UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



INSERCIÓN LABORAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN DE TURISMO Y HOTELERÍA DE UNA UNIVERSIDAD, CAÑETE

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Giovanna Rocio Pizarro Osorio

ASESORA

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ 2020

:

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

> Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesora de la Tesis de Maestría titulada: "Inserción laboral y perspectiva de género en egresados de Administración de turismo y hotelería de una universidad, Cañete", presentado por la maestranda Giovanna Rocio Pizarro Osorio, con DNI N° 41670820

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 25 de noviembre de 2020.

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta Asesora

Siles

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por estar siempre a mi lado con su inmensa sabiduría y amor infinito, a mis hijos: Leonardo, Alejandro y Rafael; a mi amado esposo Martin por darme la fortaleza para no rendirme; a mi abuelo por estar siempre pendiente de mí y demostrarme lo mucho que me ama, a todos ellos por ser la fuerza que me impulsa a salir adelante.

La autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco ante todo a Dios por estar siempre a mi lado y darme fuerzas para seguir adelante; a mi familia amada por su paciencia y tiempo. Quiero considerar en estas líneas a mi docente asesora la Dra. Valverde Zavaleta Silvia, quien en su misión de asesora me permitió desarrollar mi tesis adecuadamente, a mi colega Marlene por su apoyo incondicional, mis ex alumnos egresados de la Universidad Nacional de Cañete por ser parte de la muestra para el desarrollo de la investigación realizada y a la Universidad Católica de Trujillo por la selección de los docentes para mi formación magistral.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giovanna Rocio Pizarro Osorio, con DNI 41670820, egresada de la Maestría en mención: Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: "Inserción laboral y perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una Universidad, Cañete". Realizado en la Universidad Nacional de Cañete.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ... %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

DNI 41670820

Giovanna R. PIZARRO OSORIO

ÍNDICE

| AUTOR | RIDADES UNIVERSITARIAS | ii |
|----------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| CONFO | RMIDAD DE ASESORA | ;Error! Marcador no definido. |
| DEDIC | ATORIA | iv |
| AGRAI | DECIMIENTO | v |
| DECLA | RATORIA DE AUTENTICIDAD | vi |
| RESUM | IEN | Xi |
| ABSTR | ACT | xii |
| 1.1. | Planteamiento del problema | |
| 1.2. | Formulación del problema | 15 |
| 1.3. | Formulación de objetivos | |
| 1.4. | Justificación de la investigación | 16 |
| Capítulo | II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. | Antecedentes | |
| 2.2. | Bases teóricas científicas | 22 |
| 2.4. | Identificación de dimensiones | |
| 2.5. | Formulación de hipótesis | |
| 2.6. | Variables | 27 |
| Capítulo | III: METODOLOGÍA | 29 |
| 3.1. | Tipo de investigación. | 29 |
| 3.2. | Métodos de investigación | |
| 3.3. | Diseño de investigación. | |
| 3.4. | Población y muestra. | |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 3.6. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | |
| 3.7. | Aspectos éticos | 33 |
| Capítulo | IV: RESULTADOS | 34 |
| 4.1 D | atos sociodemográficos | 34 |
| 4.2 Pı | resentación y análisis de resultados | |
| 4.2 Pı | rueba de hipótesis | 47 |
| Capítulo | V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 54 |
| 5.1 C | onclusiones | 54 |
| 5.2 St | ugerencias | 55 |
| REFER | ENCIA BIBLIOGRAFICA | 56 |
| Anex | o 1: Cuestionario | 59 |
| Δnev | o 2: Ficha tácnica | 61 |

| Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos | . 62 |
|-----------------------------------------------|------|
| Anexo 04: Base de datos | . 80 |
| Anexo 5: Matriz de consistencia | . 83 |

Índice de Tablas

| Fabla 1 Escala de confiabilidad | 32 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Γabla 2. Edad de los egresados | 34 |
| Tabla 3 Género de egresados | 35 |
| Γabla 4 Año de egreso de los egresados. | 36 |
| Γabla 5 Actividad en la que trabajaron los egresados. | 37 |
| Гabla 6 Dimensión: Clase social | 39 |
| Гabla 7 Dimensión: Edad | 40 |
| Гabla 8 Dimensión: Procedencia | 41 |
| Гabla 9 Dimensión: Empleabilidad | 42 |
| Гabla 10 Dimensión: Procedencia | 43 |
| Гabla 11 Dimensión: Actividad | 44 |
| Γabla 12 Variable: Perspectiva de género | 45 |
| Гabla 13 Variable: Inserción laboral | 46 |
| Γabla 14 Tabla de valores de correlación | 47 |
| Γabla 15 Correlación de las variables perspectiva de género e inserción laboral | 48 |
| Γabla 16 Correlación de inserción laboral y clase social | 49 |
| Γabla 17 Correlación de inserción laboral y edad | 50 |
| Γabla 18 Correlación de inserción laboral y procedencia | 52 |

Índice de Figuras

| Figura 1 Edad de los egresados | |
|-----------------------------------------------|----|
| Figura 2 Género de los egresados. | 36 |
| Figura 3 Año de salida de los egresados | 37 |
| Figura 4 Rubro en la trabajaron los egresados | 38 |
| Figura 5 Dimensión: Clase social | 40 |
| Figura 6 Dimensión: Edad | 41 |
| Figura 7. Dimensión: Procedencia | 42 |
| Figura 8 Dimensión: Empleabilidad | 43 |
| Figura 9 Dimensión: Salario | 44 |
| Figura 10 Dimensión: Actividad | 45 |
| Figura 11 Variable: Perspectiva de género | 46 |
| Figura 12. Variable: Inserción laboral | 47 |

RESUMEN

En el presente trabajo se planteó como objetivo, determinar la relación entre la inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. La población fue de 60 egresados de la carrera profesional de Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete, se aplicó la muestra censal. La investigación es cuantitativa, con un nivel de correlacional y corte transversal. El instrumento fue la encuesta, con un cuestionario de 18 preguntas, aplicando la escala de Lickert, analizados con el programa estadístico SPSS v.23. Se obtuvo como resultado: Respecto a variables inserción laboral y perspectiva de género se determina que existe una correlación MUY ALTA, la significancia fue de ,000 < 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna donde existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en los egresados; Para la inserción laboral y la dimensión clase social se establece que existe una correlación ALTA con un valor de r = 0,763 y una significancia de ,004 < 0,05; Luego, en la inserción laboral y la dimensión edad, existe una correlación ALTA con un valor de r = 0.712 con una significancia de .000 < 0.05; Para la inserción laboral y la dimensión procedencia se estableció que existe una correlación MODERADA con un valor de r = 0, 652 y la significancia fue de 000 < 0.05. En todas las propuestas se aceptaron las hipótesis alternas que se propusieron en la investigación.

Palabras claves: inserción laboral y perspectiva de género.

ABSTRACT

With the realization of this work, what was intended was to study the relationship between labor insertion and the gender perspective as a general objective, considering a population of 60 graduates of the professional career of Tourism and Hospitality Administration of the National University of Cañete, made up of 39 women and 21 men, for which the census sample was used, taking into account that the research is quantitative and is considered as a cross-sectional correlational level. Considering the survey as an instrument and the questionnaire in which 18 questions were posed as a tool, with measurement of the Lickert scale, processed through the statistical software SPSS v.23. from which was obtained as a result: Regarding the variables labor insertion and gender perspective, it is determined that there is a VERY HIGH correlation, in which the significance was .000 <0.05, so the alternative hypothesis is accepted: There exist a relationship between job placement and the gender perspective in graduates of Tourism and Hospitality Administration from a university, Cañete. For the labor insertion variable and the social class dimension, it is established that there exist a HIGH correlation with a value of r = 0.763. With a significance of .004 < 0.05. Then, for the labor insertion variable and the age dimension, it is established that there exist a HIGH correlation with a value of r = 0.712. With a significance of .000 < 0.05, so the alternative hypothesis was accepted. Finally, for the labor insertion variable and the origin dimension, it was established that there is a MODERATE correlation with a value of r = 0.652. And the significance was .000 < 0.05, in all the proposals the alternative hypotheses were accepted that were proposed in the investigation.

Keywords: labor insertion and gender perspective.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto actual, donde existe una competencia para acceder a un puesto de trabajo es compleja, porque existe cada vez más exigencia de personas con mayores capacitadas. Esto representa para las universidades un reto mayor en intentar dar al estudiante la herramienta necesaria para lograr las expectativas dentro del mercado laboral. Sin embargo, no es lo único a lo que se enfrentan los egresados de las diferentes instituciones y universidades, también existe una mentalidad aún prejuiciosa de la sociedad que afecta a la adecuada inserción laboral frente a la perspectiva de género.

Según Benavente et al., (2016) referente a la igualdad de género en el trabajo, menciona un conjunto de acciones que se han estado realizando en Europa desde inicios del año 1975, el cual menciona tres fases importantes donde se trató de la igualdad entre mujeres y varones, así como, la prohibición de la discriminación y otros aspectos relacionados al acoso. Concerniente al aspecto socio laboral se cree en un objetivo de promover una mayor igualdad entre mujeres y varones, esto se vería reflejado en ventajas económicas y empresariales ya que se utilizaría el talento y potencial también de la mujer. Pero lamentablemente, en la actualidad inclusive en Europa se sigue observando una desigualdad entre ambos sexos relacionados al empleo y las condiciones laborales. Teniendo en cuenta que la participación de la mujer en el mercado es menor, a pesar que cada vez mejoran su formación profesional, competencia frente al sexo masculino no es igual.

En esta misma línea algunos casos en España, que señalan algunos estudios de la inserción laboral, en específico de las mujeres, aún siguen siendo un reto prejuicioso en la sociedad, a pesar que las instituciones internaciones hacen esfuerzos para mitigar la problemática tanto a nivel público como privado en temas de la desigualdad que existe en el mercado laboral, y la misma sociedad, que lamentablemente son condicionadas por estereotipos que se presentan como obstáculos para las mujeres. Blanco, (2016). Hace una reflexión que a pesar que en pleno siglo XXI con todos los avances y las prácticas de materia de igualdad de sexo que se desarrollan en las empresas, aunque mucho trabajo que realizar.

Así mismo, la Organización Internacional del Trabajo, (2015) menciona que la realidad en países de Latinoamérica acerca de la discriminación existe en contra de las mujeres, siendo para ellas muy difícil la inserción laboral, aunque lo realicen por los Sistemas Públicos de Empleo, según sus registros existe una gran demanda por parte de las mujeres para acceder a un empleo, pero el registro menciona que en países como: Costa Rica El Salvador, Honduras, Nicaragua y Rep. Dominicana (datos del 2013), existe mayor demanda de las mujeres para acceder a un puesto de trabajo, sin embargo los que logran en mayor medida colocarse en un puesto son los varones. Con ello, podemos deducir que la perspectiva de género aún está ligada a este comportamiento de discriminación de género de forma directa o indirecta en contra de las mujeres en la mayoría de países.

En el territorio peruano, según Cabanillas (2017), la brecha de género incide en las desigualdades existentes de la participación, el acceso a oportunidades, derechos, poder e influencia, remuneración y beneficios, entre varones y mujeres cualquiera sea el ámbito del bienestar y desarrollo humano. Además, se menciona que, en el sector público la existencia de una brecha de género a nivel laboral, sean estos empleados como en puestos ejecutivos.

Por otra parte, Carrillo y Carrillo (2019) en su libro menciona que "la ausencia de políticas públicas efectivas que garanticen el desarrollo de las mujeres afroperuanas y la eliminación de la problemática de género afecta al Pueblo Afroperuano, lo que agrava la situación de exclusión y pobreza de este sector de la población". Viene siendo otro de los factores que influyen en la inserción laboral la cual se debería analizar, si realmente este tipo de características influyen al momento que los egresados buscan un puesto de trabajo, considerando que, en la provincia de Cañete, existen descendientes de la población Afroperuana.

La Provincia de Cañete, no está exceptuado a todas estas problemáticas presentes a nivel internacional y nacional, existen normas y políticas que difunden la igualdad de oportunidades, que supone conseguir una participación equilibrada de mujeres y varones tanto en el ámbito laboral como otros aspectos sociales, para hacer efectivo este derecho fundamental, se prohíbe cualquier trato discriminatorio. En este sentido, con el tema de la perspectiva de género nos permite conocer los obstáculos que puedan tener los egresados de la carrera de Administración de Turismo y Hotelería cuando apuntan a insertarse en el mercado laboral, al tiempo que nos ayudará a evidencia los indicadores de la inserción laboral y la perspectiva de género que se percibe en la sociedad.

Además, se percibe que en la actualidad existe una mayor demanda por mujeres que tienen el interés de seguir capacitándose, para ser competentes al momento de lograr insertarse en el mercado laboral, ya sea logren dentro del mercado local de la provincia de Cañete u otras regiones, siendo el caso de los egresados de la carrera profesional de Administración de Turismo y Hotelería de Universidad Nacional de Cañete.

Por tal motivo, se desarrolló una investigación de la inserción laboral y perspectiva de género de los egresados de Administración de Turismo y Hotelería, Universidad Nacional de Cañete 2020, estos datos permitirán conocer la realidad que enfrentan los egresados al momento de buscar un empleo, teniendo en cuenta las características que puedan influir en el desarrollo de la misma.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre la inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación hay entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete?

¿Qué relación hay entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete?

¿Qué relación hay entre la inserción laboral y la dimensión lugar de procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Establecer la relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Establecer la relación entre la inserción laboral y la dimensión lugar de procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

1.4. Justificación de la investigación

La influencia de la perspectiva de género en la inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete, se justificó en los siguientes criterios:

Por su conveniencia: el desarrollo de este trabajo ayudará a identificar, si en las empresas existe algún tipo de condicionamiento al momento de emplear a sus trabajadores, más tratándose de estudiantes recién egresados y que no cuentan con ciertos criterios, como la experiencia. La información formará como antecedente para otros trabajos. Además, por la problemática que existe actualmente en la sociedad, se deseó conocer si en el caso del sector turístico existen estas desigualdades entre varones y mujeres al momento buscar empleo en el mercado laboral.

Por su valor teórico: sea busco información que ayude a complementar el trabajo, pero relativo a la universidad se menciona que esta tiene pocos años de funcionamiento, por lo que no existe previos trabajos de investigación respecto al tema. Por ello, se considera que el desarrollo contribuirá a generar información sobre la perspectiva de género y la inserción laboral de los egresados de esta casa de estudio y, por consiguiente, los datos formaran parte de la base de información de la universidad, que ayudara a fortalecer el vacío de este tipo de información.

Por su relevancia social: la investigación que se realizó es para obtener la información clara y posterior análisis acerca de la influencia de la perspectiva de género en la inserción laboral de los egresados en el caso de la Universidad Nacional de Cañete, de esta forma buscar la comprender de la realidad al cual se enfrentan los egresados, y si mujeres y varones tienen la misma posibilidad o existe alguna limitante que posteriormente se pueda superar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Aquí se consideró trabajos relacionados a la inserción laboral y la perspectiva de género que ayuden a comprender otras situaciones referentes al tema de estudio, así como reflexionar a partir de estos casos, que a continuación se menciona en los distintos ámbitos.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Memije et al., (2020). En su investigación de "desigualdades de género en la inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Economía de la Universidad Autónoma de Guerrero, México". Donde consideró una metodología en base a una investigación mixta, utilizó el registro de control escolar para obtener la población con 164 egresados, de los que solo selecciono 82 para la muestra. Como conclusión obtuvo que, la mayoría de mujeres son desempleadas, disminuyendo sus posibilidades de laborar, y si logran obtener un empleo muchas veces se ven obligadas a empleas menos remunerados. Hace mención a una inequidad y desigualdad ante los varones que tienen mayor oportunidad de laborar e inclusive logran un empleo formal y sin dificultades. porque remarca que el crecimiento económico de las mujeres está relacionadas a muchos factores de exclusión, también, se encontró que, a pesar de tener un nivel profesional, siguen afrontando a disyuntivas tradicionales, como elegir entra una profesión o la familia. Finaliza, se hace mención a una reflexión de aspectos que se asocian a la paridad laboral de género y además de enlazar políticas públicas y universidades que también se enfoquen en la atención del acceso laboral para los egresados que tienen gran potencialidad y capacidad para aportar a la sociedad.

Delgado (2017). En su estudio de "Formas de inserción laboral de mujeres estudiantes y su incidencia en la trata de personas, Bolivia". En el planteó como objetivo: "Analizar los efectos de las formas de inserción laboral de mujeres estudiantes y su incidencia en la trata de personas". Parte de su metodología planteada fue: Diseño no experimental, tipo de investigación con estudio descriptivo y transaccional, como enfoque metodología cuantitativa. Además, la población considerada estuvo conformado de 1878 estudiantes, la muestra por 201 participantes. Finalmente, las conclusiones a las que llegó E. Delgado, "La perspectiva de género muestra cómo el

delito de la trata de personas se desarrolla y se nutre de los imaginarios tradicionales de la feminidad y la masculinidad, apoyándose en modelos autoritarios de socialización. Estos modelos naturalizan la subordinación de las mujeres, y niños e invisibilidad la vulneración de sus derechos fundamentales, los cuales se perciben como una limitación en las oportunidades que ambos géneros tienen en la sociedad, tal es el caso de las estudiantes que señalan en un 60% que el género masculino tiene mayores oportunidades que el femenino". Por otra parte, en el "aspecto socioeconómico de los grupos vulnerables de las estudiantes mujeres, un 45% viven en viviendas en anticrético, el 55% menciona que son entre 9 a más integrantes en su familia, la instrucción de los padres es de primaria en un 45% y no tienen ningún nivel de instrucción en un 35%. Las familias están constituidas por un solo progenitor en este caso madres de familia constituyéndose en monoparentales, datos que se reflejan en un 70%". Que lo califica como una "representación de una sociedad aún machista, por los prejuicios de genero insertas en cada persona sea esta hombre o mujer, lo que conlleva a que se representa a la mujer en un 50% con el trabajo doméstico, por lo que las mujeres estudiantes optan por trabajos relacionadas al de vendedoras en un 35%, limpieza en un 30% y ayudantes de cocina en un 20%". Las formas de inserción laboral de estudiantes mujeres adolescentes y jóvenes (entre 14 a 20 años) del Distrito 7 de la Ciudad de El Alto, inciden en la trata de personas, conllevando a que se inserten en trabajos como el de vendedoras, limpieza, niñeras, ayudantes de cocina, los cuales relacionada con el horario de trabajo laboral inciden a que las mujeres sean víctimas de la trata de personas.

Soler (2016). Con su aporte sobre la "perspectiva de género en la investigación sobre la educación universitaria, España". Como parte del objetivo planteado: "reflexionar y hace una propuesta sobre como introducir la perspectiva de género en la investigación interna sobre la población estudiantil universitaria". En el trabajo planteó la perspectiva feminista y examina las condiciones de género de los estudiantes, obteniendo como resultado: existe un mayor número de mujeres que siguen con sus estudios universitarios en todos los países enmarcado desde la mitad del siglo XX. En España, se enfocan hacia la formación universitaria, en el cual se observa también una mayor demanda por parte de las mujeres.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamán (2018). En su investigación del "análisis de la inserción laboral de los egresados de la facultad de economía, Piura". Cuyo objetivo fue: "determinar la relevancia de los factores demográficos, sociales, académicos y de empleo en los diversos procesos de incorporación laboral experimentados por los egresados de la facultad de economía". En el que concluyó lo siguiente: que la inserción laboral estaba medida por el acceso a un empleo dentro de una plaza laboral con 94.5%. Referente al factor social, reconocen que para tener mejores oportunidades de empleo deben desarrollar una red de contractos. Concerniente al factor académico, la calificación promedio, es un elemento que ayuda a la inserción laboral en menor tiempo, e igual pasa con la obtención de título profesional que representa un respaldo para que obtengan un empleo a fin a la carrera estudiada. Asimismo, consideran a la formación universitaria como muy teórica y que al momento de acceder r a un trabajo requieren de otras habilidades para desenvolverse, tales como: el aspecto comunicativo, habilidades de informática e idioma, como desarrollar un pensamiento crítico. En cuanto a las particularidades del empleo, que cuando permanecen más tiempo en el mercado laboral, les ha permitido conseguir empleos con mejores condiciones laborales. Así como mejores puestos de trabajo y una mejor precepción económica. Por último, los egresados que no lograron la inserción laboral, es porque la mayoría no lo está buscando ya sea por la dedicación exclusiva a los estudios o elaboración de su tesis.

2.2.3. Antecedentes locales

Quispe (2020). En su trabajo de "la inserción laboral de los egresados de un centro de educación técnico productiva San Juan de Miraflores – 2020". Donde obtuvo datos acerca de La investigación "Inserción laboral de los egresados de un centro de educación técnico productiva San Juan de Miraflores – 2020", tiene como objetivo general determinar las diferencias en la inserción laboral según opción ocupacional de los egresados del Cetpro Margarita Gonzales de Danker's de San Juan de Miraflores. El estudio es de tipo básico, de diseño no experimental y de nivel descriptivo comparativo. La población fue de 576 egresados y la muestra 236, la selección del tamaño de la muestra fue por criterio de selección, donde participaron voluntariamente en resolver el cuestionario online. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento un cuestionario tipo Likert, la validez, a partir de la opinión de los expertos y la confiabilidad fue de

0.827 que indica que el instrumento puede ser aplicado con éxito. Los resultados estadísticos confirman mediante la prueba Kruskal-Wallis (p = 0.459 > 0.05) indica que no existen diferencias en la inserción laboral según opción ocupacional de los egresados; la segunda conclusión (p = 0.040 < 0.05) demuestra que existe diferencias en el nivel de empleo; la tercera conclusión, (p = 0.009 < 0.05) comprueba diferencias en las aptitudes personales; la cuarta conclusión (p = 0.469 > 0.05) demuestra que no existen diferencias en la condición de formación técnica; cuarta conclusión (0.651 > 0.05) demuestra que no hay diferencias en la satisfacción laboral; quinta conclusión a partir de resultados descriptivos demuestran el 60.6% egresados del Cetpro tiene empleo dependiente, mientras que el 39.4% asumió la postura del autoempleo, en condiciones de informalidad y sexta conclusión, los resultados descriptivos demuestran que los egresados mayores a 35 años tienen mayor éxito con 39% en la inserción laboral y en cuanto a la diferencia por sexo, las mujeres muestran éxito en la inserción laboral en un 52.5%.

Torres (2019). En su trabajo de "la inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú", que se basó en el análisis de sobre el factor tiempo que utiliza el estudiante para lograr conseguir un empleo, así como la experiencia que logra en ese primer trabajo y las condiciones en las que se desarrolla, considerando las características con las que el egresado cuenta, como la carrera profesional y universidad en la cual asimilo los estudios. Dentro de los resultados que obtuvo, fue: que, la ubicación tomando en cuenta la capital Lima aumenta en 21% de posibilidad que los jóvenes tenían de escapar del desempleo, otro de los factores que tomo en cuenta es el cuadro de mérito que obtuvieron en sus estudios universitarios esto posibilitaba un 7%. Otros mencionados los métodos empleados para contrato, y el aspecto informal es el que posibilita un 10%. Asimismo, respecto a las carreras con mayor éxito para encontrar un empleo fueron: Educación, Ciencias Económicas y Empresariales e Ingeniería. Por último, menciona que existen factores relevantes que están relacionadas a la inserción laboral, están relacionadas al esfuerzo académico que ayuda a la empleabilidad del egresado. La ubicación en un cuadro de mérito ayuda a la empleabilidad de un egresado, también contar con mayor experiencia profesional favorecen a conseguir un empleo adecuado.

Barrantes y Matos (2019). En su trabajo titulado "En capilla": desigualdades en la inserción laboral de mujeres jóvenes. En la que concluye que: relacionado a la inserción de las mujeres jóvenes en el mercado laboral considerado como grupo vulnerable, además de evidenciar que se continúa atribuyendo roles domésticos que reducen las motivaciones en enfrentar problemas de índole laboral y sus ingresos en caso formen familia. Considerando los problemas planteados en temas de las barreras que enfrentan las mujeres para insertarse laboralmente y la dinámica de sus ingresos de las jóvenes profesionales, comparado con los varones, además de las variables que consigan explicar. Barrantes y Matos (2019) citan a Chakravarty, Das y Vaillant (2017), hacen referencia a las normas sociales y las leyes, por un lado consideran las preferencias sobre la carga familiar, formación, y ocupación de las mujeres, y por otro, las habilidades, los capitales, y el tiempo disponible. Son variables planteadas en su modelo empírico. En su investigación tomo en cuenta dos aproximaciones: una sobre el acceso de mujeres a empleos de calidad y otra referente a la dinámica de ingresos después de obtener el empleo. Donde determino las mujeres tienen menor posibilidad de acceso que los varones; en cuando a la segunda propuesta menciona que el nivel salarial o ingreso es menos para ellas.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Inserción laboral

Referente a la definición de la Inserción laboral es entendido como "un proceso que experimenta el individuo a fin de lograr su incorporación a una actividad económica determinada. Este proceso, involucra un periodo de transformación que va del sistema educativo hacia la búsqueda de un puesto dentro del mercado laboral y posterior logro de su independencia tanto económica y familiar" según García y Gutiérrez (1996).

Asimismo, consideran que esta "consiste en obtener un empleo que tiene una restricción por el tiempo que se da al proceso de formación". Y que está relacionada al desempleo y subempleo Figueroa, (1996). En caso de la inserción laboral del universitario se puede ubicar en dos períodos: no- inserción que se refiere a la ausencia de empleo, y la inserción profesional referido a la obtención de un trabajo adecuado.

En el último caso para Figueroa (1996) es cuando el profesional se encuentra desarrollando un trabajo de acuerdo a la formación desarrollada, en que te tenga una

estabilidad laboral, además que le ofrezca seguir desarrollándose como profesional en puestos con más responsabilidad.

En la actualidad, se observa que en la situación de la mayoría de jóvenes egresados, estos iniciaron antes de culminar los estudios, lo que les ha permitido adquirir más conocimiento y destrezas dentro de las prácticas pre profesionales que desarrollan antes de culminar los estudios, por consiguiente, se convierte en una experiencia valiosa para futuros empleos que son considerado por las empresas del sector.

Además, Weller (Weller, 2007) menciona que "la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio". Definitivamente, si nos apoyamos en esta teoría, los jóvenes que ya tienen una carrera profesional y si sumamos a esto el hecho que una gran mayoría ya tiene una familia, o por lo menos ya tiene hijos, esta situación premura en buscar un empleo.

Importancia de la inserción laboral:

Hemos revisado que existe un desajuste del sistema educativo y el mercado laboral, en el cual hay una diversificación de la educación superior que no solo se da en países latinoamericanos, como el caso de Perú; también sea observado en países europeos, que evidencian un enorme aumento de la masa laboral de jóvenes que están inclusive bien preparados con una formación profesional, pero que lamentablemente no todos logran un empleo exitoso, las razones son diversas, que con el presente trabajo se pretende identificar, además se tomó en cuenta desde el punto de vista de la perspectiva de género.

Problemas de inserción laboral de los jóvenes:

En este apartado, se debe hacer referencia al crecimiento económico que es muy susceptible y cambiante de acuerdo a la realidad y contextos que se vive, y esta realidad afecta de todas en la creación de puestos de trabajo, según el INEI, (2020) registró en el primer trimestre del año 2020 referente a la población ocupada menor a 25 años registró una disminución de -6,1%, esto fue a consecuencia de la emergencia sanitaria que se fue desarrollando en el tercer mes del 2020, según los registros de esta institución. Además, la disminución laboral de la población ocupada con superior universitario fue de -5,9%.

Debemos tener en cuenta que hasta este periodo el sector informal se había incrementado, pero lamentablemente con condiciones laborales precarias. Aspectos que desgraciadamente empeoraron la situación del mercado laboral fue la emergencia sanitaria en todo el mundo, y no fue ajeno en el territorio nacional, que afectó a todos los sectores, algunos especialistas mencionan que el sector turismo fue el más afectado, que trajo como consecuencia el aumentando la tasa de desempleo.

Teorías complementarias de la inserción laboral.

Teoría de la Búsqueda de Empleo:

Está hace referencia a los problemas y dificultades que enfrentan los jóvenes cuanto buscan las oportunidades de trabajo dentro del mercado laboral. Así, la teoría de la búsqueda de empleo consiste en "encontrar un empleo que suministre el mejor salario, teniendo en cuenta los costes de encontrar tal salario". El modelo de la búsqueda de empleo trata de "fundamentar estas estrategias o conductas óptimas, basándose en los supuestos duales de que la búsqueda de cualquier empleo y, por supuesto, la de un empleo mejor, requieren tiempo y recursos, y que los rendimientos de esta inversión en el proceso de búsqueda son inciertos" Casquero y García, (2006).

El modelo de Mortensen (1986), por su parte "evidencia una relación positiva entre la duración del proceso de búsqueda y la cuantía de la prestación por desempleo como valor del ocio, y negativa entre la duración de dicho proceso y su coste" Casquero y García (Casquero & García Crespo, 2006). Además de ello, Mortensen (1986) "intenta indagar la duración del tiempo de desempleo y la probabilidad de cuánto demorará, estableciendo así una teoría de la búsqueda de empleo donde se toma en cuenta elementos estocásticos".

2.2.2. Perspectiva de género

El termino de perspectiva de género para Miranda-Novoa (Miranda-Novoa, 2013) es "entendida como un instrumento cuya finalidad es impregnar de manera transversal las leyes, instituciones y sistemas organizativos de la sociedad del ideal de igualdad entre varón y mujer"

Por otra parte, para Lamas (1986) la perspectiva de género también se "señala que la subordinación de las mujeres es producto de las relaciones que organizan y producen la sexualidad y el género".

Dimensiones de la perspectiva de género

Clase social: desde la perspectiva de Alvarez (1996) la clase social "parte de la existencia de un espacio social formado por distintos campos (económico, cultural, social, simbólico) a los que corresponden a propiedades capitales. Las clases sociales resultan de la posición ocupada en el espacio social según los capitales que se posean en el presente y la herencia social". Teniendo en cuenta que la gran mayoría de los egresados no cuentan con los recursos económicos y por lo tanto, la mayoría procede de familias humildes que algunos los catalogarían como (clase baja) y algunos considerados como clase media, ya que cuentan con un sustento económico más estable, teniendo en cuenta que son los padres los que cuentan con un negocio o empresa.

Edad: Teniendo en cuenta que la mayoría de egresados aún son muy jóvenes cuando egresan de la universidad, puede ser un aspecto importante que los empleadores tomen en cuenta al momento de contratar como practicantes y estén aptos a adecuarse en sus trabajos, cosa que podría ser un factor contrario en aquellos que tal vez tengan mayor edad al momento de terminar la carrera.

Lugar de procedencia: la procedencia se define como el punto de partida de una persona. En el caso de lugar de procedencia, plantearemos como el lugar de origen o nacimiento de la persona (de los estudiantes egresados), existen ocasiones en las que podría jugar un papel de regionalismo dentro de las empresas, en el caso de egresados de universidades de regiones que no sean la capital, ya que podrían desvalorizar su capacidad por provenir de provincia.

2.3. Definición de términos básicos

Perspectiva de género: "Es un paradigma de las ciencias sociales que toma en cuenta la multiplicidad de identidades existentes y que reconoce las desigualdades sociales que existen entre los hombres y las mujeres" (Pérez Cano et al., 2019).

Inserción laboral: "Es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad" (Bisquerra, 1992).

Clase social: "Se caracteriza por estar compuesta de un grupo de personas con la misma (o similar) posibilidad de acceder a los bienes y servicios disponibles en el mercado. Sostiene que la propiedad es una fuente importante que garantiza privilegio y estatus, pero no es el único criterio a la hora de determinar la división entre las clases" (Weber, 2014).

Edad: "Espacio de años que han corrido de un tiempo a otro" (RAE)

Lugar de procedencia: "Es el origen de algo o el principio de donde nace o deriva. El concepto puede utilizarse para nombrar a la nacionalidad de una persona" (Pérez y Gardey, 2010)

2.4. Identificación de dimensiones

- ➤ Variable: Perspectiva de género
 - ✓ Clase social
 - ✓ Edad
 - ✓ Lugar de procedencia
- ➤ Variable: Inserción laboral
 - ✓ Empleo
 - ✓ Salario
 - ✓ Actividad principal

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

2.5.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Hi2: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Hi3: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión lugar de procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Perspectiva de género:

"Es un paradigma de las ciencias sociales que toma en cuenta la multiplicidad de identidades existentes y que reconoce las desigualdades sociales que existen entre los hombres y las mujeres" Pérez et al., (2019).

> Inserción laboral:

"Es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad" (Bisquerra,1992).

2.6.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓNES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Perspectiva de género "Es un paradigma de las ciencias sociales que toma | Se aplicará un cuestionario de | Clase social | -Clase alta -Clase media -Clase baja | |
| en cuenta la multiplicidad de identidades existentes y que reconoce las desigualdades | 18 ítems, con escala de Likert | Edad | -Joven -Adulto -Adulto mayor | |
| sociales que existen entre los hombres y las mujeres" (Pérez Cano et al., 2019). | edad, lugar de procedencia. | Lugar de procedencia | -Capital -Provincias -Aborígenes | Cuestionario: Con 12 preguntas cerradas, con opciones politómicas. Siempre (5) |
| Inserción laboral "Es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, | laboral se aplicará un | Empleabilidad. | -Acceso a un empleo -Tiempo en encontrar un empleo | Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) |
| desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el | donde se aplicará la escala de Likert y se medirá mediante las dimensiones (empleo, salario y actividad principal a la que se dedican los egresados), con los | Salario | -Mínimo -Medio -Alto | Ordinal |
| mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad" (Bisquerra, 1992). | | Actividad principal. | -Gestión publica -Hotelería -Agencias de viajes -Otros | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

Para este trabajo se situó en una investigación *no experimental*, para Baena (2014) es también conocida como la "investigación pura, que es un estudio de un problema destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento". Además, señala que "es la ciencia o investigación que se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el fin de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad por sí misma".

Con este trabajo, se pretende generar y reforzar algunas investigaciones de acuerdo a algunos autores que previamente estudiaron las variables, con ello generar nuevos conocimientos que ayuden a futuras investigaciones que estén relacionadas al tema de investigación.

3.2. Método de investigación.

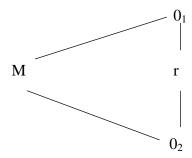
En cuanto al método de investigación que se aplicó para el trabajo es *cuantitativo*, sobre este tema Giráldez (2010), menciona que la particularidad de la investigación cuantitativa es que la información que se obtenga es en base a datos numéricos, que sean de fácil adquisición, información que se puede tener de forma objetiva, la cual nos permite explicar y verificar información. De tal manera, que los resultados siempre serán en números, donde la metodología del diseño nos permita formular las hipótesis mediante un criterio de calidad de la fiabilidad y la objetividad.

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación considerada es *correlacional* como indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios correlacionales "tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular", al evaluar el grado de asociación entre las variables, primero miden cada una de ellas presuntamente relacionadas y las describen, y posteriormente cuantifican y analizan la vinculación.

En este trabajo de investigación se pretendió medir la relación que existe entre las variables de estudio: la perspectiva de género y la inserción laboral de los egresados de la

carrera de administración de Turismo y Hotelería. Para el cual se aplicará el siguiente esquema.



Donde:

O1: Inserción laboral

O2: Perspectiva de género

r: Coeficiente de correlación entre las variables

3.4. Población y muestra.

En cuanto a la población, según Tamayo y Tamayo (2012), menciona que "la población es el compuesto de un fenómeno de estudio, donde envuelve al conjunto de módulos de análisis que completan dicho fenómeno el cual debe considerarse para un definitivo estudio ultimando un grupo N de ideas que notifican de una concluyente particularidad", y se le denomina la población por establecer la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Para desarrollar la investigación se consideró a los alumnos egresados de la Escuela Profesional de Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete, conformado por 60 alumnos egresados, entre los años 2018 al 2019.

Para la muestra, se consideró la muestra censal, en otras palabras, a todos los egresados que conformaron la población (60 egresados), por considerarse una cantidad pequeña para aplicar el instrumento en la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica

La técnica aplicada para la recolección de los datos fue *la encuesta*, el cual nos permitió recolectar la información necesaria para la investigación.

Para López y Fachelli (2015) menciona que la encuesta "es una de las técnicas de investigación social de más detallado uso en el campo de la Sociología que ha repercutido el ámbito estricto de la investigación científica, para transformarse en una actividad cotidiana de la que todos nos involucramos tarde o temprano. Se ha establecido el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo".

3.5.2. Instrumentos

En cuanto al instrumento fue tomado en cuenta el *Cuestionario*, que "consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" según Bourke, et al., (2016).

Para el cual, se elaboró una serie de preguntas a partir de los indicadores descritos en la matriz de consistencia, siendo estas un total de 18 preguntas cerradas, con respuestas politómicas.

Cuestionario Inserción laboral:

Para el presente trabajo se empleará el cuestionario de acuerdo a las dimensiones de estudio que se plantean, para la variable inserción laboral será diseñada con 18 ítems y contará con alternativas de respuesta politómicas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Validez:

El instrumento será construido por la autora y para efecto de su validez será sometido a juicio de expertos quienes afirmaron que el instrumento puede ser administrado porque cumple con los criterios de pertinencia, claridad y relevancia.

Confiabilidad:

Se aplicará el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento y se registrará de acuerdo al valor que se obtenga, para tal caso se aplicará de acuerdo a los valores considerados en los niveles de confiabilidad, en base a la información de Herrera (2006) son los siguientes:

Tabla 1 *Escala de confiabilidad*

| Intervalo | Valoración de la Fiabilidad |
|--------------|-----------------------------|
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |
| 0.72 - 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 0.66 - 0.71 | Muy confiable |
| 0.60 - 0.65 | Confiable |
| 0.54 - 0.59 | Confiabilidad baja |
| Menor a 0.53 | Confiabilidad nula |

Nota: Contenido referenciales de Herrera (1998)

Cuestionario Perspectiva de Género:

Para la variable perspectiva de género se empleará un cuestionario de acuerdo que acuerdo a las dimensiones planteadas para el estudio, será diseñada con 18 ítems y contará con alternativas de respuesta politómicas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Validez:

El instrumento será construido por la autora y para efecto de su validez será sometido a juicio de expertos quienes afirmaran o no, que el instrumento puede ser aplicado porque cumple con los criterios de pertinencia, claridad y relevancia.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del instrumento se aplicará el Alfa de Cronbach de esta manera se determinará la confiabilidad del instrumento y se registrará de acuerdo al valor que se obtenga, para tal caso se aplicará de acuerdo a los criterios de valores considerados según Herrera (2006).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS v24, el cual, ayudó con el análisis estadístico a partir de la información obtenida de los egresados de la carrera profesional de Administración de Turismo y Hotelería, que posteriormente se plasmó mediante tablas y gráficos para la interpretación de acuerdo a los resultados obtenidos.

Dentro de estos, se consideró el procesamiento de frecuencia de variables y dimensiones, como el análisis de correlación de las distintas hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos

Para la seguridad del datos recogido mediante el cuestionario, se solicitará la autorización para la aplicación del instrumento de investigación a cada uno de los egresados de la carrera profesional de Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete, para la cual se envió a cada estudiante la encuesta elaborada, dando a conocer que los datos son confidenciales, de esta forma obtener su consentimiento voluntario para que pueda proporcionar la información real y necesaria para desarrollar la presente investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Datos sociodemográficos

En este apartado, damos a conocer algunos datos generales de los egresados de la carrera profesional de Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete, como: la edad, el género, año de egreso de la universidad, así como la actividad en la cual sean estado desenvolviendo.

Tabla 2. *Edad de los egresados*

| Edad | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | 22 | 5 | 8,3 | 8,3 |
| | 23 | 20 | 33,3 | 33,3 |
| | 24 | 16 | 26,7 | 26,7 |
| | 25 | 9 | 15,0 | 15,0 |
| | 26 | 4 | 6,7 | 6,7 |
| | 27 | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | 28 | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | 30 | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | 31 | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | 32 | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | 38 | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota: adaptado de la información obtenida de los egresados

La información que se obtuvo en este cuadro, nos muestra que de los 60 egresados tienen una edad entre 22 a 38 años, Sin embargo, también se precisa que las edades que tienen mayor porcentaje son 23, 24 y 25 años, con un porcentaje de 20%, 16% y 9%respectivamente, lo cual nos indica que la mayoría de estudiantes ingresa a la universidad luego de a ver culminado los estudios secundarios.

También estos datos están representados como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1

Edad de los egresados

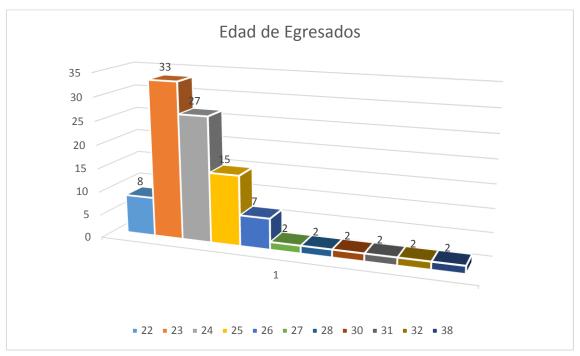


Tabla 3 *Género de egresados*

| | | | | Porcentaje | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| GÉNERO | | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Válido | Femenino | 39 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Masculino | 21 | 35,0 | 35,0 | 100,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: adaptado de la información obtenida de los egresados

La información que se obtuvo en la Tabla 3, nos señala que del 100% de egresados, el 65% son del sexo femenino, y el 35% son del sexo masculino. Lo que nos indica que esta región la demanda de estudiantes del sexo femenino es mucho mayor al opuesto, con lo que se puede deducir que, existe una mayor preparación por parte de las mujeres para poder acceder a un puesto de trabajo por la gran competitividad que existe en la actualidad, y talvez se plasme en ella también los logros que ellas quieren realizar.

Asimismo, se muestra en la figura siguiente la representación de los datos obtenidos.

Figura 2 *Género de los egresados.*

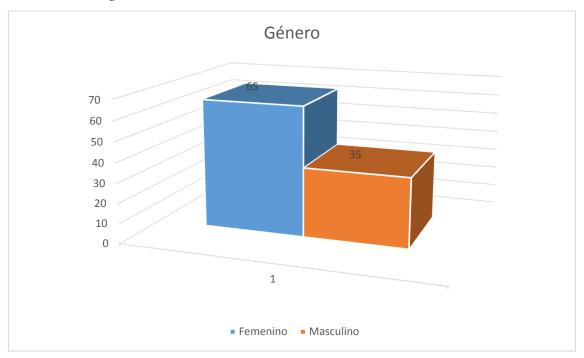


Tabla 4 *Año de egreso de los egresados.*

| AÑO DE EGRESO | | | | Porcentaje | Porcentaje |
|------------------|-------|------------|------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Válido | 2018 | 34 | 56,7 | 56,7 | 56,7 |
| | 2019 | 26 | 43,3 | 43,3 | 100,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los egresados

La información obtenida en la Tabla 4, es acerca del año de culminación de los estudios, por lo que se precisa solo 60 alumnos egresados de la carrera profesional de Administración de turismo y Hotelería, ya que es una universidad aun joven que recién desde el año 2018 esta teniendo sus primeros egresados de la carrera en mención. También dentro de los datos, podemos observar que para el año 2018 tuvo 34 egresados de la carrera en mención y el año 2019 tuvo 26 egresado.

Se plasma así mismo estos datos en la figura siguiente.

Figura 3 *Año de salida de los egresados*



Tabla 5 *Actividad en la que trabajaron los egresados.*

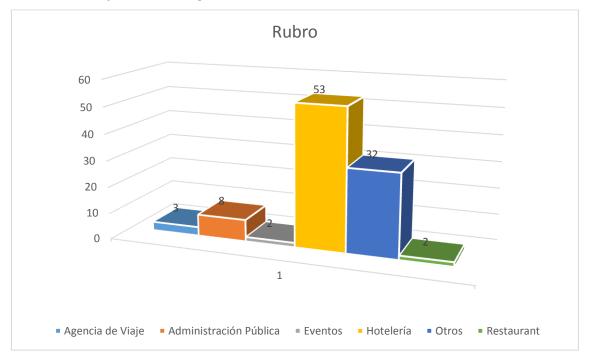
| | | | | Porcentaje | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ACTIVIDAD | | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Válido | AA. VV | 2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Adm. Púb. | 5 | 8,3 | 8,3 | 11,7 |
| | Eventos | 1 | 1,7 | 1,7 | 13,3 |
| | Hotelería | 32 | 53,3 | 53,3 | 66,7 |
| | Restaurant | 1 | 1,7 | 1,7 | 100,0 |
| | OTRO | 19 | 31,7 | 31,7 | 98,3 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los egresados.

En la Tabla 5, tenemos información concerniente a las actividades en las que se desarrollaron o trabajaron los estudiantes, en las cuales se identificaron algunas de ellas que se relacionan con la actividad turística: con una mayor aceptación tenemos egresados que trabajaron en la actividad hotelera con un 53,3%, luego están otras actividades que no están directamente relacionadas con el turismo haciendo un total de 31,7%, le sigue los

trabajos relacionados a la administración pública con un 8,3%, y también considerados los trabajos dentro de agencia de viajes con un 3,3%, y por ultimo los trabajos en relación a eventos y restaurant con un porcentaje mucho menor del 1,7%. Estos datos están representados en la siguiente figura.

Figura 4 *Rubro de trabajaron de los egresados*



4.2 Presentación y análisis de resultados

Estadístico descriptivo: datos de la frecuencia de Clase social.

Tabla 6Dimensión: Clase social

| Clase Social | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| NUNCA | 36 | 60,0 | 60,0 |
| CASI NUNCA | 19 | 31,7 | 31,7 |
| A VECES | 4 | 6,7 | 6,7 |
| CASI SIEMPRE | 1 | 1,7 | 1,7 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 |
| | CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE | CASI NUNCA 19 A VECES 4 CASI SIEMPRE 1 | CASI NUNCA 19 31,7 A VECES 4 6,7 CASI SIEMPRE 1 1,7 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la dimensión Clase social.

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 6, se observa que el 60% de los egresados de la carrera de Administración de Turismo y Hotelería manifiesta que la clase social nunca es considerado dentro de la perspectiva de género, el 31,7% de los egresados manifiesta que la clase social casi nunca es considerado dentro de la perspectiva de género, el 6,7% de los egresados menciona que la clases social a veces es considerado dentro de la perspectiva de género, solo el 1,7% de los egresados menciona que la clase social casi siempre es considerado en la perspectiva de género.

Referente a la dimensión de estudio se puede mencionar, que la mayoría de los egresados no perciben que la clase social sea un estereotipo que condicione la perspectiva de género, por lo que esta percepción podría ser considerado como algo positivo dentro de las empresas que laboran dentro del sector turístico, ya que no son influenciados por esta dimensión para contratar a sus colaboradores. Así mismo, se representa los datos obtenidos en la figura siguiente.

Figura 5Dimensión: Clase social

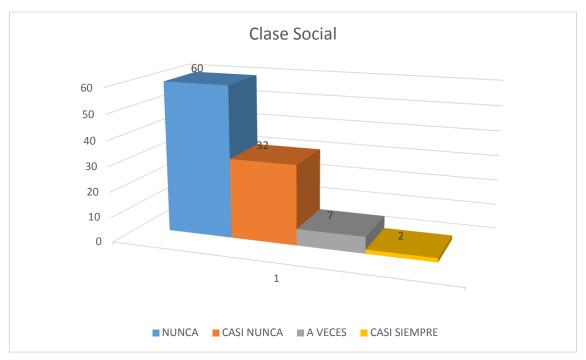


Tabla 7 *Dimensión: Edad*

| Edad | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | NUNCA | 28 | 46,7 | 46,7 |
| | CASI NUNCA | 31 | 51,7 | 51,7 |
| | A VECES | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. En esta tabla se observa la opinión de los egresados, respecto a la dimensión Edad

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 7, se observa que el 51,7% de los egresados manifiesta que la edad casi nunca es considerada en la perspectiva de género, el 46,7% de los egresados manifiesta que la edad nunca es considerada en la perspectiva de género, y el 1,7% de los egresados menciona que la edad, a veces es considerada en la perspectiva de género.

Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 6Dimensión: Edad



 Tabla 8

 Dimensión: Procedencia

| Procedencia | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|-------------|------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | NUNCA | 2 | 3,3 | 3,3 |
| | CASI NUNCA | 25 | 41,7 | 41,7 |
| | A VECES | 33 | 55,0 | 55,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la dimensión procedencia

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 8, se observa que el 55% de los egresados manifiesta que la procedencia a veces es considerada en la perspectiva de género, el 41,7% de los egresados manifiesta que la procedencia casi nunca es considerada en la perspectiva de género, y el 3,3% de los egresados menciona que la procedencia nunca es considerada en la perspectiva de género.

Por lo cual, según la percepción de esta dimensión por parte de los egresados de la carrera profesional de Administración e Turismo y Hotelería la procedencia que ellos

tengan no es un factor determinante dentro de la perspectiva de género. Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 7.Dimensión: Lugar de procedencia

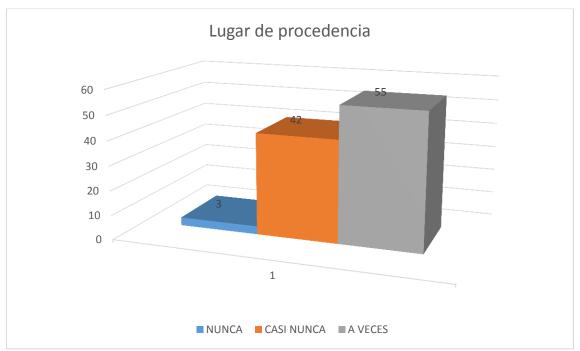


Tabla 9Dimensión: Empleabilidad

| Empleabilidad | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------|------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | NUNCA | 3 | 5,0 | 5,0 |
| | CASI NUNCA | 38 | 63,3 | 63,3 |
| | A VECES | 19 | 31,7 | 31,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la dimensión empleabilidad

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 9, se observa que el 63,3% de los egresados manifiesta que la empleabilidad casi nunca es considerada la edad en la perspectiva de género, el 46,7% de los egresados manifiesta que nunca es considerado la edad en la perspectiva de género, y el 1,7% de los egresados menciona que a veces es considerado la edad en la perspectiva de género.

Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 8Dimensión: Empleabilidad

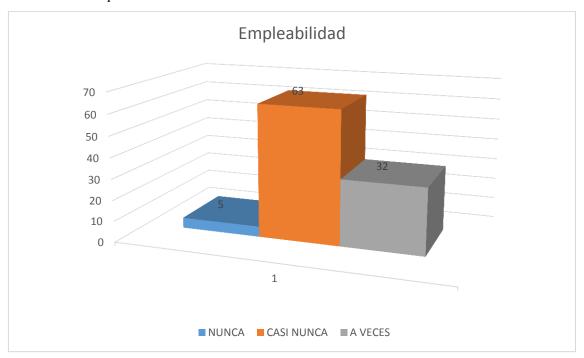


 Tabla 10

 Dimensión: Procedencia

| Salario | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | Casi siempre | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | Casi nunca | 36 | 60,0 | 60,0 |
| | A veces | 22 | 36,7 | 36,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la dimensión Procedencia

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 10, se observa que el 60% de los egresados manifiesta que la procedencia casi nunca es considerada para la inserción laboral, el 36,7% de los egresados manifiesta que la procedencia a veces es considerada para la inserción laboral, y el 1,7% de los egresados manifiesta que la procedencia casi siempre es considerada para la inserción laboral, y por el contrario otro 1,7% manifiesta que la procedencia nunca es considerada para la inserción laboral,

Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 9 *Dimensión: Salario*

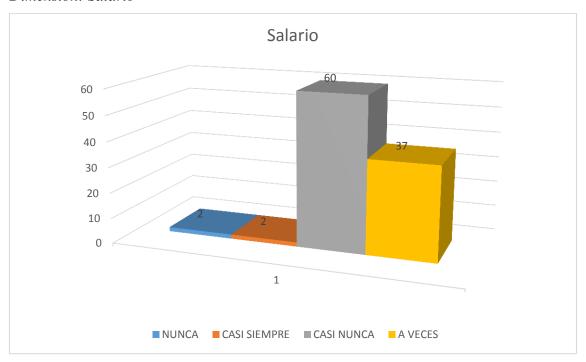


Tabla 11 *Dimensión: Actividad*

| Actividad | l | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|-----------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3,3 | 3,3 |
| | Casi nunca | 24 | 40,0 | 40,0 |
| | A veces | 29 | 48,3 | 48,3 |
| | Casi siempre | 5 | 8,3 | 8,3 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la dimensión actividad

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 11, se observa que el 48,3% de los egresados manifiesta que la actividad a veces es considerada para la inserción laboral, el 40% de los egresados manifiesta que la actividad casi nunca es considerada para la inserción laboral, y el 8,3% de los egresados manifiesta que la actividad casi siempre es considerada para la inserción laboral, y por el contrario otro 3,3% manifiesta que la actividad nunca es considerada para la inserción laboral,

Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 10 *Dimensión: Actividad*

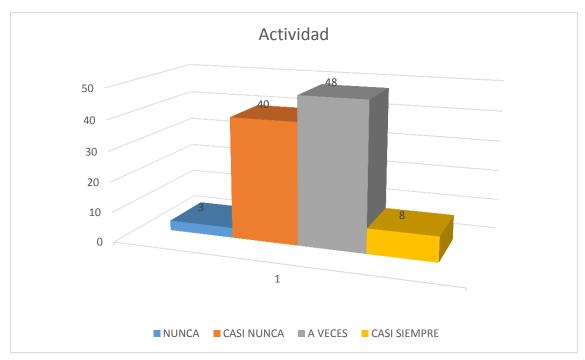


Tabla 12Variable: Perspectiva de género

| PER | SPECTIVA DE | | | |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|
| | GÉNERO | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
| Válido | Nunca | 12 | 20,0 | 20,0 |
| | Casi nunca | 42 | 70,0 | 70,0 |
| | A veces | 6 | 10,0 | 10,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la variable perspectiva de género.

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 12, se observa que el 70% de los egresados manifiesta que la perspectiva de género casi nunca es considerada, el 20% de los egresados manifiesta que la perspectiva de género nunca es considerada, y el 20% de los egresados manifiesta que la perspectiva de género nunca es considerada.

Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 11Variable: Perspectiva de género

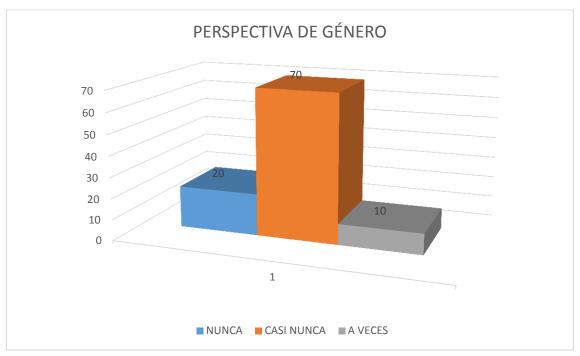


Tabla 13Variable: Inserción laboral

| INSERC | IÓN LABORAL | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| | Casi nunca | 16 | 26,7 | 26,7 |
| Válido | A veces | 43 | 71,7 | 71,7 |
| vando | Casi siempre | 1 | 1,7 | 1,7 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Opinión de los egresados, respecto a la variable inserción laboral

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 13, se observa que el 71,7% de los egresados mencionan que la inserción laboral a veces es considerada, el 26,7% de los egresados declara que la inserción laboral casi nunca es considerada, y el 1,7% de los egresados manifiesta que la inserción laboral casi siempre es considerada.

Así mismo, se presenta la figura correspondiente a los datos obtenidos.

Figura 12Variable: Inserción laboral



4.2 Prueba de hipótesis

La correlación es "un tipo de estudio que tienen como propósito evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables. Estos miden el grado de relación entre las variables. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba" Hernández et al (2003).

Tabla 14 *Tabla de valores de correlación*

| Coeficiente | Evaluación |
|---------------|-----------------------|
| r = 1 | Correlación perfecta |
| 0.8 < r < 1 | Correlación muy alta |
| 0.6 < r < 0.8 | Correlación alta |
| 0.4 < r < 0.6 | Correlación moderada |
| 0.2 < r < 0.4 | Correlación baja |
| 0.0 < r < 0.2 | Correlación muy bajo. |
| r = 0 | Correlación nula |

Nota: Adaptado de la Correlación r de Pearson.

A partir de este punto, se dará respuestas a las hipótesis planteadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con el cual se apoyará el desarrollo de las hipótesis del trabajo, el cual ayudará a aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. Se tomó en consideración la tabla de valores de correlación de r de Pearson.

Hipótesis general

Tabla 15Correlación de las variables perspectiva de género e inserción laboral.

| | | PERSPECTIVA DE GÉNERO | INSERCIÓN LABORAL |
|-------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| PERSPECTIVA | Correlación de | 1 | ,860** |
| DE GÉNERO | Pearson | 1 | ,000 |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| INSERCIÓN | Correlación de | ,860** | 1 |
| LABORAL | Pearson | ,800 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 60 | 60 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento de las Hipótesis general

HG₀: No existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

HG₁: Existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Para lo cual debemos tener en cuenta, lo siguiente:

- ightharpoonup r = coeficiente
- > $-1 \le r \le 1$
 - ✓ Si $r \approx 1$, existe una correlación directa fuerte
 - ✓ Si $r \approx -1$, existe una correlación inversa fuerte
 - ✓ Si r = 1 o r = -1 Hay una correlación funcional

- ✓ Si $r \approx 0$, no existe correlación lineal.
- > Con un margen de error de 0,05.

En la Tabla 15, según los resultados de correlación de r de Pearson de las variables inserción laboral y perspectiva de género, indica que r = 0,860 lo que muestra de acuerdo a la tabla de valores, la correlación es MUY ALTA. Asimismo, la significancia es de ,000 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. Mencionando así que, si existe una correlación directa y fuerte entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1

Tabla 16Correlación de inserción laboral y clase social

| | | INSERCIÓN | |
|--------------|------------------|-----------|--------------|
| Correlación | | LABORAL | Clase Social |
| INSERCIÓN | Correlación de | 1 | ,763** |
| LABORAL | Pearson | 1 | ,/03 |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | N | 60 | 60 |
| Clase Social | Correlación de | ,763** | 1 |
| | Pearson | ,703 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | |
| | N | 60 | 60 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento de las Hipótesis especifica 1

Hi₀: No existe relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Hi1: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Teniendo en cuenta que:

- ightharpoonup r = coeficiente
- > $-1 \le r \le 1$
 - ✓ Si $r \approx 1$, existe una correlación directa fuerte
 - ✓ Si r \approx -1, existe una correlación inversa fuerte
 - ✓ Si r = 1 o r = -1 Hay una correlación funcional
 - ✓ Si $r \approx 0$, no existe correlación lineal.
- > Con un margen de error de 0,05.

En la Tabla 16, según los resultados de correlación de r de Pearson de la variable inserción laboral y la dimensión clase social, indica que r = 0, 763 lo que muestra de acuerdo a la tabla de valores, la correlación es ALTA. Asimismo, la significancia es de ,004 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. Señalando así que, si existe una correlación directa y fuerte entre la variable y la dimensión de estudio.

Hipótesis específica 2

Tabla 17Correlación de inserción laboral y edad

| | | INSERCIÓN | |
|---------------|------------------------|-----------|-------|
| Correlaciones | | LABORAL | Edad |
| INSERCIÓN | Correlación de Pearson | 1 | ,712* |
| LABORAL | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| Edad | Correlación de Pearson | ,712* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000, | |
| | N | 60 | 60 |

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Planteamiento de las Hipótesis especifica 2

Hi₀: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Hi2: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Para lo cual debemos tener en cuenta, lo siguiente:

- ightharpoonup r = coeficiente
- ightharpoonup $-1 \le r \le 1$
 - ✓ Si $r \approx 1$, existe una correlación directa fuerte
 - ✓ Si r \approx -1, existe una correlación inversa fuerte
 - ✓ Si r = 1 o r = -1 Hay una correlación funcional
 - ✓ Si $r \approx 0$, no existe correlación lineal.
- > Con un margen de error de 0,05.

En la Tabla 17, según los resultados de correlación de r de Pearson de la variable inserción laboral y la dimensión edad, indica que r = 0,712 lo que muestra de acuerdo a la tabla de valores, la correlación es ALTA. Asimismo, la significancia es de ,000 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. Señalando así que, si existe una correlación directa y fuerte entre la variable y la dimensión de estudio.

Hipótesis específica 3

Tabla 18Correlación de inserción laboral y procedencia

| | Correlaciones | INSERCIÓN LABORAL | Procedencia |
|-------------|------------------------|----------------------|-------------|
| INSERCIÓN | Correlación de Pearson | 1 | ,652** |
| LABORAL | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| | Correlación de Pearson | ,652** | 1 |
| Procedencia | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 60 | 60 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento de las Hipótesis especifica 3

Hi0: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Hi3: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

Para lo cual debemos tener en cuenta, lo siguiente:

- ightharpoonup r = coeficiente
- ightharpoonup $-1 \le r \le 1$
 - ✓ Si $r \approx 1$, existe una correlación directa fuerte
 - ✓ Si r \approx -1, existe una correlación inversa fuerte
 - ✓ Si r = 1 o r = -1 Hay una correlación funcional
 - ✓ Si $r \approx 0$, no existe correlación lineal.
- Con un margen de error de 0,05.

En la Tabla 18, según los resultados de correlación de r de Pearson de la variable inserción laboral y la dimensión procedencia, indica que r = 0, 652 lo que muestra de acuerdo a la tabla de valores, la correlación es MODERADA. Por otra parte, la

significancia es de ,000 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. Señalando así que, si existe una correlación directa y fuerte entre la variable y la dimensión de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- ➤ Respecto a las variables inserción laboral y perspectiva de género se determina que existe una correlación MUY ALTA, con un valor de r = 0,860. Asimismo, la significancia es de ,000 < 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.
- ➤ Respecto a la variable inserción laboral y la dimensión clase social se establece que existe una correlación ALTA con un valor de r = 0,763. Asimismo, la significancia es de ,004 < 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.
- ➤ Respecto a la variable inserción laboral y la dimensión edad, se establece que existe una correlación ALTA con un valor de r = 0,712. Asimismo, la significancia es de ,000 < 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que indica: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete
- ➤ Respecto a la variable inserción laboral y la dimensión procedencia se establece que existe una correlación MODERADA con un valor de r = 0, 652. Por otra parte, la significancia es de ,000 < 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que: Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete.

5.2 Sugerencias

Las sugerencias planteadas estarán dirigidas al personal directivo de la universidad para que tome consideraciones en fortalecer las capacidades de los futuros egresados de esta casa de estudios:

Primero: Referente al estudio de la dimensión de lugar de procedencia, se observa que un buen porcentaje de los encuestados perciben que existe una diferenciación entre los que proceden de provincia y los viven en la capital al momento de buscar insertarse en el mercado laboral. Se requiere plantear propuestas para mejorar esta situación con futuras investigaciones que aporten al mejoramiento de esta situación que no es ajena en todo el país.

Segundo: Se observa dentro de la dimensión de estudio acerca de la empleabilidad que el 36% de egresados, que aún existe cierta dificulta para encontrar trabajo para algunos egresados, por lo que se recomienda el profundo análisis de los factores, en este caso tomamos en cuenta: el acceso al empleo y el tiempo que les tomo en encontrarlo.

Tercero: Por último, se sugiere que se sigan realizando los trabajos de investigación para mejorar la situación de la inserción laboral de los egresados, para ayudar a mejorar las condiciones mediante propuestas planteadas en investigación más avanzada.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alvarez Sousa, A. (1996). El constructivismo estructuralista: La teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu. *Reis*, 75(75), 172. https://doi.org/10.2307/40184032
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. www.editorialpatria.com.mx
- Barrantes Cáceres, R., & Matos Trifu, P. (2019). "En capilla": Desigualdades en la inserción laboral de mujeres jóvenes. http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9
- Benavente Torres, I., Muñoz Molina, J., Rodríguez Copé, M. L., Rodríguez Crespo, M. J., & Sáez Lara, C. (2016). Igualdad de género en el trabajo: Estrategias y propuestas. In *España*. http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14479/iGUALDAD DE GENERO EN EL TRABAJO.pdf?sequence=1
- Bisquerra, R. (1992). *Orientació psicopedagógica i desenvolupament de recursos humans*. La Llar del llibre.
- Blanco Gonzales, A. (2016). Insersión laboral de las mujeres en España.
- Cabanillas Ardiles, S. M. (2017). Factores que inciden en la brecha de género para cargos ejecutivos en EsSalud Sede Central 2017.

 http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3312/3/2017_Cabanillas-Ardiles.pdf
- Carrillo Zegarra, M., & Carrillo Zegarra, G. (2019). *Diagnostico sobre la problemática de género y la situación de mujeres afrodescendientes en el Perú*. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/documentos/diagnostico_problem atica_mujeres_afrodescendientes.pdf
- Casquero, A., & García Crespo, D. (2006). La inserción laboral de la formación profesional en España. XV Reunión de AEDE, Granada.
- Delgado Patzi, E. S. (2017). Formas de inserción laboral de mujeres estudiantes y su influencia en la trata de personas.

 https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15531/TESIS DE GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, J. (1996). Características de la inserción laboral de mujeres con hijos en edad preescolar. E l Papel Del Trabajo Materno En La Salud Infantil, México, The Population Council/El Colegio de México, 139–174.

- García Blanco, J. M., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas. *Reis*, 269–293. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?pdf=https%3A%2F%2Fbrxt.mendeley.com%2Fdocument%2Fcontent%2F786342c0-f916-3f9f-8f13-5baf5a925737
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamán Jiménez, A. I. (2018). *Análisis de la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Economía universidad Nacional de Piura, Región Piura, periodo: 2000 20014*. http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1501/ECO-HUA-JIM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2020). A nivel nacional la población ocupada disminuyó 2,1% durante el primer trimestre del 2020. http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np84-2020.pdf
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género." *Nueva Antropología*, *VIII*(30), 173–198. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15903009
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Memije Alarcón, N. Y., Ventura Ramos, P. E., Zaragoza Martínez, J., & Alemán Mundo, S. (2020). Desigualdades de género en la inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Economía de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 333–351. http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/160/190
- Miranda-Novoa, M. (2013). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Díkaion*, 21(2), 337–356. http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/2749/3115
- Mortensen, D. (1986). Búsqueda de empleo y análisis del mercado laboral.
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Igualdad de género y no discriminación* en la gestión del empleo público. www.ilo.org/sanjose

- Pérez Cano, T., Mosquera Adell, E., Navas Carrillo, D., Mosquera Pérez, C., & Navarro de Pablos, J. (2019). La perspectiva de género en la docencia del urbaniso en España. Una revisión critica tras la implantación del proceso de Bolonia en la Universidad Pública de Española. In *Educación y transformación social y cultural* (pp. 51–60). Editorial Universitas S.A. www.conlicencia.com;
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). Definiciones. https://definicion.de/procedencia/
- Quispe Navarro, M. (2020). *Inserción laboral de los egresados de un centro de educación técnico productiva San Juan de Miraflores 2020*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47432/Quispe_NM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soler Julve, I. (2016). *La perspectiva de género en la investigación sobre la educación universitaria*. http://www.campusvivendi.com/
- Tamayo, & Tamayo. (2012). El proceso de la investigación científica. Limusa.
- Torres Luján, D. F. (2019). La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú. .
 - http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14886/TORRES_DIEGO_INSERCION_LABORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weber, M. (2014). Economía y sociedad (Fondo de 1).
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *CEPAL*, 61–82.
 - https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11192/092061082_es.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y

ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Cuestionario

Estimado Señor(ita):

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad determinar la influencia de la perspectiva de género en la inserción laboral de los egresados de la escuela Profesional de Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete.

La encuesta es totalmente confidencial y anónima, así que le agradecemos ser lo más sincero posible.

Instrucciones: Lea atentamente y marque con una X en el casillero de su preferencia en el ítem correspondiente.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

| Edad: | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------|
| Género: Masculino () | Femenino () | |
| Año de egreso: | _ | |
| Trabaja en: Hotelería () | Agencia de Viajes () | Adm. Pública () |
| Otro: | | |

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Perspectiva de género | | | | | |
| 1 | ¿Usted ha visto trato preferencial en su trabajo, de su jefe con alguno de sus compañeros? | | | | | |
| 2 | ¿Usted ha pasado o visto discriminación en su trabajo? | | | | | |
| 3 | ¿Existe discriminación a los trabajadores de rasgos afroperuanos u | | | | | |
| 4 | ¿Ha sufrido o ha visto acoso sexual en su centro laboral? | | | | | |
| 5 | ¿Usted cree que la remuneración de sueldos varía entre una mujer y varón? | | | | | |

| 6 | ¿Usted cree que hay diferencia de sueldo en un mismo puesto de trabajo de un varón y mujer? | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7 | ¿Usted cree o piensa que las mujeres tienen más facilidad para conseguir trabajo en su sector? | | | |
| 8 | ¿Usted cree o piensa que los varones tienen más facilidad para conseguir trabajo en sector? | | | |
| 9 | ¿Cree que en los trabajos de rubro turístico una mujer es igual de competente que un varón? | | | |
| | INSERCIÓN LABORAL | | | |
| 10 | ¿Le fue o es difícil de conseguir trabajo después de egresar? | | | |
| 11 | ¿Usted cree que es factible conseguir trabajo, aun estudiando? | | | |
| 12 | ¿al buscar trabajo le tomó poco tiempo encontrarlo? | | | |
| 13 | ¿Es justo el salario que percibe o percibió por su trabajo? | | | |
| 14 | ¿Las empresas le piden experiencia laboral antes de contratarlo? | | | |
| 15 | ¿Existe diferencia de salario en un mismo puesto de trabajo? | | | |
| 16 | ¿Cree que los hoteles prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | | |
| 17 | ¿Cree que las agencias de viaje prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | | |
| 18 | ¿Cree que las entidades públicas prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | | |

Lic. Rocio Giovanna Pizarro Osorio

Anexo 2: Ficha técnica

| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor y año: | ORIGINAL |
| | ADAPTACIÓN |
| Objetivo del instrumento: | Responder con claridad los ítems del cuestionario para demostrar la relación existente entre la inserción laboral y la perspectiva de género en los egresados de la Universidad Nacional de Cañete. |
| Usuarios: | Egresados de la universidad |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | En forma virtual directa |
| Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) | 03 expertos |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | Ver anexo 3 |

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: INSERCIÓN LABORAL Y PERSPECTIVA DE GENERO EN EGRESADOS DE ADMINISTRACION DE TURISMO Y HOTELERIA DE UNA UNIVERSIDAD, CANETE, diseñado por el autor, cuyo propósito es medir La influencia de las variables de estudio, el cual será aplicado a 60 egresados de la carrera de Administración de Turismo y Hotelería, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INSERCION LABORAL Y PERSPECTIVA DE GENERO EN EGRESADOS DE ADMINISTRACION DE TURISMO Y HOTELERIA DE UNA UNIVERSIDAD, CANETE

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia

y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | сонен | RENCIA |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------|--------|
| | | | | SI | NO |
| Perspectiva de género | Clase social | -Clase alta -Clase media -Clase baja | 1, 2, 3 | | X |
| | Edad | -Joven -Adulto -Adulto mayor | 4, 5, 6 | Х | |
| | Lugar de procedencia | -Provincias | 7, 8, 9 | X | |
| | Empleabilidad. | -Acceso a un empleo -Tiempo en encontrar un empleo | 1, 2, 3 | X | |
| Inserción laboral | Salario | -Minimo -Medio -Alto | 4, 5, 6 | X | |
| | Actividad principal. | -Gestion publica -Hotelería -Agencias de viajes | 7, 8, 9 | X | |



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

 $MA = M_{UV}$ adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras. Variable Perspectiva de Género

| | Preguntas | | | lora | | Observaciones | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|----|---------------|--|
| N° | Items | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | ¿Usted ha visto trato preterencial en su trabajo, de su jefe con alguno de sus compañeros? | | Х | | | | |
| 2 | ¿Usted ha pasado o ha visto discriminación en su trabajo, porrasgos? | | X | | | | |
| 3 | ¿Existe discriminación a los trabajadores de rasgos afroperuanos u otro? | | X | | | | |
| 4 | ¿Ha sufrido o ha visto acoso sexual en su centro laboral? | | X | | | | |
| 5 | ¿Usted cree que la remuneración de sueldos varía entre una mujer y varon? | | | х | | | |
| 6 | ¿Usted cree que hay diferencia de sueldo en un mismo puesto de trabajo entre varones y mujeres? | | х | | | | |
| 7 | ¿Usted cree o piensa que las mujeres tienen más facilidad para conseguir trabajo en su sector? | х | | | | | |
| 8 | ¿Usted cree o piensa que los varones tienen más facilidad para conseguir trabajo en sector? | X | | | | | |
| 9 | ¿Cree que en los trabajos de rubro turístico una mujer es igual de competente que un varón? | | X | | | | |
| | Total: | | | | | | |

Evaluado por: Quispe Layme, Wilian

D.N.I.: 43378537 Fecha: 24-09-2020

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada item a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras. Variable Inserción Laboral

| | Preguntas | Valoración | | | | | Observaciones |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Items. | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | ¿Le fue o es difícil de conseguir trabajo después de egresar? | | x | | | | |
| 2 | ¿Usted cree que es factible conseguir trabajo, aun estudiando? | | x | | | | |
| 3 | ¿Buscando trabajo le tomó poco tiempo encontrarlo? | x | | | | | |
| 4 | ¿Es justo el salario que percibe o percibió por su trabajo? | | X | | | | |
| 5 | ¿Las empresas le piden experiencia laboral antes de contratarlo? | | | х | | | |
| 6 | ¿Existe diferencia de salario en un mismo puesto de trabajo? | | x | | | | |
| 7 | ¿Cree que los hoteles prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | х | | | | |
| 8 | ¿Cree que las agencias de viaje prefieren como trabajadores, a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | х | | | | |
| 9 | ¿Cree que las entidades públicas prefieren como trabajadores, a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | x | | | | |
| | Total: | | | | | | |

Evaluado por: Quispe Layme, Wilian

D.N.I.: 43378537 Fecha: 24-09-2020

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilian Quispe Layme, con Documento Nacional de Identidad № 43378537, de profesión Licenciado en Educación, con grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura № 220222, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Perspectiva de Género*, cuyo propósito es medir las variables, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|--|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA | |
| Calidad de redacción de los ítems. | | x | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | Х | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | Х | | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | | |

| - 40 100 | | total | ۰ |
|----------|--|-------|----|
| - | | | Ц. |
| | | | |

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 24 días del mes de setiembre del 2020.

Wiliam Quispe Layme



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilian Quispe Layme, con Documento Nacional de Identidad Nº 43378537, de profesión Licenciado en Educación, con grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura Nº 220222, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Inserción Laboral*, cuyo propósito es medir las variables, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valor | ación posit | ira | Valoración negativa | | |
|------------------------------------|--------|-------------|-------|---------------------|----|--|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA | |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | Х | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | Х | | | | | |

Apreciación total:

| Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado | lo () |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| No adecuado () No aporta: () | |

Trujillo, a los 24 días del mes de setiembre del 2020.



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: INSERCIÓN LABORAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN DE TURISMO Y HOTELERÍA DE UNA UNIVERSIDAD, CAÑETE, diseñado por el autor, cuyo propósito es medir La influencia de las variables de estudio, el cual será aplicado a 60 egresados de la carrera de Administración de Turismo y Hotelería, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Inserción laboral y perspectiva de género en egresados de administración de turismo y hotelería de una universidad, Cañete. Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | COHERENCIA | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| | | -Clase alta | 1, 2, 3 | X | |
| Perspectiva | | -Clase media | | | |
| de género | | -Clase baja | | | |
| | | -Joven | 4, 5, 6 | X | |
| | | -Adulto | | | |
| | | -Adulto mayor | | | |
| | | -Capital | 7, 8, 9, | X | |
| | Lugar de procedencia | -Provincias | | | |
| | procedenem | -Aborígenes | | | |
| | | -Acceso a un empleo | 1, 2, 3 | X | |
| V | Empleabilidad. | -Tiempo en encontrar un empleo | | | |
| Inserción laboral | | -Mínimo | 4, 5, 6 | X | |
| | Salario | -Medio | 1,0, | | |
| | | -Alto | | | |
| | | -Gestión publica | 7, 8, 9, | X | |
| | Actividad | -Hotelería | | | |
| | principal. | -Agencias de viajes | | | |

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: MA- Muy adecuado / BA- Bastante adecuado / A - Adecuado / PA- Poco adecuado / NA- No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras. Variable Perspectiva de género

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N* | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | ¿Usted ha visto trato preferencial en su trabajo, de su jefe con alguno de sus compañeros? | x | | | | | |
| 2 | ¿Usted ha pasado o ha visto discriminación en su trabajo, por rasgos? | X | | | | | |
| 3 | ¿Existe discriminación a los trabajadores de rasgos afroperuanos u otro? | | X | | | | |
| 4 | ¿Ha sufrido o ha visto acoso sexual en su centro laboral? | | X | | | | |
| 5 | ¿Usted cree que la remuneración de sueldos varía entre una mujer y varon? | | x | | | | • |
| 6 | ¿Usted cree que hay diferencia de sueldo en un mismo puesto de trabajo entre varones y mujeres? | | x | | | | |
| 7 | ¿Usted cree o piensa que las mujeres tienen más facilidad para conseguir trabajo en su sector? | х | | | | | |
| 8 | ¿Usted cree o piensa que los varones tienen más facilidad para conseguir trabajo en sector? | х | | | | | |
| 9 | ¿Cree que en los trabajos de rubro turístico una mujer es igual de competente que un varón? | | x | | | | |
| | Total: | | | | | | |

Evaluado por: Mg. Marleni Mendoza Zuñiga

July 17. D.N.I.: 42555713 Fecha: 25-09-2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras. Variable Inserción Laboral

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N* | Ítems | MA | BA | Λ | PA | NA | |
| 1 | ¿Le fue o es difícil de conseguir trabajo después de egresar? | | X | | | | |
| 2 | ¿Usted cree que es factible conseguir trabajo, aun estudiando? | | х | | | | |
| 3 | ¿Buscando trabajo le tomó poco tiempo encontrarlo? | | x | | | | |
| 4 | ¿Es justo el salario que percibe o percibió por su trabajo? | | х | | | | |
| 5 | ¿Las empresas le piden experiencia laboral antes de contratarlo? | | х | | | | |
| 6 | ¿Existe diferencia de salario en un mismo puesto de trabajo? | | х | | | | |
| 7 | ¿Cree que los hoteles prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | х | | | | | |
| 8 | ¿Cree que las agencias de viaje prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | х | | | | | |
| 9 | ¿Cree que las entidades públicas prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | х | | | | |
| | Total: | | | | | | |

Evaluado por: Mg. Marleni Mendoza Zuñiga

Culus M D.N.L.: 42555713 Fecha: 25-09-2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marleni Mendoza Zuniga, con Documento Nacional de Identidad Nº 42555713, de profesión Licenciada en Ecoturismo, grado académico Maestra en Gestión Pública, con código de colegiatura Nº 5-000019, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Privada San Juan Bautista.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Perspectiva de Género**, cuyo propósito es medir la variable, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | | |
|------------------------------------|---------------------|---|--|---------------------|----|--|
| | MA (3) BA (2) A (1) | | | PA | NA | |
| Calidad de redacción de los ítems. | | х | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | X | | | | |

Apreciación total: Es aplicable.

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de setiembre del 2020.

Marleni Mendoza Zuñiga DNI: 42555713



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marleni Mendoza Zuñiga, con Documento Nacional de Identidad Nº 42555713, de profesión Licenciada en Ecoturismo, grado académico Maestra en Gestión Pública, con código de colegiatura Nº 5-000019, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Privada San Juan Bautista.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Inserción Laboral**, cuyo propósito es medir la variable, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valora | ición posit | Valoración negativa | | |
|------------------------------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----|
| | MA (3) BA (2) A (1) | | | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | х | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | х | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

| Apreciación total: Es aplicable. | | |
|----------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Muy adecuado () Bastante adecuado () | A= Adecuado () | PA= Poco adecuado (|
| No adecuado () No aporta: () | | |

Trujillo, a los 25 días del mes de setiembre del 2020.

Marleni Mendoza Zuñiga DNI: 42555713

74



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: INSERCIÓN LABORAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN DE TURISMO Y HOTELERÍA DE UNA UNIVERSIDAD, CAÑETE, diseñado por el autor, cuyo propósito es medir La influencia de las variables de estudio, el cual será aplicado a 60 egresados de la carrera de Administración de Turismo y Hotelería, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Inserción laboral y perspectiva de género en egresados de administración de turismo y hotelería de una universidad, Cañete. Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | COHE | RENCIA |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------|------|--------|
| | | | | SI | NO |
| Perspectiva de género | Clase social | -Clase alta -Clase media | 1, 2, 3 | X | |
| de genero | | -Clase baja | | | |
| | Edad | -Joven -Adulto -Adulto mayor | 4, 5, 6 | | х |
| | Lugar de procedencia | -Capital -Provincias -Aborígenes | 7, 8, 9, | X | |
| Inserción | Empleabilidad. | -Acceso a un empleo -Tiempo en encontrar un empleo | 1, 2, 3 | X | |
| laboral | Salario | -Mínimo -Medio -Alto | 4, 5, 6 | X | |
| | Actividad principal. | -Gestión publica -Hotelería -Agencias de viajes | 7, 8, 9, | X | |

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras. Variable Perspectiva de Género

| | Preguntas | Valoración | | | | | Observaciones | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|--------------------------|--|--|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | | | |
| 1 | ¿Usted ha visto trato preferencial en su trabajo, de su jefe con alguno de sus compañeros? | X | | | | | | | |
| 2 | ¿Usted ha pasado o ha visto discriminación en su trabajo, por rasgos? | | X | | | | | | |
| 3 | ¿Existe discriminación a los trabajadores de rasgos afroperuanos u otro? | | X | | | | | | |
| 4 | ¿Ha sufrido o ha visto acoso sexual en su centro laboral? | | | X | | | Mejorar la redacción. | | |
| 5 | ¿Usted cree que la remuneración de sueldos varía entre una mujer y varon? | | X | | | | | | |
| 6 | ¿Usted cree que hay diferencia de sueldo en un mismo puesto de trabajo entre varones y mujeres? | | X | | | | | | |
| 7 | ¿Usted cree o piensa que las mujeres tienen más facilidad para conseguir trabajo en su sector? | X | | | | | | | |
| 8 | ¿Usted cree o piensa que los varones tienen más facilidad para conseguir trabajo en sector? | X | | | | | | | |
| 9 | ¿Cree que en los trabajos de rubro turístico una mujer es igual de competente que un varón? | | X | | | | | | |
| | Total: | | | | | | | | |

Evaluado por: Larico Uchamaco, Guido Raúl

D.N.I.: 02443179 Fecha: 25-09-2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras. Variable inserción Laboral

| | Preguntas | | Va | lorac | ión | | Observaciones | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|-----|----|----------------------|----|--|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | | | |
| 1 | ¿Le fue o es difícil de conseguir trabajo después de egresar? | Х | | | | | | | |
| 2 | ¿Usted cree que es factible conseguir trabajo, aun estudiando? | | х | | | | | | |
| 3 | ¿Buscando trabajo le tomó poco tiempo encontrarlo? | | | X. | | | Mejorar redacción | la | |
| 4 | ¿Es justo el salario que percibe o percibió por su trabajo? | | X | | | | | | |
| 5 | ¿Las empresas le piden experiencia laboral antes de contratarlo? | | | X | | | Mejorar redacción | la | |
| 6 | ¿Existe diferencia de salario en un mismo puesto de trabajo? | | х | | | | | | |
| 7 | ¿Cree que los hoteles prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | X | | | | | | | |
| 8 | ¿Cree que las agencias de viaje prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | х | | | | | | | |
| 9 | ¿Cree que las entidades públicas prefieren como trabajadores a egresados universitarios a comparación de los técnicos? | | х | | | | | | |
| | Total: | | | | | | | | |

Evaluado por: Larico Uchamaco, Guido Raúl

D.N.I.: 02443179 Fecha: 25-09-2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guido Raúl Larico Uchamaco, con Documento Nacional de Identidad Nº 02443179, de profesión Ingeniero de Sistemas, grado académico Doctor en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura Nº 90200, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad Nacional de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Inserción Laboral**, cuyo propósito es medir la variable, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valor | ación posit | Valoración negativa | | |
|------------------------------------|--------|---------------------|---------------------|--|-----|
| | MA (3) | MA (3) BA (2) A (1) | | | NA. |
| Calidad de redacción de los ítems. | х | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total: Luego de una corrección en la redacción, puede ser utilizada.

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de setiembre del 2020.

Guido R. Larico Uchamaco DNI: 02443179



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guido Raúl Larico Uchamaco, con Documento Nacional de Identidad Nº 02443179, de profesión Ingeniero de Sistemas, grado académico Doctor en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura Nº 90200, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad Nacional de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Perspectiva de Género**, cuyo propósito es medir la variable, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Rocio Giovana Pizarro Osorio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valor | ración posi | tiva | Valoracio | in negativa | |
|------------------------------------|--------|-------------|-------|-----------|-------------|--|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA | |
| Calidad de redacción de los ítems. | x | | | | 34 | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | - | х | | | 4 | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | 11 | |
| Coherencia con las dimensiones. | x | 3 | | | 34 | |

Apreciación total: Luego de una corrección en la redacción, puede ser utilizada.

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de setiembre del 2020.

Guido R. Larico Uchamaco DNI: 02443179

Anexo 04: Base de datos

Inserción laboral

| Item 1 | Item 2 | Item 3 | D1V1 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | D2V1 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | D3V1 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 6 | 3 | 3 | 5 | 11 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 3 | 2 | 9 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | | 2 | | | 12 |
| 3 | 3 | 4 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 5 | 11 |
| 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 | | | 9 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 4 | | 3 | | | 10 |
| 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | | 3 | 3 | | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 1 | 3 | 3 | | 5 | 3 | | 11 |
| 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | 11 |
| 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 2 | 2 | | 4 | 3 | | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 11 | 3 | | | 11 |
| 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 3 | | 3 | | | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 3 5 | 1 | 3 | 3 5 | 7 9 | 1 | 1 2 | | 7 9 |
| 3 | 1 2 | 1 | 6 | 1 | 3 2 | 3 | | 3 | | | 11 |
| 3 | | | | | 4 | | 7 | 4 | 4 | | |
| 2 | 3 1 | 2 | 8 5 | 1 | 3 | 3 | | 3 | | _ | 13 12 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3 | | | 10 |
| 5 | 4 | 1 | 10 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 3 | | 6 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | | 4 | | | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | | | | | 11 |
| 5 | 4 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | | 12 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | | 4 | | | 12 |
| 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | | | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | | | 11 |
| 5 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 2 | 5 | 11 |
| 5 | 4 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | 3 | 5 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 11 |
| 4 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 5 | 11 |
| 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 3 | 5 | 12 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 7 |
| 4 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 | | 3 | | | 11 |
| 2 | 2 | | | 1 | 2 | 4 | | | | | |
| 3 | 2 | | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | | | 1 | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | 3 | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 1 | | | | | | | |
| 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| 5 | 4 | | | 2 | 3 | | | | | | |
| 1 | 1 | | 3 | 1 | 2 | | | | | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | - | | | | | |
| 3 5 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 2 | 3 | | | 4 | 2 | | | | | | |
| 3 | | | 8 | 3 | | | | | | | |
| 3 | 3 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | 6 | | 3 | 3 | | | 4 | 5 | 11 |

Perspectiva de género

| Itom 10 | Itom 11 | Item 12 | D1V2 | Item 13 | Itom 14 | Itom 15 | בער ב | Itam 16 | Item 17 | Item 18 | D3V2 |
|---------|---------|---------|------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|------|
| 5 | 5 | 4 | 14 | 3 | 5 | 1 | 9 | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 5 | 3 | 12 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | 5 | 1 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 4 | 4 | 5 | 13 | 2 | 5 | 4 | 11 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 3 | 3 | 5 | 11 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3 | 5 | 4 | 12 |
| 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 4 | 5 | 14 |
| 4 | 4 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 7 | 5 | 5 | 4 | 14 |
| 2 | 4 | 3 | 9 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 4 | 2 | 3 | 9 | 4 | 5 | 1 | 10 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 5 | 3 | 3 | 11 | 1 | 5 | 5 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 3 | 4 | 2 | 9 | 2 | 5 | 4 | 11 | 5 | 4 | 4 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 5 | 2 | 11 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | 4 | 2 | 9 | 2 | 5 | 4 | 11 | 5 | 4 | 4 | 13 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 1 | 4 | 3 | 8 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 14 | 3 | 5 | 5 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 2 | 4 | 4 | 10 | 4 | 2 | 4 | 10 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | 5 | 5 | 13 |
| 4 | 2 | 4 | 10 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 4 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 3 | 5 | 3 | 11 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | 3 | 4 | 11 | 2 | 4 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 4 | 2 | 9 | 5 | 4 | 3 | 12 |
| 5 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | 5 | 5 | 13 |
| 3 | 5 | 4 | 12 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 3 | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 | 3 | 12 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 4 | 3 | 1 | 8 | 3 | 5 | 1 | 9 | 1 | 3 | 3 | 7 |
| 5 | 5 | 1 | 11 | 1 | 5 | 4 | 10 | 4 | 2 | 5 | 11 |
| 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5 | 3 | 3 | 11 | 3 | 5 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 4 | 3 | 1 | 8 | 3 | 5 | 1 | 9 | 4 | 3 | | |
| 5 | 5 | 1 | 11 | 1 | 5 | 4 | | 4 | 2 | | |
| 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | | | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 5 | 4 | | 5 | 4 | | |
| 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | 4 | 1 | | 5 | 5 | | 15 |
| 5 | 3 | 5 | 13 | 1 | 5 | 3 | | 3 | 3 | | |
| 4 | 3 | | 10 | 5 | 3 | 4 | | 2 | 2 | | |
| 3 | 4 | | 10 | 2 | 3 | 4 | | 4 | 4 | | |
| 2 | 4 | | 9 | 1 | 4 | 3 | | 3 | | | 9 |
| 5 | 3 | | 10 | 3 | 5 | 5 | | 4 | | | 13 |
| 1 | 3 | 4 | 8 | 4 | 4 | 2 | | 5 | 4 | | 13 |
| 4 | 3 | 2 | 9 | 2 | 5 | 4 | | 4 | 4 | | 12 |
| 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 5 | 3 | | 5 | 3 | | 11 |
| 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | 5 | 1 | | 3 | 3 | | |
| 3 | 3 | | 9 | 3 | 5 | 4 | | 2 | 2 | | |
| 3 | 4 | | 9 | 4 | 4 | 1 | | 4 | 4 | | |
| 2 | 3 | | 8 | 3 | 5 | 2 | | 5 | 3 | | |
| 3 | 4 | | 10 | 2 | 4 | 3 | | 3 | 3 | | 9 |
| 3 | 3 | | | 4 | 4 | 3 | | 3 | 3 | | |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | | | | | | 9 |

Anexo 5: Matriz de consistencia

"INSERCIÓN LABORAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN DE TURISMO Y HOTELERÍA,
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE 2020"

| FORMULACIÓN | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | OF | PERACIONALIZA | CIÓN | MÉTODO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEL PROBLEMA | III OTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODO |
| ¿En qué medida la inserción laboral se relaciona con la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete? ¿En qué medida la inserción laboral se relaciona con la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una | Existe relación entre inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una | Determinar la relación entre la inserción laboral y la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. Establecer la relación entre la inserción laboral y la dimensión clase social de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una | Perspectiva de género | ✓ Clase social ✓ Edad ✓ Lugar de procedencia | -Clase alta -Clase media -Clase baja -Joven -Adulto -Adulto mayor -Capital -Provincias | Tipo de investigación: Básica Población y muestra: P: 60 M: 60 Diseño de investigación: No Experimental Técnicas e instrumentos de |
| universidad, Cañete? ¿En qué medida la inserción laboral se relaciona con la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete? | universidad, Cañete. Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. | universidad, Cañete. Establecer la relación entre la inserción laboral y la dimensión edad de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. | Inserción laboral | ✓ Empleo. ✓ Salario. | -Acceso a un empleo -Tiempo en encontrar un empleo -Mínimo -Medio -Alto | medición: La técnica de análisis para los datos será mediante SPSS V.23. |
| ¿En qué medida la inserción laboral se relaciona con la dimensión lugar de procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete? | Existe relación entre la inserción laboral y la dimensión lugar de procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. | Establecer la relación entre la inserción laboral y la dimensión lugar de procedencia de la perspectiva de género en egresados de Administración de Turismo y Hotelería de una universidad, Cañete. | | ✓ Actividad principal. | -Gestión publica -Hotelería -Agencias de viajes -Otros | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI ESCUELA DE POSGRADO