

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



USO DE TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. N° 80808, TAURIJA, LA LIBERTAD, 2019.

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Milton César, Morales Rosas

Br. Edmundo, Suarez Siclla

ASESOR:

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la tecnología en el ámbito educativo

TRUJILLO, PERÚ

2020

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. John Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Carta de conformidad de asesor de tesis

Trujillo, 14 de setiembre del 2020

Señor Doctor

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Ciudad.

Previo un atento saludo, por intermedio de la presente y en mi condición de Asesor doy mi

CONFORMIDAD a la TESIS

titulada: “USO DE TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80808, TAURIJA, LA LIBERTAD, 2019.

Presentada por Br. Milton César, Morales Rosas y Br. Edmundo, Suarez Siclla de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Por ello solicito su pase a DICTAMEN DE TESIS de acuerdo al reglamento por encontrarse en condiciones de ser sustentada.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.



Alcibíades Helí Miranda Chávez
Docente Asesor

Dedicatoria

A Dios:

Por estar siempre guiándonos y derramando sus bendiciones en nuestro camino, por brindarnos fuerzas y confianza para lograr todos nuestros objetivos y no llegar a desmayar en el intento de lograrlos.

A nuestras familias:

Por todo el respaldo que nos brindan cada día en cada reto que nos planteamos, por los consejos y amor que nos permite llegar a cumplir esta meta.

Los autores.

Agradecimientos

A Dios:

Por habernos permitido avanzar hasta este punto y poder alcanzar esta gran meta, además de estar siempre con nosotros y demostrarnos su amor infinito.

A nuestro asesor:

Por brindarnos su orientación y tiempo, por todos los conocimientos que nos han servido mucho para el desarrollo de la presente investigación, motivo por lo cual el trabajo está en óptimas condiciones.

Agradecemos también a todas aquellas personas que durante todo este tiempo nos estuvieron apoyando incondicionalmente, tanto amigos, familia y compañeros de la maestría, todo este fruto no hubiera sido posible sin ustedes.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Morales Rosas Milton César, con DNI N° 41975929 y Suarez Siclla Edmundo, con DNI N° 40790500, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: USO DE TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80808, TAURIJA, LA LIBERTAD, 2019.

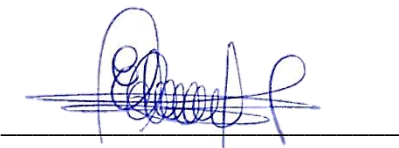
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 23 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Morales Rosas Milton César

DNI N° 41975929



Suarez Siclla Edmundo

DNI N° 40790500

Índice

Autoridades Universitarias	ii
Carta de conformidad de asesor de tesis	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica.....	18
1.4.3. Justificación social	18
1.4.4. Justificación metodológica	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes locales	21
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.2.1. TIC	22
2.2.2. Aprendizaje.....	28

2.3. Marco conceptual	31
2.4. Identificación de dimensiones	31
2.5. Formulación de hipótesis	32
2.5.1. Hipótesis general.....	32
2.5.2. Hipótesis específicas	32
2.6. Variables	32
2.6.1. Definición operacional.....	32
2.6.2. Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo y nivel de investigación	36
3.2. Método de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	36
3.4. Población y muestra.....	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.	37
3.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7. Aspectos éticos	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1. Presentación y análisis de resultados	40
4.2. Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones	48
BIBLIOGRAFÍA	49
APÉNDICES Y ANEXOS	53
Anexo 1: Cuestionario del uso de TIC	53
Anexo 2: Cuestionario del aprendizaje en el área de comunicación	55
Anexo 3: Validez de instrumentos por juicio de expertos	57
Anexo 4: Confiabilidad de Instrumentos	75

Anexo 5: Prueba de normalidad	78
Anexo 6: Matriz de consistencia	79

Lista de tablas

Tabla 1. Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje.....	25
Tabla 2. Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva para los estudiantes	25
Tabla 3. Operacionalización de las variables	34
Tabla 4: Criterios de fiabilidad	38
Tabla 5. Nivel de uso de TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.....	40
Tabla 6. Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.....	41
Tabla 7. Relación entre uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.	42
Tabla 8. Relación entre el uso de TIC y la dimensión obtiene la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.....	42
Tabla 9. Relación entre el uso de TIC y la dimensión infiere e interepreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.	43
Tabla 10. Relación entre el uso de TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.....	44

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de uso de TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.....	40
Figura 2. Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019....	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

La presente investigación ha tenido por propósito el determinar la relación del uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, distrito de Taurija, región La Libertad, 2019, para lo cual se ejecutó mediante un enfoque cuantitativo, de nivel tipo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal.

La muestra que se empleó estuvo constituida por 10 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución en estudio, a los cuales se les aplicó como instrumentos para medir las variables, dos cuestionarios en escala de Likert, para la primera variable de 18 ítems y para la segunda variable de 18 ítems, obteniendo como resultado que el 70% de los estudiantes encuestados reflejan un nivel medio de uso de las TIC y el 50% de los encuestados muestran un nivel medio de aprendizaje. Asimismo, se concluyó que existe una relación significativa entre el uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución en estudio, con un valor de significancia (valor p) de 0.000, siendo menor al error permitido de 0.05, además, con un índice de correlación de 0.895, la cual es suficiente evidencia para afirmar que existe una relación directa muy fuerte entre las variables en estudio, en otras palabras, mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo en estudio.

Palabras claves

TIC, Aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of ICT and learning in the area of communication in students of the fourth grade of secondary school of the I.E. N ° 80808, district of Taurija, La Libertad region, 2019, for which it was executed through a quantitative approach, of a correlational level with a non-experimental and cross-sectional design.

The sample used consisted of 10 fourth grade high school students from the institution under study, to whom two Likert scale questionnaires were applied as instruments to measure the variables, for the first variable of 18 items and for the second variable of 18 items, obtaining as a result that 70% of the surveyed students reflect a medium level of ICT use and 50% of the respondents show a medium level of learning. Likewise, it was concluded that there is a significant relationship between the use of ICT and learning in the area of communication in students of the fourth grade of secondary school of the institution under study, with a significance value (p-value) of 0.000, being less than allowed error of 0.05, in addition, with a correlation index of 0.895, which is sufficient evidence to affirm that there is a very strong direct relationship between the variables under study, in other words, the higher the level of use of ICT, The higher the level of learning in the area of communication in the students of the fourth grade of secondary school of the educational center under study.

Keywords

TIC, Learning.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Con el pasar de las décadas, crece la importancia sobre la medición de los aprendizajes en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas, a causa de que se encuentran expuestos a un contexto globalizado, en donde los avances tecnológicos y las herramientas digitales contribuyen a resolver importantes andamios para el aprendizaje, por ello se espera que estos sean aprovechados de manera óptima por el sector educativo. Un aprendizaje ideal, por parte de los estudiantes, se da cuando en el salón de clases se fomenta que sean los propios alumnos los que piensen y decidan por sí mismo, además, se orienta para que ellos reflexionen sobre sus aprendizajes otorgándoles un tiempo prudente para hacerlo, se les motiva constantemente a innovar el proceso de cómo aplicar lo aprendido, se facilita el desarrollo significativo del pensamiento crítico en cada actividad, se impulsa la resolución de problemas y se fomenta la realización de la autoevaluación por parte de los mismos estudiantes, ya que todo esto conlleva, al final, a tener un aprendizaje conectado y estructurado a la educación de estos tiempos (Aguilar, Galindo y Máximo, 2018).

En cuanto al ámbito internacional, la BBC en español, publicó un estudio realizado por el Organismo de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), este recogía los datos de los 64 países que participaron de las evaluaciones PISA durante el 2017, en donde se demostró que las naciones latinoamericanas están por debajo del estándar de aprendizaje escolar. Resultado diferente los que obtuvieron Costa Rica, Chile y México, pues obtuvieron una mejor posición en el tablero a comparación de los demás países latinos. Debido a la publicación de estos resultados, la OCDE sugiere que se establezcan políticas públicas para mejorar la situación del rendimiento escolar en la región, teniendo como alternativas: la creación de ambiente de aprendizaje exigentes, la constante participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la gestión de oportunidades educativas que ofrezcan apoyo a los estudiantes (Diario BBC en español, 2018).

En Latinoamérica, la incorporación del uso de las TIC en el sector educativo ha ido creciendo a pasos agigantados en comparación de la década pasada. En la actualidad, son varios los programas que han sido aplicados en los diferentes países de la región y también es evidente el aumento de la inversión que muchos países han realizado para adquirir recursos tecnológicos. Sin embargo, estas medidas, no son suficientes; pues no

basta solo con entregar computadoras y dispositivos electrónicos y/o instalar el servicio de internet de banda ancha en las instituciones educativas, sino que es necesario la correcta integración de las TIC tomando en cuenta el contexto y necesidades de las comunidades educativas. Un estudio realizado por la Fundación Telefónica en el año 2017, donde se analizaron 144 colegios de siete países de América Latina, obtuvo como resultado que el 77% de los docentes entrevistados hacen uso de computadoras en la clase al menos una vez al mes, con la finalidad que sus estudiantes realicen consultas en el internet (Arcos, 2018).

Según el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico (2014), del país de Argentina, menciona que el uso de las TIC en el ámbito educativo es relativamente reciente. En un principio se cuestionaba la utilización de las computadoras en los colegios, pero con el desarrollo tecnológico desde la década de los noventa cambió por completo el contexto, de tal manera que a la fecha de hoy existen 17 planes educativos en Latinoamérica que buscan otorgar un servicio de calidad donde cada alumno tenga una computadora. Es importante añadir que en la región el internet solo se emplea un 49% en el sector de educación, siendo la plataforma de Google y otros buscadores las que son usadas para el desarrollo de las tareas escolares, dejando de lado la asistencia a las bibliotecas y libros físicos. Finalmente se precisa que es indispensable que se elaboren modelos pedagógicos orientados al uso de las TIC, pues en el contexto actual, el no hacerlo es limitar al alumnado en el empleo de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de su aprendizaje.

En cuanto al ámbito nacional, Monge (2017), indica que en el Perú el escenario para el aprendizaje de las TIC en las instituciones educativas no es el adecuado, debido a que pocos colegios han establecido estándares, certificaciones internacionales o se han adaptado a las nuevas tendencias. En tal sentido y en comparación con los países de Singapur o Finlandia, el Perú dista mucho de tener tecnología desarrollada. Las proyecciones para el 2018 eran que 10% de las instituciones educativas de Lima tendrían las condiciones para implementar TIC, para lo cual es necesario que los docentes y otras personas que empleen las herramientas digitales se capaciten con respecto a este tema y de ese modo logren articular su desarrollo en las diferentes áreas de trabajo con los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2016) en la Amazonía del Perú las instituciones educativas con acceso a internet aumentó del 1.5% en 2007 al 11.1% en 2016, lo que se

encuentra muy distante del promedio internacional de 38.4%. En ese sentido, un ejemplo es el caso de la Institución Educativa Ernesto Chávez Tamariz Agro Industrial, se encuentra ubicada en Soposa, un distrito de la selva peruana, en donde se evidencia que dicha institución presenta ciertas deficiencias y limitaciones sobre todo en el uso de las herramientas tecnológicas, donde el apoyo del estado aún es escaso.

En cuanto al ámbito local, en la I.E. N° 80808 Santa Teresa de Jesús del C.P. Pacobamba, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad, se viene presentando escenarios que no responden a los objetivos propuestos por la institución, dado que se viene evidenciando que el aprendizaje no van acorde a los resultados planificados para los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria, asimismo, se ha observado un inadecuado manejo de la información, déficit en comprensión de los ejemplos prácticos desarrollados en el aula y la falta de juicio crítico. Todos estos escenarios estarían hipotéticamente relacionados por un inadecuado uso de las TIC. De seguir con este escenario, los más perjudicados son los estudiantes que no podrán alcanzar los aprendizajes esperados. Por todo lo expuesto anteriormente es que nace la necesidad de estudiar: Las TIC y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808 “Santa Teresa de Jesús” del C.P. Pacobamba, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad – 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?
- ¿Cómo es la relación entre el uso de TIC y la dimensión obtiene la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?

- ¿Cómo es la relación entre el uso de TIC y la dimensión infiere e interpreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?
- ¿Cómo es la relación entre el uso de TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de uso de TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Determinar la relación entre el uso de TIC y la dimensión obtiene la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Determinar la relación entre el uso de TIC y la dimensión infiere e interpreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Determinar la relación entre el uso de TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación en cuanto al valor teórico, se basa en la necesidad que tiene la educación en el correcto uso de las herramientas tecnológicas para ejercer un cambio

y transformación en los modelos pedagógicos, donde las técnicas y habilidades ejecutadas, por los docentes, logren atender a las diversas necesidades existentes en los escolares. De tal manera que el aprendizaje sea más prometedor y equitativo, basado en la práctica y uso de herramientas educativas.

1.4.2. Justificación práctica

El presente estudio adquiere valor práctico, porque los resultados que se han obtenido beneficiarán a los docentes y estudiantes de la institución educativa N° 80808 de la localidad de Taurija, pues gracias a ellos se dará a conocer la realidad y contexto del alumnado, en cuanto al desarrollo, la utilización y aplicación de las herramientas tecnológicas. Todo esto con el propósito de que tanto los docentes como los directivos puedan adoptar acciones de mejora, en relación al uso de las TIC para así alcanzar su óptimo rendimiento y ello conlleve al mejor logro de aprendizajes en los estudiantes.

1.4.3. Justificación social

La presente investigación se realizó con la finalidad de usar los resultados obtenidos como información valiosa para tomar medidas correctivas que impacten de manera positiva en la institución y la sociedad, asimismo, será de ayuda para fomentar la investigación en otras instituciones educativas de la región, para conocer la realidad en cuanto a la utilización de las TIC y el desarrollo del aprendizaje de estudiantes.

1.4.4. Justificación metodológica

El presente estudio se desarrollará bajo las bases de la metodología de la investigación científica, siendo una investigación bajo una óptica cuantitativa y con la intención de hallar la relación entre las variables de investigación, respetando los parámetros de una investigación con diseño no experimental. Para lo cual se aplicará instrumentos para el recojo de datos que fueron validados por expertos y con un índice alto de confiabilidad. Dichos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones que manejen las mismas variables y los resultados obtenidos en el presente trabajo podrán ser comparados con futuros estudios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Frías (2017) con su investigación que titula “Las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Sultana del Oriente de la ciudad de Macas”, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, donde se determinó el grado de relación entre la variable las TIC’S y la variable rendimiento académico en los alumnos de la institución mencionada anteriormente. Se desarrolló bajo una óptica cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Usó una muestra de 222 estudiantes a los cuales les aplicó dos cuestionarios como. Concluyó que existe relación significativa entre la variable las TIC’S y la variable rendimiento académico en los alumnos del centro educativo en estudio.

Galindo (2019) con su investigación titulada “Impacto de las TIC en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre de Trabajo Social”, presentada en la Universidad Autónoma de México, donde se estableció el grado de influencia de las TIC en la variable rendimiento escolar del curso de trabajo social. Se desarrolló bajo una óptica cuantitativa, de tipo correlacional y diseño de modelo no experimental. Usó una muestra de 44 estudiantes del primer semestre del curso de trabajo social de la institución educativa en estudio, a quienes se les evaluó mediante un cuestionario como instrumento para la recopilación de datos. Luego del procesamiento de la información se evidenció que existe una relación significativa y positiva del uso de las TIC en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución en estudio, dado que al haberse aplicado la prueba estadística Chi Cuadrado se obtuvo un valor de significancia que fue menor al grado de error permitido de 0.05.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Paredes (2017) con la investigación titulada “Las TIC y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 33 – Ventanilla, 2013”, presentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, donde se determinó el grado de relación existente entre la variable las TIC y la variable rendimiento académico de la institución educativa en estudio. Se desarrolló bajo una óptica cuantitativa, de nivel correlacional y diseño de tipo no experimental. Usó una muestra de 100 alumnos del cuarto grado de secundaria,

a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento. Concluyó que existe una relación significativa entre la variable las TIC y el variable rendimiento académico en el curso de educación para el trabajo de la institución educativa en estudio, con un valor “p” de significancia menor al grado de error 0.05 mediante la prueba estadística Chi cuadrado.

Reyes (2018) en la investigación titulada “La gestión educativa de las TIC y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 3095 Perú – Kawachi de los Olivos – Lima”, presentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, donde se estableció el grado de relación que existe entre la variable gestión educativa y la variable los procesos de aprendizaje de los alumnos en el centro educativo en estudio. Se desarrolló bajo una óptica cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y diseño de modelo no experimental. Usó una muestra de 02 directores, 18 profesores y 10 integrantes de los padres de familia, haciendo un total de 30 unidades de muestreo, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de datos. Concluyó que existe relación significativa entre la gestión educativa y los procesos de aprendizaje de los alumnos en el centro educativo en estudio, dado que mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.59 y un valor de significancia menor al grado de 0.05.

Uzuriaga y Villarreal (2014) con el título de investigación “Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Particular Los Niños del Milenio, Vegueta – 2013” , presentada en la Universidad César Vallejo, Lima, donde se determinó el grado de relación de la variable TIC y la variable desempeño docente en el centro educativo en estudio. Se ejecutó la investigación bajo una óptica cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y diseño de modelo no experimental. Usó una muestra de 18 docentes, a los cuales se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos para medir las variables de estudio. Concluyó que existe una relación moderada y directa entre las TIC y el desempeño docente en el centro educativo en estudio, dado que al aplicar la prueba estadística de Rho de Spearman, resultó un índice de correlación de 0.573 y un valor “p” de significancia de 0.00 siendo menor al grado de error permitido de 0.05.

Ventura y Huamán. (2017) con la investigación titulada “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014” ,

Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, donde se determinó el grado de relación entre el uso de las TIC con el rendimiento académico en el curso de inglés en los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria en la institución educativa en estudio. Se efectuó bajo una óptica cuantitativa, de nivel correlacional y diseño de modelo no experimental. Usó una muestra de 121 estudiantes, donde se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Concluyó que existe una relación significativa positiva entre el uso de las TIC con el rendimiento académico en el curso de inglés en los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria en la institución educativa en estudio, dado un índice de correlación de 0.613 y un valor “p” de significancia de 0.00 siendo menor al grado de error 0.05.

2.1.3. Antecedentes locales

Carrillo (2017) con la investigación titulada “Influencia de la Incorporación del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Derecho de la UNT – 2014”, presentada en la Universidad San Pedro de Chimbote, donde se determinó la relación de la variable uso de las TIC con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Derecho de la institución en estudio. Se efectuó bajo una óptica cuantitativa, de nivel correlacional con diseño no experimental. Usó una muestra de 81 estudiantes de la facultad de Derecho, a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento. Concluyó que si existe una relación directa y significativa entre la variable uso de las TIC con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Derecho de la institución en estudio, dado que al haber aplicado la prueba estadística de Chi Cuadrado de Pearson resultó un valor de significancia menor al grado de error permitido de 0.05.

Milla (2018) con su investigación titulada “El uso de las TIC’s en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes de las Instituciones Educativas de la Zona Rural, Otuzco, 2017”, presentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, donde se determinó el grado de relación entre la variable uso de las TIC’s y su relación con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes en diversas instituciones educativas de la zona rural de Otuzco. Se desarrolló bajo una óptica cuantitativa, de tipo correlacional con diseño no experimental. Usó una muestra de 12 docentes del nivel primario, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Concluyó que si existe relación directa y significativa entre la variable

uso de las TIC's y la variable proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes en diversas instituciones educativas de la zona rural de Otuzco, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.62 y un valor de significancia menor al 0.05.

Alayo y Zavaleta (2017) en la investigación titulada “Uso de TIC's en el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de la I.E. República de Panamá, Trujillo – 2017”, expuesta en la Universidad Nacional de Trujillo, donde se estableció el grado de mejora que provoca el uso de las TIC's en el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa en estudio. Se desarrolló bajo un enfoque de tipología cuantitativa, de nivel explicativo con diseño pre-experimental. Se usó una muestra de 70 alumnos, a los cuales se les aplicó un pretest y posttest para llegar a medir el nivel de pensamiento matemático. Concluyó que existe una mejora significativa en el nivel de desarrollo del pensamiento matemático, al usar las TIC's en los alumnos del primer año de educación secundaria del centro educativo República de Panamá, asimismo, existe relación directa y a medida que aumente el uso de la TIC's, aumentará el nivel de pensamiento matemático en los estudiantes.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. TIC

2.2.1.1. Definición.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación – TIC, dentro de la sociedad y especialmente en los centros educativos y educación, ha ido incrementando fuertemente su importancia en los últimos años, pasando de tener un posible uso en las actividades educativas, a tener un uso necesario y ser un instrumento de trabajo básico tanto para el docente como para el alumno.

Bajo esta óptica, Ayala y Gonzales (2015), sostienen que las TIC, son las tecnologías en todos sus usos y formas las cuales se emplean para crear, acumular, relacionar y procesar información en sus distintas presentaciones, tales como datos, imágenes, conversaciones de voz, presentaciones multimedia, entre otros. Tiene como propósito, dar y mejorar soporte a procesos operativos y de negocios, el cual permitirá incrementar su competitividad y ser más productivo.

Como consecuencia, Bribiesca et al. (2016), definen a las TIC, como una composición de elementos, conformados por instrumentos, prácticas, técnicas, utilizadas para conocer, desarrollar, almacenar e incluso transmitir datos con el

propósito de organizar la información fundamental la cual permita dar solución a los problemas previstos, y, además, conduzca a la generación de conocimientos.

Gómez y Macedo (2010), sostienen que hoy en día, en la actual llamada era del internet, es necesario que el sector educativo, sepa sacar provecho de las TIC, pues será una gran fuente de ayuda para brindarle a la educación ese giro que necesita, de tal manera que pueda ser personalizada y se centre en la actividad de los estudiantes. Los autores, además, sostienen que existen tres razones importantes para utilizarlas en la educación, las cuales son alfabetización digital de estudiantes, productividad y la necesidad de innovación de las prácticas de los profesores (Gómez y Macedo, 2010).

En lo que respecta a la educación, las TIC, brindan una serie de probabilidades las cuales, al ser llevadas al sector educativo, pueden ser fuentes importantes al servicio del proceso de aprendizaje. Estos pueden, además, ser integrados a los proyectos educativos. Actualmente, es indiscutible que las TIC, son de gran aporte para los estudiantes, ya sea en la resolución de sus tareas, como en la adquisición de nuevos conocimientos (Martínez, Ceceñas y Martínez, 2014).

2.2.1.2. Las TIC y la escuela.

Es indudable que el uso de las TIC ha venido alcanzando un fuerte protagonismo en la sociedad, es por eso que, como consecuencia, la educación se ve forzada a ajustarse y brindar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación de distintos ámbitos formales, no puede desligarse del uso de las TIC, que tienen más accesibilidad para los estudiantes día a día. Es por ello que, la institución educativa, como servicio público que brinda a la sociedad, tiene como objetivo garantizar la preparación de las futuras generaciones, es por ello que es fundamental que deba integrarse a nuevas culturas, brindando materiales didácticos, fomentando la alfabetización digital, fuentes y recursos de información, herramientas para realizar trabajos, entre otros. De ahí, yace la importancia de contar con equipos de cómputo desde los primeros años, al ser una herramienta relevante con distintos propósitos, informativos, comunicativos instructivos, lúdicos, etc. Así mismo, los docentes tienen la opción de crear contenido educativo en línea, con las características particulares de cada estudiante, adaptándose de esta manera a grupos reducidos o individuales. De este modo, el docente, adquirirá nuevos conocimientos y un nuevo papel que va desde conocer la red de manera adecuada y todas las opciones de uso en el salón de clases

hasta poder enseñar a sus estudiantes, los beneficios y también sus desventajas (Plataforma Educativa Educar.pe, 2018).

2.2.1.3. Competencias de las TIC.

Cuevas (2014) explica que como parte de los diferentes avances y descubrimientos a lo largo del tiempo, es condición necesaria que seamos parte de la integración de la tecnología al entorno educativo, pues, de esta manera, los estudiantes aprenderán a desarrollar sus habilidades racionales, motrices, memorísticas, tecnológicas, entre otras. Los docentes, por ello, deberán tomar una actitud de carácter investigativa para poder encontrar instrumentos que puedan utilizar con sus estudiantes y salir de ese esquema clásico que día a día va quedándose atrás, hasta llegar a la obsolescencia. Es por eso, que se debe buscar instrumentos y fuentes que ayuden al estudiante a aprovechar más su tiempo, que demuestre constante interés en aprender para que así el docente pueda desarrollar y el estudiante comprender, las actividades curriculares como parte de un compromiso con su educación, centrándose en el aprendizaje colaborativo, con recursos de información variada y con una constante actualización ocasionando, entre todos, una alfabetización tecnológica paralela.

La inclusión de las TIC, en el proceso educativo, atribuye, un conjunto de retos, como por ejemplo el reajuste del currículo, pedagogía, la estructura organizacional de los colegios e instituciones educativas, así como también de las herramientas tecnológicas que se utilizan en los salones de clase. Desde esta perspectiva es donde se desarrollan las competencias, las cuales refieren a la acción de reaccionar ante los requerimientos y necesidades, así como de actuar o realizar las tareas adecuadamente. Dichas competencias que van surgiendo, son: competencia matemática, competencia lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia digital, competencia social y ciudadana, artística y cultural, competencias para aprender a aprender y por último para la autonomía e iniciativa personal.

2.2.1.4. Ventajas e inconvenientes de las TIC.

Según (Gómez y Macedo, 2010) emplear las TIC en educación supone ventajas e inconvenientes los cuales se dan desde la perspectiva del aprendizaje, de los mismos alumnos, de los profesores y de las propias instituciones; siendo estas ventajas y desventajas las que se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1.

Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje

Ventajas	Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none"> - Interés, curiosidad y motivación - Interacción - Fortalecimiento de la iniciativa - Los errores como aprendizaje - Mayor comunicación entre los estudiantes y docentes - Cooperación para el aprendizaje - Alto nivel de interdisciplinariedad en el aula. - Alfabetización digital y audiovisual. - Fortalecimiento de destrezas de exploración y elección de información - Mejora de las capacidades de creatividad y expresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Distracciones - Propagación - Tiempo desperdiciado - Información no confiable - Aprendizajes incompletos y de forma superficial. - Diálogos rígidos en su estructura. - Visión parcial de la realidad actual. - En algunos casos provoca Ansiedad - Dependencia de los demás

Nota. Extraído de Gómez y Marcelo (2010)

Tabla 2.

Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva para los estudiantes

Ventajas	Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none"> - Aprenden en menos tiempo - De forma atractiva. - Acceso a diversos recursos educativos y entornos de aprendizaje - Procesos de enseñanza y aprendizaje individualizados - Autoevaluación - Mayor proximidad del docente. - Flexibilidad en los estudios - Ayudas para la Educación Especial - Ampliación del entorno vital - Más compañerismo y colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera adicción - Aislamiento - Cansancio visual y otros problemas de la vista. - Inversión de tiempo - Sensación constante de desbordamiento - Comportamientos reprobables - Falta de conocimientos de los lenguajes - Recursos educativos con poca potencialidad didáctica - Virus - Gasto económico

Nota. Extraído de Gómez y Marcelo (2010)

2.2.1.5. Sistemas de información.

En cuanto a Bribiesca, et al. (2016), define a los sistemas de información como un conjunto de elementos ubicados, organizados y vinculados entre sí, con el propósito de realizar procesos de entrada para poder procesar y conseguir una salida. En este caso, se trata del ingreso de información procesada con el objetivo de tomar decisiones. Es por ello que se tienen los siguientes tipos de sistemas de información:

- a. Sistemas Naturales. Ubicados en la naturaleza, en los elementos animados e inanimados.
- b. Sistemas artificiales. Son aquellos construidos por el ser humano con un propósito en particular.
- c. Sistemas sociales. Están conformados por personas y se considera su interacción con las máquinas.
- d. Sistemas abiertos y cerrados. Los sistemas abiertos, se refieren a la interacción del medio ambiente, en donde reciben información y que, después del proceso, se brindan elementos a él mismo. Los sistemas cerrados, en cambio, no reciben ni interactúan con el medio ambiente.
- e. Sistemas permanentes o temporales. Es decir, el tiempo que duran los sistemas tras la obtención del objetivo.
- f. Sistemas estables y no estables. Esto depende de las propias características y propiedades del sistema.
- g. Sistemas adaptativos y no adaptativos. En otras palabras, si el sistema lograr tener condiciones adaptables o no al ambiente cambiante.

2.2.1.6. Dimensiones para medir el uso de las TIC

Para Rodríguez (2009) existen diferentes tecnologías que se usan para brindar información a los receptores. En todo este proceso, el estudiante, sigue siendo un actor pasivo, puesto que, toda la actividad, se enfoca en el profesor, quien desarrolla la función de emisor de forma habitual. Es por ello que, la variable Uso de las TIC, será dimensionada de la forma siguiente: Uso de tecnología, seguido del procesamiento de información y por último presentación de información.

Dimensión 1: Uso de las tecnologías interactivas.

Frente a esto, Rodríguez (2009), sostiene que estas tecnologías, enfocan de una mejor manera al estudiante, quien guarda cierto tipo de control de navegación en los contenidos mostrados. Mientras menos lineales son los contenidos y la misma

navegación entonces existirá una mayor interacción. Es por esto que, se busca definir el sistema por el cual, quien aprende, tenga acceso a la información que se busca transmitir y de igual manera, el interfaz entre el usuario y el mismo sistema. Dentro de estas tecnologías interactivas, se ubican los softwares o programas de enseñanza asistida por la computadora o también catalogados como EAO, y los productos multimedia en CD – ROM. En ese sentido, el ordenador, funciona como un sistema de aporte de información brindando contenidos formativos, ejercicios, simuladores y otros programas. En algunos casos, en función de la interacción del usuario, el ordenador, le propone tareas, actividades, así como llevar un sistema de trazabilidad de sus acciones, realizando además una retroalimentación hacia el estudiante.

Dimensión 2: Procesamiento de la información.

Rodríguez (2009), indica que una simple incorporación de las tecnologías de información dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, no genera una garantía. Sin embargo, el aprendizaje cooperativo, puede dar resultados satisfactorios sin la necesidad de utilizar dichas tecnologías. Debido a ello, el docente, deberá definir claramente cuáles son sus propósitos y hacia dónde quiere llegar con el uso de las TIC. Es importante entender que, la instalación de un laboratorio de computación, no da como resultado cambios en el proceso de educación de los estudiantes, por ello, tanto los docentes como los alumnos, deben tener una preparación sólida para trabajar con las TIC de manera comprensiva y crítica, con el propósito de no caer en ejemplares pedagógicos que tengan como consecuencia el cometer errores.

Dimensión 3: Presentación de la información.

Hoy en día, existen diversas dificultades con el uso de las TIC, debido a esto, se puede dar a entender que el problema, no está en cómo introducirlas en el aula, sino en cómo hacer para que sean usados de manera creativa e interactiva. Del mismo modo, el problema no se encuentra en la forma de introducir las TIC a la escuela o a los ordenadores con los que cuenta, sino buscar el tipo de escuela que queremos desarrollar o cuál es el sentido de la escuela actualmente. Nuevamente, el problema recae en los docentes y por consecuencia, a la administración educativa que suele condicionar el trabajo de estos. Es importante hacer que los niños, no aprendan informática únicamente, sino que también aprendan a usar las herramientas que la informática le brinda para saber expresarse, comunicarse, crear, pensar y escribir de manera integral y a todos los niveles (Rodríguez, 2009).

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Para Morales et al. (2013) indican que el logro de aprendizaje escolar es el resultado que el alumno alcanza en el sistema educativo, estos logros son transmitidos en forma de objetivos y son observables tanto los conocimientos, como las actitudes y destrezas. El logro de aprendizaje se mide de forma individual por medio de juicios de valor o por el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.

Para la UNESCO (2015) el logro de aprendizaje comprende a las habilidades, conocimientos, comportamientos, actitudes y demás capacidades que se espera que puedan alcanzar los estudiantes de un grado o nivel en un área determinada.

Se llama logro de aprendizaje a la medida relacionada a la capacidad de respuesta del individuo o sujeto, que manifiesta en forma estimativa el conjunto de conocimientos adquiridos como resultado de un proceso de formación y de instrucción. (MIDEUC, 2015).

Características del aprendizaje

Para Rosales et al. (2013) las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- a) Características observables. Estas características consideran al aprendizaje como un producto asociado al comportamiento:
 - Los cambios de conducta, que se reflejan como modificaciones del comportamiento del sujeto, los rasgos que antes del aprendizaje no se daban y que ahora como efecto de lo aprendido, produce una modificación en la conducta del sujeto.
 - Son el producto de adiestramiento, es decir, como producto de experiencias recurrentes que permiten creaciones de hábitos nuevos, de costumbres o perfeccionamiento de las anteriores.
 - Son permanentes, cuando algo son aprendidas se convierten en acciones mecanizadas y permiten un automatismo logrando el desarrollo de una destreza.
- b) Características inobservables. Estas características consideran al aprendizaje como un proceso, equivalente al aprendizaje como un fenómeno psíquico.
 - Motivación, aquella particularidad que orienta el interés del sujeto hacia un tema u objeto que se quiere conocer o ciertos aspectos que se desea aprender.

- Atención, característica que se refleja como la concentración intencional de la conciencia hacia algo que despierte un interés del individuo.
- Codificación, concierne a un proceso por el cual el pensamiento del sujeto interpreta en base de sus propios recursos de lo aprendido, como generar un significado en la palabra, o la elaboración de conceptos bien planteados, y señalar la relevancia interior de lo aprendido.
- Memorización, es la acción psíquica por el que lo aprendido forma parte de las experiencias, generando una permanencia en la memoria.
- Recuperación, se relaciona con la evocación de la memoria, de tal manera cuantas veces sea necesario al sujeto del aprendizaje.
- Ejecución, la característica que permite eficacia en la realización de la acción que, al evaluarse, podemos hablar de sus destrezas y habilidades adquiridas por el sujeto.
- Reforzamiento, se basa en la repetición de los actos que han originado la automatización en la actividad aprendida, llegando a constituir parte de sus hábitos en las actividades de trabajo, y que son realizadas de la forma adecuada.

2.2.2.2. Enfoque cognitivo del aprendizaje

Desde hace muchos años atrás, psicólogos y pedagogos, investigan tratando de comprender en su totalidad las causales que explique las dificultades que tengan los niños, jóvenes y adultos para aprender determinadas actividades y tareas. Mediante el aprendizaje adquirimos destrezas y habilidades, tales como la escritura y la lectura. También obtenemos el conocimiento necesario para el desarrollo en nuestra vida diaria.

En el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores que es necesario manejar en base a un control para evitar que se ocasionen efectos mezclados. La creatividad, es un proceso que se forma y desarrolla a través del tiempo y tiene por características como la originalidad, fluidez, flexibilidad, elaboración. En la creatividad pedagógica docente, manifiestan en su labor de enseñanza, hacen uso de habilidades creativas para construir, procesar y adecuar estrategias, discursos, en el proceso de enseñanza. (MINEDU, 2015).

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje del área de comunicación

Según Morales et al. (2013) consideran que uno de los objetivos principales del sistema educativo es crear una enseñanza dinámica y obtener aprendizajes de calidad. Para

lograr este objetivo, es necesario que los estudiantes reflejen el logro de aprendizaje en base al desarrollo de ciertas competencias, que les ayude alcanzar la excelencia, tanto en conocimiento como en actitudes. Para medir el aprendizaje de los estudiantes, se tomará en cuenta las capacidades obtiene información, seguido por infiere e interpreta la información y reflexiona y evalúa el contenido de la información.

Dimensión 1: Obtiene la información

Según Murillo (2007), el manejo de información se basa en los procesos de evaluar y comunicar la información de fuentes confiables, razonada y referida a los temas de las materias que cursan los estudiantes. Por lo que el alumno identifica la información necesaria para el desarrollo de sus tareas, la analiza, clasifica y selecciona los diversos contenidos que existen en el internet para satisfacer la necesidad de desarrollar sus tareas de clase, asimismo, en el manejo de información se contempla la acción de que el estudiante comparta los contenidos clasificados como importantes a sus compañeros.

Dimensión 2: Infiere e interpreta la información

A decir de Murillo (2007) la comprensión espacio temporal, se refiere en que cada persona emplea su propio método o técnica a la hora de aprender. No obstante, las estrategias difieren según los contenidos que se quieran aprender. El estudiante mediante el uso de las TIC localiza en el espacio y tiempo la información que busca en el internet, llegando a construir hipótesis sobre diversas soluciones para diversas problemáticas, diferencia que información no es confiable e identifica un nivel de ayuda que le genera emplear el internet en el desarrollo de sus actividades académicas.

Dimensión 3: Reflexiona y evalúa el contenido de la información

Se basa en que el estudiante juzga con argumentos sus puntos de vista con respeto, rigurosidad, coherencia y originalidad sobre contenidos de las diversas materias que cursa. En la cual demuestra una posición ética en torno a diversas problemáticas referentes a los contenidos que desarrollan en clase, compara diversas fuentes de información para realizar una semejanza o diferencia de las mismas, debate con sus compañeros y profesor sobre temáticas que se desarrollan en clase, asimismo, el estudiante llega a plantear acciones de mejora para que el uso de las herramientas digitales sean mejor aprovechadas (Murillo, 2007).

2.3. Marco conceptual

Tecnologías de información y comunicación

Ayala y Gonzales (2015) definen las TIC como las herramientas tecnológicas en todas sus formas que se utilizan para crear, acumular, intercambiar y procesar información en sus diferentes formas (datos, videos, imágenes, audios, presentaciones multimedia, etc); cuya finalidad es mejorar el proceso de aprendizaje de contenidos.

Programas informáticos

Según Dona (2009) un ordenador se compone de elemento físicos denominados hardware pero que para complementar sus funciones requiere de programas los cuales son el software, los cuales sirven para procesar información; en su conjunto constituyen los programas informáticos.

Aprendizaje escolar

Para Morales y García (2013) indican que el logro de aprendizaje escolar es el resultado que el alumno alcanza en el sistema educativo, estos logros son transmitidos en forma de objetivos y son observables tanto los conocimientos, como las actitudes y destrezas. El logro de aprendizaje se mide de forma individual por medio de juicios de valor o por el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.

Pensamiento crítico

Se basa en que el estudiante juzga y argumenta su postura con coherencia, respeto, originalidad y rigurosidad sobre aspectos de las diversas materias que estudia. Dado que las capacidades específicas o mínimas, son los procesos internos que están involucrados en cada una de las capacidades de área (Ministerio de Educación, 2007).

2.4. Identificación de dimensiones

Las dimensiones para la variable uso de TIC según Rodríguez (2009) son:

- Uso de la tecnología
- Procesamiento de la información
- Presentación de los resultados

Las dimensiones para la variable Aprendizaje en el área de comunicación según Murillo (2007) son las siguientes:

- Obtiene la información
- Infiere e interpreta la información.
- Reflexiona y evalúa el contenido de la información.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El uso de TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El nivel de uso de las TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular.
- El nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular.
- Existe una relación significativa entre el uso de TIC y la dimensión obtiene la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Existe una relación significativa entre el uso de TIC y la dimensión infiere e interpreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Existe una relación significativa entre el uso de TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Uso de TIC: Las TIC's son instrumentos pedagógicos enfocados en el docente, que al utilizar buscan despertar curiosidad a los estudiantes, empleando actividades que despierten más sentidos (vista, oído y otros). Para medir la variable TIC se empleó uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos, de acuerdo a las tres dimensiones: uso de tecnología, seguido por el procesamiento de información y presentación de información.

Aprendizaje en el área de comunicación: Según Morales, García, Campos, y Astroza (2013) indican que uno de los principales propósitos del sistema educativo es brindar enseñanza y obtener aprendizajes de calidad. Para lograr ese

fin, es necesario que los estudiantes reflejen el logro de aprendizaje en base al desarrollo de ciertas competencias, que les ayude alcanzar la excelencia, tanto en conocimiento como en actitudes.

Para medir el aprendizaje de los estudiantes, se tomará en cuenta las capacidades de: Obtiene la información, infiere e interpreta la información, reflexiona y evalúa el contenido de la información.

2.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Uso de TIC	Ayala y Gonzales (2015), sostienen que las TIC, son las tecnologías en todos sus usos y formas las cuales se emplean para crear, acumular, relacionar y procesar información en sus distintas presentaciones, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes, presentaciones multimedia, entre otros.	Para medir la variable TIC se empleó uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos, de acuerdo a las tres dimensiones: uso de tecnología, procesamiento de información y presentación de información.	Uso de tecnología Procesamiento de la información Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las cualidades de las TIC para el desarrollo de las materias de clase. - Analiza la importancia pedagógica del uso de las TIC - Incorpora el uso de las TIC en las diferentes tareas de las diversas materias que lleva en clase. - Diseña mediante recursos multimedia para facilitar el aprendizaje en clase. - Valora y evalúa el uso adecuado de las TIC para el logro de un adecuado aprendizaje de las materias. - Propone los cuidados que hay que tener en el uso de las TIC. 	Cuestionario

<p>Aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>Para Morales, García, Campos, y Astroza (2013) indican que el logro de aprendizaje escolar es el resultado que el alumno alcanza en el sistema educativo, estos logros son transmitidos en forma de objetivos y son observables tanto los conocimientos, como las actitudes y destrezas. El logro de aprendizaje se mide de forma individual por medio de juicios de valor o por el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Para medir el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes, se empleó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, tomando en cuenta las dimensiones:</p>	<p>Obtiene la información</p> <p>Infiere e interpreta la información</p> <p>Reflexiona y evalúa el contenido de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Considera importante el uso de las TIC para el logro de aprendizaje y capacidad de manejo de información. - Busca, selecciona y clasifica la información del internet. - Utiliza las TIC para la ubicación espacial y temporal de los hechos asociados a los temas de clase. - Analiza e interpreta la información de diversas fuentes utilizando las TIC. - Reflexiona, analiza y argumenta correctamente los hechos asociados a los temas de clase, haciendo uso de las TIC. - Tiene capacidad de evaluar la fuente de información con el uso correcto de las TIC. 	<p>Cuestionario</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Nota. Elaboración propia de los investigadores.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo básica o también llamada pura, dado que su propósito no es centrado en un objetivo monetario, su motivación radica en el objetivo de descubrir nuevos conocimientos, asimismo, sirve de base para la investigación aplicada y por eso que es de gran importancia para el desarrollo del estudio científico (Ñaupas et al., 2014).

3.1.1. Nivel de investigación.

El nivel del presente trabajo de investigación es relacional, o correlacional como le llaman algunos autores, siendo estos tipos de estudios los que tienen por finalidad el evaluar la relación que pudiera existir entre dos o más variables, conceptos o categorías, de tal manera que es posible el llegar a cuantificar el grado de la asociación de dichas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

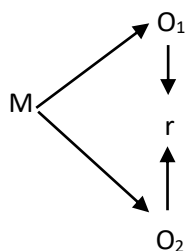
3.2. Método de investigación

La presente investigación aplicó el método hipotético deductivo, dado que el estudio inicia en adquirir conocimientos generales para continuar con lo particular, es decir, se partió de conocimientos universales para llegar a conclusiones particulares y comprobar las hipótesis de investigación (Maya, 2014).

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación presentó un diseño de tipo no experimental, debido a que el análisis que se realizó será sin algún tipo de manipulación controlada o intencional de las variables en estudio. Hernández et al., (2014), mencionan que el diseño no experimental tiene como característica principal en que el estudio se efectúa sin manipulación de manera premeditada de las variables de la investigación, pues la intención es percibir los fenómenos tal cual.

Siendo el esquema del diseño de investigación el siguiente:



En donde:

- M = Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad, 2019.
- O₁ = Uso de las TIC
- O₂ = Aprendizaje en el área de comunicación
- r = Relación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

Según Hernández et al., (2014), mencionan que la población es un agrupado de seres u objetos con específicas características en común o por homogeneidad, de los cuales serán objetos para sacar las conclusiones de la investigación.

La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria del I.E. N° 80808 Santa Teresa de Jesús del C.P. Pacobamba, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad, 2019, los cuales son 10 estudiantes según la base de datos de matrícula.

3.4.2. Muestra.

La muestra en una investigación, es una parte representativa del universo homogéneo de individuos u objetos, los cuales al poseer atributos propios de la población, al ser estudiadas nos facilitará conocer con mayor profundidad (Maya, 2014).

Para obtener el tamaño de la muestra se tuvo como criterio el muestreo de tipo censal, es decir, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, la cual son los 10 estudiantes del cuarto grado de secundaria del I.E. N° 80808 “Santa Teresa de Jesús” del distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad, 2019.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

En la presente investigación la técnica que se empleó fue la encuesta. Siendo la encuesta la técnica de recolección de datos que tiene como finalidad la búsqueda de recabar la percepción de los individuos respecto al tema de investigación, lo cual haría posibles inferencias para la toma de decisiones (Ñaupas et al., 2014).

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación, se utilizó el instrumento del cuestionario para medir ambas variables. Según Maya (2014), es la modalidad de encuesta que se desarrolla de manera escrita por medio de un tipo de papel, conteniendo una serie de preguntas,

apoyado por una estimulación del encuestador o en algunos casos de manera auto-administrado.

Los cuestionarios en el presente estudio, estuvieron conformados por 18 ítems para la variable Uso de las TIC y de 18 ítems para la variable Aprendizaje en el área de comunicación, haciendo un total de 36 preguntas que deberán ser contestados por 10 alumnos del cuarto grado de nivel secundaria de la institución en estudio.

3.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

En cuanto a la validez de los instrumentos en la presente investigación, se realizó mediante un juicio de tres expertos, donde evaluaron la correspondencia teórica entre los ítems de los cuestionarios de ambas variables, tanto en calidad de redacción, congruencia con los indicadores y coherencia con las dimensiones (Anexo 3).

Confiabilidad

La confiabilidad está centrada en el sustento de que cada ítem formulado en el instrumento del cuestionario tenga coherencia y pertenencia para medición de los mismos. Es por tal motivo, que empleamos la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para hallar el índice de fiabilidad de los datos, según los siguientes criterios de fiabilidad (Anexo 4).

Tabla 4. Criterios de fiabilidad

Coefficiente	Criterio
Coefficiente alfa > 0.9	Es excelente
Coefficiente alfa > 0.8	Es bueno
Coefficiente alfa > 0.7	Es aceptable
Coefficiente alfa > 0.6	Es cuestionable
Coefficiente alfa > 0.5	Es pobre
Coefficiente alfa < 0.5	Es inaceptable

Nota. Extraído de Maya (2014)

Se obtuvo como índice de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable TIC el valor de 0.794 y de la variable Aprendizaje un valor de 0.828, ambos índices son mayores que 0.7 por lo tanto los instrumentos que se aplicaron son de buena confiabilidad.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos del presente estudio se llevó a cabo en primer lugar, la tabulación de los datos recopilados mediante la aplicación de los cuestionarios a los diez estudiantes del cuarto grado de secundaria del I.E. N° 80808, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad, 2019.

Una vez finalizado ello, a través de Software Microsoft Excel se realizará el análisis descriptivo generando para ello tablas y figuras por frecuencias absolutas y relativas. Como último paso, se utilizará la prueba de correlación de Rho de Spearman con ayuda del software estadístico SPSS en su versión 23, analizando los resultados encontrados.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, no se evidencia algún tipo de plagio de información, asimismo, se redactó mediante una correcta y minuciosa citación de los autores cuyos estudios sirven para fundamentar y aclarar la teoría de la presente investigación, además se mostrarán los resultados y conclusiones de manera objetiva y verás.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Luego de haber aplicado los dos cuestionarios para medir las variables en estudio, procedemos a detallar los resultados obtenidos.

4.1.1. Nivel de Uso de TIC en los estudiantes del cuarto grado

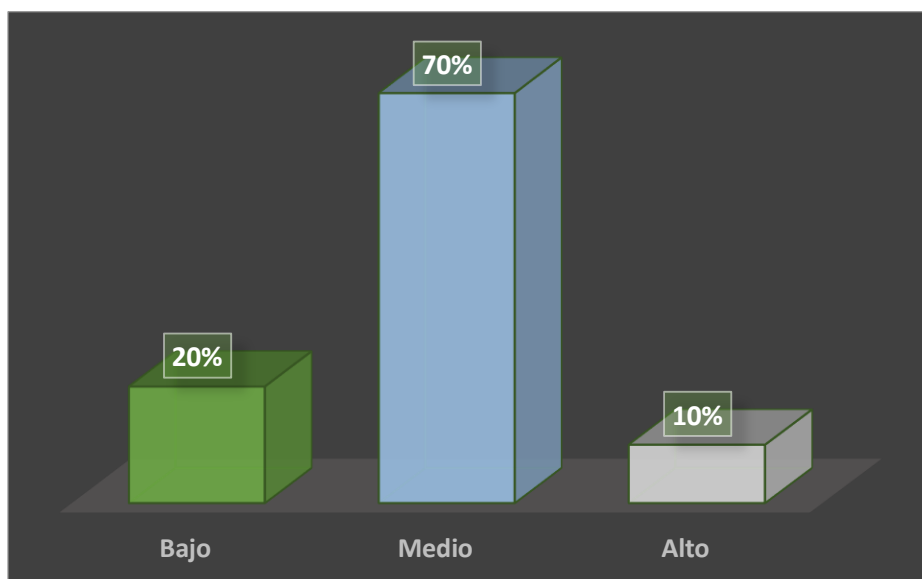
Tabla 5.- Nivel de uso de TIC en estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 80808

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	18	41	2	20
Medio	42	65	7	70
Alto	66	90	1	10
Total			10	100

Nota. Datos extraídos de la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 1

Nivel de uso de TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808



Nota. Datos extraídos de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Como se puede apreciar en la Figura 1, el 70% de los casos (equivalente a 7 estudiantes de los 10 encuestados) muestran un nivel medio de uso de las TIC de manera educativa,

mientras que el 20% de los casos (equivalente a 2 estudiantes de los 10 encuestados) reflejan un nivel bajo del uso de TIC y el 10 % de los casos muestran un nivel alto en uso de las TIC.

4.1.2. Nivel de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado

Tabla 6

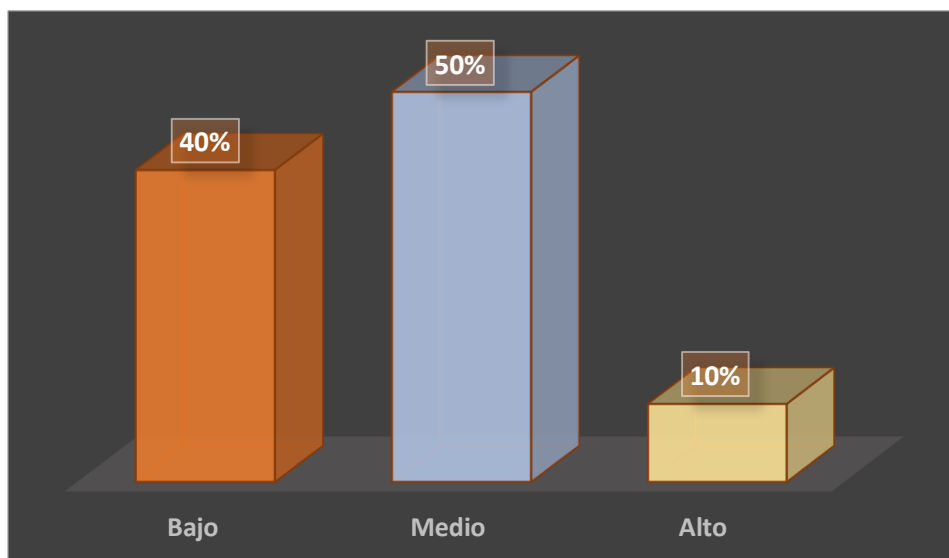
Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	18	41	4	40
Medio	42	65	5	50
Alto	66	90	1	10
Total			10	100

Nota. Datos extraídos de la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 2

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808



Nota. Datos extraídos de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Como se puede apreciar en la Figura 2 , el 50% de los casos (equivalente a 5 estudiantes de los 10 encuestados) muestran un nivel medio de aprendizaje en el área de comunicación,

mientras que el 40% de los casos (equivalente a 4 estudiantes de los 10 encuestados) reflejan un nivel bajo de aprendizaje y el 10 % de los casos muestran un nivel alto en el aprendizaje.

4.1.3. Correlación general

Para hallar las correlaciones entre las variables de investigación, se utilizará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, dado que al realizar el análisis de normalidad de los datos, se obtuvo como resultado que los datos de las variables Uso de TIC y Aprendizaje en el área de comunicación no siguen una distribución normal (Anexo 5).

Tabla 7

Relación entre Uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

		TIC	Aprendizaje
Rho de Spearman	TIC	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,895**
		N	.000
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	10
		Sig. (bilateral)	,895**
		N	10

Nota. Procesamiento de datos en programa SPSS V. 23

Interpretación

Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 7, indican que existe una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Con un valor de significancia (valor p) de 0.000, siendo menor al grado de error de 0.05, además, con un índice de correlación de 0.895, lo cual refleja una relación positiva muy fuerte entre las variables en estudio, en otras palabras, mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución en estudio.

4.1.4. Correlaciones por dimensiones

Tabla 8 .- Relación entre Uso de TIC y la dimensión obtiene la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

		TIC	Obtiene la información
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,813**
		N	.004
	Obtiene la información	Coeficiente de correlación	10
Sig. (bilateral)		,813**	1.000
N		.004	10

Nota. Procesamiento de datos en programa SPSS V. 23

Interpretación

Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 8, indican que existe una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje en su dimensión obtiene la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Con un valor de significancia (valor p) de 0.004, siendo menor al grado de error de 0.05, además, con un índice de correlación de 0.813, lo cual refleja una relación positiva muy fuerte entre las variables en estudio, en otras palabras, mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel del aprendizaje en su dimensión obtiene la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución en estudio.

Tabla 9.- Relación entre uso de TIC y el aprendizaje en su dimensión infiere e interpreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019

		TIC	Infiere e interpreta la información
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,848**
		N	.002
	Infiere e interpreta la información	Coeficiente de correlación	10
Sig. (bilateral)		,848**	1.000
N		.002	10

Nota. Procesamiento de datos en programa SPSS V. 23

Interpretación

Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 9, indican que existe una relación significativa entre el uso de TIC y el aprendizaje en su dimensión infiere e interpreta la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Con un valor de significancia (valor p) de 0.002, siendo menor al grado de error de 0.05, además, con un índice de correlación de 0.848, lo cual refleja una relación positiva muy fuerte entre las variables en estudio, en otras palabras, mientras mayor sea el nivel del uso de TIC, mayor será el nivel del aprendizaje en su dimensión infiere e interpreta la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución en estudio.

Tabla 10.- Relación entre uso de TIC y el aprendizaje en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019

		TIC	Reflexiona y evalúa el contenido de la información
Rho de Spearman		1.000	,507**
			.035
		10	10
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N		
	Reflexiona y evalúa el contenido de la información	,507**	1.000
		.035	
		10	10
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N		

Nota. Procesamiento de datos en programa SPSS V. 23

Interpretación

Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 10, indican que existe una relación significativa entre uso de TIC y el aprendizaje en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Con un valor de significancia (valor p) de 0.035, siendo menor al grado de error de 0.05, además, con un índice de correlación de 0.507, lo cual refleja una relación positiva y moderada entre las variables en estudio, en otras palabras, mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel del aprendizaje en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución en estudio.

4.2. Discusión de resultados

Respecto al primer objetivo específico determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo en estudio, utilizándose una muestra de 10 alumnos, Los resultados se asemejan a la investigación realizada por Ventura y Huamán (2017), donde determinaron que el 66% de los estudiantes encuestados del quinto grado de secundaria manifestaron que utilizan las TIC para ayudarse en sus trabajos escolares y para reforzar sus conocimientos de las diversas materias.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre determinar el nivel del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo en estudio, los resultados difieren de la investigación realizada por Carrillo (2017), donde determinó que el 83% de los estudiantes analizados obtuvieron un buen aprendizaje luego de la utilización de las TIC como herramienta acompañante en los cursos de la facultad de Derecho.

En cuanto al objetivo general sobre determinar la relación entre el uso de TIC y aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Los resultados se asemejan a la investigación realizada por Reyes (2018), donde utilizó una muestra de 30 estudiantes y aplicó dos cuestionarios para medir las variables, obteniendo como resultado una relación significativa y positiva entre las variables TIC y los procesos de aprendizaje de estudiantes del Centro Educativa N° 3095 de la ciudad de Lima, con un coeficiente de correlación de 0.59 y un valor de significancia menor al grado de error 0.05.

Con respecto al tercer objetivo específico sobre determinar la relación del uso de TIC y el aprendizaje en su dimensión obtiene la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Los resultados coinciden con la investigación de Milla (2018), donde tuvo por finalidad determinar el grado de relación entre las variables TIC y el proceso de enseñanza en los docentes de la red de centros educativos en Otuzco, donde se obtuvo como resultado la existencia de relación significativa entre las variables en estudio, con un coeficiente de correlación de 0.62 y un valor de significancia menor al grado de error 0.05.

Con respecto al cuarto objetivo específico sobre determinar la relación entre el uso de TIC y aprendizaje en su dimensión infiere e interpreta la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Los resultados

se asemejan a la investigación realizada por Paredes (2017), donde tuvo por objetivo el establecer la relación de las variables TIC el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de dos instituciones educativas en la ciudad de Lima, donde se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio, con un valor de significancia menor grado de error 0.05.

Con respecto al quinto objetivo específico sobre determinar la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Los resultados se asemejan con la investigación de Reyes (2018), donde se tenía por propósito determinar la relación de las variables gestión educativa y los procesos de aprendizajes de los alumnos de nivel secundaria de un centro educativo de la ciudad de Lima, donde se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación de 0.59 y un valor de significancia menor al grado de error de 0.05.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que existe una relación significativa entre el uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Por lo tanto, mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa en estudio.
- El 70% de los casos muestran un nivel medio de uso de las TIC de manera educativa, mientras que el 20% de los casos (equivalente a 2 estudiantes de los 10 encuestados) reflejan un nivel bajo del uso de las TIC y el 10 % de los casos muestran un nivel alto en uso de las TIC en el cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- El 50% de los casos muestran un nivel medio de aprendizaje en el área de comunicación, mientras que el 40% de los casos (equivalente a 4 estudiantes de los 10 encuestados) reflejan un nivel bajo de aprendizaje y el 10 % de los casos muestran un nivel alto en el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.
- Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión obtiene la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel de la dimensión obtiene la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo en estudio.
- Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión infiere e interpreta la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel de la dimensión infiere e interpreta la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo en estudio.
- Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. mientras mayor sea el nivel del uso de las TIC, mayor será el nivel de la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo en estudio.

5.2. Recomendaciones

En función a los resultados obtenidos, se le recomienda al director de la institución educativa N° 80808 de Taurija, elaborar programas de capacitación con especialistas educativos en el uso adecuado de las TIC para los docentes y estudiantes de todos los grados, a fin de superar las deficiencias y limitaciones encontradas en la gestión de las TIC.

Proponer políticas específicas en los documentos de gestión (PEI, PAT, RI, PCI) de la Institución Educativa N° 80808 de Taurija donde se fomente el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas, optimizando los recursos entregados por el gobierno peruano, de tal manera que se aplique un cuidado, evitando daños y deterioros de mal uso.

Se sugiere el desarrollo continuo de talleres, tanto para estudiantes como para los docentes, con la finalidad de establecer el conocimiento y fomentar el uso de las TIC, con contenidos educativos y estrategias de búsqueda rápida de información de fuentes confiables,.

De manera preventiva, se recomienda efectuar estudios correlaciones y comparativos de las variables de las TIC y el aprendizaje en diversas instituciones de la localidad y región, con el propósito de determinar hallazgos comunes o diferentes que contribuyan a explicar de manera sistemática el nivel de la influencia de ambas variables.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, B., Galindo, V., y Máximo, P. (2018). *Enseñanza - Aprendizaje de las ciencias básicas*. Editorial AMECCI. <https://books.google.com.pe/books?id=kb-0DwAAQBAJ&pg=PA121&dq=aprendizaje+estudiantil+2018&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNg7qahZbnAhWMjlkKHWndDgEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=aprendizaje%20estudiantil%202018&f=false>
- Alayo, E. y Zavaleta, O. (2017). *Uso de TIC's en el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de la I.E. República de Panamá, Trujillo – 2017*. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9046/ALAYO%20JUAAREZ-ZA VALETA%20VILLEGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arcos, A. (12 de Junio de 2018). www.magisnet.com. <https://www.magisnet.com/2018/06/las-tic-en-amrica-latina-a-la-espera-del-cambio-pedaggico/>
- Ayala, E. y (2015). *Técnicas de la información y comunicación*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BBC en español. (28 de Mayo de 2018). www.bbc.com. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-44260613>
- Bribiesca, D., Flórez, L., Ramírez, C. y Ramírez, S. C. (19 de Setiembre de 2016). www.3ciencias.com. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/03/LAS-TIC-COMO-HERRAMIENTAS-DE-INCLUSI%C3%93N-SOCIAL.pdf>
- Carrillo, J. (2017). *Influencia de la Incorporación del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Derecho de la UNT – 2014*. Universidad San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4204/Tesis_55322.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuevas, R. (2014). Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 5(9), 17. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150317005.pdf>

Frías, F. (2017). *Las TIC'S y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Sultana Del Oriente de la ciudad de Macas*. Universidad Técnica de Ambato.

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25413/1/Favio%20Fr%c3%adas%20Barros.pdf>

Galindo, J. (2019). *Impacto de las TIC en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del primer semestre de Trabajo Social*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787853/Index.html>

Gómez, L., & Macedo, J. (02 de Junio de 2010). www.unmsm.edu.pe.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf

Hernandez, C., Fernández, J. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico. (12 de Junio de 2014). www.issuu.com. https://issuu.com/cristinavdls/docs/ape_9_ok

Martínez, L., Ceceñas, P. y Martínez, D. (2014). *¿Qué son las TIC?* Red Durango de Investigadores Educativos A.C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/TIC.pdf>

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.

MIDEUC. (2015). *Factores asociados al aprendizaje*. Editorial Terce. <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2015/Factores-asociados-TERCE-2.pdf>

- Milla, L. (2018). *El uso de las TIC's en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes de las Instituciones Educativas de la Zona Rural, Otuzco, 2017*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/296/1/015110048B_B_2018.pdf
- Minedu. (11 de Febrero de 2016). *www.minedu.escale*
. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Amazonas.pdf>
- Monge, C. (11 de Octubre de 2017). *www.gestion.pe*. <https://gestion.pe/tecnologia/contexto-actual-tecnologias-informacion-educacion-220481-noticia/>
- Morales, M., & García. (36 de Marzo de 2013). *www.redalyc.org*
. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54725668005.pdf>
- Morales, W. (2018). *Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desempeño laboral de los trabajadores de la CONCYTEC*. Universidad Señor de Sipán.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5448/Morales%20Catpo%20%26%20Villegas%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, J. (10 de Junio de 2007). *www.rieoei.org*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a05.htm>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Paredes, M. (2017). *Las TIC y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 33 – Ventanilla, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2237/TM%20CE-Et%203414%20P1%20-%20Paredes%20Bruno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plataforma Educativa Educar.pe. (11 de Noviembre de 2018). *www.educar.pe*.
https://drive.google.com/file/d/1hL_qJvp1M7Bpwtd6vzVa2oDOxFoAthWJ/view

Reyes, E. (2018). *La gestión educativa de las TIC y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 3095 Perú – Kawachi de los Olivos – Lima*”. Universidad Nacional De Educación.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1851/TM%20CE-Ge%203645%20R1%20-%20Reyes%20Quelopana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2 de Mayo de 2009). www.redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>

UNESCO. (Noviembre de 2018). es.unesco.org. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Uzuriaga, D. y Villarreal, F. (2014). *“Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Particular Los Niños del Milenio, Vegueta – 2013*. Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15085/Uzuriaga_CDM-Villarreal_JFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura, R. y Huamán, E. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario del uso de TIC

Muy buenos días/tardes, estimado estudiante, esperamos tu colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Lee con detenimiento y contesta las preguntas marcando con un aspa (X) según la alternativa que creas conveniente.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	USO DE LA TECNOLOGÍA	1	2	3	4	5
1	Sueles identificar las características de las TIC					
2	Reconoces la utilidad de las TIC en el aprendizaje de los cursos					
3	Sueles utilizar las TIC para el desarrollo de tus tareas					
4	Realizas actividades con la ayuda de las TIC para el desarrollo de tus clases y tareas escolares.					
5	Sueles valorar la importancia del uso de las TIC en el aula.					
6	Te ayuda el uso de TIC para el entendimiento de teorías					
N°	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
7	Los profesores suelen utilizar las TIC en el desarrollo de clases					
8	Realizan actividades de aprendizaje con el uso de las TIC					
9	El docente realiza evaluaciones con apoyo del uso de las TIC					
10	El docente utiliza recursos multimedia para el aprendizaje de los alumnos en el aula.					
11	Sueles aprender el uso de dispositivos multimedia con la ayuda de tu profesor.					
12	Sabes seleccionar que recursos multimedia te ayudan a desarrollar tus tareas escolares.					

Nº	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
13	Sueles valorar que el uso de las TIC debe ser de forma adecuada					
14	Realizas una autoevaluación de lo que vienes aprendiendo con el uso de las TIC					
15	Reconoces que mediante el uso de TIC han favorecido tu aprendizaje de los diversos cursos					
16	Llegas a identificar qué tipo de TIC te favorecen mejor el desarrollo de tareas					
17	Sueles tener un adecuado cuidado con el uso de las TIC					
18	Sueles consultar a tu profesor sobre cómo usar las TIC					

Anexo 2: Cuestionario del aprendizaje en el área de comunicación

Muy buenos días/tardes, estimado estudiante, esperamos tu colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Lee con detenimiento y contesta las preguntas marcando con un aspa (X) según la alternativa que creas conveniente.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	Obtiene la información	1	2	3	4	5
1	Sueles identificar la información necesaria para el desarrollo de tareas y actividades en los diversos cursos.					
2	Analizas la información sobre el desarrollo de los diversos temas del curso de comunicación.					
3	Evalúas la fuente de información, de donde obtienes la teoría que sueles utilizar en el desarrollo de tus tareas					
4	Buscas información continuamente en el internet para desarrollar tus actividades de clase					
5	Sueles clasificar y seleccionar la información que buscas en internet					
6	Compartes por internet, algún tipo de información que podría ayudar a tus compañeros o profesor					
N°	INFIERE E INTERPRETA LA INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
7	Localizas en el espacio y tiempo la información que buscas por el internet					
8	Sueles analizar la información de internet de diversas fuentes					
9	Interpretas la información que obtienes y la compartes con tus compañeros y profesores					
10	Sueles elaborar hipótesis sobre diversas soluciones para distintas problemáticas					

11	Sabes diferenciar cuando la información de internet no es confiable					
12	Evalúas en qué medida te ayuda el emplear el internet para el desarrollo de tus actividades escolares.					
N°	REFLEXIONA Y EVALÚA EL CONTENIDO DE LA INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
13	Sueles argumentar con criterio propio sobre cierto tema donde previamente has conseguido información por internet					
14	Argumentas tu posición ética en torno a diversas problemáticas					
15	Sueles comparar diversas fuentes de información para hacer un contraste o semejanza de las mismas					
16	Propones alternativas de solución para casos prácticos que se desarrollan en la clase					
17	Sueles debatir adecuadamente sobre algún tema de clase con tus compañeros o profesor.					
18	Planteas acciones de mejora para que el uso de las herramientas informáticas sean mejor aprovechadas por tus compañeros.					

Anexo 3: Validez de instrumentos por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre las TICS y cuestionario sobre el aprendizaje, diseñado por los Bachilleres: Morales Rosas Milton César y Suarez Siclla Edmundo, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje escolar, el cual será aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TICS Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80808, TAURIJA, LA LIBERTAD, 2019.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en educación con mención en “GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA”.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TICS	Uso de la tecnología	- Describe las cualidades de las TICS para el desarrollo de las materias de clase.	01	X	
			02	X	
			03	X	
		- Analiza la importancia pedagógica del uso de las TICS	04	X	
			05	X	
			06	X	
	Procesamiento de la información	- Incorpora el uso de las TICS en las diferentes tareas de las diversas materias que lleva en clase.	07	X	
			08	X	
			09	X	
		- Diseña mediante recursos multimedia para facilitar el aprendizaje en clase.	10	X	
			11	X	
			12	X	
	Presentación de resultados	- Valora y evalúa el uso adecuado de las TICS para el logro de un adecuado aprendizaje de las materias.	13	X	
			14	X	
			15	X	
		- Propone los cuidados que hay que tener en el uso de las TICS.	16	X	
			17	X	
			18	X	
Manejo de información	- Considera importante el uso de las TICS para el logro de aprendizaje y capacidad de manejo de información.	01	X		
		02	X		
		03	X		
	- Busca, selecciona y clasifica la información del internet.	04	X		
		05	X		
		06	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Aprendizaje	Comprensión espacio - temporal	- Utiliza las TICS para la ubicación especial y temporal de los acontecimientos sociales y hechos asociados a los temas de clase.	07	X	
			08	X	
			09	X	
		- Analiza e interpreta los hechos los hechos sociales utilizando las TICS.	10	X	
			11	X	
			12	X	
	Juicio crítico	Reflexiona, analiza y argumenta correctamente los hechos sociales y asociados a los temas de clase, haciendo uso de las TICS.	13	X	
			14	X	
			15	X	
		Tiene capacidad de innovación y adaptación al trabajo en equipo para el uso correcto de las TICS.	16	X	
			17	X	
			18	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems del cuestionario de la variable: TICS	MA	BA	A	PA	NA	
01	Sueles identificar las características de las TICS.	X					
02	Reconoces la utilidad de las TICS en el aprendizaje de los cursos.		X				
03	Sueles utilizar las TICS para el desarrollo de tus tareas.	X					
04	Realizas actividades con la ayuda de las TICS para el desarrollo de tus clases y tareas escolares.	X					
05	Sueles valorar la importancia del uso de las TICS en el aula.		X				
06	Te ayuda el uso de TICS para el entendimiento de teorías.	X					
07	Los profesores suelen utilizar las TICS en el desarrollo de clases.	X					
08	Realizan actividades de aprendizaje con el uso de las TICS.	X					
09	El docente realiza evaluaciones con apoyo del uso de las TICS.		X				
10	El docente utiliza recursos multimedia para el aprendizaje de los alumnos en el aula.		X				
11	Sueles aprender el uso de dispositivos multimedia con la ayuda de tu profesor.	X					
12	Sabes seleccionar que recursos multimedia te ayudan a desarrollar tus tareas escolares.	X					
13	Sueles valorar que el uso de las TICS debe ser de forma adecuada.		X				
14	Realizas una autoevaluación de lo que vienes aprendiendo con el uso de las TICS.	X					
15	Reconoces que mediante el uso de TICS han favorecido tu aprendizaje de los diversos cursos.		X				
16	Llegas a identificar qué tipo de TICS te favorecen mejor el desarrollo de tareas.	X					
17	Sueles tener un adecuado cuidado con el uso de las TICS.		X				
18	Sueles consultar a tu profesor sobre cómo usar las TICS.	X					
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems del cuestionario de la variable: Aprendizaje	MA	BA	A	PA	NA	
01	Sueles identificar la información necesaria para el desarrollo de tareas y actividades en los diversos cursos.	X					
02	Analizas la información sobre el desarrollo de las diversas materias.	X					
03	Evalúas la fuente de información, de donde obtienes la teoría que sueles utilizar en el desarrollo de tus tareas.	X					
04	Buscas información continuamente en el internet para desarrollar tus actividades de clase.		X				
05	Sueles clasificar y seleccionar la información que buscas en internet.	X					
06	Compartes por internet, algún tipo de información que podría ayudar a tus compañeros o profesor.	X					
07	Localizas en el espacio y tiempo la información que buscas por el internet.		X				
08	Sueles analizar la información de internet de diversas fuentes.	X					
09	Interpretas la información que obtienes y la compartes con tus compañeros y profesores.	X					
10	Sueles elaborar hipótesis sobre diversas soluciones para distintas problemáticas.		X				
11	Sabes diferenciar cuando la información de internet no es confiable.		X				
12	Evalúas en qué medida te ayuda el emplear el internet para el desarrollo de tus actividades escolares.	X					
13	Sueles argumentar con criterio propio sobre cierto tema donde previamente has conseguido información por internet.	X					
14	Argumentas tu posición ética en torno a diversas problemáticas.		X				
15	Sueles comparar diversas fuentes de información para hacer un contraste o semejanza de las mismas.	X					
16	Propones alternativas de solución para casos prácticos que se desarrollan en la clase	X					
17	Sueles debatir adecuadamente sobre algún tema de clase con tus compañeros o profesor.		X				
18	Planteas acciones de mejora para que el uso de las herramientas informáticas sean mejor aprovechadas por tus compañeros.	X					
Total:							

Evaluado por: Jose Aquiles Romero Ponte

D.N.I.: 19424538

Fecha: 23-11-2019

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Aquiles Romero Ponte, con Documento Nacional de Identidad N° 19424538, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 1519424538 labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución Educativa "Santo Toribio"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario sobre las TICS y cuestionario sobre el aprendizaje", cuyo propósito es medir la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 23 días del mes de noviembre del 2019

Apellidos y nombres: Romero Ponte, José Aquiles DNI: 19424538 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre las TICS y cuestionario sobre el aprendizaje, diseñado por los Bachilleres: Morales Rosas Milton César y Suarez Siclla Edmundo, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje escolar, el cual será aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:
TICS Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80808, TAURIJA, LA LIBERTAD, 2019.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:
Maestro en educación con mención en "GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA".

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TICS	Uso de la tecnología	- Describe las cualidades de las TICS para el desarrollo de las materias de clase.	01	X	
			02	X	
			03	X	
		- Analiza la importancia pedagógica del uso de las TICS	04	X	
			05	X	
			06	X	
	Procesamiento de la información	- Incorpora el uso de las TICS en las diferentes tareas de las diversas materias que lleva en clase.	07	X	
			08	X	
			09	X	
		- Diseña mediante recursos multimedia para facilitar el aprendizaje en clase.	10	X	
			11	X	
			12	X	
	Presentación de resultados	- Valora y evalúa el uso adecuado de las TICS para el logro de un adecuado aprendizaje de las materias.	13	X	
			14	X	
			15	X	
		- Propone los cuidados que hay que tener en el uso de las TICS.	16	X	
			17	X	
			18	X	
Manejo de información	- Considera importante el uso de las TICS para el logro de aprendizaje y capacidad de manejo de información.	01	X		
		02	X		
		03	X		
	- Busca, selecciona y clasifica la información del internet.	04	X		
		05	X		
		06	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Aprendizaje	Comprensión espacio - temporal	- Utiliza las TICS para la ubicación especial y temporal de los acontecimientos sociales y hechos asociados a los temas de clase.	07	X	
			08	X	
			09	X	
		- Analiza e interpreta los hechos los hechos sociales utilizando las TICS.	10	X	
			11	X	
			12	X	
	Juicio crítico	Reflexiona, analiza y argumenta correctamente los hechos sociales y asociados a los temas de clase, haciendo uso de las TICS.	13	X	
			14	X	
			15	X	
		Tiene capacidad de innovación y adaptación al trabajo en equipo para el uso correcto de las TICS.	16	X	
			17	X	
			18	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems del cuestionario de la variable: TICS	MA	BA	A	PA	NA	
01	Sueles identificar las características de las TICS.	X					
02	Reconoces la utilidad de las TICS en el aprendizaje de los cursos.	X					
03	Sueles utilizar las TICS para el desarrollo de tus tareas.	X					
04	Realizas actividades con la ayuda de las TICS para el desarrollo de tus clases y tareas escolares.	X					
05	Sueles valorar la importancia del uso de las TICS en el aula.	X					
06	Te ayuda el uso de TICS para el entendimiento de teorías.		X				
07	Los profesores suelen utilizar las TICS en el desarrollo de clases.	X					
08	Realizan actividades de aprendizaje con el uso de las TICS.	X					
09	El docente realiza evaluaciones con apoyo del uso de las TICS.	X					
10	El docente utiliza recursos multimedia para el aprendizaje de los alumnos en el aula.	X					
11	Sueles aprender el uso de dispositivos multimedia con la ayuda de tu profesor.	X					
12	Sabes seleccionar que recursos multimedia te ayudan a desarrollar tus tareas escolares.		X				
13	Sueles valorar que el uso de las TICS debe ser de forma adecuada.	X					
14	Realizas una autoevaluación de lo que vienes aprendiendo con el uso de las TICS.		X				
15	Reconoces que mediante el uso de TICS han favorecido tu aprendizaje de los diversos cursos.	X					
16	Llegas a identificar qué tipo de TICS te favorecen mejor el desarrollo de tareas.	X					
17	Sueles tener un adecuado cuidado con el uso de las TICS.	X					
18	Sueles consultar a tu profesor sobre cómo usar las TICS.	X					
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems del cuestionario de la variable: Aprendizaje	MA	BA	A	PA	NA	
01	Sueles identificar la información necesaria para el desarrollo de tareas y actividades en los diversos cursos.	X					
02	Analizas la información sobre el desarrollo de las diversas materias.		X				
03	Evalúas la fuente de información, de donde obtienes la teoría que sueles utilizar en el desarrollo de tus tareas.		X				
04	Buscas información continuamente en el internet para desarrollar tus actividades de clase.	X					
05	Sueles clasificar y seleccionar la información que buscas en internet.	X					
06	Compartes por internet, algún tipo de información que podría ayudar a tus compañeros o profesor.	X					
07	Localizas en el espacio y tiempo la información que buscas por el internet.	X					
08	Sueles analizar la información de internet de diversas fuentes.	X					
09	Interpretas la información que obtienes y la compartes con tus compañeros y profesores.	X					
10	Sueles elaborar hipótesis sobre diversas soluciones para distintas problemáticas.	X					
11	Sabes diferenciar cuando la información de internet no es confiable.	X					
12	Evalúas en qué medida te ayuda el emplear el internet para el desarrollo de tus actividades escolares.	X					
13	Sueles argumentar con criterio propio sobre cierto tema donde previamente has conseguido información por internet.	X					
14	Argumentas tu posición ética en torno a diversas problemáticas.		X				
15	Sueles comparar diversas fuentes de información para hacer un contraste o semejanza de las mismas.	X					
16	Propones alternativas de solución para casos prácticos que se desarrollan en la clase	X					
17	Sueles debatir adecuadamente sobre algún tema de clase con tus compañeros o profesor.	X					
18	Planteas acciones de mejora para que el uso de las herramientas informáticas sean mejor aprovechadas por tus compañeros.	X					
Total:							

Evaluado por: HERNAN RAFAEL CASTILLO PAREDES

D.N.I.: 19428014

Fecha: 23-11-19

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CASTILLO PAREDES HERNAN RAFAEL con Documento Nacional de Identidad N° 19428014, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1519428014, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR DESIGNADO, en la Institución N° 80423 " NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" - TAYABAMBA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario sobre las TICS y cuestionario sobre el aprendizaje", cuyo propósito es medir la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 23 días del mes de noviembre del 2019

Apellidos y nombres: CASTILLO PAREDES HERNAN RAFAEL DNI: 19428014 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre las TICS y cuestionario sobre el aprendizaje, diseñado por los Bachilleres: Morales Rosas Milton César y Suarez Siclla Edmundo, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje escolar, el cual será aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TICS Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80808, TAURIJA, LA LIBERTAD, 2019.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en educación con mención en “GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA”.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TICS	Uso de la tecnología	- Describe las cualidades de las TICS para el desarrollo de las materias de clase.	01	X	
			02	X	
			03	X	
		- Analiza la importancia pedagógica del uso de las TICS	04	X	
			05	X	
			06	X	
	Procesamiento de la información	- Incorpora el uso de las TICS en las diferentes tareas de las diversas materias que lleva en clase.	07	X	
			08	X	
			09	X	
		- Diseña mediante recursos multimedia para facilitar el aprendizaje en clase.	10	X	
			11	X	
			12	X	
	Presentación de resultados	- Valora y evalúa el uso adecuado de las TICS para el logro de un adecuado aprendizaje de las materias.	13	X	
			14	X	
			15	X	
		- Propone los cuidados que hay que tener en el uso de las TICS.	16	X	
			17	X	
			18	X	
Manejo de información	- Considera importante el uso de las TICS para el logro de aprendizaje y capacidad de manejo de información.	01	X		
		02	X		
		03	X		
	- Busca, selecciona y clasifica la información del internet.	04	X		
		05	X		
		06	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Aprendizaje	Comprensión espacio - temporal	- Utiliza las TICS para la ubicación especial y temporal de los acontecimientos sociales y hechos asociados a los temas de clase.	07	X		
			08	X		
			09	X		
		Juicio crítico	- Analiza e interpreta los hechos los hechos sociales utilizando las TICS.	10	X	
				11	X	
				12	X	
	Reflexiona, analiza y argumenta correctamente los hechos sociales y asociados a los temas de clase, haciendo uso de las TICS.		Tiene capacidad de innovación y adaptación al trabajo en equipo para el uso correcto de las TICS.	13	X	
				14	X	
				15	X	
				16	X	
				17	X	
				18	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems del cuestionario de la variable: TICS	MA	BA	A	PA	NA	
01	Sueles identificar las características de las TICS.	X					
02	Reconoces la utilidad de las TICS en el aprendizaje de los cursos.	X					
03	Sueles utilizar las TICS para el desarrollo de tus tareas.	X					
04	Realizas actividades con la ayuda de las TICS para el desarrollo de tus clases y tareas escolares.	X					
05	Sueles valorar la importancia del uso de las TICS en el aula.		X				
06	Te ayuda el uso de TICS para el entendimiento de teorías.	X					
07	Los profesores suelen utilizar las TICS en el desarrollo de clases.	X					
08	Realizan actividades de aprendizaje con el uso de las TICS.	X					
09	El docente realiza evaluaciones con apoyo del uso de las TICS.	X					
10	El docente utiliza recursos multimedia para el aprendizaje de los alumnos en el aula.		X				
11	Sueles aprender el uso de dispositivos multimedia con la ayuda de tu profesor.	X					
12	Sabes seleccionar que recursos multimedia te ayudan a desarrollar tus tareas escolares.	X					
13	Sueles valorar que el uso de las TICS debe ser de forma adecuada.	X					
14	Realizas una autoevaluación de lo que vienes aprendiendo con el uso de las TICS.	X					
15	Reconoces que mediante el uso de TICS han favorecido tu aprendizaje de los diversos cursos.		X				
16	Llegas a identificar qué tipo de TICS te favorecen mejor el desarrollo de tareas.	X					
17	Sueles tener un adecuado cuidado con el uso de las TICS.	X					
18	Sueles consultar a tu profesor sobre cómo usar las TICS.		X				
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems del cuestionario de la variable: Aprendizaje	MA	BA	A	PA	NA	
01	Sueles identificar la información necesaria para el desarrollo de tareas y actividades en los diversos cursos.	x					
02	Analizas la información sobre el desarrollo de las diversas materias.		x				
03	Evalúas la fuente de información, de donde obtienes la teoría que sueles utilizar en el desarrollo de tus tareas.		b				
04	Buscas información continuamente en el internet para desarrollar tus actividades de clase.	x					
05	Sueles clasificar y seleccionar la información que buscas en internet.	b					
06	Compartes por internet, algún tipo de información que podría ayudar a tus compañeros o profesor.	x					
07	Localizas en el espacio y tiempo la información que buscas por el internet.	x					
08	Sueles analizar la información de internet de diversas fuentes.		x				
09	Interpretas la información que obtienes y la compartes con tus compañeros y profesores.	x					
10	Sueles elaborar hipótesis sobre diversas soluciones para distintas problemáticas.	x					
11	Sabes diferenciar cuando la información de internet no es confiable.		x				
12	Evalúas en qué medida te ayuda el emplear el internet para el desarrollo de tus actividades escolares.	x					
13	Sueles argumentar con criterio propio sobre cierto tema donde previamente has conseguido información por internet.	x					
14	Argumentas tu posición ética en torno a diversas problemáticas.	x					
15	Sueles comparar diversas fuentes de información para hacer un contraste o semejanza de las mismas.	x					
16	Propones alternativas de solución para casos prácticos que se desarrollan en la clase		x				
17	Sueles debatir adecuadamente sobre algún tema de clase con tus compañeros o profesor.	x					
18	Planteas acciones de mejora para que el uso de las herramientas informáticas sean mejor aprovechadas por tus compañeros.	x					
Total:							

Evaluated by: Ponce Cruzalegui Celso Hernán

D.N.I.: 40751776

Fecha: 23/11/2019

Firma: [Signature]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Celso Hernán Ponce Cruzalegui, con Documento Nacional de Identidad N° 40751776, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1540751776, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución N.º 80737 "José Olaya Balandra"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario sobre las TICS y cuestionario sobre el aprendizaje", cuyo propósito es medir la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 23 días del mes de noviembre del 2019

Apellidos y nombres: Ponce Cruzalegui Celso Hernán DNI: 40751776 Firma: [Firma]

Anexo 4: Confiabilidad de Instrumentos

Resumen de procesamiento de datos – Variable: Uso de TIC

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad – Variable: Uso de TIC

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	10

Fuente: Programa SPSS V. 22

Resumen por Ítems – Variable: Uso de TIC

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item 1	40.00	60.000	.802		.778
Item 2	39.90	58.544	.818		.776
Item 3	40.50	74.944	-.200		.709
Item 4	40.20	69.733	.340		.793
Item 5	40.20	71.289	.098		.800
Item 6	40.00	62.667	.883		.778
Item 7	40.20	57.956	.845		.775
Item 8	40.30	63.344	.680		.783
Item 9	40.20	61.511	.810		.778
Item 10	40.30	66.900	.505		.789
Item 11	40.60	68.267	.383		.792
Item 12	40.00	64.000	.518		.789
Item 13	40.40	68.267	.644		.788

Item 14	40.40	56.711	.873		.773
Item 15	40.60	70.489	.179		.798
Item 16	40.20	69.733	.340		.793
Item 17	40.20	71.289	.098		.800
Item 18	40.00	62.667	.883		.778

Fuente: Programa SPSS V. 23

Resumen de procesamiento de datos – Variable: Aprendizaje en el área de comunicación

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad – Variable: Aprendizaje en el área de comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	8

Fuente: Programa SPSS V. 22

Resumen por Ítems – Variable: Aprendizaje en el área de comunicación

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	42.80	101.067	.654		.823
Ítem 2	42.70	96.900	.800		.819
Ítem 3	42.90	100.544	.600		.825
Ítem 4	43.00	109.333	.473		.827
Ítem 5	42.90	104.322	.557		.825

Item 6	42.90	102.544	.815	.820
Item 7	42.80	101.511	.735	.892
Item 8	42.80	99.511	.861	.818
Item 9	42.80	103.956	.720	.822
Item 10	43.00	102.667	.568	.825
Item 11	42.90	95.433	.858	.817
Item 12	42.40	98.267	.660	.823
Item 13	43.00	108.222	.412	.828
Item 14	43.10	110.544	.202	.832
Item 15	42.90	104.989	.636	.824
Item 16	42.80	102.844	.491	.828
Item 17	42.90	100.544	.600	.825
Item 18	43.20	106.400	.935	.822

Fuente: Programa SPSS V. 23

Dada las pruebas de Alfa de Cronbach realizadas para ambas variables, los índices encontrados superan el 0.7, por lo que podemos afirmar que existe una fuerte confiabilidad de los instrumentos.

Anexo 5: Prueba de normalidad

Para comprobar si los datos de la variable TIC y de la variable Aprendizaje siguen o no una distribución normal, se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra es menor a 50.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
USO DE TIC	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Fuente: Programa SPSS V. 23

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
USO DE TIC	.245	10	.020	.856	10	.018
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	.302	10	.010	.766	10	.006

Fuente: Programa SPSS V. 23

Como se puede apreciar en la tabla anterior, los valores de significancia al aplicar la prueba de Shapiro-Wilk resultaron menores a 0.05, por lo tanto se comprobó que los datos de las variables de investigación no siguen una distribución normal.

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título: Uso de TIC y el aprendizaje el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general: ¿Cómo es la relación entre las uso de TIC y el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?</p> <p>Problemas específicos: 1: ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019? 2: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808,</p>	<p>Hipótesis General: El uso de TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: 1: El nivel de uso de las TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular. 2: El nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: 1: Establecer el nivel de uso de las TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019. 2: Establecer el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>V1: TIC</p>	<p>Ayala y Gonzales (2015) definen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como la tecnología en todas sus formas que se emplean para crear, acumular, intercambiar y procesar información en sus diferentes formas (datos, conversaciones de voz, imágenes, videos, presentaciones multimedia, etc).</p>	<p>Uso de tecnología</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Presentación de resultados</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>En donde: M = Estudiantes del cuarto grado de secundaria del I.E. N° 80808, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad – 2019.</p>

<p>Taurija, La Libertad, 2019?</p> <p>3: ¿Cómo es la relación de las TIC y la dimensión obtiene la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?</p> <p>4: ¿Cómo es la relación de las TIC y la dimensión infiere e interpreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?</p> <p>5: ¿Cómo es la relación de las TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019?</p>	<p>grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular.</p> <p>3: Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión obtiene la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular.</p> <p>4: Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión infiere e interpreta la información en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular.</p> <p>5: Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019, es regular.</p>	<p>secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.</p> <p>3: Determinar la relación entre las TIC y la dimensión manejo de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019-</p> <p>4: Determinar la relación entre las TIC y la dimensión infiere e interpreta la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.</p> <p>5: Determinar la relación entre el uso de TIC y la dimensión reflexiona y evalúa el contenido de la información en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 80808, Taurija, La Libertad, 2019.</p>	<p>V2: Aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>Para Morales, García, Campos, y Astroza (2013) indican que el logro de aprendizaje escolar es el resultado que el alumno alcanza en el sistema educativo, estos logros son transmitidos en forma de objetivos y son observables tanto los conocimientos, como las actitudes y destrezas. El logro de aprendizaje se mide de forma individual por medio de juicios de valor o por el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Obtiene la información</p> <p>Infiere e interpreta la información</p> <p>Reflexiona y evalúa el contenido de la información</p>	<p>O1 = Uso de las TIC O2 = Aprendizaje en el área de comunicación r = Relación</p> <p>Muestra: Para la presente investigación la muestra estará conformada por la totalidad de la población, la cual son los 10 estudiantes del cuarto grado de secundaria del I.E. N° 80808 Santa Teresa de Jesús del C.P. Pacobamba, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad – 2019.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación: Análisis descriptivo y estadístico inferencial</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------