

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR, ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ADREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Fernández Gamonal, Edwin Henry

<https://orcid.org/0009-0004-4641-8055>

Br. Peña Campos, Franklin Iban

<https://orcid.org/0000-0002-4982-8170>

ASESOR

Dr. Valderrama Puscán, Marlon Walter

<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan, con DNI N° 80349218, como asesor del trabajo de investigación titulado: “TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023”, desarrollada por el egresado Edwin Henry Fernández Gamonal con DNI N° 41087261 y el egresado Franklin Iban Peña Campos con DNI N° 47335162, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

80349218

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Al buen Dios:

Por el don de la fe y la esperanza, por brindarnos la fortaleza de saber que cuando estamos contigo todo es posible en la vida.

A nuestras familias:

Por ser el motivo de seguir firmes en nuestros objetivos, inspiraciones y anhelos como profesionales. Éste logro es también de ustedes.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a Dios Todopoderoso por iluminarnos sabiamente en este itinerario académico.

A nuestro asesor que desde el inicio sembró en nosotros motivación, disciplina y perseverancia para poder llegar a feliz término esta investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

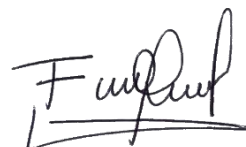
Nosotros, Edwin Henry Fernández Gamonal con DNI N° 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI N° 47335162, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA PIURA 2023”, en cuál consta de un total 95 páginas, en las que incluye 11 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Edwin Henry Fernández Gamonal
41087261



Franklin Iban Peña Campos
47335162

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
2.6 Aspectos éticos en la investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	47
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	47
ANEXO 2: Fichas técnicas de los instrumentos	51
ANEXO 3: Operacionalización de variables	53
ANEXO 4: Carta de presentación.....	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	57
ANEXO 6: Asentimiento informado	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia	68
ANEXO 8: Validación de instrumentos	71
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Publica Piura 2023	27
Tabla 2: Nivel del Rendimiento escolar en el área de Comunicación en una Institución Educativa Publica Piura 2023	27
Tabla 3: Nivel de la dimensión del Uso de navegadores de la Web en el área de Comunicación en una Institución Educativa Publica Piura 2023.....	28
Tabla 4: Nivel de la dimensión Páginas web interactivas en el área de Comunicación en una Institución Educativa Publica Piura 2023	28
Tabla 5: Nivel de la dimensión Recursos Pedagógicos en el área de Comunicación en una Institución Educativa Publica Piura 2023	29
Tabla 6: Prueba de normalidad	29
Tabla 7: Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.	30
Tabla 8: Relación que se da entre la dimensión los navegadores de la Web y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.	31
Tabla 9: Relación que se da entre la dimensión Páginas Web interactivas y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023	32
Tabla 10: Relación que se da entre la dimensión los Recursos pedagógicos y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.	32
Tabla 11: Matriz de operacionalización de variables.....	53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. En la metodología se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, utilizando un método hipotético deductivo, con un diseño no experimental de naturaleza correlacional y con un enfoque de investigación cuantitativa. A su vez, la población considerada fue de 90 estudiantes, siendo la misma cantidad para la muestra, a quienes se les aplicó el instrumento de los cuestionarios. Como resultado se obtuvo que la correlación entre las variables de las TIC y el Rendimiento Escolar es media y positiva (0.461), y en cuanto a las relaciones del Rendimiento Escolar con las dimensiones: Uso de navegadores web la correlación es baja positiva (0.325); páginas web interactivas la correlación es media positiva (0.425) y la dimensión recursos pedagógicos su correlación es baja positiva (0.313), de tal manera que existe una relación positiva entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar ($p < 0.05$). Finalmente, se recomienda a los profesores usar con mayor intensidad las herramientas digitales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, incentivando el uso y manejo adecuado por parte de los estudiantes que les permita mejorar sus aprendizajes, de la misma manera la Institución debe gestionar e implementar aulas de innovación digital que facilite el desarrollo de competencias, la creatividad, el pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: tecnologías, información, comunicación.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between Information and Communication Technologies and School Performance, an area of communication in a Public Educational Institution Piura 2023. The methodology used a descriptive correlational type of research, using a hypothetical deductive method, with a non-experimental design of a correlational nature and with a quantitative research approach. In turn, the population considered was 90 students, the same number for the sample, to whom the questionnaire instrument was applied. As a result, it was obtained that the evaluation between the ICT variables and School Performance is medium and positive (0.461), and regarding the relationships of School Performance with the dimensions: Use of web browsers, the evaluation is low positive (0.325); interactive web pages the rating is medium positive (0.425) and the pedagogical resources dimension its rating is low positive (0.313), such that there is a positive relationship between Information and Communication Technologies and School Performance ($p < 0.05$). Finally, it is recommended that teachers use digital tools more intensively in the development of learning activities, encouraging the proper use and management by students that allows them to improve their learning, in the same way the Institution must manage and implement digital innovation classrooms that facilitate the development of skills, creativity, and critical thinking in students.

Keywords: technologies, information, communication.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día muchos países han incorporado en las actividades educativas las herramientas digitales (TIC), sin embargo, es un desafío constante y permanente para que su utilidad aporte satisfactoriamente a la educación (Sitial, 2019). Esta variable aporta favorablemente al desempeño académico de los estudiantes en América Latina, sin embargo, se hace hincapié que pueden ser nefastas cuando se usan fuera del marco escolar (Botello y Guerrero, 2012). En nuestro país, las TIC fueron utilizadas relativamente antes de la Pandemia, su uso no era trascendente; pero después de ella, son manejadas por estudiantes y docentes, facilitando la rápida interacción que favorecen positivamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2021). En la región Piura desde hace más de una década se ha implementado lineamientos de organización, ordenación, y valoración de las herramientas TIC en el desarrollo de los aprendizajes de los educandos (Resolución Ejecutiva Regional, 2011)

Para mejorar la educación superior en lo que respecta a sus contenidos, metodología, gestión y administración se necesita el uso adecuado de las herramientas digitales, como forma de estudio, investigación y desarrollo. (UNESCO, 2013). En estos años, el uso de las TICs se ha convertido en un reto para desarrollar y consolidar competencias electrónicas en los estudiantes y profesores; considerando técnicas y formas de aprender y enseñar, direccionadas a incrementar los aprendizajes educativos y el desarrollo pleno de las y los estudiantes. (RV N. 234- 2021- MINEDU). Las herramientas tecnológicas, sobresalen de acuerdo con la forma de su manejo, además considerando los contextos que crean los usuarios, esto nos lleva a incrementar el conocimiento, los aprendizajes y la calidad educativa (Botello y Rincón, 2012). Además, es un reclamo que efectúa la colectividad, surgiendo la necesidad de usar abundante información. Su uso es trascendental porque sirve como un medio de instrucción y para la formación profesional considerando el tipo de tecnología pertinente (Santiago et al., 2007)

En los últimos años se ha implementado a la variable del rendimiento académico el uso de las herramientas tecnológicas que facilitan el incremento de los aprendizajes, pero también afectan negativamente, si no se usan correctamente (García y Cantón, 2019). En este sentido, hay factores ad intra y ad extra que influyen en el rendimiento académico; en este mismo orden, los primeros dependen de la capacidad intelectual del estudiante, edad, hábitos e iniciativas, etc., mientras que los segundos influyen mucho el contexto situacional como la familia, la institución educativa y las formas o modelos de enseñanza (Flores Joaquín, 2017). En nuestro País, hace diez años se llevó a cabo una evaluación sobre el rendimiento académico, cuyos resultados concluyeron que la calidad educativa en matemática y ciencia ocupó el puesto 141

de 144 países (PRONABEC, 2013). En la región Piura, el rendimiento académico ha mejorado entre los años 2014 – 2015 en las áreas de matemáticas y comprensión de textos, esto ha sido posible principalmente por la incorporación de docentes contratados en escuelas, textos escolares recibidos oportunamente y apoyo pedagógico a los docentes (Ministerio de Educación, 2016)

Ante lo que se ha expuesto, las herramientas digitales han colaborado en los aprendizajes del curso de comunicación de los educandos de una institución educativa pública Pacaipampa – Ayabaca - Piura 2023; sin embargo, las situaciones del contexto familiar, psicológico y económico de los estudiantes afectan negativamente en el rendimiento académico. Unida a esta problemática, los docentes les dificulta apoyarse satisfactoriamente de los instrumentos tecnológicos para las sesiones de enseñanza – aprendizaje ya que se carecen de muchos de ellos en la Institución Educativa, siendo perjudicados en su tarea educativa impactando desfavorablemente el aprendizaje de los adolescentes.

Por esta razón, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023? La presente investigación se justificó según el criterio social, debido a que una vez planteada la relación entre las variables Tecnológicas de la Información y Comunicación con el rendimiento escolar busca entablar la cercanía con el quehacer educativo, de tal manera que al utilizar estas variables sea una garantía para su utilidad del docente y favorezca los conocimientos del estudiante. De manera práctica la investigación propone incrementar el uso de las herramientas digitales y rendimiento académico para obtener mejores aprendizajes en los educandos. El uso de estas tecnologías facilita promover no solamente estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, sino que su uso adecuado ayuda satisfactoriamente a brindar una educación de calidad a los estudiantes. En cuanto al Criterio teórico el desarrollo de la investigación se probará la teoría de acuerdo con las variables de estudio: las TIC, rendimiento académico que se valida en el proceso de la investigación. Finalmente, el procedimiento de la investigación seguirá el instrumento de medición denominado Cuestionario para validar las variables de estudio.

Expresadas las problemáticas y justificación de estudio se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las TIC y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. A su vez, los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel del uso de las TIC, en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023, identificar el nivel de Rendimiento escolar en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023, Determinar la relación, entre la dimensión los

navegadores de la Web y el rendimiento escolar en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública de Piura 2023, determinar la relación entre la dimensión Páginas Web interactivas y el rendimiento académico en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública de Piura – 2023, determinar la correspondencia entre la dimensión los recursos pedagógicos y el rendimiento académico en el área de comunicación en una Institución Pública de Piura- 2023.

En cuanto a la hipótesis general existe relación directa y significativa entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. Así como la hipótesis nula: no existe relación directa y significativa entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

Como antecedentes de investigación a nivel internacional se cuenta con el estudio de García y Cantón (2019) que en su estudio tiene como propósito analizar como las ,y los estudiantes hicieron uso de cinco herramientas digitales que inciden en su rendimiento académico; para dicha investigación se contó con una muestra de 1468 estudiantes españoles, razón por la cual se aplicó la técnica del muestreo intencional, así mismo se hizo uso del cuestionario denominado HEGECO que permitió la recolección de datos. Los resultados muestran una diferencia entre las tecnologías de información y comunicación y el rendimiento escolar en los adolescentes según edad, género, y en la utilidad de las herramientas. Concluyendo que los estudiantes manejan las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información, a fin de elaborar tareas para divertirse, por otro lado, las mujeres tienen mayor rendimiento académico que sus compañeros varones, además el uso de las herramientas tecnológicas favorece un mayor rendimiento en ciencias, áreas lingüísticas y en matemáticas.

A su vez, Adrogué y Orlicki (2020) en su artículo tienen finalidad interpretar el ingreso y utilidad de las herramientas digitales, considerando como población, muestra, los hogares de las y los estudiantes, así como en las respectivas instituciones educativas específicamente a los que cursan los últimos grados de secundaria, y mostrar las grandes desigualdades correspondiente, en el aspecto socioeconómico y el acceso a una computadora en sus respectivos hogares en el país de Argentina. Las conclusiones argumentan que en el manejo de las herramientas digitales no existe diferencias relevantes considerando sus aspectos socioeconómicos de los educandos en las tareas asignadas por los docentes; Se concluye que a nivel nacional el 40% de estudiantes señalan tener una computadora en su domicilio, que representa a menos del 14% de estudiantes con bajos recursos económicos; y el más del 72% al nivel socioeconómico alto. Finalmente, más del 70% de estudiantes tanto los de bajo y alto

nivel socioeconómico expresan dar uso la computadora en la institución educativa al menos algunas veces al año.

En cuanto a Halpem et al., (2020) en su investigación tuvo como propósito contrastar el efecto que genera prepararse con apuntes escritos a mano, y otras aplicaciones digitales, para ello se hizo uso del método mixto, con diseño correlacional; con una población que combinó a 31 grupos focalizados y una encuesta de 7217 educandos en el país de Chile. El estudio concluye que la utilización pertinente y adecuada de las aplicaciones digitales, tuvo que ver con la toma de conciencia de los estudiantes, y de las habilidades disponibles que gozan para indagar y valorar la información en internet. Concluyendo que los estudiantes que se preparan con mayor frecuencia y haciendo uso de sus respectivos apuntes obtienen promedios de calificaciones más altas y por otro lado los que estudian haciendo uso de YouTube y WhatsApp, sus promedios de calificaciones son bajas. Finalmente, los académicos deben generar conciencia en el uso y manejo de las herramientas digitales en las instituciones educativas.

Así mismo, en cuanto a las investigaciones a nivel nacional, Quintana (2022) en su tesis tiene como finalidad determinar el rendimiento académico de los educandos de una Institución pública de Lima Norte. En lo que respecta a la metodología se consideró el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional con una población de 32 educandos de la Institución educativa Lima Norte, de la misma manera la muestra estuvo compuesta del 100% de la población estudiantil. Para dicha investigación se utilizó como instrumento de recojo de información al cuestionario y la técnica de la encuesta. Se concluye que el medio ambiente y la actitud poseen una coherencia con el desempeño académico, finalmente se concluye que los docentes debemos ambientar las aulas a fin de lograr una mejor concentración y motivación de los educandos, que les conlleve a obtener mejores aprendizajes, por otro lado, estructurar actividades significativas que promuevan la creatividad y el pensamiento crítico.

En cuanto a Martínez (2021) su estudio tuvo como propósito constatar o diagnosticar los aprendizajes de los alumnos de una institución educativa, Ica para ello se hizo uso de una metodología no experimental y nivel correlacional, con una población de 334 estudiantes del nivel secundario, de ello se consideró a 60 estudiantes como muestra del quinto grado, y para recabar la información se hizo uso del del cuestionario y la encuesta. Como resultado hay una correlación de nivel alto y a la vez hay una relación positiva entre el desempeño académico y el bienestar de los educandos del nivel secundario; de la misma manera existe una correlación estrecha entre el bienestar emocional y el desempeño académico, a través de la implementación de diversos talleres de aspectos emocionales que será clave en su desempeño académico.

El autor Pacheco y Condori (2018), su trabajo tiene por meta establecer y explicar el

desempeño académico, utilizando las herramientas digitales, en educandos de tercer grado, nivel secundario en la Institución educativa Parroquial San Miguel, provincia de Caravelí y departamento de Arequipa. Fue descriptiva, con una población de 33 estudiantes. Entre los principales resultados obtenidos el 40% de estudiantes a veces hacen uso de las páginas web para lograr aprendizajes significativos y otro 30% señala que los profesores no hacen uso de los recursos tecnológicos para desarrollo de las actividades académicas. Se concluye que existe una relación entre rendimiento escolar y las herramientas digitales, en educando de tercer grado de la institución educativa San Miguel de Caravelí provincia de Arequipa.

Guerra (2022), en su tesis busca como finalidad lograr un mejor desempeño académico, en los educandos de la institución educativa, La Banda de Shilcayo Tarapoto. La metodología usada ha sido no experimental, cuantitativa, transversal y descriptiva. La población estaba compuesta por estudiantes promocionales de 05 instituciones públicas del distrito de la Banda de Shilcayo, con una muestra de 238 estudiantes y 50 docentes de diferentes áreas curriculares. De la misma manera se hizo uso del cuestionario como instrumento de recojo de información. Los principales resultados muestran que el 85% señala que efectuó un buen acompañamiento con las TIC, un 74% expresa que efectuó un trabajo personalizado excelente y el 71 % expresa haber efectuado un buen trabajo colaborativo de la misma manera se llega a la conclusión que el uso de las tecnologías digitales mejora ampliamente el desempeño académico de los estudiantes de la Institución secundaria Shilcayo – Tarapoto.

También Tapia (2021) en su trabajo investigativo tuvo como fin precisar el uso de Google Meet y el desempeño académico, considerando como protagonistas a los educandos de quinto de secundaria de la institución educativa Víctor García Sachaca Arequipa, con un enfoque correlacional transversal, para ello se hizo uso de una población y muestra de 63 estudiantes de cuarto y quinto grado, concluyendo la existencia de relación entre algunas aplicaciones digitales y el desempeño académico en el curso de comunicación y finalmente se recomienda profundizar futuras investigaciones con poblaciones más numerosas y con otras plataformas virtuales considerando su utilidad para mejorar los aprendizajes de manera sincrónica y asincrónica.

En el caso de Mora (2022) su tesis tuvo un fin principal de fijar la explicación entre las aplicaciones digitales y el desempeño académico, en educandos del nivel secundario institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado; dicho estudio fue descriptiva, correlacional con un enfoque cuantitativo. Para dicha investigación se consideró una población 239 educandos y con una muestra integrada de 126 alumnos, así mismo consideró el cuestionario y la encuesta para la recolección de información. Concluyendo que existió estrecha relación

significativa entre las variables de las aplicaciones digitales y el rendimiento escolar de los alumnos, así como la consideración de los programas informáticos, los programas de videos y conferencias; así mismo el MINEDU debe capacitar con profesionales altamente preparados en el empleo de las aplicaciones digitales, tanto para maestros y educandos.

Los investigadores Chura y Mendoza (2019) en su tesis tienen como propósito encontrar la influencia entre la aplicación de Facebook y el desempeño académico en educandos de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Arequipa, se estimó metodología descriptiva correlacional, de la misma manera se consideró cuestionario y el registro de notas como instrumento para recopilar la investigación correspondiente; en este estudio la población censal estaba compuesto de 29 estudiantes del quinto “A” . Finalmente, de dicha investigación se concluye que la aplicación de Facebook influye ampliamente en el desempeño académico de los educandos; dado que 38 % permanecen mucho tiempo en dicha red social y un 68% responden sus mensajes de manera rápida, alcanzando un nivel de logro en proceso.

Por su parte, los autores Zela y Sonco (2019) en su estudio tienen por finalidad señalar la repercusión de las aplicaciones digitales y el rendimiento académico en educandos del nivel secundario, con un enfoque descriptivo correlacional; por otro lado, se consideró el cuestionario, encuesta, y el registro de notas, como instrumentos de recolección de información, con una población y muestra de 27 estudiantes. Concluyendo que hay incidencia de las aplicaciones digitales y el rendimiento académico de los educandos señalando que un 48% hace uso regular de los medios tecnológicos, razón por la cual se ha propuesto la aplicación de talleres sobre su uso y manejo; así mismo se determinó que un 48 % de alumnos alcanzaron un nivel de logro previsto en el desarrollo de las competencias consideradas.

A su vez, Gamboa (2022) en su investigación tuvo como finalidad relacionar los medios tecnológicos y el desempeño académicos en alumnos del V ciclo de Instituciones Educativas Públicas de Acocro Huamanga – Ayacucho para ello se usó una metodología con enfoque descriptiva y correlacional; utilizando una muestra de 55 alumnos, razón por la cual se hizo uso de encuesta, y cuestionario, para recolectar la información. Finalmente teniendo como resultados, que no existe relación entre las aplicaciones digitales (TIC) y el rendimiento académico de estudiantes del V ciclo en Instituciones Públicas de Acocro Huamanga – Ayacucho 2022.

Así mismo, Barros (2018) propone que su investigación se ejecutó con la finalidad de precisar de qué forma los medios tecnológicos se relacionan con el rendimiento escolar en los educandos en la institución de Guayas – Ecuador para ello se hizo uso del método cuantitativo

- correlacional. Con una población y muestra de 146 alumnos; así mismo la información se recolectó haciendo uso del cuestionario y la ficha de registro de calificaciones del rendimiento escolar. Concluyendo que las tecnologías digitales permiten mejorar los aprendizajes de los alumnos al estar estrechamente relacionados, por su parte la institución investigada hace uso de estrategias basadas en las TIC con el fin de mejorar los niveles de aprendizajes.

El trabajo de Choque (2018) buscó identificar la explicación del uso de las aplicaciones digitales (TIC) y el mejoramiento de los aprendizajes, de estudiantes de quinto de secundaria en el curso de comunicación, institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018. Dicha tesis es de tipo correlacional, como población y muestra 52 estudiantes, y como instrumentos se usaron el cuestionario y la encuesta. Los resultados determinaron existe independencia de las variables de consideración de las tecnologías digitales y la mejora de los aprendizajes en el curso de comunicación.

Por último, Sandoval (2019) en su estudio se concentró en establecer la relación entre los medios tecnológicos y el mejoramiento de los aprendizajes en estudiantes de segundo y quinto de secundaria, en la institución Almirante Miguel Grau- Piura con una metodología descriptiva y con diseño correlacional. Con una población de 120 estudiantes y con una muestra de 70. Se hizo uso del cuestionario, registro de notas, y la encuesta como instrumentos que permitió recoger información confiable. Teniendo como conclusiones que las tecnologías digitales se vinculan y relacionan fundamentalmente con el rendimiento escolar de los educandos.

En el marco de las bases teóricas: de la variable Tecnologías de la Información y Comunicación se tomó referencia la teoría el Conductismo, Valdez (2012), esta teoría psicológica aparece en los inicios del siglo XX y tiene como exponentes principales a: Iván Petro Vich, Pávlov, Watson, Frederic, Skinner, sin embargo, dada su potencial teórico fue implementado en la educación. La teoría conductista desde la educación aporta que el comportamiento del estudiante varía de acuerdo con el estímulo externo que recibe (instrucciones, metodología, contenidos, etc.); por ello, es indispensable que el profesor establezca las tecnologías y/o instrumentos pertinentes para motivar al estudiante a adoptar conductas académicas deseables.

Definiendo las aplicaciones digitales o TIC se debe afirmar que son instrumentos que permiten manipular información utilizando, medios digitales en tres modos: estrategia de estudio para adquirir conocimientos y habilidades, estructuración de diseños y actualización de habilidades. Así mismo, los resultados serán satisfactorios de acuerdo con el uso responsable, reflexivo y verificación que se les dé a estas herramientas o instrumentos de aprendizaje

(Choque, 2018). El MINEDU define las TIC como los medios e instrumentos que ayudan a los educadores y al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. El profesor asume un papel importante porque es aquel que tiene que lograr ser eficiente en el uso de estos canales de aprendizaje para que el alumno uniéndose activamente a los medios tecnológicos favorezcan positivamente en el rendimiento académico de la escuela (Sandoval, 2019). Ahora bien, las TICs son el conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan recibir, juntar y difundir información que se presenta sobre todo mediante imágenes, textos y sonidos. Cabe recalcar, que estos últimos años ha tenido mayor influencia la computadora y el teléfono móvil (Valero, 2021).

Las TICs es el conjunto de herramientas o elementos que se utilizan como canales para acceder a la información; estos instrumentos se refieren a los últimos desarrollos tecnológicos que ha innovado la ciencia para unir, guardar y difundir información (Castro et al., 2007). Finalmente, las TICs son instrumentos que apoyan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes, en tal modo que innovando su tarea pedagógica mejorará el desempeño académico de los educandos (Mora, 2022).

La importancia radica en que la tarea pedagógica está íntimamente unida a las TICs debido que estas nos permiten tener acceso a la información actualizada e histórica de diversos autores. Su importancia favorece al conocimiento del estudiante generando motivación, creatividad, exploración del potencial individual y colectivo, capacidad de síntesis e incentivación a la investigación (Castillo y Jiménez, 2019). Es importante hacer uso de los medios tecnológicos en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje porque permiten obtener tres objetivos bien puntuales: tener una meta de aprendizaje, canales de aprendizaje y soporte del aprendizaje (Choque, 2018). De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Currículo Nacional es necesario e importante implementar en las clases los instrumentos virtuales para facilitar una mejor comprensión, desarrollo de capacidades y desempeños del estudiante y para el docente tener eficiencia de las áreas dictadas, estar a la vanguardia de la ciencia y tecnología (Mora, 2022).

En cuanto a las dimensiones, los Recursos pedagógicos utilizados mayormente son el Word, Excel y Power Point. Así mismo, los medios audiovisuales como canciones en video, diálogos en audio y video, diapositivas y programas televisivos fomentan las capacidades de los sentidos como el oído y la vista. Estas herramientas favorecen a enriquecer los recursos didácticos del docente para estar a la vanguardia digital de las nuevas generaciones y empatizar con los procesos mentales de los estudiantes (Maquera, 2017). Las Páginas Web interactivas se debe señalar una fuerte influencia de las aplicaciones digitales que faciliten a los

cibernautas distribuir contenidos con otros, generando grupos con objetivos comunes. Así mismo, las redes sociales permiten intercambios emocionales, amicales, informativos, comerciales y académicos. En los últimos años las Plataformas de video conferencias: Meet, Zoom y Messenger (Mora, 2022), (Chura y Mendoza, 2019). En cuanto a las redes sociales permiten a los usuarios comunicarse y compartir contenidos e información con otros generando grupos con objetivos comunes. Así mismo, las redes sociales permiten intercambios emocionales, amicales, informativos, comerciales y académicos (Chura y Mendoza, 2019)., en este sentido, en el marco educativo es provechoso para el estudiante porque puede compartir documentos, imágenes, inaugurar foros, debates y otros elementos que contribuyan al aprendizaje académico (Sandoval, 2019). Los navegadores Web permiten acceder una variada información que son de ayuda para los estudiantes porque facilita la participación interactiva con todo el mundo (Maquera, 2017). El Google es el navegador es las más fundamental para la búsqueda de información, pero también se une unos menos importantes como el Mozilla Firefox y Web Quest (Sandoval, 2019).

En cuanto a la base teórica de la Variable Rendimiento académico se tomó como referencia el Cognitivismo Valdez (2012), teniendo como representantes a Avram Noam Chomsky y Albert Bandura, lo cual, en el marco educativo afirma que la mente es un agente importante en el aprendizaje porque le permite al estudiante construir esquemas mentales nuevos y unirlos con los que ya conoce. De esta corriente se puede extraer que la utilidad de las TICs por parte de los profesores aumenta el rendimiento académico en sus estudiantes.

Conceptualizando la variable de Rendimiento escolar se afirma que es el resultado obtenido a partir de una valoración en las instituciones educativas en el transcurso de enseñanza – aprendizaje que se realiza a los educandos como consecuencia de una acción del docente. Son los resultados cuantitativos o cualitativos obtenidos a partir de las estructuras mentales, afectivas y psicomotrices que obtuvo el estudiante como fruto del sacrificio escolar. (Sandoval, 2019). Por otro lado, el rendimiento académico es un criterio para evaluar el fracaso o el éxito que se lleva a cabo a través de evaluaciones por parte de las instituciones educativas ya sea estatal o privada, en este sentido, las calificaciones que son producto de las evaluaciones deben tener una medida objetiva y clara sobre el rendimiento académico (Martínez, 2022).

El desempeño académico son las conclusiones de labores educativas que tiene como fundamento una evaluación cognitiva, actividades de cooperación o grupo y desarrollo de destrezas del estudiante. Estas actividades favorecen positivamente cuando hay un núcleo familiar muy sólido (Rosas, 2021). Finalmente, para el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, el desempeño académico es la verificación de las facultades del estudiante, es decir,

una medida de los conocimientos aprendidos que se lleva a cabo al finalizar una etapa formativa como la secundaria (PRONABEC, 2013)

El desempeño académico consiste en lograr objetivos y propósitos que están establecidas en las distintas áreas curriculares que los educandos desarrollan en el transcurso de enseñanza y aprendizaje; considerando que es fundamental mejorar los criterios de evaluación y darle la debida importancia (Barros, 2018)

La importancia del Rendimiento permite obtener la medida de las capacidades que un educando adquirió a partir de formación e instrucción. Es importante el proceso educativo debido a que facilita cumplir las metas, objetivos y logros; además permite obtener una respuesta del nivel que el estudiante se encuentra sobre una determinada materia o asignatura (Chura y Mendoza, 2019). El rendimiento académico es fundamental en la tarea educativa porque mide objetivamente el nivel de los logros sobre una materia en particular, estos resultados se expresan en calificaciones de lo que el estudiante ha aprendido en su formación. (Mora, 2022). El rendimiento escolar individual del alumno es importante porque permite detectar conocimientos, destrezas, costumbres y habilidades para lograr un resultado académico favorable. Sin embargo, es indispensable que adquiera un rendimiento colectivo se lleva a cabo en actividades conjuntas como grupo de trabajo, talleres, círculos, entre otros (Chura y Mendoza, 2019). El rendimiento individual permite al estudiante tener confianza para ser autónomo en su aprendizaje, reflexionar sobre sus dificultades y/o desaciertos y promover sus fortalezas comunicando lo que saben (Mora, 2022). Así mismo, es fundamental que los padres de familia estén involucrados en el aprendizaje de sus hijos. Ellos son responsables con el acompañamiento, garantía de responsabilidad, estabilidad emocional, buena alimentación, soporte económico y participación permanente en las actividades educativas. Cabe recalcar que influye positiva o negativamente en su rendimiento aspectos familiares, afectivos y emocionales (Choque, 2018).

En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación son las competencias planteadas en el CNEBR (Currículo Nacional, 2016) que se describen a continuación:

Primero, se comunica oralmente en su lengua materna: para producir esta competencia se tiene que prestar atención a fin de comprender y entender los mensajes, y para hacerlo realidad debe activarse la capacidad cognitiva de interpretación; que permitirá retener, seleccionar y decodificar el sentido general de la información. En conclusión, lo considera como una habilidad lingüística que permite interpretar los mensajes mediante los procesos cognitivos. (Choque, 2018). Esta competencia facilita que las y los estudiantes participen de

forma alterna como hablantes y oyentes, además interactúan con distintos ciudadanos o pobladores, haciendo uso de un lenguaje oral muy creativo, tomando en cuenta su repercusión por lo expresado. En síntesis, esta competencia es fundamental porque contiene a seis capacidades. (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016)

Segundo, lee diversos tipos de textos en su lengua materna: consiste en comprender textos escritos haciendo uso de diversos procesos cognitivos, su interpretación se logra considerando tres niveles: el literal, inferencial y crítico, así como la consideración dentro del proceso educativo para lograr aprendizajes significativos, en definitiva, la comprensión de textos que el docente aporte con técnicas, estrategias, materiales y recursos tecnológicos acorde de las exigencias del mundo globalizado. (Choque 2018). Esta competencia permite ponerse en contacto con los contextos que enmarcan la lectura. Los estudiantes decodifican y comprenden la información explícita e implícita de los textos que están leyendo de la misma manera establecen una posición sobre ellos, considerando las experiencias del contexto que les rodea; por su parte también tiene que tomar conciencia de los propósitos textuales, sobre todo, en un contexto donde prevalecen las aplicaciones digitales. Que han transformado las maneras de comprender el texto, con practica constante, e involucrase en ello a fin de que contribuya a su desarrollo personal, al interactuar con distintos contextos socioculturales. En esta competencia se combina las capacidades siguientes: obtiene información, infiere y reflexiona sobre el contenido del texto. (Currículo Nacional Educación Básica Regular 2016)

Tercero, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: son aspectos escritos que tienen como intención comunicativa de acuerdo con los propósitos textuales, que se dará a conocer de una manera clara y precisa. (Choque, 2018). Esta competencia es definida como lengua que permite construir discursos y comunicarlos a sus interlocutores, para su elaboración se considera las realidades y propósitos textuales, de la misma manera tendrán en cuenta la revisión y corrección permanente a fin de mejorarla; esta competencia es fundamental que permite al estudiante comunicarse de manera escrita, haciendo uso de los medios tecnológicos, así como el aprovechamiento de distintos formatos textuales y de la tipología textual , para ello tiene que haber una práctica constante, que le permitirá la construcción de nuevos conocimientos y la correspondiente interacción escrita; dicha competencia cobija a cuatro capacidades (Currículo Nacional, 2016).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El enfoque elegido para esta investigación es el cuantitativo, en palabras de Hernández y Mendoza (2018) definen este enfoque como un conjunto de etapas organizadas secuencialmente para comprobar determinadas hipótesis. En este sentido, cada fase promueve a la siguiente no permitiendo eludir etapas, el orden es estricto, aunque se puede redefinir alguna fase. En otras palabras, es la idea delimitada de la cual se construyen objetivos e interrogantes de investigación, se junta la información y se elabora un marco teórico. Esta investigación tiene este enfoque porque permite recolectar la información permitiendo plantear interrogantes y objetivos de investigación acerca de las variables TICs y Rendimiento escolar.

Se utilizará el método Hipotético Deductivo, debido a que este modelo parte de afirmaciones que garantizan las hipótesis y permite rebatirlas o anularlas para obtener de esta manera conclusiones que necesariamente se deben confrontar empíricamente (Bernal, 2006). Significa que en la investigación se planteará hipótesis para ser aprobadas, refutadas o rechazadas en la etapa de experimentación.

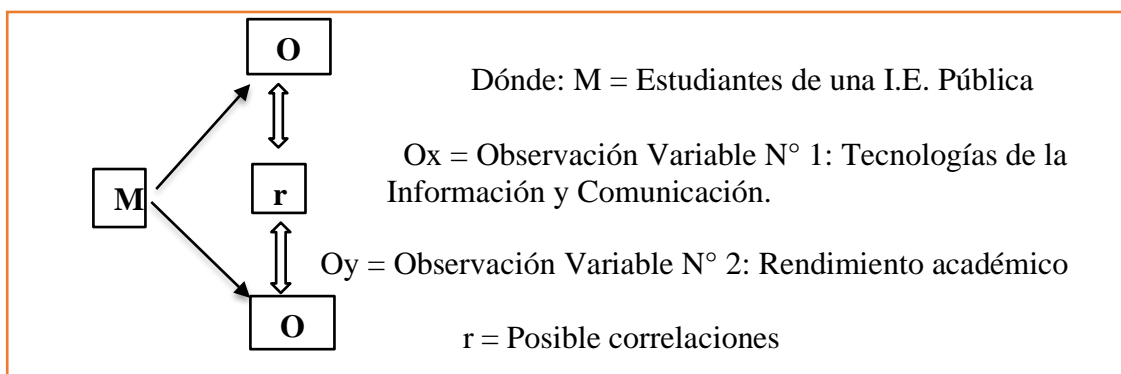
La investigación según su finalidad es Aplicada; según su alcance por objetivos es Relacional; según su naturaleza es Correlacional y según el alcance temporal es Transversal

La investigación correlacional es de suma importancia, porque brinda un valor aclaratorio, aunque no en su totalidad, sino de manera parcial, proporcionando cierta información esclarecedora (Hernández y Mendoza, 2018) Por su parte Salkind (1998) considera que la investigación correlacional tiene como fin mostrar la vinculación entre variables o con sus resultados; pero bajo ningún punto explica las relaciones causales, sino examina las asociaciones y a la vez mide el grado de relación entre variables de la población estudiada.

Según Briones (1985) las investigaciones transversales son aquellas que se centran en obtener información del objeto de estudio: población y muestra por única vez; dichos estudios son similares a fotografías instantáneas del objeto de investigación, por otro lado, esta investigación puede ser descriptiva o explicativa. A su vez Leónidas, et, al., (2010) Considera que la investigación aplicada se centra en la resolución de problemas prácticos, considerando un margen limitado de la misma manera, su finalidad es realizar aportes al conocimiento científico de manera limitada.

2.2. Diseño de investigación

La actual investigación es de diseño no experimental, puesto que, según Agudelo, et al., (2008) consiste en ejecutar la investigación, pero sin manipular intencionadamente las variables de estudio. Se estudia los fenómenos tal como se localizan en su estado natural o realidad y después se lleva a cabo su análisis. Cabe recalcar, que no existen condicionamientos o estimulaciones a los cuales estén expuestos los sujetos a investigar. Por ser no experimental se operativizará a través del diseño correlacional, debido a que esta metodología tiene por objetivo determinar el nivel en el cual las variaciones de uno o varios elementos se relacionan con otros sin tener una fase de experimentación, por lo cual no hay necesidad de manipular las variables. El nivel de relación se fija estadísticamente a través de números o datos que en su mayoría son causales, pero pueden tener otros criterios de estudio (Monje, 2011). Así mismo, la investigación será de corte transversal debido a que este diseño permite entablar relaciones entre dos o más variables en un tiempo programado. Este diseño es complejo porque abarca calidades, nociones o segmentos de variables sobre grupos o localidades para una determinada relación que ya ocurrió realmente o puede llevarse a cabo durante la investigación (Hernández y Sampieri, 2018, p. 179)



2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Quezada (2010), la población es el conjunto de sujetos que pueden ser personas, cosas, animales, etc., que brinden información o datos sobre el hecho o fenómeno que se está investigando.

En esta investigación se tomará en cuenta un número de población finita, debido a que se verifica el número puntual de elementos, lo cual está conformado por 90 estudiantes.

Para determinar la población se establecieron los siguientes criterios de inclusión y

exclusión:

Los criterios de inclusión son los siguientes: Los estudiantes que pertenezcan al nivel secundario, los estudiantes que tengan contacto con equipos tecnológicos, los que manejen TICs, los que utilicen las redes sociales, los que llevan el curso de comunicación, los que tengan rendimiento académico y que tengan acceso de internet. Por otro lado, los criterios de exclusión son los siguientes: los que no tiene equipos tecnológicos porque no favorecen a la investigación, los que no tiene redes sociales, los que no saben manejar equipos tecnológicos, los que no manejen TICs., los que no tengan rendimiento académico y estudiantes que no tengan una asistencia regular.

Muestra

Según Monje (2011), se define como el conjunto de cosas o sujetos que proceden de una determinada población; es decir una parte de la población que cumplen ciertos requerimientos para su investigación. Cabe recalcar que de una población se puede extraer diferentes muestras. La muestra para esta investigación es de 90 estudiantes de una Institución Pública de Pacaipampa – Piura.

Muestreo

El Muestreo es el proceso de obtener una muestra en una determinada población general. En otras palabras, el muestreo permite lograr los objetivos de la investigación utilizando solamente una parte en representación de toda la realidad (Vara, 2012, p. 221).

Para determinar la muestra, se ha elegido el método no probabilístico que hace referencia en seleccionar a los individuos que mejor se adaptan al investigador; por ello, serán 90 estudiantes de una Institución Pública de Pacaipampa – Piura.

Niño (2011) considera que el muestreo no probabilístico como una técnica, que considerar muestras con propósitos establecidos en representación de una población, con posibles falencias y a la vez existiendo diversidad de tipos de muestreos no probabilísticos, entre uno de ellos es el muestreo por conveniencia que consiste en aplicar criterios de qué muestra es la más apropiada para el estudio correspondiente de la investigación. Por otro lado. El muestreo no probabilístico también se le denomina muestras dirigidas, que conlleva a procedimientos de selección, considerando las características y el contexto, siendo utilizados en las investigaciones cuantitativas y cualitativas (Hernández y Mendoza, 2018)

Según Monje (2011) el muestreo por conveniencia considera al inicio muestras por conveniencia o llamada muestra de voluntarios, permitiendo que los participantes se presenten por sí mismos, con estos estudios se consigue o extrae la mayor cantidad de

información de la muestra considerada, y su uso es fácil y económico.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Hacen referencia a los recursos e instrumentos que se utilizarán para almacenar, o juntar la información (Pacheco y Condori 2018), además, estos materiales de recolección de datos son los procedimientos físicos que nos facilitan recabar la información para después ser llevada a la base de datos (Sandoval 2019). Para lograr este propósito se hará uso de la técnica denominada “Encuesta” y para el instrumento a utilizar será el “Cuestionario”

La Encuesta es un tipo de entrevista que es aplicada a un amplio número de personas, considerando como base un determinado cuestionario elaborado con anticipación, que nos permita obtener información relevante por parte de los entrevistadores (Sandoval 2019). Esta técnica se usará con el objeto de conocer el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su respectivo impacto que ha tenido y viene teniendo en los resultados de aprendizajes, e incluso conocer cuáles son las dificultades en su uso.

El cuestionario es un instrumento que se utilizará para obtener y acumular datos y se formará de una colección de elementos organizados de cierta manera (Gamboa 2022). En esta investigación se hará uso del cuestionario a fin de recabar amplia información que permita concretizar la investigación.

En lo que respecta al instrumento de la encuesta se aplicará a 90 estudiantes del VI Y VII CICLO de manera presencial, previa autorización respectiva de su director de una Institución Pública de Pacaipampa – Piura; en tal sentido se está considerando dos variables: Tecnología de la Información y Comunicación con 20 ítems y la variable Rendimiento Escolar área de Comunicación de la misma manera con 20 ítems, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables ya mencionadas y en lo que respecta al cuestionario está constituido por un número determinado de preguntas de acuerdo a las variables establecidas y estas poseen un determinado número de dimensiones que facilitará a los estudiantes contestar con claridad y de acuerdo a sus criterios respectivos.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se aplicará de manera presencial en la Institución Educativa; los instrumentos elaborados con los ítems a las y los estudiantes considerados en la investigación, después de haber obtenido la información requerida de las variables consideradas, serán organizadas, procesadas e interpretadas para ello se hará uso del Software SPSS versión 28 y el Excel que permitirá elaborar tablas y gráficos a fin de dar a conocer el impacto de

las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes; de la misma manera se efectuará la depuración de la bases de datos, utilizando la estadística descriptiva y la inferencial así como la contrastación de las hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en la investigación

Con respecto a la presente investigación, desde el inicio de la elaboración del proyecto se viene realizando coordinaciones correspondientes con el director de la Institución Educativa, consiguiendo su beneplácito el mismo ha sugerido que los informes obtenidos serán de carácter educativo y serán informados a la Universidad e Institución Educativa.

En cuanto a las y los estudiantes participantes en esta investigación se respetará escrupulosamente su anonimato, por ello recabaremos las actas de evaluaciones del año 2022 con el sano propósito de contrastarlos con el uso de las herramientas TIC.

Se entiende como confiabilidad a la capacidad de los instrumentos para medir de manera precisa los aspectos que se medirán en el cual se incluirán conceptos relevantes siendo los de estabilidad interior y de estabilidad temporal. La consistencia interna tiene que ver con el grado de semejanza existente entre los ítems que componen los instrumentos y la estabilidad en el tiempo consiste en la fuerza del instrumento para proporcionar las mismas medidas que se aplica en momentos distintos, pero a las mismas personas (Choque, 2018). Finalmente, para la confiabilidad del instrumento se ha elegido la técnica de CRONBACH.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	19	19
Medio	68	75	94
Alto	5	6	100
Total	90	100	

Nota: puntajes de encuesta

Descripción:

Se encontró que el 19% (17) de los encuestados indican que el nivel del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 75% (68) indican que se encuentra en un nivel medio y el 6% (5) indican que están en un nivel alto.

Tabla 2

Nivel del Rendimiento escolar en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	18	20	20
Medio	71	79	99
Alto	1	1	100
Total	90	100	

Nota: puntajes de encuesta

Descripción:

Se encontró que el 19% (17) de los encuestados indican que el nivel Rendimiento escolar en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 75% (68) indican que se encuentra en un nivel medio y el 6% (5) indican que están en un nivel alto.

Tabla 3

Nivel de la dimensión del Uso de navegadores de la Web en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	23	23
Medio	65	73	96
Alto	4	4	100
Total	90	100	

Nota: puntajes de encuesta

Descripción:

Se encontró que el 23% (21) de los encuestados indican que el nivel la dimensión Uso de navegadores de la Web en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 73% (65) indican que se encuentra en un nivel medio y el 4% (4) indican que están en un nivel alto.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Páginas web interactivas en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	22	24	24
Medio	59	66	90
Alto	9	10	100
Total	90	100	

Nota: puntajes de encuesta

Descripción:

Se encontró que el 23% (21) de los encuestados indican que el nivel de la dimensión Páginas web interactivas en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 73% (65) indican que se encuentra en un nivel medio y el 4% (4) indican que están en un nivel alto.

Tabla 5

Nivel de la dimensión Recursos Pedagógicos en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	29	32	32
Medio	58	65	97
Alto	3	3	100
Total	90	100	

Nota: puntajes de encuesta

Descripción:

Se encontró que el 32% (29) de los encuestados indican que el nivel de la dimensión Recursos pedagógicos en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 64% (58) indican que se encuentra en un nivel medio y el 3% (3) indican que están en un nivel alto.

Tabla 6

Prueba de normalidad

		Uso de navegadores de la Web	Páginas web interactivas	Recursos pedagógicos	Tecnología de información y comunicación	Rendimiento escolar área de comunicación	
N		90	90	90	90	90	
Parámetros normales	Media	22.40	23.34	10.98	56.72	32.77	
	Desviación estándar	4.20	5.41	2.99	10.53	8.58	
		Absoluta	.121	.108	.106	.082	.097
		Positivo	.121	.084	.084	.042	.097

Máximas diferencias extremas	Negativo	-.062	-.108	-.106	-.082	-.089
Estadístico de prueba		.121	.108	.106	.082	.097
Sig. asintótica (bilateral)		,002	,011	,014	,176	,035

Nota: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Descripción:

Se encontró que la variable rendimiento escolar área de comunicación, las dimensiones uso de navegadores de la web, páginas web interactivas, recursos pedagógicos no siguen una distribución normal, ya que su sig. bilateral es menor a 0.05 ($p < 0.05$), mientras que la variable tecnología de información y comunicación sigue una distribución normal debido a que su sig. bilateral es mayor a 0.05 ($p > 0.05$), por lo que se usara la prueba de correlación Rho de Spearman.

Resultados Inferenciales

3.2 Prueba de hipótesis

Tabla 7

Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

		Tecnología de información y comunicación	Rendimiento escolar área de comunicación
Tecnología de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	,461**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	90	90
Rendimiento escolar área de comunicación	Coefficiente de correlación	,461**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	90	90

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que existe relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 debido a que su sig. bilateral o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), con un coeficiente de correlación de 0.461 podemos afirmar que es una correlación media y positiva, es decir a medida que se mejore una variable, la otra también lo hará.

Tabla 8

Relación que se da entre la dimensión los navegadores de la Web y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

		Uso de navegadores de la Web	Rendimiento escolar área de comunicación
Uso de navegadores de la Web	Coeficiente de correlación	1.000	,325**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	90	90
Rendimiento escolar área de comunicación	Coeficiente de correlación	,325**	1.000
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	90	90

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que existe relación que se da entre la dimensión los navegadores de la Web y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 debido a que su sig. bilateral o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), con un coeficiente de correlación de 0.325 podemos afirmar que es una correlación baja y positiva, es decir a medida que se mejore una variable, la otra también lo hará.

Tabla 9

Relación que se da entre la dimensión Páginas Web interactivas y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

		Páginas web interactivas	Rendimiento escolar área de comunicación
Páginas web interactivas	Coeficiente de correlación	1.000	,465**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	90	90
Rendimiento escolar área de comunicación	Coeficiente de correlación	,465**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	90	90

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que existe relación que se da entre la dimensión Páginas Web interactivas y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 debido a que su sig. bilateral o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), con un coeficiente de correlación de 0.465 podemos afirmar que es una correlación media y positiva, es decir a medida que se mejore una variable, la otra también lo hará.

Tabla 10

Relación que se da entre la dimensión los Recursos pedagógicos y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023

		Recursos pedagógicos	Rendimiento escolar área de comunicación
Recursos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1.000	,313**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	90	90

Rendimiento escolar área de comunicación	Coeficiente de correlación	,313**	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	90	90

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que existe relación que se da entre la dimensión los recursos pedagógicos y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 debido a que su sig. bilateral o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), con un coeficiente de correlación de 0.313 podemos afirmar que es una correlación baja y positiva, es decir a medida que se mejore una variable, la otra también lo hará.

IV. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre las TIC y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. Ante ello, la variable de la Tecnología de la Información y Comunicación son herramientas que permiten manipular la información haciendo uso de las herramientas digitales que facilitarán la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, de la misma manera existirá satisfacción, siempre y cuando se haga uso de ellas, de manera reflexiva y responsable (Choque, 2018). Así mismo, la variable del Rendimiento Académico permite obtener resultados a partir de valoraciones que se efectúan en las instituciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes considerando un sin número de criterios de evaluación; y a la vez dichos resultados son obtenidos con mucho sacrificio y perseverancia. (Sandoval, 2019)

De Acuerdo a los resultados obtenidos se verifica una relación media y positiva entre la variable Tecnología de la Información y Comunicación con la variable Rendimiento Académico escolar el cual se deja notar en P valor es menor a 0,05 ($p < 0,05$) y a medida que mejore una variable la otra también lo hará, de esta manera se está aceptando la hipótesis de investigación. Dichos resultados se corroboran con García y Cantón (2019), Pacheco y Condori (2018), Guerra (2022), Tapia (2021), Mora (2022), Zela y Sonco (2019), Gamboa (2022), Barros (2018) Choque (2022) y con Sandoval (2019) quienes obtuvieron la misma relación entre la variable Tecnología de la Información y Comunicación el Rendimiento Escolar de manera media positiva. Por lo tanto, la Tecnología de la Información y Comunicación juega un papel sumamente importante, en el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando estos hagan uso de manera responsable y a la vez les permitirá activar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Se propuso como objetivo específico identificar el nivel del uso de las TIC, en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. Ante ello, la variable de la Tecnología de la Información y Comunicación el MINEDU lo considera como los medios que facilitan a los estudiantes el mejoramiento de sus aprendizajes y de la misma manera a los educadores; porque estos asumen la responsabilidad de promover el uso eficiente de dichas herramientas digitales que conlleven a mejorar positivamente el rendimiento académico de los educandos (Sandoval, 2029). De acuerdo a los resultados obtenidos se verifica que el 19% (17) de los encuestados señalan que el nivel de uso de las TIC en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023 se encuentran en un nivel bajo; mientras que el 75%

(68) se encuentran en un nivel medio y el 6% (5) indican que están en un nivel alto.

Los resultados se confirman con Adrogué y Orlicki (2020), Halpem et al., (2020), Pacheco y Condori (2028), Guerra (2022), Mora (2022), Zela y Sonco (2019), Gamboa (2022) quienes obtuvieron la misma relación entre la variable de la Tecnología de la Información y Comunicación de manera regular y alta. Por lo tanto, es fundamental que los educadores generemos conciencia en el uso y manejo de las herramientas digitales, a fin de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y su bienestar emocional.

Se consideró como objetivo específico Identificar el nivel de Rendimiento escolar en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. En ese sentido, la variable del Rendimiento Académico permite determinar las dificultades y logros que se establece a través de evaluaciones formativas, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones públicas y privadas, de la misma manera los logros son resultados de una serie de criterios establecidos por los educadores (Martínez, 2022). Por otro lado, los aspectos académicos son resultados de las actividades educativas, cognitivas, razonamiento y la creatividad, estos resultados también tienen que ver con el buen clima y la buena convivencia familiar (Rosas, 2021).

Considerando los resultados obtenidos en el nivel de Rendimiento Escolar en el área de comunicación de una institución Educativa Publica Piura 2023, se encontró que el 19% (17) se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 75% (68) se encuentran en un nivel medio y el 6% (5) están en un nivel alto. Los resultados se corroboran con Quintana (2022), Martínez (2021), Pacheco y Condori (2018), Guerra (2022), Zela y Sonco (2029), Gamboa (2022), Barros (2018) y Sandoval (2019) quienes obtuvieron una relación en nivel medio y alto en lo que respecta a la variable del Rendimiento Académico. Por su parte Choque (2018), indica que los resultados determinaron que existe independencia de las variables de las tecnologías digitales y la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación. Por lo tanto, es fundamental que los educadores determinemos las dificultades de los estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes a fin de establecer técnicas, estrategias y criterios de evaluación acorde a sus respectivos contextos, sumado a ello promover y mejorar los aspectos emocionales de los estudiantes en su núcleo familiar e institucional.

Se planteó como objetivo específico, determinar la relación, entre la dimensión los navegadores de la Web y el rendimiento escolar en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública de Piura 2023. Ante ello, la dimensión los Navegadores Web facilitan obtener una gran variedad de información a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes y a la vez permitiéndoles interactuar virtualmente con ciudadanos de distintas partes del planeta

(Maquera, 2027) y en lo que respecta al Google es otro navegador trascendental facilitando encontrar diversidad de información en un menor tiempo posible (Sandoval, 2019). Así mismo, la variable Rendimiento Académico permite medir los aprendizajes y a la vez constatar las habilidades, destrezas de los estudiantes durante su proceso escolar (PRONABEC, 2013). De la misma manera, el desempeño académico permite medir el desarrollo de las competencias y capacidades que los estudiantes han adquirido durante su proceso de formación, en tal sentido es fundamental el proceso educativo porque permitirá alcanzar metas, objetivos, propósitos y logros (Chura y Mendoza, 2029).

De acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica una correlación baja y positiva entre la dimensión los navegadores de la Web y el Rendimiento Escolar el cual se deja notar en P valor es menor a 0,05 ($P < 0.05$) a medida que se mejore una variable, la otra también lo hará de esta manera se está aceptando la hipótesis de investigación. Dichos resultados se corroboran con Sandoval (2019), Choque (2028), Barros (2018), Gamboa (2022), Zela y Sonco (2019), quienes obtuvieron la misma relación entre la dimensión los navegadores de la Web y la variable del rendimiento escolar de manera baja y positiva. Por consiguiente, los navegadores Web permiten obtener diversidad de información, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a la vez interactuar en un menor tiempo posible con ciudadanos de distintas partes del planeta, por otro lado, el desempeño académico permite desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes durante su proceso de formación que les permitan alcanzar metas y objetivos.

Se planteó como objetivo específico determinar la relación, entre la dimensión Páginas Web interactivas y el rendimiento académico en el área de comunicación en una Institución Educativa Pública de Piura – 2023. Ante ello, la dimensión páginas web interactivas facilitan a los cibernautas, difundir contenidos con el resto de ciudadanos, de la misma manera permiten intercambios académicos, comerciales e informativos. Dado es el caso de los videos conferencias (Mora, 2022). Por otro lado, las herramientas digitales facilitan a los ciudadanos comunicarse en el menor tiempo posible y compartir diversidad de información con diversos grupos con metas comunes. (Chura y Mendoza 2019). Así mismo, la variable Rendimiento Académico permite obtener metas, propósitos que están considerados en las diversas áreas curriculares que los estudiantes desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en tal sentido es importante mejorar la diversidad de criterios de evaluación (Barros, 2018). De la misma manera el rendimiento académico es importante en el proceso educativo porque facilita medir de manera objetiva los logros de los estudiantes en las distintas áreas curriculares expresándose en calificaciones de lo que los estudiantes han logrado durante su formación

(Mora, 2022).

Considerando los resultados obtenidos se afirma una correlación media positiva entre la dimensión páginas Web interactivas y el Rendimiento Escolar, área de comunicación el cual es evidente en P valor es menor a 0,05 ($P < 0.05$) de esta forma se está aceptando la hipótesis de investigación. Dichos resultados son confirmados con Pacheco y Condori (2018), Tapia (2021), Mora (2022), Chura y Mendoza (2019) son quienes obtuvieron la misma relación entre la dimensión páginas Web interactivas y la variable del Rendimiento Escolar de manera media positiva. Dicha dimensión facilita a los cibernautas difundir y obtener información variada y comunicarse en el menor tiempo posible y en lo que respecta al rendimiento escolar permite obtener, metas, objetivos y propósitos durante el proceso escolar, evidenciándose en las calificaciones de que los estudiantes han logrado durante su formación académica.

Se consideró como objetivo específico Determinar la correspondencia entre la dimensión los recursos pedagógicos y el rendimiento académico en el área de comunicación en una Institución Pública de Piura - 2023. En lo que respecta a la dimensión los recursos pedagógicos los más usados son el Word, Excel y Power point, así como los medios audiovisuales: los videos, diálogos, grabaciones, diapositivas que promueven la capacidad de recepción de los sentidos como el oído y la vista; dicho de otra forma, estas herramientas facilitan el trabajo didáctico y eficiente de los docentes para estar a la vanguardia del uso y manejo de las herramientas digitales promoviendo e incentivando los procesos mentales de los estudiantes (Maquera, 2017). Por otro lado, la variable Rendimiento Académico exige que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos brindándoles apoyo emocional, adecuada nutrición, y mayor responsabilidad en el monitoreo de las actividades educativas de sus hijos, con el sano propósito de mejorar sus aprendizajes. Para el mejor desenvolvimiento en la resolución de problemas de su entorno (Choque, 2018). De esta manera, el rendimiento escolar considera que los alumnos deben tener mucha confianza en sí mismos y ser autónomos en su aprendizaje, y reflexionar sobre sus dificultades y promover e incentivar sus fortalezas, habilidades y destrezas. (Mora, 2022)

Considerando los resultados obtenidos se afirma que existe una correlación baja y positiva entre la dimensión los recursos pedagógicos y el Rendimiento Escolar, área de comunicación el cual se evidencia en P valor es menor a 0,05 ($P < .05$) de esta manera se está aceptando la hipótesis de investigación.

Dichos resultados son confirmados con Pacheco y Condori (2018), García y Cantón (2019), son quienes obtuvieron la misma relación entre la dimensión los recursos pedagógicos y el rendimiento escolar de manera baja y positiva, dado es el caso de García y Cantón (2019)

concluyendo que hay una diferencia entre las tecnologías de la información y rendimiento académico en lo que respecta a la utilidad de las herramientas.

En otras palabras, en lo que respecta a la dimensión de recursos pedagógicos promueven la capacidad de recepción de los sentidos de los estudiantes facilitando el trabajo didáctico de los docentes que permite promover los procesos mentales de los estudiantes. Y en lo que respecta al rendimiento académico, exige el compromiso de los padres a que se involucren en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos a fin de desarrollar competencias y capacidades orientados a resolver los problemas de su entorno.

V. CONCLUSIONES

1. Determinada la relación entre las TIC y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. Se evidenció que existe una relación media positiva en lo que respecta a los resultados obtenidos por los estudiantes, entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar, área de comunicación. Ante ello es de suma trascendencia el uso y manejo responsable de los recursos digitales el cual incide en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, en el área de comunicación, el cual conlleva a desarrollar capacidades, competencias y el desarrollo del pensamiento creativo, pero aún falta usar de manera eficiente los recursos tecnológicos que conlleve a mejorar el proceso de aprendizaje.
2. Se identificó el nivel del uso de las TIC, en el área de Comunicación en una institución Educativa Publica Piura 2023. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes (75%) están en un nivel medio en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas en lo que respecta a su aplicación en el área de comunicación. Por tal razón esta área brinda las herramientas digitales para la contextualización de los aprendizajes, facilitando el rendimiento académico de los estudiantes, logrando que estos estén en un nivel logrado, y en proceso en el desarrollo de capacidades y competencias. En tal sentido, la mayoría de los estudiantes hacen uso de las herramientas digitales, pero aún no lo concretizan de manera eficiente en el proceso de sus aprendizajes.
3. Evidenciado el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación en una Institución Educativa Piura 2023. Se demostró que la mayoría de los estudiantes (75%) se encuentran en un nivel medio en el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y un (6%) están en un nivel alto. En tal sentido dicha área proporciona las herramientas tecnológicas que permita el desarrollo de las actividades de aprendizaje; conllevando a los estudiantes a que se encuentren en un nivel destacado y en proceso en el desarrollo de las competencias, se comunica oralmente, escribe y lee diversos tipos de textos, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes no hacen uso adecuado de las herramientas digitales que les permita mejorar sus aprendizajes respectivos en el área de comunicación.
4. Una vez determinada la dimensión los navegadores de la Web y el rendimiento escolar, se corroboró que la mayoría de los estudiantes (73%) se encuentran en un nivel medio en el uso de los navegadores de la web y el rendimiento escolar en el área de comunicación y un (4%) están en un nivel alto. En consecuencia, el área de comunicación facilita el uso de las herramientas digitales que permite interactuar y buscar información a fin de mejorar sus

aprendizajes, esto conlleva a señalar que los estudiantes se encuentran en un nivel logrado y en proceso en el desarrollo de las competencias, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes deben utilizar de manera más eficiente los navegadores de la web que conlleve a mejorar sus niveles de aprendizaje.

5. Evidenciada la relación entre la dimensión páginas Web interactivas y el rendimiento académico, se verificó que la mayoría de los estudiantes (73%) se encuentran en un nivel medio en la utilización de las páginas web interactivas y su respectiva aplicación en el área de comunicación. Por ello el área proporciona la utilización de las tecnologías de la información que permitan contextualizar las actividades académicas, logrando de esta manera que los estudiantes se ubiquen en un nivel logrado y en proceso; en el desarrollo de capacidades, competencias, la creatividad y el pensamiento crítico, en tal sentido los estudiantes aún no concretizan de manera eficiente y responsable los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área.
6. Determinada la correspondencia entre la dimensión los recursos pedagógicos y el rendimiento académico, se evidenció que la mayoría de los estudiantes (64%) se encuentran en un nivel medio en el dominio de los recursos pedagógicos tecnológicos y su respectiva aplicación en el área de comunicación. En tal sentido el área ofrece las herramientas digitales que permitan contextualizar las actividades académicas, el cual permiten un mejor rendimiento académico de los estudiantes y a la vez facultando determinar un nivel destacado y en proceso, en el desarrollo de las competencias de producción oral y escrita; en tal sentido la mayoría de los alumnos no le dan un uso adecuado y responsable las herramientas digitales, que contribuya a mejorar su calidad educativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los profesores usar con mayor intensidad, las herramientas tecnológicas en el desarrollo y contextualización de sus actividades de aprendizaje, con el fin de incentivar su adecuado uso y manejo, por parte de los estudiantes que les conlleve a mejorar sus competencias, capacidades, la creatividad y el pensamiento creativo en el área de comunicación.
2. Se sugiere al director de la institución Educativa gestionar ante las autoridades competentes tanto, distrital, regional y central la instalación de internet en banda ancha a fin de garantizar el mayor uso de las herramientas digitales, en las distintas áreas curriculares tanto por los docentes y estudiantes, y garantizar una mejor exploración de manera adecuada y responsable de los medios tecnológicos que les conlleve a tener mejores rendimientos académicos.
3. Gestionar ante la UGEL o Dirección Regional de Educación capacitaciones a los docentes en el uso y manejo eficiente de las herramientas digitales, a cargo de profesionales expertos en la materia, que les permita a los profesores elaborar sus programaciones curriculares, experiencias de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, elaboración de instrumentos de evaluación, así como la mejora de la competencia transversal Uso de la TICs, según señala el Currículo Nacional Educación Básica Regular, que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Organizar y programar concursos académicos, interinstitucionales facilitando usar las herramientas tecnológicas en el área de comunicación, que les permita mostrar y desarrollar la creatividad, el razonamiento y el desarrollo de las competencias digitales orientadas a mejorar su rendimiento académico y la calidad educativa.
5. Se propone a los estudiantes usar de manera apropiada responsable las tecnologías información y comunicación que les permita mejorar sus aprendizajes y tener un mejor rendimiento académico, así como la solución de diversos problemas de sus respectivos contextos en el menor tiempo posible, haciendo uso de la creatividad, el pensamiento reflexivo y sobre todo las competencias digitales.
6. Se sugiere al director y autoridades de la institución educativa unir esfuerzos denodados en la gestión, ante las autoridades competentes en la dotación de computadoras y laptops a fin de implementar aulas de innovación, de manera óptima al servicio de los docentes y estudiantes, permitiéndoles que estos últimos desplieguen sus habilidades digitales, el mejoramiento de su rendimiento académico y la mejora de la calidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandría Vallejos, P. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria_VPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barros Tutivén, Z. M. (2021). *Tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa Provincia del Guayas, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65652>
- Bernal, T. C. A. (2006). *Metodología de la Investigación* (2nd ed.). Pearson Educación. <https://www.elsolucionario.org/metodologia-de-la-investigacion-cesar-a-bernal-2da-edicion/>
- Botello, H, Guerrero, R. (2014). *La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012*. Organización de Estados Americanos (OEA). <https://recursos.educoas.org/publicaciones/la-influencia-de-las-tic-en-el-desempe-o-acad-mico-de-los-estudiantes-en-am-rica>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Lauro, 13 (23), 213-234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Cecilia – Adrogué, María - Eugenia O. (2020). *Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Escuela Secundaria en diferentes contextos socioeconómicos en Argentina*. Praxis Educativa. Vol. 24, No 3 septiembre – diciembre 2020 – E - ISSN 2313-934X. pp. 1–12. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160969>
- Choque Tijera, M. R. (2018). *Uso de la TIC y el Rendimiento en el área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33810>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de investigación social* (1ra. Ed.). Mcgraw-hill Interamericana. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- D. Catachura – Flores, E. – Tarqui, J. (2020). *Relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución*

- Educativa técnica coronel Manuel c. de la torre (Mariscal nieta, Moquegua 2019).* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio de Universidad Católica Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10432/P1.2143.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación y TIC. (2019, Mayo). Siteal. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_tic_20190607.pdf
- Fandos - Garrido, M, Jiménez - González, J y González - Soto, Á. (2002). *Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación*. Dialnet, Vol. 11, N°. 1, 2002, págs. 28-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973066>
- Flores Joaquín, G. A. (2017). *Factores que favorecen el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer grado de Primaria, Yungay, 2017*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/292>
- Florián Espinoza, E. O. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81616>
- Gamboa Bendezú, J. H. (2022). *TIC y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas públicas de Acocro-Huamanga, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97679>
- García – Martí S. y Cantón – Mayo I. (2019). *Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. Revista Científica de Educomunicación | N° 59, v. XXVII, 2019, 73 – 81. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192927>
- Guerra Pérez, J. (2022). *Propuesta de gestión de las TIC para mejorar el rendimiento académico secundario en La Banda de Shilcayo, 2022*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95227>
- Ley 31224 de 2021. (2021, 23 de junio). Minedu. Resolución Vice Ministerial N° 234 – 2021 – Minedu.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Maquera Soto, R. T. (2019). *El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y los logros de aprendizaje en los estudiantes de Inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pichanaki, 2017*. [Tesis de Segunda especialidad, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4009>
- Martínez Quispe, V. Y. (2022). *Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de ICA, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81693>
- Mercado Malma, A. M. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/702?locale-attribute=es>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (Junio, 2013). *El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)*. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Piura, *¿Cómo vamos en Educación?* <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Piura.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2 de Junio de 2016), *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navarro - Ibarra, L. A, Cuevas - Salazar, O y Martínez - Castillo J. (2015). *Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 10-20. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1217/1503>
- Palomino Huayta, Edith (2019). *Estrategia de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Referencia.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_092b10c798b40dd4a1d88e4432a903ad

- Pariamachi Altamirano, S. M. (2022). *Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83502>
- Pucamayo Pérez, F. M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Pública 6059 Villa María del Triunfo 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89067>
- Quezada, L. N. (2010). *Metodología de la Investigación (1era. Ed.)*. Macro. <https://www.perlego.com/book/2325262/metodologa-de-la-investigacin-pdf>
- Quintana Márquez, U. F. (2022). *El estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Lima Norte 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81639>
- Quispe Bellido, D. V. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino - Lima, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81954>
- R. Hernández - Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (1era. Ed.)*. Mcgraw-hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Rosas García, R. M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. “Miguel Rubio” - Chachapoyas -2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80634/Rosas_GRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval Coronado, M. L. (2019). *Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44467>

- Valero Muñoz De Arguedas, V. I. (2021). *Tecnologías de Información y Comunicación y el rendimiento académico de la Institución Educativa San Vicente de Paul del Cusco en el año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58841>
- Vara, H. A. A. (2012). *7 Pasos para una Tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación* (3era. Ed.) Universidad de San Martín de Porres. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TEISIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento 1: Cuestionario

Tecnología De Información Y Comunicación (Tic 2023)

Apreciado estudiante a continuación encontraras una serie de preguntas sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el colegio y tu hogar.

Te pedimos que marques cada una de las preguntas de manera sincera, pues no existe respuesta correcta o incorrecta. Además, la información que nos brindes a través de esta encuesta nos permitirá conocer que piensas sobre su uso y manejo de las TIC y que aspectos podemos mejorar.

Instrucciones:

De antemano agradezco tu participación por desarrollar este cuestionario.

- Marque solo una alternativa según corresponda en cada ítem.
- Recuerda no existe respuestas correctas ni incorrectas.
- Debes contestar todas las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre.
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	<i>Dimensión: Uso de navegadores de la Web</i>					
01	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda de los temas que me asignan los docentes.					
02	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información de calidad que fortalezca mi aprendizaje del área de comunicación.					
03	¿Utilizas en la institución educativa la tableta?					
04	El buscador Mozilla me ayuda a ubicarme en un contexto que me facilita la comprensión de los textos.					
5	El uso de páginas web me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en el área de Comunicación.					
6	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje de Comunicación basadas en la web.					
7	¿Escribes resúmenes mediante esquemas gráficos haciendo uso de las tabletas?					

8	¿Existen computadoras en tu Institución Educativa?					
	<i>Dimensión: Páginas web interactivas.</i>					
9	¿A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje del área Comunicación?					
10	¿Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje en el área?					
11	¿El uso del Facebook, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de producción de textos?					
12	¿El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de Comunicación?					
13	¿Buscas información fuera de la institución educativa utilizando el Facebook y YouTube?					
14	¿Te comunicas regularmente usando WhatsApp con tus compañeros para conseguir información relacionada con tus actividades escolares?					
15	¿Consideras que el empleo de las TIC facilita mayor oportunidad para el conocimiento de diversos temas académicos de comunicación?					
16	¿Emplea tutoriales para conocer el uso de las herramientas digitales que desconoces, en tu hogar?					
	<i>Dimensión: Recursos pedagógicos.</i>					
17	El correo electrónico lo uso como un espacio de trabajo con mis compañeros y profesor.					
18	¿Te enseñan utilizando equipos multimedia, TV, retroproyector y laptop?					
19	¿El profesor les explica sobre el uso de las tabletas?					
20	¿Las TIC permiten desarrollar las actividades académicas de forma dinámica?					

Instrumento 2: Cuestionario

Rendimiento escolar área de comunicación (REAC 2023)

Apreciado estudiante a continuación encontraras una serie de preguntas sobre el rendimiento escolar del área de comunicación en tu colegio y hogar. Te pedimos que marques cada una de las preguntas de manera sincera, pues no existe respuesta correcta o incorrecta. Además, la información que nos brindes a través de esta encuesta nos permitirá conocer que piensas sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación y como se puede mejorar.

Instrucciones:

De antemano, agradezco tu participación por desarrollar este cuestionario

- Marque sólo una alternativa según corresponda en cada ítem.
- Debes contestar todas las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala.
- Recuerda que no existe respuestas correctas ni incorrectas.

En inicio	En proceso	Nivel Logrado	Nivel Destacado
0	1	2	3

N°	ITEMS	0	1	2	3
	<i>Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>				
1	¿Escucha el audio enseguida expresas con tus propias palabras lo que entiendes?				
2	¿Opina reflexivamente sobre el contenido del audio durante el desarrollo de la clase?				
3	¿Realiza exposiciones utilizando ademanes y gestos sobre diferentes textos leídos mediante el uso de las TIC?				
4	¿Utiliza un vocabulario coherente y apropiado durante sus exposiciones en el colegio?				
5	¿Defiende su tesis o postura haciendo uso adecuado de argumentos durante un debate?				
6	¿Utiliza una vocalización adecuada frente a sus compañeros durante sus exposiciones?				
	<i>Dimensión: Lee diversos tipos en su lengua materna.</i>				
7	¿Reflexiona sobre el contenido del texto leído durante el desarrollo de la clase?				
8	¿Identifica con facilidad los personajes y hechos principales de los textos narrativos?				
9	¿Infiere información relevante de los textos escritos a medida de su lectura?				

10	¿Participa activamente en el desarrollo de la clase, valorando el contenido de la información de los textos leídos?				
11	¿Parafrasea con facilidad el contenido de un texto después de haber leído?				
12	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas, considerando su contexto a medida de la lectura?				
13	¿Hace uso de la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias durante la lectura?				
14	¿Reconoce con facilidad los tipos de textos asignados para su respectiva lectura?				
	<i>Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>				
15	¿Escribe de manera coherente los diversos tipos de textos?				
16	¿Planifica de manera pertinente la producción de un texto escrito?				
17	¿Hace uso adecuado de conectores durante la elaboración de un texto escrito?				
18	¿Respeta los signos de puntuación para producir un texto escrito?				
19	¿Hace uso adecuado de los aspectos de ortografía y tildes para elaborar un texto escrito?				
20	¿Respeta los pasos o procesos didácticos para elaborar un texto escrito?				

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA 01

Nombre original del instrumento.	Cuestionario, Tecnologías de la Información y Comunicación.
Autor y año.	Original. María Laura Sandoval Coronado (2019) Zulema Marilin Barros Tutivén (2018) Mateo Richard Choque Tijera (2018)
	Adaptación: Edwin Henry Fernández Gamonal Franklin Iban Peña Campos.
Objetivo del instrumento.	Medir el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación el cual será aplicado a estudiantes de secundaria del VI y VII ciclo en una Institución Pública – Piura 2023.
Usuarios.	Estudiantes del nivel secundario del VI y VII ciclo en una Institución Pública Piura 2023.
Forma de administración o medio de aplicación.	Su aplicación se realizará utilizando el cuestionario.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación estará a cargo de profesionales preparadas para dicha acción y que tengan a fines a la mención Gestión y Acreditación Educativa.
Validadores	Validador 1: Dr. Fermín Peña López. Validador 2: Mgtr. Rodolfo Ibáñez Neira Validador 3: Magister Córdova Caucha Oscar Manuel

FICHA TÉCNICA 02

Nombre original del instrumento.	Cuestionario, Rendimiento Escolar, área de Comunicación.
Autor y año.	Original. María Laura Sandoval Coronado (2019) Zulema Marilin Barros Tutivén (2018) Mateo Richard Choque Tijera (2018)
	Adaptación: Edwin Henry Fernández Gamonal Franklin Iban Peña Campos.
Objetivo del instrumento.	Medir el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación el cual será aplicado a estudiantes de secundaria del VI y VII ciclo en una Institución Pública – Piura 2023.
Usuarios.	Estudiantes del nivel secundario del VI y VII ciclo en una Institución Pública Piura 2023.
Forma de administración o medio de aplicación.	Su aplicación se realizará utilizando el cuestionario.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación estará a cargo de profesionales preparadas para dicha acción y que tengan a fines a la mención Gestión y Acreditación Educativa.
Validadores	Validador 1: Dr. Fermín Peña López. Validador 2: Mgtr. Rodolfo Ibáñez Neira Validador 3: Magister Córdova Caucha Oscar Manuel

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Tabla 11

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Tecnología de la Información y Comunicación	Herrera (2014); afirma que las TICs desarrollan un papel muy importante en la educación ya que facilita su accesibilidad; otorgando la posibilidad de poder adquirir nuevos aprendizajes que se basan en los canales de comunicación, desarrollando habilidades y capacidades. Hacer uso de la Tics implica una nueva adaptación a los estándares que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje;	Las tecnologías de la información y comunicación se consideran un potencial de transformación en la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce la enseñanza– aprendizaje. Para su medición se realizará mediante sus tres dimensiones	Navegadores de la Web	1. Google Chrome	1, 2, 3, 4,	Cuestionario	Ordinal - Nunca (1) - Casi nunca (2) - A veces (3) - Casi siempre (4)
				2. Mozilla Firefox	5,		
				3. Internet Explorer	6, 7,		
				4. Opera	8,		
			Página Web interactivas	1. You Tube	9, 10, 11,		
				2. Facebook	12, 13, 14,		

	lo cual implica la adaptación e innovación constante; que son la base de poder lograr cambios significativos en los estudiantes.	y se hará mediante cuestionarios.		3. WhatsApp	15, 16, 17,		Siempre (5)
			Recursos pedagógicos	Webquest	18, 19, 20.		
Rendimiento Escolar	Caballero et al. (2007), consideran que el rendimiento académico implica poder alcanzar metas y logros que se encuentran definidos en la materia o programa que los estudiantes se encuentran desarrollando; por ello es necesario mejorar los indicadores evaluativos; se debe de tener una mejor comprensión de la evaluación.	Lograr el desarrollo de competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje, en el área de comunicación, expresadas en notas cuantitativas y cualitativas.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtiene información del texto oral. 2. Infiere e interpreta información del texto oral. 3. Adecua y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica. 5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto oral. 	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal - Inicio (0) - Proceso (1) - Logrado (2) - Destacado (3)

			<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtiene información del texto escrito. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 3. Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito. 	<p>7,8,9, 10,11,12, 13,14. 15,16, 17,18, 19,20.</p>		
			<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma coherente. 4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			

ANEXO 4: Carta de presentación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 23 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0858-2023/UCT-EPG-D

Magister Oscar Manuel Córdova Caucha:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LAGUNA SAN PABLO” PACAIPAMPA-


AYABACA, PIURA De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Edwin Henryry Fernández Gamonal**, identificado con DNI N° **41087261**, y a **Franklin Iban Peña Campos**, identificado con DNI N° **47335162**, alumnos del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



 Portal Posgrado “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo
EPG WRRP/ma

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director de la Institución Educativa “Laguna de San Pablo” Magister Oscar Córdova Caucha.

Que en la Institución Educativa de “Laguna de San Pablo” del Centro Poblado Menor Lagunas de San Pablo, del Distrito de Pacaipampa, Provincia de Ayabaca Departamento de Piura, con código modular. N.º 0698613. Los estudiantes de Posgrado. Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162. De la Universidad Católica de Trujillo han aplicado su instrumento de investigación perteneciente a su tesis titulada: **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023.** Demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento en forma satisfactoria.

Se extiende la presente constancia para los fines que estimen conveniente.

Lagunas de San Pablo, 28 de agosto del 2023.

Atentamente.



Mg. Oscar Manuel Córdova Caucha

DIRECTOR (E)

DNI. 03132519

ANEXO 6: Asentimiento informado

Encuestado 1

Asentimiento Informado.

Título de la investigación: "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023"
Investigadores: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162.

Propósito del estudio.
Le invitamos a participar en la investigación titulada. "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023", cuyo objetivo es: determinar la relación entre las TIC y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

Esta investigación es desarrollada por los estudiantes de Posgrado del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162. De la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Laguna de San Pablo del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca Departamento de Piura, cuyo problema de investigación es.

¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023?

Procedimiento
Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente.
1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Laguna de San Pablo. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: **Fernández Gamonal Edwin Henry**. (gamalfe12345@gmail.com) **Peña Campos Franklin Iban** (Fiban14@gmail.com) y/o asesor **Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan**.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Bernardo Garcia chuqui huanga.*

Fecha y hora: *23 de agosto del 2023. 7:00 p.m*

Firma:



Encuestado 2

Asentimiento Informado.

Título de la investigación: **"TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023"**

Investigadores: **Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162.**

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada. **"TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023"**, cuyo **objetivo** es: determinar la relación entre las TIC y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

Esta investigación es desarrollada por los estudiantes de **Posgrado del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162.** De la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Institución Educativa Laguna de San Pablo del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca Departamento de Piura**, cuyo problema de investigación es.

¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023"**

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la **Institución Educativa Laguna de San Pablo**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: **Fernández Gamonal Edwin Henry**. (gamalfe12345@gmail.com) **Peña Campos Franklin Iban** (Fiban14@gmail.com) y/o asesor **Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan**.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Amaro Guerrero Borcia*

Fecha y hora: *23 de agosto del 2023.*
hora: 7:00 p.m

Firma:



Encuestado 3

Asentimiento Informado.

Título de la investigación: "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023"

Investigadores: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162.

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada. "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023", cuyo **objetivo** es: determinar la relación entre las TIC y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

Esta investigación es desarrollada por los estudiantes de Posgrado del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162. De la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Laguna de San Pablo del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca Departamento de Piura, cuyo problema de investigación es.

¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Laguna de San Pablo. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: **Fernández Gamonal Edwin Henry**. (gamalfe12345@gmail.com) **Peña Campos Franklin Iban** (Fiban14@gmail.com) y/o asesor **Dr. Marlon Walter Valderrama Pusan**.

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Linda Guerrero Garcia*

Fecha y hora: *23 de agosto del 2023, 7:00 P.m.*

Firma:



Encuestado 4

Asentimiento Informado.

Título de la investigación: "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023"

Investigadores: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162.

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada. "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023" , cuyo **objetivo** es: determinar la relación entre las TIC y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

Esta investigación es desarrollada por los estudiantes de Posgrado del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162. De la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Laguna de San Pablo del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca Departamento de Piura, cuyo problema de investigación es.

¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Laguna de San Pablo. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: **Fernández Gamonal Edwin Henry**. (gamalfe12345@gmail.com) **Peña Campos Franklin Iban** (Fiban14@gmail.com) y/o asesor **Dr. Marlon Walter Valderrama Pusan**.

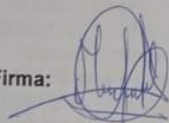
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Mano Gaona Flores.*

Fecha y hora: *23 de agosto del 2023 . 7:00 p.m.*

Firma:



Encuestado 5

Asentimiento Informado.

Título de la investigación: "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023"

Investigadores: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162.

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada. "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR AREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023" , cuyo objetivo es: determinar la relación entre las TIC y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.

Esta investigación es desarrollada por los estudiantes de Posgrado del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa: Fernández Gamonal Edwin Henry con DNI. 41087261 y Franklin Iban Peña Campos con DNI. 47335162. De la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Laguna de San Pablo del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca Departamento de Piura, cuyo problema de investigación es.

¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación en el área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Laguna de San Pablo. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de los investigadores y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: **Fernández Gamonal Edwin Henry**, (gamalfe12345@gmail.com) **Peña Campos Franklin Iban** (Fiban14@gmail.com) y/o asesor **Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan**.


Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 23 de agosto 2023.
7:00 p.m

Firma:


Leisy Yanet Jimenez Peña

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.</p>	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023? ▪ ¿Cuál es el nivel de Rendimiento académico, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023? 	<p>Hipótesis General: Existe relación altamente significativa entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El nivel del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023, es bajo. ▪ El nivel de Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023, es bajo. 	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. ▪ Identificar el nivel el Rendimiento académico, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. 	<p>V1: Tecnología de la Información y comunicación n.</p>	<p>Navegadores de la web</p> <p>Páginas web interactivas</p> <p>Recursos pedagógicos</p>	<p>Tipo: Aplicada, Relacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal</p> <p>En donde:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>M = Estudiantes en una institución Educativa Pública Piura 2023.</p> <p>O1 = Tecnología de la Información y Comunicación.</p> <p>O2 = Rendimiento escolar.</p> <p>r = Relación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión los Navegadores de la web y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023? ▪ ¿Cuál es la relación entre la dimensión Páginas Web interactivas y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023? ▪ ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión Recursos pedagógicos y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación altamente significativa entre la dimensión Navegadores Web y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública de Piura 2023. ▪ Existe relación altamente significativa entre la dimensión Páginas Web interactivas y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. ▪ Existe relación altamente significativa entre la dimensión Recursos pedagógicos y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación que se da entre la dimensión Navegadores Web y el Rendimiento escolar, área de comunicación, en una Institución Educativa Pública Piura 2023. ▪ Determinar la relación que se da entre la dimensión Páginas Web interactivas y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Educativa Pública Piura 2023. ▪ Determinar la relación que se da entre la dimensión Recursos pedagógicos y el Rendimiento escolar, área de comunicación en una Institución Pública de Piura 2023. 	<p>V2: Rendimiento Escolar.</p>	<p>Se comunica ralmente en su ngua materna.</p> <p>Lee diversos tipos e textos en su ngua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Tipo: Aplicada, Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal En donde: M =Estudiantes en una Institución educativa Pública de Piura 2023.</p> <p>O1 = Tecnología de la Información y Comunicación. O2 = Rendimiento escolar.</p> <p>r = Relación</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 90</p>
--	---	---	---	--	--	---

						<p>estudiantes en una Institución Educativa Pública del nivel Secundario Piura 2023.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis descriptivo - Análisis inferencial
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Validador 1

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Dr. Fermín Peña López.**

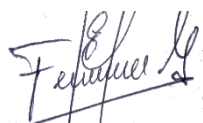
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar diseñado por los maestrantes Edwin Henry Fernández Gamonal y Franklin Iban Peña Campos cuyo propósito es medir el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación el cual será aplicado a estudiantes de secundaria del VI y VII ciclo de una Institución Pública – Piura 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

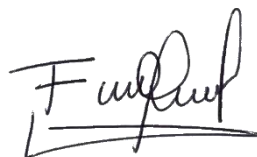
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realizará en los actuales momentos, titulada: Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Publica – Piura 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.



Edwin Henry Fernández Gamonal
Estudiante



Franklin Iban Peña Campos.
Estudiante

JUICIO DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)	<i>Navegadores de la Web.</i>	1. Google Chrome 2. Mozilla Firefox 3. Internet Explorer. 4. Opera.	1,2,3,4. 5, 6,7 8.	x	
	<i>Página Web interactivas.</i>	5. You Tube 6. Facebook 7. WhatsApp	9,10,11. 12,13,14. 15,16,17.	X	
	<i>Recursos pedagógicos.</i>	8. Webquest.	18,19, 20	X	
Rendimiento escolar	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	1. Obtiene información del texto oral. 2. Infiere e interpreta información del texto oral. 3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica. 5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto oral.	1, 2, 3, 4, 5, 6.	X X X X	

	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	7. Obtiene información del texto escrito. 8. Infiere e interpreta información del texto escrito. 9. Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito.	7, 8, 9, 10,11,12 13,14.	X X X	
	<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	10. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 12. Utiliza las convenciones del lenguaje escrito en forma coherente. 13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	15,16, 17,18 19,20.	X X X X	

VARIABLE N° 1

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías por evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia con relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Preguntas	Valoración	Observaciones
-----------	------------	---------------

N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda de los temas que me asignan los docentes.				X		
2	Google, como buscador, me permite obtener imágenes, información de calidad que fortalezca mi aprendizaje del área de Comunicación.			X			
3	¿Utilizas, en la institución educativa, la tableta?	X					
4	El buscador Mozilla me ayuda a ubicarme en un contexto que me facilita la comprensión de los textos.			X			
5	El uso de páginas web me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en el área de Comunicación.			X			
6	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje de Comunicación basadas en la web.			X			
7	¿Escribes resúmenes mediante esquemas gráficos haciendo uso de las tabletas?	X					
8	¿Existen computadoras en tu Institución Educativa?	X					
9	¿A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje del área Comunicación?			X			
10	¿Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje en el área?		X				
11	¿El uso del Facebook, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de producción de textos?				X		

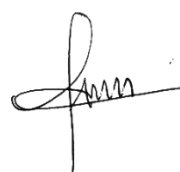
12	¿El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de Comunicación?			X			
13	¿Buscas información fuera de la institución educativa utilizando el Facebook y YouTube?			X			
14	¿Te comunicas regularmente usando WhatsApp con tus compañeros para conseguir información relacionada con tus actividades escolares?	X					
15	¿Consideras que el empleo de las TIC facilita el conocimiento de diversos temas académicos de comunicación?	X					
16	En tu hogar, ¿Empleas tutoriales para conocer el uso de las herramientas digitales que desconoces?	X					
17	Usas el correo electrónico como un espacio de trabajo con tus compañeros y profesor.	X					
18	¿El docente utiliza equipos multimedia, TV, retroproyector y laptop para el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	X					
19	¿El profesor explica el uso de las tabletas?	X					
20	¿Las TIC permiten desarrollar las actividades académicas de forma dinámica?	X					
Total:							

Evaluado por: Dr. Peña López Fermín

D.N.I.: 02447800

Fecha: 20-4-23

Firma:



VARIABLE N° 2

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías por evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Rendimiento escolar área de comunicación (REAC 2023)

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Escucha el audio, enseguida expresa con sus propias palabras lo que entiende?	X					
2	¿Opina reflexivamente sobre el contenido de audio durante el desarrollo de la clase?	X					
3	¿Realiza exposiciones utilizando ademanes y gestos sobre diferentes textos leídos mediante el uso de las TIC?		X				
4	¿Utiliza un vocabulario coherente y apropiado durante sus exposiciones en el colegio?	X					
5	¿Defiende su tesis o postura a partir de argumentos adecuados durante un debate?	X					
6	¿Utiliza una vocalización adecuada frente a sus compañeros durante sus exposiciones?	X					
7	¿Reflexiona sobre el contenido del texto leído durante el desarrollo de la clase?	X					
8	¿Identifica con facilidad los personajes y hechos principales de los textos narrativos?	X					

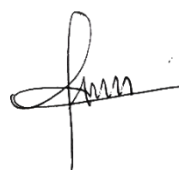
9	¿Infiere información relevante de los textos escritos a partir de la lectura?	X					
10	¿Participa activamente en el desarrollo de la clase, valorando el contenido de la información de los textos leídos?	X					
11	¿Parafrasea con facilidad el contenido de un texto después de haberlo leído?	X					
12	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas, considerando su contexto a medida de la lectura?	X					
13	¿Utiliza la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias durante la lectura?	X					
14	¿Reconoce con facilidad los tipos de textos asignados para su respectiva lectura?	X					
15	¿Escribe de manera coherente los diversos tipos de textos?	X					
16	¿Planifica de manera pertinente la producción de un texto escrito?	X					
17	¿Usa adecuadamente los conectores en la elaboración de un texto escrito?	X					
18	¿Respeto los signos de puntuación para producir un texto escrito?	X					
19	¿Utiliza adecuadamente los aspectos de la ortografía (puntual, acentual y literal) para elaborar un texto escrito?	X					
20	¿Respeto los procesos didácticos para elaborar un texto escrito?	X					
Total:							

Evaluado por: Dr. Peña López Fermín

D.N.I.: 02447800

Fecha: 20-4-23

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dr. Peña López Fermín, con DNI N.º 02447800, de profesión profesor, grado académico de Doctor de la Universidad Marcelino Champagnat, con código de colegiatura 0702447800, labor que ejerzo actualmente como Director general de la I.E. San Luis Gonzaga de Huánuco y Director general de las instituciones católicas diocesanas de la Diócesis de Huánuco, asesor externo de método científico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación cuyo propósito es conocer el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, de VI y VII ciclo a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) en una Institución Pública del distrito Pacaipampa- Ayabaca -Piura 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

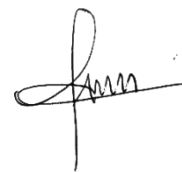
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (4), BA=Bastante adecuado (3), A= Adecuado (2), PA= Poco adecuado (1), NA = No adecuado (0).

Huánuco, 20 de abril del 2023.

Apellidos y nombres: Peña López Fermín DNI: 024447800 Firma:



Validador 2:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Mgtr. Rodolfo Ibáñez Neira**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar diseñado por los maestrantes Edwin Henry Fernández Gamonal y Franklin Iban Peña Campos cuyo propósito es medir el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación el cual será aplicado a estudiantes de secundaria del VI y VII ciclo de una Institución Pública – Piura 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

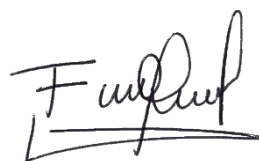
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realizará en los actuales momentos, titulada: Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Publica – Piura 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.



Edwin Henry Fernández Gamonal
Estudiante



Franklin Iban Peña Campos.
Estudiante

JUICIO DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Tecnología de la Información y comunicación (TIC)	<i>Navegadores de la Web.</i>	9. Google Chrome 10. Mozilla Firefox 11. Internet Explorer. 12. Opera.	1,2,3,4. 5, 6,7 8.	X	
	<i>Página Web interactivas.</i>	13. You Tube 14. Facebook 15. WhatsApp	9,10,11. 12,13,14. 15,16,17.	X	
	<i>Recursos pedagógicos.</i>	16. Webquest.	18,19, 20	X	
Rendimiento escolar	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	14. Obtiene información del texto oral. 15. Infiere e interpreta información del texto oral. 16. Adecua y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 17. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica. 18. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	1, 2, 3, 3, 4, 5, 6.	X X X X X	

		19. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto oral.		X	
	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	20. Obtiene información del texto escrito. 21. Infiere e interpreta información del texto escrito. 22. Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito.	7, 8, 9, 10,11,12 13,14.	X X X	
	<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	23. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 24. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 25. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma coherente. 26. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	15,16, 17,18 19,20.	X X X	

VARIABLE N° 1

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías por evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia con relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda de los temas que me asignan los docentes en el Área de Comunicación.	MA					
2	Google, como buscador, me permite obtener imágenes, información de calidad que fortalezca mi aprendizaje del área de comunicación.		BA				
3	¿Utilizas en la institución educativa la tableta?		BA				
4	El buscador Mozilla me ayuda a ubicarme en un contexto que me facilita la comprensión de los textos.		BA				
5	El uso de páginas web me ayudan a mejorar mi rendimiento académico en el área de Comunicación.	MA					
6	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje de Comunicación basadas en la web.	MA					
7	¿Escribes resúmenes mediante esquemas gráficos haciendo uso de las tabletas?		BA				
8	¿Existen computadoras e internet en tu Institución Educativa?	MA					
9	¿A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje del área Comunicación?	MA					
10	¿Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje en el área?		BA				
11	¿El uso del Facebook, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de producción de textos?		BA				

12	¿El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de Comunicación?		BA				
13	¿Buscas información fuera de la institución educativa utilizando el Facebook y YouTube?		BA				
14	¿Te comunicas regularmente usando WhatsApp con tus compañeros para conseguir información relacionada con tus actividades escolares?	MA					
15	¿Consideras que el empleo de las TIC facilita mayor oportunidad para el conocimiento de diversos temas académicos de comunicación?	MA					
16	¿Empleas tutoriales para conocer el uso de las herramientas digitales que desconoces, en tu hogar?	AM					
17	El correo electrónico lo uso como un espacio de trabajo con mis compañeros y profesor.	MA					
18	¿Te enseñan utilizando equipos multimedia, TV, retroproyector y laptop?	MA					
19	¿El profesor les explica sobre el uso de las tabletas?		BA				
20	¿Las TIC permiten desarrollar las actividades académicas de forma dinámica?		BA				
Total:		10	10				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mgtr. Rodolfo Ibáñez Neira.

D.N.I.: 18177022

Fecha: 21 – 04 – 2023

Firma:



VARIABLE N° 2

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías por evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Rendimiento escolar área de comunicación (REAC 2023)

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Escucha el audio enseguida expresas con tus propias palabras lo que entiende?		BA				
2	¿Opina reflexivamente sobre el contenido de audio durante el desarrollo de la clase?	MA					
3	¿Realiza exposiciones utilizando ademanes y gestos sobre diferentes textos leídos mediante el uso de las TIC?	MA					
4	¿Utiliza un vocabulario coherente y apropiado durante sus exposiciones en el colegio?		BA				
5	¿Defiende su tesis o postura haciendo uso adecuado de argumentos durante un debate?		BA				
6	¿Utiliza una vocalización adecuada frente a sus compañeros durante sus exposiciones?		BA				
7	¿Reflexiona sobre el contenido del texto leído durante el desarrollo de la clase?	MA					
8	¿Identifica con facilidad los personajes y hechos principales de los textos narrativos?	MA					
9	¿Infiere información relevante de los textos escritos a medida de su lectura?	MA					
10	¿Participa activamente en el desarrollo de la clase, valorando el	MA					

	contenido de la información de los textos leídos?						
11	¿Parafrasea con facilidad el contenido de un texto después de haber leído?		BA				
12	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas, considerando su contexto a medida de la lectura?		BA				
13	¿Hace uso de la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias durante la lectura?	MA					
14	¿Reconoce con facilidad los tipos de textos asignados para su respectiva lectura?	MA					
15	¿Escribe de manera coherente los diversos tipos de textos?	MA					
16	¿Planifica de manera pertinente la producción de un texto escrito?		BA				
17	¿Hace uso adecuado de conectores durante la elaboración de un texto escrito?	MA					
18	¿Respeto los signos de puntuación para producir un texto escrito?		BA				
19	¿Hace uso adecuado de los aspectos de ortografía y tildes para elaborar un texto escrito?	MA					
20	¿Respeto los pasos o procesos didácticos para elaborar un texto escrito?	MA					
Total:		12	8				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mgtr. Rodolfo Ibáñez Neira.

D.N.I.: 18177022

Fecha: 21 – 04 – 2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Rodolfo Ibáñez Neira, con DNI N.º 18177022, de profesión educación, grado académico Magister, con código de colegiatura N°2118177022, labor que ejerzo actualmente como profesor en el Centro de Estudios Franciscanos, en Lima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación cuyo propósito es conocer el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, de VI y VII ciclo a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) en una Institución Pública del distrito Pacaipampa- Ayabaca - Piura 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	(4)				
7. Amplitud del contenido a evaluar.		(3)			
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	(4)				
9. Congruencia con los indicadores.		(3)			
10. Coherencia con las dimensiones.		(3)			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (4), BA=Bastante adecuado (3), A= Adecuado (2), PA= Poco adecuado (1), NA = No adecuado (0).

Trujillo, a los 21 días del mes de abril del 2023.

Apellidos y nombres:

Rodolfo Ibáñez Neira DNI:18177022 Firma:



Validador 3

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Magister Córdova Caucha Oscar Manuel

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar diseñado por los maestrantes Edwin Henry Fernández Gamonal y Franklin Iban Peña Campos, cuyo propósito es medir el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación el cual será aplicado a estudiantes de secundaria del VI y VII ciclo de una Institución Pública – Piura 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realizará en los actuales momentos, titulada: Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar área de Comunicación en una Institución Educativa Publica – Piura 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.



Edwin Henry Fernández Gamonal



Franklin Iban Peña Campos.

JUICIO DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Tecnología de la Información y comunicación (TIC)	<i>Navegadores de la Web.</i>	1. Google Chrome 2. Mozilla Firefox 3. Internet Explorer. 4. Opera.	1,2,3,4. 5, 6,7 8.	X	
	<i>Página Web interactivas.</i>	5. You Tube 6. Facebook 7. WhatsApp	9,10,11. 12,13,14. 15,16,17.	X	
	<i>Recursos pedagógicos.</i>	8. Webquest.	18,19, 20	X	
Rendimiento escolar	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	1. Obtiene información del texto oral. 2. Infiere e interpreta información del texto oral. 3. Adecua y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica. 5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y	1, 2, 3, 3, 4, 5, 6.	X	

		contexto del texto oral.			
	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	7. Obtiene información del texto escrito. 8. Infiere e interpreta información del texto escrito. 9. Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito.	7, 8, 9, 10,11,12 13,14.	X	
	<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	10. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma coherente. 13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	15,16, 17,18 19,20.	X	

VARIABLE N° 1

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías por evaluar: **Redacción, contenido, congruencia y coherencia** con relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda de los temas que me asignan los docentes.		X				
2	Google, como buscador, me permite obtener imágenes, información de calidad que fortalezca mi aprendizaje del área de comunicación.	X					
3	¿Utilizas en la institución educativa la tableta?	X					
4	El buscador Mozilla me ayuda a ubicarme en un contexto que me facilita la comprensión de los textos.	X					
5	El uso de páginas web me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en el área de Comunicación.	X					
6	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje de Comunicación basadas en la web.	X					
7	¿Escribes resúmenes mediante esquemas gráficos haciendo uso de las tabletas?	X					
8	¿Existen computadoras en tu Institución Educativa?	X					
9	¿A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje del área Comunicación?		x				
10	¿Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje en el área?	X					
11	¿El uso del Facebook, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de producción de textos?	X					
12	¿El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de Comunicación?		X				

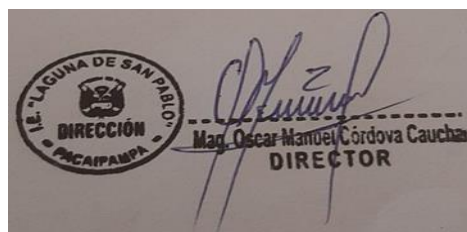
13	¿Buscas información fuera de la institución educativa utilizando el Facebook y YouTube?		X				
14	¿Te comunicas regularmente usando WhatsApp con tus compañeros para conseguir información relacionada con tus actividades escolares?	X					
15	¿Consideras que el empleo de las TIC facilita mayor oportunidad para el conocimiento de diversos temas académicos de comunicación?		X				
16	¿Empleas tutoriales para conocer el uso de las herramientas digitales que desconoces, en tu hogar?	X					
17	El correo electrónico lo uso como un espacio de trabajo con mis compañeros y profesor.	X					
18	¿Te enseñan utilizando equipos multimedia, TV, retroproyector y laptop?	X					
19	¿El profesor les explica sobre el uso de las tabletas?	X					
20	¿Las TIC permiten desarrollar las actividades académicas de forma dinámica?	X					
Total:		15	5				

Evaluado por:

Magister Córdova Caucha Oscar Manuel.

D.N.I.: 03132519.

22 de abril del 2023.



VARIABLE N° 2

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías por evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Rendimiento escolar área de comunicación (REAC 2023)

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Escucha el audio enseguida expresas con tus propias palabras lo que entiende?		X				
2	¿Opina reflexivamente sobre el contenido de audio durante el desarrollo de la clase?	X					
3	¿Realiza exposiciones utilizando ademanes y gestos sobre diferentes textos leídos mediante el uso de las TIC?	X					
4	¿Utiliza un vocabulario coherente y apropiado durante sus exposiciones en el colegio?	X					
5	¿Defiende su tesis o postura haciendo uso adecuado de argumentos durante un debate?	X					
6	¿Utiliza una vocalización adecuada frente a sus compañeros durante sus exposiciones?		X				
7	¿Reflexiona sobre el contenido del texto leído durante el desarrollo de la clase?	X					
8	¿Identifica con facilidad los personajes y hechos principales de los textos narrativos?	X					
9	¿Infiere información relevante de los textos escritos a medida de su lectura?	X					
10	¿Participa activamente en el desarrollo de la clase, valorando el	X					

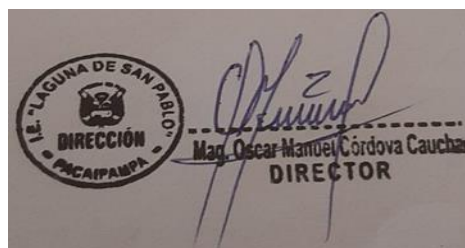
	contenido de la información de los textos leídos?						
11	¿Parafrasea con facilidad el contenido de un texto después de haber leído?	X					
12	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas, considerando su contexto a medida de la lectura?	X					
13	¿Hace uso de la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias durante la lectura?	X					
14	¿Reconoce con facilidad los tipos de textos asignados para su respectiva lectura?	X					
15	¿Escribe de manera coherente los diversos tipos de textos?	X					
16	¿Planifica de manera pertinente la producción de un texto escrito?	X					
17	¿Hace uso adecuado de conectores durante la elaboración de un texto escrito?	X					
18	¿Respeta los signos de puntuación para producir un texto escrito?	X					
19	¿Hace uso adecuado de los aspectos de ortografía y tildes para elaborar un texto escrito?	X					
20	¿Respeta los pasos o procesos didácticos para elaborar un texto escrito?		X				
Total:		17	3				

Evaluated by:

Magister Córdova Caucha Oscar Manuel

D.N.I.: 03132519.

22 de abril del 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Córdova Caucha Oscar Manuel con DNI N.º 03132519, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Educativa Lagunas de San Pablo distrito de Pacaipampa- Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación cuyo propósito es conocer el uso de los recursos tecnológicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, de VI y VII ciclo, en una Institución Pública del distrito Pacaipampa- Ayabaca -Piura 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
14. Calidad de redacción de los ítems.		X			
15. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
16. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
17. Congruencia con los indicadores.	X				
18. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (), BA=Bastante adecuado (), A= Adecuado (), PA= Poco adecuado (),
NA = No adecuado ().

Trujillo, a los 22 días del mes de abril de 2023,

Magister Córdova Caucha Oscar Manuel.

D.N.I.: 03132519. 22 de abril del 2023



ANEXO 9: Reporte Turnitin

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo