

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**MATERIAL DIDÁCTICO Y MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL
DISTRITO ATE – LIMA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Ballarta Romero, Delia

<https://orcid.org/0009-0004-3741-9881>

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

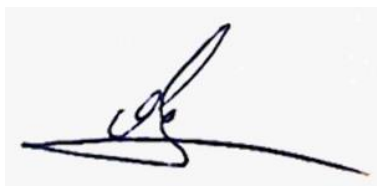
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, como asesora del trabajo de investigación titulado “MATERIAL DIDÁCTICO Y MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO ATE – LIMA, 2023.”, desarrollado por la egresada Delia Ballarta Romero con DNI 40652055; del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Hector Velasquez Cueva

DNI: 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Nelly y Compertino, mis hijos Carol y Abraham, mis hermanos Cesar y Rubén (Q.P.D). ellos fueron el motor y motivo para conseguir el objetivo, me apoyaron y motivaron el día a día. Los amo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por su paciencia y apoyo en todo el camino para lograr mi objetivo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Delia Ballarta Romero, con DNI 40652055, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Material didáctico y motricidad fina en niños de educación inicial en un institución educativa en el distrito de Ate – Lima, 2023” el cual consta de un total de 86 páginas en las que incluye 18 tablas y 8 figuras, más un total de 31 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Autor



Delia Ballarta Romero

DNI: 40652055

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	59
Anexo 3: Ficha Técnica.....	63

Anexo 4: Operacionalización de variables	65
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	67
Anexo 6: Carta de presentación.....	82
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	83
Anexo 8: Consentimiento informado	84
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de niños del nivel inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura – 2023.</i>	27
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de niños del nivel inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura – 2023.</i>	27
Tabla 3. <i>Escalas y/o criterios de evaluación del material didáctico</i>	29
Tabla 4. <i>Escalas y/o criterios de evaluación de la motricidad fina</i>	30
Tabla 5. <i>Confiabilidad por Alfa de Cronbach de los instrumentos</i>	30
Tabla 6. <i>Nivel de desarrollo de motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	33
Tabla 7. <i>Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	34
Tabla 8. <i>Nivel de desarrollo de la dimensión fuerza muscular en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	35
Tabla 9. <i>Nivel de desarrollo de la dimensión acciones con las manos en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	36
Tabla 10. <i>Nivel en el uso del material didáctico en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	37
Tabla 11. <i>Nivel de herramientas de aprendizaje (como dimensión del material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	38
Tabla 12. <i>Nivel de la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	39
Tabla 13. <i>Nivel de la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023</i>	40
Tabla 14. <i>Test de normalidad para las variables y sus dimensiones.</i>	41
Tabla 15. <i>Coefficiente de correlación del material didáctico y la motricidad fina</i>	42
Tabla 16. <i>Coefficiente de correlación de herramientas de aprendizaje y la motricidad fina</i>	43
Tabla 17. <i>Coefficiente de correlación de la estimulación de aprendizaje y la motricidad fina</i>	43
Tabla 18. <i>Coefficiente de correlación de la facilitación de aprendizaje y la motricidad fina</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo de la Motricidad Fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.....	33
Figura 2. Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura	34
Figura 3. Nivel de desarrollo de la dimensión fuerza muscular en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.....	35
Figura 4. Nivel de desarrollo de la dimensión acciones con las manos en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.....	36
Figura 5. Nivel en el uso del material didáctico en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.....	37
Figura 6. Nivel de herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023	38
Figura 7. Nivel de la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023	39
Figura 8. Nivel de la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023	40

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023. En base a ello, se desarrolló una investigación del tipo básica, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional que tuvo como población a 140 niños de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate; sin embargo, se decidió estudiar a la población de 4 años, considerando una muestra de 22 niños, a quienes se les aplicaron los instrumentos correspondientes para realizar la respectiva medición de las variables. Los resultados evidenciaron que el uso de material didáctico tiene una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($r=0.626$ y $p\text{-value}=0.002$) con el desarrollo de motricidad fina de los niños de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate, concluyéndose que el uso de los materiales didácticos permite estimular y mejorar las habilidades motoras finas de los infantes.

Palabras clave: motricidad fina, coordinación, fuerza muscular, acciones con las manos, material didáctico

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship that exists between teaching material and the development of fine motor skills in children in Initial Education at the I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura in Ate – province of Lima, 2023. Based on this, a basic type of research was developed, with a non-experimental design, quantitative approach and a correlational descriptive level that had 140 children from the I.E. No. 6039 Fernando Carbajal Segura in Ate; However, it was decided to study the 4-year-old population, considering a sample of 22 children, to whom the corresponding instruments were applied to carry out the respective measurement of the variables. The results showed that the use of teaching materials has a positive, moderate and statistically significant relationship ($r=0.626$ and $p\text{-value}=0.002$) with the development of fine motor skills of the children of the I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura in Ate, concluding that the use of teaching materials allows stimulating and improving the fine motor skills of infants.

Keywords: fine motor skills, coordination, muscular strength, actions with the hands, didactic material

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, aún sigue persistiendo la poca importancia que se le da al uso o empleo de material didáctico dentro de la enseñanza a los niños que cursan el nivel inicial, a pesar de que se conoce que ello ayuda en gran medida a mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños. Ello se da sobre todo en países subdesarrollados, como por ejemplo los países latinoamericanos, donde se observa con mayor frecuencia dicha realidad problemática. Así, en específico, Yuquilema (2016), señala lo siguiente:

En el Ecuador la cantidad y calidad de recursos didácticos enfocados a la educación en lo referente al aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas, es muy amplio, los mismos que se hallan plasmados en técnicas, metodologías y estrategias educativas cuya aplicación es de suma importancia ya que permitirá a los niños y niñas desarrollar las habilidades tales como sentir, palpar, actuar, siendo decisivos en el desarrollo de su motricidad fina de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelven. (...) no obstante, muchos de los niños y niñas presentan problemas en el desarrollo de la motricidad fina, esto se debe al poco conocimiento, descuido, poco interés familiar y el no haber acudido a un centro de estimulación temprana, es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a todos los niños y niñas (p.2).

En este sentido, es de vital importancia el uso de los materiales didácticos para el desarrollo adecuado de la capacidad motora fina de los niños, para la coordinación de la mano, la muñeca, los dedos, los nervios y para producir destrezas manuales y al hablar de estas habilidades, también incluye la motricidad buco-facial y ocular. El desarrollo de la motricidad fina es de vital importancia porque juega además un papel central en el desarrollo de la memoria e inteligencia.

Además, según Bos et. al (2013), la existencia de un deficiente desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños puede conllevar a la futura limitación o a obstaculización de los diferentes aspectos del funcionamiento diario, tales como atarse los zapatos, vestirse, escribir, comer, caminar, etc.

En el Perú, en los últimos años, se ha observado que una gran mayoría de los centros educativos de nivel inicial no le brindan la importancia adecuada a la utilización de

materiales didácticos, a pesar de que son una herramienta principal para que los estudiantes comprendan los temas analizándolos. Pues gracias a los materiales didácticos, los estudiantes pueden observar, manipular, descubrir y experimentar; lo que permite en el niño desarrollar su motricidad fina (De los Santos, 2021).

Así, los materiales didácticos juegan un papel importante en la educación y tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la carrera académica que realiza el educando. Moreno (2015) señaló mediante una metodología basada en la manipulación y la experimentación de los diferentes materiales educativos el discente puede ir inculcando e interiorizando en los educandos, de una manera más eficiente, todos los conocimientos y competencias que son necesarias para un pleno desarrollo.

Por otro lado, Villanueva (2022), identificó que en la I.E. Inicial 950 – A Puerto Porvenir, de la región Huancavelica, existe una carencia importante sobre el empleo de materiales didácticos en la enseñanza de los maestros hacia sus educandos, así como un bajo desarrollo de la motricidad fina de dichos educandos, cuya edad oscila entre 4 y 5 años. Para este autor, los materiales didácticos juegan un rol importante a la hora de estimular las capacidades y habilidades adheridas a la motricidad fina de los estudiantes.

Otro factor identificable que en el Perú generó estragos en el desarrollo de la motricidad fina de los alumnos del nivel inicial y en la educación en general, fue la pandemia de la Covid-19. Según, Davila y Sandoval (2022), las clases virtuales que se implementaron a raíz de la pandemia, implicó un gran reto para los docentes y sobre todo para los estudiantes. En ese sentido, al aperturarse las clases presenciales, se ha observado que las clases remotas generaron dificultades en el desarrollo de la motricidad fina de los educandos, ya que estos presentan dificultades en actividades como trazar, rasgar, cortar y pintar.

En ese contexto, el uso o aplicación de material didáctico dentro de las clases, puede ser un factor fundamental para la mejora de las capacidades adheridas al desarrollo de la capacidad motora fina de los niños. Pues existen escuelas donde más del 70% de los educandos muestran deficiencias en su motricidad fina, no obstante, tras el uso de materiales didácticos, suelen mejorar dichas deficiencias (Rafael, 2021).

Así también, Salazar (2021), identificó que en diversas escuelas de la región Apurímac, así como en las zonas rurales del Perú, existe muchas deficiencias en el desarrollo

motriz fino de los infantes menores de 5 años, que muchas veces es generado por las dificultades en torno a la conectividad, pues la falta de conectividad hace que los maestros usen materiales de la zona (naturales o reciclados) para emplearlos en la enseñanza a sus niños. Por lo tanto, la falta conectividad influye en la escasez de recursos didácticos, que a su vez tienen una gran influencia sobre el bajo desarrollo de la motricidad fina de los niños.

A nivel local, en las Instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lima, es posible observar todavía un descuido, no dando la debida importancia al uso adecuado de los materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades manuales en niños, cuando sabemos que, estos recursos son necesarios y de vital importancia en el desarrollo motriz fino. En ese sentido, el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos de educación inicial demanda el desarrollo de actividades que deben ser de agrado y gusto de los niños/as, incluyendo en esto las técnicas grafo plásticas, manualidades, y otras como hacer pulseras, ejercicios con plastilinas, diversas construcciones, construir cosas con cubos, haciendo uso de diversos materiales como tijeras, gomas, plastilinas, etc. (Mendoza & Miranda, 2021).

Dada la problemática anterior, resulta necesario estudiar la relación que hay entre el material didáctico y la motricidad fina en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial, con el propósito de realizar recomendaciones que coadyuven a la solución de problemas que surgen sobre esta materia.

En ese contexto, se planteó el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los Materiales Didácticos y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?; así también, se plantearon los problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre herramientas de aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?; (2) ¿Cuál es la relación entre la estimulación del aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?; (3) ¿Cuál es la relación que existe entre la facilitación del aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?

El presente estudio se justifica de forma teórica en la medida de que permite plantear la relación existente entre dos variables: los materiales educativos y la motricidad fina. Porque además se fundamenta en las diversas teorías que permiten comprender los diferentes conceptos y términos relacionadas con las variables de estudio. Asimismo, el estudio permitirá brindar las recomendaciones necesarias tanto a nivel institucional como a los demás sistemas educativos a fin de mejorar el sistema educativo. Además, los conocimientos generados contribuirán a la teorización del uso de materiales educativos y de la motricidad fina.

Además, el desarrollo de la presente investigación se justifica en el nivel práctico, en la medida de que nos permitirá brindar las recomendaciones necesarias para contribuir a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en lo referente a la motricidad fina de los educandos del nivel inicial. Nos permitirá, igualmente, dar recomendaciones necesarias que fomenten el uso de los materiales educativos en las aulas a fin de mejorar la motricidad fina en los niños.

Por otro lado, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de los Materiales Didácticos y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar la relación que existe entre herramientas de aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023; (2) Determinar la relación entre la estimulación del aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023; (3) Determinar la relación que existe entre la facilitación del aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.

Finalmente, para el contraste estadístico de la presente investigación, se planteó como hipótesis general: Existe una relación directa entre el uso de los Materiales Didácticos y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023. Asimismo, se definieron las siguientes hipótesis específicas: (1) Existe una relación directa entre herramientas de aprendizaje, como

dimensión de material didáctico, y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023; (2) Existe una relación directa entre la estimulación del aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023; (3) Existe una relación directa entre la facilitación del aprendizaje, como dimensión de material didáctico, y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.

En línea con lo descrito anteriormente, y luego de revisar las diferentes fuentes bibliográficas, se consideraron como antecedentes internacionales para este estudio los siguientes: Flecher y Meza (2023), en cuyo artículo denominado “Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años”, tuvieron como finalidad principal proponer estrategias didácticas que permitan un mejor desarrollo de la motricidad fina de los niños de tres y cuatro años de la U.E. Magaly Masson de Valle Carrera; para lo cual desarrolla una investigación mixta con un diseño descriptivo, utilizando como técnica de recopilación de datos la entrevista (a autoridades escolares y docentes) y la observación (a los estudiantes). Su población estuvo conformada por dos docentes y una rectora y 20 estudiantes del nivel inicial. Dichos autores encontraron un inadecuado nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños, ya que carecen de capacidades para dominar algunas destrezas como el modelado, entorchado, coloreado, punzado, cortado y dibujo. Es así, que concluyen que aplicar estrategias didácticas en la enseñanza a los niños, promueve la creatividad y la imaginación, además del aprendizaje, en los niños, implicando un mejor desarrollo de la motricidad fina de los mismos.

Hanafiah et. al (2023), en su artículo “Collage Media to develop fine motor skills in early childhood” (Collage Media para desarrollar habilidades motoras finas en la primera infancia), se plantean como objetivo principal determinar si la utilización de collage media tiene incidencia positiva sobre el desarrollo de las habilidades y/o capacidades de motricidad fina de los infantes RA Lampung Timur. En ese sentido, aplicaron una metodología de investigación cualitativa de nivel descriptiva, considerando como muestra a 20 estudiantes y dos profesores de RA Lampung Timur, y empleando la observación, entrevista y documentación como técnicas de recopilación de datos. Los hallazgos señalan un bajo desarrollo de la motricidad fina de los niños, ya que solo 8 de 20 estudiantes tienen un

adecuado desarrollo y los 12 restantes aún no logran desarrollarla. No obstante, ello mejora con la aplicación de medios de collage, por lo que concluyen que estos podrían incidir positivamente sobre el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Por su parte, Briones y Jalil (2022), realizan un estudio denominado “Actividades grafo plásticas para desarrollar motricidad fina en niños de cuatro a cinco años. Estudio de caso”, cuyo objetivo general fue diseñar y realizar actividades grafo plásticas que permitan desarrollar la capacidad motora fina en los infantes de la institución Jorge Jeremy Cantos Cedeño de la comunidad La sequita del Cantón Montecristi (Ecuador). Los autores emplean una investigación del tipo aplicada, utilizando métodos teóricos (analítico - sintético) y empíricos (análisis documental y criterio de especialistas) para el procesamiento e interpretación de los resultados. En base a ello, encontraron que los juegos en combinación con otras actividades que permiten el movimiento del cuerpo permiten un mejor desempeño y desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Cervantes (2020) desarrolló la investigación "La motricidad fina en el proceso de preescritura en los niños del Subnivel Inicial II de 3 a 4 años", con el objetivo de fortalecer las habilidades motoras finas antes del proceso de preescritura en los niños. La investigación fue de carácter experimental y se trabajó con la totalidad de la población del Subnivel Inicial II (niños de 3 a 4 años) de la Institución "Unidad Educativa Británico los Andes". El diagnóstico reveló que los estudiantes presentaban importantes dificultades en su motricidad, lo cual impactaba negativamente en el proceso de preescritura.

Como parte de los antecedentes nacionales se consideró a Apikai (2023), en cuya investigación denominada “Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de la I.E. Inicial Yutui Entsa – Nieva 2020”, se plantea como objetivo principal establecer la relación (y el grado de esta) entre los materiales didácticos y la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Yutui Entsa – Nieva, 2020. Para ello desarrolló una investigación descriptiva, que se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo y no experimental; utilizando una muestra de 6 niños y aplicando la lista de cotejos como instrumento de recopilación de datos. De esa manera, encontró una relación positiva significativa entre los materiales didácticos y la motricidad fina (Rho de Spearman=0,774 y p=0,00). Además, a partir del uso de materiales didácticos, el 100% de los niños alcanzaron un nivel alto de desarrollo de su motricidad fina. En ese sentido, el autor

concluye que el empleo de materiales didácticos permite mejorar la capacidad motriz en todas sus dimensiones.

Por su parte, Villanueva (2022), en cuya tesis para obtener título de segunda especialidad profesional en educación inicial denominado “Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de la Institución Educativa de Educación Inicial 950-A Puerto Porvenir” Huancavelica, tuvo como principal objetivo identificar la relación o vínculo existente entre el empleo de materiales didácticos y el desarrollo motriz fino en niños de la I.E. de Educación Inicial n° 950-A, Puerto Porvenir. El autor desarrolló una investigación del tipo básico, a nivel descriptivo – correlacional y bajo un diseño no experimental. Bajo esas características, utilizó una muestra de 17 niños de 5 años de la I.E. N° 950-A, y empleando la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento, recopiló información de las variables de interés. Así, el autor encontró un coeficiente de contingencia de 0,707, evidenciando así la existencia de una relación positiva, significativa y alta entre el uso de material de didáctico y el desarrollo motriz fino de los educandos del nivel inicial de la institución educativa bajo estudio, confirmando así su hipótesis planteada, y concluyendo en una relación positiva entre dichas variables de interés.

Davila y Sandoval (2022), en su investigación “Material didáctico para estimular la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Eminencia María Reiche Neumann, Motupe 2022” se plantearon como principal objetivo identificar si el uso de material didáctico tiene algún efecto o influencia sobre la estimulación de la motricidad fina de los niños. Para ello, los autores emplearon una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva y aplicativa, con diseño preexperimental, cuya muestra utilizada fue de 19 niños de 4 años. Asimismo, usaron la lista de cotejo como instrumento de recopilación de datos. Entre sus hallazgos, destaca el hecho de que a partir de la aplicación y/o uso de materiales didácticos (posprueba) los infantes alcanzaron mejores niveles de desarrollo de su motricidad fina (nivel alto: 100%), así, a partir de la prueba de Wilcoxon, concluyeron que la aplicación de materiales didácticos tiene una importante influencia sobre el desarrollo de las destrezas de los niños y otras de las capacidades adheridas a la motricidad fina (test = -3,8 y $p=0.00$).

Asimismo, Rafael (2021), realizó un estudio denominado “Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Inicial 45 Alfonso

Ugarte Bernal, Asillo-Puno, 2021”, donde tuvo como principal objetivo identificar cómo influye el uso de materiales didácticos no estructurados sobre el desarrollo de la motricidad fina en infantes de 4 años. Para el logro de su objetivo, el autor desarrolló una metodología cuantitativa, descriptiva y enmarcada bajo un diseño cuasi experimental; donde la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de 4 años, a quienes les aplicó la lista de cotejo para su evaluación y a la vez recojo de información (datos). A partir de ello, obtuvieron que, en el pretest los niños mostraron un nivel regular en el desarrollo de su motricidad fina (solo el 70% alcanzó un nivel en proceso y un 20% un nivel inicio); mientras que en la posprueba (después de la aplicación del tratamiento: uso de material didáctico), se obtuvo que, el 75% de los niños mostraron un nivel logro de desarrollo de su motricidad fina. Además, a partir de la prueba de Wilcoxon (probabilidad $p=0.00$), concluyeron que, la aplicación de material didáctico no estructurado si ejerce una influencia positiva y significativa sobre el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Por su parte, Salazar (2021), en su tesis “Material didáctico concreto y desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N°273 - Mollepata, Huancaray, Andahuaylas, Apurímac – 2020”, se planteó como objetivo principal analizar y determinar el grado de relación entre el uso de material didáctico y el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años. Para ello, el autor aplicó una metodología cuantitativa de nivel básico y tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. La muestra incluyó a 24 niños, de quienes se recolectó información mediante una ficha de observación. Utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r=0.408$ y $p<0.05$), se demostró una relación directa, moderada y significativa entre el uso de material didáctico y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de la Institución Educativa N° 273 Mollepata, en la región Apurímac.

Así también, De los Santos (2021) para obtener el título de licenciada en educación nivel inicial, desarrolla una tesis denominada “Materiales Didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en el desarrollo artístico del área de comunicación en los niños de 4 años de la I.E.P Cramer” Huacho – 2019. Es una labor de investigaciones a fin de lograr la licencia en Educación Inicial y Arte en la UNJFSC - Huacho. Los métodos empleados se encuentran adentro de la indagación primordial es de prototipo Primordial, de rango expresivo, de correlación, no empírica y la teoría diseñada son: “Los materiales didácticos se vinculan al progreso de la motora fina en el progreso artístico del área de Comunicación en infantes con

4 añitos del C.E.P. Cramer- Huacho 2019”. En la indagación, el colectivo en análisis quedo definido en 59 estudiantes. En la indagación se estableció el empleo de un modelo por beneficio, es indicar que solo se toman en consideración a los 22 infantes con 4 añitos. La herramienta primordial empleada en la indagación es la cedula de examen, aplicada a cada una de las variables. Las consecuencias demuestran la existencia de un vínculo en cuanto a los recursos pedagógicos y el adelanto de la motriz fina en el progreso artístico en la materia de Comunicación de infantes con 4 añitos del C.E.P. Cramer- Huacho 2019, con magnitud moderada.

Por otro lado, La Rosa (2019), en su tesis para obtener el título de licenciada en educación denominada: Materiales Didácticos y el desarrollo de la Motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. inicial N° 509, del distrito de Zepita, provincia de Chucuito, región Puno; se planteó como objetivo principal identificar la relación que hay entre el empleo de materiales didácticos y el desarrollo de la capacidad motora fina de los niños del nivel inicial de la I.E. N° 509, ubicado en Zepita, distrito perteneciente a Chucuito, en la región Puno. Para ello, el autor planteó desarrolló una investigación bajo un diseño no experimental, y de nivel descriptivo – correlacional, y del tipo corte transversal, considerando una población de 15 niños del nivel inicial. Para la recolección de los datos, utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Así, el autor evidenció que, el uso de materiales didácticos por parte de los niños del nivel inicial de dicha institución se relaciona de forma positiva y significativa con su desarrollo motriz fino.

Además, entre los antecedentes regionales, se tiene a Fonseca (2022) que estudió la relación entre el uso del material didáctico y el nivel de psicomotricidad fina en una población de niños de cinco años, específicamente para una institución de privada del distrito de Santiago de Surco. La investigación fue fundamentada con la teoría cognitiva del aprendizaje, de Piaget, la teoría del aprendizaje significativo, de Ausbel, para sustentar al uso del material didáctico; mientras que la teoría de Henri Wallon para sustentar la psicomotricidad fina. El estudio fue definido por un diseño no experimental de temporalidad transversal, por su utilidad fue aplicada, y un nivel descriptivo; la muestra estuvo compuesta por 42 niños, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia; la técnica de recolección de información fue mediante la observación y los instrumentos fueron fichas de observación. Los resultados evidencian que, el momento de la motivación (dimensión del uso del material didáctico) se relacionó directamente con el nivel de psicomotricidad fina

($r= 0,689$; $p= 0,003$); el momento de la construcción (dimensión del uso del material didáctico) se relacionó directamente con el nivel de psicomotricidad fina ($r= 0,684$; $p= 0,003$); , el momento de la aplicación (dimensión del uso del material didáctico) se relacionó directamente con el nivel de psicomotricidad fina ($r= 0,686$; $p= 0,003$). Concluyó que el uso de material didáctico se relacionó directamente con la psicomotricidad fina ($r= 0,687$; $p= 0,003$). Recomendó que se revise el plan curricular y se fortalezcan las actividades con material didáctico para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Cavero (2022) estudió acerca de la problemática en una institución educativa estatal de Huacho, buscando explicar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina, en un grupo de niños de 5 años. Fundamentó su teoría en definiciones estricta de diversos autores, dimensionando a la motricidad fina en coordinación viso manual y motricidad gestual; mientras que a la estrategia lúdica se dimensionó en lateralidad y grafomotricidad. La investigación se enmarcó en un nivel preexperimental, del tipo aplicada. Estudió a 20 niños de cinco años de edad; la información fue recopilada mediante la técnica de la observación, como instrumento de ficha de observación; los instrumentos fueron considerados aplicables mediante el juicio de expertos y confiables por un alfa de Cronbach de 0.945. Los resultados señalan que las estrategias lúdicas que involucró el uso de material didáctico influyeron directamente en la psicomotricidad ($Z= -2,271$; $p= 0,023$).

Mendoza y Miranda (2021), en su investigación titulada "Relación entre el uso de Materiales Didácticos y el Desarrollo Psicomotor Fino en niños de 3 años en la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar", su objetivo fue determinar y/o identificar la relación entre el uso de estos materiales y el desarrollo psicomotor fino de los educandos de 3 años. El estudio aplicó una metodología mixta de enfoque correlacional y un diseño no experimental, considerando una muestra de 11 niños y una docente. Para la recolección de datos, se utilizaron una ficha de observación y una entrevista semiestructurada, validadas previamente por expertos. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre el empleo de material didáctico y el desarrollo psicomotor fino en los niños de 3 años, permitiéndoles concluir que, usar materiales didácticos puede contribuir positivamente al desarrollo de la capacidad psicomotora fina de los educandos de tres años.

Ayala (2018) estudió la relación del material didáctico y la motricidad fina de una institución educativa del nivel inicial en Los Olivos, en Lima Metropolitana. Fundamentó su investigación en lo fundamentado por María Montessori para el material didáctico, y la

Teoría de Wallon para la motricidad fina. La investigación tuvo una metodología del tipo aplicada, un diseño preexperimental, la población estuvo compuesta por 241 estudiantes de la institución, la muestra fue seleccionada por conveniencia a un total de 28 niños. Se recopilaron los datos mediante la técnica de observación, un instrumento de lista de cotejo, tres expertos consideraron aplicable el instrumento, y mediante un coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson igual a 0,779 se determinó confiable. Los resultados evidenciaron, mediante la prueba de Wilcoxon, que el uso de material didáctico influyó en la motricidad fina de los niños ($Z = -4,631$; $p = 0,000$); el material didáctico influyó en el desarrollo de la coordinación viso-manual ($Z = -4,674$; $p = 0,000$); el material didáctico influyó en el desarrollo de la motricidad facial ($Z = -4,427$; $p = 0,000$); el material didáctico influyó en la motricidad fonética ($Z = -4,021$; $p = 0,000$); el material didáctico influyó en la motricidad gestual ($Z = -3,847$; $p = 0,000$). A partir de ello recomendó la aplicación de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de nivel inicial.

Existe una variada bibliografía que se enfoca en la discusión y descripción teórica de la motricidad fina y el uso de materiales didácticos como uno de sus factores de impulso. En ese sentido, según Guerrero (2009) “Los Materiales Didácticos ocupan un importante lugar en el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, pero no son los únicos elementos que intervienen para ser posible el logro de los objetivos, capacidades o competencias educacionales”.

Según Morales (2012), el material didáctico puede entenderse como el conjunto de recursos materiales que influyen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos recursos, que pueden ser físicos o virtuales, tienen como propósito principal despertar el interés de los estudiantes y adaptarse a sus características físicas y psicológicas. Además, los materiales didácticos no solo sirven como guía para la actividad docente, sino que también tienen la flexibilidad de ajustarse a cualquier tipo de contenido (p. 10).

En cuanto a las dimensiones del material didáctico, se tiene que puede ser respecto a su funcionalidad, la primera dimensión es como **herramienta de aprendizaje**. Así, para Quilla y Salgado (2019) herramienta de aprendizaje es una dimensión del material didáctico, ya que “la adecuada aplicación de materiales didácticos ofrece un respaldo al docente al querer introducir nuevos conocimientos, permitiendo que se pase de la simple escucha a una

comprensión más profunda y reflexiva, inclinándose por los resultados, hechos, comprobaciones, que nos arroja la experiencia directa con los materiales” (p. 33). Asimismo, Hanafiah (2023), sostiene que el material didáctico como herramienta de aprendizaje tiene una gran utilidad para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, en la medida que sirve como instrumento complementario.

Otra de sus dimensiones es la de **estimula el aprendizaje**, dado que el material concreto que puede ser manipulado por los escolares impacta directamente en el aprendizaje significativo de los mismos; en ello se fundamenta el uso de material didáctico en aulas de clase de niños preescolares (Guerrero & Flores, 2009). En ese sentido, según Villanueva (2022), la estimulación del aprendizaje a partir del uso de materiales didácticos es esencial para impulsar el desenvolvimiento académico de los niños.

Asimismo, **facilita el aprendizaje**, es otro de sus dimensiones del material didáctico, de acuerdo con Quilla y Salgado (2019) “por medio del adecuado empleo de los materiales didácticos, las niñas y los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular” (p. 31). El material didáctico facilita el aprendizaje en la medida que logra capturar la atención de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar mayores habilidades y competencias, tal como sostienen Davila y Sandoval (2022).

Con respecto a la motricidad fina, se tiene que está asociada de manera directa con los factores anatómicos fisiológicos y sociales, los que inciden en el surgimiento y continuo crecimiento de las personas como seres sociales automáticos y funcionales en cualquier ámbito (Barrios & Gómez, 2018).

Por otro lado, para Huffman y Fortenberry (2011), la motricidad fina implica movimientos ligeros de los músculos de la mano, y su buen desarrollo permiten a los niños progresar en la realización de diferentes actividades como, por ejemplo, la escritura. No obstante, Cotterill (2010) sostiene que, para los niños, sobre todo en edad preescolar, las habilidades motoras finas son complicadas de manejar, ya que implican paciencia, control muscular y coordinación cerebral.

En la literatura sobre la motricidad, se pueden identificar tres dimensiones de la motricidad fina: (1) Coordinación; (2) Fuerza muscular; y, (3) Acciones con las manos. En cuanto a la primera, Esquivel (1999) describe que “la coordinación viso-motriz es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes”. En esa línea, Rodríguez (2012), señala que esta dimensión permitirá al niño introducirse en el dominio de la mano (además de otras partes de su cuerpo), afectando principalmente la muñeca, el antebrazo y el brazo; por lo que no es pertinente exigir al niño un buen desenvolvimiento ya que este es progresivo.

En cuanto a la segunda dimensión, fuerza muscular, Zatsiorsky (1995) la define como la capacidad física de poder vencer u oponerse ante una resistencia externa mediante tensión muscular. Aertssen y Ferguson (2015) señalan que la fuerza muscular es la capacidad del músculo para generar una contracción máxima expresable como una unidad de fuerza; es un indicador del desarrollo motor.

Acciones con las manos: Según Quilla y Salgado (2019), cuando se habla de acciones con la mano, se refiere a la motricidad manual, la cual lo definen como “las actividades que se llevan a cabo mediante el movimiento de una mano, la derecha o la izquierda, sin que sea imprescindible la utilización de las dos manos a la vez”. Los movimientos finos de las manos mejoran la psicomotricidad fina permitiendo controlar sus movimientos, y con ello controlar las diferentes herramientas y realizar actividades que requieren coordinación óculo manual (Simón, 2015).

II. METODOLOGÍA

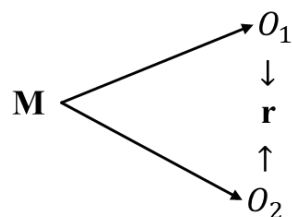
2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo, ya que se realizaron mediciones numéricas de las variables incluidas en la investigación. es decir, se hicieron uso de métodos estadísticos, tanto descriptivos (tablas de frecuencia) como inferenciales (pruebas estadísticas de hipótesis) para analizar las variables (Hernández et. al, 2014).

Asimismo, esta investigación fue básica, ya que se basa en la mera aplicación de conocimientos y herramientas para solucionar problemas prácticos, lo que va acorde con la definición de investigación básica de Arias y Covinos (2021). Adicionalmente, este estudio se caracteriza por ser de corte transversal, dado que la investigación se realizó en un momento específico del tiempo (en este caso en el año 2023).

2.2. Diseño de investigación

En la presente investigación se empleará el diseño no experimental. Hernández et al. (2014), señalan que es no experimental porque implica la observación y análisis de los hechos tal como suceden en la realidad concreta sin realizar ninguna intervención sobre ellos. Es decir, un estudio bajo un diseño no experimental es aquel en el cual no se ejecuta deliberadamente alguna manipulación sobre las variables investigadas. Además, esta investigación es descriptivo-correlacional, porque describirán las variables para luego analizar a nivel correlacional como está asociado o relacionado una variable con la otra. Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

- **M:** muestra de niños de 4 años (muestra de estudio).
- **O₁:** observación de la variable material didáctico (variable 1).
- **O₂:** observación de la variable motricidad fina (variable 2).
- **r:** correlación o asociación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

En la presente investigación, la población estará conformada por los niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años, de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, los cuales ascienden a un total de 140 niños. Cabe mencionar, que según Arias y Covinos (2021), la población es un conjunto de elementos que poseen una característica común, y la cual puede ser finita (determinada o delimitada) o infinita (indeterminada).

Tabla 1.

Distribución de la población de niños del nivel inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura – 2023.

Niveles	Sexo		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Aula 1 (de 3 años)	12	12	24
Aula 2 (de 3 años)	13	11	24
Aula 3 (de 4 años)	9	13	22
Aula 4 (de 4 años)	12	10	22
Aula 5 (de 5 años)	14	10	24
Aula 6 (de 5 años)	12	12	24
Total	72	68	140

Nota. Registros de matrículas de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023.

Muestra

Para realizar esta investigación, y dado el tamaño poblacional, la muestra estará conformada por 22 alumnos seleccionados del nivel inicial de 4 años, a los cuales se les aplicará el cuestionario y guía de observación (rúbrica).

Tabla 2.

Distribución de la muestra de niños del nivel inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura – 2023.

Niveles/Aula	Sexo		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Aula 4 (de 4 años)	12	10	22
Total	12	10	22

Nota. Registros de matrículas de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023.

Muestreo

En el presente estudio se aplicó un muestreo no probabilístico, en específico, un muestreo por conveniencia, ya que no es posible incluir a todos los sujetos en su totalidad, debido a las limitaciones de la población. La elección de dicho muestreo, según Hernández et al. (2014), se basa en las características de la investigación y del propósito y experiencia del investigador, así como de las características de los sujetos que conforman la población. En ese sentido, se seleccionaron a 22 niños que conformaron el grupo de análisis, de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.

Criterios de inclusión y exclusión

En la presente investigación, se desarrolló un muestreo no probabilístico, en este caso, un muestreo por conveniencia, debido a que es complejo poder incluir a todos los sujetos de análisis en su totalidad. Es por ello que se consideraron algunos criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra de estudio. dichos criterios son:

- **Criterios de inclusión:**

- Todos los sujetos de la población que tuvieron disponibilidad para participar y cuyos padres dieron su consentimiento.
- Alumnos del nivel inicial que forman parte del salón de clases de inicial de 4 años y a los cuales se tiene un mayor acceso.

- **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no son parte del salón de inicial de 4 años donde se dicta clases o se tiene acceso.
- Alumnos cuyos padres no brindaron su consentimiento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La **observación**, según Hernández et ál. (2014), sirve para recolectar información actualizada de un fenómeno o suceso, permitiendo una mejor y más detallada interpretación del tema de estudio. Dicha técnica se aplicó para ambas variables, tanto la dependiente como la independiente (ver tabla 4), y se utilizó para evaluar durante las sesiones acordadas. En

este, sentido, cada vez que se aplicó el uso de materiales didácticos, se realizaba una evaluación del desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Instrumento:

Para evaluar los materiales didácticos, se utilizará el **cuestionario**, el cual está conformado por un conjunto de interrogantes ordenadas, organizadas y estructuradas (Arias & Covinos, 2021). Esta permitirá conocer esta variable, en sus dimensiones: Herramienta de Aprendizaje, Creatividad y Facilita el Aprendizaje, teniendo un total de 15 ítems, con opciones de respuesta en Escala Likert siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Se aplicó para medir la variable independiente (material didáctico). No obstante, y para efectos de seguir la línea de los criterios usados en la evaluación del Ministerio de Educación, los resultados obtenidos a partir de dicho cuestionario se sintetizarán usando 3 criterios o niveles: (1) Inicio, (2) en proceso y (3) logrado, tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 3.

Escalas y/o criterios de evaluación del material didáctico

Dimensiones	Resultado	En inicio	En proceso	Logrado
D1: Herramientas de Aprendizaje	[5-25]	[5-11]	[12-18]	[19-25]
D2: Estimula el Aprendizaje	[5-25]	[5-11]	[12-18]	[19-25]
D3: Facilita Aprendizaje	[5-25]	[5-11]	[12-18]	[19-25]
Material Didáctico	[15-75]	[15-34]	[35-54]	[55-75]

Para evaluar la motricidad fina, se empleará la **guía de observación (rúbrica)**, el cual permitirá recoger datos sobre esta variable a través de las siguientes dimensiones: Coordinación, Fuerza Muscular y Acciones con las manos, con un total de 15 ítems con opciones de respuesta siempre (con puntaje 5), casi siempre (con puntaje 4), a veces (con puntaje 3), casi nunca (con puntaje 2) y nunca (con puntaje 1). El tiempo empleado para la ejecución del instrumento fue de 25 minutos. De forma similar a lo realizado con los datos obtenidos para el material didáctico, en este caso, los datos recopilados para la motricidad fina mediante la rúbrica se sintetizarán en tres criterios o niveles: (1) Inicio, (2) en proceso y (3) logrado, tal como se detalla en la tabla 3.

Tabla 4.*Escalas y/o criterios de evaluación de la motricidad fina*

Dimensiones	Resultado	En inicio	En proceso	Logrado
D1: Coordinación	[5-25]	[5-11]	[12-18]	[19-25]
D2: Fuerza muscular	[5-25]	[5-11]	[12-18]	[19-25]
D3: Acciones con las manos	[5-25]	[5-11]	[12-18]	[19-25]
Motricidad fina	[15-75]	[15-34]	[35-54]	[55-75]

Los dos instrumentos a empleados fueron elaborados por la investigadora los cuales atravesaron por un proceso de validez y confiabilidad. Para garantizar la validez de los instrumentos, estos fueron evaluados por expertos en el tema de estudio. Para comprobar su fiabilidad, se aplicaron a una muestra piloto con características similares a la muestra final, permitiendo obtener datos para calcular el índice de confiabilidad. Este fue medido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizado para determinar la consistencia de una escala o test. Al obtener un valor superior a 0,5, se concluyó que los instrumentos son confiables.

Tabla 5.*Confiabilidad por Alfa de Cronbach de los instrumentos*

VARIABLE	TÉCNICA - INSTRUMENTO	ALFA DE CRONBACH
V.I.: Material Didáctico	Observación – Cuestionario	0,757
V.D.: Motricidad fina	Observación – Guía de observación (rúbrica)	0,606

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Una vez definido el problema principal del estudio, la hipótesis, el diseño del proyecto y la muestra selectiva, se procedió a organizar la recolección de información. Los datos obtenidos, basados en la realidad, fueron fundamentales para abordar los diversos aspectos de la problemática planteada al inicio de la investigación.

Al realizar el análisis de la información, se concluyó que es fundamental tener una clara definición de la problemática, conocer los datos, identificar el conjunto de estos, y llevar a cabo análisis reproducibles. Además, es importante presentar los resultados del análisis en diversas plataformas para garantizar una mayor comprensión y difusión.

Para analizar los datos se realizará utilizando los pasos a continuación:

Codificación. La recolección de datos informativos se llevó a cabo utilizando diversos instrumentos de medición, vinculados a códigos específicos empleados para los procedimientos correspondientes.

Calificación. Consistió en asignar una puntuación o valor, según criterios y/o aspectos definidos en una matriz proporcionada en el instrumento para la recopilación de los datos y/o información.

Tabulación de datos. En este proceso, se creó un conjunto de datos que incluye todos los códigos de los sujetos muestreados. Para la calificación, se aplicaron métodos estadísticos que permitieron identificar las características de la distribución de los datos, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Se utilizará el software SPSS versión 25 para aplicar diversas técnicas estadísticas que permitirán resolver el problema planteado.

La estadística descriptiva, permitirá describir y detallar la tendencia central, la frecuencia, y se incluirán tablas con sus respectivas figuras, lo que permitirá conocer y comprender el comportamiento de cada variable estudiada.

La estadística inferencial, a través de la cual se llevará a cabo la prueba de hipótesis, que permitirá abordar el problema formulado al aceptar o rechazar la hipótesis nula. Para medir el grado de relación entre las variables, se utilizará el test de correlación de Pearson, basado en los puntajes totales obtenidos de los niños.

2.6. Aspectos éticos en investigación.

La investigación tuvo en cuenta la siguiente ética investigativa:

La investigación se llevó a cabo con gran seriedad, asegurando que los participantes comprendieran y siguieran los principios fundamentales: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Posteriormente, se proporcionó información válida y confiable basada en el análisis de los datos obtenidos.

Para que una investigación sea considerada científica, debe adherirse a principios y valores fundamentales. En el presente estudio, se emplearon tanto fuentes primarias como secundarias, basándose en la veracidad de los datos comprobables. Se mantuvo la honestidad al presentar los resultados de manera fiel a lo obtenido durante la investigación, sin manipular los datos para beneficiar intereses personales o de terceros. Además, se respetó la autoría y se contribuyó al avance del conocimiento y al desarrollo de la humanidad.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños de 4 años se aprecian en la tabla 5 (así como de la figura 1), donde se evidencia que solo 2 niños (9% del total de niños evaluados) mostraron un nivel de proceso, mientras que, el 91% alcanzó el nivel logrado. Se observó que la gran mayoría de los niños presentaron un desarrollo adecuado de su motricidad fina, mostrando destreza y buen desenvolvimiento en cuanto a sus capacidades motoras.

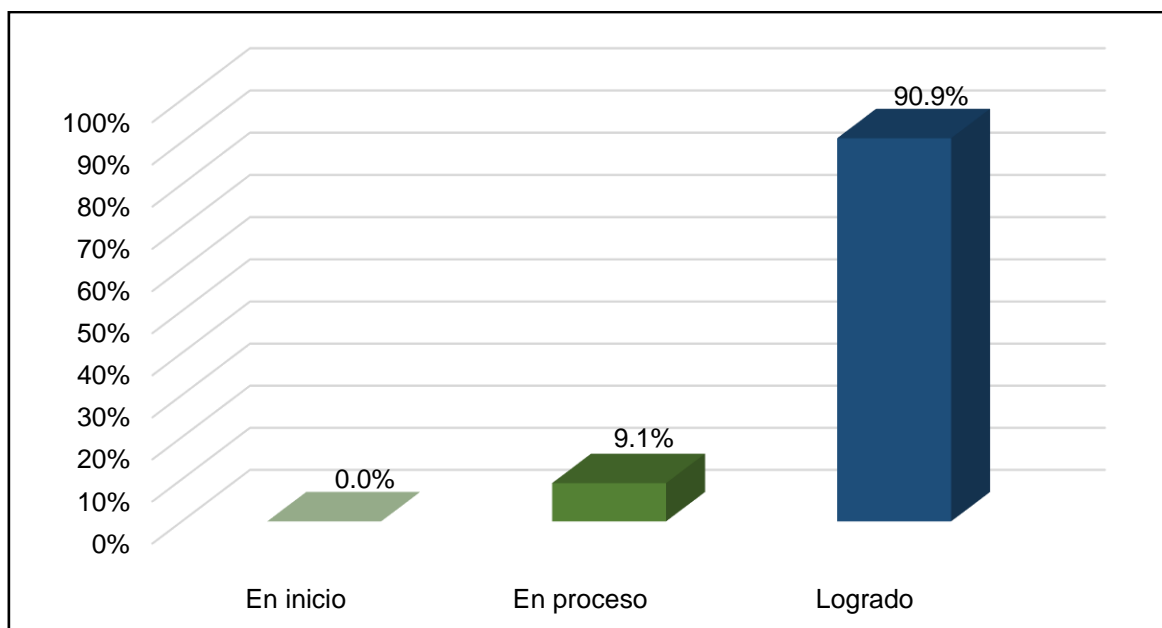
Tabla 6.

Nivel de desarrollo de motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	2	9%
Logrado	20	91%
Total	22	100%

Figura 1.

Nivel de desarrollo de la Motricidad Fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura



Con respecto al nivel de desarrollo de la coordinación (como primera dimensión de la motricidad fina) en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, se encontró que, el 18% del total (4 niños) lograron un nivel de proceso, mientras que, el 82% del total de niños evaluados alcanzaron un nivel logrado, tal como muestra la tabla 6 (o la figura 2). Estos últimos, mostraron una adecuada capacidad para ordenarse, controlar los movimientos de su cuerpo, sincronizar sus músculos, e integrar sus motores sensitivos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

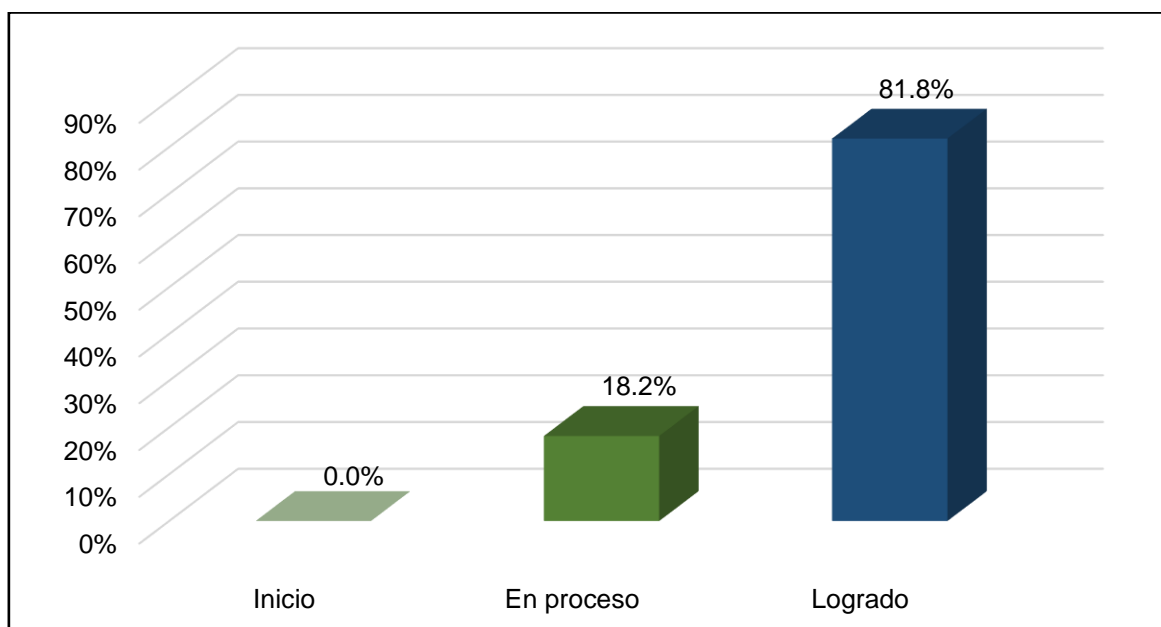
Tabla 7.

Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	4	18%
Logrado	18	82%
Total	22	100%

Figura 2.

Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura



Con respecto a la segunda dimensión de la motricidad fina (fuerza muscular), la tabla 7 (así como de la figura 3), muestra que, el 50% del total de niños evaluados logró un nivel de proceso en torno a su fuerza muscular, mientras que, el otro 50% alcanzó el nivel logrado. En ese sentido, se encontró que la mitad de los niños tiene la adecuada capacidad para empujar objetos, para levantarse, para caminar y/o correr, no se tensionaron durante las actividades realizadas, y mostraron resistencia frente a las diferentes actividades.

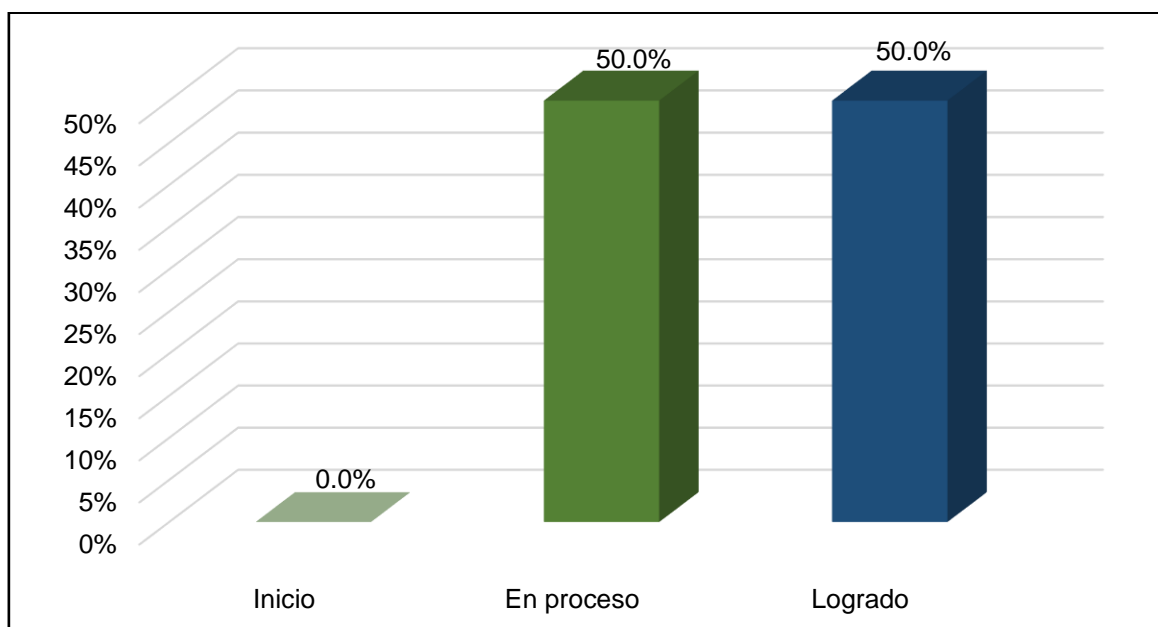
Tabla 8.

Nivel de desarrollo de la dimensión fuerza muscular en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	11	50%
Logrado	11	50%
Total	22	100%

Figura 3.

Nivel de desarrollo de la dimensión fuerza muscular en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura



Con respecto al nivel de desarrollo de las acciones con las manos (como tercera dimensión de la motricidad fina) en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, se obtuvo que, solo el 9% del total (2 niños) alcanzaron un nivel de proceso, mientras que, el 91% del total de niños evaluados alcanzaron un nivel logrado, tal como muestra la tabla 8 (o la figura 4). Estos últimos, mostraron una adecuada capacidad para controlar y desarrollar diversas actividades que involucraban movimientos con las manos, denotando destreza y habilidad en las manos para cortar, pintar, etc.

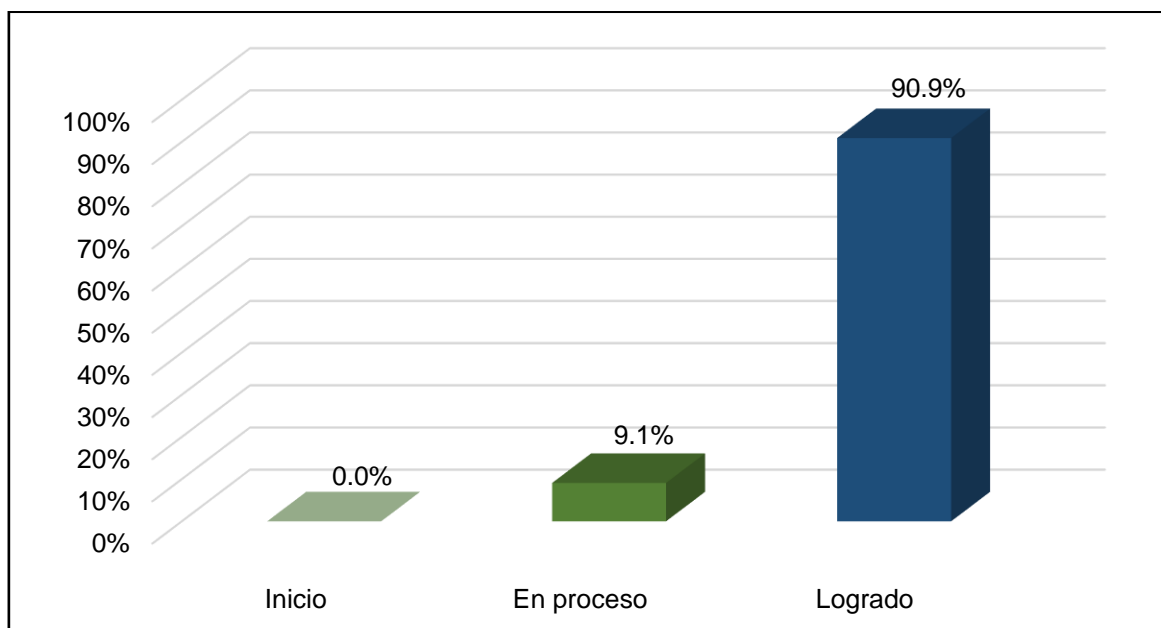
Tabla 9.

Nivel de desarrollo de la dimensión acciones con las manos en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	2	9%
Logrado	20	91%
Total	22	100%

Figura 4.

Nivel de desarrollo de la dimensión acciones con las manos en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura



Los resultados con respecto al nivel en el uso del material didáctico alcanzado por los niños de 4 años se muestran en la tabla 9 (así como de la figura 5), donde se evidenció que el 14% del total de niños se ubicaron en el nivel de proceso, mientras que el 86% alcanzó el nivel logrado. En ese sentido, se encontró que gran parte de los niños se sintieron motivados con uso de los diferentes materiales didácticos implementados, mostrando un buen desenvolvimiento y un adecuado reconocimiento de dichos materiales (carteles, libros, infografías, láminas, entre otros).

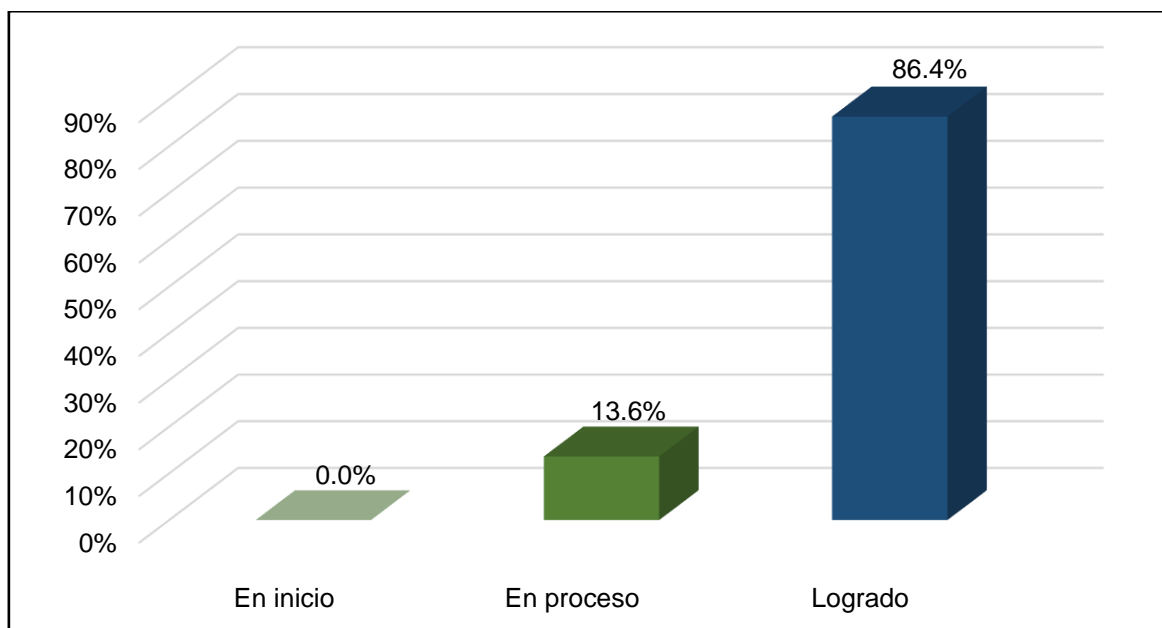
Tabla 10.

Nivel en el uso del material didáctico en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	3	14%
Logrado	19	86%
Total	22	100%

Figura 5.

Nivel en el uso del material didáctico en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura



Con respecto a la primera dimensión del material didáctico (herramientas de aprendizaje), los resultados de la tabla 10 (así como de la figura 6), muestran que solo 9 niños, es decir, el 41% del total, lograron un nivel de proceso, mientras que el 59% alcanzó el nivel logrado. Así, se evidenció que los niños lograron vincularse y familiarizarse con los materiales utilizados, sintiéndose motivados a intentar leer o escribir, e interesándose por aprender a partir de dichos materiales, es decir, que lograron acaparar los materiales como una herramienta importante para aprender.

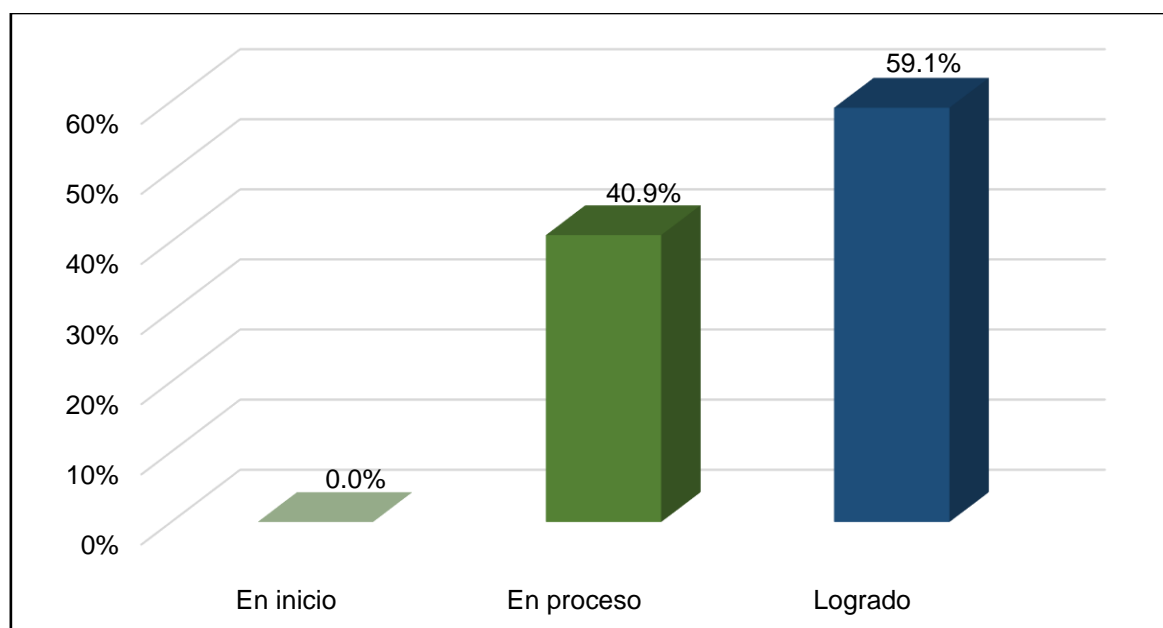
Tabla 11.

Nivel de herramientas de aprendizaje (como dimensión del material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	9	41%
Logrado	13	59%
Total	22	100%

Figura 6.

Nivel de herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023



Con respecto a la estimulación del aprendizaje (como dimensión del material didáctico), los resultados mostrados en la tabla 11 (así como de la figura 7), permiten evidenciar que solo 8 niños (36% del total), presentaron un nivel de proceso, mientras que el 64% alcanzó el máximo nivel (logrado). De esa manera, se encontró que los niños desarrollaron su capacidad de atención hacia la realidad de su entorno, y que el uso de los materiales didácticos les permitió expresar nuevas ideas y palabras.

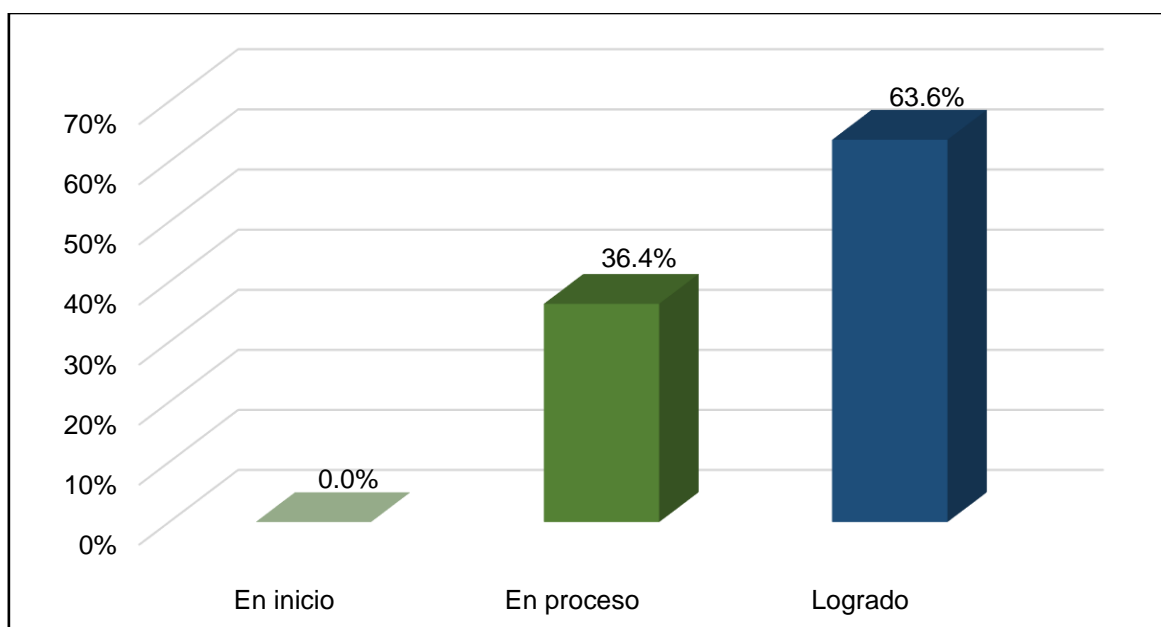
Tabla 12.

Nivel de la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	f ⁱ	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	8	36%
Logrado	14	64%
Total	22	100%

Figura 7.

Nivel de la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023



Con respecto a la tercera dimensión del material didáctico (facilitación del aprendizaje), los resultados de la tabla 12 (así como de la figura 8), muestran que solo 4 niños, es decir, el 18% del total, lograron un nivel de proceso, mientras que el 82% alcanzó el nivel logrado. En ese contexto, se evidenció que los niños lograron una mayor expresividad e interacción con sus compañeros, mostraron habilidades para trabajar en equipo, se sintieron motivados para aprender y mostraron sus capacidades cognitivas.

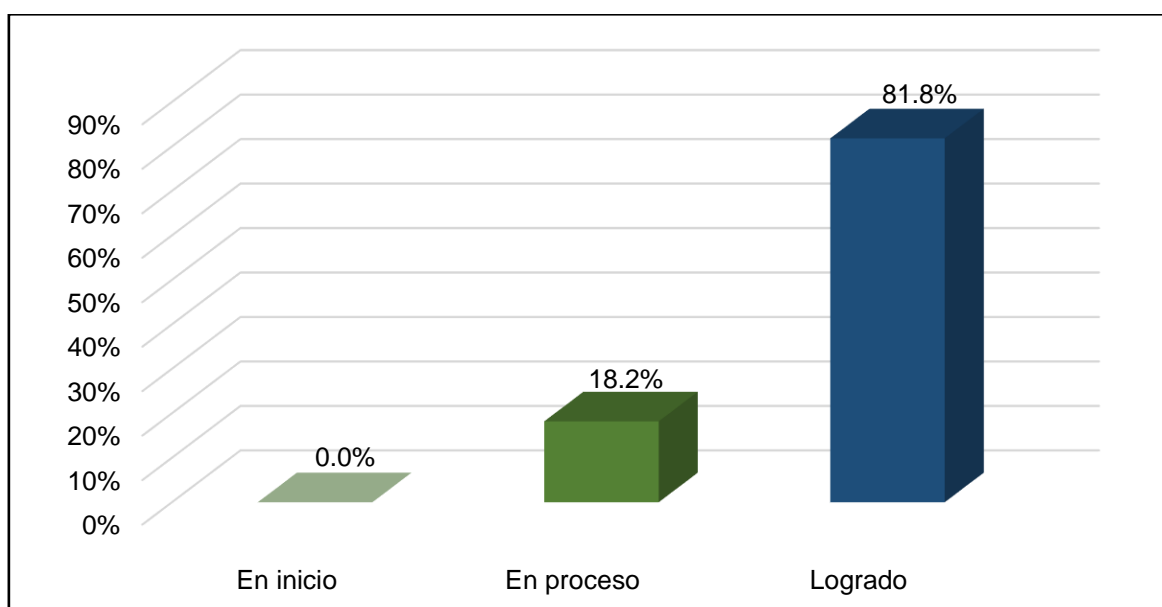
Tabla 13.

Nivel de la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
En proceso	4	18%
Logrado	18	82%
Total	22	100%

Figura 8.

Nivel de la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico), en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, 2023



Análisis inferencial

Previo al análisis inferencial, se realizaron los test de normalidad, para verificar el método de correlación a utilizar, ya que se está frente a variables del tipo numéricas o cuantitativas, por lo que es necesario evaluar si los datos vinculados a dichas variables se distribuyen de forma normal.

Los test utilizados son los test de normalidad de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 14.

Test de normalidad para las variables y sus dimensiones.

Variables	Test de Shapiro-Wilk*	Test de Kolmogorov-Smirnov*
Motricidad fina	0.56	0.51
Material didáctico	0.99	0.44
Dimensión: herramientas de aprendizaje	0.65	0.44
Dimensión: estimula el aprendizaje	0.81	0.33
Dimensión: facilita el aprendizaje	0.78	0.34

*Hipótesis Nula: la muestra proviene de una distribución normal

De acuerdo a la tabla 13, los resultados obtenidos en ambos test muestran una probabilidad menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose a un nivel de significancia estadística de 5% que las variables tienen una distribución normal, y por lo tanto el método más adecuado a utilizar es el de correlación de Pearson.

De acuerdo a los resultados anteriores, para realizar el contraste de la hipótesis general, así como para las hipótesis específicas) se utilizó el método estadístico de correlación de Pearson, para lo cual se utilizan los puntajes totales obtenidos por los estudiantes. Esta medida permite identificar el sentido y el grado de asociación o relación entre dos variables (en este caso, entre material didáctico y motricidad fina). Dicho método tiene como hipótesis nula que no existe correlación entre las variables, y tiene como hipótesis alternativa, que ambas variables si están correlacionadas o asociadas. De acuerdo con esto, se plantearon las siguientes hipótesis equivalentes a las de este método:

H₀: No existe relación o asociación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años.

H₁: Existe relación o asociación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años.

Para la aplicación de dicho test o método estadístico se consideró un nivel de significancia estadística de 5%, y se tuvo una muestra de 22 estudiantes. De esa manera, se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 15.

Coefficiente de correlación del material didáctico y la motricidad fina

		Material didáctico	Motricidad fina
Material didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	0,626**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	22	22
Motricidad fina	Coefficiente de correlación	0,626**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,002	.
	N	22	22

Comparando los resultados obtenidos en la tabla anterior, con los valores del p-value, se observó que dicha probabilidad obtenida en el test de correlación de Pearson es menor al nivel de significancia que se consideró (5%). Esto permitió llegar a la decisión de rechazar la hipótesis nula, y por lo tanto aceptar la hipótesis alternativa.

Dados los resultados obtenidos, según el coeficiente de correlación de Pearson calculado, se concluyó que existe una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($r=0.626$ y $p\text{-value}=0.002$) entre el material didáctico y la motricidad fina de los niños de 4 años.

Para el contraste de la hipótesis específica 1, se formularon las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación entre herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de 4 años.

H₁: Existe relación entre herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de 4 años.

Considerando un nivel de significancia estadística de 5%, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 16.*Coefficiente de correlación de herramientas de aprendizaje y la motricidad fina*

		Herramientas de aprendizaje	Motricidad fina
Herramientas de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	0,380**
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	22	22
Motricidad fina	Coefficiente de correlación	0,380**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,004	.
	N	22	22

Dados resultados obtenidos, la probabilidad es menor al 5% de significancia estadística por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que permite concluir que las herramientas de aprendizaje (como dimensión del material didáctico) tiene una relación con la motricidad fina de los niños de 4 años, la cual es directa (dado su signo positivo obtenido), moderada (dado el tamaño de su valor: $r=0.380$) y estadísticamente significativa ($p\text{-value}=0.004$, menor al 5%).

Para el contraste de la hipótesis específica 2, se formularon las siguientes hipótesis:

H₀: No existe relación entre la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de 4 años.

H₁: Existe relación entre la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de 4 años.

Considerando un nivel de significancia estadística de 5%, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 17.*Coefficiente de correlación de la estimulación de aprendizaje y la motricidad fina*

		Estimulación de aprendizaje	Motricidad fina
Estimulación de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	0,408**
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	22	22
	Coefficiente de correlación	0,408**	1,000

Motricidad fina	Sig. (bilateral)	0,004	.
	N	22	22

La tabla 15 muestra una probabilidad menor al 5% de significancia estadística por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que permite concluir que la estimulación del aprendizaje (como dimensión del material didáctico) tiene una relación con la motricidad fina de los niños de 4 años, la cual es directa (dado su signo positivo obtenido), moderada (dado el tamaño de su valor: $r=0.408$) y estadísticamente significativa ($p\text{-value}=0.004$, menor al 5%).

Para el contraste de la hipótesis específica 3, se formularon las siguientes hipótesis:

- H₀: No existe relación entre la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de 4 años.
- H₁: Existe relación entre la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de 4 años.

Considerando un nivel de significancia estadística de 5%, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 18.

Coefficiente de correlación de la facilitación de aprendizaje y la motricidad fina

		Facilitación de aprendizaje	Motricidad fina
Facilitación de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	0,612**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	22	22
Motricidad fina	Coefficiente de correlación	0,612**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,003	.
	N	22	22

La Tabla 16 muestra el coeficiente de correlación entre la facilitación del aprendizaje (como dimensión del material didáctico) y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023, con un valor de 0,612 ($p=0,003$). Dado que la significancia estadística es menor al 5%, se rechaza

la hipótesis nula. Esto permite concluir que, la facilitación del aprendizaje y el desarrollo de la motricidad fina se relacionan de forma directa (dado el signo del coeficiente obtenido), moderada (dado el tamaño del coeficiente) y estadísticamente significativa (p-value menor al 5%).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se enfocó en el análisis de la problemática observada en la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura, ubicado en el distrito de Ate, Lima; en el cual se existe un descuido en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, y más aún, no se le da la debida importancia al uso adecuado de los diversos materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades manuales en niños, ya que dichos recursos son muy importantes para el buen desarrollo de la motricidad de los niños.

Por su parte, De Los Santos (2021), señala que en el Perú se ha observado que una gran mayoría de los centros educativos de nivel inicial no le brindan la importancia adecuada a la utilización de materiales didácticos, a pesar de que son una herramienta principal para que los estudiantes comprendan los temas analizándolos. Pues gracias a los materiales didácticos, los estudiantes pueden observar, manipular, descubrir y experimentar; lo que permite en el niño desarrollar su motricidad fina.

En base a ello, esta investigación se planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre el empleo de material didáctico y la motricidad fina en los educandos de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate. Para ello, la investigación se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel descriptivo – correlacional, usando el coeficiente de correlación de Pearson, lo que permitió estudiar la relación entre el uso del material didáctico y la motricidad fina.

En primer lugar, se analiza la relación entre el uso de material didáctico con cada una de las dimensiones de la motricidad fina. Así, en referencia al primer objetivo específico, que consistió en Identificar la relación que existe entre herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023, se evidenció la existencia de una relación o asociación directa y moderada ($r=380$) y significativa a nivel estadístico ($p\text{-value}=0,004$), permitiendo concluir que un mayor nivel o desenvolvimiento en el uso de materiales didácticos, como herramientas de aprendizaje, coadyuban a mejorar la motricidad fina de los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.

En ese sentido, Flecher y Meza (2023) encontraron que la aplicación de estrategias didácticas, entre ellas el empleo de materiales didácticos, coadyuvan a mejorar la capacidad motora fina de los niños, mejorando así su accionar con las manos, en aspectos como el

coloreado, punzado, entre otros.

En cuanto al segundo objetivo, que consistió en determinar la relación entre la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023, se encontró que se relacionan directamente con un coeficiente de correlación de 0,408, siendo dicha relación positiva, estadísticamente significativa ($p=0,004$).

En relación con el resultado anterior, Briones y Jalil (2022) encontraron que los juegos en combinación con otras actividades que permiten el movimiento del cuerpo coadyuvan a un mejor desempeño y desarrollo de la motricidad fina de los niños en su componente de fuerza muscular.

Por otro lado, con respecto al tercer objetivo que implicó determinar la relación que existe entre la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023; se obtuvo que el uso del material didáctico como facilitador del aprendizaje se relaciona directamente con la motricidad fina; dado que se observa que un mayor nivel en el desarrollo de la motricidad fina (90,91%) está asociado a una mayor facilitación del aprendizaje (81,82%). La relación se comprueba con un coeficiente de correlación $r=0,612$ ($p=0,003$) que indicó una relación directa, moderada y estadísticamente significativa. Con ello se evidencia que, con el uso de material didáctico como facilitador del aprendizaje estimula a los niños a mejorar su motricidad fina en las actividades que realizaban, tales como: pintado, recortado, trazado, entre otros.

En este aspecto, Hanafiah et. al (2023) encontraron un bajo desarrollo de la motricidad fina de los niños, ya que el 60% del total de estudiantes que conformaban la muestra no logran un adecuado desarrollo de su motricidad, y evidenciaron que dicha situación mejoró con la aplicación de medios de collage, por lo que estos incidían de forma positiva sobre el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Adicionalmente, La Rosa (2019) encontró que el 17% de niños no efectúan un adecuado empleo de los materiales didácticos y el 83% si hace buen uso, mientras que el 85.58% muestran una buena capacidad motora fina. Este autor señala que el empleo del material didáctico tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Asimismo, Davila y Sandoval (2022), evidenciaron el hecho de que a partir de la aplicación y/o uso de materiales didácticos los infantes alcanzan mejores niveles de desarrollo de su motricidad fina (nivel alto: 100%), así, a partir de la prueba de Wilcoxon, concluyeron que la aplicación de materiales didácticos tiene una importante influencia sobre el desarrollo de las destrezas de los niños y otras de las capacidades adheridas a la motricidad fina

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de Material Didáctico y la Motricidad Fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023. Ante ello se realizó una prueba de hipótesis, bajo el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, evidenciándose una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el uso del material didáctico y el desarrollo de la motricidad fina de los niños ($r=0,626$ y $p=0,002$).

En relación con el hallazgo anterior, Apikai (2023), encontró una relación positiva significativa entre los materiales didácticos y la motricidad fina ($r=0,774$ y $p=0,00$). Además, a partir del uso de materiales didácticos, el 100% de los niños lograron un alto nivel de desarrollo de sus capacidades motrices finas.

Así también, Salazar (2021), evidenció una correspondencia directa, moderada y significativa entre el uso de material didáctico y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 a 5 años ($r=0.408$ y $p<0.05$), coincidiendo en que, en general, el uso de materiales didácticos permite mejorar el desarrollo de la capacidad motora fina de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos, así como de la revisión de la literatura (tanto bases teóricas como evidencia empírica), se llegan a las siguientes conclusiones:

Existen diversos autores que estudian la relación entre material didáctico y motricidad fina, aplicado a diferentes contextos, y que encuentran que el material didáctico usado en los niños del nivel inicial permite mejorar la motricidad fina de los mismos. Esta misma relación positiva entre ambas variables, es encontrada a nivel teórico.

Los resultados obtenidos, permiten observar a priori que mayores niveles de desarrollo de la motricidad fina están asociados con mayores niveles alcanzados en el uso de materiales didácticos a lo largo de las clases, en los niños de 4 años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura.

De acuerdo al método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo que a un nivel de significancia estadística de 5%, existe una relación positiva y moderada entre el uso del material didáctico y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro años de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia Lima, 2023, siendo el coeficiente de correlación de 0,626 y $p\text{-value}=0,002$. Esto quiere decir que la mejora en el uso de materiales didácticos incidirá sobre la motricidad fina de los niños.

La relación entre herramientas de aprendizaje y motricidad fina en los niños de 4 años fue directa, moderada y estadísticamente significativa ($r=0,380$; $p\text{-value}=0,004$); es decir, un mejor desarrollo de la motricidad fina en los niños está asociado a un mayor uso de herramientas de aprendizaje (material didáctico).

Existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre la estimulación de aprendizaje y motricidad fina en los estudiantes de 4 años ($r=0,408$; $p\text{-value}=0,004$); implicando que, un mayor desarrollo de la motricidad fina en los niños está asociado a mayores niveles de estimulación de aprendizaje.

La relación entre la facilitación de aprendizaje y motricidad fina en los niños de 4 años fue directa, moderada y estadísticamente significativa ($r=0,612$; $p\text{-value}=0,003$); es decir, un mejor desarrollo de la motricidad fina en los niños está asociado a una mayor facilitación del aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Se debería hacer énfasis en el uso de material didáctico en todas las escuelas del nivel inicial, tanto a nivel nacional como regional y local, de tal manera que se logre incorporar de forma progresiva en la malla curricular, ya que este permite mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

La Institución Educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura, desde su dirección académica, debería implementar programas educativos, de forma conjunta con los docentes y padres de familia, que abarquen diversas actividades (entre ellas el uso del material didáctico) para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños, así como capacitaciones a los padres de familia que les permita conocer actividades diarias que ayudarán en el desarrollo la motricidad fina de sus hijos.

Se debería realizar mayores estudios, involucrando otras variables que también puedan ser relevantes para explicar la motricidad fina, de tal forma que se brinde un abanico de posibilidades en aras de la mejora del desarrollo de la motricidad en los niños de las escuelas limeñas y del Perú en general.

En los futuros estudios realizados sobre este tema, se recomienda desarrollar otras metodologías, de forma que se pueda contrastar los hallazgos y fortalecer las conclusiones con respecto a los factores que están detrás del desarrollo de la motricidad fina en los niños, y que a la vez permita derivar políticas educacionales que tengan un mayor sustento teórico y sobre todo empírico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aertssen, W., & Ferguson, G. (2015). Reliability and Structural and Construct Validity of the Functional Strength Measurement in Children Aged 4 to 10 Years. *Journal of the American Physical Therapy Association*, 96(X), 1-12. doi:10.2522/ptj.20140018
- Apikai Wampanquit, E. L. (2023). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial Yutui Entsa - Nieva, 2020*. Tesis de licenciatura, CHachapoyas. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3134/Apikai%20Wampanquit%20Elizabeth%20Lizzets.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Ayala, C. (2018). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15986>
- Barrios, N., & Gómez, M. (2018). Ontopercepción de la música y su relación con la motricidad fina. *Educere*, 22(72), 407-420. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656041014>
- Bos, A. F., Van Braeckel, K. N., Hitzert, M. M., Tanis, J. C., & Roze, E. (2013). Development of fine motor skills in preterm infants. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 55(4), 1-4. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/dmcn.12297>
- Briones Macías, M. A., & Jalil Vélez, N. J. (2022). Actividades Grafoplásticas para desarrollar motricidad fina en niños de cuatro a cinco años. Estudio de caso. *MQRInvestigar*, 6(03), 165-179. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/12/10>
- Cavero, N. (2022). *Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús, Huacho -Lima, 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad los Angeles de Chimbote). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30112>

- Cervantes, J. (2020). *La motricidad fina en el proceso de preescritura en los niños del Subnivel Inicial II de 3 a 4 años*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6051>
- Cotterill, C. (2010). LEAP - Language Enrichment Activity Programme. *Camtree*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14069/252>
- Davila Gutierrez, R. E., & Sandoval Coronado, E. E. (2022). *Material didáctico para estimular la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Eminencia María Reiche Neumann, Motupe*. Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113626>
- De los Santos, M. (2021). *Materiales Didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en el desarrollo artístico del área de comunicación en los niños de 4 años de la I.E.P Cramer-Huacho 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5079>
- Esquivel, F. (1999). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual moderno. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=fwF8DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Flecher Zambrano, X. K., & Meza Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años. *MQR Investigar*, 7(2), 37-58. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/315/1334>
- Fonseca, G. (2022). *Uso de Materiales didácticos y nivel de psicomotricidad fina en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución educativa Nido Happynest del distrito Santiago de Surco, provincia Lima, región Lima, 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas). Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10973>
- Guerrero, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guerrero, T., & Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13(45), 317-329. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008

- Hanafiah, N. A., Mokodenseho, S., Dewi, R. A., Zahrudin, A., & Palayukan, H. (2023). Collage Media to Develop Fine Motor Skills in Early Childhood. *Bulletin of Early Childhood*, 2(1). Obtenido de <https://attractivejournal.com/index.php/bec/article/view/711/506>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Huffman, J. M., & Fortenberry, C. (2011). Developing fine motor skills. *Young Children*, 66(5), 100-103. Obtenido de <https://openlab.bmcc.cuny.edu/ece110-1511-fall2021/wp-content/uploads/sites/504/2020/08/Huffman-and-Fortenberry-Developing-Fine-Motor-Skills-copy.pdf>
- La Rosa, R. (2019). *Materiales Didácticos y el desarrollo de la Motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 509, del distrito de Zepita, provincia de Chucuito, región Puno*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15535>
- Mendoza, M., & Miranda, M. (2021). *Materiales Didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de 3 años de edad en la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11768>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. Obtenido de https://www.academia.edu/44479522/ELABORACION_DE_MATERIAL_DIDACTICO
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en Educación Infantil. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, XVIII(133), 12-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Quilla, L., & Salgado, K. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2283/Tesis%2004%20-%2002%20-%2019.pdf?sequence=1>

- Rafael Supo, K. F. (2021). *Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno, 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23678>
- Rodríguez Laínez, T. M. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la provincia de Santa Elena en el año 2011*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/110/1/TESIS%20MARIELA%20RO%20%282%2911.pdf>
- Salazar Farfán, R. (2021). *Material didáctico concreto y desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 273 Mollepata, Huancaray, Andahuaylas, Apurímac 2020*. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1133>
- Simón, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Universidad de Guantánamo*, 15(51), 100-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678443>
- Villanueva, D. (2022). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de la Institución Educativa de Educación Inicial 950-A Puerto Porvenir*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4661>
- Yuquilema, L. (2016). *Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa "Cocán", Parroquia Tixán, Cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo), Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1738/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000033.pdf>
- Zatsiorsky, V. (1995). *Science and practice of strength training*. Champaign IL: Human Kinetics.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: MATERIAL DIDACTICO Y MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE LIMA, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X	Hipótesis General	1				
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los Materiales Didácticos y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?	Determinar la relación entre el uso de los Materiales Didácticos y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.	Según Morales (Morales, 2012), el material didáctico se refiere al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales.	Existe una relación directa entre el uso de los Materiales Didácticos y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.	Material Didácticos	Herramienta de Aprendizaje	Motiva a leer	¿Sus niños en la sesión de aprendizaje se motivan a leer? ¿En el desarrollo de la actividad de aprendizaje sus niños realizan la escritura? ¿Mejoran su actividad en el desarrollo de la sesión de aprendizaje? ¿Sus niños se sienten incentivados con el proceso durante el desarrollo de aprendizaje? ¿Desarrolla el interés sus niños durante la actividad de aprendizaje?	Tipo Básica Diseño No experimental Nivel Descriptiva correlacional Población La población estará conformada por 140 niños de la I.E. Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 22 niños.
						Ayuda a escribir		
						Mejora su actividad		
						Incentiva el proceso		
					Estimula el Aprendizaje	Desarrolla el interés	¿Sus niños atienden la realidad durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje?	
						Conjunto de técnicas		
						Eficiencia con menor esfuerzo		
Anima el esfuerzo individual								

						<p>Ayuda al crecimiento personal</p> <p>Soluciona conflicto entre niños</p>	<p>¿En la sesión de aprendizaje sus niños imaginan lo que piensan?</p> <p>¿Durante la actividad de aprendizaje sus niños procesan para plasmar lo pensado?</p> <p>¿Sus niños desarrollan nuevas ideas durante el desarrollo de actividad de aprendizaje?</p> <p>¿Durante la actividad de aprendizaje sus niños producen nuevas palabras?</p>	<p>Instrumentos Cuestionario (variable independiente) Rúbrica (variable dependiente)</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva.</p>
					<p>Facilita el Aprendizaje</p> <p>Influye en la motivación</p> <p>Influye en la actitud</p> <p>Interactúa con los demás</p> <p>Influye el factor cognitivo</p> <p>Fomenta el trabajo en equipo.</p>	<p>¿En el desarrollo de la actividad de aprendizaje influye la motivación en sus niños?</p> <p>¿Influye la actitud en sus niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje?</p> <p>¿Sus niños interactúa con los demás en el desarrollo de la actividad de aprendizaje?</p> <p>¿En el desarrollo de la sesión de aprendizaje en sus niños influye el factor cognitivo?</p> <p>¿Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?</p>		

Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es la relación que existe entre herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?	Identificar la relación que existe entre herramientas de aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.	La motricidad fina está asociada de manera directa con los factores anatómicos fisiológicos y sociales, los que inciden en el surgimiento y continuo crecimiento de las personas como seres sociales automáticos y funcionales en cualquier ámbito. (Barrios, N. y Gómez, M., 2018).	Existe una relación directa entre herramientas de aprendizaje y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.	Motricidad fina	Coordinación	Realiza movimientos	¿Realizan movimientos rápidos sus niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes? ¿Sus niños sincronizan los músculos en el transcurso de la sesión de aprendizajes? ¿Durante la sesión de aprendizajes sus niños realizan movimientos con el cuerpo? ¿Sus niños tienen la capacidad de ordenar durante la sesión de aprendizaje? ¿Integra motores sensitivos sus niños durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje?
			Sincroniza los músculos				
			Mueve el cuerpo				
			Contrae los músculos				
			Demuestra la habilidad de iniciación.				
¿Cuál es la relación entre la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura	Determinar la relación entre la estimulación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura		Existe una relación directa entre la estimulación del aprendizaje y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate –		Fuerza Muscular	Contrae los músculos	¿Sus niños contrae los músculos durante la actividad de aprendizaje? ¿Durante la sesión de aprendizaje Genera tensión en sus niños? ¿Genera resistencia en sus niños al realizar la sesión de aprendizaje? ¿Tienen la Facultad de levantarse sus
					Genera tensión		
					Genera resistencia		
					Facultad de levantar		

en Ate – provincia de Lima, 2023?	en Ate – provincia de Lima, 2023.		provincia de Lima, 2023.			niños durante la sesión de aprendizaje? ¿En la sesión de aprendizaje sus niños tienen la Facultad de empujar objetos?	
¿Cuál es la relación que existe entre la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre la facilitación del aprendizaje (como dimensión de material didáctico) y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.		Existe una relación directa entre la facilitación del aprendizaje y la Motricidad Fina en los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura en Ate – provincia de Lima, 2023.		Acciones con las manos	Realiza trazos Efectúa cortes Ensarta en agujeros Arma rompecabeza Junta monedas	¿En el desarrollo de la actividad de aprendizaje influye la motivación en sus niños? ¿Influye la actitud en sus niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje? ¿Sus niños interactúa con los demás en el desarrollo de la actividad de aprendizaje? ¿En el desarrollo de la sesión de aprendizaje en sus niños influye el factor cognitivo? ¿Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información



CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MATERIAL DIDACTICO

Fecha:

Sujeto de análisis: niños del nivel inicial de 4 años.

Objetivo: evaluar el desenvolvimiento de los niños del aula inicial de 4 años frente al uso de diferentes tipos de material didáctico.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Herramientas de Aprendizaje						
01	El niño en la sesión de aprendizaje se motiva a leer.					
02	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje realiza la escritura.					
03	Mejora su actividad en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
04	Se siente incentivado con el proceso durante el desarrollo de aprendizaje.					
05	Desarrolla el interés durante la actividad de aprendizaje.					
Dimensión 2: Estimula el Aprendizaje						
06	Realiza técnicas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.					
07	En la sesión de aprendizaje desarrolla las actividades con eficiencia y menor esfuerzo.					
08	Durante la actividad de aprendizaje procesa para plasmar lo pensado.					
09	Desarrolla nuevas ideas durante el desarrollo					

	de actividad de aprendizaje.					
10	Durante la actividad de aprendizaje produce nuevas palabras.					
Dimensión 3: Facilita el Aprendizaje						
11	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje se ve influenciado por la motivación.					
12	Influye su actitud en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.					
13	Interactúa con los demás en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.					
14	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se ve influenciado por el factor cognitivo.					
15	Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					



RÚBRICA PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD FINA

Fecha:

Sujeto de análisis: niños del nivel inicial de 4 años.

Objetivo: evaluar el desarrollo de la motricidad fina de los niños del aula inicial de 4 años frente al uso de diferentes tipos de material didáctico.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Coordinación						
01	Realiza movimientos rápidos durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes.					
02	Sincroniza los músculos en el transcurso de la sesión de aprendizajes.					
03	Durante la sesión de aprendizajes realiza movimientos con el cuerpo.					
04	Tienen la capacidad de ordenar durante la sesión de aprendizaje.					
05	Integra motores sensitivos durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.					
Dimensión 2: Fuerza Muscular						
06	Contrae los músculos durante la actividad de aprendizaje.					
07	Durante la sesión de aprendizaje el niño se ve tensionado.					
08	El niño muestra resistencia al realizar la sesión de aprendizaje.					
09	Tienen la Facultad de levantarse durante la sesión de aprendizaje.					

10	En la sesión de aprendizaje tiene la facultad de empujar objetos.					
Dimensión 3: Acciones con las Manos						
11	Realiza trazos con las manos durante la sesión de clase.					
12	Efectúa cortes con el papel durante la actividad de aprendizaje.					
13	Logra insertar en agujeros pequeños durante la sesión de aprendizajes.					
14	Durante la actividad de aprendizaje el niño logra el armado de rompecabeza.					
15	El niño junta monedas realizando una torre durante la sesión de aprendizaje.					

Anexo 3: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA 01

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar los Materiales Didácticos.				
Autor y año:	Original: Ballarta Romero Delia (2022)				
Objetivo del instrumento:	Medir los Materiales Didácticos.				
Usuarios:	22 niños de 4 años de una Institución Educativa.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, virtual.				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>a. Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema, especialista en Educación Primaria, docente en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con DNI 43849064 (ID ORCID 0000-0002-2808-6921).</p> <p>b. Mg. Herrera Tagle María Antuanet, especialista en Educación Primaria, docente en la Institución Educativa N° 107 “Daniel Alcides Carrión”.</p> <p>c. Mg. Duran Peña Beren Elizabeth, especialista en Educación Primaria, docente en la Institución Educativa “La Pradera II”.</p>				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Alfa de Cronbach</th> <th style="border-bottom: 1px solid black;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; text-align: center;">0,757</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0,757	15
Alfa de Cronbach	N de elementos				
0,757	15				

FICHA TÉCNICA 02

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la competencia de Motricidad Fina.				
Autor y año:	Original: Ballarta Romero, Delia (2022)				
Objetivo del instrumento:	Medir la competencia de Motricidad Fina.				
Usuarios:	22 niños de 4 años de una Institución Educativa.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y virtual.				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>a. Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema, especialista en Educación Primaria, docente en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con DNI 43849064 (ID ORCID 0000-0002-2808-6921).</p> <p>b. Mg. Herrera Tagle María Antuanet, especialista en Educación Primaria, docente en la Institución Educativa N° 107 “Daniel Alcides Carrión”.</p> <p>c. Mg. Duran Peña Beren Elizabeth, especialista en Educación Primaria, docente en la Institución Educativa “La Pradera II”.</p>				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">0,606</td> <td align="center">15</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0,606	15
Alfa de Cronbach	N de elementos				
0,606	15				

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable X Material Didáctico	Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales. (Morales, 2012)	La variable Material Didáctico se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, elaborado de acuerdo a las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramienta de Aprendizaje. ✓ Desarrolla la creatividad. ✓ Instrumentos que proveen al educador. 	Herramienta de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por leer • Ayuda a escribir • Mejora su actividad • Incentiva el proceso • Desarrolla el interés 	5	Cuestionario	Escala Valorativa - Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Estimula el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de técnicas • Eficiencia con menor esfuerzo • Anima el esfuerzo individual • Ayuda al crecimiento personal • Crea conflictos entre estudiantes 	5		
			Facilita el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Influye la motivación • Influye la actitud. • Interactúa con los demás • Influye el factor cognitivo. • Fomenta el trabajo en equipo. 	5		

Variable Y Motricidad Fina	<p>“La motricidad fina está asociada de manera directa con los factores anatómicos fisiológicos y sociales, los que inciden en el surgimiento y continuo crecimiento de las personas como seres sociales automáticos y funcionales en cualquier ámbito. (Barrios, N. y Gómez, M., 2018).</p>	<p>La variable Motricidad Fina se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, elaborado de acuerdo a las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación. ✓ Fuerza Muscular. ✓ Acciones con las manos. 	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos rápidos • Sincroniza los músculos • Mueve el cuerpo • Contraen los músculos. • Demuestra la habilidad de iniciación. 	5	Guía de observación (rúbrica)	<p>Escala Valorativa – Likert:</p> <p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
			Fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> • Contrae el musculo • Genera tensión • Genera resistencia • Facultad de levantar • Facultad de empujar 	5		
			Acciones con las manos	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos • Efectúa cortes • Ensarta en agujeros • Arma rompecabezas • Junta monedas 	5		

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por BALLARTA ROMERO, Delia, con DNI N°40652055, cuyo propósito es recoger información sobre Material Didácticos y la competencia de Motricidad Fina, el cual será aplicado a docentes del nivel Inicial por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

MATERIAL DIDACTICO Y MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE
EDUCACION INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA
DE LIMA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título académico de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ballarta R.' with a flourish.

BALLARTA ROMERO, Delia
DNI N° 40652055



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema, con Documento Nacional de Identidad N° 43849064, de profesión Docente, grado académico magister, con código de colegiatura (CLAD N° 36095), labor que ejerzo actualmente como docente universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Materiales Didácticos, cuyo propósito es medir la Motricidad Fina, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Lima, a los diez días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Pino Vásquez Miluska Zulema

DNI: 43849064

MG. MILUSKA Z. PINO VÁSQUEZ
CLAD N° 36095



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema, con Documento Nacional de Identidad N° 43849064, de profesión Docente, grado académico magister, con código de colegiatura (CLAD N° 36095), labor que ejerzo actualmente como docente universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Motricidad Fina cuyo propósito es medir los Materiales Didácticos, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel inicial de la provincia de Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Lima, a los diez días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Pino Vásquez Miluska Zulema

DNI: 43849064

MG. MILUSKA Z. PINO VÁSQUEZ
CLAD N° 36095



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado/ BA= Bastante adecuado/ A = Adecuado/ PA= Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Herramientas de Aprendizaje							
1	El niño en la sesión de aprendizaje se motiva a leer.	X					
2	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje realiza la escritura.		X				
3	Mejora su actividad en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X				
4	Se siente incentivado con el proceso durante el desarrollo de aprendizaje.		X				
5	Desarrolla el interés durante la actividad de aprendizaje.		X				
Dimensión 2: Estimula el Aprendizaje							
6	Realiza técnicas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
7	En la sesión de aprendizaje desarrolla las actividades con eficiencia y menor esfuerzo.		X				
8	Durante la actividad de aprendizaje procesa para plasmar lo pensado.		X				
9	Desarrolla nuevas ideas durante el desarrollo de actividad de aprendizaje.		X				
10	Durante la actividad de aprendizaje produce nuevas palabras.		X				
Dimensión 3: Facilita el Aprendizaje							
11	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje se ve influenciado por la motivación.		X				
12	Influye su actitud en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
13	Interactúa con los demás en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
14	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se ve influenciado por el factor cognitivo.		X				
15	Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X				
Total:		1	14				

Evaluado por: Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema (ORCI 0000-0002-28086921)

D.N.I.: 43849064

Fecha: 10/12/22



 MG. MILUSKA Z. PINO VÁSQUEZ
 CLAD N° 36095



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado


Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Coordinación							
1	Realiza movimientos rápidos durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes.		X				
2	Sincroniza los músculos en el transcurso de la sesión de aprendizajes.		X				
3	Durante la sesión de aprendizajes realiza movimientos con el cuerpo.		X				
4	Tienen la capacidad de ordenar durante la sesión de aprendizaje.		X				
5	Integra motores sensitivos durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
Dimensión 2: Fuerza Muscular							
6	Contrae los músculos durante la actividad de aprendizaje.		X				
7	Durante la sesión de aprendizaje el niño se ve tensionado.		X				
8	El niño muestra resistencia al realizar la sesión de aprendizaje.		X				
9	Tienen la Facultad de levantarse durante la sesión de aprendizaje.		X				
10	En la sesión de aprendizaje tiene la facultad de empujar objetos.		X				
Dimensión 3: Acciones con las manos							
11	Realiza trazos con las manos durante la sesión de clase.		X				
12	Efectúa cortes con el papel durante la actividad de aprendizaje.		X				
13	Logra insertar en agujeros pequeños durante la sesión de aprendizajes.		X				
14	Durante la actividad de aprendizaje el niño logra el armado de rompecabeza.		X				
15	El niño junta monedas realizando una torre durante la sesión de aprendizaje.		X				
Total:			15				

Evaluado por: Mg. Pino Vásquez Miluska Zulema (ORCI 0000-0002-28086921)

D.N.I.: 43849064

Fecha: 10/12/22


MG. MILUSKA Z. PINO VÁSQUEZ
CLAD N° 36095



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. María Antuanet Herrera Tagle

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por BALLARTA ROMERO, Delia, con DNI N°40652055, cuyo propósito es recoger información sobre Material Didácticos y la competencia de Motricidad Fina, el cual será aplicado a docentes del nivel Inicial por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

MATERIAL DIDÁCTICO Y MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE EDUCACION
INICIAL DE LA I.E. FERNANDO CARBAJAL SEGURA, DISTRITO ATE – LIMA,
2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

BALLARTA ROMERO, Delia
DNI N° 40652055

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Antuanet Herrera Tagle , con Documento Nacional de Identidad N°40537227, de profesión docente, grado académico de Maestra, labor que ejerzo actualmente como docente de primaria, en la Institución Educativa N° 107 “Daniel Alcides Carrión” Santa Anita .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Materiales Didácticos, cuyo propósito es medir la variable material didáctico, a los efectos de su aplicación en niños del nivel inicial de la I.E. Fernando Carbajal Segura, Distrito Ate-Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Lima, a los diez días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: María Antuanet Herrera Tagle **DNI:** 40537227 **Firma:** 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Antuanet Herrera Tagle , con Documento Nacional de Identidad N°40537227, de profesión docente, grado académico de Maestra, labor que ejerzo actualmente como docente de primaria, en la Institución Educativa N° 107 “Daniel Alcides Carrión” Santa Anita .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Motricidad Fina, cuyo propósito es medir la Motricidad Fina, a los efectos de su aplicación en niños del nivel inicial de la I.E. Fernando Carbajal Segura, Distrito Ate-Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Lima, a los diez días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: María Antuanet Herrera Tagle DNI: 40537227 Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Herramientas de Aprendizaje							
1	El niño en la sesión de aprendizaje se motiva a leer.		X				
2	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje realiza la escritura.		X				
3	Mejora su actividad en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X				
4	Se siente incentivado con el proceso durante el desarrollo de aprendizaje.		X				
5	Desarrolla el interés durante la actividad de aprendizaje.		X				
Dimensión 2: Estimula el Aprendizaje			X				
6	Realiza técnicas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
7	En la sesión de aprendizaje desarrolla las actividades con eficiencia y menor esfuerzo.		X				
8	Durante la actividad de aprendizaje procesa para plasmar lo pensado.		X				
9	Desarrolla nuevas ideas durante el desarrollo de actividad de aprendizaje.		X				
10	Durante la actividad de aprendizaje produce nuevas palabras.		X				
Dimensión 3: Facilita el Aprendizaje							
11	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje se ve influenciado por la motivación.		X				
12	Influye su actitud en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
13	Interactúa con los demás en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
14	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se ve influenciado por el factor cognitivo.		X				
15	Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X				
Total:			15				

Evaluado por: María Antuanet Herrera Tagle

D.N.I.:40537227

Fecha: 10- 12 - 2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Coordinación							
1	Realiza movimientos rápidos durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes.		X				
2	Sincroniza los músculos en el transcurso de la sesión de aprendizajes.		X				
3	Durante la sesión de aprendizajes realiza movimientos con el cuerpo.		X				
4	Tienen la capacidad de ordenar durante la sesión de aprendizaje.		X				
5	Integra motores sensitivos durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
Dimensión 2: Fuerza Muscular							
6	Contrae los músculos durante la actividad de aprendizaje.		X				
7	Durante la sesión de aprendizaje el niño se ve tensionado.		X				
8	El niño muestra resistencia al realizar la sesión de aprendizaje.		X				
9	Tienen la Facultad de levantarse durante la sesión de aprendizaje.		X				
10	En la sesión de aprendizaje tiene la facultad de empujar objetos.		X				
Dimensión 3: Acciones con las manos							
11	Realiza trazos con las manos durante la sesión de clase.		X				
12	Efectúa cortes con el papel durante la actividad de aprendizaje.		X				
13	Logra insertar en agujeros pequeños durante la sesión de aprendizajes.		X				
14	Durante la actividad de aprendizaje el niño logra el armado de rompecabeza.		X				
15	El niño junta monedas realizando una torre durante la sesión de aprendizaje.		X				
Total:			15				

Evaluado por: María Antuanet Herrera Tagle

D.N.I.: 40537227

Fecha: 10- 12 - 2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Duran Peña Beren Elizabeth

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por BALLARTA ROMERO, Delia, con DNI N°40652055, cuyo propósito es recoger información sobre Material Didácticos y la competencia de Motricidad Fina, el cual será aplicado a docentes del nivel Inicial por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

MATERIAL DIDÁCTICO Y MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE EDUCACION
INICIAL DE LA I.E. FERNANDO CARBAJAL SEGURA, DISTRITO ATE – LIMA,
2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

BALLARTA ROMERO, Delia
DNI N° 40652055

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Beren Elizabeth Duran Peña, con Documento Nacional de Identidad N° 10467633, de profesión docente, grado académico de Maestra, con código de colegiatura 052, labor que ejerzo actualmente como docente de primaria, en la Institución Educativa La Pradera II.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Materiales Didácticos, cuyo propósito es medir la variable material didáctico, a los efectos de su aplicación en niños del nivel inicial de la I.E. Fernando Carbajal Segura, Distrito Ate-Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Lima, a los diez días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Duran Peña Beren Elizabeth **DNI:** 10467633 **Firma:** _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Beren Elizabeth Duran Peña, con Documento Nacional de Identidad N° 10467633, de profesión docente, grado académico de Maestra, con código de colegiatura 052, labor que ejerzo actualmente como docente de primaria, en la Institución Educativa La Pradera II.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Motricidad Fina, cuyo propósito es medir la Motricidad Fina, a los efectos de su aplicación en niños del nivel inicial de la I.E. Fernando Carbajal Segura, Distrito Ate-Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Lima, a los diez días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: **Duran Peña Beren Elizabeth** DNI: 10467633 Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Herramientas de Aprendizaje							
1	El niño en la sesión de aprendizaje se motiva a leer.		X				
2	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje realiza la escritura.		X				
3	Mejora su actividad en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X				
4	Se siente incentivado con el proceso durante el desarrollo de aprendizaje.		X				
5	Desarrolla el interés durante la actividad de aprendizaje.		X				
Dimensión 2: Estimula el Aprendizaje							
6	Realiza técnicas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
7	En la sesión de aprendizaje desarrolla las actividades con eficiencia y menor esfuerzo.		X				
8	Durante la actividad de aprendizaje procesa para plasmar lo pensado.		X				
9	Desarrolla nuevas ideas durante el desarrollo de actividad de aprendizaje.		X				
10	Durante la actividad de aprendizaje produce nuevas palabras.		X				
Dimensión 3: Facilita el Aprendizaje							
11	En el desarrollo de la actividad de aprendizaje se ve influenciado por la motivación.		X				
12	Influye su actitud en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
13	Interactúa con los demás en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
14	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se ve influenciado por el factor cognitivo.		X				
15	Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		X				
Total:							

Evaluado por: Duran Peña Beren Elizabeth

D.N.I.: 10467633

Fecha: 10- 12 - 2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado/ BA= Bastante adecuado/ A = Adecuado/ PA= Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Coordinación							
1	Realiza movimientos rápidos durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes.		X				
2	Sincroniza los músculos en el transcurso de la sesión de aprendizajes.		X				
3	Durante la sesión de aprendizajes realiza movimientos con el cuerpo.		X				
4	Tienen la capacidad de ordenar durante la sesión de aprendizaje.		X				
5	Integra motores sensitivos durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.		X				
Dimensión 2: Fuerza Muscular							
6	Contrae los músculos durante la actividad de aprendizaje.		X				
7	Durante la sesión de aprendizaje el niño se ve tensionado.		X				
8	El niño muestra resistencia al realizar la sesión de aprendizaje.		X				
9	Tienen la Facultad de levantarse durante la sesión de aprendizaje.		X				
10	En la sesión de aprendizaje tiene la facultad de empujar objetos.		X				
Dimensión 3: Acciones con las manos							
11	Realiza trazos con las manos durante la sesión de clase.		X				
12	Efectúa cortes con el papel durante la actividad de aprendizaje.		X				
13	Logra insertar en agujeros pequeños durante la sesión de aprendizajes.		X				
14	Durante la actividad de aprendizaje el niño logra el armado de rompecabeza.		X				
15	El niño junta monedas realizando una torre durante la sesión de aprendizaje.		X				
Total:			15				

Evaluado por: Duran Peña Beren Elizabeth

D.N.I.: 10467633

Fecha: 10- 12 - 2022

Firma: 

Anexo 6: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo 28 de setiembre del 2023

CARTA N°404-2023/UCT-FH

De nuestra consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a la Br. Delia Ballarta Romero, con código 0040652055, estudiante de X ciclo de la Carrera de *Educación Inicial*, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su tesis denominada “MATERIAL DIDACTICO Y MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE LIMA 2023” en su institución los días 25 y 26 de setiembre del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Nos despedimos de usted con muestras más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


Dña. MARIANA GERALDINE SILVA BALÁREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



28-09-2023

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



PERÚ

Ministerio
de Educación

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Nº 06 DE
VITARTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 6039
"FERNANDO CARBAJAL SEGURA" ATE



CONSTANCIA DE AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

EL DIRECTOR DE LA I.E. Nº 6039 "FERNANDO CARBAJAL SEGURA" DEL
DISTRITO DE ATE DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 06 ATE VITARTE.

HACE CONSTAR

Que la Srta. **BALLARTA ROMERO, Delia**, con DNI:
Nº 40852055, a quien se le autorizo realizar su aplicación de su instrumento para la
recolección de datos de dicha investigación titulada "**MATERIAL DIDACTICO Y
MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE LIMA, 2023**".

A la misma que se realizó de manera presencial con
una duración aproximada de tres días, por lo que se expide a presente constancia,
a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.

Atentamente.

Ate, 10 de octubre de 2023

UGEL 06
VITARTE
Mg. **ROSALENE C. ARELLANO BRONCO**
DIRECTORA

CC: Archivo
RAA/DIG/6039

Anexo 8: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 03 de julio del 2023

Rousseau Aranda Broncano

Director

I.E. 6039 FERNANDO CARBAJAL SEGURA – ATE – LIMA UGEL 06

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: DELIA BALLARTA ROMERO estudiante del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: MATERIAL DIDACTICO Y MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE LIMA 2023, con la asesoría del Mg. Jorge Samuel Morales Ciudad

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Guía de observación a los participantes de la muestra 4 años y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

TESIS BALLARTA ROMERO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo