

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ABUSO DE REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
TRUJILLO, 2020”**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Bach. Matilde Milena, Romero Leyva

Bach. Cynthia del Rocío, Ruiz García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2020

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Castillo Contreras Genara Antonia con DNI N° 42910142 en mi calidad de asesora del trabajo de titulación de título "Abuso de Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020", desarrollado por los bachilleres Romero Leyva Matilde Milena con DNI N.° 43098348 y Ruiz García Cynthia del Rocío con DNI N.° 42635154, egresados de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Mg. Castillo Contreras Genara Antonia

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al ser más grande del mundo Dios, que siempre me acompaña en el trayecto de mi vida.

A mis padres Corcino y Rosa quienes que con su amor, paciencia y buenos valores ayudan a trazar mi camino, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi familia quienes han sido el pilar fundamental, que con su apoyo constante y comprensivo me han ayudado a cumplir una de mis metas al igual que con sus enseñanzas han hecho de mí una persona de bien y me han apoyado durante mi carrera profesional.

A mi compañero de vida Orlando, por ser el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, que con su amor y respaldo me ayuda alcanzar mis objetivos.

Bach. MATILDE MILENA ROMERO LEYVA

DEDICATORIA

A ti mi Señor de los Milagros, por estar siempre conmigo en todo momento de mi vida personal y profesional, por ser mi guía siempre, y por todas tus bendiciones.

A mis padres por su apoyo incondicional, porque siempre están conmigo en las buenas y en las malas, asimismo en mis proyectos, sin ellos no hubiera logrado todo esto, mil gracias por su confianza, amor y paciencia, Dios los bendiga siempre.

A mis angelitos en el cielo Mamá Dora y Papá Floro, porque siempre quisieron verme así de profesional, y sé que desde donde están cuidan de mí siempre, los quiero muchísimo.

A mis hermanas, mis sobrinos, cuñados, tíos y primos, por su cariño y sobre todo porque siempre estuvieron motivándome y nunca perdieron las esperanzas de verme lograr obtener este título, les agradezco de corazón, Dios los bendiga siempre.

A mi amiga y hermana Edith Tacanga, por su amistad, confianza y buenos deseos, sobre todo por ser parte de todos mis logros, Dios te bendiga.

A mis amistades, que me apoyaron siempre con una palabra de aliento y por sentir felicidad por cada logro que obtengo, mil gracias, Dios los bendiga.

Bach. CYNTHIA DEL ROCÍO RUIZ GARCÍA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos gracias a Dios, porque estuvo con nosotras en todo momento, en este proceso para lograr lo que tanto anhelábamos, como es nuestra Licenciatura.

Asimismo, agradecemos a nuestra alma mater Universidad Católica de Trujillo “BENEDICTO XVI”, por la oportunidad que siempre nos brindó.

De la misma manera a nuestras asesoras Mg. Genara Antonia Castillo Contreras y Dra. Sofía Izquierdo Marín, por su apoyo constante.

A nuestros compañeros de aula, por su motivación.

Por último, agradecemos a nuestras familias y amistades por su motivación y apoyo.

Bach. Romero Leyva, Matilde Milena

Bach. Ruiz García, Cynthia del Rocío

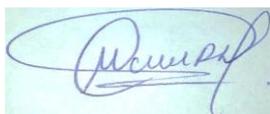
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Romero Leyva Matilde Milena** con DNI **43098348** y **Ruiz García Cynthia del Rocío** con DNI **42635154**, egresados del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“ABUSO DE REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2020”**, el cual consta de un total de 45 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 21 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 24%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



DNI 43098348



DNI 42635154

INDICE

Capítulo I.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3 Formulación de objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teórico científicas.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	27
2.4 Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1 Hipótesis general.....	29
2.4.2 Hipótesis específicas.....	29
2.5 Operacionalización de variables.....	30
Capítulo III.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Método de investigación.....	33
3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Población, muestra y muestreo.....	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.7. Ética investigativa.....	37
Capítulo IV.....	38
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	38
4.2 Discusión de resultados.....	41
Capítulo V.....	44
5.1 Conclusiones.....	44
5.2 Sugerencias.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	51

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	51
ANEXO 2: FICHA TÉCNICA.....	54
ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	56
ANEXO 4: BASE DE DATOS.....	57
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2. Nivel de Adicción a Redes Sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.....	38
Tabla 3. Nivel de Agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.....	39
Tabla 4. Relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.....	39
Tabla 5. Relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.....	40
Tabla 6. Relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.....	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre el Abuso de redes sociales y agresividad, se desarrolló en estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Salas y Ecurra y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente estadístico paramétrico de Spearman. Los resultados hallados refieren que existe correlación muy significativa resultado del abuso a redes sociales y agresividad, evidenciando que las estudiantes se encuentran en un nivel medio de adicción a las redes sociales con 48% y un nivel de agresividad alto con 46 %, lo que significa que las alumnas actúan de manera impulsiva ante cualquier situación.

Palabras clave: Uso de redes sociales, agresividad, uso excesivo.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the correlation between the abuse of social networks and aggressiveness, it was developed in students in an Educational Institution in the city of Trujillo. The study was of a quantitative approach, descriptive correlational type, of non-experimental design. The sample consisted of 200 students. The social media addiction questionnaire (ARS) by Salas and Ecurra and the AQ aggressiveness questionnaire by Buss and Perry were used. Spearman's parametric statistical coefficient was used for statistical analysis. The results found refer that there is a very significant correlation resulting from the abuse of social networks and aggressiveness, showing that the students are in a high level of addiction to social networks with 48% and a high level of aggressiveness with 46%, which means that the students act impulsively in any situation.

Keywords: Use of social networks, aggressiveness, excessive use.

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, el mundo atraviesa un período en el que cada vez más nuevas tecnologías aceleran el desarrollo. La red social es una de las muestras y una de las redes más utilizadas por los particulares. Sin embargo, con el progreso de la vida humana, el entusiasmo también ha aumentado significativamente, siendo noticia principal en el día a día.

Los estudios en todo el mundo muestran que la tendencia es utilizar cada vez más tecnologías de red, es decir, Internet y medios sociales, siendo uno de los informes presentados por We Are Social (2018) a través de su “Global Digital Report”, que brinda estadísticas sobre el número de consumidores de espacios virtuales, uso del teléfono y redes sociales. A diferencia del año anterior, el número de consumidores de espacios virtuales fue de 3,750 millones, y este año este número alcanzó los 4,021 millones, lo que representa el 53% de la población mundial. Además, el 42% de los visitantes de Internet en todo el mundo son consumidores constantes de los espacios virtuales, un aumento del 13% respecto al año anterior.

En el país, la población joven es el mayor grupo consumidor de Internet y las redes sociales. El Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2016) realizó una consulta de este argumento y encontró que los alumnos pasan al menos una hora al día en Internet, hasta quince horas, y un promedio de tres horas al día, y los fines de semana son ligeramente dominantes. Los hechos han demostrado que Facebook es la red más utilizada, ocupando el primer lugar con 54%, YouTube en segundo lugar con 27%, Hotmail y Gmail en tercer lugar, seguidos por Twitter con 7% y Ask.fm 5%. En cuanto a las actividades principales, son charlar, consultar información personal, buscar amigos y el objetivo principal es comunicarse.

La adicción a las redes sociales es un tipo de dependencia psicológica, su principal característica es mengua de la capacidad de control, que se expresa como conductas cognitivas que afectan el nivel académico, el desinterés por otras actividades genera problemas sociales. Algunos estudiantes que hacen uso de las redes sociales carecen de control estarán en riesgo de generar adicción, lo que generaría múltiples consecuencias en la familia, la sociedad y la escuela. Según las últimas investigaciones, una de las cuales puede estar relacionada con esto es el desempeño agresivo. Fernández-Montalvo y Echeburúa (1998, p.105-106) mencionaron que la adicción psicológica se relaciona con cambios emocionales, irritabilidad y combatividad, sentimientos de autoestima interior, baja autoestima y vergüenza.

Asimismo, la evidencia empírica relacionada con la agresión nos dice cómo está aumentando la elaboración de conductas agresivas, especialmente a nivel verbal. Cabe señalar que alrededor del 95% de los adolescentes y jóvenes utilizan un lenguaje agresivo. (2016). La visión de los criminólogos de Aversivo no es solo la palabra en sí, sino que este lenguaje también conlleva emociones fuertes como el odio y la ira. La agresión, porque Andreu (citado de Ybañez, 2014, p. 30) es una construcción, un proceso mental complejo cuyo propósito es causar daño verbal o físico a los demás, que puede expresarse directa o indirectamente. Sal y ponlo en un estado para asumir riesgos de forma proactiva o pasiva. El autor también agregó que el desempeño agresivo no solo significa comportamiento observable, sino también aspectos emocionales y cognitivos. Lo que nos motiva a estudiar estas variables en profundidad e investigar cómo se da esta relación, enfocándonos en las actividades mentales que pueden conducir al abuso y agresión de las redes sociales, posibles dificultades sociales y las esferas públicas en el trabajo.

Cabe resaltar que, en el distrito de Trujillo, estas instituciones no han ignorado la presencia de los problemas anteriores, pues de acuerdo a los conocimientos del personal de las instituciones educativas, entre los profesores, asistentes y psicólogos, se encuentran los estudiantes de secundaria, la mayoría de ellos manifiestan que pasan mucho tiempo utilizando las redes sociales, principalmente durante los descansos o incluso en el horario escolar, a través de

teléfonos móviles y computadoras institucionales. Por otro lado, también señalaron que la ejecución de agresiones entre compañeros se puede observar a través de ataques verbales como insultos o incluso agresiones físicas como golpes. Además, estos ataques pueden ocurrir sin conectarse a las redes sociales. (Registro de eventos, 2019)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el Abuso a las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la Falta de control personal y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?

1.3 Formulación de objetivos:

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar la relación entre Abuso a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

- Determinar la relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020
- Determinar la relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020
- Identificar el nivel de Abuso a Redes Sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020
- Identificar el nivel de Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020

1.4 Justificación de la investigación:

Hoy en día, la existencia de conductas adictivas y agresivas se ha convertido en una característica de la mayoría de los adolescentes. Por tanto, es razonable a nivel metodológico porque los resultados alcanzados de la correlación permiten formar un nuevo método para detectar problemas de adicción.

El campo de investigación sobre adicción tecnológica es aún nuevo, por lo que el desarrollo de esta investigación científica teórica nos permite verificar las teorías descritas y ayuda a consolidar el modelo para que podamos entenderlo vinculándolo a las redes sociales.

De igual forma, a nivel de práctica social, los resultados obtenidos aportan datos sobre cómo se encuentra la población, los cuales son utilizados como herramienta de detección. Por lo tanto, esta investigación también es útil para

crear conciencia en el desarrollo de problemas que enfrentan tanto estudiantes, maestros, psicólogos, directores y padres. Es de esperar que sobre esta base acudan a mecanismos de prevención e intervención mediante el diseño e implementación de planes y seminarios.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Amoroso, M. (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar qué existe un vínculo entre la dependencia de las redes sociales y la adaptación conductual. En cuanto al tipo de investigación, utilice tipos transversales, descriptivos, relevantes, explicativos y mixtos. La población es la misma que la muestra, 340 estudiantes de 13 a 20 años del Centro Educativo César Dávila Andrade (Cuenca, Ecuador). Utilizaron como herramienta el cuestionario ARS y la escala de adaptación conductual. Los resultados muestran que el 37,9% de los estudiantes tiene una tendencia general a la adicción, el 54,1% tiene una tendencia al uso excesivo, el 31,8% tiene una tendencia a la falta de control personal y el 33,2% tiene un trastorno obsesivo compulsivo. En la adaptación conductual, se encontró que el 48,8% de los estudiantes tuvo dificultades para adaptarse.

Agetic (2017), La Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (AGETIC) presentó los primeros resultados de la “Encuesta Nacional de Opinión Pública sobre Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”, que señaló que el 67,5% de la población boliviana mayor de 14 años son usuarios de Internet y el 94% de ellos utilizan Facebook, el 91% usa WhatsApp, YouTube es seguido por el 40% de los usuarios de Internet y Twitter es el segundo después del 17%. Obviamente, el crecimiento de Facebook es el uso de mensajería instantánea, así como el uso de contactos y whatsapp como mensajería instantánea. Cabe señalar que el 95% de los usuarios de Internet pueden acceder a Internet a través de teléfonos móviles y el 65% de la población mayor de 14 años (usuarios de Internet en lugar de usuarios de Internet) puede acceder a las redes sociales.

Martínez-Ferrer y Moreno (2017), Analizando existe una correlación de la dependencia a las redes sociales virtuales y violencia escolar, la investigación es relevante. 1952 jóvenes del Centro de Educación Español

participaron en la encuesta, un total de 9 personas. Se utilizó una subescala (RSV) y una escala de comportamiento agresivo. Se estableció una conexión entre los dos porque los participantes puntuaron más alto en dependencia de las redes sociales, de los cuales el 47% eran estudiantes de alto nivel, y sus compañeros también puntuaron más alto en violencia escolar. Se consiguió un efecto de interacción estadísticamente significativo entre dependencia de las RSV, sexo y violencia manifiesta reactiva, $F(5, 1946) = 92.84, p < .001, \eta^2 = .193$, violencia manifiesta instrumental, $F(5, 1946) = 24.78, p < .001, \eta^2 = .060$, violencia relacional reactiva, $F(5, 1946) = 22.18, p < .001, \eta^2 = .054$, y violencia relacional instrumental, $F(5, 1946) = 17.66, p < .001, \eta^2 = .043$. Los análisis realizados a posteriori indicaron que, los chicos, sobre todo aquellos con alta dependencia de las RSV, se involucran en conductas de violencia manifiesta (reactiva e instrumental) con más frecuencia que las chicas. Sin embargo, cuando los adolescentes participan en actos de violencia relacional reactiva e instrumental, las diferencias entre chicos y chicas son menores

Paredes (2016), Con el fin de determinar si existe un vínculo entre el uso excesivo de las redes sociales y la depresión, realizamos una encuesta y adoptamos el tipo transversal, relacionado. En el evento participaron 108 estudiantes del Colegio San Simeón de Ayacucho de Bolivia. Se utilizaron como herramientas el cuestionario ARS y la Escala de Depresión de Baker. Los resultados muestran que no existe relación entre las variables y la totalidad de los estudiantes tienen un grado de adicción de moderado a alto.

Nacionales.

Leyva I. (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria, en este estudio, hubo 152 estudiantes en el estudio que realizaron encuestas sobre cuestionarios de adicción a las redes sociales y cuestionarios de agresión. Los resultados mostraron que el nivel promedio de adicción a las redes sociales de los estudiantes fue de 53,3%, mientras que los niveles de agresión alto y medio Sexo, respectivamente 31% y 28%. Por ende, se concluye que los alumnos con este tipo de adicción también tienden a ser agresivos, con un índice de

correlación de ($r = 0,264$), lo que indica que existe una conexión entre las redes sociales adictas y la agresión.

Chávez (2018), En su investigación, trató de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad de los estudiantes de Puente Piedra. Desde la escuela media hasta los grados 3 a 5, 244 estudiantes utilizaron la Escala de Adicción a Internet (EAIL). Cuestionario (AQ). De los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación significativa y directa entre la adicción a Internet y la agresión ($\rho = .414$), y se puede determinar que la muestra del artículo presenta síntomas y disfunción causados por la adicción a Internet, y los estudiantes agresivos muestran diversas manifestaciones (corporal, lenguaje, hostilidad e ira) desde un nivel medio hasta un nivel superior de agresividad.

Porras (2018), En la investigación (adicción a las redes sociales y violencia en línea), tuvo como objetivo determinar la relación entre variables, a partir de 380 estudiantes de secundaria (de 1 a 5 escuelas secundarias), y aplicó la prueba CUVE3ESO y su La conclusión para la adicción a las redes sociales es que existe una correlación positiva significativa entre ambas ($\rho = .305$), por lo que cuanto mayor es la adicción a las redes sociales, mayor es el grado de violencia escolar, y viceversa.

Chunga (2017), Realizó una encuesta donde su objeto de investigación fue establecer la relación entre las siguientes variables: uso excesivo de Internet y agresividad. De tal manera se utilizan tipos de investigación relacionada y diseños no experimentales. La población es de 665 escolares y 244 escolares de La Unión en Piura provienen de instituciones educativas públicas. Se utilizaron como herramientas las pruebas (TEA) y los cuestionarios de agresión (AQ). De acuerdo con los resultados, se muestra que existe una correlación positiva baja estadísticamente significativa y se acepta la relación entre las variables.

Hermoza (2017), realizó una investigación y su objeto fue establecer la relación de abuso a las redes sociales con la agresividad, donde la investigación

usó el diseño no experimental y de tipo correlacional. Asimismo, participaron 1.400 niños y la muestra incluyó a 302 alumnos del último año de la Escuela Pública Magdalena del Mar. Se utilizaron pruebas (TRAS) y cuestionarios de agresividad (AQ). De esta forma, el resultado obtenido es que los estudiantes que muestran puntuaciones más altas en las redes sociales presentan un índice más alto de conducta agresiva, por lo que se acepta la correlación entre variables.

2.2 Bases teórico-científicas

Al analizar la adicción de la pubertad, según Papalia, Wendkos y Duskin (2005) en su libro “Desarrollo Humano”, mencionaron que la pubertad es un período de los 11 a los 20 años, por lo que, en este período, debe llegar a emocional Desarrollo social para alcanzar la madurez psicológica; la adolescencia no solo incluye cambios físicos, sino que también implica una serie de cambios emocionales, entre ellos cambios en las actividades de diversión y pasatiempo.

En cuanto a Nueno y Ricarte (2010), creen que los cambios en el entretenimiento en los próximos diez años serán totalmente técnicos, lo que permitirá a los usuarios moverse de un lugar a otro y permanecer siempre conectados. De igual forma, cabe mencionar a Griffiths (Griffiths, 2008), en el que propuso las características de Internet y las redes sociales para premiar y atraer a los adolescentes de una forma que los vuelva adictivos. Debido a que se puede usar en un dispositivo, puede ver películas, descargar música y conectarse con otras personas.

Ante esto, Cortes y Piñeyroa (2011) señalaron que los adictos presentan los siguientes rasgos de personalidad propensos a: mayores cambios en el control de impulsos, introversión, narcisismo, intolerancia a estímulos desagradables, baja autoestima, falta de destrezas o temperamento, incapaz de lograr la meta.

Por tanto, según la definición de Escura y Salas (2014), cuando definimos adicción a las redes sociales, nuestra adicción a las redes sociales es un patrón conductual de mal comportamiento, el cual puede ser tolerado al realizar esta actividad. Malestar físico considerable, en el que las personas son demasiado

adictas a las actividades y comienzan a sentir que hay demasiada necesidad de contacto.

Por tanto, para Echeburúa y De Corral (2010), alguien señaló que la presencia de adicción no se puede involucrar con precisión una determinada sustancia, sino que se puede utilizar una determinada conducta para controlar la existencia de una determinada sustancia y dar cierta sustancia.

Por otro lado, la adicción es una patología que priva a los adolescentes de su libertad para expresar plenamente sus actividades (Labrador y Echeburúa, 2009).

Escurrea y Salas (2014) desarrollaron una herramienta que utiliza el DSM-IV para medir la adicción a las redes sociales, indicadores de adicción a sustancias y trabajos previos. El principal es el estándar formulado por Young (1998), que estudia el fenómeno de la adicción a Internet, y el estándar también se utiliza para estudiar otros fenómenos de adicción psicológica.

Young (2009) menciona que el abuso de las redes sociales como una pérdida del control de los impulsos no relacionada con ninguna sustancia, en la que ninguna sustancia presenta síntomas cognitivos, emocionales y conductuales. Para descubrirlo, desarrolló una herramienta a modo de cuestionario corto basado en el índice de juego patológico DSM-IV, que por su similitud patológica lo utilizó como modelo. Con base en Cruzado de Young (1998), Muñoz-Rivas y Navarro (2001) propusieron los siguientes estándares: La tolerancia se refiere al hecho de que, para satisfacer necesidades, las personas tienden a estar cada vez más en contacto para lograr resultados satisfactorios. Moderación, que se manifiesta después de que se detiene o reduce el uso o el tiempo de conexión de una persona, lo que genera reacciones desagradables. Se caracteriza por síntomas como ansiedad, movimiento acelerado, pensamientos, fantasías o sueños que aparecen repetidamente en Internet, para evitar estos síntomas las personas comienzan a establecer conexiones para no dañar la vida de las personas. Todos estos síntomas pueden ocurrir después de unos días o hasta treinta días después.

Por ello, Escura y Salas (2014) señalaron que la “adicción a las redes sociales” es una adicción psicológica, la cual se caracteriza por presentar conductas repetitivas, estas conductas inicialmente son agradables, pero cuando se establecen como conductas regulares producen Necesidades incontrolables, que están relacionadas con una alta ansiedad. Con base en todo lo anterior, a continuación, se describen los factores propuestos por estos autores.

En cuanto al impacto del abuso a redes sociales, tenemos a Echeburúa y Requesens (2012) señalando que tendrá una consecuencia en todos los aspectos de la vida personal (como la salud, a nivel social, familiar y académico).

Arias, Gallego, Rodríguez y Del Pozo (2012) mencionaron su consecuencia fisiológica, incluyen fatiga, sueño, desnutrición, dolor de cabeza, sedentarismo, agotamiento mental, etc. Psicológicamente, presenta efectos como inmadurez, inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, agresividad y dificultad para diferenciar el mundo real del imaginado, fantasía extrema y poca capacidad de afrontamiento. Finalmente, a nivel social, hay aislamiento, conflicto social, descuido e incluso pérdida de costumbres cotidianas, problemas económicos e incluso legales.

En cuanto a las teorías podemos mencionar a:

La regulación del operador descrita por Skinner (1987) continúa proporcionando una explicación eficaz para el establecimiento de la adicción general, especialmente la adicción conductual. La teoría apunta que una determinada conducta suele establecerse por sus factores reforzantes y por tanto también por sus consecuencias.

Según esta teoría, los potenciadores se consideran un factor clave para distinguir la adicción de la no. Los reforzadores negativos indican cuándo comenzar a considerar una determinada conducta como una adicción, mientras que los reforzadores positivos (considerados como el límite) aparecen antes de que se desencadene la adicción. Los individuos comienzan a conectarse a las redes sociales porque este comportamiento les produce una sensación de placer, que con el tiempo aumentará su consumo y se convertirá en un hábito. Sin embargo,

cuando la existencia de esta sensación de placer desaparece y se vuelve desagradable, desencadena emociones, como ansiedad, tristeza, etc. La forma de potenciar este comportamiento será evitar estas reacciones desagradables. Por tanto, la distinción de la diversión desde el principio es la última en evitar estas molestias (Molleda, 2015).

En cuanto a la teoría de la invasión bien diseñada de Kavanagh, se centra en los procesos cognitivos y los deseos (deseos), cómo interactúan e influyen en el individuo, para que pueda realizar ciertos comportamientos o metas específicas. Esta teoría es muy adecuada para la adicción conductual, porque la dependencia del cuerpo no necesita ser tan obvia (Molleda, 2015).

En cuanto al deseo, Kavanagh, Andrade y May (2005) explicaron que este deseo se define por ser razonable y emocionalmente impulsivo. También agregaron que el deseo es para Dado para divertirse o evitar la incomodidad, al asociarse uno mismo con la idea de realizar la conducta, finalmente desencadena la conducta en sí.

La acción entre los procesos cognitivos y los deseos no se considera un proceso de correlación fundamental. Más bien, son procesos muy complejos desencadenados por pensamientos intrusivos. Por lo tanto, “refinamiento significa el proceso controlado de buscar información relacionada a algún tema, (Kavanagh et al., 2005, Pg. 1-4). Esta búsqueda es interna y externa, la primera vez es a través del estado fisiológico, la memoria de eventos y expectativas se da en forma de pensamientos, y la segunda vez es a través de los signos de la situación actual.

Molleda (2015) Tome el desarrollo de la adicción a los videojuegos como ejemplo y explique esta teoría con ejemplos con estándares similares a la adicción a las redes sociales. Las personas que son adictas a esta adicción piensan constantemente en sus objetivos, como ganar o derrotar a un oponente. El deseo se convertirá en la parte subjetiva, mientras que la emoción y el fuerte deseo de jugar. Pues, según esta teoría, la cognición y el deseo se mueven en la misma dirección, lo que desencadena un comportamiento adictivo.

En cuanto a la variable *Agresividad*, Sabemos que cuando un sujeto entra en la adolescencia, indudablemente vivirá un período de cambios físicos y psicológicos, que incluyen el deseo sexual, de autonomía y la búsqueda de la propia identidad (Letona, 2012). Dejando a un lado los cambios físicos y enfocándose en los cambios emocionales que puedan experimentar los adolescentes, se debe tener en cuenta la confusión que surge dentro de él, pues en muchos casos no comprenden el porqué de sus actitudes por conductas impulsivas y agresivas. Un fenómeno común en esta etapa.

Según la investigación de Letona (2012), la agresión suele ocurrir cuando los adolescentes luchan con la autoridad parental con el fin de ganar una mayor autonomía e independencia; otro motivo para acudir a conductas agresivas es que cuando los adolescentes quieren ser un grupo, cuando se trata de membresía, el líder suele ser una persona estable. El fortalecimiento de la sociedad, la falta de funciones familiares y la falta de reglas pueden hacer que la agresividad sea utilizada como amenaza y se convierta en conducta delictiva. Letona (2012) señaló que factores sociales como el estrés, el fracaso, la bebida y la drogadicción inciden directamente en el aumento de la agresión, lo que a su vez incide en el desarrollo de enfermedades antisociales.

Es así como el término tiene una definición y una teoría amplias a la hora de definir la agresividad. Para muchos autores, esta es una reacción simple que utilizan los individuos para subsistir. Sin embargo, para los demás, va más allá porque resaltan su intencionalidad, especialmente el carácter de herir a los demás.

Matalinares et al. (2012), respaldado por la teoría de Bath, estipula que la agresión se considera un acto, por lo que, cuando se clasifica como agresión, sus características son observables, objetivas, externas y abiertas, y tienen como objetivo dañar a otra persona. Por otro lado, desde una perspectiva social, Bandura y Ribes (1975, p. 308) señalaron que la agresión no solo causa deterioro y daño a las personas, sino que también daña la propiedad. Además, agregó que el daño se caracteriza por la degradación o devaluación psicológica y física.

Finalmente, Mureueta y Orozco (2015) diferencian entre agresión y

agresividad. La agresión se refiere específicamente a acciones materializadas e intencionales, y la agresividad se convierte en un estilo o tendencia, y puede o no manifestarse en acciones observables, es decir, puede que no necesariamente se logre.

Los factores de ataque físico y ataque verbal son manifestaciones de agresión, por lo que se convertirán en elementos instrumentales de la agresión. La hostilidad es un componente de la cognición, el carácter que proporciona la intención a través del pensamiento y su significado y, finalmente, la ira, que es el componente de la emoción y la emoción, mantendrá la conducta a través de la emoción y la emoción. Emociones (López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, 2009). En otras categorías de agresión, tenemos: agresión activa y agresión pasiva: la agresión activa ocurre cuando el agresor muestra una reacción dañina hacia la víctima. Sin embargo, esto también se puede manifestar en ausencia de respuesta alguna por parte del agresor, es decir, impidiendo que la víctima logre sus objetivos y tratándolos como una agresión pasiva (Buss, 1969). La agresión directa y la agresión indirecta, incluido el daño verbal o físico, se manifiestan directamente cuando se dan directamente a las personas, mientras que la agresión indirecta se puede manifestar sin una víctima. Por tanto, en este tipo de agresiones es difícil encontrar un agresor (Buss, 1969).

Por lo que en las teorías en cuanto a la agresividad podemos mencionar:

La teoría instintiva, la agresividad es un tema preocupante, pero aún preocupa a muchos investigadores. Por tanto, es posible establecer diferentes métodos teóricos para comprender las razones que llevan al ser humano a desenvolver un comportamiento agresivo. Según Muñoz (1988), unos autores creen que la agresión es un instinto humano, ignorando el tema de la educación y el impacto ambiental. En la teoría del instinto, dos métodos diferentes son los más destacados. Métodos psicoanalíticos liderados por Sigmund Freud y métodos morales liderados por Konrad Lorenz.

Con respecto a los métodos psicoanalíticos, Buss (1961) señaló que las opiniones de Freud sobre la agresividad han cambiado con el tiempo. Por ello, su investigación sobre la agresividad desarrolló la teoría de la dualidad, que muestra

que el instinto sexual humano gira en torno a la diversión, mientras que el autoinstinto se orienta a la protección del organismo, y la agresividad es considerada como una especie de adquisición y placer sexual. Métodos relacionados con el objetivo. Bass (1961) concibió el concepto de agresividad desde la perspectiva de la teoría del instinto.

Los métodos conductuales dividen la agresión en dos categorías: la agresión interespecífica sucede entre miembros de diferentes especies y la agresión intraespecífica sucede entre miembros de la misma especie (Chapi, 2012). Como señaló Muñoz (1988), los etnólogos han mostrado un mayor interés en estudiar los tipos de ataques intraespecíficos, dividiéndolos en tres tipos:

- **Comportamiento depredador:** estos son comportamientos de valor de herramienta sin intención de causar daño.
- **Contraataque defensivo:** un comportamiento diseñado para evitar ataques de depredadores potenciales.
- **Reacción seria:** ocurre cuando no hay otra posibilidad de respuesta que no sea escapar de la vida o la muerte o reaccionar para sobrevivir.

Teoría del aprendizaje social Esta teoría ignora los componentes psicológicos y neurobiológicos internos, pero toma el entorno social como motivo de aparición y mantenimiento de la conducta agresiva. Tomando a Albert Bandura como principal representante, este método social muestra que mientras existan mecanismos externos que puedan potenciar las habilidades humanas, los humanos pueden aprender fácilmente ciertos comportamientos (Bandura y Ribes, 1975). Ello hace referencia a que los individuos aprenden por la observación, de modelos, imágenes, y este se da por medio de su entorno social y el impacto que tiene en diversos aspectos:

La influencia familiar se desarrolla en el entorno familiar y tiene lugar entre sus miembros; el modelo principal de cada tema son sus padres y / o mayores cercanos, como hermanos, primos, y las funciones familiares son por tanto importantes para la futura edad adulta. Es muy importante que las personas aprendan su comportamiento a partir de modelos positivos (Sánchez, 2002).

Influencias de la subcultura en Bandura y Ribes (Bandura y Ribes, 1975), un

conjunto de individuos cuyas creencias, costumbres y actitudes son diferentes a las reconocidas en la sociedad, influencia que puede originar e inspirar patrones de comportamiento agresivo.

Modelado simbólico: El comportamiento humano no solo se produce por la observación directa, sino también por la agresión. Esto también se puede aprender de cualquier imagen que resulte sorprendentemente estimulante en el contexto de la televisión y de Internet (Bandura y Ribes, 1975). Se trata de temas violentos como la guerra, el asesinato y la pornografía, que son las principales fuentes de agresión.

2.3 Definición de términos básicos:

Adicción a las redes sociales: Como el estudio de Ecurra y Salas (2014), la adicción a las redes sociales es una conducta desadaptativa conductual que conduce a un deterioro o malestar clínicamente evidente. Las personas que abusan de la conducta comienzan a sentir.

Agresividad: De acuerdo con los métodos sociales y el estilo de trabajo del autor, la agresión puede ser considerada como el “hábito de atacar” (Buss, 1989). Esta variable es una respuesta permeable continua que consiste en actitud (susceptibilidad) y movimiento (comportamiento y /). O comportamiento agresivo), Buss (1989) propuso que la agresividad se puede manifestar de diversas formas. En su definición de nosotros, se refiere a nosotros: “Los ataques se pueden manifestar de diferentes formas, ya sean físicas, Lingüística o directa / indirectamente y activa / pasivamente, dependiendo de la situación, esta reacción también puede ocurrir a través de la ira y la hostilidad” (citado de Buss y Perry Cuestionario de agresión- Adaptación, 2012).

2.4 Identificación de dimensiones:

ADICCION A LAS REDES SOCIALES (Salas y Ecurra, 2014)

Obsesión a las redes sociales Entre ellos, 10 ítems corresponden conceptualmente a la inversión mental en las redes sociales, al pensar y fantasear

constantemente sobre ellas, y a la ansiedad y las preocupaciones provocadas por no poder acceder a la red.

Falta de control personal con 6 ítems que corresponden a la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios.

Uso excesivo de las redes sociales Hay 8 ítems relacionados con la dificultad de controlar el uso de las redes sociales, lo que indica que el tiempo de uso es demasiado largo, lo que indica que no puede controlarse a sí mismo y no puede reducir la cantidad de uso de la red cuando usa las redes sociales.

AGRESIVIDAD

Agresión física: Aparecerá al usar la propia parte del organismo (como patadas) u otras herramientas (como armas u objetos) para agredir a otra criatura. Sin embargo, se considera agresivo y no es necesario intentar dañarlo. Finalmente, los estímulos nocivos transmitidos son el dolor y el dolor (Buss, 1969)

Agresión verbal: Se caracteriza por cometer delitos contra otros, amenazas o rechazo. El estímulo entregado es negación y amenaza, ante todo expresión verbal, aunque no es necesario pensar en ello, porque se puede expresar mediante gestos de infelicidad, aunque esto no es necesario. La amenaza se convierte en la respuesta esperada al ataque, que se caracteriza por la agresividad (Buss, 1969).

Hostilidad: Se trata de una respuesta de actitud que implica evaluaciones negativas de personas y situaciones. Se considera que es una respuesta verbal a las emociones internas negativas, ya que no tiene ningún efecto sobre sí mismo porque no se manifiesta (Buss, 1969).

Ira: Se considera una respuesta emocional, que se caracteriza por respuestas y expresiones faciales incontrolables autónomas o fisiológicas. Si bien la agresividad no se utiliza en la teoría, varios autores la han designado como impulsora de la agresividad, pues la agresión puede manifestarse sin necesariamente tener enojo, por lo que se decidió tratarla como un rol emocional (Buss, 1969).

2.5 Formulación de hipótesis:

2.5.1 Hipótesis general:

H₁: Existe relación entre Abuso a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

H₀: No existe relación entre Abuso a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas:

H₁: Existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020

H₁: No existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020

H₂: Existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

H₂: No existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020

H₃: Existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo,2020.

H₃: No existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo,2020.

2.6 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Adicción a las redes sociales	Cuando se desarrollan actividades con lesión o malestar clínicamente significativo, son patrones de comportamiento de mala conducta. Drenaje y habitación (2014)	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, constituido por 3 dimensiones, con un total de 24 ítems.	<p>Obsesión a las redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>Interactuar con el espíritu de las redes sociales, pensar y fantasear constantemente sobre ellas, ansiedad y preocupación provocadas por la falta de conexión a la red.</p> <p>Preocupado por la falta de control o interrupción del uso de las redes sociales, como resultado, se ignoraron los deberes y el aprendizaje.</p> <p>La dificultad de controlar el uso de las redes sociales indica que el tiempo de uso es demasiado largo, lo que indica que no pueden controlarse a sí mismos y no pueden reducir la cantidad de uso de la red cuando utilizan las redes sociales.</p>	Intervalo Gonzales (2004)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	“Es respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos” (Buss ,1961)	La variable se medirá mediante el de Agresividad de Buss y Perri constituido por 3 dimensiones, con un total de 24 ítems.	Verbal: Física: Hostilidad: Ira:	Comportamiento físico que lastima o lastima a otra persona Actos verbales que lastiman o lastiman a otros Sentimientos de desgracia o injusticia. Componente cognitivo que representa la agresividad Es una emoción agresiva o un componente emocional.	Intervalo

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA:

3.1 Tipo de investigación:

Según su método cuantitativo, es un método de recopilación y análisis de datos cuantitativos sobre variables y estudio de propiedades y fenómenos cuantitativos. (Bernal, 2010).

Según su finalidad básica, porque tiene como objetivo generar conocimiento a través de la expansión argumental o teórica (Bernal, 2010).

Según el nivel relacionado de su descripción, se puede observar y evaluar la manifestación de variables y comprender su grado de correlación. (Hernández, R. y Baptista, P.2010).

3.2 Métodos de investigación:

El método de investigación lógica es un método deductivo hipotético, que asume que el resultado lógico se basa en supuestos previos y se probará a través de la experiencia. De igual manera, asumiendo que el método de investigación es cuantitativo, se utilizan métodos estadísticos para procesar los datos obtenidos (Ventura-León, 2017); se utilizan métodos descriptivos para describir los datos relacionados con cada variable de investigación.

Los métodos de análisis se utilizan para caracterizar la conectividad de las dimensiones.

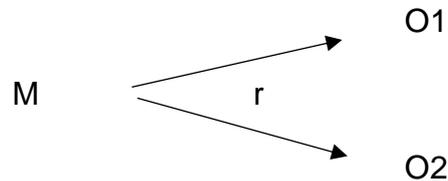
3.3 Diseño de investigación:

Según Carrasco (2005) el diseño es no experimental, transversal, Debido a que no hay manipulación de variables, la investigación se realiza de acuerdo con las variables en la población de investigación.

Ilustración 1

Modelo de Investigación Tipo Descriptivo-Correlacional

Su esquematización es el siguiente:



Dónde:

O1: Variable adicción a las redes sociales

O2: Variable agresividad

R. Relación

M: muestra

3.4 Población, muestra y muestreo:

Población

La población es una colección de individuos de objetos de investigación. En esta encuesta se trabajó con la población accesible (definida como la población que puede ser encuestada) para determinar los criterios de exclusión e inclusión. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014; Ventura-León, 2017). La población total está conformada por 200 estudiantes de la institución educativa María Negrón Ugarte.

Quienes cursan los años de 4 y 5° de secundaria, por lo que las edades oscilan entre 16 y 17 años.

Muestra

Ñaupas et al. (2014), la que fue censal, ya que se utilizará la totalidad de la población siendo 200 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Se propone utilizar técnicas psicométricas como técnica que utiliza cuestionarios como herramienta y la trata como un conjunto de ítems que se relacionan con una o más variables a medir (Chasteauneuf, citado por Hernández et al. 2014, Pág. 217).

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales.

Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas crearon esta herramienta en Lima en 2014. La herramienta está dirigida a adolescentes y jóvenes, a partir de la dependencia de las redes sociales se divide en tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, uso de las redes sociales y Falta de control personal al abusar de las redes sociales (8 ítems), esta herramienta se puede utilizar individual y colectivamente, y se puede utilizar para diagnosticar esta adicción o en investigación. El foco de la adaptación son las redes sociales basadas en la dependencia de sustancias del DSM-IV.

El cuestionario se divide en dos partes. La primera parte contiene información sociodemográfica sobre el uso de las redes sociales. La segunda parte contiene 24 ítems en la escala tipo Likert, incluyendo 5 alternativas. Las puntuaciones son las siguientes: 0 = “ Nunca “, 1 =” rara vez “, 2 =” a veces “, 3 =” casi siempre “y 4 =” siempre “. Para encontrar la puntuación, simplemente agregue un elemento, y el elemento tiene una condición no calificada

La validez del contenido se lleva a cabo mediante revisión de expertos, lo que demuestra que el contenido del cuestionario es consistente en la evaluación. Además, a través del análisis factorial exploratorio se realizó la prueba de validez estructural, y se obtuvieron tres factores con valores superiores a 0,60 y 57,49% como varianza total acumulada. El análisis factorial confirmatorio continúa confirmando los factores anteriores, por lo que se comparan los tres modelos. El primer modelo son tres factores independientes, el segundo son tres factores relacionados y el tercero es un modelo independiente. Los factores relacionados son los más Factores que cumplen los criterios especificados (Rodríguez, 2017).

Confiabilidad.

Los coeficientes de alfa de Cronbach resultaron ser altos, tanto para el instrumento en general con .95, como para los factores, oscilando estos, entre .88 y .92 (Rodríguez, 2017).

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

El cuestionario fue desarrollado por Arnold Buss y Mark Perry en los Estados Unidos en 1992. Está dirigido principalmente a niños de 10 a 19 años. El cuestionario mide la agresión en 4 dimensiones (ataque físico (9), ataque verbal (5) y hostilidad (7) E ira (8), por lo que este instrumento se puede utilizar de forma individual o colectiva.

El cuestionario propone una escala Likert, que incluye 5 alternativas. Las puntuaciones son: 1 = “completamente incorrecto”, 2 = “completamente incorrecto para mí”, 3 = “ni verdadero ni falso para mí”, 4 = “No es cierto para mí”, 5 = “Exactamente correcto para mí”, la puntuación total se obtiene de la suma de estos elementos, un total de 29 elementos.

Resulta que la adaptación de la versión española del cuestionario para el entorno español es similar a la del modelo original. Según análisis factorial se obtiene una varianza total acumulada del 60,819%, lo que determina la estructura de la prueba. Este es un factor y contiene cuatro elementos. Así demostró la validez de la estructura. Además, la carga factorial de agresión física es 0,77, la carga factorial de agresión verbal es 0,77, la carga factorial de conducta hostil es 0,77 y la carga factorial de ira es 0,81 (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012) .

El coeficiente alfa de Cronbach hallado resultó ser alto para la escala en general con .83, mientras que las subescalas obtuvieron coeficientes más bajos, con .68 para la agresión física, con .56 para la agresión verbal, .55 para la ira y .65 para la hostilidad.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Para el análisis de los datos se utilizarán dos métodos: estadística descriptiva y estadística inferencial; los resultados se muestran en la tabla. El análisis descriptivo se centra en establecer el nivel de adicción a las redes sociales y agresión, la frecuencia y el porcentaje de estas variables se dan en la tabla. El segundo tipo de análisis de datos se denomina estadística inferencial y se realiza para probar hipótesis. Para ello, primero se deben determinar los estadísticos a utilizar mediante la prueba de normalidad para determinar si los datos muestrales tienen una distribución normal, por lo que se decide utilizar estadísticos de parámetros (Spearman) (Ferguson, 2009).

3.7 Ética investigativa:

En la realización de esta investigación se ha considerado informar a los participantes sobre los temas de investigación de los participantes y su relevancia para que sepan que la información brindada será confidencial; esto se hace mediante un token con consentimiento informado.

Se considera que los investigadores están obligados a proteger el bienestar y no divulgar la información proporcionada en este estudio.

CAPÍTULO IV

4.- RESULTADOS:

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1: Nivel de Adicción a Redes Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	20	10%
MEDIO	96	48%
BAJO	84	42%
TOTAL	200	100%

En la tabla 1, con respecto al nivel de adicción a las redes sociales, encontramos que el 48% de las estudiantes de la Institución María Negrón Ugarte se ubica en nivel medio, mientras que el 42% en un nivel bajo y un 10% en un nivel alto, lo cual denota que el 48% de estudiantes presentan abuso a Redes Sociales.

Tabla 2: Nivel de Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	92	46%
MEDIO	89	44.5%
BAJO	19	9.5%
TOTAL	200	100%

En la **tabla 2**, con respecto al nivel de agresividad podemos evidenciar que el 46% de las estudiantes de la Institución Educativa Negrón Ugarte, se encuentra en un nivel alto; mientras que un 44.5% en un nivel medio y solo el 9.5% en un nivel bajo, el cual denota que el 46% de estudiantes presentan conductas agresivas.

Tabla 3: Relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación		0.287
Obsesión por las redes sociales y agresividad	Sig. Bilateral	0.000
	N	200

Se muestran los resultados de la prueba de Spearman, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.287$), lo que indica correlación incluso al 99%. Por tanto, se determina la relación entre la persistencia a las redes sociales y las dimensiones agresivas.

Tabla 4: Relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.

Rho de Sperman			
Coefficiente de correlación			0.047
Falta de control personal y agresividad		Sig. Bilateral	0.000
		N	200

Se muestran los resultados de la prueba de Spearman, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.047$), el valor $P = 0.561$, que es mayor que $\alpha = 0.05$, lo que significa que no hay correlación. Por tanto, se determina que no existe relación entre la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresión.

Tabla 5: Relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020

Rho de Sperman			
Coefficiente de correlación			0.312
Uso excesivo de redes sociales y agresividad		Sig. Bilateral	0.000
		N	200

Se muestran los resultados de la prueba de Spearman, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.312$), lo que indica una correlación, que también es del 99%. Por tanto, se determina que existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad.

4.2 Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa “María Negrón Ugarte” de la ciudad de Trujillo, evidenciando los siguientes resultados:

En cuanto al objetivo general, las personas demostraron la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión. Este hallazgo es similar al estudio de Hermoza (2017), que encontró la relación entre el abuso y la agresividad de las redes sociales, y al estudio internacional de Martínez-Ferrer y Moreno (2017), que mostró una conexión entre la dependencia Violencia entre redes sociales y pares. La coincidencia se debe principalmente a que estos estudios comparten una población de estudiantes adolescentes; otro efecto es que estas poblaciones suelen tener acceso práctico a la tecnología y al uso de Internet. Sin embargo, debido a que se utilizan diferentes instrumentos, se puede inferir que estos instrumentos tienen características compatibles. Además, es importante considerar los estudios nacionales de Ykemiyaishi (2017) y Domínguez e Ybáñez (2017) porque están muy cerca de este estudio, que encontró dependencia a las redes sociales con adicción a las habilidades sociales.

En cuanto al grado de adicción a las redes sociales, el 48% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio. Un estudio internacional de Paredes (2016) encontró que el número se acerca a este nivel. Asimismo, los estudios nacionales de Montes (2015) y Hermoza (2017) han obtenido resultados similares sobre el grado de abuso de las redes sociales. Esto significa que muchos adolescentes muestran signos de su propia adicción, mientras que otros muestran al menos el riesgo de desarrollar adicción. Según esta teoría, especialmente según los indicadores, estos estudiantes se caracterizan por tener dificultades para restringir su acceso a las redes sociales y dedicar cada vez más tiempo. En la familia, y / o en la escuela, con sus profesores o compañeros, surgen diversos problemas cotidianos. Además, en ausencia de estas ayudas, se les ocurrirá una serie de pensamientos y sueños recurrentes, acompañados

de ansiedad y preocupaciones, denominados abstinencia.

En cuanto al nivel de agresividad se presentaron un grado medio a alto, representado por un 44.5% y 46%, respectivamente. Resultados que guardan relación con investigaciones a nivel nacional como Matalinares et. Al (2013), quien halló un mayor nivel entre las edades de 15 y 16, con Montes (2015) con, Herrera (2016). Al comparar estos resultados con la literatura, se encuentra que estos estudiantes se caracterizan por tener dificultad para ajustar sus conductas y mantener relaciones sociales conflictivas, en las que prevalece la agresividad como respuesta habitual, incluso con la ayuda de profesores, padres y otras autoridades. También puede mostrarlo. Entre ellos. Esta agresividad se manifestará a nivel físico, como ser golpeado o expulsado a nivel físico a través de sentimientos de insulto, enfado e ira, acompañado de manifestaciones físicas como expresiones faciales, y finalmente manifestado a través de emociones hostiles. Diga, tenga pensamientos negativos sobre la situación.

Con respecto a los objetivos específicos, se halló una relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad, teniendo similitudes con la teoría, ya que los alumnos que tienen pensamientos y idealizaciones continuas con el uso o poco acceso a las redes ocasionan en los estudiantes sentimientos de ira y frustración, que muchas estas denotan en comportamientos agresivos (Young,1998).

En cuanto al segundo objetivo específico, no se evidenció una relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y Agresividad. Ello resultó contradictorio al revisar la literatura, esta dimensión menciona sobre los aspectos relacionados en como la persona actúa, ello ocasionando comportamientos agresivos, siendo que el individuo no tiene control, y sus reacciones son inadecuadas ya que no tienen control, ni con el uso de las redes sociales, teniendo ello como normal, ese descontrol; siendo ello una característica de hoy en día a los adolescentes (Echeburúa, 2016).

En el tercer objetivo específico, se evidenció una relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad, podemos ver que la

literatura menciona que esta se da por un exceso de dedicación al estar en línea, y que ello genera satisfacción en el adolescente, por lo que se hace visto el criterio del DMS-IV, que se menciona que el individuo descuida sus actividades o temas sociales por la preferencia de adentrarse a las redes sociales. Esto quiere decir que el descubrimiento de esta relación se debe a que estos estudiantes perderán su conexión social real cuando sean adictos a las redes sociales por una gran cantidad de tiempo, por lo que sus habilidades sociales disminuirán, lo que los impulsará a mostrar un comportamiento agresivo como contramedida a diversas situaciones, Chat, etc. Además, también aumenta las preocupaciones y la ansiedad que surgen. Relacionado con esto, Kavanagh (2005) explicó cómo este tipo de pensamientos y el deseo de conectar conducen a la conducta de conectarse con uno mismo. Por lo tanto, de acuerdo con la teoría anterior, una de las variables de esta conexión es que los estudiantes son Al encontrarse con obstáculos que dificultan esta conexión, las consecuencias de sus acciones no se miden, por lo que reaccionarán exhibiendo un comportamiento agresivo. Además, el deseo asociado a la ansiedad puede convertirse en un estímulo de ataque, es decir, como un factor externo importante para lograr el objetivo, es decir, ingresar a la red social.

Las relaciones halladas, permiten contrastar con la literatura, y explicar los fenómenos que se dan en cuanto a las variables, ello permite indagar con mayor exactitud en lo social para desarrollar las actividades como estar en línea todo el tiempo y alejarse de las relaciones sociales presentes, ello ocasionando un estado de necesidad y ansiedad que son características de un comportamiento adictivo, llegando a desencadenar agresiones (Salas y Escurra, 2014). Por el contrario, se presentaron diferencias con los resultados de Montes (2015) y Herrera (2016), los cuales, No encontraron relación entre estas variables, por lo que en estos estudios, los estudiantes que proporcionaron dichos indicadores de adicción no necesariamente mostraron indicadores agresivos. La diferencia radica en que son grupos de personas con características distintas, como factores internos de personalidad y otros factores externos, como diferencias en el acceso a la tecnología. Finalmente, cabe destacar que durante el desarrollo de estas conductas agresivas, los factores externos se han vuelto cada vez más relevantes y relevantes.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

5.1 Conclusiones

- Se halló relación entre las variables de Adicción a las Redes Sociales y Agresividad, siendo esta relación significativa lo cual permitió determinar que los estudiantes que presentaron este tipo de adicción tenderían a manifestar agresividad, ya sea de forma verbal, física, con ira y/o hostilidad.

- Se halló relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad, lo que conllevó a establecer que los estudiantes que presentan constantes pensamientos, fantasías, juntamente con preocupaciones y ansiedad, sobre las redes sociales cuando no pueden acceder a estas, tenderían a mostrar agresividad.

- No se halló relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad, por ende, los estudiantes que manifestaron indicadores de agresividad no necesariamente evidenciarían un déficit para el control de las redes sociales.

- Se encontró relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad, por lo tanto, ello llevó a determinar que los educandos que brindan tiempo a conectarse a las redes sociales en cantidades extensas terminarían por manifestar y caracterizarse por comportamientos agresivos.

- El 48% de los estudiantes presentó un nivel medio con respecto a Adicción a Redes Sociales, por lo que, la mayoría de los estudiantes, se caracterizarían por tener dificultades ligadas a las redes sociales, como el reflejar poco o carente control en el acceso a estas, el dedicar grandes cantidades de tiempo invertidas en mantener las conexiones, así como el manifestar continuos pensamientos obsesivos cargados de ansiedad y preocupaciones cuando no se cuenta con la conexión a éstas.

- La mayoría de los estudiantes se encontraron en los niveles de medio a alto de Agresividad, representados por el 44.5% y 46% respectivamente, lo que significó que estos estudiantes se encontrarían habituados a utilizar la agresividad como medio de respuesta, ya sea en su manifestación verbal, física, pudiendo estar acompañadas también de pensamientos y sentimientos negativos como la hostilidad y la ira.

5.3 Sugerencias:

- Promover la creación de actividades sociales y recreativas, como las deportivas y artísticas, a los departamentos competentes de las instituciones educativas para reducir el tiempo de permanencia en las redes sociales, y como medio de difundir la agresividad, tratar de brindar a las personas referencias a otras instituciones educativas.
- A los docentes y psicólogos de la institución educativa, tratar y / o derivar a estudiantes altamente adictivos y agresivos e intervenir en estos problemas diseñando, realizando talleres y desarrollando planes focalizados. A los estudiantes y a los padres, para reducir estos indicadores.
- Para los padres, promover en la familia dentro del control de las redes sociales, ampliar el alcance de su uso y desarrollar métodos de crianza adecuados para reducir el comportamiento agresivo.
- Para la comunidad científica, además del proceso de preparación para adoptar otros tipos y diseños (como el longitudinal) para solucionar este tipo de problemas, también debe enfocarse en las variables anteriores en la población de otros entornos (como otras instituciones educativas y otros grupos de edad). Encuesta. Adicción y / o cuasiexperimento para determinar si estas variables son causales. Todo ello con el fin de brindar más información sobre el desarrollo de estas variables y consolidar aún más las teorías existentes, brindando así un mayor soporte al modelo teórico descrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agetic (2017, 17 de mayo). Facebook y Whatsapp acaparan el uso de redes sociales en Bolivia. Recuperado de <https://blog.agic.gob.bo/2017/05/46ódigo4646-y-whatsapp-acaparan-eluso-de-redes-sociales-en-bolivia/>
- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes de bachillerato*. (Tesis de pregrado) . Unidad Educativa César Dávila Andrade. Ecuador. Recuperada de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8297>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1, (2). Recuperado de <https://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Basteiro, J., Fernández, A., Basterretxea, J., y Pedrosa, I. (2013). Adicción a las redes sociales: Creación y validación de un instrumento de medida. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, 2(1), p. 2-8. Recuperada de <https://www.researchgate.net/publication/258934148>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). Colombia: Pearson.
- Buss (1989) Teoría Comportamental de Buss
<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
- Buss y Perry (1992). Cuestionario de agresión (AQ)
- CEDRO. (2016). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas*. Recuperado de

<http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/310>

- Chunga, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Cruzado, J. A., Muñoz-Rivas, M. y Navarro, Ma. E. (2001). Adicción a internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1(2), 93-102. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2518103>
- Domínguez, J. e Ybáñez, J. (2016). Adicción a las redes y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230. Doi: 10.20511/pyr2016.v4n2.122
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_construccion-y-validacion-delcuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf
- Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1998). Laborodependencia: Cuando el trabajo se convierte en adicción. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(2), 103-120. Recuperada de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3860/3715>

- Griffiths, M. (2005). *A Components Model of Addiction within a Biopsychosocial Framework*. *J Subst. Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197. Doi: 10.1080/14659890500114359.
- Herrera, J. (2016). *Uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del Callao, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1168>
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3281>
- Martínez-Ferrer, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología* 2 (1), 105-114. Recuperada de <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15 (1) ,147-161. Recuperado de revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, O., Raymundo, Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva L, V. , Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16 (1), 75-93. Recuperada de https://www.researchgate.net/publication/319476099_Adiccion_a_la_internet_y_agresividad_en_estudiantes_de_secundaria_del_Peru

- Molleda, P. (2015). *Adicciones y nuevas adicciones: Dos perspectivas comparadas* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Recuperada de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136389>
- Montes, V. (2015). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/113>
- Murueta, M. y Orosco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. México: Manual Moderno.
- Nueno, J.L. y Ricarte, G. (2010). “Teens 2010 : Cómo son los adolescentes de hoy y cómo evolucionarán sus hábitos de consumo”. Fundación Creafutur.
- López, M., Sánchez, A., Pérez, M. y Fernández, M. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé*, 7(1), 81-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696663>
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé*, 8(1), 79-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Paredes, A. (2016). *Uso excesivo de Redes Sociales de Internet y Depresión en adolescentes del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho* (Tesis de pregrado). Ayacucho. Recuperada de <http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/7730>
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Recuperado de <http://www.digitaliapublishing.com/a/24040/adolescentes-enel-siglo-xxi>

- Skinner, B. (1987). *Sobre el conductismo*. (F. Barrera, Trad.). Barcelona: Fontanella.(Trabajo original publicado 1974).
- Valencia, R. (21 de febrero de 2018). Malhablados 95% de los jóvenes. *El Sol del Centro*. Recuperado de <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/malhablados-95-de-losjovenes-valencia-1019768.html>
- Vilca, W., y Gonzales, A. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las redes Sociales* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión. Lima, Perú: Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/615>
- Vilca, W. y Vallejos, M. (2015). Construction of the Risk of Addiction to Social Networks Scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*. 48 190-198 doi: 10.1016/j.chb.2015.01.049.
- Ybañez, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad. *Cátedra Villarreal*, 2(2), 29-39. Doi: 10.24039/cv20142234
- Ykemiyaishi, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperada de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2766>
- Young, K. (1998). The relationships between depression and Internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior*, 1, 25-28. Doi:10.1089/cpb.1998.1.25.
- Young, K. (2009). Internet addiction: diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39(4), 241-246. Doi 10.1007/s10879-009-9120-x

ANEXOS Y/O APÉNDICES
ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace:
Siempre (S) Rara vez (RV) Casi siempre (CS) Nunca (N) Algunas veces (AV)

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
Completamente FALSO	Bastante FALSO	Ni VERDADERO Ni FALSO	Bastante VERDADERO	Completamente VERDADERO

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30	En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31	A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5

32	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36	Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37	He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38	Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40	Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS

FICHA TÉCNICA: (ARS)

Nombre de la prueba	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
Acrónimo	ARS
Autores	Miguel Ecurra Mayaute Edwin Salas Blas
Procedencia y año	Lima, 2014.
Cobertura	Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios
Objetivos	Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para la investigación.
Tipo de prueba	De potencia, psicométrica, objetiva, normativa, ejecución típica
Áreas:	
Constructos evaluados	Adicción a Redes Sociales
Estructura interna	Tres subescalas, Obsesión por las Redes Sociales (10 ítems), Falta de Control Personal (6 ítems) y Uso Excesivo de las Redes Sociales (8 ítems). Se obtiene un puntaje total (24 ítems). Cinco opciones de respuesta, <i>Nunca a Siempre</i> .
Administración	Individual o grupal; para marcar
Calificación	Los puntajes se obtienen de la suma simple de los ítems.
Características psicométricas	Obsesión por las Redes Sociales ($\alpha = 0.91$), Falta de Control Personal ($\alpha = 0.88$), Uso Excesivo de las Redes Sociales ($\alpha = 0.92$). Puntaje total, $\alpha = 0.95$.
Normas	Puntajes normativos. No hay normas oficiales
Cualificaciones	Para utilizarse en ámbitos clínicos y educativos
Citación bibliográfica	Ecurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). <i>Liberabit</i> , 20(1), 73-91.

FICHA TÉCNICA: CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

Nombre de la prueba: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)

Autores: Buss y Perry

Procedencia y año: Madrid España 1992

Administración: Individual o grupal

Aplicación: Adolescentes y jóvenes

Calificación: Compuesta por 29 ítems – Escala de tipo Likert Opciones de Respuesta: (1) Completamente falso para mí, (2) Bastante para mí; (3) Ni verdadero ni falso para mí; (4). Bastante verdadero para mí; (5) Completamente verdadero para mí

Dimensiones: Agresividad física (9 ítems), Agresividad verbal (5 ítems), Ira (7 ítems), Hostilidad (8 ítems).

ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES- ARS DE SALAS Y ESCURRA

Para propósitos de la investigación, se utilizó la investigación de Benites (2018) quien realizó las propiedades psicométricas en población adolescente, evidenciando que el instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad, alcanzando valores satisfactorios en su totalidad, ya que en el análisis factorial confirmatorio se hallaron índices de ajuste de bondad de GFI de .969, CFI de .960, un RMSEA de .071; índices de ajuste comparativo parsimonioso PCFI de .876, un TLI de .945 y el AIC, teniendo un valor de 1132.461, determinando un adecuado ajuste entre el modelo teórico con el modelo estimado. Asimismo, en la confiabilidad, se obtuvo mediante la consistencia interna de Omega, determinándose en la escala de obsesión por las redes sociales un omega de .86; asimismo, en la escala de falta de control personal en el uso de las redes sociales, .72 y por último en la escala de uso excesivo de las redes sociales se obtuvo un valor de .83, consideradas como adecuadas o satisfactorias.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Para propósitos de la investigación se usó la adaptación de Chang (2017) que estudio las propiedades psicométricas del instrumento, Se determinó la validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de Agresión de Buss Perry, los resultados obtenidos oscilan entre 75% y 100% que se ubican en una categoría alta y perfecta, con relación a claridad, relevancia y coherencia que poseen con respecto a la variable agresión, del mismo modo, se determinó el análisis ítem – test corregido con puntajes que oscilan entre .27 y .66. Evidenciando puntuaciones mayores de .21, siendo este el mínimo aceptable, que nos indica los ítems válidos a la teoría propuesta por Buss Perry; se corroboró la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria se estableció con precisión la existencia de cuatro dimensiones (Agresión física, verbal, hostilidad e ira) del cuestionario de agresión de Buss Perry a un 54.56% de varianza total explicada. Es así como han alcanzado valores entre 1,951 y 6,849. Se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna por el Coeficiente de Alpha de Cronbach, evidencia resultados Muy bueno para la escala total de .871 lo que indica que es instrumento es fiable.

ANEXO 4: BASE DE DATOS

Excel de datos Adicción a las redes sociales

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	2	3	1	1	1	4	1	3	1	4	5	4	2	4	3	4	1	1	1	1	1	3
2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	5	5	3	2	2	3	2	5	1	1	1	1	1	2
3	2	4	3	2	1	1	2	5	4	4	2	4	5	4	2	4	4	5	2	4	4	5	2	2
4	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	5	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
5	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	4	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
6	2	4	2	4	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	5	2	2	1	1	1	1	2
7	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
8	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
9	3	4	1	4	2	2	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	1	1	3	2	3	3
10	3	3	1	1	3	2	2	5	3	1	3	3	2	3	1	4	2	2	1	1	2	2	2	2
11	4	4	3	3	3	1	3	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	5
12	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	5	2	1	3	3	2	3
13	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	5	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5
15	2	3	1	1	4	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2
16	2	3	3	4	1	1	1	2	3	4	4	3	4	1	1	3	3	4	2	1	2	2	2	4
17	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	5	3	5	1	3	3	4	2	2	2	2	2	3
21	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	5	3	5	2	2	3	5	1	1	1	3	1	2
22	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
23	3	2	1	2	3	1	1	3	4	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1
24	3	2	3	3	2	1	1	3	4	4	1	5	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3
25	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	4
26	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
27	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
28	4	2	1	2	3	2	2	3	4	5	2	4	3	3	2	4	4	3	1	3	1	1	2	1
29	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
30	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
31	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1	5	5	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1
32	2	2	2	3	1	1	1	1	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
33	3	3	2	3	1	1	2	4	3	3	3	5	3	2	2	3	3	4	1	3	1	1	1	3
34	1	3	3	4	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	5	1	1	1	2	3	1
35	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3
36	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	3	5	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1
37	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	5	3	2	3	3	5	1	1	1	1	1	3
38	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2
39	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2

40	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
41	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	1	2	1	1	1	1	3
42	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	5	2	2	2	2	4	2	1	2	3	1	1	
43	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	
44	5	3	1	4	2	1	2	1	5	1	1	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	
45	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	5	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	5	
46	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	5	5	5	1	2	4	3	4	2	1	2	5	2	5	
47	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	5	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	
48	2	1	1	3	1	1	1	4	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	
49	4	4	4	2	2	3	3	5	5	3	2	5	4	2	3	5	4	3	4	3	2	2	3	3	
50	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	5	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
51	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
52	4	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	
53	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	5	5	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
54	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	
55	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	5	1	2	1	1	1	1	
56	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	5	3	2	4	2	5	4	4	3	2	2	2	3	2	
57	2	2	5	5	4	4	2	2	4	5	4	2	1	2	5	5	5	5	1	4	3	2	5	4	
58	4	2	1	4	3	1	1	3	5	5	2	5	3	2	2	5	5	5	2	2	1	5	1	1	
59	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	
61	3	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	5	3	2	2	4	4	4	2	5	1	5	4	2	
62	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	
63	4	4	4	3	4	2	2	5	1	5	1	1	1	3	4	5	5	1	1	3	1	5	1	1	
64	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	5	1	2	4	2	4	1	1	3	2	1	3	
65	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	
66	4	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	3	2	2	3	
67	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	
68	1	1	2	5	1	1	2	1	5	4	1	5	5	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	
69	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	
70	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	5	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
71	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	
72	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
73	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	5	2	5	3	5	2	2	3	1	1	3	5	3	3	
74	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	
75	2	3	2	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	
76	3	5	3	3	1	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
77	3	2	1	4	2	1	2	2	4	3	1	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
78	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
79	3	3	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	
80	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	2	3	3	3	2	
81	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	5	5	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
83	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	

84	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3
85	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
86	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	5	1	1	2	2	2	1
87	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	5	3	2	1	2	3	5	1	1	1	3	1	3
88	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	4	2	3	1	1	3	1	1
89	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	5	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3
90	4	2	1	5	1	2	2	3	4	4	2	4	5	4	1	5	5	5	3	1	1	3	3	3
91	4	4	2	3	3	2	2	3	4	5	1	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3
92	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	4	3	2	1	2	4	4	1	1	2	2	2	3
93	2	2	2	5	2	1	1	3	5	4	2	4	3	2	2	4	5	2	1	1	2	2	2	2
94	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
95	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	5	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
96	3	3	1	3	4	1	3	2	1	3	4	5	4	4	3	4	3	5	1	1	1	2	2	5
97	4	3	3	4	2	2	2	3	5	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
99	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2
100	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	4	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2
101	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	1	2	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5
102	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	5	5	2	2	2	2	3	1	1	2	5	2	5
103	2	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1
104	3	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2
105	1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
106	3	2	2	3	3	3	3	3	5	5	1	3	1	3	1	4	3	4	5	2	3	1	3	3
107	2	3	3	3	2	1	1	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	1	3	1	3
108	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
109	2	2	1	4	3	1	1	3	5	3	3	5	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3
110	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3
111	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1
112	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	5	5	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1
114	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	5	3	1	1	2	3	5	1	1	1	1	2	1
115	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1
116	5	2	2	5	2	3	5	5	5	2	2	5	3	2	1	3	4	5	5	3	5	3	3	5
117	3	3	2	4	1	1	1	2	5	2	2	5	5	4	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3
118	4	2	2	5	3	1	2	4	2	5	5	2	2	5	1	5	5	2	1	1	2	1	1	1
119	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2
120	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1
121	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2
122	2	3	3	2	1	1	1	1	5	4	3	3	3	1	1	4	1	2	2	5	2	2	2	3
123	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1
124	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	5	5	1	3	3	3	2	3	1	1	2	3
125	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	1	4	2	4	2	5
126	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	5	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3
127	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	5	4	3	2	2	3	4	1	3	2	1	2	2

128	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	
129	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	
130	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	5	3	1	2	4	3	2	1	3	1	1	1	3	
131	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	1	4	1	3	
132	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	5	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
133	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	2	
134	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	5	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	
135	3	1	1	4	2	1	1	2	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
136	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	
137	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
138	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	5	3	4	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	
139	3	3	1	3	1	1	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	
140	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	5	3	1	1	2	4	1	1	1	2	1	2	
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
142	3	3	4	2	4	1	1	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
143	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
144	3	4	3	3	4	2	3	3	5	4	2	5	4	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	4	
145	4	3	5	3	1	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	5	2	5	
146	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	
147	4	4	3	4	1	2	2	5	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	3	1	3	
148	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	1	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	
149	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	2	5	4	2	2	4	4	4	4	
150	3	3	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
151	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	4	4	2	2
152	2	3	1	3	1	2	1	4	5	2	2	5	5	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	
153	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	1	2	2	2	4	2	2	1	2	1	4	
154	4	4	3	3	3	1	3	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	5	
155	2	2	2	5	1	2	1	1	3	5	1	1	3	3	1	1	5	2	2	2	2	2	1	1	
156	3	5	2	5	5	4	3	2	5	5	5	2	1	1	3	5	5	5	1	1	5	5	4	3	
157	4	4	3	3	1	1	3	4	1	1	1	3	2	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	
158	5	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	4	3	1	1	3	1	2	1	3	
159	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	
160	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	
161	2	3	1	4	5	3	2	2	1	1	2	5	1	2	4	4	4	5	2	1	1	3	1	2	
162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
164	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	2	2	5	5	4	1	
165	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
166	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
167	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	
168	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	4	5	1	5	1	2	5	3	4	4	5	3	5	3	
169	3	3	1	4	1	1	2	3	1	1	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	
170	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	
171	4	4	4	1	1	1	1	3	1	3	1	5	5	4	1	4	2	4	1	2	5	2	4	4	

172	3	2	1	4	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	4	4	1	1	2	3	1	1
173	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2
174	4	2	1	4	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	1	2	1	2	1
175	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2	2	5	4	5	1	4	4	2	1	1	4	2	3	3
176	5	3	1	5	1	1	1	3	4	5	4	5	3	1	1	5	5	2	3	3	3	3	4	5
177	3	3	1	3	2	1	3	3	4	4	1	3	4	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2
178	3	3	3	4	5	2	4	5	5	4	3	3	2	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5
179	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3
180	2	2	1	4	3	1	2	2	1	4	1	5	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3
181	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	2	3	1	3	1	3
182	5	5	5	5	3	1	4	5	5	2	2	5	1	2	5	5	5	2	3	2	4	5	5	5
183	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	2	3	5	2	2	2	2	2	4	2	3	5	1	2
184	4	2	3	2	1	1	1	1	2	4	1	3	4	4	1	3	2	1	3	3	4	3	3	1
185	4	4	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	1
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
187	4	5	2	2	2	1	2	2	3	3	1	4	4	2	1	4	2	1	2	1	2	2	3	2
188	2	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
189	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
190	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
191	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
192	4	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	2	3	2	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5
193	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
194	5	5	4	5	2	1	3	2	2	5	2	5	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3
195	5	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3
196	5	4	2	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5
197	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
198	3	2	1	4	3	1	2	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	1	4	2	3
199	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	5	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
200	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	5	5	4	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1

Excel de datos Agresividad

suj et os	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	1	1	4	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	1	
2	1	3	4	1	4	2	1	1	5	3	5	5	1	1	3	5	4	1	3	3	1	3	5	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5
3	2	3	5	3	1	3	4	4	2	3	4	4	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	1	3	3	1	3	4	2	3	3	2	
4	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	4	1	4	3	1	5	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	
5	3	5	3	1	2	3	5	5	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	1	2	4	5	3	3	5	3	
6	1	1	3	1	3	1	3	4	4	2	5	3	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	2	1	5	1	1	3	3	3	
7	1	1	5	1	1	4	4	1	3	1	5	1	1	1	5	4	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	5	3	1	5	3	3		
8	2	4	4	1	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	4	
9	1	4	4	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	4	4	
10	3	2	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	1	4	3	3	2	4	2	3	4	1	4	3	1	3	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	
11	3	4	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	4	3	1	1	5	2	1	1	4	2	1	1	1	1	4	5	1	
12	1	3	4	2	1	2	4	1	1	2	2	4	1	2	4	4	2	2	1	1	1	1	4	4	2	2	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	
13	1	4	2	4	1	2	5	5	1	2	5	5	1	3	3	5	2	1	2	1	1	4	3	4	5	5	1	5	2	1	4	5	5	1	5	1	1	1	3	4	
14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4	1	5	4	4	2	1	1	2	1	1	4	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	
15	1	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	2	1	4	5	4	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
16	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	
17	1	1	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	5	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	
18	5	3	3	2	4	5	3	5	3	3	4	3	2	3	3	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	
19	1	3	1	1	1	3	4	3	2	4	2	4	1	1	4	2	1	1	3	3	5	1	4	4	3	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	
20	1	3	5	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	1	2	3	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	5	1	2		
21	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	3	1	1	2	4	2	5	1	4	1	1	1	2	3	1	1	3	1	4	4	1		
22	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4	5	5	3	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	
23	3	1	4	2	2	3	1	3	2	5	4	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	5	5	2	3	1	3	4	3	2	3	2	1	4	3	1	3	3	1		
24	1	1	3	5	1	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	3	4	3	4	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	
25	2	3	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	2	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	
26	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	
27	1	5	4	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	4	2	1	4	2	
28	2	3	3	2	4	4	5	5	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	5	5	2	4	5	3	5	5	3	2	5	2	2	1	4	4	
29	1	2	4	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	
30	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
32	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	1	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	4	4	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	3	
34	1	1	5	1	1	1	3	4	2	3	5	4	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	5	3	4	4	1	3	1	1	3	3	3	1	4	4	1	3	4	1	
35	3	4	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
36	4	4	5	1	1	3	2	5	1	1	4	2	1	1	3	4	3	1	1	5	1	3	5	3	4	3	2	5	1	4	2	3	4	1	4	5	1	3	5	4	
37	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
38	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	1	1
39	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

40 1 1 3 1 3 1 1 3 1 1 1 5 1 1 1 3 1 1 1 5 1 1 5 3 1 5 1 5 3 1 1 1 1 1 1 5 1 3 5 1
41 2 3 4 1 1 3 4 3 1 3 2 3 1 3 3 2 1 1 1 3 1 2 3 4 3 3 1 2 4 1 1 3 3 1 3 1 1 4 1 3
42 1 3 3 3 1 3 3 3 1 1 3 3 1 5 4 4 1 2 1 1 1 3 3 4 3 4 2 2 2 2 2 3 3 2 3 2 2 3 3 3
43 3 4 3 2 2 3 3 4 3 3 3 4 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 3 4 2 4 2 4 3 4 3 4 3 2 4 4 2 4 4 4
44 1 1 4 1 1 1 3 3 1 3 3 1 1 1 3 4 1 1 1 3 1 1 5 5 5 3 1 4 1 1 4 1 1 1 3 3 1 3 3 1
45 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1
46 3 3 4 3 1 4 4 4 3 3 4 3 2 3 3 5 3 5 4 3 1 1 5 5 4 5 5 5 5 3 4 5 3 3 5 3 4 4 3 4
47 1 1 4 1 1 4 2 4 1 3 1 3 1 2 4 3 1 1 1 1 1 2 5 5 2 3 1 3 1 1 2 2 3 1 1 1 1 4 2 1
48 1 3 3 1 1 2 1 1 1 1 3 3 1 3 4 4 1 1 1 1 1 1 5 5 2 1 1 5 3 1 1 1 1 1 3 1 1 4 1 1
49 3 3 4 3 2 3 3 4 3 2 4 4 2 3 3 5 1 1 3 1 2 3 3 2 4 5 1 4 5 3 3 2 3 2 4 1 1 2 2 2
50 1 1 3 2 1 3 2 3 1 3 1 1 1 1 4 2 2 2 2 2 1 1 3 4 1 1 1 3 1 1 1 2 1 1 1 1 1 4 1 1
51 3 4 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 2 3 3 4 3 2 2 3 3 3 4 4 3 3 2 4 5 2 2 4 3 3 3 2 3 3 4
52 3 5 3 3 4 3 4 3 4 3 4 1 1 3 3 3 3 1 3 3 4 1 4 3 1 4 1 3 1 1 2 3 2 3 4 3 1 3 3 3
53 1 1 4 1 1 3 5 2 3 3 2 2 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 4 5 3 1 1 3 3 1 1 4 1 1 3 1 1 5 1 1
54 1 1 4 3 1 1 3 5 3 4 5 5 1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 5 4 3 3 5 4 1 1 1 3 1 4 3 1 5 3 4
55 1 3 4 1 1 3 4 4 1 1 4 4 1 1 3 4 2 1 1 1 1 1 4 4 1 4 1 4 1 1 1 4 3 1 3 3 1 1 4 1
56 3 5 5 1 5 3 5 5 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 5 3 4 5 5 3 5 5 3 5 5 5 3 5 4 5 5 3 2 1 5 5
57 1 3 2 1 3 3 5 4 3 3 4 4 2 3 3 4 2 3 2 1 3 3 3 2 4 2 2 3 4 2 4 5 3 3 4 2 1 2 2 4
58 1 4 3 1 4 3 1 1 3 1 3 3 2 1 4 3 4 1 2 2 4 3 4 1 3 3 1 3 1 2 1 2 1 2 4 2 1 4 2 3
59 1 1 3 4 1 3 3 2 1 1 1 2 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 2 1 1 1 3 1 1 1 1 1 3 1 1
60 4 3 4 2 2 3 4 3 3 3 3 2 1 3 3 3 1 1 1 2 1 1 3 5 3 3 1 2 3 2 1 3 1 1 3 2 1 2 3 2
61 1 2 5 1 4 3 4 5 5 5 5 3 1 5 4 5 4 1 1 5 1 4 5 5 5 5 1 5 5 1 4 5 4 3 5 1 1 5 4 5
62 1 1 5 1 1 1 5 1 5 1 5 1 1 1 1 1 5 1 5 5 1 1 5 5 5 1 1 5 5 1 1 5 1 1 5 5 1 5 5 5
63 1 1 3 1 1 1 1 5 1 1 5 5 1 1 5 4 1 1 1 3 1 1 1 5 3 3 1 1 1 1 3 3 1 1 1 3 1 3 3 1
64 3 5 4 2 2 2 4 3 3 5 4 3 1 1 4 5 3 3 1 4 1 1 5 5 3 2 1 5 1 1 5 5 5 1 5 4 1 5 4 5
65 5 2 4 2 2 3 5 4 2 1 5 5 2 2 3 5 3 2 2 3 2 5 5 3 3 4 1 3 4 4 2 4 3 2 4 3 1 3 4 4
66 1 4 4 2 1 3 3 4 1 4 4 3 3 4 4 4 1 3 4 3 1 3 1 1 2 1 1 3 4 1 2 4 5 1 4 3 1 3 4 3
67 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1
68 3 3 5 1 2 3 1 3 5 2 1 2 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 4 4 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 3 1
69 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 3 1 1 1 5 3 1 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 3 1 3 3 1 1 3 1
70 2 3 3 1 3 3 4 2 2 3 4 2 3 3 4 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2
71 2 3 3 1 1 2 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 1 2 5 3 3 2 1 3 1 1 2 3 3 1 3 3 1 3 3 2
72 3 1 2 3 1 3 4 3 1 1 4 3 1 1 3 4 1 1 1 1 1 2 5 5 2 3 1 5 3 1 2 3 4 1 4 1 1 3 1 3
73 2 3 4 4 1 3 4 5 2 4 5 4 2 2 3 3 4 3 1 4 1 1 3 1 1 4 1 5 1 1 1 1 2 1 1 3 1 3 4 3
74 3 2 4 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 1 1 1 1 1 2 4 2 2 1 3 3 3 2 3 3 2 2 1 1 1 2 1
75 4 3 4 2 4 3 2 5 3 2 2 2 2 2 3 5 2 2 2 3 3 2 4 3 4 4 1 4 2 3 2 4 4 3 4 3 1 3 4 2
76 1 4 2 1 1 2 1 1 1 1 4 4 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 4 4 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1
77 1 1 5 1 1 2 4 4 1 1 1 3 1 1 5 3 3 1 1 1 1 2 4 5 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1
78 3 1 2 1 1 1 3 1 3 3 2 1 1 1 4 3 1 2 1 2 1 2 1 5 5 1 1 2 1 1 1 1 2 3 2 2 1 3 1 3
79 1 3 5 3 1 1 3 4 1 3 4 5 1 3 3 5 1 3 1 1 1 1 5 5 1 4 1 3 3 1 2 4 3 1 1 1 1 5 4 1
80 1 1 4 2 1 3 4 5 3 2 2 5 3 4 3 5 3 2 1 4 1 3 1 2 3 4 1 4 4 2 1 1 3 1 1 4 1 3 4 2
81 1 1 5 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 5 5 1 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 5 3
82 1 1 4 3 1 1 3 4 1 3 4 4 3 1 5 4 3 3 3 3 4 3 4 4 3 3 2 3 5 3 2 3 3 2 3 3 1 3 4 4
83 1 4 3 3 1 2 5 2 4 4 4 4 1 2 4 4 2 2 2 4 1 2 4 5 4 4 1 4 1 2 4 1 5 1 5 4 1 1 4 2

84 1 2 3 1 1 1 2 4 1 2 2 3 1 2 1 3 4 2 2 3 3 2 4 4 2 3 1 4 1 1 1 1 1 1 1 3 1 4 3 4
85 1 5 1 1 1 3 1 3 2 3 3 2 2 1 3 3 3 1 2 1 1 3 4 5 2 3 1 3 1 1 2 1 2 1 3 4 1 5 3 2
86 3 3 5 2 2 2 2 3 1 3 4 3 2 1 4 3 1 1 2 3 2 2 5 4 3 3 1 4 3 1 2 3 3 1 3 3 1 3 3 3
87 3 1 3 2 5 3 3 3 4 4 5 2 2 1 2 4 3 1 1 2 5 1 3 1 2 2 1 3 1 1 1 2 1 4 3 2 1 3 2 1
88 1 3 4 1 1 3 3 4 1 2 3 3 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 4 3 1 2 1 4 1 1 1 4 3 1 1 1 1 3 1 4
89 3 3 4 2 1 3 4 5 1 3 4 4 3 3 3 4 3 1 2 3 1 3 2 5 3 2 1 2 1 1 3 4 5 1 3 3 1 3 3 2
90 1 1 5 1 1 3 5 5 1 1 4 4 1 1 4 4 1 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 3 1 1 4 3 1 4 3 1 1 3 3
91 2 5 4 3 5 4 4 3 5 3 3 3 2 5 2 4 3 3 4 3 3 4 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 2 4 4
92 2 4 4 1 1 3 2 4 2 3 2 3 1 2 3 3 4 4 1 3 1 3 3 4 5 1 1 3 1 2 2 4 3 2 4 3 1 3 5 4
93 1 1 1 1 1 3 1 1 3 3 4 1 1 4 4 4 1 1 1 3 1 1 4 4 3 1 1 4 1 1 1 1 1 1 3 3 1 3 3 1
94 1 1 1 3 1 3 1 1 3 3 1 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 4 3 3 3 1 3 1 1 1 3 3 1 1 1 1 5 3 1
95 1 3 4 1 1 3 1 3 3 4 4 3 4 3 4 4 1 1 3 4 3 2 4 1 4 4 2 5 4 2 3 3 2 2 4 4 1 2 4 3
96 1 1 4 1 1 3 3 5 3 2 2 3 1 2 4 4 3 1 1 3 2 1 1 4 3 1 1 3 1 1 1 3 3 1 4 3 1 2 4 4
97 4 4 5 1 4 3 4 4 3 3 4 4 1 2 3 4 2 3 2 1 1 1 4 1 3 4 1 1 3 4 2 4 3 1 4 1 1 3 4 2
98 1 5 3 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 4 3 2 2 2 2 2 2 5 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
99 4 3 4 2 3 3 3 4 2 3 4 4 1 3 5 4 3 1 2 3 1 4 4 2 4 3 1 3 4 2 1 3 3 1 4 1 1 3 2 1
100 1 3 4 1 1 3 3 3 1 4 3 2 1 2 3 2 1 3 1 2 2 2 5 5 1 2 1 4 1 1 1 4 3 1 3 1 1 4 3 1
101 3 2 3 3 4 2 3 5 5 4 5 5 5 3 3 5 5 5 4 1 5 3 4 3 5 4 1 3 1 4 3 3 3 3 5 1 1 3 4 3
102 1 1 4 1 1 1 4 4 1 1 4 1 2 1 4 1 1 1 2 1 1 2 4 1 1 1 1 4 1 1 1 4 4 1 4 1 1 1 1 4
103 1 1 4 1 3 3 1 4 3 3 4 3 3 2 4 2 1 3 2 4 1 1 4 4 2 4 1 5 2 1 2 2 3 2 4 4 1 2 4 4
104 1 1 4 1 1 3 4 4 1 3 5 3 1 3 3 5 3 1 1 3 1 1 5 1 5 3 1 3 1 1 1 3 3 1 4 3 1 3 3 2
105 1 1 5 2 3 3 5 5 3 3 3 3 1 3 5 5 1 1 1 3 1 3 5 5 3 3 1 5 1 1 1 3 3 1 5 3 1 3 4 1
106 1 3 2 1 1 3 4 3 1 3 3 2 2 2 2 4 2 3 3 2 2 3 4 5 4 3 2 3 2 2 3 4 4 2 3 2 2 2 4 5
107 1 2 4 1 1 1 4 1 1 2 1 1 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 5 2 1 1 2 2 1 1 2 4 1 2 1 1 5 2 1
108 1 3 3 1 1 1 4 4 2 4 3 3 1 3 5 4 4 1 3 3 1 1 4 5 4 2 1 3 1 1 2 4 3 1 3 3 1 3 3 1
109 1 4 3 2 2 4 3 5 2 4 3 5 2 3 3 4 3 2 2 3 4 3 2 4 3 5 1 5 2 3 3 4 3 2 4 3 1 3 4 3
110 3 4 4 3 3 2 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 4 2 2 3 4 1
111 3 4 4 3 2 3 4 4 4 2 4 3 2 2 4 4 3 2 2 3 2 3 4 4 3 3 2 4 4 3 2 3 3 2 4 3 2 4 3 2
112 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2
113 1 2 3 4 1 2 4 4 4 4 4 4 1 1 4 4 1 1 1 3 1 1 3 5 4 5 1 4 1 1 1 4 3 2 4 3 1 3 4 3
114 1 1 3 1 1 3 3 3 1 1 1 1 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 3 5 3 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1
115 1 1 5 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 1 1 1 1 3 1 1
116 4 4 1 1 4 3 4 4 5 5 4 3 3 3 3 4 3 3 5 5 5 5 5 3 5 5 3 5 1 5 3 5 3 5 4 5 1 3 5 4
117 1 1 1 1 2 3 1 4 2 1 2 4 1 3 1 5 1 1 1 3 3 3 4 4 3 4 1 3 2 1 1 1 4 1 2 3 1 5 1 3
118 1 2 3 1 1 3 3 5 3 3 5 3 2 2 3 4 2 1 2 3 3 3 1 4 2 3 1 4 1 1 3 2 3 1 5 4 1 5 3 5
119 3 2 4 1 1 1 2 2 1 2 3 3 1 1 4 4 1 1 1 3 1 2 4 5 2 4 1 2 2 1 1 2 2 1 2 3 1 4 3 1
120 2 3 2 2 1 3 1 3 1 4 2 1 2 3 3 1 2 1 1 1 1 2 4 5 2 3 1 4 2 1 2 3 3 1 3 3 1 3 3 2
121 1 3 3 2 2 3 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 4 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 3

12
 2 3 4 5 3 2 3 4 4 2 2 4 4 2 4 3 4 2 3 4 4 2 3 4 4 2 4 2 2 2 4 3 1 3 4 3 4 4 4
 12
 3 2 4 3 3 2 2 3 3 3 4 3 3 2 2 3 4 2 3 4 3 2 3 4 4 4 3 2 3 4 2 3 3 4 2 3 3 2 2 4 2
 12
 4 1 1 5 2 1 3 4 4 2 2 5 3 2 1 4 5 2 1 1 3 1 1 5 1 4 4 1 3 1 1 1 3 3 1 5 1 1 3 4 4
 12
 5 1 1 4 1 1 3 1 4 1 1 1 4 1 3 3 4 1 1 1 4 1 1 3 4 3 3 1 3 1 1 1 1 4 1 3 4 1 3 4 2
 12
 6 2 3 3 2 2 3 5 2 3 3 3 3 1 3 4 4 2 2 3 4 2 2 4 3 3 5 1 4 3 2 2 4 4 2 3 4 1 3 5 3
 12
 7 1 2 5 1 3 2 2 5 1 1 3 1 1 2 1 4 5 1 1 1 1 3 3 4 2 2 2 5 2 4 1 3 1 2 4 1 1 5 3 1
 12
 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 2 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 4
 12
 9 1 1 3 1 1 2 3 4 1 1 4 3 1 1 3 2 2 1 1 3 1 1 3 3 1 3 1 3 3 1 1 2 2 1 5 3 1 3 1 1
 13
 0 1 3 5 2 1 3 2 3 3 3 5 4 1 1 4 3 4 1 2 2 1 3 5 1 2 3 2 1 4 3 1 2 3 1 5 1 1 1 3 1
 13
 1 3 5 5 3 2 3 4 5 5 5 4 3 3 3 4 5 3 3 4 4 2 5 4 5 3 4 1 4 3 3 2 4 4 1 5 3 4 4 4 3
 13
 2 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 5 5 1 1 1 3 1 1 4 5 1 3 1 4 1 1 1 1 4 1 1 3 1 5 3 1
 13
 3 1 1 3 1 1 3 3 3 1 1 3 3 1 3 4 3 2 1 1 3 1 1 4 5 2 4 1 4 2 2 2 2 4 1 2 3 1 3 3 3
 13
 4 1 1 3 1 1 2 3 3 1 2 2 3 1 1 4 4 3 1 1 1 1 2 3 5 3 3 1 3 1 1 1 4 3 1 3 1 1 2 3 1
 13
 5 1 3 4 2 1 2 4 1 1 3 2 1 1 2 4 1 2 1 2 2 1 1 4 4 2 2 1 2 1 1 2 4 2 1 2 2 1 4 2 2
 13
 6 2 4 4 3 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 3 5 3 4 4 4 3 4 4 3 5 4 3 5 1 3 5 5 4 3 4 4 1 2 5 4
 13
 7 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 3 1 1 1 1 1 4 4 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1
 13
 8 1 3 4 3 4 3 2 4 3 4 3 3 2 3 4 4 2 2 2 2 2 4 2 2 4 3 4 4 3 3 3 3 2 3 3 3 1 2 3
 13
 9 1 1 1 1 1 3 4 5 1 3 4 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 4 5 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 5 1 1
 14
 0 1 4 1 2 4 3 2 3 2 4 1 2 1 3 5 3 4 1 2 3 4 1 3 4 2 2 1 3 1 2 2 3 2 2 1 3 1 4 3 1
 14
 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 5 1 1
 14
 2 3 2 4 1 4 3 4 4 3 3 4 3 2 1 4 4 4 1 3 3 1 2 5 3 2 1 4 4 4 2 1 2 2 1 2 2 4 2 1
 14
 3 4 4 5 5 5 3 2 4 2 2 4 5 2 4 4 4 4 2 4 2 3 2 4 2 3 3 3 3 2 3 3 4 2 3 3 1 4 3 2 5
 14
 4 1 2 3 3 1 3 2 2 2 3 2 4 1 1 3 4 3 2 1 3 1 1 3 4 3 4 1 2 1 1 1 3 2 1 3 3 1 3 4 3
 14
 5 3 5 5 1 3 5 5 5 3 5 5 5 5 2 4 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 2 5 5 5 3 5 5 5 5 3 2 5 5
 14
 6 1 1 4 1 1 3 4 3 1 1 3 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 3 4 1 3 1 3 3 1 1 3 1 1 3 3 1 5 5 1
 14
 7 1 5 2 4 1 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 1 2 4 4 2 4 1 4 4 2 5 4 4 1 4 4 1 3 5 4
 14
 8 1 4 4 1 2 4 4 5 1 4 4 4 2 1 3 4 2 3 1 3 1 3 4 2 3 1 1 5 1 1 1 1 3 1 4 1 1 3 1 1
 14
 9 3 2 5 1 2 2 2 2 1 2 1 3 1 2 4 3 2 1 1 3 1 1 1 5 3 3 1 3 4 1 1 4 4 1 4 2 1 2 4 2
 15
 0 1 5 4 1 2 2 4 4 2 4 4 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 4 4 2 2 2 3 4 4 4 2 4 2 2 4 4
 15
 1 2 2 5 1 1 1 5 4 4 4 5 3
 15
 2 2 4 4 1 1 1 4 4 1 3 4 5 1 3 3 4 1 1 1 3 3 1 3 5 3 1 1 1 1 2 2 3 3 1 3 1 1 3 1 1
 15
 3 1 2 4 3 3 3 2 2 3 3 2 3 2 2 4 2 3 2 2 2 4 4 2 3 1 4 1 1 1 3 2 2 1 1 1 4 3 2
 15
 4 3 4 2 1 2 3 1 1 1 1 1 1 1 3 4 4 3 2 1 2 2 3 3 4 3 1 1 5 2 1 1 4 2 1 1 1 1 4 5 1
 15
 5 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 3 1 1 1 5 5 1 1 1 3 1 3 3 3 3 3 1 5 3 1 1 4 5 1 5 4 3 3 3 3
 15
 6 1 4 3 3 5 3 4 4 4 4 5 5 3 4 4 4 4 2 2 3 3 3 4 4 3 4 4 4 3 2 3 3 3 3 5 4 3 4 4 3

15
7 1 5 4 1 1 3 4 4 1 4 4 1 1 1 4 4 1 4 2 3 1 1 1 1 4 4 1 4 1 1 4 4 4 1 4 4 1 4 1 4
15
8 1 4 5 1 1 3 2 1 1 5 1 1 2 1 4 2 1 1 1 5 1 1 4 1 1 4 1 4 1 1 4 4 1 1 1 5 1 5 5 5
15
9 2 4 5 2 3 3 4 5 2 3 5 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 2 5 5 3 5 1 3 1 1 1 4 3 1 4 3 1 4 4 2
16
0 1 4 2 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1
16
1 1 1 3 1 1 2 3 3 1 1 3 3 1 1 5 3 3 1 3 5 1 3 5 5 5 5 1 4 1 1 1 3 1 1 5 5 1 1 5 3
16
2 1 1 1 1 2 2 3 3 4 4 3 2 5 5 5 5 5 5 3 3 3 3 4 1 3 2 1 2 3 3 1 1 1 4 2 2 2 1 1 3
16
3 1 1 1 2 4 3 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2
16
4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 5 1 1 1 3 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 4 2 2 1 1
16
5 1 1 1 1 1 1 2 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 1 3 3 3 4 4 4 2 4 4 4 1 1 1 2 3 4 4 4 3 5 5
16
6 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 2 4 1 1 2 1 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 1 1 1 1 1 1
16
7 3 5 4 3 1 4 4 3 4 4 5 4 3 4 1 4 3 4 4 4 1 3 3 3 1 5 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 1 5 4
16
8 1 4 4 3 1 4 1 3 1 3 3 5 1 5 3 4 3 3 4 5 3 3 2 4 5 4 3 5 3 2 3 3 3 3 3 4 3 3 4 4
16
9 1 4 5 1 1 1 5 5 1 1 2 3 4 3 4 5 3 2 1 5 1 1 5 5 3 3 1 5 1 1 1 1 3 1 1 5 1 4 5 4
17
0 1 1 3 1 1 4 4 2 3 1 3 3 1 3 5 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 4 4 1
17
1 1 2 4 2 1 1 4 3 5 2 3 4 1 2 3 4 4 1 3 3 1 4 4 4 4 3 1 3 2 5 1 4 2 1 4 3 1 2 4 4
17
2 1 1 1 1 1 3 4 3 3 3 1 3 1 1 3 5 3 1 1 4 4 2 5 4 3 4 2 4 4 2 3 3 4 2 5 4 2 3 4 5
17
3 1 1 5 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 4 1 1 3 4 4 3 1 3 3 3 4 3 3 1 3 3 3 3 3 3
17
4 3 3 4 1 1 3 4 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 2 3 3 2 3 1 4 3 3 4 2 2 3 4 2 2 4 3 3 3 3 3
17
5 2 2 2 2 2 3 2 4 2 2 4 4 2 2 3 3 2 2 2 4 2 2 4 4 2 4 2 4 2 2 2 2 4 2 2 4 2 4 4 2
17
6 1 1 4 1 1 2 4 3 1 3 4 1 1 1 4 4 1 4 1 1 1 1 5 5 4 1 1 4 1 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 4
17
7 1 4 4 2 2 3 4 4 5 4 4 2 3 2 2 4 5 4 4 4 2 3 5 3 4 4 3 5 4 3 4 4 4 3 4 4 4 2 4 5
17
8 1 1 4 1 1 3 3 3 1 3 3 1 2 3 3 3 1 2 2 3 2 3 3 3 3 1 3 1 2 3 4 3 1 3 3 3 3 5 3
17
9 2 2 4 2 3 3 4 4 3 4 2 3 3 3 4 2 2 2 2 3 2 2 2 4 2 2 2 3 2 1 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2
18
0 1 1 2 1 1 3 3 4 3 3 3 2 2 3 2 4 2 3 2 2 1 1 3 1 3 2 1 3 3 1 1 3 2 1 1 1 1 4 3 2
18
1 1 5 3 1 1 3 4 4 3 2 3 3 1 2 2 3 2 1 1 3 1 1 3 4 4 3 1 3 1 1 1 3 2 1 2 3 1 2 3 1
18
2 1 1 3 2 1 3 1 3 5 2 1 4 1 1 5 3 1 1 1 2 1 1 4 5 1 2 1 5 1 1 1 5 2 1 1 1 1 5 4 3
18
3 1 1 4 3 1 3 3 5 4 3 2 3 2 3 3 4 3 3 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 2 2 4 3 3
18
4 4 3 1 2 1 1 4 4 5 3 1 2 2 2 2 3 3 3 1 3 2 4 4 2 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
18
5 1 1 3 1 1 4 4 4 3 1 3 1 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 4 1 1 4 1 1
18
6 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
18
7 1 2 3 1 4 1 2 3 4 4 1 1 2 2 3 3 4 2 2 3 3 2 4 2 4 3 2 2 4 1 2 2 3 2 2 3 2 2 4 2
18
8 1 2 2 4 3 2 2 3 4 2 3 4 2 2 3 4
18
9 1 3 5 1 1 2 3 1 3 3 4 1 1 2 3 2 1 1 1 3 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 1 1
19
0 1 4 4 2 2 3 2 4 2 2 2 3 2 2 4 4 2 2 2 4 2 3 4 4 2 4 1 2 2 1 2 4 4 1 4 4 2 5 3 2
19
1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2 1 1 4 2 1 2 1 2 1 1 4 5 2 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 4 2 2

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación entre el Abuso a las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Falta de control personal y</p>	<p>Determinar la relación entre Abuso a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>•Determinar la relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: Existe relación entre Abuso a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación entre Abuso a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.</p> <p align="center">HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>H1: Existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p>V.I</p> <p>Adicción a las redes sociales</p>	<p>Obsesión a las redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>- Compromiso mental con las redes sociales, pensar constantemente y fantasear con ellas, la ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes.</p> <p>Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios.</p>	<p>Métodos</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Método de investigación</p> <p>El método lógico de la tesis es la de hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de la investigación es descriptiva-correlacional</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>O1: adicción a las</p>

<p>Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020?</p>	<p>Trujillo, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar la relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020 •Determinar la relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020 •Identificar el nivel de Abuso a 	<p>Pública de Trujillo, 2020.</p> <p>H1: No existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.</p> <p>H2: Existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020.</p> <p>H2: No existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020</p> <p>H3: Existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p>V.D Agresividad</p>	<p>Verbal</p> <p>Física</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira:</p>	<p>Dificultades para controlar el uso las redes sociales, indicando el exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.</p> <p>Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas</p> <p>Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas</p> <p>Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad</p> <p>Es el componente emocional o afectivo de la agresividad</p>	<p>redes sociales</p> <p>O2: agresividad</p> <p>r: Relación entre las variables</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>Redes Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020</p> <p>•Identificar el nivel de Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020</p>	<p>Pública de Trujillo,2020. H3: No existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo,2020.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

