

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LIMA 2024
Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Castellanos De La Cruz, Angel
<https://orcid.org/0009-0002-3282-8155>

ASESOR

Mg. Bravo Larrea, Yen Marvin
<https://orcid.org/0000-0003-3768-2941>

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Teorización de la práctica de enfermería

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Yen Marvin Bravo Larrea, con DNI N° 44656370, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA 2024”, desarrollado por el egresado Angel Castellanos De La Cruz, con DNI N° 40231799, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Yen Marvin Bravo Larrea

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Al Todopoderoso Creador Omnipotente por ser la luz que ilumina el camino de mis vivencias, así como a mis padres y familiares por ser el motivo para lograr el éxito personal y profesional; asimismo, al asesor por su comprensión y perseverancia para cumplir con las metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por su valiosa colaboración en el estudio y con ello lograr con la culminación del trabajo de investigación de forma satisfactoriamente.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Angel Castellanos De La Cruz, con DNI N° 40231799, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA 2024”, en el cual consta de un total de 93 páginas, en las que incluye 7 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaró bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Angel Castellanos De La Cruz
DNI N° 40231799

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque, tipo.....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	55
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	55
ANEXO 2: Ficha técnica.....	57
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	58
ANEXO 4: Carta de presentación.....	59
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	60
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	61
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	67
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	68
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	93

RESUMEN

La investigación presentó como propósito prioritario: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima 2024. Asimismo, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método hipotético-deductivo, de corte transversal, diseño no experimental, y alcance descriptivo correlacional. Por otro lado, como población se tuvo a 300 estudiantes de enfermería de las secciones A1, A2, A3, A4, A5 y A6, de una universidad privada de Lima, 2024; de las cuales se tomó como muestra a 50 estudiantes universitarios de enfermería de la sección A1. También, como técnica se manejaron a las encuestas y como instrumentos a dos cuestionarios. Se encontró que las estrategias didácticas fueron de nivel bueno 40%, regular 38% y malo 22%; y el aprendizaje significativo de los estudiantes fueron nivel alto 44%, bajo 30% y medio 26%. Las derivaciones evidenciaron que el factor de asociación entre variables fue de $Rho = 0.675$, con un grado de significación de $p = 0.001$; por ende, se concluyó que existe una relación significativa positiva moderada entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes universitarios de enfermería 2024.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, estudiantes, enfermería

ABSTRACT

The research presented as a priority purpose: To determine the relationship that exists between didactic strategies and meaningful learning according to Imogene King's theory in university students in Lima, 2024. Likewise, the study had a quantitative approach, basic type, hypothetical-deductive method, cross-sectional, non-experimental design, and descriptive correlational scope. On the other hand, as a population there were 300 nursing students from sections A1, A2, A3, A4, A5 and A6, from a private university in Lima, 2024; of which 50 nursing university students from section A1 were taken as a sample. Also, surveys were used as a technique and two questionnaires were used as instruments. It was found that the didactic strategies were good 40%, regular 38% and bad 22%; and the students' meaningful learning was high 44%, low 30% and medium 26%. The derivations showed that the association factor between variables was $Rho = 0.675$, with a significance level of $p = 0.001$; therefore, it was concluded that there is a moderate positive significant relationship between teaching strategies and meaningful learning according to Imogene King's theory in undergraduate nursing students, 2024.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning, students, nursing

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios de hoy están acostumbrados a un estilo de enseñanza dinámico e interactivo, y los docentes brindan una enseñanza para un aprendizaje significativo; que se realce en la vivencia del estudiante cuyo objetivo es lograr una comprensión profunda a través de la contextualización del aprendizaje con el conocimiento y la experiencia previas, que incluyen dos características claves, en primer lugar, el contenido que se aprende debe ser para siempre como imperativo primeramente y en segundo lugar, los estudiantes deben poder relacionar y comparar la nueva información con el conocimiento previo a fin de dotarlos de un elevado conocimiento que a la postre será utilizado durante sus cuidados (Kamran et al., 2023).

A nivel mundial, el aprendizaje basado en la adquisición cognitiva para la praxis clínica que se dan durante su formación en enfermería que es una combinación de las experiencias de los aprendizajes teóricos y prácticas que permiten al estudiante de enfermería en la adquisición de información para ser aplicadas durante su labor asistencial en el cuidado de calidad; es decir, la educación en enfermería se componen de una formación teórica y otra formación práctica; el salón de clase ofrece grandes oportunidades de aprendizaje con variedad de habilidades mentales, psicológicas y psicomotoras relevante para brindarle cuidados al paciente a su cargo dándole una atención acorde a sus necesidades que tienen que ser satisfechas (Lin et al., 2024).

A nivel latinoamericano, la formación académica del enfermero en el ámbito universitario en la etapa de pregrado sigue siendo una parte integral de los planes de estudios y constituye la base para cerrar las brechas entre la teoría y práctica; por lo tanto, el plan de estudios de enfermería debe estar alineado con el entorno clínico que permita una garantía en la cual se tenga a conciencia contar con enfermeros valiosos para enfrentar desafíos complejos y dinámicos por medio de una buena enseñanza-aprendizaje que logre los resultados del aprendizaje clínico y continúa con la planificación de actividades enseñanza-aprendizaje, orientación de estudiantes, evaluación del alumno y desempeño clínico (Gcawu & Rooyen, 2022).

A nivel nacional, las estrategias didácticas logran potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería durante su formación de pregrado el cual abarca la orientación, apoyo mutuo, estimulación y facilitación del aprendizaje en una variedad de entornos de práctica que incluyen hospitales, clínicas y otros sitios de atención primaria de salud; asimismo, durante esta formación el alumno afianza sus conocimientos científicos y técnicos en el momento del pregrado teniendo con ello la oportunidad de practicar la atención de cuidados, adquirir las competencias necesarias acordes a cada paciente y según su nivel de enfermedad, internalizar valores profesionales y desarrollar habilidades interpersonales

(Abdelaziz, 2023).

A nivel regional, en las universidades de Lima Metropolitana, uno de los requisitos esenciales de los sistemas de atención sanitaria para satisfacer las amplias necesidades de los pacientes es el empleo de enfermeros bien cualificados para brindar cuidados de calidad tanto humana, segura, oportuna y continua; en este sentido, una de las responsabilidades importantes de los sistemas de formación de enfermería es proporcionar una educación de alta calidad a los estudiantes de enfermería y preparar a los enfermeros muy competentes para que puedan así proporcionar a los pacientes una atención segura y de alta calidad en el futuro (Vásquez, 2024).

A nivel local, en una universidad de Lima, los estudiantes de enfermería reciben a diario una educación de calidad con el fomento docente de estrategias didácticas con el propósito de tener un aprendizaje significativo durante su formación académica; sin embargo, aún persiste en algunos alumnos el aprendizaje memorístico con la finalidad de aprobar solo sus materias, más no lo hacen para que su aprendizaje sea de por vida para poder aplicarlos en el futuro; como base de la buena pedagogía que conduce a habilidades de pensamiento crítico y analítico, al garantizar lecciones significativas para desarrollar habilidades para el futuro y apoyará su desarrollo cognitivo a largo plazo comprensión y entendimiento profundo (Sarmiento et al., 2023).

Por todo ello, como paso hacia ese fin, los educadores de enfermería en las aulas universitarias deben utilizar nuevas estrategias educativas para involucrar activamente a los estudiantes de enfermería en actividades de aprendizaje en entornos académicos y clínicos; asimismo, se ha demostrado que aumentar el compromiso académico de los estudiantes podría aumentar su rendimiento y éxito académicos deseables mediante las estrategias didácticas con la participación en actividades de aprendizaje relacionadas con lo académico es uno de los determinantes importantes del éxito de estudiantes en la universidad (Sotomayor et al., 2024).

Además, el aprendizaje significativo presenta diferentes paradigmas porque el docente pasa de ser el responsable y protagonista del aprendizaje de los estudiantes a quien se planifica y organiza su proceso en forma de autorregulación para que elijan y decidan sobre su conducta, como promotores y artífices de su propio aprendizaje, es una inversión cognitiva destinada a optimizar la experiencia del estudiante y mejorar los resultados de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, como en el desempeño y la reputación de la institución (Coello et al., 2023).

Una de las responsabilidades importantes de los sistemas de formación de enfermería es proporcionar una educación de alta calidad al alumnado a fin de prepararlos como futuros enfermeros competentes para poder proporcionar al paciente atenciones seguras, integrales y cálidas en el futuro teniendo como paso hacia ese fin, los educadores de enfermería deben utilizar nuevas estrategias didácticas e involucrar activamente al estudiante de enfermería en

las actividades de aprendizaje en los entornos académicos y clínicos (Phuong et al., 2020).

Agregando a lo anterior, las mejores estrategias didácticas de los docentes como son las pedagógicas, organizativas y tecnológicas enfatizando una meta de aprendizaje significativo que están dados por una enseñanza para sostener y promover el compromiso del alumnado dotándoles de unas condiciones académicas y clínicas como un desafío para los educadores; por lo tanto, es esencial proporcionar un conjunto de estrategias para mantener y fomentar el compromiso estudiantil para lograr éxito de los universitarios de pre grado (Kalu et al., 2023).

Igualmente, el formar a los enfermeros para un mañana cercano implica algo más que la impregnarlos de información más bien requiere la formación de competencias profesionales y competencias para toda la vida que se pueden lograr mediante la práctica o fomento de las estrategias didácticas con unos enfoques para toda la vida del alumno que será más significativa por lo que supone que la adecuación no sólo facilitará el logro de los objetivos de aprendizaje, añadirá entusiasmo y deleite durante las sesiones de aprender para siempre (Oca et al., 2023).

En consecuencia, el enfoque de aprendizaje significativo es un método bien organizado para los futuros egresados enfermeros que se puede emplear para obtener la parte cognitiva en la que resulten en el aumento de un enriquecimiento de su carrera de forma holística e integral de manera profunda para el aprendizaje a través de alentar al alumnado a estudiar un tema que interese y disfruten al mismo tiempo en contraste con el enfoque profundo del aprendizaje superficial que se describe como la memorización y el recordatorio (Ghasemi et al., 2020).

Por todo ello, la exploración de la teoría de enfermería no sólo es esencial para mejorar la utilidad de la teoría y continuar el desarrollo académico, sino que la evaluación de la teoría también es útil en la práctica de enfermería; además, esta teoría contribuye al establecimiento del conocimiento de enfermería, es vital fortalecer su verificación para la aplicación, basado en la teoría de enfermería para el logro de metas de Imogene King (Alvarado et al., 2021).

Imogene King identifica problemas a través de la comunicación entre los profesionales de enfermería que brindan cuidados y establece metas que deben lograrse recíprocamente; según esta teoría, permite la acción, la reacción y la interacción entre la enfermera-paciente y el receptor de los cuidados al compartir información sobre sus percepciones y necesidades, para que el alumnado aplique conocimientos previos y a nuevos contextos (Park, 2021).

En este sentido, la teoría de Imogene King representa el respeto por los pacientes y hace especial hincapié en el intercambio de información, establecimiento de objetivos y tratamiento centrado en el paciente, por lo tanto, se espera que la aplicación de la teoría de consecución de objetivos de King en entornos de enfermería fortalezca las bases de la enfermería para tener a

largo plazo profesionales de enfermería de calidad con un aprendizaje significativo que busque aprendizaje activo, aprendizaje experimental y colaboración entre pares (Rivera et al., 2023).

Tras todo lo descrito anteriormente, el problema general que se planteó en el estudio fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024?; a su vez siendo los problemas específicos los siguientes: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024?; ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024?; y ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024?.

La justificación del estudio a nivel teórico aporta referentes innovadores sobre una información teórica de las estrategias didácticas del alumnado enfocados en Salinas (2006), y de Ausubel (1963) para el aprendizaje significativo para toda la vida sobre todo en el futuro esenciales que elevará los conocimientos científicos serán aplicados en la práctica educativa los cuales están enfocados en la teoría de enfermería del logro de metas de Imogene King.

La justificación a nivel práctico pretenderá demostrar en el alumnado el uso de las estrategias didácticas logran el fomento de un aprendizaje significativo, beneficiando también a la comunidad universitaria, desde una perspectiva social, para dotarles en un futuro cercano de enfermeros capaces de desarrollar las competencias profesionales necesarias, así como las habilidades en cuanto al cuidado del enfermero de manera holística e integral para contar con profesionales asistenciales altamente calificados.

La justificación metodológica del estudio radica en que el estudio será un precedente en el ámbito científico aportando con ello sus instrumentos altamente validados y confiables para ser aplicados en su realidad teniendo en cuenta su metodología de enfoque cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal y de alcance correlacional el cual afianzará una valiosa investigación a la comunidad científica sobre el aprendizaje en la carrera universitaria.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024; asimismo, los objetivos específicos: identificar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024; identificar la relación que existe entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024; e identificar la relación que existe entre las estrategias

tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024.

Siendo la hipótesis general, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024; y las hipótesis específicas, existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024; existe relación significativa entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024; y existe relación significativa entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes universitarios de Lima, 2024.

En el ámbito internacional y nacional existen estudios de investigación que abordan las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios tenemos a Moreira et al. (2024), en Ecuador, en la Universidad de Manabí, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 40 estudiantes. Los resultados del estudio fueron estrategias didácticas de nivel regular (85%) y malo (15%); asimismo, se presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio (92.5%) y bajo (7.5%). Las conclusiones fueron las estrategias didácticas influyeron en el aprendizaje significativo conlleva a contar en el futuro cercano con unos universitarios que están altamente calificados.

Martínez (2024) realizó un estudio en la Universidad Anáhuac Oaxaca en México, con el enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 60 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas nivel regular (16.7%), bueno (50%) y malo (33.3%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio (50%), alto (33.3%) y bajo (16.7%). Las conclusiones fueron unas estrategias didácticas impartidas por los docentes regulares que repercute considerablemente en un aprendizaje significativo nivel medio con tendencia a alto.

Ulerio (2024) realizó un estudio en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en República Dominicana, enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional; muestra 55 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas regular (60%), bueno (27.3%) y malo (12.7%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio (58.2%), alto (36.4%) y bajo (5.4%). Las conclusiones fueron que los procesos didácticos deben existir una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje para el logro de los propósitos y fines.

Romero (2022) realizó un estudio en la Universidad de la Costa en Colombia, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional; teniendo muestra de 12.7% estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas regular (60%), bueno (27.3%) y malo (12.7%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio (58.2%), alto (36.4%) y (bajo 5.4%).

Las conclusiones fueron que los docentes tienden a sobreestimar la medida en la que planean sus clases y ejecutan dicha planeación en comparación a lo que se puede observar en sus clases.

Posligua et al. (2024) realizaron un estudio en la Universidad de Portoviejo en Ecuador, de enfoque cuantitativo, y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 53 estudiantes. Los resultados del estudio fueron estrategias didácticas nivel regular (61.5%) y malas (38.5%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de nivel medio (76.9%) y bajo (23.1%). Las conclusiones fueron que la estrategia didáctica conlleva a un aprendizaje a largo plazo que comprende conocimientos adquiridos previamente para manifestarlos en su vida profesional con el propósito de contrastar el aprendizaje significativo contra del aprendizaje memorístico.

Delgado et al. (2024) realizaron otro estudio en la Universidad de Guayaquil en Ecuador, con un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 80 estudiantes. Obtuvo como resultados, que las estrategias didácticas nivel regular (62.5%) y mala (37.5%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio (75%) y bajo (25%). Las conclusiones fueron la estrategia didáctica conlleva a tener un aprendizaje significativo apoyados en la confianza, comunicación abierta, autoanálisis, retroalimentación y reflexión, por lo que se relaciona la nueva información con el resto de tus conocimientos almacenados

Pibaque et al. (2024) realizaron un estudio en la Universidad de Antioquía en Ecuador, de enfoque cuantitativo, y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 60 estudiantes. Obtuvo como resultados, que las estrategias didácticas nivel regular (83.3%) y mala (16.7%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo del estudiante medio (91.7%) y bajo (8.3%). Las conclusiones fueron que la estrategia didáctica fortalece en el aprendizaje significativo por lo que los estudiantes en base a sus conocimientos buscan aplicarlos en la práctica laboral que a su vez pretende afianzar la resolución de problemas y toma de decisiones de forma activa.

Fernández et al. (2024) realizaron un estudio en la Universidad de Manabí en Ecuador, de enfoque cuantitativo, y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 40 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas regular (62.5%), bueno (25%) y malo (12.5%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo nivel medio (55%), alto (30%) y bajo (15%). Las conclusiones fueron que el aprendizaje significativo proporciona una nueva perspectiva sobre los estudiantes gradualmente asumiendo una mayor responsabilidad en la educación; asimismo, requiere que comparen con conocimientos previos y las apliquen a nuevos contextos.

Rojas et al. (2022) realizaron un estudio en una Universidad de Potosí de Bolivia, con un enfoque cuantitativo, y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 127 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas de nivel bueno (68%), regular (23%) y malo (10%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de nivel alto (56%), medio 39% y bajo 5%.

Las conclusiones fueron que las estrategias de aprendizaje en el ámbito sanitario promueven el aprendizaje significativo a fin de preparar profesionales altamente competentes y capacitados.

Jamanca (2024) realizó un estudio en la Universidad Sánchez Carrión de Huacho, con un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 64 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas nivel medio (60.9%), bajo (26.6%) y alto (12.5%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio (65.6%), bajo (18.8%) y alto (15.6%). Las conclusiones fueron que existe una relación entre las variables ($Rho = 0.765$, $p = 0.000$); es decir, las estrategias didácticas logran facilitar el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Flores (2024) realizó un estudio en una institución pública de Chosica, con un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 80 estudiantes. Los resultados del estudio fueron estrategias didácticas de nivel bueno (63.8%) y regular (36.3%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de nivel bueno (68.8%) y regular (31.3%). Las conclusiones fueron que existe una relación entre las variables ($Rho = 0.854$, $p = 0.000$).

Mallqui (2022) realizó un estudio de investigación en una universidad privada de Lima, de enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 80 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas medio (62.5%), bajo (25%) y alto (12.5%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio (68.8%), bajo (18.7%) y alto (12.5%). Las conclusiones fueron que existe una relación entre las variables ($Rho = 0.756$, $p = 0.000$).

Riveros (2020) realizó un estudio de investigación en la Universidad de Ayacucho, con un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 75 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas de nivel regular (73.3%) y bueno (26.7%); asimismo, se presentaron un aprendizaje significativo de nivel medio (72%) y alto (28%). Las conclusiones fueron que existe una relación entre las variables ($Rho = 0.748$, $p = 0.000$); es decir, la estrategia didáctica fortalece un aprendizaje a través de la reflexión y el análisis.

Rondan et al. (2020) realizaron un estudio en la Universidad César Vallejo en Lima, con enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 99 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas de un nivel regular (68.5%) y bueno (31.5%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio (64.3%) y alto (35.7%). Las conclusiones fueron que existe una relación entre las variables ($Chi^2 = 18.841$, $p = 0.000$); por lo tanto, las estrategias didácticas ayudan a desarrollar la comprensión a niveles complejos.

Quiñones (2020) realizó un estudio en la Universidad Mayor de San Marcos en Lima, con un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional; teniendo una muestra de 40 estudiantes. Los resultados fueron estrategias didácticas de nivel regular (68.7%) y bueno (31.3%); asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de nivel medio (52.5%) y alto (47.5%).

Las conclusiones fueron que existe una relación entre las variables ($Rho = 0.560$, $p = 0.001$); por ello, la estrategia didáctica fomenta el desarrollo de comprensiones conceptuales sólidas.

Las bases teóricas científicas de la primera variable estrategia didáctica, entiende como uno de los campos de la didáctica (disciplina encargada del campo pedagógico), es la elección del método determinado para lograr los objetivos de una lección, es el enfoque general que da dirección al aprendizaje mediante una metodología de estudio (Figuereido et al., 2020); además, es fundamental por lo que debe usarse en el marco de la enseñanza del conocimiento, trata del conocimiento de los métodos de enseñanza, la palabra didáctica, se utiliza como adjetivo en forma de instructivo es sacar conclusiones por deducción. Este término se refiere a la información sobre métodos de enseñanza y conocimientos de enseñanza (Akcoban, 2024).

Las estrategias didácticas que se aplican durante la enseñanza-aprendizaje universitaria consisten en el diseño-implementación-evaluación de manera académica para un logro de una meta educacional esperada para el futuro para la mejor comprensión de lo que implica una estrategia didáctica, se debe tener en cuenta los seis elementos que la conforman, la intención, proceso, conjunto de acciones, métodos y herramientas didácticas, el quinto recursos y el sexto los resultados, siendo esos son los seis elementos que dispone la estrategia didáctica, cada una facilita la comprensión de lo que es una estrategia didáctica, se puede definir (Bastable, 2020).

Las herramientas didácticas universitarias son apoyadas con una infinidad de medios los cuales predisponen a unos hallazgos que son anticipados u organizado para aplicarse mediante una estrategia debe haber las condiciones necesarias del mismo (O'Rae et al., 2021); teniendo como ejemplo de una estrategia didáctica en el ámbito universitario como un mecanismo para lograr que resulte muy bien una actividad educativa que se tiene planeada, es cuando se elabora determinado curso; en tal instancia se debe considerar para lograr el objetivo central que se implementen tales herramientas y que el objetivo es que se esté comprometido con lograr a que se concienticen sobre la gran relevancia de sus materias (Estalella et al., 2023).

En el proceso toda estrategia tiene un inicio y un cierre, es decir, contiene toda una secuencia, en este caso lo primero es llegar con una serie de preguntas de sensibilización para interesar a los estudiantes. En el proceso puede plantearse preguntas de diagnóstico acerca del

tema elaborado, e invitando a que se hagan preguntas acerca de esta temática, luego de ello se debe invitar a que cuenten sobre el tema. Se debe describir estadísticas, posteriormente se ofrecerá una invitación a diversificar sobre el tema mediante videos, con el fin de analizar el tema y la formulación y desarrollo de talleres o guías de trabajo (Vacek & Liesveld, 2020).

La construcción de una estrategia didáctica debe tener en cuenta, debe contener ciertos pasos, para que se pueda elaborar debe establecerse el contenido y su idoneidad, es decir la selección del contenido. Por otro lado, se debe tener en cuenta el sentido, y esto se refiere a las intenciones didácticas que se tiene como docente o la capacidad para elaborarlas, a la vez determinará los modelos de aprendizaje, la selección de los contenidos (Youhasan et al., 2021). Dentro de la intencionalidad se determinará los objetivos a la cual se quiere llegar, a que los estudiantes aprendan mediante la experiencia, de un aprendizaje experiencial, debe tomarse en cuenta el contexto de los alumnos, adicional a ello aprendizajes previos (Rengifo et al., 2023).

Teniendo en cuenta todo ello el docente que aplicará el desarrollo de un tema o materia se tendrá una intencionalidad a la hora de enseñar, a la vez esta enseñanza puede tener el carácter de ser conductista, es decir se va trabajar en algún tipo de conducta que se quieran desarrollar o evidenciar en las clases. Estas conductas que se quieran evidenciar en los estudiantes, mientras se elabora la enseñanza se va elaborando los medios para cumplir con los objetivos mediante las técnicas, los materiales, medios, instrumentos de evaluación, las herramientas que utilizará el docente para lograr intenciones de aprendizaje (Vásquez, 2023).

El objetivo en sí está centrado en las técnicas, materiales, medios, los instrumentos de evaluación, cuando se menciona instrumentos de evaluación se debe recordar que existen diferentes tipos de evaluaciones, la formativa, diagnóstica y sumativa (Barbour et al., 2020). Esto último dependerá de los objetivos del aprendizaje y la competencia que se tenga y que se haya trazado el docente; por otro lado, las herramientas que se deben utilizar deben estar seleccionadas para el tipo de estudiantes, según sea el nivel que hayan alcanzado, todo esto tiene que terminar en dar sentido a la estrategia y no deba optar por otras estrategias, estudiantes aprenden mejor en situaciones experienciales y resolución de problemas (Benítez et al., 2021).

Esto se ve justificado según la importancia y eso dependerá del objetivo, resumiendo las estrategias didácticas son grupos de elementos que remiten a como se deberá realizar el abordaje de un contenido específico. Cuando se emprende una estrategia didáctica no es solo una actividad, sino un conjunto de actividades que se desarrollan, que pueden ser un trabajo práctico, una clase oral, una exposición, etc. Son las diversas formas de trabajo pedagógico, que llevaran al objetivo central, el crear consciencia en los estudiantes, deben tener como meta de integración del procesamiento didáctico, para que finalmente se tenga el logro del aprendizaje y toma de consciencia estudiantil sobre ciertas materias (Tachtsoglou et al., 2021).

La primera dimensión estrategias pedagógicas, la pedagogía requiere interacciones significativas en el aula entre educadores y alumnos, siendo el objetivo es ayudar a los

estudiantes a aprovechar el aprendizaje previo y desarrollar habilidades y actitudes, para los educadores, el objetivo es presentar el currículo de una manera que sea relevante para las necesidades de los estudiantes; asimismo, en las aulas modernas, los profesores ser adaptables y ágiles para poder satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos para que es mejor mantenerse actualizado sobre las estrategias de enseñanza para garantizar que los alumnos puedan tener el mayor éxito posible dentro del aula universitaria (Westerdahl et al., 2021).

En la elección para desarrollar el trabajo pedagógico aquí están inmersas las comunidades estudiantiles, sus familiares y docentes; en el desarrollo pedagógico universitario se debe manejar los recursos con los que se cuenta, partiendo de las necesidades y recursos que se encuentran en cada uno de estos espacios de aprendizaje (Florence et al., 2021). Más bien, el buen aprovechamiento de la estructura organizacional, que sea flexible para asegurar la estimulación, la creatividad y las capacidades de la manera de pensar con criticidad son la base para expandir sus conocimientos. La cualidad más importante que debe tener un docente es cuando se trata de la capacidad de afrontar el riesgo e incertidumbre (Quintana et al., 2023).

Es por eso que los desafíos con estudios que permitan alterar la norma para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más apremiantes es la base con la que debe partir un docente y el desarrollo de su clase debe encontrar una lógica frente a las dinámicas propia de las interacciones con los estudiantes. El manejo de la información y como debe enfocarse las técnicas de estudio, así como también, el manejo de las experiencias que se implementan en las aulas y estas deban mantener el interés de los estudiantes en seguir potenciando sus capacidades y algo significativo empoderarlo mediante el conocimiento (Sandoval et al., 2024).

Las estrategias pedagógicas permiten manejar los estilos de aprendizaje que se estén implementando en la institución universitaria, dentro de las estrategias de estudio que manejan los docentes son los proyectos de aula; es un plan por el cual se desarrollan un sinnúmero de estrategias para dar el cumplimiento de una meta común, siendo responsabilidad del docente crear estrategias para que el estudiante mantenga la motivación de estudiar (Barranquero et al., 2022). Permite distribuir los recursos tecnológicos, así como permitir el manejo del material físico con que se cuenta, a la vez manejar y potenciar habilidades, organizar el pensamiento, el tiempo, y enfocar y desarrollar prioridades de enseñanza de los estudiantes (Pivac et al., 2021).

La segunda dimensión estrategias organizativas, tiene que ver con la efectividad de la organización y características esenciales de las instituciones educativas, planeación, estructura tanto la directiva como docentes tienen que permanecer constantemente capacitándose, vanguardia de constantes cambios didácticos del mundo universitario (Youhasan et al., 2021); asimismo, el docente en conjunto con la directiva universitaria debe elaborar material educativo

según lineamientos de organización educativa donde trabaja, adecuando la enseñanza a objetivos institucionales, con la finalidad de lograr resultados (Chávez & Chauca, 2020).

Se usa el término estrategias organizativas para dar cumplimiento al proceso unificado de manera organizada en beneficio de la comunidad educativa siguiendo una estrategia bien definida, en otras palabras, cuando la institución universitaria tiene como objetivo la formación de excelencia. Las estrategias no solamente van dirigidas a la aplicación de enseñanza a los estudiantes, el centro de estudios en si es donde se desarrolla las estrategias, dado que la infraestructura sirve para estimular a los estudiantes y las estrategias de la organización alinea las actividades que deben cumplir todos los docentes y estudiantes (Andrade & Ureta, 2021).

Si bien las estrategias de enseñanza son básicamente impartidas por la directiva de la institución universitaria, que no está establecido a los docentes universitarios individualmente, cuyo propósito que la universidad sea un ente organizativo en busca del potencial de formación basado en una didáctica o forma de enseñanza con fines educacionales (Harris et al., 2020); además, la formación y actualización del personal docente debe ser constante, y la adaptación de nuevas tecnologías irán de la mano con las nuevas directrices con que se rige la institución, los docentes deben tener presente que las actualizaciones sean diseñadas para la plana docente en la formación de una parte integrante en el ámbito universitario (Quinatoa et al., 2023).

Los requerimientos educacionales de colaboración de los docentes son imperativos para la formación educativa universitaria que implementen las normas que rigen en la institución; además, los nuevos requerimientos de los estudiantes y los grupos que se forman dentro de la dinámica estudiantil deben mejorar las practicas educativas en el desarrollo del docente debe ser efectivo y se llevan a cabo mediante una programación educacional con la planificación instruccional de manera continua y progresiva, enfatizando la valoración de encuadrar para el desarrollo del profesorado dentro de una planeación que sea colaborativa y que trabaje en conjunto con la institución universitaria y retroalimento constantemente (Venegas et al., 2022).

La tercera dimensión estrategias tecnológicas, tiene una estructura en constante desarrollo y se ha convertido en una de las dinámicas importantes de la vida humana. Cada vez es más difícil realizar un seguimiento de la enseñanza en enfermería, dado que constantemente se van sucediendo nuevos conocimientos que complementa los que están vigentes actualmente (Ghasemi et al., 2020); en tal sentido los docentes que imparten sus materias tienen una ayuda fundamental que son las tecnologías basadas en herramientas didácticas funcionales que están a la vanguardia, esta tecnología agiliza y brindan flexibilidad a la hora de impartir educación, son un conjunto de herramientas permiten la compilación de información (Gause et al., 2022).

Además de permitir organizarse eficientemente de la informática educativa en las cuales se cuentan herramientas de tecnología de punta, así como programas informáticos (software), equipos que ayudan también a la trasmisión de la información y a su almacenamiento de datos; en el ámbito educacional la tecnología aumenta día a día, siendo muy eficaz y con eficiente integración con la educación tecnológica necesaria para realizar entre la educación-formación a fin de que con el apoyo de los avances tecnológicos actualizados que intervienen en gran parte de la educación han contribuido a soluciones y en mejorar los métodos educativos, en el proceso de mostrar el efecto de la formación se ven mejoras significativas (Lozano et al., 2022).

Los medidos didácticos aplicados en la docencia deben evidenciar la estructuración de la información, es decir en cómo está distribuida la información y como se impartirá a la hora de brindar o impartir las materias. Para hacer de la educación sea un proceso rápido y eficaz, mejorar la organización y formar estudiantes que sean la respuesta a las diversas problemáticas del sector salud, deben tener los conocimientos esenciales que empoderen su condición. Por ello el aprovechamiento de la tecnología es indiscutible, con los avances experimentados, no sólo las herramientas tecnológicas han cambiado y se han fortalecido (Araújo et al., 2020).

El propósito y la dirección de la aplicación tecnológica en el ámbito universitario sobre todo en el campo sanitario donde inicialmente se consideró que el uso consistía en enseñar una lección o utilizar la tecnología para fortalecer habilidades (Leal et al., 2024); posteriormente, las instituciones educacionales comenzaron a apuntar a formar estudiantes que pudieran satisfacer sus necesidades a largo plazo esto trajo consigo que se incorpore la tecnología con mayor rigor y se implementen los campus virtuales como facilitador de la enseñanza, en donde se encuentre todo el material que se halla desarrollado para que el estudiante disponga en cualquier momento de información de las materias (Roman et al., 2024).

Las bases teóricas científicas de la segunda variable del aprendizaje significativo, donde se menciona como un enfoque de enseñanza-aprendizaje en la cual tiene como objetivo el desarrollo de capacidades educacionales para tener que ser aplicados en el futuro o largo plazo, concepto científico-educativo que expresa la actualización y logro de habilidades estudiantiles; es decir, se refiere que el aprendizaje son conceptos de asociar temas aprendidos previamente y conceptos nuevos para que el individuo pueda aprender de manera significativa, la autoconciencia del aprendizaje significativo puede ayudar a los docentes y estudiantes a tener una idea sobre el procesamiento y mejoramiento del aprendizaje propio (Cisneros, 2022).

A medida que se reproduce la información, aumenta su funcionalidad, puede convertirse en un poder efectivo sobre los estudiantes, por esta razón, en educación a los

estudiantes se les enseña no sólo el conocimiento sino también cómo obtenerlo, cómo usarlo. El propósito de la enseñanza significativa es la búsqueda de formas de enseñanza donde su utilidad sea para impartir actitudes y valores y se desarrollen teorías pertinentes, basadas en la convicción de una buena comprensión donde se enfoca en sus capacidades, así como la captación de habilidades adquiridas y como estas formas de aprendizaje se complementan entre sí para elevar la calidad de enseñanza y su perdurabilidad en el tiempo (Jaramillo et al., 2020).

El aprendizaje significativo consiste en conectar la parte cognitiva actualizada con una información existente de la ganancia de experiencia informacional; es decir, en su articulación, asociación, en donde se cree patrones de conducta que ayuden al mejoramiento de la enseñanza (Andargeery et al., 2024). Es un concepto científico-educativo que expresa la actualización y el logro de la capacidad de uso de la información, mejorándola y elevando los conocimientos a un grado de mejor captación, retención, uso, y manejo de la información, da como resultado una forma más elevada de manejo de información en constante cambios (Huang et al., 2023).

En el período educativo, si el alumnado puede establecer una relación entre el nuevo material que encuentra y el conocimiento que ya tiene en su estructura cognitiva, se produce un aprendizaje significativo (Giesen et al., 2024). De ahí su significado, como resultado de la relación entre conceptos y objetos, si el estudiante no es consciente de esta relación, no puede integrar y conectar lo que ha aprendido con los viejos conocimientos que están en su mente. A la vez puede significar que no tiene suficiente conocimiento y experiencia para establecer una relación mental, y que sea difícil que el aprendizaje sea significativo (Abd-Elhady et al., 2022).

Al explicar el aprendizaje significativo se debe partir de la base en que el estudiante aprenda significativamente deba asociar materias y conceptos que ha aprendido previamente con los nuevos conceptos e incorporarlos de manera que se fortalezca y mejore constantemente, dado que la educación y los procesos cognitivos se encuentran en constante movimiento y cambios (Lera et al., 2020). El aprendizaje significativo puede ocurrir al interactuar con las estructuras cognitivas existentes del estudiante con los nuevos temas y conceptos, sus bases se fundamentan en conocimientos que previamente adquirieron (Ostadhasanloo et al., 2022).

Las experiencias que existen en la mente del individuo o cualquier concepto obtenido como resultado de la experiencia, o eventos, objeto o información sirve para aprender una nueva información de manera significativa para la adquisición de la misma por lo que la información aprendida previamente debe ubicarse en un lugar saludable en la estructura cognitiva. Debe aprenderse correcta y completamente la materia, en los claustros universitarios es difícil construir un aprendizaje significativo de manera eficiente y rápida, cuando se cuenta

con una población estudiantil saturada, es necesario que se den ciertas condiciones, y más aún cuando el estudiante está expuesto a información errada, incorrecta o incompleta (Velez, 2022).

En la enfermería se cuenta con una variedad de información que puede llegar a ser muy compleja, la ciencia basada en rumores, con precisión dudosa, son algunas barreras que impedirán o que serán obstáculo para un aprendizaje significativo, en lugar de información que no tenga fuentes fidedignas, aprender información científica que ha pasado por un determinado filtro y enseñada por una autoridad confiable crea constantes motivaciones en el estudiante; para que se afiance la tenencia informativa significativa se deben completar tres elementos cognitivos, una evaluación cognitiva de cuáles de las estructuras cognitivas del estudiante coincidirán más idealmente con materias potencialmente significativas (González et al., 2021).

En segundo lugar, la reestructuración cognitiva existentes, es decir, el concepto actual con lo recién aprendido, el saber captar las similitudes y diferencias entre ideas y proposiciones, y resolver contradicciones reales o aparentes. En tercer lugar, la reestructuración del material de acuerdo con el vocabulario del estudiante y su formación intelectual (Eskiyurt et al., 2024). Cuando el estudiante instaura el aprendizaje significativo suele ampliar conceptos de memorización y transferencia de información. En tal sentido la educación se basa en los propósitos básicos como la retención y la transferencia de información, mientras se encuentre una interacción sin interferencias y sin conflictos se aprenderá significativamente (Hsbollah & Hassan, 2022).

La primera dimensión experiencias previas, el conocimiento previo o experiencias estudiantiles previas sobre el nuevo curso, unidad o materia que está a punto de aprender facilita o hace posible aprender nuevos aprendizajes. Algunos aprendizajes nuevos se aprenden basándose en los conocimientos adquiridos anteriormente, y esta unidad o forma de aprendizaje crea la preparación para la siguiente materia que deba aprender. El aprendizaje previo es necesario para que el estudiante aprenda cualquier materia, si la ocurrencia de un nuevo aprendizaje depende del hecho de que se ha producido un aprendizaje de requisitos previos, este tipo de aprendizaje se denomina aprendizaje de requisitos previos (Sandvik et al., 2020).

Algunos de los requisitos previos del aprendizaje son más facilitadores que habilitadores, es decir permiten que la comprensión sea más fácil, solamente interactuara con los nuevos conocimientos que se incorporen (Walker et al., 2024). Cuanto más limitado sea el aprendizaje previo, más difícil y limitado se volverá el nuevo aprendizaje, un estudiante que tiene un aprendizaje preliminar también desarrolla conocimiento metacognitivo (procesos cognitivos) sobre cómo lograr las conductas que aprenderá en clase. Ya que, el estudiante estará basando sus experiencias de aprendizaje previas, creado un esquema metacognitivo sobre qué estrategia de aprendizaje es más apropiada en cada situación (Mondragón & Sosa, 2020).

Una vez determinado el objetivo y las conductas que debe tener el estudiante sobre la materia, se debe determinar el pre aprendizaje cognitivo, psicomotor y afectivo que tienen los estudiantes, los docentes deben establecer y tener la capacidad de clasificar a los estudiantes y sus atributos, para mejorar las materias, donde inevitablemente tengan que incorporar experiencias previas de enseñanzas. La enfermería es un campo de las ciencias médicas que constantemente innova, los docentes que tengan a cargo el desarrollo de los materiales de enfermería que deban innovar, de allí la importancia de la actualización docente (Díaz, 2022).

Las experiencias previas deben manifestarse mediante las interacciones con los nuevos saberes, esto se demuestra en el desarrollo de las materias de los docentes, aunque puede no haberlos, en el caso de que el estudiante este atravesando los primeros ciclos de enseñanza, y este experimentando dentro de las materias temas nuevos: por ello, la interacción de nuevos saberes complementará a los conocimientos anteriores, y es fundamental para el entendimiento de dichas materias, en tal sentido debe establecer valor a los conocimientos o saberes previos, servirán para afianzar los nuevos conocimientos, y será condición fundamental para avanzar en las materias, no existe un conocimiento fijo sino complementario (Carrillo et al., 2024).

La segunda dimensión reestructuración de la nueva información con la información nueva, la condicionalidad esencial de los conocimientos que están aprendidos y la interacción con los nuevos conocimientos en interacción constante. Es el proceso de interacción de los conocimientos que están establecidos en la psique con los conocimientos nuevos, la interacción permite que sean complementarios y constantemente se vaya incorporando información y se cambie la realidad de un tema en específico. Todo estudiante tiene la capacidad de cambiar la condición de las variables, conceptos, y sus dimensiones a la hora del aprendizaje, el docente es quien propondrá las materias a ser complementadas con ciertos propósitos (Schuler, 2021).

Para que el estudiante cambie la condición de un concepto o tema relacionado a una materia específica debe contar con un condicionamiento que lo haga apto para modificar conocimientos y agregarlos a los conocimientos anteriores o previamente aprendidos. El aprender es la condición indispensable, salvo se tenga problemas de aprendizaje en la cual se le dificulte al estudiante la retención o que su capacidad de aprender este mermada. En tal sentido las interacciones se verán en todos los temas y materias, el cambiar las condiciones estructurales de conceptos y temas son condicionantes en un estudiante (Pastuña & Jara, 2020).

La reestructuración de conocimientos son procesos cognitivos cambiantes, las modificaciones son conscientes e inconscientes, es decir en algunas ocasiones pueden no ser advertidos. En todo caso estos procesos llevan tiempo en aplicarse y en algunos casos pueden

ser procesos que duren varios ciclos, como se mencionó anteriormente la enfermería como en toda profesión se tiende a cambiar. La enfermería necesita de diversas fuentes de información, debido a su carácter científico, se puede contrastar y evidenciar que la información puede ir cambiando según las condiciones, en pacientes se puede ver la progresión o descompensación y por tanto la información se complementa y varía de forma constante (Andrade et al., 2023).

Por ello las clases impartidas de los docentes se basan en las interacciones de los conocimientos, que van complementándose, las interrupciones en el aprendizaje son el cese momentáneo de las actividades cognitivas. Estas interrupciones surgen por la falta de información pertinente, o que la información no haya sido comprendida por algunos estudiantes. No debe considerarse tales interrupciones en las interacciones como negativas, en cierta medida pueden ser obstrucciones de la retención y comprensión del conocimiento que haya sobrepasado las capacidades o demande mayores tiempos para modificarlas y procesarlas, o el docente tenga que reajustar estrategias (Zanchetta et al., 2022).

La tercera dimensión material de aprendizaje, los recursos son aquellas herramientas que el docente puede utilizar para desarrollar los temas en determinadas materias, la formación de un perfil profesional comprende y se caracteriza por una inmensa riqueza de material y complejidad de contenidos. Para hacer frente a esto, se requieren técnicas de aprendizaje adecuadas y métodos de aprendizaje, por ello la riqueza en herramientas y materiales pedagógicos comprende la riqueza del material educativo. No sólo debe reducirse a lo esencial, sino también vincularse a la práctica de enfermería para poder aprender de forma eficaz y sostenible, y deben cumplir con la pertinencia, flexibilidad y tener significado (AACN, 2021).

El término de pedagogía, la sostenibilidad de un aula de estudios universitarios, tiene un significado, que es el anclar el conocimiento en la memoria a largo plazo para que se pueda acceder a él rápidamente en diferentes situaciones. Si solo el docente se ampara en un material de aprendizaje que no se actualice, inevitablemente los estudiantes tendrán la seria necesidad de innovar y que sus avances estudiantiles se encuentren estancados. Cuando se tiene suplido los materiales y herramientas adecuadas a la tecnología actual de enseñanza se puede aprender con fluidez, y en corto período de tiempo, se puede dominar las materias (García et al; 2020).

Aunque se tiene que reconocer que gran porcentaje de éxito en la retención y mejoramiento académico dependerá del estudiante, para que el material de aprendizaje siga siendo accesible para los exámenes finales y posterior a ello, la disponibilidad de un entorno adecuado se hace necesario. Los docentes no solamente deben centrar sus conocimientos en el cuidado humanizado, sino diversificarlo y enfocar la enseñanza a procesos simplemente memorísticos. La didáctica de enseñanza exige que se aplique métodos de aprendizaje diversos,

la actitud del docente debe ser fuente de inspiración e impactar en la formación, el material del docente debe crear retención, aprendizaje y cumplimiento de objetivos (Jiménez et al., 2021).

La teoría de enfermería de Imogene King, la teoría del logro de meta en la cual está teniendo la base de la teoría del logro de objetivos de King es que el enfermero y el paciente comuniquen información mutua, reúnan objetivos y tomen medidas para alcanzarlos, los estudiantes de enfermería en sus logros académicos tienen objetivos y los trazan a través del tiempo según vayan alcanzando la suficiencia académica; en la teoría, el enfermero se define como en la interrelación existente enfermero-paciente, en la cual King menciona que cada uno percibe al otro y la situación que están viviendo. De esta manera establecen objetivos en común de mutuo acuerdo y los acondicionan según sus necesidades y requerimientos (Heron, 2023).

Este proceso también lo menciona definiéndolo como el proceso en el que investigan las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos, en teoría, la importancia de empoderar a los pacientes en el momento decisional enfatizado con el papel colaborativo; además, se puede interpretar que los logros educacionales se basan en establecer objetivos comunes necesarios los puntos de coincidencias entre el docente-estudiante. Aunque la teoría de King se enfoca en el ámbito de enfermería, su enfoque lo hace adecuado para relacionarlo con objetivos de los estudiantes, este aprendizaje se basa en teoría y práctica (Reza et al., 2024).

No puede haber logros en el ámbito estudiantil de enfermería sino se tiene logros, y avance en los conocimientos, debe haber alcanzado el nivel deseado de autosuficiencia y certificado su capacidad de idoneidad como enfermeros, este proceso solamente se llega mediante el aprendizaje, la teoría menciona que la meta del enfermero es poder ayudar al paciente a recuperar su salud perdida, según King, a través de la interacción enfermero-paciente se busca que el paciente se empodere en la consecución de objetivos de manera que gane autonomía que garantice participación efectiva en el proceso del cuidado (Manjula et al., 2024).

Según King, existen tres sistemas involucrados sistema personal-interpersonal-social; el sistema personal se menciona el yo como sentimientos y pensamientos, crecimiento y desarrollo como procesos de vida, con la imagen corporal, el espacio, tiempo y el aprendizaje; los sistemas interpersonales da importancia a las interacciones, comunicación, transacciones, características de rol y estrés; y sistemas sociales mencionan el poder, estatus del individuo o grupo elige alternativas percibidas y actúan sobre ellas para alcanzar metas (Bringel et al., 2024).

II. METODOLOGÍA

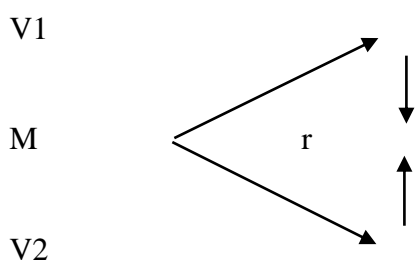
2.1. Enfoque, tipo de investigación

Enfoque cuantitativo basado en que el estudio se rige a través de la recolección de datos con la aplicación de una estadística cuantificable descriptiva e inferencial (Gallardo, 2020); asimismo, tipo básica, pues está orientada a generar conocimientos teóricos o ampliar la comprensión de fenómenos, basándose en información o datos adquiridos, sin un propósito inmediato de aplicación práctica (Hernández et al., 2020); el método hipotético-deductivo basado en la formulación de una hipótesis que fueron contrastados mediante la prueba de correlación de una aceptación o rechazo (Bernal, 2020); además, de corte transversal basado en que la investigación tuvo un promedio de duración establecida que fue a través de un lapso determinado de tiempo o espacio (Serrano, 2020).

2.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental basado en que en la investigación fue de una observación más no existió manipulación alguna sino tal y como se encuentra en la realidad (Cegarra, 2020); asimismo, de alcance descriptivo correlacional basado en que el estudio buscó identificar el grado de asociación o relación de causa o efecto entre variables abordadas (Alias, 2020).

Además, el esquema representativo de la relación entre las variables de estudio acerca de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes fue la siguiente:



Donde:

- V1 : Estrategias didácticas
- V2 : Aprendizaje significativo
- M : Estudiantes universitarios
- r : Relación entre variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo constituida por 300 estudiantes de enfermería del VIII ciclo matriculados en el periodo lectivo del 2024-II, de las secciones A1, A2, A3, A4, A5 y A6, de una universidad privada de Lima; y se tomó como muestra a 50 estudiantes de la sección A1. Por lo tanto, el muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la carrera de enfermería
- Estudiantes de enfermería de ambos sexos
- Estudiantes de enfermería del VIII ciclo
- Estudiantes de enfermería que aceptan participar voluntariamente

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de enfermería que se rehúsan a participar en el estudio
- Estudiantes que no cumplen con el llenado completo del instrumento

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas que se utilizaron en el estudio fueron dos encuestas, siendo para la primera variable estrategias didácticas (V1), y para la segunda variable aprendizaje significativo (V2).

Instrumento 1: Cuestionario sobre estrategias didácticas; creado por Quintana (2019); adaptado por el investigador; consta de 20 ítems, según dimensiones estrategias pedagógicas (7 ítems), estrategias organizativas (7 ítems) y estrategias tecnológicas (6 ítems); teniendo una escala de puntuación Likert (nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5); y valor final de la variable estrategias didácticas fueron de un nivel malo, regular y bueno.

La validez del instrumento de estudio sobre estrategias didácticas fue realizada por el investigador del estudio, según los criterios de pertinencia, relevancia y claridad obteniendo un valor de la prueba V de Aiken ($p = 1.00$); asimismo, la confiabilidad del instrumento lo realizó investigador a través de la prueba piloto teniendo un coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.971$).

Instrumento 2: Cuestionario sobre aprendizaje significativo; creado por Rondan (2020); adaptado por el investigador; consta de 24 ítems, según dimensiones experiencias previas (8 ítems), reestructuración de la nueva información (8 ítems) y material de aprendizaje (8 ítems); escala tipo Escala de Likert (nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5); y cuyo valor final de la variable aprendizaje significativo fueron de un nivel bajo, medio y alto.

La validez del instrumento de estudio sobre aprendizaje significativo fue realizada por

el investigador del estudio, según criterios de pertinencia, relevancia y claridad obteniéndose un valor de prueba estadística V de Aiken ($p = 0.86$); asimismo, la confiabilidad del instrumento lo realizó el investigador a través de la prueba piloto teniendo un Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.974$).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El presente informe final del estudio se realizó una vez aprobado el proyecto de investigación por el Comité de Ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en la cual se emitió una carta de presentación dirigida al director del Hospital de Ventanilla, para firmar la autorización para la ejecución del presente estudio; seguidamente se coordinó con los estudiantes universitarios para establecer el cronograma de recolección de datos o de la información previa explicación del estudio a los participantes de la investigación y con ello obtener la firma del consentimiento informado de forma voluntaria y confidencial.

Luego se llevó a cabo la recolección de la información del estudio de lunes a viernes, por las mañanas en horarios de 8 am a 12 am, encuestando a cada una de las participantes que tuvo una duración entre 20 a 30 minutos por cada una de los estudiantes universitarios; posteriormente, finalizada la recolección de datos con las respuestas estas se ingresaron en una base de datos estadística con el apoyo del Programa Microsoft Excel 2019 y SPSS versión 27.0; para así realizar la codificación estadística por cada una de las variables y dimensiones de la investigación los cuales se reportaron en tablas y/o gráficos descriptivos e inferenciales.

Finalmente, se realizó la Prueba de Normalidad para determinar el estadístico a utilizar según Kolmogórov-Smimov, por tener una muestra mayor a 50, según p valor de $0.000 < 0.05$, la distribución de la variable no es normal y se optó por un estadístico no paramétrico como la Prueba de Correlación Rho Spearman; los cuales se presentaron en tablas junto con el valor de significancia (p-valor); además, se generaron resultados descriptivos e inferenciales que se presentaron en las tablas de frecuencia y porcentajes por las variables y sus dimensiones.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Los principios éticos que se tomaron en cuenta la normativa de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” (UCT, 2024), los cuales priorizan la búsqueda constante del conocimiento mediante los procesos establecidos por el método científico, así como el respeto de la propiedad intelectual de los textos consultados para la redacción de la investigación.

De igual modo, se tomó en consideración los principios bioéticos establecidos por el Colegio de Enfermeros del Perú (CEP, 2024), en la cual sus artículos se encuentran enfocados acerca de los estudios de enfermería que resaltan la importancia del cuidado de los reglamentos nacionales e internacionales; además, de la integridad y la privacidad de los participantes.

Asimismo, se decidió utilizar el código de investigación por el respeto a la dignidad de los participantes, se tuvo la firma de autorización del director del Hospital de Ventanilla y el uso de los formatos de consentimiento informado de estudiantes universitarios de enfermería, y en los que se especificó en qué consistía y la necesidad de su participación libre y anónima.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Datos sociodemográficos	Categorías	F	%
Edad	20 a 25 años	30	60.0
	26 a 30 años	11	22.0
	31 a más años	9	18.0
Sexo	Masculino	10	20.0
	Femenino	40	80.0
Estado civil	Soltero(a)	32	64.0
	Casado(a)	6	12.0
	Conviviente	12	24.0
Ocupación	Independiente	26	52.0
	Dependiente	24	48.0
Total		50	100.0

Nota. Datos sociodemográficos obtenidos del instrumento

En la tabla 1, se evidencia que los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima, tienen edades comprendidas entre 20 a 25 años 60%, 26 a 30 años 22% y 31 a más años 18%; según género son mujeres 80% y varones 20%; referente al estado civil son solteros 64%, convivientes 24% y casados 12%; y ocupación son independientes 52% y dependientes 48%. Por lo que en el estudio predomina los estudiantes muy jóvenes entre los 20 a 25 años de edad, siendo mayormente mujeres quienes cursan el VIII ciclo de la carrera profesional de enfermería, participando estudiantes solteros teniendo una ocupación independiente que tienen un trabajo eventual para solventar sus gastos tanto personales como de sus estudios universitarios.

Tabla 2*Estrategias didácticas*

Variable 1 y dimensiones	Malo		Regular		Bueno	
	F	%	F	%	F	%
Estrategias didácticas	11	22.0	19	38.0	20	40.0
Estrategias pedagógicas	12	24.0	18	36.0	20	40.0
Estrategias organizativas	14	28.0	16	32.0	20	40.0
Estrategias tecnológicas	6	12.0	21	42.0	23	46.0

Nota. Niveles obtenidos del instrumento sobre las estrategias didácticas (ED)

En la tabla 2, las estrategias didácticas que presentaron los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima; mayormente fueron de nivel bueno 40%, regular 38% y malo 22%; según dimensiones estrategias pedagógicas fue de nivel bueno 40%, regular 36% y malo 24%; referente a las estrategias organizativas fue de nivel bueno 40%, regular 32% y malo 28%; y con respecto a las estrategias tecnológicas fue de nivel bueno 46%, regular 42% y malo 12%.

Tabla 3*Aprendizaje significativo*

Variable 2 y dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Aprendizaje significativo	15	30.0	13	26.0	22	44.0
Experiencias previas	17	34.0	22	44.0	11	22.0
Reestructuración de la información	19	38.0	20	40.0	11	22.0
Material de aprendizaje	16	32.0	24	48.0	10	20.0

Nota. Niveles obtenidos del instrumento sobre el aprendizaje significativo (AS)

En la tabla 3, el aprendizaje significativo que presentaron los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima; fueron mayormente de un nivel alto 44%, bajo 30% y medio 26%; según dimensiones experiencias previas fue de nivel medio 44%, bajo 34% y alto 22%; referente a la reestructuración de la información fue de nivel medio 40%, bajo 38% y alto 22%; y respecto al material de aprendizaje fue de nivel medio 48%, bajo 32% y alto 20%.

Tabla 4*Estrategias didácticas y aprendizaje significativo*

Estrategias didácticas	Aprendizaje significativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Malo	3	6.0	0	0.0	8	16.0	11	22.0
Regular	4	8.0	12	24.0	3	6.0	19	38.0
Bueno	8	16.0	1	2.0	11	22.0	20	40.0
Total	15	30.0	13	26.0	22	44.0	50	100.0

Nota. Niveles obtenidos de los instrumentos sobre las (ED) y el (AS)

En la tabla 4, se evidencia las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, percibieron estrategias didácticas impartidas por los docentes de un nivel malo lo cual conllevó a que su aprendizaje significativo sea bajo 6%; unas estrategias didácticas de nivel regular le condujeron a un aprendizaje significativo medio 24%; y un nivel bueno a un grado alto 44%.

Tabla 5*Estrategias pedagógicas y aprendizaje significativo*

Estrategias pedagógicas	Aprendizaje significativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Malo	5	10.0	0	0.0	7	14.0	12	24.0
Regular	4	8.0	13	26.0	1	2.0	18	36.0
Bueno	6	12.0	0	0.0	14	28.0	20	40.0
Total	15	30.0	13	26.0	22	44.0	50	100.0

Nota. Niveles obtenidos de los instrumentos sobre las (ED) y el (AS)

En la tabla 5, se evidencia las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, percibieron estrategias didácticas impartidas por los docentes de un nivel malo lo cual conllevó a que su aprendizaje significativo sea bajo 10%; estrategias didácticas de nivel regular le condujeron a un aprendizaje significativo medio 26%; y nivel bueno a un grado alto 44%.

Tabla 6*Estrategias organizativas y aprendizaje significativo*

Estrategias organizativas	Aprendizaje significativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Malo	5	10.0	1	2.0	8	16.0	14	28.0
Regular	6	12.0	8	16.0	2	4.0	16	32.0
Bueno	4	8.0	4	8.0	12	24.0	20	40.0
Total	15	30.0	13	26.0	22	44.00	50	100.0

Nota. Niveles obtenidos de los instrumentos sobre las (ED) y el (AS)

En la tabla 6, se evidencia las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, percibieron estrategias didácticas impartidas por los docentes de un nivel malo lo cual conllevó a que su aprendizaje significativo sea bajo 10%; estrategias didácticas de nivel regular le condujeron a un aprendizaje significativo medio 16%; y un nivel bueno a un grado alto 44%.

Tabla 7*Estrategias tecnológicas y aprendizaje significativo*

Estrategias tecnológicas	Aprendizaje significativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Malo	4	8.0	0	0.0	2	4.0	6	12.0
Regular	4	8.0	12	24.0	5	10.0	21	42.0
Bueno	7	14.0	1	2.0	15	30.0	23	46.0
Total	15	30.0	13	26.0	22	44.0	50	100.0

Nota. Niveles obtenidos de los instrumentos sobre las (ED) y el (AS)

En la tabla 7, se evidencia las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, percibieron estrategias didácticas impartidas por los docentes de un nivel malo lo cual conllevó a que su aprendizaje significativo sea bajo 8%; estrategias didácticas de nivel regular le condujeron a un aprendizaje significativo medio 24%; y un nivel bueno a un grado alto 44%.

Tabla 8*Tabla de prueba de normalidad de las estrategias didácticas y dimensiones*

Variables / Dimensiones	K-S	Sig
V1. Estrategias didácticas	0.255	0.001
D1. Estrategias pedagógicas	0.256	0.001
D2. Estrategias organizativas	0.257	0.001
D3. Estrategias tecnológicas	0.291	0.001

Nota. K-S: Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 8, se evidencia los valores de la prueba de normalidad de los datos obtenidos en la primera variable del estudio y sus dimensiones, siguen una distribución no normal ($p < 0.05$), resaltando que para la correlación entre las variables serán calculados según Rho de Spearman.

Tabla 9*Tabla de prueba de normalidad del aprendizaje significativo y dimensiones*

Variables / Dimensiones	K-S	Sig
V2. Aprendizaje significativo	0.282	0.001
D1. Experiencias previas	0.224	0.001
D2. Reestructuración de la nueva información	0.244	0.001
D3. Material de aprendizaje	0.246	0.001

Nota. K-S: Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 9, se evidencia los valores de la prueba de normalidad de los datos obtenidos en la primera variable del estudio y sus dimensiones, siguen una distribución no normal ($p < 0.05$), resaltando que para la correlación entre las variables serán calculados según Rho de Spearman.

Tabla 10*Relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo*

			Estrategias didácticas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1.000	0.675**
		Sig. Bilateral		0.001
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	0.675**	1.000
Sig. Bilateral		0.001		
	N	50	50	

*Nota: ** = $p < 0.05$, r_s = coeficiente de correlación de Spearman*

En la tabla 10, se evidencia la correlación entre las variables estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, donde se observa una correlación positiva moderada y significativa $r_s = 0.675^{**}$ ($p < 0.05$), indicando que mientras mejor sea el nivel de la variable estrategias didácticas mayor será el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados.

Tabla 11*Relación entre la dimensión estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo*

			Dimensión estrategias pedagógicas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación	1.000	0.673**
		Sig. Bilateral		0.001
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	0.673**	1.000
Sig. Bilateral		0.001		
	N	50	50	

*Nota: ** = $p < 0.05$, r_s = coeficiente de correlación de Spearman*

En la tabla 11, se evidencia la correlación entre la dimensión estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo, donde se observa una correlación positiva moderada y significativa $r_s = 0.673^{**}$ ($p < 0.05$), indicando que mientras mejor sea el nivel de la dimensión estrategias pedagógicas mayor será el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados.

Tabla 12*Relación entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo*

			Dimensión estrategias organizativas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión estrategias organizativas	Coefficiente de correlación	1.000	0.664**
		Sig. Bilateral		0.001
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	0.664**	1.000
Sig. Bilateral		0.001		
	N	50	50	

Nota: ** = $p < 0.05$, r_s = coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 10, se evidencia la correlación entre las variables estrategias organizativas y el aprendizaje significativo, donde se observa una correlación positiva moderada y significativa $r_s = 0.664^{**}$ ($p < 0.05$), indicando que mientras mejor sea el nivel de la dimensión estrategias organizativas mayor será el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados.

Tabla 13*Relación entre la dimensión estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo*

			Dimensión estrategias tecnológicas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión estrategias tecnológicas	Coefficiente de correlación	1.000	0.655**
		Sig. Bilateral		0.001
		N	50	50
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	0.655**	1.000
Sig. Bilateral		0.001		
	N	50	50	

Nota: ** = $p < 0.05$, r_s = coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 11, se evidencia la correlación entre la dimensión estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo, donde se observa una correlación positiva moderada y significativa $r_s = 0.655^{**}$ ($p < 0.05$), indicando que mientras mejor sea el nivel de la dimensión estrategias tecnológicas mayor será el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general, determinó que existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima ($Rho = 0.675$, $p = 0.001$); la estrategia didáctica es buena 40%, regular 38% y mala 22%; asimismo, el aprendizaje significativo fue alto 44%, medio 26% y bajo 30%. Al respecto el estudio de Jamanca (2024), en estudiantes de la Universidad Sánchez Carrión, reportó hallazgos coincidentes que existe relación entre las variables ($Rho = 0.765$, $p = 0.000$); evidenciando las estrategias didácticas fueron de nivel medio 60.9%, bajo 26.6% y alto 12.5%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio 65.6%, bajo 18.8% y alto 15.6%. Otro estudio de Flores (2024), en los estudiantes de unas instituciones públicas de Chosica, estimando resultados similares que existe relación entre las variables ($Rho = 0.854$, $p = 0.000$); donde obtuvieron que las estrategias didácticas fue de nivel bueno 63.8% y regular 36.3%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel bueno 68.8% y regular 31.3%. En la investigación de Rondan et al. (2020), en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, encontró hallazgos semejantes que existe relación entre variables ($Chi^2 = 18.841$, $p = 0.000$); estimándose unos niveles de estrategias didácticas de nivel regular 68.5% y bueno 31.5%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio 64.3% y alto 35.7%.

Las estrategias didácticas que se aplican durante la enseñanza-aprendizaje universitaria consisten en diseñar, implementar, y evaluar un proceso de interacción social y académica e incluyente para lograr un objetivo educativo esperado para el futuro para la mejor comprensión de lo que implica una estrategia didáctica, se debe tener en cuenta los seis elementos que la conforman, la intención, proceso, conjunto de acciones, métodos y herramientas didácticas, el quinto recursos y el sexto los resultados. Esos son los seis elementos que dispone la estrategia didáctica, cada una facilita la comprensión de lo que es una estrategia didáctica, se puede definir como un proceso intencionado que implementa acciones educativas (Bastable, 2020).

Con la aplicación de un método o de herramientas didácticas que se apoyan de una serie de recursos que conllevan a un resultado previamente planeado u organizado para que pueda aplicarse una estrategia debe haber las condiciones necesarias para el fomento de su aplicación; teniendo como ejemplo de una estrategia didáctica en el ámbito universitario como un mecanismo para lograr que resulte muy bien una actividad educativa que se tiene planeada, es cuando se elabora determinado curso; en tal instancia se debe considerar para lograr el objetivo central que se implementen tales herramientas y que el objetivo es que se esté comprometido con lograr que se tome conciencia acerca de la importancia del curso (Estalella et al., 2023).

El objetivo específico uno, identificó que existe relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima ($Rho = 0.673$, $p = 0.001$); la estrategia pedagógica es buena 40%, regular 36% y mala 24%; asimismo, el aprendizaje significativo fue alto 44%, medio 26% y bajo 30%. Al respecto el estudio de Jamanca (2024), en estudiantes de la Universidad Sánchez Carrión, reportó hallazgos coincidentes que existe relación entre las variables ($Rho = 0.691$, $p = 0.000$); evidenciando las estrategias de enseñanza de nivel medio 50%, bajo 37.5% y alto 12.5%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio 65.6%, bajo 18.8% y alto 15.6%. Por su parte, Flores (2024), en los estudiantes de unas instituciones públicas de Chosica, estimó resultados similares correspondientes a la relación entre las variables ($Rho = 0.812$, $p = 0.000$); donde obtuvieron que las estrategias pedagógicas fue de nivel bueno 66.3% y regular 33.7%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel bueno 68.8% y regular 31.3%. En la investigación de Rondan et al. (2020), en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, encontró hallazgos semejantes que existe relación entre variables ($Chi^2 = 18.989$, $p = 0.001$); estimándose unos niveles de estrategias de enseñanza de nivel bueno 61.6% y regular 38.4%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio 64.3% y alto 35.7%.

La primera dimensión estrategias pedagógicas, aquellas formas que los profesionales en docencia universitaria describen como escoger la forma de desarrollar el trabajo pedagógico, estas formas permiten direccionar el quehacer pedagógico a través de unos espacios que posibilitan a los estudiantes desarrollar sus intereses, sus capacidades. Son aquellos espacios que a través de su expectativa de su implementación generan interés de querer interactuar, es allí donde se desarrollan las experiencias pedagógicas. Estas apuntan totalmente a fortalecer las capacidades de los estudiantes a potenciar sus conocimientos, talentos, es importante que las estrategias pedagógicas deban adecuarse a los grupos humanos (Westerdahl et al., 2021).

Las estrategias pedagógicas permiten manejar los estilos de aprendizaje que se estén implementando en la institución universitaria, dentro de las estrategias de estudio que manejan los docentes son los proyectos de aula. Una estrategia pedagógica es un plan por el cual se desarrollan un conjunto de acciones para el cumplimiento de un objetivo o meta, es responsabilidad del docente crear estrategias para que el estudiante mantenga la motivación de estudiar. Permite distribuir los recursos tecnológicos, así como permitir el manejo del material físico con que se cuenta, a la vez manejar y potenciar habilidades, organizar el pensamiento, el tiempo, y enfocar y desarrollar prioridades de enseñanza de los estudiantes; en el desarrollo pedagógico universitario se debe manejar los recursos con los que se cuenta, partiendo de las necesidades y recursos que se encuentran en cada espacio de aprendizaje (Pivač et al., 2021).

El objetivo específico dos, identificó que existe relación entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima ($Rho = 0.664$, $p = 0.001$); la estrategia organizativa es buena 40%, regular 32% y mala 28%; asimismo, el aprendizaje significativo fue alto 44%, medio 26% y bajo 30%. Al respecto el estudio de Jamanca (2024), en estudiantes de la Universidad Sánchez Carrión, reportó hallazgos coincidentes que existe relación entre las variables ($Rho = 0.780$, $p = 0.000$); evidenciando las estrategias de aprendizaje de nivel medio 51.6%, bajo 35.9% y alto 12.5%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio 65.6%, bajo 18.8% y alto 15.6%. Otro estudio de Flores (2024), en los estudiantes de unas instituciones públicas de Chosica, estimando resultados similares que existe relación entre las variables ($Rho = 0.765$, $p = 0.000$); obtuvieron las estrategias organizativas fue de nivel bueno 66.3%, regular 31.3% y mala 2.5%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel bueno 68.8% y regular 31.3%. En la investigación de Rondan et al. (2020), en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, encontró hallazgos semejantes que existe relación entre variables ($Chi^2 = 15.834$, $p = 0.000$); estimándose unos niveles de estrategias de aprendizaje de nivel bueno 76.8% y regular 23.2%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio 64.3% y alto 35.7%.

La segunda dimensión estrategias organizativas, tiene que ver con la efectividad de la organización y las características esenciales de las instituciones educativas, la planeación, en su estructura tanto la directiva como los docentes tienen que permanecer constantemente aprendiendo. Manteniéndose al día en sus asignaturas, e incorporando los adelantos tecnológicos en la comprensión de la práctica efectiva. Quiere decir que el docente en conjunto con la directiva universitaria debe elaborar el material educativo según los lineamientos de la organización educativa donde trabaja, adecuando la enseñanza a los objetivos institucionales, con la finalidad de lograr resultados que prestigien a la institución (Chávez & Chauca, 2020).

Se usa el término estrategias de organización para el aprendizaje en el sentido de que el aprendizaje tiene más efecto cuando se lleva a cabo siguiendo una estrategia bien definida, en otras palabras, cuando la institución universitaria tiene como objetivo la formación de excelencia. Las estrategias no solamente van dirigidas a la aplicación de enseñanza a los estudiantes, el centro de estudios en sí es donde se desarrolla las estrategias, dado que la infraestructura sirve para estimular a los estudiantes y las estrategias de la organización alinea las actividades que deben cumplir todos los docentes y estudiantes; si bien las estrategias de enseñanza son básicamente impartidas por la directiva de la institución universitaria, no va dirigido específicamente a los maestros individualmente de manera que el aprendizaje es cada vez más importante dado el ritmo del cambio social y educacional. (Andrade & Ureta, 2021).

El objetivo específico tres, identificó que existe relación entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad de Lima ($Rho = 0.655$, $p = 0.001$); la estrategia tecnológica es buena 46%, regular 42% y mala 12%; asimismo, el aprendizaje significativo fue alto 44%, medio 26% y bajo 30%. Al respecto Flores (2024), en los estudiantes de unas instituciones públicas de Chosica; estimando resultados similares que existe relación entre las variables ($Rho = 0.798$, $p = 0.000$); obtuvieron que las estrategias tecnológicas fue nivel regular 57.5%, buena 41.3% y mala 1.3%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel bueno 68.8% y regular 31.3%. Otra investigación de Mallqui (2022), en los estudiantes de una universidad privada de Lima, reportó hallazgos coincidentes que existe relación entre las variables ($Rho = 0.756$, $p = 0.000$); evidenciando que las estrategias didácticas fueron de medio 62.5%, bajo 25% y alto 12.5%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo medio 68.8%, bajo 18.7% y alto 12.5%. En la investigación de Quiñones (2020), en los estudiantes de la Universidad San Marcos; hallándose resultados parecidos que existe relación entre variables ($Rho = 0.560$, $p = 0.001$); encontró resultados como de unas estrategias didácticas de nivel regular 68.7% y bueno 31.3%; asimismo, presentaron un aprendizaje significativo de un nivel medio 52.5% y alto 47.5%.

La tercera dimensión estrategias tecnológicas, tiene una estructura en constante desarrollo y se ha convertido en una de las dinámicas importantes de la vida humana. Cada vez es más difícil realizar un seguimiento de la enseñanza en enfermería, dado que constantemente se van sucediendo nuevos conocimientos que complementan los que están vigentes. En tal sentido los docentes que imparten sus materias tienen una ayuda fundamental que son las tecnologías basadas en herramientas TIC, esta tecnología agiliza y brindan flexibilidad a la hora de impartir educación, son un conjunto de herramientas, que permiten la compilación de información (Gause et al., 2022).

Además de permitir la organización eficiente de la información, cuenta con herramientas de procesamiento de la información, programas informáticos (software), equipos, ayuda también a la trasmisión de la información y a su almacenamiento. En el campo de la educación, la importancia de la tecnología aumenta día a día, una eficaz y eficiente integración con la educación tecnológica es necesaria para realizar el proceso de educación-formación y formar a los estudiantes en esa dirección. Los avances tecnológicos, que intervienen en gran parte de la educación han contribuido a soluciones y en mejorar los métodos educativos, en el proceso de mostrar el efecto de la formación se ven mejoras significativas (Lozano et al., 2022).

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024 ($Rho = 0.675$, $p = 0.001$).
2. Se determinó que existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024 ($Rho = 0.673$, $p = 0.001$).
3. Se determinó que existe relación significativa entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024 ($Rho = 0.664$, $p = 0.001$).
4. Se determinó que existe relación significativa entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024 ($Rho = 0.655$, $p = 0.001$).

VI. RECOMENDACIONES

- Que, los investigadores realicen más estudios de investigación sobre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en los estudiantes de enfermería con un enfoque cualitativo a fin de identificar sus cualidades técnicas y clínicas.
- Que, los futuros investigadores diseñen y analicen estudios sobre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería a fin de contar con enfermeros competentes denotando una mejor participación académica en entornos clínicos.
- Que, los docentes y estudiantes universitarios participen en proceso de enseñanza-aprendizaje sobre estrategias organizativas para afianzar la formación de futuros profesionales de enfermería con la adquisición de competencias profesionales y habilidades para toda la vida mediante el fomento de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo universitario.
- Que, la comunidad científica a través del presente estudio siga desarrollando o sirva de base para las futuras investigaciones sobre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de enfermería para contar con profesionales altamente calificados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdelaziz, S. (2023). Teaching and learning strategies in nursing education. *Cairo University*, 1(2), 1-10. <https://anon.to/SG7r2r>
- Abd-Elhady, T., Abdelhalim, E., Reheem, H., & Elghabbour, G. (2022). Nursing students' experience and satisfaction with the clinical learning environment. *International Egyptian Journal of Nursing Sciences and Research (IEJNSR)*, 3(1), 437-454. <https://anon.to/AWfjhi>
- Akcoban, S. (2024). Teaching methods in nursing and teaching nursing practices. *Hatay Mustafa Kemal University*, 1(2), 10-20. <https://anon.to/qu4jwx>
- Alvarado, A., Hernández, R., Bustamante, C., & Rodríguez, R. (2021). Caso clínico de enfermería: Implementación del modelo del logro de las metas a sujeto con diagnóstico de Sarcoma de Ewing. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 23(03), 471-482. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/download/3739/3356/14272>
- American Association of Colleges of Nursing (2021). *The Essentials: Core Competencies for Professional Nursing Education*. AACN. <https://www.aacnursing.org/Portals/0/PDFs/Publications/Essentials-2021.pdf>
- Andargeery, S., Bahri, H., Alhalwani, R., Alahmedi, S., & Ali, W. (2024). Using a flipped teaching strategy in undergraduate nursing education: students' perceptions and performance. *BMC Med Educ*, 24(1), 926-956. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11348717/pdf/12909_2024_Article_5749.pdf
- Andrade, A., & Ureta, M. (2021). La eficacia de la cultura organizacional para el mejoramiento del desempeño docente en la Unidad Educativa Liceo Naval. *Digital Publisher CEIT*, 6(2), 34-50. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.594>
- Andrade, L., Bustamante, J., Viris, S., & Noboa, C. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 7(14), 41-53. <https://ve.scielo.org/pdf/raics/v7n14/2610-8038-raics-7-14-41.pdf>
- Araújo, A., Silva, M., Costa, I., Freitas, S., Paz, S., & Fontenele, R. (2020). Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrativa. *Revista Enfermería Universitaria*, 17(4), 475-489. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v17n4/2395-8421-eu-17-04-475.pdf>
- Barbour, C., & Schuessler, J. (2024). A preliminary framework to guide implementation of the flipped classroom method in nursing education. *Nurse Educ Pract*, 1(34), 36-42. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.11.001>

- Barranquero, M., Abajas, R., & Ortego, C. (2022). Effectiveness of flipped classroom in nursing education: a systematic review of systematic and integrative reviews. *Int J Nurs Stud*, *10*(2), 135-145. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2022.104327>.
- Bastable, S. (2020). Nurse as educator, principles of teaching and learning for nursing practice. *World Headquarters Jones & Bartlett Learning*, *1*(2), 650-691. <https://anon.to/YKn8ar>
- Benítez, L., Zárate, R., & Nigenda, G. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. *Revista Enfermería Universitaria*, *18*(3), 382-397. <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1004>
- Bringel, I., Duarte, J., Silva, Sh., Fátima, L., Pereira, J., & Rocha, E. (2024). La relación enfermería-persona afectada por la tuberculosis, según la Teoría del Logro de Objetivos de Imogene King. *Revista de enfermería*, *46*(4), 10-20. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/54740>
- Carrillo, M., Bolívar, A., Medina, J., Gómez, M., Valencia, Á., & Alzate, T. (2024). Conocimientos previos de los estudiantes: aspectos esenciales que un profesor experto en enfermería identifica, interpreta y organiza para fomentar el aprendizaje. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, *42*(2), 01-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9663001.pdf>
- Chávez, R., & Chauca, P. (2020). Liderazgo y clima organizacional en docentes del área de la salud. *REICE Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas Abriendo Camino al Conocimiento*, *8*(16), 40-53. <https://anon.to/GbC0VQ>
- Cisneros, V. (2022). *Estrés académico y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería del cuarto año de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Archivo digital. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7676/T061_15688390_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2023). Teaching strategies to optimize learning in Ecuadorian students. *Koinonía Interdisciplinary Peer Review Journal*, *8*(2), 575-593. <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s2/2542-3088-raiko-8-s2-575.pdf>
- De Jesús, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, *1*(1), 10-20. Recuperado a partir de <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>

- Delgado, L., & Parra, N. (2024) *Estrategias didácticas en el aula y su incidencia en el aprendizaje significativo de las operaciones elementales*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Archivo digital. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/68548>
- Díaz, K. (2022). *Modelo Debriefing y el aprendizaje significativo de estudiantes de enfermería mediante la simulación, en una universidad privada*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95544/Diaz_SKG-SD.pdf?sequence=4
- Estalella, I., Román, Ó., Reichenberger, Th., & Maquibar, A. (2023). Impact of a teaching strategy to promote evidence-based practice on nursing students' knowledge and confidence in simulated clinical intervention options. *BMC Nursing*, 22(361), 01-08. <https://bmcnurs.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12912-023-01540-1.pdf>
- Eskiyurt, R., & Özkan, B. (2024). Exploring the impact of collaborative learning on the development of critical thinking and clinical decision-making skills in nursing students: A quantitative descriptive design. *Heliyon*, 10(17), 1-9. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11408133/pdf/main.pdf>
- Fernández, E., Cevallos, H., & Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las ciencias naturales. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1015-1035. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2971/pdf>
- Figueiredo, A., & Potra, T. (2020). Effective communication transitions in nursing care: a scoping review. *Ann Med*, 51(1), 201–201. <https://doi.org/10.1080/07853890.2018.1560159>
- Flores, R. (2024). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en docentes de instituciones educativas públicas Chosica*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150165/Flores_ORM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florence, E., & Kolski, T. (2021). Investigating the flipped classroom model in a high school writing course: action research to impact student writing achievement and engagement. *TechTrends: Link Res Pract Improve Learn*, 65(6), 1042–14052. <https://scholarcommons.sc.edu/etd/6166/>
- García, E., Siles, J., Martínez, E., Martínez, E., Manso, C., & Álvarez, B. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje en enfermería: ¿Es el portafolio una metodología acorde con el espacio europeo de educación superior?. *Revista Enfermería Docente*, 10(108), 24-28. <https://www.index-f.com/edocente/108pdf/10824.pdf>

- Gause, G., Mokgaola, I., & Rakhudu, M. (2022). Using technology for teaching and learning in nursing education: an integrative review. *Curationis*, 45(1), 01-09. <https://anon.to/wwFdOx>
- Gcawu, S., & Rooyen, D. (2022). Clinical teaching practices of nurse educators: an integrative review of the literature. *Health SA Gesondheid*, 27(1728), 01-09. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9575343/pdf/HSAG-27-1728.pdf>
- Ghasemi, M., Moonaghi, H., & Heydari, A. (2020). Strategies to sustain and enhance nursing student engagement in academic and clinical settings: A narrative review. *Korean Journal of Medical Education* *KJME*, 32(2), 103-117. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7272374/pdf/kjme-2020-159.pdf>
- Giesen, J., Timmerman, I., Bakker, A., Berings, M., Huisman, G., Van, A., & Vermeulen, H. (2024). What can nurses learn from patient's needs and wishes when developing an evidence-based quality improvement learning culture? A qualitative study. *Scand J Caring Sci*, 38(3), 680-691. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/scs.13252>
- González, D., Ramírez, A., Martínez, P., Cernuda, J., Alonso, F., & Maxi, E. (2021). Aprendizaje de habilidades sociales en estudiantes de enfermería según la metodología en el aula. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(6), 569-576. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969710002/55969710002.pdf>

- Harris, A., McGregor, J., Perencevich, E., Furuno, J., Zhu, J., Peterson, D., & Finkelstein, J. (2022). The use and interpretation of quasi-experimental studies in medical informatics. *J Am Med Inf Association: JAMIA*, 13(1), 16–23. <https://doi.org/10.1197/jamia.M1749>
- Heron, R. (2023). Imogene King's goal attainment theory: Empowering nurses to facilitate patient well-being. Research & Reviews. *Journal of Nursing & Health Sciences*, 9(5), 1-2. <https://www.rroj.com/open-access/imogene-kings-theory-of-goal-attainment-empowering-nurses-to-facilitate-patient-wellness.pdf>
- Hsbollah, H., & Hassan, H. (2022). Creating meaningful learning experiences with active, fun and technological elements in the problem-based learning approach and its implications. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 19(1), 147-181. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1333763.pdf>
- Huang, Ch., Lee, Ch., Lin, P., Hung, Ch., Li, P., & Chung, Ch. (2023). Effectiveness of Debriefing for Meaningful Learning (DML) combined with an empathy map on pre-licensure nursing students' competence: A quasi-experimental study. *Clinical Simulation in Nursing*, 81(27), 10-20. [https://www.nursingsimulation.org/article/S1876-1399\(23\)00041-5/abstract](https://www.nursingsimulation.org/article/S1876-1399(23)00041-5/abstract)

- Jamanca, S. (2024). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Universidad Sánchez Carrión*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8901>
- Jaramillo, J., Ossa, N., & Carrillo, M. (2020). El aprendizaje de los estudiantes de enfermería en interacción con el docente experto. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3), 61-74. <https://doi.org/10.22463/17949831.2269>
- Jiménez, M., Rodríguez, J., & Cabrera, J. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3), 1-12. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3634/2890>
- Kalu, F., Wolsey, C., & Enghiad, P. (2023). Nursing students' perceptions of active learning strategies: A focus group study. *Nurse Education Today*, 131(1), 1-6. <https://anon.to/Cc9gLV>
- Kamran, F., Kanwal, A., Afzal, A., & Rafiq, Sh. (2023). Impact of interactive teaching methods on student learning outcomes at university level. *Journal of Positive School Psychology*, 7(7), 89-105. https://www.researchgate.net/publication/372289203_Impact_of_Interactive_Teaching_Methods_on_Students_Learning_Outcomes_at_University_level
- Leal, P., Poeira, A., Mendes, D., Batalha, N., Franco, H., Nunes, L., Marques, F., Pađen, L., Stefaniak, M., Pérez, A., Bangels, L., Lemmens, K., & Amaral, G. (2024). Teaching and Learning Clinical Reasoning in Nursing Education: A Student Training Course. *Healthcare (Basel)*, 19(12), 1219. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11202887/pdf/healthcare-12-01219.pdf>
- Lera, M., Taxtsoglou, K., Iliadis, C., Frantzana, A., & Kourkouta, L. (2020). Nurses' Attitudes Toward Lifelong Learning via New Technologies. *Asian Pac Isl Nurs J*, 5(2), 89-102. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7544016/pdf/apinj-05-089.pdf>
- Lima, C., Ribeiro, M., Ilana, G., Ramon, Th., Braga, A., & Silva, V. (2024). Using David Ausubel's Theory of Meaning - Learning in Professional Health Education. *Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)*, 13(04), 18-25. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol13-issue4/Ser-5/D1304051825.pdf>
- Lin, Ch., Han, Ch., Huang, Y., Ku, H., & Chen, L. (2024). Exploring a learning model for knowledge integration and critical thinking development among nursing students with prior learning: a qualitative study protocol. *BMC Medical Education*, 24(1140), 01-08. <https://anon.to/btY7Wk>

- Lozano, M., Macías, C., & Oviedo, R. (2022). Herramientas digitales y la enseñanza del proceso de enfermería. *RECIAMUC*, 6(3), 418-427. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/922/1337/1735>
- Mallqui, Y., Mendoza, C., & Nakasone, W. (2024). Estrategias didácticas y plataforma virtual Moodle en docentes de una universidad privada en Huancayo. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Archivo digital. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15788/8/IV_PG_MEMDES_TE_Mallqui_Mendoza_Nakasone_2024.pdf
- Manjula, V., Sarathi, S., & Hemavathy, V. (2024). Using Imogene King's goal attainment nursing theory in the evaluation of nursing interventions for pregnancy-induced hypertension: a review. *African Journal of Biological Sciences*, 6(5), 1202-1210. <https://www.afjbs.com/uploads/paper/3b0e8cc108b2f062080f7a8ec636b713.pdf>
- Martínez, A. (2024). Metodologías activas: estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación básica en Oaxaca. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 6(2), 1-14. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6491>
- Mondragón, I., & Sosa, M. (2020). Experiencias de los alumnos en el Aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. *Revista Enfermería Universitaria*, 16(3), 249-258. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n3/2395-8421-eu-16-03-249.pdf>
- Moreira, H., & Bravo, R. (2022). Estrategias didácticas creativas que inciden en el aprendizaje significativo en ambientes virtuales de lengua y literatura. *Revista Innova Educación*, 4(4), 167-177. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/629/698>
- Noroozi, F., Dehghan, A., Bijani, M., & Nikrouz, L. (2024). Effects of nurse-led intervention programs based on King's goal attainment theory on health-promoting behaviors and life satisfaction in patients: a randomized controlled trial. *BMC Nursing*, 23(684), 1-12. <https://bmcnurs.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12912-024-02364-3.pdf>
- Núñez, R., Bermeo, R., Casierra, N., Tusconi, M., Curcio, F., & Gonzalez, C. (2024). Perception of University Nursing Students and Faculty Members Regarding Simulated Practices: A Mixed Methods Study. *Nurs Rep*, 14(4), 2975-2989. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11503441/pdf/nursrep-14-00217.pdf>
- Oca, H., Bazán, A., & Tirado, J. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en la satisfacción académica en universitarios de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 11(2), 1-19. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v11n2/en_2310-4635-pyr-11-02-e1792.pdf

- O'Rae, A., Ferreira, C., Hnatyshyn, T., & Krut, B. (2021). Family nursing telesimulation: teaching therapeutic communication in an authentic way. *Teach Learn Nurs*, 16(4), 404-409. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2021.06.013>.
- Ostadhasanloo, H., Mahmoodi, F., Adib, Y., & Zamanzadeh, V. (2022). Nursing students' lived experiences of education in simulated learning environments: A phenomenological study. *Journal of Medical Education Development*, 15(45), 68-76. <https://anon.to/J4E9jG>
- Park, B. (2021). Effects of nurse-led intervention programs based on goal attainment theory: a systematic review and meta-analysis. *Healthcare*, 9(6), 1-28. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8229705/pdf/healthcare-09-00699.pdf>
- Pastuña, R., & Jara, P. (2020). Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. *Revista Enfermería Investiga, Vinculación, Docencia y Gestión*, 5(3), 53-62. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/download/912/857/>
- Phuong, N., Trang, H., Duc, T., Nguyet, T., Hang, T., Thao, N., & Huy, N. (2020). Exploring learning strategies of nursing students at Hue University of Medicine and Pharmacy. *Journal of Problem-Based Learning*, 7(2), 74-85. <https://www.ejtbl.org/upload/pdf/jtbl-2020-00276.pdf>
- Pibaque, A., Vera, M., & Rodríguez, E. (2024). Estrategias didácticas orientada a la motivación por el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Unidad Educativa San Vicente. *Journal Scientific Investigar*, 8(3), 3354-3379. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1630/5230>
- Pivac, S., Savic, B., Jovic, D., Avdić, M., & Smajlovic, S. (2021). Implementation of active learning methods by nurse educators in undergraduate nursing student programs: A focus group interview. *BMC Nursing*, 20(173), 1-10. <https://bmcnurs.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12912-021-00688-y.pdf>
- Posligua, E., & Ávila, J. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Universidad de Portoviejo. *Pol. Con.*, 7(9), 222-263. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/4575-23994-1-PB.pdf>
- Quinatoa, G., Bautista, I., & Guallichico, M. (2023). Gestión de enfermería en actividades de docencia. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(4), 17-32. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/675/2676>
- Quintana, R., Miana, M., Chamorro, E., García, E., García, S., & Cieza, J. (2023). Modelo de competencias para la excelencia académica en educadores de enfermería. *Revista Educación Médica*, 24(2024), 1-10. <https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=S1575181323000049&r=71>

- Quiñones, S., & Ocaña, Y. (2020). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 39-48. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/186/177>
- Rengifo, D., López, M., & Gil, E. (2023). Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: Revisión integrativa. *Cultura de los Cuidados*, 27(65), 274-284. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/133202/1/CultCuid65_21.pdf
- Reza, S., Cheraghi, F., Khatibian, M., & Noveiri, M. (2024). Clinical reasoning skills of nurses working in teaching medical centers when addressing practical scenarios of the concepts of King's model. *BMC Medical Education*, 24(280), 1-7. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10938746/pdf/12909_2024_Article_5256.pdf
- Rivera, F., Valencia, M., Villa, J., Reynaldos, K., & González, Y. (2023). Análisis crítico de la teoría de la consecución de objetivos de Imogene King. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(2), 1-5. <https://revistas.rcaap.pt/referencia/article/download/29335/23769/149598>
- Riveros, A. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en matemática básica de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional de Ayacucho. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d875eda0-dae4-4ddb-9456-fcf9bf05bb98/content>
- Rojas, R. (2022). Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del ingeniero en desarrollo rural. *Revista Ciencia Latina*, 6(2), 3110-3126. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2079/3005/>
- Roman, C., Vinueza, C., Guadalupe, P., & Díaz, W. (2024). Tecnología y cuidados de enfermería: Hacia una práctica innovadora y sostenible. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 99-121. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/download/89/308>
- Romero De La Rosa, R. (2022). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de la lectoescritura. Corporación Universidad de la Costa. 1(2):1-10. <https://hdl.handle.net/11323/9656>
- Rondan, F. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47940/Rondan_ZF-

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sandoval, C., Chele, S., & Vera, A. (2024). Estrategias de enseñanza en el practicante de enfermería: Planificación, contenidos y tecnologías. *Revista IVECOM Estudios Transdisciplinarios en Comunicación y Sociedad*, 5(2), 1-14. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3431/655>
- Sandvik, A., Karlsson, P., Zetterman, A., & Eskilsson, C. (2020). Experiences of peers of nursing students learning in a municipal home health care unit educational center: A phenomenological study. *Journal of Nursing Research*, 2(1), 1-9. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1503217/FULLTEXT01.pdf>
- Sarmiento, J., Sarmiento, R., Lorca, D., & Sarmiento, S. (2023). Perfiles de aprendizaje y estrategias didácticas para estudiantes de pregrado de la carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso, Chile. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(6), 249-254. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n6/2014-9832-fem-26-6-249.pdf>
- Schuler, M. (2021). The reflection, feedback and restructuring model for role development in nursing education. *Nursing Science Quarterly*, 34(2), 183-188. <https://scihub.st/https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894318420987165>
- Sotomayor, G., Díaz, D., Dioses, N., Morales, H., Rivas, R., Silva, J., & Vásquez, A. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y su repercusión en la salud de estudiantes de una universidad de Lambayeque. *Revista Finlay*, 14(2), 151-158. <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v14n2/2221-2434-rf-14-02-151.pdf>
- Tachtsoglou, K., Iliadis, Ch., Frantzana, A., Papathanasiou, I., Mantzaris, D., & Lambrini, K. (2021). Modern lifelong learning strategies in nursing education. *International Journal of Caring Sciences*, 14(1), 781-786. https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/84_kourkouta_special_14_1.pdf
- Vacek, J., & Liesveld, J. (2020). Teaching concepts to nursing students using case study model, Venn diagram, and questioning strategies. *Nursing Education Perspectives*, 1(2), 1-3. https://www.nmnec.org/wp-content/uploads/2020/03/Teaching_Concepts_to_Nursing_Students_Using_Model_Case_Studies_the_Venn_Diagram_and_Questioning_Strategies.pdf
- Vásquez, C. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1bbad13c-f107-4daf-9cde-9be9ed892ddc/content>

- Vásquez, Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 244-262. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7s1/2665-0282-ek-7-s1-244.pdf>
- Velez, L. (2022). Modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una universidad de Chiclayo. *CURAE Revista Científica de Enfermería*, 5(2), 27-42. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/2307/2825>
- Venegas, B., Rodríguez, M., Abril, R., & Calero, G. (2022). Motivación y satisfacción del personal de enfermería en la atención de tercer nivel. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(3), 1-14. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/download/390/251/1031>
- Walker, F., Whiteing, N., & Aggar, C. (2024). Exploring clinical facilitation and student learning on undergraduate nursing placements through a community of practice lens: A qualitative study. *Contemp Nurse*, 60(2), 192-207. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10376178.2024.2347874>
- Westerdahl, F., Carlson, E., Wennick, A., & Borglin, G. (2022). Teaching experiences of undergraduate nursing students and their educators, strategies aimed at critical thinking: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 63(2022), 1-9. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1685380/FULLTEXT01.pdf>
- Youhasan, P., Chen, Y., Lyndon, M., & Henning, M. (2021). Exploring the pedagogical design features of the flipped classroom in undergraduate nursing education: a systematic review. *BMC Nurs*, 20(1), 40–50. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00555-w>
- Youhasan, P., Chen, Y., Lyndon, M., & Henning, M. (2021). Assess the feasibility of flipped classroom pedagogy in undergraduate nursing education in Sri Lanka: a mixed-methods study. *PLoS ONE*, 16(11), 25-35. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259003>
- Zanchetta, M., Metersky, K., Miller, B., Strachan, D., & Blackwood, E. (2022). Enhancing a culture of knowledge transfer in a nursing school. *Journal Educational Research & Practice*, 12(1), 215-232. <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1718&context=jerap>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

(nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5)

Nº	Estrategias pedagógicas	1	2	3	4	5
1	Los docentes promueven nuevos conocimientos en el estudiante					
2	Trasmite al estudiante sentimiento, emociones y valores logrando un aprendizaje significativo					
3	Los docentes emplean técnicas y métodos adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje					
4	Las estrategias que utiliza el docente te ayudan a obtener los resultados planteados en el sílabo					
5	Consideras que la información que posees sobre las estrategias es suficiente para participar en las clases con el enfoque de competencias					
6	Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias pedagógicas					
7	Las estrategias que usa el docente te ayudan a mejorar al aprendizaje en clase					
Nº	Estrategias organizativas	1	2	3	4	5
8	Crees que el criterio que usa el docente en la aplicación g de las estrategias organizativas te ayuda con los objetivos de la lección					
9	Consideras que la estrategia organizativa te ayuda a jerarquizar el conocimiento y tu aprendizaje es más óptimo					
10	Crees que los recursos organizativos de la lección te ayudan a mejorar tus aprendizajes					
11	Consideras que el docente planifica sus estrategias organizativas que te facilitan la adquisición del contenido de la lección					
12	Crees que tu maestro implementa una estrategia organizativa basada en las características de sus estudiantes					
13	Crees que tu docente ejecuta las estrategias organizativas conociendo los beneficios del aprendizaje significativo					
14	Como estudiante consideras que la estrategia organizativa es la adecuada para el aprendizaje por investigación					
Nº	Estrategias tecnológicas	1	2	3	4	5
15	Consideras que el docente aplica con propiedad los recursos tecnológicos en tu aprendizaje basado en la investigación					
16	Crees factible que tu docente aplique con propiedad las TIC en el método de casos de tu aprendizaje					
17	Consideras que tu docente tiene calidad tecnológica en el manejo de estrategias pedagógicas de aprendizaje					
18	Consideras que el docente debe potenciar su conocimiento mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos que mejoran tu aprendizaje					
19	Consideras que el docente utiliza apropiadamente los diferentes puntos de vista en tu trabajo grupal como estudiante					

20	Consideras que los docentes de la universidad conocen y manejan los portales educativos y las TIC					
----	---	--	--	--	--	--

Instrumento 2

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5)

Nº	Experiencias previas	1	2	3	4	5
1	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar una sesión de clase					
2	Participo en dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos					
3	Aprendo nuevos conceptos que me permiten realizar trabajos individuales como organizadores, fichas, etc.					
4	Participo en actividades tomando en cuenta mi propia experiencia de lo que se					
5	Los nuevos conceptos son entendibles y fácil de aplicar a situaciones nuevas					
6	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo					
7	Relaciono mi experiencia con la nueva experiencia					
8	Participo de actividades tomando en cuenta mi propia experiencia de lo que conozco					
Nº	Reestructuración de la nueva información con la información nueva	1	2	3	4	5
9	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento					
10	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido					
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana					
12	Considero lo aprendido como útil e importante					
13	Realizo actividades en el aula para relacionarlos con la vida cotidiana y lo aprendido					
14	Utilizo los procedimientos pertinentes a cada exigencia evaluativa					
15	Aplico los nuevos conocimientos a situaciones reales					
16	Los nuevos conocimientos son útiles en la vida cotidiana					
Nº	Material de aprendizaje	1	2	3	4	5
17	Los materiales utilizados me motivan para aprender mejor los contenidos temáticos					
18	El uso de recursos y medios aplicados por el docente te permite aumentar el nivel de resolución de problemas del curso					
19	Los materiales didácticos me permiten procesar con facilidad la información					
20	El material didáctico me ayuda en las actividades de trabajo colaborativo					
21	El material utilizado es adecuado para desarrollar la actividad que desarrolla					
22	El docente utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos					
23	El uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje					
24	El docente propone situaciones problemáticas retadoras para que trabajes con material didáctico					

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre	: Estrategias didácticas
Autor	: Ángel Castellanos De La Cruz
Año	: 2024
Objetivo	: Determinar el nivel de estrategias didácticas en sus tres dimensiones
Administración	: Individual a estudiantes universitarios de enfermería
Nº de ítems	: 20 ítems
Escala de respuesta	: Likert de 5 puntos nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5
Dimensiones	: Estrategias pedagógicas (7 reactivos) Estrategias organizativas (7 reactivos) Estrategias tecnológicas (6 reactivos)
Baremos	: Malo (20 – 46), Regular (47 – 87), Bueno (88 – 100)
Validación	: Juicio de 3 expertos
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0.987 en la prueba piloto

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre	: Aprendizaje significativo
Autor	: Ángel Castellanos De La Cruz
Año	: 2024
Objetivo	: Determinar el nivel de aprendizaje significativo en sus tres dimensiones
Administración	: Individual a estudiantes universitarios de enfermería
Nº de ítems	: 24 ítems
Escala de respuesta	: Likert de 5 puntos nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5
Dimensiones	: Experiencias previas (8 reactivos) Reestructuración de la nueva información (8 reactivos) Material de aprendizaje (8 reactivos)
Baremos	: Bajo (24 – 55), Medio (56 – 105), Alto (106 – 120)
Validación	: Juicio de 3 expertos
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0.985 en la prueba piloto

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)	
Variable 1 Estrategias didácticas	Es el desarrollo integral de acciones pedagógica que el docente utiliza en conjunto con sus estudiantes para obtener objetivos y confianza que generen habilidades de una enseñanza-aprendizaje de forma óptima (Salinas, 2006)	Son las estrategias didácticas según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima, según dimensiones estrategias pedagógicas, organizativas y tecnológicas	Estrategias pedagógicas	Características del usuario Conocimiento Estilos de aprendizaje	Ordinal	Malo (20 – 45)	
			Estrategias organizativas	Características y necesidades El contexto Requerimientos organizativos		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular (47 – 87)
			Estrategias tecnológicas	Características herramientas Estructura de la información Estructura del conocimiento			Bueno (88 – 100)
Variable 2 Aprendizaje significativo	Es la manifestación del alumno que interpreta, relaciona e incorpora nueva información con el conocimiento existente y aplica la nueva información para resolver problemas nuevos (Ausubel, 1963)	Es el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima, según dimensiones experiencias previas, reestructuración de la nueva información y material de aprendizaje	Experiencias previas	Saberes previos Interacción de nuevos saberes Nuevas experiencias	Ordinal	Bajo (24 – 55)	
			Reestructuración de la nueva información	Integración Nuevo sistema de integración Reestructuración Nueva información		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio (56 – 105)
			Material de aprendizaje	Significativo Pertinente Flexible			Alto (106 – 120)

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 18 de noviembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1728-2024/UCT-EPG-D

Dr. Hamilton Alejandro García Díaz.
DIRECTOR DEL HOSPITAL DE VENTANILLA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Angel Castellanos De La Cruz**, identificado con DNI N° 40231799, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024.**

Le presento a **Angel Castellanos De La Cruz** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Luis Brenes Ekobio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 6: Consentimiento informado

Anexo 3: Consentimiento informado

Yo, Ángel Castellanos De la Cruz; con DNI: 40211799, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación a desarrollar es para optar el título de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, en la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, se busca valorar la "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

Por todo ello, luego de haber leído y explicado por el investigador el tema de investigación y su participación es solo para fines de estudio, siendo muy relevante por su propia voluntad y colaboración, le solicitamos a usted FIRME este documento de consentimiento informado.

Por lo tanto, acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: SARAHMY LIZANO GARCIA

FIRMA: Sarahmy

DNI: 46815129

Fecha: 20 / 11 / 2024

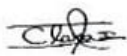
Anexo 3: Consentimiento Informado

Yo, Ángel Castellanos De la Cruz, con DNI: 40231799, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación a desarrollar es para optar el título de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, en la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Se busca valorar la "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

Por todo ello, luego de haber leído y explicado por el investigador el tema de investigación y su participación es solo para fines de estudio, siendo muy relevante por su propia voluntad y colaboración, le solicitamos a usted FIRME este documento de consentimiento informado.

Por lo tanto, acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Sernaque Hastero Clara Isabel

FIRMA: 

DNI: 75975626

Fecha: 20 / 11 / 2024

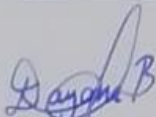
Anexo 3: Consentimiento informado

Yo, Ángel Castellanos De la Cruz; con DNI: 40231799, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación a desarrollar es para optar el título de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, en la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Se busca valorar la "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

Por todo ello, luego de haber leído y explicado por el investigador el tema de investigación y su participación es solo para fines de estudio, siendo muy relevante por su propia voluntad y colaboración, le solicitamos a usted FIRME este documento de consentimiento informado.

Por lo tanto, acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: SILVA BARRO DAYANA NAHONY

FIRMA: 

DNI: 75018476

Fecha: 20 / 11 / 2024


Anexo 3: Consentimiento informado

Yo, Ángel Castellanos De la Cruz; con DNI: 40231799, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación a desarrollar es para optar el título de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, en la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Se busca valorar la "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

Por todo ello, luego de haber leído y explicado por el investigador el tema de investigación y su participación es solo para fines de estudio, siendo muy relevante por su propia voluntad y colaboración, le solicitamos a usted FIRME este documento de consentimiento informado.

Por lo tanto, acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Ccapacca Terrazas Maricelw

FIRMA: 

DNI: 76305708

Fecha: 20 / 11 / 2024

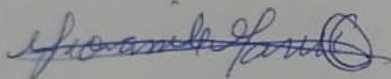
Anexo 3: Consentimiento informado

Yo, Ángel Castellanos De la Cruz; con DNI: 40231799, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación a desarrollar es para optar el título de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, en la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Se busca valorar la "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

Por todo ello, luego de haber leído y explicado por el investigador el tema de investigación y su participación es solo para fines de estudio, siendo muy relevante por su propia voluntad y colaboración, le solicitamos a usted FIRME este documento de consentimiento informado.

Por lo tanto, acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: GARCIA QUISPE GIOVANILE SHIRLEY

FIRMA: 

DNI: 40609580

Fecha: 20 / 11 / 2024

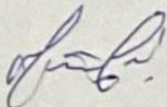
Anexo J: Consentimiento informado

Yo, Ángel Castellanos De la Cruz; con DNI: 40231799, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación a desarrollar es para optar el título de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, en la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Se busca valorar la "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

Por todo ello, luego de haber leído y explicado por el investigador el tema de investigación y su participación es solo para fines de estudio, siendo muy relevante por su propia voluntad y colaboración, le solicitamos a usted FIRME este documento de consentimiento informado.

Por lo tanto, acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: MILAGROS DEL CARMEN CALDERON ABANCA

FIRMA: 

DNI: 77769841

Fecha: 20 / 11 / 2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024?	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024	Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2024	Estrategias didácticas	Tipo básico Enfoque cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones:	Métodos de investigación
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima?	Identificar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima	Existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Estrategias pedagógicas ▫ Estrategias organizativas ▫ Estrategias tecnológicas 	Método hipotético-deductivo Corte transversal
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima?	Identificar la relación que existe entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima	Existe relación significativa entre las estrategias organizativas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima	Variable 2	Diseño de investigación
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima?	Identificar la relación que existe entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima	Existe relación significativa entre las estrategias tecnológicas y el aprendizaje significativo según la teoría de Imogene King en estudiantes de una universidad privada de Lima	Aprendizaje significativo	Diseño no experimental Alcance descriptivo-correlacional
			Dimensiones:	Población
			<ul style="list-style-type: none"> ▫ Experiencias previas ▫ Reestructuración de la nueva información ▫ Material de aprendizaje 	50 estudiantes universitarios de enfermería de una universidad privada de Lima
				Muestra
				50 estudiantes universitarios
				Muestreo
				No probabilístico por conveniencia
				Técnicas
				Encuestas
				Instrumentos
				Instrumento 1 Instrumento 2

Anexo 8: Validación de instrumentos

PRIMER JUICIO DE EXPERTO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MAG. MAGALI VALENTINA LORENZO
- 1.2 Institución donde labora: HOSPITAL DE VENTANILLA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO
- 1.4 Autor del Instrumento: LIC. CASTELLANOS DE LA CRUZ ANGEL
- 1.5 Título de la Investigación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable para evaluar cada dimensión según Indicador correspondiente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lima, 20 de octubre del 2024


 Magali Valentina Lorenzo
 LIC. EN ENFERMERÍA
 CEP. 44681 - RM 001470
 FIRMA DEL EXPERTO/AUDITORIA 082233
 DNI: 42762905 Teléfono: 955316523

Lima, 20 de octubre del 2024

Mg.

MAGALI VALENTINA LORENZO

Presente.-

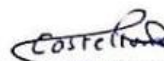
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Angel Castellanos De La Cruz egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024"

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma
CASTELLANOS DE LA CRUZ ANGEL
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PRIMERA VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

SEGUNDA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MG. VALENTINA LORENZO MAGALI

COLEGIATURA: RM 001470
DNI: 42762905



Magali Valentina Lorenzo
LIC. EN ENFERMERÍA
CEP. 44681 RM 001470
RNE: 14526 AUDITORIA 902233

Firma

Fecha: 20/10/2024

SEGUNDO JUICIO DE EXPERTO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG. CHALCO VILLARRUEL LUZMILA JUSTINA
- 1.2 Institución donde labora: HOSPITAL DE VENTANILLA - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIOS
- 1.4 Autor del instrumento: Lic. CASTELLANOS DE LA CRUZ ANGEL
- 1.5 Título de la Investigación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024"


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	15	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable para evaluar cada dimensión según indicadores correspondiente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

LIMA, 20 DE OCTUBRE 2024


 Justina Luzmila Chalco Villarruel
 LIC. EN ENFERMERIA
 CEP: 03244 RIM 001282
 RNE: 006520 AUDITORIA 000389

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 25576747, Teléfono: 941829266

Lima, 20 de octubre del 2024

Mg.

JUSTINA LUZMILA CHALCO VILLARRUEL

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Angel Castellanos De La Cruz egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024".

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ANGEL CASTELLANOS DE LA CRUZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PRIMERA VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

SEGUNDA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

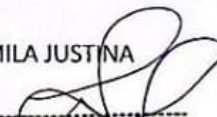
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MG. CHALCO VILLARRUEL LUZMILA JUSTINA
 COLEGIATURA: RM 001282
 DNI: 25576747



Justina Luzmila Chalco Villarruel
 LIC. EN ENFERMERÍA
 CEP 03244 RM 001282
 RNE 066529 AUDITORIA 000389

Firma

Fecha: 20/10/2024

TERCERO JUICIO DE EXPERTO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ROSALES DUEÑAS CARMEN DEL PILAR
- 1.2 Institución donde labora: HOSPITAL DE VENTANILLA - UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIOS
- 1.4 Autor del instrumento: LIC. ANGEL CASTELLANOS DE LA CRUZ
- 1.5 Título de la Investigación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable para evaluar cada dimensión según indicador correspondiente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lima, 20 de Octubre 2024

Carmen Del Pilar Rosales Dueñas
 LIC. EN ENFERMERIA
 FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR
 DNI: 48033658

Lima, 20 de Octubre del 2024

Mg.

CARMEN DEL PILAR ROSALES DUEÑAS

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Angel Castellanos De La Cruz egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, 2024.

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ANGEL CASTELLANOS DE LA CRUZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PRIMERA VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

SEGUNDA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROSALES DUEÑAS CARMEN DEL PILAR
 COLEGIATURA: RM 001710
 DNI: 48033656



Carmen Del Pilar Rosales Dueñas
 LIC. EN ENFERMERIA
 CEP 050143 RM 001710
 PIRAZA AUDITORIA 002252

Fecha: 20/10/2024

Baremos

Variable 1 y dimensiones	Rangos y Niveles		
	Malo	Regular	Bueno
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	20 a 46 puntos	47 a 87 puntos	88 a 100 puntos
Estrategias pedagógicas	7 a 15 puntos	16 a 30 puntos	31 a 35 puntos
Estrategias organizativas	7 a 16 puntos	17 a 30 puntos	31 a 35 puntos
Estrategias tecnológicas	6 a 13 puntos	14 a 26 puntos	27 a 30 puntos

Variable 2 y dimensiones	Rangos y Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	24 a 55 puntos	56 a 105 puntos	106 a 120 puntos
Experiencias previas	8 a 18 puntos	19 a 34 puntos	35 a 40 puntos
Reestructuración de la nueva información	8 a 18 puntos	19 a 35 puntos	36 a 40 puntos
Material de aprendizaje	8 a 18 puntos	19 a 34 puntos	35 a 40 puntos

Matriz de datos generales

Nº	Edad	Sexo	Estado civil	Ocupación
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	2	1	1
4	1	2	1	1
5	1	2	1	1
6	2	2	1	1
7	2	2	1	1
8	3	2	1	1
9	3	2	1	1
10	3	2	2	2
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	2	2	3	2
14	1	2	3	2
15	1	2	3	2
16	1	2	3	2
17	1	1	3	2
18	1	1	3	2
19	1	1	3	2
20	1	2	1	2
21	2	2	1	2
22	3	2	1	2
23	3	2	1	2
24	2	2	1	2
25	2	2	1	2
26	2	2	1	2
27	2	2	1	1
28	3	2	1	1
29	3	2	1	1
30	3	2	1	1
31	1	2	1	1
32	1	2	1	1
33	1	2	1	1
34	1	2	1	1
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	2	2	1
38	1	2	2	2
39	1	2	3	2
40	1	2	3	2
41	1	2	3	2
42	1	2	3	2
43	1	2	3	2
44	1	2	2	2
45	1	1	1	1
46	1	1	1	1
47	1	1	1	1
48	1	2	1	1
49	3	2	1	1
50	2	2	1	1

Matriz de datos específicos

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	Estrategias Pedagógicas							DX1	Estrategias Organizativas							DX2	Estrategias Tecnológicas						DX3	DX
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
2	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	30
3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
4	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	4	4	3	3	4	25	4	3	3	3	4	4	21	71
5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
6	4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	4	4	4	5	32	5	5	4	4	4	4	26	89
7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
8	1	2	1	1	1	2	2	10	2	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	28
9	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	50
10	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
11	5	5	5	4	4	4	5	32	5	5	4	4	4	5	5	32	5	4	4	4	5	5	27	91
12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
13	4	5	4	5	4	4	5	31	5	5	4	4	5	5	5	33	5	4	4	4	4	5	26	90
14	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
15	3	4	3	4	3	4	3	24	4	3	4	3	4	3	4	25	3	4	3	4	3	4	21	70
16	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
17	1	2	1	1	2	2	1	10	1	2	2	1	1	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	31
18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	15	50
19	4	4	4	5	5	5	5	32	5	4	4	4	5	5	4	31	4	5	5	5	4	4	27	90
20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
23	4	5	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	5	4	4	31	4	5	5	5	4	4	27	90
24	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
25	1	1	1	1	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	1	2	2	2	9	29
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
27	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	30

28	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
29	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	4	4	3	3	4	25	4	3	3	3	4	4	21	71
30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
31	4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	4	4	4	5	32	5	5	4	4	4	4	26	89
32	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
33	1	2	1	1	1	2	2	10	2	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	28
34	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	50
35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
36	5	5	5	4	4	4	5	32	5	5	4	4	4	5	5	32	5	4	4	4	5	5	27	91
37	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
38	4	5	4	5	4	4	5	31	5	5	4	4	5	5	5	33	5	4	4	4	4	5	26	90
39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
40	3	4	3	4	3	4	3	24	4	3	4	3	4	3	4	25	3	4	3	4	3	4	21	70
41	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
42	1	2	1	1	2	2	1	10	1	2	2	1	1	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	31
43	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	15	50
44	4	4	4	5	5	5	5	32	5	4	4	4	5	5	4	31	4	5	5	5	4	4	27	90
45	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
46	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
47	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
48	4	5	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	5	4	4	31	4	5	5	5	4	4	27	90
49	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
50	1	1	1	1	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	1	2	2	2	9	29

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	Experiencias previas								DY1	Reestructuración de la nueva información								DY2	Material de aprendizaje								DY3	DY
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
2	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
4	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	4	3	3	3	4	4	29	4	3	3	3	4	4	4	4	29	84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	119
6	5	5	5	4	4	4	4	5	36	5	5	4	4	5	5	5	4	37	4	4	4	5	5	5	5	4	36	109
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
8	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	1	1	11	37
9	2	2	3	3	3	3	2	2	20	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	3	3	3	3	2	2	2	20	60
10	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	96
11	5	4	4	4	5	5	5	4	36	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	4	4	4	4	5	36	107
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
13	5	5	4	4	4	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4	4	4	5	4	5	4	5	35	111
14	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
15	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	3	4	3	4	3	4	28	84
16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
17	1	1	1	2	2	1	1	2	11	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	2	1	1	1	2	2	1	12	34
18	2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	3	2	3	20	60
19	4	5	5	4	4	4	5	5	36	5	4	4	4	5	5	5	4	36	4	4	5	5	4	5	4	5	36	108
20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
23	4	5	5	5	4	4	4	5	36	5	4	4	5	5	4	4	4	35	5	5	5	4	4	5	5	4	37	108
24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
25	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	2	1	12	1	2	2	2	1	1	1	1	11	35
26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
27	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	36
28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
29	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	4	3	3	3	4	4	29	4	3	3	3	4	4	4	4	29	84

30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39	119
31	5	5	5	4	4	4	4	5	36	5	5	4	4	5	5	5	4	37	4	4	4	5	5	5	5	4	36	109
32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
33	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	1	1	11	37
34	2	2	3	3	3	3	2	2	20	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	3	3	3	3	2	2	2	20	60
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	96
36	5	4	4	4	5	5	5	4	36	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	4	4	4	4	5	36	107
37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
38	5	5	4	4	4	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4	4	4	5	4	5	4	5	35	111
39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
40	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	3	4	3	4	3	4	28	84
41	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
42	1	1	1	2	2	1	1	2	11	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	2	1	1	1	2	2	1	12	34
43	2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	3	2	3	20	60
44	4	5	5	4	4	4	5	5	36	5	4	4	4	5	5	5	4	36	4	4	5	5	4	5	4	5	36	108
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
46	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
47	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
48	4	5	5	5	4	4	4	5	36	5	4	4	5	5	4	4	4	35	5	5	5	4	4	5	5	4	37	108
49	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
50	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	2	1	12	1	2	2	2	1	1	1	1	11	35



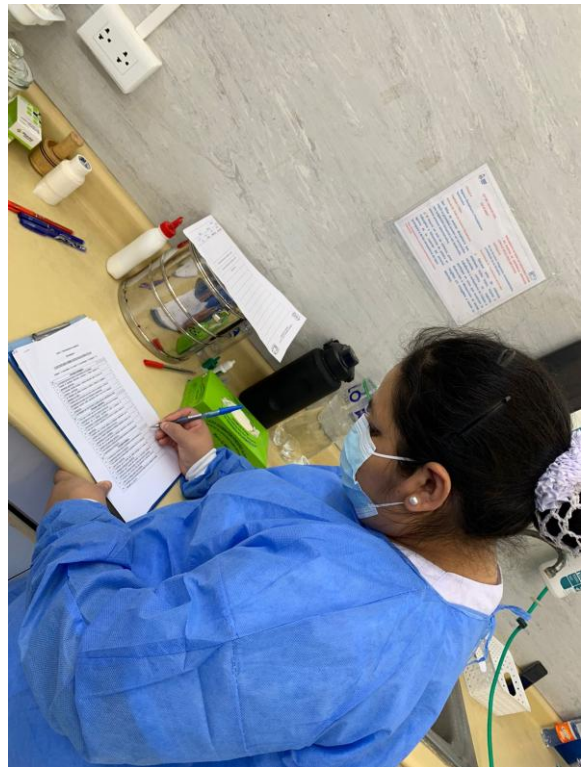
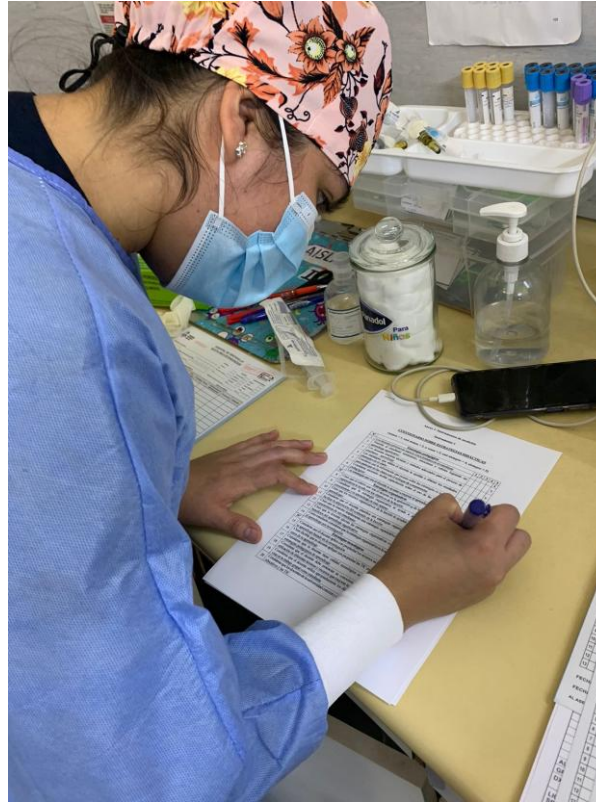
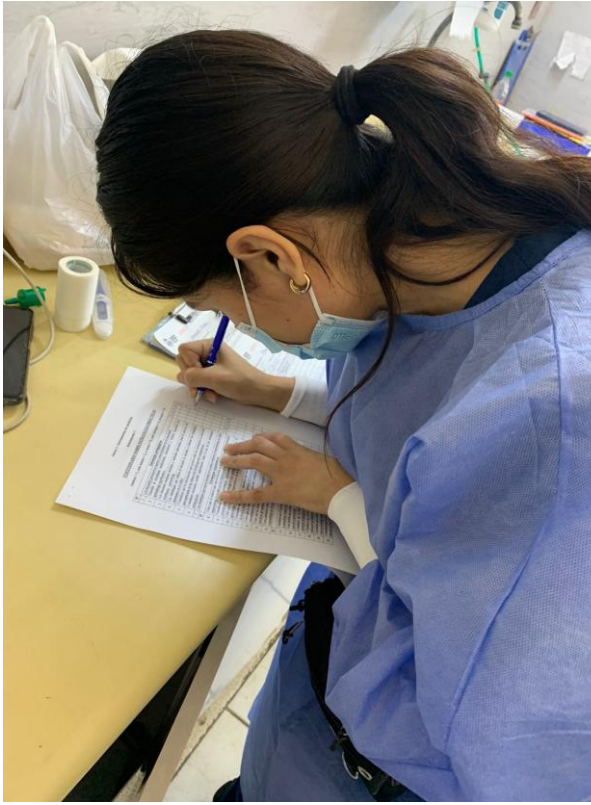
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores
1	ed	Numérico	8	0	Edad	{1, 20 a 25 años... N ^
2	sex	Numérico	8	0	Sexo	{1, masculino)... N
3	estc	Numérico	8	0	Estado civil	{1, soltero(a)}... N
4	proc	Numérico	8	0	Procedencia	{1, Independient... N
5	ep1	Numérico	8	0	Los docentes promueven nuevos conocimientos en el estudiante	{1, nunca)... N
6	ep2	Numérico	8	0	Trasmite al estudiante sentimiento, emociones y valores logrando un aprendizaje significativo	{1, nunca)... N
7	ep3	Numérico	8	0	Los docentes emplean técnicas y métodos adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje	{1, nunca)... N
8	ep4	Numérico	8	0	Las estrategias que utiliza el docente te ayudan a obtener los resultados planteados en el sílabo	{1, nunca)... N
9	ep5	Numérico	8	0	Consideras que la información que posees sobre las estrategias es suficiente para participar en las clases con el enfoque de competencias	{1, nunca)... N
10	ep6	Numérico	8	0	Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias pedagógicas	{1, nunca)... N
11	ep7	Numérico	8	0	Las estrategias que usa el docente te ayudan a mejorar al aprendizaje en clase	{1, nunca)... N
12	eo8	Numérico	8	0	Crees que el criterio que usa el docente en la aplicación g de las estrategias organizativas te ayuda con los objetivos de la lección	{1, nunca)... N
13	eo9	Numérico	8	0	Consideras que la estrategia organizativa te ayuda a jerarquizar el conocimiento y tu aprendizaje es más óptimo	{1, nunca)... N
14	eo10	Numérico	8	0	Crees que los recursos organizativos de la lección te ayudan a mejorar tus aprendizajes	{1, nunca)... N
15	eo11	Numérico	8	0	Consideras que el docente planifica sus estrategias organizativas que te facilitan la adquisición del contenido de la lección	{1, nunca)... N
16	eo12	Numérico	8	0	Crees que tu maestro implementa una estrategia organizativa basada en las características de sus estudiantes	{1, nunca)... N
17	eo13	Numérico	8	0	Crees que tu docente ejecuta las estrategias organizativas conociendo los beneficios del aprendizaje significativo	{1, nunca)... N
18	eo14	Numérico	8	0	Como estudiante consideras que la estrategia organizativa es la adecuada para el aprendizaje por investigación	{1, nunca)... N
19	et15	Numérico	8	0	Consideras que el docente aplica con propiedad los recursos tecnológicos en tu aprendizaje basado en la investigación	{1, nunca)... N
20	et16	Numérico	8	0	Crees factible que tu docente aplique con propiedad las TIC en el método de casos de tu aprendizaje	{1, nunca)... N
21	et17	Numérico	8	0	Consideras que tu docente tiene calidad tecnológica en el manejo de estrategias pedagógicas de aprendizaje	{1, nunca)... N
22	et18	Numérico	8	0	Consideras que el docente debe potenciar su conocimiento mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos que mejoran tu aprendiz...	{1, nunca)... N
23	et19	Numérico	8	0	Consideras que el docente utiliza apropiadamente los diferentes puntos de vista en tu trabajo grupal como estudiante	{1, nunca)... N
24	et20	Numérico	8	0	Consideras que los docentes de la universidad conocen y manejan los portales educativos y las TIC	{1, nunca)... N

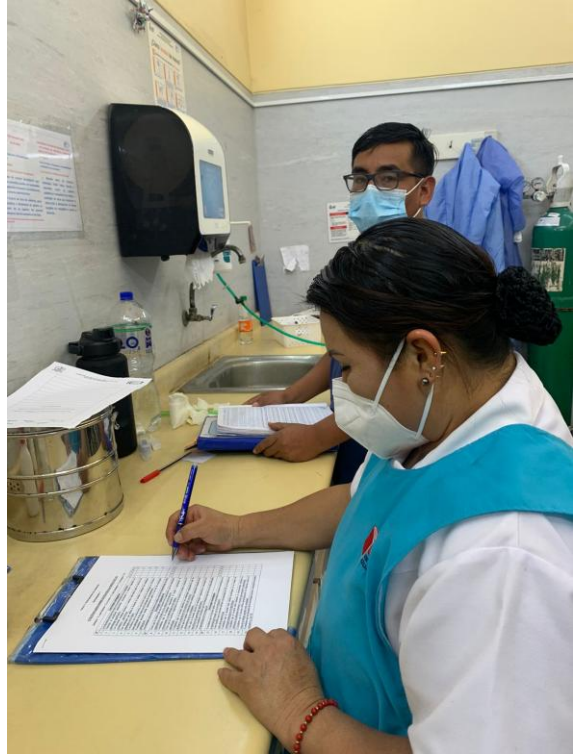
Vista de datos **Vista de variables**



	ed	sex	estc	proc	ep1	ep2	ep3	ep4	ep5	ep6	ep7	eo8	eo9	eo10	eo11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	2	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
5	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	2	2	1	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
7	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
9	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
10	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
14	1	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
16	1	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
18	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
19	1	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
20	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	3	2	1	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5

Fotos del trabajo de campo





Anexo 9: Reporte Turnitin

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE IMOGENE KING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%