

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO
BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Isuiza Amasifuen, Ledvin
<https://orcid.org/0000-0003-4319-4514>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGION PASCO 2024”, desarrollada por el egresado Ledvin Isuiza Amasifuen con DNI N° 46917628, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme cada día con su gracia y amor, a mi familia por estar presente en cada instante, a mi hija Dara Ariel, motor de mi vida.

AGRADECIMIENTO

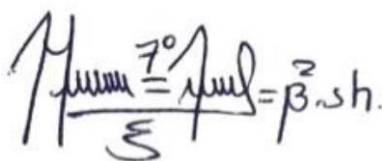
Agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Católica de Trujillo con consideración a mi asesor de tesis I, Dr. Robert Jara y a mi asesor de tesis II, Dr. Emilio Augusto Rosario.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ledvin Isuiza Amasifuen con DNI N° 46917628, egresado del programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024”, en el cuál consta de un total de 86 páginas, en las que incluye 10 tablas y 1 figura, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Ledvin Isuiza Amasifuen

DNI N° 46917628

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	32
2.1. Enfoque, tipo.....	32
2.2. Diseño de investigación	32
2.3. Población, muestra y muestreo	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	33
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	33
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	51
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información	51
ANEXO 2: Ficha técnica.....	55
ANEXO 3: Operalización de Variables	57
ANEXO 4: Carta de presentación	60
ANEXO 5: Carta de autorización por la entidad que faculta el recojo de datos	61
ANEXO 6: Consentimiento informado	62
ANEXO 7: Matriz de consistencia	67
ANEXO 8: Validación de instrumentos	68
ANEXO 9: Reporte turnitin	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024.....	32
Tabla 2 Estudiantes, según nivel de manejo de las estrategias didácticas de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024.....	35
Tabla 3 Estudiantes, según nivel de manejo de las estrategias didácticas de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024.....	35
Tabla 4 Estudiantes, según nivel de manejo de las estrategias didácticas de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024.....	36
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	37
Tabla 6 Prueba de contraste.....	37
Tabla 7 Prueba de contrastación de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo	38
Tabla 8 Prueba de contrastación de estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo	39
Tabla 9 Prueba de contrastación de estrategias organizativas y aprendizaje autónomo.....	40
Tabla 10 Prueba de contrastación de estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes, según el nivel de aprendizaje autónomo de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez 2024.....	32
--	----

RESUMEN

La investigación denominada estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, se desarrolló en una muestra no probabilística de 100 estudiantes de un Instituto Pedagógico de Puerto Bermudez 2024. Este estudio tuvo como objetivo general determinar la correlación entre ambas variables. Para ello, se utilizó la siguiente metodología: un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional transversal. Los datos recopilados se obtuvieron mediante, la técnica encuesta y como instrumentos dos cuestionarios completamente validados por juicios de expertos y verificados por el alfa de Cronbach. Para el tratamiento de los datos se usó SPSS V22 y Microsoft Excel, donde se elaboró una base de datos y se creó tablas, gráficos, y sus respectivas pruebas estadísticas. Los resultados obtenidos con respecto: alfa de Cronbach por cada instrumento fueron 0.894, y el nivel de manejo de estrategias didácticas se obtuvo un nivel alto (58%) y en un nivel medio (42%), mientras en aprendizaje autónomo se obtuvo un nivel alto (70 %) y en un nivel medio (30%). Así mismo, se encontró que existe una correlación significativamente moderada y directa (coeficiente de correlación de Pearson = 0,532), de la misma manera se encontró que existe correlación moderada y directa entre las dimensiones de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Aprendizaje autónomo, relación.

ABSTRACT

The research called teaching strategies and autonomous learning was developed in a non-probabilistic sample of 100 students from a Pedagogical Institute of Puerto Bermudez 2024. The general objective of this study was to determine the correlation between both variables. To do this, the following methodology was used: a quantitative approach, with a non-experimental and cross-sectional correlational design. The data collected was obtained through the survey technique and as instruments two questionnaires completely validated by expert judgments and verified by Cronbach's alpha. SPSS V22 and Microsoft Excel were used to process the data, where a database was created and tables, graphs, and their respective statistical tests were created. The results obtained with respect to: Cronbach's alpha for each instrument were 0.894, and the level of management of didactic strategies was obtained at a high level (58%) and at a medium level (42%), while in autonomous learning a level was obtained. high (70%) and at a medium level (30%). Likewise, it was found that there is a significantly moderate and direct correlation (Pearson's correlation coefficient = 0.532), in the same way it was found that there is a moderate and direct correlation between the dimensions of didactic strategies and autonomous learning.

Keywords: Teaching strategies, Autonomous learning, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

En Japón, la educación actual se destaca por incorporar la utilización de tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2021). A pesar de ello, el alumno sigue siendo el principal protagonista de su propio proceso de adquisición de conocimiento. Dentro de esta situación, el aprendizaje autónomo adquiere una importancia crucial para alcanzar los objetivos educativos. Sin embargo, en las aulas universitarias se enfrenta al desafío del bajo nivel de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes. Este dilema destaca la urgencia de elaborar tácticas educativas que ayuden a los estudiantes a generar su propio entendimiento.

En el contexto peruano, según los últimos resultados del informe PISA en el año 2018, el país se ubica en el puesto 64 de 77 naciones en cuanto al uso de estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo (OECD, 2019). Esto señala las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes las cuales persisten desde las etapas iniciales de la educación hasta la educación universitaria, mostrando falta de ciertas habilidades o recursos en el desarrollo de destrezas académicas y en la promoción del aprendizaje autónomo.

Según Boom (2022), la enseñanza contemporánea no promueve que los estudiantes logren niveles suficientes de aprendizaje, lo que puede llevar a la apatía y falta de motivación hacia las materias, lo cual afecta su formación educativa. Por ello, se evidencia una falta de estrategias educativas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto local, el instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez región Pasco, cuenta con estrategias didácticas como herramientas académicas para lograr aprendizaje autónomo. Sin embargo, los estudiantes muestran bajo nivel de conocimiento y uso de estas estrategias en el momento de hacer sus actividades académicas. Entre las principales causas que desencadena el problema, destaca el desconocimiento y uso incorrecto de las estrategias didácticas y un bajo aprendizaje autónomo, generando como consecuencias estudiantes con niveles bajos de aprendizaje. Según Enríquez y Gutiérrez (2021), el desarrollo del aprendizaje autónomo utilizando las estrategias didácticas va a permitir que el alumno alcance sus metas de aprendizaje de forma individual. Por lo tanto, se sugiere dar mayor importancia a las estrategias didácticas y aplicarlos continuamente para que todos los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo de manera autónoma.

Por consiguiente, se plantea el problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024?

De acuerdo a la problemática de la investigación, se considera la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024? Del mismo modo, se consideran las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias pedagógicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024?; ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias organizativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024?; ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias tecnológicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024?

A nivel teórico, las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes se sustentan en una variedad de enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje que destacan su importancia y eficacia. Desde una perspectiva teórica, se reconoce la relevancia significativa de este trabajo, esto señala que hay un vacío y falta de conocimiento acerca de la conexión entre las tácticas educativas y el proceso de aprendizaje independiente, con el objetivo de contribuir a los logros educativos de los estudiantes universitarios. Además, las teorías y enfoques centrados en el aprendizaje autónomo ofrecen una mirada retrospectiva sobre los resultados obtenidos en años anteriores en otras instituciones educativas superiores, lo cual sirve como base para validar y promover estas prácticas en la actualidad.

A nivel práctico, las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo son fundamentales en la educación superior por varias razones. En primer lugar, mejoran el rendimiento académico al profundizar la comprensión de los contenidos y habilidades relevantes. Además, preparan a los estudiantes para el mundo laboral al desarrollar habilidades de aprendizaje independiente y adaptativa. Estas estrategias también aumentan la motivación y la participación estudiantil, lo que conduce a una experiencia educativa más satisfactoria. Asimismo, promueven el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, valoradas en el ámbito profesional. Por último, permiten a los estudiantes adaptarse a las demandas educativas contemporáneas al fomentar la autonomía y la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios.

A nivel metodológico, las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes se fundamentan en la efectividad comprobada de diversas metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje que han demostrado ser beneficiosas para el progreso académico y personal de los alumnos. Por tanto, en esta justificación, el estudio valorará los aportes de la investigación científica que resulta en la comprobación de las hipótesis planteadas

para establecer el nivel de relación entre las variables de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, así como sus dimensiones e indicadores.

A nivel social, las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes se basan en su influencia en la sociedad y en la formación de individuos capaces de contribuir de manera significativa en diversos ámbitos. Las estrategias didácticas que incorporan el aprendizaje autónomo preparan a los estudiantes para afrontar los desafíos tecnológicos y económicos actuales. Al fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, se estimula la capacidad de innovación y emprendimiento, aspectos fundamentales para el progreso socioeconómico.

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024. Seguidamente, se plantea los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre estrategias pedagógicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024; Determinar la relación que existe entre estrategias organizativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024; Determinar la relación que existe entre estrategias tecnológicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024.

Para el presente trabajo de investigación en el marco teórico se plantea antecedentes internacionales y nacionales que están respectivamente relacionados con las variables.

En Ecuador, tenemos a Velastegui (2020) quien en su artículo titulado: Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química. Se planteó evaluar la forma de ver de los alumnos acerca de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de Emprendimiento de Biotecnología y Química en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Se llevó a cabo un estudio de tipo exploratorio que incluyó a 50 estudiantes de los programas de Biotecnología y Química de dicha institución. El análisis mediante el Rho de Spearman reveló correlaciones significativas entre los ítems del cuestionario, particularmente aquellas relacionadas con el establecimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje, la disminución del estrés en el aula y la interacción entre docente y estudiante.

Maliza y Medina (2021), en su artículo Entornos virtuales para potenciar el aprendizaje autónomo. Se plantearon el objetivo de establecer la eficacia del aprendizaje fuera de línea en la plataforma de aprendizaje de dominio específico Moodle para estudiantes de tercer año de secundaria del centro Educativo Rey David con 648 estudiantes, 189 cursos y 15,167

actividades en Moodle. Los métodos de investigación son cuantitativos, correlacionales y experimentales. Comienza utilizando métodos analítico-sintéticos e inductivo-deductivos para identificar variables influyentes para explorar el aprendizaje independiente y los atributos clave de la plataforma Moodle. Se encontró que si muestran valores beneficiosos del aprendizaje autónomo. El aprendizaje independiente se muestra efectivo en la realización de actividades interactivas en Moodle.

García (2020), en su artículo titulado: El aprendizaje autónomo como estrategia para ayudar a los estudiantes de tiempo completo a enfrentar los desafíos del aprendizaje a distancia a través de TI durante el periodo de cuarentena debido al Covid-19 en Colombia. Tuvo como propósito examinar la relevancia de la autonomía en el aprendizaje como una táctica para ayudar a los estudiantes universitarios a experimentar de primera mano los desafíos que plantea la educación a distancia mejorada con TIC mientras se encuentran en prisión en Colombia. Para ello, se llevó a cabo una investigación bibliográfica para reconocer los términos y características del aprendizaje autónomo. Esto permite demostrar que algunas de las dificultades educativas que enfrentan los estudiantes universitarios pueden superarse introduciéndolos en la práctica de la capacidad de aprendizaje independiente.

En Cuba, Vialart (2020) realizó una investigación titulada: Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Su objetivo fue presentar estrategias didácticas con el apoyo de la tecnología y las computadoras, así como la comunicación en la virtualización del aprendizaje de los binomios, teniendo en cuenta una de sus conclusiones de que el maestro estaba obligado a prepararse para enriquecer su experiencia de aprendizaje en un entorno virtual correspondiente a estos objetivos establecidos en sus objetivos, el programa de capacitación es que puede mantener la comunicación. Según los diferentes métodos y monitorear a los estudiantes, proporcionar su conocimiento utilizando herramientas educativas y desarrollar actividades que también los incentiven a participar en un estudio conjunto.

A nivel nacional, en el Callao Caballero (2019) realizó el estudio: Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. *Los Olivos*, 2019. El propósito principal fue establecer la conexión entre los recursos educativos y las tareas de aprendizaje independiente de los estudiantes de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de los Olivos, en el año 2019. El estudio se realizó utilizando métodos cuantitativos; Este estudio fue de naturaleza básica, descriptiva y correlacional; diseño transversal no experimental; participaron 123 estudiantes de ingeniería de la Universidad Católica Cedes Sapientie de los Olivos; Se reconoce que cuanto mayor sea

la cantidad de material educativo, mejor será la capacidad del estudiante para aprender de forma independiente.

Maldonado (2019) en su artículo “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria”, El objetivo fue identificar las estrategias docentes dominantes relacionadas con el desarrollo de la autonomía estudiantil en una institución educativa pública de Lima. Un grupo de 171 estudiantes completó dos cuestionarios, lo que demuestra que las estrategias del proceso de codificación de datos influyeron significativamente en el fomento de la autonomía de los estudiantes.

Moscol (2021) en su artículo titulado: Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una universidad privada, Lima, 2021. Su propósito fue investigar la conexión entre las estrategias didácticas implementadas por los profesores y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio fue cuantitativo, siendo de naturaleza básica y con un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. Incluyó a 100 estudiantes de la misma universidad, y se seleccionó a 80 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos mostraron una correlación entre las tácticas educativas utilizadas por los profesores y el estímulo del aprendizaje independiente de los estudiantes durante el periodo de la pandemia de COVID-19 en la Universidad.

Continuando con el desarrollo, se define la primera variable en el estudio, la cual se refiere al concepto variable, estrategias didácticas:

Se refieren a las acciones empleadas por parte de los docentes y los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Engloban métodos, técnicas, actividades y recursos destinados a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Actúan como mediadoras para facilitar el desarrollo cognitivo del estudiante, siendo también conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, enfoques de enseñanza o actividades didácticas.

Según Rodríguez (2019), las estrategias didácticas son elementos y herramientas utilizados por el profesor durante el proceso de aprendizaje con el fin de que el estudiante obtenga el conocimiento requerido y reflexione sobre el mismo. Según Alarcón (2019), estas tácticas están orientadas hacia el alumno, de modo que cualquier contribución por parte del profesor beneficiará el proceso de aprendizaje del alumno.

Según Reséndiz (2020), Las estrategias didácticas se definen como la utilización de recursos o materiales educativos que posibilitan la conexión del estudiante con su proceso de aprendizaje, conduciéndolo hacia el hallazgo de ese aprendizaje. Díaz y Hernández (2017) lo

plantean como enfoques educativos diversas, en las cuales el docente asume roles variados, como supervisor o guía durante la evolución del proceso educativo.

Para Valverde y Ureña (2021), las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en la colaboración estudiantil, ya que contribuyen al fortalecimiento de las destrezas de comunicación y otras competencias sociales. Según Valverde y Ureña (2021), las tácticas educativas centradas en la colaboración se relacionan con el trabajo en equipo, generando interacciones entre los miembros del equipo.

Siguiendo la misma perspectiva, Paredes (2019) expresó que las estrategias didácticas comprenden aprendizajes centrados en problemas. En este enfoque, el docente presenta situaciones, ya sean reales o simuladas, con el propósito de estimular la comprensión del estudiante y fomentar la aplicación de sus conocimientos en la búsqueda de soluciones.

De esta manera, según Salinas (2018), las estrategias didácticas engloban tres aspectos: pedagógico, organizativo y tecnológico.

En relación con la primera dimensión: estrategias pedagógicas. Salinas (2018) menciona que es el tipo de conocimiento empleado en distintos métodos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Jara (2021) resalta que las estrategias pedagógicas se diversifican para abarcar una variedad de herramientas, como las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales, al ser integradas en la educación, favorecen el progreso académico del alumno.

Como primer indicador: Habilidades y destrezas. Según Pérez y Gómez (2020), se desarrollan mediante la repetición constante, lo que conduce a la formación de hábitos. Practicar regularmente una actividad influye en nuestra manera de trabajar, integrándose en actividades más complejas. Según López y Martínez (2020), estas habilidades se refieren a la capacidad para realizar tareas, especialmente las relacionadas con actividades físicas o manuales. Por otro lado, Rodríguez (2020) las define como la capacidad de ejecutar una tarea de manera efectiva y con un uso eficiente del esfuerzo. Ambos enfoques resaltan la importancia del dominio en actividades específicas.

Segundo indicador: Saberes previos. Según Sánchez y Gonzales (2020), el conocimiento previo surge de experiencias y prácticas pasadas específicas, conformando una mezcla de actitudes, prácticas y conocimientos que el estudiante posee. Las estrategias de enseñanza utilizadas por lectores competentes para comprender un texto juegan un papel crucial en mejorar la comprensión y promover la autonomía lectora. En resumen, el conocimiento previo se basa en la expansión del saber. Desde una perspectiva cognitiva, el proceso de aprendizaje involucra la recepción sensorial de la información, su organización y

almacenamiento en la memoria a largo plazo, y finalmente, la capacidad de recuperarla o localizarla según sea necesario.

Tercer indicador: Metodología enseñanza: Según Martínez y Fernández (2020), la metodología de enseñanza se refiere a un enfoque y una herramienta específica utilizada para transmitir a los estudiantes los contenidos, procedimientos y principios con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos por el profesor. En resumen, los métodos son medios que dirigen de manera coherente el proceso de enseñanza y aprendizaje, y se conocen como estrategias pedagógicas. El método de enseñanza se describe como "un conjunto de acciones del maestro destinadas a organizar la actividad práctica y cognitiva del estudiante para que asimile de manera sólida los contenidos educativos

Cuarto indicador: Recursos o herramientas. Según García y Hernández (2020), los recursos y herramientas pedagógicas abarcan una amplia variedad de medios materiales que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos elementos, tanto físicos como virtuales, tienen la tarea de mantener el interés de los estudiantes, ajustarse a sus necesidades físicas y mentales, y facilitar la labor del docente al proporcionar orientación. Asimismo, se caracterizan por su capacidad para adaptarse a diferentes tipos de contenidos. La inclusión de recursos virtuales como herramientas didácticas en la práctica educativa tiene como objetivo reforzar el proceso académico al integrar estos entornos digitales en el plan de estudios, especialmente en situaciones de emergencia. Esto se presenta como una estrategia alternativa para abordar diversos desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quinto indicador: Planificación. Según Martínez y Rodrigo (2020) la planificación educativa implica una serie de elementos fundamentales que deben ser tenidos en cuenta. En términos del aspecto epistemológico de la planificación, se pueden identificar varios componentes, como el responsable de la planificación, el grupo de personas afectadas por las decisiones, los marcos de referencia utilizados y la aplicación del conocimiento científico. Este último se emplea para elegir evidencia y darle significado, lo que respalda las decisiones tomadas. Se resalta la aparente objetividad de este proceso, aunque esto contrasta con las influencias culturales y la presencia de diferentes grupos sociales en conflicto, que debaten cuestiones relacionadas con la injusticia social o los conceptos de validez y verdad que persigue la ciencia.

Sexto indicador: motivación. Según Sánchez y Gonzales (2020), la motivación académica es una preocupación primordial para los educadores en una variedad de contextos educativos. Es decir, los desafíos relacionados con la falta de motivación, el escaso compromiso y esfuerzo por parte de los estudiantes, así como su falta de interés, son aspectos

frecuentemente mencionados por los profesores al explicar un rendimiento académico deficiente. La motivación es un aspecto de gran importancia en diversos ámbitos de la vida, como la educación y el trabajo, ya que influye en las acciones de las personas y juega un papel central en la dirección de sus metas y actividades.

Séptimo indicador: Constante capacitación. Según Torres y Díaz (2020), la formación continua implica tanto la adquisición como la mejora de conocimientos, habilidades y actividades. Este proceso no solo busca prepararse adecuadamente para cumplir con las tareas y responsabilidades de un puesto de trabajo en un momento y lugar específicos, sino que también busca fomentar el crecimiento y la progresión hacia roles de mayor responsabilidad dentro de una empresa. La capacitación es un proceso educativo estratégico que se lleva a cabo de manera organizada y sistemática, a través del cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relacionadas con su trabajo.

Octavo indicador: Enseñanza significativa. Según Pérez y García (2020), la teoría del aprendizaje significativo considera el aprendizaje como un proceso en el que se establece una conexión significativa y no arbitraria entre un nuevo conocimiento o información y la estructura cognitiva del individuo. Durante este proceso, los nuevos contenidos adquieren sentido para la persona, lo que provoca una transformación en su estructura cognitiva. Esta transformación lleva a que la estructura cognitiva se vuelva gradualmente más diferenciada, compleja y estable.

Noveno indicador: Absolución de dudas. Según Gómez y Rodríguez (2020) al reconocer la duda como uno de los fundamentos más sólidos del conocimiento, se puede argumentar que la rigidez del saber, causada por apegos, identificaciones y otros factores, va en contra, en principio, de la promoción, orientación, desarrollo y comunicación de dicho conocimiento. Por lo tanto, en lugar de cuestionarlo todo o emplear la duda de manera indiscriminada, como si fuera un patrón preestablecido, sería crucial aprender a razonar sin desestimar la duda. Pues dejar de hacerlo podría resultar en situaciones de dependencia, estancamiento predominante o falta de libertad en el proceso de aprendizaje.

En relación con la segunda dimensión: estrategias organizativas. Salinas (2019) la describió como la comprensión de las necesidades y capacidades en la planificación, así como el entorno en el que se lleva a cabo la dirección y la comunicación. Siguiendo esta línea, Freiberg et al. (2019) señalaron que, para ajustar las estrategias didácticas y asegurar que los estudiantes puedan procesar la información de manera más efectiva, es fundamental que el profesor desarrolle materiales educativos innovadores y mantenga una presentación y organización adecuadas en el aula.

Primer indicador: Aplicación de estrategias. Según Gonzales y Martínez (2020), argumentan que una estrategia se caracteriza por proporcionar múltiples opciones, diversas trayectorias y resultados variados. Su diseño es más complejo y su implementación resulta más desafiante en comparación con soluciones más lineales. Las estrategias de aprendizaje se refieren a secuencias de acciones o planes dirigidos hacia el logro de objetivos de aprendizaje, mientras que los pasos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este contexto, las estrategias representarían acciones de nivel superior que engloban diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Segundo indicador: planificación. Según López y Rodrigo (2020), dicen que la planificación educativa implica considerar una serie de elementos clave, como la persona responsable de la planificación, el contexto poblacional en el que se toman las decisiones, los marcos de referencia y la utilización del conocimiento científico para seleccionar evidencia. La planificación estratégica en educación se refiere a un plan que organiza los objetivos a medio plazo de una institución educativa. Este plan detalla las estrategias y rutas previstas para alcanzar esos objetivos, junto con una descripción detallada de los sistemas de evaluación correspondientes. Se reconoce que la planificación estratégica es una herramienta de gestión muy efectiva y beneficiosa para trabajar con una perspectiva de futuro.

Tercer indicador: Organización. Según Martínez y Pérez (2020), la organización educativa involucra tanto aspectos políticos como pedagógicos. En el ámbito político se incluyen la normativa y la gestión administrativa de las escuelas. Por otro lado, en el ámbito pedagógico se hacen referencias a aspectos y elementos de naturaleza técnico-didáctica, como los períodos lectivos, las instituciones educativas, los planes de estudio, los materiales de enseñanza, los horarios, entre otros.

Cuarto indicador: Recursos. Sánchez y García (2020), dicen que los recursos pedagógicos se describen como los materiales utilizados para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Pueden ser de naturaleza física o virtual y su propósito es atraer el interés de los estudiantes, ajustarse a sus requerimientos físicos y mentales, y asistir al docente en la orientación del aprendizaje al ofrecer dirección. Además, tienen la capacidad de ser aplicados con una variedad amplia de contenidos educativos.

Quinto indicador: Aprendizajes esperados. Según Rodríguez y Martínez (2020), el aprendizaje esperado implica el esfuerzo de los profesores por fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes, tanto en el aula como fuera de ella. El objetivo es que los estudiantes adquieran una comprensión de su entorno y puedan tomar decisiones que mejoren su efectividad general de manera constante.

Sexto indicador: Herramientas y recursos. Según García y Sánchez (2020) los recursos pedagógicos se caracterizan como una combinación de materiales que facilitan y simplifican el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales, ya sean tangibles o digitales, deben tener la capacidad de atraer la atención de los estudiantes, adaptarse a sus características físicas y mentales, y ayudar al docente al servir como guía. Además, tienen la ventaja de ser flexibles y adaptarse a una variedad de contenidos.

En relación con la tercera dimensión: Tecnológica. Salinas (2019) la describe como las diferentes categorías y características de los programas informáticos que promueven la interacción y representan la estructura de la información y el conocimiento. Según Chong y Marcillo (2020), la tecnología juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, su contribución al desarrollo del conocimiento está vinculada con las estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo, ya que facilitan una experiencia de intercambio entre individuos que colaboran juntos.

Primer indicador: Manejo de tecnología. Según Pérez y Gómez (2020), la tecnología educativa se refiere al campo pedagógico encargado de concebir, implementar y evaluar de forma sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando una amplia variedad de medios con el fin de alcanzar los objetivos educativos. Este ámbito se centra en el estudio de los medios, materiales, plataformas web y tecnologías que respaldan los procesos de aprendizaje. Se incluyen aquí los recursos diseñados con propósitos formativos e instructivos, los cuales surgen en respuesta a las necesidades y demandas de los usuarios. Varios autores investigan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en contextos formales como informales, así como el impacto general de las tecnologías en la educación a través de la tecnología educativa.

Segundo indicador: Conocimiento de plataformas. Según Rodríguez y Martínez (2020), estos sistemas permiten la creación de entornos educativos en línea, donde el rol del profesor consiste en facilitar el aprendizaje al seleccionar temas, recursos y actividades para enseñar sus materias. Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (SGA) hacen posible la oferta de cursos adaptados a las necesidades de los estudiantes, quienes acceden regularmente a través de dispositivos móviles como teléfonos celulares, tabletas y computadoras portátiles. Los entornos virtuales en el ámbito educativo representan espacios de interacción entre profesores y estudiantes, donde se promueve la comunicación, la didáctica y la pedagogía, permitiendo el intercambio de recursos didácticos en formatos textuales, multimedia e interactivos.

Tercer indicador: Capacitación en TIC. Según Sánchez y Gonzales (2020), para lograr esta adaptación, es fundamental que tanto los profesores como los alumnos cuenten con las

competencias necesarias para actuar como guías y facilitadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y también tengan la capacidad de integrar las tecnologías de la información en sus enfoques educativos. Es esencial tener en cuenta que acceder a Internet y obtener información es una habilidad, pero comprenderla y aplicarla en diversos contextos requiere de intervención educativa. Esto cobra una importancia crucial si queremos aprovechar completamente el potencial de Internet.

Cuarto indicador: Empleo de recursos virtuales. Según Martínez y Pérez (2020), este instrumento se define como una herramienta creada para reducir la brecha cognitiva entre conceptos teóricos y su aplicación práctica, especialmente en la enseñanza de contenidos fundamentales en diversas especialidades y disciplinas. La educación virtual se presenta como un recurso que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto permite que la labor educativa se lleve a cabo desde cualquier ubicación, prescindiendo de la presencia física del maestro o instructor. Este enfoque educativo capacita a los estudiantes para adquirir habilidades y conocimientos a su propio ritmo, en lugar de seguir un ritmo colectivo, y en un horario flexible establecido por el estudiante, lo que en muchos casos promueve el aprendizaje autodidacta.

Quinto indicador: Recursos apropiados. Según López y Rodríguez (2020) Definen los recursos y materiales didácticos apropiados como todos aquellos elementos, herramientas o estrategias que el profesor utiliza o podría utilizar para respaldar, complementar o apoyar su labor educativa. Estos recursos abarcan una variedad de elementos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudando a los estudiantes a alcanzar el dominio de un conocimiento específico al brindarles experiencias sensoriales que representan dicho conocimiento. Se refiere a cualquier material que, dentro de un contexto educativo específico, se emplea para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden usar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden o no ser considerados medios didácticos.

Sexto indicador: Soporte Técnico. Según García y Sánchez (2020) Las tecnologías digitales centradas en Internet, que van desde herramientas web hasta redes sociales, son recursos que pueden promover la interacción entre estudiantes y profesores en el ámbito educativo. Además, estos medios pueden ser utilizados por los estudiantes en su vida cotidiana, facilitando la comunicación y la autonomía personal. La tecnología educativa hace uso tanto de los recursos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, como los libros, la pizarra y los cuadernos, así como de las opciones que ofrecen las TIC. Aunque las nuevas tecnologías podrían mejorar significativamente el proceso de aprendizaje, no representan una solución definitiva para los desafíos actuales en la educación.

En la segunda variable: aprendizaje autónomo. Consiste en fortalecer la habilidad del estudiante para aprender de manera autónoma mediante la realización de actividades complementarias a las que realiza regularmente en el aula.

Yurdakul (2019) indica que la autonomía se percibe como un conjunto de características inherentes al individuo, quiere decir, es la habilidad de orientarse, regularse, controlarse y progresar por sí mismo. Esto se expresa de manera clara, concisa y crítica en el ámbito educativo.

Para Argüelles y Nagles (2019), El aprendizaje autónomo se define como una dinámica donde el estudiante se convierte en el arquitecto de su propio avance, eligiendo las rutas y herramientas. En esta perspectiva, el estudiante ajusta constantemente sus estructuras cognitivas previas, modificándolas y adquiriendo nuevas.

Según Pérez (2020), el aprendizaje autónomo significa que el alumno posea la habilidad de guiar sus energías hacia la consecución de metas académicas, y debe ser concebido como un estilo de vida crucial para el progreso académico del estudiante. Además, Enríquez (2021) afirmar cuando un estudiante cultiva aprendizaje individual eficiente, se convierte en una habilidad para toda la vida, influyendo positivamente en su desarrollo continuo de conocimientos.

Para Gómez (2020), dentro del aprendizaje autónomo, resulta crucial que el estudiante aprenda a partir de la evaluación, ya que la retroalimentación proporcionada por el docente le brinda los elementos necesarios para perfeccionar sus procesos de aprendizaje.

Con respecto a las dimensiones del aprendizaje autónomo, Según Enríquez (2021) se incluyen tres aspectos fundamentales: la dimensión pedagógica, la dimensión didáctica y la dimensión del entorno educativo.

La primera dimensión: Componente pedagógico. Según Enríquez (2021), en relación con la primera dimensión, el aspecto pedagógico abarca todas las modalidades de enseñanza integradas en el sistema educativo para fomentar el desarrollo de diversas actividades en relación con el entorno circundante. Esto implica que los estudiantes deben interactuar con diversos objetos y relacionarlos con su realidad, lo que les permite descubrir por sí mismos.

Primer indicador: Ventajas, Según Pérez y Gómez (2020), la educación en línea se presenta como una opción práctica para muchos estudiantes, ya que les permite adaptarse a sus responsabilidades laborales y familiares, lo que les posibilita llevar a cabo sus estudios desde la comodidad de su hogar. Gracias al avance tecnológico y las innovaciones en el ámbito educativo, los estudiantes han adquirido nuevas perspectivas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, las instituciones educativas han establecido directrices y

normativas considerando una variedad de aspectos, tanto tangibles como intangibles, con el fin de desarrollar una identidad en línea coherente con modelos educativos auténticos.

Segundo indicador: Desventajas. Según Rodríguez y Martínez (2020), la educación en línea limita a los estudiantes en la creación de relaciones y entornos de aprendizaje colaborativo más convencionales con otros participantes. Estos aspectos, que enriquecen la experiencia cognitiva y son comunes en la educación tradicional, se ven restringidos en este entorno virtual. Las nuevas habilidades de los docentes combinan conocimientos disciplinarios que les permiten estar calificados y comprender cómo utilizarlos para diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje del estudiante. Estas habilidades incluyen "conocimientos, habilidades y actitudes" que pueden emplear para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y elaborar planes de trabajo.

Tercer indicador: Estrategia a emplear. Según Sánchez y García (2020), la implementación de estrategias educativas en niños en edad escolar requiere un enfoque detallado que tenga en cuenta una variedad de aspectos, como el entorno en el que viven, su cultura, las características individuales de cada estudiante y sus estilos de aprendizaje. Este trabajo pedagógico se vuelve complejo porque no se limita únicamente a la transmisión de contenidos, sino que implica considerar una serie de factores sociales, culturales y políticos que afectan y delimitan esta labor.

Cuarto indicador: Organización de plan de estudio. Martínez y Pérez (2020) señalan que el campo de estudio de la educación es extenso e involucra no solo el contenido, sino también los métodos de enseñanza y aprendizaje. Además, engloba las metas y objetivos que se pretenden lograr, así como la forma de evaluar su eficacia. Los planes de estudio que conforman el currículo de una institución educativa describen la organización y planificación de cada asignatura, lo que los convierte en una tarea crucial para los educadores y una herramienta fundamental de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quinto indicador: Conocimiento sobre el tema a trabajar. Según López y Rodríguez (2020), lo describen como un proceso continuo que implica administrar una variedad de conocimientos para satisfacer necesidades presentes y futuras. Esto engloba la identificación y aprovechamiento tanto del conocimiento existente como del adquirido para generar nuevas oportunidades de desarrollo. El conocimiento se define como la obtención y creación de un conjunto de ideas que permite a los individuos acceder a datos fundamentales. Estos datos, cuando se organizan de manera coherente, facilitan la construcción de información que auxilia en la toma de decisiones y en la acción para transformar la sociedad. La comunicación es el

medio mediante el cual se lleva a cabo el intercambio de información y la transmisión de significados.

Sexto indicador. Logros adquiridos. Según Gonzales y Martínez (2020), la consecución del aprendizaje es un concepto fundamental en la educación, ya que se refiere a la evaluación de qué tan bien los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un tema, área o asignatura específica. También conocido como desempeño académico, rendimiento educativo o éxito académico, se considera un indicador clave del progreso y éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa. En este contexto, la retroalimentación formativa juega un papel crucial en la labor docente, dado que guiar a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje requiere estrategias pedagógicas efectivas y recursos que fomenten la reflexión, lo que permite ajustar su proceso de formación hacia la adquisición de conocimientos relevantes y significativos.

Séptimo indicador: Saberes previos. Según Pérez y Gómez (2020), la relación entre el estímulo verbal y la nueva información se basa en los conocimientos previos, ya que estos son esenciales para atribuir significado al nuevo conocimiento. El valor de los estímulos no depende solo de sus características intrínsecas, sino principalmente de la valoración que el individuo les otorga. En este contexto, el aprendizaje implica la adquisición de las formas de responder a distintos tipos de estímulos o situaciones que generan estímulos.

En relación con la segunda dimensión: componente didáctico. Según Enríquez (2021), indicó que la enseñanza está estrechamente ligada a la acción de impartir conocimientos y también se relaciona con aspectos tecnológicos al describir los aprendizajes que se desarrollarán utilizando los recursos seleccionados, ya sea en un entorno físico de aula o a través de plataformas virtuales. Además, es un proceso en el que el estudiante regula sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Este proceso de autorregulación implica cómo el estudiante aprende y monitorea su comportamiento para alcanzar un aprendizaje efectivo, así como ser consciente de su propio proceso cognitivo.

Primer indicador: Seleccionar estrategias. Según Gonzales y Martínez (2020), Afirman que la selección de estrategias implica un análisis exhaustivo tanto cuantitativo como cualitativo para determinar cuál sería más ventajoso para la organización. Resulta crucial realizar proyecciones sobre sus posibles resultados futuros para mejorar el proceso de toma de decisiones. Se describen las estrategias que los estudiantes universitarios emplean para buscar, elegir y evaluar información con el propósito de realizar un diagnóstico que guíe acciones para mejorar sus habilidades de lectura y escritura académica. El estudio realizado fue de tipo descriptivo y transversal, no experimental, con un único caso seleccionado por conveniencia.

Segundo indicador. Práctica de estrategias. Según Rodríguez y Martínez (2020) Señalan que la conceptualización de la estrategia como práctica surge como una respuesta a las limitaciones del enfoque convencional de la estrategia y su falta de adaptación a entornos altamente cambiantes. Al considerar las industrias como sistemas complejos, se llega a la conclusión de que la elaboración de planes estratégicos tradicionales a largo plazo resulta anticuada e ineficiente. Junto con la estrategia, surgen una serie de conceptos relacionados, como estratega, planificación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que se utilizan con frecuencia, aunque su aplicación precisa no siempre esté clara. Esto da lugar a la existencia de numerosos artículos en la literatura que ofrecen definiciones sobre la estrategia y temas relacionados, que muchos leen, pero no comprenden completamente.

Tercer indicador: Elaboración de organizadores. Según Sánchez y García (2020), dicen que las herramientas cognitivas son sumamente efectivas para estructurar conceptos, clasificar información y llevar a cabo análisis y síntesis, además de facilitar la creación de conexiones con otros conocimientos. Estas herramientas se refieren a métodos o conjuntos de habilidades que un educador utiliza de manera consciente, controlada e intencionada como recursos adaptables para enseñar de manera significativa y resolver problemas. Asimismo, se subraya que en cada entorno de aprendizaje donde tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla una instrucción colaborativa entre el docente y los alumnos, la cual es única e irrepetible.

Cuarto indicador: búsqueda de información. Según Martínez y Pérez (2020), opinan que la búsqueda de información constituye un proceso dinámico que demanda el desarrollo de habilidades para convertir la información en conocimiento. En el ámbito educativo, resulta crucial que los educadores adquieran destrezas con nuevas herramientas tecnológicas, dado que los estudiantes son considerados nativos digitales y hacen un uso activo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su día a día. Los estudiantes buscan experiencias de aprendizaje significativas y profundas a través de la interacción con entornos virtuales, y ya no se conforman únicamente con la teoría.

Quinto indicador: Toma de decisiones. según López y Rodríguez (2021), la habilidad para tomar decisiones involucra una variedad de competencias, como resolver problemas, gestionar el tiempo, coordinar tareas, participar en procesos creativos y desarrollar habilidades sociales efectivas. Se describe la toma de decisiones como el proceso de reconocer y resolver problemas dentro de una entidad, donde se evalúan distintas alternativas y se elige la más apropiada para su implementación. Este procedimiento se ve influenciado por recursos tanto

materiales como cognitivos, así como por una variedad de intereses, lo que lo convierte en una tarea compleja y limitada para el individuo. A pesar de que los integrantes de una entidad pueden aspirar a decisiones lógicas y razonables, las condiciones del mundo real imponen restricciones y reducen su capacidad para actuar de manera completamente racional.

Sexto indicador: Recursos tecnológicos. Según García y Sánchez (2020), los recursos tecnológicos como herramientas que utilizan la tecnología para alcanzar sus objetivos, ya sea en forma física, como dispositivos como computadoras o impresoras, o en forma virtual, como sistemas o aplicaciones en línea. Se define un recurso como cualquier herramienta que satisfaga una necesidad o alcance un propósito particular. Por otro lado, la tecnología se refiere al conjunto de teorías y métodos que facilitan la implementación práctica del conocimiento científico.

