

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y
PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE
TUMBES 2025

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Ríos Villegas, Patricia Elena

<https://orcid.org/0009-0003-9790-1955>

Br. Chuquitapa Barrientos, Ruth

<https://orcid.org/0009-0006-1671-6814>

ASESOR

Dr. Valderrama Puscan Walter

<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Impacto y calidad de las investigaciones

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan con DNI N° 80349218, como asesor del trabajo de investigación titulado: “DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2025”, desarrollada por la egresada Patricia Elena Ríos Villegas con DNI N° 41430235 y la egresada Ruth Chuquitapa Barrientos con DNI N° 23959728 del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mi familia, por ser el motivo de
mejorar profesionalmente.*

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir que grandes cosas me sucedan y por sus innumerables bendiciones.

A mis maestros que me ayudan a crecer en lo profesional.

A los participantes de este estudio.

A mi familia, por comprenderme y apoyarme en cada desafío.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Patricia Elena Ríos Villegas con DNI N° 41430235 y Ruth Chuquitapa Barrientos con DNI N° 23959728, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2025”, la cual consta de un total de 82 páginas, en las que incluye 6 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Patricia Elena Ríos Villegas
DNI N° 41430235



Ruth Chuquitapa Barrientos
DNI N° 23959728

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	45
ANEXO 2: Ficha técnica.....	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	51
ANEXO 4: Carta de presentación.....	52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	53
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	54
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	60
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	61
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	82

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Programación Curricular y Diversificación Curricular de estudiantes de Educación Inicial en un Instituto Superior Pedagógico de Tumbes 2025. De enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transaccional correlacional simple. La población estuvo conformada por 256 estudiantes del de Educación Inicial de un Instituto Superior Pedagógico de Tumbes, la muestra fue de 48 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento que permitió medir las variables del estudio. Los resultados del estudio demostraron que existe una relación significativa entre la programación curricular y la diversificación curricular dado que el p valor resultó menor al 0,05. Lo que permitió establecer que si se mejora la programación curricular en sus dimensiones propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, situación significativa, actividades, estrategias y materiales; esto mejorará también la diversificación curricular de los estudiantes de mencionada investigación.

Palabras clave: Programación , Diversificación, situación significativa, propósitos y evidencias de aprendizaje,.

ABSTRAC

This study aimed to determine the relationship between Curricular Programming and Curriculum Diversification of Initial Education students in a Higher Pedagogical Institute of Tumbes 2025. Quantitative approach, basic type, non-experimental design, simple correlational transactional. The population was made up of 256 students of Initial Education of a Higher Pedagogical Institute of Tumbes, the sample was 48 students. The sampling was non-probabilistic. The survey technique and a questionnaire were used as an instrument that allowed the variables of the study to be measured. The results of the study demonstrated that there is a significant relationship between curricular programming and curricular diversification since the p value was less than 0.05. This allowed us to establish that if the curricular programming is improved in its dimensions of learning purposes, evidence of learning, significant situation, activities, strategies and materials; This will also improve the curricular diversification of the students of aforementioned research.

Keywords: Programming, Diversification, significant situation, purposes and evidence of learning,

I. INTRODUCCIÓN

Es muy importante realizar una diversificación curricular, la educación demanda de profesionales que atiendan a la diversidad de estudiantes en contextos en el que interactúan niños de edades distintas; de necesidades e intereses, estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, por ello, es necesario que los maestros se apropien de habilidades que permitan la atención adecuada. Estudios evidencian la importancia y necesidad de realizar una diversificación curricular, tal es el caso en España de (Fernández-Morante et al., 2023), que comunican lo importante que es planificar para aulas multigrado, dado que el modelo de referencia es monogrado, y nula referencia de aulas multigrado en la planificación formativa y curricular; demandan una organización que brinde el apoyo, de asesoría, a las instituciones formadoras de maestros y a profesores en sí. en el Perú un 64,5% de colegios se encuentran en el ámbito rural, se encontró que el 60,2% de escuelas de inicial están en el contexto rural, y un 74,6% de escuelas primarias se encuentran en esta misma área rural. Demostrando que nuestro país requiere profesionales competentes para atender a la población estudiantil de estos contextos rurales. (INEI, 2018).

Sobre la diversificación curricular en Ecuador González (2023), planteó en su artículo como objetivo analizar la importancia de la evaluación formativa en el entorno de diversificación curricular. Concluyó que en la institución educativa donde desarrolló la investigación no utilizan modelos que contribuyan a la diversificación acorde al contexto real, incidiendo de forma negativa en los procesos de aprendizaje y enseñanza para el desarrollo de habilidades. En Chile tenemos a (Freire-Contreras et al., 2021), en su artículo concluyen que, respecto al desempeño docente en instituciones multigrado, no cuentan con preparación profesional, atienden simultáneamente a la diversidad lingüística, social, etaria y cultural de los estudiantes. Lo que los afecta, considerando que las cualidades de currículo educativo monocultural no son pertinentes a esta modalidad de instituciones multigrado, ni al entorno en donde se ubican. A nivel nacional en Huánuco Hidalgo-Concepción (2023), en su artículo explica que la diversificación curricular es una labor estrechamente ligada al maestro, el proceso de diversificación responde a necesidades y cualidades, potencial, intereses de los educandos en determinada realidad. Es relevante brindar orientación a los maestros sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje explicando el proceso para su diversificación, teniendo cuidado en la articulación de los elementos que la componen.

La planificación curricular es de gran relevancia en el ámbito educativo, dado que permite la organización de los propósitos de aprendizaje, las evidencias que reflejarán que se logró el aprendizaje, una situación significativa, las estrategias, los medios, recursos, tiempos, instrumentos y formas de recoger información evaluación. (MINEDU, 2017). En relación a estudios realizados sobre la planificación curricular tenemos a nivel internacional en Ecuador (Zambrano et al., 2020), en su artículo realizaron la búsqueda fundamentada en la utilización del método inductivo deductivo, inherente a la reflexión de la documentación, Concluyeron que el diseño curricular como aspecto de mejora, incide directamente en los procesos pedagógicos en las instituciones de educación, es útil como orientador para el desarrollo de acciones pedagógicas. A nivel nacional en Cusco (Huamán et al., 2021), en su artículo se encontró que la planificación curricular tiene una influencia directa en el desempeño profesional de los egresados. Por su parte (González Alfaro, 2022a), concluye lo importante de la planificación curricular considerando al estudiante, sus necesidades, característica, intereses y contexto. Lo que demuestra que la planificación curricular juega un rol trascendental en la educación de los estudiantes.

Algunos estudios sobre Planificación Curricular encontramos a (Mavila Neria Ponce Facundo et al., 2023), en su investigación tuvieron como objetivo mostrar un modelo de planificación curricular, sustentado en el aprendizaje enseñanza por competencias para educandos adultos de programas no escolarizados. Estudio documental, descriptivo. Encuadrado en recursos, estrategias e innovación pedagógica. El resultado se dirige al requerimiento de un diseño de planificación curricular, que promueva experiencias, que sea flexible, y esté alineado a procesos de aprendizaje enseñanza por competencias, que cuente con metodológicas, y novedosas estrategias para promover que los facilitadores se actualicen. Por su parte (Kcomt, 2023), en su estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los profesores de inicial sobre la planificación curricular en un modelo por competencias en una IE particular en Lima. El resultado demostró que existe confusión sobre lo que significa la planificación curricular, lo que repercutió en el desarrollo del modelo por competencias. Se continúan practicando modelos distintos y contrarios al vigente. Se necesita situar y la contextualización del aprendizaje acorde a los requerimientos de los educandos. Esto muestra la necesidad e importancia de abordar la planificación curricular.

El problema que aqueja a la educación actual es la carente diversificación curricular practicada por los docentes, lo que se hace más evidente en contextos rurales, Tenemos así que

(Fernández-Morante et al., 2023), explican que la gran dificultad dada a conocer por los docentes en aulas multigrado, es efectuar los procedimientos de aprendizaje enseñanza. Ellos transparentan la necesidad de saberes precisos acerca de estrategias para aulas multigrado. Esta problemática está vinculada con la mínima formación pedagógica y didáctica. Explican que la planificación en este tipo de aulas tiene mayor complejidad, hallan serias adversidades para diseñarla, esto es causado por la carente preparación anterior. Los docentes manifiestan la necesidad de mayor preparación, así como niveles de complejidad superiores; desafortunadamente no se valora socialmente a las aulas multigrado, en vez de ser observadas como ejemplos innovadores, alternativas de organización con beneficios precisos. Resultando carente la atención específica, el material es inadecuado a este tipo de aulas, existe dificultad para la elaboración propia de recursos flexibles que atiendan las distintas edades de los educandos, los contextos.

De manera similar (González et al., 2020), explican de las entrevistas realizadas a docentes de aulas multigrado en zonas rurales que existen diversas dificultades, tales como: la inasistencia del docente por diversos motivos como enfermedad, reuniones, asistencia a capacitaciones entre otros, hace que los estudiantes se vean afectados porque siendo un único docente no hay quien lo reemplace, por ende, los niños no aprenden, generando malestar en los padres de familia. Otra de las dificultades es el cambio constante de maestros en zonas rurales o con característica multigrado, dado que la contratación de docentes es cambiante, menciona en una entrevista una directora que tiene que estar recibiendo personas nuevas, sin experiencia, que requieren adaptarse, aprender; las mismas que son cambiadas anualmente, causando malestar en la directora que no puede tener una continuidad con proyectos, dado que debe iniciar nuevamente cada año de cero, con personas nuevas, los niños se acostumbran a la docente pero se entristecen al notar su ausencia. Otro factor adverso es la falta de recursos, y buena infraestructura, desafortunadamente en estas zonas rurales, son los docentes los que deben implementar materiales como textos para la biblioteca, y medios porque no los hay o son insuficientes.

En el año dos mil dieciséis la OSSE (Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica) hizo el recojo de información en setenta y seis Institutos superiores públicos a trescientos veinticuatro profesores de los mismos, y ciento veinticinco educandos de formación inicial docente en el país. El resultado evidenció que tan solo el 20,3% de maestros formadores realizaban en sus aulas acciones que promueven el pensamiento crítico, se observó también

que el 86% de maestros formadores no atendía las adversidades, inquietudes y/o equivocaciones de sus educandos ni ofrecían retroalimentación, o lo hacía medianamente, y sólo el 14% lo hacía. (MINEDU, 2019). En Trujillo también encontramos a González (2022), en su investigación concluyó que el docente debe tomar en cuenta las cualidades o características de los educandos al momento de planificar, considerando sus intereses, requerimientos, además las individualidades de su contexto.

En el rol de investigadora y en condición de directora de una institución educativa multigrado, se observó que existe una problemática en los profesionales egresados de Institutos superiores pedagógicos y de universidades en la especialidad de educación; lo que se evidencia cuando se enfrentan a la atención de aulas multigrado, o unidocente; mostrando serias dificultades para la atención de los estudiantes, considerando sus características, las demandas de sus familias, requerimientos del contexto, intereses de una sociedad cambiante, y de los mismos niños, que piden atención para lograr aprendizajes, este tipo de instituciones multigrado cobran gran importancia y enfrentan grandes desafíos en los planos educativos. Los profesionales egresados, en su mayoría desconocen cómo atender a la diversidad que se encuentra en este tipo de instituciones, ignoran cómo elaborar su planificación curricular, cómo diversificar, por lo cual no se logra promover aprendizajes diferenciados que respondan a las necesidades de los educandos y alcanzar la anhelada calidad educativa que origine aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante.

Se observa que, desde las instituciones de formación inicial docente, no se forma adecuadamente a los futuros maestros, no se les prepara para la real demanda; la formación que reciben es limitada, empezando por la planificación, diseño y práctica curricular, hay vacíos que posteriormente salen a relucir en las instituciones educativas, y los más afectados son los estudiantes que reciben una educación deficiente, incoherente, y descontextualizada. Por ello existe una gran brecha entre los profesores de modalidad polidocente, multigrado y unidocente; esto se debe a que de los centros de formación inicial docente como institutos pedagógicos y universidades, los profesionales egresan sin estar preparados para atender instituciones con característica multigrado o unidocente, por lo que se considera que la causa es insuficiencia en las mallas curriculares de formación inicial docente, que sólo preparan a profesionales de la educación para atender aulas polidocentes en zonas urbanas, muestra de ello es que las prácticas profesionales las realizan en este tipo de instituciones, que trabajan con un solo grado. Se observa con preocupación que las instituciones de formación inicial

docente tienen ausencia de contenidos curriculares en su programación curricular, para preparar a los futuros docentes en la atención en estos contextos.

Se observó que cuando el docente se enfrenta a la modalidad multigrado o unidocente, no sabe qué hacer y se frustra al notar que, en su centro de estudios superiores, no fue preparado para atender esta realidad y se siente incapaz de realizar su planificación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje porque no sabe diversificar, y teme no lograr aprendizajes en sus estudiantes. Pero como mencionan Thomas y Shaw, para alcanzar una educación multigrado eficaz, se requiere prestar atención a varios factores de tal manera que su potencial sea aprovechado. Para iniciar ello, es preciso preparar a los maestros en adecuados métodos acordes al contexto multigrado, promover la elaboración de recursos pertinentes, con el fin de que sean usados en los distintos grados, así como ayudar en el ámbito local y regional de estas instituciones, brindando también los equipos e infraestructura necesarias. (como lo cita Ames, 2004, p. 9). Asimismo, los maestros no somos ajenos a esta realidad y se considera que se deben tomar medidas de implementación, en donde la educación superior universitaria y no universitaria incorpore en sus programaciones curriculares contenidos que preparen al futuro docente para la atención en la modalidad multigrado o unidocente.

La presente investigación establecer la relación entre diversificación para aulas multigrado y la Programación Curricular en el nivel Inicial, de modo que se conozcan la importancia de la atención a esta modalidad en donde los futuros docentes deben adquirir competencias y conocimientos para la atención de aulas multigrado y unidocentes. Es importante notar que aquí radica un factor que puede cambiar el rumbo de la educación en nuestro país. Entonces si se presta atención a este aspecto y se toman medidas correctivas, podemos hacer mucho por la educación de miles de estudiantes a nivel nacional, por ende, con la contribución de maestros mejor preparados para la realidad, las necesidades y contextos, en un mundo en constante transformación. Toda esta problemática descrita amerita una investigación para realizar identificar si existe relación entre de diversificación para aulas multigrado y la Programación Curricular de Educación Inicial en una universidad de Tumbes. Por lo anterior se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la diversificación curricular multigrado y la programación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025? Y específicamente en relación a sus dimensiones, se han formulado las siguientes interrogantes: ¿De qué manera la diversificación curricular multigrado se relaciona con los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial

de un instituto pedagógico de Tumbes 2025?, ¿De qué manera la diversificación curricular multigrado se relaciona con las evidencias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025?, ¿De qué manera la diversificación curricular multigrado se relaciona con la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025?

Este estudio se fundamenta teóricamente dado que es importante abordar la planificación curricular porque de ella deviene el quehacer pedagógico, la misma que se sustenta en la cartilla de planificación curricular del Ministerio de Educación, así también es de gran relevancia la propuesta de diversificación para aulas multigrado fundamentada en el documento del MINEDU denominado Diversificación y programación curricular orientaciones para el aula multigrado; esta propuesta pretende abrir un camino a una planificación pertinente, coherente, contextualizada, que atienda a lo que necesitan y demandan los educandos de aulas multigrado. Ambas variables del estudio tienen como sustento lo establecido por el Ministerio de Educación. Por tal motivo la propuesta de diversificación para aulas multigrado en la asignatura Programación Curricular de Educación Inicial en una universidad permitirá enriquecer de forma pertinente la programación de los sílabos y planificaciones de las instituciones de formación inicial docente como institutos y universidades.

En relación con la justificación práctica, este estudio permitirá recoger información diagnóstica referida a la planificación curricular en la institución de formación inicial docente en el nivel inicial, con el fin de brindar una propuesta de diversificación para aulas multigrado en la asignatura Programación Curricular en el nivel inicial, esta propuesta promoverá la reflexión del profesorado de la Institución de formación inicial docente porque pondrá en evidencia la relación existente entre las variables del estudio, para la toma de decisiones pertinentes acordes a lo que demanda la sociedad actual, y especialmente de los estudiantes de aulas multigrado, propiciando la solución a la problemática abordada.

Esta investigación se justifica metodológicamente debido a que se elaborará instrumentos que permitan medir las variables del estudio con el fin de conocer la relación entre las mismas, para lo cual los instrumentos serán sometidos a juicio de expertos y los procedimientos para la confiabilidad. Los procesos permitirán tener instrumentos de medición confiables y válidos, de modo que pueden ser utilizados en otros contextos que cuenten con las variables de esta investigación.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre Programación Curricular y Diversificación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. Y de manera específica los objetivos son: establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y las evidencias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, y, establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.

Entre los antecedentes a nivel internacional en Ecuador (Zambrano et al., 2020), en su artículo realizaron la búsqueda fundamentada en la utilización del método inductivo deductivo, inherente a la reflexión de la documentación, con la bibliográfica técnica comunicada por diversos autores; asimismo el uso del método investigativo, que permite la recolección de datos de estudios acerca de temas parecidos, permitiendo la ampliación de la temática propuesta. Luego se aplicó como instrumento un formulario online de Google, tanto para docentes de áreas urbanas como los de zona rural, consiguiendo de esta manera un muestreo poblacional. Con el fin de obtener información confiable y precisa del tema expuesto. Concluyeron que el diseño curricular como aspecto de mejora, incide directamente en los procesos pedagógicos en las instituciones de educación, es útil como orientador para el desarrollo de acciones pedagógicas, así como de administración de los docentes, estableciendo distintas maneras de implementarlas, de forma activa e interactiva, las cuales son cambiantes acordes a su función en el entorno.

También en Ecuador González (2023), en su artículo tuvo como objetivo el análisis de la relevancia de la evaluación formativa en el entorno de diversificación curricular. El método fue cuantitativo, aplicó una encuesta a veinticinco profesores, estableciendo la conceptualización de la evaluación formativa y de la diversificación; además la observación de veinticinco clases con el fin de reconocer la didáctica usada para alcanzar las habilidades acorde a los criterios de los desempeños. El resultado puso en evidencia que los profesores pueden tener adversidades en el monitoreo del aprendizaje de los educandos, así como al retroalimentar oportuna y específicamente si no se efectúa la evaluación formativa partiendo de la diversificación curricular. Concluyó que en la institución educativa donde desarrolló la investigación no utilizan modelos que contribuyen a la diversificación de acuerdo a contexto

real incidiendo de forma negativa a los procesos de aprendizaje y enseñanza a fin de desarrollar habilidades con criterios de desempeño.

En Chile (Muñoz-Vidal et al., 2023), en su estudio presentó como objetivo describir cómo piensan los educandos de 6 carreras pedagógicas además realizar una comparación entre las cualidades sociales y demográficas. De corte transversal, la muestra por conveniencia fue de quinientos setenta y dos educandos, a quienes se les aplicó como instrumento, un anónimo cuestionario con cincuenta ítems, seccionado en 3 dimensiones: Metodología, contenido y evaluación. El resultado evidencia que el predominante pensamiento curricular es constructivista. Concluyeron que existe un predominante pensamiento curricular constructivista en los educandos de pedagogía, pero algunas dimensiones muestran un predominante pensamiento curricular conductista.

A nivel nacional en Piura encontramos a Sotomayor (2020), en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la planificación curricular docente y la calidad educativa. De diseño correlacional, tipo no experimental. La muestra fue de treinta profesores de la Institución Educativa Salitre, los que brindaron datos a través de la aplicación de la Escala de competencias para la planificación curricular docente acerca la calidad en educación, El análisis de la información fue con estadística descriptiva con el fin de establecer la relación entre las variables del estudio, el registro fue en tablas de contingencia, y a través de estadística inferencial. Se encontró que 83,3% de profesores tienen un nivel alto en planificación curricular docente y el 16,7% un nivel medio; un 96,7% perciben alto nivel de calidad educativa en la institución, y un 3,3% nivel medio. Observándose una correlación negativa muy tenue entre planificación curricular docente y la calidad educativa. Se aceptó la hipótesis nula que afirma que las variables del estudio no se relacionan significativamente.

En Cusco (Huamán et al., 2021), en su artículo plantearon como objetivo explicar la incidencia de la planificación curricular en la enseñanza universitaria, y su eficacia en el profesional ejercicio del egresado en educación. De método cuantitativo, y diseño correlacional causal transversal; su población fue de mil setecientos setenta y dos egresados entre los años dos mil once al dos mil diecinueve, y la muestra fue de trescientos dieciséis egresados. El muestreo probabilístico sistemático, el instrumento fue cuestionario tipo Likert. Se encontró que la planificación curricular tiene una influencia directa en el desempeño profesional de los egresados. Por lo tanto, la planificación curricular es adecuada y correctamente articulada con

el desempeño docente en un 27,6% de los profesionales en educación egresados, en cambio un 72,4% muestra adversidades para alcanzar un correcto desempeño. En la actualidad el contexto demanda que la planificación curricular tenga un gran impacto en la sociedad, cuya consecuencia se manifieste en la cabal preparación del profesional en educación futuro, por tal motivo es necesario adecuarse al entorno cambiante, considerando el avance en tecnología y ciencia, la propuesta de tendencias novedosa y didácticas estrategias.

Por otro lado, en Trujillo, tenemos a Collantes (2020), en su estudio tuvo como objetivo determinar cómo los GIAS mejoran la planificación de sesiones de los profesores de una institución educativa en dicha ciudad, De tipo aplicada, de diseño cuasiexperimental y carácter cuantitativo, la muestra estuvo conformada treinta y cinco maestros de primaria de dos instituciones, trece maestros formaron parte del grupo experimental y veintidós del grupo control. La técnica empleada fue análisis de contenido, así como la aplicación de una rúbrica para analizar la planificación curricular de sesiones de los grupos del estudio. Al grupo experimental se le aplicó el programa de GIAS. El resultado muestra la diferencia entre ambos grupos, los que en el pretest se encontraron en el mismo nivel, pero el equipo experimental después de recibir los GIAS mostraron mejores niveles de desempeño que los del equipo control. Concluyó que el Programa de GIAS mejora significativamente el nivel de planificación curricular de sesiones de aprendizaje.

Por su parte en Lima Lugo (2021), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento de la formativa evaluación y la percepción del Proyecto Planificación Curricular y Formativa Evaluación en docentes de IIEE públicas de la región Callao, realizó la indagación bibliográfica de la teoría de proyectos, formativa evaluación, entre otros aspectos relevantes en la investigación ya que forman parte de la fundamentación teórica. De tipo correlacional descriptiva, los instrumentos diseñados para el recojo de información fueron dos, un pretest sobre el nivel de conocimiento de la formativa evaluación y una encuesta para recoger información sobre la percepción del proyecto de planificación curricular y formativa evaluación, los mismos que se aplicaron a cien profesores. El resultado evidencia que no existe relación cualitativa entre las variables del estudio, mostrando el mínimo impacto del proyecto de Planificación Curricular y Formativa Evaluación.

En otro contexto encontramos a (Mavila Neria Ponce Facundo et al., 2023), en su investigación tuvieron como objetivo mostrar un modelo de planificación curricular, sustentado en el aprendizaje enseñanza por competencias para educandos adultos de programas no escolarizados. Estudio documental, descriptivo. Encuadrado en recursos, estrategias e

innovación pedagógica. El resultado se dirige al requerimiento de un diseño de planificación curricular, que promueva experiencias, que sea flexible, y esté alineado a procesos de aprendizaje enseñanza por competencias, que cuente con metodológicas, y novedosas estrategias para promover que los facilitadores se actualicen.

(Kcomt, 2023), en su estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los profesores de inicial sobre la planificación curricular en un modelo por competencias en una IE particular en Lima. Con un enfoque cualitativo, método de caso instrumental. Utilizó la entrevista y el análisis de documentos como técnicas, El resultado demostró que existe confusión sobre lo que significa la planificación curricular, lo que repercutió en el desarrollo del modelo por competencias. Se continúan practicando modelos distintos y contrarios al vigente. Se necesita situar y la contextualización del aprendizaje acorde a los requerimientos de los educandos; así también abordar minuciosamente los componentes de la planificación, enfatizando en la evaluación y los materiales. Además, los desafíos propuestos por los profesores son diversos relacionados a la planificación siguiendo el modelo, por ejemplo, el acompañamiento de parte del personal de la institución con el fin de avalar el mejor entendimiento de mencionado modelo.

En Trujillo también encontramos a González (2022), en su investigación propuso como objetivo analizar de manera crítica la producción intelectual y conocer la relevancia de la planificación curricular en el logro de significativos aprendizajes en los educandos. Realizó una discusión y el análisis bibliográfico. El resultado evidenció que la planificación curricular permite el éxito tanto de los profesores como de los educandos al alcanzar los logros de aprendizaje, especialmente de los educandos en el desarrollo de competencias necesarias para hacer frente distintas y complejas situaciones de su vida. Concluyó El docente debe tomar en cuenta las cualidades o características de los educandos al momento de planificar, considerando sus intereses, requerimientos, además las individualidades de su contexto.

En Huánuco Hidalgo-Concepción (2023), en su artículo explica que la diversificación curricular es una labor estrechamente ligada al maestro, el proceso de diversificación responde a necesidades y cualidades, potencial, intereses de los educandos en determinada realidad. La diversificación curricular pretende avalar la importancia y pertinencia de la educación peruana. Las experiencias de aprendizaje forman parte del desarrollo de acciones con situaciones para los educandos trabajen la situación significativa, se articulan en función al propósito. Si el

educando se desenvuelve en esa situación significativa, desarrolló competencias. La investigación tiene el método bibliográfico descriptivo. Concluyó. Es relevante brindar orientación a los maestros sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje explicando el proceso para su diversificación, teniendo cuidado en la articulación de los elementos que la componen. La relevancia de la diversificación curricular está en el deber de ordenar coherentemente los propósitos con los educandos en el aula. Lo cual implica decidir previamente a las prácticas pedagógicas, lo que los educandos aprenderán, cómo lo harán, para qué lo aprenderán, como se puede realizar del mejor modo.

A nivel local encontramos en Tumbes a Silva (2020), en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los currículos nacionales, sus normas y los trastornos de aprendizaje. Concluyó que los currículos abordados, recogen indicaciones para la inclusividad, de educandos con necesidades educativas especiales, sin embargo, no realzan atención de los educandos con trastornos de aprendizaje.

Entre las bases teóricas tenemos a la Diversificación curricular que según (MINEDU, 2021), son procedimientos que responden a cualidades, intereses, requerimientos y potencial de los educandos de forma personal o grupal en determinados contextos y su interrelación social, lingüística, cultural, productiva, ambiental, económica, geográfica y de progreso, contribuyendo la adecuación y articulación de diversas instituciones educativas, propuestas, programas de educación implementados considerando como guía, al currículo nacional. Por eso, avala la importancia y pertinencia de la educación; dado que considera los requerimientos específicos, personales, y de generaciones de los educandos de determinados lugares, el desprendimiento de las necesidades en educación parte de la problemática y fortaleza del crecimiento del contexto, por lo cual es importante considerarlo dado que los educandos desarrollan las competencias propuestas en el CN, además lo propuesto por las instituciones, regiones y educativos programas es significativo para los educandos acorde a su realidad social, cultural, económica, geográfica y productiva dado que les ayudará a desenvolverse como pobladores que atienden a las necesidades tanto de su contexto como de otros; cimentados en su herencia socio cultural. Por lo cual, se sugiere enriquecer la relación entre lo que se necesitan aprender y la propuesta curricular con miras al crecimiento de oportunidad de realización individual, social, profesional y ciudadana de los educandos, enriqueciendo el compromiso del crecimiento de su contexto. Así también, la diversificación curricular necesita articular y comprometer a los agentes locales y regionales con la finalidad de gestionar actividades que

certifiquen el desarrollo de competencias de los educandos y su debida atención acorde al contexto, sus características, así como responder a los objetivos educativos nacionales y globales. Respecto a la diversificación curricular para aulas multigrado (MINEDU, 2009), para la elaboración del PCI (Proyecto Curricular Institucional), el PCD (Programa Curricular Diversificado) es el insumo fundamental, se construye partiendo del Diseño Curricular Nacional (DCN), que considera capacidades, priorizados comportamientos, contextualizado y enunciados a partir de las cualidades y requerimientos de los educandos y de su contexto tanto regional como local. El PCD, se construye por ciclos en instituciones unidocentes y multigrado, en comparación de la polidocente que lo hace por grados. El proyecto curricular diversificado es elaborado con la intervención de RED o GIA, u otra organización en caso se encuentren en lugares en donde imperan instituciones multigrado. Para la elaboración del PCD se debe considerar: El profesor debe realizar el análisis y reflexión de los propósitos de aprendizaje con la finalidad de incentivar el desarrollo de competencias que contribuyan a que los educandos sean capaces de atender las necesidades que la sociedad exige en la actualidad de manera eficiente en un entorno tan versátil y complicado. Otro factor para reflexionar es el que se refiere a las cualidades que deben conseguir los educandos al culminar la EBR. Con el propósito de que el maestro aprenda, reflexione sobre las cualidades que se desea alcancen los educandos según el Currículo Nacional.(MINEDU, 2016a) Esta reflexión contribuirá impulsar el desarrollo de los necesitados aprendizajes que guíen cómo alcanzar el ansiado perfil. El maestro debe reflexionar también sobre las competencias, capacidades y desempeños, el análisis de los estándares de aprendizaje orientará al profesor para desarrollar en sus estudiantes lo que deben lograr al culminar cada ciclo en cada área curricular. El profesor debe realizar el análisis de los aprendizajes esperados, en cada área curricular, los enfoques, para adecuar, contextualizar, de acuerdo a las cualidades de los niños. Se debe priorizar estos aprendizajes, complementar o modificar como parte del procedimiento de diversificación. Contrastando las características de los educandos con las habilidades de currículo nacional, en relación a localidad, región o institución en singular. Para la diversificación curricular se requiere el análisis del DCR (Diseño Curricular Regional), en donde se evidencia la diversificación a nivel región, que considera las características propias de la región en relación a los aprendizajes esperados. Si no existiera este insumo; las instituciones educativas deben abordarlo con su PEI, analizar el diagnóstico, la propuesta pedagógica y la reflexión de la misión. Es relevante atender de manera prioritaria las necesidades y características institucionales, locales y regionales en la diversificación. En relación a la conceptualización de diversificación para aulas multigrado en palabras de (Casaña, 2020), se definen como el requerimiento en donde todos

los educandos se deben beneficiar. Se fundamenta en comunes aspectos. Una temática en común, que hace el papel de fondo para todo el equipo de trabajo. En determinado tiempo, como el inicio, el docente da a conocer el concepto o tema el cual todos tienen que tener claro. Admitiendo el abordaje a partir de todos los grados y niveles. El observar un video, una salida, narrar un cuento, es algo para todos. Partiendo de eso, se realizará la diversificación en conceptos como en estrategias para atenderlo y maneras de aprender. Consiste en la forma tan fácil, pero muy poderosa, a través de los estudiantes cuentan lo aprendido o vienen aprendiendo. El estudiante de 6° lo realizará al conocer que trabaja aun cuando es abstracto y difícil el concepto; de la misma manera los niños del nivel inicial realizarán lo mismo. Los dos conceptos son tan importantes, para el problema, tema, concepto y proyecto que los niños cooperan (p. 4). La diversificación curricular comprende estos procesos: adecuación, contextualización, y la adaptación de currículo. La adecuación del currículo, es la mejora curricular es decir de recursos propios o exteriores las estrategias, metodologías, didácticas; además de priorizar e incorporar las competencias con la finalidad de atender el potencial, características, requerimientos, así como las necesidades de determinado grupo de educandos en un contexto. La concreción de la adecuación se da en propuestas de educación a fin de lograr la atención diferenciada y específica de distintas agrupaciones estudiantiles, a nivel de programas, institución educativa, red o a nivel de aula; así como en el establecimiento de modelo educativo que pretenda atender a las demandas y características educativas en la región, partiendo de un análisis e identificación de la diversidad del entorno. La contextualización del currículo es ubicar los aprendizajes inmersos en la diversidad del contexto, para ellos se debe analizar el diagnóstico del mismo, sus características, las demandas de aprendizaje, identificar las brechas de desigualdad, así como la realidad política, social, ambiental, económica, geográfica y cultural. Así también se adicionan las prácticas sociales y culturales, los conocimientos, la variedad lingüística, la historia, la ejecución de actividades socialmente productivas, su avance tecnológico, entre otros; con la finalidad de promover las competencias educativas en el entorno y en un mundo global. También busca la valoración y el reconocimiento de la diversidad nacional, regional y local, promoviendo las relaciones interculturales e inclusivas a fin de enriquecer el respeto hacia los demás y fortalecer la identidad, asimismo el complemento de los saberes educativos, tanto mundiales, del país, de las regiones y locales. Estos procedimientos se realizan a nivel de aula, institución, programa, red y región. Adaptación curricular es la modificación o ajuste que se hace al currículo nacional con el fin de avalar la atención individualizada, en las que se identifica y valora el potencial del educando, mitigando o eliminando los obstáculos educativos que dificultan su participación y aprendizaje, con la

finalidad de promover el desarrollo de competencias del Currículo nacional. Por tal motivo es necesario que los profesores reflexionen de manera concienzuda sobre lo que se quiere alcanzar con los estudiantes en reconociendo y eliminando estereotipos o mínimas expectativas hacia los educandos. En síntesis, es menester precisar que, al llevar a cabo los procesos de diversificación curricular se da una interrelación y movilización de la adecuación, contextualización y adaptación, por ello antes de iniciar los mismos, se haya entendido con claridad cada uno de estos procedimientos, además de la identificación de las cualidades y características de los educandos, así como el entendimiento del currículo nacional de la educación básica.

Diversificación curricular multigrado, es aquel currículo nacional que se diversifica a nivel regional, local; de manera coherente a las necesidades, características y demandas de los educandos y de su entorno social, cultural, lingüístico, productivo, económico, y geográfico en cada región y localidad de nuestro Perú. Se construye con la participación de profesores, directores, sub directores, de la IE, que se organizan por Redes, GIA (grupo de Inter Aprendizaje), u otra organización con el fin de atender necesidades según características de los educandos, responder a demandas del contexto, considerar los espacios geográficos diversos. La diversificación curricular multigrado en la institución educativa La diversificación curricular multigrado, se concreta en el proyecto curricular institucional (PCI) es decir en el Proyecto curricular diversificado (PCD), el cual forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los cuales pueden ser elaborados en redes educativas en instituciones unidocente o multigrado. Los componentes del PCD organiza las áreas curriculares considerando los enfoques de las mismas, competencias por ciclos, así como la matriz de capacidades diversificada. (MINEDU, 2009)

La diversificación curricular multigrado en el aula, La documentación curricular que efectiviza la diversificación curricular multigrado es la programación curricular anual (PCA), unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

La programación curricular es la planificación de aprendizajes esperados considerando las características de los educandos, así como el perfil de egreso de los mismos, además los niveles de desarrollo de las competencias, toma en cuenta, también, enfoques transversales, tutoría y orientación educativa, los materiales, espacios, la evaluación formativa, que se concretiza con la reflexión crítica de los maestros para que formen parte de su quehacer

pedagógico. (MINEDU, 2016b). El programa curricular pone de manifiesto de modo organizado las competencias de las áreas curriculares de acuerdo al plan de estudios del nivel; que se anhela alcancen los educandos y que son parte del perfil de egreso de los mismos, esos aprendizajes son presentados en progresión permitiendo la articulación de un nivel a otro. Además, el programa curricular contiene conceptualizaciones de competencias y sus respectivas capacidades, así como de los enfoques que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación entre estándares, competencias y capacidades entre grado y grado; también se muestran competencias transversales y guía para desarrollarlas. Por lo tanto, un programa curricular requiere ser tomado en cuenta en la toma de pedagógicas decisiones a nivel institucional, regional y local.(CNEB-MINEDU, 2016). Planificar Es el diseño, una hipótesis de cómo pueden aprender los educandos, fundamentado en el recojo de información diagnóstica de necesidades de los estudiantes para aprender, es flexible dado que se pueden realizar cambios durante el proceso, de acuerdo al desempeño que muestren los niños procurando pertinencia y eficacia con el propósito de aprendizaje regulando los procesos de enseñanza aprendizaje según la evidencia. Existe una relación notable entre la planificación y la evaluación, dado que ambos procesos contribuyen a la mejora de los aprendizajes, siendo la evaluación previa a la planificación, forma parte de esta en la realización de lo planificado. (MINEDU, 2017). Procesos de planificación, los procesos de planificación son propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, y situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos; el primero está referido a qué aprendizajes requieren alcanzar los educandos, los segundos están referidos la evidencia que se utilizará para medir dichos aprendizajes, es decir cómo evaluaré sus aprendizajes, y los terceros están referidos a de qué manera es mejor el desarrollo de mencionados aprendizajes, es decir el qué, el cómo, y el con qué. (MINEDU, 2017)

La hipótesis general afirma que existe una relación directa y significativa entre Programación Curricular y Diversificación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. En contraste tenemos a la hipótesis nula que afirma que; no existe una relación directa y significativa entre Programación Curricular y Diversificación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025 De un modo similar como hipótesis específicas se tiene que existe una relación significativa y directa entre diversificación curricular multigrado y los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, existe una relación directa y significativa entre diversificación curricular multigrado y las evidencias de

aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, existe una relación directa y significativa entre diversificación curricular multigrado y la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

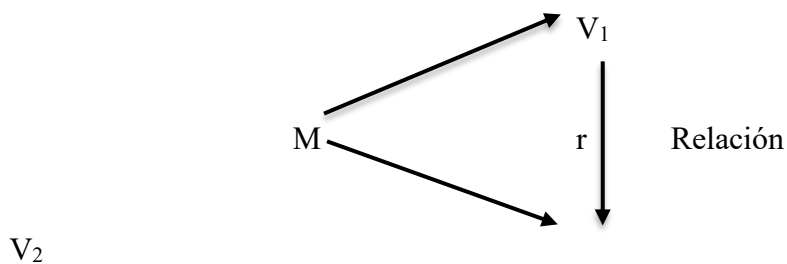
Enfoque cuantitativo, implica procesos en que se utiliza la recolección de información con el fin de poner a prueba la hipótesis, basada en la evaluación cuantitativa o numérica, así como el estadístico análisis con el fin de determinar el patrón de comportamiento, de modo que se pongan a prueba las teorías. (Hernández Sampieri et al., 2010). Este estudio tiene un enfoque cuantitativo puesto que pretende poner a prueba la hipótesis del mismo a través de la medición de sus variables.

Tipo, el tipo de investigación es básica porque pretende aportar al campo científico, incrementar el teórico saber, y pretende aportar en el ámbito teórico. (Ander Ezequiel, 1977, p. 27). Esta investigación será de tipo básica dado que busca contribuir al campo de la ciencia afianzando las teorías, enfoques y concepciones existentes.

2.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, es la táctica de recojo de información en el que el investigador no manipula las variables del estudio y se limita a observar lo que ocurre naturalmente con éstas para posteriormente analizarlas. (Hernández Sampieri et al., 2006, p.205). Este estudio es de diseño no experimental porque se evaluará la relación existente entre las variables, sin manipularlas, es decir no se influirá sobre estas para ver sus efectos.

Diseño transeccional correlacional – simple, este diseño es transeccional porque el recojo de información se da en un solo momento, y es correlacional causal porque se realiza la descripción de dos variables o más y determina si existe alguna relación de causa-efecto entre las mismas, además también se puede determinar la relación entre las variables sin necesidad de indicar un sentido de causalidad. (Hernández Sampieri et al., 2006, p.212).



M: Muestra

V₁: Variable Diversificación Curricular

V₂: Variable Planificación Curricular

r: Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población es el conjunto o totalidad de elementos que coinciden con determinadas cualidades o características. (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 239). Este estudio tiene como población a las estudiantes de Educación Inicial del octavo ciclo de un Instituto Pedagógico de Tumbes, porque poseen características en común, como se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población de estudiantes de Educación Inicial, según registro de matrícula SIA, Periodo Académico 2025-I.

Ciclo	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
III	0	81	81
V	0	61	61
VII	0	66	66
VIII	0	48	48
X	0	0	0
Total	0	256	256

Muestra

Es una sub agrupación de la población, cuyos elementos tienen cualidades en común de toda la población. (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 240). En este estudio la muestra estará conformada por 40 estudiantes correspondientes al octavo ciclo de Educación Inicial.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del octavo ciclo de Educación Inicial, según registro de matrícula SIA, Periodo Académico 2025-I.

Ciclo	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
VIII	0	48	48
Total	0	48	48

Muestreo, esta investigación trabaja el muestreo no probabilístico, debido a que la elección de la muestra no se realizará por probabilidad, es decir el subconjunto del universo dependerá de las características del estudio. (Hernández Sampieri et al., 2006, p.241). El muestreo es no probabilístico, es decir que todos los educandos no tendrán la posibilidad de ser elegidos, sino aquellos que estén en octavo ciclo de Educación Inicial de un Instituto Pedagógico de Tumbes. Es por no probabilístico por conveniencia porque es seleccionado por interés específico al cual se tiene acceso. (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 390). Este estudio realiza la selección de la muestra según el interés de la investigadora considerando los criterios de inclusión y exclusión necesarios para su ejecución.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica, la técnica del estudio es el proceso singular de conseguir información. (Arias Fidias, 2012, p. 67).

Encuesta es la que busca la obtención de los datos de la muestra del estudio acerca de ellos mismos, o relacionado a un tema individual.(Arias Fidias, 2012).

Esta investigación empleará la técnica de la encuesta, debido a que para el recojo de información los estudiantes del octavo ciclo darán a conocer desde su experiencia cada una de las variables del estudio.

Instrumento es aquella estrategia que permite la obtención de información de manera tangible como el documento impreso o digital como formularios virtuales. (Arias Fidias, 2012, p. 68).

Cuestionario es aquel que está conformado por interrogantes con la finalidad conseguir información sobre las variables del estudio que buscan ser medidas. .(Hernández Sampieri et

al., 2006, p. 310). Las variables de este estudio serán medidas con un cuestionario que pretende establecer la relación entre las mismas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En este estudio el procesamiento de la información posterior al recojo de la misma se realizará utilizando el software SPSS. Se realizará el análisis estadístico e inferencial, mediante la correlación Rho de Spearman lo cual permitirá establecer el nivel de correlación de las variables de la investigación y la validación de la hipótesis.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación busca dar a conocer la relación entre las variables del estudio, por tal motivo al no manipularse las mismas, no requieren de la identificación de los sujetos de la muestra, de modo que será anónima, para lo cual se gestionará el consentimiento informado, en el que se les dará a conocer el objetivo de la investigación. A los directivos de la casa de estudios, a fin de que otorguen los permisos respectivos para la aplicación del instrumento, y a los participantes que serán quienes brinden la información requerida para establecer la relación de las variables. Además, la información recabada será eliminada posterior a los 6 meses de la presentación de la información. (Hernández Sampieri et al., 2010, p.42).

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.

Tabla 3

Correlación entre Diversificación curricular y propósitos de aprendizaje

			Diversificación Curricular	Propósitos de aprendizaje
Rho de Spearman	Diversificación Curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Propósitos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, mediante la correlación de Rho de Spearman se observa que existe una correlación muy alta y significativa entre la diversificación curricular y los propósitos de aprendizaje, dado que el coeficiente de correlación es igual a ,826 y el p valor es menor al 0,05, lo que sugiere que si se mejoran los propósitos de aprendizaje mejora también la diversificación curricular por lo que se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y las evidencias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.

Tabla 4*Correlación entre Diversificación curricular y evidencias de aprendizaje*

		Correlaciones		
			Diversificación Curricular	Evidencias de aprendizaje
Rho de Spearman	Diversificación Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Evidencias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa que existe una correlación muy alta y significativa entre la diversificación curricular y las evidencias de aprendizaje, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,815 y el p valor es menor al 0,05, lo que indica que si se mejora en las evidencias de aprendizaje, también se mejora la diversificación, por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.

Tabla 5*Correlación entre Diversificación curricular y Situación significativa, actividades, estrategias y materiales.*

		Correlaciones		
			Diversificación Curricular	Situación significativa, actividades, estrategias y materiales
Rho de Spearman	Diversificación Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Situación significativa, actividades, estrategias y materiales	Coeficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que existe una correlación significativa entre la diversificación curricular y situación significativa, actividades, estrategias y materiales, debido a que el

coeficiente de correlación es igual a ,648 y el p valor es menor al 0,05, esto muestra que si se realizan mejoras en la situación significativa, actividades, estrategias y materiales, mejora también la diversificación curricular por lo que se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula.

Objetivo general: Determinar la relación entre diversificación curricular multigrado y la Programación Curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.

Tabla 6

Correlación entre Diversificación curricular multigrado y la Programación Curricular

			Correlaciones	
			Programación Curricular	Diversificación Curricular
Rho de Spearman	Programación Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Diversificación Curricular	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que existe una correlación muy alta y significativa entre la Diversificación Curricular y la Planificación Curricular, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,850 y el p valor $< 0,05$; lo que sugiere que, si mejora la Programación curricular también lo hace la diversificación curricular. Por ello se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la nula.

IV. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico de la presente investigación fue establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. El resultado evidencia que existe una correlación muy alta y significativa entre la diversificación curricular y los propósitos de aprendizaje dado que el coeficiente de correlación es igual a ,826 y el p valor es menor al 0,05, esto ocurre porque si se crean condiciones para la comprensión de los propósitos de aprendizaje se contribuye de manera positiva en la diversificación curricular, una adecuada planificación de los propósitos de aprendizaje repercute favorablemente en el éxito de la misma, por ello considerar claridad, objetividad, coherencia es decir que estén acordes a la realidad de los estudiantes posibilita su atención pertinente. Los propósitos de aprendizaje con el conjunto de enfoques transversales, competencias, capacidades, desempeños, organizados en el tiempo y en unidades didácticas, de determinado ciclo, o grado, cómo se llevarán a cabo, cómo se organizan de qué manera guardan relación, para conocerlos, comprenderlos y reflexionar sobre los mismos para una adecuada planificación. (MINEDU, 2017) Respecto a este resultado (Kcomt, 2023), en su estudio demostró que existe confusión sobre lo que significa la planificación curricular, lo que repercutió en el desarrollo del modelo por competencias. Se continúan practicando modelos distintos y contrarios al vigente. Concluye que se necesita situar la contextualización del aprendizaje acorde a los requerimientos de los educandos. Esto muestra la necesidad e importancia de abordar la planificación curricular, y sobre todo la diversificación curricular considerando principalmente los propósitos de aprendizaje, puesto que si no se tiene claridad sobre lo que necesitan y deben aprender los estudiantes, seguirá la confusión, no sólo de los docentes sino además de los educandos.

El segundo objetivo buscó establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y las evidencias de aprendizaje, el resultado pone de manifiesto que existe una correlación muy alta y significativa entre la diversificación curricular y las evidencias de aprendizaje, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,815 y el p valor es menor al 0,05, esto se da porque las evidencias de aprendizaje son un aspecto relevante en la planificación curricular, que si se consideran en la diversificación esta mejorará notablemente. Por lo tanto se debe tener claridad de qué son las evidencias que revelarán que los estudiantes han logrado el aprendizaje esperado. Considerar las mismas tanto en la planificación curricular como en la diversificación curricular contribuye a identificar qué aprendieron y cómo lo hicieron los educandos. Este resultado se opone a la investigación de González (2023), que en

su artículo tuvo como resultado que los profesores tienen adversidades en el monitoreo del aprendizaje de los educandos, así como al retroalimentar oportuna y específicamente. Concluyó que en la institución educativa donde desarrolló la investigación no utilizan modelos que contribuyen a la diversificación de acuerdo a contexto real incidiendo de forma negativa a los procesos de aprendizaje y enseñanza ni desarrollan habilidades con criterios de desempeño.

El tercer objetivo específico tuvo como finalidad establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. El resultado fue que existe una correlación significativa entre la diversificación curricular y situación significativa, actividades, estrategias y materiales, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,648 y el p valor es menor al 0,05, esto sucede porque cuando se realizan mejoras en la situación significativa, actividades, estrategias y materiales, mejora también la diversificación curricular. Este resultado se asemeja al de (Mavila Neria Ponce Facundo et al., 2023), que en su investigación tuvieron como objetivo mostrar un modelo de planificación curricular, sustentado en el aprendizaje enseñanza por competencias para educandos adultos de programas no escolarizados. Estudio documental, descriptivo. Encuadrado en recursos, estrategias e innovación pedagógica. El resultado se dirigió al requerimiento de un diseño de planificación curricular, que promueva experiencias, que sea flexible, y esté alineado a procesos de aprendizaje enseñanza por competencias, que cuente con metodológicas, y novedosas estrategias para promover que los facilitadores se actualicen. Esto pone en evidencia que considerar una planificación que considere no sólo aprendizajes esperados, sino situaciones significativas, estrategias y los materiales para llevarla a cabo, contribuyen una adecuada planificación curricular así como una adecuada diversificación curricular. Por su parte Hidalgo-Concepción (2023), en su artículo explica que la diversificación curricular es una labor estrechamente ligada al maestro, el proceso de diversificación responde a necesidades y cualidades, potencial, intereses de los educandos en determinada realidad. Es relevante brindar orientación a los maestros sobre los componentes de la experiencia de aprendizaje explicando el proceso para su diversificación, teniendo cuidado en la articulación de los elementos que la componen. Su estudio se relaciona al presente en cuanto un docente debe apropiarse de los insumos que implica la diversificación curricular, adicional a contemplar las características, contexto, y necesidades de sus estudiantes, se debe considerar situaciones retadoras que despierten y motiven su interés por aprender, se deben planificar el uso de variadas estrategias así como los recursos necesarios para emprender la práctica docente. Esto se corrobora en estudios como el de (Fernández-Morante et al., 2023), en donde explican que

la gran dificultad dada a conocer por los docentes en aulas multigrado, es efectuar los procedimientos de aprendizaje enseñanza. Ellos transparentan la necesidad de saberes precisos acerca de estrategias para aulas multigrado. Esta problemática está vinculada con la mínima formación pedagógica y didáctica. Explican que la planificación en este tipo de aulas tiene mayor complejidad, hallan serias adversidades para diseñarla, esto es causado por la carente preparación anterior. Los docentes manifiestan la necesidad de mayor preparación, así como niveles de complejidad superiores; desafortunadamente no se valora socialmente a las aulas multigrado, en vez de ser observadas como ejemplos innovadores, alternativas de organización muy beneficiosa. Resultando carente la atención específica, el material es inadecuado a este tipo de aulas, existe dificultad para la elaboración propia de recursos flexibles que atiendan las distintas edades de los educandos, los contextos. Por tal razón se precisa apropiarse de estrategias, medios, materiales, y recursos, así como la planificación de situaciones contextualizadas que permitan la atención a la diversidad, las casas de estudio superior deben preparar a los futuros profesionales en aquello que demanda la sociedad específicamente los estudiantes, considerando sus contextos, cualidades, y requerimientos de aprendizaje.

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre diversificación curricular multigrado y la Programación Curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. Es resultado fue que existe una relación muy alta y significativa entre la Diversificación Curricular y la Planificación Curricular, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,850 y el p valor $< 0,05$; esto sucede porque elaborar la planificación curricular moviliza no sólo procesos, sino agentes, medios, materiales, recursos, tiempos, por ello se realizan variadas actividades con el fin de poner de manifiesto el insumo óptimo para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en las mejores condiciones posibles, de la misma manera que se hace con la diversificación curricular, son la diferencia de que los contextos son variados, es decir la población de estudiantes tiene distintas características en un mismo espacio, aula o salón de clases, por ello considerar estos aspectos favorece en gran medida la diversificación curricular también. Este resultado se parece al de González (2022), que en su investigación propuso como objetivo analizar de manera crítica la producción intelectual y conocer la relevancia de la planificación curricular en el logro de significativos aprendizajes en los educandos. El resultado evidenció que la planificación curricular permite el éxito tanto de los profesores como de los educandos al alcanzar los logros de aprendizaje, especialmente de los educandos en el desarrollo de competencias necesarias para hacer frente distintas y complejas situaciones de su vida. Concluyó El docente debe tomar

en cuenta las cualidades o características de los educandos al momento de planificar, considerando sus intereses, requerimientos, además las individualidades de su contexto. Por tal motivo para mejorar la diversificación curricular, se requiere tanto la planificación curricular como la consideración diferenciada de aspectos para la atención pertinente a la diversidad que existe en aulas multigrado. Por su parte (Zambrano et al., 2020), en su artículo concluyeron que el diseño curricular como aspecto de mejora, incide directamente en los procesos pedagógicos en las instituciones de educación, es útil como orientador para el desarrollo de acciones pedagógicas, este estudio evidencia la importancia de planificar y considerar el diseño curricular para optimizar aprendizajes y la enseñanza en procesos pedagógicos. En contraste tenemos el resultado de (Freire-Contreras et al., 2021), sobre el desempeño docente en instituciones multigrado, que concluye afirmando que los docentes no cuentan con preparación profesional, atienden simultáneamente a la diversidad lingüística, social, etaria y cultural de los estudiantes. Lo que los afecta, considerando que las cualidades de currículo educativo monocultural no son pertinentes a esta modalidad de instituciones multigrado, ni al entorno en donde se ubican. Por ello planificar para una realidad respetando y valorando las características y necesidades permiten una atención pertinente, de lo contrario los docentes que no se preparen para ello afectarán notablemente el desempeño, aprendizaje y como consecuencia el futuro de sus estudiantes.

Este estudio tuvo limitaciones en relación a la poca información, puesto que no existen muchas investigaciones referidas a la diversificación curricular multigrado. Otro de los factores limitantes fue la falta de instrumentos que permitan medir las variables, al no haber estudios referidos por ello se tuvo que construir los mismos.

V. CONCLUSIONES

1. El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre diversificación curricular multigrado y la Programación Curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. El resultado fue que existe una correlación muy alta y significativa entre la Diversificación Curricular y la Planificación Curricular, esto se evidencia estadísticamente en el coeficiente de correlación que es igual a ,850 y el p valor $< 0,05$; lo que demuestra la fuerte relación de las variables, es decir que si en los procesos de planificación tanto curricular como de diversificación se consideran; propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, situación significativa, actividades, estrategias y materiales, se optimizan dichos procesos.
2. Existe una correlación muy alta y significativa entre la diversificación curricular y los propósitos de aprendizaje, dado que el coeficiente de correlación es igual a ,826 y el p valor es menor al 0,05, es decir si se mejoran los propósitos de aprendizaje mejora también la diversificación curricular, es decir si se crean condiciones para la comprensión de los propósitos de aprendizaje se contribuye de manera positiva en la diversificación curricular, una adecuada planificación de los propósitos de aprendizaje repercute favorablemente en el éxito de la misma, por ello considerar claridad, objetividad, coherencia es decir que estén acordes a la realidad de los estudiantes posibilita su atención pertinente.
3. Existe una correlación significativa entre la diversificación curricular y las evidencias de aprendizaje, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,815 y el p valor es menor al 0,05, lo que indica que si se mejora en las evidencias de aprendizaje, también se mejora la diversificación, es decir, las evidencias de aprendizaje son un aspecto relevante en la planificación curricular, que si se consideran en la diversificación esta mejorará notablemente. Por lo tanto se debe tener claridad de qué y cuáles son las evidencias que revelarán que los estudiantes han logrado el aprendizaje esperado, considerar las mismas tanto en la planificación curricular como en la diversificación curricular contribuye a identificar qué aprenderán y cómo lo harán, facilitando así la comprensión de la planeación o planificación.

4. Existe una correlación significativa entre la diversificación curricular y situación significativa, actividades, estrategias y materiales, debido a que el coeficiente de correlación es igual a ,648 y el p valor es menor al 0,05, evidencia que si se toman en cuenta situaciones significativas, estrategias y los materiales se contribuye a una adecuada planificación curricular y se optimiza la diversificación curricular.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere considerar en los procesos de planificación; los propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, situación significativa, actividades, estrategias y materiales, para optimizar la planificación curricular y la diversificación curricular.
2. Se recomienda tener al planificar claridad, objetividad, coherencia en los propósitos de aprendizaje, así como que estén acordes a la realidad de los estudiantes, a sus características y necesidades para la atención pertinente.
3. Se sugiere tener claridad de qué y cuáles son las evidencias que revelarán que los estudiantes han logrado el aprendizaje esperado, considerar las mismas tanto en la planificación curricular como en la diversificación curricular contribuye a identificar qué aprenderán y cómo lo harán, por lo tanto planificar de manera específica con criterios precisos contribuye a la identificación de lo que se espera alcancen los educandos.
4. Se recomienda en los procesos de planificación tanto curricular como de diversificación considerar la situación significativa, que sea desafiante y de interés de los estudiantes, actividades diversas que estén dirigidas no sólo al logro de aprendizajes sino a la atención oportuna y pertinente, además es muy importante planificar estrategias y materiales a utilizar para un adecuado proceso de aprendizaje enseñanza.
5. Se sugiere que se realicen estudios en que se apliquen estrategias que permitan el fortalecimiento de competencias profesionales en la diversificación curricular multigrado, dado que es una necesidad latente y desatendida por parte de las casas formadoras de futuros profesionales en educación.

6. Se recomienda realizar estudios que permitan la ejecución de programas de capacitación y actualización docente a los profesionales que forman a futuros maestros, con la finalidad de que enriquezcan su malla curricular, o sílabo con que enseñan de modo que puedan apropiarse de estrategias de diversificación curricular para aulas multigrado y poder posteriormente enseñar a los futuros profesores. Tomando en cuenta lo que afirma el ministerio de educación peruano sobre la diversificación curricular; son procedimientos que responden a cualidades, intereses, requerimientos y potencial de los educandos en determinados contextos, contribuyendo la adecuación y articulación de diversas estrategias considerando como guía, al currículo nacional. (MINEDU, 2021).

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2004). *Ministerio de Educación- Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. DINFOCAD GTZ-PROEDUCA- Componente Educación Bilingüe Intercultural.*
- Ander Ezequiel. (1977). *Introducción a las técnicas de indagación social.* <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/ander-egg-ezequiel-introduccion-a-las-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Arias Fideas. (2012). El proyecto de investigación. *Editorial Episteme.* https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fideas_g_arias.pdf
- Casaña, S. E. (2020). *Didáctica multigrado: algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad.* <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-14-3.pdf>
- CNEB-MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Collantes Vanessa. (2020). *Programa “GLAS” para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes de una institución educativa del nivel primaria.* Laredo, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46013>
- Fernández-Morante, C., Martínez, B. F., Cebreiro, B., & Casal-Otero, L. (2023). Multigrade classrooms: Advantages, difficulties and proposals for improvement expressed by teachers in Galicia-Spain. *Revista Portuguesa de Educacao*, 36(2). <https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- Freire-Contreras, P. A., Llanquín-Yaupi, G. N., Neira-Toledo, V. E., Queupumil-Huaiquino, E. N., Riquelme Hueichaleo, L. A., & Arias-Ortega, K. E. (2021). Pedagogical practices in multigrade classroom: Main socio-educational challenges in Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 51. <https://doi.org/10.1590/198053147046>
- González Alba Blas, Cortés González Pablo, & Leite Méndez Analía. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes. *Revista de Investigación Educativa.* https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.860
- González Alfaro, R. F. (2022a). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(1), 219–232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>

- González Alfaro, R. F. (2022b). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(1), 219–232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- González Beade, I. (2023). Importancia de la evaluación formativa desde la diversificación del currículo. *Revista Científica*, 8(27), 119–133. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.6.119-133>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Ed.* <https://www.freelibros.net/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-roberto-hernandez-sampieri>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014). *Metodología de la Investigación.* <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hidalgo-Concepción, B. A. (2023). Curricular diversification of learning experiences and the development of competencies. *Identidad.* <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i2.1919>
- Huaman Alan, Loaiza Zoraida, Urrutia Maricia, Cuentas Jaime, & Velasco María. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563–2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- INEI. (2018). *INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/cap02.pdf
- Kcomt, S. (2023). *Percepciones docentes sobre la planificación curricular bajo el modelo por competencias en educación inicial.* <https://orcid.org/0000-0002->
- Lugo Evelyn. (2021). *Nivel de conocimiento en planificación curricular y evaluación formativa según la percepción de los docentes de la dirección regional de educación del Callao.* UNMS. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17088>

- Mavila Neria Ponce Facundo, Victoria Rosalbina Ponce Facundo, & Graciela Guerra Laurel. (2023). *Planificación curricular y logros de aprendizaje en estudiantes adultos de programas no escolarizados*. <https://orcid.org/0000-0002-3350-0648>
- MINEDU. (2009). *Diversificación y programación curricular ORIENTACIONES PARA EL AULA MULTIGRADO*. www.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9618>
- MINEDU. (2016a). *Currículo nacional de la Educación Básica*.
- MINEDU. (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2017). *¿CÓMO PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA?*
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*.
www.minedu.gob.pe
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-de-la-formacion-inicial-docente-programa-de-estudios-de-educacion-secundaria-especialidad-ciudadania-y-ciencias-sociales/>
- MINEDU. (2021). *RVM N° 222-2021-MINEDU: “Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica.”*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2020801-222-2021-minedu>
- Muñoz-Vidal, F. A., Westermeyer-Jaramillo, M. A., Parra-Díaz, J. A., & Alves, R. (2023). CURRICULAR THINKING IN INITIAL TEACHER TRAINING. *Educacao e Sociedade*, 44. <https://doi.org/10.1590/ES.267497>
- Silva Gary. (2020). *Relación entre los currículos nacionales de la educación básica con los trastornos de aprendizaje*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64131>
- Sotomayor Nathaly. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47413>
- Zambrano José, Bravo María, Zambrano Henry, & Basurto Manuel. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en

educación secundaria del Ecuador. *Revista Científica.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491410>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 1

APLICADO PARA MEDIR PROGRAMACIÓN CURRICULAR

El presente cuestionario tiene por objetivo medir la variable Programación Curricular. Este instrumento es totalmente privado y los datos que de él se obtengan son enteramente reservados y son válidos sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debe ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece de manera anticipada su valioso aporte.

INSTRUCCIONES:

Usted debe marcar de manera objetiva con un aspa (X) en la columna correspondiente a cada interrogante. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	DIMENSIÓN: PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES	1	2	3	4	5
01	Considero que en la planificación anual los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños del grado, enfoques transversales), se organizan en el tiempo (bimestre/trimestre), en unidades didácticas.					
02	Observo que las unidades didácticas se organizan de modo que se pueda considerar reiteradas veces los propósitos de aprendizaje durante el año escolar.					
03	Pienso que existe una correspondencia de los propósitos de aprendizaje de la unidad didáctica con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños del grado, enfoques transversales) de la planificación anual.					
04	Por lo general las unidades didácticas consideran situaciones significativas para los estudiantes que permitan el desarrollo coherente de competencias.					
05	Usualmente en la unidad didáctica los propósitos de aprendizaje permiten el desarrollo de distintas competencias de las áreas.					
06	Frecuentemente el título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa, brindando un panorama general de lo que se trabajará en la misma.					

07	Continuamente en la unidad didáctica se combinan distintas competencias en la secuencia de sesiones relacionadas a los desafíos de la situación significativa.					
08	Generalmente en las sesiones de aprendizaje se deben considerar los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, actitudes observables/enfoques transversales), según la planificación de la unidad didáctica, por ende, de la planificación anual.					
09	Comúnmente el título de la sesión de aprendizaje da a conocer la principal actividad- producto a obtener en la misma.					
10	Usualmente en la sesión de aprendizaje se movilizan procesos pedagógicos, didácticos, para el desarrollo de desempeños, capacidades, competencias.					
Nº	DIMENSIÓN: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
11	Continuamente los desempeños de grado son criterios que orientan lo que deben saber hacer los estudiantes en ese grado.					
12	Frecuentemente en la planificación anual, el grupo de desempeños están alineados a los estándares de aprendizaje, brindando un nivel de competencia.					
13	Usualmente las evidencias permiten conocer los progresos de los educandos en relación a los aprendizajes esperados de la unidad didáctica.					
14	Considero que para evaluar las evidencias de aprendizaje es necesario observar los criterios de evaluación.					
15	Pienso que un criterio de evaluación se construye en función a los desempeños.					
16	Por lo general los instrumentos de evaluación permiten recoger, valorar los desempeños de los educandos.					

Nº	DIMENSIÓN: SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y MATERIALES	1	2	3	4	5
17	Generalmente existe una relación de la situación significativa con la descripción de actitudes observables de los enfoques transversales.					
18	Usualmente la situación significativa es desafiante para los educandos (considera su contexto, reto alcanzable, productos).					
19	Continuamente en la unidad didáctica se consideran los materiales, recursos a utilizar para promover el desarrollo de los aprendizajes.					
20	Frecuentemente en una sesión de aprendizaje debe observarse cómo los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.					
21	Considero que las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje priorizan el desarrollo de las competencias.					
22	Por lo general en la sesión de aprendizaje se prepara el material-recurso educativo para el logro de propósitos de aprendizajes.					

¡Muchas gracias por su participación!

CUESTIONARIO 2

APLICADO PARA MEDIR LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El presente cuestionario tiene por objetivo medir la variable Diversificación Curricular. Este instrumento es totalmente privado y los datos que de él se obtengan son enteramente reservados y son válidos sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debe ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece de manera anticipada su valioso aporte.

INSTRUCCIONES:

Usted debe marcar de manera objetiva con un aspa (X) en la columna correspondiente a cada interrogante. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	DIMENSIÓN: Contextualización curricular	1	2	3	4	5
01	Generalmente tengo dificultades para diversificar porque me cuesta identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
02	Me resulta adverso identificar el potencial de los niños.					
03	Comúnmente me resulta difícil conocer las características, necesidades, intereses de los educandos.					
04	Usualmente evito conocer aspectos económicos, los saberes, conocimientos ancestrales del entorno familiar del estudiante.					
05	Por lo general evito conocer aspectos culturales, sociales, del entorno local del estudiante.					
06	Generalmente evito analizar el diagnóstico del PEI para realizar la diversificación curricular.					
07	Pienso que es innecesario considerar el perfil de egreso del estudiante para proponer estrategias de diversificación curricular.					
08	Por lo general no se requiere realizar una priorización de las necesidades, demandas educativas a nivel local, regional considerando el PEI.					
09	Pienso que no necesariamente se debe considerar las características del contexto del estudiante como su lengua, historia, literatura, arte, tecnología para diversificar a nivel red.					
10	Con frecuencia se puede diversificar sólo conociendo lo que deben aprender los estudiantes.					
N°	DIMENSIÓN: Adecuación curricular	1	2	3	4	5
11	Frecuentemente no se necesita realizar propuestas curriculares de acuerdo a las demandas de aprendizaje identificadas.					

12	Necesariamente para la atención de los estudiantes con características diferentes no es indispensable realizar la previsión de material - recurso diferenciado.					
13	Imprescindiblemente para la atención de los estudiantes con características diferentes no se requiere realizar una consideración de actividades diversas acordes a las necesidades de aprendizaje identificadas (mayores/menores niveles de complejidad).					
14	Usualmente no es necesario para la atención de los estudiantes con características diferentes ajustar los ritmos según el progreso de los educandos.					
15	Comúnmente no se necesita ajustar actividades acordes a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
16	En general para realizar propuestas curriculares no es imprescindible conocer las características de los niños con necesidades de aprendizaje.					
Nº	DIMENSIÓN: Adaptación curricular	1	2	3	4	5
17	Generalmente las instituciones educativas no necesitan brindar las condiciones de desplazamiento-movilidad para facilitar al estudiante su acceso, comunicación.					
18	Usualmente no se requiere contar con las condiciones del espacio, mobiliario, material para promover la equidad en el aprendizaje de los estudiantes.					
19	Comúnmente no es necesario modificar las estrategias metodológicas a las necesidades de aprendizaje de los niños.					
20	Por lo general no se necesita priorizar competencias de manera flexible para los estudiantes con necesidades educativas diferentes.					
21	Frecuentemente los maestros evitan diseñar estrategias, materiales pedagógicos, criterios- instrumentos de evaluación que permita atender a la diversidad de estudiantes.					
22	Con frecuencia las instituciones educativas no verifican los recursos, medios, materiales que atiendan a la diversidad.					

¡Muchas gracias por su participación!

ANEXO 2: Ficha técnica
(instrumento 1)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de medición de la variable Programación Curricular.
Autor y año:	ORIGINAL: Patricia Ríos Villegas (2025) Ruth Chuquitapa Barrientos (2025) Elaboración propia
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de conocimiento de la variable Programación curricular.
Usuarios:	Estudiantes del octavo ciclo de la carrera profesional de Educación inicial
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual utilizando el medio virtual
Validez:	Dra. Nelly Rosemary Valladolid Méndez Dra. María Racael Garavito Rueda Mag. Karina Del Socorro Boulanger Otero.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	En la ficha técnica del instrumento Original muestra la confiabilidad



Ficha técnica
(instrumento 2)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de medición de la variable Diversificación Curricular.
Autor y año:	ORIGINAL: Patricia Ríos Villegas (2025) Ruth Chuquitapa Barrientos (2025) Elaboración propia
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de conocimiento de la variable Diversificación curricular multigrado.
Usuarios:	Estudiantes del octavo ciclo de la carrera profesional de Educación inicial
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual utilizando el medio virtual
Validez:	Dra. Nelly Rosemary Valladolid Méndez Dra. María Racael Garavito Rueda Mag. Karina Del Socorro Boulanger Otero.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	En la ficha técnica del instrumento Original muestra la confiabilidad

ANEXO 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Variable 1 Diversificación curricular para aulas multigrado	Es aquel currículo nacional que se diversifica a nivel regional, local; de manera coherente a las necesidades, características y demandas de los educandos y de su entorno social, cultural, lingüístico, productivo, económico, y geográfico en cada región y localidad de nuestro Perú. (MINEDU, 2009)	La variable Diversificación curricular multigrado fue medida a través de la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, el mismo que tiene tres dimensiones y 9 Indicadores, a su vez 22 ítems. Las preguntas serán con respuestas de opciones múltiple en una valoración de escala tipo Likert, de puntuación de 1 a 5	Dimensión 1 Contextualización curricular	El proceso de contextualización curricular a nivel de aula El proceso de contextualización curricular a nivel de redes educativas o II.EE. y programas educativos El proceso de contextualización curricular a nivel de la DRE y de la UGEL	1-10	Cuestionario	Ordinal 5= siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= casi nunca 1= nunca
			Dimensión 2 Adecuación Curricular	El proceso de adecuación curricular a nivel de aula. El proceso de adecuación curricular a nivel de red o II.EE. y programas educativos. El proceso de adecuación curricular a nivel nacional, regional y local.	11-16		
			Dimensión 3 Adaptación Curricular	De acceso Pedagógicas Curriculares	17-22		
Variable 2 Programación Curricular	La programación curricular es la planificación de aprendizajes esperados considerando las características de los educandos, así como el perfil de egreso de los mismos, además los niveles de desarrollo de las competencias, toma en cuenta, también, enfoques transversales, tutoría y orientación educativa, los materiales, espacios, la evaluación formativa, que se concretiza con la reflexión crítica de los maestros para que formen parte de su quehacer pedagógico. (MINEDU, 2016).	La variable Programación Curricular será medida a través de la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, el mismo que tiene tres dimensiones y 9 Indicadores, a su vez 22 ítems. Las preguntas serán con respuestas de opciones múltiple en una valoración de escala tipo Likert, de puntuación de 1 a 5	Dimensión 1 Propósitos de aprendizaje	Planificación anual Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	1-10	Cuestionario	Ordinal 5= siempre 4= casi siempre 3= a veces 2= casi nunca 1= nunca
			Dimensión 2 Evidencias de aprendizaje	Competencia Criterios/ desempeños de evaluación Evidencias Instrumentos	11-16		
			Dimensión 3 Situación significativa, actividades, estrategias y materiales	Situación contextualizada Actividades significativas Estrategias de aprendizaje Medios, materiales	17-22		

ANEXO 4: carta de presentación

Tumbes, 10 de junio del 2024

SR: PEDRO ALBERTO QUIJANO ARELLANO
Director
I.S.P JOSE ANTONIO ENCINAS-TUMBES
ASUNTO: Solicito permiso para poder aplicar instrumento

Inst. de Educación Pedagógico Público
"JOSE ANTONIO ENCINAS"
RECEPCIONADO
10 JUN 2024
Firma:
Hora: Exp:

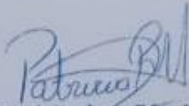
Presente. -

Yo, Patricia Elena Ríos Villegas, identificada con DNI 41420235, domiciliada en el distrito de Los Órganos, provincia de Talara, departamento de Piura, estudiante de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, donde estoy desarrollando la investigación que lleva por título: "Diversificación curricular multigrado y programación curricular de los estudiantes de educación inicial de un instituto de Tumbes 2024"


Motivo por el cual solicito permiso para aplicar instrumentos de recolección de información que posteriormente serán procesados, por ello pido a usted me asigne fecha y hora para poder aplicar los mencionados instrumentos, asimismo solicitar la nómina de los estudiantes matriculados en el noveno ciclo de educación inicial en la Institución Superior que usted dignamente dirige.


Sin otro particular me despido por la atención a la presente, reiterando mi pedido a fin de poder recoger la información en el menor plazo posible. Agradecida por su gentil colaboración para llevar a cabo esta investigación.

Atentamente.


Patricia elena Ríos Villegas
41430235

ANEXO 5: carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

 Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
'José Antonio Encinas'
Tumbes

 **PERÚ** Ministerio de Educación

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Armando González Urbina, identificado con DNI 00208539, en mi calidad de director del Instituto Superior Pedagógico "José Antonio Encinas", con R.U.C. N° 20324271202, ubicada en la ciudad de Tumbes.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,


Al /a/s Sr(a/es) Patricia Elena Ríos Villegas identificada con DNI 42430235 y Ruth Chuquitapa Barrientos identificado(s) con DNI N° 23959728, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicar un instrumento para la recolección de datos la cual consiste en responder un instrumento denominado cuestionario de medición de variables de Programación curricular y Diversificación curricular a las estudiantes del nivel inicial del VIII ciclo, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro.


Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

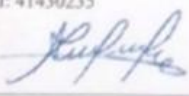
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


 Firma y sello del Representante Legal
DNI: 00208539

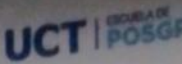
El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 41430235


Firma del Estudiante
DNI: 23959728

ANEXO 6: Consentimiento informado

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

 **UCT** | ESCUELA DE **POSGRADO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Elena Ríos Villegas, tengo en agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente, a su vez pedirle su participación en el presente estudio, con fines netamente académicos. Esta investigación lleva por título "DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024".

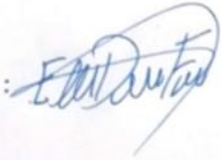
Segura de su buena voluntad y espíritu colaborador, solicito **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto voluntaria y libremente participar de manera anónima en esta investigación, dado que la información que proporcione será trabajada de modo confidencial y entiendo que en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar en este estudio en algún momento que considere deba hacerlo. Además, comprendo que no recibiré pago alguno o beneficio económico por mi participación en esta investigación.

A continuación, dejo mis datos y mi firma como constancia de consentimiento informado.

Nombre : *Ericka Dolores Abad Feijoo*

DNI : *41765957*

Firma : 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Elena Rios Villegas, tengo en agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente, a su vez pedirle su participación en el presente estudio, con fines netamente académicos. Esta investigación lleva por título "DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024".

Segura de su buena voluntad y espíritu colaborador, solicito **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto voluntaria y libremente participar de manera anónima en esta investigación, dado que la información que proporcione será trabajada de modo confidencial y entiendo que en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar en este estudio en algún momento que considere deba hacerlo. Además, comprendo que no recibiré pago alguno o beneficio económico por mi participación en esta investigación.

A continuación, dejo mis datos y mi firma como constancia de consentimiento informado.

Nombre : Sandra Zulema Avila Neyra

DNI : 74020647

Firma : 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Elena Rios Villegas, tengo en agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente, a su vez pedirle su participación en el presente estudio, con fines netamente académicos. Esta investigación lleva por título "DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024".

Segura de su buena voluntad y espíritu colaborador, solicito **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto voluntaria y libremente participar de manera anónima en esta investigación, dado que la información que proporcione será trabajada de modo confidencial y entiendo que en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar en este estudio en algún momento que considere deba hacerlo. Además, comprendo que no recibiré pago alguno o beneficio económico por mi participación en esta investigación.

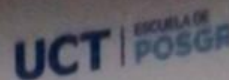
A continuación, dejo mis datos y mi firma como constancia de consentimiento informado.

Nombre : Tamará Evaluna Cornejo Infante

DNI : 77 2887 89

Firma





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Elena Ríos Villegas, tengo en agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente, a su vez pedirle su participación en el presente estudio, con fines netamente académicos. Esta investigación lleva por título **"DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024"**.

Segura de su buena voluntad y espíritu colaborador, solicito **FIRME** este documento de consentimiento.

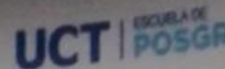
Acepto voluntaria y libremente participar de manera anónima en esta investigación, dado que la información que proporcione será trabajada de modo confidencial y entiendo que en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar en este estudio en algún momento que considere deba hacerlo. Además, comprendo que no recibiré pago alguno o beneficio económico por mi participación en esta investigación.

A continuación, dejo mis datos y mi firma como constancia de consentimiento informado.

Nombre : *Marcela Fabiola Gamboa Cruz*

DNI : *75563733*

Firma : *MARCELA GAMBOA C*



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Elena Ríos Villegas, tengo en agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente, a su vez pedirle su participación en el presente estudio, con fines netamente académicos. Esta investigación lleva por título **“DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024”**.

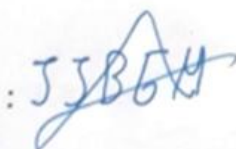
Segura de su buena voluntad y espíritu colaborador, solicito **FIRME** este documento de consentimiento.

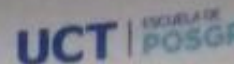
Acepto voluntaria y libremente participar de manera anónima en esta investigación, dado que la información que proporcione será trabajada de modo confidencial y entiendo que en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar en este estudio en algún momento que considere deba hacerlo. Además, comprendo que no recibiré pago alguno o beneficio económico por mi participación en esta investigación.

A continuación, dejo mis datos y mi firma como constancia de consentimiento informado.

Nombre : Jazmine Jasmille Bedzadet, García Moreno

DNI : 72401417

Firma : 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Patricia Elena Ríos Villegas; tengo en agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente, a su vez pedirle su participación en el presente estudio, con fines netamente académicos. Esta investigación lleva por título **“DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024”**.

Segura de su buena voluntad y espíritu colaborador, solicito **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto voluntaria y libremente participar de manera anónima en esta investigación, dado que la información que proporcione será trabajada de modo confidencial y entiendo que en calidad de participante voluntario (a), puedo dejar de participar en este estudio en algún momento que considere deba hacerlo. Además, comprendo que no recibiré pago alguno o beneficio económico por mi participación en esta investigación.

A continuación, dejo mis datos y mi firma como constancia de consentimiento informado.

Nombre : Liliana Marilejandra Gutierrez Zapata

DNI : 76163095

Firma : 

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2025	¿Cuál es la relación entre la diversificación curricular multigrado y la programación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025? Y específicamente en relación a sus dimensiones, se han formulado las siguientes interrogantes: ¿De qué manera la diversificación curricular multigrado se relaciona con los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025? ¿De qué manera la diversificación curricular multigrado se relaciona con las evidencias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025? ¿De qué manera la diversificación curricular multigrado se relaciona con la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025?	Existe una relación directa y significativa entre Programación Curricular y Diversificación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. En contraste tenemos a la hipótesis nula que afirma que; no existe una relación directa y significativa entre Programación Curricular y Diversificación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. Del mismo modo las hipótesis específicas son: Existe una relación directa y significativa entre diversificación curricular multigrado y los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, existe una relación directa y significativa entre diversificación curricular multigrado y las evidencias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, existe una relación directa y significativa entre diversificación curricular multigrado y la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.	Determinar la relación entre Programación Curricular y Diversificación curricular en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025. Y de manera específica los objetivos son: establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y los propósitos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y las evidencias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025, y, establecer la relación entre diversificación curricular multigrado y la situación significativa, actividades, estrategias y materiales en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Tumbes 2025.	Programación Curricular	Dimensión 1	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Métodos: Hipotético – deductivo Diseño: No experimental Alcance: transeccional correlacional Población: 256 estudiantes de educación inicial en un instituto superior pedagógico de Tumbes. Muestra: 48 estudiantes de educación inicial en un instituto superior pedagógico de Tumbes. Muestreo: no probabilístico por conveniencia Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta/ cuestionarios Método de análisis de investigación Su procesamiento se realizará en el software SPSS mediante el coeficiente de Spearman Pruebas estadísticas; descriptivas e inferencial	
					Contextualización curricular		
					Dimensión 2		
				Adecuación Curricular	Dimensión 3		
				Adaptación Curricular	Diversificación curricular multigrado		Dimensión 1
				Propósitos de aprendizaje			
				Dimensión 2			
				Evidencias de aprendizaje	Dimensión 3		
				Situación significativa, actividades, estrategias y materiales			

ANEXO 8: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Nelly Rosemary Valladolid Méndez

Institución donde labora: IE. Aplicación “José Antonio Encinas” - Tumbes

Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de medición de las variables Programación curricular y diversificación curricular

Autores del instrumento: Br. Patricia Elena Ríos Villegas y Br Ruth Chuquitapa Barrientos

Título de la Investigación: **DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2025**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...Aplicable por contar con los criterios establecidos

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....96Lugar y Fecha:.... Tumbes 24 de febrero de 2025.



Tumbes , 24 de Febrero del 2025

Lic./Mg./Dr.

Dra. Nelly Rosemary Valladolid Méndez

Presente.-


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Patricia Elena Ríos Villegas estudiantes/egresados del Programa de maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: DIVERSIFICACION CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACION CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO DE TUMBES 2025

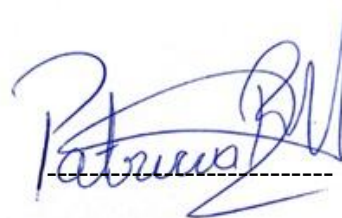
En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				
11		X				
12		X				
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

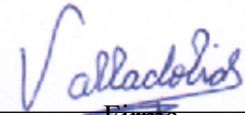
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Nelly Rosemary Valladolid Méndez

DNI: **41725425**



Firma

Fecha: .24 /02 /2025.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Dra. María Racael Garavito Rueda

Institución donde labora: I.S.P José Antonio Encinas

Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: cuestionario de medición de las variables de Programación Curricular y diversificación curricular multigrado

Autor del instrumento: Br Patricia Elena Ríos Villegas y Br Ruth Chuquitapa Barrientos

Título de la investigación: DIVERSIFICACION CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACION CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO DE TUMBES 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
	Adecuado para valorar																					X

6.INTENCIONALIDAD	estrategias utilizadas																			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Existe suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente

Lugar y Fecha: Tumbes 24 de febrero 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 400324734

Tumbes , 24 de Febrero del 2025

Lic./Mg./Dr.

Dra. María Racael Garavito Rueda

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Patricia Elena Ríos Villegas y Ruth Chuquitapa Barrientos estudiantes/egresados del Programa de maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: DIVERSIFICACION CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACION CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO DE TUMBES 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Docente


Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06		X				
07	X					
08		X				
09	X					
10		X				
11		X				
12		X				
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

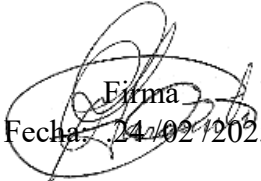
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. María Racael Garavito Rueda

DNI: 00324734


 Firma
 Fecha: 24/02/2025.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Mag Karina Boulanger Quevedo

Institución donde labora: Institución Educativa 045 “Jorge Onías Dios Silva”.

Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: cuestionario de medición de las variables de Programación Curricular y diversificación curricular multigrado

Autor del instrumento: Br Patricia Elena Ríos Villegas y Br Ruth Chuquitapa Barrientos.

Título de la investigación: DIVERSIFICACION CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACION CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UNINSTITUTO PEDAGOGICO DE TUMBES 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

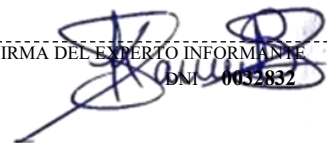
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	6	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos																			X	

	teórico-científicos																			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																			X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Existe suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente

Lugar y Fecha: Tumbes 24 de febrero 2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 0032832

Tumbes , 24 de Febrero del 2025

Lic./Mg./Dr.

Mag Karina del Socorro Boulanger Otero

Presente.-

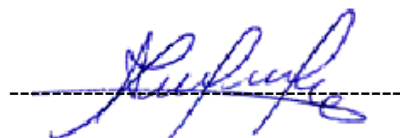
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Patricia Elena Ríos Villegas y Ruth Chuquitapa Barrientos estudiantes/egresados del Programa de maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: DIVERSIFICACION CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACION CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO DE TUMBES 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06		X				
07	X					
08		X				
09	X					
10		X				
11		X				
12		X				
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mag Karina del Socorro Boulanger Otero

DNI: **00328329**

Firma
Fecha: 24/02/2025.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	22

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	22

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 1 PROGRAMACIÓN CURRICULAR

RANGOS/NIVELES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	22-51	52-81	82-110
Propósitos de aprendizajes	10-23	24-37	38-50
Evidencias de aprendizajes	6-14	15-22	23-30
Situación significativa, actividades, estrategias y materiales	6-14	15-22	23-30

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 2 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

RANGOS/NIVELES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	22-51	52-81	82-110
Contextualización curricular	10-23	24-37	38-50
Adecuación curricular	6-14	15-22	23-30
Adaptación curricular	6-14	15-22	23-30

CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.890	22

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	22

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 1 PROGRAMACIÓN CURRICULAR

RANGOS/NIVELES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	22-51	52-81	82-110
Propósitos de aprendizajes	10-23	24-37	38-50
Evidencias de aprendizajes	6-14	15-22	23-30
Situación significativa, actividades, estrategias y materiales	6-14	15-22	23-30

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 2 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

RANGOS/NIVELES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	22-51	52-81	82-110
Contextualización curricular	10-23	24-37	38-50
Adecuación curricular	6-14	15-22	23-30
Adaptación curricular	6-14	15-22	23-30

PROGRAMACIÓN CURRICULAR																					
Propósitos de aprendizaje										Evidencias de aprendizaje						Situación significativa, actividades, estrategias y materiales					
X Item 1	X Item 2	X Item 3	X Item 4	X Item 5	X Item 6	X Item 7	X Item 8	X Item 9	X Item 10	X Item 11	X Item 12	X Item 13	X Item 14	X Item 15	X Item 16	X Item 17	X Item 18	X Item 19	X Item 20	X Item 21	
Considero que en la planificación anual los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeño del grado, enfoques transversales), se organizan en el tiempo (bimestre/trimestre), en unidades didácticas.	Observo que las unidades didácticas se organizan de modo que se pueda considerar retroalimentación de los propósitos de aprendizaje durante el año escolar.	Pienso que existe una correspondencia de los propósitos de aprendizaje de la unidad didáctica con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeño del grado, enfoques transversales) de la planificación anual.	Por lo general las unidades didácticas consideran situaciones significativas para los estudiantes que permitan el desarrollo de competencias.	Usualmente en la unidad didáctica los propósitos de aprendizaje permiten el desarrollo de competencias de los ámbitos.	Frecuentemente el título de la unidad didáctica plantea la situación significativa, brindando un panorama general de lo que se trabajará en la misma.	Continuamente en la unidad didáctica se combinan distintas competencias en la situación de aprendizaje, brindando a los estudiantes la situación significativa.	Generalmente en las acciones de aprendizaje se deben considerar los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, actividades observables/enfoques transversales), según la planificación de la unidad didáctica, por cada, de la planificación.	Continuamente el título de la acción de aprendizaje da a conocer la principal actividad-producto a obtener en la misma.	Usualmente en la acción de aprendizaje se movilizan procesos pedagógicos, didácticos, para el desarrollo de competencias, capacidades, competencias.	Continuamente los desempeños de grado con criterios que orientan lo que debe haber hacer los estudiantes en ese grado.	Frecuentemente en la planificación anual, el grupo de desempeños están alineados a los estándares de aprendizaje, brindando un nivel de competencia.	Usualmente las evidencias permiten conocer los progresos de los estudiantes en relación a los aprendizajes esperados de la unidad didáctica.	Considero que para valorar las evidencias de aprendizaje es necesario observar los criterios de evaluación.	Pienso que un criterio de evaluación es el desempeño de los estudiantes.	Por lo general los instrumentos de evaluación permiten recoger, valorar los desempeños de los educandos.	Generalmente existe una relación de la situación significativa con la descripción de la actividad observable de los enfoques transversales.	Usualmente la situación significativa es descrita para los educandos (considera su contexto, reto alcanzable, producto).	Continuamente en la unidad didáctica se consideran los materiales, recursos u otros para promover el desarrollo de los aprendizajes.	Frecuentemente en una sesión de aprendizaje se observan como procesos didácticos que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes.	Considero que las actividades propuestas en la acción de aprendizaje priorizan el desarrollo de las competencias, capacidades.	
Individuo_1	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	1	5	2	4
Individuo_2	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	1	5	2	4
Individuo_3	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4
Individuo_4	4	4	2	4	5	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4
Individuo_5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Individuo_6	5	3	3	2	5	1	1	5	5	1	5	4	2	3	5	5	2	5	2	4	4
Individuo_7	3	3	5	4	5	4	2	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5
Individuo_8	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3
Individuo_9	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Individuo_10	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	7	5	5	5	5	5	5	5
Individuo_11	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4
Individuo_12	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5
Individuo_13	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	3	3	3	3	5	5	1	5	1	5
Individuo_14	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	1	5	5
Individuo_15	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Individuo_16	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Individuo_17	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Individuo_18	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
Individuo_19	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Individuo_20	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Individuo_21	3	3	2	2	1	1	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Individuo_22	4	5	5	4	4	1	1	5	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	5	4	4
Individuo_23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Individuo_24	4	4	5	3	3	2	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	1	4	1	3
Individuo_25	5	4	4	3	4	1	1	3	3	1	4	3	2	1	3	4	5	2	5	2	4
Individuo_26	4	4	4	4	3	1	2	4	3	2	3	3	2	1	4	3	5	2	5	2	4
Individuo_27	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
Individuo_28	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5
Individuo_29	4	5	5	3	3	1	1	4	5	1	5	4	2	1	5	5	3	4	2	5	5
Individuo_30	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Individuo_31	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
Individuo_32	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
Individuo_33	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	5	1	4	1	5
Individuo_34	4	3	5	4	4	1	2	4	4	2	4	4	3	1	5	4	5	1	5	1	5
Individuo_35	5	4	5	4	4	2	2	5	5	1	5	4	2	1	5	5	1	4	2	5	5
Individuo_36	4	4	5	3	4	1	1	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4
Individuo_37	5	4	5	4	4	1	2	5	5	1	4	5	3	2	5	4	5	1	5	4	5
Individuo_38	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
Individuo_39	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5
Individuo_40	4	3	5	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	1	3	4	4	2	4	1	5
Individuo_41	5	4	5	3	5	1	2	3	4	1	4	3	4	1	3	4	5	1	4	2	5
Individuo_42	5	4	5	3	4	1	1	5	4	1	4	4	1	1	3	4	5	1	4	1	5
Individuo_43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Individuo_44	3	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	1	5

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR																							
Contextualización curricular										Adecuación curricular						Adaptación curricular							
Y Item 1	Y Item 2	Y Item 3	Y Item 4	Y Item 5	Y Item 6	Y Item 7	Y Item 8	Y Item 9	Y Item 10	Y Item 11	Y Item 12	Y Item 13	Y Item 14	Y Item 15	Y Item 16	Y Item 17	Y Item 18	Y Item 19	Y Item 20	Y Item 21	Y Item 22		
Generalmente tengo dificultades para diversificar porque me cuesta identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Me resulta difícil identificar el potencial de los niños.	Comúnmente me resulta difícil conocer las características, necesidades, intereses de los educandos.	Usualmente evito conocer aspectos económicos, los saberes, conocimientos socio-culturales del entorno familiar del estudiante.	Por lo general evito conocer aspectos culturales, sociales del entorno local del estudiante.	Generalmente evito analizar el diagnóstico del PEI para realizar la diversificación curricular.	Pisoco que es necesario considerar el perfil de ingreso del estudiante para proponer estrategias de diversificación curricular.	Por lo general no se requiere realizar una priorización de las necesidades, demandas educativas a nivel local, regional considerando el PEI.	Pisoco que no necesariamente se debe considerar las características del contexto del estudiante como su lengua, historia, literatura, arte, tecnología para diversificar a nivel red.	Con frecuencia se puede diversificar sólo conociendo la que deben aprender los estudiantes.	Frecuentemente no se necesita realizar propuestas curriculares de acuerdo a las demandas de aprendizaje identificadas.	Necesariamente para la atención de los estudiantes con características diferentes no es indispensable realizar la provisión de material - recurso diferenciado.	Imprescindiblemente para la atención de los estudiantes con características diferentes no se requiere realizar una consideración de actividades diversas acorde a las necesidades de aprendizaje (enfoques/métodos niveles de complejidad).	Usualmente no es necesario para la atención de los estudiantes con características diferentes ajustar los ritmos según el progreso de los educandos.	Comúnmente no es necesario ajustar actividades acorde a los estilos de los estudiantes.	Es general para realizar propuestas curriculares no es imprescindible conocer las características de los niños con necesidades de aprendizaje.	Generalmente las instituciones educativas no aceptan brindar las condiciones de desplazamiento para facilitar al estudiante su acceso, comunicación.	Usualmente no se requiere contar con los recursos, mobiliario, material para promover la equidad en el aprendizaje de los estudiantes.	Comúnmente no es necesario modificar las estrategias metodológicas si las necesidades de aprendizaje de los niños.	Por lo general no es necesario priorizar el cumplimiento de normas flexibles para los estudiantes con necesidades educativas diferentes.	Frecuentemente los maestros evalúan las estrategias, materiales pedagógicos, instrumentos de evaluación que permiten atender a la diversidad de estudiantes.	Con frecuencia las instituciones educativas no verifican los recursos, medios, materiales que atienden a la diversidad.		
2	4	4	4	3	3	2	2	5	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	5	3		
2	4	4	5	3	3	2	2	5	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3		
3	1	5	1	4	3	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2		
5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5		
2	4	4	5	3	4	4	5	5	1	4	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5		
3	2	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4		
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	5		
1	1	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5		
5	1	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4		
3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3		
1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4		
1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	1	5	1	1	4	5		
2	1	4	5	3	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5		
5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5		
3	4	4	4	3	5	1	3	4	3	5	3	4	4	3	4	1	5	3	4	4	4		
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	4		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2		
2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3		
4	1	1	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	1	4	4	5		

3	4	4	4	3	5	1	3	4	3	5	3	4	4	3	4	1	5	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	2
2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
4	1	1	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	1	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3
1	1	4	4	2	3	4	5	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3
1	1	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	5	5	1	2	4	1	1	3	3
5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	1	5	5
3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	3	5
1	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	4	1	1	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4
2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4
1	1	4	5	1	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	1	3	5	5
2	1	4	5	1	2	5	5	5	5	4	2	5	4	4	1	2	4	1	1	5	5
1	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	1	1	4	4
1	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	2	4	4	1	3	5	4
2	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5
4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	2	3	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4
2	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	2	3	2	2	4	4
2	1	5	3	2	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	2	2	4	1	1	5	4
3	1	5	4	1	3	5	5	4	4	5	1	5	5	5	1	1	4	3	1	5	3
3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	5	5	4	5	3	3	3	2	2

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DEL DISTRITO DE TUMBES, REGIÓN TUMBES

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Superior Pedagógico "José Antonio Encinas" de Tumbes de la ciudad de Tumbes, con código modular 20324271202, las estudiantes de posgrado Patricia Elena Rios Villegas identificada con DNI N°41430235 y Ruth Chuquitapa Barrientos identificada DNI N° 23959728 de la Universidad Católica de Trujillo ha aplicado su instrumento de investigación perteneciente a sus tesis titulada "DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2024", demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento en forma satisfactoria.

Se extiende la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 03 de setiembre de 2024.




Mg. Armando A. González Urbina
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 9: Reporte Turnitin

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR MULTIGRADO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE TUMBES 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Vargas Espinoza, Edith. "Competencias digitales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales en la IES Trilce de Cascabamba, Andahuaylas, Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo