

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO  
EN LOS ESTUDIANTES DE CHAHUARMA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**AUTOR**

**Br. Viza Ramos, Efraín**

<https://orcid.org/0009-0006-3172-2761>

**ASESOR**

**Dr. Soriano Paredes, Emilio Alberto**

<https://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

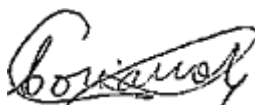
**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309 , como asesor del trabajo de investigación titulado “PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CHAHUARMA, 2022”, desarrollado por Efraín Viza Ramos con DNI° 41750103, egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes  
DNI N° 18140309

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me guía día a día, brindándome vida, salud y amor. Desde el fondo de mi corazón a mi padre Joaquín Viza Calcina que desde el cielo cuida y bendice mis pasos, no estas con nosotros, pero siempre te llevare en mi mente y corazón; gracias por darme ese amor y comprensión, nos quisiste y diste lo mejor por tu familia.

A mi madre Teófila Ramos Sánchez Vda. De Viza por su dedicación, su tiempo, su amor para poder forjarme un futuro en la vida, quien me inculco el respeto, la humildad, el amor, la fortaleza y tenacidad para enfrentarme al mundo.

A mi hija Fransheska Anghely Viza Aliano el amor de mi vida, mi alegría, mi mundo, eres la razón que me impulsa a salir adelante.

A todos ustedes con toda mi gratitud y respeto.

**El Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por siempre estar conmigo y darme valor de la humildad llenarme de fortaleza espiritual para continuar el camino del éxito.

A mi madre Teófila Ramos Sánchez Vda. de Viza, por sus consejos, apoyo me motivaron, por tu paciencia y sobre todo por tu amor, para alentarme a seguir adelante.

A mis familiares que siempre están apoyándome para cumplir mis metas, por sus consejos, su apoyo incondicional, sus palabras motivadoras y sobre todo su dedicación.

A mis profesores por guiarme en este proyecto, quien con sus conocimientos me fortalecen a terminar este trabajo.

A mis compañeros, con quienes socializamos rápidamente agradezco a la vida por ponerme personas de una gran calidad humana.

A mis estudiantes y padres de familia quienes, por su apoyo, formaron parte en la realización de este trabajo y siendo ellos el centro de investigación supieron tolerar mis fallas en estos momentos que atravesamos.

**El Autor**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Efraín Viza Ramos con DNI 41750103, egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CHAHUARMA, 2022”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Efraín Viza Ramos  
DNI N° 41750103

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
LISTA DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: Problema de investigación.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.3.3. Justificación de la investigación.....	16
Capítulo II: Marco Teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teórico-científicas.....	18
2.3. Definición de términos básicos.....	19
2.4. Formulación de hipótesis.....	27
2.4.1 Hipótesis general.....	27
2.4.2 Hipótesis específicas.....	28
2.5. Operacionalización de variables.....	29
Capítulo III: Metodología.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Métodos de investigación.....	31
3.3. Diseño de investigación.....	31
3.4. Población, muestra y muestreo.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.7. Ética investigativa.....	33
Capítulo IV: Resultados.....	34
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	34
4.2. Prueba de hipótesis.....	35
4.3. Discusión de resultados.....	36

Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias.....	41
5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Sugerencias.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	46
Anexo 1: Instrumentos de Medición.....	46
Anexo 2: Ficha Técnica.....	48
Anexo 3: Validez y Fiabilidad de Instrumentos.....	50
Anexo 4: Base de Datos .....	53
Anexo 5: Matriz de Consistencia .....	55

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La periodización táctica en el rendimiento deportivo en los estudiantes de Chahuarma, 2022” tiene por objetivo principal determinar el nivel de periodización táctica en el rendimiento deportivo de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022. La metodología de investigación utilizada es la descriptiva con enfoque cuantitativo. La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos de un aula de 1° grado que está constituida por 32 estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario donde se evaluaron las dimensiones. Entre los resultados el 43,75% se encuentran en el nivel bajo de periodización táctica en el rendimiento deportivo en secundaria en una institución educativa en Chahuarma, el 34,37% se ubica en el nivel medio y solo el 21,87 % corresponde al nivel alto. En conclusión, se debe fortalecer el dominio de periodización táctica en el rendimiento deportivo en la metodología del entrenamiento, modelo de juego y principios metodológicos.

**Palabras clave:** periodización táctica en el rendimiento deportivo, principios metodológicos, modelo de juego

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "The tactical periodization in the sports performance of the students of Chahuarma, 2022" has as its main objective to determine the level of tactical periodization in the sports performance of the students of an educational institution of Chahuarma-2022. The research methodology used is descriptive with a quantitative approach. The population of the present study was made up of students of both sexes from a 1st grade classroom that is made up of 32 students. The questionnaire was used as an instrument where the dimensions were evaluated. Among the results, 43.75% are at the low level of tactical periodization in sports performance in secondary school in an educational institution in Chahuarma, 34.37% are at the medium level and only 21.87% correspond to the high level. In conclusion, the domain of tactical periodization in sports performance in training methodology, game model and methodological principles should be strengthened.

**Keywords:** tactical periodization in sports performance, methodological principles, game model

## **Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

A nivel mundial se ha mostrado una tendencia persistente a hacer los entrenamientos de manera específica, teniendo presente que en el pasado se trabajaba de manera general utilizando el principio de ir de lo fácil a lo complejo, en este aspecto se tomaba como punto de partida el aspecto físico como parte fundamental de la preparación del futbolista (Rubio, 2018). Por lo tanto, el entrenamiento en equipos de alta competición se puede decir que ha tomado monumental relevancia siendo un argumento de interés general no solo en el primer equipo sino en el trabajo de sus categorías formativas, ya no desde una perspectiva empírico sino de manera planificada enfocando su trabajo en la búsqueda del correcto desarrollo del futbolista y preparándolo de la manera como va a ser eficaz en el fútbol y no preparándolo de manera general para ser un buen atleta.

En el tema de la preparación del futbolista, los técnicos y entrenadores no fueron del todo correctos en el instante de periodizar su trabajo y lo hacen erróneamente viendo el desarrollo del futbolista de forma personal, dando prioridad al trabajo de cargas físicas y destacando el trabajo de resistencia en los jugadores. Es decir, el futbolista debe correr todo el tiempo que esté en el campo, y no enseñándole a correr de forma ordenada sin desgastarse hasta llegar a la fatiga erróneamente (Sánchez, 2018). En ese sentido, los entrenadores de fútbol se han basado en los modelos tradicionales de fútbol y el fundamental problema es no actualizarse no buscar alternativas o modelos de juego, a pesar de las facilidades del internet el entrenador es conformista y no lee sobre nuevas innovaciones o artículos relacionados, se limita a ver los eventos en la televisión de los cuales emite una crítica o busca errores que muestren dicho esquema de juego.

Asimismo, el fútbol presente ha llegado a las competiciones y se muestra con escaso tiempo de preparación, por lo que exige hacerlo de la mejor manera posible y en el menor tiempo posible. De hecho, el fútbol profesional ha estado presente en pocas situaciones y por cortos periodos de tiempo ya que los equipos que han logrado llegar a la primera división del fútbol, no han logrado mantener la categoría, lo que ha provocado que se refieran solamente al campeonato barrial, lo que perjudica en el nivel técnico-táctico y en la preparación de los futbolistas.

A nivel nacional, se especifica que no han logrado trascender, lograr y mantener la categoría de primera división, debido a que han optado copiar en el entrenamiento deportivo, modelos de periodización que se basan en la interpretación de los procesos de habituación a las cargas de entrenamiento, y acostumbran estructurarse en funcionalidad de la dinámica de la carga, las metas y contenidos del entrenamiento (Castillo y Rebolledo, 2019). (Castillo y Rebolledo, 2019). La inadecuada preparación física en el instante de planificar y periodizar los entrenamientos es otro de los enormes problemas que se encuentra, ya que produce una total desorganización, en el fútbol profesional de la provincia no existe una infraestructura adecuada para que los equipos se preparen de manera eficiente, el poco interés por las empresas públicas y privadas ha construido en un monumental eje de subdesarrollo en cuanto al aspecto deportivo ya que el elemento económico siempre será preponderante en el instante de la adecuada preparación de cualquier equipo.

Esto es, el no tener un modelo de juego específico y usar los modelos de juego tradicionales hace que la metodología de este importante deporte sea constantemente la misma: correr más tiempo, hacer el más enorme número de repeticiones en el fútbol es considerado como un deporte personal, por lo que ha provocado una inadecuada periodización táctica provocando un inadecuado rendimiento. El componente preponderante del bajo rendimiento del equipo, es un fracaso en cuanto a las metas planteadas ya que la falta de experiencia de sus directivos, año tras año ha ido acumulando errores en la conformación del equipo, dejando huir talentos a considerar, no teniendo jugadores que representen el patrimonio. O sea, solamente se ha buscado tener un representante para realizar con la temporada y sin realizar con las metas planteadas por los entrenadores provocando un desinterés total en el cuerpo técnico y en los jugadores para lograr hacer el ascenso al fútbol profesional.

Del mismo modo, Abado et al. (2020) dicen que la periodización táctica es un método de entrenamiento de fútbol guiado por principios metodológicos. Tiene que ver con el entrenamiento basado en la forma de jugar del equipo. De esta manera, debe estar dirigido a la formación de profesores o entrenadores que estén dispuestos a enseñar nuevas formas y eficaces estrategias de preparación técnica, táctica para la práctica del fútbol. De este modo, se formarán atletas plenamente preparados para competir a un alto nivel.

El fútbol es una ciencia inacabada que siempre está mejorando. La forma en que cambia de un día para otro nunca es la misma. Por lo tanto, tenemos que ser autocríticos

sobre cómo pensamos antes de poder juzgar cuánto sabemos. No se puede saber sobre algo que no se ha vivido hasta que se ha pasado por ello. La palabra "periodización táctica" se utiliza para describir una forma de trabajo que se centra en el juego que un equipo quiere realizar en una competición. Vera (2017) dice que la periodización táctica se entrena en base a un concepto: la interacción de todos los factores, donde se trabaja todo, incluso el factor emocional, al mismo tiempo.

A nivel local, el fútbol no se juega mucho en una institución educativa de la comunidad de Chahuarma. Esto se debe a que no hay mucho conocimiento sobre cómo jugar, tanto técnica como tácticamente. Otros problemas, como escaso conocimiento sobre cómo enseñar, entrenamiento inadecuado, insuficiente material deportivo, falta de un trabajo de psicología deportiva, desmotivación y abandono de los deportistas y el bajo rendimiento del equipo de fútbol en los partidos internos e institucionales. Todo esto se debe a que no saben utilizar bien sus habilidades, destrezas, su condición física y estrategias en este deporte.

En esta investigación se permite cambiar estos eventos para conseguir un proceso de entrenamiento cada vez más ajustado, para que los alumnos del nivel secundario obtener los resultados que desean en las competiciones deportivas, con el único objetivo de que pasen al siguiente nivel. Y como mediadores y guías del proceso, tenemos que ser capaces de ayudar a nuestros jugadores ser capaces de ver la situación, averiguar lo que está pasando y encontrar una solución al problema de juego:

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de periodización táctica en el rendimiento deportivo de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de metodología del entrenamiento de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022?

¿Cuál es el nivel de modelo de juego de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022?

¿Cuál es el nivel de principios metodológicos de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022?

### 1.3 Formulación de objetivos

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de periodización táctica en el rendimiento deportivo de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022

#### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de metodología del entrenamiento de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022

Identificar el nivel de modelo de juego de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022

Identificar el nivel de principios metodológicos de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022

### 1.4 Justificación de la investigación

A lo largo de la historia del deporte la periodización del entrenamiento ha ido en una constante evolución, con el fin de mejorar cada vez más el rendimiento deportivo, esta evolución no es nada nueva, de hecho, se viene presentando desde la antigua Grecia, por supuesto que este avance no ha sido ajeno al fútbol, sino que, por el contrario, los entrenadores y conocedores del deporte se ven obligados a buscar herramientas que permitan obtener ventajas frente otros entrenadores para tener logros en este deporte.

Esto ha facilitado la aparición de modelos de periodización del entrenamiento más específicos para el fútbol como lo son: el Modelo Cognitivista de Seirul-lo y la Periodización Táctica de Vitor Frade, ya que como indica Xavier Tamarit la periodización usual (teoría construida por Matveiev) divide el fútbol en sus 4 componentes e instantes, aislándolos y descontextualizándolos.

La periodización estrategia es una metodología de entrenamiento que nace en Portugal, construida por el instructor Vítor Frade, para llamar la atención sobre la manera de jugar del equipo, una forma de juego exitosa como modelo de juego y se fundamentan en él para practicar, por lo cual el presente trabajo de indagación titulado “La periodización estrategia en el rendimiento deportivo de los alumnos de una organización educativa de Chahuarma-2022”, expone utilizar esta metodología que es un instrumento fundamental en el aprendizaje y proceso en la disciplina del fútbol para mejorar su rendimiento futbolístico en los alumnos de Chahuarma del nivel secundario, a los cuales el docente proveerá de conocimientos y un sinnúmero de técnicas y estrategias aplicando esta metodología.

Esta investigación tiene como referencia el poco rendimiento de los alumnos de Chahuarma del nivel secundario de la I.E. en mención en la disciplina de futbol, produciendo desinterés en el proceso de aprendizaje deportivo futbolístico. Y preocupados por esta necesidad del nivel secundario aplicar una metodología moderna que es pues la Periodización Táctica permitirá mejorar sus rendimientos futbolísticos.

## Capítulo II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Hernández (2020) El título del análisis ha sido "Efectos de un programa de entrenamiento de fuerza para la selección de Colombia de voleibol que pretendía mejorar el salto vertical." La finalidad del análisis era consultar qué ocurría una vez que los jugadores de voleibol realizaban un programa de entrenamiento de fuerza que les ayudaba a brincar máximo. La manera de hacer la exploración es cuantitativa. Se usó como muestra para el análisis a doce miembros de la selección de Colombia de voleibol. Previamente y luego de un programa de entrenamiento de fuerza de 11 semanas, se han realizado pruebas RM en la sentadilla media, el press de banca y el press militar para medir la fuerza máxima, y se usó la prueba de salto específico con gesto de finalización para medir la fuerza explosiva. Para edificar la fuerza, solamente se usaron sobrecargas junto con el procedimiento tradicional de bloques. Hubo diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) en la fuerza máxima en medio de las pruebas previas y posteriores. El cambio medio de la prueba RM para la sentadilla ha sido de 3,91 kilogramo, 3,45 kilogramo para el press de banca y 2,45 kilogramo para el press militar. Además, no hay enormes cambios en el salto vertical entre el pre-test y el post-test (1,00 a 0,55 cm;  $p > 0,05$ ). El análisis localizó que el procedimiento de bloque tradicional tiene un impacto positivo en la prueba RM para los ejercicios de sentadilla media, press de banca y press militar. Aunque los jugadores de la selección de Colombia de voleibol pudieron brincar máximo, esto no supuso una enorme diferencia.

Paredes (2018) su objetivo era enseñar y mejorar la estrategia del fútbol juvenil, que es un inconveniente en los conservatorios y clubes del área. Con el propósito de contribuir a mejorar esta área, se usó un diseño de análisis no empírico, y se escogió al club Real Trujillo, categoría Sub12, para usar una guía de optimización de la estrategia defensiva, que integraba ciertos principios y actividades defensivas primordiales para esta categoría. A esto le siguió una evaluación, que se hizo por medio del desarrollo de un partido de fútbol para hallar los sitios donde no se seguían bien los principios tácticos defensivos y duelos de 3 contra 3 para la práctica defensiva. Una vez que se usó la guía, hubo una enorme optimización en estas 2 zonas. Esta indagación ayudará a mejorar la manera en que se enseñan y usan las estrategias defensivas en la categoría sub12 del club dicho antes. Además, va a servir como alusión para las categorías inferiores del resto de clubes y academias del territorio La Independencia.

Herrera (2017) este trabajo se hizo en Ecuador como parte de una estrategia de graduación. Fue un análisis de la Táctica de Periodización del Club Universidad Técnica de Cotopaxi para el Rendimiento Deportivo. Este modelo alternativo no es nuevo, sí lo es en Ecuador, entrenadores como Mourinho, considerado el mejor coach de todo el mundo, lo aplica con sus grupos. Una vez determinado el problema por medio de una indagación detallada y no empírico, se constata que los entrenadores y preparadores físicos no usan los procedimientos de entrenamiento adecuados. Esto les obliga a buscar las maneras superiores de elaborar la parte física, técnica, estrategia y psicológicamente a los jugadores de todos los niveles del club para obtener los superiores resultados en el período de tiempo más corto que se pueda. Y después construimos el Marco Teórico para sustentar bien las cambiantes, usando información de libros, revistas, folletos e Internet sobre Periodización Estrategia y Rendimiento Deportivo. Una vez predeterminado el procedimiento, se han realizado encuestas y otras herramientas para lograr procesar los datos del estudio cuantitativo y cualitativo y utilizarlos para sacar conclusiones y hacer recomendaciones. Gracias a dichos argumentos, Este trabajo se hizo en Ecuador como parte de una estrategia de graduación. Fue un análisis de la Táctica de Periodización del Club Universidad Técnica de Cotopaxi para el Rendimiento Deportivo.

Gonzales (2019) El trabajo de fin de nivel se hizo en España. Se apoya en hacer una planeación de una temporada usando el procedimiento de Periodización Estrategia para un equipo juvenil de Separación de Honor, Conjunto I. Este es el grado mayor del fútbol amateur y el más complejo. Es el paso anterior al fútbol profesional, que han alcanzado un elevado grado de madurez y destreza técnica y estrategia, y cuyas habilidades físicas permanecen a punto de conseguir su mayor potencial. Esto quiere decir que los contenidos a laborar a grado físico integran tanto la prevención de heridas como el desarrollo de las habilidades: fuerza, rapidez, resistencia y amplitud de desplazamiento, para que los jugadores logren formarse correctamente y hacer las ocupaciones del fútbol.

Manzano (2018) "Programa de entrenamiento motriz orgánico y aprendizaje de ataque y recepción en voleibol de los estudiantes de sexto nivel de la Organización Educativa Mariano Dámaso Beran-Tambillo Gran, Provincia de Leoncio Prado, Huánuco, 2018. El propósito del estudio ha sido conocer en qué medida el programa de entrenamiento motor orgánico ayuda a estos estudiantes a mejorar el ataque y la recepción del balón en el voleibol. El proceso funciona con números. La indagación es un experimento con 2 grupos y un diseño casi de experimento. La muestra estaba formada por 25 estudiantes de 6° grado "A" y 22

estudiantes de 6° grado "B", para un total de 47 estudiantes. El grupo experimental era la parte "A" y el grupo de control era la parte "B". El muestreo no se basó en el azar ya que era simple obtener la información y se usó en el experimento de forma que tuviera sentido. El análisis encontró que un programa de entrenamiento motor orgánico bien diseñado ayuda a los alumnos a aprender cómo atacar y recibir en el voleibol. Esto se debería a que, con 45 grados de libertad, la  $t$  calculada ( $t_c = 11,014$ ) es más grande que la  $t$  tabulada ( $t_t = 1,6794$ ). Esto lo coloca en la zona de "rechazo de la hipótesis nula", y el error crítico ( $=0,000$ ) es menor que el error anhelado ( $=0,05$ ).

Incacutipá (2019) Su estudio se llamó "Características del saque en voleibolistas de categoría juvenil que juegan en la Sociedad Distrital de Voleibol de Puno." El propósito del estudio ha sido conocer el tipo de saque que hacen los jugadores de la categoría juvenil de la Agrupación Liga Distrital de Voleibol Puno. La averiguación no ha sido un experimento y se estableció de forma transversal. La población estuvo constituida por jugadores de los clubes participantes de la Sociedad Liga Distrital de Voleibol Puno, Club Social Deportivo Cultural Santa Rosa, Club Universitario, Club Deportivo María Auxiliadora, Club Mundial Olímpicos, Organización Educativa Secundaria María Auxiliadora, Club Albatros, Club San Carlos, Organización Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos y Club Deportivo Laberna. La indagación enseñó que los jugadores de la Agrupación Liga Distrital de Voleibol Puno son los que más usan el saque de tenis. De la misma manera, un saque común no provoca que la custodia del campo del otro equipo sea menos estable, no les da un punto directo, no les impide edificar un ataque y no les posibilita laborar en custodia.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1. La periodización estrategia**

Teorías que garantizan la periodización estrategia:

Se estima un procedimiento de educación que ayuda a demostrar el grado de capacidad corporal del deportista y le da un espacio para comenzar a levantar aquel grado por arriba de los parámetros propuestos. Varias de las maneras en que los autores han determinado las cosas son:

Álvarez (2018) plantea que la ciencia del deporte es el proceso de hacer que el deporte mejore usando principios científicos, en especial educativos. La finalidad es lograr que los deportistas den lo mejor de sí en un deporte o disciplina deportiva actuando sobre su capacidad y preparación para el rendimiento de manera planificada y sistemática. En otros términos, el entrenamiento se concibe como los cambios que ejecuta un organismo para ajustarse a las cargas de entrenamiento y a los estímulos creados por el mismo.

Vera (2017) además plantea que el deporte se necesita para que el organismo se adapte a las crecientes cargas funcionales, a las más grandes exigencias de fuerza y rapidez a los más grandes esfuerzos voluntarios y a las tensiones psicológicas, entre otras muchas cosas.

Díaz et al. (2018) aseguran que es la preparación física, técnico-táctica, de la mente, espiritual y moral del deportista, que se ve favorecida por los ejercicios físicos, o "carga física." De instante, estas 3 posibilidades permanecen sobre la mesa: El rendimiento debería mejorar. Mantenimiento del rendimiento. Se hace menos trabajo. En el sentido de incrementar o conservar el rendimiento, se usa en: - Los deportes de elevado rendimiento. - El deporte en el colegio. - El deporte multideportivo es divertido y bueno para la salud. - Procedimiento y prevención. En el sentido de descargar el rendimiento, se usa luego de haber desarrollado un entrenamiento de elevado rendimiento. Por consiguiente, el entrenamiento tiene un impacto sobre el rendimiento deportivo. Empero el deporte de elevado rendimiento únicamente es bueno para los atletas que poseen una buena genética (habilidades o aspectos naturales) y buenas influencias sociales (familia, profesión, coach y sitios de entrenamiento). Una vez que hablamos de deportes estudiantiles, ocupaciones multideportivas y deportes por diversión, estas condiciones no importan.

No son el elemento de mayor relevancia, sin embargo, el entrenamiento además puede contribuir a mejorar el rendimiento deportivo. Se debe saber que toda clase de entrenamiento físico, técnica, etcétera., está individuo a la regularidad de los fenómenos de

habituaación biológica. En la vida real, la habituación biológica se genera una vez que se usan los denominados inicios de entrenamiento. Por consiguiente, la función de rendimiento del deportista se fundamenta en su entrenamiento.

#### 2.2.1.2. Procedimientos de periodización estrategia

Teniendo presente que, en los deportes de elevado rendimiento, perjudica más a las condiciones en general que otros procedimientos. El artículo de Schnaidle (2018) afirma que:

La Teoría de los Procedimientos del Entrenamiento Deportivo Los procedimientos didácticos son las maneras en que el instructor y el estudiante trabajan ligados para solucionar las labores de educación. El procedimiento y los métodos metodológicos son las dos maneras de pensar en cómo hacer algo.

El procedimiento es la iniciativa más general. Un método metodológico es una sección de un procedimiento que perjudica a sus detalles. Ejemplificando, demostrar a alguien cómo hacer algo es un procedimiento visual. Demostrar a alguien cómo hacer una sección del ejercicio poco a poco es un método metodológico que ayuda a aquel procedimiento.

Procedimientos que tienen la posibilidad de ver de forma directa Cubren las distintas maneras en que tienen la posibilidad de enseñar los ejercicios. El coach, el maestro, o conjuntos especiales como cintas de cine o vídeos tienen la posibilidad de hacer la demostración. Procedimientos que tienen la posibilidad de ver de forma indirecta Se aplican para generar imágenes mentales de las ocupaciones motrices, sus normas y las condiciones en las que se conducen a cabo. Además, se aplican para conceptualizar y profundizar las imágenes que provienen de percepciones directas, como los dibujos, los diagramas y las fotos.

Procedimientos auditivos El propósito primordial de dichos procedimientos es contribuir a que los deportistas aprendan el ritmo de ejecución de los ejercicios y a rehacer las propiedades del desplazamiento.

Procedimientos verbales Lo más distintivo de los procedimientos de este conjunto es que poseen más impacto por medio del segundo sistema de señales, que se fundamenta en conceptos de juicio y deducción.

En las Teorías de la Enseñanza Física y el Entrenamiento Deportivo, el término se usa para: Transmitir conocimientos, se despiertan y profundizan las percepciones, se proporcionan labores y se toma una reacción hacia ellas, se guía el proceso de ejecución de

las labores y se analizan y califican los resultados. Procedimiento propioceptivo Con este procedimiento se puede mantener el control de la sensación de desplazamiento (instalaciones especiales de desplazamiento, dispositivos. Como tenemos la posibilidad de ver, este conjunto de procedimientos incluye los cambios especiales que los deportistas tienen que hacer para desplazarse de la manera adecuada en el instante conveniente.

El propósito de la Teoría del Entrenamiento Deportivo es contribuir a los deportistas a conseguir un elevado grado de rendimiento. Esto se debería a que las labores que se derivan de ella contribuyen en enorme medida. Para eso, es fundamental aprovechar cada una de las posibilidades de entrenamiento.

Campojo (2018) plantea que la alta exigencia física, de la mente e intelectual de este proceso posibilita desarrollar habilidades, capacidades y cualidades relevantes que resultan muy útiles para las ocupaciones socialmente productivas y para estar preparados para la protección. Por consiguiente, el entrenamiento deportivo ayuda mucho a que las novedosas generaciones se encuentren preparadas para la vida y es la mejor manera de mejorar físicamente. La finalidad del entrenamiento es dependiente de la función de rendimiento y de la voluntad de realizarlo. Ya que la agilidad del deportista se fundamenta en sus habilidades físicas, en sus capacidades técnicas y estrategias, en sus habilidades intelectuales y en sus conocimientos y vivencia, la agilidad del deportista viene definida por cada una de estas cosas. Mientras tanto que la reacción del deportista hacia el deporte y las exigencias que le plantean el entrenamiento y la competición presentan la disposición del deportista para el rendimiento.

### **2.2.1.3. Características de la periodización estrategia**

El entrenamiento continuamente está orientado a contribuir a cada individuo a ofrecer lo mejor de sí misma ya que es lo mismo que desarrollar un entrenamiento unilateral. Por otro lado, significa combinar ejercicios en general y especiales con ejercicios de competición, todo lo que debería contribuir a mejorar el rendimiento en el deporte escogido de alguna forma. Parte importante de la teoría y del entrenamiento deportivo se basa en hacer que los individuos sean lo cual son. Está formado de muchas piezas diferentes que cada deportista puede aprender a su forma, aunque los resultados en las competiciones sean más o menos los mismos. Por esto, es primordial hallar las reservas de rendimiento de cada individuo y usarlas cada una de. Esto se puede mejorar si se tiene una iniciativa más clara de las diferencias de cada atleta y de cuáles son sus puntos de vista fuertes y débiles.

En los entrenamientos, se debe reclamar a los individuos las más grandes cargas probables para que logren usar cada una de sus reservas de rendimiento físico y de la mente. Para eso, el estilo de vida del deportista debería aprovecharse al máximo para contribuir a mejorar el rendimiento del equipo. Por esto, la Teoría del Entrenamiento Deportivo plantea que perjudica a cada una de las piezas la vida del deportista y podría ser lo de mayor relevancia en ciertos instantes.

El hecho de que el entrenamiento deportivo se base en la ciencia es algo que destaca. La base del entrenamiento y la enseñanza en el entrenamiento, que se fundamenta en la teoría del entrenamiento, es que el razonamiento científico de la pedagogía debería ser evaluado y usado en cada una de sus medidas. La psicología del deporte, la medicina deportiva, la biomecánica, la bioquímica y otros campos de la ciencia del deporte son además piezas relevantes de la preparación teórica y la organización metódica del entrenamiento.

Además, se define por el hecho de que es entrenamiento y enseñanza simultáneamente. Lo de mayor relevancia para el coach es entender cómo funcionan conjuntamente las capacidades y la mentalidad de entrenamiento y aprovecharlas de manera deliberada y coherente para mejorar el rendimiento.

En la Teoría del Entrenamiento Deportivo, una de las cosas más relevantes es que el instructor está al mando y tiene mucha independencia en relación a los deportistas. Como el concepto "coach" se usa en su sentido más extenso, incluye toda clase de entrenamiento. No obstante, el trabajo primordial del instructor no debería ser actuar como tutor. No se puede lograr que los deportistas rindan al más alto sin que sean capaces de actuar y pensar por sí mismos y sin que sean creativos y participen. Estas cualidades además son imprescindibles si se desea obtener buenos resultados en los juegos y competiciones.

#### **2.2.1.4. Las normas del tiempo táctico.**

Estas son las normas en general que vamos a seguir en el momento de planear el proyecto de entrenamiento de mi deportista. Rosa et al. (2018) dividen los inicios del entrenamiento en los próximos equipos: La colaboración activa y consciente como comienzo rector Los deportistas requieren saber por qué permanecen entrenando. Para eso, el coach requiere laborar con el deportista para entablar fines. El deportista además revisará el programa de entrenamiento y realizará controles y pruebas para ver cómo lo está realizando. Multilateralidad como costo importante Es pues en las primeras fases de la formación de un atleta, buscamos un incremento equilibrado para lograr especializarlo mucho posteriormente, unos 2 o 3 años más tarde. Laborar ambos lados corporales simultáneamente

ayudará al infante a dominar más movimientos, debido a que solamente laborar uno afectaría a los demás. Inicio de especialización Es una vez que deseo orientar a mi deportista hacia un definido deporte, aunque haya tenido que crecer de manera balanceada. La especialización debería ser continua y perfeccionarse con la época, y en los periodos iniciales con atletas adolescentes, mantendremos varias sesiones con estímulos multilaterales.

Inicio de individualización Diferentes personas se adaptan de forma distinto al mismo estímulo gracias a cosas como sus genes, su motivación o su ámbito. Además, se debe considerar el rendimiento y el potencial de incremento del deportista, así como el nivel de habituación de la carga externa a este potencial.

La diversidad como regla general Una vez que un atleta entrena mucho, hace los mismos ejercicios y cargas constantemente. Una vez que un atleta llega a un definido grado, no queda más remedio que aburrirle con los mismos ejercicios y ciclos. Lo cual tenemos la posibilidad de hacer es idear maneras diferentes de conseguir el propósito. Intentaremos modificar los ejercicios, las maneras de trabajo y los procedimientos en el tamaño de lo viable. No obstante, van a tener que continuar siendo semejantes a la técnica del deporte o edificar las capacidades correctas para aquel deporte.

La continuidad como comienzo Provoca que las unidades de entrenamiento. Es decir. más comunes, para que no haya largas pausas entre ellas. Los ejercicios que se hacen de manera aislada o lejana no poseen ningún impacto en el proceso de habituación. únicamente por medio de la repetición tienen la posibilidad de hacer permanentes los hábitos y los conocimientos, las técnicas se mantienen equivalentes y se consigue vivencia.

La regla de la acción al contrario Todo lo cual se gana se pierde muy lento, y una vez que hablamos de practicar, la pérdida es más grande, más simple y más evidente. No tenemos la posibilidad de dejar de ejecutar de golpe. La coordinación, la fuerza máxima y la rapidez son 3 de los aspectos más estables. La resistencia y la fuerza de resistencia son las que se pierden más velozmente.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Coordinación:** Posibilita que el gesto técnico cambie de dirección y rapidez sin perder su exactitud. Cuanto más grande sea el grado de rendimiento de un deportista, más variado debería ser el entrenamiento de la coordinación. Esto quiere decir que el entrenamiento de la coordinación debería centrarse en el desarrollo de movimientos específicos y adaptarse a los componentes de perturbación específicos del deporte (Abado et al. 2020).

**El razonamiento táctico:** Está bastante cerca del entendimiento procedimental, lo cual hace difícil saber de qué tipo de dominio cognitivo referente con el deporte hablamos (Campojo, 2018).

**Vivencia en movimientos deportivos:** García et al. (2019) comentan que esta cualidad implica ser capaz de consultar no solo si un plan a usar a lo largo de una actuación deportiva es la mejor, sino además si se puede hacer bien con las restricciones de los movimientos requeridos.

**Agudeza visual dinámica y estática:** Es la funcionalidad de hallar y reconocer imágenes en desplazamiento en una situación de juego. En otros términos, es la función de ver bien y reconocer las imágenes que se generan en el deporte. Resultan muy relevantes para lograr que la población realice deporte (Vera, 2017).

**Marcar:** Es todo lo cual se hace a los jugadores del equipo que tiene el balón para recuperarlo (Chinchilla, 2019).

**La demora:** Es lo cual hace un jugador una vez que está en inferioridad numérica en su región defensiva para frenar el ataque del contrario y triunfar tiempo para que vuelvan más compañeros defensivos (García et al., 2018).

**El doble toque:** Es una acción que hacen 2 jugadores paralelamente a un competidor que tiene el balón (Schneider, 2018).

**El fútbol:** Es una manera de demostrar las sutilezas y los excesos de la obsesión de los individuos por los ideales, que se transforman en obsesión por las estrellas del deporte (Rosa et al. 2018).

**Modelo incluido:** El entrenamiento incluido es una perspectiva holística de los puntos físicos, técnicos y tácticos de un deporte que fomenta el desarrollo de capacidades en el entorno de la competición (Montávez, 2017).

**El exclusivo jugador:** Puede usar las manos dentro del área es el portero. La técnica y la función estrategia del portero son de manera definitiva diferentes a las de los jugadores en el campo (Gómez, 2018).

**Capacidad física:** Son los aspectos que alcanzan su más alto grado de desarrollo por medio del entrenamiento, plantean la probabilidad de hacer cualquier actividad físico-deportiva y determinan la capacidad física de un sujeto en su grupo (Schneider, 2018).

**Cualidades físicas:** Son las que determinan la condición física de una persona y ayudan a orientarla o clasificarla para una cierta actividad física. Además, hacen que el individuo logre ejecutar y conseguir todo su potencial físico (Meza, 2019).

**El entrenamiento:** Es un procedimiento de educación que ayuda a los individuos a conseguir elevados niveles de rendimiento sin influir su cuerpo humano ni su mente. Lo hace por medio de la obra sistemática y cuidadosa de ciertas capacidades prácticas, condiciones físicas, cualidades morales y adaptaciones corporal (Moreno, 2018).

## **2.5 Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Periodización Táctica en el rendimiento deportivo</b>	<b>La periodización táctica en el rendimiento deportivo es una metodología de entrenamiento cuya preocupación máxima es fortalecer el cuerpo. Es por ello que el modelo</b>	<b>La variable se operacionalizará por medio de sus dimensiones Metodología del entrenamiento Modelo de juego Principios metodológicos</b>	<b>Metodología del entrenamiento</b>          <b>Modelo de juego</b>	<b>Planificación Ejecución Evaluación</b>          <b>De posesión De posición</b>	<b>¿Cree Usted que los entrenadores utilizan procesos metodológicos de entrenamiento en la Periodización Táctica? ¿La planificación, ejecución y evaluación de sus prácticas deportivas lo</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>Ordinal</b>

<p>táctico se asume como guía de todo el proceso, produciéndose una modelación a través de los principios y Subprincipios del deporte que lo forman, consiguiendo alcanzar una adaptación específica y de calidad al respetar los principios metodológicos</p>		<p>Principios metodológicos</p>	<p>Principios Sub principios</p>	<p>realiza utilizando algún proceso de entrenamiento ? ¿Cree usted que con la utilización de algún modelo de juego lograremos subir de categoría? ¿Considera que la utilización del modelo de posesión y posición permitirá adoptar un</p>	
--	--	---------------------------------	----------------------------------	--	--

<p><b>os que lo sustentan (Campojó, 2018).</b></p>				<p><b>adecuado comportamiento deportivo dentro del campo de juego? ¿Considera que la acción motriz contribuye al desarrollo de las habilidades físicas en el futbolista? ¿La acción motriz aporta a mejorar los movimientos habilidades técnicas en el futbolista?</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>¿A su criterio cree que las potencialidades tanto físicas como psicológicas ayudan a mejorar el desempeño colectivo del equipo?</b></p> <p><b>¿Usted considera que expresa potencialidades tácticas y psicológicas en el campo de juego?</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

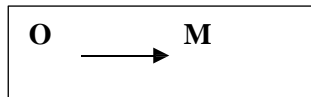
Hernández et al. (2018) comentan que la indagación es importante ya que es una averiguación. Cuyo objetivo es teórico pues quería conocer el planeta real para contribuir a que la sociedad sea más justa, más que nada una vez que tenía que ver con cómo se cronometraban tácticamente las actuaciones deportivas de los alumnos.

#### 3.2. Método de investigación

Se usó el procedimiento deductivo pues el proceso de desarrollo iba de lo general a lo específico, o del enunciado general o teórico al enunciado específico o concreto. El planteamiento del problema se logró a través de este procedimiento de indagación.

#### 3.3. Diseño de investigación

El análisis usó un diseño detallado sencilla pues los estudiosos solamente querían conocer el objeto de análisis y no querían enseñar cómo se daba o controlaba un procedimiento. Esto quiere decir que el análisis tuvo una variable y una muestra. Según Montenegro (2018), su objetivo es medir la variable para hallar un nivel de alcance. Tal, se puede ver el grado de periodización estrategia en el rendimiento deportivo de los estudiantes.



Donde:

**M** = Estudiantes de segundo grado de secundaria.

**O** = Periodización táctica en el rendimiento deportivo

#### 3.4. Población, muestra y muestreo

La población de investigación estuvo conformada por 32 estudiantes de secundaria en el año académico 2022.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el año académico 2022

Sección	F	%
A	32	100
Total	32	100

Fuente: Secretaría académica de la IE

La muestra de estudio estuvo conformada por la totalidad de la población, siendo los 32 estudiantes de secundaria.

El muestreo resultó ser no probabilística. Es decir, se conformó por toda la población ya que es pequeña.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Tabla 2**

Muestra de estudiantes matriculados en el año académico 2022

Sección	F	%
A	32	100
Total	32	100

**Fuente:** Tabla 1

#### **Técnica:**

##### **La encuesta**

Es una manera de saber qué tipo de individuos hay en un conjunto. Para hacer una encuesta, el investigador realizó un cuestionario que le posibilite saber qué consideran los estudiantes, cómo se sienten y qué realizan (Sánchez y Reyes, 2020).

Instrumento: El cuestionario. Es un grupo de cuestiones que se diseñan para conocer información de los individuos (Baena, 2017).

En el cuestionario que se usó para medir la efectividad de la periodización estrategia en el deporte, las respuestas podían ser continuamente, casi continuamente o jamás.

### **3.6. Procedimientos y herramientas de trabajo y estudio de datos.**

Los datos recogidos se pasaron por el programa Periodización estrategia en el rendimiento deportivo, y para analizarlos se usó estadística detallada, frecuencias básicas, porcentajes y números.

Codificación. La información se recogerá gracias a una herramienta de medición, y se realizarán códigos para todos los sujetos que van a ser muestreados.

Calificación. Consistirá en ofrecer una puntuación o costo a cada ítem en funcionalidad de los criterios establecidos en la matriz del instrumento de recogida de datos.

Tabulación de los datos. En este proceso se realizará un grupo de datos con todos los códigos de los sujetos muestreados, y se usará la estadística para consultar cuáles son las propiedades del reparto de los datos gracias a la naturaleza de la averiguación.

### **3.7. La ética en la investigación**

Esta averiguación se hizo según los protocolos y procedimientos exigidos por la Universidad Católica de Trujillo. Asimismo, los textos, autores e información usados en el informe de tesis permanecen debidamente citados.

Las identidades de los encuestados se mantienen en secreto para la averiguación y se siguen las reglas APA. Se realizará un estudio y controversia de los resultados más relevantes involucrados con las metas de la indagación, y se está planificando con base al mejor mensaje y maneras de difundir los alcances de la presente indagación. Además, es fundamental respetar la autoría intelectual.

## Capítulo IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de los resultados

**Tabla 3**

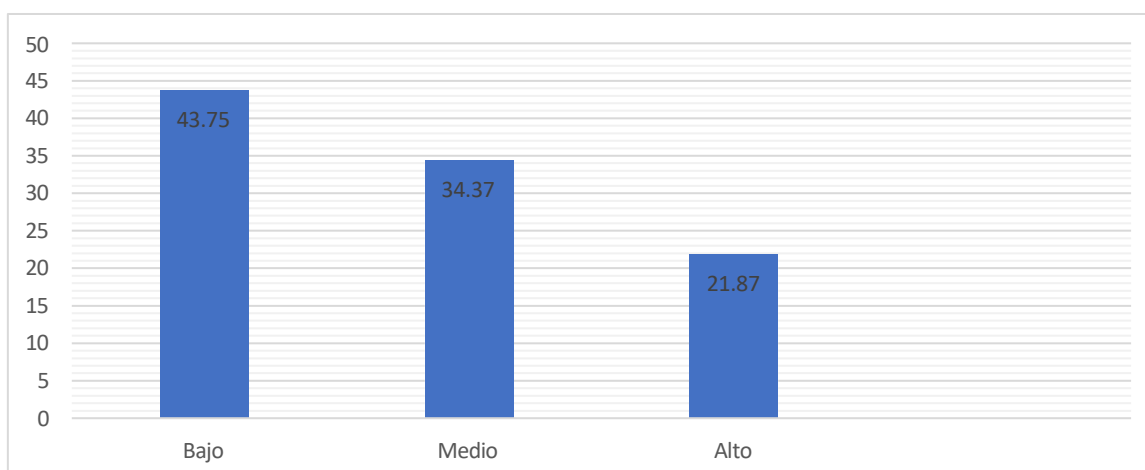
*Distribución de frecuencias de la variable periodización táctica en el rendimiento deportivo según estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma.*

Nivel	F	%
Bajo	14	43,75
Medio	11	34,37
Alto	7	21,87
Total	32	100

*Fuente.* Cuestionario

**Figura 1**

*Periodización táctica en el rendimiento deportivo*



Fuente: Tabla 3

La tabla 3 y figura 1, de una muestra de 32 estudiantes, el 43,75% se encuentran en el nivel bajo de periodización táctica en el rendimiento deportivo en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma, el 34,37% se ubica en el nivel medio y solo el 21,87 % corresponde al nivel alto. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde indican que los estudiantes deben fortalecer el dominio de Periodización táctica en el rendimiento deportivo en la metodología del entrenamiento, modelo de juego y principios metodológicos.

**Tabla 4**

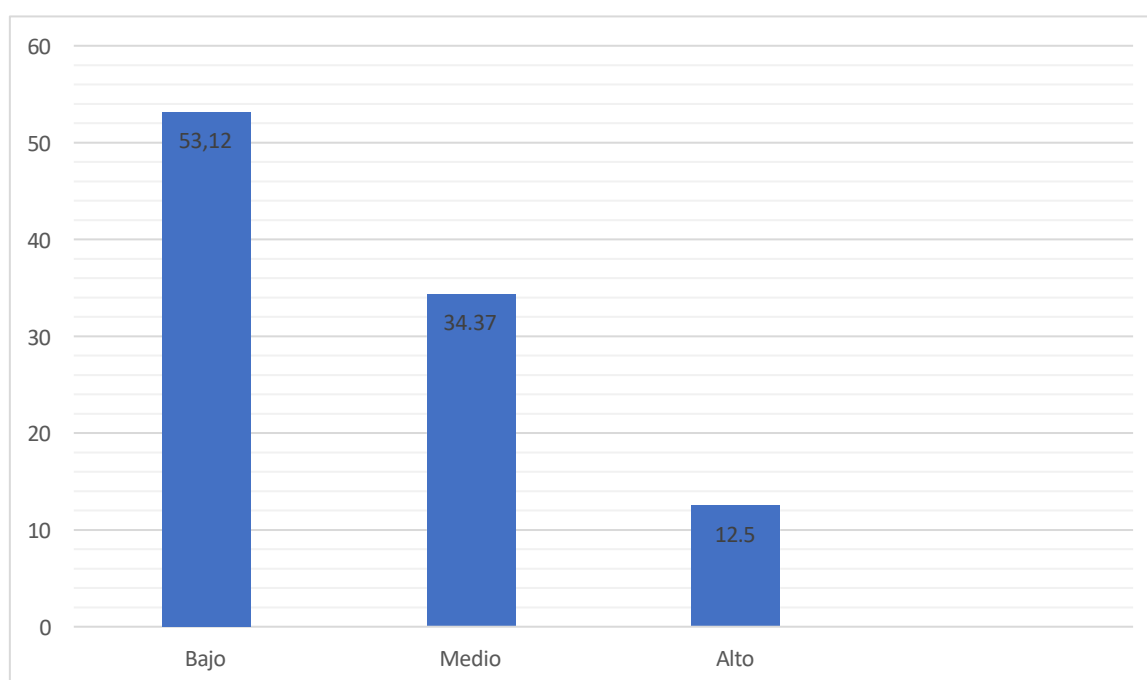
*Distribución de frecuencias de la dimensión metodológica del entrenamiento según los de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma.*

<b>Tabla</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	17	53,12
Medio	11	34,37
Alto	4	12,5
Total	32	100.0

Fuente: Cuestionario

**Figura 2**

*Metodología del entrenamiento*



Fuente Tabla 4

La tabla 4 y figura 2, de una muestra de 32 estudiantes, el 53,12 % se ubica en el nivel bajo de metodología del entrenamiento, el 34,37% se ubica en el nivel medio y tan solo el 12,5% corresponde al nivel alto.

**Tabla 5**

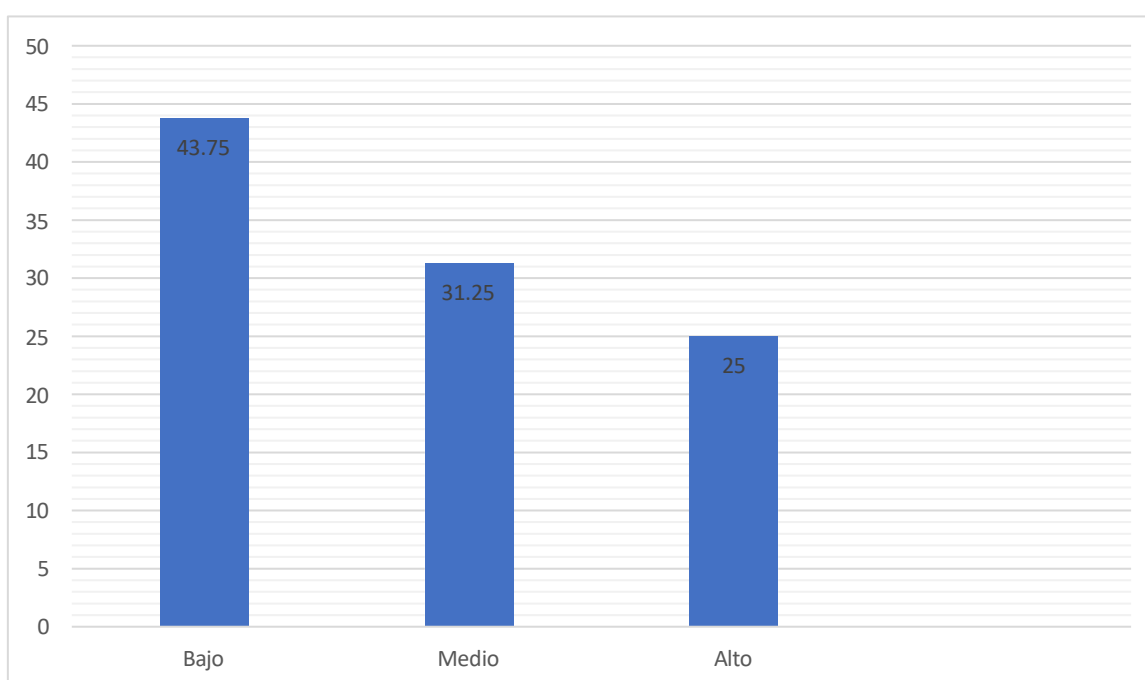
*Distribución de frecuencias de la dimensión modelo de juego según estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma.*

<b>Tabla</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	14	43,75
Medio	10	31,25
Alto	8	25
Total	32	100

*Fuente.* Cuestionario

**Figura 3**

*Modelo de juego*



*Fuente:* Tabla 5

La tabla 5 y figura 3 de una muestra de 32 estudiantes, el 43,75% se ubica en el nivel bajo en modelo de juego, el 31,25% se ubica en el nivel medio y solo el 25% corresponde al nivel alto.

**Tabla 6**

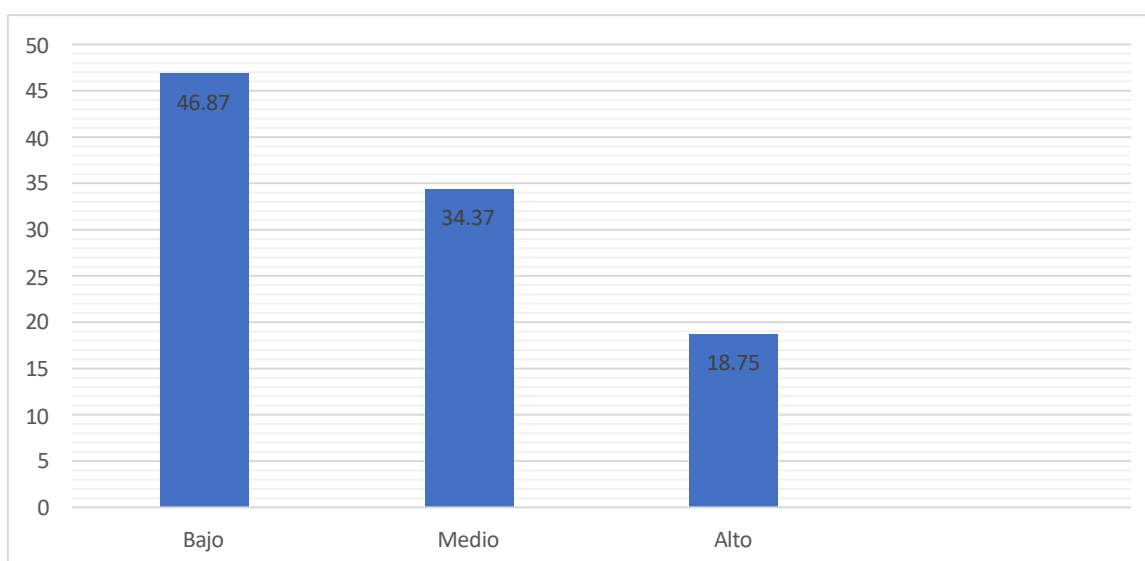
*Distribución de frecuencias de la dimensión principios metodológicos en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma.*

<b>Tabla</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	15	46,87
Medio	11	34,37
Alto	6	18,75
Total	32	100.0

*Fuente:* Cuestionario

**Figura 4**

*Principios metodológicos*



Fuente: Tabla 6

La tabla 6 y figura 4 de una muestra de 32 estudiantes en secundaria en una institución educativa en Chahuarma, el 46,87% se ubica en el nivel bajo de principios metodológicos, el 34,37% se ubica en el nivel medio y tan solo el 18,75 % corresponde al nivel alto.

## 4.2. Discusión de resultados

Sobre la base de una muestra de 32 alumnos, el 43,75 por ciento está en el grado bajo de periodización estrategia en el rendimiento deportivo en el colegio secundaria de una organización educativa de Chahuarma, el 34,37 por ciento está en el grado medio y solamente el 21,87 por ciento en el grado elevado. Dichos datos permanecen respaldados por las estadísticas descriptivas que los acompañan. Estas estadísticas presentan que los alumnos tienen que mejorar sus conocimientos sobre la periodización estrategia en el rendimiento deportivo referente a procedimientos de entrenamiento, modelos de juego y principios metodológicos. Schnaidler (2018) plantea que la educación de los adolescentes sobre el deporte ha crecido en el campo de la enseñanza en los últimos 10 años. Esto dio sitio a indagaciones y publicaciones sobre temas como el entrenamiento del rendimiento de la mente, que han conformado parte del campo a partir de sus inicios. A partir de un criterio social, es más relevante que los adolescentes usen el deporte como una forma de aprender capacidades para la vida que para realizar a unos cuantos atletas de élite o hacer un óptimo papel en las Olimpiadas. Por esto, el perfil de un instructor es cada vez más exigente, y la vivencia y la buena formación son cualificaciones cada vez más valoradas.

Los datos presentan que un enorme conjunto de entrenadores de iniciación deportiva comenta que trabajan con un mínimo de 6 a 10 personas en un conjunto. Además, trabajan en funcionalidad de las fronteras anatómicas y las cualidades físicas de las edades de los competidores a lo largo del proceso de iniciación deportiva. De igual modo, el número de horas de trabajo por semana en los conjuntos de iniciación deportiva es lo cual recomiendan la mayor parte de los entrenadores.

Moreno (2018) confirma que la promoción experta de talentos solo puede tener triunfo una vez que las diversas piezas de la vida cotidiana del deportista permanecen en equilibrio. Es decir, en especial cierto para los entrenadores, que tienen que expandir su trabajo y prestar atención a las situaciones externas de sus deportistas para coordinar los entrenamientos con otros. Un instructor debería ser un educador, un coach, un coordinador-líder y un líder-líder. El instructor además debería tener un papel afectivo en el lado humano de las cosas. Una de las piezas más relevantes para ser un instructor deportivo de triunfo es ser capaz de combinar dichos papeles de la forma idónea. Para eso, es fundamental saber qué provoca que cada papel sea exclusivo y cómo manejar los recursos que los acompañan. Entre otras cosas, los entrenadores hacen controles de salud física y de la mente a los

principiantes como prioridad absoluta. El orden de trabajo para afirmar una base de desarrollo deportivo es pedagógico, físico y psicológico.

Las competencias en el proceso de iniciación deportiva poseen presente el control de las cualidades físicas y el desarrollo de las capacidades motoras primordiales y las habilidades físicas. Su objetivo es la formación multifacética y completa de la siguiente generación. No obstante, las empresas deportivas no le otorgan mucha trascendencia al proceso de iniciación deportiva, pese a que el asunto que más incide en el proceso de iniciación deportiva es la carencia de enseñanza física.

Rubio (2018) plantea que una persona está "iniciada en el deporte" una vez que, tras un proceso de aprendizaje, consigue los modelos básicos necesarios para las capacidades motrices concretas y especializadas del deporte, de forma que además conoce sus normas y comportamientos estratégicos básicos, cómo usar sus técnicas, navegar en la modalidad deportiva, conocer las ocupaciones y situaciones, y saber leer y entender la comunicación motriz enviada por otros competidores en el desarrollo de los actos. Todo lo mencionado trata sobre cómo debería crecer y modificar el cuerpo humano de los chicos. Tenemos la posibilidad de hallar chicos más o menos preparados para la edad madura, por lo cual no debemos hacer valoraciones anteriores a tiempo. El desarrollo de cada infante a estas edades es distinto, por lo cual un infante que parece menos preparado inicialmente puede estar mejor después. No entendemos que ciertos estudiantes no aprenden más a lo largo de unas prácticas largas hasta que ha pasado un largo tiempo.

## **Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

El nivel de periodización táctica en el rendimiento deportivo en secundaria en una institución educativa en Chahuarma es bajo con un 43,75%, el 34,37% se ubica en el nivel medio y solo el 21,87 % corresponde al nivel alto. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde indican que los estudiantes deben fortalecer el dominio de periodización táctica en el rendimiento deportivo en la metodología del entrenamiento, modelo de juego y principios metodológicos.

El nivel metodología del entrenamiento en los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma es bajo con un 53,12 % se ubica en el nivel medio y tan solo el 34,37% se ubica en el nivel medio y tan solo el 12,5% corresponde al nivel alto.

El nivel modelo de juego en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma es bajo con un 43,75%, el 31,25% se ubica en el nivel medio y solo el 25% corresponde al nivel alto.

El nivel de principios metodológicos en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma es bajo con un 46,87%, el 34,37% se ubica en el nivel medio y tan solo el 18,75 corresponde al nivel alto.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Luego de realizar la investigación, se recomienda lo siguiente:

- Para el director, incentivar a todos los docentes de Educación Física de los diferentes niveles educativos que apliquen periodización táctica en el rendimiento deportivo para ponerlas en práctica y poder mejorar sus estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Monitorear y acompañar intensamente la calidad de enseñanza del docente y su compromiso de emplear los recursos tecnológicos en periodización táctica en el rendimiento deportivo para mejorar sus estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Se recomienda implementar en la institución educativa con medios y materiales tecnológicos para que los docentes puedan emplear y mejorar sus estrategias en periodización táctica en el rendimiento deportivo.

## REFERENCIAS

- Abado, K., Peralta, M., & Valera, M. (2020). *Relación entre actividad física y niveles de estrés en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, Perú durante la pandemia del COVID-19 en el 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias]*.  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/657282?show=full>
- Álvarez, C. (2018). *La Preparación Física del Fútbol Basada en el Atletismo*. Ed. Gymnos.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1618235>
- Blanco, M. (2019). *Enfoques teóricos sobre la expresión corporal como medio de formación y comunicación*.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UD90ucv9m9MJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4892962.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Campojo, A. L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de :  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campojo%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castillo, E., & Rebolledo, J. (2019). *Expresión y comunicación corporal en educación física*.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3317/b15549859.pdf>
- Chinchilla, J. (2019). *Bases para la aplicación del juego en las clases de Educación Física. Toledo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=69131>
- Díaz, R., Gonzáles, P., & Sánchez, R. (2018). *Los niveles de actividad física en los estudiantes [Tesis de Licenciatura, Universidad Andrés Bello]*.  
[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/2844/a115489\\_Diaz\\_R\\_Describir\\_%20el\\_%20nivel\\_%20de\\_%20actividad\\_%20f%C3%ADsica\\_2015\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/2844/a115489_Diaz_R_Describir_%20el_%20nivel_%20de_%20actividad_%20f%C3%ADsica_2015_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallo, J. (2018). *Los cuatro espacios: un modelo para la organización física de la biblioteca. Anuario ThinkEPI*. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2018.11>

- García, A., Huamaccto, J., & Lloclla, Y. (2019). *Desarrollo del esquema corporal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años, I.E. N° 185 Gotitas del Amor de Jesús - Huaycán [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle]*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3027/TESIS%20-%20GARC%C3%8DA%20AND%C3%8DA%20-%20HUAMACCTO%20TARAZONA%20-%20LLOCLLA%20SALAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, I., Pérez, R., & Calvo, Á. (2018). *Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un lenguaje propio mediante el estudio y la profundización del empleo del cuerpo Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recrea.* <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732289004.pdf>
- García, R. (2017). *Juegos y Deportes Tradicionales de España. Textos Cátedras Universitarias de Tema Deportivo Cultural.* España: Universidad de Navarra.
- Gil, P. (2017). *El esquema corporal en Educación Infantil. Una propuesta de intervención [Tesis de licenciatura, Universidad de Castilla]*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=185859>
- Gómez, S. (2018). *Los contenidos de la expresión corporal.* <http://www.redalyc.org/pdf/1630/163017601006.pdf>
- Insausti, J., & Merino, M. (2020). *Una propuesta para el aprendizaje de contenidos procedimentales en el laboratorio de Física y Química.* <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/613>
- Learreta, B., Sierra, M., & Ruano, K. (2019). *Los contenidos de la expresión corporal.* [https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/35](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/35)
- López, S., & Zamora, M. (2017). *Propuesta pedagógica para el mejoramiento del esquema corporal de los estudiantes [Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia]*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8946/PROYECTO%20FINAL%2016%20de%20junio%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lora, J. (2019). *Educación corporal: Nuevo camino hacia a la educación.* <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:En8gmI->

06iYJ:www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a17.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

- Machuca, N. (2019). *La expresión corporal en la educación inicial [Tesis de segunda especialidad, Universidad de Tumbes]*.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1495>
- Mamani, C., & Vargas, S. (2018). *La actividad física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones socio afectivas en los niños de 5 años en la institución educativa inicial "Lucecitas de Cristo" [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9604/EDSmachcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, R. (2018). *El desarrollo del esquema corporal y su relación con las dificultades en las operaciones básicas del Área de Matemática*.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2782982>
- Meza, M. (2019). *Estrategias educativas basadas en el proceso motivacional para la alimentación saludable y actividad física*.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3780/TESIS%20MARIA%20VICTORIA%20MEZA%20VENTOCILLA.pdf?sequence=1>
- Montávez, M. (2017). *La expresión corporal en la realidad educativa*.  
<https://helvia.uco.es/handle/10396/6310>
- Moreno, G. (2018). *Asociación entre el consumo alimentario, la actividad física y el índice de masa corporal en escolares de una institución educativa del distrito de San Miguel [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:clhSEG1UWvgJ:https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5798+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Poitevin, L. (2017). *La Eucaristía fuente y centro de la salud corporal según 1 de corintios 11,30. [Tesis de titulación, Universidad Rafael Landívar]*.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/08/07/Poitevin-Luis.pdf>

- Rodríguez, A., Posso, R., & Barba, L. (2018). *Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: una praxis necesaria*. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578678>
- Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). *La educación física como programa de desarrollo físico y motor*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>
- Rosales, A. (15 de Mayo de 2017). *Estrategias Didácticas*. Estrategias Didácticas: <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>
- Rubio, E. (2018). *Educación física y desarrollo humano: Aproximación conceptual a las líneas de investigación [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]*. <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001808>
- Sánchez Roa, I. (2017). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército*”; Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJuliethSanchezRoa2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (2018). *Bases para una didáctica de la Educación física y el deporte*. Editorial Gymnos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=586417>
- Schnaidler, R. (2018). *La dimensión expresiva del movimiento (una aproximación al debate y su presencia en la educación física)*. <http://lapampaenmovimientosef.blogspot.pe/2008/12/la-dimensin-expresiva-del-movimiento.html>
- Vera, J. (2017). *Guía de Educación Física*. <https://fees.cl/wp-content/uploads/2020/03/1%C2%B0-2%C2%B0-MEDIO-EDUCACION-FISICA-CAPACIDADES-F%C3%8DSICAS-UNIDAD-1-convertido.pdf>
- Vera, R. (2017). *Modelo didáctico basado en el enfoque sistémico para desarrollar la expresión corporal en los estudiantes de la especialidad de educación inicial [Tesis doctoral, Universidad Pedro Ruiz Gallo]*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1303>

Anexos

Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO SOBRE PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO**

Estimado:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con Periodización táctica en el rendimiento deportivo. Por favor, responde con sinceridad.

**INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a Periodización táctica en el rendimiento deportivo; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

<b>ITEMS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
1	¿Cree Usted que los entrenadores utilizan procesos metodológicos de entrenamiento en la Periodización Táctica?		
2	- ¿La planificación, ejecución y evaluación de sus prácticas deportivas lo realiza utilizando algún proceso de entrenamiento?		
3	¿Cree usted que con la utilización de algún modelo de juego lograremos subir de categoría?		
4	¿Considera que la utilización del modelo de posesión y posición permitirá adoptar un adecuado comportamiento deportivo dentro del campo de juego?		
5	¿Considera que la acción motriz contribuye al desarrollo de las habilidades físicas en el futbolista?		
6	¿La acción motriz aporta a mejorar los movimientos, habilidades técnicas en el futbolista?		
7	¿A su criterio cree que las potencialidades tanto físicas como mentales ayudan a mejorar el desempeño colectivo del equipo?		

8	¿Usted considera que expresa potencialidades tácticas y psicológicas en el campo de juego?		
9	¿Colaboraría para la elaboración de un documento sobre periodización táctica en el fútbol?		
10	¿Cree factible la implementación de un modelo de planificación?		

## Anexo 2: FICHA TÉCNICA

<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre Periodización táctica en el rendimiento deportivo
<b>Autor y año:</b>	Br. Efraín Viza Ramos
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la variable periodización táctica en el rendimiento deportivo
<b>Dimensiones</b>	metodología del entrenamiento, modelo de juego y principios metodológicos
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes en una institución educativa en Chahuarma
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.

(Presentar la constancia de validación de expertos)	Nombre de los expertos	Opinión
	Mg. Lener Javier Quispe Burgos	Aplicable
	Mg. Mamerto Martín Alvarado Ponce	Aplicable

<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad se determinó por fórmula de Kuder Richardson 20 (KR20) propio de los instrumentos dicotómicos.
(Presentar los resultados estadísticos)	Kr= 0,897

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE LA VARIABLE PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO  
DEPORTIVO**

T	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cree Usted que los entrenadores utilizan procesos metodológicos de entrenamiento en la Periodización Táctica?	X		X		X		
2	- ¿La planificación, ejecución y evaluación de sus prácticas deportivas lo realiza utilizando algún proceso de entrenamiento?	X		X		X		
3	¿Cree usted que con la utilización de algún modelo de juego lograremos subir de categoría?							
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Considera que la utilización del modelo de posesión y posición permitirá adoptar un adecuado comportamiento deportivo dentro del campo de juego?	X		X		X		
5	¿Considera que la acción motriz contribuye al desarrollo de las habilidades físicas en el futbolista?	X		X		X		
6	¿La acción motriz aporta a mejorar los movimientos, habilidades técnicas en el futbolista?							
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿A su criterio cree que las potencialidades tanto físicas como mentales ayudan a mejorar el desempeño colectivo del equipo?	X		X		X		

8	¿Usted considera que expresa potencialidades tácticas y psicológicas en el campo de juego?	X		X		X		
9	¿Colaboraría para la elaboración de un documento sobre periodización táctica en el fútbol?	X		X		X		
10	¿Cree factible la implementación de un modelo de planificación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lener Javier Quispe Burgos

DNI: 45875155

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

18 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE LA VARIABLE PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO  
DEPORTIVO**

T	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cree Usted que los entrenadores utilizan procesos metodológicos de entrenamiento en la Periodización Táctica?	X		X		X		
2	- ¿La planificación, ejecución y evaluación de sus prácticas deportivas lo realiza utilizando algún proceso de entrenamiento?	X		X		X		
3	¿Cree usted que con la utilización de algún modelo de juego lograremos subir de categoría?							
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Considera que la utilización del modelo de posesión y posición permitirá adoptar un adecuado comportamiento deportivo dentro del campo de juego?	X		X		X		
5	¿Considera que la acción motriz contribuye al desarrollo de las habilidades físicas en el futbolista?	X		X		X		
6	¿La acción motriz aporta a mejorar los movimientos, habilidades técnicas en el futbolista?							
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

7	¿A su criterio cree que las potencialidades tanto físicas como mentales ayudan a mejorar el desempeño colectivo del equipo?	X		X		X		
8	¿Usted considera que expresa potencialidades tácticas y psicológicas en el campo de juego?	X		X		X		
9	¿Colaboraría para la elaboración de un documento sobre periodización táctica en el fútbol?	X		X		X		
10	¿Cree factible la implementación de un modelo de planificación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):     suficiencia    

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Alvarado Ponce Mamerto

DNI: 19088379

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

18 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

Anexo 4: Base de datos

**BASE DE DATOS SOBRE LA VARIABLE PERIODIZACIÓN TÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO**

N°	Metodología del entrenamiento			Modelo de juego			Principios metodológicos			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
4	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
14	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1

22	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
23	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
24	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
25	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
27	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
30	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
31	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
32	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: Periodización táctica en el rendimiento deportivo en los  
estudiantes de Chahuarma, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de periodización táctica en el rendimiento deportivo de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de metodología del entrenamiento de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022? ¿Cuál es el nivel de modelo de juego de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022? ¿Cuál es el nivel de principios metodológicos de los</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de periodización táctica en el rendimiento deportivo de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de metodología del entrenamiento de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022</p>	<p>Periodización táctica en el rendimiento deportivo o deportivo</p>	<p>Teorías</p> <p>Procedimientos</p> <p>Características</p> <p>Normas</p>	<p>Metodología del entrenamiento</p> <p>Modelo de juego</p> <p>Principios metodológicos</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Diseño: Descriptivo o simple</p> <p>Población y muestra: Estudiantes de secundaria en una institución educativa en Chahuarma</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cuestionario</p>

---

estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022?

Identificar el nivel de modelo de juego de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022

Identificar el nivel de principios metodológicos de los estudiantes de una institución educativa de Chahuarma-2022

---

## Anexo 6: Captura de Reporte Turnitin

### TURNITIN VIZ RAMOS

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uniautonoma.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo