

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER INTEGRACIÓN  
SOCIAL DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL DE SAYAPULLO – GRAN CHIMÚ.

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

### **Autoras**

Mariños Socorro Gladis Sonia  
Garcia Quezada Flor Maria

### **Asesor**

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

### **Línea de Investigación**

Información, Comunicación y Cultura

TRUJILLO – PERÚ  
2020

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## DEDICATORIA

*A Dios, por iluminarnos, guiarnos,  
ayudarnos y darnos la fortaleza y la  
bonaza*

*espiritual*

*A nuestros padres, por su apoyo. consejos  
y buenos deseos*

*A nuestros hijos por su ternura y cariño  
que nos impulsan a ser mejores  
profesionales.*

***Las autoras***

## **AGRADECIMIENTO**

*A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido con el logro de nuestras metas*

*A la Universidad Católica de Trujillo, en sus autoridades y docentes, que impulsaron nuestro desarrollo profesional.*

*A los niños del Perú, especialmente a los de la comunidad de Rancho grande, por su apoyo y su ternura que siempre contagian alegría.*

***Las autoras***

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Director:

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Unidad de Formación Continua. Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Presente.

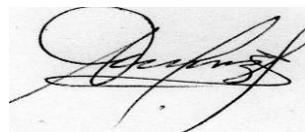
De mi mayor consideración:

El abajo suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilarcon DNI N°19096768 hace de su conocimiento que a solicitud de las interesadas Mariños Socorro Gladis Sonia y García Quezada Flor María, autoras del Trabajo de Investigación titulado: Propuesta pedagógica para promover integración social de estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo – Gran Chimú, del Programa de Complementación Universitaria.

En condición de asesor del mencionado trabajo, doy fe que la mencionada tesis cumple con sus formas y normas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad, por tanto, queda expedito para ser sometido a revisión y sustentación.

Atentamente.

Trujillo, 8 de diciembre 2020.



-----  
Reemberto Cruz Aguilar

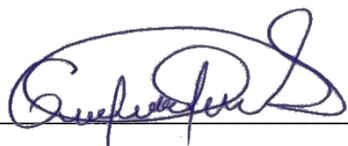
Asesor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladis Sonia Mariños Socorro con DNI N° 18203956 y Flor Maria García Quezada con DNI N°18190637 egresadas, en el programa de complementación universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de Humanidades de la citada universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Propuesta pedagógica para promover la integración social de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, Distrito de Sayapullo, Gran Chimú”, la misma que consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 3 figuras.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido y forma de este documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias es 21%, respecto a otros trabajos académicos es aceptable. Dicho porcentaje se encuentra en el nivel permitido por el reglamento para trabajos académicos de la Universidad Católica de Trujillo.



Mariños Socorro Gladis Sonia

DNI N° 18203956



García Quezada Flor María

DNI N° 18190637

## Tabla de contenidos

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
Tabla de contenidos .....	vii
Lista de Tablas .....	ix
Lista de Figuras.....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Capítulo I. Problema de investigación .....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema .....	14
1.2.1 Problema general .....	14
1.2.2 Problemas específicos .....	14
1.3 Objetivos de la investigación .....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	15
1.4 Justificación del problema.....	15
Capítulo II. Marco teórico .....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Internacionales.....	17
2.1.2 Nacionales .....	17
2.1.3 Locales .....	18
2.2 Bases teórico científicas .....	19
2.2.1 Integración Social .....	19
2.2.2 Habilidades sociales.....	25
2.2.4 El juego y la integración social .....	29
2.2.5 La escuela.....	29
2.2.6 La familia .....	30
2.4. Formulación de Hipótesis .....	32
2.5 Variables .....	32

2.5.1 Variable .....	32
2.5.2 Operativización de las variables .....	33
Capítulo III. Metodología.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Método de investigación .....	34
3.3 Diseño .....	34
3.4 Población y muestra.....	35
3.4.1 Población.....	35
3.4.2 Muestra.....	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos. ....	35
3.5.1 Técnicas .....	35
3.5.2 Instrumentos de recolección de datos .....	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.6.1 Procedimiento.....	37
3.6.2 Análisis.....	37
3.7 Aspectos éticos .....	37
Capítulo IV. Resultados .....	39
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	39
4.2 Propuesta pedagógica de integración .....	31
4.3. Discusión de resultados.....	58
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones .....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones .....	63
Referencias Bibliográficas .....	65
ANEXOS .....	68
ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN .....	68
ANEXO 2. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN SOCIAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71

## Lista de Tablas

Tabla 1. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión socialización. ....	39
Tabla 2. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión convivencia. ....	39
Tabla 3. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión habilidades sociales. ....	41
Tabla 4. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. respecto al proceso de integración social. ....	42

## Lista de Figuras

Figura 1. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión socialización. ....	39
Figura 2. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión convivencia. ....	40
Figura 3. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión convivencia. ....	41
Figura 4. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. respecto al proceso de integración social. ....	42

## RESUMEN

El estudio investigativo ha tenido como objetivo describir y establecer las diferencias en la integración social y en cada una de sus dimensiones, entre los niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020.

El trabajo con diseño descriptivo simple, se llevó a cabo, siendo la población conformada por 12 niños de las aulas de 3, 4 y 5 años, tomada como muestra. El instrumento utilizado fue una Guía de Observación para obtener la data respectiva. A través de tablas de frecuencia, gráficos estadísticos descriptivos, se realizó la interpretación de los resultados.

Se concluye que: El nivel promedio de integración social es bueno en los niños de 3, 4 y 5 años; bueno para la dimensión de socialización; y regular en las dimensiones convivencia y habilidades sociales. En general el diagnóstico arroja que un 83% están entre deficiente y regular, por lo que es necesario abordarlo.

A partir del resultado del diagnóstico, se diseñó la Propuesta Pedagógica para la integración escolar, bajo el modelo o paradigma de la teoría socio cultural de Lev Vygotsky y en base a la metodología del taller didáctico, en el que incluye aspecto metodológico, administrativo y económico.

**Palabras clave:** Integración social, socialización, convivencia y habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The objective of the research study was to describe and establish the differences in social integration and in each of its dimensions, between 3, 4 and 5-year-old children in the Initial Educational Institution No. 124 of the Rancho Grande annex, Sayapullo district, Great Chimu, 2020.

The work with a simple descriptive design was carried out, with the population made up of 12 children from the classrooms of 3, 4 and 5 years old, taken as a sample. The instrument used was an Observation Guide to obtain the respective data. Through frequency tables, descriptive statistical graphics, the results were interpreted.

It is concluded that: The average level of social integration is good in children of 3, 4 and 5 years; good for the socialization dimension; and regulate in the dimensions of coexistence and social skills.

From the result of the diagnosis, the Pedagogical Proposal for school integration was designed, under the model or paradigm of Lev Vygotsky's socio-cultural theory and based on the methodology of the didactic workshop, which includes a methodological, administrative and economic aspect.

**Keywords:** Social integration, socialization, coexistence and social skills

## Capítulo I. Problema de investigación

### 1.1 Planteamiento del problema

En el año 1990 se produjo una evolución total en lo que respecta a la educación nacional e internacional, consecuencia de la Declaración Mundial de Educación realizada en Tailandia, donde se realizaron cambios sustanciales en los aspectos normativos y políticos hasta entonces vigentes, todo con el propósito de impulsar la educación como derecho a los individuos, ocasionando profundos cambios en la enseñanza del nivel inicial (Carlino, 2014).

Los niños y niñas actualmente sus actividades libres las ocupan en ver televisión o jugar en la computadora, porque piensan que es la única manera de divertirse y entretenerse. Pero al realizar esto simplemente de ningún modo establecen relaciones interpersonales, tan importantes en la adquisición de su autonomía cuando interactúan porque pueden dar sus puntos de vista, opiniones, propuestas, gustos y necesidades; constituyendo uno de los componentes influyente en sus competencias sociales. Es decir, presentan problemas de integración social cuando forman parte de un grupo y llevan a cabo actividades diversas (Clifford, 2014).

Existen diversos caminos para integrar el desarrollo de los niños, uno de ellos lo constituye las relaciones interpersonales donde interaccionan con sus compañeros, ya se expresando lo que piensan, proponiendo o dando a conocer sus gustos y lo que necesitan, constituyendo así un elemento indispensable en sus competencias sociales. Siendo la labor de la docente, muy importante, porque tienen que estimular al niño o la niña a que adquieran la confianza respectiva a través de dotarles un ambiente de trabajo agradable, para que así socialice con sus compañeros de aula en el ámbito de la institución educativa.

La labor del docente requiere de un constante sacrificio y dedicación por los educandos, sobre todo de edad pre escolar; se pone a prueba la pericia del docente para atenderlos en sus primeros años de vida, junto con los padres de familia y la comunidad, fomentar su incorporación al grupo social en una auténtica integración social; utilizando el juego como estrategia para hacer posible que ello suceda.

En los campos de formación de la educación inicial existen debilidades y fortalezas las cuales fueron analizadas, llegando a la conclusión que en general todas deben ser atendidas, pero el aspecto más exigente a tomar en cuenta, la integración al grupo. Existen diversas las actividades a tomarse en cuenta, que ayudan a que el niño o niña, se relaje o participe constantemente. Siendo una de las causas para enfocar este tema, es la problemática de la ausencia de integración social a los niños y niñas a participar, negándose constantemente, mostrando inseguridad, miedo y tendencia a aislarse completamente, todos elementos originaron que sus actividades no los desarrollen debidamente. Observando que mayormente eran siempre los mismos niños que se resistían a participar, todo esto originó que se planteen acciones tendientes a solucionar esta situación.

La Institución Educativa Inicial N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, atiende a niños de 3, 4 y 5 años, bajo la orientación de una docente, la misma que al iniciar el año escolar ha permitido identificar la existencia de niños que no se integran ni se relacionan en el desarrollo de actividades educativas y muchas veces desconocen o no comprenden las indicaciones, obstaculizan el desempeño de sus compañeros y, por ende, las actividades lúdicas que debe ejecutarse no es posible. Por otro lado, existen algunos niños que no juegan con sus compañeros, solo trabajan si la educadora esta con ellos y muy poco se reúnen con sus ellos, situación que nos ha hecho reflexionar para ocuparnos de la problemática referida a la poca o débil integración social de los niños de 3, 4 y 5 años de la comunidad de Rancho Grande.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué estructura tiene una propuesta pedagógica que mejore la integración social en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿La propuesta pedagógica mejora la integración social en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú?
- b. ¿La propuesta pedagógica mejora la convivencia social en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú?
- c. ¿La propuesta pedagógica mejora las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Diseñar una propuesta pedagógica para promover la integración social de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel de integración social en las dimensiones: socialización, convivencia y habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú.
- b. Diseñar la propuesta pedagógica en base a juegos tradicionales, para mejorar la integración social en la dimensión: socialización, convivencia y habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú.
- c. Diseñar la propuesta pedagógica en base a trabajo cooperativo, para mejorar la integración social en la dimensión: socialización, convivencia y habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú.

### **1.4 Justificación del problema**

Es propósito, de este trabajo de investigación, mejorar la integración social de los niños mediante el uso de materiales originales que permitan que ellos interpreten y analicen la socialización con una visión personal y a partir de sus experiencias.

A todo ello la importancia de este trabajo de investigación radica en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** Se justifica porque no existe información significativa; en nuestra localidad; que ayude a nuevas investigaciones, que deben ser más profundas y amplias. Lo relevante y significativo del presente estudio radica en que los niños tendrán la oportunidad de aprender acerca de la integración social de un modo diferente al que actualmente lo vienen realizando, utilizando medios y materiales educativos que combinan imagen, sonido y video. Que contribuyan a un mejor análisis y comprensión de los diferentes contenidos del componente: Habilidades sociales, socialización y convivencia, tratando con ello de que el niño potencialice sus habilidades de

observación y análisis, fomentando una actitud crítica y reflexiva en razón de una realidad problemática.

**Justificación práctica:** Los resultados hallados, tendrán el efecto de reorientar el proceso formador y desarrollador del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrándose en la evolución positiva del proceso socializador de los niños. Así mismo cabe mencionar que la asignación de personal social como ciencia no solo tiene importancia intelectual, sino también moral y estética, es así que mediante este trabajo se pretende resaltar estos aspectos, poniendo en especial cuidado en su aplicación; resultando de este modo oportuno aplicar la propuesta pedagógica mencionada, para entender y aprender tan importante ciencia.

**Justificación metodológica:** La contribución brindada al área educativa será valorada, porque el objetivo es comprobar cuan exitosa puede ser lograr una buena integración social, por la aplicación de estrategias adecuadas en el campo enseñanza-aprendizaje. La propuesta pedagógica permite que los niños conozcan y manejen instrumentos básicos y necesarios para mejorar su integración social.

**Justificación social:** La realidad problemática nos dice que se tiene que desarrollar el aspecto social de los niños, a la vez que al docente se le debe fortalecer su desempeño. La importancia de este trabajo de investigación a la sociedad es que permite formar un estudiante crítico y reflexivo ya que estas capacidades son utilizadas para un entendimiento de la situación social en que se encuentra. También permite dar un aporte a la educación, por que promueve tanto a los docentes como a los estudiantes desarrollar sus actividades (clases) mucho más amena y eficaz, ya que así lo exige este mundo globalizado

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Para el presente estudio citaremos algunos antecedentes que de alguna manera se relaciona con el desarrollo del presente trabajo:

#### 2.1.1 Internacionales

Vera (2017) en su estudio “Propuesta metodológica: Estrategias para desarrollar la creatividad en niños de etapa preescolar del Centro de Educación Inicial El Clavelito, 2016-2017”. Su objetivo es que el niño sea más creativo pero a través de la aplicación de una propuesta metodológica, basada en actividades lúdicas. Para lo cual se basó en la creatividad como la herramienta fundamental, afirmando que el infante que no evolucione su aspecto creativo en un futuro nunca podrá expresarse por sí solo, su pensamiento abstracto no lo desarrollará y lo más lamentable no podrá resolver problemas y relacionarse mejor. Apeló al uso de métodos y técnicas creativas. Concluyendo que tanto la imaginación como la creatividad, no se encuentran desarrolladas, por existir deficiencias en la destreza por la ausencia de motivación en los infantes.

Marcillo (2015) en su estudio ‘Incidencia del juego lúdico en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil “Tierra de Hombres”’, Ecuador. La muestra fue de 20 años. Lo que busca es comprobar que el juego libre no direccionado, en el alumno le va a lograr alcanzar que un desarrollo emocional normal. Es una investigación no experimental, correlacional. Con instrumentos como cuestionarios y fichas de seguimiento. Concluyendo que la técnica aplicada influye adecuadamente en que se normalice el desarrollo emocional. Y recomienda practicar juego libre para que se difunda debido a que es eficaz, cuando se desea lograr que el desarrollo emocional sea más eficaz.

#### 2.1.2 Nacionales

Vera (2019) en su estudio “La formación profesional y su relación con la integración social de los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019”. Estudió la deficiente formación académica del docente de nivel inicial, y que incide debido a su interrelación con los niños diariamente con el proceso de integración social de los infantes, siendo este un elemento importante dentro de la formación de su personalidad. De diseño no experimental, correlacional; siendo

la población igual a la muestra, de 50 docentes de los centros infantiles: “Personitas del Mañana” y “Noveles”. Como instrumento se usó la encuesta en la escala de Likert como instrumento de recolección de datos y para su validación se aplicó en una prueba piloto mediante el método estadístico Alfa de Cronbach y el de Rho de Spearman con una confiabilidad muy alta. Concluyendo que entre los objetivos e hipótesis generales existe una correlación significativa positiva buena.

Silupú (2018) en su estudio “Estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofia”, distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, 2018. Con diseño pre experimental, muestra de 25 niños y niñas, usando la lista de cotejo como instrumento de medición. Concluyó: las estrategias lúdicas son consideradas como una herramienta importante en la promoción de la integración social de los niños y las niñas.

### **2.1.3 Locales**

Ramos (2019) en su estudio “El derecho fundamental a la integración social de los niños, niñas y adolescentes incorporados en los centros de acogida residencial”, Lima. Se basa en el artículo 4 de la Constitución Política del Perú. Estudia sustancialmente la doctrina nacional y extranjera. Además de realizar un estudio fundamental y profundo de la influencia del reconocimiento de la integración social como un derecho fundamental de los niños y adolescentes. Una vez más se apoya en la doctrina y jurisprudencia nacional y extranjera.

Mendoza (2016) en su artículo “Taller basado en la metodología de la hora del juego lúdico en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social”, Trujillo. La muestra fue de 20 niños. El instrumento fue un cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Se aplicó el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores con los niños del grupo experimental. Los resultados expresan que el nivel de habilidades de interacción social, antes de aplicar el taller, era bajo. Luego de aplicado un taller de 20 actividades, los resultados del post test refieren que el taller influyó significativamente en el desarrollo de habilidades de interacción social. Concluyendo que el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso - 2015.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 Propuesta pedagógica**

#### **a. Definición**

Según Carlino (2014) es la integración de diversos conceptos acerca del proceso de aprendizaje en la institución educativa y los criterios comunes respecto al proceso pedagógico que se encuentra en el currículo y en su respectivo desarrollo. Además, procede a dar las intenciones educativas y es el que explica en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. El estudiante constituye el actor principal y ayuda en las interacciones que suceden entre actores diversos.

Su construcción abarca la toma de decisiones enfocado en la conducción de la institución educativa. Se convierte en el ente referencial acerca de las acciones que realiza la institución educativa con la finalidad de lograr mejores sustantivas en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje en determinado contexto, para así que los niños y adolescentes sufran de cambios muy significativos.

Además, consolida el proceso diversificado partiendo de la contextualización de elementos y el currículo básica, tomando en cuenta como son los estudiantes y que es lo que requieren, todo expresado por el respectivo Proyecto Educativo (Ministerio de Educación, 2015).

#### **b. Importancia**

la institución educativa se verá beneficiada en su futuro porque contará con principios y acciones de tipo pedagógico, los cuales, aunados a esfuerzos de tipo individual, permitirá que los estudiantes consigan su respectivo desarrollo integral, enriqueciendo sus capacidades interrelacionados con su medio. Todo esto le permite crear las interacciones de aprendizaje adecuadas, entre todos los que integran la institución educativa. Además, los docentes se ven estimulados porque se les brinda iniciativa y la respectiva creatividad, aparte que tomen conciencia de lo que esperan conseguir acerca del saber.

#### **c. Componentes**

No existe un consenso, pero se han tomado en cuenta los siguientes: (Ramos, xxx)

- Concepciones de Aprendizaje y Enseñanza.

- Principios Educativos.
- Principios Psicopedagógicos.
- Perfiles Ideales de los agentes Educativos.
- Diversificación Curricular.
- Demandas Educativas.
- Sistema de Evaluación.

#### **d. Concepciones de aprendizaje y enseñanza**

Están relacionados conforme se producen los avances educacionales y se toma en cuenta a la psicología cognitiva (aportes), todo enfocado en la comprensión del aspecto mental, como un todo integrante respecto al conocimiento y su organización, la cual es realizado por el hombre cuando interacciona en su ambiente social.

Por lo que, el aprendizaje distingue lo siguiente:

- El estudiante que aprende lleva a cabo un proceso constructivo cognitivo y afectivo.
- El aprendizaje es significativo porque influye en el proceso de integración de los conocimientos con los saberes previos.
- Es funcional, porque el estudiante se da cuenta que lo aprendido lo puede usar cuando se le presenten diversas situaciones.
- Las estrategias intelectuales las adquirirán previo desarrollo de aptitudes.
- Se procede al desarrollo del aprendizaje potencial, influenciada por el entorno.
- Carácter interpersonal. Esto quiere decir que la llamada zona de desarrollo próximo o aprendizajes potenciales se desenvuelven con las intervenciones de otras personas (docentes, compañeros de aulas y entre otras)
- Debe permitir que, los estudiantes sean capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el proceso de aprender, es decir ejercitar el proceso de meta cognición.

#### **e. Principios educacionales**

La Ley de Educación N° 28044 toma en cuenta los siguientes:

**La ética**, donde se considera valores como la paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las

normas de convivencias; todos los cuales robustecen su conciencia, y luego contribuyen a la sociedad con su responsabilidad respectiva.

**La equidad**, donde todos gozan de las mismas oportunidades para en caso deseen tener acceso, permanencia y trato dentro de un sistema educativo de calidad.

**La inclusión**, donde personas que tienen discapacidad, grupos sociales que son excluidos o marginados, figura que se da más en el área rural, son tomados en cuenta; como un modo de eliminar la pobreza la exclusión y las desigualdades.

**La calidad**, que significa lograr una educación integral y permanente.

**La democracia**, donde se respetan los derechos humanos, la opinión, entre otros elementos; los cuales contribuyen a que las personas se toleren, ocasionando que se fortalezca el estado de derecho.

**La interculturalidad**, que abarca el aspecto cultural y lingüístico de un país, aportando en la convivencia armónica a través del respeto y el aprendizaje; además del intercambio que realizan las culturas existentes en el mundo.

**La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida,

**La creatividad y la innovación**, elementos que dan lugar a conocimientos nuevos en los diferentes campos, además de la cultura y el arte (Ley de educación N° 28044).

#### **f. Principio psicopedagógico**

Se basan en la filosofía de la educación, apoyándose en las contribuciones teóricas, siendo los principios los siguientes:

##### **Principios de la construcción de los propios aprendizajes**

Aquí los estudiantes recurren a estructuras lógicas si desean aprender dependiendo de variables, entre ellas citamos al contexto y los aprendizajes ya adquiridos.

##### **Principios de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes**

El lenguaje provoca que se produzca la relación entre profesor y alumno o alumno y sus pares, ayuda en el sentido que cuando el estudiante sus pensamientos los verbaliza, permite que las ideas las organice y así el desarrollo se vea facilitado.

Acá es donde el docente debe recrear situaciones referentes al aprendizaje, pero que puedan facilitar la construcción de los saberes, además de orientar y promover la reflexión para lograr las conclusiones respectivas, etc.

### **Principio de la significatividad de los aprendizajes**

El relacionar los conocimientos que se adquieren con los que ya ha adquirido propician que el sujeto adquiera un aprendizaje significativo, que si el alumno lo encuentra aparente, se sentirá motivado para el aprendizaje y con capacidad para crear aprendizajes nuevos.

### **Principios de la organización de los aprendizajes**

Esto significa que los mapas y redes conceptuales son algunos de los instrumentos que son usados si se desea desarrollar la capacidad ocasionada por las relaciones entre conjunto de conocimientos, establecidas a través del tiempo.

### **g. Perfiles ideales de los agentes educativos**

Son aquellos que refieren las características a lograr cuando se finalice el programa educativo correspondiente. Sánchez (2009) los clasifica en:

- Perfil del educando
- Perfil del educador
- Perfil del personal directivo y jerárquico
- Perfil del padre de familia
- Perfil de la institución educativa

### **h. Diversificación Curricular.**

Los estudiantes tienen necesidades y características, las cuales son adecuadas por los diseños curriculares básicos de los diferentes niveles educacionales. Así el currículo es diversificado, debido a que nuestra realidad es muy diferente, al igual que las demandas que tiene cada región. Por lo que el currículo debe ser construido específicamente para cada institución educativa, y no cometer el error de simplemente modificar o adecuar los contenidos de la Estructura Curricular Básica.

### **i. Demanda educativa**

La pertinencia es una característica fundamental en el proceso educativo, pero tiene que adecuarse al entorno sociocultural donde se desarrolla, para así cubrir las necesidades y expectativas que necesita la sociedad, por lo que esa es la finalidad principal, la de atender las demandas internas inherentes al poblador peruano.

#### **j. Sistema de evaluación que adopta la institución educativa**

El sistema educativo para concretizarse necesita de las instituciones educativas en sus diversos contextos, con estudiantes y docentes diversos. Por lo que cada institución debe adecuar sus enseñanzas de acuerdo a las características que poseen sus estudiantes, recurriendo a la autonomía y normatividad proveída por el sistema. Por lo que es la entidad para formar y preparar personas, siendo la esperanza de la sociedad porque en ella depositan todas sus expectativas.

Por lo que cada institución tiene como objetivo el mejorar continuamente sus procesos y resultados que obtengan, a través de la evaluación de sus acciones, porque es el único medio para comprobar si las expectativas se cumplen y por ende el avance respectivo del aprendizaje de los alumnos.

### **2.2.2 Integración social**

#### **A. Definición**

Según Blanco y Díaz (2005) la integración social viene a ser “Un proceso dinámico y emprendedor para apreciar lo que representamos en el diario convivir con la sociedad y la comunidad” (p. 36). Así, la integración social responde a la satisfacción de demandas, necesidades e intereses, a partir de la promoción de las personas implicadas, potenciando su participación para que sean protagonistas de su propia historia de vida.

De acuerdo a Papalia, Wendkos y Duskin (2012), los infantes que gozan de popularidad y tienen mayor aprobación en su círculo de amigos, es posible que en un futuro se integren mejor a determinado grupo social, por la sencilla, razón que poseen habilidades cognoscitivas, se desenvuelven mejor en para resolver problemas sociales, brindan su ayuda a otros infantes, en general son asertivos. En conclusión, brindan un apoyo emocional, poseen convicción, son leales; y generan que los otros niños disfruten su estancia con él.

## **B. Deficiencias de la integración social en el aula**

Los alumnos reciben como parte de su enseñanza que se deben desarrollar socialmente, afectivamente y cognitivamente, lo logran a través de las relaciones sociales que deben entablar con sus compañeros, amigos y profesores, por lo que Fernández (2014) sostiene que “El clima escolar que se genera por la práctica de las relaciones interpersonales constituye el enlace importante para que sea eficaz la práctica educativa” (p. 128).

Las relaciones sociales que niños y adolescentes establecen con profesores y compañeros dentro del contexto escolar son un aspecto esencial tanto del proceso mismo de enseñanza como del propio desarrollo social, afectivo y cognitivo de los alumnos. Así, por una parte, y tal y como señala Fernández (2014) “El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz”. Siendo un proceso interactivo la enseñanza-aprendizaje, que mayormente se determina por su relación, expectativas y el respeto mutuo, constituyendo también un factor fundamental muy presente en lo que respecta al apoyo psicosocial de los infantes.

## **C. Características**

Según Coie (2014), el ajuste de los niños(as) se pueden ver influenciados de algún por la problemática de la integración social, debido a que aquellos infantes que no cuentan con las relaciones adecuadas con sus compañeros de clases, podrían verse afectados en el aprendizaje de estrategias, habilidades de afrontamiento y competencias, elementos que de alguna u otra manera pueden ser útiles cuando se les presente algún tipo de dificultad. Por lo que Denton y Zarbatany (2016), refieren que sus relaciones son importantes como base social, porque sus amistades le brindan compañía, el realizar actividades lúdicas y lo principal el intercambio de información, mediante el cual se aconsejan o expresan sus sentimientos.

Así los infantes que presentan dificultades cuando se relacionan con sus compañeros, es decir, muchas veces son rechazados o simplemente les ignoran, por lo que cuentan con menor número de recursos que sus amigos que ya están completamente adaptados socialmente, por lo que su aspecto psicosocial se ve afectado. Por lo general, el grado de vulnerabilidad es distinguido entre los que

son rechazados o son ignorados. Así Parker y Asher (2015) refieren que aquellos infantes que sufren el rechazo continuo, vienen a ser un grupo de alto riesgo, por otro lado, los que son ignorados, pero no rechazados, no son incluidos en este grupo, por que su estado social se le considera de mayor inestabilidad. Todo esto ha originado que los estudios se centraron mayormente en los infantes que son rechazados, dando como resultado que existan mayormente conductas agresivas y bruscas de los infantes rechazados y su menor desempeño de conductas prosociales (Coie, 2014).

Las investigaciones realizadas acerca de la problemática de integración social de los niños se han centrado en el aspecto escolar, porque constituye el escenario ideal para que se lleven a cabo las intervenciones enfocadas en el único objetivo de que se facilite la integración social de los infantes. Desde el primer momento, se trataba la problemática individualmente, centrándose en el aprendizaje de destrezas sociales, partiendo de las conductas inapropiadas de los niños rechazados.

### **2.2.2 Habilidades sociales**

#### **A. Concepto**

Alberti y Emmons (2014) refieren que la defensa personal es un derecho que va acompañado de cómo se cría una persona. Por otro lado, Mac Donald (2015) manifiesta la toma de decisiones que realiza una persona se sustenta en sus problemas ya superados, pero eso sí tiene que respetar a los demás en lo que respecta a la conducta que desarrollan. Todo va relacionado al niño(a) desarrollando mecanismos pertinentes para que sea posible que interactúe adecuadamente en la sociedad.

Caballo (2013) busca realzar en los elementos de la expresión y el reforzamiento: “Vinculación de comportamientos realizadas por un ser en un ámbito personal donde expresa conductas acordes al ámbito, considerando las opiniones de los demás, por lo general resuelve los problemas reduce viablemente de que aparezcan demás problemas”.

Las siguientes habilidades son resaltantes: Una de ellas el comportamiento verbal, que abarca la situación donde se ven involucradas respuestas dadas por diferentes personas, basándose en la familia y su entorno.

Según Combs y Slaby (2016) cada persona logra el éxito esperado basándose en sus consecuencias, siendo la figura de las malas influenciadas una de ellas. En la definición de la persona existen las llamadas capacidades sociales; que son elementos diferenciadores para la sociedad, siendo un indicador de las habilidades respectivas.

### **B. Fases de las habilidades sociales**

La persona necesita relacionarse continuamente, porque sin la sociedad y los elementos que lo componen no subsiste. Por ende, la familia es un elemento sustancial en su desarrollo, pero la persona también tiene que interactuar con su mundo externo, es decir, es primordial y de importancia máxima que se relacione con los demás (Berger & Luckman, 2013).

### **C. Modelos**

De acuerdo a modelos de socialización ya establecidos, la persona forja sus destrezas o habilidades, además de las habilidades básicas que posee para integrarse y crear entornos sociales que le van ayudar en su crecimiento.

### **D. Clasificados por:**

Bandura (2012) refiere a los siguientes:

- En lo relativo al nivel social las destrezas que se pueden lograr
- El sentido del oído
- La charla en su inicio
- La pregunta y su expresión
- El agradecimiento
- La proposición
- Poner en práctica la cortesía.

### **E. Importancia**

El entorno familiar, es donde el niño empieza su proceso de socialización, se afirma que es del momento en que nace, donde construye su entorno respectivo y busca asociarse a otros sectores. Siendo así, el individuo recibe la influencia de las

habilidades sociales, las cuales inciden en su autoestima, porque empieza a visualizar las diferencias que tiene respecto a las demás personas. Siendo probable que la persona adopte sus decisiones respectivas sustentándose en la que han realizado los demás, siendo el rendimiento académico uno de ellos.

La vida del niño se sustenta en la familia, la que representa la generación de ciertos afectos, muchas concentrándose en uno de los integrantes específicamente. Afirmándose de la existencia de déficits de tipo colectivo, los que ocasionan que los individuos adquieran trastornos y enfermedades mentales, siendo uno de ellos el consumo de las drogas, ya que ellos afectan el funcionamiento del cerebro.

Por otro lado, las habilidades sociales generan influencia en el niño, en el sentido que actúan sobre sus problemas ya sea en forma positiva o negativa, acerca de su proceso adaptativo social o de la situación donde no es aceptado por una parte de la sociedad. Por lo que, poseer habilidad social, es una llave que abre muchas puertas, permite al individuo que se integre socialmente, controlando sus estados de ánimo y generando destrezas que posibilitarán que en su círculo social se puedan interpretar los estados de ánimo y así produzca una mejor calidad de vida.

#### **F. Características**

Dentro de las características Bigler, Hayes y Hamilton (2013) refiere las siguientes:

- *Estilo autoritativo o demográfico:* Aquí los padres desempeñan un rol muy importante en lo que respecta al apoyo y estimulación del infante, ya sea que aprueba o desaprueba conductas, que moldearán su personalidad además de su pensamiento.
- *Estilo autoritario:* En la familia se aplican, partiendo o basándose en el vínculo familiar, también con sus padres.
- *Estilo negligente o indiferencia:* Es producto de reglas establecidas en su estudio y a la duración de diversas actividades, en función de sus intereses generados.

#### **G. Características sociales de los niños en edad preescolar**

Según Piaget (2002) los niños(as) que cursan estudios preescolares, recién comprenden el pensamiento pre operacional o concreto, en lo que respecta al proceso de socialización. Así, el desarrollo social comienza con la aparición de la

figura del egocentrismo, que está inherente a su desarrollo y evolución. Y es ahí que, en los primeros meses de su vida, se da cuenta de la existencia de otras personas, prosiguiendo hasta la edad de 3 a 4 años, en relación de su entorno familiar, donde empieza a comprender las emociones, por sus experiencias propias. Siendo importante señalar que es la etapa donde piensa que el sentir o el pensamiento se presenta para todos los integrantes de su entorno. Luego también comprende que sus relaciones también se presentan cuando interactúa con otros niños de su misma edad.

Por tanto, el juego constituye un canal de sociabilización muy importante durante este período, porque es un elemento motivador que incide a la vez, en sus experiencias. Por ese motivo, Piaget (2002) lo llama “Juego de imitación”. A todo esto, el niño se le da por representar lo que hace, así los gestos los imita, apela a la motricidad, hace uso de su propio lenguaje. Es decir, inventa vocablos para que señale la conveniencia respectiva.

Se señala al dibujo como otro elemento interesante para los niños de esta edad, porque ya no se limita en realizar líneas simples, sino que se interesa en dibujar algo. Conociéndose que junto con la imagen y la palabra constituyen elementos en los cuales el niño las utiliza en el dibujo.

Así a los 4 a 5 años, se vuelve intuitivo lo que el infante piensa, conoce ya sobre interiorización y el pensar, pero sin llegar a realizar generalizaciones.

#### **H. Características del egocentrismo infantil**

- Fenomenismo: Los niños(as) utilizan a los fenómenos para entablar interacciones de tipo social en forma espontánea y causal.
- Finalismo: Los niños(as) están seguros que todo posee un fin, así establece que las cosas, por ejemplo, existen por algo.
- Artificialismo: Definición que implica que el niño(a) está seguro que el hombre ha creado las cosas o por algo divino.
- Animismo: En este aspecto dotan de vida a objetos que son considerados sin vida.

En este período los niños(as) toman parte del juego simbólico, a la vez que pueden construir experiencias por consecuencia de la adaptación. Entrando a tallar el juego

de roles, siendo la tendencia concentrarse en el objeto y su aspecto, teniendo dificultades para no estar concentrado socialmente.

#### **2.2.4 El juego y la integración social**

Piaget (2002), considera que la práctica del juego permite la incorporación de una serie de características propias de la actividad lúdica, propiciando una proyección de su mundo interior al exterior y, haciendo posible el desarrollo de estructuras de pensamiento, capacidad de observar, de investigar, de reconceptualizar las ideas que tiene de los objetos, el ambiente en el que se desenvuelve y el de proponer nuevas estrategias para actuar en él.

Zapata (2014, p. 45) afirma que el juego es el medio fundamental que entra a tallar cuando se organiza y se desarrolla la personalidad. También abarca el significado de diversos modos de expresión, un instrumento de conocimiento y factor socializador. Todo esto engloba el aspecto organizativo, el desarrollo y la afirmación de la personalidad.

Deduciéndose que el juego influencia mucho en el niño, debido a que forma y desarrolla la personalidad del infante. Además crea su personalidad, se socializa y académicamente mejora mucho. Siendo importante el juego porque permite que el niño explore diversas orientaciones del diario vivir, y todo esto le permite que los aprendizajes sean muy buenos. Concluyendo, que cuando el niño juega, tiene que estar en todas sus facultades mentales, para que todos logren que las habilidades se desarrollen (Camacho, 2012).

#### **2.2.5 La escuela**

Interviene cuando el niño cuenta ya con un comportamiento internalizado, esto nos quiere decir aquel modelo u orientación que traen del seno familiar. Es importante en la vida del individuo el desarrollo social dado en la institución educativa, porque es un lugar donde adquiere habilidades, conocimientos y se le infunden normas, pautas, patrones que debe manejar en su vida y ver si le ha de favorecer o no al individuo.

Simkin y Becerra (2013) refieren que la escuela es una entidad donde uno de sus propósitos principales es lograr que sus estudiantes adquieran un aprendizaje donde las habilidades estén presentes, porque éstas le ayudarán a comportarse, adquirir responsabilidad y ser solidario con sus pares. Además, claro está entra a

tallar el aspecto académico, es decir, se desarrollan ya con el interés centrado en prepararse para su rol laboral futuro donde y así ejercer su ciudadanía plena. Concluyendo que la escuela constituye otro escenario donde se pueden desarrollar y formarse, también la socialización; elementos que servirán de base en la adquisición de su personalidad futura.

Así Makarenko (2010), al defender su teoría relativa a la educación, refiere que el aspecto organizativo y el ejemplo brindado al alumno en la vida personal y social; constituyen los elementos para una mejor educación. Además, afirma que es en la familia donde sus padres a través del buen ejemplo, les enseñan que socializarse significa tener mejor asertividad.

### **2.2.6 La familia**

De ellos el niño capta varias intervenciones favorables o no para su desarrollo de socialización. Un grupo inicial en el que una persona logra realizar sus primeros acontecimientos sociales, en ella se desarrollan actividades socializadoras teniendo en cuenta la condición social a la cual pertenecen, además con la familia se logra aprender como interiorizar aquellas emociones, conductas, valores a los cuales pertenecen y poder manifestar su nivel profesional, económico y cultural en la sociedad.

Desde sus inicios de la historia, la familia representa un eje fundamental de la sociabilización entre sus miembros Grusec y Davidov (2010). Notoriamente podemos apreciar que, aunque los tiempos varíen uno a otro siempre la familia es importante también dentro de este tema investigado, sea que aparezcan otros agentes socializadores, influyan la educación, el tipo de ambiente que vivas o los amigos que tengas, siempre la familia significa el comienzo de la sociabilización.

Desde sus primeras etapas la familia socializa a sus miembros, adecuado a un estilo de vivir, que recibe influencias de tipo social, económico e histórico del medio en el que se encuentra.

Existen dos modos de socialización familiar, el primero tiene que ver con una socialización represiva o autoritaria, muy frecuente ello en familias de bajos recursos, esta familia se caracteriza por realizar castigos a sus hijos si no los obedecen y por otro lado de premiarlos materialmente y el tipo de comunicación es unilateral.

El segundo tiene que ver con la socialización participativa, frecuentes en familias de clase superior o media, aquí podemos encontrar como los padres no premian materialmente a sus hijos, tienen otra forma de castigar, dialogan y son democráticos con sus miembros.

Grusec et al. (2010) procedieron a identificar cinco domicios de socialización respecto a la familia en su interior: 1) protección, 2) reciprocidad mutua, 3) control, 4) aprendizaje guiado y 5) participación en el grupo. Por lo que cada uno de estos dominios poseen condiciones diversas cuando son activados, es decir la relación padre-hijo está tomada en cuenta, pero los padres son los llamados a dar sus respuestas, las mismas que son diversas; siendo asociados a la socialización.

**1. Protección:** Un entorno apropiado es generado por padres considerados exitosos; es decir reciben la ayuda pertinente y el apoyo emocional respectivo. Estudios realizados han llegado a la conclusión que padres seguros que mayormente responden adecuadamente a la angustia, presentan un fuerte apego seguro. Todo esto les proporciona a los hijos fuentes positivas de socialización, pudiéndose citar a la regulación de emociones negativas y poder enfrentarse al estrés (Simkin et al., 2013).

**2. Reciprocidad mutua:** Un buen resultado viene a ser buena voluntad proveniente del niño con el fin que cumpla adecuadamente con el agente de socialización, esto quiere decir, que elementos tales como respuesta mutua adecuada y la cooperación voluntaria durante la etapa de la educación inicial, son consecuencias positivas en el niño. (Simkin et al, 2013).

**3. Control:** Según Kawabata, Alink, Tseng, Van Ijzendoorn & Crick (2011) existen dos modos notables respecto al dominio de control, siendo el primero el control autoritario, donde está ausente el compartir el poder de decisión con los niños, generando la inexistencia del diálogo. El segundo viene a ser el control autoritario, donde la característica principal es la obediencia hacia los padres; pero enfocado en lo que los hijos necesitan y desean.

**4. El aprendizaje guiado:** Donde el razonamiento se encuentra en la zona de desarrollo próximo del niño, produciéndose la presencia del aprendizaje; es decir,

tanto los padres como los niños se entienden en el desarrollo de las tareas escolares, produciéndose la autonomía en el infante.

**5. Participación grupal:** Donde el razonamiento se encuentra en la zona de desarrollo próximo del niño, produciéndose la presencia del aprendizaje; es decir, tanto los padres como los niños se entienden en el desarrollo de las tareas escolares, produciéndose la autonomía en el infante (Grusec et al., 2007). Así, se conoce que la socialización es un proceso donde los niños se convierten en agentes activos, de acuerdo a lo expresado por Kuczynski & Parkin (2003). Todo esto significa que lo principal es que existe una influencia tanto en el padre como en el niño, es decir existe cooperación y enfrentamiento a la vez.

## **2.4. Formulación de Supuesto**

La propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales y trabajo cooperativo, mejora la integración social en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú.

## **2.5 Variables**

### **2.5.1 Variable**

#### **Variable Independiente**

Propuesta pedagógica

#### **Definición operacional**

Conjunto de actividades educativas que promueven aspectos de integración social y escolar de estudiantes.

#### **Variable Dependiente**

Integración social

#### **Definición operacional**

Capacidad (cualidades y características) del niño y niña para adecuarse al ambiente social de la Institución Educativa.

## 2.5.2 Operativización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente Propuesta pedagógica	Según Carlino (2014) Proceso pedagógico que se encuentra en la currícula y en su respectivo desarrollo. Además procede a dar las intenciones educativas y es el que explica en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Conjunto de actividades educativas que favorece la integración social de los estudiantes.	Juegos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos tradicionales sensoriales</li> <li>- Juegos tradicionales de animación</li> <li>- Juegos tradicionales de integración</li> </ul>	Propuesta Pedagógica en base a juego- trabajo
			Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades colectivas de cortado y pegado</li> <li>- Actividades colectivas de dibujo y pintura</li> <li>- Actividades colectivas de construcción</li> </ul>	
Variable Integración social	Según Blanco y Díaz (2005) la integración social viene a ser “Un proceso dinámico y emprendedor para apreciar lo que representamos en el diario convivir con la sociedad y la comunidad”	Capacidad (calidades y características) del niño y niña para adecuarse al ambiente social de la Institución Educativa.	Socialización	1. Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras	El proceso de integración social se categorizó como: Deficiente (0-2) Regular (3-4) Bueno (5-6) Excelente (7-9)
				2. Participa en las actividades de manera espontánea	
				3. Participa de los trabajos grupales en aula	
				4. Se integra al grupo de pares	
			Convivencia	5. Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	
				6. Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares.	
				7. Sus compañeros buscan estar con él	
				8. Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos	
			Habilidades sociales	9. Escucha con atención las opiniones que expresan los demás	
				10. Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.	
				11. Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás.	
				12. Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras.	

## Capítulo III. Metodología

### 3.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo-explicativo y prospectivo. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), es realizada a través de una descripción sistemática de la situación, donde los datos son recogidos basados en una teoría, exponiéndolos y resumiéndolos de forma muy cuidadosa para luego finalmente ser analizados. Buscando entender las situaciones, por una descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Es prospectivo porque posee una característica fundamental, es la de iniciarse con la exposición de una supuesta causa, y luego seguir a través del tiempo a una población determinada hasta determinar o no la aparición del efecto.

### 3.2 Método de investigación

Es de método cuantitativo, porque es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. Existe ausencia de manipulación de las variables intervinientes en la investigación, puesto que el investigador suele limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo o alterarlo, peculiaridad que permite confiar en la existencia de altos niveles de validez de los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014).

### 3.3 Diseño

El diseño de investigación es pre-experimental, prospectivo, con pre y post test utilizado para promover la integración social de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020 (Hernández et al., 2014).

El esquema es el siguiente:



M = Niños de 3, 4 y 5 años.

D : Representa las puntuaciones del nivel de integración social

P : Representa el diseño de la propuesta sobre integración social

R: Representa el resultado a posteriori

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

Se contará con una población de 12 niños(as), según nómina de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, Sayapullo, Gran Chimú, 2020.

Tabla 1. Población de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020.

<b>Grupo</b>	<b>Total</b>
3 años	03
4 años	04
5 años	05
Total	12

#### 3.4.2 Muestra

La muestra por conveniencia, lo constituyeron los 12 niños de 3, 4 y 5 años, entre hombres y mujeres que están matriculados oficialmente en la Institución educativa de Rancho Grande

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

#### 3.5.1 Técnicas

Abarcan un grupo de procedimientos debidamente organizados en forma sistemática, con el objetivo que el investigador posea la orientación respectiva en su rol de profundización del conocimiento y para proponer nuevas alternativas de investigaciones (Landeau, 2005, p. 38).

Se utilizó la observación como técnica investigativa.

#### **Validez**

La validez, es decir el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir (Hernández et al., 2016, p. 236).

Dos cuestionarios, que validan el estudio realizado, llevado a cabo por los bachilleres Mamani Vino Raúl y Huamani Cuba Felimon. Consta de doce

indicadores, con tres dimensiones, habiendo sido ya validado, será aplicado en este estudio.

Respecto al instrumento a ser utilizado para analizar la variable propuesta pedagógica, se aplicará también una lista de cotejo, cuyos autores son las mencionadas líneas arriba; y que está constituido por veinte ítems distribuidos en dos dimensiones, ha sido validado en un estudio anterior ya realizado, por lo que será aplicado en este proyecto.

### 3.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Se hará uso de una guía de observación. Está conformada por 12 indicadores, donde se evaluarán las dimensiones respectivas: Socialización, convivencia y habilidades sociales; todos ellos en conjunto permitirán una correcta evaluación objetiva del tema.

Categorías	Intervalo
Deficiente	0 - 2
Regular	3 - 4
Bueno	5 - 6
Excelente	7 - 9

En la investigación se utilizará la técnica de la observación sistemática, dado que se utilizará como instrumento una lista de cotejo que permitirá registrar comportamientos y actitudes de los niños sobre la integración social, antes de aplicar la propuesta experimental (pretest) y al culminar su aplicación (postest)

Técnica	Instrumentos
Evaluación sistemática	Lista de cotejo para medir nivel de socialización (pretest)
	Lista de cotejo para medir nivel de socialización (postest)

La lista de cotejo está constituida por 20 ítems de escala ordinal (Nunca, a veces, siempre) que se consideraron para medir cuatro dimensiones de la variable: Socialización. El mencionado instrumento fue evaluado de la siguiente manera:

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Integración	5	5 a 8	9 a 11	12 a 15
Aceptación	5	5 a 8	9 a 11	12 a 15
Adaptación	5	5 a 8	9 a 11	12 a 15
Comunicación	5	5 a 8	9 a 11	12 a 15
Socialización	20	20 a 33	34 a 46	47 a 60

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.6.1 Procedimiento**

Las técnicas, son procedimientos sistematizados, fue seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga, el porqué, para qué y cómo se investiga. Se empleó la técnica de la encuesta.

#### **3.6.2 Análisis**

Para el procesamiento de la información, las técnicas estadísticas serán utilizadas:

La información recolectada será organizada en tablas y figuras para su debida descripción e interpretación de los resultados.

Luego de obtenido los resultados se hará un análisis e interpretación de los resultados hallados contrastándolos con el marco teórico, antecedentes tomando siempre en cuenta los objetivos planteados.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se tomaron en cuenta para la investigación se detallan a continuación:

El estudio se ha llevado a cabo siguiendo el reglamento estructural de la Universidad Católica de Trujillo.

La autoría de los textos fue respetada escrupulosamente, indicando los autores mediante las citas bibliográficas respectivas, recurriendo a la normatividad de las normas internacionales APA.

Los resultados hallados fueron reales, por lo tanto, son una gran contribución al aspecto educativo, porque permitió elevar la integridad social en el alumnado.



## Capítulo IV. Resultados

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1.

*Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión socialización.*

Proceso	Niños	
	fi	%
Deficiente (0-2)	0	0
Regular (3-4)	4	33.3
Bueno (5-6)	7	58.4
Excelente (7-9)	1	8.3
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>



Figura 1. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión socialización.

### Interpretación

La figura muestra que el 58.4% de los niños de 3, 4 y 5 años poseen una integración social buena, el 33.3% la presentaron regular y 8.3% la presentó deficiente. Es decir, los niños poseen un buen proceso de integración social en la dimensión socialización.

Tabla 2.

*Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión convivencia.*

Proceso	Niños	
	f <sub>i</sub>	%
Deficiente (0-3)	0	0
Regular (4-6)	9	75.0
Bueno (7-9)	3	25.0
Excelente (10-12)	0	0
<b>Total</b>	12	100.0

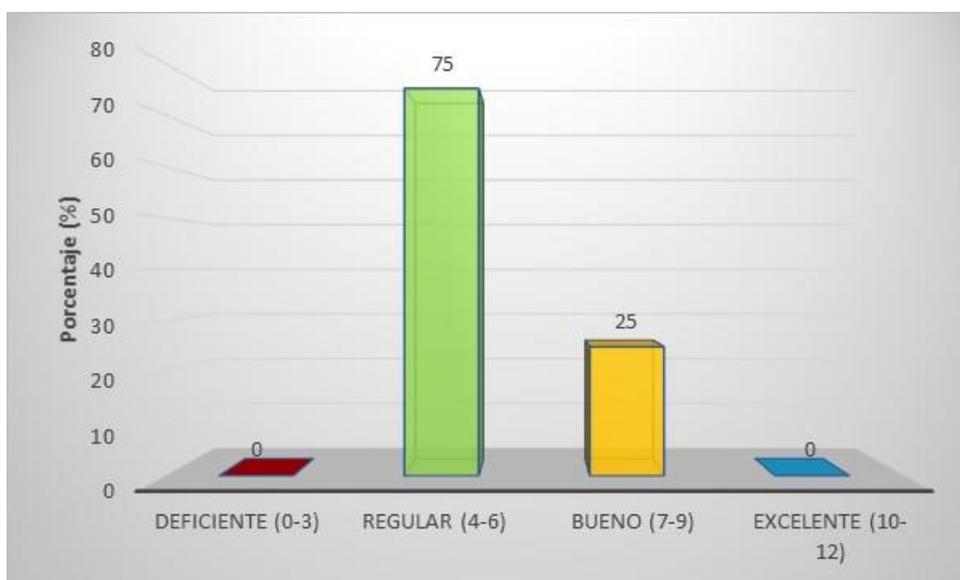


Figura 2. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión convivencia.

### **Interpretación**

La figura nos muestra que el 75.0% de los niños de 3, 4 y 5 años poseen una integración social regular, el 25.0% la presentaron buena y 0% la presentó deficiente. Es decir, los niños poseen un regular proceso de integración social en la dimensión convivencia.

Tabla 3.

*Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión habilidades sociales.*

Proceso	Niños	
	fi	%
Deficiente (0-5)	0	0
Regular (6-9)	8	66.7
Buena (10-12)	4	33.3
Excelente (13-15)	0	0
<b>Total</b>	12	100.0

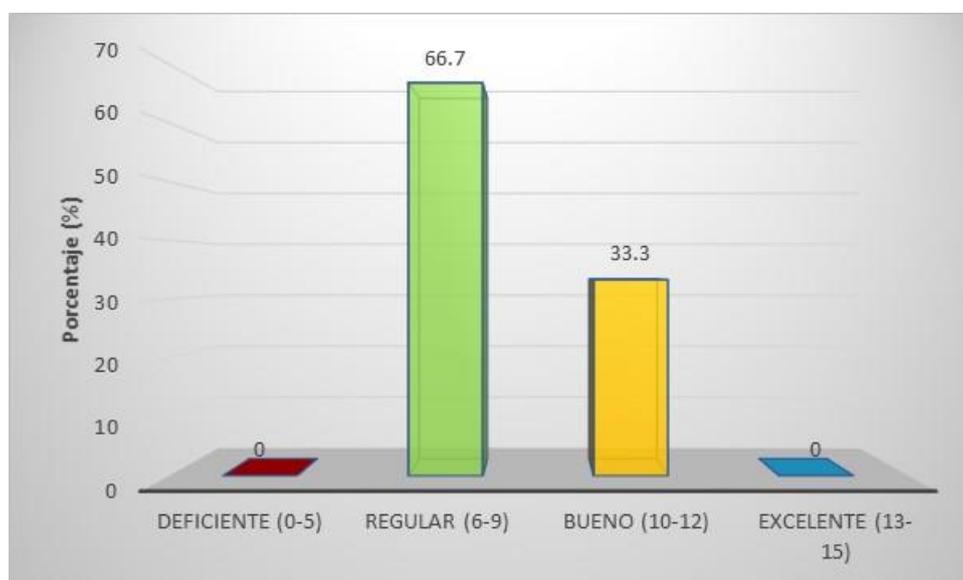


Figura 3. Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. Dimensión convivencia.

### **Interpretación**

La figura muestra que el 66.7% de los niños de 3, 4 y 5 años poseen una integración social regular, el 33.3% la presentaron buena y 0.0% la presentó deficiente al igual que excelente. Es decir, los niños poseen un regular proceso de integración social en la dimensión convivencia.

Tabla 4.

*Puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. respecto al proceso de integración social.*

<b>Proceso</b>	<b>Niños</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Deficiente (0-12)	6	50%
Regular (13-23)	4	33%
Bueno (24-34)	2	17%
Excelente (35-45)	0	0
<b>Total</b>	12	100.0

La tabla 4. Muestra los puntajes obtenidos por los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020. respecto al proceso de integración social. Se percibe que el 50% de los niños de 3, 4 y 5 años poseen una integración social deficiente, el 33% es regular y sólo el 17% es buena

Si más del 80% tienen deficiencia o muestran dificultades para integrarse, es necesario tomar decisiones pertinentes a fin de que los estudiantes desarrollen capacidades de integración social con el propósito de mejorar sus desempeños en el aprendizaje en todo el proceso educativo. Por ende se recomienda hacer un plan de intervención pedagógica a manera de propuesta para enfrentar esta problemática.

## **4.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS**

### **1. Datos generales.**

1.1. UGEL: Gran Chimú

1.2. Lugar: Rancho grande

1.3. Nivel: Educación inicial

1.4. Ciclo: II

1.5. Sección: grupo diferenciados: 3, 4 y 5

### **2. Situación problemática.**

La educación en el ámbito mundial y nacional y específicamente regional, en estos momentos y durante todo el año 2020 ha sufrido cambios rigurosos pero importantes en la gestión escolar, pues la emergencia sanitaria nacional ha modificado formas de interacción y atención en el sector educativo, el Ministerio de Educación para mejor atención de los estudiantes implementó la estrategia “Aprendo en casa”, en que todos los estudiantes pasaron a una condición de aislamiento social, lo que perjudica en las interacciones, socioemocionales especialmente de los niños y niñas de educación inicial.

La Institución Educativa Inicial de gestión estatal 124 del anexo Rancho Grande, comprensión del distrito de Zarapullo, provincia y Ugel Gran Chimú, se ubica en zona rural, de población muy reducida con una geografía muy accidentada de pobladores con viviendas dispersas. La institución cuenta con PEI actualizado que recoge la problemática educativa y económico. Social, el programa curricular se genera a partir de la política educativa institucional en donde se encuentra como uno de los problemas álgidos las interacciones sociales de los niños de inicial, tal vez por su costumbres y cultura se muestra muy dependientes y escasa socialización por su desempeño escolar.

Respecto a la capacidad de integración escolar y desarrollo de la autonomía los estudiantes muestran deficiencias tal como que no juegan con sus compañeros, solo

trabajan si la educadora esta con ellos y muy poco se reúnen con sus ellos, situación que nos ha hecho reflexionar para ocuparnos de la problemática de la poca o débil integración social de los niños situación que se traduce en logros no satisfactorios.

Ante la inadecuada planificación y diversificación curricular de actividades relacionadas con el Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCEI), así como la Programación Curricular Anual (PCA) y las Unidades o Proyectos de Aprendizaje (UA), sumados a una deficiente metodología y actitud de cambio, identificación de una buena práctica docente, con estudiantes, padres de familia, docentes del nivel y en la sociedad; genera la reflexión de los profesores en sus acciones o práctica docente o la pasividad ante el cambio de los nuevos enfoques o paradigmas educativos, En ciertas ocasiones llevadas a cabo bajo modelos conductistas con metodología lineal, con autoritarismo, modelo permisivo y la desconfianza; generan un clima de solo cumplimiento de trabajo mas no de laboriosidad, ético, vocacional, menos de colaboración. Por tanto, se refleja en escasa estrategias para desarrollar la integración escolar y la socialización correspondiente.

En una sociedad, donde la educación de la primera infancia es el factor fundamental para el desarrollo de una sociedad, especialmente en el sector rural, es importante superar las barreras sociales y optimizar el desarrollo de acciones de acompañamiento de la labor del docente con la finalidad de motivar el éxito de las instituciones educativas a mejorar la implementación de los procesos pedagógicos, didácticos, acompañamiento y orientación oportuna a los estudiantes en contexto familiar como resulta ser en estos momentos difíciles de emergencia sanitaria.

Desde estas realidades que se presenta en la educación actual y con el compromiso educacional de mejorar procesos de aprendizaje, resulta necesario una propuesta pedagógica basada en estrategias socializadoras e integrativas que apartaren habilidades sociales y actitud socializadora que mejore autonomía, libertad, compromiso cooperación e integración en los estudiantes de educación inicial como factores socioemocionales claves de una formación sólida y coherente para su educación básica.

Para lograr una mejor integración social estudiantil eficiente hace necesario una propuesta pedagógica con metodología innovadora, activa y propositiva en base a juegos y trabajo cooperante que mejore procesos de integración social en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Estatal 124 de la comunidad de Rancho Grande, distrito de Sayapullo, provincia y Ugel Gran Chimú.

La propuesta pedagógica se basa en 10 sesiones de trabajo cuya característica son juegos tradicionales y trabajo cooperativo por grupos diferenciados, con uso de técnicas de evaluación, instrumentos recojo de la información y procesamiento del mismo a través de tablas y gráficos estadísticos que muestren resultados respecto a los talleres desarrollados.

### 3. Justificación teórica

La propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales y juego cooperativo, esta basada en la teoría del Desarrollo Social de Lev Vygotsky en que precisa en relación al proceso de desarrollo social del niño, depende de la interacción social y del aprendizaje social que conduce al desarrollo cognitivo. Este fenómeno lo conoce el autor como la *Zona de Desarrollo Próximo*, y la concibe como "la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la resolución de situaciones de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces"

Vygotsky (1978), al explicar con mejor entendimiento, hace referencia que un estudiante puede realizar una tarea bajo guía de un adulto o con la colaboración de pares que no podría lograrse solo. En cuanto al proceso de integración social o socialización en los infantes, la zona de desarrollo próximo permite conectar entre lo que se sabe producto de la experiencia concreta y lo que puede ser conocido. o por conocer como nuevo conocimiento.

Otro aspecto importante de la teoría social de Vygotsky, rescata las conexiones entre las personas y el contexto cultural en el que actúan e interactúan en experiencias compartidas, es decir. los seres humanos utilizan herramientas que se desarrollan a partir de una cultura, como el habla, las costumbres, formas de crianza, la escritura

entre otras, para mediar en sus entornos sociales. Vygotsky al referirse a la socialización y el proceso de integración al grupo, es el proceso que sigue todo individuo desde su nacimiento por el cual aprende, interioriza y sabe convivir con otros, al mismo tiempo que va formando su propia personalidad. Para explicar cada proceso, el autor reconoce tres momentos:

- a. *Socialización primaria.* El niño aprende qué espera de su propia conducta y de las demás. Es el momento en que el individuo es acrítico, recibe toda esa información al mismo tiempo que va formándose su propia personalidad.
  
- b. *Socialización secundaria.* El individuo aprende los valores que corresponden a las funciones que el individuo va a desarrollar en la vida adulta. Se interiorizan las normas que tienen que ver con el mundo profesional e ideológico.
  
- c. *Socialización terciaria.* Hace referencia a todos aquellos adultos que, por los motivos que fueren, se sienten desengañados o descontentos con todo lo aprendido dentro de un determinado contexto cultural, y deciden asumir o interiorizan las normas y valores de otra cultura o sociedad.

Es de entender que el proceso de socialización se produce con la existencia de unos agentes sociales: la familia, la escuela, grupos sociales entre amigos, las relaciones entre iguales y los medios de comunicación de masas. La familia es el agente socializador más importante pues imparte creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que, consciente o inconscientemente configuran la personalidad social del individuo.

La escuela constituye un complemento de la familia, pues a través de la escuela se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que, explícitamente, en algunos casos, y sutilmente en otros, se van inculcando a los niños: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas.

La teoría del desarrollo social permite fundamentar la propuesta pedagógica, porque se pondrá en práctica actividades de integración social en base a juegos tradicionales y el trabajo cooperativo en función a una metodología interactiva asumidas, los beneficiados son los estudiantes de 3, 4 y 5 años, porque tendremos estudiantes que participan en lo que más les agrada que constituye una forma de integrar en el proceso educativo.

#### 4. Objetivo de la propuesta.

##### 4.1 general.

Mejorar el proceso de integración social, mediante juegos tradicionales y el trabajo cooperativo en niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa pública N° 124 de la comunidad de Rancho Grande, distrito de Sayapullo, provincia y Ugel Gran Chimú.

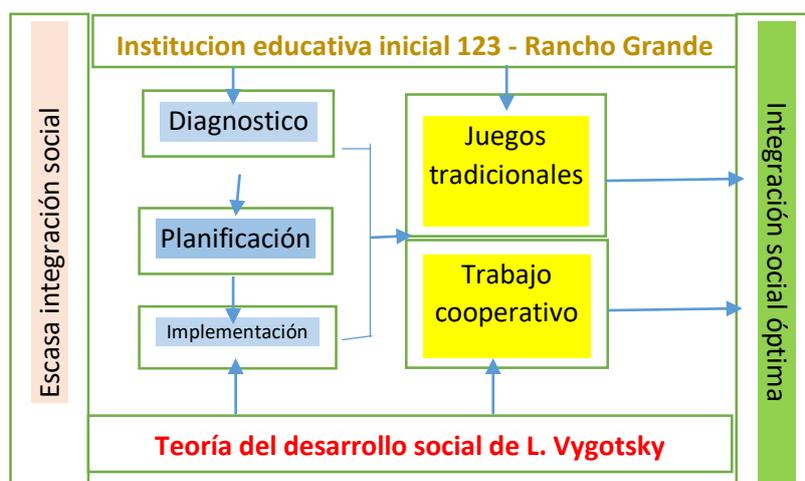
##### 4.2 Objetivos específicos.

- a. Revisar el resultado del diagnóstico sobre proceso de integración social de los niños de los tres grupos de edad.
- b. Diseñar actividades integradoras en base a juegos tradicionales en niños y niñas de los tres grupos de edad.
- c. Diseñar actividades integradoras en base a trabajo cooperativo en los niños y niñas de los tres grupos de edad.

#### 5. Metas de logro.

- a. Atender a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad
- b. Desarrollar 5 actividades integradoras en base a juegos tradicionales.
- c. Desarrollar 5 actividades integradoras en base a trabajo cooperativo.
- d. Emplear un tiempo de dos meses y medio de duración.

#### 6. Estructura de la propuesta.



Fuente:Elaboracion propia

## 7. Descripción de la propuesta.

La propuesta pedagógica a implementar en la institución educativa de inicial de Rancho Grande, busca mejorar la capacidad de integración y socialización de los estudiantes de los tres grupos de edad, bajo el esquema siguiente.

- a. Etapa de diagnóstico. Parte de un diagnóstico sobre integración social y nivel de socialización de los estudiantes de los tres grupos en el cual se encontró con un nivel de integración poco satisfactorio, lo cual amerita intervención oportuna.
- b. Etapa de planificación. Se prioriza el tema de integración y se planifican actividades con dos estrategias, los juegos tradicionales y el trabajo cooperativo, estas actividades obedecen a un cronograma adecuado a la edad de los participantes.
- c. Etapa de implementación. La propuesta y las actividades después de haber sido planificadas se implementan con medios, materiales e instrumentos que pueden ser utilizados por la docente.
- d. Etapa de desarrollo. Se diseñan e implementan cinco actividades con juegos tradicionales que implican el desarrollo sensorial y la socialización entre los participantes. Las otras cinco actividades están diseñadas e implementadas con dinámicas de trabajo cooperativo de cortado, plegado, embillado, etc.

Toda la propuesta está respaldada por una teoría fuerza de Vygotsky que ayuda a la construcción de la identidad y el desarrollo e integración social en los infantes. En contextos de interacción escolar.

La propuesta pedagógica genera impacto de la institución educativa, en tanto busca generar metodología innovadora, integrativa e interactiva que puede mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Todo estos componentes bien organizados y técnicamente desarrollados por la docente con el apoyo de los padres, fortalece la gestión de la Institución educativa inicial 123 de Rancho Grande.

## 8. Aspecto metodológico.

Esta metodología pretende mejorar la integración de todos los estudiantes así como de los agentes educativos, para que tengan una mentalidad abierta al cambio y desarrollen el espíritu de cooperación, integración y contribución de ideas con aportes que beneficien al equipo de trabajo, donde en conjunto puedan superar situaciones difíciles que se presenten y planifiquen actividades de buenas prácticas a favor de los niños y niñas y la comunidad educativa.

La metodología del trabajo será por técnica del taller donde las actividades son más integradoras, activas y significativas por la dinámica que presenta en sus participantes. Se propone la siguiente ruta metodológica para cada taller:

- a. Datos referenciales.
- b. Nombre de la actividad.
- c. Objetivo que persigue
- d. Materiales a emplear
- e. Proceso didáctico (estrategias de inicio, desarrollo. Termino)
- f. Instrumento de evaluación.

#### 9. Propuesta de talleres de integración social

Actividades	Logros esperados	Recursos	Tiempo	Cronograma
<i>Propuesta de juegos tradicionales</i>				
1. Juego de roles de la familia	Que se integre al juego de manera autónoma	Música, silbato, vestuario	90 minutos	marzo (1° semana)
2. Juego de la gallinita ciega	Que se integra y cumpla norma de juego	Música Mascarillas Cajitas	90 minutos	marzo (2° semana)
3. Juego de los cazadores	Que participe imitando al cazador con movimientos	Música bastones vestimenta	90 minutos	marzo (3° semana)
4. Juego del grillo y el conejo	Que participe en carrera de apuesta, respetando normas	Música Silbato sillas	90 minutos	marzo (4° semana)

5. Juego de lobo y caperucita roja.	Que participa en imitación a ambos personajes	Música Vestuario silbato	90 minutos	abril (1° semana)
<b><i>Propuesta de trabajos cooperativos</i></b>				
6. Este es mi querido Jardín	Que represente su jardín con materiales de su comunidad	Recursos del lugar, colores	90 minutos	abril (2° semana)
7. Organizamos nuestra aula	Que trabaje en grupo organizando su aula	Recursos del lugar, libros.	90 minutos	abril (3° semana)
8. Esta es mi familia escolar	Que en collage represente a la familia escolar	Recursos del lugar	90 minutos	abril (4° semana)
9. Sembramos plantas	Que participe en grupo siembre plantas en maceta	Descartables y plantas	90 minutos	mayo (1° semana)
10. Organizamos la fiesta de mamá	Que en grupo elabore un presenta por el día de mamá	Goma, papel, cajas, colores.	90 minutos	mayo (2° semana)

#### 10. Aspecto administrativo.

La administración de la propuesta, será canalizada por mesa de partes de la dirección de la Institución Educativa, en la que se á directora después de su evaluación, convocará a reunión de trabajo para evaluar y ejecutar la propuesta de considerarse necesario.

El costo de la propuesta será consultado a docentes y con apoyo el padre para desarrollase actividades con materiales de bajo costo o con empleo de recursos naturales de la comunidad. Los materiales a usar son: materiales de la comunidad, objetos reciclajes, equipo de sonido, plumones, témperas caseras, papeles de colores, tarjetas de cuentos, lecturas de reflexión, láminas, exposiciones, fotografías, dinámicas y otros.

#### 11. Evaluación y matriz de monitoreo.

La evaluación de la propuesta se realizará teniendo en cuenta el desarrollo de los diez talleres de integración, llevadas por las docentes con apoyo de los padres de familia. Cada taller durará 90 minutos y serán desarrollados de marzo a mayo 2021, uno en cada semana.

La evaluación de la propuesta, mide el nivel de logro en inicio, proceso y logrado, la fuente de verificación, el responsable, la periodicidad, los aportes y dificultades según nivel de logro y la reformulación de acciones. Escribir en los casilleros en blanco según resultado de cada actividad.

Actividades propuestas	Nivel de logro. Inicio. Proceso y Logrado.	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
1. Juego de roles de la familia						
2. Juego de la gallinita ciega						
3. Juego de los cazadores						
4. Juego del grillo y el conejo						
5. Juego de lobo y caperucita roja.						
6. Este es mi querido Jardín						
7. Organizamos nuestra aula						
8. Esta es mi familia escolar						
9. Sembramos plantas						
10. Organizamos la fiesta de mamá						

## 12 Propuesta de modelo de taller para integración social.

Dimensión 1. Juegos tradicionales

Taller 1. Jugamos a los roles de la familia.

Objetivo	Estrategia	Secuencia didáctica	Recursos	Responsable	Tiempo
Motivar la integración social de los niños y niñas	Juego socializado en grupo	<p><b>Inicio</b></p> <p>Escuchan palabras de bienvenida</p> <p>Presentación de cada uno.</p> <p>Escuchan indicaciones.</p> <p>Deciden roles y acuerdos</p> <p>Se comprometen al trabajo</p>	<p>Dialogo</p> <p>Patio grande</p> <p>Grabadora</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Diseño de taller</p>	<p>Docente 3 años</p> <p>Docente 4 años</p> <p>Docente 5 años</p>	90´
		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Escuchan la canción inicial</p> <p>Organizan escenario</p> <p>Ubican roles y diálogos</p> <p>Participan en tiempo real</p> <p>Intercambia roles y espacio</p> <p>Cementan y argumentan</p> <p>Concluyen escena</p>	<p>Vestimenta</p> <p>Patio grande</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Música</p> <p>Grabadora</p> <p>Diseño de taller</p> <p>otros</p>	<p>Docente 3 años</p> <p>Docente 4 años</p> <p>Docente 5 años</p>	90´
		<p><b>Cierre</b></p> <p>Comunican lo que sintieron</p> <p>Comentan los logros</p> <p>Encuentran dificultades</p> <p>Se comprometen a mejorar</p>	<p>Dialogo</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Registro de trabajo</p> <p>Diseño de taller</p>	<p>Docente 3 años</p> <p>Docente 4 años</p> <p>Docente 5 años</p>	90´

		Despedida y animación para trabajar en familia.			
--	--	---	--	--	--

### Propuesta de modelo de taller para integración social.

#### Dimensión 1. Trabajos cooperativos

#### Taller 1. Este es mi querido Jardín

Objetivo	Estrategia	Secuencia didáctica	Recursos	Responsable	Tiempo
Motivar la integración social de los niños y niñas	Juego de socialización en grupo	<p><b>Inicio</b></p> <p>Escuchan palabras de bienvenida</p> <p>Presentación de cada uno.</p> <p>Escuchan indicaciones.</p> <p>Deciden roles y acuerdos</p> <p>Se comprometen al trabajo</p>	<p>Dialogo</p> <p>Patio grande</p> <p>Grabadora</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Diseño de taller</p>	<p>Docente 3 años</p> <p>Docente 4 años</p> <p>Docente 5 años</p>	15´
		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Escuchan la canción de Bienvenida</p> <p>Organizan escenario</p> <p>Visitan el jardín de la institución.</p> <p>Intercambia opiniones entre compañeros</p> <p>Dibujan y decoran libremente su jardín</p> <p>Muestran sus producciones</p> <p>Concluyen escena</p>	<p>Patio grande</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Música</p> <p>Grabadora</p> <p>Diseño de taller</p> <p>Otros</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p> <p>Temperas</p> <p>Papel de colores</p>	<p>Docente 3 años</p> <p>Docente 4 años</p> <p>Docente 5 años</p>	60´
		<p><b>Cierre</b></p>	<p>Dialogo</p>	<p>Docente 3 años</p>	

		Comunican lo que sintieron Comentan los logros Encuentran dificultades Se comprometen a mejorar Despedida y animación para trabajar en familia.	Cuaderno de apuntes Registro de trabajo Diseño de taller	Docente 4 años Docente 5 años	15'
--	--	---	--	----------------------------------	-----

### Guía de observación

Observador	
Tema	
Fecha	
Apoyo	

**Instrucciones:** Observa la ejecución de las actividades y marca con una (X) si cumplen de acuerdo a la valoración establecida.  $I = \text{Inicio} ( )$   $P = \text{Proceso} ( )$   $L = \text{Logrado} ( )$

Orden	Apellidos y nombres	Desempeño				Se integra con facilidad y con buena actitud al juego propuesto				Cumple indicaciones y normas establecidas durante la actividad.				Nivel Desempeño
		I	P	L	Logro	I	P	L	Logro	I	P	L	Logro	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

11										
12										

### 13 Cronograma de actividades

Talleres		Meses y semanas											
		Marzo				Abril				Mayo			
		1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s
Juegos tradicionales	1. Juego de roles de la familia												
	2. Juego de la gallinita ciega												
	3. Juego de los cazadores												
	4. Juego del grillo y el conejo												
	5. Juego de lobo y caperucita roja.												
Juegos cooperativos	6. Este es mi querido Jardín												
	7. Organizamos nuestra aula												
	8. Esta es mi familia escolar												
	9. Sembramos plantas												
	10. Organizamos la fiesta de mamá												
Evaluación	11. Evaluación de las actividades												
	12. Elaboración del plan de mejora												

### 14. Recursos a emplear

#### 14.1 Recursos humanos:

- Director
- Profesores
- Madres
- Personal de apoyo
- Otros

#### 14.2 Recursos tecnológicos:

- Equipo de sonido
- Megáfono
- Cámara fotografica

#### 14.3 Recursos logísticos:

- Ambiente

- b. Mobiliario
- c. Papelotes
- d. Plumones
- e. Material de la zona
- f. Colores naturales
- g. Material reusable

#### 14.4 Presupuesto:

En la propuesta se gastará un total de S/ 150.00

Naturaleza de gasto	Cantidad	Costo unitario	Total S/.
Papel sábana	25 unidades	S/1.50	
Papel bond tamaño A-4 75 gr.	1 millar	S/.15.00	S/.15.00
Crayones	36 unidades	S/.1.00	S/.36.00
Caja de grapas	2 unidades	S/.4.00	S/. 8.00
Libreta de apuntes	2 unidades	S/.6.00	S/.12.00
Folder	30 unidades	S/.1.50	S/.45.00
Cinta de embalaje		S/ 1. 50	S/. 15. 00
Cinta masteking	5 unidades	S/ 1. 50	S/. 15. 00
Limpiatipo	1 unidad	S/. 2.50	S/. 2.50
<b>Total</b>			<b>S/. 150.00</b>

#### 15. Evaluación.

La evaluación de la propuesta se tomará en cuenta según este cuadro

Componente	Condición		Descripción	Conclusión
	Cumplida	No cumplida		
De los objetivos propuestos				
De las metas trazadas				
De las estrategias planteadas				
De los recursos empleados				
De los desempeños obtenidos				
De la participación de los padres				
De la metodología del docente				

#### 16. Puntos críticos.

- a. Determinación de los aspectos por resolver:

Después del desarrollo de talleres se evaluará todo el proceso y se determinarán los aspectos encontrados y no resueltos para elaborar el plan de mejora y resolver los puntos críticos que no fueron resueltos en el proceso, respecto a:

Socialización

Convivencia

Habilidades sociales

Autonomía

Comunicación

**b. Priorización de problemas para elaborar el plan de mejora.**

Se diseñará un plan de mejora en función a los puntos críticos detectados en el desarrollo de la propuesta, Los aspectos más resaltantes lidiara en la metodología, estrategias y evaluación del desempeño de los estudiantes- Las dificultades asociadas a la integración como la autonomía y la socialización serán los puntos de referencia.

**17. Referencias Bibliográficas.**

- Díaz, F. (2008). *Estrategias didácticas de aprendizaje*. Buenos Aires. Magisterio
- Ministerio de Educación (2012). *Guías metodológicas de evaluación*. Lima: DIGEP
- Vigotsky, L,(1984). *Teoría del aprendizaje sociocultural*. México. McGraw-Hill

Rancho Grande, diciembre del 2020

*Las investigadoras*

### **4.3. Discusión de resultados**

El proceso de integración social, implica fundamentalmente la integración del niño de 3, 4 y 5 años en su ambiente, participando, interactuando, compartiendo, entre otros. Participando en forma grupal, asimilando las reglas y entendiendo lo que es bueno y malo cuando se comporta. (Papalia, 1992).

Silupú (2018) en su estudio “Estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Complejo Educativo “Santa Sofía”, distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, 2018. Con diseño pre experimental, muestra de 25 niños y niñas, usando la lista de cotejo como instrumento de medición. Concluyó: las estrategias lúdicas son consideradas como una herramienta importante en la promoción de la integración social de los niños y las niñas.

Respecto a la socialización, se afirma que vienen a ser manifestaciones conocidas como conductuales, siendo los elementos que la integran: honestidad, obediencia y el cumplimiento de las normas, que integran su autocontrol.

La otra dimensión convivencia, es donde participa con sus pares en actividades diversas, siendo aceptado también en los trabajos grupales, además de ser el punto de atracción y participar para buscar solución a los conflictos que se presenten.

El proceso de integración social que presentan los niños de 3, 4 y 5 años de esta institución educativa estudiada es buena, siendo bueno en la dimensión socialización, regular en la dimensión convivencia y regular en la dimensión habilidades sociales.

Estos resultados son corroborados por Mendoza (2016) en su artículo “Taller basado en la metodología de la hora del juego lúdico en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social”, Trujillo. La muestra fue de 20 niños. El instrumento fue un cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Se aplicó el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores con los niños del grupo experimental. Los resultados expresan que el nivel de habilidades de interacción social, antes de aplicar el taller, era bajo. Luego de aplicado un taller de 20 actividades, los resultados del post test refieren que el taller influyó significativamente en el desarrollo de habilidades de interacción social. Concluyendo que el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso - 2015.

Según Piaget (2002) los niños(as) que cursan estudios preescolares, recién comprenden el pensamiento pre operacional o concreto, en lo que respecta al proceso de socialización. Así, el desarrollo social comienza con la aparición de la figura del egocentrismo, que está inherente a su desarrollo y evolución. Y es ahí que, en los primeros meses de su vida, se da cuenta de la existencia de otras personas, prosiguiendo hasta la edad de 3 a 4 años, en relación de su entorno familiar, donde empieza a comprender las emociones, por sus experiencias propias. Siendo importante señalar que es la etapa donde piensa que el sentir o el pensamiento se presenta para todos los integrantes de su entorno. Luego también comprende que sus relaciones también se presentan cuando interactúa con otros niños de su misma edad.

Es evidente que el proceso educativo de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sayapullo, Gran Chimú, además de centrarse en el desarrollo cognitivo y la competitividad, también hace lo mismo en la conducta social (Perlman, 1999). Este autor enfatiza a la integración social en el aspecto cultural de su entorno, así el niño adquiere valores, buenas costumbres, conducta adecuada; todo transmitido por su

comunidad circundante; siendo todo esto exigido por diversos agentes, como la familia, escuela y amigos, principalmente.

La integración social secundaria interviene en los resultados hallados, sufriendo además el reemplazo de su carga afectiva por las técnicas pedagógicas, sólo así el aprendizaje es facilitado. Se podría alcanzar un mejor proceso de integración si en la integración primaria, si la familia se vuelve protagonista fundamental, porque es allí donde tienen lugar los aprendizajes conocidos como básicos y que luego de adquirirlos permitirán obtener un desenvolvimiento libre como elemento integrante de la sociedad, siendo el lugar de nacimiento para que el niño busque o rechace los contactos interpersonales.

Así Makarenko (2010), al defender su teoría relativa a la educación, refiere que el aspecto organizativo y el ejemplo brindado al alumno en la vida personal y social; constituyen los elementos para una mejor educación. Además, afirma que es en la familia donde sus padres a través del buen ejemplo, les enseñan que socializarse significa tener mejor asertividad.

De ellos el niño capta varias intervenciones favorables o no para su desarrollo de integración social. Un grupo inicial en el que una persona logra realizar sus primeros acontecimientos sociales, en ella se desarrollan actividades socializadoras teniendo en cuenta la condición social a la cual pertenecen, además con la familia se logra aprender como interiorizar aquellas emociones, conductas, valores a los cuales pertenecen y poder manifestar su nivel profesional, económico y cultural en la sociedad.

Según Vera (2019) en su estudio “La formación profesional y su relación con la integración social de los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019”. Estudió la deficiente formación académica del docente de nivel inicial, y que incide debido a su interrelación con los niños diariamente con el proceso de integración social de los infantes, siendo este un elemento importante dentro de la formación de su personalidad. De diseño no experimental, correlacional; siendo la población igual a la muestra, de 50 docentes de los centros infantiles: “Personitas del Mañana” y “Noveles”. Como instrumento se usó la encuesta en la escala de Likert como

instrumento de recolección de datos y para su validación se aplicó en una prueba piloto mediante el método estadístico Alfa de Cronbach y el de Rho de Spearman con una confiabilidad muy alta. Concluyendo que entre los objetivos e hipótesis generales existe una correlación significativa positiva buena.

Según Bandura (2012), todo niño de educación inicial buscan copiar el comportamiento de sus padres y del docente, observándolos en su convivir diario; repercutiendo todo esto en su aprendizaje educativo y reforzamiento en todo su aspecto cognitivo. Así el proceso de integración no es más que una constante adquisición de capacidades y habilidades, debido a que el niño vive dentro de una aldea global.

## **Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

1. El proceso de integración social presentados por los niños de 3, 4 y 5 años, se considera puntuales en deficiente y regular en el 80%, por lo que se hace necesario la propuesta pedagógica para mejorar estos procesos en la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, Distrito de Sayapullo, Gran Chimú. Para ello, la propuesta didáctica permitirá responder positivamente a la problemática de la interacción e integración social.
2. Los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, Distrito de Sayapullo, Gran Chimú presentan un buen proceso de integración social, en la dimensión socialización (58.4%), por lo que es necesario darle soporte y fortalecerla.
3. Los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, Distrito de Sayapullo, Gran Chimú presentan un regular proceso de integración social, en la dimensión convivencia (75.0%). En razón a ello se pretende mejorara esta capacidad con la integración social mediante juegos y trabajo socializado
4. Los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Anexo Rancho Grande, Distrito de Sayapullo, Gran Chimú presentan un regular proceso de integración social, en la dimensión habilidades sociales (66.7%). En respuesta a ello se necesita afianzarlas con estrategias motivadoras que se relacionen con la integración social

## 5.2. Autocrítica

El presente estudio lo consideramos de singular importancia por cuanto recoge una problemática muy arraigada y característico del poblador rural de nuestra serranía, que se manifiesta en la poca o nula integración al grupo escolar por parte de los niños, dificultando su normal desarrollo y aprendizaje, más aún si éstos son de preescolar; la misma que fue estudiada por el grupo integrado por las docentes Flor Maria Garcia Quezada y Gladis Sonia Mariños Socorro y que sintetiza aportes muy valiosos para su aplicación en niños de 3, 4 y 5 años.

El desarrollo del presente trabajo se ha centrado en un estudio descriptivo de la situación actual de nuestros niños de institución educativa 124 de educación inicial de la comunidad de Rancho Grande, distrito de Sayapuyo, provincia de Gran Chimú y recoge, en un primer momento, información sobre el nivel de integración social observada por los niños de 3, 4 y 5 años, catalogada como deficiente y regular, en las dimensiones socialización, convivencia y habilidades sociales, y en base a ello se debe hacer un tratamiento mediante la propuesta pedagógica que alcanzamos y que constituye el desarrollo de una serie de juegos y trabajo socializado para poder superar la deficiencia, que impide el normal desarrollo y aprendizaje en nuestros niños..

La situación de pandemia que nos azotó y sigue haciéndolo hasta ahora, nos ha obligado a vivir aislados del entorno social por lo que el estudio lo presentamos como propuesta en la que, a través del desarrollo de juegos tradicionales y trabajos cooperativos, se busca mejorara la capacidad de integración y socialización de los estudiantes de los tres grupos de edad en la institución educativa de nivel inicial 24 de Rancho grande.

Estamos seguras que realizando una continua observación y reflexión de los comportamientos de los estudiantes y con la ejecución del programa propuesto, el mismo que, en cada una de las actividades, podremos fomentar el desarrollo de las dimensiones consideradas y que, a través del juego, se consolidará la integración de nuestros niños al grupo escolar y a la sociedad, y que son indispensables para sus posteriores aprendizajes.

Por ello es importante que se realice una revisión periódica de las habilidades previamente adquiridas en nuestros niños, para reforzarlas y vivenciarlas en diversas

situaciones de la vida cotidiana, dialogar con las colegas del nivel sobre las ventajas de la aplicación del programa propuesto para desarrollar las habilidades sociales en los niños y mejorar la convivencia en el aula. Por otro lado, se debe orientar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas e indicarles que son un factor importante en ese desarrollo y por ende deben contribuir desde el hogar a fortalecer la habilidad social que se está trabajando.

## Referencias Bibliográficas

- Alberti, R. y Emmons, M. (2014). *Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. (3rd. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Bandura, A. (2012). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. México: Trillas.
- Berger, P. and Luckmann, T. (2012). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Garcen City, New Yor: York.
- Bigler, J. Hayes, M. y Hamilton, L. (2013). *El rol de la socialización*. México : Mc Graw Hill.
- Blanco, A. y Díaz, D. . (2005). *El bienestar social: su concepto y medición*. *Revista Psicothema*, 17(004), 583. Consultado el 26.06.2020: Disponible en: en: <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Caballo, V. (2013). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. *San Miguel, Perú*. . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carlino, P. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogota, Colombia: <http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4682/Sentido%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carrillo, F. (1998). *Como Hacer la Tesis*. Lima: Editorial Horizonte.
- Clifford, M. (2014). *El juego*. Buenos Aires: Pardos.
- Coie, J. (2014). *Peer group behavior and social status*. En S.R. Asher y J.D. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Combs, M. y Slaby, D. (2016). *Social skills training with children*. New York: Plenun Press.
- Denton, K. y Zaratany, L. . (2016). *Age differences in support processes in conversations between friends*. *Child Development*, 67, 1360-1373.
- Espinoza, N., Flores, J. y Hernández, J. . (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Fernández, I. (2014). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.

- Grusec, J. y Davidov, M. (2010). *Integrating Different Perspectives on Socialization Theory and Research: A Domain-Specific Approach*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed.). México: McGraw Hill.
- Kawabata, Y., Alink, L., Tseng, W., Van Ijzendoorn, M. & Crick, N. (2011). *Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review*, en: *Developmental Review*. México: McGraw Hill.
- Klinoff, A. (2004). *Escuela para maestros: enciclopedia de pedagogía práctica*. Argentina: Editorial Círculo Latino Austral.
- Kuczynski, L. & Parkin, M. (2003). *Agency and Bidirectionality in Socialization: Interactions*. New York: Guilford Press.
- Mac Donald, M. (2015). *Measuring assertion: A model and a Method: Behavior Therapy*. New York: McGraw Hill.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. . (2012). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia (9a. ed)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Parker, J. y Asher, S. (2015). *Peer relations and later personal adjustment: Are low accepted children "at risk"?. Psychological Bulletin, 29 (4), 611-621*.
- Perlman, D. (2009). *Psicología Social*. España: McGraw Hill.
- Piaget, J. (1972). *El criterio moral en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (2002). *Estudios sociológicos*. Barcelona : Planeta.
- Ramos, R. (2019). *El derecho fundamental a la integración social de los niños, niñas y adolescentes incorporados en los centros de acogida residencial*. [Tesis de pregrado]: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5963>.
- Silupú, M. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la integración social de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Complejo Educativo "Santa Sofía", distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Año 2018*. Piura, Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre 2013*. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.

Sperling, A. (1976). *Importancia del juego en el niño*. Indianápolis, Estados Unidos: McGraw Hill.

Vera, J. (2017). *Propuesta metodológica: Estrategias para desarrollar la creatividad en niños de etapa preescolar del Centro de Educación Inicial El Clavelito, 2016-2017*. [Tesis de pregrado]:

[https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI\\_enPE836PE836&sxsrf=ALeKk03gH5VWMLPBVaC-](https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI_enPE836PE836&sxsrf=ALeKk03gH5VWMLPBVaC-)

[RsOXvJW7t60N2Q%3A1606603690414&ei=qtPCX\\_voGPOCwbkPvMGPYA&q=1.+Participa+de+los+juegos+propuestos+por+sus+compa%C3%B1eros+y+compa%C3%B1eras+2.+Participa+en+las+actividades+de](https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI_enPE836PE836&sxsrf=ALeKk03gH5VWMLPBVaC-RsOXvJW7t60N2Q%3A1606603690414&ei=qtPCX_voGPOCwbkPvMGPYA&q=1.+Participa+de+los+juegos+propuestos+por+sus+compa%C3%B1eros+y+compa%C3%B1eras+2.+Participa+en+las+actividades+de).

Vygotsky, L. (1966). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. Barcelona: Grijalbo.

Zapata, O. (2014). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México: Planeta.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

##### Lista de Cotejo

Nombre del niño(a): .....

Fecha: .....

Objetivo: Identificar el nivel de integración social de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

N°	Indicadores	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
	<b>Socialización</b>			
1	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras			
2	Participa en las actividades de manera espontánea			
3	Participa de los trabajos grupales en aula			
4	Se integra al grupo de pares			
	<b>Convivencia</b>			
5	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares			
6	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares			
7	Sus compañeros buscan estar con él			
8	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos			
	<b>Habilidades sociales</b>			
9	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás			
10	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras			
11	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás			
12	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras			

## ANEXO 2

### FICHA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL NIVEL DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL (3, 4 Y 5 AÑOS)

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ --

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Instrucciones: la siguiente guía de observación está orientado a identificar de cerca las dimensiones de integración social de los niños de 3, 4 y 5 años (Educación Inicial) que permitan establecer los aspectos a mejorar.

N°	Dimensiones y/ Aspectos a Observar	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
1	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras			
2	Participa en las actividades de manera espontánea			
3	Participa de los trabajos grupales en aula			
4	Se integra al grupo de pares			
5	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares			
6	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares.			
7	Sus compañeros buscan estar con él			
8	8. Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos			
9	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás			
10	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras.			
11	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás.			
12	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras.			

CONFIABILIDAD: El instrumento será validado por profesionales de la especialidad y de amplia trayectoria profesional.

**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO**

INDICADOR	ITEM		RELACIÓN							
	N°		OPCIÓN DE RESPUESTA			DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI-NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN	ITEM CON INDICADOR	ITEM CON OPCION DE RESPUESTA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			3	2	1					
			S	A	N					
SOCIALIZACIÓN	1	Participa de los juegos propuestos por sus compañeros y compañeras								
	2	Participa en las actividades de manera espontánea								
	3	Participa de los trabajos grupales en aula								
	4	Se integra al grupo de pares								
CONVIVENCIA	5	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares								
	6	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de pares.								
	7	Sus compañeros buscan estar con él								
HABILIDADES SOCIALES	8	8. Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos								
	9	Escucha con atención las opiniones que expresan los demás								
	10	Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras.								
	11	Tiene buenos modales como saludar, agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás.								
	12	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros y compañeras.								

**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Diseño</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera una propuesta pedagógica promueve la integración social de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir de qué manera una propuesta pedagógica promueve la integración social de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020.</p>	<p>En el presente proyecto de investigación no se formulará hipótesis de trabajo por tratarse de una investigación cuantitativa descriptiva simple o diagnóstica.</p>	<p>Descriptivo simple,</p> <p>El esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Leyenda:</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>– ¿De qué manera el nivel de la integración social en su dimensión socialización promueve la integración social en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020?</p> <p>– ¿De qué manera el nivel de la integración social en su dimensión convivencia promueve la integración social en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020?</p> <p>– ¿De qué manera el nivel de la integración social en su dimensión habilidades sociales promueve la integración social en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el nivel de la integración social en su dimensión socialización en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020.</li> <li>2. Describir el nivel de la integración social en su dimensión convivencia en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020.</li> <li>3. Describir el nivel de la integración social en su dimensión habilidades sociales en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 124 del anexo Rancho Grande, distrito de Sayapullo, Gran Chimú, 2020.</li> </ol>		<p>M = Los niños de 3, 4 y 5 años</p> <p>O = Información de la muestra</p>