

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS  
RELACIONES DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD DE TUMBES, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

## **AUTORES**

Br. Diana Gissela Barba Olaya  
Br. Severa Lljaira Castillo Córdova

## **ASESORA**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**TRUJILLO, PERÚ  
2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

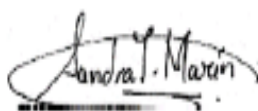
“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TUMBES, 2020”,

presentado por los(as) maestrandos(as) Barba Olaya Diana Gissela, con DNI N° 72625450 y Castillo Córdova Severa Lljajaira con DNI N° 46051448, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de noviembre de 2020



---

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
Asesor(a)

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres: Daniel Gerónimo Barba Olaya y Francisca Olaya Roa quienes han sido un pilar importante en mi formación profesional.

**Diana Gissela Barba Olaya**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y hermanos quienes me motivan a hacer realidad mis sueños y que han contribuido en mi crecimiento profesional.

**Severa Lljaira Castillo Córdova**

**Las autoras.**

### **Agradecimiento**

Agradezco de todo corazón en primera instancia a Dios creador de la vida, por ser el centro de mi vida. Al vicerrector de investigación de la Universidad Nacional de Tumbes por su apoyo en el proceso de investigación.

**Diana Gissela Barba Olaya**

Agradezco a Dios por protegerme en mi vida; así también a los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes por su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

**Severa Lljaira Castillo Córdova**

**Las autoras.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Diana Gissela Barba Olaya** con DNI 72625450 y **Severa Lljaira Castillo Córdova** con DNI 46051448, egresadas de la Maestría en psicología clínica y de la salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TUMBES, 2020” que consta de un total de 57 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 12 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



.....  
Diana Gissela Barba Olaya  
DNI 72625450



.....  
Severa Lljaira Castillo Córdova  
DNI 46051448

## Índice de contenido

### PAGINAS PRELIMINARES

Caratula.....	i
Autoridades Universitarias.....	ii
Página de Conformidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x

<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	11
1.1. Planeamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	17
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico científicas	20
2.2.1. Dependencia emocional	20
2.2.2. Violencia en las relaciones de noviazgo	25
2.3. Definición de Términos básicos	28
2.4. Formulación de hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis Específicas	29
2.5. Operacionalización de las variables	31
<b>III. METODOLOGÍA</b>	33

3.1.	Tipo de investigación	34
3.2.	Métodos de investigación	34
3.3.	Diseño de investigación	34
3.4.	Población y muestra	35
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7.	Ética Investigativa	37
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>38</b>
4.1.	Presentación y análisis de resultados	39
4.2.	Discusión de resultados	52
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>55</b>
5.1.	Conclusiones	56
5.2.	Sugerencias	56
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>58</b>
	<b>ANEXOS Y/O APÉNDICES</b>	<b>61</b>
	ANEXO N° 01: Instrumentos de medición	62
	ANEXO N° 02: Instrumento de medición	65
	ANEXO N° 03: Validez y fiabilidad de instrumentos	68
	ANEXO N° 04: Base de datos	69
	ANEXO N° 05: Matriz de consistencia	72



## RESUMEN

Nuestra investigación busca determinar la relación entre dos variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes. Es de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Con una muestra de 188 alumnos tanto hombres como mujeres, en edad de 16 y 19 años. Se empleó como instrumento creado por Sarmiento cuyo nombre es denominado Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI) y, el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño adaptada por Brito y Gonzáles (2016), aplicados online.

Con los datos procesados mediante el SPSS-v 27, encontramos que “existe relación entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020, por lo cual rechazamos la hipótesis nula”.

Asimismo, encontramos que, si “existe relación significativa entre la violencia sufrida y la Violencia Cometida con las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes; por lo cual también se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** dependencia, violencia, adolescencia, pareja.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between emotional dependence and violence in dating relationships in students from a University of Tumbes. Being an applied research with a quantitative, non-experimental and cross-sectional approach. 188 students of both sexes participated, whose ages ranged from 16 to 19 years. The instruments used for this research were the Teen Dating Violence Inventory (CADRI), in its version adapted by Sarmiento (2014), and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE), in its version adapted by Brito and Gonzales (2016), and applied online.

With the data processed using the SPSS-v 27, we find that there is a relationship between emotional dependence and violence in dating relationships in students of a University of Tumbes, 2020, for which the null hypothesis is rejected.

Likewise, we found that if there is a significant relationship between the Violence Suffered and the Violence Committed and the dimensions of Separation Anxiety, Affective Expression, Modification of Plans, Fear of Loneliness, Limit Expression and Seeking Care of emotional dependence; therefore the null hypothesis is also rejected

**Keywords:** dependency, violence, adolescence, couple

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad observamos un creciente aumento de personas con conducta dependiente; no solo a sustancias tóxicas, sino también a diversas actividades ya sean a redes sociales, comprar, juegos presenciales o en línea; pero uno de los más sensibles y que mayor daño generan a quienes lo padecen, ya por sus efectos psicológicos, es la dependencia emocional que se va manejando por los mecanismos de refuerzo positivo, causando dependencia psicológica en la persona, constituyendo problemas que afecta en igual medida a ambos sexos.

En el noviazgo adolescente se observa la aparición de conductas violentas al intentar controlar a un individuo a su manera, ya sea físicamente, sexualmente, psicológicamente, volviéndose un trastorno dañino para las parejas (Wolfe y Werkele, 1999). La violencia en la adolescencia son los actos donde uno de la pareja trata mal al otro, ya sea con gritos, humillaciones, agresión física o directa, sexual, violencia psicológica y actos de aislamiento social.

Huarachi (2013) refiere que no se puede considerar amor cuando en una relación sentimental de pareja, se vive en contienda, dominio, celos excesivos. Desde la visión de la Organización Panamericana de Salud (OMS 2013) manifestó que la violencia en la pareja se produce de 4 formas: cuando hay daños físicos, en la sexualidad hay agresión, dominio de uno hacia el otro, agresión verbal, ya sea gritos, humillaciones, etc.

Sirvent y Moral (2004) expresó que en España se realizó un estudio donde se observó que el 49.3% de las parejas entrevistadas generan dependencia emocional y que un porcentaje de 8.6% pueden generar violencia en las parejas.

Por su parte García Moreno (2013) citando a la Organización Panamericana de Salud (OMS) sostiene que al hablar de violencia de parejas hay un nivel más elevado en las damas, en general, alrededor de 30% las mujeres tienden a recibir maltrato y al estudiar las regiones se presentan un 38%. Asimismo, refiere que un 38% de las muertes es a causa de la violencia de parejas. En América Latina el 29.8% son víctimas de agresiones físicas y sexuales, la mayoría de sexo femenino.

Señala el Instituto Nacional de Salud Mental (2006) desarrollo una investigación donde se comprobó que los suicidios se realizan a causa de inconvenientes con sus parejas, alrededor de 35.1% y 47.9% respectivamente para ambos sexos; siendo las mujeres las más afectadas.

Por su parte Ladd (2015) señala que, en un vínculo sentimental de pareja, el oprimir, vigilar o manifestar los celos patológicos, lejos de ser amor se convierte en formas de expresar obstinación o dependencia hasta afectar la salud mental de la persona.

Y, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) informo que, en el Perú se reportaron 40,983 casos de violencia entre parejas, presentándose en una proporción mayor en Lima. La misma institución señala que en nuestro país el 68% de los casos de feminicidio son ocasionados por el esposo o ex esposo de la persona dañada; y según las estadísticas señaladas por los Centros de Emergencia Mujer CEM, perteneciente al MIMP, durante los meses desde enero hasta diciembre del año 2019, de los 164 casos a nivel nacional; 8 de cada 10 se realizó en un lugar íntimo. Así mismo refiere que en la Región Tumbes de enero a noviembre de 2019, los CEM de la Región Tumbes atendieron 2, 076 casos de los cuales el 88.8% de víctimas fueron mujeres. Asimismo, se atendió 01 caso con características de feminicidio y 03 casos de tentativa de feminicidio, atendidos por los servicios del Programa Nacional AURORA que pertenece al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Actualmente la dependencia emocional en las relaciones de noviazgo, donde sufren violencia se ha convertido en una problemática que afecta a muchos. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de considerar medidas preventivas para la violencia de pareja; por lo descrito es que con la reciente investigación se podrían obtener referencias empíricas que contribuya a entender cómo se da la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, de los estudiantes en el departamento de Tumbes, lo que nos permitirá a su vez el poder elaborar programas de intervención que se ajusten a las características de dichos estudiantes, respondiendo a sus necesidades, con la finalidad de poder desarrollar medidas desde un enfoque preventivo y de intervención orientado a disminuir los índices de violencia que tenemos en la actualidad.

Asimismo, es importante enfocarnos en los nexos entre las parejas adolescentes ya que ellos son la génesis de este problema. Pues la etapa de la adolescencia es el inicio de la socialización; y son los adolescentes quienes se encuentran expuestos a diversas situaciones de riesgo que pueden afectar su etapa adulta. Y si prevenimos desde ya se pueden reducir posteriores circunstancias, unos mortales como es el del

feminicidio lo cual se ha transformado en un incierto de la salud pública, por lo que se busca aportar a través de esta investigación.

Bajo estas premisas proponemos la siguiente interrogante, que se constituye en el problema de la presente investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020?.

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo es la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención) y la dimensión Violencia Sufrida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020?.

¿Cómo es la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención) y la dimensión Violencia Cometida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención) y la dimensión Violencia Sufrida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

Determinar la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención) y la dimensión Violencia Cometida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Nuestra indagación científica se respalda por los siguientes argumentos:

En lo profesional nuestro estudio es importante ya que vamos a contrastar empíricamente contenidos de la Maestría de Psicología Clínica en el abordaje y tratamiento de un problema que afecta a los jóvenes dentro de instituciones educativas formativas de nuestro medio de nivel superior, que compromete la salud psicológica del joven estudiante.

En lo teórico, con el presente trabajo se sistematizarán diferentes propuestas teóricas, así como información relevante sobre el tema, lo cual puede servir a otros estudios similares. Asimismo, la información procesada de nuestros resultados brindará evidencias de actualidad sobre un aspecto de la problemática de salud psicológica como es la violencia en las relaciones de noviazgo, llega afectar a la localidad regional y nacional.

Por otra parte en lo metodológico, podemos señalar que este estudio va a poner en práctica la metodología descriptiva correlacional para abordar las variables dependencia emocional y violencia; y del mismo modo utilizaremos algunas herramientas psicométricas que contribuyan a identificar de modo específico los indicadores de los factores intervinientes en nuestras variables propuestas; y nos permitan dotarles de datos estadísticos actualizados de su validez y confiabilidad.

En lo práctico, la realización de este estudio, en condiciones de inmovilidad social podría poner en manifiesto que no existen condiciones limitantes que impidan un estudio científico, cuando se cuentan con instrumentos que pueden adecuarse a los intereses propios de nuestro deseo de conocer aspectos de nuestra realidad de modo científico.

En lo social, a partir de los resultados se podrán diseñarse programas de intervención, con la finalidad de mejorar o reforzar los resultados encontrados, dicho objetivo sea enriquecer la condición de vida de los habitantes.

Finalmente, esta investigación es de novedad a nivel de la Región Tumbes ya que se constituye en la primera propuesta de estudio cuyo centro de atención radica la relación que surge entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en los estudiantes del nivel superior.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la investigación**

### **Internacional**

Añade de la Villa, García, Cuetos, Sirvent. (2017), hicieron un estudio llamado “violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes”, realizada en la ciudad de Oviedo de España, con una muestra de 224 alumnos preuniversitarios y universitarios de 15 hasta los 26 años, de los cuales 168 eran de sexo femeninos y 58 masculinos; y emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario (IRIDS-100); y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), con un sentido cuantitativo y diseño no experimental logró determinar que los jóvenes que han sufrido de agresiones en relaciones con sus parejas, tienden a no tener una autoestima alta, pues se sienten menos personas que las demás que no han presentado agresiones, asimismo, se observó; que los alumnos de secundaria se relacionan significativamente con la violencia y la dependencia emocional.

Palacios (2015), en “violencia y la dependencia emocional que se da en las relaciones de noviazgo,” examina la relación entre estas variables, acompañada de las variables psicológicas: autoestima, ansiedad y depresión, en un modelo de 199 femeninas de 18 a 36 años de edad en Madrid, aplicando el CADRI versión española de Fernández, Fuertes y Pulido (2005) para valorar la dependencia emocional utilizó el test DEN de Urbiola, Estévez y Pulido (2005), aplicando también la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965); el SCL-90 de Derogatis (1983) y el CES-D de Radloff (1977). Como resultados de su trabajo indicó que los tipos más comunes de violencia son las verbales y emocionales en un nivel de correlación significativa de dependencia entre violencia de parejas y dependencia emocional.

Expresa del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015), en “violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional”, realizada en México; para conocer la correlación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en alumnos catedráticos. En 317 alumnos pertenecientes a tres carreras profesionales. Utilizando el Cuestionario de violencia y Dependencia Emocional Pasiva y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, Concluyó que existe relación positiva y estadística relevante entre dos dimensiones del Cuestionario de Dependencia Emocional Ansiedad por Separación y Expresión Límite.

Niño y Abaunza (2015) en su trabajo descriptivo correlacional de diseño no experimental sobre la Dependencia Emocional y afrontamiento en los universitarios;

realizada en México. En una muestra de 110 alumnos de universidades de la carrera de Psicología con edad de 18 a 33 años, aplicando la Escala de Estrategia de Copping (EECM) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Manifestó que hay relación positiva medida entre la dependencia Emocional con la reevaluación positiva y las estrategias de Solución de problemas.

### **Nacional**

Sevilla (2018), en una investigación de tipo correlacional “Dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en académicos del distrito de Trujillo”, tuvieron una muestra mixta de 350 estudiantes con edades de 15 a 19 años, aplicando el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, entre adolescentes (CADRI). Señaló que la dependencia emocional se relaciona con la violencia en las relaciones de noviazgo.

Valverde (2018), en su investigación de tipo descriptiva correlacional simple “Violencia en las relaciones de noviazgo, y dependencia emocional en alumnos de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo”, en una muestra conformada por 285 adolescentes estudiantes de ambos sexos de una institución educativa pública utilizando el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), de Rodríguez, et al. (2010) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Siguiendo un análisis descriptivo encontró que las variables se relacionan directamente con un efecto moderado; en cuanto a las dimensiones de violencia en el noviazgo, y las dimensiones de la variable dependencia emocional la relación es directa, a excepción de la dimensión coerción; y la finalidad de las dimensiones va desde lo insignificante hasta lo exorbitante.

Montes (2018), en su estudio descriptiva correlacional de diseño no experimental “Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que sostienen pareja en una Institución Educativa Estatal”. Con una muestra conformada por 249 jóvenes tanto hombres como mujeres con edad de 15 a 18 años que estudiaban cuarto y quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Lima, aplicando el Cuestionario de agresión de Buss y Perry y por otro lado la Escala de Dependencia Emocional de Anicama. Arroja que hay diferencias entre el nivel de la dependencia emocional en los adolescentes con alto y bajo nivel en las relaciones intrafamiliares.

Goñi (2016) en su aplicación de tipo descriptivo correlacional empleo un diseño cuantitativo de tipo no experimental denominado: “Dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en los adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Ancón”, de la ciudad de Lima, en una muestra de mixta de 355 adolescentes de dos Instituciones, entre las edades de 13 a 17 años; y utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional a la Pareja (DEAP) y el Cuestionario de Violencia en la Relación de Pareja. Señaló que la dependencia emocional se relaciona con la violencia de pareja siendo los jóvenes que mantienen sus amoríos así estén recibiendo maltratos por parte de su pareja, todo con tal de que no lo dejen y no sentirse solos.

Aiquipa (2015), en su investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental “dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja”, en una muestra de 51 femininas atendidas en Psicología de un establecimiento de Salud Nacional en Pasco; conformada por dos grupos de damas agredidas por sus parejas y un grupo de mujeres que no sufren ningún tipo de agresión. Se empleo fichas Tamizajes y Fichas Multisectorial instrumentos impartidos por el Ministerio de Salud del Gobierno del Perú; y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). De acuerdo a las mujeres estudiadas se comprobó que la violencia de parejas se relaciona con la dependencia emocional

### **Local**

García (2018), hizo un estudio descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal “Relación entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios”, en la población de la región de Tumbes, en una muestra compuesta por 101 alumnos, aplicando la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). (2006), encontró que los alumnos contaban con una autoestima de dependientes emocionales altamente significativa.

Por otro lado, a nivel local e institucional, no existen estudios cuyo objetivo de estudio sea la dependencia emocional y la violencia que se manifiesta en las relaciones de noviazgo, en los Universitarios.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 Dependencia emocional:**

Respecto a la variable de estudio dependencia emocional, utilizaremos como teoría base la propuesta por Castelló (2005); quien la conceptualiza como el afecto que un individuo siente hacia otro y tiene la obligación de complacerla como pareja, la mayoría de personas giran alrededor de lo emocional con una característica frecuente: una necesidad afectiva extrema.

Según Castelló (2005) mencionó que la dependencia emocional no tiene ojos para otra persona que no sea su pareja, y aceptan esta petición con gusto. Las dos personas manifiestan en que lo más importante son sus parejas. Hay un aspecto contradictorio en estas situaciones de inestabilidad, ya que se incrementa gravemente hasta que el dependiente emocional se llega a convertir prácticamente en un súbdito de su pareja.

Cuando se habla de dependencia emocional se refiere a los tipos de dependencia relacional genuina (Sirvent, 2006); y se la define como “dimensiones de desarreglo en las personalidades de las personas, es el afecto que tiene o siente un individuo hacia otro” (Castelló, 2005). Al ver esta definición, nos damos cuenta que la perspectiva es diferente a como lo definen los demás investigadores como Lazo (1998), Riso (2003), Schaeffer (1998), quienes definen a la dependencia emocional como un modelo de adicción.

La dependencia emocional para Sánchez (2010) manifestó que es un problema de personalidades, donde el dependiente emocional siente y tiene la seguridad que no vale nada, se siente que es poco significativo para la sociedad. Es por ello, que busca resguardarse en las demás personas, desconfiando de su criterio personal y recursos propios.

La dependencia emocional tiene sus orígenes en la infancia, más cuando nota que no ha recibido el amor suficiente de sus seres queridos, lo cual le crea un autoestima baja, mencionando que la dependencia emocional aumenta cuando está en la etapa de la niñez y la adolescencia.

En el momento que el dependiente emocional es adulto, comienza a recrear momentos diversos donde asume roles de sumisión buscando no ser rechazado por lo que seguirá complaciendo a los demás y mantener los vínculos establecidos. Para Sánchez (2010), tiende a que su autoestima se disminuya y aparezca la depresión, aunque sabe que al final se debe hacer respetar teme perder la relación y se siente culpable, así que no lo hace. Obviamente esta situación, en el momento hace que se arrepienta y se enoje Se convierte en una especie de trofeo comprensible para los

abusos. La desunión de la relación para el dependiente emocional va a generarle un grave desequilibrio emocional.

Cuando los dependientes emocionales terminan su amorío tienden a que su reacción sea de dos formas: a) Suelen buscar de modo desesperado otro acompañante para que lo consuele. b) O, suelen aislarse para no pasar nuevamente por maltratos. Colateralmente en la última opción los dependientes emocionales pueden llegar a consumir medulas no afectivas para su salud, además, de trabajar más tiempo de lo debido o estudiar, asimismo, su depresión es excesivo. Por otra parte, se puede obsesionar con cualquier religión solo por no sentirse vacío. Para Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2014), la dependencia emocional es un "tipo de respuesta no acta" el cual el organismo emite tanto en el ambiente, emocional, social, cognitivo.

En cuanto a las características de la dependencia emocional, éste es un cliché de búsquedas afectivas fallidas, que se conforman a través de una relación interpersonal estrecha para: a) Establecer relaciones interpersonales: es muy importante que los demás aprueben, cuando el vínculo es notable la necesidad es elevada. b) Busca que la relación sea exclusiva y parasíticas es una de las características más tediosas con los individuos, es por ello que surge las molestias y la ruptura. El apresuramiento por una pareja (amigo, hijo) es verdaderamente una dependencia similar a la que se reproduce con la adicción, lo que hace que uno de ellos muy seguidamente se sienta consumido. c) la dependencia emocional busca sentir muy seguidamente la presencia del otro individuo, como si fuese un sentimiento muy ansioso. d) Adoptar perspectivas entre las relaciones, por lo general, se pueden ver de tipo "asimétrico": Su autoestima, y la frecuencia de tener a alguien a su lado conllevan al adicto emocional a un continuo y progresivo descrédito. e) Ser deficitario en sus habilidades sociales a causa de tener una baja autoestima y muy buen agrado, lo cual los paraliza y les impiden que se desarrolle un buen asertivo. f) Poseer como el dependiente emocional una baja autoestima y una negatividad a su concepto que se ajuste a su realidad. Se puede afirmar que estos sujetos no se quieren ni valoran, pues no recibieron afecto ni amor de las personas que ellos creían importante en su vida, y g) Presentar respecto a su estado de ánimo y comorbilidad, su temperamento de ánimo tiende a presentar preocupaciones, en cuanto a su expresión corporal se nota su tristeza. Y respecto a las comorbilidades, seguidamente tienen episodios deprimentes y de ansiedad.

En cuanto a las fases de los dependientes emocionales y la relación que tienen con sus parejas Castelló (2005), manifestó seguir fases continuas que estén relacionadas con los dependientes emocionales: En primer lugar, se encuentra la fase de euforia: se encarga de encontrar individuos que sean interesantes, además, de acercarse a ellos. Si esta fase se vuelve exitosa, es caracterizada como ilusiones desmedidas, ya que piensa que la persona que encontró es la correcta, la que lo ayudara a que se aleje de la oscuridad, además de darle ánimos en el desamor. La euforia creará necesidades exagerada con el otro. Asimismo, puede crear la fantasía de ser novio o aún más proponer que se casen sabiendo que apenas se están conociendo.

En segundo lugar, la fase de subordinación: anteriormente se inició con la fase de admirar, en esta se procede a consolidar. En esta etapa y en la que sigue se verá el desequilibrio de las parejas. Asimismo, en tercer lugar, la fase de deterioro: las horas en que dura la fase anterior puede variar, pero lo más vistoso es que dura más de lo normal. Cuando terminan y luego regresan vuelven a esta fase.

En cuarto lugar, la fase de ruptura y síndrome de abstinencia: cuando los dependientes emocionales se sienten presionados por su entorno, se sienten comprometidos a terminar con su pareja. Cuando se toma decisiones de esta magnitud es por motivos personales o por de hijos en medios, pero mayormente tienden a reanudar las relaciones. El dependiente emocional en la fase anterior que es la de deterioro se nota más ansiedad, mientras que en esta fase prevalece el desánimo y las depresiones.

En quinto lugar, está la fase de relaciones de transición: en la fase del síndrome de abstinencia, los dependientes emocionales intentan neutralizar a la sociedad y sale en búsqueda de algún pretendiente que demuestre querer comenzar alguna relación amorosa. Ello lo hace con la posibilidad de olvidar y no sentir el dolor que lo acompaña. Cuando se dan estas relaciones puede llegar el caso de ser frías y sin pasión.

En sexto lugar tenemos a la fase de recomienzo del ciclo: Una vez que pasen por las fases anteriores, va llegar un momento que la pareja actual del dependiente emocional llenara todo vacío que este tenga, es decir, ocupara el lugar de su pareja anterior, y será el medio de interés a quien el dependiente emocional se someterá ante la admiración de quienes lo comprenden.

Respecto a las causas de la dependencia afectuosa o apasionada son varias y muy extensas. Las posibles causas se pueden originar por los escasos de amor cuando era niño, o por darle cariño a individuos que no le correspondían generando en ellas una dependencia afectiva o emocional (Castelló, 2005) otra de las causas podría ser la invasión de tristezas y el no ser feliz que siente persistentemente. Presentando un estado de ánimo que lo llevara a estar triste ante un posible abandono de relación amorosa, con profunda desconfianza y duda sobre el futuro de la relación, además, de tener temor constante a quedar solos (Castelló, 2005).

Reelativo a las dimensiones de dependencia emocional citadas por Lemos y Londoño (2006) las utilizan para elaborar su cuestionario de dependencia emocional en la versión final son:

**Ansiedad por separación:** en esta dimensión se ve cada expresión emocional; el que más sobresale es el miedo que le da, al terminar con su pareja, le da temor el no sentirse protegido y quedar solo, el separarse o el alejarse. Esta ansiedad busca generar o reforzar las pautas interpersonales de dependiente emocional, al individuo se gusta la atención, y sobre todo que lo valoren; para poder estar tranquilo y contento a) alternativas directas para que no se de cuenta de lo mal que se pone al estar solo, surge la ansiedad por estar alejados por motivos personales, o separación de rutina que pueden crear dudas si se regresara o no según (Beck, Freeman y Davis, 2004 citado por Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

**Expresión afectiva:** se genera cuando la persona necesita sentir la expresión afectiva de su pareja en cuanto al amor y se sienta seguro de ella. Cuando el dependiente emocional se siente inseguro o con desconfianza hacia su pareja, lo lleva a que este le demuestre y le diga todo el afecto que siente por él, para sentirse amado expresa (Lynch, Robins y Morse, 2001).

Esta demanda se origina a causa de ambos que es lo se ha asimilado en esta escena con una vinculación a sustancias añade (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

**Modificación de planes:** se refiere cuando hacen cambios ya sea en actividad, plan y comportamiento a causa de los deseos de poder complacer o estar más tiempo con su pareja. El dependiente emocional ve en su existencia a su pareja como una parte significativa, de manera que no hay nada más importante que ella, así tenga familia, hijos amigos, entre otros. Siempre está pendiente de lo que necesita y los caprichos que la pareja tenga para así complacerlo (Castelló, 2005).



Este comportamiento muestra lo importante que es cuando el dependiente emocional tiene una relación, pues deja de hacer cualquier cosa solo para dedicarse a el y viceversa (Castelló, 2005)

**Miedo a la soledad:** hace mención cuando el dependiente emocional se siente solo por no tener alguien a su lado y no sentirse amado. Para que pueda sentirse seguro de sí mismo necesita una relación amorosa, una persona que lo acompañe y le demuestre todo su afecto. El estar solo es un terror para el dependiente emocional cosa que evita a todo costo (Castelló, 2005; Schaeffer et al., 1998).

**Expresión límite:** esta dimensión se refleja cuando el dependiente emocional termina con su relación amorosa, ya que es algo horrible para él, se debe enfrentar a estar solo y comienza sentir que su vida no tiene sentido; ello puede ocasionar que su comportamiento sea algo impulsivo y agresivo, vinculadas a las peculiaridades de la persona que padece trastorno límite de la personalidad (Castelló, 2005).

Esta dimensión la conforma los eventos acontecidos anteriormente, además de los conceptos que tienen de sí mismo y sobre todo la creencia de lo que podría realizar, con la finalidad de detener al otro.

**Búsqueda de atención:** esta busca darles toda la atención posible a las parejas y así asegurar su relación amorosa para que permanezcan unidos. Esta se expresa de acuerdo a la necesidad psicológica que el dependiente emocional siente hacia su pareja confirma (Castelló, 2005). La búsqueda de atención no se presenta en todos los dependientes emocionales sino en algunos, aunque se podría realizar a través de otros medios siempre y cuando las parejas estén de acuerdo (Bornstein, 1998 citado en Castelló, 2005). Esta búsqueda se debe a las ganas y pasión que el dependiente emocional siente al tener de manera exclusiva el interés de su pareja de tal forma que lleva a cabo lo que sea indispensable para sostener su cuidado siempre reafirma (Castelló, 2005)

### **2.2.2. Violencia en las relaciones de noviazgo**

Indica la Organización Panamericana de Salud (OMS 2013) consideran a la violencia como el emplear la resistencia, además del dominio físico, la violencia se puede dar con solo amenazar y poner en riesgo de muerte la vida de las personas, lesiones, daños y trastornos, esto se puede convertir en algo crítico, donde hay abuso entre personas y cuyo rol es la docilidad de la opresión que se trasmite.

Para Montañez (2013) acotó que la violencia se refiere a las actitudes negativas que tiene un individuo hacia otro con el fin de causar daño, ya sea a través de lesiones, maltratos o insultos, ocasionando daños tanto físicos como psicológicos en las personas. Asimismo, es algo de poder, donde las acciones u omisiones se pueden dañar o controlar a los individuos con la que se tiene una relación íntima (Rodríguez, et. al, 2010).

Citando a Wolfe y Werkele (1999) manifiesta que cuando hay violencias en las parejas se refiere a que algunas de ellas quieran tener el control de la otra, puede ser sexualmente, físicamente y psicológicamente. Además, en la adolescencia se puede producir la violencia solo para conseguir una relación.

En tal sentido, el ejercicio de la violencia observada del padre a la madre, o viceversa, esto lleva a que el niño o adolescente ocupe la posición de la víctima o victimario, según lo que allá adquirido de su entorno familiar” (Asensi, 2008).

A juicio de Lavoie, Robitaille y Hébert (2000) acotaron que la violencia en el noviazgo son las conductas perjudiciales el cual trae problemas para desarrollar la relación tanto en lo psicológico, físico y sexual.

Según Gonzales, Echeburúa y Paz (2008) mencionaron que la violencia se transmite por las generaciones son cadenas que vienen desde la antigüedad, mientras la persona nazca y conviva en un ambiente violento eso aprenderá, pues la persona contrae conductas inadecuadas en las relaciones de parejas.

Ulman y Straus (2003) señalaron que las personas que lastiman o lesionan a las mujeres tienden a presentar relaciones significativas de violencia por parte de sus padres.

Por otro lado, Wolfe y Wekerle (1999) mencionaron que hay 5 tipos de violencia en la adolescencia, entre ellas se encuentran:

**Violencia física:** se refiere a las lesiones o daños intencionales causados en el cuerpo ya sea con golpes o cualquier objeto como plantea (Aguilar, 2010).

**Violencia sexual:** es cuando se toma la materia de la persona a la fuerza con la finalidad de satisfacerse (Aguilar, 2010).

**Amenazas:** es cuando se manipula a una persona a través de humillaciones (Choynowski, 1997).

**Violencia verbal – emocional:** es cuando se utilizan malas palabras hacia los demás individuos, pueden ser humillaciones, gritos, entre otros (Aguilar, 2010). Son las actitudes negativas que una persona transmite a otra por medio del habla, ya sea amenazas, insultos o desprecios (Labrador, 2004).

**Violencia relacional:** es cuando el individuo trata de calumniar o dejar mal a otro, no es necesario realizarse de manera directa (Ramos, 2008). Estas son violencias cometidas o violencias ejercidas hacia los demás; y las violencias sufridas o violencias recibidas por el otro (Wolfe & Wekerle, 1999).

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Para Bandura (1987), la mayoría de las veces la violencia ocurre cuando el agresor ya ha visto esos tipos de casos, es decir, es muy seguido que viva esos episodios. Además, se puede decir que la violencia es la carga genética y hormonal del individuo. Por otro lado, Bandura (1987) refiere que cuando se manifiesta la violencia, es muy acertante que la persona allá vivido en un entorno violento, además, influye tanto el entorno familiar como el social ya que puede imitar los aprendizajes mediante la observación.

Asimismo, (Wolfe y Werkele, 1999) señala que la teoría del aprendizaje social de Bandura define cómo se obtiene el aprendizaje en la infancia imitando de todo lo que se ve. Esta teoría es sobresaliente cuando se trata de investigaciones de violencias de relaciones, siendo semejante a la hipótesis de transferencia intergeneracional, donde se manifiesta una forma interpersonal hostil y obligatorio es aprendido de hábitos previos de violencia procedente de la familia. Es decir, cuando en la niñez se observa algo es muy probable que se repita en la adultez.

### **Escalas de Violencia**

Violencia cometida, hace referencia a la manifestación implícita de agresividad sobre una persona, haciendo uso de una o más modalidades, como la violencia verbal, la violencia física, la violencia emocional u otras, que tienen como objetivo generar daño, y es manifestado con intención (Wolfe & Wekerle, 1999).

Violencia sufrida, es la vivencia de una o más modalidades de la violencia, en tal sentido caracteriza el papel de una víctima de agresiones, que por escasos recursos de

cualquier índole vivencia este fenómeno, generando un deterioro paulatino en su bienestar (Wolfe & Wekerle, 1999).

Actualmente se encuentran diferentes herramientas el cual permite que se obtenga de manera constante los niveles de violencias que se realizan en las relaciones de parejas. Según Peña, Zamorano, Hernández, Hernández, Vargas y Parra (2013) la mayoría de las herramientas utilizadas se crearon con la finalidad de valorar los índices de violencia, a partir de un ámbito clínico que, al ser fundado en muestras de estudiantes adolescentes, tienden a caracterizarse por su prolongación y variedad al momento de su aplicación.

Así, para Fernández, Fuertes y Pulido (2006) el instrumento más empleado para medir la violencia es el Psychological Maltreatment Women Inventory (PMWI) lo creó Tolman en el año 1989, para ser usado en la adultez. Se observó que las relaciones de los jóvenes son muy diferentes a la del adulto, en cuanto al tiempo de duración, sexualidad, afiliación, resolver problemas, etc. Ello produjo a Wolfe y sus ayudantes a crear en el 2001 una nueva herramienta dirigidas especialmente a la violencia ocurrida en el ámbito de las relaciones de los jóvenes Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI).

### **2.3. Definición de Términos básicos**

**Dependencia Emocional:** Según Castelló (2005) es cuando las personas tienen la necesidad de tener una relación amorosa, no se sienten a gusto si no la tienen, gran ámbito de la vida de estas personas rota entorno al amor.

**Ansiedad de separación:** se refiere al miedo que sienten las personas por motivo de discordia en la relación o temor a separarse reafirma (Lemos y Londoño, 2006)

**Búsqueda de atención:** se refiere a buscar de manera activa al individuo que estará con ella para poder estar seguro en su relación amorosa recuerda (Lemos y Londoño, 2006).

**Expresión límite:** es cuando el sujeto dependiente emocional al estar expuesto en una separación amorosa lo toma como algo desastroso representa confirma (Lemos y Londoño, 2006).

**Expresión afectiva:** el ser dependiente emocional se siente a gusto cuando recibe varios afectos de amor, se sienten seguros y que valen mucho (Lemos y Londoño, 2006).

**Miedo a la soledad:** es cuando el dependiente emocional se aflige triste y solo por no conservar a alguien a su lado (Lemos y Londoño, 2006).

**Modificación de planes:** es aludido a la diversificación de actividades, planes y comportamientos requeridos en las aspiraciones tácitas o explícitos por satisfacer a la pareja o la sencilla eventualidad de compartir importante tiempo con ella defiende (Lemos y Londoño, 2006).

**Violencia en la relación de noviazgo, adolescente:** Según Wolfe y Werkele (1999) manifestaron que al hablar de la violencia de parejas se refiere a tener el dominio de un individuo sea de modo física, psicológica o sexual. Por otro lado, en los adolescentes es el acto de violencia para continuar con una relación.

Dimensiones de la violencia en la relación de noviazgo, en la pareja.

**Violencia cometida:** viene a ser la violencia practicada hacia un tercero.

**Violencia Sufrida:** viene a ser la violencia adoptada por un distinto.

## 2.4 Formulación de hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo, en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación

de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención) y la dimensión Violencia Sufrida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

HE2. Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención) y la dimensión Violencia Cometida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable dependencia emocional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<b>Dependencia emocional</b>	Según Castelló (2010) como el afecto que un individuo siente hacia otro y tiene la obligación de complacerla como pareja, la mayoría de personas giran alrededor de lo emocional con una característica frecuente: una necesidad afectiva extrema.	Se mide según las puntuaciones y escalas que se van a alcanzar luego de la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), conformado por 23 ítems, con seis dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención según Lemos y Londoño (2006).	<p><b>Ansiedad de separación:</b> se ve cada expresión emocional; el que más sobresale es el miedo que le da, al terminar con su pareja, le da temor el no sentirse protegido y quedar solo, el separarse o el alejarse.</p> <p><b>Expresión Afectiva de la pareja:</b> se genera cuando la persona necesita sentir la expresión afectiva de su pareja en cuanto al amor y se sienta seguro de ella.</p> <p><b>Modificación de Planes:</b> se refiere cuando hacen cambios ya sea en actividad, plan y comportamiento a causa de los deseos de poder complacer o estar más tiempo con su pareja</p> <p><b>Miedo a la soledad:</b> se refiere cuando el dependiente emocional se siente solo por no tener alguien a su lado y no sentirse amado.</p> <p><b>Expresión Límite:</b> se refleja cuando el dependiente emocional termina con su relaciona morosa, ya que es algo horrible para él.</p> <p><b>Búsqueda de atención:</b> esta busca darles toda la atención posible a las</p>	<p><b>Ansiedad de separación</b></p> <p><b>Expresión afectiva de la pareja:</b></p> <p><b>Modificación de Planes</b></p> <p><b>Miedo a la soledad</b></p> <p><b>Expresión Límite:</b></p> <p><b>Búsqueda de atención</b></p>	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 5, 11, 12, 14 16, 21, 22, 23 1, 18, 19 9, 10, 20 3, 4	Intervalo. La escala tiene un orden entre su valoración; es decir, las variables se miden según una disposición establecida, a través de intermedios. (Orlandoni, 2010)  Medido con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Brito y Gonzales (2016).

parejas y así asegurar su relación amorosa para que permanezcan unidos.

**Tabla 2. Operacionalización de la variable Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALAS	INDICADORES	ESCALA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<b>Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes</b>	Que cuando hay violencias en las parejas se refiere a que algunas de ellas quieran tener el control de la otra, puede ser sexualmente, físicamente y psicológicamente. Además, en la adolescencia se puede producir la violencia solo para conseguir una relación (Wolfe y Werkele, 1999)	Se precisa en función a las puntuaciones logradas en el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes y en cada una de sus escalas que la conforman.	<p><b>Violencia cometida:</b> hace referencia a la manifestación implícita de agresividad sobre una persona, haciendo uso de una o más modalidades, como la violencia verbal, física, emocional u otras, que tiene como objetivo generar daño, y es manifestado con intención (Wolfe &amp; Wekerle, 1999).</p> <p><b>Violencia Sufrida:</b> es la vivencia de una o más modalidades de violencia, en tal sentido caracterizan el papel de una víctima de agresiones, que por escasos recursos de cualquier índole vivencia este fenómeno, generando un deterioro paulatino en su bienestar (Wolfe &amp; Wekerle, 1999).</p>	<p>ítems 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7<sup>a</sup>, 8a, 9a, 10a, 11a, 12a, 13a, 14a, 15a, 16a, 17a, 18a, 19a, 20a, 21a, 22a, 23a, 24a, 25a, 26a, 27a, 28a, 29a, 30a, 31a, 32a, 33a, 34a, 35a.</p> <p>ítems: 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b, 9b, 10b, 11b, 12b, 13b, 14b, 15b, 16b, 17b, 18b, 19b, 20b, 21b, 22b, 23b, 24b, 25b, 26b, 27b, 28b, 29b, 30b, 31b, 32b, 33b, 34b, 35b.</p>	<p>Escala Ordinal.</p> <p>Medido con el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI) – Versión Española; de Fernández –Fuentes. et al (2006), adaptado por Sarmiento (2014).</p>



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, explicado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 3.2. Métodos de investigación

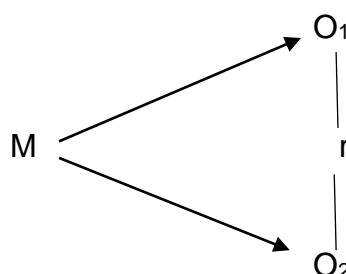
El método del reciente estudio es el científico, hipotético-deductivo según Tamayo y Tamayo (2009), señalan que el método hipotético-deductivo o en su defecto las contrastaciones de las hipótesis se encargan de afirmarlas o negarlas, a veces es complicado comprobarlas ya que son muchos los caracteres. Asimismo, el método científico según Tamayo y Tamayo (2009) es la reunión de técnicas a través del cual se proponen problemas científicos y se ejecutan las hipótesis e instrumentos de trabajo de investigación

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. El diseño no experimental, descrito por Hernández et al. (2014), es aquella en la cual no se manipula deliberadamente las variables estudiadas. De esta manera, se analiza los fenómenos tal y cual se dan en su entorno inherente para posteriormente ser examinados.

El diseño Descriptivo correlacional, descrito por Hernández et al. (2014), es aquella que depende de la estrategia empleada por el investigador. Asimismo, es de corte transversal, según Hernández et al. (2014), pues es un estudio en el cual se recolectan datos en un tiempo determinado para luego describir y analizar los datos recogidos. Refiriéndose a la acción como si se tomara una fotografía y solo los datos alcanzados por esta fueran analizados.

Su esquema es:



Dónde:

M: Estudiantes de una Universidad.

O1: Variable 1: Dependencia Emocional.

O2: Variable 2: Violencia en las relaciones de Noviazgo.

r: Relación entre variables.

