**, con DNI N° 40576597 ycon DNI N°....., informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de octubre de 2020


.....
Luis Alberto Orbegoso Dávila
Asesor(a)

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por su gran bondad en permitirme el logro de mis objetivos personales y profesionales.

A mi querida madre, por ser ejemplo de vida y constancia, y por el amor brindado en diario caminar.

A mi amada hija porque su existencia motiva mi vida y mi esfuerzo diario.

ROXANA

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo, por permitirnos nuestra formación profesional en cuanto a nuestra actualización y formación docente.

LA AUTORA

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, ROXANA ELIZABETH SÁNCHEZ FLORES con DNI 40576597 egresada de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ILDEFONSO, PUEBLO NUEVO 2019”, la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 figuras, más un total de 20 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores


Sánchez Flores, Roxana Elizabeth
DNI 40576597

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Formulación de objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teórico científicas	8
2.2.1 Dependencia de redes sociales:	8
2.2.2 Conductas disruptivas.....	13
2.3 Definición de términos básicos	16
2.4 Identificación de dimensiones.....	17
2.5 Formulación de hipótesis	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18
2.6 Operacionalización de variables	19
CAPÍTULO III: Metodología.....	21
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Método de investigación	22
3.3 Diseño de investigación	22
3.4 Población, muestra y muestreo	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
3.6 Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	23
3.7 Ética investigativa	24
CAPÍTULO IV: Resultados.....	25
4.1. Descripción de Resultados:	26
4.2. Contrastación de hipótesis.....	30
4.3. Discusión de resultados	34
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	37
BIBLIOGRAFÍA	40
Anexos	42

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

La población muestral estuvo compuesta por 52 estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo, matriculados en el año lectivo 2019. Se consideró un diseño descriptivo correlacional. Para medir la variable dependencia de las redes sociales se aplicó escala tipo Likert con 24 ítems: 08 para la dimensión adicción virtual, 08 para la desconexión de la realidad y 08 para el mal uso del tiempo. Para medir la variable conductas disruptivas se aplicó una escala tipo Likert con 20 ítems: 10 para la dimensión disrupción pasiva y 10 para la dimensión disrupción intensa. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es $R = 0,972$ (existiendo una correlación fuerte) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto inferior al 5% ($p > 0.05$) lo cual quiere decir que la dependencia de las redes sociales, se relacionan significativamente con las conductas disruptivas, aceptando la hipótesis general.

Palabras clave: Dependencia, redes sociales, conducta disruptiva.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between dependence on social networks and disruptive behaviors in students of the third grade of secondary school, from the educational institution “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo - 2019.

The sample population was made up of 52 from the third grade of secondary school, from the “San Ildefonso” educational institution, Pueblo Nuevo, enrolled in the 2019 school year. A descriptive correlational design was considered. To measure the dependency variable of social networks, a Likert-type scale was applied with 24 items: 08 for the virtual addiction dimension, 08 for the disconnection from reality and 08 for the misuse of time. To measure the variable disruptive behaviors, a Likert-type scale with 20 items was applied: 10 for the passive disruption dimension and 10 for the intense disruption dimension. The results show that Spearman correlation coefficient is $R = 0,972$ (there is a correlation lower) with a significance level of $p = 0.000$, this being fort at 5% ($p > 0.05$), which means that dependence on social networks, they are significantly related to disruptive behaviors, accepting the general hypothesis.

Key words: Dependency, social networks, disruptive behavior.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La disrupción en el aula tiene que ver con la conducta de índole antisocial, se basa normalmente en interrupciones que tiene los alumnos, que pueden afectar la armonía y la convivencia del grupo al que pertenecen, a través de conductas adversas y provocadoras que promueven a la desorganización de las actividades que realizan en el aula a nivel de grupo (Montes, 2017).

Las redes nuevas, como: Hi5, My Space, Messenger, WhatsApp, Facebook, LinkedIn, etc, para visualizar en forma directa la influencia en los estudiantes, deben ser analizadas. Es decir, evidenciar por qué estas redes capturan en los jóvenes estudiantes la atención de una tan rápida manera, que hasta se olvidan de todo aquello que lo rodea y cómo esto ha dado lugar a un nuevo lenguaje virtual. (ComScore, 2013)

En Brasil, la educación plantea que las conductas que un escolar usa para salir adelante en situaciones de interacción social diarias, está sujeto a la observancia de sus habilidades propias para elaborar estrategias para solucionar problemas, dominando sus emociones y sopesando las consecuencias de cada acción, finalmente para adoptar la mejor decisión frente a las conductas disruptivas. Por ello se plantea reducir las conductas disruptivas, el 2018, en un 80% sin embargo, el estado ha descubierto una amenaza potencialmente nociva para este proyecto, las redes sociales, cuya influencia es cada vez más alta en los estudiantes (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2015).

En el Perú, este es un tema muy poco tratado pedagógicamente, puesto que es un problema que abarca la integración del alumno la parte psicológica, física y el mal uso que se da a las TIC, por lo que se nota que el 56% de los estudiantes de secundaria presentan algún nivel de disrupción en el aula, sea intensa o moderada (Ministerio de Educación, MED, 2017), lo que da paso a la agresividad entre pares, castigos de parte de los docentes con la finalidad de recuperar la autoridad, resquebrajamiento de las relaciones entre padres y docentes y sobre todo distracciones inducidas por la disrupción (Indisciplina e interrupciones continuas en las sesiones de aprendizaje), lo que afecta sistemáticamente el proceso educativo y el logro de compromisos y metas, también la influencia de las redes sociales afecta la disruptividad en el aula, así se estima que el 80% de los estudiantes secundarios evidencian dependencia de las redes sociales.

En este sentido, para el Ministerio de Educación la dependencia y la interrupción, es un problema a tratar por lo que, en la Capacitación de Directores en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad que se lleva a cabo a nivel nacional, se han planteado estrategias de intervención para el tratamiento de esta problemática, a nivel de alumnos y profesores.

En la institución educativa “San Ildefonso” de Pueblo Nuevo, Chepén – La Libertad, los problemas son múltiples, sin embargo las conductas disruptivas y la dependencia a las redes sociales, son las que se presentan con mayor preponderancia y la prioridad de atención es inmediata, por cuanto se observan en el tercer grado de la institución en mención actitudes cohibidas, nerviosas, pesimistas, agresivas, que muchas veces son por influencia negativa de su dependencia a las redes sociales, lo que contribuye a la interrupción en el aula, por cuanto la interrupción es continua, la orientación de la atención es desviada del proceso enseñanza aprendizaje y el principio de autoridad docente se ve afectada por estas conductas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso” Pueblo Nuevo – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dependencia de las redes sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa San Ildefonso, Pueblo Nuevo-2019?

¿Cuál es el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa San Ildefonso, Pueblo Nuevo – 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y la interrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso” Pueblo Nuevo – 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y la disrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso” Pueblo Nuevo – 2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de la dependencia de las redes sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.
- b. Identificar el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.
- c. Determinar la relación entre dependencia de las redes sociales con la disrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.
- d. Determinar la relación entre dependencia de las redes sociales con la disrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019

1.4 Justificación de la investigación

Por su conveniencia se justifica porque los resultados sirvieron para que los profesores puedan intervenir con estrategias de trabajo para tratar la dependencia y disminuir los niveles de las conductas disruptivas en escolares secundarios.

Es relevante porque los resultados obtenidos fueron beneficiosos a los profesores de secundaria por que permitió focalizar los aspectos débiles en el tratamiento para dependencia a las redes sociales y las conductas disruptivas y plantear mecanismos de mejora.

Por su valor teórico, se justifica, en tanto el análisis de la teoría planteada en la investigación permitió corroborar con los datos obtenidos, comparar o ampliar el conocimiento sobre la relación entre las variables de estudio.

Asimismo, el estudio permitió emplear instrumentos de recopilación de información ya validado, adaptado a la realidad y confiable para futuras investigaciones.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional:

Vásquez, (2017) aplicó una indagación, con el objetivo de describir comparativamente la disrupción y la indisciplina en secundaria de Madrid - España, trabajó de forma exploratoria descriptiva, en una muestra de 50 estudiantes de secundaria aplicando una escala valorativa para estudiar la variable mencionada y arribando a la conclusión que cuando la disrupción puede estimarse como parte de la indisciplina ésta, está compuesta por los comportamientos que no permiten conducir adecuadamente la clase, que impiden el trabajo del/la docente y pueden llegar a estorbar la adecuada ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sepúlveda, (2015) en España, aplicó una investigación con el objetivo de explicar descriptivamente las conductas disruptivas dentro del aula, diseño descriptivo simple a una muestra de 40 participantes, aplicando un registro Anecdótico, arribando a la conclusión: El desarrollo mental está relacionado al desarrollo del sistema nervioso, por lo que se relaciona intrínsecamente con la modificación del comportamiento. Con este Trabajo se logró que los docentes y padres puedan replantear diferentes maneras de ayudar a una conducta disruptiva, ya sea dentro del aula, con el profesor/a y sus pares o en casa con el entorno familiar. Por lo que este trabajo aporta estrategias metodológicas para trabajar con los niños y con el contexto familiar.

Correa, (2015) en España, aplicó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo, diseño descriptivo correlacional a una muestra de 32 participantes, aplicando un cuestionario para ambas variables, arribando a la conclusión: Las conductas disruptivas se relacionan de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo por cuanto se demostró que a más alto el nivel de las conductas disruptivas más alto es el nivel de desatención de los estudiantes para consolidar sus aprendizajes.

A nivel nacional y/o local:

Castañeda (2017) Lima – Perú, aplicó una indagación, con el propósito de determinar la influencia de las estrategias de la Pedagogía de la Ternura en la disrupción intensa en 200 estudiantes secundarios, aplicó un estudio pre experimental de corte transversal y el instrumento usó una Lista de Chequeo de Goldstein, siendo una de sus conclusiones

importantes: que la ternura permite expresar amor, comprensión, solidaridad y respeto hacia los demás, por ello las estrategias aplicadas a los estudiantes participantes en la muestra de estudio demostraron que son efectivas y significativas para la estimulación y logro de mejores conductas; asimismo, estas estrategias, contribuyen a mejorar el clima que existe en al aula y fuera de ella.

Villegas, (2016) en la ciudad Trujillo – Perú, aplicó un estudio, con el objetivo de explicar el nivel de injerencia de la ternura en las conductas disruptivas de alumnos de secundaria, trabajo pre experimental y evaluó con una escala para la disrupción en una muestra de 30 participantes y como conclusiones demostró: Los resultados muestran que la pedagogía del Amor influyó significativamente en las conductas disruptivas de los alumnos participantes, pues en el pre test, el nivel las conductas disruptivas era deficiente, por cuanto los colaboradores arribaron a nunca (95,4%), y a veces (4,6%), mostrando problemas para sus conductas disruptivas; cambiando para el post test, donde en un 100% de los participantes logró el nivel siempre.

Vásquez, (2016) en la ciudad Trujillo – Perú, aplicó una tesis, con el objetivo de determinar la influencia de un programa basado en las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, trabajó pre experimental y evaluó con una escala para el nivel del aprendizaje, basado en un test, con una muestra de 28 participantes y como conclusiones demostró: Se muestra que el programa basado en las redes sociales estuvo estructurado en sesiones online, considerando la planificación curricular de los docentes de las diferentes áreas de aprendizaje, influyo de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes por cuanto en el pre test la media fue de 25,6 y el post test aumentó de manera sustancial a 60,39, considerando que el mayor dato es de 66; así mismo las medidas de dispersión disminuyeron en el post test, lo que indica que el grupo se volvió más homogéneo en relación al nivel de aprendizaje.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Dependencia de redes sociales:

Como afirma Gandasegui (2011) “la aparición paulatina de la tecnología digital, las webs 2.0 e internet y en las sociedades occidentales de forma determinante, ha influido, en la denominada Sociedad de la Información y ha modificado la manera en la que se configuran las redes sociales, especialmente aquellas que operan en el ciberespacio” (p.

4). Debemos reconocer que Internet y el uso de las redes sociales son una maravilla de extraordinaria importancia social, política y monetaria y su entumecimiento produce miedos o tergiversaciones, como el supuesto alejamiento del sujeto y las alteraciones conductuales que la utilización de estas innovaciones puede incitar y avanzar, Castells (2001) niega que lo que existe sea una indicación de proyecciones individuales a través de Internet y comunidades informales y no al revés.

En cualquier caso, para Peña (2011), es la pérdida de contacto individual lo que se entromete en el método de relacionarse y hablar con los demás. A esta posición se agrega la advertencia de ciertos médicos acerca de la utilización opresiva, entusiasta o adictiva de Internet. En cualquier caso, cuando el accionar de las organizaciones informales es satisfactoria, Muñoz, Ayuso y Fragueiro (2013, p. 102) presentan que estas "pueden avanzar en el autogobierno, el trabajo útil y un desarrollo dinámico y constante de diferentes tipos en estudios secundarios de datos". En realidad, los jóvenes están utilizando diferentes activos innovadores para hacer una cultura que se corresponda con la educación oficial, una cultura abierta que están trabajando a través de sus suposiciones y que les suena bien, ya que comprende una proyección de sus encuentros y contemplaciones.

Esta maravilla tiene ramificaciones increíbles en la instrucción, a la luz del hecho de que, debido a la abundancia de datos, el funcionamiento de la fábrica de la era computarizada, es importantísimo que los estudiantes descubran cómo crear una lectura básica, sin embargo, sobre todo el razonamiento básico, el contraste entre los dos sería que la lectura básica hace que sea posible comprender el contenido, mientras que el razonamiento básico permite evaluar la naturaleza de la información. Habilidades básicas para potenciar al estudiante integrado en un mundo que gira en torno a los datos. Por lo tanto, la prueba para los educadores radica en el problema de crear aprendizaje a través de su sustancia, pero también a través de su aplicación en entornos nuevos y variados, donde la innovación tiene un trabajo rudimentario (Kurland, 2003).

Kurland, (2003) certifica que el impacto de las organizaciones interpersonales en educandos es un tema mundial que poco a poco se está expandiendo de una manera prácticamente implacable, en la actualidad no es inesperado ver a un suplente durante las horas de clase con su inalámbrico cerca con todo el enfoque en esto que pasa por alto que está ante un instructor. Este problema se origina en la propia casa, y es de

esperar que descubran niños en sus habitaciones con sus PC abriendo sus páginas sociales, dejando de lado sus recados u ocupaciones diferentes.

Sea como fuere, no toda red es negativa o tiene su punto pesimista, igualmente descubrimos cosas constructivas en ellas: Estar dispuesto a hablar con personas que no están cerca de nosotros, hacer videollamadas, tener mayor exposición en nuestro negocio, asesoramos empresas a través de conversaciones, conocemos y entablamos amistad con personas de diferentes naciones.

Las organizaciones interpersonales han sido absolutamente fructíferas debido a la expansión en la utilización de la web en el hogar, el requisito de que algunos tengan a alguien con quien charlar, intercambiar contemplaciones, evaluaciones, fotografías o simplemente tener una actividad pública, su utilización está resultando para estar cada vez más visitada. Desde ahora, hasta 15 jóvenes se crean perfiles falsos con el objetivo de que además tengan una cuenta de organización interpersonal en funcionamiento. En el caso de que regresemos en algún momento, fue más sencillo ver a los suplentes en casa haciendo tareas escolares, o en una casa haciendo un montón de trabajo y luego de completarlos, salir a ocuparse de los negocios, jugar a la estación o realizar varios ejercicios (Castaño, 2012).

De alguna manera, poco a poco estas tradiciones han ido cambiando, apenas hay jóvenes que lo hagan, la interrupción de las organizaciones interpersonales los cubre a lo largo del día es una fijación tan increíble, que para siempre en cualquier lugar al que vayan deben mantener dinámica su virtual accionar, distribuyendo los lugares que visitan y habitualmente esta es una de las razones por las que se producen secuestros, robos, etc., ya que al distribuir este tipo de datos se están lesionando con un fin en particular (Castaño, 2012).

La web y las organizaciones interpersonales se convirtieron en una pieza importante del desarrollo de los sujetos, su uso constante estaba haciendo que las personas, en particular los estudiantes suplentes, confiaran en ella para todo, que el trabajo escolar, descargar música, buscar compañeros, adelantar un tema u ocasión es algo de lo que más encontramos en estas organizaciones informales (Castaño, 2012).

Las vidas de los estudiantes suplentes se han convertido en una interrupción total para estos sistemas que la consideración que prestan a sus investigaciones, en este sentido algunos educadores no, en este punto ni siquiera se toman la molestia de

llamarlos consideración ya que continuarán en su interrupción pagando por alto en Según sus palabras, los suplentes se encuentran en una fase en la que para ellos las comunidades informales están tan bien como podría esperarse que se hayan desarrollado, olvidando las más significativas cosas que existían antes de que llegaran a sus vidas (Castells, 2004).

Las organizaciones interpersonales son lugares que permiten que las personas colaboren entre sí, las organizaciones interpersonales tienen su inicio en el año 2003 son una red que se hicieron para constantemente intercambiar datos, intereses, pensamientos y conclusiones entre individuos que comparten gustos similares y al mismo tiempo cooperar con otros. No eran lugares tan utilizados como generalmente myspace, tribe.net, y friendster eran algunos de los más importantes que existían, pero no eran tan conocidos, sin embargo, la notoriedad que tenían era tanta que pocas organizaciones comenzaron a entrar en el tema de organizaciones interpersonales (Castells, 2004).

En 2004, el increíble cambio para todos surgió con la aparición de Facebook, una de las comunidades informales con más clientes del planeta, convirtiéndose así en uno de los sistemas más adictivos entre los suplentes. Twitter es, además, una de las organizaciones interpersonales con mayor número de clientes en el planeta, a pesar de que es totalmente diferente a Facebook, la primera es utilizada en su mayor parte por personas famosas, presidentes y personas que solo necesitan Publique algunas fotografías sin comentar cada poco tiempo. Si bien Facebook es un sistema hecho para una amplia gama de personas, sea como sea, la mayoría de los clientes son suplentes y jóvenes (Castells, 2004).

A través de estas organizaciones informales, los clientes pueden compartir grabaciones, me gusta, fotografías, conocer personas, anunciar un artículo que tienen disponible para comprar, entre otros. En una organización interpersonal, con un objetivo particular en mente, las personas están interconectadas, colaboran entre al menos dos individuos, el sistema avanza hasta tal punto que se puede hacer una reunión de discusiones entre más de individuos y así ofrecer sus pensamientos entre todo, esta nueva manera por la que los estudiantes comparten. (Coiro, 2003).

Las redes sociales se basan en que todos los individuos del orbe se encuentran conectados con seis personas como máximo de intermediarios en la cadena. Como ejemplo: “conoces a alguien que a su vez, conoce a alguien que a su vez conoce a

alguien, que conoce a tu artista favorito, formando una cadena de seis o menos personas de por medio, esto hace que el número de personas conocidas en la cadena crezca exponencialmente conforme el número de conexiones crece, dando esto como resultado que solo se necesita un número pequeño de estas conexiones para formar una red que nos conecte a todos y de esta manera se hace posible hacerle llegar un mensaje a cualquier persona del mundo” (Coiro, 2003).

Las redes sociales, a la vida de las personas se han incorporado y de a pocos han ido transformando la forma en la que está haciendo prácticamente todo, el mundo, la manera de comunicarse, como se obtiene la información, y hasta la manera en que interactúa la gente. Las redes, entre sus bondades, considera el mantenerse en comunicación con conocidos, aquellos que no se encuentran cerca de donde tú te encuentras o no veías por motivo alguno.

Si es algo construido una red social, a través de la interacción que se da partiendo de la convivencia entre personas, se puede manifestar que las acciones y el concepto que están dentro de él no son nuevos, Engels (1980) en “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” precisa que la persona ha sido trabajada como, por ejemplo, una secuela del trato que ha establecido con su especie a través del trabajo y diferentes ejercicios, que fue cambiando su conducta alimentaria y estructura social, sin perjuicio de la forma en que se coordinaba para jugar. Un trabajo que a partir de ese momento no fue, en este momento, individual, sino que estuvo vinculado con la configuración de una reunión en la que cada sujeto realizó una acción que se sumó a los objetivos de la red.

Según Wasserman y Faust (1994, pp. 17-20), a los que se refiere Lozares (1996, p. 109), los componentes que describen las organizaciones informales son los acompañantes: 1. Animadores sociales: son elementos sociales sujetos a lazos de organizaciones interpersonales. Son de diferentes tipos: personas, organizaciones, unidades agregadas sociales, divisiones en una organización, oficinas de ayuda pública en la ciudad, estados, etc. 2. Vínculos sociales: son las conexiones entre conjuntos de animadores, unidad de investigación en organizaciones. Son de un tipo diferente: individuales: compañía, consideración, consejo, etc. movimientos de activos: mercancía, efectivo, datos, etc. afiliaciones, realizar comunicaciones; portabilidad geológica o social; asociaciones reales; conexiones formales o autorizadas; y así sucesivamente 3. Diada: es la conexión particular entre dos animadores. Es innato de la

pareja y no se propone como propiedad de un artista solitario. Una díada se compone de un par de animadores y la posible conexión entre los dos. 4. Ternion: es el arreglo de tres animadores y sus conexiones. Permite examinar el equilibrio y, además, pensar en las propiedades transitivas. 5. Subgrupo: es una expansión de las ideas pasadas. El subgrupo de animadores es cualquier subconjunto de animadores a pesar de los vínculos entre ellos. 6. Reuniones: las organizaciones interpersonales también pueden mostrar conexiones entre los marcos de los artistas que llamamos racimos como un grupo de todos los artistas sobre los que se estiman los lazos. Es consistentemente un conjunto limitado

Para Castaño (2012), la dependencia de las redes sociales presenta las siguientes dimensiones: Adicción virtual, que viene a ser la adicción a las redes sociales o ciberadicción o uso excesivo de las redes, es una manera de dependencia conductual o psicológica de las plataformas de las redes, parecido al trastorno de adicción a internet, a la ludopatía, y otras formas de uso exagerado de los medios digitales. Desconexión de la realidad: Se utiliza para describir la desconfiguración o no uso entre cosas asociadas generalmente entre sí. Esta experiencia disociativa, en el sentido del yo, no se integran, por cuanto resulta discontinuidades en el conocimiento consciente. Mal uso del tiempo: afirma que es cuando el individuo dedica su tiempo a hacer cosas no productivas o no edificantes, en este caso uso exagerado del tiempo en conectarse a una red social.

2.2.2 Conductas disruptivas

Se debe establecer diferencias entre esta definición de ajenos fenómenos como indisciplina, acoso conflicto, (matonismo) y otras formas de violencia. En peleas tiene lugar una confrontación de opiniones, de intereses, y/o creencias entre varios grupos o personas. Pueden darse de diferentes formas, y la disrupción es una de ellas, confrontándose planteamientos y objetivos de algunos alumnos y profesores (Martínez, 2011).

A opinión de Martínez (2011), “a veces la disrupción se entiende como indisciplina, pero ésta alude al incumplimiento de normas, siendo la conducta indisciplinada la que no respeta normas de disciplina, incumpléndolas por desconocimiento o desacuerdo. En ocasiones, las conductas disruptivas se consideran contrarias a normas, pero no puede reducirse a este matiz su caracterización. Lo característico de la disrupción es que busca romper el proceso de enseñanza aprendizaje,

siendo un comportamiento vinculado a dicho proceso va contra la tarea educativa” (p. 20).

Moreno (2010), en su estudio sobre estos comportamientos, sostiene que “la disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus comportamientos, el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos” (p. 20).

El autor menciona que los educandos tienen inadecuados comportamientos que pueden terminar en conductas disruptivas, debido a que no se acostumbran a la clase, a la forma de trabajar del docente, a que no se adapte a sus compañeros e incluso pueden venir desencadenados por problemas que tengan en su entorno familiar o en casa, que negativamente perjudique su conducta y termine en un problema para el proceso de E-A del niño/a.

Moreno (2010) formula la siguiente pregunta ¿Es lo mismo disrupción que indisciplina?, también nos ofrece la respuesta, que nos hallamos una gran cantidad de acciones que no podemos llamarlos violencia, ni tampoco indisciplina, ni son la mejor versión de convivencia en paz. Nos referimos a esas interrupciones pequeñas en el aula de trabajo que, bajo una apariencia de ser normal, muchas veces es perturbadora (no he venido con el cuaderno, ¿puedo ir a los servicios higiénicos?, es que olvidé apagar el celular, ¿puede repetírmelo?...); a que un discente sostenga que va a realizar algo pero que, con disimulo haga algo distinto (especialmente con los docentes desconocidos); o no reconocer haber realizado una acción, cuando se les ha encontrado “in fraganti”; que jueguen repetidamente a pelearse, tanto en el aula como en los pasillos, durante el cambio de hora; que se nombren por apodos y que no les parezca mal; etc.

La disrupción en las salas de estudio son la preocupación más inmediata y la fuente más importante de inquietud del instructor. Su proyección fuera de la sala de estudio es insignificante, por lo que es cualquier cosa menos un problema con tanta capacidad de considerar abiertamente como otros que veremos más adelante. En el momento en que hablamos de interrupción, estamos aludiendo a circunstancias de aula en las que tres o cuatro suplentes obstaculizan el avance ordinario de la clase con su conducta, obligando a los educadores a invertir cada vez más orden y solicitud de control de energía. A pesar del hecho de que es muy poco probable que hablemos de la crueldad de esta situación, en todos los disturbios actuales en las salas de estudio es probable que

la maravilla, entre todos los considerados, sea la que más preocupa a los instructores en el trabajo diario, y el que se entromete realmente con el aprendizaje de la mayoría de los escolares en nuestros enfoques (Martínez, 2011).

Este tipo de conducta es importante para investigarlos para localizar el mejor método para deshacerse de ellos ya que debido a la pésima conducta que tienen algunos suplentes en clase, el aprendizaje de otras personas que siguen los estándares y objetivos esenciales de una sala de estudio. o más la totalidad del interior. Esto siempre ha sido un problema escolar, ya que todos los días podemos ver la pésima conducta que tienen los estudiantes suplentes, en casa, pero además en el aula, tanto con sus compañeros como con sus instructores. Para ello, no obstante ver en detalle la conducta del suplente con prácticas problemáticas en la sala de estudio para tener la opción de comprender y conocer la dificultad que lo desencadena, conoceremos las distintas valoraciones y examen de los creadores que han explorado y progresado en estas prácticas que presentan los jóvenes.

Según Chapman, (2009) considera lo siguiente: “cuando pasa un cierto tiempo las interacciones recíprocas terminan por generar en el niño una fuerte sensación de desamparo aprendido”. Me imagino que da a entender que la mayoría de las veces los dos tutores y educadores sienten que el educando no prospera en la escuela y que se queda corto académicamente, por falta de capacidad, deficiencias individuales, por ejemplo, no tener entusiasmo por aprender o no ser lo suficientemente inteligente como para tener la opción de sobresalir. Del mismo modo que con los puntos de vista negativos, en cuanto a percibir el valor de un joven con desafíos en el trámite escolar, en general darán logro más a una ayuda que el suplente pudo haber tenido al realizar cualquier recado, que al ejercicio propio del suplente por completar esa tarea.

En este sentido, Kirk y Gallagher (2006) completaron un examen cuyo fin es que los estudiantes suplentes con desafíos de aprendizaje tienen baja confianza y bajos supuestos sobre sus logros, lo que implica que el estudiante no progresa en su giro de eventos; Por ello, comienzan a sentirse menos inspirados con respecto a realizar algún tipo de acción, ya que creen que no pueden seguir adelante y les genera sentimientos negativos sobre sí mismos.

Para Martínez (2011) las conductas disruptivas presentan las siguientes dimensiones: Disrupción pasiva: Es un comportamiento de un bajo nivel disruptivo caracterizado por una educación mala, algunas veces insolente, en ocasiones

irrespetuoso, falta de cooperación, provocador, entre otros. Esta disrupción se observa en diferentes lugares y ámbitos, aunque se relaciona con el de los estudiantes por trata de llamar a la atención. Disrupción intensa: Es un comportamiento de un alto nivel disruptivo caracterizado una pésima educación, falta de cooperación, muchas veces insolente, desobediente, irrespetuoso, provocador, agresivo, impulsivo, entre otros. Se puede observar en diferentes ambientes, aunque se relaciona con el de los estudiantes ya que además de llamar la atención cusan gran estrés en el profesor.

2.3 Definición de términos básicos

Para facilitar la comprensión de esta investigación es importante hacer referencia de algunos términos frecuentes utilizados a lo largo del proyecto de investigación.

2.3.1. Redes sociales:

Gallego (2010): Define red social como muchas personas que se identifican entre sí. Las conexiones con los clientes pueden ser excepcionalmente diferentes, extendiéndose de negocios a compañerismo.

Christakis y Fowler (2010): Garantizan que una comunidad informal es un arreglo ordenado de individuos compuesto de dos tipos de componentes: personas y asociaciones entre ellos.

Dans (2010): Los sistemas sociales son una estructura social a la que se puede hablar como al menos un diagrama, en el que los ejes le hablan a las personas (a veces llamados animadores) y los bordes, conexiones entre ellos. Las conexiones pueden ser de varios tipos, por ejemplo, negocios relacionados con el dinero, compañerismo, relaciones sexuales o cursos aéreos. Se trata adicionalmente de los métodos de conexión para varios individuos, por ejemplo, juegos de internet, visitas, discusiones, espacios, entre otros. Las comunidades informales fomentan extraordinariamente esta asociación, se pueden organizar en organizaciones interpersonales individuales, que unen muchos contactos y compañeros con intereses regulares, y organizaciones interpersonales expertas, organizan esa atención más en la formación de contactos expertos identificados con cada cliente.

2.3.2. Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, a la luz del hecho de que su esencia en el salón de clases sugiere la ruptura en la mejora transformadora de los hombres y mujeres jóvenes, lo que

hace que sea extravagante para ellos establecer y mantener conexiones sociales sólidas, tanto con adultos como con colegas. Parten de los problemas del sujeto para adaptarse a la condición social. Se espera que estos atraigan la consideración de la reunión o del educador y adquieran un estatus de intensidad en el salón de clases. La interrupción de la sala de estudio es una circunstancia en la que una reunión de suplentes dificulta la mejora ordinaria de la clase con su conducta, obligando al instructor a invertir cada vez más energía en controlar el control y la solicitud y, en consecuencia, entrometerse en el aprendizaje del resto de los discentes". (Moreno, 1999).

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1. Variable: Redes sociales

Adicción virtual: Que viene a ser la adicción a las redes sociales o ciberadicción o uso excesivo de las redes, es una manera de dependencia conductual o psicológica de las plataformas de las redes, parecido al trastorno de adicción a internet, a la ludopatía, y otras formas de uso exagerado de los medios digitales (Castaño, 2012).

Desconexión de la realidad: Se utiliza para describir la desconfiguración o no uso entre cosas asociadas generalmente entre sí. Esta experiencia disociativa, en el sentido del yo, no se integran, por cuanto resulta discontinuidades en el conocimiento consciente (Castaño, 2012).

Mal uso del tiempo: afirma que es cuando el individuo dedica su tiempo a hacer cosas no productivas o no edificantes, en este caso uso exagerado del tiempo en conectarse a una red social (Castaño, 2012).

2.4.1. Variable: Conductas disruptivas:

Disrupción pasiva: Es un comportamiento de un bajo nivel disruptivo caracterizado por tener pésima educación, algunas veces insolente, en ocasiones irrespetuoso, falta de cooperación, provocador, entre otros. Esta disrupción se visualiza en diversos ámbitos y lugares, aunque se relaciona con el de los estudiantes por intentar a la atención llamar (Martínez, 2011).

Disrupción intensa: Es un comportamiento de un alto nivel disruptivo caracterizado por la pésima educación, falta de cooperación, muchas veces insolente, desobediente, irrespetuoso, provocador, agresivo, impulsivo, entre

otros. Se puede observar en diferentes ambientes, aunque se relaciona con el de los estudiantes ya que además de llamar la atención causan gran estrés en el profesor (Martínez, 2011).

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la interrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

HE₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la interrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

HE₂: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la interrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

HE₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la interrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019.

2.6 Operacionalización de variables

Variable 1: Dependencia de redes sociales

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Redes sociales	(Tarazona, 2013) las define como un espacio social en el cual se realiza un intercambio recíproco de información entre personas, grupos e instituciones las cuales comparten necesidades, problemas e intereses.	Se operacionaliza a través de las dimensiones: Adicción virtual, desconexión de la realidad y mal uso del tiempo, las cuales serán evaluadas mediante una escala tipo Likert.	Adicción virtual	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia interés excesivo por las redes sociales. Busca, en todo momento, estar conectado a las redes sociales 	Ordinal
			Desconexión de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> Evade sus responsabilidades por estar conectado a las redes sociales. Desconoce lo que sucede a su alrededor 	
			Mal uso del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el tiempo de sus estudios en las redes sociales. Le falta tiempo para sus actividades educativas 	

Variable 2: Conductas disruptivas.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas disruptivas	(Martínez, 2011) las define como incumplimiento de normas, ya sea por desconocimiento o desacuerdo, interrumpiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Se evaluó mediante una escala para las conductas disruptivas considerando sus dimensiones: Disrupción pasiva y disrupción intensa.	Disrupción pasiva	<ul style="list-style-type: none"> • Evita periódicamente responsabilizarse de sus actos • Desacata la autoridad del profesor/a, en ocasiones • Evidencia actitudes problemáticas casi desapercibidas. • Es moderado/a en sus interrupciones en el aula 	Ordinal
			Disrupción intensa	<ul style="list-style-type: none"> • Evita constantemente responsabilizarse de sus actos • Desacata la autoridad del profesor/a en forma permanente • Evidencia actitudes problemáticas frecuentemente. • Es reincidente en sus interrupciones en el aula 	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo al alcance es relacional, porque permitió identificar la relación entre las dos variables de estudio (Hernández, 2010)

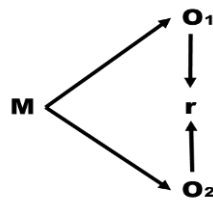
3.2 Método de investigación

Para el trabajo se usó el método deductivo, útil para recoger información pertinente sobre el problema a tratar, partiendo de lo general a lo particular, con lo cual se pudo estructurar el trabajo de investigación (Hernández, 2010).

3.3 Diseño de investigación

El diseño a usar es el correlacional, porque examinó la asociación entre las variables, en una sola unidad de investigación o participantes de estudio. (Hernández, 2010)

Su esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra
- O1 y O2 : Medición de las dos variables
- r : Nivel de relación entre variables

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Está compuesta por un grupo de personas delimitado por el espacio temporal, espacial y las unidades de análisis y que tienen características comunes (Cegarra, 2012).

En esta investigación la población estuvo conformada por estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo, 2019.

Tabla 1

Población: Estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo, 2019

INSTITUCIÓN	AGENTES	TOTAL
San Ildefonso	Estudiantes	52
Total		52

Fuente: SIAGIE, institución educativa S.I., 2019

3.4.2 Muestra

Por ser la población muy reducida, se consideró una muestra censal y estuvo conformada por 52 estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Dimensión	Técnica	Instrumento	Utilidad	Variable a evaluar
Redes sociales	Encuesta Enfocada a recaudar datos relevantes para el análisis del estudio.	Escala para las redes sociales, con 24 ítems y opción de respuesta: Nunca (1), a veces (2) siempre (3)	Se utilizó una escala tipo Likert para conocer el nivel y describir la variable redes sociales.	Redes sociales
Conductas disruptivas		Escala para las Conductas Disruptivas, con 20 ítems y opción de respuesta: Bajo (1), medio (2) alto (3)	Se utilizó una escala tipo Likert para conocer el nivel y describir la variable conductas disruptivas	Conductas Disruptivas

3.6 Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Los datos fueron procesados mediante:

- Los datos fueron tabulados en cuadros estadísticos considerando los instrumentos empleados y cada una de las informaciones captadas, permitieron vislumbrar los niveles alcanzados para comprobar la correlación entre variables.

- Para el procesamiento de los datos se consideró la estadística descriptiva y el coeficiente de Pearson.
- Los datos consignados en las fichas de recolección de datos fueron procesados usando el soporte del paquete estadístico SPSS 24 que facilitó los resultados de acuerdo a la estadística descriptiva e inferencial.
- La información recogida fue analizada y contrastada con la hipótesis, la misma que fue aceptada (Prueba de hipótesis Spearman) y por consiguiente permitió arribar a las conclusiones y sugerencias.

3.7 Ética investigativa

Se respetó la autoría de los diversos autores considerados en la presente investigación, así como el registro de las referencias correspondientes. Se contó con la autorización de la entidad de estudio para la realización de la presente investigación.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Descripción de Resultados:

Tabla 2

Dependencia de las redes sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Ildefonso- Pueblo Nuevo 2019.

VARIABLE	N°	%
Dependencia de las redes sociales		
Nunca	0	--
A veces	24	46,15
Siempre	28	53,85
TOTAL	52	100

Fuente: Escala para la dependencia de las redes sociales - 2019.

Análisis: Se observa que el 46,15% de los estudiantes, obtuvieron la escala a veces en cuanto a la dependencia de las redes sociales y el 53,85% obtuvieron la escala siempre, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo la escala nunca. Determinándose que la dependencia de las redes sociales en los educandos del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Ildefonso, se encuentra en la escala siempre (53,85%).

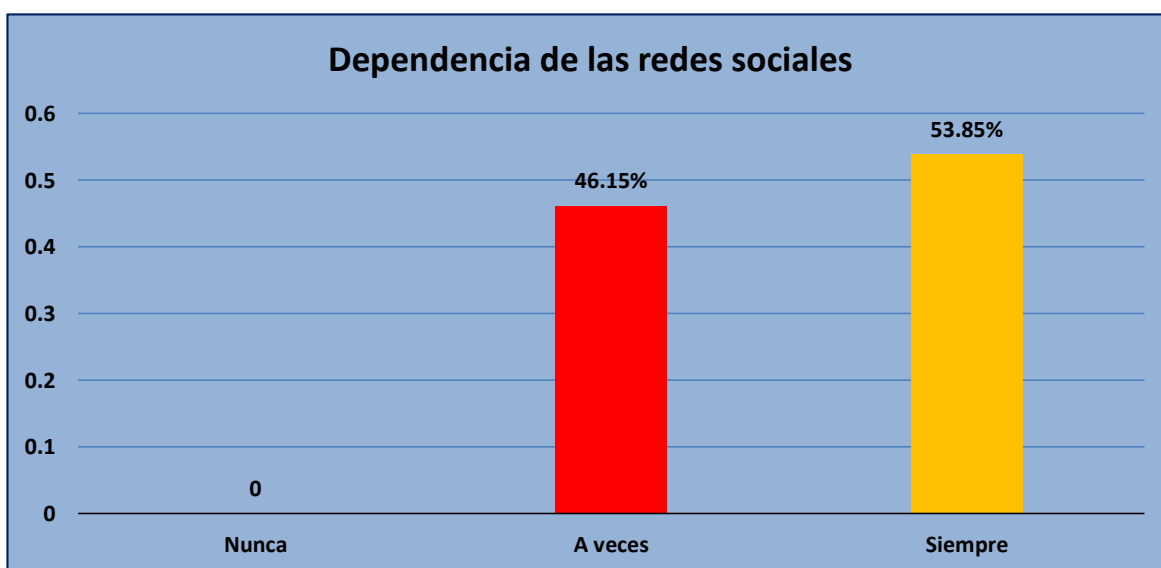


Figura 1: Dependencia de las redes sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de I.E San Ildefonso, Pueblo Nuevo 2019.

Fuente: Tabla 1

Tabla 3

Dimensiones de la dependencia de las redes sociales en estudiantes de I.E San Ildefonso Pueblo Nuevo 2019.

DIMENSIONES	N°	%
Adicción virtual		
Nunca	0	--
A veces	24	46,15
Siempre	28	53,85
TOTAL	52	100
Desconexión de la realidad		
Nunca	0	--
A veces	25	48,08
Siempre	27	51,92
TOTAL	52	100
Mal uso del tiempo		
Nunca	0	--
A veces	24	46,15
Siempre	28	53,85
TOTAL	52	100

Fuente: Escala para la dependencia de las redes sociales - 2019.

Análisis: Se observa que el 46,15% de los estudiantes, obtuvieron la escala a veces en cuanto a la dimensión adicción virtual y el 53,85% obtuvieron la escala siempre, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo la escala nunca. Se observa que el 48,08% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de Pueblo Nuevo, obtuvieron la escala a veces en cuanto a la dimensión desconexión de la realidad y el 55,77% obtuvo la escala siempre, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo la escala nunca. Se observa que el 46,15% de los estudiantes, obtuvieron la escala a veces en cuanto a la dimensión mal uso del tiempo y el 53,85% obtuvieron la escala siempre, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo la escala nunca. Determinándose que las dimensiones de la dependencia de las redes sociales en discentes de la institución San Ildefonso, es promedio de la escala siempre (54,49%).

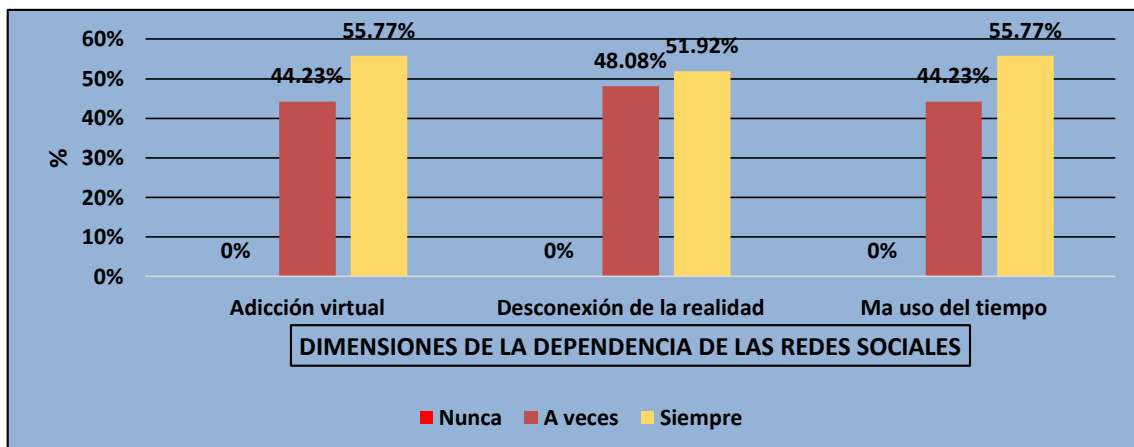


Figura 2: Dimensiones de la dependencia de las redes sociales en estudiantes de Pueblo Nuevo 2019.

Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria Pueblo Nuevo 2019.

VARIABLE	Nº	%
Conductas disruptivas		
Bajo	0	--
Medio	23	44,23
Alto	29	55,77
TOTAL	52	100

Fuente: Escala para las conductas disruptivas - 2019.

Análisis: Se observa que el 44,23% de los estudiantes, logró el nivel medio en cuanto a las conductas disruptivas y el 55,77% obtuvo el nivel alto, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo el nivel bajo. Determinándose que las conductas disruptivas en los educandos del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Ildefonso, se encuentra en un nivel alto (55,77%).

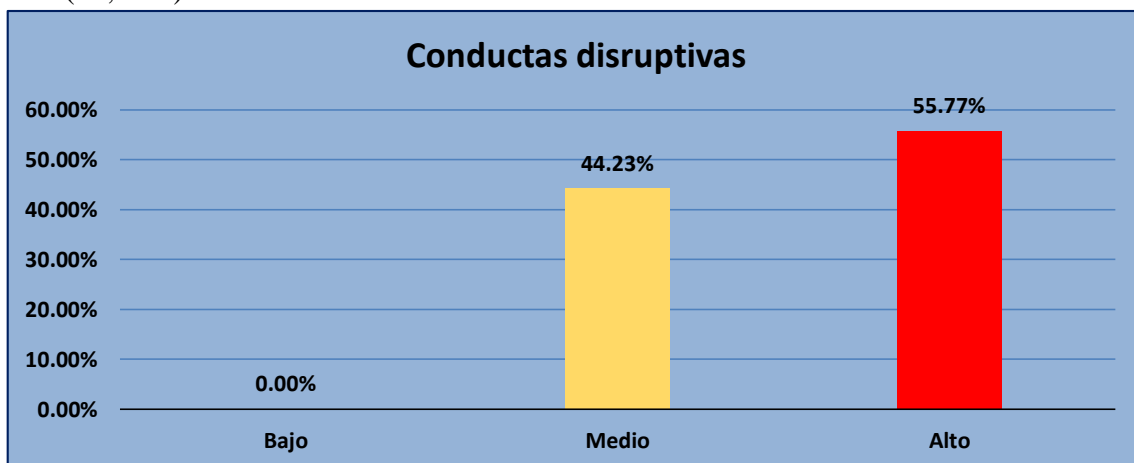


Figura 3: Conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria 2019.

Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Dimensiones de las conductas disruptivas en estudiantes de Pueblo Nuevo 2019.

DIMENSIONES	Nº	%
Disrupción Pasiva		
Bajo	0	--
Medio	23	44,23
Ato	29	55,77
TOTAL	52	100
Disrupción intensa		
Bajo	0	--
Medio	24	46,15
Ato	28	53,85
TOTAL	52	100

Fuente: Escala para las conductas disruptivas - 2019.

Comentario: Se observa que el 44,23% de los estudiantes, obtuvieron nivel medio en cuanto a la dimensión disrupción pasiva y el 55,77% obtuvo el nivel alto, en tanto que ningún (0.0%) escolar obtuvo bajo. El 46,15% de los estudiantes, obtuvieron nivel medio en cuanto a la dimensión disrupción intensa y el 53,85% obtuvo el nivel alto, en tanto que ningún (0.0%) escolar obtuvo bajo. Determinándose que las dimensiones de las conductas disruptivas, en discentes de la institución San Ildefonso, es promedio del nivel alto (54,81%).

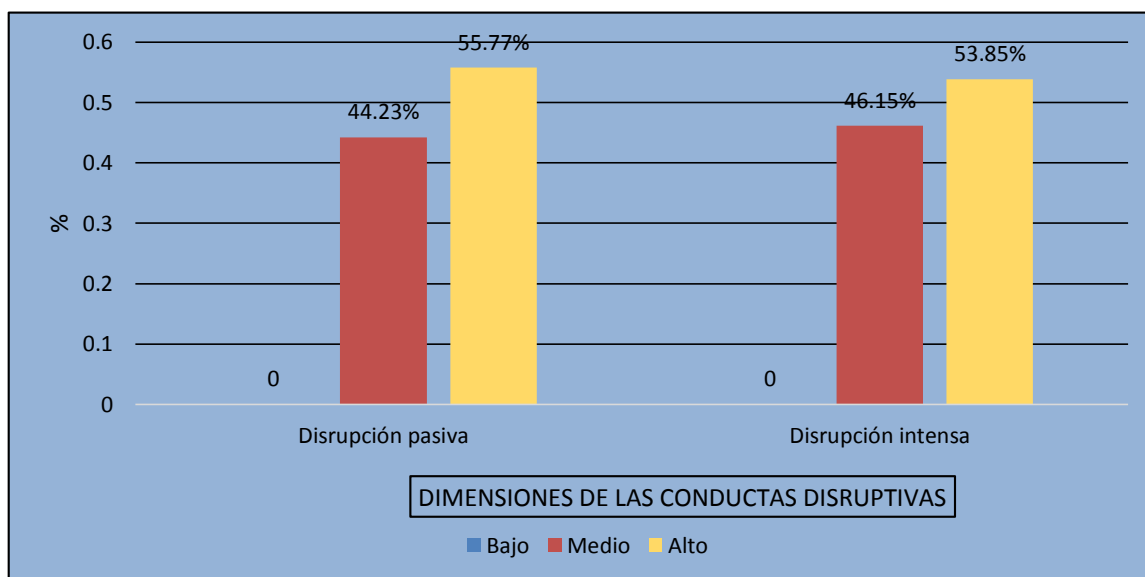


Figura 4: Dimensiones de las conductas disruptivas en estudiantes de Pueblo Nuevo 2019.

Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Dependencia de las redes sociales y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria Pueblo Nuevo 2019.

Dependencia de las redes sociales	Conductas disruptivas		
	Bajo	Medio	Alto
Nunca	--	--	--
A veces	--	24 (46,2%)	02 (3,8%)
Siempre	--	--	26 (50%)
		24 (46,2%)	28 (53,8%)
			52 (100%)

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De todos los escolares observados, un 46,2% se encuentran en un nivel medio (A veces) en cuanto a la relación entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas y el 50% se encuentran en un nivel alto para las conductas disruptivas, en la escala siempre para la dependencia de las redes sociales y un 2% se ubica en un nivel medio para las conductas disruptivas y en la escala a veces para la dependencia de las redes sociales. Esto quiere decir que la dependencia de las redes sociales tiene relación directa con las conductas disruptivas en la institución San Ildefonso de Pueblo Nuevo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para determinar la correlación y la contrastación de hipótesis, se usó el programa SPSS v 24, aplicándose una prueba de normalidad para determinar la prueba de correlación usada (Spearman)

Se usó la prueba de Kolmogorow, debido a que los instrumentos fueron aplicados a 52 sujetos

Normalidad de variables:

Para la variable 01:

H₀: La variable dependencia de las redes sociales no tiene una distribución normal.

H₁: La variable conductas disruptivas tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02:

H₀: La variable dependencia de las redes sociales no tiene una distribución normal.

H₁: La variable conductas disruptivas tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 7

Pruebas de normalidad de las variables dependencia de las redes sociales y conductas disruptivas en estudiantes de la institución San Ildefonso, 2019

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia de las redes sociales	,275	52	,000	,764	52	,000
Conductas disruptivas	,208	52	,000	,854	52	,000

Fuente: SPSS

Análisis: La significancia en la variable dependencia de las redes sociales es inferior a 0,05, así también en la variable conductas disruptivas es inferior a 0,05; por ser ambas de distribución no normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

1.2.1. Contrastación de Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en la institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en la institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, 2019.

Tabla 8

La dependencia de las redes sociales y su relación con las conductas disruptivas en estudiantes de la institución San Ildefonso, 2019.

		REDES SOCIALES	CONDUCTAS DISRUPTIVAS
Rho de Spearman	REDES SOCIALES	1,000	,972**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	52	52

CONDUCTAS	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
DISRUPTIVAS	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	52	52

Fuente: Escalas para la dependencia de las redes sociales y para las conductas disruptivas- 2019.

Análisis: Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $R = 0,972^{**}$ (existiendo una correlación fuerte) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) es decir que la dependencia de las redes sociales se relaciona significativamente con las conductas disruptivas en la institución San Idelfonso de Pueblo Nuevo. Se acepta la hipótesis alterna **H₁**: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en la institución educativa San Idelfonso de Pueblo Nuevo, 2019.

1.2.2. Contrastación de hipótesis específicas:

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión disrupción pasiva en la institución educativa San Idelfonso de Pueblo Nuevo, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión disrupción pasiva en la institución educativa San Idelfonso de Pueblo Nuevo, 2019.

Tabla 9

La dependencia de las redes sociales y su relación con la dimensión disrupción pasiva en estudiantes de la institución San Idelfonso, 2019.

			REDES SOCIALES	Disrupción Pasiva
Rho de Spearman	REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
Disrupción Pasiva	Disrupción Pasiva	Coeficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Fuente: Escalas para la dependencia de las redes sociales y para las conductas disruptivas- 2019.

Análisis: Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $R = 0,897^{**}$ (existiendo una correlación fuerte) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) es decir que la dependencia de las redes sociales se relaciona

significativamente con la dimensión interrupción pasiva en la institución San Ildefonso de Pueblo Nuevo. Se acepta la hipótesis alterna **H₁**: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión interrupción pasiva en la institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, 2019.

Hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión interrupción intensa en la institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión interrupción intensa en la institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, 2019.

Tabla 11

La dependencia de las redes sociales y su relación con la dimensión interrupción intensa en estudiantes de la institución San Ildefonso, 2019.

			REDES SOCIALES	Interrupción Intensa
Rho de Spearman	REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
Interrupción Intensa	REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Fuente: Escalas para la dependencia de las redes sociales y para las conductas disruptivas - 2019.

Análisis: Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $R = 0,895^{**}$ (existiendo una correlación fuerte) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) es decir que la dependencia de las redes sociales se relaciona significativamente con la dimensión interrupción intensa en la institución San Ildefonso de Pueblo Nuevo. Se acepta la hipótesis alterna **H₁**: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión interrupción intensa en la institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, 2019.

4.3. Discusión de resultados

En este acápite se analiza y discute la relación existente entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de la institución San Ildefonso, en una triangulación entre resultados, antecedentes e información teórica, para ello se tuvo en cuenta la formulación de los objetivos. En primer lugar, tenemos al objetivo general: Determinar la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Pueblo Nuevo – 2019, los datos resultantes indican que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $R = 0,972$, por lo que se consideró una correlación fuerte, la significancia fue $= 0,000$ debajo del 5% ($p < 0.05$) es decir que la dependencia de las redes sociales se relaciona significativamente con las conductas disruptivas en la institución San Ildefonso de Pueblo Nuevo, se aceptó la hipótesis alterna, no habiendo concordancia con Castañeda (2017) Lima – Perú, aplicó una investigación, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de la Pedagogía de la Ternura en la disrupción intensa en 200 estudiantes secundarios, concluyó que la ternura permite expresar amor, comprensión, solidaridad y respeto hacia los demás, por ello las estrategias aplicadas a los estudiantes participantes en la muestra de estudio demostraron que son efectivas y significativas para la estimulación y logro de mejores conductas; asimismo, estas estrategias, contribuyen a mejorar el clima que existe en la aula y fuera de ella.

En relación al objetivo específico: Identificar el nivel de la dependencia de las redes sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, los datos resultantes indican que el 46,15% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de Pueblo Nuevo, obtuvieron la escala a veces en cuanto a la dependencia de las redes sociales y el 53,85% obtuvieron la escala siempre, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo la escala nunca. Determinándose que la dependencia de las redes sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Ildefonso, se encuentra en la escala siempre (53,85%). En este sentido, Gallego (2010) define a una red social como conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy

diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad; además Christakis y Fowler (2010) aseguran que una red social es un conjunto organizado de personas formado por dos tipos de elementos: seres humanos y conexiones entre ellos.

En el objetivo específico: Identificar el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso” los datos resultantes indican que el 44,23% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de Pueblo Nuevo, logró el nivel medio en cuanto a las conductas disruptivas y el 55,77% obtuvo el nivel alto, en tanto que ningún (0.0%) estudiante obtuvo el nivel bajo. Determinándose que las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Ildefonso, se encuentra en un nivel alto (55,77%). En esta perspectiva y considerando la variable tratada, Moreno (1999) sostiene que las conductas disruptivas son llamadas así, debido a que su presencia dentro del aula de clases, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con los compañeros de aula. Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula. La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos”.

En el objetivo: Determinar la relación entre dependencia de las redes sociales con la disrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, la información final indica que Spearman = 0,897 identificándose una correlación fuerte, con significancia = 0,000 por debajo al 5% ($p < 0.05$) es decir que la dependencia de las redes sociales se relaciona significativamente con la dimensión disrupción pasiva en la institución San Ildefonso; por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, contradiciendo lo expresado por Villegas, (2016) en su investigación con el objetivo de explicar el nivel de injerencia de la ternura en las conductas disruptivas de alumnos de secundaria, como conclusiones demostró que la pedagogía del Amor influyó significativamente en las conductas disruptivas de los alumnos participantes, pues en el pre test, el nivel las conductas

disruptivas era deficiente, es decir que la mayoría de los participantes llegaron al nivel nunca (95,4%), y a veces (4,6%), mostrando problemas para sus conductas disruptivas; esta situación cambió en el post test, donde en un 100% de los participantes logró el nivel siempre.

Por último, en cuanto al objetivo: Determinar la relación entre dependencia de las redes sociales con la disrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Ildefonso”, Los datos finales indican que Spearman = 0,895, por lo que se identificó correlación fuerte, la significancia fue = 0,000 por debajo al 5% ($p < 0.05$) es decir que la dependencia de las redes sociales se relaciona significativamente con la dimensión disrupción intensa en la institución San Ildefonso de Pueblo Nuevo; por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, demostrando la no correspondencia con Sepúlveda, (2015) en España, aplicó una investigación con el objetivo de explicar descriptivamente las conductas disruptivas dentro del aula, arribando a la conclusión: El desarrollo mental está relacionado al desarrollo del sistema nervioso, por lo que se relaciona intrínsecamente con la modificación del comportamiento. Con este Trabajo se logró que los docentes y padres puedan replantear diferentes maneras de ayudar a una conducta disruptiva, ya sea dentro del aula, con el profesor/a y sus pares o en casa con el entorno familiar. Por lo que este trabajo aporta estrategias metodológicas para trabajar con los niños y con el contexto familiar.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Se determinó una relación fuerte entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso” (Spearman = 0,972), por cuanto se hace visible la inclinación constante de los estudiantes por estar conectados a sus dispositivos, generando en ellos actitudes constantes de interrupción en aula de clase, lo que produce un ambiente no adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Se identificó un alto nivel de dependencia de las redes sociales en los estudiantes involucrados en la investigación (46,15% a veces y 53,85% siempre), por lo que se evidencia que los escolares tienen fijación por estar usando sus dispositivos constantemente, redireccionando su interés y atención por sus aprendizajes en actividades como el chat, la visualización de eventos, entre otros.
3. Se identificó un alto nivel de las conductas disruptivas en estudiantes participantes (44,23% medio y 55,77% alto), generando interrupciones constantes en el aula por la necesidad de conectarse a una red, el comportamiento de los estudiantes se vio afectado por su fijación, muchas veces exagerada, por las redes.
4. Se determinó una relación fuerte entre la dependencia de las redes sociales con la disrupción pasiva en los estudiantes participantes (Spearman = 0,897), en algunos escolares la dependencia es menor, por lo que su comportamiento se ve afectado de forma parcial, pudiéndose, todavía, desarrollar las sesiones de aprendizaje en el aula con ellos.
5. Se determinó una relación fuerte entre la dependencia de las redes sociales con la disrupción en los estudiantes participantes (Spearman = 0,895) en otros estudiantes la dependencia es mayor, por lo que su comportamiento es afectado de manera preocupante, con ellos es muy complicado desarrollar sesiones de aprendizaje, por su desconcentración, interrupciones y falta de interés por el desarrollo de las sesiones.

5.2. Recomendaciones:

A la dirección de la institución educativa San Ildefonso:

Considerar esta investigación como un punto de partida para tomar acciones técnico pedagógicas, con la finalidad de disminuir la dependencia de las redes sociales en los estudiantes y también el nivel de las conductas disruptivas, mejorando así la calidad de los aprendizajes.

Realizar talleres colegiados, para fortalecer las estrategias didácticas aplicadas para disminuir la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en los estudiantes.

Aplicar periódicamente los instrumentos de esta investigación para identificar los niveles de dependencia de las redes sociales y de las conductas disruptivas en los estudiantes y así tomar medidas de tratamiento adecuadas.

A los docentes de la institución educativa san Ildefonso:

Buscar estrategias de intervención psicopedagógica para mitigar la dependencia de las redes sociales y disminuir el nivel de las conductas disruptivas en sus estudiantes.

A los investigadores:

Adecuar los instrumentos de esta investigación, con finalidad de determinar la relación entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptiva en otros niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, D. y Hung, E. (2010) *Identidad y Subjetividad en las redes sociales virtuales: caso de Facebook*. Zona Próxima, 12. Obtenido el 5 de febrero de 2019 de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1145/725>
- Araujo, G.; y Gibelán, G., (2010) *Psicomotricidad Y Arteterapia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 13, núm. 4, pp.307-319. Zaragoza, España. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=217015570026>
- Armas, M., (2007) *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta*. Estrategias para Centros educativos y familias
- Carrascosa, M., y Martínez, M., (1998) Escuela española. *Como prevenir la indisciplina*.
- Castaño, L. C. (2012). *La encarnación del yo en las redes sociales digitales: Identidad mosaico*. TELOS: cuadernos de comunicación e innovación, (91), 59-68.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. 3). Siglo XXI.
- Díaz, F y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Echeburúa, E., & De Corral, D. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
- Flores, J. (2009). *Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales*. *Comunicar*, 33; 73-81. Recuperado el 15 de febrero de 2020 de <http://dx.doi.org/10.3916/c33-2009-02-007>.
- Gandasegui, V. (2011). *Mitos y realidades de las redes sociales*. *Prisma Social: revista de ciencias sociales*, (6), 340-366.
- García, E. y otros (1995). *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid, España: Edit. Aula XXI, Santillana.

- Gardner, H. (1995). *Las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Vergara.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3^a ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.
- Malders, J. (1990). *Estrés infantil, estrés social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Trianes, M. (2002). *Niños con Estrés. Cómo evitarlo, cómo tratarlo*. México: Alfa omega.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de medición

Anexo 2: Ficha técnica

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Matriz de consistencia

ESCALA PARA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nombres y Apellidos:

I.E:

Fecha: / /2019

FINALIDAD: Obtener información pertinente sobre sobre las conductas disruptivas en estudiantes de educación secundaria.

1 NUNCA

2 A VECES

3 SIEMPRE

DIM.	INDICADORES	VALORACION		
		Bajo	Medio	Alto
DISRUPCIÓN PASIVA	1. Evito reconocer mis errores			
	2. Evito, en ocasiones, ser una persona social			
	3. Interrumpo las sesiones de aprendizaje			
	4. Siento molestia cuando otros participan			
	5. Promuevo el desacato de la autoridad de mi profesor/a			
	6. Me molesta mi forma de ser			
	7. Me molesta la forma de ser de mis compañeros			
	8. Soy infeliz en el aula de clase			
	9. Me causa incomodidad el triunfo de los demás			
	10. Siento molestia cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto			
DISRUPCIÓN INTENSA	11. Evito, en todo momento, reconocer mis errores			
	12. Evito, siempre, ser una persona social			
	13. Me agrada interrumpir las sesiones de aprendizaje			
	14. Siento ira cuando otros participan			
	15. Siento agrado al desacatar la autoridad de mi profesor/a			
	16. Me enfada mi forma de ser			
	17. Me enfada la forma de ser de mis compañeros			
	18. Soy infeliz y siento ira en el aula de clase			
	19. Me causa indiferencia y resentimiento el triunfo de los demás			
	20. Siento cólera y me decepciono cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto			

ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES

Nombres y Apellidos:

I.E:

Fecha: / /2019

FINALIDAD: Obtener información pertinente sobre sobre las redes sociales en estudiantes de educación secundaria.

1 NUNCA

2 A VECES

3 SIEMPRE

DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN		
	Nunca	A veces	Siempre
Adicción virtual			
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.			
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales			
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.			
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.			
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.			
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.			
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.			
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.			
Desconexión de la realidad			
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.			
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.			
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.			
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.			
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.			
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales			

15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.			
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.			
Mal uso del tiempo			
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.			
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.			
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.			
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.			
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.			
22. Mis amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.			
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).			
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que estoy conectado a las redes sociales			

El director de la Institución Educativa, "San Ildefonso" – Pueblo Nuevo, expide la siguiente:

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la docente: **Sánchez Flores, Roxana Elizabeth**, maestrante de la Universidad Católica de Trujillo, donde solicita aplicar su Proyecto de Investigación se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la docente:

Sánchez Flores, Roxana Elizabeth

Aplicar el proyecto de tesis titulado: "DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ILDEFONSO, PUEBLO NUEVO 2019", en la institución que gestiono.

Pueblo Nuevo, octubre de 2019

 
Lc. Jorge L. Nieto Vázquez
DIRECTOR

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

El director de la Institución Educativa "San Ildefonso" – Pueblo Nuevo, expide la siguiente:

CONSTANCIA

Que la docente: **Sánchez Flores, Roxana Elizabeth**, maestrante de la Universidad Católica de Trujillo, aplicó su Proyecto de Investigación titulado: **"DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ILDEFONSO, PUEBLO NUEVO 2019"**, en la institución educativa a la cual presido, demostrando responsabilidad y criterio docente en las actividades planificadas.

Se emite la presente, a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Pueblo Nuevo, diciembre de 2019




Lidia Jorge L. Nieto Vásquez
DIRECTOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Adicción virtual								
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Desconexión de la realidad								
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Mal uso del tiempo								
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que estoy conectado a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: VÁSQUEZ ESPINOZA, Geny Carito DNI: 19320485

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén 21 de Nov. del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Disrupción pasiva								
1	Evito reconocer mis errores	X		X		X		
2	Evito, en ocasiones, ser una persona social	X		X		X		
3	Interrumpo las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
4	Siento molestia cuando otros participan	X		X		X		
5	Promuevo el desacato de la autoridad de mi profesor/a	X		X		X		
6	Me molesta mi forma de ser	X		X		X		
7	Me molesta la forma de ser de mis compañeros	X		X		X		
8	Soy infeliz en el aula de clase	X		X		X		
9	Me causa incomodidad el triunfo de los demás	X		X		X		
10	Siento molestia cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Disrupción intensa								
11	Evito, en todo momento, reconocer mis errores	X		X		X		
12	Evito, siempre, ser una persona social	X		X		X		
13	Me agrada interrumpir las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
14	Siento ira cuando otros participan	X		X		X		
15	Siento agrado al desacatar la autoridad de mi profesor/a	X		X		X		
16	Me enfada mi forma de ser	X		X		X		
17	Me enfada la forma de ser de mis compañeros	X		X		X		
18	Soy infeliz y siento ira en el aula de clase	X		X		X		
19	Me causa indiferencia y resentimiento el triunfo de los demás	X		X		X		
20	Siento cólera y me decepciono cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

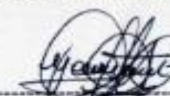
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VÁSQUEZ ESPINOZA, Geny, Carito DNI: 19320485

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

chequeado de Nov. del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Adicción virtual								
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Desconexión de la realidad								
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Mal uso del tiempo								
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que estoy conectado a las redes sociales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mónica Jacqueline Malca Marín DNI: 40432852

Especialidad del validador: ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva

Chepón, 21 de Nov. del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Disrupción pasiva								
1	Evito reconocer mis errores	X		X		X		
2	Evito, en ocasiones, ser una persona social	X		X		X		
3	Interrumpo las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
4	Siento molestia cuando otros participan	X		X		X		
5	Promuevo el desacato de la autoridad de mi profesor/a	X		X		X		
6	Me molesta mi forma de ser	X		X		X		
7	Me molesta la forma de ser de mis compañeros	X		X		X		
8	Soy infeliz en el aula de clase	X		X		X		
9	Me causa incomodidad el triunfo de los demás	X		X		X		
10	Siento molestia cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Disrupción intensa								
11	Evito, en todo momento, reconocer mis errores	X		X		X		
12	Evito, siempre, ser una persona social	X		X		X		
13	Me agrada interrumpir las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
14	Siento ira cuando otros participan	X		X		X		
15	Siento agrado al desacatar la autoridad de mi profesoria	X		X		X		
16	Me enfada mi forma de ser	X		X		X		
17	Me enfada la forma de ser de mis compañeros	X		X		X		
18	Soy infeliz y siento ira en el aula de clase	X		X		X		
19	Me causa indiferencia y resentimiento el triunfo de los demás	X		X		X		
20	Siento cólera y me decepciono cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mónica Jacqueline Malca Marín DNI:..... 40432852

Especialidad del validador:..... Licencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén...21...de Nov...del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Adicción virtual								
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Desconexión de la realidad								
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.		X	X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Mal uso del tiempo								
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mis amigos o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que estoy conectado a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: QUISPE QUISPE Roberto Wilfredo DNI: 01308574

Especialidad del validador: GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepón... 21... de Nov... del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Disrupción pasiva								
1	Evito reconocer mis errores	X		X		X		
2	Evito, en ocasiones, ser una persona social	X		X		X		
3	Interrumpo las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
4	Siento molestia cuando otros participan	X		X		X		
5	Promuevo el desacato de la autoridad de mi profesora	X		X		X		
6	Me molesta mi forma de ser	X		X		X		
7	Me molesta la forma de ser de mis compañeros	X		X		X		
8	Soy infeliz en el aula de clase	X		X		X		
9	Me causa incomodidad el triunfo de los demás	X		X		X		
10	Siento molestia cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Disrupción intensa								
11	Evito, en todo momento, reconocer mis errores	X		X		X		
12	Evito, siempre, ser una persona social	X		X		X		
13	Me agrada interrumpir las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
14	Siento ira cuando otros participan	X		X		X		
15	Siento agrado al desacatar la autoridad de mi profesora	X		X		X		
16	Me enfada mi forma de ser	X		X		X		
17	Me enfada la forma de ser de mis compañeros	X		X		X		
18	Soy infeliz y siento ira en el aula de clase	X		X		X		
19	Me causa indiferencia y resentimiento el triunfo de los demás	X		X		X		
20	Siento cólera y me decepciono cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: QUISPE QUISPE, Roberto Wilfredo DNI: 01308574

Especialidad del validador: GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

chepon 21 de MAR del 2019



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ILDEFONSO, PUEBLO NUEVO 2019

AUTOR: Sánchez Flores, Roxana Elizabeth

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, ¿Pueblo Nuevo – 2019?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y la interrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, ¿Pueblo Nuevo – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y la interrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, ¿Pueblo Nuevo – 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de la dependencia de las redes sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo – 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE₁: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la interrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo – 2019.</p>	Variable 1: Dependencia de las redes sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Adicción virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia interés excesivo por las redes sociales. • Busca, en todo momento, estar conectado a las redes sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. 2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales 3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. 4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. 5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. 6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales. 7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. 8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. 	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p>

educativa "San Idelfonso", ¿Pueblo Nuevo – 2019?	<p>Determinar la relación entre dependencia de las redes sociales con la disrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa "San Idelfonso", Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>Determinar la relación entre dependencia de las redes sociales con la disrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa "San Idelfonso", Pueblo Nuevo – 2019.</p>	<p>HE₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la disrupción pasiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa "San Idelfonso", Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>HE₂: Existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la disrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa "San Idelfonso", Pueblo Nuevo – 2019.</p> <p>HE₀: No existe relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y la disrupción intensa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa "San Idelfonso", Pueblo Nuevo – 2019</p>	Desconexión de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Evade sus responsabilidades por estar conectado a las redes sociales. • Desconoce lo que sucede a su alrededor 	<p>9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.</p> <p>10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.</p> <p>11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.</p> <p>12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.</p> <p>13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales</p> <p>15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.</p> <p>16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p>	
					Mal uso del tiempo	

					<p>23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p> <p>24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que estoy conectado a las redes sociales.</p>	
Variable 2: Conductas disruptivas						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Disrupción pasiva	<ul style="list-style-type: none"> • Evita periódicamente responsabilizarse de sus actos • Desacata la autoridad del profesor/a, en ocasiones • Evidencia actitudes problemáticas casi desapercibidas. • Es moderado/a en sus interrupciones en el aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evito reconocer mis errores 2. Evito, en ocasiones, ser una persona social 3. Interrumpo las sesiones de aprendizaje 4. Siento molestia cuando otros participan 5. Promuevo el desacato de la autoridad de mi profesor/a 6. Me molesta mi forma de ser 7. Me molesta la forma de ser de mis compañeros 8. Soy infeliz en el aula de clase 9. Me causa incomodidad el triunfo de los demás 10. Siento molestia cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto 	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
			Disrupción intensa	<ul style="list-style-type: none"> • Evita constantemente responsabilizarse de sus actos • Desacata la autoridad del profesor/a en forma permanente 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Evito, en todo momento, reconocer mis errores 12. Evito, siempre, ser una persona social 13. Me agrada interrumpir las sesiones de aprendizaje 14. Siento ira cuando otros participan 15. Siento agrado al desacatar la autoridad de mi profesor/a 16. Me enfada mi forma de ser 	

			<ul style="list-style-type: none"> Evidencia actitudes problemáticas frecuentemente. Es reincidente en sus interrupciones en el aula 	<p>17. Me enfada la forma de ser de mis compañeros</p> <p>18. Soy infeliz y siento ira en el aula de clase</p> <p>19. Me causa indiferencia y resentimiento el triunfo de los demás</p> <p>20. Siento cólera y me decepciono cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto.</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
<p>TIPO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: Método deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: Población muestral</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Universal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 50 estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo</p>	<p>Variable 1: Dependencia de las redes sociales</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Escala para la dependencia de las redes sociales</p> <p>Autor: Sánchez Flores, Roxana</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Alumnos de 4° tercer grado de secundaria, de la institución educativa “San Idelfonso”, Pueblo Nuevo, 2019</p> <p>Forma de Administración: Observación</p>	<p>DESCRIPTIVA: Cada uno de los datos captados con los instrumentos usados, serán tabulados en cuadros estadísticos, permitirán ver los niveles alcanzados para poder entender la correlación entre variables</p> <p>INFERENCIAL: Para procesar los datos se considerará el coeficiente de Pearson y la prueba estadística t de Student.</p>		

	Nuevo, 2019	sistemática	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Cada uno de los datos captados con los instrumentos usados, serán tabulados en cuadros estadísticos, permitirán ver los niveles alcanzados para poder entender la correlación entre variables</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para procesar los datos se considerará el coeficiente de Pearson y la prueba estadística t de Student.</p>
		<p>Variable 1: Conductas disruptivas</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Escala para las conductas disruptivas</p> <p>Autor: Sánchez Flores, Roxana</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Alumnos de tercer grado de secundaria, de la institución educativa "San Idelfonso", Pueblo Nuevo, 2019</p> <p>Forma de Administración: Observación sistemática</p>	

BASE DE DATOS

N° Personas encuestadas	CONDUCTAS DISRUPTIVAS																				TOTAL	PROMEDIO	D.PAS	D.INT
	Disrupción pasiva										Disrupción intensa													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
8	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	44	2	2	2
9	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	44	2	2	2
10	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	47	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
12	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3
15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
19	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	3	3	3
20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
22	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3

24	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	47	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3
26	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	44	2	2	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
30	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
31	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53	3	3	3
32	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53	3	3	3
33	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
34	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	3	3	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3
37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
38	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	44	2	2	2
39	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	44	2	2	2
40	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	47	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
42	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53	3	3	3
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	3	3
45	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
47	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
48	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	3	3	3
49	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	3	3	3
50	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
51	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43	2	2	2
52	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	3	3	3

N° Personas encuestadas	REDES SOCIALES																								TOTAL	PROMEDIO	AV	DDR	MUT
	Adicción virtual								Desconexión de la realidad								Mal uso del tiempo												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
8	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2
9	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2
10	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
12	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
19	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
22	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
24	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3

26	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
31	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	3	3	3	3
32	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	3	3	3	3	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
34	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	3	3	3	3	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3
38	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2
39	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2	
40	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	55	2	2	2	2	
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2	
42	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	3	3	3	3	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	
49	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	3	3	3	3	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2	2	2	2	
52	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	3	3	3	3		