

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**PROCESO DE INCLUSIÓN Y ACTITUDES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, TRUJILLO - 2018, DESDE
UN ENFOQUE CUALITATIVO.**

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORAS:

Castro Sánchez, María Del Carmen
Paredes García, Carolina Lisbette

ASESORA:

Mg. Chiguala Vergaray, Ruby

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Afrontamiento y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, por haberme dado la vida y a mis hermanos de sangre por demostrarme en todo momento su cariño. A todos mis hermanos de la comunidad por su apoyo incondicional. A mi tía Augusta, a quien quiero como una madre. A mis compañeros Carlos, Lisbeth, Teresa, Yomira y Melissa porque sin el gran equipo que formamos, no habiéramos logrado juntos esta meta.

María del Carmen

Dedico este trabajo a mi mamá, por haber estado siempre a mi lado, por ser un ejemplo para mí y permanecer siempre a mi lado, a mi papá Enrique por tus palabras de aliento para poder cumplir un gran reto para mí y a mis hermanos por ser mi fortaleza. A mi mamita Mercedes y Papito Teófilo, por ser mi guía en todos estos años.

A mis amigas María del Carmen, Carola, Sissi y Patricia y a mi amigo Carlos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, tristezas durante estos cinco años a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad para todos nosotros.

Carolina

AGRADECIMIENTO

Gracias, Señor; por la paz, la alegría y por esos hermanos cuyas palabras y sonrisas me alentaron siempre, por esos que me escucharon, por esa mano oportuna que me levantó.

María del Carmen

Querido papá Dios, gracias por todas tus bendiciones, por todo lo que realizamos en estos años y por mantenernos unidos.

Carolina

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Castro Sánchez, María del Carmen con DNI 75857039 y Paredes García, Carolina Lizbeth con DNI 71510195, egresados de la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **Proceso de inclusión y actitudes de la comunidad educativa en una Institución Educativa Particular, Trujillo-2018, desde un enfoque cualitativo**; la que consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 14 tablas, más 3 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos, según el Software Turnitin es de 21% porcentaje permitido por la Universidad Católica de Trujillo.

Las Autoras.



Castro Sánchez, María del Carmen
DNI 75857039



Paredes García, Carolina Lisbette
DNI 71510195

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	10
1.1 Planteamiento de problema	11
1.2 Formulación del problema:.....	13
1.3 Formulación de Objetivos	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específico	13
1.4 Justificación de Investigación.....	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de estudio	15
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1 La educación inclusiva.....	17
2.2.2 Marco histórico sobre la inclusión: Contexto mundial.....	18
2.2.3 Marco histórico contexto	21
2.2.4 Pilares de la escuela inclusiva	22
2.2.5 Obstáculos en la inclusión educativa.....	23
2.2.6 Beneficios de ser una escuela inclusiva	23
2.2.7 Factores y agentes internos de inclusión educativa.....	24
2.2.8 Factores y agentes externos de inclusión educativa	25
2.2.9 Necesidades educativas especiales	28
2.2.10 Atención a estudiantes con N.E.E.	29
2.2.11 La misión y visión de la I.E.P. Inclusiva “La Salle”	33
2.3 Operacionalización de la variable	35

CAPÍTULO III	
MATERIAL Y MÉTODOS	36
3.1 Tipos y nivel de investigación	36
3.2 Método de Investigación	36
3.3 Diseño de Investigación	36
3.4 Población y Muestra.....	37
3.5 Técnicas e Instrumentos de recojo de datos	37
3.6 Técnicas de procesamientos y análisis de datos	37
3.7 Técnicas de análisis que se aplicaron	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	39
4.1 Presentación de resultados.....	39
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN.....	59
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1 Conclusiones.....	63
6.2 Recomendaciones	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1.: Matriz de Unidades de significado sobre los procesos de inclusión.	39
Tabla 4.2.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Estrategias de enseñanza (PDE).....	41
Tabla 4.3.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Estrategias de aprendizaje (PDA)	43
Tabla 4.4.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Motivación (PDM)	44
Tabla 4.5.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Uso de recursos físicos (RDF)	45
Tabla 4.6.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Uso de recursos tecnológicos (RDT).....	47
Tabla 4.7.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Conoce los procesos de inclusión (ACn).....	50
Tabla 4.8.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Cumple con los procesos de Inclusión (ACm).....	51
Tabla 4.9.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Comunicación entre pares y niños con N.E.E. (IPC)	52
Tabla 4.10.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Confianza entre los pares y niños con N.E.E. (IPCn)	53
Tabla 4.11.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Comunicación de PF con PF de los niños con N.E.E. IPFCm)	54
Tabla 4.12.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Ideas sobre la inclusión (IsI)	55
Tabla 4.13.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Proceso de aceptación. (AcF).....	56
Tabla 4.14.: Significado de los procesos de inclusión y actitudes de la comunidad educativa sobre: Identidades de apoyo (AsF)	57

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es precisar y reflexionar sobre el cumplimiento del proceso de inclusión y las actitudes de la comunidad educativa en una Institución Educativa Particular. El tipo de investigación es cualitativo. La muestra fue poblacional. Participaron en el presente estudio 15 personas entre director, docentes, compañeros de los niños con N.E.E. y padres de familia. Los datos obtenidos se han analizado mediante un proceso de categorización en base a las dimensiones estudiadas.

Una vez recogidos los testimonios se identificaron los temas de mayor importancia para el proceso de inclusión y, asimismo; las actitudes de la comunidad educativa, para con los niños con N.E.E. Luego se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos en función de las dimensiones: pedagogía, estrategias de enseñanza, aprendizaje, motivación y recursos didácticos. Así mismo, se analizó la actitud del director frente a la inclusión de los niños con NEE en los centros educativos de educación básica regular.

Las observaciones mostraron que existe comunicación entre los niños con N.E.E. y sus compañeros, sin embargo, ésta es superficial, no existe un clima de aceptación plena ni de confianza. De forma similar, se presenta en la interacción entre las madres de familia de los niños incluidos y sus pares. Se presentan los resultados de la comunicación y las ideas que tienen sobre la inclusión. Por último, la aceptación de la familia de los niños con necesidades educativas especiales y como fue el proceso de aceptación y a que identidades de apoyo recurrieron.

Palabras clave: inclusión, necesidades educativas especiales y comunidad educativa

ABSTRACT

The purpose of this research work is to clarify and reflect on the fulfillment of the inclusion process and the attitudes of the educational community in a Particular Educational Institution. The type of research is qualitative. The sample was population. 15 people participated in the present study, including the director, teachers, and children's companions with N.E.E. and parents. The data obtained has been analyzed through a categorization process based on the dimensions studied. Once the testimonies were collected, the most important issues for the inclusion process were identified and, also; the attitudes of the educational community, towards children with N.E.E. Then the results obtained were analyzed and interpreted according to the dimensions: pedagogy, teaching strategies, learning, motivation and didactic resources. Likewise, the director's attitude towards the inclusion of children with SEN in the regular basic education centers was analyzed. The observations showed that there is communication between children with N.E.E. and their peers, however, this is superficial, there is no climate of full acceptance or confidence. Similarly, it occurs in the interaction between the mothers of the children included and their peers. The results of the communication and the ideas they have about inclusion are presented. Finally, the acceptance of the family of children with special educational needs and how was the acceptance process and to which support identities recurred.

Key words: inclusion, special educational needs, didactic resources, pedagogy, interactions.