### **3.4. Población y muestra**

#### **Población**

La población determinada en el estudio fue conformada por estudiantes de una Universidad de Tumbes. Según los datos brindados, por el área académica la cantidad promedio de estudiantes que cursan el segundo y tercer ciclo es de 240 alumnos de ambos sexos, en edad de 16 a 19 años.

#### **Muestra**

El presente estudio tuvo como muestra 188 alumnos de ambos sexos de la Universidad elegida, seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencional, ya que por encontrarnos en una situación de pandemia solamente podemos recurrir a la aplicación de instrumentos on line con este tipo de muestreo (Otzen, y Manterola, 2017).

#### **Criterios de Inclusión**

Alumnos que pertenecen a una Universidad de Tumbes que cursan las diferentes carreras profesionales, además, de los alumnos que tuviesen la edad de 16 y 19 años y que sustenten una relación de noviazgo en los últimos 11 meses y estén en una relación sentimental.

#### **Criterios de Exclusión**

Se excluyó a aquellos universitarios que tengan alguna incapacidad que no les permita completar los cuestionarios, además de los alumnos que no hallan seleccionado correctamente los ítems del instrumento, o que no quieran integrarse a la investigación, asimismo, a los que nunca han tenido amoríos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

Evaluación psicométrica: es cuando se aplica los instrumentos que ya han sido validados y que son confiables para estar al tanto de como se está manifestando las particularidades de los partícipes del estudio, con la finalidad de facilitar constituir juicios, predicciones y decisiones de los resultados logrados (Cohen y Swerdlik, 2015).

**Instrumentos:** se utilizará para la primera variable el inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes de (CADRI) de Wolfe y Wekerle. Acoplado al español por Fernández, Fuertes y Pulido (2005) Y a nivel local por Sarmiento (2014) en adolescentes alumnos de la Universidad de la ciudad de Trujillo. Aplicando este instrumento permitirá medir la violencia que se vive en las relaciones de amorosas de los

jóvenes, a través de 2 escalas. La Violencia sufrida y la cometida. Para el presente estudio, encontramos que el instrumento cuenta con el índice Alfa de Cronbach de 0.723 lo cual indicaría un nivel moderado de confiabilidad para los 2 elementos nivel alto de confiabilidad para los 2 elementos que lo conforman.

Para la segunda variable se utilizó el instrumento de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño adaptada por Lemos y Londoño (2006) que permite evaluar la dependencia emocional en las personas. Para nuestro estudio utilizamos la Escala de Dependencia Emocional adaptada a estudiantes de Universidades peruanas, Brito y Gonzales (2016) en una muestra de 520 estudiantes de ambos sexos con edad de 16 a 47 años.

Para el presente estudio, encontramos que el instrumento también cuenta con un nivel alto de confiabilidad para los 6 elementos, el índice Alfa de Cronbach hallado es de 0.850.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El primer paso fue asistir a las instituciones que contaban con las personas adecuadas para la investigación, se conversó con la persona a cargo para que permitiera la entrada y así tener los contactos con los alumnos para poder aplicar el instrumento, se debe recordar que el mundo está pasando por un mal momento por la pandemia, es por ello que se realizó de forma virtual, se conversó con los alumnos acerca del tema y se pidió la firma que constara que estaban de acuerdo con el estudio.

Se procedió a seleccionar los test que tuviesen llenos de manera correcta, para así realizar su análisis; luego de eso se pasó a una tabla de Excel 2016, para proceder se pasó por el programa Statistical Package of Social Sciences – SPSS 27 realizando su análisis descriptivo e inferencial. Finalmente, los resultados son presentados en tablas estadísticas para ser analizados, interpretados y discutidos.

### **3.7. Ética Investigativa**

En la presente investigación se respetó todas las reglas y condiciones presentadas por la Universidad de Tumbes. Luego de entregar la presentación a la Universidad donde se realizó el estudio, se realizó todos los procedimientos adecuados, además de brindarles informaciones suficientes a la población, se empleó criterios de inclusión y exclusión para así emplear los instrumentos. Asimismo, se respetó los art 20 y 24 del Código de Ética del Psicólogo Peruano, el cual refiere que hay que ser discreto con los datos que se obtiene,

además de la identidad de cada participante. Otro de los artículos que se tomaron en cuenta fueron el 81, 83 y 84, el cual menciona que el autor es el responsable de buscar datos e informaciones referente al tema, además de los objetivos que plantea, y como la investigación va a favorecer a los habitantes, se realizó una alianza, estableciendo factible la aplicación de los instrumentos.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3.**

Estadísticos descriptivos de Dependencia Emocional y sus dimensiones

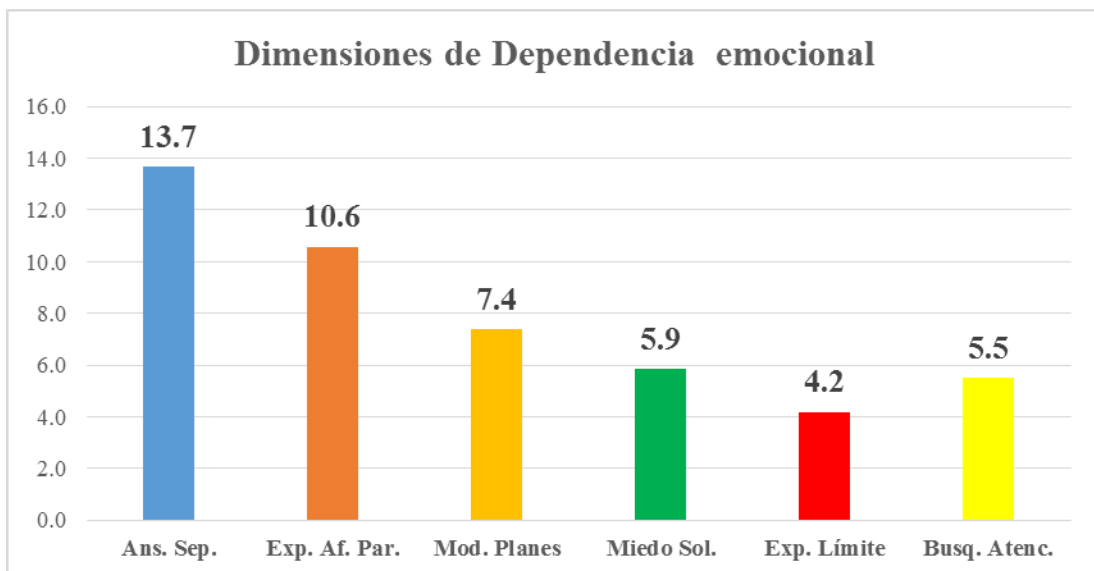
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ans. Sep.	188	26	7	33	13.7	6.612
Exp. Af. Par.	188	18	4	22	10.6	4.705
Mod. Planes	188	19	4	23	7.4	3.514
Miedo Sol.	188	14	3	17	5.9	2.996
Exp. Límite	188	8	3	11	4.2	1.721
Busq. Atenc.	188	10	2	12	5.5	2.708
Dep. Emocional.	188	88	23	111	47.24	18.272
N válido	188					

Fuente: Datos de investigación

Nota: Ans. Sep. = Ansiedad de separación, Exp. Af. Par. = Expresión Afectiva de la pareja, Mod. Planes = Modificación de Planes, Miedo Sol. = Miedo a la Soledad, Exp. Límite = Expresión Límite, Busq. Atenc. = Búsqueda de Atención.

**Figura 1**

Puntajes promedio de las dimensiones de Dependencia Emocional



En la presente figura se observa los datos descriptivos de la variable de Dependencia Emocional y sus dimensiones considerando el puntaje promedio, desviación estándar, y puntajes mínimos y máximos obtenidos por los estudiantes de una Universidad de Tumbes. Encontramos que por lo menos un estudiante obtuvo 23 puntos mínimo y que por lo menos uno alcanzó el puntaje máximo de 111.

Asimismo, en la tabla presentamos los datos descriptivos de las dimensiones de Dependencia Emocional considerando el puntaje promedio, desviación estándar, y puntajes mínimos y máximos obtenidos por los alumnos universitarios de Tumbes. En la tabla observamos que el índice de la DS de la dimensión Exp. Límite (Expresión Límite) = a 1.7 es la menor, lo cual indicaría una mayor concentración de las respuestas de esta dimensión; mientras que la que presenta mayor dispersión (DS = 6.612) le corresponde a la dimensión Ans. Sep. (Ansiedad de separación). Siendo el de Mod. Planes (Modificación de Planes) DS=3.514 la que se ubica en una situación intermedia.

**Tabla 4.**

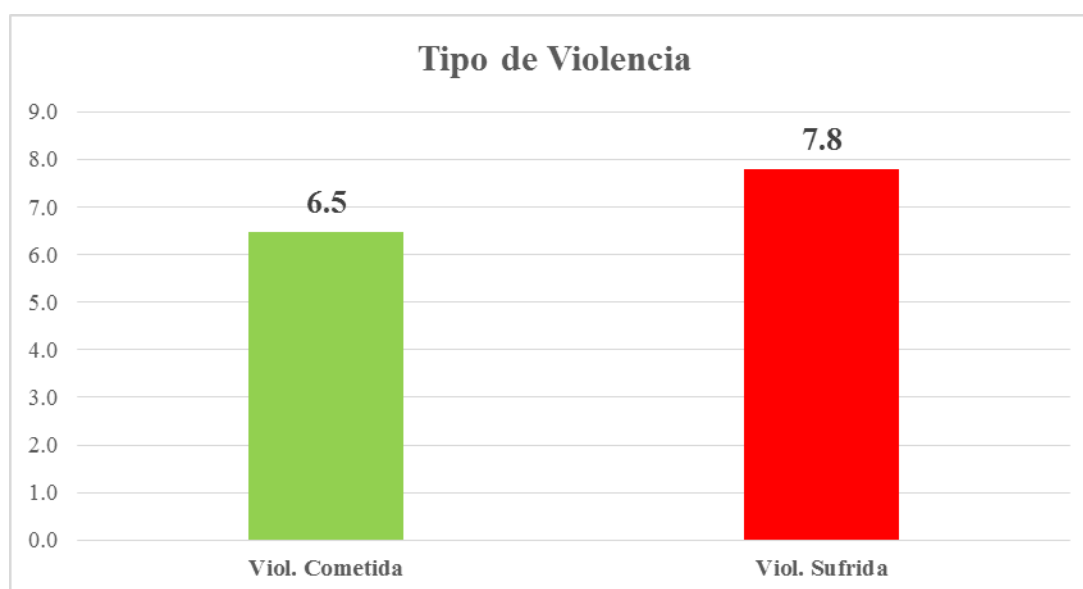
Estadísticos descriptivos de Violencia y sus tipos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Violencia Cometida	188	33	0	33	6.5	5.872
Violencia Sufrida	188	43	0	43	7.8	6.925
Violencia total	188	59	0	59	14.27	11.362
N válido	188					

Fuente: Datos de investigación

**Figura 2**

Puntajes promedio de los Tipos de violencia



En esta tabla presentamos los datos descriptivos de la Escala de Violencia y los tipos de violencia considerando el puntaje promedio, desviación estándar, y puntajes mínimos y máximos obtenidos por los estudiantes de una Universidad de Tumbes. Encontramos que



por lo menos un estudiante obtuvo 0 puntos y que por lo menos uno alcanzó el puntaje máximo de 59.

Asimismo, en la tabla observamos que el índice de la DS del Tipo Violencia Cometida ( $DS = 5.872$ ) es la menor, lo cual indicaría una mayor concentración de las respuestas de esta forma de violencia; mientras que la que presenta mayor dispersión ( $DS = 6.925$ ) le corresponde al Tipo Violencia Sufrida lo cual indica una mayor dispersión de las respuestas en esta forma de violencia.

**Tabla 5.**

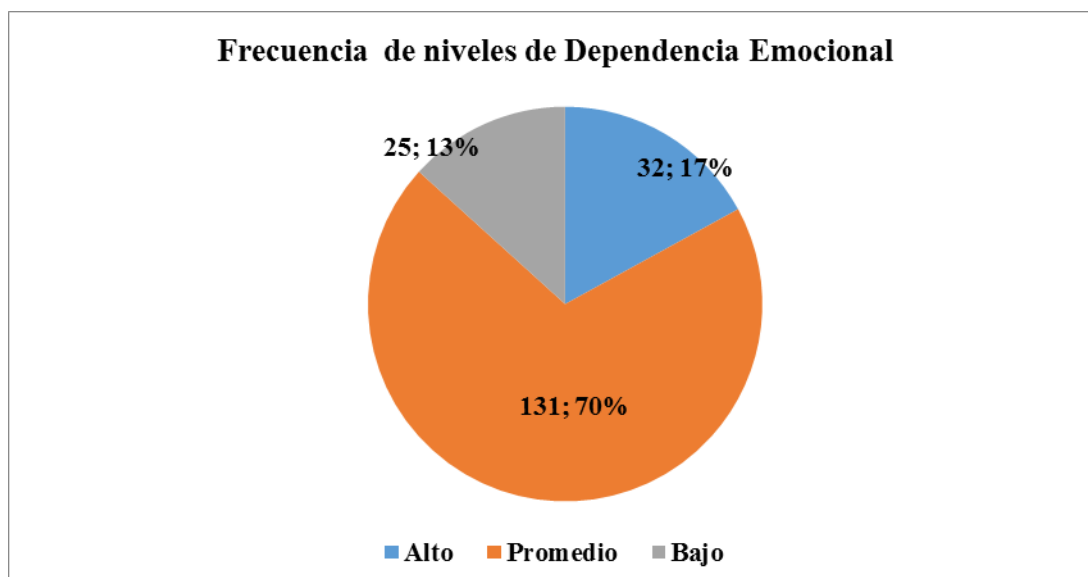
Frecuencia de Niveles de la Dependencia Emocional

Niveles de Dependencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Alto	32	17.0
Promedio	131	70.0
Bajo	25	13.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 3**

Frecuencia de niveles de la Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de Dependencia Emocional de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Promedio presenta la mayor frecuencia (70.0%) y el nivel bajo tiene una menor frecuencia (13.0%).

**Tabla 6.**

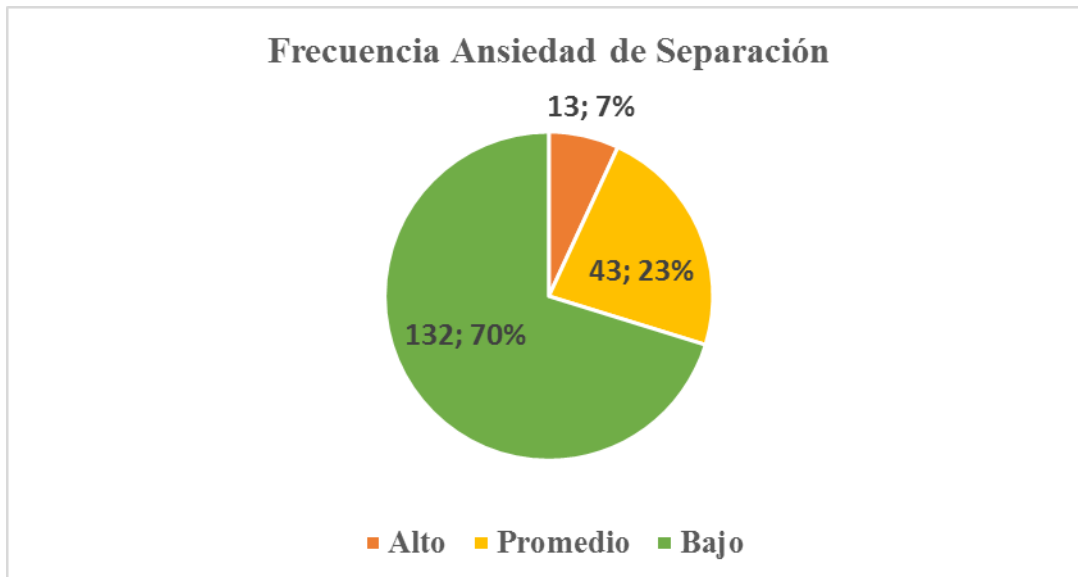
Frecuencia de Niveles de la Dimensión Ansiedad de Separación de la Dependencia Emocional

Niveles de Ansiedad de Separación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	7.0
Promedio	43	23.0
Bajo	132	70.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 4**

Frecuencia de niveles de la Dimensión Ansiedad de Separación de Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de la Dimensión Ansiedad de Separación de Dependencia Emocional de los alumnos de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (70.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (7.0%).

**Tabla 7.**

Frecuencia de Niveles de la Dimensión Expresión Afectiva de la pareja

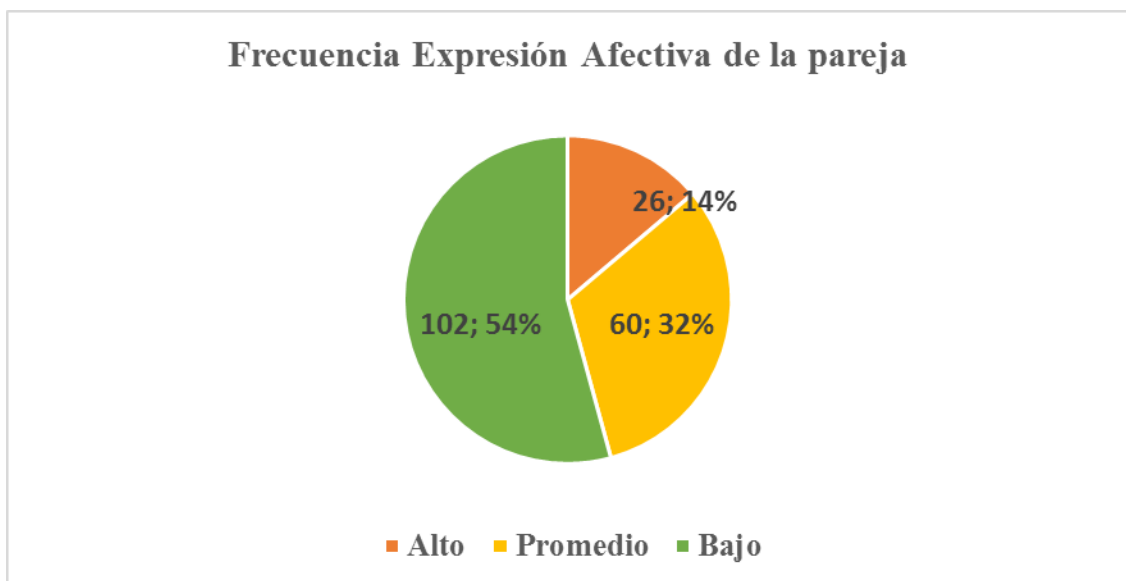
Niveles de Expresión Afectiva de la Pareja	Frecuencia	Porcentaje
Alto	26	14.0

Promedio	60	32.0
Bajo	102	54.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 5**

Frecuencia de niveles de la Dimensión Expresión Afectiva de Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de la Dimensión Expresión Afectiva de la pareja de Dependencia Emocional de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (54.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (14.0%).

**Tabla 8.**

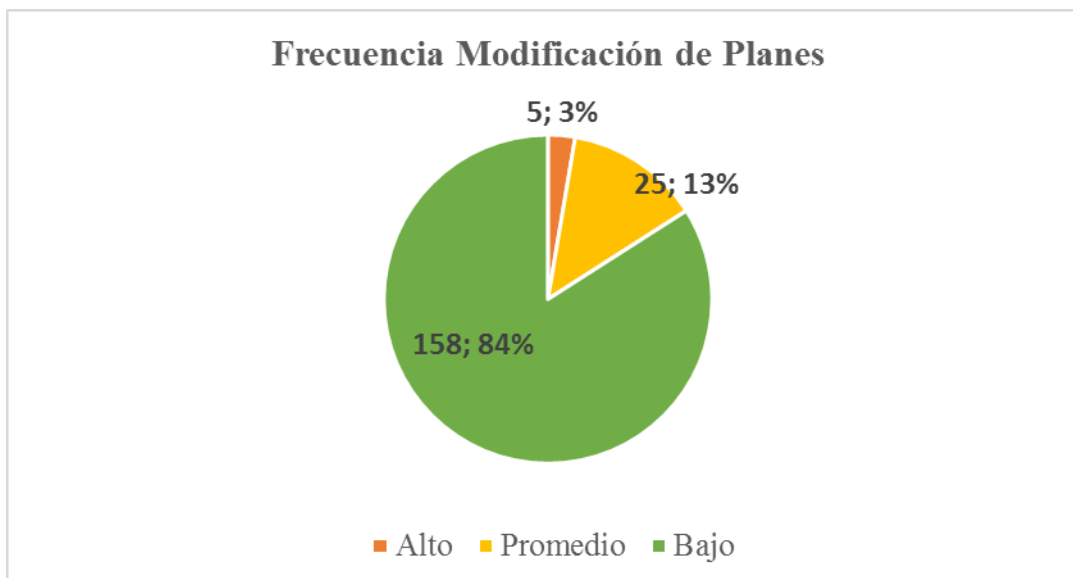
Frecuencia de Niveles de la Dimensión Modificación de Planes

Niveles de Modificación de Planes	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	3.0
Promedio	25	13.0
Bajo	158	84.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 6**

## Frecuencia de niveles de la Dimensión Modificación de Planes de Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de la Dimensión Modificación de Planes de Dependencia Emocional de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (84.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (3.0%).

**Tabla 9.**

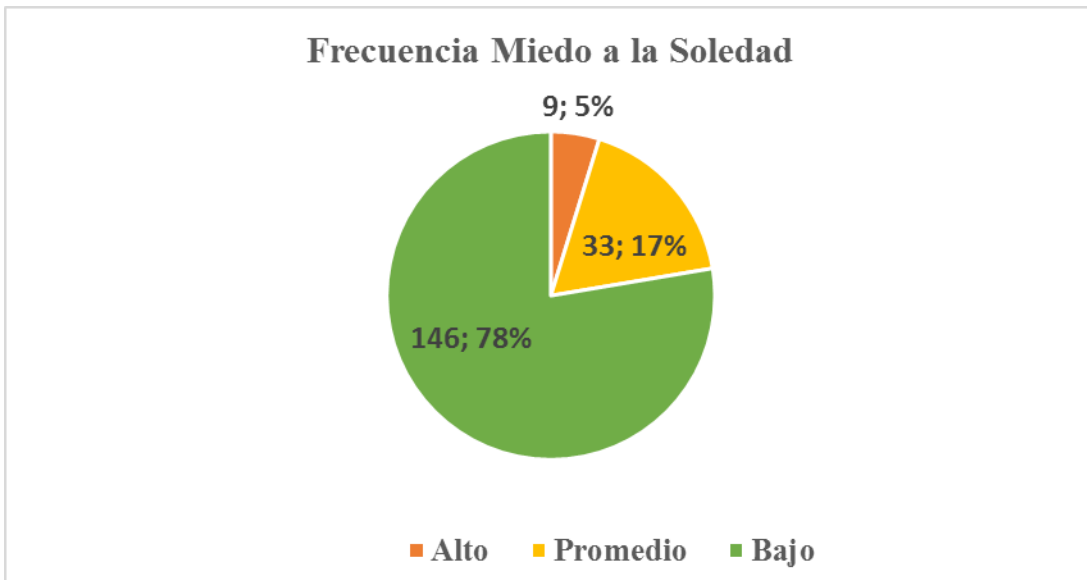
### Frecuencia de Niveles de la Dimensión Miedo a la Soledad

Niveles de Miedo a la Soledad	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	5.0
Promedio	33	17.0
Bajo	146	78.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 7**

### Frecuencia de niveles de la Dimensión Miedo a la Soledad de Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de la Dimensión Miedo a la Soledad de Dependencia Emocional de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (78.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (5.0%).

**Tabla 10.**

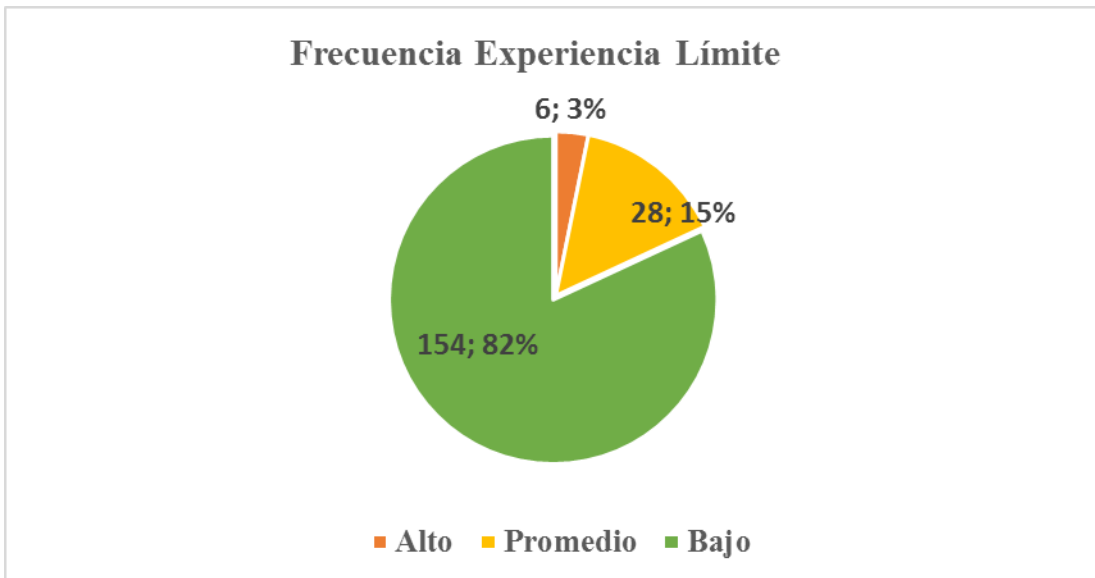
Frecuencia de Niveles de la Dimensión Experiencia Límite

Niveles de Experiencia Límite	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	3.0
Promedio	28	15.0
Bajo	154	82.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 8**

Frecuencia de niveles de la Dimensión Experiencia Límite de Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de la Dimensión Experiencia Límite de Dependencia Emocional de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (82.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (3.0%).

**Tabla 11.**

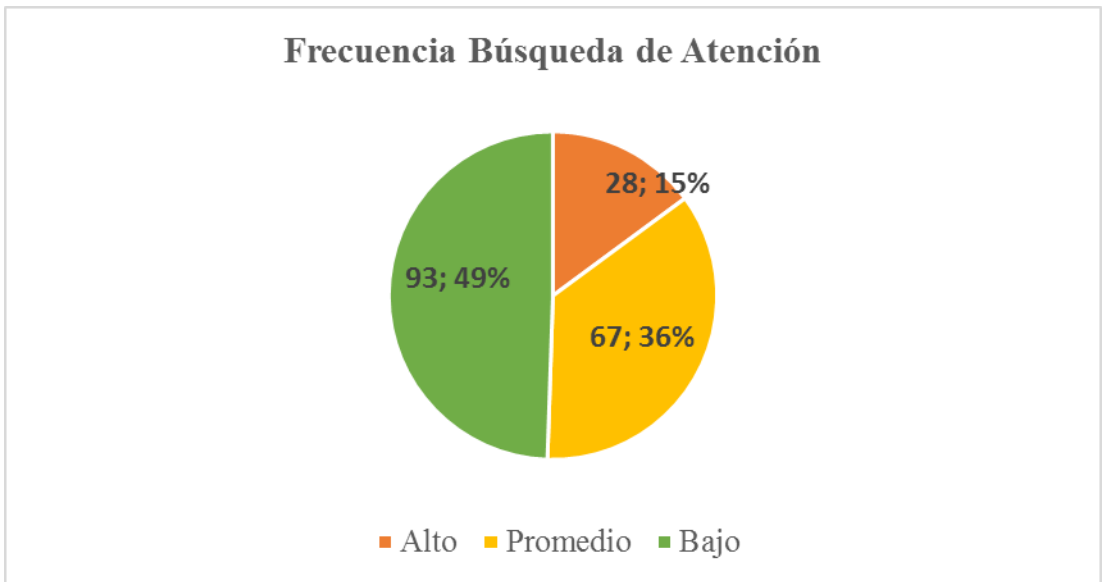
Frecuencia de Niveles de la Dimensión Búsqueda de Atención

Niveles de Busq. Aten.	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	15.0
Promedio	67	36.0
Bajo	93	49.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 8**

Frecuencia de niveles de la Dimensión Búsqueda de Atención de Dependencia Emocional



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de la Dimensión Búsqueda de Atención de Dependencia Emocional de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (49.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (15.0%).

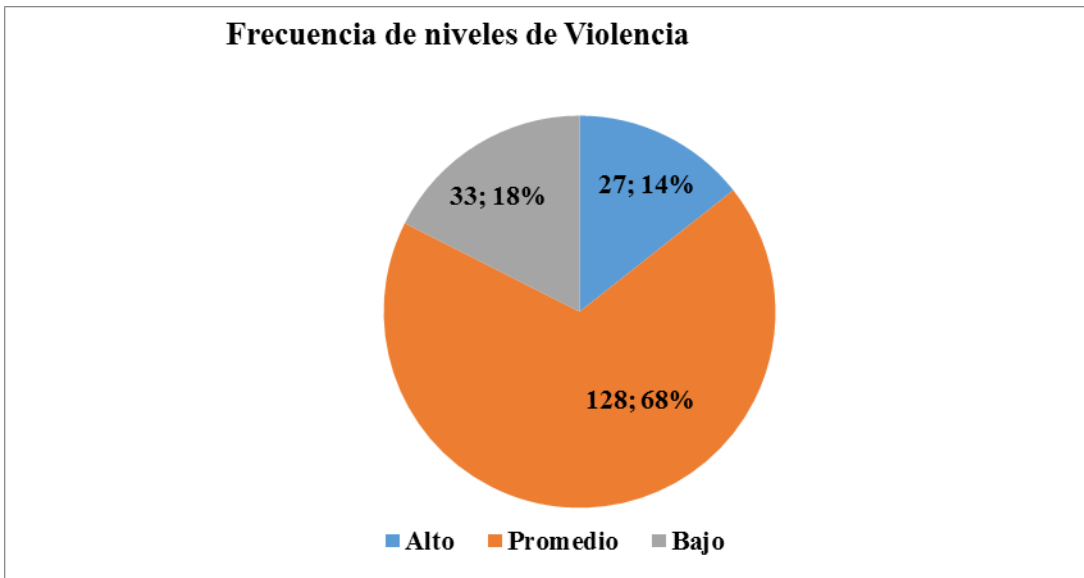
**Tabla 12.**

Frecuencia de Niveles de Violencia

Niveles de Violencia	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27	14.0
Promedio	128	68.0
Bajo	33	18.0
Total	188	100

**Figura 9**

Frecuencia de los niveles de Violencia



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de Violencia de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Promedio presenta la mayor frecuencia (68.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (14.0%).

**Tabla 13.**

Frecuencia de Niveles de Violencia Cometida

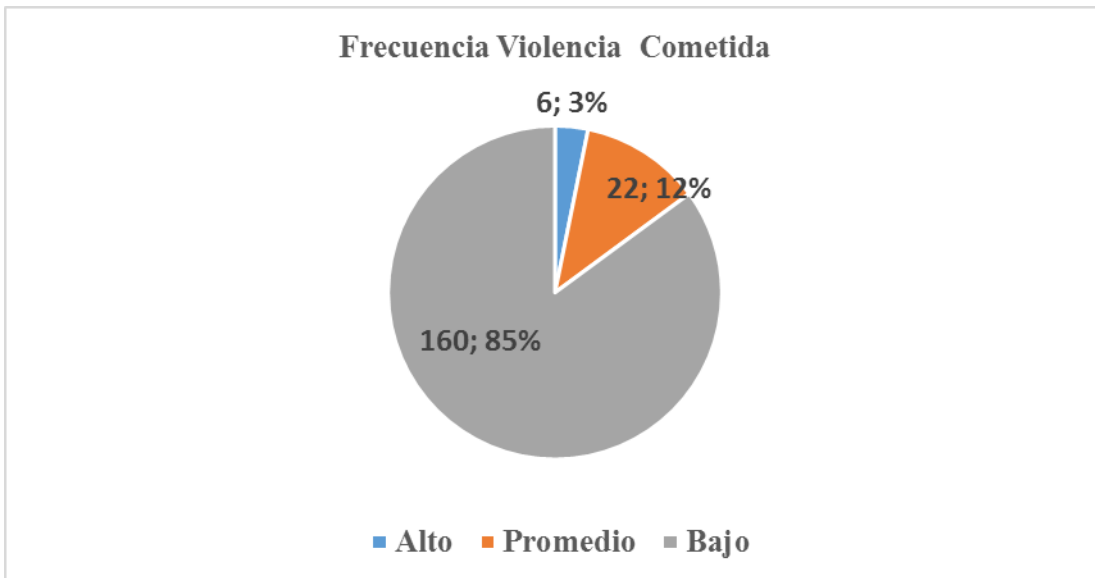
Niveles de Viol. Co	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	3.0
Promedio	22	12.0
Bajo	160	85.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 9**

Frecuencia de niveles de Violencia Cometida





En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de Violencia Cometida de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (85.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (3.0%).

**Tabla 14.**

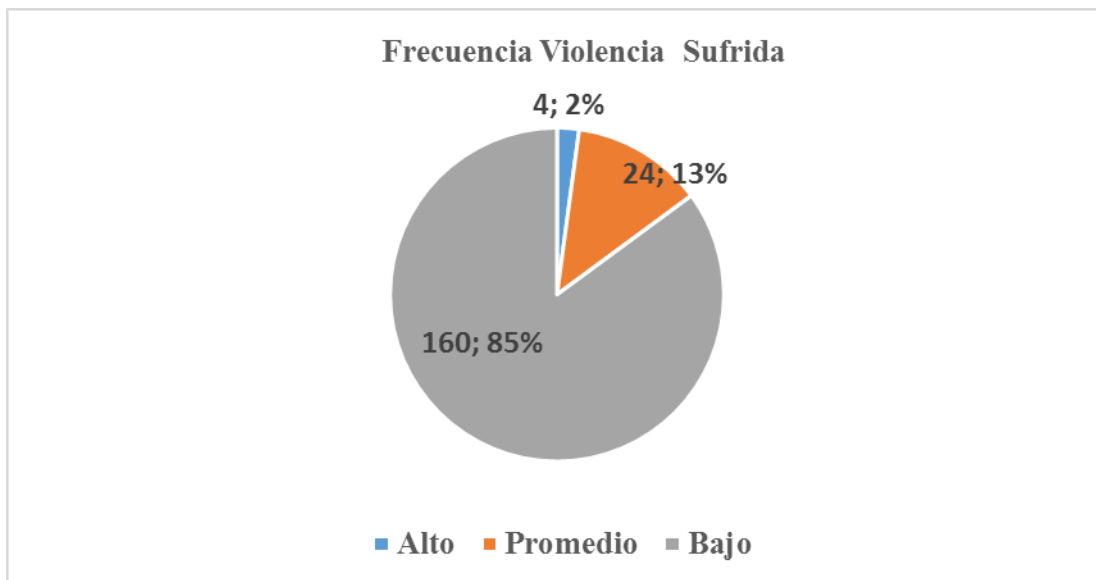
Frecuencia de Niveles de Violencia Sufrida

Niveles de Violencia Sufrida	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	2.0
Promedio	24	13.0
Bajo	160	85.0
Total	188	100

Fuente: Datos de investigación

**Figura 10**

Frecuencia de niveles de Violencia Sufrida



En esta Tabla y figura presentamos las frecuencias de los niveles de Violencia Sufrida de los estudiantes de una Universidad de Tumbes; encontrando que el nivel Bajo presenta la mayor frecuencia (85.0%) y el nivel alto tiene una menor frecuencia (2.0%).

**Tabla 15.**  
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Ans. Sep	Exp.Af. Par.	Mod. Planes	Miedo Sol	Exp. Límite	Busq. Aten.	Violencia Cometida	Violencia Sufrida
N		188	188	188	188	188	188	188	188
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	13.68	10.59	7.40	5.87	4.20	5.52	6.48	7.79
	Desviación típica	6.612	4.705	3.514	2.996	1.721	2.708	5.872	6.925
Diferencias más extremas	Absoluta	.162	.113	.173	.200	.294	.132	.145	.130
	Positiva	.162	.113	.173	.200	.294	.132	.145	.126
	Negativa	-.156	-.081	-.167	-.169	-.243	-.097	-.135	-.130
Z de Kolmogorov-Smirnov		2.227	1.548	2.370	2.737	4.029	1.816	1.995	1.786
Sig. asintót. (bilateral)		.000	.017	.000	.000	0.000	.003	.001	.003

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Nota: Ans. Sep. = Ansiedad de separación, Exp.Af. Par. = Expresión Afectiva de la pareja, Mod. Planes = Modificación de Planes, Miedo Sol.= Miedo a la Soledad, Exp. Límite = Expresión Límite, Busq. Atenc.= Búsqueda de Atención.

En esta tabla presentamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, encontrando que el índice hallado es menor que 0.05 lo cual nos indica que tenemos que emplear pruebas no paramétricas como el Rho de Spearman para el análisis de datos.

**Tabla 16.**

Correlación Rho de Spearman Dependencia Emocional y Violencia.

		Violencia
Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	,472**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	188

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla presentamos la Correlación Rho de Spearman entre la variable Dependencia Emocional y Violencia de los estudiantes de una Universidad de Tumbes encontrándose que a una  $p > 0.01$  bilateral; existe una correlación significativa entre las variables Dependencia Emocional y Violencia, con un índice de correlación = 0.472. Por lo cual se acepta la Hipótesis alterna “existe correlación significativa entre la Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en los estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020”.

**Tabla 17.**

Correlación Rho de Spearman Violencia Cometida y Dimensiones de Dependencia Emocional

		Ans. Sep	Exp.Af. Par.	Mod. Planes	Miedo Sol.	Exp. Límite	Busq. Aten.
<b>Violencia Cometida</b>	Coefficiente de correlación	,434**	,470**	,399**	,345**	,369**	,304**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Ans. Sep. = Ansiedad de separación, Exp.Af. Par. = Expresión Afectiva de la pareja, Mod. Planes = Modificación de Planes, Miedo Sol.= Miedo a la Soledad, Exp. Límite = Expresión Límite, Busq. Atenc.= Búsqueda de Atención.

En esta tabla presentamos la Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de Dependencia Emocional y Violencia Cometida de los estudiantes de una Universidad de Tumbes encontrándose que a una  $p > 0.01$  bilateral; existe correlación significativa entre las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de dependencia emocional y violencia Cometida con índices de correlación entre 0.304\*\* y 0.434\*\*.

Por lo cual se acepta la Hipótesis alterna que señala “existe correlación significativa entre la Dependencia Emocional y las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de dependencia emocional y violencia Cometida entre estudiantes de una Universidad de Tumbes.

**Tabla 18.**

Correlación Rho de Spearman Violencia Sufrida y Dimensiones de Dependencia Emocional

		<b>Ans. Sep</b>	<b>Exp.Af. Par.</b>	<b>Mod. Planes</b>	<b>Miedo Sol.</b>	<b>Exp. Límite</b>	<b>Busq. Aten.</b>
<b>Violencia Sufrida</b>	Coefficiente de correlación	,376**	,377**	,364**	,280**	,357**	,322**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Ans. Sep. = Ansiedad de separación, Exp.Af. Par. = Expresión Afectiva de la pareja, Mod. Planes = Modificación de Planes, Miedo Sol.= Miedo a la Soledad, Exp. Límite = Expresión Límite, Busq. Atenc.= Búsqueda de Atención.

En esta tabla presentamos la Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de Dependencia Emocional y Violencia Sufrida de los estudiantes de una Universidad de Tumbes encontrándose que a una  $p > 0.01$  bilateral; existe correlación significativa entre las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de Dependencia Emocional y Violencia Sufrida con índices de correlación entre 0.280\*\* y 0.377\*\*.

Por lo cual se acepta la Hipótesis alterna que señala “existe correlación significativa entre la Dependencia Emocional y las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de Dependencia Emocional y Violencia Sufrida entre estudiantes de una Universidad de Tumbes.

#### 4.2. Discusión de resultados

Evidenciando los resultados, se percibe que las dimensiones de la variable dependencia emocional se encuentra en un nivel bajo en la violencia de relaciones en adolescentes de una Universidad de Tumbes, estudiando los casos de los alumnos de la Universidad se considera que este hecho también se considera bajo. Asimismo, se halla relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020, por lo cual se rechaza la hipótesis nula”.

Asimismo, encontramos que, la violencia sufrida se relaciona con la Violencia Cometida y las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes; es por ello que no se acepta la hipótesis nula.

Estos hallazgos encuentran similitudes con trabajos extranjeros como el de De la Villa, García, Cuetos y Sirvent. (2017), cuyos resultados señalaban que los jóvenes que han sufrido de agresiones en relaciones con sus parejas, tienden a no tener una autoestima alta, pues se sienten menos personas que las demás que no han presentado agresiones, asimismo, se observó; que los alumnos de secundaria se relacionan significativamente con la violencia y la dependencia emocional

Otra coincidencia de resultados de investigación es con el trabajo de Palacios (2015), descubriendo que las dimensiones de violencia de pareja se relacionan con las dimensiones la dependencia emocional.

Del mismo modo hallamos coincidencias con el trabajo de Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015), según resultados estadísticos arrojo que hay relación entre dos dimensiones del cuestionario de dependencia emocional, como son: ansiedad por separación y la expresión límite.

A nivel nacional encontramos parcial coincidencia con Sevilla (2018), quien investigó la relación entre la “dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes Universitarios del distrito de Trujillo”, quien encontró en su estudio que la dependencia emocional se relaciona significativamente con la violencia en las relaciones y noviazgo.

Encontramos similitudes con Valverde (2018), quien apreció que hay relaciones significativas entre las variables. Por otro lado, encontramos similitud con el estudio de Goñi (2016 Señaló que la dependencia emocional se relaciona con la violencia de pareja, siendo los jóvenes quienes mantienen sus amoríos así estén recibiendo maltratos por parte de su pareja, todo con tal de que no lo dejen y no sentirse solos.

También encontramos similitud con el trabajo de Aiquipa (2015), de acuerdo a las mujeres estudiadas se comprobó que la violencia de parejas se relaciona con la dependencia emocional.

Como vemos, a nivel nacional e internacional, la relación entre estas dos variables es significativa, lo cual lo va a caracterizar como un problema de salud necesario de atención prioritario. Y si bien encontramos que tanto la dependencia como la agresión son conductas aprendidas; son practicadas desde temprana edad lo cual conlleva a determinar que las fuentes de ambas conductas surgen desde el núcleo familiar donde asimilan estos modelos conductuales en la relación interpersonal y de pareja; asimismo se podría determinar que existe la probabilidad que la violencia comience en plena adolescencia, ya que todavía los jóvenes no están desarrollados por completos y no tienen autocontrol, ya

que a causa de ello pueden sufrir de impulsividad, lo que sería un riesgo ya que pueden pagar las consecuencias sus parejas.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **5.1. Conclusiones**

De acuerdo a las frecuencias obtenidas, en las dimensiones de la dependencia emocional los estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020 se ubican en el nivel Bajo.

De acuerdo a las frecuencias obtenidas, en la dimensión de la violencia cometida en las relaciones de noviazgo los estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020 se ubican en el nivel Bajo. Y, en cuanto a las frecuencias obtenidas, en la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo los estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020 se ubican en nivel Bajo.

Encontramos que, si existe relación significativa entre la Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020, es decir, no se aceptan hipótesis nulas.

Encontramos que, si existe relación significativa entre la Violencia Sufrida y las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de Dependencia Emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes; es decir, no se acepta la hipótesis nula.

Encontramos que si existe relación significativa entre la Violencia Cometida y las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención de Dependencia Emocional y violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Universidad de Tumbes; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **5.2. Sugerencias**

Se propone a las autoridades universitarias apoyar la implementación de nuevos proyectos que estudien estas variables de investigación y otras que ayuden a mejorar la salud mental de nuestra población.

Continuar con estudios que nos permitan entender a los adolescentes y jóvenes que sufren dependencia emocional porque se tienen necesidades emocionales insatisfechas que proyectan cubrir con relaciones interpersonales de forma poco adaptativa, excesiva y mantenida en el tiempo, tolerando la violencia como algo normal en su relación de noviazgo.

Desarrollar e implementar programas preventivos promocionales de salud mental con temas de desarrollo personal, autoestima, resiliencia y otros que blinden la personalidad del adolescente y joven víctima de violencia.



Desarrollar e implementar procesos de intervención para lograr incrementar y mejorar las habilidades sociales en adolescentes para que, de esta manera, puedan desarrollar la independencia y la mejora en sus relaciones de noviazgo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis inédita de postgrado). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Aiquipa. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33 (2), 412-437.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Informe Final de investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Asensi, L. (2008). La prueba pericial psicológica en asuntos de género. *Revista Internauta de Práctica Jurídica*, 21(1), 15-29.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*. Madrid: Espasa
- Bornstein, R. (1993). *The Dependent Personality*. New York/London: The Guilford Press.
- Bornstein, R., Ng, H., Gallagher, H., Kloss, D., y Regier, N. (2005). Contrasting effects of self-schema priming on lexical decisions and interpersonal Stroop task performance: Evidence for a cognitive/interactionist model of interpersonal dependency. *Journal of Personality*, 73, pp. 731–762.
- Brito, V. y González, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cajamarca. Perú.
- Castelló, J (2005) *Dependencia emocional: características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial
- Cid, A. (2009). *La Dependencia Emocional. Una visión integradora*. Escuela Transpersonal. [https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona\\_adriana.pdf](https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf)
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2015). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. España: Mc Graw Hill
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. Vol. 8 (41), pp. 96-107.
- Del Castillo, A. Hernández, M. Romero, A e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18.
- Fernández, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) – version Española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 6(2), pp. 339-358. [https://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-181.pdf](https://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf).
- García, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. (Tesis pregrado). Universidad los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
- González, I., Echeburúa, E. y Paz C. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Behavioral Psychology*, 16(2), pp. 207-225.
- Goñi. (2016). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales*. (Tesis de pregrado). Universidad cesar vallejo, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw – Hill. México DF.

- Huarachi, L. (2013) *Relación entre enamorados que oprime es dependencia emocional, no amor*. Entrevista para Andina Agencia Peruana de Noticias. <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-relacion-entre-enamorados-oprime-es-dependencia-emocional-no-amor-543337.aspx>
- Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio epidemiológico de salud mental en fronteras 2005. Informe General. *Anales de Salud Mental*. 2006; 22 (1-2): 1-227.
- Ladd, G. (2015). *La relación de enamoramiento que cambia de sentido oprimiendo o controlando a la pareja no es amor, es una dependencia emocional*. Nota de prensa N° 005. Instituto Nacional de salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi. Lima, Perú.
- Landenburger, K. (1989). A process of entrapment in and recovery from an abusive relationship. *Issues in Mental Health Nursing*, 10, 209-227.
- Lavoie, F., Robitaille, L., Hébert, M. (2000). Relaciones entre parejas adolescentes y agresión: un estudio exploratorio. *Sage Journals*. 6(1), 6-36. <https://doi.org/10.1177/10778010022181688>
- Lazo, J. (1998). Adicción al amor. *Revista de Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, 2 (1-2), pp.17-29.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Lynch, T., Robins, C.; y Morse, J. (2001). Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. *Journal of Clinical Psychology*, 57 (1), pp. 93-103.
- MIMP (2019). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA*. Reporte Estadístico de casos con características de feminicidio 1/ registrados por los Centros Emergencia Mujer. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Montañez, P. (2013). *Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia en Ciudad Juárez* (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona.
- Montes, E. (2018) *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Perú.
- Niño y Abaunza (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento entre estudiantes universitarios. *Psyconex*, 8 (10), 4-18. <https://pdfs.semanticscholar.org/b4e3/47ed769169f60f1795aa9c21a6ca0c48b8d3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Violencia de la pareja y violencia sexual contra la mujer*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). *Informe de la OMS: Violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas*. <https://goo.gl/1YODV1>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacios (2015). *Violencia y dependencia emocional en relación de noviazgo*. España: Universidad de Deusto
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas, J. y Parra, V. (2013) Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista costarricense de psicología*. Vol. 32 (1), pp. 27-40.

- Riso, W. (2003). *Amar o depender*. Ed. Planeta.
- Rodríguez, L., López, L., Rodríguez, J., Bringas, C., Antuña, M. y Estrada C. (2010). Validación del cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 6 (1), 45-12.
- Rubio, F., López, M., Saúl, L. y Sánchez, A. (2012). Direccionalidad y expresión de la violencia en las relaciones de noviazgo de los jóvenes [Directionality and violence expression in dating relationships of young people]. *Acción Psicológica*, 9(1), 61-70. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.1.437>
- Sanchez, G. (2010) *La dependencia emocional. Causas, Trastorno, Tratamiento*. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>.
- Sarmiento, M. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o es adicción?* España: Apóstrofe.
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Universitarios del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Sirvent, C. y Moral, M. (2004). Dependencia afectiva y género; perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 230-240.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*, México, Limusa.
- Ulman, A. y Straus, M. (2003). Violence by children against mothers in relation to violence between parents and corporal punishment by parents. *Journal of Comparative Family Studies*, 34, 42-60.
- Valverde, R. (2018). *Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César vallejo. Perú.
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología* (Santiago), 25(1), 01-17.
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York: Harper and Row Publishers, Inc.
- Wolfe, D. y Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 26 (4), 435-456.

## **ANEXOS Y/O APÉNDICES**

**Anexo 1:**

**Instrumentos de medición. CDE de Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)**

Edad:..... Sexo:..... Grado de instrucción:.....

- *Actualmente tengo una relación sentimental:* *SI NO*
- *Anteriormente tuve una relación sentimental:* *SI NO*
- *Aun no tuve ninguna relación sentimental:* *SI NO*

**Instrucciones:**

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

- 1 = Completamente falso de mí.                      2 = La mayor parte falso de mí.  
 3 = Ligeramente más verdadero que falso.        4 = Moderadamente verdadero de mí.  
 5 = La mayor parte verdadero de mí.              6 = Me describe perfectamente.

Ítems	Rpta
1. Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.	
2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o o divertirla/o.	
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.	
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.	
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10. Me considero una persona débil.	
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.	
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.	
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.	
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	
16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.	
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.	
19. No me agrada la soledad.	
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.	
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	

### Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory. (CADRI) – versión española.

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.
- 

Durante pelar, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				

17.	Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18.	Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19.	Le besé cuando el/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26.	Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29.	Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30.	Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31.	Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32.	Le amenacé con dejar la relación Me amenazó con dejar la relación				
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34.	Le empujé o le zarandéé. Me empujó o me zarandéó.				
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				



## **Anexo 2: Instrumento de medición. CDE Cuestionario de Dependencia Emocional.**

### **Ficha Técnica**

#### **1.- Nombre :**

CDE Cuestionario de Dependencia Emocional.

#### **2.- Autores:**

Autores Originales : Lemos Hoyos, Mariantonia & Londoño Arredondo, Nora Helena, 2006 Colombia.

Adaptación: Vanessa Brito y Erika Gonzales, 2016, Cajamarca.

#### **3.- Ámbito de aplicación:**

Sus ámbitos de aplicación preferentes son clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

#### **4.- Propósito:**

Evalúa: Dependencia Emocional.

#### **5.- Usuarios:**

Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos).

#### **6.- Formas de Aplicación:**

A) Normas específicas

- Puede aplicarse tanto individual y colectivo
- Explicar con claridad el objetivo
- No existe respuestas correctas o incorrectas
- Dar entender cada ítem del test

B) Se debe asegurar que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.

- Deben marcar o encerrar la respuesta correcta

**Administración:** Individual o colectiva.

#### **7.- Duración :**

Variable aproximadamente 10 a 15 minutos.

#### **8.- Puntuación:**

##### **Percentiles**

<b>Puntuación directa</b>	<b>Porcentaje de rango percentil</b>	<b>Nivel</b>
23– 52	0 – 25	BAJO
53–109	26 – 75	MEDIO
110 – 138	76 – 100	ALTO

**Corrección y puntuación:**

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor de cada ítem y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto.

Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

**Interpretación de las puntuaciones. Resultado general**

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional. Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de dependencia emocional. Si está el Percentil entre 45 y 85.7 es nivel normal de dependencia emocional.

**1.- Nombre:**

Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI) – Versión Española.

**2.- Autores:**

Elaborado por Fernández –Fuertes. et al (2006), España.

Adaptación: Sarmiento 2014, Trujillo.

**3.- Ámbito de aplicación:**

Sus ámbitos de aplicación preferentes son clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

**4.- Propósito:**

Evalúa la existencia de actos violentos en las relaciones de pareja de los adolescentes.

**5.- Usuarios:**

Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos).

**6.- Formas de Aplicación:**

a) Normas específicas

- Puede aplicarse tanto individual y colectivo
- Explicar con claridad el objetivo
- No existe respuestas correctas o incorrectas
- Dar entender cada ítem del test

b) Se debe asegurar que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.

- Deben marcar o encerrar la respuesta correcta

Administración: Individual o colectiva.

**7.-Duración:**

Variable aproximadamente 10 a 15 minutos.

**8.- Puntuación:**

Consta de dos sub escalas denominadas Violencia Cometida y Violencia Sufrida, de las que forman parte 25 ítems en cada una de ellas y otros 10 ítems de naturaleza doble 23.

El cuestionario presenta tres alternativas de respuesta: 0= Nunca o raras veces (1 o 2 veces)  
1= A veces (ha ocurrido de 3 a 5 veces); y finalmente, 3= Con frecuencia (ha ocurrido siempre).

### Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

**Tabla 19**

Confiabilidad del Inventario de violencia en relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)

	N	%
Válidos	188	100.0
Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
Total	188	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.723	.729	2

En el presente estudio, con una muestra de 188 sujetos, el índice Alfa de Cronbach hallado es de 0.723 lo cual indicaría un nivel moderado de confiabilidad para los 2 elementos que lo conforman.

**Tabla 20**

Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia emocional (CDE)

	N	%
Válidos	188	100
Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
Total	188	100

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.850	.881	6

En el presente estudio, con una muestra de 188 sujetos, el índice Alfa de Cronbach hallado es de 0.850 lo cual indicaría un nivel alto de confiabilidad para los 6 elementos que lo conforman.

#### Anexo 4: Base de datos

Nº	Edad	Sexo	Tiempo (Rel Par)	Dependencia Emocional							Viol. Comet	Viol. Sufr	Total Viol
				Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Dim 5	Dim 6	CDE TOT			
1	18	1	10	14	6	9	4	3	2	38	25	26	51
2	19	1	3	18	11	8	3	3	3	46	19	12	31
3	16	2	3	18	13	7	6	7	8	59	9	10	19
4	18	2	3	33	17	18	9	11	7	95	8	21	29
5	16	2	7	29	18	4	12	8	9	80	9	3	12
6	19	2	10	29	18	8	15	7	7	84	13	5	18
7	16	2	8	32	22	23	12	10	12	111	10	6	16
8	19	2	9	8	6	8	7	3	9	41	15	2	17
9	16	2	5	7	9	5	5	3	6	35	5	1	6
10	19	1	10	11	10	7	6	3	4	41	8	12	20
11	16	2	4	13	8	10	7	3	2	43	18	14	32
12	17	1	8	7	9	6	3	5	5	35	11	10	21
13	17	1	5	13	7	4	3	3	4	34	8	10	18
14	16	2	2	7	10	6	5	5	2	35	12	0	12
15	15	2	4	11	11	6	3	3	4	38	20	8	28
16	18	1	9	16	17	14	5	8	7	67	13	13	26
17	18	2	7	7	4	4	4	3	2	24	10	35	45
18	16	2	5	12	18	4	4	4	2	44	27	22	49
19	18	1	7	8	5	7	3	3	4	30	20	18	38
20	16	1	4	23	15	9	5	9	6	67	5	13	18
21	16	2	5	11	5	5	6	3	7	37	18	32	50
22	17	2	7	22	16	12	6	5	6	67	16	8	24
23	17	1	5	8	7	5	3	3	5	31	10	10	20
24	17	2	10	12	8	4	5	3	3	35	17	6	23
25	17	1	12	24	9	13	5	8	5	64	5	9	14
26	18	1	5	8	8	5	3	3	4	31	20	16	36
27	16	1	3	8	10	5	3	3	4	33	5	15	20
28	19	1	8	32	20	11	14	6	7	90	21	20	41
29	18	1	9	7	7	4	3	3	6	30	32	9	41
30	17	1	6	11	14	6	8	3	7	49	28	13	41
31	17	1	7	8	8	5	4	4	2	31	6	11	17
32	18	1	7	18	11	12	4	3	7	55	15	11	26
33	18	1	7	12	8	8	9	5	3	45	4	20	24
34	16	1	3	18	16	6	7	4	8	59	7	13	20
35	17	1	9	7	5	4	5	3	2	26	2	5	7
36	19	2	10	17	10	8	5	4	8	52	9	10	19
37	17	1	6	20	16	12	6	6	11	71	2	7	9
38	19	2	6	7	8	6	4	4	6	35	13	11	24
39	19	2	3	11	7	5	7	5	4	39	10	10	20
40	19	2	6	21	12	12	5	3	6	59	8	9	17
41	16	2	4	31	17	20	11	4	11	94	17	8	25
42	16	2	6	18	16	11	8	5	7	65	7	7	14
43	19	2	8	18	21	7	13	4	9	72	9	10	19
44	17	2	5	27	20	15	8	6	12	88	11	11	22
45	16	2	3	29	17	10	7	6	10	79	6	2	8
46	16	2	7	16	12	9	3	3	7	50	13	34	47
47	16	2	4	22	14	11	8	7	7	69	4	11	15
48	16	2	8	14	4	4	5	3	2	32	13	5	18
49	19	1	6	7	4	4	3	3	2	23	26	14	40
50	17	2	7	17	11	6	8	3	6	51	17	10	27
51	18	2	3	10	6	8	3	4	7	38	17	11	28
52	19	2	12	19	16	16	13	7	7	78	1	0	1
53	19	2	7	9	10	5	5	3	2	34	17	4	21
54	16	2	6	7	5	4	3	3	4	26	16	2	18
55	19	2	10	8	12	6	13	3	9	51	9	30	39
56	19	2	3	7	9	5	3	3	4	31	19	7	26
57	16	2	7	7	8	5	3	3	4	30	6	15	21
58	16	2	5	7	5	4	3	3	5	27	8	8	16
59	19	2	8	10	8	4	4	6	5	37	19	19	38
60	17	2	3	19	19	7	5	3	11	64	8	21	29

61	17	2	12	15	12	9	7	4	8	55	19	41	60
62	18	2	6	7	6	5	5	4	2	29	11	3	14
63	16	2	11	11	5	5	3	4	3	31	13	32	45
64	18	2	4	21	21	9	7	5	6	69	10	19	29
65	16	2	1	9	8	4	3	3	5	32	4	10	14
66	17	2	4	25	15	10	11	8	10	79	15	12	27
67	18	2	6	18	8	11	3	6	7	53	21	19	40
68	18	1	7	10	11	6	7	3	4	41	8	21	29
69	17	2	5	7	4	4	3	3	2	23	8	17	25
70	18	2	10	17	11	10	4	5	7	54	23	11	34
71	17	1	5	19	11	10	5	3	8	56	3	18	21
72	172	2	8	14	10	8	9	4	7	52	12	32	44
73	18	1	4	13	15	9	7	4	9	57	13	8	21
74	19	2	6	21	13	9	7	5	10	65	9	5	14
75	17	2	5	11	12	6	3	4	3	39	3	3	6
76	19	2	12	21	14	7	9	8	8	67	8	5	13
77	19	2	3	27	17	15	13	6	10	88	11	10	21
78	18	2	7	9	7	4	5	3	4	32	13	12	25
79	16	2	8	8	7	5	3	3	2	28	5	6	11
80	16	2	2	12	11	7	5	5	4	44	31	6	37
81	17	2	10	23	11	7	5	3	3	52	24	8	32
82	19	2	11	8	9	7	5	3	5	37	17	11	28
83	16	2	3	7	4	4	3	3	2	23	20	17	37
84	19	2	5	9	4	4	3	3	2	25	15	13	28
85	17	2	8	10	7	4	4	4	2	31	13	8	21
86	16	2	3	15	10	9	6	3	6	49	15	10	25
87	17	2	12	28	8	9	7	5	4	61	20	17	37
88	19	2	3	11	13	7	5	3	9	48	6	5	11
89	16	2	10	9	12	4	4	3	6	38	12	27	39
90	19	1	11	25	16	7	5	4	6	63	28	23	51
91	16	2	8	10	8	6	5	3	6	38	9	9	18
92	16	2	9	10	10	4	4	3	2	33	18	15	33
93	16	2	7	7	7	5	4	4	2	29	18	7	25
94	17	2	10	8	4	6	3	3	4	28	11	37	48
95	16	1	9	27	17	17	7	7	6	81	21	10	31
96	19	2	12	24	21	7	11	9	5	77	7	15	22
97	19	1	6	11	15	5	9	5	4	49	2	3	5
98	16	2	12	15	10	6	5	3	7	46	5	34	39
99	16	2	4	12	12	8	4	5	2	43	11	29	40
100	17	2	5	15	10	10	5	3	3	46	22	18	40
101	19	1	12	9	10	7	4	4	7	41	10	12	22
102	17	2	8	7	6	4	5	3	4	29	23	29	52
103	19	2	11	18	9	5	9	5	8	54	17	7	24
104	18	1	9	7	11	11	3	3	8	43	9	15	24
105	18	1	6	7	6	6	3	3	3	28	17	15	32
106	16	2	7	21	16	13	6	9	6	71	16	9	25
107	16	2	5	13	13	8	4	3	8	49	29	29	58
108	16	2	5	10	4	4	3	8	2	31	23	20	43
109	16	2	4	7	5	7	3	3	2	27	4	12	16
110	19	1	11	11	10	7	6	5	6	45	13	11	24
111	18	2	11	7	5	4	5	3	2	26	10	4	14
112	18	1	6	11	7	5	6	3	4	36	8	8	16
113	17	2	5	7	4	5	5	3	4	28	23	17	40
114	18	2	6	18	12	9	10	4	4	57	8	10	18
115	17	1	10	8	5	4	3	3	3	26	9	15	24
116	17	2	10	12	11	7	10	4	7	51	26	13	39
117	16	2	2	11	7	6	5	3	3	35	14	2	16
118	16	1	7	24	14	5	7	5	7	62	12	11	23
119	16	2	11	20	19	6	10	5	11	71	12	24	36
120	17	2	8	8	13	8	3	3	3	38	12	6	18
121	16	2	4	19	11	8	8	6	5	57	22	32	54
122	16	2	7	14	8	8	6	5	6	47	9	6	15
123	17	1	3	7	4	4	3	3	2	23	26	6	32
124	16	1	7	30	18	13	9	3	8	81	21	18	39
125	17	2	6	7	9	4	5	3	4	32	13	17	30
126	19	1	12	9	4	10	5	3	6	37	3	1	4

127	18	1	7	7	5	6	3	3	2	26	6	11	17
128	16	2	1	9	8	4	4	3	2	30	4	1	5
129	18	1	5	7	4	4	4	3	2	24	19	6	25
130	19	1	7	12	8	9	3	6	7	45	17	10	27
131	18	1	8	12	6	4	6	4	2	34	35	19	54
132	19	2	4	9	4	6	3	3	2	27	13	12	25
133	19	1	4	10	7	4	3	3	4	31	15	8	23
134	16	1	10	13	5	10	9	3	9	49	14	9	23
135	16	1	8	13	11	12	4	5	3	48	10	14	24
136	16	1	8	16	15	7	5	3	9	55	6	5	11
137	16	2	2	7	8	4	3	3	4	29	3	5	8
138	18	1	10	8	15	5	5	3	5	41	12	5	17
139	18	2	10	7	5	5	7	3	2	29	14	10	24
140	17	2	7	8	6	4	5	3	3	29	13	10	23
141	19	1	3	10	15	6	4	4	6	45	20	13	33
142	19	1	7	17	9	8	6	6	6	52	32	29	61
143	17	2	5	7	9	9	7	8	7	47	10	13	23
144	19	1	8	10	14	6	7	4	5	46	3	1	4
145	16	1	11	11	7	6	3	3	5	35	8	12	20
146	17	2	7	16	10	4	6	4	8	48	15	19	34
147	19	2	3	9	9	6	3	3	4	34	18	30	48
148	18	1	12	10	10	7	15	4	7	53	7	0	7
149	19	1	6	11	7	5	4	4	2	33	13	19	32
150	18	2	10	12	7	13	3	3	7	45	16	12	28
151	16	1	3	15	16	7	5	3	11	57	3	1	4
152	17	2	8	11	20	21	12	8	10	82	17	5	22
153	17	1	10	8	8	4	6	3	3	32	33	8	41
154	16	1	5	14	16	8	9	5	10	62	15	19	34
155	17	1	7	16	14	9	6	5	6	56	35	17	52
156	15	1	1	7	4	4	3	3	2	23	31	8	39
157	16	2	7	10	13	9	5	3	8	48	18	30	48
158	16	1	5	7	5	4	3	3	2	24	19	13	32
159	19	1	3	22	16	10	6	9	8	71	27	12	39
160	19	1	10	17	17	4	5	3	2	48	16	10	26
161	18	1	12	21	16	7	12	5	4	65	27	12	39
162	16	1	3	7	9	4	3	8	7	38	19	14	33
163	19	1	8	10	6	12	6	3	8	45	26	34	60
164	16	1	10	13	13	7	6	5	8	52	12	12	24
165	19	1	12	13	7	6	5	3	9	43	34	19	53
166	16	1	6	15	12	7	8	5	6	53	3	1	4
167	19	1	10	15	12	8	7	6	2	50	17	8	25
168	18	2	12	9	6	6	4	3	4	32	10	13	23
169	19	1	10	9	6	4	4	3	4	30	20	15	35
170	18	1	3	8	8	6	4	3	9	38	18	30	48
171	16	1	1	18	20	6	11	4	9	68	33	7	40
172	17	1	3	9	6	6	3	3	3	30	33	8	41
173	17	1	5	7	6	4	3	3	2	25	27	11	38
174	16	1	3	18	17	10	3	3	10	61	31	9	40
175	17	1	9	25	17	15	8	3	10	78	14	19	33
176	18	2	6	8	11	5	7	3	6	40	22	30	52
177	18	2	5	25	18	12	9	6	10	80	11	3	14
178	16	1	7	16	18	11	8	5	6	64	10	14	24
179	17	2	9	8	5	4	3	3	5	28	16	12	28
180	18	2	6	22	12	9	10	3	6	62	16	5	21
181	18	2	7	20	15	11	11	7	6	70	23	29	52
182	17	2	7	7	9	7	4	3	7	37	35	18	53
183	19	1	10	13	12	6	4	3	5	43	26	33	59
184	16	2	12	8	4	4	3	3	2	24	10	3	13
185	17	2	10	15	12	13	17	6	8	71	19	15	34
186	17	1	11	27	20	13	13	3	12	88	33	8	41
187	18	1	7	19	16	7	12	4	7	65	10	3	13
188	19	1	12	7	4	4	3	3	2	23	18	30	48

## Anexo 5: Matriz de consistencia

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TUMBES, 2020.				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020?.</p>	<p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.</p>	<p><b>Hi:</b> Existe relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.</p>	<p>V1. Dependencia emocional.</p> <p>V2. Violencia en las relaciones de noviazgo.</p>	<p><b>Tipo de estudio</b></p> <p>La presente investigación es de tipo correlacional. (Hernández et al. (2014).</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población de la presente investigación estuvo constituida por estudiantes de una Universidad de Tumbes que serán un aproximado de 240 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>La muestra no probabilística intencional para esta investigación estará conformada por 188 estudiantes pertenecientes a II y III ciclo de ambos sexos de la Universidad elegida.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo.</p> <p>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</p> <p><b>Valoración estadística</b></p> <p>Paquete estadístico SSPS 27.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención) y la dimensión Violencia Sufrida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020 ?.</p> <p>¿Cómo es la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional (Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención) y la dimensión Violencia Cometida en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020?.</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Establecer la relación entre la escala Violencia Sufrida y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre la escala Violencia Cometida y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre la escala Violencia Sufrida y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre la escala Violencia Cometida y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Tumbes, 2020.</p>	<p><b>DIMENSIONES DEPENDENCIA EMOCIONAL</b></p> <p>Ansiedad de separación</p> <p>Expresión afectiva de la pareja</p> <p>Modificación de Planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión Límite</p> <p>Búsqueda de atención</p> <p><b>VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES</b></p> <p>Violencia cometida</p> <p>Violencia sufrida</p>	