

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL
PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA CON
ANALFABETISMO FUNCIONAL DE UN C.E.B.A. DE
TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORAS:

**GONZALES URBINA LAURA LISSETH
GONZALEZ CALIXTO ANDREA DE LOS ÁNGELES**

ASESORA:

Lourdes Del Pilar QUEVEDO SANCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIVERSIDAD, DERECHO A LA EDUCACIÓN E INCLUSIÓN

TRUJILLO - PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Ph. D. Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del instituto de Investigación

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Nuestro Padre Celestial, por haber permitido que llegemos a esta etapa tan especial en nuestras vidas.

A Elsa Urbina, por ser mi soporte día a día.

A Andrés Gonzales, quien con sus sabios consejos me guío en toda mi carrera profesional.

A Rafael Montoya, por acompañarme en esta ardua labor y por ser mi cómplice en momentos de felicidad y tristeza.

A Rafael Andreé por ser mi fortaleza día a día.

A Ian, Sebastián y Alejandra, por ser quienes me impulsaron a seguir con esta maravillosa carrera.

DEDICATORIA

A María Calixto, por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera universitaria.

A Víctor Gonzalez por sus palabras de aliento que me mantenían firme en el camino universitario.

A Salome Gonzalez, por ser mi fuente de motivación e inspiración para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, por habernos permitido y guiado por el camino del bien; a nuestra Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por ofrecernos las facilidades para concluir nuestro proyecto; a nuestra docente Fanny Santa Cruz Terán por ser parte de este trabajo de investigación; a nuestra asesora Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez quién nos ayudó en todo momento. Así mismo a nuestros jurados por la paciencia y sabios consejos. Por último, a cada integrante de nuestra familia quienes siempre nos han brindado su fuerza y apoyo incondicional.

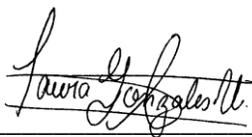
DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Gonzales Urbina Laura Lisseth con DNI 70001697 y Gonzalez Calixto Andrea De Los Ángeles con DNI 75370204, egresados de la Carrera Profesional de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA CON ANALFABETISMO FUNCIONAL DEL C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO, la que consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye fichas de observación y fotografías.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 13%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Las autoras



DNI 70001697



DNI 75370204

RESUMEN

Este informe se realizó con la finalidad de investigar los beneficios del PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA CON ANALFABETISMO FUNCIONAL DEL C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO.

La presente problemática surgió de la necesidad que hoy en día vemos en nuestra localidad, en donde se pretende mejorar la enseñanza de la lengua escrita de los jóvenes y adultos sordos, quienes se encuentran dentro del grupo de analfabetos funcionales, siendo así aproximadamente un 80% de la comunidad sorda, debido a la falta de formación que presentan.

El tipo de investigación que se aplicó en este informe fue descriptivo con enfoque cualitativo por lo que se utilizó como instrumento una ficha de observación adaptada del programa de inclusión educativa que brinda el MINEDU.

Los principales resultados que obtuvimos en esta investigación fueron positivos, gracias a las sesiones dictadas a través del programa de inclusión educativa por parte del MINEDU que fueron provechosas para cada integrante del aula PCD-Auditiva, por tanto, cada uno de ellos ampliaron sus conocimientos educativos y laborales, y desarrollaron sus habilidades personales.

Con la aplicación del programa de alfabetización para los estudiantes con discapacidad auditiva, se quiere lograr erradicar el analfabetismo funcional en la ciudad de Trujillo, con este programa se beneficiarán los estudiantes que no lograron culminar sus estudios anteriores y/o por falta de tiempo dejaron de estudiar.

Se concluye que, el programa de inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad auditiva, brinda conocimientos esenciales y necesarios que permite el progreso de sus destrezas para que puedan tener las mismas oportunidades en la comunidad, erradicando gradualmente la exclusión.

Palabras clave: alfabetización, educación, lengua escrita, lengua de señas, conocimiento.

ABSTRACT

This report was made with the purpose of investigating the benefits of the EDUCATIONAL INCLUSION PROGRAM OF STUDENTS WITH HEARING DISABILITY WITH FUNCTIONAL ANALFABETISMO OF THE C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREA - TRUJILLO.

The present problem arose from the need that we see today in our locality, where it is intended to improve the teaching of the written language of young people and deaf adults, who are within the group of functional illiterate, being thus approximately 80% of the deaf community, due to the lack of training they present.

The type of research applied in this report was qualitatively descriptive and was therefore used as an instrument an observation sheet adapted from MINEDU's educational inclusion programme.

The main results we obtained in this research were positive, thanks to the sessions given through the educational inclusion program by THE MINEDU that were beneficial for each member of the PCD-Auditiva classroom, therefore each of them expanded their educational and labor knowledge, and developed their personal skills.

With the application of the literacy program for students with hearing disabilities, it is possible to eradicate functional illiteracy in the city of Trujillo, with this program will benefit students who failed to complete their previous studies and/ or for lack of time stopped studying.

It is concluded that the educational inclusion program for students with hearing impairment provides essential and necessary knowledge that enables the progress of their skills so that they can have the same opportunities in the community, gradually eradicating exclusion.

Keywords: literacy, education, written language, sign language, knowledge.

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTORÍA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
CAPÍTULO I	11
INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación de Objetivos	13
1.2.1. Objetivo General:	13
1.2.2. Objetivos Específicos:	13
1.3. Hipótesis	14
1.4. Justificación de la Investigación	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de Estudio	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	16
2.2. Bases Teórico	18
2.2.1. Programa de alfabetización	18
2.2.2. La Inclusión Educativa	19
2.2.3. La Discapacidad Auditiva	19
2.2.4. Tipos	20
2.2.4.1. Sordera Total	20
2.2.4.2. Hipoacusia	20
2.2.5. Niveles de Hipoacusia	20
2.2.6. El Analfabetismo	21
2.2.7. El Analfabetismo Funcional	21
2.2.8. Los Centros de Educación Básica Alternativa	21
2.2.9. Medios de Comunicación para una persona con Discapacidad Auditiva	22

2.3. Marco Conceptual.....	23
2.3.1. Discapacidad.....	23
2.3.2. Discapacidad Auditiva.....	23
2.3.3. Analfabetismo.....	23
2.3.4. Analfabetismo Funcional.....	23
2.3.5. Inclusión Educativa:	23
2.3.6. Necesidades Educativas Especiales:	23
CAPÍTULO III.....	24
MATERIAL Y MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	24
3.3. Operacionalización de las variables	25
3.4. Población y muestra.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
3.6. Procesamiento y análisis de datos.....	31
3.7. Ética investigativa	55
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS	56
CAPÍTULO V.....	66
DISCUSIÓN	66
CAPÍTULO VI.....	67
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
ANEXOS.....	73

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según el INEI (2017), nos brinda datos estadísticos en donde se evidencia el porcentaje de la comunidad que padece cierta discapacidad, en donde el 48,3% de personas presenta discapacidad visual; el 15,1% tiene discapacidad motora; el 7,6% padece de discapacidad auditiva; el 4,2% presenta discapacidad intelectual; el 3,2% tiene deficiencias para desarrollar la inteligencia interpersonal; y el 3,1% tiene problemas para dialogar o manifestar sus ideas. Así también, el 18,2% de la comunidad con necesidades especiales manifiestan una o dos discapacidades asociadas. Este porcentaje nos da una idea de todos los problemas a los que se enfrentan las personas que presentan una discapacidad, especialmente las que presentan discapacidad auditiva, en la sociedad.

Las personas sordas, confrontan una serie de dificultades en la ejecución de las diferentes actividades que realizan en la vida diaria como por ejemplo en las compras del mercado al cancelar y recibir su vuelto, al momento de leer un documento o contrato de trabajo, entre otros, por tanto, hemos considerado el ámbito educativo en donde profundizaremos sobre el analfabetismo funcional que presentan las personas con deficiencia auditiva.

Se considera que las repercusiones de la discapacidad auditiva son distintas en las personas que la padecen, ya sea en el grado y tipo de sordera que presentan, así mismo depende de agentes contextuales como la familia.

Las principales actividades en las cuales la comunidad sorda se enfrenta con más problemas es en las tareas de la educación como es el aprendizaje, sobre todo en el área donde tienen mayor déficit, comunicación. Esta serie de dificultades implican principalmente a una carencia en las relaciones interpersonales.

Como es algo lógico, todas las restricciones promueven a una determinada serie de consecuencias importantes en el desarrollo de las diferentes áreas de la vida.

Se vio necesario realizar esta investigación, por la gran demanda educativa de personas con discapacidad auditiva que presentan analfabetismo funcional y que todavía no se encuentran incluidos en el grupo de analfabetos.

1.1. Planteamiento del Problema

Es relevante investigar acerca del analfabetismo funcional de las personas con discapacidad auditiva, ya que se va entendiendo sobre los retos que viven a diario.

En nuestra sociedad actual muchas veces hemos podido observar que no existen muchos programas de aprendizaje que incluyan a personas adultas con discapacidad auditiva, a consecuencia de esta indiferencia se da el analfabetismo o simplemente este grupo de personas son vistas como una carga para la sociedad.

La realidad de los estudiantes del C.E.B.A Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, es impresionante, pues fueron evaluados previamente y el nivel educativo en el que se encontraban era muy bajo, sin embargo, los estudiantes culminaron los niveles primarios y secundarios en instituciones de E.B.R., donde los docentes no fueron capacitados para enseñar a alumnos con discapacidad auditiva. En efecto los estudiantes no tuvieron una preparación adecuada en las instituciones educativas en las que fueron matriculados.

Sin embargo, los estudiantes del C.E.B.A persistieron en seguir aprendiendo, ya que hoy en día es complicado encontrar una oferta laboral para que se desenvuelvan y logren tener remuneraciones que les den una buena calidad de vida a ellos y a sus familias.

Con este trabajo nos damos cuenta que este grupo de personas tiene potencial y pueden ser desarrolladas, así mismo son merecedores de tener una mejor calidad de vida sin la necesidad de que representen una carga para la comunidad.

En consecuencia, las personas con discapacidad auditiva pueden mejorar su aprendizaje mediante la lengua de señas y lectura labiofacial, en donde puedan potenciar las áreas más importantes para sus vidas y superar las diversas dificultades que se les puedan presentar.

La enseñanza debe estar orientada a desarrollar capacidades y habilidades, para esto el docente necesitará reevaluar sus conocimientos previos, aplicar nuevas estrategias y recursos que respondan a las características de los alumnos. Al mismo tiempo es necesario que el docente mejore su labor de facilitador en donde este sea capacitado exclusivamente para enseñar a personas con discapacidad auditiva, que maneje la lengua de señas y la lectura labio facial.

En este sentido consideramos que el programa de inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad auditiva mejorará en el aprendizaje de este grupo de personas, no sólo en un área, sino en todas las áreas.

Frente a esta problemática, referida al analfabetismo funcional de los estudiantes del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo 2019 se propone la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo?

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

- Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Proporcionar información acerca de los beneficios del programa que brinda el MINEDU para erradicar el analfabetismo.
- Observar el desarrollo de programas o sesiones dentro del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo.

1.3. Hipótesis

Es probable que el programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional, tenga un alto nivel en el aprendizaje de los alumnos del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo.

1.4. Justificación de la Investigación

En el tiempo actual, la gran mayoría de los Centros de Educación Básica Alternativa (C.E.B.A.), tienen la necesidad de re-enseñar a los jóvenes, ya que la mayoría de estos está dentro del grupo de analfabetos funcionales, para ello es necesario desarrollar aprendizajes significativos. El medio de comunicación que ellos utilizan, lengua de señas peruanas, nos ayudará a facilitar el aprendizaje de estos jóvenes de forma concreta.

En la sociedad actual el nivel de aprendizaje de los jóvenes y adultos del C.E.B.A. se encuentra en un nivel bajo, es por ello que nos llamó la atención abarcar este tema; ya que, a nivel nacional no hemos encontrado soluciones o beneficios para este grupo de personas, por lo que este programa nos podrá ayudar a elevar el nivel en que se encuentra nuestra educación actual de este grupo de personas.

La atención a la semejanza no solo se limita exclusivamente al estudio de las discapacidades o necesidades, sino que abarca una extensa escala de problemas de aprendizaje que fusionan las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.

En la presente investigación también podemos observar que el trabajo es de todos no solo del docente o del alumno sino de todos los entes educativos que participan en el aprendizaje de los jóvenes con discapacidad auditiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Martínez, Trucco, y Palma (2014), realizaron su investigación con el siguiente título: “El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe Panorama y principales desafíos de política”, donde concluyeron que:

La formación de personas adultas, alfabetización, es un proceder que emerge de manera persistente en la sociedad. Por ende, se debe de saber que es un derecho y un deber de la sociedad, por lo tanto, no podremos hablar de una democracia efectiva, porque una gran parte de la comunidad tiene declive en lo que es la lengua escrita. (UNESCO - INNOVEMOS, 2012)

La noción de analfabetismo ha dado muchas alteraciones por la misma población. En donde el analfabeto es quien se encuentra con una disminución dentro de los conjuntos de diversas habilidades de lectura y escritura. Podemos decir que la alfabetización ha tergiversado en tres aspectos centrales. El objeto, el qué, es quien realiza un manejo de habilidades fundamentales hacia el cambio constante del logro de capacidades y conocimientos, donde es relevante diferenciar los estándares de éxito en la lectura y su interpretación, grafía y cálculos matemáticos. La noción del sentido, para que, desde una vista que reduce su función a lo beneficioso, a una relación con requerimientos comunitario y profesionales del contexto, y no el menos importante que el desarrollo personal. Disimilitud en vínculo con el individuo, a quién, de una alfabetización de individuos ha pasado a una gran importancia el contexto donde se desenvuelve la evolución de alfabetización y sus acciones, Por otro lado, el objetivo no solo se basa solo en enseñar a leer y escribir, sino que haya un convenio a que lean y escriban las personas. Debemos de tratar que la sociedad sea alfabetizada donde se

desarrolle la cultura escrita, donde se involucren con un aprendizaje constante. Las políticas deben de buscar estrategias donde aseguren a que los individuos puedan manejar lo aprendido en su día a día y seguir aprendiendo. (UNESCO - INNOVEMOS, 2012)

Entre la noción y su operacionalidad existe una distancia, ya que la noción es complicada en la connotación y dimensiones y no solo abarca las capacidades de las personas, sino que también precisa entrar a los contextos sociales que originan un efecto en su desarrollo o en su pérdida. Su dimensión se enfoca en las competencias o cualidades de los individuos como por ejemplo las de distinguir, comprender, explicar, inventar, transmitir y valorar, a través de componentes concretos que pueden ser escritos e impresos y que se relacione con distintos tipos de contexto, según corresponda (Bujanda & Zuñiga, 2008).

En la enseñanza de la comunidad adulta se ha dado un progreso relevante para lo cual la UNESCO creó el Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP), del Instituto de Estadísticas, que realizó una encuesta a una muestra de adultos (de 15 años o más) para dar con la jerarquía completa de alfabetismo. Esta medida estima abarcar las competencias más básicas hasta las imprescindibles para poder participar plenamente en una sociedad de aprendizaje. (UNESCO, 2008).

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Raico (2018), realizó la tesis titulada: “La lengua de Señas: Educación en las Personas Sordas”, en donde llegó a la siguiente conclusión. El lenguaje de señas es un recurso de comunicación que le facilita a las personas con discapacidad auditiva en todo el mundo, mostrando cada una de ellas un sistema distinto de códigos; por lo tanto, las personas sordas de una comunidad buscan una identidad cultural y lingüística que los represente.

Esta situación que plantea Raico (2018), es la misma que consideramos en nuestra tesis, ya que la lengua de señas es el canal comunicativo que asegura la

comprensión de mensajes, pues al igual que las otras lenguas tienen gramática y semántica, así como un extenso vocabulario que accede a construir infinitud de mensajes, estas son independientes de las lenguas orales, no fueron creadas ser representadas y ninguna es similar a la otra y como toda lengua oral permiten transmitir y recibir mensajes; esto permite que las clases que se dictan a las personas con discapacidad sean eficaces.

Sánchez (1990) nos dice que: “El lenguaje de Señas debe apoderarse en el mismo nivel en el que se encuentra las lenguas orales. El Lenguaje de Señas son especialmente para adaptar el lenguaje oral. A través de ella se pueden expresar sentimientos, pensamientos complejos hasta ideas abstractas, siendo adecuadas para comunicar información y para la enseñanza”

Donde se recalca los siguientes puntos acerca de la importancia de la lengua de señas peruanas:

- Un amplio conocimiento de la comunidad sorda peruana.
- El uso, aprendizaje y actitudes lingüísticas de la comunidad sorda.
- Un gran aporte de conocimientos sobre la estructura gramatical de la LSP.
- Un amplio contenido formativo de la carrera de los intérpretes de LSP.
- Mayor desarrollo de materiales de enseñanza para la población sorda.

También nos da un alcance acerca del analfabetismo según el INEI (2016):

- En la comunidad sorda, el analfabetismo abarca un 64 % de sordos de quince años a más. El 65,20 % de hombres sordos y casi el 70 % de la población femenina son analfabetos.
- Dentro del área urbana, el 57,3 % de la comunidad sorda es analfabeta y, en el área rural, el 78,15 %.

Finalmente concluyó que:

- Los datos censales referidos a la población sorda peruana constituyen una potente herramienta a ser empleada para los fines de investigación y

aplicación de políticas que beneficien el desarrollo de este grupo de personas.

- La comunidad sorda representa el 0,12 % del total de la población peruana, según el INEI (2016).
- Los pequeños porcentajes de escolaridad son el mayor indicador de exclusión de la comunidad que presenta discapacidad auditiva en nuestra sociedad. Los jóvenes, en casi su totalidad, no llegan a ningún servicio educativo. Por lo tanto, el futuro de la población sorda es incierta.
- La comunidad sorda peruana está conformada principalmente por niños y jóvenes. El 26 % corresponde a los niños de hasta 14 años y el 29 % incluye a jóvenes de 15 a 29 años.

Considerando las estadísticas del INEI (2016), gran parte de la población sorda presenta analfabetismo funcional por la falta de oportunidades educativas que consideren el uso de su lengua natural. Esos datos fundamentan que el programa de inclusión educativa es indispensable para erradicar el analfabetismo y de vital importancia para que estos estudiantes sean merecedores de tener una mejor calidad de vida.

2.2. Bases Teórico

2.2.1. Programa de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva

Según MINEDU (2019), pretende contribuir a la atención de uno de los problemas más graves que afronta la población sorda del país; la escasa oferta de oportunidades educativas a las que se tiene acceso. En especial, se busca atacar una de las principales causas de la exclusión de la vida comunitaria cultural, el analfabetismo.

2.2.2. Programa de alfabetización

Según MINEDU (2019), se viene desarrollando una serie de estrategias y acciones descentralizadas con el objetivo de disminuir la tasa de analfabetismo de 5,9% a 3,8% de la población para el 2021, Año del Bicentenario.

Con este fin, el MINEDU desarrolla el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa de la Educación Básica Alternativa (EBA), que beneficia a 46 mil 235 jóvenes y adultos mayores de 15 años que no lograron culminar la primaria, de los cuales 29,208 son mujeres, es decir, el 63%, y 7,659 pertenecen a la población rural.

2.2.3. La Inclusión Educativa

Según la UNESCO (2006), define a la educación sin exclusión en su dato ideal referido de la siguiente manera: La inclusión desde el lado educativo se ve como una sucesión donde se identifica y responde a las distintas necesidades de toda la comunidad educativa a través de la intervención de la enseñanza, disminuyendo el rechazo en la educación. Incluye transiciones y transformaciones en contenidos, organización y estrategias, con un fin común incluyendo a tosa la comunidad educativa según el rango de edad, que sea oportuno y que tenga la convicción de que es un cargo de responsabilidad del sistema regular, la educación para todos los niños y niñas.

2.2.4. La Discapacidad Auditiva

Según la OMS (2019): Se llama discapacidad auditiva a la inhabilidad de escuchar tan bien como un individuo con el sentido del oído normal. La comunidad afectada por la discapacidad auditiva puede presentar grados o niveles por la pérdida que presentan. Si el individuo no escucha nada en absoluto, lo que le aqueja es sordera total.

Las deficiencias de audición suelen ser genéticos o causados por otros factores como la rubéola, dificultades durante el parto, la meningitis, el uso de medicamentos ototóxicos, la exposición a ruidos desmedidos y el envejecimiento.

Aproximadamente la mitad de los casos de discapacidad auditiva y deficiencia de audición se pueden prevenirse si se da la debida importancia que esta requiere.

Según MINEDU (2013), como consecuencia de la deficiencia auditiva, es la disminución en la capacidad para oír, entender y escuchar, sobre todo los sonidos

del lenguaje hablado, con la misma habilidad con que lo realiza una persona sin deficiencia auditiva.

Se denomina sordo o sorda a la persona que por diversas causas tiene una deficiencia auditiva importante que afecta la adquisición del lenguaje hablado.

Desde el punto de vista educativo, niño sordo es aquel cuya deficiencia auditiva, de ambos oídos, es lo suficiente severa como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela regular.

2.2.5. Tipos

2.2.5.1. Sordera Total

No se logra percibir ningún tipo de sonido, aun así, utilizando auxiliares auditivos, por otro lado, el lenguaje oral no se da de manera natural, se tiene que agenciar del sentido de la vista para que pueda adquirir información a través de la observación. Las personas que presentan sordera total requieren utilizar de forma permanente un lenguaje alternativo, la lengua de señas peruanas, de esa manera logran comunicarse con su misma comunidad.

2.2.5.2. Hipoacusia

La hipoacusia se estima como la pérdida del conducto auditivo, generando una dificultad o imposibilidad para escuchar de forma natural. La hipoacusia puede ser unilateral, es donde solo se ve afectado un solo oído o bilateral si son afectados los dos oídos.

La audición se mide a través de exámenes auditivos sencillos que permiten estimar el grado de discapacidad auditiva. La magnitud de la hipoacusia se mide en decibeles.

2.2.6. Niveles de Hipoacusia

Leve (20 – 40 dB): Se presenta una dificultad para escuchar sonidos lejanos y suaves o entablar conversaciones en lugares ruidosos.

Moderado (40 – 70 dB): Se presenta un entorpecimiento en la comprensión oral, necesita hacer uso de un auxiliar auditivo, así mismo se ayuda de la lectura labio facial para comprender conversaciones.

Severo (70 – 90 dB): Se pueden percibir ruidos fuertes, siempre y cuando este ruido sea cerca del oído. Se requiere necesariamente de una prótesis auditiva o de un implante coclear.

Profunda (90 a más dB): No se pueden percibir ningún tipo de sonido, por lo tanto, podemos decir que no hay percepción del habla.

2.2.7. El Analfabetismo

Según Freire (2016), el analfabetismo es considerado como la incapacidad de leer y escribir, por lo regular esto se produce por la falta de enseñanza.

Según el INEI (2017): Se considera a una persona como analfabeta cuando tiene de 15 años a más, y no sabe leer ni escribir.

2.2.8. El Analfabetismo Funcional

Según Freire (2016), el analfabetismo funcional se describe como la incapacidad que tiene una persona para aplicar competencias de lectoescritura y de cálculos matemáticos de forma eficaz para la ejecución de los diversos quehaceres de la vida diaria. Los individuos que presentan un analfabetismo funcional pueden haber cursado estudios escolares y, aun así, no tener la capacidad de razonar y comprender lo que lee y escucha. Siendo así, un analfabeto funcional, en donde presentará dificultades para leer un periódico, un libro o un contrato. Asimismo, al momento de realizar un cálculo aritmético simple como una regla de tres, tampoco podrá hacerlo.

2.2.9. Los Centros de Educación Básica Alternativa

Según en MINEDU (2016), Los C.E.B.A. son creados bajo la protección de la Ley General de Educación N° 28044, como una manera similar a la EBR, con calidad y logros de aprendizaje, dando realce en el acondicionamiento empresarial y también el crecimiento de las competencias de trabajo de la comunidad educativa (adolescentes, jóvenes y adultos), que por distintas

situaciones no adquirieron la oportunidad de acceder a una EBR o no consiguieron culminarla.

El vital objetivo es que en el Perú ya no haya ningún individuo analfabeto, así como en los distintos países de Latino América, además favorecer y articular potencias para emerger del estado de exclusión en la que se localizan muchos jóvenes peruanos, en contexto de vulnerabilidad monetaria y nacional, logrando un país con un futuro desemejante.

Los C.E.B.A., mayormente, funcionan dentro de las I.E.E. del país, atendiendo de manera gratuita en los horarios de la tarde o la noche, todos los días de la semana.

Posee como elección predominante la atención a los grupos de personas presentemente frágiles y excluidos, y da respuesta a la diversidad, donde se debe de tener en cuenta los criterios de edad, el sexo, idioma materno, en qué nivel educativo se encuentra, así como sus intereses y lo que realmente necesita.

En los C.E.B.A. se atiende a jóvenes de 14 a 18 de edad, asimismo como a adultos mayores de 18 a través del Programa Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA), y a individuos de 15 años a más mediante el Programa de Alfabetización.

Estructura De La Educación Básica Alternativa

a.- PREBANA (Programa de Educación Básica Alternativa de niños y adultos): Orientada a los niños y adolescentes entre edades de 9 a 18 años.

b.- PEBAJA (Programa de Educación Básica Alternativa de jóvenes y adultos): Orienta a la juventud mayor de 18 años de edad.

c.- Alfabetización: Para personas de 15 años a más.

2.2.10. Medios de Comunicación para una persona con Discapacidad Auditiva

- Lectura Labiofacial: Es una estrategia aplicada por la comunidad sorda, en donde los sonidos y palabras manifestadas por el oyente son recibidas

mediante la lectura de los labios. La comunidad sorda e hipoacusia se desenvuelven de manera originaria este medio de comunicación, permitiendo entender a los interlocutores. En síntesis, se puede afirmar que es una habilidad adquirida por la que un individuo con discapacidad auditiva concibe y entiende lo que se le habla mirando la manera en que se mueven los labios.

- La Lengua de Señas Peruanas (LSP): Es una lengua originaria y empleada por todas las personas que presentan discapacidad auditiva en el Perú. Pues como cualquier otra lengua posee sintaxis, gramática y léxico. El lenguaje de señas se transmite gestualmente, mediante señas manuales y no manuales (como gestos faciales y corporales).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Discapacidad

Son limitaciones de facultades mentales o físicas que dificultan el desarrollo de una persona.

2.3.2. Discapacidad Auditiva

Es un déficit sensorial en la parte auditiva, donde puede ser parcial o total.

2.3.3. Analfabetismo

Es la incapacidad de leer y escribir por falta de enseñanza de las mismas.

2.3.4. Analfabetismo Funcional

Es la incapacidad para utilizar las capacidades de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las actividades habituales de la vida.

2.3.5. Inclusión Educativa:

Patrón que persigue atender necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, con énfasis a la población más vulnerable y que se encuentran en exclusión social.

2.3.6. Necesidades Educativas Especiales:

Lo presentan los niños, jóvenes y adultos que tienen problemas de aprendizaje o alguna discapacidad, lo cual complica al desarrollo educativo.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El actual trabajo de investigación, es de tipo descriptivo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación pertenece al descriptivo con enfoque cualitativo cuantitativo, la cual se tomó información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas y evaluaciones para la posterior interpretación de resultados (Vara Horna, 2012).

3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE		DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE CATEGORIA
DEPENDIENTE	PROGRAMA MINEDU	APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - SIGNIFICATIVO, SEGÚN DAVID AUSUBEL. - OBSERVACIONAL, SEGÚN ALBERT BANDURA. - COOPERATIVO, SEGÚN JOHN DEWEY. 	CUANTITATIVA - CUALITATIVA
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - CLASES MAGISTRALES, SEGÚN KAPLAN. - APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, SEGÚN KAPLAN. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - LENGUA DE SEÑAS, SEGÚN MINEDU 	
			<ul style="list-style-type: none"> - MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN, SEGÚN MINEDU. - MINISTERIO DE SALUD, SEGÚN MINEDU. 	
		ALIANZAS	<ul style="list-style-type: none"> - MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES, SEGÚN EL MINEDU. 	

INDEPENDIENTE	ANALFABETISMO FUNCIONAL	ANALFABETISMO DISCAPACIDAD AUDITIVA	<ul style="list-style-type: none"> - ABSOLUTO, SEGÚN PAULO FREIRE. - FUNCIONAL, SEGÚN LA UNESCO. - NIVELES DE PÉRDIDA AUDITIVA, SEGÚN EL MINEDU 	CUANTITATIVA - CUALITATIVA
----------------------	------------------------------------	--	---	---------------------------------------

3.4. Población y muestra

Población: 8 aulas del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, los estudiantes tienen edades entre los 20 – 50 años de edad y se encuentran en un nivel socio económico intermedio, parte de la población es independiente y la otra parte aun depende de sus familias. La mayoría de estudiantes solo tienen primaria completa, los demás siguieron cursos en secundaria, pero por razones confidenciales no pudieron culminar.

Muestra: 12 alumnos que presentan Discapacidad del aula PCD – Auditiva Inicial del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

TECNICA

En esta investigación se realizó dos tipos de técnicas:

Ficha de observación, donde se recopiló información relevante acerca de la metodología y de la accesibilidad de información por parte de los estudiantes, es decir si se cumple todo lo establecido en el programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo.

Rúbrica de evaluación, donde se obtuvo calificaciones con puntajes individuales de cada sesión aplicada a los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional de C.E.B.A Pedro Mercedes Ureña – Trujillo.

INSTRUMENTO

Se aplicó la ficha de observación luego de haber culminado cada sesión de aprendizaje, donde evidenciamos la metodología, los medios de comunicación que fueron utilizados, materiales empleados, además el aprendizaje logrado de cada estudiante del aula PCD Auditiva del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo.

Así mismo se aplicó un pre-test antes de la intervención pedagógica, para conocer el nivel de aprendizaje en el que se encontraban los estudiantes, posteriormente se aplicó un pos-test con la finalidad de medir el nivel de aprendizaje logrado luego de haber concluido el programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A Pedro Mercedes Ureña – Trujillo.

Finalmente se aplicó la rúbrica de evaluación para conocer el nivel de aprendizaje obtenido de los estudiantes del aula PCD auditiva del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

- 1. **LUGAR:**
- 2. **TEMA:**
- 3. **FECHA:**
- 4. **NÚMERO DE ALUMNOS:**
- 5. **AULA:**
- 6. **TEXTO DE OBSERVACIÓN:**

ALUMNOS	DOCENTE

- 7. **NOMBRE DEL INVESTIGADOR:**

DOCENTE FACILITADOR

DIRECTOR

Ficha de Observación tomada y adaptada del Programa De Inclusión Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Auditiva Con Analfabetismo Funcional Del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - MINEDU (2019)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

1. NOMBRE Y APELLIDO:.....
2. TEMA:
3. FECHA:
4. AULA:
5. ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N°	Rasgos observables	Criterio		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Puntaje Total				

CRITERIO:

Bajo = 1 - 10

Medio = 11 - 20

Alto = 21 - 30

6. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

DOCENTE FACILITADOR

DIRECTOR

Rúbrica de evaluación tomada y adaptada del Programa De Inclusión Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Auditiva Con Analfabetismo Funcional Del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - MINEDU (2019)



“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás



Programa de Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Auditiva

APELLIDOS Y NOMBRES:

UGEL:

DISTRITO:

LUGAR:

GRADO:

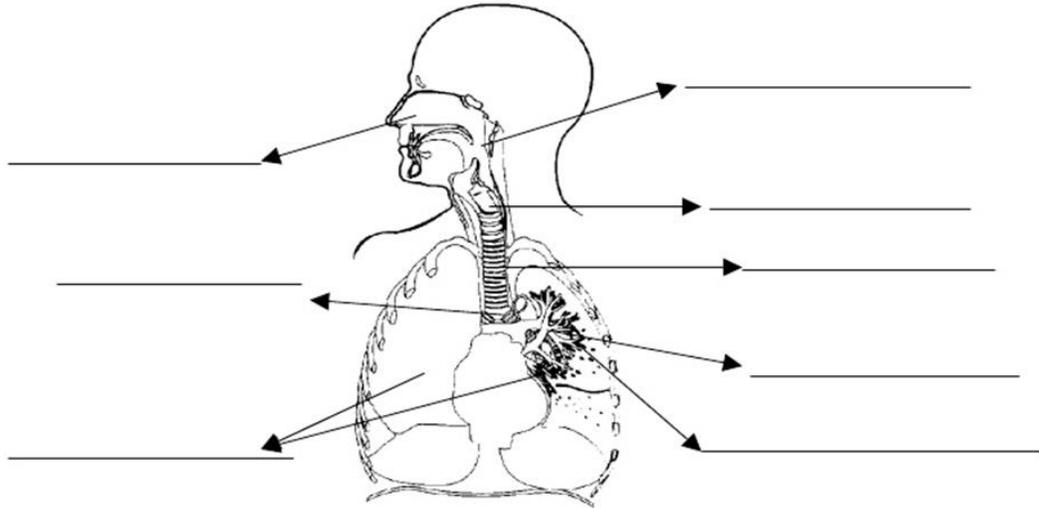
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

DOCENTE:

POS-TEST

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

- I. Completa el Sistema Respiratorio con cada una de las partes.



- II. Marca con una X la letra de la alternativa correcta:

- El sistema respiratorio está formado principalmente por:
 - Las fosas nasales, el esófago, la tráquea, los bronquios y los pulmones.
 - Las fosas nasales, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.
 - Las fosas nasales, la laringe, el diafragma, los bronquios y los pulmones.
 - Las fosas nasales, las cuerdas vocales, la epiglotis, los bronquios y los pulmones.
- El aire que acabas de inhalar es rico en:
 - Dióxido de carbono.
 - Vapor de agua.
 - Oxígeno.
 - Hidrógeno.
- Dentro del cuerpo, la tráquea se divide en dos:
 - Alvéolos.
 - Ventanillas.
 - Músculos.
 - Bronquios.

4. El intercambio de dióxido de carbono por oxígeno se lleva a cabo en:
 - a. Los alvéolos.
 - b. La tráquea.
 - c. Las ventanillas.
 - d. El diafragma.

5. ¿Cuál de estos sistemas NO elimina desechos del cuerpo?
 - a. Circulatorio.
 - b. Digestivo.
 - c. Respiratorio.
 - d. Urinario.

III. Completa las oraciones con los términos correspondientes que se encuentran en el recuadro.

alvéolos oxígeno ritmo tabaco pulmones

1. El _____ se difunde desde los alvéolos a la sangre.
2. Los _____ son como dos esponjas llenas de millones de sacos de aire llamados alvéolos.
3. Las sustancias químicas del _____ pueden causar cáncer en la boca, garganta y pulmones.
4. El ejercicio aumenta el _____ de trabajo del corazón y los pulmones.
5. El oxígeno pasa desde los _____ hacia la sangre que está en los capilares que los rodean.

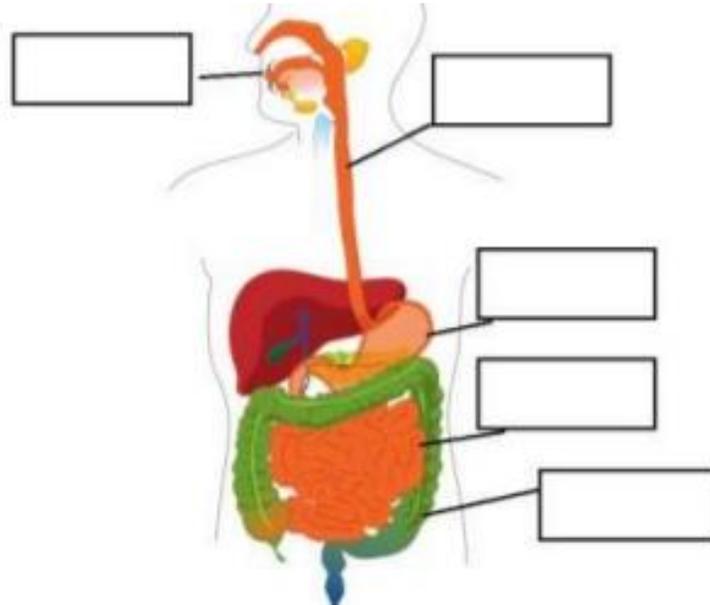
IV. Lee atentamente y responde con oraciones en sentido completo.

1. ¿Por qué el asma dificulta la respiración?

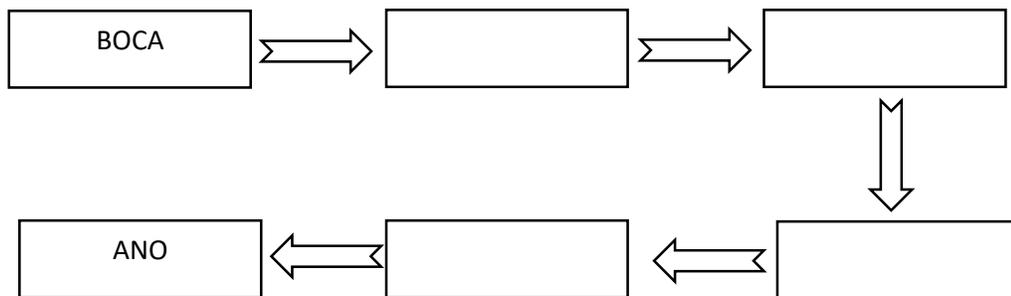
2. ¿Cuáles son los gases que se intercambian en los pulmones?

3. ¿Cuál es la función del diafragma?

V. Observe el siguiente dibujo y complete los recuadros con las partes del sistema digestivo.



VI. Completa los cuadros con el trayecto que hace la comida cada vez que es consumida.



VII. Escribe “V” si la información entregada es verdadera y “F” si es falsa.

1. Para realizar trabajos necesitamos energía, que obtenemos en el alimento. ()
2. El aparato digestivo es un tubo que comienza en la boca y termina en el intestino delgado. ()
3. El bolo alimenticio baja hasta el estómago, ayudado por el movimiento del esófago. ()

4. Los alimentos se mezclan, se disuelven y se almacenan en el estómago. ()
5. Los hidratos de carbono son necesarios como fuente de energía inmediata.()
6. Las heces fecales son eliminadas por el ano. ()
7. El estómago es una bolsa de paredes musculares. ()
8. Las glándulas salivales se encuentran en el esófago. ()
9. El proceso de absorción es cuando los nutrientes ingresan a la sangre. ()
10. La función del páncreas es moler los alimentos. ()

VIII. Encierra con un círculo la respuesta correcta.

1. La función del sistema digestivo es digerir los alimentos para que puedan ingresar a las células, al respecto ¿qué es digerir?
 - a. Transportar a través de un largo tubo el alimento.
 - b. Dividir los alimentos en sustancias pequeñas.
 - c. Eliminar del organismo las sustancias de desecho.
 - d. Transportar los nutrientes a través de la sangre.
2. La primera transformación de los alimentos se produce en:
 - a. El estómago.
 - b. La boca.
 - c. El intestino grueso.
 - d. El esófago.
3. El bolo alimenticio se forma con ayuda de:
 - a. Saliva.
 - b. Sangre.
 - c. Dentadura.
 - d. a y c son correctas.
4. Los alimentos, cuando están totalmente digeridos se absorben, pasando de:
 - a. La sangre al intestino delgado.
 - b. Del estómago al intestino delgado.
 - c. Del intestino delgado a la sangre.
 - d. Del estómago a la sangre.
5. ¿Qué fluido en el estómago ayuda a digerir los alimentos mezclándolos?
 - a. Bilis.
 - b. Jugo gástrico.
 - c. Jugo pancreático.
 - d. Secreciones intestinales.

6. Las heces fecales son los residuos que el organismo no necesita, al respecto, contesta ¿dónde se forman?
 - a. Intestino grueso.
 - b. Estómago.
 - c. Intestino delgado.
 - d. Ano.

7. ¿Qué tipo de nutrientes colaboran con el crecimiento?
 - a. Proteínas.
 - b. Carbohidratos.
 - c. Lípidos
 - d. Minerales.

8. Vitaminas y sales minerales las encontramos en:
 - a. Frutas y verduras.
 - b. Carne y leche.
 - c. Mantequilla.
 - d. Fideos.

9. Si estoy en el polo norte, mi habitación debe estar protegida del frío, y mi alimentación debe aportarme mucho calor, esta función la otorga la alimentación de:
 - a. Lechuga y acelga.
 - b. Leche y huevos.
 - c. Chocolate y frituras.
 - d. Frutas y jugos.

10. ¿Qué alimentos debemos consumir con menos frecuencia?
 - a. Frutas y vegetales.
 - b. Pan, cereal, arroz y pasta.
 - c. Leche y sus derivados.
 - d. Grasas, aceites y azúcares.

IX. Une cada estructura con su función.

- | | |
|--------------|--|
| 1. Corazón | _____ Transporte de nutrientes, gases, desechos y otras sustancias por todo el cuerpo. |
| 2. Sangre | _____ Impulsa la sangre por los vasos sanguíneos. |
| 3. Capilares | |
| 4. Venas | _____ Intercambio de sustancias entre células de los tejidos de sangre. |

X. Explica la función de:

Corazón:

.....
.....
.....

Vasos sanguíneos:

.....
.....
.....

Sangre:

.....
.....
.....

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

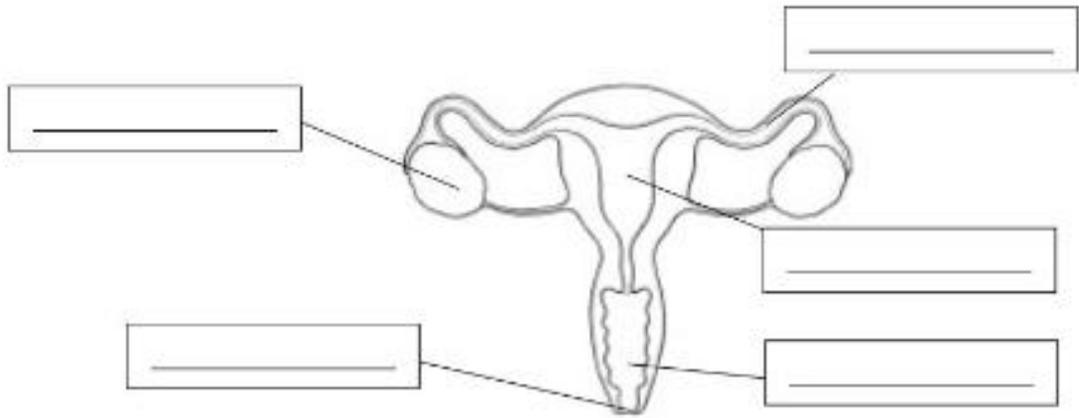
I. Complete las frases con la palabra que corresponda.

Hormonas sexuales – ovulación – desintegra – menstruación – útero – óvulos – ovario – sangre – elimina – albergar al bebé – embrión – vagina – trompas de Falopio

- a. Él _____ es un órgano hueco, con forma de pera invertida, que posee paredes gruesas y musculosas, y tiene como principal función durante el embarazo _____.
- b. De cada extremo de la parte superior del útero salen las _____ que terminan, una en cada ovario.
- c. La función principal de los ovarios es producir _____ que determinan la aparición de los caracteres sexuales femeninos, y producir los gametos o células sexuales femeninas llamadas _____.
- d. La _____ es el proceso por el cual el ovocito u óvulo inmaduro (termina de madurar sólo si es fecundado) pasa desde el _____ hacia la trompa de Falopio.
- e. Mientras el óvulo avanza por las trompas de Falopio, las paredes del útero se han ido engrosando y enriqueciendo con _____ para recibir a un _____.
- f. Si el óvulo no es fecundado, éste se _____, el tejido que se había preparado para recibirlo se _____ a través de la _____ y se produce la _____.

II. Completa el esquema del aparato reproductor femenino.

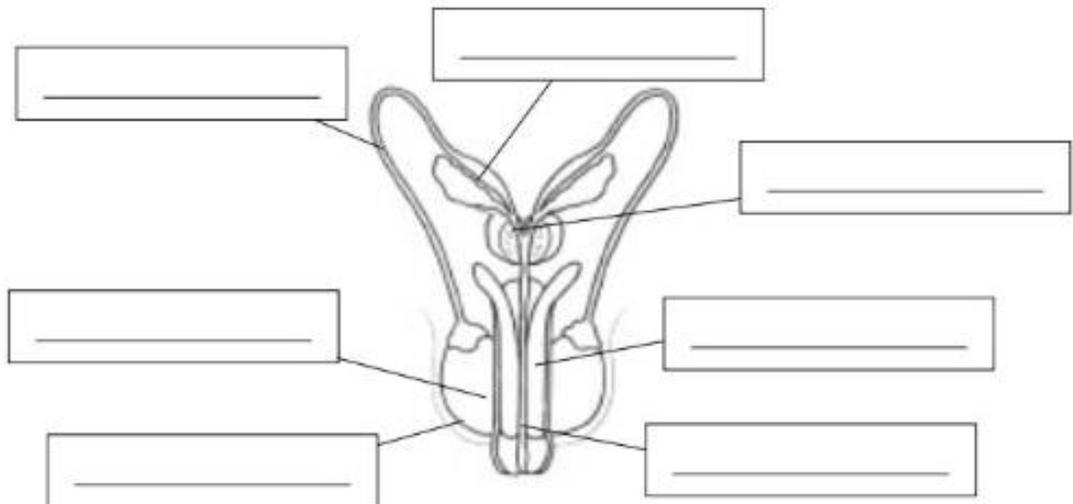
Trompa de Falopio Vagina Vulva Útero Ovario



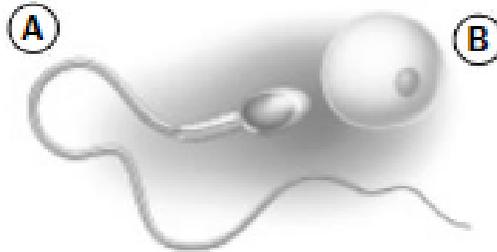
III. Completa el esquema del aparato reproductor masculino.

Vesícula seminal Pene Conducto deferente Uretra

Próstata Escroto Testículos



IV. Observa el dibujo. Después, contesta.



- ¿Qué parte del dibujo representa la célula sexual femenina?.....
- ¿Cómo se llama esa célula?.....
- ¿Qué parte del dibujo representa la célula sexual masculina?.....
- ¿Cómo se llama esa célula?.....

V. Relaciona.

Espermatozoide
Óvulo

• Menstruación
• Semen

VI. Ordena las fases del desarrollo del embrión.

- Cada 28 días, sale un óvulo del ovario y pasa a la trompa de Falopio.
- El cigoto se divide varias veces para formar el embrión.
- Como resultado de la fecundación se forma el cigoto.
- El embrión llega al útero y se adhiere a su pared, allí continúa creciendo.
- Si el óvulo se encuentra con un espermatozoide en la trompa de Falopio, se produce la fecundación.

VII. Completa con situaciones en las que sueles sentir estas emociones.

Cuando:	Siento miedo
Cuando:	Me pongo triste
Cuando:	Me pongo furioso
Cuando:	Me pongo muy nervioso

VIII. Escribe cinco reacciones del cuerpo que aparecen cuando nos ponemos muy nerviosos.

-
-
-
-
-

IX. Ya sabes “Lo importante de ponerse en lugar del otro” (completa las caras y las frases).

Situación 1: Tú insultas a otro

Tú te sientes El otro debe sentirse



Situación 2: Tú eres insultado por otro

Tú te sientes El otro debe sentirse



Situación 3: Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase

Tú te sientes El otro debe sentirse



Situación 4: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase

Tú te sientes El otro debe sentirse



X. Completa las siguientes frases con emociones.

- Si mi madre me castiga sin razón me siento
- Si me sé las preguntas del examen, pero casi no queda tiempo para responder, me siento
- Si llego a casa y me dicen que murió mi perro, me siento
- Si me invitan a comer y me dan pescado crudo, siento
- Si un compañero se va a sentar y se rompe la silla, sentiría.....

ÁREA: COMUNICACIÓN

- I. A continuación, tienes la estructura de tres tipos de textos diferentes. Relaciona con una línea el tipo al que corresponde cada texto.

<p>Título</p> <p>Autor</p> <p>Inicio</p> <p>Nudo</p> <p>Desenlace</p> <p>a</p>	<p>Título</p> <p>Ingredientes</p> <p>Imagen</p> <p>Preparación</p> <p>b</p>	<p>Título</p> <p>Definición</p> <p>Introducción</p> <p>Desarrollo</p> <p>Conclusiones</p> <p>c</p>
---	--	---

<p>●</p> <p>Informativo</p>	<p>●</p> <p>Instructivo</p>	<p>●</p> <p>Descriptivo</p>	<p>●</p> <p>Narrativo</p>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------

- II. Maribel está escribiendo un texto instructivo y se le ha desordenado los pasos para hacer una maceta. Ayúdala a ordenar y enuméralos escribiendo en los círculos del 1 al 6.

<p>Agregar agua a la base de la botella</p> <p>○</p>	<p>Rellenar la maceta con la mezcla.</p> <p>○</p>	<p>Haz tres agujeros a la altura del cuello de la botella</p> <p>○</p>
<p>Cortar la botella por la mitad</p> <p>○</p>	<p>Colocar las dos tiras de tela.</p> <p>○</p>	<p>Siembra la planta.</p> <p>○</p>

III. Lee el siguiente texto y responde.

LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO

La papa forma parte del grupo de cultivos alimenticios más importantes para la humanidad. Su origen se localiza en los Andes peruanos, al norte del lago Titicaca, donde se cultiva hace más de 8000 años. Desde ahí emigró al resto de América y después al mundo entero.

Miles de variedades

El Perú es el país con mayor diversidad de papas en el mundo. Cuenta con más de 2000 de las 4000 variedades que existen. Entre las variedades más conocidas tenemos la amarilla, peruanita, huayro, perricholi, revolución, tomasa, canchán, yungay, entre otras.

Valor nutritivo

Como alimento, constituye una gran fuente de energía por su alto contenido de hidratos de carbono, minerales como el potasio, vitaminas y vitamina C proveyendo cerca del 40% de la dosis diaria recomendada para la vitamina C. También, contiene vitaminas del complejo B y tiene el contenido más elevado de proteínas de todos los tubérculos.

La papa, llamada también patata, es un alimento que crece fácilmente en todo tipo de suelos, incluso en los más pobres; por eso salvó de la inanición a millones de personas en Europa durante la Guerra de los Treinta Años (1618 - 1648) y contribuyó al éxito de la victoria del ejército rojo durante la segunda guerra mundial (1939 - 1945).

IV. Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.

- a. Existen más de dos mil variedades de papa. ()
- b. El Perú exportó toneladas de papa a Europa durante la segunda guerra mundial. ()
- c. La papa es un alimento originario del Perú. ()
- d. La papa está constituida por carbohidratos. ()

V. La palabra emigró significa:

- a. Se difundió
- b. Abandonó
- c. Se alejó

VI. La papa es:

- a. Es un hidrato
- b. Es una proteína
- c. Es un tubérculo

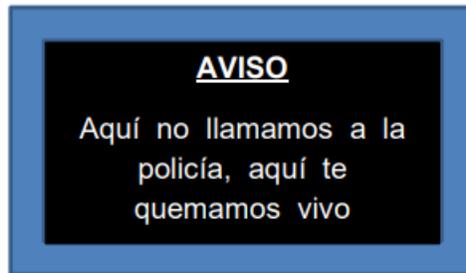
VII. ¿Por qué la papa es una gran fuente de energía?

- a. Porque existen muchas variedades de papa.
- b. Porque contiene vitaminas, hidratos de carbono y minerales.
- c. Porque es una proteína.

VIII. ¿Para qué crees que el autor usó subtemas en este texto?

- a. Para que el tema se vea más importante.
- b. Para organizar las ideas y facilitar la comprensión.
- c. Para memorizar más fácilmente el tema.

IX. En un barrio de Lima se lee este aviso:



a. ¿A quién crees que está dirigido el aviso?

- A la policía
- A los delincuentes
- A los vecinos

b. ¿Cuál es el propósito del texto?

- Persuadir a los delincuentes
- Llamar a la policía
- Avisar acerca de un incendio

- X. Observa la imagen, ¿qué está pasando? Crea un cuento y escríbelo en la siguiente página.



ÁREA: MATEMÁTICA

- I. Un buscador de tesoros encontró un baúl antiguo que tenía una clave muy rara con 4 números, la cifra de los millares y la de las decenas eran iguales. El dígito de las decenas era tres unidades mayor que el dígito de las centenas y uno menos que la cifra de las unidades que es igual a tres por tres. ¿Cuál es la clave secreta del baúl?

a. 8 589

b. 8 598

c. 8 859

- II. Una fábrica en Gamarra produce 2 431 194 polos durante la primera semana. Si vende 8U, 1UMM, 9C, 3UM y 2DM de su producción, ¿cuántos polos le faltan vender?

a. 2 418 284

b. 1 455 102

c. 1 407 286

- III. Para repartir cada día un tarrito de leche a los estudiantes de Lima, se necesitan cajas con leche de la siguiente manera:

7 cajas de UMM

5 cajas UM

8 cajas de D

2 cajas de DM

¿A cuántos estudiantes se reparte un tarrito de leche cada día?

a. 7 085 020

b. 7 025 080

c. 7 250 080

- IV. La siguiente tabla muestra la cantidad de viajes que se ha realizado en el tren de San Juan de Lurigancho a Villa El Salvador durante los tres últimos meses.

Meses	Viajes
Mayo	4 551 172
Junio	4 553 298
Julio	4 526 247

¿Qué mes muestra la cantidad intermedia?

- a. Mayo
- b. Junio
- c. Julio

- V. Observa la "siguiente tabla y escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso.

Números	Descomposición	
398, 06	3M, 9C, 8D, 6 C	()
8, 49	4D, 9C, 8 U	()
76, 5	7D, 6U, 5C	()

Marca la afirmación que es correcta.

a) V F V

b) F F V

c) F V F

VI. Un padre decide premiar a sus cuatro hijos por haber destacado en sus estudios, otorgándoles un sobre con dinero correspondiendo la mayor cantidad al que ocupó el primer lugar y así sucesivamente. ¿Cuál es el orden en el que recibieron los sobres?

- Juan recibió $\frac{5}{4}$ de lo que recibió su hermano Víctor.
- Antonio recibió el 50% de lo que recibió Juan.
- Roberto recibió un décimo un décimo de lo que recibió Víctor.
- Víctor recibió S/. 1000

Respuesta	1° lugar	2° lugar	3° lugar	4° lugar
	Víctor	Juan	Antonio	Roberto
	Juan	Roberto	Antonio	Víctor
	Juan	Víctor	Antonio	Roberto

VII. Verónica preparó cierta cantidad de alfajores. Irene preparó el doble de Verónica y Karín preparó tantos como Verónica y Karín juntas. Si las 3 prepararon juntas 120 alfajores. ¿Cuántos alfajores prepararon cada una?

- a. Karin 20, Verónica 60 e Irene 40
- b. Verónica 40, Irene 60 y Karin 20
- c. Karin 60, Irene 40, Verónica 20

VIII. Joaquín Gonzales vende un camión en S/. 84 635; una camioneta en S/. 25 608 menos que el camión y un auto del año 2013 en S/. 13 811 más que la camioneta. Con el dinero que obtuvo, compró dos terrenos a S/. 35 879 cada uno. ¿Con cuánto dinero se queda?

- a. 288 258
- b. 216 500
- c. 144 742

IX. Por el día del “Pollo a la Brasa” la pollería “El Sabrosito” vendió el pollo en oferta a S/ 35. Si en la mañana vendieron 23 pollos y por la tarde 45 pollos. ¿Cuánto dinero más que en la mañana se ha recibido por las ventas en la tarde?

- a. 805 nuevos soles b. 770 nuevos soles c. 2 380 nuevos soles

X. Una granja mide 1100 metros cuadrados y es la cuarta parte de lo que mide una cancha de futbol. Si cada metro cuadrado está valorizado en 254 soles, ¿cuánto cuesta la cancha de fútbol?

- a. 846 nuevos soles b. 279 400 nuevos soles c. 1 117 600 nuevos soles

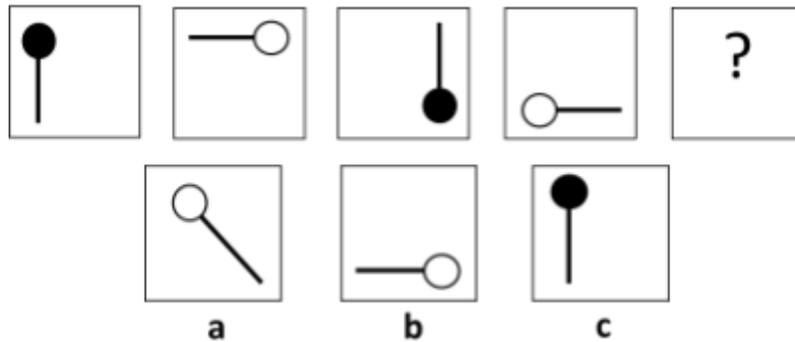
XI. Observa el precio de los productos que ofrece la tienda



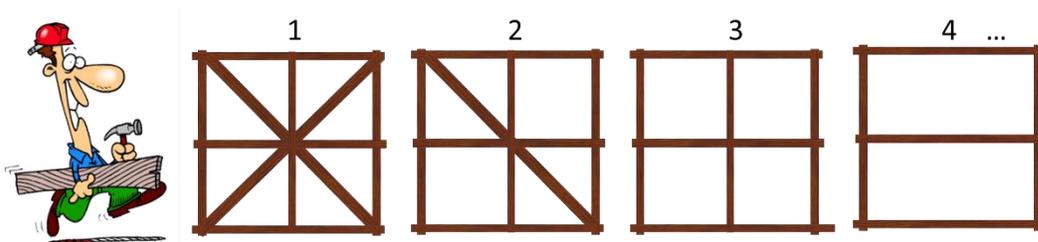
A	B	C	D	E	F	G
						
S/. 89	S/. 41	S/. 126	S/. 115	S/. 156	S/. 87	S/. 31

- ¿Cuánto se pagará por la compra de dos USB, una la calculadora, y tres relojes?
 - S/. 780
 - S/. 612
 - S/. 621
- Si tengo S/.128, ¿qué puedo comprar de tal manera que no me sobre nada de dinero?
 - El celular y los lentes
 - El USB y la radio
 - Los lentes y la radio
- Si adquirimos los objetos A, B, C, E, F ¿Cuánto se pagará por esta compra?
 - 499 soles
 - 389 soles
 - 519 soles
- Jorge compra 3 audífonos y un celular. Richard compra 4 calculadoras. ¿Cuánto más que Jorge gasta Richard?
 - 289 soles
 - 279 soles
 - 190 soles

XII. Marca la figura que continúa en la sucesión:



XIII. Don Francisco, el carpintero del barrio está desarmando una ventana de madera. ¿Qué número de dibujo correspondería al momento que se quede sin ninguna madera?



- a. 9 b. 8 c. 7

XIV. Marcos confecciona banderas peruanas para venderlas en los mercados de San Juan de Lurigancho, por cada 5 metros de tela roja que compra, debe comprar 4 metros de tela blanca. Si en total compró 40 metros de tela roja, ¿Cuántos metros de tela blanca compró?

- a) 30 metros b) 32 metros c) 34 metros

XV. Observa los puntos que se pueden ganar según la cantidad de aciertos en el juego de tiro al blanco.

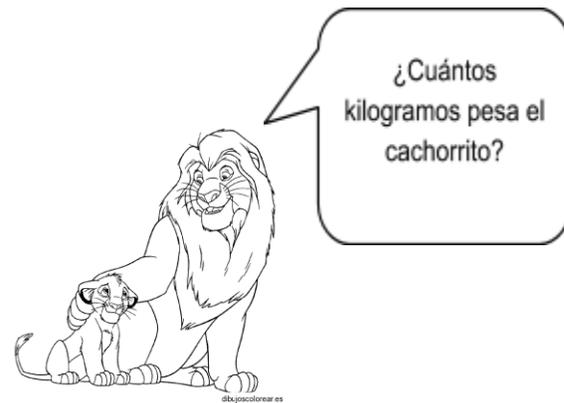
Aciertos	1	2	3	4	5	...	37
Puntos ganados	4	8	12	16	20	...	?



- a. 37 puntos b. 148 puntos c. 24 puntos

XVI. En el zoológico de Huachipa, hay una leona que pesa 184 Kg. aproximadamente y su peso es el doble al de su cachorrito.

Representación simbólica	Representación gráfica
$1L = 2C$ $184 \text{ Kg.} = 2C$	



- a) $C = 100 \text{ Kg}$ b) $C = 92 \text{ Kg.}$ c) $C = 98 \text{ Kg.}$

XVII. Observa, calcula y escribe la letra correspondiente en cada representación gráfica según su equivalencia con la expresión simbólica, luego marca la alternativa correcta.

Representación simbólica

c $10X = 50$

Representación gráfica de la solución

Representación simbólica

b $\frac{x}{7} = 1$

Representación gráfica de la solución

Representación simbólica

c $8X - 4 = 60$

Representación gráfica de la solución

c, b, a

b, a, c

c, a, b

Procesamiento y análisis de datos

Para la elaboración de la ficha de observación se tomó en cuenta puntos importantes como por ejemplo el lugar, el tema o nombre de la sesión, la fecha, el número de alumnos asistentes por sesión, el nombre del aula y finalmente el texto de observación, tomando como referencia a la Ficha de Observación tomada y adaptada del Programa De Inclusión Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Auditiva Con Analfabetismo Funcional Del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - MINEDU (2019) Esta ficha de observación va dirigido al docente de aula y a los estudiantes, con la finalidad de observar los parámetros establecidos en el programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional.

De igual forma se elaboró el pre-test y el pos-test tomando en cuenta las áreas curriculares brindadas por el MINEDU (2019), como por ejemplo Personal Social, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Matemática; con la finalidad de evaluar conocimientos previos y posteriores de los estudiantes que pertenecen a este programa de educación.

Para concluir, en la elaboración de la rúbrica de evaluación se consideró diez ítems importantes para facilitar la evaluación de los estudiantes, con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje obtenido después de cada sesión aplicada del Programa De Inclusión Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Auditiva Con Analfabetismo Funcional Del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - MINEDU (2019)

3.6. Ética investigativa

Se solicitó el permiso a la institución educativa para poder realizar el trabajo de investigación. Así mismo se evidenciará el consentimiento informado a ellos mismos para que de forma voluntaria puedan participar en el trabajo de investigación.

Finalmente se evidenció que los objetivos plasmados en la investigación cumplieron con el programa de inclusión educativa por parte del MINEDU.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Para efectuar los objetivos plasmados en esta investigación y de acuerdo a nuestra técnica y utilización de nuestro instrumento, el análisis de los datos recopilados está realizado de manera cuantitativa – cualitativa.

Donde se eligieron distintas categorías que atienden a los temas centrales diseñados en esta investigación: aprendizaje, metodología, alianzas, analfabetismo, discapacidad Auditiva. En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores que según el programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, que establece para este sea efectivo.

Finalmente se observó mediante la rúbrica de evaluación, los criterios para determinar los niveles de aprendizaje por cada sesión.

RESULTADOS						
N° DE SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ALUMNOS	DOCENTE	NIVEL
01	“Visita a la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción de Empleo”	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Alianzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • MTPE: Aliado estratégico para la educación (según MINEDU) 	Participaron de manera activa durante la visita realizada al MTPE, recibieron información acerca de sus derechos y los beneficios de ley que tendrían al trabajar, sin importar su discapacidad.	Hizo uso de la lengua de señas para ser el canal entre los alumnos y el encargado de brindar la charla.	Alto
02	“El sentido del Oído”	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología • Discapacidad Auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según DAVID AUSUBEL) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la deficiencia auditiva. (según MINEDU) 	Recibieron información acerca del sentido del oído y participaron durante la sesión realizando preguntas acerca de su propia discapacidad y sobre los niveles de pérdida de cada uno de ellos.	Brindó información relevante y absolvió dudas de los integrantes del aula, mediante el lenguaje de señas peruanas, asimismo dio a conocer más acerca de la discapacidad de sus alumnos.	Alto
03		<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Analfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en Problemas: Desarrolla el pensamiento crítico y competencias creativas, mejorando habilidades de resolución de problemas, transfiriendo conocimientos a 	Solucionaron problemas que se presentan en la vida diaria acerca de realizar compras en el mercado y pagar el	Planteó problemas acerca de la vida diaria como es la de comprar en las bodegas, mercados, asimismo el uso del transporte	

	“Resuelvo problemas de adición y sustracción”		<p>nuevas situaciones. (según Kaplan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) 	transporte público, algunos de ellos tuvieron dificultad en recibir el vuelto porque tardaban en resta, por otro lado, algunos resultaron ser muy hábiles.	público, para esta clase hizo uso de material concreto y el lenguaje de señas peruanas.	Medio
04	“Emprendimiento Empresarial”	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	Realizaron collares con la ayuda de la docente de aula, siguiendo indicaciones según las muestras que se les daba.	Realizó una muestra de cómo hacer un collar para que los estudiantes puedan seguirla y estos puedan realizar sus propios collares para uso personal o también para la venta y sea un ingreso económico para los estudiantes.	Medio
05	“Noche de Cine”	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología Analfabetismo Discapacidad Auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según David Ausubel) Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo 	Permanecieron atentos viendo la película y finalmente realizaron preguntas a la docente.	Utilizó un proyector multimedia para la reproducción de la película, a su vez se encargó de traducir en lengua de señas y se enfocaba más en aquellos estudiantes que todavía se encuentran en un grado bajo con respecto al analfabetismo funcional y no podían leer los	Medio

			<p>para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la deficiencia auditiva. (según MINEDU) 		<p>subtítulos de la película.</p>	
06	<p>“La sexualidad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología Alianzas 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según David Ausubel) Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) MINSA: Aliado estratégico para la educación (según MINEDU) 	<p>Participaron de manera activa en la realización de preguntas acerca del tema, así mismo propusieron ideas para llevar una buena educación sexual previniendo males.</p>	<p>Utilizó una laptop como recurso didáctico, así mismo se brindó información acerca de todos los temas que abarca la sexualidad, mediante el lenguaje de señas peruanas, también se repartió folletos a los estudiantes brindados por el MINSA, los cuales contenían imágenes y eran muy fáciles y prácticos para la comprensión de los estudiantes.</p>	<p>Alto</p>
07	<p>“Actividades de integración”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Cooperativo: aprendizaje interactivo que organiza las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica (según John Dewey) Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	<p>Participaron en el deporte de fútbol y se evidenció un buen trabajo en equipo</p>	<p>Explicó las reglas del juego mediante lengua de señas peruanas y a su vez hizo de entrenadora.</p>	<p>Alto</p>
08		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología Analfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en Problemas: Desarrolla el pensamiento crítico y 	<p>Realizaron ejercicios de sustracción,</p>	<p>Explicó mediante lengua de señas problemas de la</p>	

	<p>“Resuelvo problemas de sustracción con materiales concretos”</p>		<p>competencias creativas, mejorando habilidades de resolución de problemas, transfiriendo conocimientos a nuevas situaciones. (según Kaplan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) • Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) 	<p>algunos estudiantes no tuvieron dificultad en resolverlos.</p>	<p>vida diaria y como es que la sustracción ayuda a resolverlas, así mismo brindó materiales de escritorio como hojas de desarrollo y colores para el desarrollo de estas.</p>	<p>Medio</p>
09	<p>“Contribuimos con la limpieza y mejora de nuestra aula”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología • Discapacidad auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo: aprendizaje interactivo que organiza las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica (según John Dewey) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la 	<p>Realizaron cada tarea encomendada por la docente, finalmente aportaron ideas de cómo mantener limpios y ordenados cada espacio que utilizan.</p>	<p>Realizó una pequeña reflexión acerca del medio ambiente y también acerca de las responsabilidades que cada persona tiene frente al cuidado del medio ambiente y su vez acerca de cómo deben de ser los lugares donde ellos estudien, trabajen o se alimenten para prevenir enfermedades según lo que el MINSA recomienda, luego la docente asigno</p>	<p>Alto</p>

			deficiencia auditiva. (según MINEDU)		tareas a cada uno de ellos para la limpieza de aula, toda la información brindada fue mediante lengua de señas peruanas.	
10	“Nutrición Saludable”	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según David Ausubel) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • MINSAs: Aliado estratégico para la educación (según MINEDU) 	Reconocieron los alimentos saludables a través de imágenes y clasificaron según las vitaminas y proteínas que contiene cada uno.	Explicó los beneficios de frutas, verduras y legumbres más conocidas por los estudiantes, asimismo explica acerca de las grasas buenas y malas, para que los estudiantes reflexionen y tomen en cuenta para el momento de ingerir sus alimentos y sobretodo saber lo que comen para evitar problemas de salud como lo menciona el MINSAs.	Alto
11	“Emprendimiento empresarial” (Módulo panadería)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	Realizaron alfajores de maicena rellenos de manjar blanco con la ayuda de la docente de aula, siguiendo indicaciones según las muestras que se les daba.	Realizó una muestra de cómo hacer un alfajor de maicena relleno de manjar blanco para que los estudiantes puedan seguir realizando sus propios alfajores de maicena rellenos de manjar blanco, para consumo o venta.	Alto
12		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) 	Realizaron trufas de chocolate con la ayuda de la docente de aula, siguiendo indicaciones	Realizó una muestra de cómo hacer una trufa de chocolate para que los estudiantes puedan seguir realizando sus	

	“Emprendimiento empresarial” (Módulo panadería)		<ul style="list-style-type: none"> Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	según las muestras que se les daba.	propias trufas de chocolate, para consumo o venta.	Alto
13	“Emprendimiento empresarial” (Módulo panadería)	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	Realizaron bocaditos llamados Niditos de amor, con la ayuda de la docente de aula, siguiendo indicaciones según las muestras que se les daba.	Realizó una muestra de cómo hacer los bocaditos llamados Niditos de amor, para que los estudiantes puedan seguir realizando sus propios niditos de amor, para consumo o venta.	Medio
14	“Evaluando Conocimientos Previos”	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología Analfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) 	Desarrollaron el examen de conocimientos previos, algunos con dificultad y otros sin ninguna dificultad.	Explicó mediante lengua de señas, acerca de las preguntas del examen y para que iban a servir los resultados de esa evaluación.	Alto
15		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología Discapacidad Auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya 	Reconocieron los órganos a través de imágenes y	Brindó información relevante y absolvió dudas de	

	<p>“El cuerpo humano y sus órganos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analfabetismo 	<p>conocen. (según David Ausubel)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la deficiencia auditiva. (según MINEDU) Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) 	<p>maquetas. Clasificaron según nombres</p>	<p>los integrantes del aula, mediante el lenguaje de señas peruanas, asimismo dio a conocer más acerca de las partes y órganos del cuerpo humano.</p>	<p>Medio</p>
16	<p>“Aprendiendo los nombres de nuestros órganos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Metodología Analfabetismo Discapacidad auditiva 	<p>Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según David Ausubel)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de 	<p>Clasificaron silabas de acuerdo al nombre del órgano proporcionado .</p>	<p>Explicó mediante lengua de señas como unir las silabas formando el nombre de los órganos ya estudiados. Así mismo brindó materiales de escritorio como hojas de desarrollo y colores para el desarrollo de estas.</p>	<p>Alto</p>

			deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la deficiencia auditiva. (según MINEDU)			
17	“Aprendemos el proceso del sistema digestivo”	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología • Analfabetismo • Discapacidad auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según David Ausubel) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire) • Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la deficiencia auditiva. (según MINEDU) 	Reconocieron los órganos a través de imágenes y maqueta acerca del sistema digestivo lo importante que es saber que órganos ayudan a nuestra digestión y que importantes es saber que alimentos consumir. Luego Clasificaron según nombres.	Brindó información relevante y absolvió dudas de los integrantes del aula, mediante el lenguaje de señas peruanas, asimismo dio a conocer más acerca de los órganos que ayuda al ser humano a tener un sistema digestivo sano,	Alto
18	“Aprendemos y reconocemos nuestro sistema respiratorio”	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología • Discapacidad auditiva • Analfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Significativo: Relación de los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (según David Ausubel) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) • Analfabetismo Funcional: incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de 	Reconocieron los órganos a través de imágenes y una maqueta de futbol lo importante que es saber que órganos te facilitan la respiración, luego .clasificaron según nombres.	Brindó información relevante y absolvió dudas de los integrantes del aula, mediante el lenguaje de señas peruanas, asimismo dio a conocer más acerca de los órganos que nos ayudan a tener un sistema respiratorio sano.	Medio

			<p>lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. (según Paulo Freire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de pérdida auditiva: Según el grado de deficiencia auditiva, según el tipo de deficiencia auditiva, según el momento de adquisición de la deficiencia auditiva. (según MINEDU) 			
19	“Emprendimiento empresarial” (Modulo panadería)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	Realizaron empanadas con la ayuda de la docente de aula, siguiendo indicaciones según las muestras que se les daba.	Realizó una muestra de cómo hacer una empanada para que los estudiantes puedan seguir realizando sus propias empanadas para uso personal	Alto
20	Emprendimiento empresarial” (Modulo cocina)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Observacional: Aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro (según Albert Bandura) • Lengua de Señas: El lenguaje de señas es un sistema lingüístico visual que se expresa a través de las manos y el cuerpo, superando las barreras de comunicación lingüística entre oyentes y personas sordas de las lejanas comunidades de nuestro país. (según MINEDU) 	Realizaron papas rellenas con la ayuda de la docente de aula, siguiendo indicaciones según las muestras que se les daba.	Realizó una muestra de cómo hacer una papa rellena para que los estudiantes puedan seguir realizando sus propias papas rellenas para un ingreso económico para ellos.	Alto

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se realizó la evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo como estrategia didáctica para el aprendizaje, se utilizaron diferentes métodos que abordan este tema, así como también se aplicó un instrumento de observación y se revisaron trabajos de investigaciones. Con base en esto se pretendió reconocer la importancia que posee el programa de inclusión educativa propuesta por el MINEDU, para poder reducir la tasa de analfabetismo en Trujillo.

De acuerdo a las fuentes investigadas, el analfabetismo es considerado como la incapacidad de leer y escribir, en donde el analfabeto es quien se encuentra con una disminución dentro de los conjuntos de diversas habilidades de lectura y escritura (Freire, 2016; Unesco, 2012)

La discapacidad auditiva, es la disminución en la capacidad para oír, entender y escuchar, como un individuo con el sentido del oído normal. Esta deficiencia, en algunos casos se puede prevenir si se da la importancia a tiempo (OMS, 2019; MINEDU, 2013)

Con la aplicación del programa de alfabetización para las personas con discapacidad auditiva, se tiene como objetivo disminuir la tasa de analfabetismo, con este fin se benefician a jóvenes y adultos mayores de 15 años que no lograron culminar la primaria (MINEDU 2019)

Con el uso de la lengua de señas peruanas, se busca adaptar el lenguaje oral de las personas con discapacidad auditiva, estas son adecuadas para transmitir información; siendo un recurso de comunicación, buscando una identidad cultural y lingüística que los represente (Sánchez, 1990; Raico, 2018)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo de investigación fue demostrar que el programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, ha repercutido de manera positiva en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos del aula PCD – Auditiva de dicha Institución Educativa. Esta investigación surgió de la problemática que planteó el MINEDU acerca de erradicar el analfabetismo del Perú mediante los C.E.B.A., enfocándonos principalmente en la región La Libertad.

Para lograr el propósito de este proyecto, se investigó el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad auditiva del C.E.B.A. Pedro M. Ureña – Trujillo, donde se evidenció que los estudiantes del aula PCD - Auditiva presentaban analfabetismo funcional.

Se comprobó que, la re-educación que se les está brindado a los estudiantes con discapacidad auditiva es significativa, pues hemos evidenciado que la docente utiliza diferentes metodologías que favorecen al alumno para poder adquirir conocimientos de una manera efectiva.

Tal como lo establece la Ley N° 29535, en los artículos 5.1 y 5.2, donde nos da un alcance sobre el acceso a la educación de las personas con discapacidad auditiva o personas sordas.

Así mismo, la docente encargada del aula PCD – Auditiva, contribuye con el desarrollo educativo y personal de los alumnos, pues abarcan temas como matemática básica, emprendimiento empresarial e inclusión laboral, nutrición saludable, entre otros; utilizando la lengua de señas como un método de comunicación eficiente para el desarrollo de la clase.

Se concluye que, el programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva, brinda conocimientos básicos y necesarios que permite el desarrollo de sus habilidades, así mismo aumentando el nivel de aprendizaje de cada estudiante perteneciente a este programa, pues observamos que, en cada sesión brindada este iba incrementando, es por ello que podemos decir que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del aula PCD –

Auditiva. Esto beneficiará a que puedan tener las mismas oportunidades en la sociedad, eliminando progresivamente la exclusión.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación:

1. Que siga implementando programas que favorezcan a la inclusión educativa.
2. Que en las capacitaciones que se desarrollan con los docentes se dé más énfasis a la inclusión educativa, permitiendo mejorar la metodología de los profesores a fin de promover un desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad.
3. Que se supervise el trabajo realizado en los C.E.B.A a fin de promover y atender las necesidades tanto del docente cómo de los estudiantes, de esta manera dar seguimiento al programa para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

A la Institución Educativa:

1. Solicitar al Ministerio, diferentes capacitaciones, seminarios, cursos, etc, en Educación Especial e Inclusiva, para mantener actualizada a la plana docente, por ejemplo, en estrategias de enseñanza, para contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de este nivel de educación, entre otros.
2. Solicitar mejoras en la infraestructura, que permitan el desarrollo de las clases de una manera adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

Martínez, R., Trucco, D. y Palma, A. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. Panorama y principales desafíos de política*. Santiago de Chile Copyright © Naciones Unidas. Pg. 7-13

Raicco, G. (2018). *La lengua de señas: Educación en las personas sordas*. Lima, Perú: Copyright © Repositorio 2002-2008 Pg. 1-3

Sánchez, C. (1990). *La increíble y triste historia de sordera*. Caracas: CEPROSORD.

Bujanda y Zuñiga. (2008). *La alfabetización del siglo XXI en el contexto de una sociedad digital y sostenible*.

Educación Básica Alternativa - UGEL (2016, 03 de junio). Obtenido de <http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html>

Unesco (2006). *Educación para todos: la alfabetización, un factor vital: informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147000>

Unesco (2008). *Conferencia internacional de educación: “la educación inclusiva: el camino hacia el futuro”*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Unesco. Innovemos (2012). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-innovemos-network/>

MINEDU (2013). *Inclusión. Discapacidad Auditiva*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/servicios/educativos_investigacion/

MINEDU (2015). *Lengua de señas peruana: Guía para el aprendizaje de la lengua de señas peruana, vocabulario básico*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5545>

MINEDU (2016). *Centros de Educación Básica Alternativa*. Obtenido de <http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/>

MINEDU (2019). *Programa de Alfabetización*. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>

OMS (2019). *Discapacidades. Discapacidad Auditiva*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

INEI (2016). Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1391/libro.pdf

INEI (2016). *Censo Nacional*. Obtenido de <http://censo2017.inei.gob.pe/>

Cajal, A. *Los 8 Tipos de Aprendizaje según la Psicología*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tipos-aprendizaje-psicologia/>

Aliados por la Educación. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/aliados-por-la-educacion/nuestros-aliados.php>

Freire, P. *Alfabetización*. (2016, 27 de noviembre). Obtenido de <https://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2016/11/alfabetizacion-segun-paulo-freire.html>

Mariño, G. *Analfabetismo funcional, los conocimientos informados y medios masivos*. (1993). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096802>

Fidalgo, A. *Metodologías Pedagógicas*. (2007,08 de octubre). Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

Vara, A. *7 Pasos para una tesis exitosa, desde la idea inicial hasta la sustentación*. (2012). Obtenido de

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Rodríguez, M. *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. (2011). Obtenido de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Ruiz, Y. *Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula* (2010, 10 de setiembre). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>

Arriaga, P., Ortega, M., Meza, G., Huichán, F., Juárez, E., Rodríguez, A., Cruz, S. (2006). *Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación*. México: CONACYT

Pujolàs, P. (2002, Noviembre). *El aprendizaje cooperativo: algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>

Morales, P., Landa, V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>

Anexo 2: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Ficha de Observación

B. OBJETIVOS:

La siguiente ficha de observación tiene como finalidad evaluar de manera colectiva acerca del cumplimiento del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo

C. AUTORES:

MINEDU (2019)

D. ADAPTADO:

Laura Gonzales Urbina, Andrea De Los Ángeles Gonzalez Calixto.

E. VALIDACIÓN:

Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sanchez, Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

F. DURACIÓN:

45 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes con discapacidad auditiva del aula PCD – AUDITIVA y a la docente de la misma, que oscilan entre la edad de 20 y 50 años de edad.

H. TÉCNICA

Observación

Anexo 3: Instrumento 2

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

1. **NOMBRE Y APELLIDO:**.....
2. **TEMA:**
3. **FECHA:**
4. **AULA:**
5. **ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

N°	Rasgos observables	CRITERIO		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Puntaje Total				

CRITERIO:

Bajo = 1 - 10

Medio = 11 - 20

Alto = 21 - 30

6. **NOMBRE DEL INVESTIGADOR:**

DOCENTE FACILITADOR

DIRECTOR

Rúbrica de evaluación tomada y adaptada del Programa De Inclusión Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Auditiva Con Analfabetismo Funcional Del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - MINEDU (2019)

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento 2

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Rúbrica de Evaluación

B. OBJETIVOS:

La rúbrica de evaluación tiene como finalidad evaluar de manera individual acerca del desempeño por estudiante durante las sesiones del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo

C. AUTORES:

MINEDU (2019)

D. ADAPTADO:

Laura Gonzales Urbina, Andrea De Los Ángeles Gonzalez Calixto.

E. VALIDACIÓN:

Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sanchez, Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

F. DURACIÓN:

Durante la clase (sesión y desarrollo).

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes con discapacidad auditiva del aula PCD – AUDITIVA y a la docente de la misma, que oscilan entre la edad de 20 y 50 años de edad.

H. TÉCNICA

Observación

Anexo 5: Pre-test y Pos-test



“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás



Programa de Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Auditiva

APELLIDOS Y NOMBRES:

UGEL:

DISTRITO:

LUGAR:

GRADO:

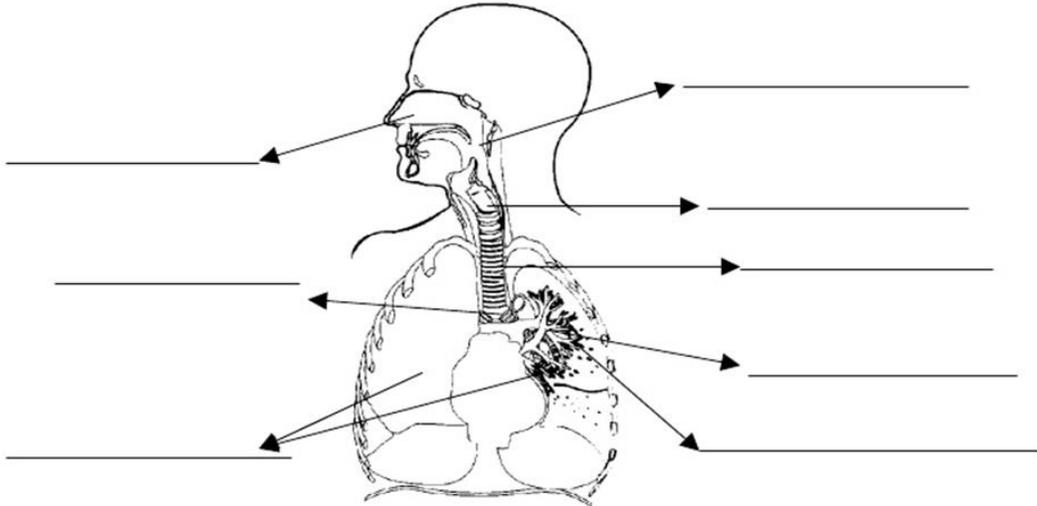
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

DOCENTE:

POS-TEST

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

I. Completa el Sistema Respiratorio con cada una de las partes.



II. Marca con una X la letra de la alternativa correcta:

- El sistema respiratorio está formado principalmente por:
 - Las fosas nasales, el esófago, la tráquea, los bronquios y los pulmones.
 - Las fosas nasales, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.
 - Las fosas nasales, la laringe, el diafragma, los bronquios y los pulmones.
 - Las fosas nasales, las cuerdas vocales, la epiglotis, los bronquios y los pulmones.
- El aire que acabas de inhalar es rico en:
 - Dióxido de carbono.
 - Vapor de agua.
 - Oxígeno.
 - Hidrógeno.
- Dentro del cuerpo, la tráquea se divide en dos:
 - Alvéolos.
 - Ventanillas.
 - Músculos.
 - Bronquios.

4. El intercambio de dióxido de carbono por oxígeno se lleva a cabo en:
 - a. Los alvéolos.
 - b. La tráquea.
 - c. Las ventanillas.
 - d. El diafragma.

5. ¿Cuál de estos sistemas NO elimina desechos del cuerpo?
 - a. Circulatorio.
 - b. Digestivo.
 - c. Respiratorio.
 - d. Urinario.

II. Completa las oraciones con los términos correspondientes que se encuentran en el recuadro.

alvéolos oxígeno ritmo tabaco pulmones

1. El _____ se difunde desde los alvéolos a la sangre.
2. Los _____ son como dos esponjas llenas de millones de sacos de aire llamados alvéolos.
3. Las sustancias químicas del _____ pueden causar cáncer en la boca, garganta y pulmones.
4. El ejercicio aumenta el _____ de trabajo del corazón y los pulmones.
5. El oxígeno pasa desde los _____ hacia la sangre que está en los capilares que los rodean.

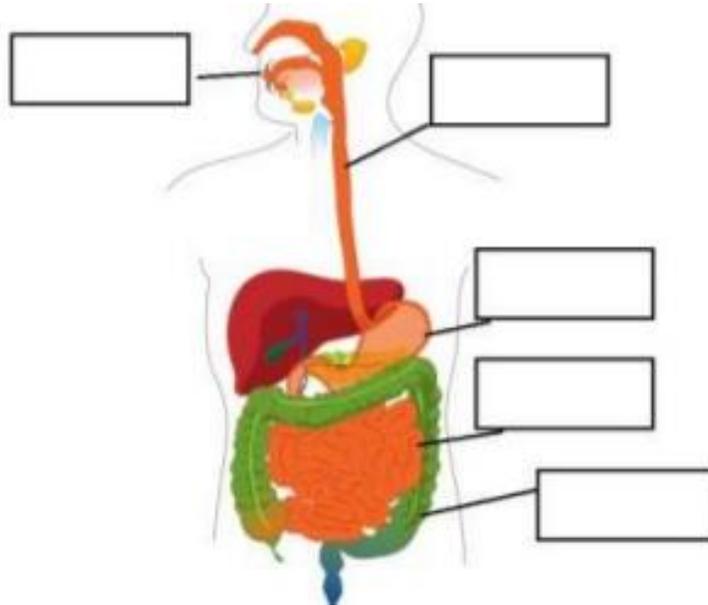
III. Lee atentamente y responde con oraciones en sentido completo.

1. ¿Por qué el asma dificulta la respiración?

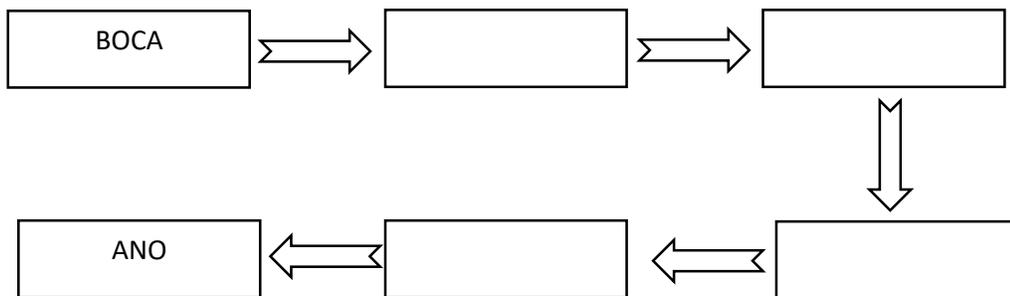
2. ¿Cuáles son los gases que se intercambian en los pulmones?

3. ¿Cuál es la función del diafragma?

IV. Observe el siguiente dibujo y complete los recuadros con las partes del sistema digestivo.



V. Completa los cuadros con el trayecto que hace la comida cada vez que es consumida.



VI. Escribe “V” si la información entregada es verdadera y “F” si es falsa.

1. Para realizar trabajos necesitamos energía, que obtenemos en el alimento. ()
2. El aparato digestivo es un tubo que comienza en la boca y termina en el intestino delgado. ()
3. El bolo alimenticio baja hasta el estómago, ayudado por el movimiento del esófago. ()

4. Los alimentos se mezclan, se disuelven y se almacenan en el estómago. ()
5. Los hidratos de carbono son necesarios como fuente de energía inmediata.()
6. Las heces fecales son eliminadas por el ano. ()
7. El estómago es una bolsa de paredes musculares. ()
8. Las glándulas salivales se encuentran en el esófago. ()
9. El proceso de absorción es cuando los nutrientes ingresan a la sangre. ()
10. La función del páncreas es moler los alimentos. ()

VII. Encierra con un círculo la respuesta correcta.

1. La función del sistema digestivo es digerir los alimentos para que puedan ingresar a las células, al respecto ¿qué es digerir?
 - a. Transportar a través de un largo tubo el alimento.
 - b. Dividir los alimentos en sustancias pequeñas.
 - c. Eliminar del organismo las sustancias de desecho.
 - d. Transportar los nutrientes a través de la sangre.
2. La primera transformación de los alimentos se produce en:
 - a. El estómago.
 - b. La boca.
 - c. El intestino grueso.
 - d. El esófago.
3. El bolo alimenticio se forma con ayuda de:
 - a. Saliva.
 - b. Sangre.
 - c. Dentadura.
 - d. a y c son correctas.
4. Los alimentos, cuando están totalmente digeridos se absorben, pasando de:
 - a. La sangre al intestino delgado.
 - b. Del estómago al intestino delgado.
 - c. Del intestino delgado a la sangre.
 - d. Del estómago a la sangre.
5. ¿Qué fluido en el estómago ayuda a digerir los alimentos mezclándolos?
 - a. Bilis.
 - b. Jugo gástrico.
 - c. Jugo pancreático.
 - d. Secreciones intestinales.

6. Las heces fecales son los residuos que el organismo no necesita, al respecto, contesta ¿dónde se forman?
 - a. Intestino grueso.
 - b. Estómago.
 - c. Intestino delgado.
 - d. Ano.

7. ¿Qué tipo de nutrientes colaboran con el crecimiento?
 - a. Proteínas.
 - b. Carbohidratos.
 - c. Lípidos
 - d. Minerales.

8. Vitaminas y sales minerales las encontramos en:
 - a. Frutas y verduras.
 - b. Carne y leche.
 - c. Mantequilla.
 - d. Fideos.

9. Si estoy en el polo norte, mi habitación debe estar protegida del frío, y mi alimentación debe aportarme mucho calor, esta función la otorga la alimentación de:
 - a. Lechuga y acelga.
 - b. Leche y huevos.
 - c. Chocolate y frituras.
 - d. Frutas y jugos.

10. ¿Qué alimentos debemos consumir con menos frecuencia?
 - a. Frutas y vegetales.
 - b. Pan, cereal, arroz y pasta.
 - c. Leche y sus derivados.
 - d. Grasas, aceites y azúcares.

VIII. Une cada estructura con su función.

- | | |
|--------------|--|
| 5. Corazón | _____ Transporte de nutrientes, gases, desechos y otras sustancias por todo el cuerpo. |
| 6. Sangre | _____ Impulsa la sangre por los vasos sanguíneos. |
| 7. Capilares | |
| 8. Venas | _____ Intercambio de sustancias entre células de los tejidos de sangre. |

IX. Explica la función de:

Corazón:

.....
.....
.....

Vasos sanguíneos:

.....
.....
.....

Sangre:

.....
.....
.....

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

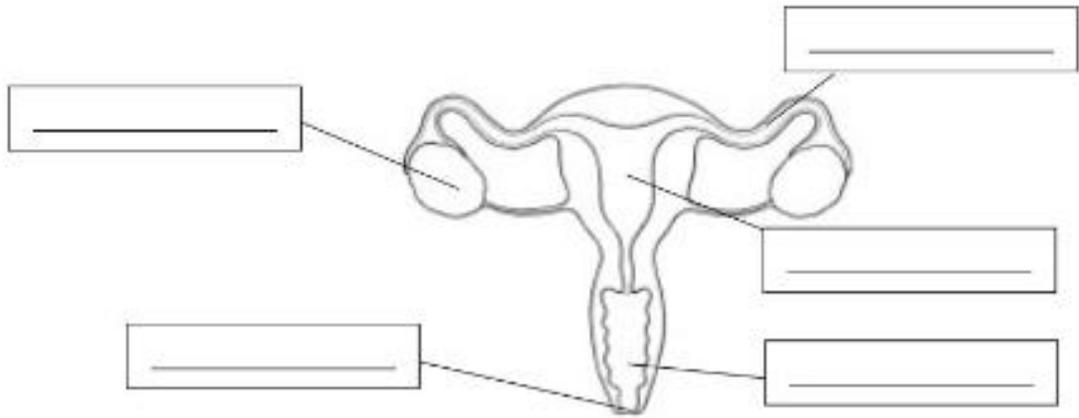
I. Complete las frases con la palabra que corresponda.

Hormonas sexuales – ovulación – desintegra – menstruación – útero – óvulos – ovario – sangre – elimina – albergar al bebé – embrión – vagina – trompas de Falopio

- a. El _____ es un órgano hueco, con forma de pera invertida, que posee paredes gruesas y musculosas, y tiene como principal función durante el embarazo _____.
- b. De cada extremo de la parte superior del útero salen las _____ que terminan, una en cada ovario.
- c. La función principal de los ovarios es producir _____ que determinan la aparición de los caracteres sexuales femeninos, y producir los gametos o células sexuales femeninas llamadas _____.
- d. La _____ es el proceso por el cual el ovocito u óvulo inmaduro (termina de madurar sólo si es fecundado) pasa desde el _____ hacia la trompa de Falopio.
- e. Mientras el óvulo avanza por las trompas de Falopio, las paredes del útero se han ido engrosando y enriqueciendo con _____ para recibir a un _____.
- f. Si el óvulo no es fecundado, éste se _____, el tejido que se había preparado para recibirlo se _____ a través de la _____ y se produce la _____.

II. Completa el esquema del aparato reproductor femenino.

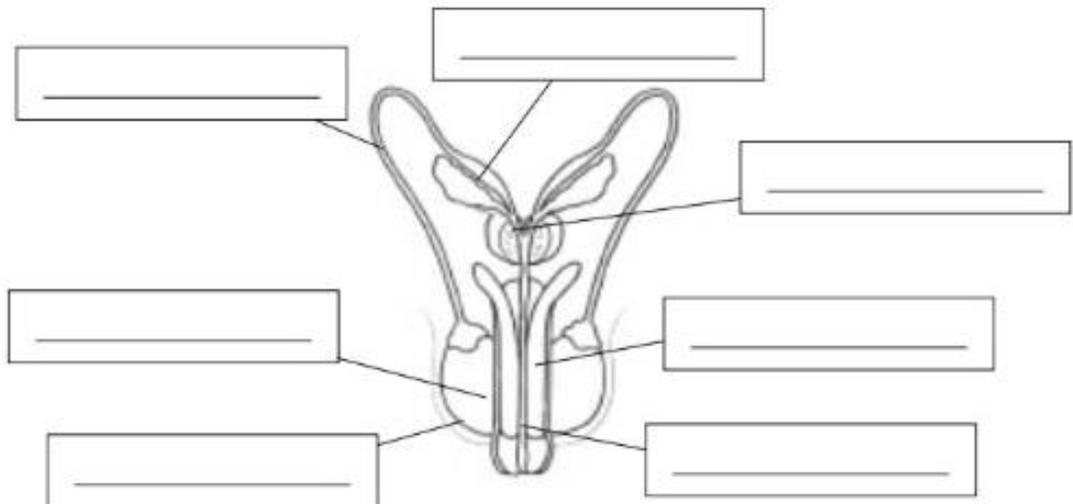
Trompa de Falopio Vagina Vulva Útero Ovario



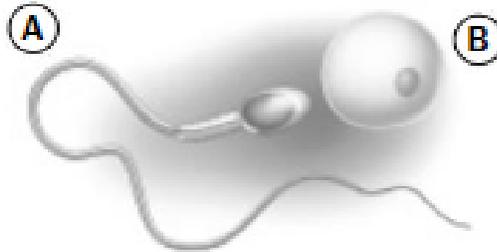
III. Completa el esquema del aparato reproductor masculino.

Vesícula seminal Pene Conducto deferente Uretra

Próstata Escroto Testículos



IV. Observa el dibujo. Después, contesta.



- a. ¿Qué parte del dibujo representa la célula sexual femenina?.....
- b. ¿Cómo se llama esa célula?.....
- c. ¿Qué parte del dibujo representa la célula sexual masculina?.....
- d. ¿Cómo se llama esa célula?.....

V. Relaciona.

Espermatozoide
Óvulo

• Menstruación
• Semen

VI. Ordena las fases del desarrollo del embrión.

- Cada 28 días, sale un óvulo del ovario y pasa a la trompa de Falopio.
- El cigoto se divide varias veces para formar el embrión.
- Como resultado de la fecundación se forma el cigoto.
- El embrión llega al útero y se adhiere a su pared, allí continúa creciendo.
- Si el óvulo se encuentra con un espermatozoide en la trompa de Falopio, se produce la fecundación.

VII. Completa con situaciones en las que sueles sentir estas emociones.

Cuando:	Siento miedo
Cuando:	Me pongo triste
Cuando:	Me pongo furioso
Cuando:	Me pongo muy nervioso

VIII. Escribe cinco reacciones del cuerpo que aparecen cuando nos ponemos muy nerviosos.

-
-
-
-
-

IX. Ya sabes “Lo importante de ponerse en lugar del otro” (completa las caras y las frases).

Situación 1: Tú insultas a otro

Tú te sientes El otro debe sentirse



Situación 2: Tú eres insultado por otro

Tú te sientes El otro debe sentirse



Situación 3: Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase

Tú te sientes El otro debe sentirse



Situación 4: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase

Tú te sientes El otro debe sentirse



X. Completa las siguientes frases con emociones.

- Si mi madre me castiga sin razón me siento
- Si me sé las preguntas del examen, pero casi no queda tiempo para responder, me siento
- Si llego a casa y me dicen que murió mi perro, me siento
- Si me invitan a comer y me dan pescado crudo, siento
- Si un compañero se va a sentar y se rompe la silla, sentiría.....

ÁREA: COMUNICACIÓN

- I. A continuación, tienes la estructura de tres tipos de textos diferentes. Relaciona con una línea el tipo al que corresponde cada texto.

<p>Título</p> <p>Autor</p> <p>Inicio</p> <p>Nudo</p> <p>Desenlace</p> <p>a</p>	<p>Título</p> <p>Ingredientes</p> <p>Imagen</p> <p>Preparación</p> <p>b</p>	<p>Título</p> <p>Definición</p> <p>Introducción</p> <p>Desarrollo</p> <p>Conclusiones</p> <p>c</p>
---	--	---

●	●	●	●
Informativo	Instructivo	Descriptivo	Narrativo

- II. Maribel está escribiendo un texto instructivo y se le ha desordenado los pasos para hacer una maceta. Ayúdala a ordenar y enuméralos escribiendo en los círculos del 1 al 6.

Agregar agua a la base de la botella	Rellenar la maceta con la mezcla.	Haz tres agujeros a la altura del cuello de la botella
○	○	○
Cortar la botella por la mitad	Colocar las dos tiras de tela.	Siembra la planta.
○	○	○

III. Lee el siguiente texto y responde.

LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO

La papa forma parte del grupo de cultivos alimenticios más importantes para la humanidad. Su origen se localiza en los Andes peruanos, al norte del lago Titicaca, donde se cultiva hace más de 8000 años. Desde ahí emigró al resto de América y después al mundo entero.

Miles de variedades

El Perú es el país con mayor diversidad de papas en el mundo. Cuenta con más de 2000 de las 4000 variedades que existen. Entre las variedades más conocidas tenemos la amarilla, peruanita, huayro, perricholi, revolución, tomasa, canchán, yungay, entre otras.

Valor nutritivo

Como alimento, constituye una gran fuente de energía por su alto contenido de hidratos de carbono, minerales como el potasio, vitaminas y vitamina C proveyendo cerca del 40% de la dosis diaria recomendada para la vitamina C. También, contiene vitaminas del complejo B y tiene el contenido más elevado de proteínas de todos los tubérculos.

La papa, llamada también patata, es un alimento que crece fácilmente en todo tipo de suelos, incluso en los más pobres; por eso salvó de la inanición a millones de personas en Europa durante la Guerra de los Treinta Años (1618 - 1648) y contribuyó al éxito de la victoria del ejército rojo durante la segunda guerra mundial (1939 - 1945).

IV. Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.

- a. Existen más de dos mil variedades de papa. ()
- b. El Perú exportó toneladas de papa a Europa durante la segunda guerra mundial. ()
- c. La papa es un alimento originario del Perú. ()
- d. La papa está constituida por carbohidratos. ()

V. La palabra emigró significa:

- a. Se difundió
- b. Abandonó
- c. Se alejó

VI. La papa es:

- a. Es un hidrato
- b. Es una proteína
- c. Es un tubérculo

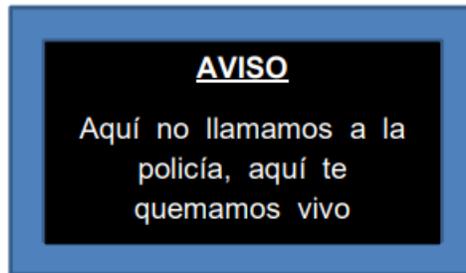
VII. ¿Por qué la papa es una gran fuente de energía?

- a. Porque existen muchas variedades de papa.
- b. Porque contiene vitaminas, hidratos de carbono y minerales.
- c. Porque es una proteína.

VIII. ¿Para qué crees que el autor usó subtemas en este texto?

- a. Para que el tema se vea más importante.
- b. Para organizar las ideas y facilitar la comprensión.
- c. Para memorizar más fácilmente el tema.

IX. En un barrio de Lima se lee este aviso:



a. ¿A quién crees que está dirigido el aviso?

- A la policía
- A los delincuentes
- A los vecinos

b. ¿Cuál es el propósito del texto?

- Persuadir a los delincuentes
- Llamar a la policía
- Avisar acerca de un incendio

- X. Observa la imagen, ¿qué está pasando? Crea un cuento y escríbelo en la siguiente página.



ÁREA: MATEMÁTICA

- I. Un buscador de tesoros encontró un baúl antiguo que tenía una clave muy rara con 4 números, la cifra de los millares y la de las decenas eran iguales. El dígito de las decenas era tres unidades mayor que el dígito de las centenas y uno menos que la cifra de las unidades que es igual a tres por tres. ¿Cuál es la clave secreta del baúl?

a. 8 589

b. 8 598

c. 8 859

- II. Una fábrica en Gamarra produce 2 431 194 polos durante la primera semana. Si vende 8U, 1UMM, 9C, 3UM y 2DM de su producción, ¿cuántos polos le faltan vender?

a. 2 418 284

b. 1 455 102

c. 1 407 286

- III. Para repartir cada día un tarrito de leche a los estudiantes de Lima, se necesitan cajas con leche de la siguiente manera:

7 cajas de UMM

5 cajas UM

8 cajas de D

2 cajas de DM

¿A cuántos estudiantes se reparte un tarrito de leche cada día?

a. 7 085 020

b. 7 025 080

c. 7 250 080

- IV. La siguiente tabla muestra la cantidad de viajes que se ha realizado en el tren de San Juan de Lurigancho a Villa El Salvador durante los tres últimos meses.

Meses	Viajes
Mayo	4 551 172
Junio	4 553 298
Julio	4 526 247

¿Qué mes muestra la cantidad intermedia?

- a. Mayo
- b. Junio
- c. Julio

- V. Observa la "siguiente tabla y escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso.

Números	Descomposición	
398, 06	3M, 9C, 8D, 6 C	()
8, 49	4D, 9C, 8 U	()
76, 5	7D, 6U, 5C	()

Marca la afirmación que es correcta.

a) V F V

b) F F V

c) F V F

VI. Un padre decide premiar a sus cuatro hijos por haber destacado en sus estudios, otorgándoles un sobre con dinero correspondiendo la mayor cantidad al que ocupó el primer lugar y así sucesivamente. ¿Cuál es el orden en el que recibieron los sobres?

- Juan recibió $\frac{5}{4}$ de lo que recibió su hermano Víctor.
- Antonio recibió el 50% de lo que recibió Juan.
- Roberto recibió un décimo un décimo de lo que recibió Víctor.
- Víctor recibió S/. 1000

Respuesta	1° lugar	2° lugar	3° lugar	4° lugar
	Víctor	Juan	Antonio	Roberto
	Juan	Roberto	Antonio	Víctor
	Juan	Víctor	Antonio	Roberto

VII. Verónica preparó cierta cantidad de alfajores. Irene preparó el doble de Verónica y Karín preparó tantos como Verónica y Karín juntas. Si las 3 prepararon juntas 120 alfajores. ¿Cuántos alfajores prepararon cada una?

- a. Karin 20, Verónica 60 e Irene 40
- b. Verónica 40, Irene 60 y Karin 20
- c. Karin 60, Irene 40, Verónica 20

VIII. Joaquín Gonzales vende un camión en S/. 84 635; una camioneta en S/. 25 608 menos que el camión y un auto del año 2013 en S/. 13 811 más que la camioneta. Con el dinero que obtuvo, compró dos terrenos a S/. 35 879 cada uno. ¿Con cuánto dinero se queda?

- a. 288 258
- b. 216 500
- c. 144 742

IX. Por el día del “Pollo a la Brasa” la pollería “El Sabrosito” vendió el pollo en oferta a S/ 35. Si en la mañana vendieron 23 pollos y por la tarde 45 pollos. ¿Cuánto dinero más que en la mañana se ha recibido por las ventas en la tarde?

- a. 805 nuevos soles b. 770 nuevos soles c. 2 380 nuevos soles

X. Una granja mide 1100 metros cuadrados y es la cuarta parte de lo que mide una cancha de futbol. Si cada metro cuadrado está valorizado en 254 soles, ¿cuánto cuesta la cancha de fútbol?

- a. 846 nuevos soles b. 279 400 nuevos soles c. 1 117 600 nuevos soles

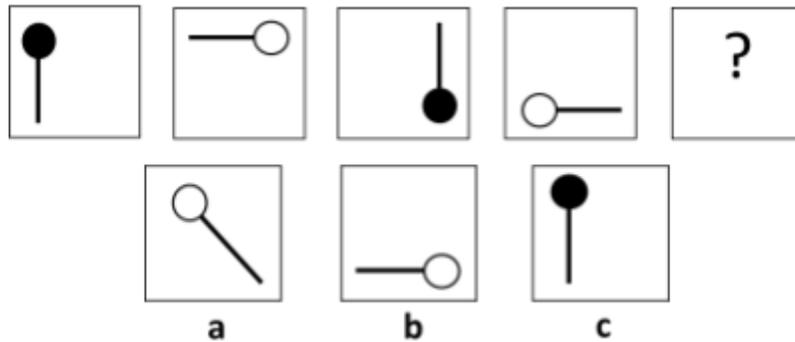


XI. Observa el precio de los productos que ofrece la tienda

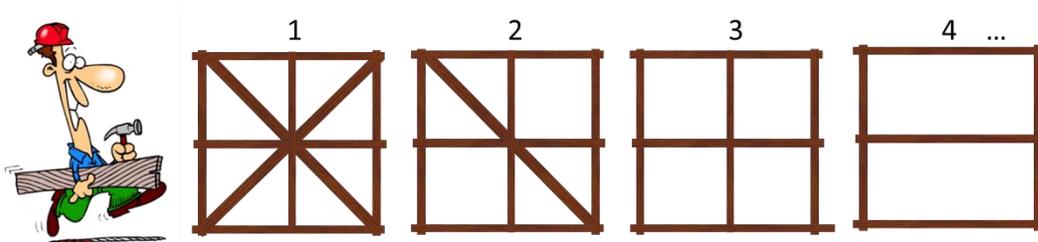
A	B	C	D	E	F	G
						
S/. 89	S/. 41	S/. 126	S/. 115	S/. 156	S/. 87	S/. 31

5. ¿Cuánto se pagará por la compra de dos USB, una la calculadora, y tres relojes?
- a. S/. 780 b. S/. 612 c. S/. 621
6. Si tengo S/.128, ¿qué puedo comprar de tal manera que no me sobre nada de dinero?
- a. El celular y los lentes b. El USB y la radio c. Los lentes y la radio
7. Si adquirimos los objetos A, B, C, E, F ¿Cuánto se pagará por esta compra?
- a. 499 soles b. 389 soles c. 519 soles
8. Jorge compra 3 audífonos y un celular. Richard compra 4 calculadoras. ¿Cuánto más que Jorge gasta Richard?
- a. 289 soles b. 279 soles c. 190 soles

XII. Marca la figura que continúa en la sucesión:



XIII. Don Francisco, el carpintero del barrio está desarmando una ventana de madera. ¿Qué número de dibujo correspondería al momento que se quede sin ninguna madera?



b. 9

b. 8

c. 7

XIV. Marcos confecciona banderas peruanas para venderlas en los mercados de San Juan de Lurigancho, por cada 5 metros de tela roja que compra, debe comprar 4 metros de tela blanca. Si en total compró 40 metros de tela roja, ¿Cuántos metros de tela blanca compró?

a) 30 metros

b) 32 metros

c) 34 metros

XV. Observa los puntos que se pueden ganar según la cantidad de aciertos en el juego de tiro al blanco.

Aciertos	1	2	3	4	5	...	37
Puntos ganados	4	8	12	16	20	...	?

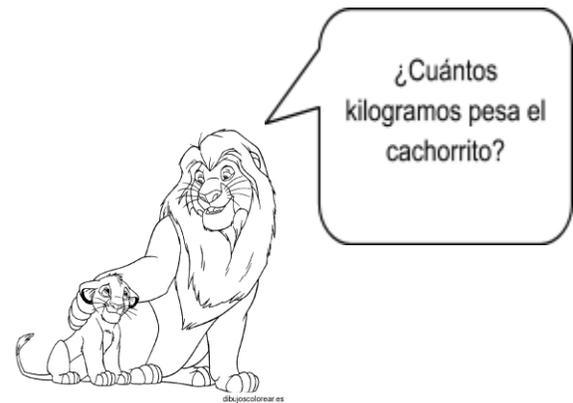


Si Cristian obtuvo 37 aciertos, ¿Cuántos puntos habrá ganado?

- a. 37 puntos b. 148 puntos c. 24 puntos

XVI. En el zoológico de Huachipa, hay una leona que pesa 184 Kg. aproximadamente y su peso es el doble al de su cachorrito.

Representación simbólica	Representación gráfica
$1L = 2C$ $184 \text{ Kg.} = 2C$	



¿Cuántos kilogramos pesa el cachorrito?

- a) $C = 100 \text{ Kg}$ b) $C = 92 \text{ Kg.}$ c) $C = 98 \text{ Kg.}$

XVII. Observa, calcula y escribe la letra correspondiente en cada representación gráfica según su equivalencia con la expresión simbólica, luego marca la alternativa correcta.

Representación simbólica

c $10X = 50$

Representación gráfica de la solución

Representación simbólica

b $\frac{x}{7} = 1$

Representación gráfica de la solución

Representación simbólica

c $8X - 4 = 60$

Representación gráfica de la solución

c, b, a

b, a, c

c, a, b

Anexo 6: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Evaluación del Programa de Inclusión Educativa de los estudiantes con Discapacidad Auditiva con Analfabetismo Funcional de un C.E.B.A.				
AUTORAS: Laura Lisseth Gonzales Urbina y Andrea De Los Ángeles Gonzalez Calixto .				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto producido por el programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional de un C.E.B.A.– Trujillo?</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo con enfoque cualitativo</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” - Trujillo. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar información acerca de los beneficios del programa que brinda el MINEDU para erradicar el analfabetismo. Observar el desarrollo de programas o sesiones dentro del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo. 	<p>Es probable que el programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional, influya de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo.</p>	VARIABLE 1: Programa MINEDU	
			CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
			Aprendizaje	-Significativo. -Observacional -Cooperativo.
			Metodología	-Aprendizaje basado en problemas. -Lengua de señas.
			Alianzas	-Ministerio de trabajo y promoción. -Ministerio de Salud. -Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables
			VARIABLE 2: Analfabetismo Funcional	
			CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
			Analfabetismo	-Absoluto. -Funcional.
			Discapacidad Auditiva	-Niveles de pérdida auditiva
			CONCLUSIONES FINALES:	
El propósito de este trabajo de investigación fue demostrar que el programa de inclusión educativa de los estudiantes con				

	<p>Población y muestra:</p> <p>POBLACIÓN: 12 alumnos del aula PCD Auditiva del C.E.B.A “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>No probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>12 estudiantes con Discapacidad Auditiva.</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Ficha de Observación.</p>	<p>discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, ha repercutido de manera positiva en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos del aula PCD – Auditiva de dicha Institución Educativa. Esta investigación surgió de la problemática que planteó el MINEDU acerca de erradicar el analfabetismo del Perú mediante los C.E.B.A., enfocándonos principalmente en la región Libertad.</p> <p>Para lograr el propósito de este proyecto, se investigó el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad auditiva del C.E.B.A. Pedro M. Ureña – Trujillo, donde se evidenció que los estudiantes del aula PCD - Auditiva presentaban analfabetismo funcional.</p> <p>Se obtiene como conclusión que, la re-educación que se les está brindado a los estudiantes con discapacidad auditiva es significativa, pues hemos evidenciado las mejoras continuas a través de las evaluaciones correspondientes después de cada sesión desarrollada en clases.</p> <p>Así mismo, la docente encargada del aula PCD – Auditiva, contribuye a la mejora educativa, pues tiene muchas habilidades positivas para tratar con los estudiantes con discapacidad auditiva, como claro ejemplo está el manejo de la lengua de señas peruanas, a su vez las adaptaciones curriculares que realiza según el nivel o grado de sordera que presentan los estudiantes.</p>
--	---	---	---

Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumento por la I.E.



**C.E.B.A "PEDRO M. UREÑA"
TRUJILLO - PERÚ**

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente, C.E.B.A "Pedro M. Ureña" hace constancia que las alumnas: GONZALES URBINA, LAURA LISSETH; identificada con DNI N°70001697 y GONZALEZ CALIXTO, ANDREA DE LOS ANGELES; identificada con DNI N° 75370204, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI aplicaron el instrumento de investigación de la tesis para obtener el grado de bachiller titulada "EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA CON ANALFABETISMO FUNCIONAL DEL C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO", durante el mes de Mayo del 2019.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Trujillo, 05 de Junio del 2019



[Handwritten signature]
LIC. EIRAN LALO RODRIGUEZ ALVARADO
SUB-DIRECTOR



C.E.B.A "PEDRO M. UREÑA"
TRUJILLO - PERÚ

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente, C.E.B.A "Pedro M. Ureña" hace constancia que las alumnas: GONZALES URBINA, LAURA LISSETH; identificada con DNI N°70001697 y GONZALEZ CALIXTO, ANDREA DE LOS ANGELES; identificada con DNI N° 75370204, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI aplicaron el instrumento de investigación de la tesis para obtener el grado de bachiller titulada "EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA CON ANALFABETISMO FUNCIONAL DEL C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO", durante el mes de Junio a Octubre del 2019.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Trujillo, 04 de Octubre del 2019



L.C. Efraín Lugo Espinoza
SUB DIRECTOR

Anexo 8: Consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,identificado con DNI N°..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, “*Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo*”, en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.

Firma de participante

Firma de investigadora 1

Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

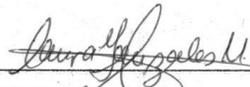
Yo, Sofía Raquel José Saldaña.....identificado con DNI N° 15.33.46.97.... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "**Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo**", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.



Firma de participante



Firma de investigadora 1



Firma de investigadora 2

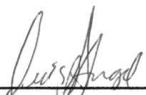
- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, LUIS...ANGEL...TOMÁS...GARCÍA...DE...LA...CRUZ identificado con DNI N° 4.5.75.08.97..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "**Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo**", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.


Firma de participante


Firma de investigadora 1


Firma de investigadora 2

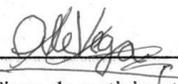
- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

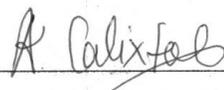
Yo, Alexandra Vega Florian.....identificado con DNI N° 17434515..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "**Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo**", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.


Firma de participante


Firma de investigadora 1


Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

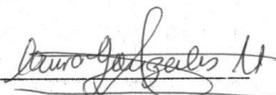
Yo, Carla Díaz Díaz.....identificado con DNI N°.....70.88.76.58 declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "*Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo*", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

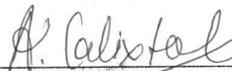
Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.



Firma de participante



Firma de investigadora 1



Firma de investigadora 2

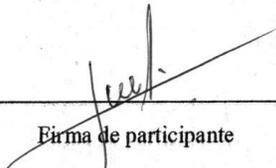
- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Michael cuadros Fuentes.....identificado con DNI N° 18067901..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "*Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo*", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.


Firma de participante


Firma de investigadora 1


Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

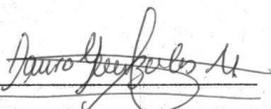
Yo, Daniela Díaz Díaz.....identificado con DNI N°.....70.80.1778..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "**Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo**", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" - Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

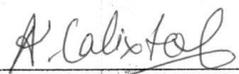
Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.



Firma de participante



Firma de investigadora 1



Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

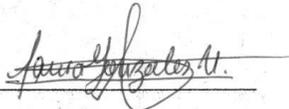
Yo, Richard Yonel Rabines Rodríguez.....identificado con DNI N° 18103973..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "**Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo**", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

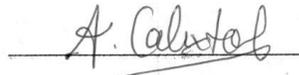
Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.



Firma de participante



Firma de investigadora 1



Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

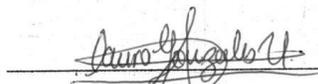
DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

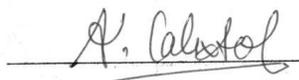
Yo, Santiago Fernández Benítez.....identificado con DNI N°...33.82.15.03..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "*Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo*", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.


Firma de participante


Firma de investigadora 1


Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

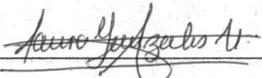
Yo, William Enrique Castañeda Nolasco identificado con DNI N° 1.814.981.7 declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "**Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo**", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" - Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

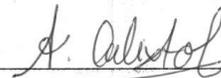
Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.



Firma de participante



Firma de investigadora 1



Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eddie González Villanueva Pareto.....identificado con DNI N° 4.7.87.13.24..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, “*Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo*”, en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.

Eddie

Firma de participante

Arina González Ureña

Firma de investigadora 1

A. Calvo

Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

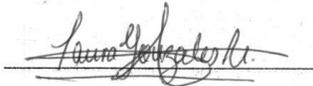
Yo, Freyser Jorge Rojas Licito.....identificado con DNI N° 46596111..... declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, *“Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo”*, en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

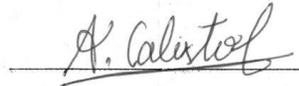
Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.



Firma de participante



Firma de investigadora 1



Firma de investigadora 2

- Documento de protocolo de consentimiento informado

DOCUMENTO DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Angelle Mendoza Ruiz.....identificado con DNI N°.....38.798813.. declaro que acepto participar en la investigación cualitativa, "*Evaluación del programa de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña - Trujillo*", en el distrito de Trujillo, provincia Trujillo, departamento La Libertad. Tiene como objetivo: Determinar cuál es el beneficio del programa de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva con analfabetismo funcional del C.E.B.A. "Pedro Mercedes Ureña" – Trujillo. Por lo que acepto participar de las fichas de observación que serán escritas por las investigadoras. Asumiendo que las informaciones dadas serán de conocimiento de la investigación y del investigador, quienes garantizan el secreto y el respeto por mi privacidad.

Estoy consciente que los resultados de la investigación serán publicados con propósitos profesionales, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirarme si lo considero pertinente.

Acepto de la invitación para participar de la presente investigación, ya que, pertenezco al grupo de estudiantes del C.E.B.A. Pedro Mercedes Ureña. Mi firma, dará por confirmado que acepto y estoy de acuerdo.

A. Mendoza R.

Firma de participante

Lucero Y. [Signature]

Firma de investigadora 1

A. Celistol

Firma de investigadora 2

Anexo 9: Fotografías de Sesiones

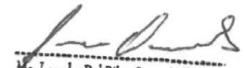
SESIÓN N° 01

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: ...C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO.....
2. TEMA: VISITA A LA GERENCIA REGIONAL DE TRABAJO Y PROMOCIÓN EMPLEO.....
3. FECHA: 06/05/2019.....
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 13.....
5. AULA: PLD - AUDITIVA.....
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
PARTICIPARON DE MANERA ACTIVA DURANTE LA VISITA REALIZADA AL MTPE, RECIBIERON INFORMACIÓN ACERCA DE SUS DERECHOS Y LOS BENEFICIOS DE LEY QUE TENDRÍAN AL TRABAJAR, SIN IMPORTAR SU DISCAPACIDAD.	HIZO USO DE LA LENGUA DE SEÑAS PARA SER EL CANAL ENTRE LOS ALUMNOS Y EL ENCARGADO DE BRINDAR LA CHARLA.

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ...LAURA JISETH GONZALES URBINA.....

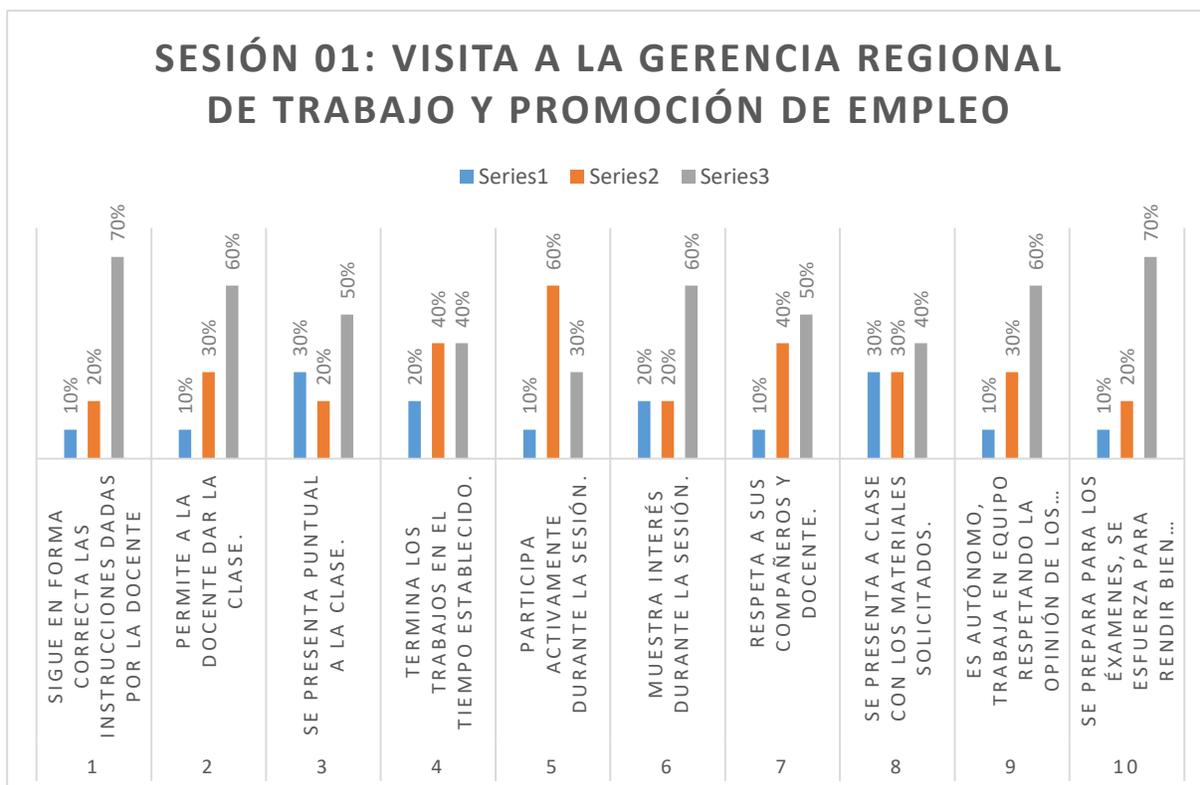

 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL
 DOCENTE FACILITADOR


 Lic. Efraín Lalo González Argüello
 SUB-DIRECTOR
 DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 01: Visita a la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción de Empleo				
N°	Rasgos Observables	Puntaje		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	20%	70%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	30%	20%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	20%	40%	40%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	20%	60%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	30%	40%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	30%	60%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





SESIÓN N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO
2. TEMA: EL SENTIDO DEL OÍDO
3. FECHA: 28/05/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 10
5. AULA: P.C.D. AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>RECIBIERON INFORMACIÓN ACERCA DEL SENTIDO DEL OÍDO Y PARTICIPARON DURANTE LA SESIÓN REALIZANDO PREGUNTAS ACERCA DE SU PROPIA DISCAPACIDAD Y SOBRE LOS NIVELES DE PÉRDIDA DE CADA UNO DE ELLOS.</p>	<p>BRINDÓ INFORMACIÓN RELEVANTE Y ABSOLVIÓ DUDAS DE LOS INTEGRANTES DEL AULA, MEDIANTE EL LENGUAJE DE SEÑAS PERUANAS, ASÍ MISMO DIO A CONOCER MÁS ACERCA DE LA DISCAPACIDAD DE SUS ALUMNOS.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA LISSETH BONZALES URBINA


 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

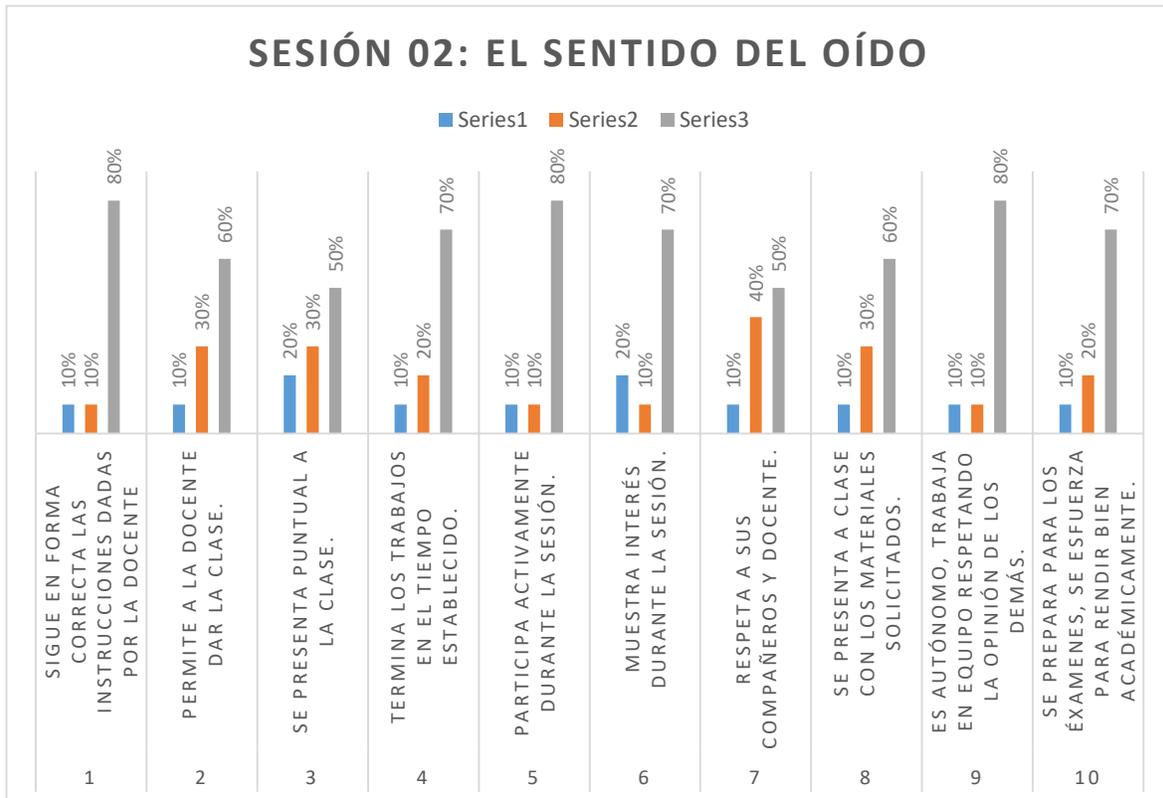

 Lic. Eiram Lalo Bonaldes Argüello
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 02: El sentido del oído				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	10%	80%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	30%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	20%	70%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	10%	80%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	10%	70%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	10%	30%	60%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	10%	80%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO



SESIÓN N° 03

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA - TRUJILLO
2. TEMA: RESUELVO PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN
3. FECHA: 10/05/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 10
5. AULA: PCO - AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>SOLUCIONARON PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA DIARIA ALERCA DE REALIZAR COMPRAS EN EL MERLADO Y PAGAR EL TRANSPORTE PÚBLICO, ALGUNOS DE ELLOS TUVIERON DIFICULTAD AL RECUBIR SU VUELTO PORQUE TARDABAN EN RESTAR, POR OTRO LADO ALGUNOS RESULTARON SER MUY HÁBILES.</p>	<p>PLANTEO' PROBLEMAS ALERCA DE LA VIDA DIARIA COMO ES LA COMPRA EN LAS BODEGAS, MERCADOS, ASÍ MISMO EL USO DEL TRANSPORTE PÚBLICO; PARA ESTA LLASE HIZO USO DE MATERIAL CONCRETO Y LENGUAJE DE SENTAS PERUANAS.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA LISIETH GONZALES URBINA


 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

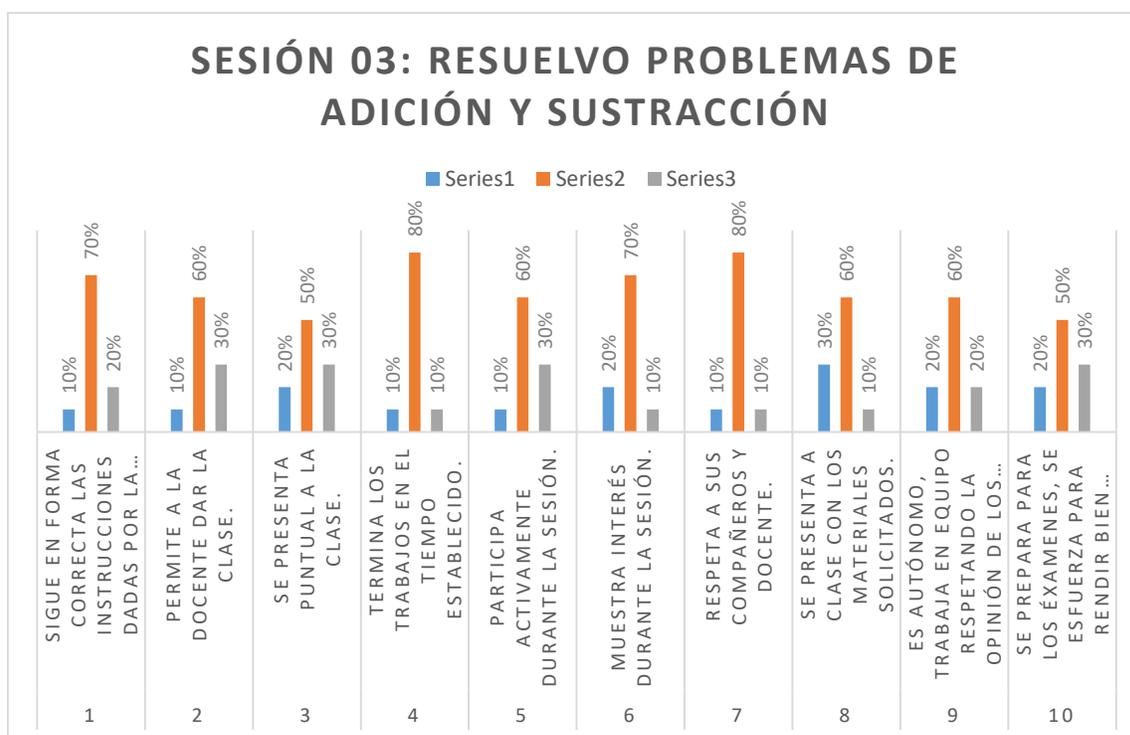

 Lic. Efraim Lalo González Aragón
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 03: Resuelvo problemas de adición y sustracción				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	70%	20%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	60%	30%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	50%	30%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	80%	10%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	70%	10%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	80%	10%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	60%	10%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	60%	20%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	20%	50%	30%

GRÁFICO





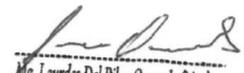
SESIÓN N° 04

FICHA DE OBSERVACIÓN

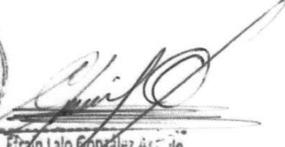
1. LUGAR:
2. TEMA: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL
3. FECHA: 13/05/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 10
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
REALIZARON COLIARES CON LA AYUDA DE LA DOCENTE DE AULA, SIGUIENDO INDICACIONES SEGÚN LAS MUESTRAS QUE SE LES OABA.	REALIZÓ UNA MUESTRA DE COMO HAZER UN COLLAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN SEGUIRLA Y ESTOS PUEDAN REALIZAR SUS PROPIOS COLIARES PARA SU USO PERSONAL O TAMBIEN PARA LA VENTA Y SEA UN INGRESO ECONÓMICO PARA LOS ESTUDIANTES.

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA LISSETH GONZALES URBINA


Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

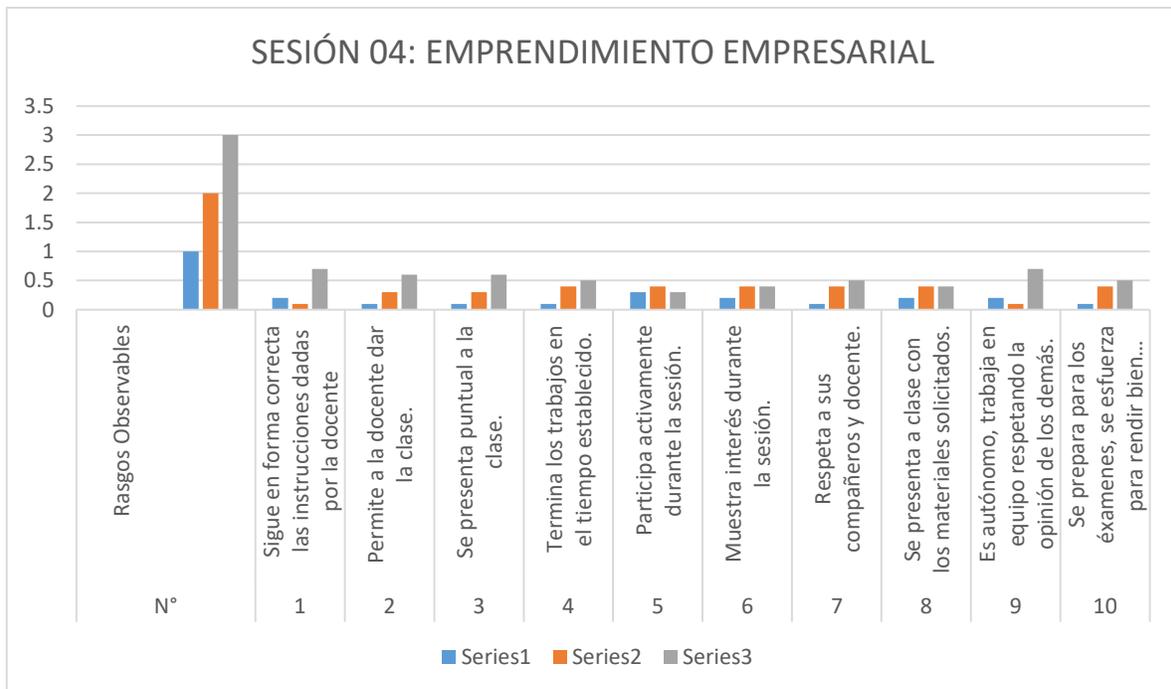


Lic. Eirán Lalo González Aragón
SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 04: Emprendimiento empresarial				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	20%	10%	70%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	10%	30%	60%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	40%	50%
5	Participa activamente durante la sesión.	30%	40%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	40%	40%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	20%	40%	40%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	10%	70%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	40%	50%

GRÁFICO





SESIÓN N° 05

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.E.B.A. PEDRO MERLEDES URBINA.....
2. TEMA: NOLME DE UNE - INCLUSIÓN LABORAL.....
3. FECHA: 15/05/2019.....
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 10.....
5. AULA: P.C.D. AUDITIVA.....
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>PERMANECERON ATENTOS, VIENDO LA PELÍCULA, ALGUNOS LEYERON LAS PARTES SUBTITULADAS; OTROS PREGUNTABAN ACERCA DE LA TRAMA FINALMENTE REALIZARON PREGUNTAS A LA DOLENTE.</p>	<p>UTILIZO' UN PROYECTOR MULTIMEDIA PARA LA REPRODUCCIÓN DE LA PELÍCULA, A SU VEZ SE ENCARGO' DE TRADUCIR EN LENGUA DE SEÑAS Y SE ENFOCABA MÁS EN AQUELLOS ESTUDIANTES QUE TODAVIA SE ENCUENTRAN EN UN BAJO NIVEL CON RESPECTO AL ANAIFABETISMO FUNCIONAL Y NO PODIAN LEER LOS SUBTTITULOS DE LA PELÍCULA</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA ALSEITH GONZALEZ URBINA.....

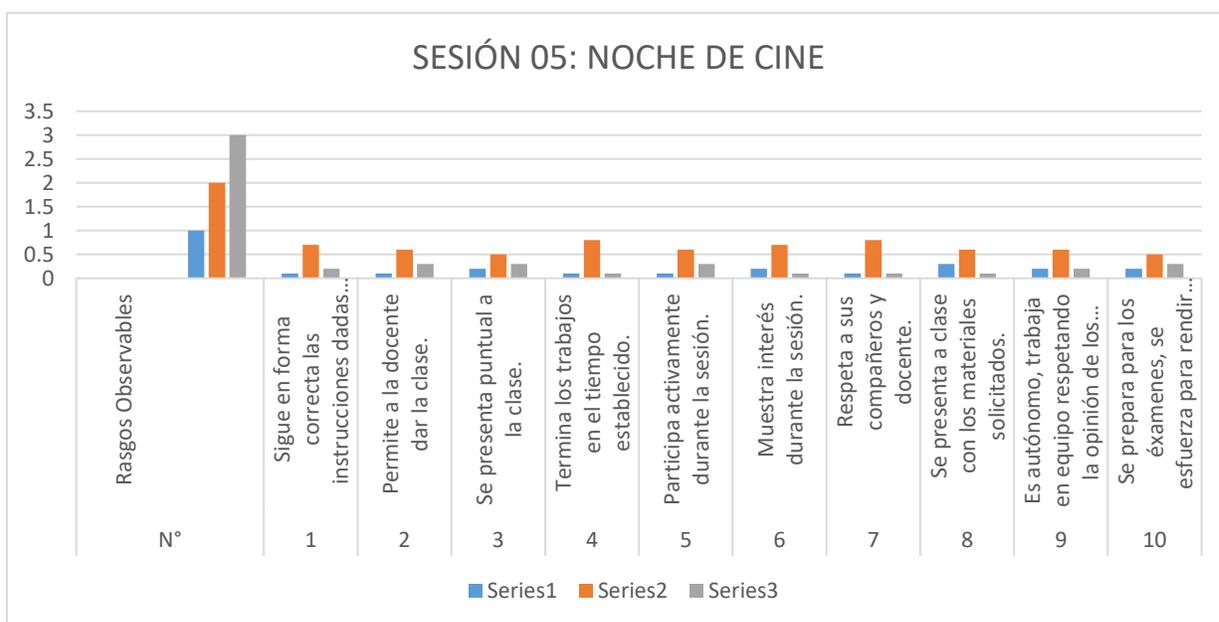

 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL
 Y ESPECIAL
 DOCENTE FACILITADOR


 Lic. Efraim Lalo González Argüello
 SUB-DIRECTOR
 DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 05: Noche de cine				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	70%	20%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	60%	30%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	50%	30%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	80%	10%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	70%	10%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	80%	10%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	60%	10%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	60%	20%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	20%	50%	30%

GRÁFICO





SESIÓN N° 6

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.E.B.A. PEDRO MERCEDES VREÑA.....
2. TEMA: LA SEXUALIDAD.....
3. FECHA: 17/05/2019.....
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12.....
5. AULA: PLO - AUDITIVA.....
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>PARTICIPARON DE MANERA ACTIVA EN LA REALIZACIÓN DE PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA, ASÍ MISMO PROPUSIERON IDEAS PARA LLEVAR UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL PREVIENIENDO MALES.</p>	<p>UTILIZÓ UNA LAPTOP COMO RECURSO DIDÁCTICO, ASÍ MISMO SE BRINDÓ INFORMACIÓN ACERCA DE TODOS LOS TEMAS QUE ABARCA LA SEXUALIDAD, MEDIANTE EL LENGUAJE DE SEÑAS PERUANAS, TAMBIÉN SE REPARTIÓ FOLLETOS A LOS ESTUDIANTES BRINDADOS POR EL MINSA, LOS CUALES COMENCIAN IMÁGENES Y ERAN MUY PAUCOS Y PRÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA JESSY BONZALEZ VREÑA.....


 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

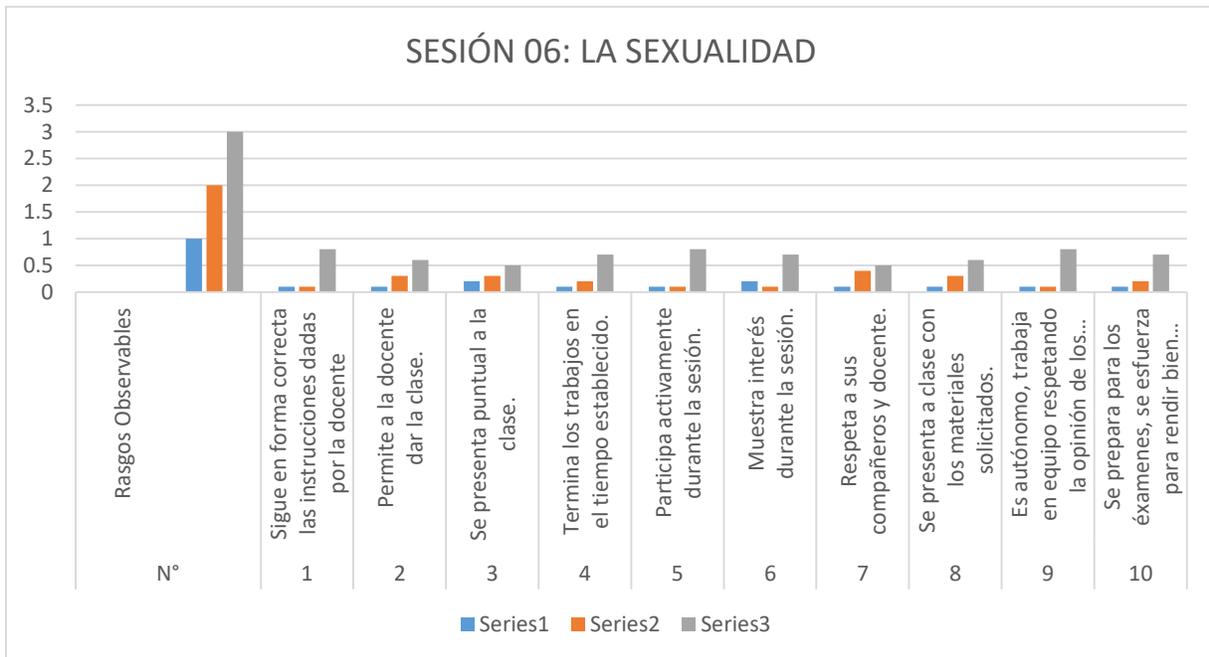

 Lic. Efraim Lalo González Aragón
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 02: El sentido del oído				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	10%	80%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	30%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	20%	70%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	10%	80%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	10%	70%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	10%	30%	60%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	10%	80%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





SESIÓN N° 07

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA - DE PRO MERCEDES URUÑA
2. TEMA: Actividades de integración
3. FECHA: 20/08/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>En esta sesión los alumnos se fueron al colegio "liceo trujillo" a tener una noche de integración deportiva.</p> <p>- Durante el juego se uso un banderín que significaba cambio o el saque del otro equipo, además demostraron un buen trabajo en equipo, puesto que demostraron respeto, tolerancia y aceptación en ambos equipos.</p>	<p>- En esta sesión la docente encargada les plantea reglas del juego mediante su lenguaje alternativo</p> <p>- Durante el juego la docente los alentaba para que sigan jugando con entusiasmo a través de su lenguaje alternativo.</p> <p>la docente tiene como finalidad fomentar una competencia sana, con disciplina y perseverancia desarrollando sociabilidad e integración en lo largo de su camino personal y profesional.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Andrea de los Angeles Gonzalez Galato

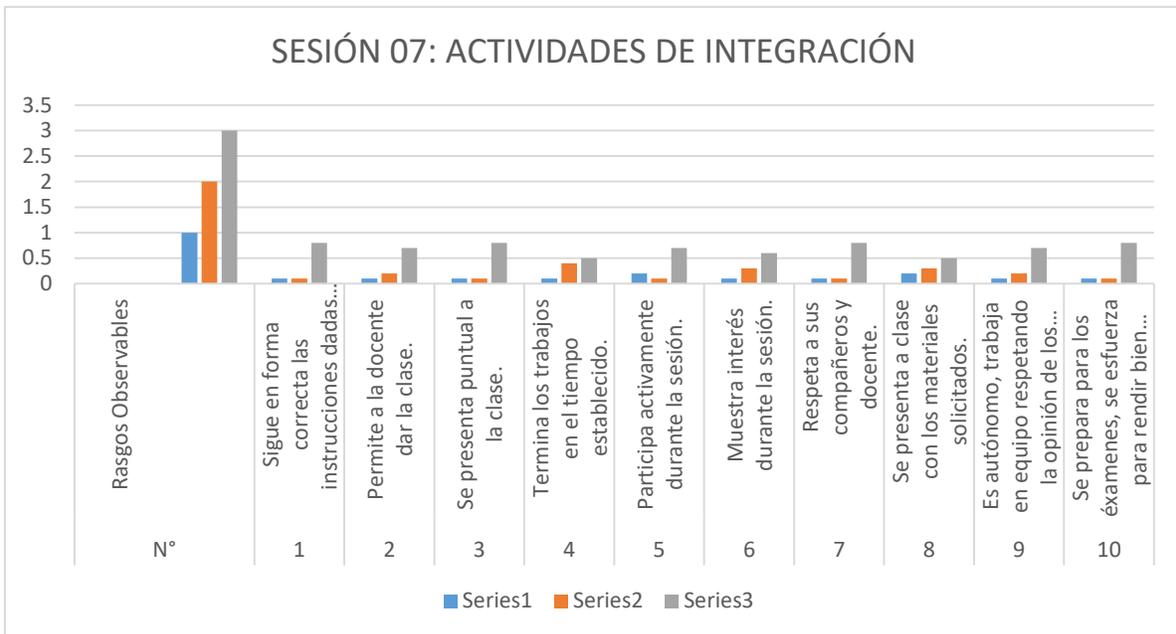

Mg. Lourdes Del Pilar Quereda Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICMA
 Y ESPECIAL
DOCENTE FACILITADOR


Lic. Eiram Lalo González Angulo
 SUB DIRECTOR
DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 07: Actividades de integración				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	10%	80%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	20%	70%
3	Se presenta puntual a la clase.	10%	10%	80%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	40%	50%
5	Participa activamente durante la sesión.	20%	10%	70%
6	Muestra interés durante la sesión.	10%	30%	60%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	10%	80%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	20%	30%	50%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	20%	70%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	10%	80%

GRÁFICO





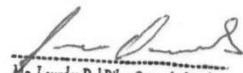
SESIÓN N° 08

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. **LUGAR:** CEBA " PEDRO MERCEDES UREÑA " TRUJILLO
2. **TEMA:** Resuelva problemas de sustracción con materiales concretos
3. **FECHA:** 22/05/2019
4. **NÚMERO DE ALUMNOS:** 12
5. **AULA:** PCD AUDITIVA
6. **TEXTO DE OBSERVACIÓN:**

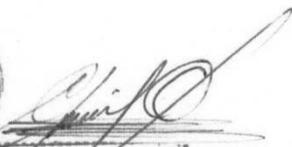
ALUMNOS	DOCENTE
<p>En esta sesión los alumnos aprenden a desmenuarse y a calcular más rápido en el momento de realizar una compra y recibir el cambio.</p> <p>Durante la clase los estudiantes realizan su hoja de trabajo que contiene series y diferentes sumas. Participan de manera colectiva e pertinente cuando se les pide su participación.</p>	<p>En esta sesión la docente les explica mediante su lenguaje alternativo como desarrollar los ejercicios de suma.</p> <p>Durante la clase la docente explica de manera dinámica para ayudar en el aprendizaje del estudiante con la finalidad que su aprendizaje sea significativo.</p>

7. **NOMBRE DEL INVESTIGADOR:** Anchea de los Angeles Gonzales Colacho


Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



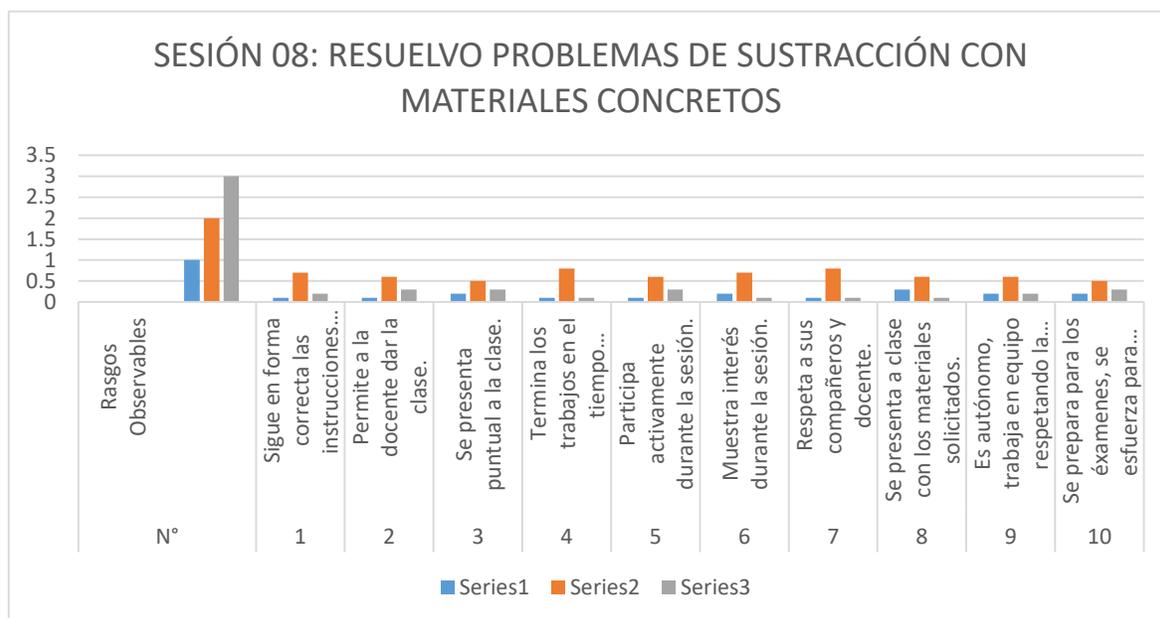

Lic. Efraim Lalo González Argüello
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 08: Resuelvo problemas de sustracción con materiales concretos				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	70%	20%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	60%	30%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	50%	30%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	80%	10%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	70%	10%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	80%	10%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	60%	10%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	60%	20%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	20%	50%	30%

GRÁFICO





SESIÓN N°09

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. **LUGAR:** CEBA " PEDRO MERCEDES URQUÍA " Trujillo
2. **TEMA:** Contribuimos con la limpieza y mejora del aula
3. **FECHA:** 24/05/2019
4. **NÚMERO DE ALUMNOS:** 12
5. **AULA:** PCD ADITIVO
6. **TEXTO DE OBSERVACIÓN:**

ALUMNOS	DOCENTE
<p>En esta sesión los estudiantes deben cumplir las responsabilidades establecidas.</p> <p>Durante la clase los alumnos mostraron entusiasmo y satisfacción de haber sido parte de una actividad en equipo.</p>	<p>En esta sesión la docente distribuye responsabilidades a cada uno de los estudiantes a través de su lenguaje alternativo.</p> <p>Finalidad: es que los alumnos se integren al momento de compartir una actividad con compañeros y docentes.</p>

7. **NOMBRE DEL INVESTIGADOR:** Andrés de los Angeles González reixto


 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sanchez
 ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



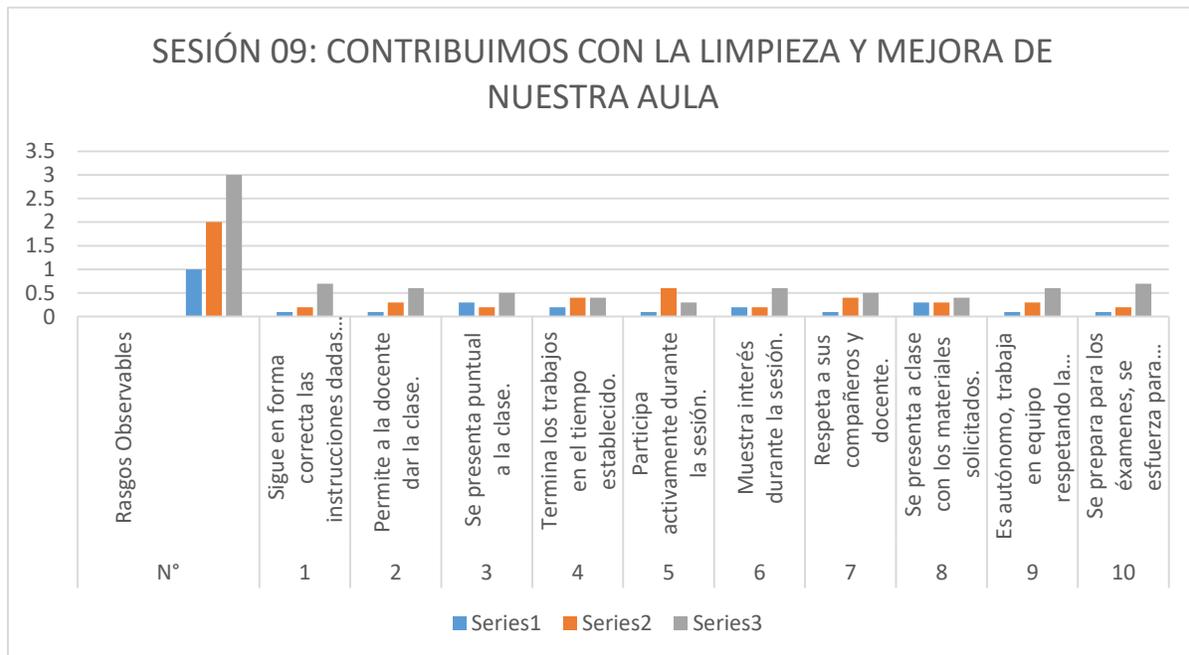

 Lic. Eirán Lalo González Arizola
 SUB-DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 09: Contribuimos con la limpieza y mejora de nuestra aula				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	20%	70%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	30%	20%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	20%	40%	40%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	20%	60%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	30%	40%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	30%	60%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





SESIÓN N° 10

FICHA DE OBSERVACIÓN

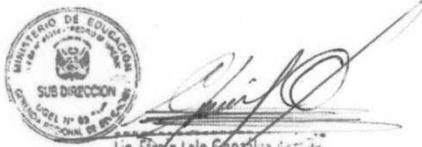
1. **LUGAR:** CEBAS "PEPPO MERCEDES UREÑA"
2. **TEMA:** NUTRICION SALUDABLE
3. **FECHA:** 27/05/2019
4. **NÚMERO DE ALUMNOS:** 12
5. **AULA:** PCO AUDITIVA
6. **TEXTO DE OBSERVACIÓN:**

ALUMNOS	DOCENTE
<p>En esta Sesión el estudiante presta atención a la clase y participa cuando se requiere de un voluntario. Además explica que alimentos losa ingerir en el día para lograr obtener una vida saludable. Por ende el estudiante se queda con el concepto que alimentarse sano es alargar nuestra vida.</p>	<p>En esta Sesión la docente explica mediante su lenguaje alternativo la importancia de alimentarse de manera saludable para el ser humano. A continuación la docente muestra imágenes sobre frutas, verduras y menestras. Además de manera precisa explica su composición de cada alimento. Finalidad es que los estudiantes logren tener una alimentación saludable.</p>

7. **NOMBRE DEL INVESTIGADOR:**


 Mg. Lourdes Del Pilar Queredo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

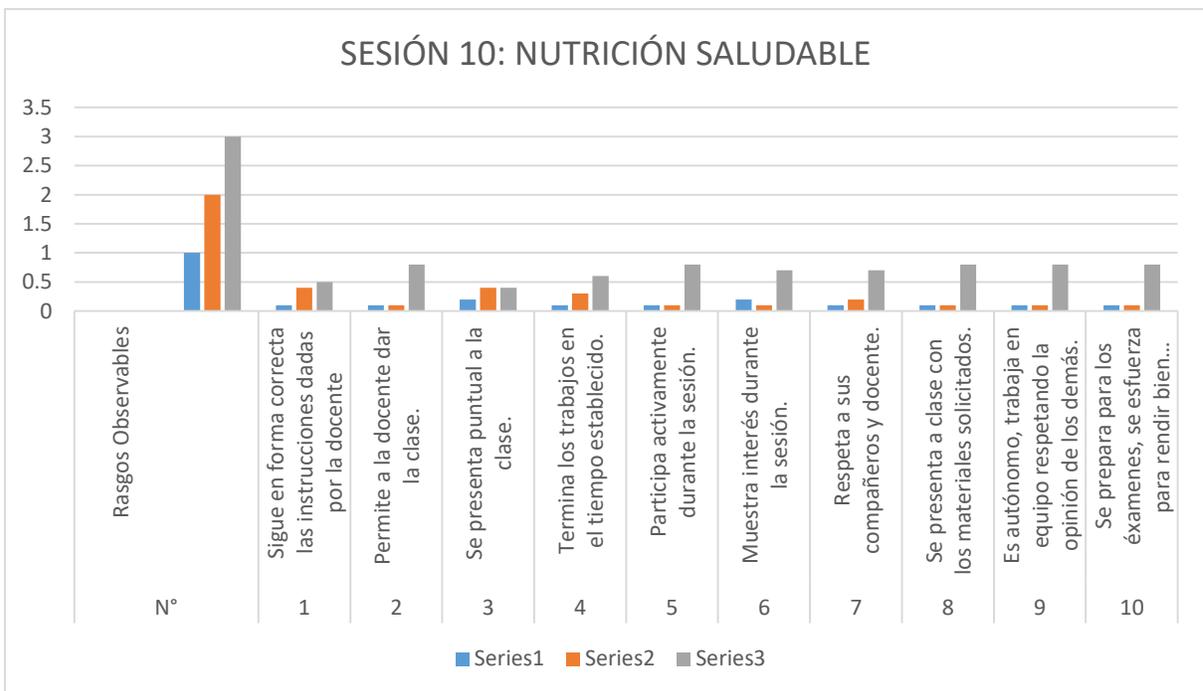

 Lic. Eiram Lalo González Arizola
 SUB-DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 10: Nutrición saludable				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	40%	50%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	10%	80%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	40%	40%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	30%	60%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	10%	80%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	10%	70%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	20%	70%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	10%	10%	80%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	10%	80%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	10%	80%

GRÁFICO





SESIÓN N°11

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.E.B.A. PEDRO MERCEDES UREÑA
2. TEMA: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL MODULO PANADERIA
3. FECHA: 17/06/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: P.C.D. AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>REALIZARON ALFAJORES DE MAICENA RELLENOS DE MANJAR BLANCO CON LA AYUDA DE LA DOCENTE DE AULA, SIGUIENDO INDICACIONES SEGUN LAS NUESTRAS QUE SE LES DABA.</p>	<p>REALIZÓ UNA MUESTRA DE CÓMO HACER UN ALFAJOR DE MAICENA RELLENO DE MANJAR BLANCO PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN SEGUIR REALIZANDO SUS PROPIOS ALFAJORES, PARA VENTA O CONSUMO.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA LISSETH GONZALEZ URRINA


 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

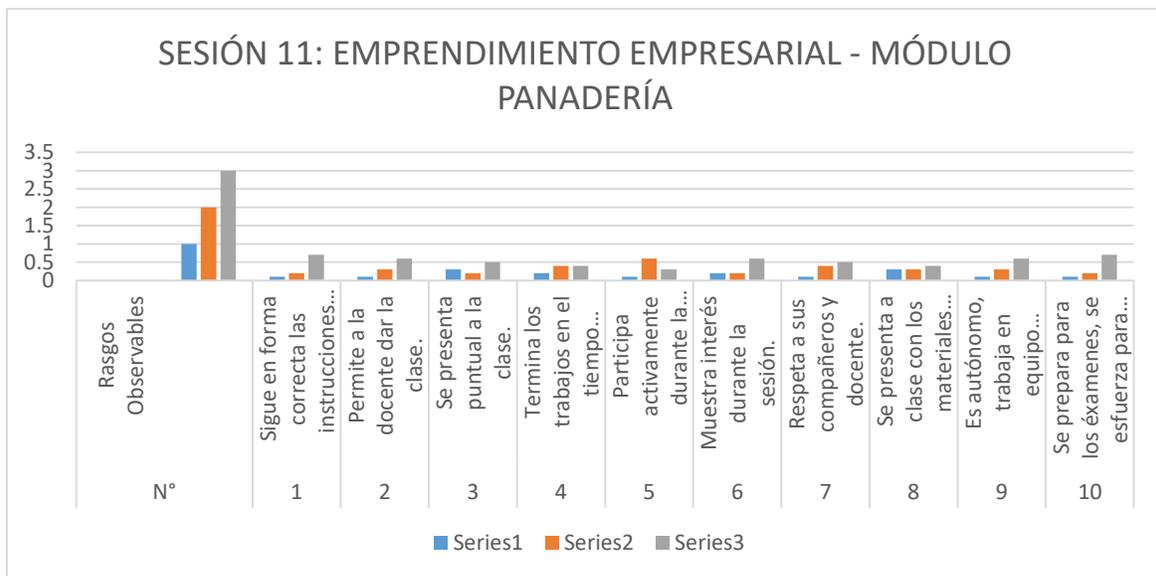

 Lic. Efraim Lalo González Aragón
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 11: Emprendimiento empresarial - Módulo panadería				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	20%	70%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	30%	20%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	20%	40%	40%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	20%	60%
7	Respeta a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	30%	40%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	30%	60%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





SESIÓN N° 12

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.F.B.A. PEDRO MERCEDES, URUQUA
2. TEMA: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL - MÓDULO PANADERÍA
3. FECHA: 27/06/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: P.C.D. AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>REALIZARON TRUFAS DE CHOCOLATE CON LA AYUDA DE LA DOCENTE DE AULA, SIGUIENDO INDICACIONES QUE LES AYUDABA A REALIZAR EL PRODUCTO.</p>	<p>REALIZÓ UNA MUESTRA DE COMO HACER UNA TRUFA DE CHOCOLATE PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN SEGUIR REALIZANDO SUS PROPIAS TRUFAS DE CHOCOLATE PARA CONSUMO O VENTA.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA LISSETH GONZALEZ URRUTIA


Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



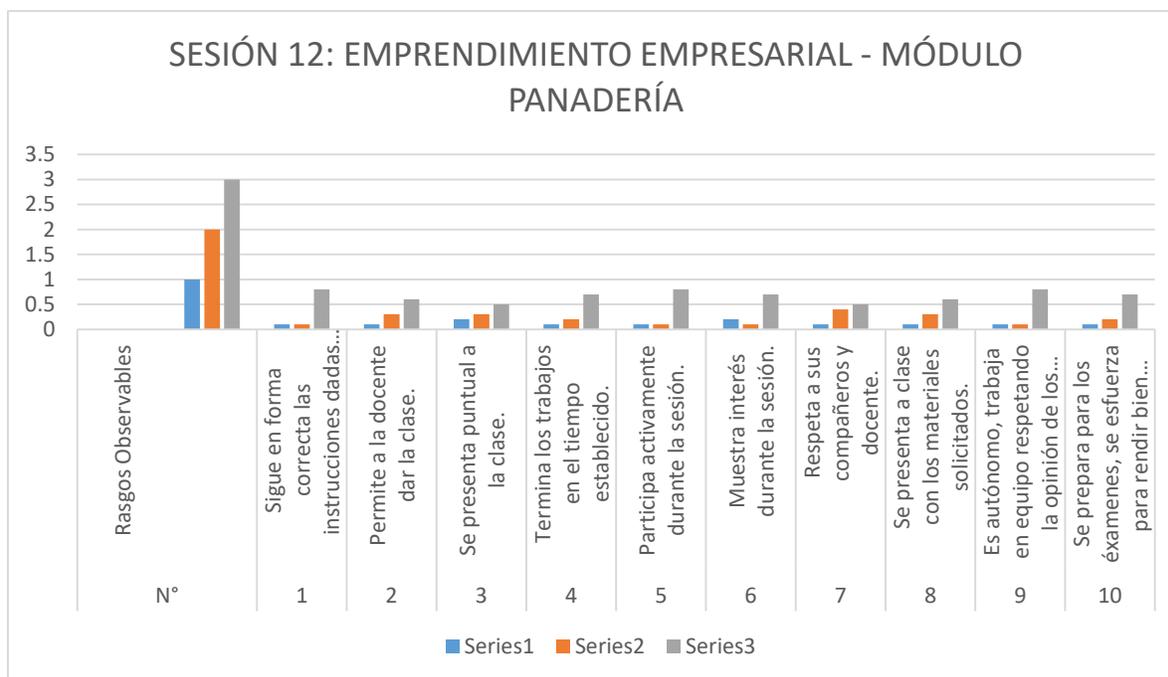

Lic. Efraín Lalo González Aragón
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 12: Emprendimiento empresarial - Módulo panadería				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	10%	80%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	30%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	20%	70%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	10%	80%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	10%	70%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	10%	30%	60%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	10%	80%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





SESIÓN N° 13

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: C.E. BA. PEDRO MERLEDES URBINA
2. TEMA: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL - MÓDULO PANADERÍA
3. FECHA: 07/08/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PLO AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
REALIZARON BOCADITOS LLAMADOS MEDITOS DE AMOR, CON LA AYUDA DE LA DOCENTE DE AULA, SIGUIENDO INDICACIONES SEGÚN LA MUESTRA QUE SE LES DABA.	REALIZÓ UNA MUESTRA DE CÓMO REALIZAR ESTOS BOCADITOS, PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN SEGUIR REALIZANDO SUS PROPIOS MEDITOS DE AMOR, PARA VENTA O CONSUMO.

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA WISSEM GONZALEZ URBINA


Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

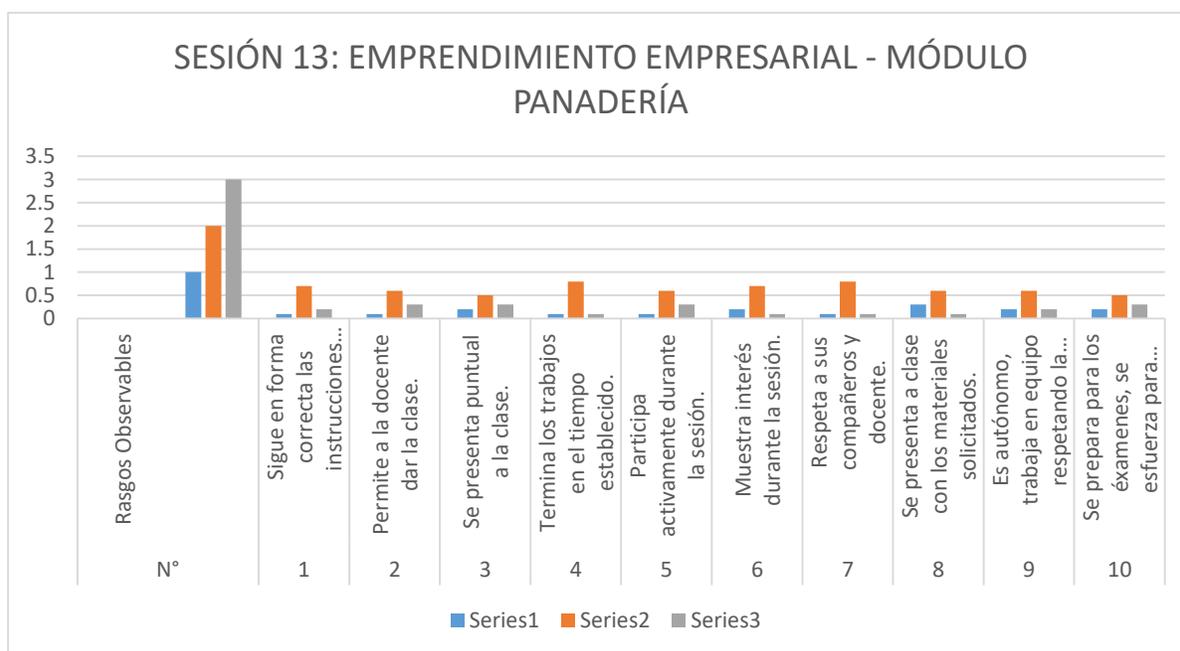

Lic. Efraín Lalo González Angulo
SUB-DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 13: Emprendimiento empresarial - Módulo panadería				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	70%	20%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	60%	30%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	50%	30%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	80%	10%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	70%	10%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	80%	10%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	60%	10%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	60%	20%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	20%	50%	30%

GRÁFICO





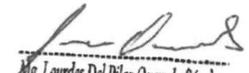
SESIÓN N° 14

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: SE.B.A: PEDRO MERIÉDES UREÑA
2. TEMA: EVALUANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS.
3. FECHA: 22/08/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
DESARROLLARON EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS, ALGUNOS CON DIFICULTAD Y OTROS SIN NINGUNA DIFICULTAD.	EXPUSO MEDIANTE LENGUA DE SEÑAS, ACERCA DE LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN Y PARA QUE IBA A SERVIR LOS RESULTADOS DE ESTA EVALUACIÓN.

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: LAURA USSETH GONZALEZ URBINA


M^g. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR

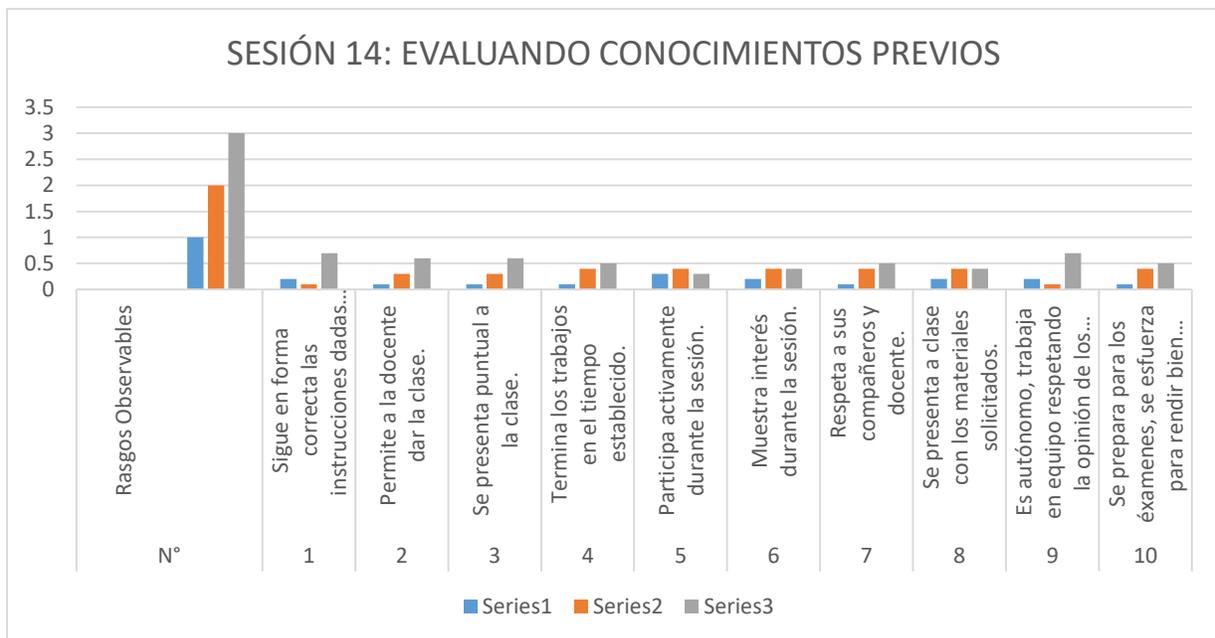

Lic. Efran Lato González Angulo
SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 14: Evaluando conocimientos previos				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	20%	10%	70%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	10%	30%	60%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	40%	50%
5	Participa activamente durante la sesión.	30%	40%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	40%	40%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	20%	40%	40%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	10%	70%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	40%	50%

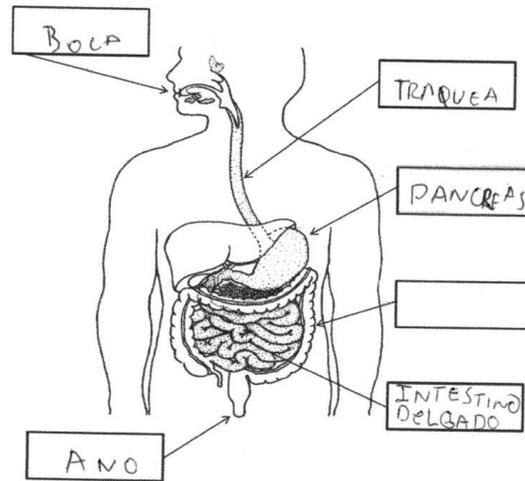
GRÁFICO



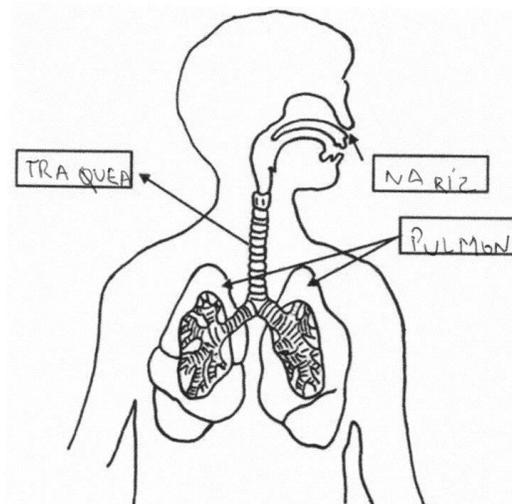
APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS

Nombres y Apellidos: SANTIAGO CORDOVA HARO

1. Observa y escribe las partes del aparato digestivo:



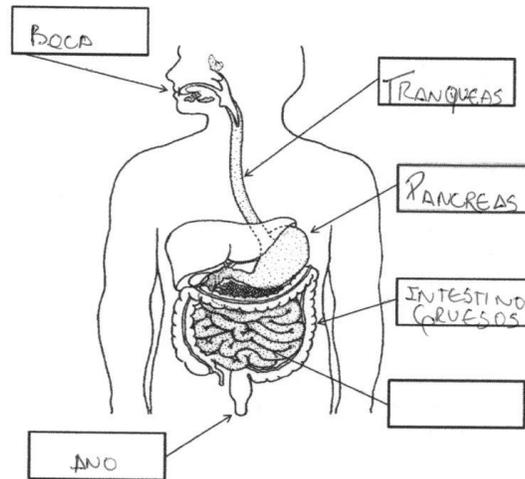
2. Completa el siguiente esquema:



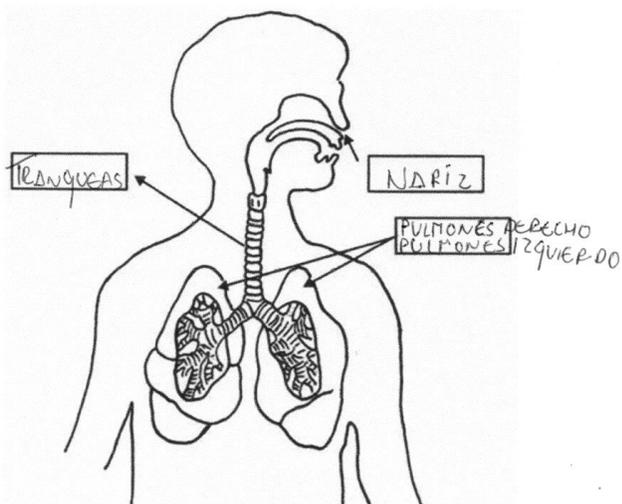
APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS

Nombres y Apellidos: Luis Angel Tomás García De la Cruz

1. Observa y escribe las partes del aparato digestivo:



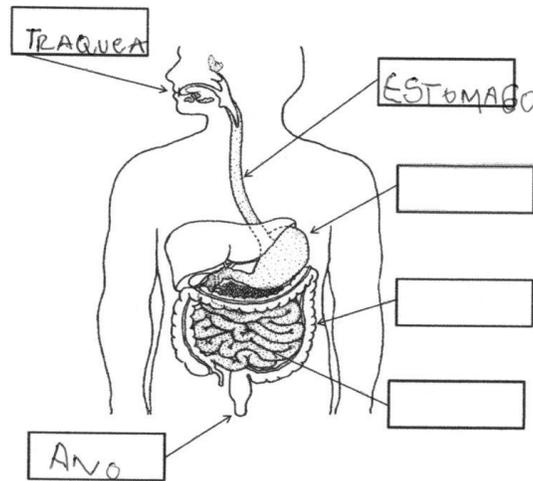
2. Completa el siguiente esquema:



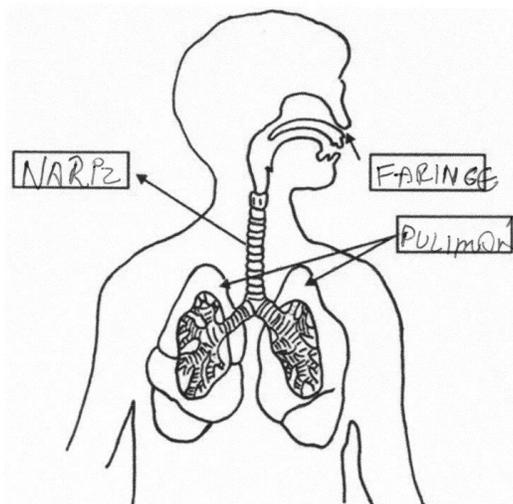
APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS

Nombres y Apellidos: Freyser Jorge Licitó Rosas

1. Observa y escribe las partes del aparato digestivo:



2. Completa el siguiente esquema:



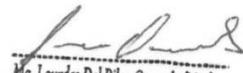
SESIÓN N° 15

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA "PEDRO MERCEDES UREÑA"
2. TEMA: EL CUERPO HUMANO Y SUS ORGANOS
3. FECHA: 02/09/2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD. ALUMNA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>En esta sesión los alumnos suelen a participar a la Pizarra. Su participación consiste en identificar el nombre de las partes de nuestro cuerpo. e órganos.</p> <p>Finalmente los estudiantes llevan contenido a casa para transmitir a sus miembros.</p>	<p>- En esta sesión la docente explica a través de su lenguaje alternativo donde se encuentra cada parte de nuestro cuerpo. Además cuantas partes del cuerpo tenemos. También la función de cada uno de nuestros órganos y partes de nuestro cuerpo.</p> <p>Finalidad que el estudiante identifique cada parte de su cuerpo y conozca del funcionamiento de estas.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Andrea de los Angeles Gonzalez Galindo


 Lic. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



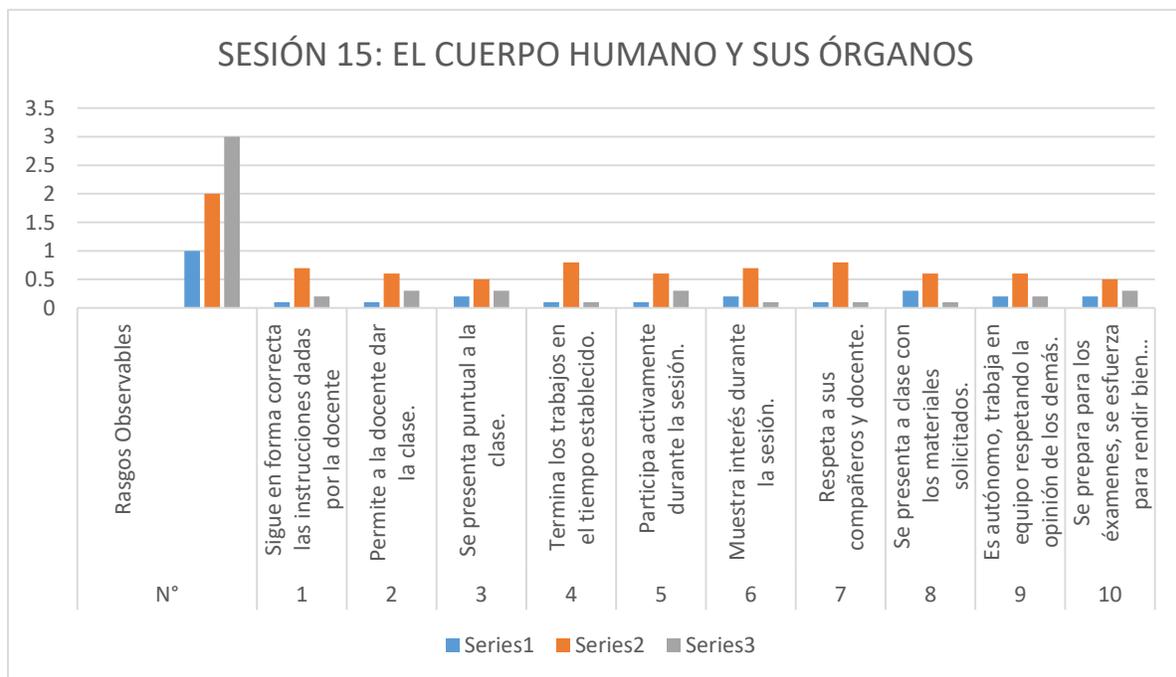

 Lic. Efraim Lalo González Argüello
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 15: El cuerpo humano y sus órganos				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	70%	20%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	60%	30%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	50%	30%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	80%	10%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	70%	10%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	80%	10%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	60%	10%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	60%	20%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	20%	50%	30%

GRÁFICO





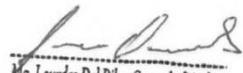
SESION N°16

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA "PEDRO MERLEDES UREÑA" TRUJILLO
2. TEMA: APRENDEMOS SOBRE EL PROCESO DEL SISTEMA DIGESTIVO.
3. FECHA: 06.09.2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>LA FINALIDAD DE LA SESION DE CLASE DE HOY ES QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN Y APRENDAN EL PROCESO DE LA DIGESTIÓN, QUE ORGANOS PARTICIPAN Y LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN PARA LA SALUD PERSONAL. PARA ESTA ACTIVIDAD LOS ALUMNOS HARÁN UNA ENSALADA DE FRUTAS, DIGERIR LOS ALIMENTOS, RECONOCER LOS ORGANOS Y HABER</p>	<p>LA DOLENTE USARA UN LENGUAJE ALTERNATIVO PARA EXPONER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL PROCESO DE LA DIGESTIÓN? 2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE? 3. ¿CÓMO TENER Y MEJORAR LA BUENA DIGESTION DE LOS ALIMENTOS? <p>ASIMISMO, FORMAREMOS GRUPOS DE 04 ALUMNOS, LES DAREMOS FUNCIONES ESPECIFICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LA ENSALADA DE FRUTAS Y POR ÚLTIMO CADA ALUMNO EXPONDRÁ ACERCA DE LO APRENDIDO.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ANDREA DE LOS ANGELES SORBALEZ CAJUNTO


 Mg. Lourdes Del Pilar Queredo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



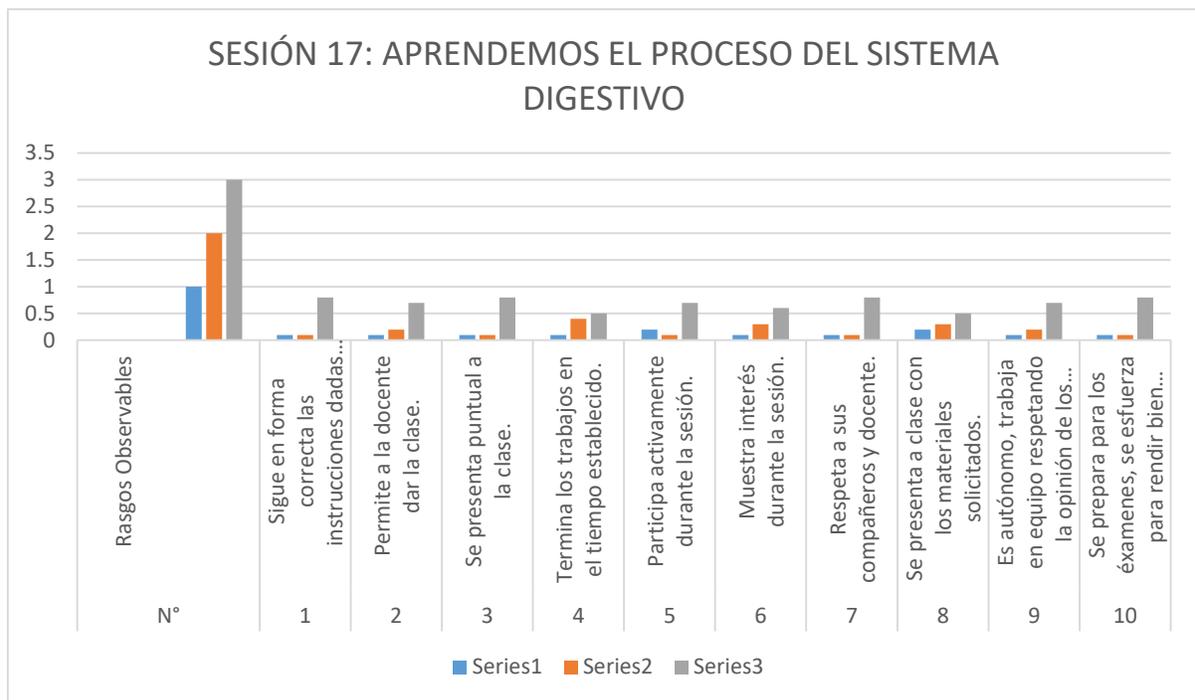

 Lic. Estímulo Lalo Rodríguez Angulo
 SUB-DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 17: Aprendemos el proceso del sistema digestivo				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	10%	80%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	20%	70%
3	Se presenta puntual a la clase.	10%	10%	80%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	40%	50%
5	Participa activamente durante la sesión.	20%	10%	70%
6	Muestra interés durante la sesión.	10%	30%	60%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	10%	80%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	20%	30%	50%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	20%	70%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	10%	80%

GRÁFICO





SESIÓN N°17

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA "PEDRO MERCEDES UREÑA" TRUJILLO
2. TEMA: APRENDIENDO LOS NOMBRES DE NUESTROS ORGANOS
3. FECHA: 10-09-2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

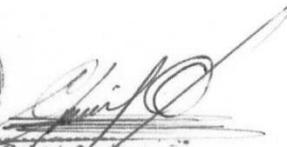
ALUMNOS	DOCENTE
<p>LA FINALIDAD DE LA SESIÓN DE CLASE ES QUE LOS ESTUDIANTES LOGREN AUMENTAR SU VOCABULARIO Y APRENDAN DE MANERA SIGNIFICATIVA LAS PARTES DE SU CUERPO.</p>	<p>LA DOCENTE USARÁ UN LENGUAJE ALTERNATIVO PARA EXPLICAR LA ACTIVIDAD DEL DÍA. LA CUAL CONSISTE EN UNIR SELABAS PARA FORMAR EL NOMBRE DE UN ORGANO HUMANO. ASIMISMO REPASARÁN ESTA ACTIVIDAD DE MANERA PERSONAL Y TAMBIÉN DE MANERA GRUPAL; EN ESTA ÚLTIMA DEBERÁN DESARROLLAR UN PUPILETRAS CON LAS PALABRAS APRENDIDAS EL DÍA DE HOY.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ANDREA DE LOS ANGELES CONTRERAS CAIXTO


 Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



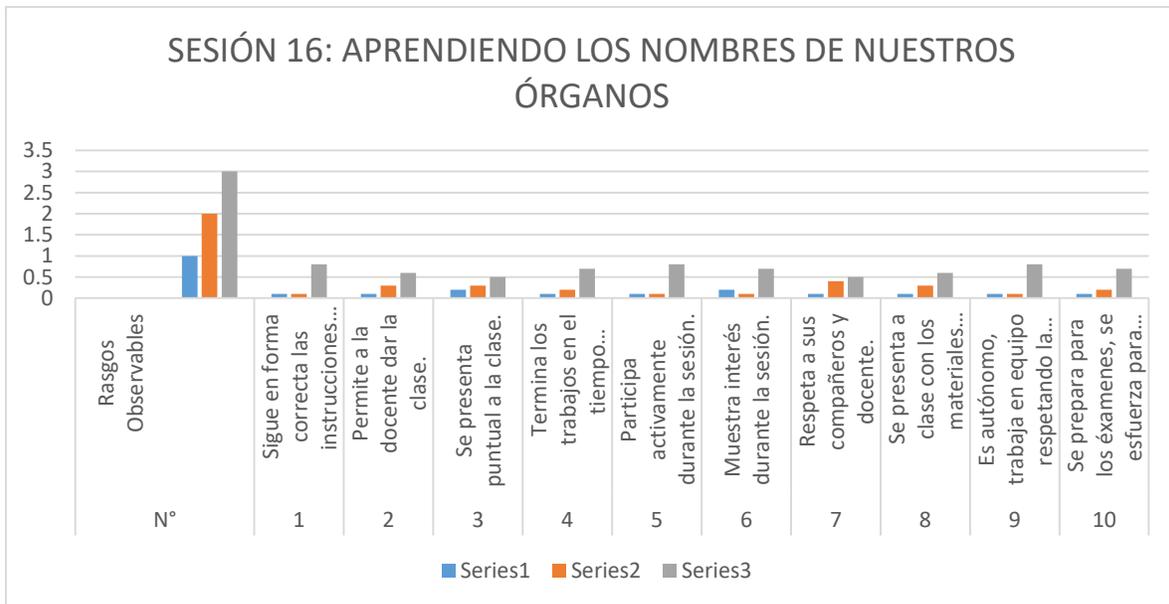

 Lic. Eiram Lalo Rodríguez Arizola
 SUB-DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 16: Aprendiendo los nombres de nuestros órganos				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	10%	80%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	30%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	20%	70%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	10%	80%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	10%	70%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	10%	30%	60%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	10%	80%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





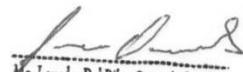
SESIÓN N°18

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA "PEDRO MERCEDES URETA" TRUJILLO
2. TEMA: RECONOCIMOS NUESTRO SISTEMA RESPIRATORIO
3. FECHA: 30.09.2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

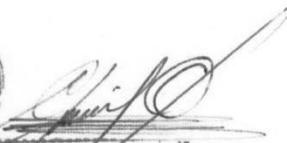
ALUMNOS	DOCENTE
<p>LA FINALIDAD DE LA DINAMICA DE HOY ES QUE EL ALUMNO RECONOZCA LOS ORGANOS NECESARIOS PARA IMPULSAR UNA BOLILLA DE LANA CON EL AIRE QUE SE IMPRIME ATRAVES DE UNA CARTITA PEGADA A LA BOCA Y SOPRANDO. ASIMISMO, EL ALUMNO CONOCERA EL NOMBRE DE LAS 02 ACCIONES QUE ESTE PROCESO CONTEMPA: INHALAR Y EXHALAR.</p>	<p>LA DOCENTE UTILIZA RECURSOS NO VERBALES Y PARAVERBALES PARA ENFATIZAR EL TEMA EN LA CLASE DE HOY. A CONTINUACIÓN SOLICITA VOLUNTARIOS PARA LA DINAMICA. LA CUAL CONSISTE EN SOPLAR ATRAVES DE UNA CARTITA PARA IMPULSAR UNA BOLILLA DE LANA. LOS 02 VOLUNTARIOS SE ENFRENTAN, DANDO GANADOR EL QUE LOGRE INSERTAR LA BOLILLA DE LANA EN EL ARCO DE LA MARQUETA.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ANDREA DE LOS ANGELES CONTRERA CALIXTO


 Mg. Lourdes Del Pilar Queredo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICM
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



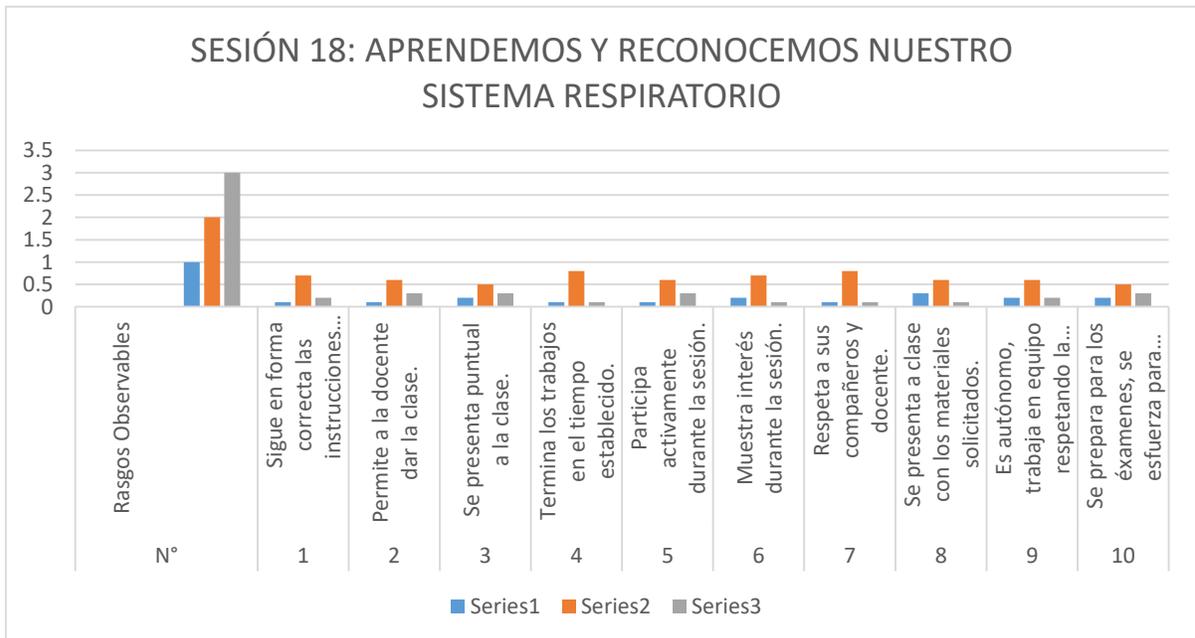

 Lic. Eiram Lalo Bonifaz Angulo
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 18: Aprendemos y reconocemos nuestro sistema respiratorio				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	70%	20%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	60%	30%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	50%	30%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	80%	10%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	70%	10%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	80%	10%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	60%	10%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	20%	60%	20%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	20%	50%	30%

GRÁFICO





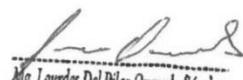
SESIÓN N°19

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA "PEDRO MERCEDES UREÑA" TRUJILLO
2. TEMA: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL (MÓDULO POSTRES)
3. FECHA: 01-10-2019
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

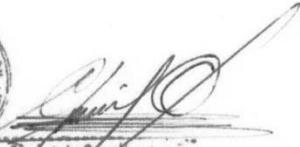
ALUMNOS	DOCENTE
<p>EN ESTA SESIÓN DE CLASE CADA ALUMNO APRENDERÁ A REALIZAR EMPANADAS RELLENAS CON LA FINALIDAD DE QUE ADQUIERAN UN RECURSO MÁS PARA VALERSE POR SÍ MISMOS. ASIMISMO PODRÍAN LOGRAR UN PEQUEÑO NEGOCIO CON PROYECCIÓN A EXPANDIRSE. CON LAS OTRAS ACTIVIDADES DE COCINA. AL FINAL DE LA ACTIVIDAD DEBERÁN LOGRAR UNA RICA EMPANADA RELLENA.</p>	<p>LA DOCENTE UTILIZARÁ LENGUAJE DE SEÑAS PARA COMUNICARLES LOS PASOS A SEGUIR PARA LOGRAR LAS EMPANADAS RELLENAS, TAMBIÉN IMPULSARÁN LA MOTIVACIÓN A ASOCIARSE ENTRE ALUMNOS Y LOGREN EMPRENDER UN NEGOCIO.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ANDREA DE LOS ANGELES CONZALEZ CALIXTO.


 Mg. Lourdes Del Pilar Quereda Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR



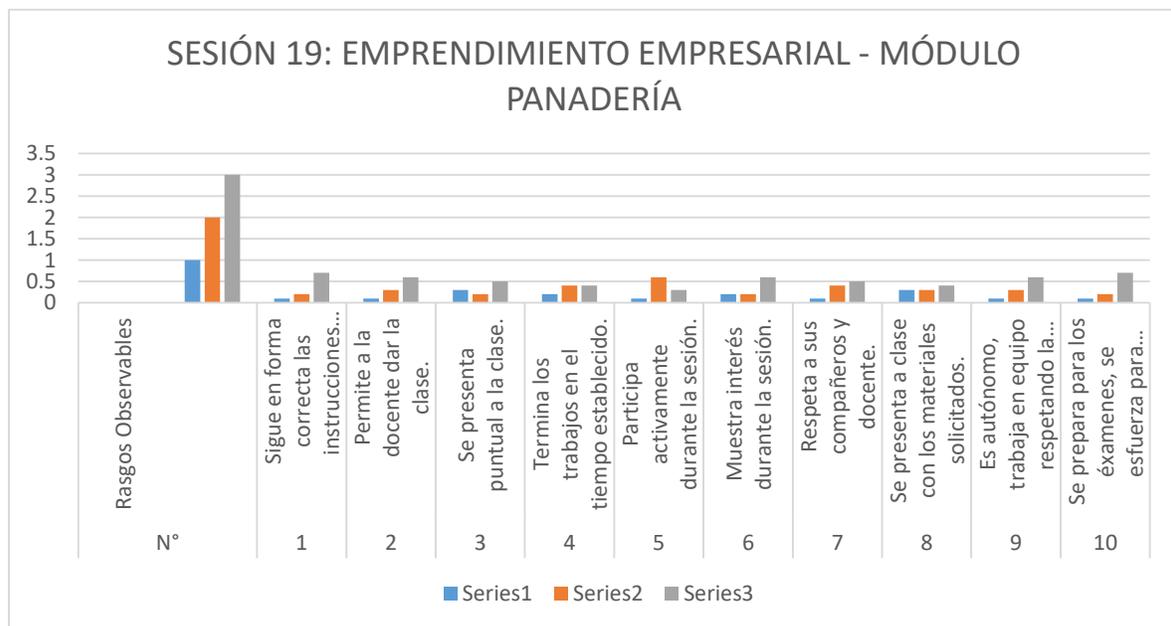

 Lic. Efraim Lalo Bopadillo
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 19: Emprendimiento empresarial - Módulo panadería				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	20%	70%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	30%	60%
3	Se presenta puntual a la clase.	30%	20%	50%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	20%	40%	40%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	60%	30%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	20%	60%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	40%	50%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	30%	30%	40%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	30%	60%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	20%	70%

GRÁFICO





SESION N°20

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR: CEBA "PEDRO MERCEDES UREÑA"
2. TEMA: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL (MÓDULO COCINA)
3. FECHA: 03/10/19
4. NÚMERO DE ALUMNOS: 12
5. AULA: PCD AUDITIVA
6. TEXTO DE OBSERVACIÓN:

ALUMNOS	DOCENTE
<p>EN ESTA SESIÓN DE CLASE: LOS ALUMNOS REALIZARON UNA RICA PAPA RELLENA CON EL PROPÓSITO DE APRENDER PARA LA VIDA Y CUANDO FINALICE EL MÓDULO ELAS PUEDAN GENERAR SUS PROPIOS INGRESOS.</p> <p>EL COSTO INVERTIDO EN ESTA SESIÓN DE CLASE SERÁ RECUPERADO CON LA VENTA DE LA PAPA RELLENA REALIZADA POR LOS ALUMNOS.</p>	<p>LA DOCENTE RESPONSABIE USO LENGUAJE DE SEÑAS EN LA EXPLICACIÓN.</p> <p>A LO LARGO DE TODA LA CLASE PRIMÓ LA INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO.</p>

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ANDREA DE LOS ANGELES GONZALEZ CALIXTO


 Mg. Lourdes Del Pilar Queredo Sánchez
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
 Y ESPECIAL

DOCENTE FACILITADOR


 Lic. Efram Lalo Rodríguez Angulo
 SUB DIRECTOR

DIRECTOR

RÚBRICA

SESIÓN 20: Emprendimiento empresarial - Módulo cocina				
N°	Rasgos Observables	Criterio		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente	10%	40%	50%
2	Permite a la docente dar la clase.	10%	10%	80%
3	Se presenta puntual a la clase.	20%	40%	40%
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.	10%	30%	60%
5	Participa activamente durante la sesión.	10%	10%	80%
6	Muestra interés durante la sesión.	20%	10%	70%
7	Respeto a sus compañeros y docente.	10%	20%	70%
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.	10%	10%	80%
9	Es autónomo, trabaja en equipo respetando la opinión de los demás.	10%	10%	80%
10	Se prepara para los exámenes, se esfuerza para rendir bien académicamente.	10%	10%	80%

GRÁFICO