Séptimo indicador: Trabajo en equipo. Según Pérez y Gómez (2020), la formación de un equipo se justifica cuando hay un objetivo común y los roles de los miembros están conectados entre sí. La colaboración se vuelve crucial para ejecutar una tarea de manera eficaz y mejorar significativamente su calidad. En las organizaciones actuales, se reconoce que el trabajo en equipo es indispensable, ya que cuando todos los miembros comparten los objetivos organizacionales, los resultados suelen ser muy satisfactorios. Los valores y el comportamiento del equipo son fundamentales para alcanzar la misión, visión y objetivos estratégicos de manera exitosa.

Noveno indicador: Búsqueda de estrategias. Según Rodríguez y Martínez (2020), indican que la estrategia se caracteriza como el proceso por el cual una entidad establece sus metas y se dirige hacia su consecución. Se trata del método o enfoque empleado para alcanzar los objetivos organizacionales. También resaltan que la estrategia constituye una decisión crucial en un entorno globalizado, donde las empresas compiten por mantener su relevancia en el mercado. Este proceso implica la utilización de diversas herramientas y la aplicación de políticas de gestión que sean flexibles y proactivas para asegurar su posicionamiento y continuidad a largo plazo.

En relación con la tercera dimensión: entorno educativo. Según Enríquez (2021), explican que implica la integración de herramientas y funciones dentro del sistema para promover la confianza entre los miembros del grupo. Esto se consigue mediante el uso de materiales atractivos, una gestión efectiva de los recursos y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza, se produce una interacción entre los distintos elementos personales, lo que conlleva a la inclusión de los elementos no personales del proceso educativo. Esta interacción se caracteriza por una dinámica entre la intencionalidad

educativa de los actores institucionales, los objetivos educativos establecidos y las percepciones individuales y grupales de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje.

Primer indicador: Plan de estudio. Según Pérez y Gómez (2020), un plan de Estudios es una labor desafiante y compleja, ya que implica la toma de decisiones y la organización de los objetivos, contenidos y métodos de evaluación que dirigirán un proceso educativo más integral. Estos planes son documentos que delimitan los propósitos educativos, los enfoques metodológicos, las pautas para la planificación y los criterios de evaluación. Además de detallar los contenidos a tratar, también describen los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen. Por lo tanto, no se debe concebir ni emplear un Plan de Estudios únicamente como un temario, dado que, como señalan Rodríguez y Martínez (2020), "el temario no puede servir como la herramienta de trabajo tanto para profesores como para alumnos, ya que no aborda la esencia misma del trabajo que realizan, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Segundo indicador: Trabajo en conjunto. Según Sánchez y García (2020), es un grupo de personas con habilidades complementarias, comprometidas con un objetivo compartido, un propósito común y un plan conjunto, así como con responsabilidades mutuas. Este modelo de organización laboral se enfoca en fomentar el talento colectivo y la colaboración entre individuos, lo que resulta especialmente beneficioso para lograr altos niveles de calidad en la gestión de instituciones o empresas. Tanto los directivos como los responsables políticos buscan una filosofía de gestión adecuada que considere las necesidades de los empleados.

Tercer indicador: Búsqueda de información. Según Martínez y Pérez (2020), Se señala que el proceso de búsqueda de información es una actividad dinámica en la que desarrollar habilidades fundamentales garantiza el avance. Estas competencias permiten transformar la información en conocimiento. Específicamente en la investigación, especialmente en el contexto educativo, es vital llevar a cabo revisiones exhaustivas y análisis detallados de la literatura disponible en una variedad de fuentes especializadas. Dominar esta habilidad puede tener un impacto significativo en la mejora de la eficacia de dicho proceso.

Cuarto indicador: Compartir conocimientos. López y Rodrigo (2020) Subrayan que compartir conocimiento implica una decisión consciente y voluntaria, en la que un individuo opta por transferir conocimientos sin sentirse obligado a hacerlo. Esta acción implica tanto la contribución como la recepción de conocimientos, lo que permite al individuo fusionar diversas ideas, perspectivas e información para generar nuevo conocimiento a partir de lo que otros poseen. Compartir conocimiento se define como poner a disposición de otras personas el conocimiento que uno tiene, de manera que puedan comprenderlo y utilizarlo. El uso del

término compartir sugiere una acción intencional por parte del individuo que posee el conocimiento, sin renunciar a su propiedad, sino compartiendo su utilidad con el receptor.

Como quinto indicador: Autoconfianza. Según García y Sánchez (2020), definen la autoconfianza como la evaluación individual e independiente que una persona realiza sobre su confianza en sus habilidades propias. En este contexto, autoconfianza se refiere a la percepción o convicción que un individuo tiene acerca de su capacidad para realizar ciertas actividades o tareas. Además, Pérez y Gómez (2020) proponen una perspectiva adicional, donde la autoconfianza se entiende como manifestaciones de comportamiento derivadas de sentimientos o pensamientos, los cuales reflejan la opinión y disposición de una persona hacia un objeto, situación, idea o individuo, demostrando una predisposición aprendida para reaccionar de manera positiva o negativa.

Sexto indicador: Fluidez en exponer. Según Rodríguez y Martínez (2020), la fluidez se define como la capacidad de expresarse verbalmente con facilidad y naturalidad. Es importante tener en cuenta los elementos que contribuyen a esta fluidez en el habla, como la continuidad, la velocidad, el ritmo y la suavidad. Según los autores, la fluidez se manifiesta cuando una persona puede hablar sin dificultad y sin necesidad de pausas para reflexionar sobre qué decir a continuación o cómo expresarlo. Esta descripción, aunque intuitiva, resalta dos aspectos clave de la fluidez: la coherencia en la comunicación y la habilidad para superar obstáculos utilizando diferentes estrategias.

Séptimo indicador: Medios para recoger información. Según Sánchez y García (2020), los instrumentos se refieren a los objetos físicos utilizados para recopilar y almacenar datos. Algunos ejemplos de estos son tarjetas, cuestionarios, guiones de entrevistas, listas de verificación, dispositivos de grabación y escalas para evaluar actitudes u opiniones. Según Martínez y López (2020), un instrumento comprende cualquier herramienta que el investigador pueda emplear para acercarse a los fenómenos y obtener información de ellos. En cada instrumento en particular, se pueden distinguir dos aspectos principales: su estructura y su contenido.

Octavo indicador: Estilo de aprender. Según Gonzales y Martínez (2020), es un enfoque de aprendizaje centrado en la experiencia que incorpora la noción de estilos de aprendizaje, los cuales se definen como las aptitudes para aprender que emergen debido a factores genéticos, experiencias individuales y demandas ambientales. Desde esta perspectiva, los individuos tienden a abordar de manera característica los dilemas entre ser activos y reflexivos, así como entre ser pragmáticos e analíticos. Algunas personas pueden desarrollar habilidades para

convertir datos diversos en teorías coherentes, pero pueden encontrar dificultades para generar hipótesis a partir de esas teorías o pueden carecer de interés en hacerlo.

Noveno indicador: Realización de preguntas. Según Pérez y Gómez (2020), la práctica de formular preguntas no se limita únicamente al intercambio entre profesor y alumno, donde se busca tanto la adquisición de nuevos temas como la consolidación de conocimientos existentes, sino que también se observa en entornos colaborativos, donde los estudiantes aprenden en interacción con otros compañeros relevantes. Según lo planteado por Vargas y Guachetá (2019), el acto de hacer preguntas en un entorno colaborativo implica buscar experiencias compartidas para facilitar la comprensión de lo que está ocurriendo y cómo están siendo afectados los participantes en una situación de intercambio, como, por ejemplo, en un ambiente de aula.

Décimo indicador: Organización del área de estudio. Según Rodríguez y Martínez (2020), la planificación se define como un proceso que implica una reflexión previa sobre los objetivos que se desean alcanzar, las acciones necesarias para lograrlos, las prioridades, el tiempo disponible y cómo distribuirlo de manera eficaz. Seguir un plan establecido previamente ayuda a evitar la improvisación; no obstante, es fundamental que esta planificación no se convierta en una restricción que limite nuestras acciones, sino que funcione como una guía para aprovechar nuestro tiempo de manera óptima. El objetivo es gestionar nuestro tiempo de manera organizada, optimizando y simplificando nuestras sesiones de estudio sin caer en rigideces o limitaciones excesivas.

La investigación plantea la hipótesis general: H_i : Existe correlación directa y significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024. H_o : No existe correlación directa y significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024. Por otro parte, el estudio plantea el siguiente las siguientes hipótesis específicas: H_i : Existe correlación directa y significativa entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.; H_o : No existe correlación directa y significativa entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.; H_i : Existe correlación directa y significativa entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.; H_o : No Existe correlación directa y significativa entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.; H_i : Existe correlación directa y significativa entre estrategias

tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024. Ho: No Existe correlación directa y significativa entre estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de carácter aplicado, ya que busca resolver problemas específicos y se basa en la recopilación de referencias teóricas relacionadas con las variables investigadas. La metodología empleada en este estudio fue correlacional, conforme a la descripción de Tamayo (2018), que señala que este tipo de investigación se enfoca en la relación entre dos o más clasificaciones. Por consiguiente, el propósito de este estudio es determinar si hay alguna relación entre las variables examinadas.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio se distinguió por ser no experimental y de tipo transversal. En las investigaciones no experimentales, no se manipulan las variables, y en las de corte transversal, las mediciones se llevan a cabo en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Correlacional causal, teniendo en cuenta que el propósito de la investigación fue establecer cómo influye una variable en la otra para lo cual se utilizó la estadística inferencial (Gershman y Ullman, 2023).

2.3. Población, muestra y muestreo:

Población

La población examinada fue 100 alumnos de un instituto pedagógico en Puerto Bermúdez. De acuerdo con Sánchez (2018) la población se define como el grupo de análisis seleccionada para la investigación, dando lugar al número de individuos considerados. Por tanto, este estudio se centrará en los estudiantes de un instituto pedagógico como población de interés.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024

Nivel	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Especialidad Primaria	34	66	100

Nota. Registro de alumnos del Instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez 2024.

Muestra

La muestra analizada consistió en 100 alumnos de la carrera de Educación Bilingüe en el nivel primario del Instituto Pedagógico. Según Tamayo (2016), se refiere a una porción reducida del grupo de análisis que será examinada en la investigación, la cual está constituida por alumnos de un instituto.

Muestreo

No probabilístico, toda vez que los integrantes de la muestra no fueron elegidos por ningún tipo de selección en el que intervenga el azar. (Turban et al., 2023).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

La técnica que se usó para recopilar datos necesarios para evaluar y establecer cómo influye una variable en la otra fue la encuesta.

Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumentos para recopilar datos. La encuesta se describe como un método práctico para obtener información mediante una serie de interrogantes (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, el cuestionario se emplea para recabar información a través de preguntas diseñadas según la operacionalización de la variable y sus indicadores, los cuales están claramente definidos. Se refiere al grado en que una variable realmente mide lo que se espera que mida (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, se evaluó la validez utilizando el método de juicio de expertos, donde se examinó el contenido del instrumento en función de su pertinencia, relevancia y claridad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se procesó y analizo los datos mediante el software estadístico SPSS V- 22, siguiendo el procedimiento siguiente:

Para esta investigación se empleará el software de análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0 para Windows. Esto servirá para analizar los datos recopilados en este estudio, asegurando así una evaluación confiable de la información obtenida. Según Roy et al. (2019) Este análisis es equivalente a la correlación de Pearson y se utiliza para examinar la posible asociación entre dos variables de interés, además de evaluar la intensidad de dicha asociación. La interpretación de los resultados se lleva a cabo siguiendo los pasos indicados a continuación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En este estudio se considerarán los principios éticos delineados en el código de ética de la Universidad Católica de Trujillo. Se examinaron elementos como el

mantenimiento de una conducta ética en el ámbito académico e investigativo, evitando reclamar la autoría o creación sin tener el mérito adecuado (UCT, 2019).

Se evidenció el respeto a la autonomía al acatar las decisiones de los participantes respecto a su voluntad de involucrarse en la investigación. Se privilegió el cuidado del bienestar de los participantes como aspecto fundamental de la beneficencia. Se evitaron acciones perjudiciales al garantizar la seguridad, integridad y confidencialidad de los participantes.

III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados con respecto a la descripción de las variables de estudio, y también las pruebas de hipótesis tanto general y específicas.

Tabla 2

Estudiantes, según nivel de manejo de las estrategias didácticas de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024

Nivel	Estudiantes (fi)	% Estudiantes (hi%)
Alto	58	58 %
Medio	42	42%
Bajo	0	0 %
Total	26	100.0

Nota. Base de Datos de Encuesta Aplicada

Interpretación: En la tabla 2 se muestra que el 58 % de los estudiantes presentan un manejo alto de las estrategias didácticas, mientras tanto el 42 % presentan un nivel medio en el manejo de las estrategias didácticas, y no tenemos estudiantes que alcancen un nivel Bajo.

Tabla 3

Estudiantes, según nivel de manejo de las estrategias didácticas de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024.

Medidas Estadísticas	Estrategias didácticas
Promedio	94.53
Desviación estándar	10.39
Varianza	108.05
Mediana	96
Moda	91
Coefficiente de Variación	11.00 %

Nota. Base de Datos de Encuesta Aplicada

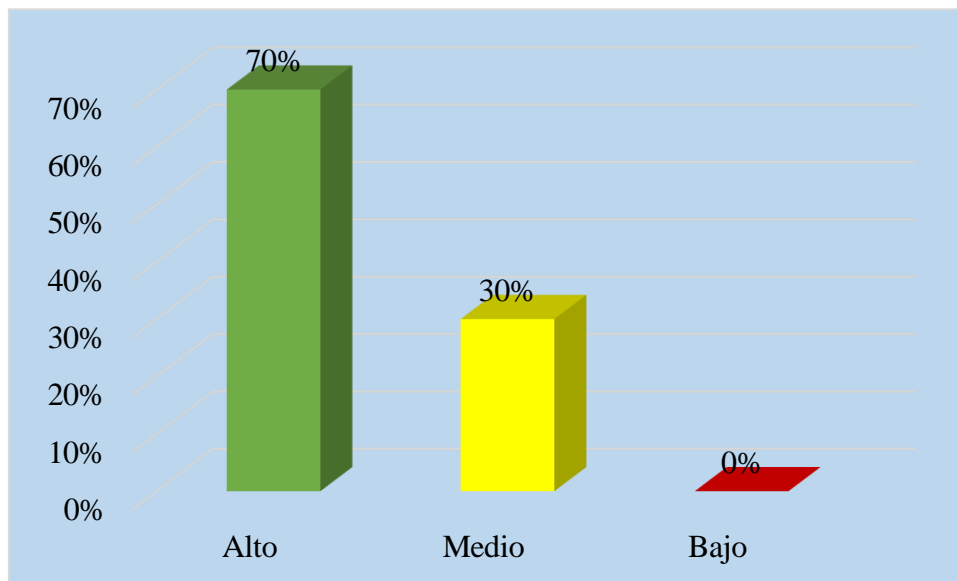
Interpretación. En la tabla 3 se observa que la puntuación promedio de manejo de las estrategias didácticas es de 94.53, es decir un nivel alto con una variabilidad de 10.39 puntos en manejo de las estrategias didácticas. Así mismo la tabla nos proporciona el valor de la mediana donde el 50% de los encuestados tienen una puntuación de menor a 96 en manejo de

las estrategias didácticas pero mayor o igual a 96, así mismo el coeficiente de variación es de 11 % lo cual nos indica que los datos son muy homogéneos.

Con respecto a la descripción de la variable Aprendizaje Autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024.

Figura 1

Estudiantes, según el nivel de aprendizaje autónomo de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez 2024



Nota. Base de Datos de Encuesta Aplicada

Interpretación: Según los resultados presentados en la figura 1, se muestra que el 70 % de los estudiantes tienen un alto nivel de aprendizajes autónomo, mientras que el 30 % de los estudiantes tienen un nivel Medio, y ningún estudiante tiene un nivel Bajo.

Tabla 4

Estudiantes, según nivel de manejo de las estrategias didácticas de un instituto pedagógico de Puerto Bermudez Pasco 2024.

Medidas Estadísticas	Estrategias didácticas
Promedio	99.06
Desviación estándar	12.60
Varianza	158.70.86
Mediana	98.50
Moda	91
Coeficiente de Variación	12.72 %

Nota. Base de Datos de Encuesta Aplicada

Nota. En la tabla 4, se observa que la puntuación promedio de aprendizaje autónomo es de 99.06, es decir un nivel alto con una variabilidad de 12.60 puntos. También la mediana nos muestra que el 50% de los encuestados tienen una puntuación de menor a 98.5 en aprendizaje autónomo pero mayor o igual a 98.5, y con respecto al coeficiente de variación es de 12,72 % lo cual nos dice que los datos son muy homogéneos.

3.2. Resultados de la estadística inferencial.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Didáctica	,066	100	,200*	,990	100	,664
Aprendizaje Autónomo	,051	100	,200*	,989	100	,618
Estrategias Pedagógicas	,116	100	,002	,957	100	,003
Estrategias Organizativas	,095	100	,027	,982	100	,198
Estrategias Tecnológicas	,095	100	,025	,971	100	,025

Nota: Base de datos SPSS

Interpretación: En la tabla 5, se presentó la información referente a la prueba de normalidad, y en este caso se analizó los valores que nos presenta la prueba de Kolmogorov Smirnov, esto es debido a que la cantidad de datos de esta investigación es mayor o igual a 50. El p – valor asume valores mayores (0.200 y 0.200) y menores (0.002, 0.027 y 0.025) que 0.05, en consecuencia, para el objetivo general se usó la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson, pero para las hipótesis específicas se usó la prueba no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 6

Prueba de contraste

Correlaciones		
Aprendizaje Autónomo		
	Correlación de Pearson	0,532**
Estrategias didácticas	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Estrategias pedagógicas	Correlación Rho Spearman	,412**

	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
	Correlación Rho Spearman	,465**
Estrategias organizativas	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
	Correlación Rho Spearman	,491**
Estrategias tecnológicas	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: en la figura 6, encontramos que el p-valor para todas las correlaciones es significativamente igual 0.000 y menor a 0.05, por lo cual se aprueba la hipótesis de la investigación tanto general y específicas, así mismo el valor de la prueba de contraste para las hipótesis se encuentran entre 0.40 y 0.69 indicando una correlación moderada directa.

3.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: No Existe correlación directa y significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023

$$H01: r_{01} = 0$$

Ha1: Existe correlación directa y significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023.

$$H01: r_{a1} = 0$$

Estadística de contraste

Prueba de correlación de Pearson.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Resultados

Tabla 7

Prueba de contrastación de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo

r	α	P - valor	sig.
,532	0.05	0.000	Si existe

Nota: Base de datos SPSS

Interpretación: La información presentada por la tabla 7, el p – valor es 0.000 menor a 0.05 es decir se acepta la hipótesis de la investigación en que las estrategias didácticas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo.

3.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 1

Ho: No Existe correlación directa y significativa entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023

$$H01: r_{01} = 0$$

Ha1: Existe correlación directa y significativa entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023.

$$H01: r_{a1} = 0$$

Estadística de contraste

Prueba de correlación de rho de Spearman.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Resultados

Tabla 8

Prueba de contrastación de estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo

r	α	P - valor	sig.
,412	0.05	0.000	Si existe

Nota: Base de datos SPSS

Nota: La información presentada por la tabla 8, el p – valor es significativamente igual a 0.000 menor a 0.05 es decir se acepta la hipótesis de la investigación en que las estrategias pedagógicas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indica el coeficiente de 0,412 de rho de Rho de Spearman.

3.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 2

Ho: No Existe correlación directa y significativa entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógicode Puerto Bermúdez, Pasco. 2023

$$H01: r_{01} = 0$$

Ha1: Existe correlación directa y significativa entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023.

$$H01: r_{a1} = 0$$

Estadística de contraste

Prueba de correlación de rho de Spearman.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Resultados

Tabla 9

Prueba de contrastación de estrategias organizativas y aprendizaje autónomo

r	α	P - valor	sig.
,465	0.05	0.000	Si existe

Nota. Base de datos SPSS

Nota: La información presentada por la tabla 9, el p – valor es significativamente igual a 0.000 y menor a 0.05 es decir se acepta la hipótesis de la investigación en que las estrategias organizativas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indica el coeficiente de 0,465 de rho de Rho de Spearman.

3.2.3. Prueba de Hipótesis Especifica 3

Ho: No Existe correlación directa y significativa entre estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023

$$H01: r_{01} = 0$$

Ha1: Existe correlación directa y significativa entre estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2023.

$$H01: r_{a1} = 0$$

Estadística de contraste

Prueba de correlación de rho de Spearman.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Resultados

Tabla 10*Prueba de contrastación de estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo*

r	α	P - valor	sig.
,491	0.05	0.000	Si existe

Nota. Base de datos SPSS

Nota: La información presentada por la tabla 10, el p – valor es significativamente igual a 0.000 y menor a 0.05 es decir se acepta la hipótesis de la investigación en que las estrategias tecnológicas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indica el coeficiente de 0,491 de rho de Rho de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados en esta investigación, con respecto a las estrategias didácticas en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, fueron: que el 58 % de los estudiantes presentan un manejo alto de las estrategias didácticas, mientras que el 42 % presentan un nivel medio en el manejo de las estrategias didácticas, y ningún estudiante logro un nivel Bajo, estos resultados quieren decir que un 42 % de estudiantes tiene un manejo medio de las estrategias didácticas similar con los resultados de la prueba PISA 2018, los estudiantes aún les falta desarrollar ciertas habilidades o recursos en el desarrollo de destrezas académicas (estrategias didácticas), también Valverde y Ureña (2021) estas estrategias contribuyen el fortalecimiento de las destrezas de comunicación y otras competencias sociales.

Así mismo, en los hallazgos respecto al aprendizaje autónomo se evidenció que el 70 % de los estudiantes tienen un alto nivel de aprendizajes autónomo, mientras que el 30 % de los estudiantes tienen un nivel Medio, y ningún estudiante tiene un nivel Bajo. Estos resultados según el análisis de Enríquez y Gutiérrez (2021), los estudiantes lograrán alcanzar sus metas de aprendizajes de forma autónoma, así mismo Yurdakul (2019) según los resultados encontrados nos dice que el 70% de los estudiantes han adquirido ciertas habilidades para progresar su desempeño tanto académico y social.

Con respecto, al objetivo general se encontró que los datos provienen de una distribución normal es por ello que se usó la prueba paramétrica coeficiente de correlación de Pearson en donde la correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, se encontró que el p -valor = 0.000 es significativo y menor a 0.05, es decir se aceptó la hipótesis de la investigación en que las estrategias didácticas tiene una correlación moderada y directa (coeficiente de correlación de Pearson = 0,532) con el aprendizaje autónomo.

En cuanto, a los hallazgos que están en relación con los resultados encontrados en esta investigación tenemos, los resultados que encontró Velastegui (2020) cuando aplicó la prueba no paramétrica rho de Spearman, en que las estrategias didácticas están correlacionadas significativamente con la actitud emprendedora. Así mismo, Moscol (2021) en sus hallazgos encontró una correlación entre estrategias didácticas utilizadas por los profesores y el estímulo del aprendizaje independiente de los estudiantes durante el periodo de la pandemia.

También, Maliza y Medina (2021) encontró que el aprendizaje autónomo tiene efecto en la realización de las actividades propuestas en entornos virtuales y resultados similares encontró Caballero (2019) en que mientras más material educativo mejor es el desarrollo del

aprendizaje autónomo. En la misma línea, García (2020) en su investigación encontró que el aprendizaje autónomo como estrategias puede ayudar a enfrentar diversas actividades retadoras en el aprendizaje a distancia.

Con respecto, a los objetivos específicos 1, se evidenció que los datos recogidos por los instrumentos aplicados no provienen de una distribución normal es por ello que se usó la prueba no paramétrica de rho de Spearman, entonces en la correlación existente entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, se encontró que el p – valor es significativamente igual a 0.000 y menor a 0.05 es decir se aceptó la hipótesis de la investigación en que las estrategias pedagógicas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indica el coeficiente de 0,412 de rho de Rho de Spearman.

Con respecto, a los objetivos específicos 2, se evidenció que los datos recogidos por los instrumentos aplicados no provienen de una distribución normal es por ello que se usó la prueba no paramétrica de rho de Spearman, entonces en la correlación existente entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, se encontró, que el p – valor es significativamente igual a 0.000 y menor a 0.05, es decir, se aceptó la hipótesis de la investigación en que las estrategias organizativas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indica el coeficiente de 0,465 de rho de Rho de Spearman. Estos resultados se contrastan con lo que menciona Jara (2021), en que estas estrategias integradas en el proceso de aprendizaje autónomo favorecen el progreso académico del estudiante.

Con respecto, a los objetivos específicos 3, se evidenció que los datos no provienen de una distribución normal, es por ello que ha usado una prueba no paramétrica rho de Spearman donde se encontró que la correlación existente entre estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, se encontró, que el p – valor es significativamente igual a 0.000 y menor a 0.05 es decir se aceptó la hipótesis de la investigación en que las estrategias tecnológicas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indica el coeficiente de 0,491 de rho de Rho de Spearman.

Estos resultados están en relación con lo que teóricamente nos menciona Chong y Marcillo (2020), en que la tecnología juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y por ende en el aprendizaje autónomo.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó, en que los niveles de estrategias didácticas, el 58 % de los estudiantes presentan un manejo alto, mientras que el 42 % presentan un nivel medio en el manejo de las estrategias didácticas, y ningún estudiante logró un nivel Bajo.
2. Por otro lado, en la parte descriptiva de la variable aprendizaje autónomo se concluyó que el 70 % de los estudiantes tienen un alto nivel de aprendizajes autónomo, mientras que el 30 % de los estudiantes tienen un nivel Medio, y ningún estudiante tiene un nivel Bajo.
3. Con respecto a objetivo general, se concluyó usar la prueba paramétrica debido a que los datos proviene de una distribución normal, así mismo se concluyó aceptar la hipótesis de la investigación en que las estrategias didácticas tiene una correlación moderada y directa (coeficiente de correlación de Pearson = 0,532) con el aprendizaje autónomo, puesto que, el p-valor = 0.000 es significativo y menor a 0.05.
4. Con respecto a objetivo específico 1, se concluyó usar la prueba no paramétrica debido a que los datos no proviene de una distribución normal, así mismo se concluyó aceptar la hipótesis de la investigación en que las estrategias pedagógicas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indicó el coeficiente de 0,412 de rho de Rho de Spearman, puesto que, el p-valor = 0.000 es significativo y menor a 0.05.
5. Con respecto a objetivo específico 2, se concluyó usar la prueba no paramétrica debido a que los datos no proviene de una distribución normal, así mismo se concluyó aceptar la hipótesis de la investigación en que las estrategias organizativas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indicó el coeficiente de 0, 0,465 de rho de Rho de Spearman, puesto que, el p-valor = 0.000 es significativo y menor a 0.05.
6. Con respecto a objetivo específico 3, se concluyó usar la prueba no paramétrica debido a que los datos no proviene de una distribución normal, así mismo se concluyó aceptar la hipótesis de la investigación en que las estrategias tecnológicas tiene una correlación moderada y directa con el aprendizaje autónomo, según lo indicó el coeficiente de 0, 0,495 de rho de Rho de Spearman, puesto que, el p-valor = 0.000 es significativo y menor a 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los hallazgos encontrados en este trabajo de investigación muestran que los estudiantes del Instituto pedagógico de Puerto Bermudez de la región de Pasco, presentan un nivel alto (58%) y en un nivel medio (42%) en estrategias didácticas. Por lo tanto, se recomienda a esta casa de estudios superiores, seguir trabajando las diversas estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje e incluirlas en los planes de estudios para seguir fortaleciendo estas habilidades en los estudiantes.
2. También, los estudiantes presentan un nivel alto (70 %) y en un nivel medio (30%) en aprendizaje autónomo. Por lo cual, se recomienda seguir proponiendo actividades pedagógicas que desarrolle el aprendizaje autónomo.
3. Así mismo, se recomienda a las autoridades educativas de esta casa de estudios socializar estos resultados y luego evaluar las estrategias que han venido trabajando y las que se usaron en este trabajo de investigación con la finalidad de seguir desarrollando las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo.
4. Docentes y estudiantes deben considerar que existe una relación moderada directa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo. Es por ello, que las actividades programadas deben priorizar la formación autónoma de los estudiantes movilizand las estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza y esta manera desarrolla habilidades profesionales.
5. Se recomienda, a los diferentes investigadores de este campo de estudio, seguir indagando sobre los diversos factores que permiten el desarrollar de un aprendizaje autónomo en los estudiantes de la educación superior.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boom Cárcamo, E. A., Garcia Payares, F., Vergel Castro, C., y Boom Cárcamo, D. (2022). Educación virtual durante la pandemia del Covid-19. Una revisión bibliométrica. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 131-143. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1673>
- Brown, K., & Williams, R. (2022). Flipped Classroom Techniques: A Meta-Analysis of Their Effects on Student Learning Outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 70(1), 45-62.
- Caballero, C. J. (2019). Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería. [Tesis, Universidad Católica Sedes Sapientiae - Los Olivos-Perú].
- Davies, W. (2000). Understanding Strategy. *Strategy and Leadership*, 28(5), 25- 30.
- Enríquez, V. L. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22(2). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- García, L., y Sánchez, M. (2020). El diseño del espacio educativo como herramienta para la inclusión: Estrategias para promover la diversidad y la equidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 28(2), 301- 315.
- García, L., y Hernández, M. (2020). Desarrollo de habilidades comunicativas en el ámbito educativo: Estrategias efectivas. *Revista de Educación*, 25(1), 45-60.
- Gómez, M., y Rodríguez, N. (2020). Desarrollo de habilidades emocionales en el ámbito escolar: Estrategias efectivas para docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(3), 127-142.
- González, A., y Martínez, B. (2020). La influencia del diseño del espacio educativo en el bienestar del estudiante: Un enfoque desde la psicología ambiental. *Revista de Psicología Ambiental*, 25(1), 301- 315. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- García, I., y Bustos, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: Una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, 55. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-003).
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Jones, L., & Davis, C. (2022). Inquiry-Based Learning: A Review of Research Evidence and Best Practices. *Journal of Research in Science Teaching*, 59(2), 167-184.

- Kim, H., & Lee, S. (2022). Technology-Enhanced Learning Strategies for Digital Natives: A Systematic Review. *Computers & Education*, 178, 104357.
- López, J., y Martínez, C. (2020). El rol de la inteligencia emocional en el éxito laboral: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Organizacional*, 15(2), 210-228.
- López, C., y Rodríguez, D. (2020). Estrategias de gestión del cambio organizativo: Un estudio de caso en el sector de la tecnología. *Revista de Investigación en Administración*, 35(2), 201-215.
- López, I., y Rodríguez, J. (2020). Estrategias de desarrollo de software ágil en empresas de tecnología: Un enfoque cualitativo. *Revista de Gestión de Proyectos Tecnológicos*, 40(4), 189-204.
- Ladino, E. O., García, C. A. & Pineda, J. A. (2021). Development of a mobile APP for interactive learning in civil engineering problems: Application to open-channel hydraulics. *Tecnura*, 25(67), 53-70. <https://doi.org/10.14483/22487638.17820>
- Martínez, G., & Pérez, H. (2020). Innovación en el diseño de espacios educativos: Tendencias actuales y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 55-70.
- Martínez, P., y Rodríguez, R. (2020). El papel de las habilidades sociales en el éxito profesional: Un estudio cualitativo. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 36(2), 123-138.
- Martínez, M., y Fernández, S. (2020). Potenciando la creatividad en el lugar de trabajo: Una revisión de intervenciones y su efectividad. *Revista de Psicología Aplicada*, 35(2), 201-216.
- Moscol, L. (2021). Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una universidad privada, Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69018>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. Perú.
- Maliza, W., y Medina, A. (2021). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 8(1), 137-152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=8298139>.
- Martínez, T., y López, M. (2020). La arquitectura escolar como facilitadora del aprendizaje: Tendencias y desafíos en el diseño de espacios educativos del siglo XXI. *Revista de*

- Arquitectura Educativa, 15(2), 55-70.
<https://www.redalyc.org/journal/4779/477970602009/477970602009.pdf>
- Mayer, R. E. (2019). Guiding students' cognitive processing of scientific information in text, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.). Promoting academic competence and literacy in school. San Diego: Academic Press.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume I) <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results- volume>
- Olmos, E., Ferreira, J., Contero, M., Concepción, M., Chicchi, I., y Alcañiz, M. (2018). Mobile Virtual Reality as an Educational Platform: A Pilot Study on the Impact of Immersion and Positive Emotion Induction in the Learning Process. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(6), 2045-2057.
 doi:10.29333/ejmste/85874.
- Pérez, A., y Gómez, B. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación superior: Un metaanálisis. Revista de Psicología Educativa, 28(3), 401-420.
 DOI: 10.4321/S1135-755X2020000300002.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-
- Pérez, C., y García, E. (2020). La importancia de las habilidades digitales en la era digital: Un análisis de su relevancia en la educación actual. Revista de Tecnología Educativa, 15(2), 189-204.
- Patel, S., & Nguyen, T. (2022). The Impact of Peer Teaching on Student Learning: A Meta-Analysis. Teaching and Teacher Education, 112, 103027.
- Rodríguez, M. E. (2021). Los videos educativos como recurso disruptivo en apoyo del aprendizaje autónomo. Journal of Latin American Science, 5(2), 687-721.
<https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.103>
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., y Palacios, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. Revista Alergia México, 66(3), 354-360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>.
- Rodríguez, M (2020). Evaluación de habilidades de alfabetización digital en educación primaria y secundaria: Una revisión sistemática. Tecnología, Pedagogía y Educación, 29(4), 589-605.
- Rodríguez, I., y Martínez, J. (2020). Estrategias de gestión del conocimiento en el sector público: Un estudio de caso en el ámbito educativo. Revista de Educación y Desarrollo, 35(3), 189-204.

- Roque, Y., Zalagaz, M. L., Valdivia, P., Marín, J. A., & Alonso, S. (2020). Active Methodologies in the Training of Future Health Professionals: Academic Goals and Autonomous Learning Strategies. *Sustainability*, 12(4). <https://search.proquest.com/docview/2443895962/F6B8CD8C0AE34C1FPQ/2?accountid=36937>
- Rodríguez, N., Castellanos, A., & Silva, A. (2019). Reading and writing, a window to the universe of children. *Zona Próxima*, 63-81. <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>
- Salinas, J. (2019). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (50). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/271251>
- Sánchez, X., y González, Y. (2020). El impacto de la formación en habilidades blandas en la empleabilidad: Un metaanálisis. *Revista de Psicología Vocacional*, 18(3), 301-315.
- Sánchez, G., & García, H. (2020). Estrategias de comunicación interna en empresas multinacionales: Un análisis comparativo. *Revista Internacional de Comunicación Organizacional*, 12(1), 55-70.
- Smith, J., & Johnson, A. (2022). Active Learning Strategies in Higher Education: A Systematic Review. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 321-335.
- Torres, E., y Díaz, R. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en niños y adolescentes: Un enfoque psicoeducativo. *Revista de Psicología Infantil y Adolescente*, 35(4), 401-415.
- Tolaki, A., y Economides, A. (2018). The Creativity Challenge game: An educational intervention for creativity enhancement with the integration of Information and Communication Technologies (ICTs). *Computers & Education*, 123, 195-211. doi:10.1016/j.compedu.2018.05.009.
- UCT. (2020). Código de Ética en Investigación. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Velasteguí, L. E. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2525. Epub 01 de enero de 2021. Recuperado en 15 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000400010&lng=es&tlng=es
- Vialart, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educ. Med. Super [Internet]*. 2020 sep. [citado 2021 Jul 13]; 34(3): e2594. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015&lng=es. Epub 30-Oct-2020.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante, este documento tiene como objetivo de conocer la opinión respecto a las estrategias didácticas, información relevante para una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad Católica de Trujillo. Lea atentamente cada ítem y responda con una X. Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo. Gracias.

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: Estrategias pedagógicas	1	2	3	4	5
1	Piensas que las estrategias proporcionadas por el profesor son beneficiosas para tu progreso educativo					
2	Las estrategias empleadas por el profesor se ajustan al periodo académico en el que te encuentras, ya sea un ciclo o semestre.					
3	Las estrategias que utiliza el profesor están en consonancia con el tema que se va a abordar					
4	Las estrategias utilizadas por el profesor durante la clase están alineadas con el plan de estudios					
5	El docente actúa según las destrezas requeridas para el trabajo específico					
6	Consideras que es importante que el profesor se mantenga actualizado y reciba formación continua sobre el tema que enseña					
7	La planificación que emplea el profesor contribuye a que obtengas una experiencia educativa valiosa durante las clases					
8	El docente resuelve todas tus preguntas relacionadas con la materia y el periodo académico en el que estás.					
	DIMENSIÓN: Estrategias organizativas	1	2	3	4	5
9	La forma en que el profesor aplica las estrategias organizativas contribuye al logro de los objetivos de la lección					
10	Es importante que el profesor organice con anticipación sus sesiones de enseñanza					
11	El docente prepara con antelación las tareas que serán realizadas en grupo					
12	Consideras que el profesor diseña sus tácticas en función del tema a abordar					

13	El docente se aparta del tema al explicar la lección					
14	El docente no utiliza las tácticas adecuadas para tu aprendizaje					
15	El docente hace la clase sin preparación previa.					
16	El docente dedica la totalidad del tiempo de clase a los objetivos de aprendizaje previstos					
17	Los materiales utilizados por el docente satisfacen tus expectativas					
18	El docente realiza todas las actividades y cumplimientos establecidos en el plan de estudios					
	DIMENSIÓN: Estrategias tecnológicas	1	2	3	4	5
19	Consideras que los docentes están familiarizados y son competentes en el uso de plataformas o aulas virtuales					
20	El docente tiene un conocimiento actualizado en tecnología					
21	El docente necesita recibir más formación en cuanto al uso de entornos virtuales o plataformas.					
22	El docente no utiliza de manera constante los ambientes virtuales.					
23	El docente hace un buen uso de los recursos tecnológicos como multimedia, plataformas, etc.					
24	Consideras que el docente te ofrece la ayuda requerida para llevar a cabo la actividad en línea					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante, este documento tiene como objetivo de conocer la opinión respecto al aprendizaje autónomo, información relevante para una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad Católica de Trujillo. Lea atentamente cada ítem y responda con una X. Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo. Gracias.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN Componente pedagógico	1	2	3	4	5
1	Reconozco las áreas en las que necesito mejorar en un curso particular					
2	Utilizo varias estrategias con el fin de mejorar mi proceso de aprendizaje					
3	Organizo mi plan de estudio de acuerdo a la importancia del curso.					
4	Tengo conocimientos previos en los temas que vamos a abordar.					
5	Me esfuerzo y me exijo para lograr calificaciones sobresalientes.					
6	Identifico y aprecio el esfuerzo que hago para alcanzar mis metas de aprendizaje					
7	Me esfuerzo para aumentar mis conocimientos previos					
8	Investigo sobre el tema que será abordado en clase					
	DIMENSIÓN: Componente didáctico	1	2	3	4	5
9	Comparto con mis compañeros información nueva sobre el tema que vamos a estudiar.					
10	Busco diferentes estrategias de aprendizaje que puedan ser útiles para mis estudios en todos los cursos.					
11	Utilizo la técnica de resumir para condensar la información					
12	Creo esquemas visuales que faciliten mi comprensión de textos argumentativos.					

13	Utilizo la web como herramienta para aprender cosas nuevas.					
14	Utilizo los recursos proporcionados por la universidad para ampliar mis conocimientos.					
15	Comparto mis tácticas con mis equipos de trabajo					
16	Pongo las nuevas estrategias que usaré en orden de prioridad					
	DIMENSIÓN Espacio educativo	1	2	3	4	5
17	Organizo mi espacio de estudio					
18	Creo grupos de estudio para compartir información y aprender juntos					
19	Me gusta investigar más acerca de un tema que hemos abordado en clase.					
20	No tengo un espacio dedicado exclusivamente para estudiar en mi hogar.					
21	Comparto y comunico lo que sé o lo que he creado en mi equipo de trabajo.					
22	Expongo los temas de estudio de manera coherente, fluida y segura					
23	Formo los equipos de trabajo basándome en las habilidades y capacidades de mis compañeros					
24	Me gusta hacer preguntas a los grupos que están presentando.					
25	No hay elementos que distraigan en mi lugar de estudio, como la radio, el celular o la televisión.					

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre original del Instrumento:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autor y año:	Original:
	Br. Ledvin Isuiza Amasifuen Año : 2023
Objetivo del Instrumento:	Identificar la relación que existe en estudiantes del Instituto Pedagógico FRAY JOSÉ ANGEL MURILLO, de Puerto Bermúdez, Pasco 2024.
Usuarios:	Estudiantes de un Instituto pedagógico.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicará el instrumento en un tiempo estimado de 15 minutos aproximadamente.
Validez:	Mediante Juicio de expertos: Saavedra Mozombite Karina Del Pilar Tarrillo Paredez José Oscar Ivan Alfaro Bustamante
Confiabilidad:	A través de Alfa de Cronbach con un valor de 0.894

FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nombre original del Instrumento:	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autor y año:	Original: Br. Ledvin Isuiza Amasifuen Año : 2023
Objetivo del Instrumento:	Identificar la relación que existe en estudiantes del Instituto Pedagógico FRAY JOSÉ ANGEL MURILLO, de Puerto Bermúdez, Pasco 2024.
Usuarios:	Estudiantes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicará el instrumento en un tiempo estimado de 15 minutos aproximadamente.
Validez:	Mediante Juicio de expertos: Saavedra Mozombite Karina Del Pilar Tarrillo Paredez José Oscar Ivan Alfaro Bustamante
Confiabilidad:	A través de Alfa de Cronbach con un valor de 0.894

ANEXO 3: Operalización de Variables

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Estrategias didácticas	Son recursos y herramientas que el profesor emplea a lo largo del desarrollo del aprendizaje con la meta de que el alumno adquiera habilidades esenciales y reflexione sobre ello (Rodríguez, 2020).	La variable será evaluada mediante un cuestionario que cumplirá una escala de Likert para medir con mayor precisión. Esta escala proporcionara una amplia gama de opciones para capturar la variabilidad de los datos.	Estrategias pedagógicas	Habilidades y destrezas	1	Cuestionario	Escala de medición: Escala Likert. Siempre =5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca = 1
				Saberes previos	1,2		
				Metodología Enseñanza	3		
				Recursos o herramientas	4		
				Planificación	5		
				Motivación	6		
				Constante capacitación	7		
				Enseñanza significativa	8		
				Absolución de dudas	9		
				Aplicación de estrategias	10		
				Planificación	11		
				Estrategias tecnológicas	Organización		
			Recursos		14, 15		
			Aprendizajes esperados		16, 17, 18		
			Herramientas y recursos		19		
			Manejo de tecnología		20		
			Conocimiento de plataformas		21		
			Capacitación en TIC		22		
			Empleo de recursos virtuales		23		
			Recursos apropiados		24		

Soporte Técnico.

25

Aprendizaje autónomo	Se refiere a la adquisición independiente de conocimientos que esto implica la preparación de personas con objetivos definidos, que pueden acceder y asimilar nueva información para desarrollar nuevas habilidades de acuerdo a su propio estilo, ritmo y requisitos. (Enríquez et al., 2017).	La variable será evaluada mediante un cuestionario que cumplirá una escala de Likert para medir con mayor precisión. Esta escala proporcionara una amplia gama de opciones para capturar la variabilidad de los datos.	Componente pedagógico	Ventajas	1	Cuestionario	Escala de medición: Escala Likert. Siempre =5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca = 1
				Desventajas	2		
				Estrategia a emplear	3		
				Organización de plan de estudio	4		
				Conocimiento sobre el tema a trabajar	5		
				Logros adquiridos	6		
				Saberes previos	7		
				Seleccionar estrategias	8		
				Práctica de estrategias	9		
				Elaboración de organizadores	10		
				Búsqueda de información	11		
				Toma de decisiones	12		
				Recursos tecnológicos	13		
				Trabajo en equipo	14		
				Búsqueda de estrategias.	15		
				Plan de estudio	16		
				Trabajo en conjunto	17		
				Búsqueda de información	18		
				Compartir conocimientos	19		
				Autoconfianza	20		
				Fluidez en exponer	21		
				Medios para recoger información	22		
				Estilo de aprender	23		
				Realización de preguntas	24		
				Organización del área de estudio.	25		

Fuente. Elaboración propia.

ANEXO 4: Carta de presentación




UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 10 de Agosto del 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0137-2024/UCT-EPG-D

Mg. Cesar Augusto Rojas Miranda
Director General





De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Isuiza Amasifuen Ledvin, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de nuestra institución. Actualmente, el/la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024".

Le presento a Isuiza Amasifuen Ledvin para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la INSTITUTO PEDAGÓGICO FRAY ANGELO JOSÉ AZAGARA MURILLO que usted dirige.



Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

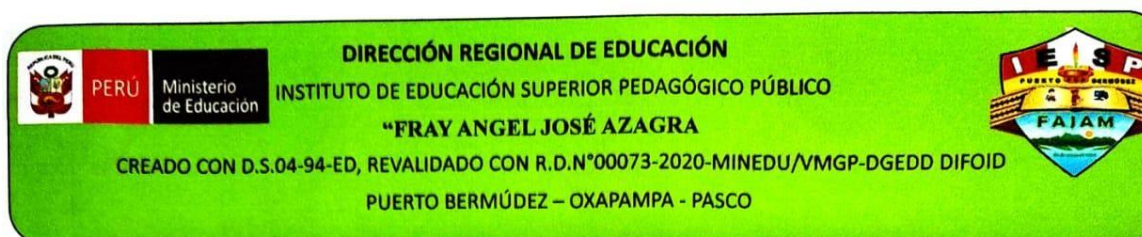
C/c
Interesados, archivo EPG



Mg. Cesar Augusto Rojas Miranda
DIRECTOR GENERAL

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

ANEXO 5: Carta de autorización por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE TESIS POSTGRADO

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FRAY ANGEL JOSÉ AZAGRA MURILLO", DEL DISTRITO DE PUERTO BERMÚDEZ, PROVINCIA OXAPAMPA, REGIÓN PASCO.

ORTORGO LA AUTORIZACIÓN

A, **Ledvin ISUIZA AMASIFUEN**, identificado con **DNI. N°46917628**, del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para aplicación del cuestionario de tesis postgrado en estudiantes del IESPP-FAJAM del programa de estudios: Educación Primaria intercultural Bilingüe y Educación Inicial Intercultural Bilingüe, el día miércoles 13 de agosto del año 2024, a partir de las 16: 00 horas.

Puerto Bermúdez, 13 de agosto 2024.


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "FAJAM"

Mag. César Augusto Rojas Miranda
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024.

Estimado estudiante, mi nombre es Ledvin Isuiza Amasifuen, estudiante investigador de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024"**. Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá *Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024*. Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que lea detenidamente las preguntas y marque con una X donde le parezca correcto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 min.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado de Maestría. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: ledamadeus@gmail.com. También puede contactar al Comité de Ética de la UCT.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas una (X) en donde dice **"si quiero participar"**. Muchas gracias.

(X) **si quiero participar.**

Nombre: Hugo Antonio Sanchezma Carrion
DNI: 7245/618
Fecha: 13/08/24



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024.

Estimado estudiante, mi nombre es Ledvin Isuiza Amasifuen, estudiante investigador de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024”**. Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá *Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024*. Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que lea detenidamente las preguntas y marque con una X donde le parezca correcto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 min.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado de Maestría. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: ledamadeus@gmail.com. También puede contactar al Comité de Ética de la UCT.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas una (X) en donde dice **“si quiero participar”**. Muchas gracias.

si quiero participar.

Nombre: *Shirreña Alemtuani Camacho*
DNI: *45617620*
Fecha: *13/08/24*



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024.

Estimado estudiante, mi nombre es Ledvin Isuiza Amasifuen, estudiante investigador de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024"**. Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá *Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024*. Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que lea detenidamente las preguntas y marque con una X donde le parezca correcto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 min.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado de Maestría. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: ledamadeus@gmail.com. También puede contactar al Comité de Ética de la UCT.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas una (X) en donde dice **"si quiero participar"**. Muchas gracias.

(X) **si quiero participar.**

Nombre: Fredlin Tapia Cruz
DNI: 46942384
Fecha: 13/08/24



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024.

Estimado estudiante, mi nombre es Ledvin Isuiza Amasifuen, estudiante investigador de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024**". Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá *Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024.* Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que lea detenidamente las preguntas y marque con una X donde le parezca correcto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 min.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado de Maestría. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: ledamadeus@gmail.com. También puede contactar al Comité de Ética de la UCT.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas una (X) en donde dice "**si quiero participar**".
Muchas gracias.

si quiero participar.

Nombre: *Ander Alvarez Caballero*
DNI: *73431598*
Fecha: *13/08/24*



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024.

Estimado estudiante, mi nombre es Ledvin Isuiza Amasifuen, estudiante investigador de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024"**. Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá *Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024*. Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que lea detenidamente las preguntas y marque con una X donde le parezca correcto. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 min.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado de Maestría. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: ledamadeus@gmail.com. También puede contactar al Comité de Ética de la UCT.

Si *aceptas* participar, te pido por favor que pongas una (X) en donde dice **"si quiero participar"**. Muchas gracias.

si quiero participar.

Nombre: *Vélez Arizmendi Francisco P.*
DNI: *60001734*
Fecha: *13/08/24*

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024?	Problema: ¿Cuál es la relación que Existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez Pasco 2024?	Hipótesis: Hi: Existe correlación directa y significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024. Objetivos específicos:	Estrategias didácticas	Estrategias pedagógico	Tipo: Aplicada Diseño: No experimental – descriptivo correlacional
	Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de puerto Bermúdez, Pasco 2024?	Hipótesis específicas: Hi: Existe correlación directa y significativa entre estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.	Determinar la relación que existe entre estrategias pedagógicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024.		Estrategias organizativo	Población: Muestra: 100 alumnos. No Probabilístico
	¿Cuál es la relación que existe entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de puerto Bermúdez, Pasco 2024?	Hi: Existe correlación directa y significativa entre estrategias organizativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.	Determinar la relación que existe entre estrategias organizativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024.	Aprendizaje autónomo.	Estrategias tecnológico	Técnica: Encuesta
	¿Cuál es la relación que existe entre estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de puerto Bermúdez, Pasco 2024?	Hi: Existe correlación directa y significativa entre estrategias tecnológicas y aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto Pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco. 2024.	Determinar la relación que existe entre estrategias tecnológicas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco, 2024.		Componente pedagógico	Instrumento: Cuestionario
					Componente didáctico	Métodos de Análisis de investigación: Análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0 para Windows.
					Componente educativo	

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Experto N°1



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje autónomo de alumnos de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco 2024, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: Estrategias didácticas y Aprendizaje autónomo.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 02 Fecha actual: 10/03/2024

Nombres y Apellidos del Juez: Tarrillo Paredes José

Institución donde labora: Docente en la Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 8 años de experiencia como Docente



Ing. José Tarrillo Paredes
DNI 40223528
MAESTRO INVESTIGACION Y
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias pedagógicas	1	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Piensas que las estrategias proporcionadas por el profesor son beneficiosas para tu progreso educativo	X		X		X		X		
	2	Las estrategias empleadas por el profesor se ajustan al periodo académico en el que te encuentras, ya sea un ciclo o semestre.	X		X		X		X		
	3	Las estrategias que utiliza el profesor están en consonancia con el tema que se va a abordar	X		X		X		X		
	4	Las estrategias utilizadas por el profesor durante la clase están alineadas con el plan de estudios	X		X		X		X		
	5	El docente actúa según las destrezas requeridas para el trabajo específico	X		X		X		X		
	6	Consideras que es importante que el profesor se mantenga actualizado y reciba formación continua sobre el tema que enseña	X		X		X		X		
	7	La planificación que emplea el profesor contribuye a que obtengas una experiencia educativa valiosa durante las clases	X		X		X		X		
Estrategias organizativas	8	El docente resuelve todas tus preguntas relacionadas con la materia y el periodo académico en el que estás.	X		X		X		X		
	9	La forma en que el profesor aplica las estrategias organizativas contribuye al logro de los objetivos de la lección	X		X		X		X		
	10	Es importante que el profesor organice con anticipación sus sesiones de enseñanza	X		X		X		X		
	11	El docente prepara con antelación las tareas que serán realizadas en grupo	X		X		X		X		
	12	Consideras que el profesor diseña sus tácticas en función del tema a abordar	X		X		X		X		
	13	El docente se aparta del tema al explicar la lección	X		X		X		X		
	14	El docente no utiliza las tácticas adecuadas para tu aprendizaje	X		X		X		X		
	15	El docente hace la clase sin preparación previa.	X		X		X		X		

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente pedagógico	1	Reconozco las áreas en las que necesito mejorar en un curso particular	X		X		X		X		
	2	Utilizo varias estrategias con el fin de mejorar mi proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	3	Organizo mi plan de estudio de acuerdo a la importancia del curso.	X		X		X		X		
	4	Tengo conocimientos previos en los temas que vamos a abordar.	X		X		X		X		
	5	Me esfuerzo y me exijo para lograr calificaciones sobresalientes.	X		X		X		X		
	6	Identifico y aprecio el esfuerzo que hago para alcanzar mis metas de aprendizaje	X		X		X		X		
	7	Me esfuerzo para aumentar mis conocimientos previos	X		X		X		X		
	8	Investigo sobre el tema que será abordado en clase	X		X		X		X		
	9	Comparto con mis compañeros información nueva sobre el tema que vamos a estudiar.	X		X		X		X		
Componente didáctico	10	Busco diferentes estrategias de aprendizaje que puedan ser útiles para mis estudios en todos los cursos.	X		X		X		X		
	11	Utilizo la técnica de resumir para condensar la información	X		X		X		X		
	12	Creo esquemas visuales que faciliten mi comprensión de textos argumentativos.	X		X		X		X		
	13	Utilizo la web como herramienta para aprender cosas nuevas.	X		X		X		X		
	14	Utilizo los recursos proporcionados por la universidad para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		X		
	15	Comparto mis tácticas con mis equipos de trabajo	X		X		X		X		
	16	Pongo las nuevas estrategias que usaré en orden de prioridad	X		X		X		X		
	17	Organizo mi espacio de estudio	X		X		X		X		
18	Creo grupos de estudio para compartir información y aprender juntos	X		X		X		X			

Espacio educativo	19	20	21	22	23	24	25										
Me gusta investigar más acerca de un tema que hemos abordado en clase.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
No tengo un espacio dedicado exclusivamente para estudiar en mi hogar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comparto y comunico lo que sé o lo que he creado en mi equipo de trabajo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expongo los temas de estudio de manera coherente, fluida y segura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formo los equipos de trabajo basándome en las habilidades y capacidades de mis compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Me gusta hacer preguntas a los grupos que están presentando.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
No hay elementos que distraigan en mi lugar de estudio, como la radio, el celular o la televisión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.
² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto
⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

.....


Ing. José Tarrillo Paredes
DNI 40223528
MAESTRO INVESTIGACION Y
DOCENCIA UNIVERSITARIA
Firma del Juez

Experto N° 2



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje autónomo de alumnos de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco 2024, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: Estrategias didácticas y Aprendizaje autónomo.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 01 Fecha actual: 11/03/2024

Nombres y Apellidos del Juez: Saavedra Mozombite Karina Del Pilar

Institución donde labora: Docente en la Universidad Cesar Vallejo

Años de experiencia profesional o científica: 6 años de experiencia como Docente



Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias pedagógicas		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS										
	1	Piensas que las estrategias proporcionadas por el profesor son beneficiosas para tu progreso educativo	X		X		X		X		X	
	2	Las estrategias empleadas por el profesor se ajustan al periodo académico en el que te encuentras, ya sea un ciclo o semestre.	X		X		X		X		X	
	3	Las estrategias que utiliza el profesor están en consonancia con el tema que se va a abordar	X		X		X		X		X	
	4	Las estrategias utilizadas por el profesor durante la clase están alineadas con el plan de estudios	X		X		X		X		X	
	5	El docente actúa según las destrezas requeridas para el trabajo específico	X		X		X		X		X	
	6	Consideras que es importante que el profesor se mantenga actualizado y reciba formación continua sobre el tema que enseña	X		X		X		X		X	
	7	La planificación que emplea el profesor contribuye a que obtengas una experiencia educativa valiosa durante las clases	X		X		X		X		X	
	8	El docente resuelve todas tus preguntas relacionadas con la materia y el periodo académico en el que estás.	X		X		X		X		X	
	9	La forma en que el profesor aplica las estrategias organizativas contribuye al logro de los objetivos de la lección	X		X		X		X		X	
	10	Es importante que el profesor organice con anticipación sus sesiones de enseñanza	X		X		X		X		X	
	11	El docente prepara con antelación las tareas que serán realizadas en grupo	X		X		X		X		X	
	12	Consideras que el profesor diseña sus tácticas en función del tema a abordar	X		X		X		X		X	
13	El docente se aparta del tema al explicar la lección	X		X		X		X		X		
	14	El docente no utiliza las tácticas adecuadas para tu aprendizaje	X		X		X		X		X	
	15	El docente hace la clase sin preparación previa.	X		X		X		X		X	

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente pedagógico	1	Reconozco las áreas en las que necesito mejorar en un curso particular	X		X		X		X		
	2	Utilizo varias estrategias con el fin de mejorar mi proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	3	Organizo mi plan de estudio de acuerdo a la importancia del curso.	X		X		X		X		
	4	Tengo conocimientos previos en los temas que vamos a abordar.	X		X		X		X		
	5	Me esfuerzo y me exijo para lograr calificaciones sobresalientes.	X		X		X		X		
	6	Identifico y aprecio el esfuerzo que hago para alcanzar mis metas de aprendizaje	X		X		X		X		
	7	Me esfuerzo para aumentar mis conocimientos previos	X		X		X		X		
	8	Investigo sobre el tema que será abordado en clase	X		X		X		X		
	9	Comparto con mis compañeros información nueva sobre el tema que vamos a estudiar.	X		X		X		X		
Componente didáctico	10	Busco diferentes estrategias de aprendizaje que puedan ser útiles para mis estudios en todos los cursos.	X		X		X		X		
	11	Utilizo la técnica de resumir para condensar la información	X		X		X		X		
	12	Creo esquemas visuales que faciliten mi comprensión de textos argumentativos.	X		X		X		X		
	13	Utilizo la web como herramienta para aprender cosas nuevas.	X		X		X		X		
	14	Utilizo los recursos proporcionados por la universidad para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		X		
	15	Comparto mis tácticas con mis equipos de trabajo	X		X		X		X		
	16	Pongo las nuevas estrategias que usaré en orden de prioridad	X		X		X		X		
	17	Organizo mi espacio de estudio	X		X		X		X		
	18	Creo grupos de estudio para compartir información y aprender juntos	X		X		X		X		

Espacio educativo	19	20	21	22	23	24	25										
Me gusta investigar más acerca de un tema que hemos abordado en clase.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
No tengo un espacio dedicado exclusivamente para estudiar en mi hogar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comparto y comunico lo que sé o lo que he creado en mi equipo de trabajo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expongo los temas de estudio de manera coherente, fluida y segura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formo los equipos de trabajo basándome en las habilidades y capacidades de mis compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Me gusta hacer preguntas a los grupos que están presentando.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
No hay elementos que distraigan en mi lugar de estudio, como la radio, el celular o la televisión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.
² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto
⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Exerto N° 3

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje autónomo de alumnos de un instituto pedagógico de Puerto Bermúdez, Pasco 2024, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: Estrategias didácticas y Aprendizaje autónomo.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 03 **Fecha actual:** 11/03/2024

Nombres y Apellidos del Juez: Oscar Ivan Alfaro Bustamante

Institución donde labora: Docente en la Universidad Privada del Norte

Años de experiencia profesional o científica: 5 años de experiencia como Docente


Mg. Oscar Alfaro Bustamante
 **PSICÓLOGO**
C.Ps.P. 26244
Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias pedagógicas	1	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Piensas que las estrategias proporcionadas por el profesor son beneficiosas para tu progreso educativo	X		X		X		X		
	2	Las estrategias empleadas por el profesor se ajustan al periodo académico en el que te encuentras, ya sea un ciclo o semestre.	X		X		X		X		
	3	Las estrategias que utiliza el profesor están en consonancia con el tema que se va a abordar	X		X		X		X		
	4	Las estrategias utilizadas por el profesor durante la clase están alineadas con el plan de estudios	X		X		X		X		
	5	El docente actúa según las destrezas requeridas para el trabajo específico	X		X		X		X		
	6	Consideras que es importante que el profesor se mantenga actualizado y reciba formación continua sobre el tema que enseña	X		X		X		X		
	7	La planificación que emplea el profesor contribuye a que obtengas una experiencia educativa valiosa durante las clases	X		X		X		X		
	8	El docente resuelve todas tus preguntas relacionadas con la materia y el periodo académico en el que estás.	X		X		X		X		
	9	La forma en que el profesor aplica las estrategias organizativas contribuye al logro de los objetivos de la lección	X		X		X		X		
	10	Es importante que el profesor organice con anticipación sus sesiones de enseñanza	X		X		X		X		
	11	El docente prepara con antelación las tareas que serán realizadas en grupo	X		X		X		X		
	12	Consideras que el profesor diseña sus tácticas en función del tema a abordar	X		X		X		X		
	13		X		X		X		X		
	14	El docente no utiliza las tácticas adecuadas para tu aprendizaje	X		X		X		X		
	15	El docente hace la clase sin preparación previa.	X		X		X		X		

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		APRENDIZAJE AUTÓNOMO									
Componente pedagógico	1	Reconozco las áreas en las que necesito mejorar en un curso particular	X		X		X		X		
	2	Utilizo varias estrategias con el fin de mejorar mi proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	3	Organizo mi plan de estudio de acuerdo a la importancia del curso.	X		X		X		X		
	4	Tengo conocimientos previos en los temas que vamos a abordar.	X		X		X		X		
	5	Me esfuerzo y me exijo para lograr calificaciones sobresalientes.	X		X		X		X		
	6	Identifico y aprecio el esfuerzo que hago para alcanzar mis metas de aprendizaje	X		X		X		X		
	7	Me esfuerzo para aumentar mis conocimientos previos	X		X		X		X		
	8	Investigo sobre el tema que será abordado en clase	X		X		X		X		
	9	Comparto con mis compañeros información nueva sobre el tema que vamos a estudiar.	X		X		X		X		
Componente didáctico	10	Busco diferentes estrategias de aprendizaje que puedan ser útiles para mis estudios en todos los cursos.	X		X		X		X		
	11	Utilizo la técnica de resumir para condensar la información	X		X		X		X		
	12	Creo esquemas visuales que faciliten mi comprensión de textos argumentativos.	X		X		X		X		
	13	Utilizo la web como herramienta para aprender cosas nuevas.	X		X		X		X		
	14	Utilizo los recursos proporcionados por la universidad para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		X		
	15	Comparto mis tácticas con mis equipos de trabajo	X		X		X		X		
	16	Pongo las nuevas estrategias que usaré en orden de prioridad	X		X		X		X		
	17	Organizo mi espacio de estudio	X		X		X		X		
	18	Creo grupos de estudio para compartir información y aprender juntos	X		X		X		X		

Espacio educativo	19 Me gusta investigar más acerca de un tema que hemos abordado en clase.	X	X	X	X	X	X	X	X
20 No tengo un espacio dedicado exclusivamente para estudiar en mi hogar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21 Comparto y comunico lo que sé o lo que he creado en mi equipo de trabajo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22 Expongo los temas de estudio de manera coherente, fluida y segura	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23 Formo los equipos de trabajo basándome en las habilidades y capacidades de mis compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24 Me gusta hacer preguntas a los grupos que están presentando.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25 No hay elementos que distraigan en mi lugar de estudio, como la radio, el celular o la televisión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

.....


Mg. Oscar Arturo Bustamante



PSICÓLOGO
C.Ps.P. 26244

Firma del Juez

ANEXO 9: Reporte turnitin

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE PUERTO BERMÚDEZ REGIÓN PASCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista

Trabajo del estudiante

1%