

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN INFORMÁTICA**



**UTILIZACIÓN DE UNA PÁGINA WEB INTERACTIVA PARA
PROMOVER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, SANTA ROSA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN
INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Frank Carlos Tito Chávez

Br. Dino Acrota Álvarez

ASESOR

Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña
<https://orcid.org/0009-0003-7436-8676>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO –PERU

2023

Índice de similitud

Puno

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	5% PUBLICACIONES	7% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de internet	4%
2	prezi.com Fuente de internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de internet	1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de internet	1%
9	iris.peabody.vanderbilt.edu Fuente de internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana, con DNI N° 42212118, como asesora del trabajo de investigación titulado “Utilización De Una Página Web Interactiva Para Promover la Lectura en estudiantes de Secundaria , Santa Rosa 2022”, desarrollado por los egresados –Frank Carlos Tito Chávez, con DNI N.° 45221784, y Dino Acrota Alvarez con DNI N.° 41898688 , egresados del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra . Tatiana Bazán Saldaña

Dedicatoria

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

Agradecimiento

Agradecemos al Rector de la Universidad Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A., por su denodada entrega en bien de la educación por los más necesitados en especial por nuestra región liberteña y sociedad peruana, que lidera esta prestigiosa universidad católica.

A la Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana, por saber guiarnos con sus orientaciones precisas en el desarrollo de nuestra investigación y de forma muy resaltante.

A la Institución Educativa I.E.S Agropecuario N' 108 del Distrito de Santa Rosa, Melgar - Puno; por favorecerme con su tiempo en el trabajo de investigación, donde he podido aplicar el presente trabajo de manera semipresencial y virtual.

A nuestros compañeros de clase; por la amistad que hemos podido lograr, ha hecho que nuestras metas se cumplan siendo un estímulo para avanzar con nuestros propósitos y culminar nuestros estudios logrando la obtención de la licenciatura en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática; que, sin duda alguna, ha sido un sacrificio, pero con sabor a triunfo al ver realizado nuestro sueño.

A mi familia, por apoyarme constantemente con sus consejos y el tiempo dedicado; esta alegría y felicidad es compartida por ambos debido a que forman parte de nuestras vidas, siendo el sentimiento mutuo.

Dios los colme de muchas bendiciones y parabienes a todos ustedes.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Tito Chávez Frank Carlos con DNI 45221784 y Acrota Alvarez Dino con DNI 41898688, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulada: “Utilización de una página web interactiva para promover la lectura en estudiantes de secundaria en Santa Rosa, 2022”, el cual consta de un total de 112 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



BR. TITO CHAVEZ FRANK CARLOS
DNI 45221784



BR. ACROTA ALVAREZ DINO
DNI 41898688

Índice

Autoridades universitarias.....	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas y de gráficos	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA	38
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación	38
2.2 Población, muestra y muestreo	40
2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	43
2.5 Aspectos éticos en investigación.....	44
III. RESULTADOS.....	45
IV. DISCUSIÓN.....	79
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	91
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	91
Anexo 2: Ficha técnica.....	99
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	100
Anexo 4: Carta de presentación	102
Anexo 5: Matriz de consistencia	103

Índice de tablas y de gráficos

Tabla 1	40
Distribución poblacional de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”-Puno, 2022.....	40
Tabla 2	41
Distribución muestra de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”-Puno, 2022	41
Tabla 3	45
<i>Matriz de consistencia de evaluación</i>	<i>45</i>
Tabla 4	45
<i>Baremos</i>	<i>45</i>
Tabla 5	46
<i>Resultados obtenidos por el grupo experimental en el pretest</i>	<i>46</i>
Tabla 6	46
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al primer indicador: precisión.....</i>	<i>46</i>
Figura 1	47
<i>Precisión</i>	<i>47</i>
Tabla 7	48
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al segundo indicador: fluidez.....</i>	<i>48</i>
Figura 2	48
<i>Fluidez</i>	<i>48</i>
Tabla 8	49
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al tercer indicador: habilidades de automonitoreo y corrección.....</i>	<i>49</i>
Figura 3	49
<i>automonitoreo</i>	<i>49</i>
Tabla 9	50
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al cuarto indicador: comprensión.....</i>	<i>50</i>
Figura 4	50
<i>comprensión.....</i>	<i>50</i>
Tabla 10	51
<i>Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo experimental en el pretest de lectura</i>	<i>51</i>
Figura 5	51
<i>Lectura.....</i>	<i>51</i>
Tabla 11	52
<i>Resultados obtenidos por el grupo control en el pretest</i>	<i>52</i>
Tabla 12	53
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al primer indicador: precisión.....</i>	<i>53</i>
Figura 6	53
<i>Precisión.....</i>	<i>53</i>
Tabla 13	54
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al segundo indicador: fluidez.....</i>	<i>54</i>

Figura 7	54
<i>Fluidez</i>	54
Tabla 14	55
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al tercer indicador:</i>	
<i>automonitoreo</i>	55
Figura 8	55
<i>Automonitoreo</i>	55
Tabla 15	56
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al cuarto indicador:</i>	
<i>Comprensión</i>	56
Figura 9	56
<i>Comprensión</i>	56
Tabla 16	57
<i>Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo control en el pretest de lectura.</i>	57
Figura 10	57
<i>Lectura</i>	57
Tabla 17	58
<i>Resultados obtenidos por el grupo experimental en el postest</i>	58
Tabla 18	59
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al primer indicador: Precisión</i>	59
Figura 11	59
<i>Precisión</i>	59
Tabla 19	60
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al segundo indicador: Fluidez</i>	60
Figura 12	60
<i>Fluidez</i>	60
Tabla 20	61
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al tercer indicador: Automonitoreo</i>	61
Figura 13	61
<i>Automonitoreo</i>	61
Tabla 21	62
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al cuarto indicador: Comprensión</i>	62
Figura 14	62
<i>Comprensión</i>	62
Tabla 22	63
<i>Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo experimental en el postest de Lectura</i>	63
Figura 15	63
<i>Lectura</i>	63
Tabla 23	64
<i>Resultados obtenidos por el grupo control en el postest</i>	64
Tabla 24	65
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al primer indicador precisión</i>	65
Figura 16	65

<i>Precisión</i>	65
Tabla 25.....	66
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al segundo indicador:</i>	
<i>fluidez</i>	66
Figura 17.....	66
FLUIDEZ.....	66
Tabla 26.....	66
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al tercer indicador:</i>	
<i>automonitoreo</i>	67
Figura 18.....	67
<i>Automonitoreo</i>	67
Tabla 27.....	68
<i>Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al cuarto indicador:</i>	
<i>comprensión</i>	68
Figura 19.....	68
<i>Comprensión</i>	68
Tabla 28.....	69
<i>Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo control en el postest de Lectura</i>	69
Figura 20.....	69
LECTURA.....	69
Tabla 29.....	70
<i>Comparación de medidas estadísticas de los puntajes generales de actitud científica en el</i>	
<i>pretest y postest de ambos grupos</i>	70
Tabla 30.....	71
<i>Prueba de hipótesis para la variable Lectura en estudiantes</i>	71
Tabla 31.....	72
<i>Prueba de hipótesis para la dimensión precisión de la variable Lectura en estudiantes</i>	72
Tabla 32.....	73
<i>Prueba de hipótesis para la dimensión fluidez de la variable Lectura en estudiantes</i>	73
Tabla 33.....	75
<i>Prueba de hipótesis para la dimensión Habilidades de Automonitoreo y Corrección de la</i>	
<i>variable Lectura en estudiantes</i>	75
Tabla 34.....	76
<i>Prueba de hipótesis para la dimensión comprensión de la variable Lectura en estudiantes</i>	
.....	76
Tabla 35.....	78
Prueba de normalidad.....	78

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue demostrar que si se aplica con eficiencia una página web interactiva entonces promoverá la lectura en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Santa Rosa, 2022., Siendo una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel experimental y diseño cuasiexperimental, la muestra fue de 31 alumnos, de los cuales 16 corresponden al grupo experimental y 14 al grupo control. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de lectura de actitudes de 24 ítems. El resultado de esta investigación pudo demostrar que la utilización de una página web interactiva promueve la lectura en estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa Rosa – Melgar ya que para el grupo experimental la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa Rosa – Melgar.

PALABRAS CLAVE: *Tecnología Página, habito, Demostrar, lectores, Interactiva*

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate that if an interactive web page is applied efficiently, then it will promote reading in Secondary Students of an Educational Institution Santa Rosa, 2022. Being applied research, with a quantitative approach, experimental level and design quasi-experimental, the sample was 31 students, of which 16 correspond to the experimental group and 14 to the control group. For data collection, a 24-item attitude reading questionnaire was applied. The result of this investigation was able to demonstrate that the use of an interactive web page promotes reading in Secondary students in the educational institution I.E.S Agropecuario N' 108 Santa Rosa - Melgar since for the experimental group the use of an interactive web page influences significantly in the reading of secondary school students, since its significance is less than 0.05 ($p < 0.05$), so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis that there are differences between the pre and pos test in high school students is accepted. high school of the educational institution I.E.S Agropecuario N' 108 Santa Rosa - Melgar.

KEYWORDS: Technology Page, habit, Demonstrate, readers, Interactive

I. INTRODUCCIÓN

Conocida como una de las habilidades fundamentales requeridas en nuestras actividades diarias la lectura es una actividad divertida que se puede hacer al margen. Sin embargo, la lectura es una habilidad esencial para desarrollar una mentalidad fuerte. Esto se debe a que nos enseña cómo tomar decisiones y comprender el mundo que nos rodea. Además, es una excelente manera de relajarse y distraerse.

Investigaciones recientes del Fondo Monetario Internacional y Lectupedia encontraron una correlación directa entre la cantidad de libros que lee la población de un país y su producto interno bruto. Los países desarrollados tienen una gran variedad de herramientas y recursos disponibles para mejorar la lectura de sus habitantes.

Los países desarrollados también tienen un alto nivel de vida lo que significa que la mayoría de sus habitantes tienen un acceso a una educación adecuada, lo que les proporciona las herramientas y los recursos para desarrollar un nivel de lectura más alto.

Esto ha permitido que muchos países desarrollados mejoren significativamente su índice de alfabetización. Por el contrario, los países en vías de desarrollo tienen un índice de alfabetización mucho más bajo debido a sus limitantes económicas y sociales. Debido a esto, muchos países en vías de desarrollo aún no han podido desarrollarse lo suficiente como para proporcionar a sus habitantes la educación adecuada necesaria para mejorar sus habilidades de lectura

Según estos datos, los países con puntajes altos en lectura tienden a tener un PIB más alto, por ejemplo, Canadá lidera el mundo en términos de tasas de lectura anuales promedio. Leen un promedio de 17 libros cada año, así como un PIB nacional de \$52 per cápita. Le sigue Francia con tasas de lectura anuales promedio de 17 libros y un PIB per cápita de \$44. Estados Unidos ocupa el tercer lugar con un promedio de 12 libros por población adulta, así como un PIB per cápita de \$69,231.

En Latinoamérica, Chile se ubica más abajo en la lista con un promedio de 5,3 libros leídos; su PIB per cápita es de \$16. Las escuelas públicas de Venezuela leen un promedio de 2 libros por año. Además, su PIB per cápita anual es de \$ 1.6886. El PIB per cápita de Colombia es de \$6, lo que lo ubica en el último lugar de todos los países con un promedio

de lectura de 1,9 libros. Obtiene el tercer lugar en términos de popularidad al leer 1.9 libros en promedio.(Rodríguez, 2022).

Una de las mejores razones para leer es que nos enseña a pensar de manera crítica y profunda. Nos ayuda a desarrollar una mentalidad fuerte al exponernos a muchos autores y géneros diferentes. Esto nos permite expandir nuestras mentes y formar nuestras propias opiniones sobre varios temas. También nos ayuda con nuestro día a día mejorando nuestras habilidades de escritura. Esencialmente, la lectura es una parte esencial del crecimiento y de convertirse en un adulto completo.

Las aplicaciones educativas también son excelentes para enseñar a los niños a leer de manera efectiva. Estos están contruidos con material educativo en mente y usan entradas de texto fáciles para guiar a los lectores a través de las lecciones. También son excelentes para evaluar la comprensión de conceptos de los niños y aprender nuevas palabras de vocabulario. Además, estas aplicaciones brindan a los maestros planes de lecciones útiles para enseñar en sus clases. Muchas escuelas usan aplicaciones como estas para mejorar sus estándares de calidad educativa.

La mayoría de las personas está de acuerdo en que promover la lectura entre los jóvenes es difícil. Hay muchos factores que contribuyen a que un niño no recoja un libro después de la escuela. Las aplicaciones populares como Netflix, YouTube o Play Station han hecho que las personas estén menos interesadas en sentarse físicamente y leer. Esto hace que sea más difícil para cualquiera promover la afición entre los jóvenes. Sin embargo, ¡hay muchas maneras de promover la lectura sin usar aparatos electrónicos!

La lectura se puede hacer en cualquier lugar; ¡tu teléfono o tu computadora pueden funcionar tan bien como un libro! Aplicaciones como estas facilitan que cualquier persona promueva la lectura entre los niños. Los maestros también pueden usar estas herramientas en clase para mejorar sus planes de lecciones y enseñar mejor material.

Según un estudio realizado en el año 2017 más del 60% de los niños en Puno, Perú, leen una vez por semana. El estudio también destacó que los padres que leen con sus hijos tienen una mayor probabilidad de desarrollar el hábito de leer. Esto sugiere que los padres pueden ayudar a fomentar un hábito de lectura entre los niños en Puno, al leer libros con ellos, discutir temas relacionados con la lectura y ofrecer recomendaciones sobre libros interesantes.

Por otra parte, otro estudio realizado en el año 2022 sobre el nivel de lectura en el Perú, descubrió que el país ocupó el último puesto en esta área. Esto indica que la lectura entre los niños en Puno puede no estar recibiendo la atención adecuada y que puede haber una necesidad de mejorar su nivel de lectura.

De la misma manera, queremos dar a conocer la situación actual de la problemática que afronta la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar, Departamento de Puno donde se evidenciaron dificultades en los estudiantes.

Entonces, es preciso mencionar que lo que se busca mediante la utilización de la página web interactiva, es que permita acceder rápidamente a la información, promoviendo la lectura a través de la interacción y aspectos particulares sobre la página web en beneficio de los niños, jóvenes y sociedad.

Ante la realidad expuesta, surge formular un problema de investigación. En tal sentido, el problema general es: ¿En qué medida la utilización de una página web interactiva promueve la lectura en estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?

En cuanto a los problema específicos se tiene: ¿Cómo la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de la precisión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?, ¿Cómo la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de fluidez de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?, ¿Cómo la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión habilidades de automonitoreo y corrección en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?, y ¿Cómo la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?

Asimismo, se formulan objetivos, teniendo como general: demostrar que la utilización de una página web interactiva promueve la lectura en estudiantes de Secundaria en la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar

Siendo que los objetivos específicos son: Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de la precisión de la lectura en estudiantes de

secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar. Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de fluidez de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar. Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión habilidades de automonitoreo y corrección en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar. Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.

Asimismo, la investigación se justifica porque, desde el punto de vista teórico se buscó estudiar los efectos de las evaluaciones de otras organizaciones que mostraron un promedio más bajo de lo esperado. Adicionalmente, esto motivó la creación de este trabajo ya que se justificó por las razones que nos llevaron a investigar la lectura actualmente en los estudiantes.

A nivel social la lectura no solo es importante en el aspecto pedagógico, si no también es un aprendizaje para toda la vida, comprender lo que se lee es importante sobre todo cuando se nos presentan documentos que son importantes y que requieren de una lectura crítica y analítica.

A nivel metodológico esta investigación examinó cómo los estudiantes de cuarto grado en I.E.S Agropecuario N 108 Santa Rosa - Melgar aprendieron a través de la participación en el uso de los estudiantes de una página web en línea que presentaba temas de su plan de estudios y proporcionaba contexto para sus tareas. Además, los resultados de esta investigación proporcionaron información confiable sobre la capacidad y variación de lectura de los estudiantes.

A nivel práctico se pudieron diseñar programas educativos para proporcionar experiencias de aprendizaje similares a otros estudiantes. La verificación práctica de los resultados se logra mediante el estudio de las variables en cuestión a través de aplicaciones basadas en la Web. Estas aplicaciones ayudan a comprender la relación de la lectura con las TICs fomentando su uso entre los estudiantes de secundaria.

En una vasta revisión bibliográfica, se hallan antecedentes de la investigación, los cuales resultan importantes. Entre los de nivel Internacional, se debe destacar a Solano y Rivera (2018) El propósito de su investigación fue potenciar las habilidades de lectura

comunicativa mediante el sitio web de Wix en los estudiantes de noveno grado del Instituto Tecnológico Industrial Monseñor Carlos Ardila García en Socorro, Colombia. En la metodología se estableció un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y un estudio experimental de carácter pre-experimental, aplicando pretests y postests en un solo grupo. Los eventos se diseñan a través de páginas web en Wix utilizando herramientas de transferencia, interacción y colaboración. Los hallazgos indican que el 55 % del uso del sitio web de Wix puede mejorar las habilidades de lectura comunicativa y reconocer oportunidades innovadoras para usar páginas web como soporte tecnológico para desarrollar prácticas de instrucción para desarrollar habilidades de lectura comunicativa para estudiantes de noveno grado en componentes semánticos, sintaxis y pragmática, de esta manera se promociona la lectura en función de los intereses de los estudiantes, quienes muestran cierto interés al poder leer y escuchar contenidos novedosos con hipertexto que les permite en muchos casos salir de duda ante cualquier inquietud.

López et al., (2021) El objetivo es mejorar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de las Instituciones Educativas de Fredonia mediante el uso de herramientas tecnológicas WIX siguiendo un enfoque combinado. El proceso metodológico se divide en 3 fases: Diagnóstico, Diseño de Instrumentos, Implementación y Evaluación, donde en cada momento se utilizan pruebas diagnósticas instrumentales, bitácoras de campo y estrategias de aprendizaje para cada unidad didáctica. Este se implementa a través de 5 unidades didácticas que impactan positivamente en el aprendizaje y desarrollo de motivaciones y disposiciones en el proceso de lectura y escritura; el contexto dinámico de vida da sentido al proceso de aprendizaje en el campo del lenguaje. Esto quiere decir que los estudiantes se motivan más cuando pueden elegir lo que quieren leer, pero al mismo tiempo esta lectura viene acompañada de una serie de imágenes, audio y video que complementa en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes quienes suelen pasar un mayor tiempo entretenidos en una lectura de su preferencia.

Ricardo y Acuña (2022) El objetivo es mejorar las habilidades de comprensión e interpretación de textos de los estudiantes de grado 10 de las instituciones públicas de Bucaramanga a través de la implementación de páginas web desde la perspectiva de la promoción de la lectura. Para ello, se diseñó e implementó una secuencia didáctica específicamente relacionada con las páginas web como estrategia técnica para fortalecer el proceso lector, no solo para integrar los recursos actualmente aprendidos, sino también para evaluar el proceso y progreso de los estudiantes a través de estrategias. Según los hallazgos,

en De los 20 estudiantes encuestados, hubo una mejora significativa en las habilidades de lectura visual y no visual, y el rendimiento también fue mayor en la evaluación de comprensión de texto interactivo, con un 76,1% en comparación con el 10,9% evaluado en la prueba previa. Se concluye que la implementación de secuencias instruccionales basadas en herramientas tecnológicas brinda a los estudiantes del mundo actual ciertas facilidades estratégicamente diseñadas para generar recursos personales y casi instrumentales para involucrarse en el desarrollo cognitivo y, por ende, en un texto de comprensión personal y contextual.

Zotaquirá (2020) El objetivo es promover la lectura razonada de ensayos argumentativos en un proyecto de aula como estrategia didáctica en la educación básica primaria. Este trabajo se basa en la investigación acción, ya que se realizan actividades para mejorar el proceso de aprendizaje en proyectos de aula involucrando a toda la comunidad educativa. Para ello, las unidades didácticas se organizan de forma que permitan integrar los contenidos de las asignaturas con la experiencia de los alumnos y vincularlos con los conocimientos que poseen sobre los cultivos de la región. Por tanto, asume un diseño metodológico cualitativo con enfoque crítico social, que se relaciona con las técnicas de investigación acción educativa y, para su finalidad, vincula su desarrollo al proyecto institucional “Cultivo de Haba – Institución Educativa Saza”. La recolección de información se realizó a través de las siguientes herramientas: observación directa, diarios de campo, además de llevar registros fotográficos y videos de cada actividad.

A nivel Nacional, se tiene a Fernández (2019) el propósito de este estudio fue analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa parroquial de la zona de Barranco. Ochenta y tres estudiantes tomaron ambas pruebas. A quienes se les aplicó la prueba de concentración A - 2 utilizada para evaluar la comprensión de lectura II de complejidad progresiva del lenguaje, forma A (CLP 2 - A). Los resultados obtenidos mostraron una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en todos los grupos de estudiantes evaluados, lo que podría contrastar la hipótesis general. Asimismo, se probaron hipótesis específicas de que existe una relación entre la atención y las habilidades evaluadas en las pruebas de comprensión lectora.

Cuzcano (2022) El objetivo es desarrollar una propuesta de innovación educativa orientada a utilizar el método de aprendizaje Flipper fortaleciendo las competencias

transversales de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Tecsup. La propuesta presenta investigación a nivel cuasi-experimental, utilizando métodos mixtos, bibliográficos y cualitativos. Las propuestas planteadas son de gran valor como modelo de enseñanza basado en Flipper Learning, con la ayuda de herramientas informáticas, ya que buscan mejorar significativamente el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, actualmente en un entorno 100% virtual debido a la emergencia sanitaria. Experimentado, a raíz de la pandemia, el modelo propone fortalecer las competencias transversales de los estudiantes, facilitando así un desarrollo más efectivo de las diversas inteligencias múltiples. En las investigaciones sobre técnicas de recolección de datos basadas en métodos cualitativos, es necesario reconocer que “los investigadores cualitativos utilizan técnicas para recolectar.

Mora (2020) El objetivo es crear y utilizar páginas web para mejorar la comunicación entre los participantes de la institución educativa PIO XII - CIRCA de Mariano Melgar, Arequipa - 2019. El tipo de estudio fue experimental, de diseño preexperimental. Para la recolección de datos se aplican técnicas de encuesta con sus respectivos instrumentos, a saber, cuestionarios basados en dimensiones. Se utilizó un cuestionario de 10 preguntas con participantes del sector educativo. El número total de unidades de investigación es de 133. A juzgar por los resultados obtenidos entre la comunicación con medios tradicionales antes de la prueba y la creación y uso de páginas web después de la prueba, es posible mejorar significativamente la comunicación entre los participantes en el ámbito educativo.

Cevallos y Cevallos (2018) El estudio se centró en los estudiantes del octavo semestre de Optimización de Procesos Productivos del Servicio Nacional de Capacitación para el Trabajo Industrial en Lima. El propósito de la investigación fue determinar cómo los recursos de la Web 2.0 impactaron en el aprendizaje de manera cuantitativa y cuasi-experimental. Para lograr esto, se formaron dos grupos. Cada grupo contenía estudiantes que tomaron diferentes rutas para completar una tarea específica. El grupo de control usó solo métodos tradicionales para completar la tarea, mientras que el grupo experimental usó los recursos Web 2.0 disponibles para ellos. Esta metodología implica la creación de varios proyectos escolares que interactúan y utilizan recursos de la web 2.0, como Drop Boxes, wikis y blogs. Estos están conectados con las actividades académicas de los estudiantes al resaltar las tecnologías que utilizan. Este enfoque se implementa a través de un cuestionario apropiado después del cual podemos confirmar nuestra hipótesis, o suponer que existe una relación entre las variables independientes y dependientes. La evaluación utiliza métodos estadísticos para determinar niveles de significación ($0.000 < 0.05$) que miden la relación

entre variables. Los recursos de la web 2.0 Entre el cruce y el aprendizaje tienen un efecto tremendo en cómo los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden enseñar. Estos recursos confirman los beneficios de la web 2.0 en el sector laboral al mostrar la necesidad de formación profesional y recursos informáticos. Al recopilar esta información, junto con la documentación que justifica el proyecto, es posible determinar qué tecnologías se utilizarán en el proyecto. Y esto significa que los docentes y los estudiantes pueden lograr un mayor éxito educativo cuando tienen acceso a herramientas de información y comunicación.

Por último, a nivel Local, se destaca a Huangal (2022) El objetivo básico es aplicar proyectos digitales para potenciar las herramientas didácticas en la educación primaria. Este estudio adopta método cuantitativo y diseño preexperimental, un solo grupo pretest, y la población muestral es de 23 docentes de primaria de nuestras diferentes facultades, la cual es seleccionada intencionalmente. Como resultado, el 90% de los ingresos provienen del sitio web, y permiten el desarrollo remoto y presencial de habilidades en el conocimiento de las TIC, contribuyendo a su desarrollo y consolidando habilidades y competencias útiles de los docentes de preescolar. En conclusión, INIEDUCAS ofrece importantes ventajas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y hace un aporte importante a los docentes durante el proceso de formación inicial

Velásquez (2018) El objetivo principal es analizar el efecto del método Flipper Learning en la habilidad lectora en inglés de los estudiantes de quinto grado de la I.E.P Eiffel Schools. El enfoque de este estudio fue pre-experimental y contó con un grupo único de 29 estudiantes, siendo así una muestra conformada por 29 estudiantes de 5to "A". Se utilizó la observación como técnica para evaluar la variable dependiente 'habilidad lectora' mediante una prueba de conocimiento que mide el nivel de habilidad lectora en inglés con tres criterios de evaluación (nivel verbal, nivel de razonamiento y nivel de razonamiento). nivel crítico). Se encontró que el método de aprendizaje invertido es útil para mejorar la habilidad de lectura en inglés de los estudiantes, de lo cual se concluye que el método de aprendizaje invertido es muy útil para mejorar la habilidad de lectura, se recomienda a los maestros que utilicen este método innovador en sus sesiones de aprendizaje. para aprender en Habilite el aprendizaje significativo y constructivo en su salón de clases.

Gonzales (2021) El propósito de este estudio fue demostrar la efectividad de la aplicación de un programa educativo para promover la práctica lectora en los niños del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. La

investigación utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental del tipo de experimento; 27 estudiantes constituyeron la muestra de investigación; para el trabajo de campo se adaptó y validó el cuestionario de investigación Yubero y Larrañaga; un programa educativo que consta de 12 sesiones de estudio. se aplicó, diseñado para desarrollar tres dimensiones sobre la práctica lectora. Así, el programa educativo “Leer para Aprender Mejor” ha logrado promover la práctica lectora de los niños del tercer grado de primaria de la institución educativa pública de Chiclayo.

Cruz (2018) este estudio se propuso mejorar el nivel de comprensión lectora de textos propuesto por Danilo Sánchez Lihón, estudiante de primer año de secundaria de la I.E. N° 80934 “C.A.B” del caserío de Lluchubamba, distrito de Marcabal, Provincia de La Libertad Región Sánchez Carrión, 2014, a través del innovador programa “Mi Lectura Favorita”. Por las características del estudio, se enmarcó en una fase de investigación preexperimental, aplicando tipologías críticas socialmente activas. Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron: guías de observación, pre-tests a los estudiantes para preguntar sobre la comprensión lectora y derivar unos 35 criterios sistematizados de las características básicas presentes en los sujetos de estudio. Hipótesis propuesta: “Si se aplica el programa innovador “Mi Lectura Favorita” se mejorará significativamente la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes”; se puede aplicar un conjunto de estrategias de lectura basadas en un enfoque textual. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de este procedimiento puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

En este punto, se deben precisar las bases teóricas científicas del estudio, donde como primera variable aparece la página Web, la cual tiene sus orígenes desde tareas universitarias hasta redes sociales, las ideas a menudo toman la forma de páginas web. Una página web es una variedad de texto, imágenes, audio y video a los que se puede acceder a través de una computadora u otro dispositivo conectado a Internet. El uso del Internet ha transformado las tendencias sociales y educativas, desde mediados de la década de los noventa tornándose imprescindible y casi un derecho para la humanidad (Salazar, 2021).

Según lo señala la Comisión Europea (2019) los primeros sitios web usaban solo texto y mostraban texto negro sobre un fondo blanco. HTML fue el primer código utilizado para crear páginas web y pronto reemplazó a BASIC como la lengua franca para crear sitios web. Las primeras versiones eran rudimentarias y contenían muchos errores, pero pronto se volvieron más fáciles de usar a medida que los desarrolladores solucionaban los problemas. Con el tiempo, las páginas web se volvieron más fáciles de usar y navegar.

Debido a que HTML era tan fácil de aprender, los usuarios de Internet pronto crearon sus propias páginas, a menudo burlándose de los sitios web existentes. Estos primeros ejemplos de troleo no eran más que chistes inmaduros compartidos entre amigos en los tablones de anuncios locales. Pero estas páginas alegres pronto se convirtieron en portales serios de información confiable (Lozano, 2020).

Para Ramos, (2021) los diseñadores también comenzaron a experimentar con el diseño de página y el material gráfico. Los primeros diseños eran minimalistas y escasos, pero los diseñadores finalmente comenzaron a preferir obras de arte más complejas y coloridas. Aunque las primeras obras de arte eran toscamente fotorrealistas, los artistas eventualmente se movieron hacia el arte abstracto para desafiar las percepciones de sus sujetos. Las obras de arte ahora son tan detalladas que incluso pueden representar tonos de piel, movimientos de ojos y cabellos individuales en las cabezas de los personajes (Lozano, 2020).

En cuanto a la evolución de las páginas web Pérez (2017) señalaba que se produjo un cambio importante en la forma en que se diseñan las páginas web cuando las redes sociales surgieron como destinos populares en línea. Muchas páginas web ahora incluyen enlaces a redes sociales como Facebook o Twitter para que los usuarios puedan interactuar con ellas directamente. Otras páginas promocionan productos y servicios relacionados con el tema de la página web, lo que las hace muy rentables para los anunciantes. Como resultado, ahora es difícil encontrar un sitio web que no esté patrocinado por alguna corporación tratando de venderle algo.

El mundo ha visto un gran aumento en la información disponible desde que los primeros sitios web aparecieron en línea hace 30 años (Lozano, 2020). En sus inicios, Internet se usaba principalmente para chat en línea, correo electrónico y tareas básicas de navegación.

Si se quiere al sitio web definir, se tiene que es conocido también como páginas interactivas, están disponibles al público a través de un servidor web (Lozano, 2020). Un sitio web se puede utilizar para promocionar una marca o producto, vender información o realizar actividades educativas o sociales. Se puede acceder a través de una computadora o dispositivo móvil, y se puede ver en Internet o en una estación de televisión o radio. Además, las personas pueden enviar mensajes de texto, voz y video a otros usuarios a través de sitios web.

Cada página de un sitio web debe codificarse sistemáticamente utilizando un software de procesamiento de textos HTML. Un sitio web está alojado en un servidor web y se puede acceder a él a través de Internet u otra conexión de red (Comisión Europea, 2019). El servidor actualiza dinámicamente las páginas de un sitio web con nueva información a medida que los usuarios la envían.

Como bien lo señala Pérez (2017), algunos sitios web contienen solo una página, mientras que otros tienen muchas páginas con diferentes funciones. También es común que los sitios web tengan funcionalidades como correo electrónico, foros, redes sociales, motores de búsqueda y más. Estos elementos ayudan a que los sitios web sean útiles para diversas actividades, como buscar información en tiendas en línea o foros en línea, comunicarse con amigos y familiares, participar en cursos educativos y más. Los sitios web también son útiles para las empresas que necesitan espacio en línea con fines administrativos.

En ese sentido para poder contar con una página web se necesita un navegador web para acceder y utilizar un sitio web. Los navegadores web más comunes son Google Chrome, Mozilla Firefox, Apple Safari y Microsoft Edge (Hernández, 2018). Cada uno tiene su propia base de usuarios, por lo que es mejor elegir uno que sea compatible con el sistema operativo de su computadora. Otras computadoras pueden requerir diferentes navegadores web debido a que sus diferentes versiones de software están instaladas en el sistema operativo de la computadora. Ciertas aplicaciones web se ejecutan en navegadores web, como herramientas de publicación de escritorio o software de diseño utilizado en el desarrollo de sitios web.

El auge de Internet de la década de 1990 condujo a una explosión de sitios web en todo el mundo, de menos de 10 mil a mediados de 1995 a más de 1 millón en mediados de 1996. En noviembre de 2016, había más de 5000 millones de sitios web en todo el mundo, y la India representaba el 28 % de todos los sitios web del mundo en ese momento. China ocupó el segundo lugar en términos de sitios web totales con un 18 %, seguida de EE. UU. con un 14 %. Había más de 81 millones de sitios web en India junto con 86 millones en China; estos países tenían la mayor cantidad de sitios web por cada 100 mil personas en todo el mundo (Lozano, 2020).

Una página web se crea utilizando lenguajes de codificación HTML (se usa para estructurar páginas web al definir dónde aparecen el texto y las imágenes en cada página web usando etiquetas como para párrafos y para imágenes. Las páginas web también se organizan mediante carpetas usando etiquetas (Hernández, 2018).

Por su parte, el Diseño Web, es una disciplina profesional que busca crear páginas web con una apariencia atractiva, que tengan una arquitectura de navegación intuitiva y que permitan a los usuarios encontrar fácilmente la información que están buscando. Esto significa que el diseño web requiere destrezas técnicas, creatividad y una gran cantidad de trabajo para que los sitios web sean accesibles, interactivos y fáciles de usar (Rodríguez, 2019).

Entendemos que el diseño web es importante para promover la lectura escolar. Por ejemplo, el diseño web puede ser utilizado para proporcionar una ruta de lectura interactiva para los estudiantes (Martínez et al., 2015). Esto les permite interactuar y explorar las diferentes páginas y materiales de lectura, lo que les permite adquirir y profundizar su comprensión de los temas escolares. El diseño web también es importante para ayudar a los profesores a ser mejores lectores (Van, 2017). Esto se logra mediante el uso de herramientas como libros electrónicos, contenido multimedia y bases de datos en línea para motivar a los profesores a leer.

El diseño web también puede ayudar a fomentar la cultura de la lectura en los centros escolares. Esto se logra proporcionando acceso a contenido digital, herramientas para la creación de contenido y una plataforma para compartir contenido de lectura entre la comunidad escolar.

Actualmente se dispone de miles de contenidos digitales e interactivos para que apoyen a los estudiantes de manera inmediata en la comprensión y realimentación de estos. Muchos de los contenidos digitales se utilizan y pueden ser artículos, artefactos, prototipos, videos, lecciones completas digitalizadas, cursos transmitidos por videoconferencia y conferencia web (Rodríguez, 2019). Estos pueden ser tomados y re- producidos cuantas veces sea necesario. Con esto, los docentes podrán mantener las secuencias de sus lecciones y reutilizarlas cuando deseen o colocarlas en un sitio web. Por otra parte, también existen contenidos portátiles en el sentido de que pueden transformarse en otros códigos o transpuestos a otros medios. Además, los contenidos son inalterables e incansables.

Asimismo, los sitios web tienen valor educativo, del cual el número de estos, está aumentando. Estos sitios web son una gran fuente de información para adolescentes y niños. Proporcionan guías útiles para completar proyectos escolares y tareas escolares (Virgilio, 2019). Algunos sitios web ofrecen planes de lecciones para diferentes materias, como matemáticas o inglés. Otros sitios web brindan ayuda con hábitos de estudio que ahorran

tiempo, como organizar notas y resúmenes de notas. Estos sitios web también brindan orientación sobre cómo abordar varios temas, como ciencias o estudios sociales.

Algunas páginas web están orientadas hacia metas educativas específicas. Estos sitios se enfocan en proporcionar recursos como lecciones de audio y libros de texto para los estudiantes. Estos sitios son útiles para enseñar inglés a hablantes no nativos al proporcionar recursos de alta calidad a precios asequibles (Virgilio, 2019). Otros públicos objetivo incluyen profesores y estudiantes que se preparan para exámenes estandarizados como el Perueduca o el portal del Minedu. Los profesores pueden encontrar preguntas de práctica, ejemplos de respuestas y guías de estudio para preparar a sus alumnos para estos exámenes. Aparte de las pruebas estandarizadas, también hay cursos en línea proporcionados por colegios y universidades para ayudar a los estudiantes a prepararse para los cursos o programas de grado.

Una forma en que la web ayuda en la educación global es proporcionando contenido global a los estudiantes de todo el mundo. Muchas páginas web educativas se enfocan en educar a las personas sobre otros países y culturas. Estas páginas pueden proporcionar información sobre geografía, historia, política, idiomas y costumbres de varios países. Esto es especialmente útil para educar a los niños que pueden tener poca exposición a estas otras culturas fuera de los medios de comunicación de esos países. Además de brindar educación global, la web también es una excelente manera de conectar a personas de diferentes países y culturas (Virgilio, 2019).

Teniendo en cuenta su amplia gama de recursos, la web es un lugar excelente para encontrar material educativo para sus necesidades. Muchas páginas web educativas se adaptan a objetivos educativos específicos, como habilidades de estudio o escritura, o se dirigen a grupos demográficos específicos, como niños o maestros. La web ha hecho del mundo un lugar más pequeño al hacer que todos sean accesibles a través de la tecnología; esto hace que todos sean ciudadanos del mundo más educados y mejor informados.

Una página web, tiene dimensiones. Primero, la dimensión técnica de una página web se refiere a la información tanto interna como externa accesible a través de elementos textuales y gráficos. Sin embargo, hay casos en los que presentar material digital sin una página web es una práctica aceptable en determinadas circunstancias (F. D. Rodríguez, 2019). Es la forma en que una página web se comunica con su audiencia. Las personas leen páginas web a diferentes velocidades y tienen diferentes niveles de conocimiento técnico.

Una página web debe dirigirse a todas estas audiencias de manera efectiva. El término "técnico" se refiere a cómo funciona algo y está relacionado con la tecnología. Cuando se hace referencia a una página web, el término implica que la página está destinada a ser utilizada con una computadora u otro dispositivo electrónico. Una página web debe ser fácil de leer, editar y comprender para todos los visitantes. Las personas con diferentes habilidades técnicas entienden e interpretan la información en una página web. Por lo tanto, es importante crear contenido que atraiga a todos los públicos. Por lo general, la palabra "tamaño" significa largo, ancho o profundidad. En este contexto, la palabra "tamaño" se refiere a la información contenida en una página web. La dimensión técnica se refiere a la información comunicada en una página web e incluye tanto texto como gráficos. La información comunicada por texto incluye palabras, oraciones, comandos y narraciones.

Segundo, la pedagógica, donde la ventaja más obvia de usar una página web para la educación es su interactividad. La mayoría de las páginas web permiten a los usuarios interactuar con ellas a través de encuestas o cuestionarios en línea; también tienen formularios en línea para enviar varios tipos de información (Hernández, 2018). Estas funciones facilitan que los usuarios tengan un impacto directo en el contenido que reciben. Además, permiten que las personas comenten en varias páginas mientras navegan por diversos materiales educativos. Esto permite a los educadores recibir valiosos comentarios de sus alumnos sobre su trabajo. Otras ventajas incluyen poder crear enlaces entre diferentes páginas para una mayor accesibilidad y organizar los recursos por tema o categoría para facilitar la navegación. Las páginas web también son perfectas para presentar medios visuales como videos, imágenes y archivos de audio.

Dado que la mayoría de los motores de búsqueda brindan a los educadores información útil sobre dónde encontrar material educativo para sus alumnos, no es necesario que dediquen tiempo a buscarlo. Simplemente escriben el tema que desean abordar, en este caso, la educación de la página web, y presionan enter (Hernández, 2018)... Muchas páginas relevantes aparecerán en los resultados del motor de búsqueda. Dependiendo de cuántas páginas web haya sobre un tema en particular, los educadores pueden encontrar fácilmente lo que necesitan en segundos, o menos, después de ingresar su consulta en el cuadro del motor. Dicho esto, los educadores deben tener en cuenta que no todas las páginas a las que acceden a través de Internet serán útiles para educar a sus alumnos.

Para concluir, una página web es un depósito accesible de información que los educadores pueden utilizar para enseñando diversas materias a estudiantes de todo el mundo.

Dado que la mayoría de las páginas web ya están en línea, los educadores solo necesitan acceder a ellas a través de Internet en lugar de crearlas ellos mismos. Esto ahorra tiempo y energía, ya que elimina la necesidad de buscar materiales relevantes por cuenta propia. Además, los motores de búsqueda ayudan a localizar material relevante rápidamente para que los educadores puedan concentrarse en enseñar mientras sus alumnos hacen la tarea ellos mismos.

Como segunda variable está la lectura, la cual desarrolla la comprensión cognitiva de una persona y crea nuevas ideas a través de su hábito de comunicación. Permite a las personas construir más lenguaje con fluidez y facilidad; también mejora el desarrollo y la expresión del lenguaje oral y escrito. Al abrir la mente al mundo exterior, este suplemento mejora la capacidad de observación, la concentración y la atención. También otorga el poder de expresar pensamientos e ideas.

En palabras de la investigadora en el campo de la educación Gepart (1979) citado en (Sigala, 2019) define la lectura como una herramienta para adquirir conocimiento y libertad. Afirma que la lectura motiva el crecimiento intelectual de un individuo al fomentar la participación activa de la mente. La lectura también ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y creatividad al expandir su vocabulario y habilidades de escritura creativa. También amplía la capacidad de los estudiantes para conectarse con otras personas y personajes poniéndose en su lugar.

Según Paulo Freire (1984), citado en (Dehaene et al., 2019) la lectura es una actividad muy importante que proporciona un sinnúmero de beneficios. En primer lugar, contribuye a la adquisición de conocimientos. Esto se debe a que, al leer documentos, libros, ensayos o textos, el lector está expuesto a contenido nuevo que, de otra manera, no conocería. Esto, a su vez, le ayuda a ampliar sus conocimientos y le permite profundizar en temas específicos.

Además, la lectura también mejora la capacidad de comprensión y análisis. Al leer, el lector debe interpretar y analizar el contenido para comprender el significado del texto. Esto ayuda a desarrollar habilidades críticas y lógicas, que son fundamentales para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Por último, la lectura también puede ayudar a mejorar la expresión escrita. El lector debe prestar atención a la estructura, el lenguaje y la gramática de un texto, lo que le ayuda a mejorar su propia escritura. La lectura también puede mejorar la expresión oral, al permitir que el lector comprenda el significado de las palabras en contexto y así mejorar su capacidad de articular las palabras (Lluch & Lluch, 2022).

En resumen, la lectura es un hábito que proporciona una gran cantidad de beneficios. Además de mejorar la comprensión, la lógica y la expresión, la lectura también contribuye a la adquisición de conocimientos. Fomentar la lectura en las niñas, niños y adolescentes es una necesidad primordial.

La promoción de la lectura toma importancia, ya que muchos consideran que los niños son la próxima generación de lectores. Los padres llevan a los niños a grupos de lectura en bibliotecas y librerías tan pronto como sus bebés pueden captar su atención. Este interés temprano en la lectura a menudo conduce a un amor por los libros de por vida (Lluch & Lluch, 2022). Sin embargo, no todos los niños crecen para ser lectores ávidos. Los adultos deben ayudar a los niños pequeños a desarrollar el amor por la lectura siguiendo algunas pautas simples. Primero, los padres deben leerles a sus hijos desde una edad temprana. También deben elegir libros que interesen a sus hijos. Esto ayudará a su hijo a aprender a disfrutar de los libros y lo animará a pedirle más cada día. Después de unos meses de lectura diaria, tu hijo estará familiarizado con tus gustos y querrá leer lo que a ti te guste. En última instancia, esta dedicación temprana a la lectura conducirá a un amor por los libros de por vida.

El primer paso para desarrollar un amor por la lectura es asegurarse de que su hijo comience la vida con un amor por los libros. Desde el nacimiento, los bebés disfrutan de la presencia de libros en su entorno (Dehaene et al., 2019; Sigala, 2019). La promoción de la lectura comienza desde el nacimiento con una dieta basada en leche materna. Los libros se usan como juguetes móviles y se colocan frente a los ojos de los bebés dormidos para que los vean. A medida que los niños crecen, a menudo mantendrán un interés en los libros que se correlacionan con sus intereses. Los jóvenes a los que les gustan los animales pueden gravitar hacia las historias de animales, y los adolescentes que gravitan hacia la ficción histórica también pueden disfrutar las historias sobre figuras históricas de esa época. Este enfoque temprano en un género elegido ayuda a los niños a desarrollar una afinidad por un tipo específico de libro y los alienta a buscar más material similar más adelante en la vida. Los niños necesitan tiempo todos los días para dedicarlo a las lecciones de lectura y matemáticas. Después de que los bebés aprendan a centrar su atención, es posible que aún pasen más tiempo jugando que leyendo. Sin embargo, el interés temprano en los libros sienta las bases para futuros intereses en el aprendizaje. Los adolescentes necesitan tiempo todos los días para dedicarse a las lecciones de lectura y matemáticas. Deben dedicar al menos 30 minutos al día a estas tareas si quieren mejorar su rendimiento académico. Las

investigaciones muestran que esta inversión diaria de tiempo genera fortaleza mental y mejora el rendimiento académico con el tiempo. Además, ayuda a los adolescentes a comprender los problemas que enfrentan en la vida al dar sentido al mundo que los rodea a través de los ojos de los libros, al igual que los adultos a través de periódicos o artículos en línea.

Además de promover la exposición temprana a los libros, promover la edad adulta temprana la participación en la lectura también tiene sentido cuando se considera la situación mundial actual (Dehaene et al., 2019). El joven promedio de 18 años de hoy tiene acceso a los medios digitales al alcance de la mano las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año a través de teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras, consolas de juegos y televisores en el hogar y en la escuela. Además, muchos adultos jóvenes ya no viven bajo la supervisión de los padres, sino que optan por escenarios de vida independientes donde las opciones recreativas o de entretenimiento son solo suyas para hacer o no hacer, ya que nadie los está mirando incesantemente las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año, ya sea física o emocionalmente. hacían cuando eran jóvenes. Debido a que muchos adultos jóvenes de hoy eligen cada vez más no solo estilos de vida menos activos sino también opciones recreativas menos censuradas, se podría argumentar que promover la participación temprana en la lectura en la infancia puede resultar beneficioso no solo para las necesidades educativas potenciales percibidas del niño, sino también también hacia sus necesidades de bienestar mental, emocional, social y físico a medida que se dirige a la educación postsecundaria y más allá de lo que los expertos llaman 'el mundo real (Lluch & Lluch, 2022).

Los niños que crecen con una dieta basada en libros, especialmente libros recomendados por los padres - aprenderán a leer bien tanto cuando son jóvenes como más adelante en la vida. La exposición diaria desde el principio ayuda a desarrollar el gusto de los niños por los libros; elegir libros fáciles fomenta el interés de los niños y los alienta a pedirle libros más difíciles más adelante en la vida. Después de unos meses de exposición diaria, su hijo se acostumbrará a su gusto para que pueda pedirle más de lo que le gusta leer todos los días.

Asimismo, la lectura tiene elementos, tales como la memoria que según Tulving (1987) citado en (Sigala, 2019) señala que la memorización y el aprendizaje son procesos mentales similares que se logran mediante un esfuerzo dedicado. Nuestra memoria es una parte integral de lo bien que nos va en la escuela y el trabajo. También nos ayuda con nuestras

tareas diarias, como recordar nombres y direcciones. Estudiar es esencial para cualquier persona que quiera mejorar su mente; también nos ayuda con nuestras tareas diarias como memorizar canciones o direcciones.

Otro elemento, es la imaginación, que Gonzales (2005) citado en (Tena & Soto, 2022) Nos dice que la imaginación y la lectura están estrechamente relacionadas. La lectura estimula la imaginación al proporcionar al lector una plataforma para explorar y descubrir el mundo, tanto real como ficticio. Cuando una persona lee, su mente puede viajar a través de ideas y conceptos, lo que alimenta su creatividad y le permite desarrollar su imaginación. Por otro lado, la imaginación es la base de la lectura. La imaginación nos da la capacidad de pensar en el futuro, desarrollar conceptos complejos y, finalmente, leer.

Al leer relatos, los niños se sumergen en mundos fantásticos y son capaces de desarrollar ideas únicas. Esto les permite desarrollar su imaginación, lo que les ayuda a convertirse en personajes imaginarios y crear sus propios cuentos y personajes. Al leer, los niños también desarrollan habilidades de pensamiento crítico al analizar el contenido de los libros. Estas habilidades críticas se pueden aplicar a otros campos, lo que ayuda a los niños a desarrollar una mente más creativa.

Los niños aprenden sobre diversos temas, desde la ciencia hasta la historia, lo que les ayuda a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar su imaginación. Esto les ayuda a conectar los conocimientos adquiridos con el mundo real, lo que les proporciona una mejor comprensión de su entorno.

En resumen, la imaginación y la lectura están íntimamente relacionadas. La lectura estimula la imaginación al proporcionar al lector una plataforma para explorar y descubrir el mundo, tanto real como ficticio. Por otro lado, la imaginación es la base de la lectura. Al leer relatos, los niños se sumergen en mundos fantásticos y desarrollan habilidades de pensamiento crítico, lo que les ayuda a desarrollar su imaginación y a comprender mejor.

Se precisa además, que la lectura posee características, como es el caso que es interactiva, también conocida como lectura dialógica, es una forma de leer en la que adultos y niños leen juntos para compartir la experiencia y desarrollar habilidades lingüísticas y de comprensión. Esta metodología se basa en la idea de que los adultos son guías para los niños, llevándolos a través de la lectura de un libro de modo que los niños puedan tener conversaciones significativas acerca de la historia.

La lectura interactiva implica una variedad de actividades que permiten a los niños desarrollar habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Estas actividades incluyen observar imágenes, hacer preguntas, discutir contenido, contar historias, hacer predicciones, buscar palabras desconocidas, y responder preguntas.

Durante la lectura interactiva, el adulto debe asegurarse de que los niños comprenden el contenido y que las conversaciones sean significativas. Esto se logra haciendo preguntas, discutiendo contenido, animando a los niños a contar la historia, y proporcionando información adicional.

La lectura interactiva ofrece numerosos beneficios para los niños, como una mejor comprensión lectora, un mayor vocabulario, mejores habilidades para contar historias, mejores habilidades para hacer predicciones, y un mayor interés en la lectura. Estos beneficios se mantienen durante seis meses después de haber completado un programa de lectura interactiva.

La lectura depende del uso de tres procesos: Uno, perceptivo: Es una habilidad fundamental para la lectura que implica la capacidad de interpretar y comprender información visual. Esta habilidad incluye la discriminación visual, la memoria visual, la relación visual-espacial y el reconocimiento de patrones. La discriminación visual es la habilidad de distinguir entre diferentes elementos visuales similares, como palabras deletreadas de manera similar. La memoria visual implica la capacidad de recordar información presentada visualmente, como patrones gráficos como letras, palabras o sílabas. La relación visual-espacial es la habilidad de entender la posición de un objeto en relación con otro, como una palabra dentro de una frase. El reconocimiento de patrones es el reconocimiento de elementos visuales similares, como palabras y sílabas. La lectura perceptiva es una habilidad que se desarrolla a lo largo del tiempo. Cuando un niño adquiere esta habilidad, puede ayudarles a comprender y recordar mejor la información que leen. Esta habilidad se desarrolla a través de la práctica y el aumento de las habilidades visuales, como la discriminación visual, la memoria visual, la relación visual-espacial y el reconocimiento.

Dos, cognitivo: se refiere al proceso de interpretar e interpretar el significado de un texto. El proceso cognitivo de lectura implica la comprensión de palabras, frases, oraciones y contextos. La lectura requiere habilidades lingüísticas, como el reconocimiento de palabras, el entendimiento de la estructura gramatical de un texto, y la comprensión de la información contenida en un texto. Los procesos cognitivos implicados en la lectura se clasifican en dos categorías principales: procesos perceptivos (discriminación visual,

memoria visual, relación visual-espacial y reconocimiento de patrones) y procesos interpretativos (comprensión de palabras, interpretación de oraciones, inferencias, y pensamiento crítico). Los procesos perceptivos son los procesos que implican la identificación y la discriminación visual de letras, palabras, y sílabas. Estos procesos son fundamentales para la lectura, ya que ayudan al lector a distinguir palabras individuales. Estos procesos también ayudan al lector a comprender los patrones de la escritura y a recordar la información. Los procesos interpretativos se refieren a los procesos que implican la comprensión de palabras, frases, oraciones, y contextos. Estos procesos ayudan al lector a interpretar el significado del texto. Estos procesos también ayudan al lector a hacer inferencias, a pensar críticamente, y a identificar el tema principal.

Tres, lingüístico: La lectura lingüística es la habilidad de comprender el significado de un texto a través de la interpretación de signos lingüísticos. Esto incluye habilidades tales como descifrar, leer en voz alta, entender el lenguaje coloquial, comprender el lenguaje figurado, distinguir palabras similares y descifrar el significado de las palabras. La lectura lingüística también requiere una comprensión de los diferentes estilos de lenguaje, estructuras de frases y estructuras de párrafos. Estas habilidades son fundamentales para una comprensión profunda y significativa de un texto.

Esto se puede lograr al prestar atención a los detalles, leer en voz alta, subrayar palabras clave, hacer preguntas mientras se lee y recordar información clave. También es importante relacionar la lectura con experiencias previas y darle sentido al material leído.

Esta metodología permite a los niños desarrollar habilidades lingüísticas y de comprensión, así como una mejor comprensión lectora, un mayor vocabulario (Sigala, 2019).

Otra característica, es que es estratégica, o sea, es un enfoque para mejorar la comprensión lectora al usar estrategias de comprensión lectora de forma consciente. Estas estrategias se deben aplicar antes, durante y después de la lectura para ayudar a los estudiantes a comprender un texto. Antes de la lectura, estas estrategias incluyen la planificación para determinar el género discursivo y la finalidad de la lectura, así como la predicción para enfocar la lectura y la activación de conocimientos previos para regularse. Durante la lectura, estas estrategias incluyen la identificación de información relevante y la identificación de fallos de comprensión. Después de la lectura, estas estrategias incluyen la toma de conciencia del nivel de comprensión logrado y su puesta en común. Algunas

estrategias específicas para desarrollar la lectura estratégica incluyen el subrayado de palabras clave, la formulación de preguntas mientras se lee, la lectura en voz alta, la relación con experiencias previas y la asignación de significado al material leído (Dehaene et al., 2019).

En cuanto a los tipos de lectura tenemos a la comprensiva, la silenciosa, la crítica y la lectura en los tiempos de Internet.

Por lectura comprensiva, se debe entender que, al leer con comprensión, los niños mejoran su capacidad de ponerse en perspectiva, entender diferentes puntos de vista y comprender los temas que están leyendo. También pueden desarrollar su vocabulario, comprender la estructura del lenguaje y hacer conexiones entre los temas. La lectura comprensiva implica establecer conexiones entre el tema que se está leyendo y la experiencia previa del lector. Esto puede incluir preguntarse sobre el tema, identificar patrones de pensamiento, hacer conjeturas y buscar información adicional. Esto ayuda a los lectores a construir una comprensión profunda del texto.

Por lectura silenciosa., Vigotsky (1962) citado en (Dehaene et al., 2019) señalaba que es aquella que se realiza mentalmente, sin emitir ningún sonido. Se recomienda leer en un lugar sin ruido para que la comprensión sea óptima. La lectura silenciosa es ideal para leer escritos personales sin que los demás se enteran del contenido.

Las principales ventajas de la lectura silenciosa son que el lector puede observar una palabra que no sabía cómo se escribía, disminuye la ansiedad por leer en voz alta delante de otras personas, ya que no hay riesgo de cometer errores de entonación o comprensión lectora, los ojos trabajan más rápido que las articulaciones y genera menos cansancio físico que la lectura en voz alta.

No obstante, la lectura silenciosa también presenta algunas desventajas, como el hecho de que carece de modulación y puede llevar a un error de comprensión si el lector no presta la suficiente atención al texto. También puede ser un problema compartir el espacio con otra persona que esté haciendo ruido.

Mientras que, por lectura crítica, Freire (1985) citado en (Dehaene et al., 2019) indicaba que es una habilidad importante para hacer juicios sobre la información que se lee, es decir, para distinguir entre la información verdadera y la información falsa. Esto implica una comprensión profunda del contenido, un análisis de los argumentos planteados y una evaluación de la pregunta principal que el autor busca responder. Los lectores pueden mejorar sus habilidades de lectura crítica prestando atención a detalles clave mientras leen,

como palabras clave, temas principales, estructura de oración y patrones de argumentación. Esto ayudará a los lectores a desarrollar una mejor comprensión de lo que están leyendo. También es importante recordar que el lector debe ser objetivo y respetar la perspectiva del autor. La lectura crítica también puede mejorarse al conocer las habilidades y técnicas necesarias para desarrollar un pensamiento crítico. Esto incluye la capacidad de fundamentar una postura, considerar la información desde diferentes perspectivas, realizar análisis de texto, desarrollar preguntas y realizar una evaluación de los argumentos.

Por último, por lectura en los tiempos de Internet, se sabe que El uso del internet es cada vez más común y la gente busca información a través de páginas web, redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea, correos electrónicos, diarios digitales y documentos electrónicos. Aunque leer en Internet puede parecer una buena opción para obtener información rápidamente, hay algunas desventajas que vale la pena mencionar. En primer lugar, los textos en línea suelen contener errores de ortografía, gramática y sintaxis, lo que puede dificultar la comprensión. Además, la información en línea a menudo es incompleta o desactualizada, por lo que los lectores deben tener cuidado a la hora de tomar decisiones basándose en la información obtenida a través de Internet.

Además, como lo señala Lluch & Lluch, (2022) la lectura en línea favorece la distracción, lo que interfiere en las capacidades cognitivas necesarias para leer y comprender. Muchas veces hay anuncios, enlaces externos, imágenes y videos que pueden interrumpir la lectura.

Por otro lado, hay algunas ventajas en la lectura en línea. Estas incluyen el hecho de que es más fácil hacer un seguimiento de la información, ya que muchas de las páginas web tienen herramientas de búsqueda avanzadas; así como la capacidad de compartir y discutir la información con otras personas en línea. Esto puede ayudar a los lectores a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

Aunado a todo ello, se debe precisar una lista de definición de términos básicos a fin de hacer mas comprensible el estudio. Así, se tiene a la apatía lectora, la cual es una tendencia en la que los lectores se sienten desinclinados hacia la lectura, lo que les impide obtener los beneficios de la lectura. Esta tendencia se ha visto aumentando entre los lectores de todas las edades, en particular entre los jóvenes. Esto se debe a varias causas, como la falta de tiempo, la ausencia de interés, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, el alto

costo de los libros o un ambiente poco estimulante para la lectura (Armenta & Domínguez, 2021).

El desinterés lector, es una tendencia en la que los lectores se sienten desinclinados hacia la lectura, lo que les impide obtener los beneficios de la lectura. Esta tendencia se ha visto aumentando entre los lectores de todas las edades, especialmente entre los jóvenes. Esto se debe a varios factores, como la falta de tiempo, la ausencia de interés, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, el alto costo de los libros o un ambiente poco estimulante para la lectura (Connor, 2020).

Se tiene que la lectura en línea, se ha convertido en una práctica común. Esto se debe a que los usuarios pueden acceder fácilmente a una gran cantidad de información a través de dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos inteligentes y tabletas. La lectura en línea puede ser una excelente forma de obtener información rápidamente, pero hay algunas desventajas que debemos tener en cuenta.

En primer lugar, la información en línea generalmente contiene errores de ortografía, gramática y sintaxis. Esto puede dificultar la comprensión de los lectores. Además, la información en línea a menudo es incompleta o desactualizada, por lo que los lectores deben tener cuidado al tomar decisiones basadas en la información proporcionada. En segundo lugar, la lectura en línea favorece la distracción y puede interferir en las capacidades cognitivas necesarias para leer y comprender. Esto se debe a los anuncios, enlaces externos, imágenes y videos que a menudo interrumpen la lectura. Además de estas desventajas, hay algunas ventajas de la lectura en línea. Estas incluyen el hecho de que es más fácil realizar un seguimiento de la información, ya que muchas de las páginas web tienen herramientas de búsqueda avanzadas. También hay la capacidad de compartir y discutir la información con otras personas en línea. Esto puede ayudar a los lectores a mejorar sus habilidades de comprensión lectora (Cacheiro, 2018).

Sobre las dimensiones de la Lectura, tenemos a la precisión, en la que cabe mencionar que la mayoría de las personas leen en voz alta cuando están aprendiendo nuevas palabras y frases. Esta práctica te ayuda a familiarizarte más con los sonidos que hacen las letras en una página y con el ritmo de las palabras cuando se pronuncian. Tu comprensión mejorará dramáticamente después de pasar tiempo practicando tu precisión de lectura. Además, te ayudará a memorizar mejor el texto. Hay muchas aplicaciones que hacen que practicar la lectura sea más fácil que nunca, para que pueda mantenerse activo mientras trabaja en su

precisión de lectura. Encontrará aplicaciones de asistencia de lectura para todos los niveles de experiencia a todas horas del día y de la noche.

También, la fluidez, donde la lectura regular ayuda a una persona a comprender lo que ha leído. También enriquece la mente y el cuerpo con nuevos conocimientos. Las lenguas de arte literario utilizan palabras para prácticas adicionales: puede tener textos literarios fluidos tanto en inglés como en su propio idioma. Aquí discutimos la importancia de la fluidez en la lectura.

Además, el automonitoreo o autocontrol, lo cual es el acto de controlar su propio desempeño. Es una habilidad esencial para lectores y escritores. Supervisar su propia lectura es útil porque le anima a mejorar su lectura. El seguimiento también es útil en el hogar y con los maestros, ya que fomenta la autodisciplina. El monitoreo lo ayuda a alcanzar sus metas y mantenerse encaminado.

Y finalmente, la Comprensión, lo cual implica que comprender los conceptos que lee le ayuda a comprender el material que está aprendiendo. También le ayuda a aprender y comprender material nuevo. La comprensión le ayuda a aplicar la información que está aprendiendo a su vida diaria. Además, la comprensión lo ayuda a comprender fácilmente la información escrita, como libros de texto, esquemas y cartas. Además, la comprensión lo ayuda a mejorar sus habilidades de escritura, ya que puede practicar para convertirse en un mejor lector. Esencialmente, ser capaz de comprender sus lecturas de manera efectiva lo capacita en habilidades esenciales para la vida.

Y bien, en este punto, tiene cabida la formulación de hipótesis, donde se tiene por hipótesis general: Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la lectura en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria en la Institución Educativa I.E.S Agropecuario N. ° 108 Santa rosa – Melgar

Siendo que, las hipótesis Especificas son: Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión de la precisión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N. ° 108 Santa rosa – Melgar; Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión de fluidez de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N.° 108 Santa rosa – Melgar; Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión habilidades de automonitoreo y corrección en

estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N. ° 108 Santa rosa – Melgar; Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N. ° 108 Santa rosa – Melgar.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

Para el desarrollo de esta tesis se hizo uso de la investigación aplicada, que según (Lerma, 2022) es un enfoque de investigación que se dirige a la solución de problemas específicos. Esta investigación implica el uso de principios y conocimientos científicos para desarrollar soluciones reales y prácticas y, a menudo, contribuir al conocimiento en la teoría. En otras palabras, la investigación aplicada explora y trata de encontrar soluciones a problemas específicos que están presentes en la vida cotidiana.

Según el autor (Arias, 2012), define: La investigación experimental es un enfoque de investigación científica que involucra la manipulación de variables para estudiar el impacto de esas variables en el comportamiento de los individuos o grupos. Esta investigación implica el uso de principios científicos para entender y predecir el comportamiento. En un diseño experimental, un conjunto de variables se mantiene constantes, mientras que una o más variables se manipulan para ver cómo se comportan los participantes.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un paradigma positivista, que según Marco (2012) El enfoque cuantitativo es un enfoque de investigación que se centra en la recopilación de datos numéricos y estadísticos para el análisis de los datos. Esta investigación se basa en principios científicos y métodos de investigación estandarizados para recopilar, medir y analizar los datos. La investigación cuantitativa se basa en la medición y estadística y puede abordar diferentes problemas y preguntas. Se asume que la investigación cuantitativa se basa en el paradigma positivista. El paradigma positivista es un enfoque de investigación que se basa en el principio de que los fenómenos pueden ser explicados de manera objetiva, verificables y medidos. Esta visión asume que los fenómenos naturales se pueden explicar mediante principios científicos y conocimientos establecidos. El paradigma positivista se basa en la búsqueda de leyes científicas y generalizaciones a partir de los datos recopilados. Esta investigación busca desarrollar teorías y principios científicos a partir de la recopilación de datos medidos y estudiados con precisión. El paradigma positivista es una visión científica racionalista que se basa en la búsqueda de leyes científicas y principios.

El método hipotético deductivo es una forma de proceder en la lógica y la investigación científica. Básicamente, se trata de establecer una hipótesis, hacer una deducción a partir de esa hipótesis y luego contrastar esa deducción con la realidad para determinar si la hipótesis se confirma o se refuta (Toro & Parra, 2006).

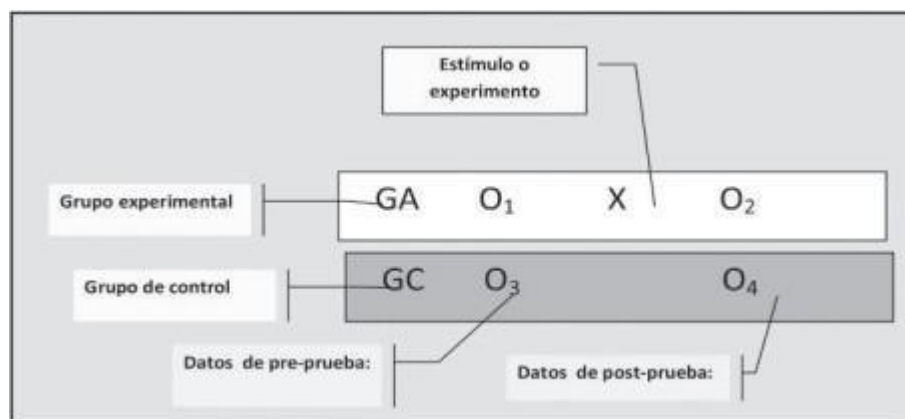
En las investigaciones científicas, el método hipotético deductivo se puede utilizar para formular hipótesis sobre un determinado tema de investigación, hacer una deducción de esas hipótesis y luego realizar un experimento para contrastar esa deducción con los datos observacionales. El proceso puede resumirse en los siguientes pasos: 1. Formular una hipótesis. 2. Hacer una deducción a partir de la hipótesis formulada. 3. Realizar un experimento para contrastar la deducción con los datos observacionales. 4. Analizar los datos obtenidos para determinar si la hipótesis se confirma o se refuta.

El método hipotético deductivo permite a la comunidad científica establecer la validez de las hipótesis a través de la realización de experimentos. Esta metodología es útil para comprobar si una hipótesis es cierta o no, ya que los datos observacionales pueden confirmar o refutar una hipótesis. Si los datos confirman la hipótesis, entonces esta última se acepta; de lo contrario, se rechaza. La formulación de hipótesis y la realización de experimentos para contrastarlas constituyen la base de la investigación científica.

La investigación cuasi-experimental es un enfoque de investigación que involucra la observación de un grupo de estudio ya establecido. Esta investigación implica el uso de principios y conocimientos científicos para estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en las situaciones existentes. La principal característica de la investigación cuasi-experimental es que se selecciona un grupo de estudio ya establecido, en lugar de un grupo de estudio generado al azar. Esto significa que no hay un control aleatorio sobre quién se incluye en el estudio. En lugar de eso, el grupo de estudio se selecciona con base en ciertas características o rasgos, como grupo de edad, lugar de residencia, etc. Esto significa que hay cierto sesgo en los resultados, ya que no hay un control sobre quién forma parte del estudio (Gavilán & Merma, 2022).

Figura 1

Modelo general del diseño experimental.



2.2 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con la información recabada por (Mohammad, 2015), se utilizaron tablas de población en un estudio con estudiantes de 4to grado de ambos sexos en una escuela secundaria ubicada en Puno. El estudio se realizó en 2022 y se centró en toda la población de estudiantes: 50 individuos en total. A continuación, se muestra una lista con el nombre, la edad, el sexo y las calificaciones de cada estudiante:

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa"-Puno, 2022

Grado y Sección	Mujeres	Hombres	Total	%
4TO A	9	7	16	32
4TO B	6	8	14	28
2DO A	5	5	10	20
2DO B	5	5	10	20
Total			50	100.00%

Fuente; Nóminas de matrícula de la I.E. "Santa Rosa" – Puno, 2022.

En la definición de (Guerrero, 2014) se indica que la Muestra es parte de una población previamente seleccionada para el estudio. Por esta razón, es poco práctico y extenso estudiar todos los elementos de cada población. Por lo tanto, se eligen

muestras de una población para realizar estudios. Para el caso de esta investigación, se seleccionaron 30 estudiantes de 4to grado de cada clase A y B. Estos estudiantes formaron los grupos experimental y de control que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2

Distribución muestra de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”-Puno, 2022

Grado y Sección	Grupo	Mujeres	Hombres	Total	%
4to A	Experimental	9	7	16	53
4to B	Control	6	8	14	47
Total				30	100.00

Fuente; Nóminas de matrícula de la I.E. “Santa Rosa” – Puno, 2022.

En cuanto al muestro, Baena (2017) señalaba que el muestreo es el proceso de elección de una porción de la población a estudiar. Se debe elegir entre el 5% y el 10% del tamaño de la muestra. El muestreo se emplea para examinar los datos recopilados sobre las características comúnmente compartidas entre los elementos por varias razones. El investigador selecciona un grupo específico para representar a la población como parte de su estudio. Este proceso se denomina muestreo intencional y tiene como objetivo satisfacer las necesidades del investigador en cuanto al acceso a las instalaciones y la coordinación con los docentes. El tamaño de muestra elegido por el investigador es de 30 estudiantes. El muestreo también utiliza diferentes métodos de investigación para recopilar datos sobre las características de los participantes, su comportamiento y gustos. Los requisitos de elegibilidad son cada cuarto grado en el año escolar correspondiente. Los candidatos no elegibles no cumplen con los requisitos de edad para el primer grado.

2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de la encuesta es una técnica de investigación ampliamente utilizada que se caracteriza por su rapidez y eficacia al recopilar y elaborar datos. Esta técnica se basa en el uso de procedimientos estandarizados para recopilar información sobre un grupo de individuos

(Carrasco, 2019). Esto significa que se realizan preguntas, se entrevistan a los participantes o se recopilan datos periódicamente para estudiar el impacto de un tratamiento o proceso de cambio.

Además, esta técnica también ofrece la posibilidad de abordar una mayor variedad de preguntas y problemas y generar resultados que son más fácilmente generalizables a la población general. Sin embargo, hay algunos inconvenientes con esta técnica, como el hecho de que los resultados pueden estar sesgados si los participantes no son seleccionados al azar.

El cuestionario es un instrumento de investigación ampliamente utilizado, compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información sobre un tema específico. Esta herramienta se utiliza para recopilar datos descriptivos, así como para valorar la personalidad, las aptitudes, los hábitos y los intereses de los participantes. El cuestionario debe diseñarse cuidadosamente para garantizar que obtenga la información requerida. Los cuestionarios se pueden diseñar para obtener respuestas abiertas, semi-cerradas o cerradas. Las preguntas cerradas son preguntas con respuestas predeterminadas, mientras que las preguntas abiertas permiten a los participantes escribir sus propias respuestas. Las preguntas semi-cerradas tienen algunas respuestas predeterminadas y algunas opciones para escribir sus propias respuestas.

El cuestionario también puede incluir preguntas objetivas, preguntas de verdadero o falso, preguntas de ordenamiento y preguntas de respuesta múltiple. Las preguntas objetivas son preguntas de respuesta corta con respuestas correctas o incorrectas. Las preguntas de verdadero o falso son preguntas con dos respuestas posibles. Las preguntas de ordenamiento son preguntas en las que los participantes deben colocar los elementos en un orden específico. Las preguntas de respuesta múltiple son preguntas con más de dos respuestas posibles. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento del cuestionario por ser considerado un conjunto de ítems formulados a estudiantes del nivel secundario de forma personal. Este instrumento está compuesto de 24 preguntas de elección múltiple (escala tipo Likert) con cinco opciones de respuesta que recogen datos de la variable lectura en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Puno. El mismo que se da por medio de Ítems de lectura: Del ítem 1 al 6 corresponden a la dimensión precisión, Del ítem 7 al 11 corresponden a la dimensión fluidez, Del ítem 12 al 19 corresponden a la dimensión automonitoreo, Del ítem 20 al 25 corresponden a la dimensión comprensión.

2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Las tablas estadísticas son una parte importante del ámbito estadístico, ya que nos permiten determinar diferentes modelos de distribución de probabilidad para ciertas variables.

Estas tablas también se utilizan para calcular los valores críticos de diferentes distribuciones estadísticas, como la normal, la t de Student, el chi cuadrado y la Poisson. Las tablas estadísticas se utilizan en una amplia variedad de campos, desde la medicina hasta la economía.

Los gráficos estadísticos son visualizaciones de datos que pueden ayudar a presentar información de manera clara, y las medidas estadísticas son herramientas numéricas que se utilizan para describir y analizar los datos.

Los gráficos estadísticos se pueden usar en muchas situaciones diferentes, desde análisis de mercado hasta estudios de tendencias de salud.

Las medidas estadísticas son herramientas numéricas utilizadas para describir y analizar los datos. Estas herramientas se pueden usar para describir los datos de una forma estructurada, lo que le permite a la persona que está realizando el análisis estadístico tener una mejor comprensión de los datos. Estas medidas incluyen cosas como el promedio, el rango, la desviación estándar y el coeficiente de correlación. Estas herramientas se pueden usar para entender de qué manera los datos están relacionados entre sí, y cómo estas relaciones pueden ser usados para predecir resultados futuros.

Primero, la media aritmética, la cual se calcula sumando todos los valores de los datos y luego dividiendo por el número total de datos. Esto nos da un valor de la media que se puede usar para comparar diferentes grupos de datos entre sí.

Segundo, la varianza, la cual se calcula sumando la diferencia al cuadrado entre cada valor de los datos y la media aritmética, y luego dividiendo por el número total de elementos.

Tercero, la desviación estándar, donde tiene que la desviación típica es una medida estadística que se usa para entender cómo se comportan los datos. Se usa la desviación típica para medir la dispersión relativa de los datos alrededor de la media aritmética. Esto significa que la desviación típica nos ayuda a entender con cuánto cambian los datos con respecto a la media.

Cuarto, coeficiente de variabilidad porcentual, el cual es la relación entre la desviación típica de una muestra y su media, además permite comparar las dispersiones de diferentes grupos de datos entre sí, ya que representa la desviación estándar como porcentaje de la media aritmética, mostrando una interpretación relativa del grado de variabilidad, lo que nos ayuda a comprender mejor los datos (Guerrero, 2014).

Quinto, la prueba de hipótesis, que se utiliza para determinar si los resultados observados son lo suficientemente significativos como para poder aceptar o rechazar la hipótesis planteada. Un ejemplo de una prueba de hipótesis es un estudio de prueba de campo, en el cual una hipótesis de investigación específica se somete a prueba. Se recopilan datos a través de una prueba experimental y luego se analizan para ver si los resultados obtenidos son significativos o no. Si los resultados son significativos, entonces se puede aceptar la hipótesis; si no lo son, entonces se rechaza la hipótesis.

2.5 Aspectos éticos en investigación

Toda investigación en la que participen seres humanos debe guiarse por los principios éticos básicos conocidos como respeto por las personas, beneficencia, no maleficencia y justicia. Estos principios se debaten e elucidan con frecuencia para asegurar que se sigan ciertas normas éticas.

La protección de los datos de los encuestados en toda investigación se refiere a la protección de los que pueden ser vulnerables y dependientes para que no se vean sometidos a abusos o daños.

La no maleficencia se refiere a la obligación de evitar daños o lesiones a los participantes en la investigación. Esto se refiere tanto a los participantes como a las personas que estén sujetas al impacto de los resultados de la investigación.

Por último, la justicia exige que los casos similares se traten de la misma manera y que no se produzcan injusticias. Esto significa que los investigadores deben tratar a los participantes de manera justa y equitativa durante todo el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Matriz de consistencia de evaluación

INDICADORES	N° DE ITEMS	PUNTAJE MAXIMO
1	5	25
1	5	25
1	6	30
1	8	40
TOTAL	24	120

Tabla 4

Baremos

MEDICION	Niveles y Rangos		
	Bajo	Medio	Alto
Lectura	64-73	74-83	84 -93
Precisión	14-16	17-19	20 - 22
Fluidez	11-14	15-18	19- 22
Habilidades de Automonitoreo y Corrección	16-18	19-21	22- 24
Comprensión	21-24	25-28	29- 32

VMAX - 93

VMIN - 64

RANGO 29

AMPLITUD

Tabla 5*Resultados obtenidos por el grupo experimental en el pretest*

N°	PUNTAJE	X- \bar{X}	(X- \bar{X}) ²
1	78	9,2	84,6
2	82	13,2	174,2
3	64	-4,8	-23
4	88	19,2	368,6
5	81	12,2	148,8
6	74	5,2	27
7	91	22,2	492,8
8	84	15,2	231
9	82	13,2	174,2
10	71	2,2	4,8
11	76	7,2	51,8
12	85	16,2	262,4
13	65	-3,8	-14,4
14	66	-2,8	-7,8
15	81	12,2	148,8
16	93	24,2	585,6
S=	1101		2450,6
Media Aritmética = 68.8			

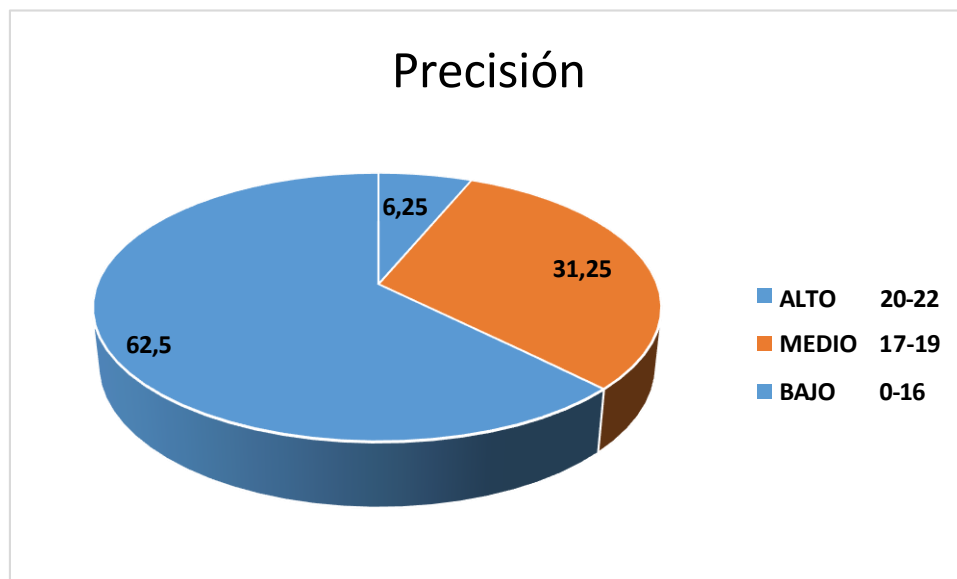
Varianza	91,17
Desv. Estándar	9,548
Coefficiente de variación	12,14%

**Resultados del pretest de lectura
Por indicadores**

Tabla 6*Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al primer indicador: precisión*

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	20-22	1	6,25
MEDIO	17-19	5	31,25
BAJO	0-16	10	62,5
TOTAL		16	100

Figura 2
Precisión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Como se destaca en la tabla del primer indicador, 5 estudiantes del grupo de estudio, o el 31,25% del total, alcanzaron un nivel de rendimiento medio. Más de 10 estudiantes, o el 62,5 %, obtuvo una calificación baja, mientras que solo un estudiante, o el 6 %, logró un nivel alto de desempeño. En consecuencia, el 62,5% de los estudiantes del grupo experimental logró un nivel de rendimiento bajo en la Precisión en el pretest de lectura. Esta es la razón por la cual la mayoría de estos estudiantes lucharon por tener un buen desempeño en la prueba.

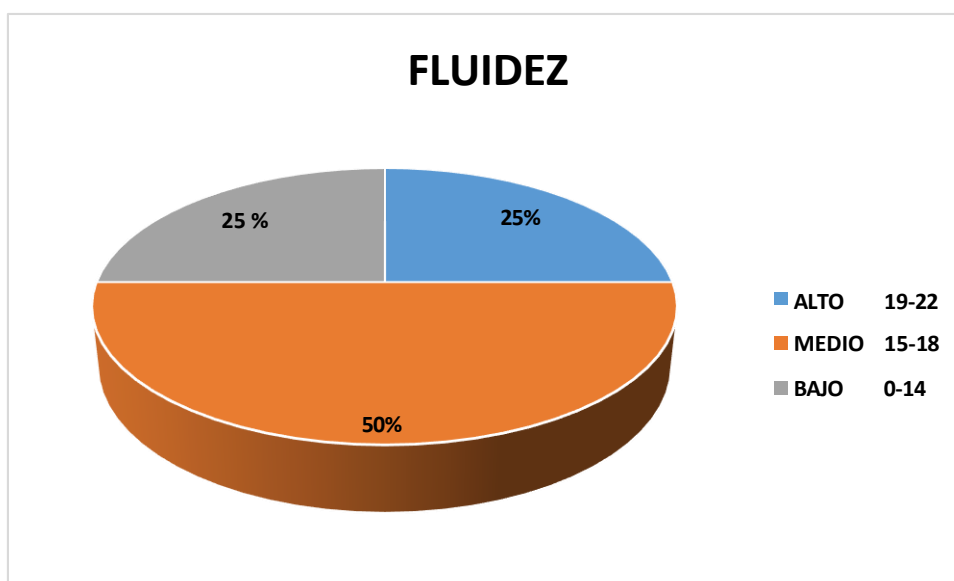
Tabla 7

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al segundo indicador: fluidez

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	19-22	4	25
MEDIO	15-18	8	50
BAJO	0-14	4	25
TOTAL		16	100

Figura 3

Fluidez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Al comparar la tabla del 2do indicador, se puede observar que el 50% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel medio. Esto indica que 8 estudiantes, o la mitad del grupo, equivalen a un 50 % de fluidez. Luego, el 25% de los estudiantes están en el nivel bajo y 4 estudiantes, o una cuarta parte del grupo, alcanzaron el nivel alto. Los mismos resultados se pueden ver con la tabla del primer indicador.

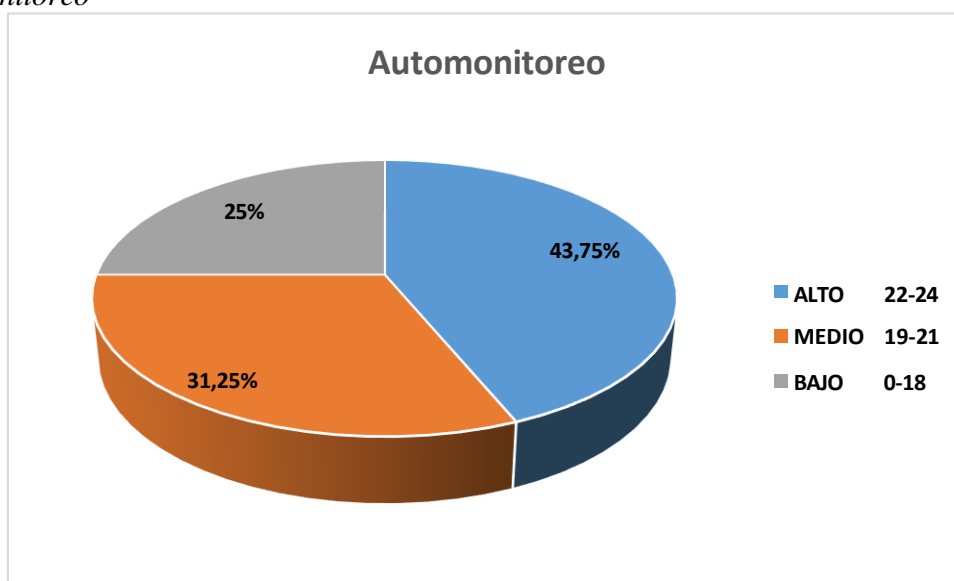
Tabla 8

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al tercer indicador: habilidades de automonitoreo y corrección

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	22-24	7	43,75
MEDIO	19-21	5	31,25
BAJO	0-18	4	25
TOTAL		16	100

Figura 4

Automonitoreo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

En comparación con la tabla del tercer indicador 3, el 5% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en un nivel medio. Esto representa un 31,25% de estudiantes que equivalen a la media. El 4% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 75% se encuentran en un nivel alto. Compare esto con los resultados del tercer indicador afectivo, que muestra que el 25% de los estudiantes del grupo estaban en un nivel bajo. Esto significa que muchos estudiantes no tuvieron éxito debido a sus bajos resultados.

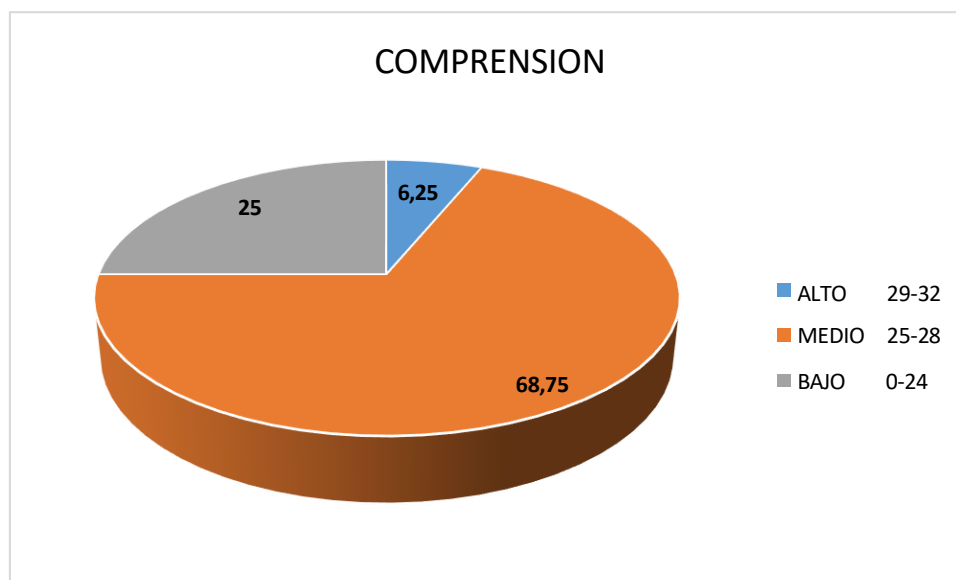
Tabla 9

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al cuarto indicador: comprensión.

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	29-32	1	6,25
MEDIO	25-28	11	68,75
BAJO	0-24	4	25
TOTAL		16	100

Figura 5

Comprensión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Con base en los puntajes generales de las pruebas, sabemos que el 68.75 % de los estudiantes en el experimento sobresalen en el nivel intermedio. Además, el 25% de los estudiantes en esa categoría tienen dificultades con la prueba de lectura. Cabe señalar que el 4% obtuvo una puntuación en la categoría más baja y ningún estudiante obtuvo una puntuación lo suficientemente alta como para ubicarse en la categoría media.

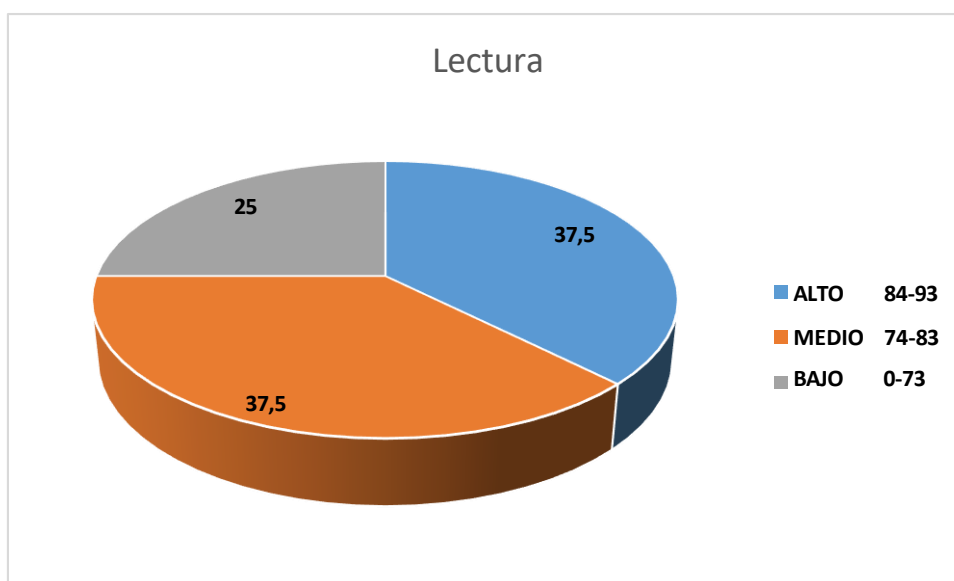
Tabla 10

Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo experimental en el pretest de lectura

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	84-93	6	37.5
MEDIO	74-83	6	37.5
BAJO	0-73	4	25
TOTAL		16	100

Figura 6

Lectura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Mirando la tabla de puntaje general, notamos que seis estudiantes representan el 37.5% de la clase. Cuatro estudiantes representan el 25% de la clase y seis representan el 37,5%. En consecuencia, aprendemos que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental, o el 25 %, se desempeñaron mal en la primera evaluación de lectura.

Tabla 11*Resultados obtenidos por el grupo control en el pretest*

N°	PUNTAJE	X- \bar{X}	(X- \bar{X}) ²
1	68	-0.8	-0.64
2	78	9.2	84.64
3	60	-8.8	-77.44
4	75	6.2	38.44
5	69	0.2	0.04
6	79	10.2	104.04
7	75	6.2	38.44
8	71	2.2	4.84
9	71	2.2	4.84
10	76	7.2	51.84
11	73	4.2	17.64
12	65	-3.8	-14.44
13	76	7.2	51.84
14	84	15.2	231.04
	1020		535.76

Media**Aritmética 72.8****Varianza 37.67****Desv. Estándar 6.14****Coefficientes de
variación 8.42%****Resultados del pretest de lectura por indicadores**

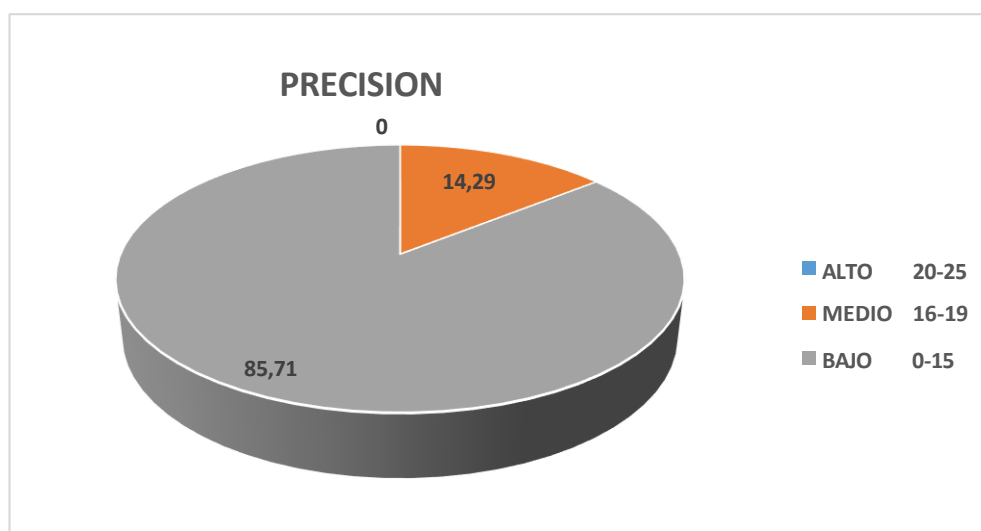
Tabla 12

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al primer indicador: precisión

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	20-25	0	0
MEDIO	16-19	2	14.29
BAJO	0-15	12	85.71
TOTAL		14	100

Figura 7

Precisión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura del cuadro 1er indicador se sugiere que 2 estudiantes que comparten el 30 % de una materia están en el rango medio, 12 estudiantes que cometen el 85,71 % de la prueba se encuentran en el rango bajo y ningún 0 % de estudiantes se ha desempeñado bien. Por lo tanto, está claro que el 85,71% de los estudiantes del grupo de control tienen un desempeño bajo en su primer indicador cognitivo. Esto se debe a que la mayoría de los participantes en edad escolar de la Tabla 1 tuvieron problemas con la comprensión lectora.

Resultados del pretest de lectura por indicadores

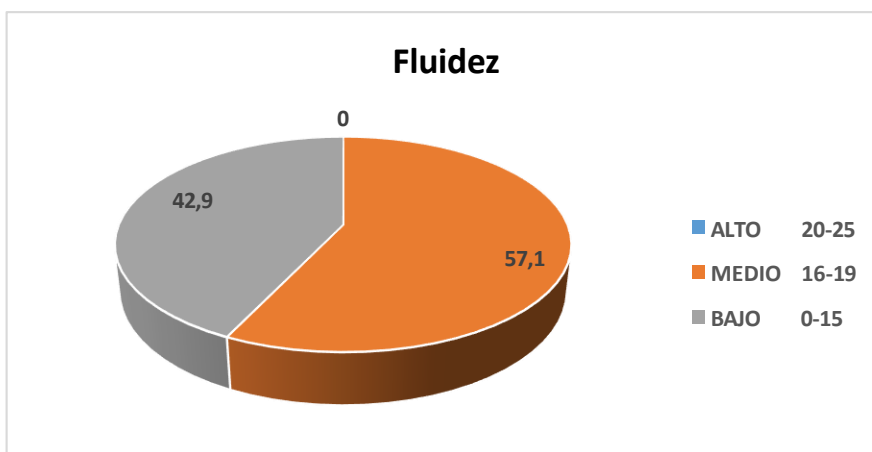
Tabla 13

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al segundo indicador: fluidez

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	20-25	0	0
MEDIO	16-19	8	57.1
BAJO	0-15	6	42.9
TOTAL		14	100

Figura 8

Fluidez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura del cuadro 2 indicador evidencia un tamaño de muestra de 8 estudiantes, indica que el 57,1% de los estudiantes se encuentran en el rango medio de medición. Además, el 42,9 % se encuentra en el extremo inferior y el 0 % recibió una calificación alta. Al tener en cuenta a todos los estudiantes, se considera que aproximadamente el 42,9 % del grupo de control se encuentra en el extremo inferior de la medición.

Resultados del pretest de lectura por indicadores

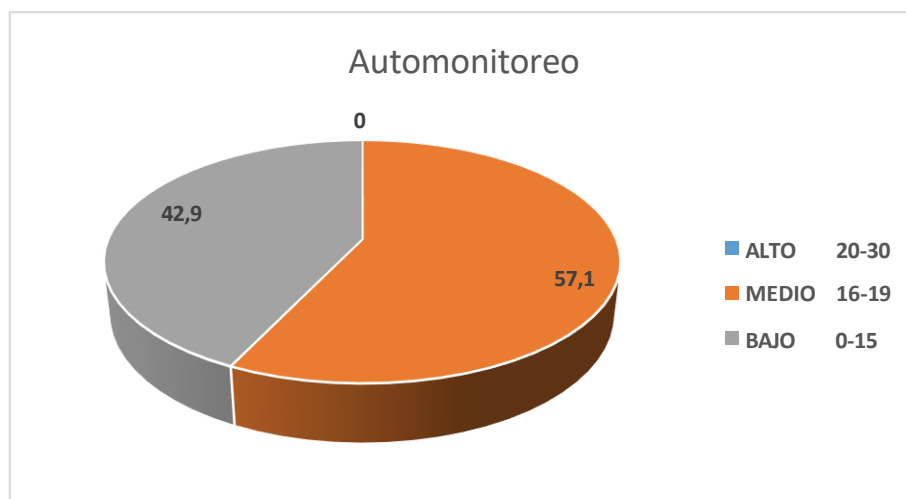
Tabla 14

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al tercer indicador: automonitoreo

NIVELES DE LOGRO		Fi	fi%
ALTO	20-30	0	0
MEDIO	16-19	8	57.1
BAJO	0-15	6	42.9
TOTAL		14	100

Figura 9

Automonitoreo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura del cuadro 3 indicador se puede observar que 8 estudiantes equivalen al 57.1% de toda la clase que se encuentran en el nivel medio. Adicionalmente, 6 estudiantes representan el 42.9% de la clase y se encuentran en el nivel bajo. Ningún alumno alcanzó un nivel alto; ningún estudiante obtuvo una calificación aprobatoria para el tercer indicador de autocontrol en la prueba de Lectura.

Resultados del pretest de lectura por indicadores

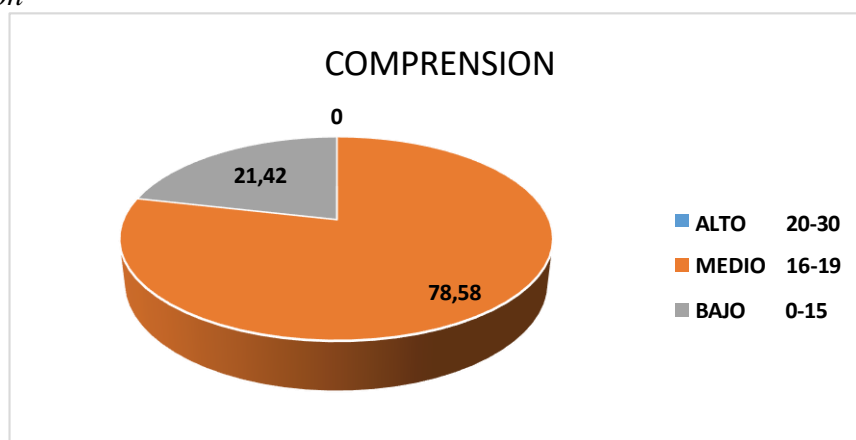
Tabla 15

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al cuarto indicador:

NIVELES DE LOGRO		Fi	fi%
ALTO	20-30	0	0
MEDIO	16-19	11	78.58
BAJO	0-15	3	21.42
TOTAL		14	100

Figura 10

Comprensión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Después de analizar la tabla de puntajes de las pruebas generales, notamos que el 78.58% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio. Solo el 21.42% de los estudiantes tienen dificultad con su prueba de lectura porque están ubicados en las categorías baja, media o alta.

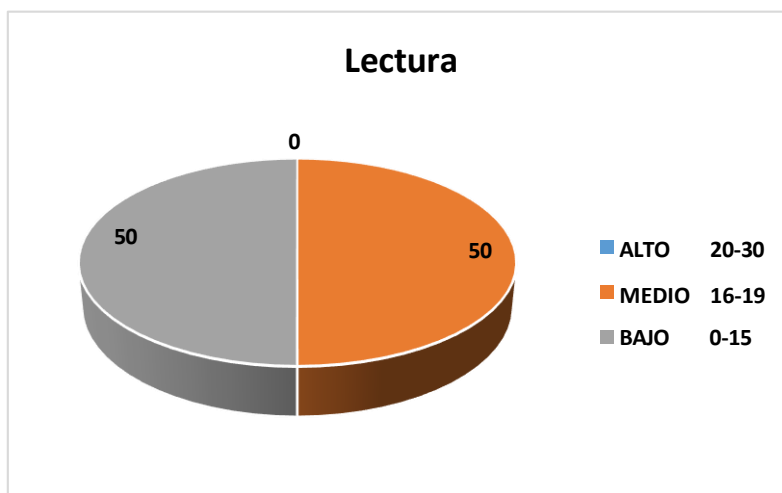
Tabla 16

Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo control en el pretest de lectura

NIVELES DE LOGRO		Fi	fi%
ALTO	20-30	0	0
MEDIO	16-19	7	50
BAJO	0-15	7	50
TOTAL		14	100

Figura 11

Lectura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

En la tabla de puntuación general, vemos que la mitad de los alumnos, o 7 de 14, están en el nivel bajo. En general, este grupo se desempeñó mal en la prueba de lectura. Por el contrario, los estudiantes que obtuvieron un 50% en la prueba representada por un puntaje más bajo y más alto están en el nivel medio. Nadie en este grupo logró una puntuación de alto nivel. Con base en esta información, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes se desempeñan mal en esta prueba.

Tabla 17*Resultados obtenidos por el grupo experimental en el postest*

N°	PUNTAJE	X- \bar{X}	(X- \bar{X})²
1	81	12,2	148,84
2	86	17,2	295,84
3	96	27,2	739,84
4	90	21,2	449,44
5	96	27,2	739,84
6	87	18,2	331,24
7	95	26,2	686,44
8	93	24,2	585,64
9	97	28,2	795,24
10	86	17,2	295,84
11	95	26,2	686,44
12	95	26,2	686,44
13	84	15,2	231,04
14	90	21,2	449,44
15	94	25,2	635,04
16	104	35,2	1239,04
	1469		6763,24

Media Aritmética 91,81**Varianza 34,83****Desv. Estándar 5,90****Coefficientes de****variación 6,4%****Resultados del postest de lectura por indicadores**

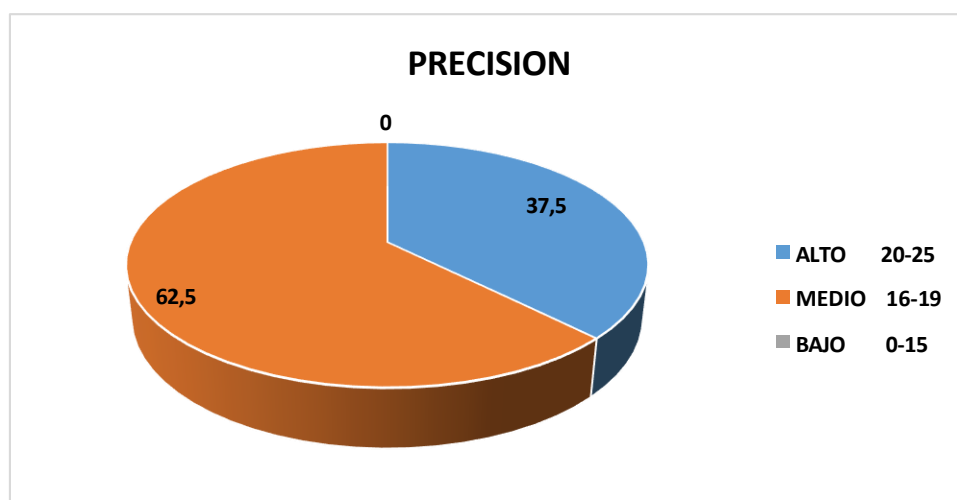
Tabla 18

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al primer indicador: Precisión

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	20-25	6	37,5
MEDIO	16-19	10	62,5
BAJO	0-15	0	0
TOTAL		16	100

Figura 12

Precisión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Los resultados de la Tabla 1 indican que el 62,5% de los participantes en el estudio alcanzaron el nivel medio. El 37,5% probó en el nivel alto y el 0% probó en el nivel más bajo. En consecuencia, la lectura de un post-test indica que aproximadamente dos tercios de los estudiantes del grupo experimental han mejorado significativamente sus capacidades cognitivas.

Resultados del postest de lectura por indicadores

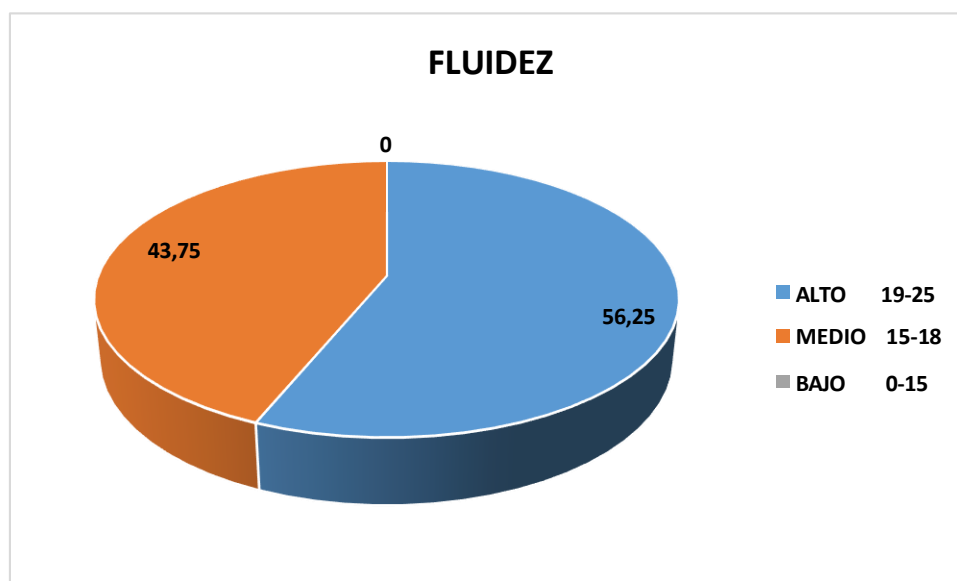
Tabla 19

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al segundo indicador: Fluidez

Niveles de logro		Fi	Fi%
Alto	19-25	9	56,25
Medio	15-18	7	43,75
Bajo	0-15	0	0
Total		16	100

Figura 13

Fluidez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Al revisar los resultados de la Tabla 2, se puede observar que el 56,25% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes han mejorado significativamente después de completar una segunda prueba de fluidez. Cabe destacar que solo 7 estudiantes de 43

están en el nivel medio, mientras que 9 estudiantes de 44 están en el nivel alto. En consecuencia, ningún estudiante se ubica por debajo del nivel bajo en este indicador.

Resultados del postest de lectura por indicadores

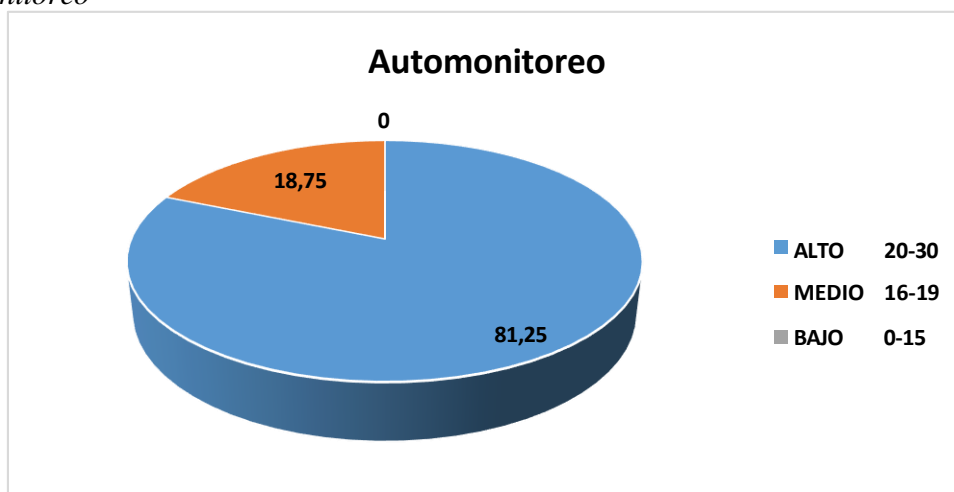
Tabla 20

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al tercer indicador: Automonitoreo

NIVELES DE LOGRO	fi	fi%
ALTO 20-30	13	81,25
MEDIO 16-19	3	18,75
BAJO 0-15	0	0
TOTAL	16	100

Figura 14

Automonitoreo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura de la tabla de indicadores 3 se puede apreciar que 3 estudiantes que equivalen al 18.75% del total representado por la tabla se encuentran en el nivel medio. Además, 13 estudiantes representan el 81,25% de la tabla y son estudiantes de alto nivel. Por último, no hay ningún alumno por debajo del 0% del total; por lo tanto, ninguno de los alumnos del grupo experimental está en el nivel inferior. Estos datos indican que el 81,25% de los

estudiantes en el tercer indicador de autocontrol han aumentado significativamente desde los resultados de sus pruebas iniciales.

Resultados del postest de lectura por indicadores

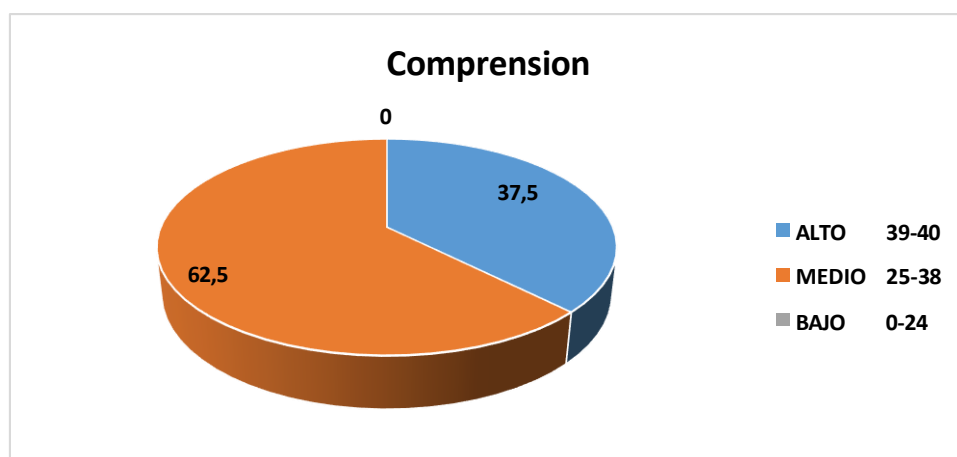
Tabla 21

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo experimental con respecto al cuarto indicador: Comprensión

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	39-40	6	37,5
MEDIO	25-38	10	62,5
BAJO	0-24	0	0
TOTAL		16	100

Figura 15

Comprensión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura del cuadro del puntaje general vemos que el 62,5% de los estudiantes del grupo experimental han mejorado. Esto se debe a la observación de las estadísticas de la tabla de puntuación de la prueba general. Mirando esta tabla, vemos que 10 estudiantes en la clase media y ningún estudiante en la clase más baja somborean alto. De manera similar, se ven 6 estudiantes ubicados en la clase alta y

ninguno en la clase más baja. A partir de esto, se puede ver que muchos estudiantes en el grupo experimental (62,5 %) han logrado puntajes promedio después de la prueba.

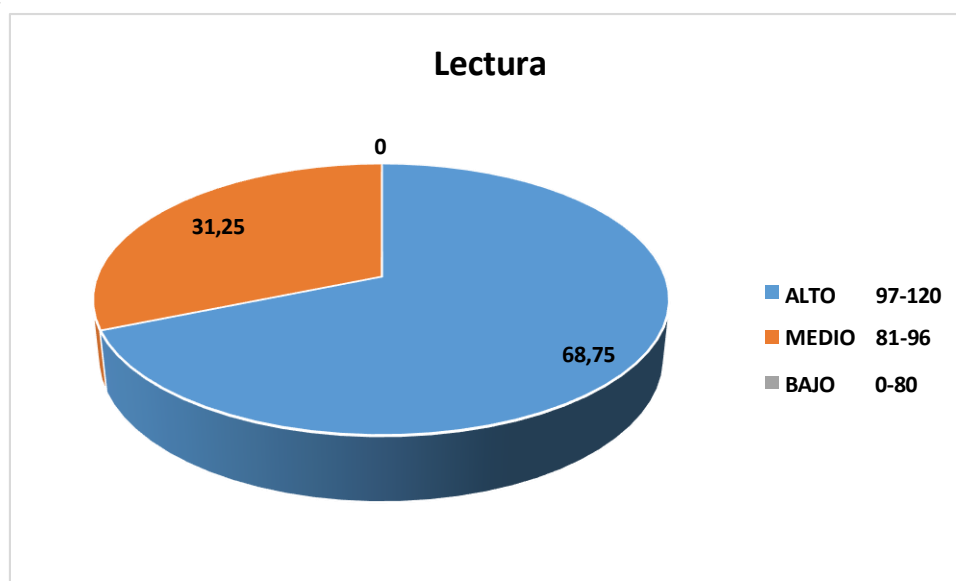
Tabla 22

Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo experimental en el postest de Lectura

NIVELES DE LOGRO		Fi	fí%
ALTO	97-120	11	68,75
MEDIO	81-96	5	31,25
BAJO	0-80	0	0
TOTAL		16	100

Figura 16

Lectura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la tabla de puntuación general, vemos que el 31,25% de los estudiantes están en el rango medio, el 68,75% están en el rango alto y ningún estudiante está en el rango más bajo. A partir de esto, sabemos que la mayoría de los estudiantes (68,75 %) se

ubicaron en el rango alto después de la prueba posterior de Lectura. En consecuencia, mejoraron significativamente con respecto a aquellos que no tomaron la prueba.

Tabla 23

Resultados obtenidos por el grupo control en el postest

N°	PUNTAJE	X- \bar{X}	(X- \bar{X})²
1	89	20,2	408,04
2	87	18,2	331,24
3	90	21,2	449,44
4	98	29,2	852,64
5	84	15,2	231,04
6	89	20,2	408,04
7	87	18,2	331,24
8	94	25,2	635,04
9	84	15,2	231,04
10	82	13,2	174,24
11	92	23,2	538,24
12	84	15,2	231,04
13	79	10,2	104,24
14	86	17,2	295,84
	1225		5221,36

Media Aritmética 87,50

Varianza 25,04

Desv. Estándar 5,00

**Coefficientes de
variación 5,7%**

Resultados del postest de lectura por indicadores

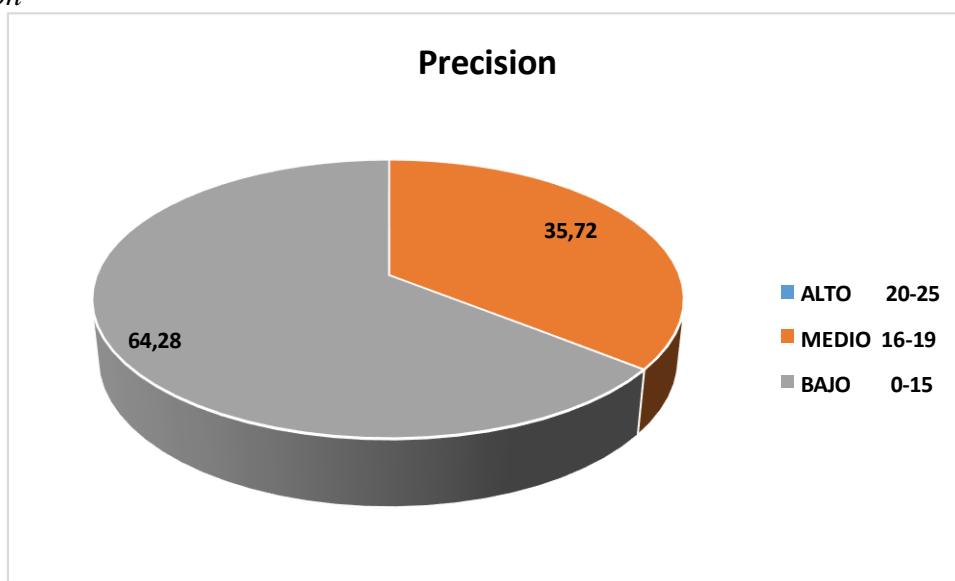
Tabla 24

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al primer indicador precisión

NIVELES DE LOGRO		Fi	f%
ALTO	20-25	0	0
MEDIO	16-19	5	35.72
BAJO	0-15	9	64.28
TOTAL		14	100

Figura 17

Precisión



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

Después de analizar los datos de la Tabla 1, está claro que muchos estudiantes tienen dificultades con la Precisión en la prueba posterior de Lectura. Los datos muestran que el 35,72% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 64,28% en el nivel bajo y ningún 0% en el nivel alto. Como resultado, se puede observar que el 64,28% de los estudiantes del grupo de control tienen dificultades con este indicador.

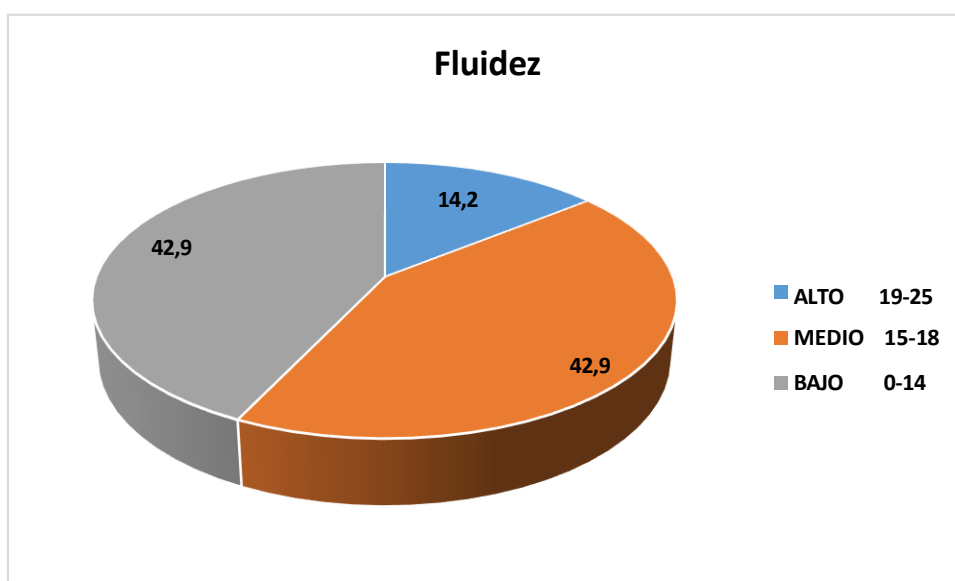
Tabla 25

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al segundo indicador: fluidez

NIVELES DE LOGRO		Fi	fi%
ALTO	19-25	2	14.2
MEDIO	15-18	6	42.9
BAJO	0-14	6	42.9
TOTAL		14	100

Figura 18

Fluidez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura de los indicadores de la Tabla 2 se puede observar que 6 estudiantes alcanzaron el nivel medio representando el 42.9%, 6 estudiantes alcanzaron el nivel bajo representando el 42.9% y 2 estudiantes no alcanzaron el nivel alto representando para el 14,2%. Por lo tanto, se puede apreciar que el 42,9% de los estudiantes del grupo control se encuentran en un nivel bajo, razón por la cual la mayoría presenta dificultad en el segundo índice de fluidez en la prueba posterior a la lectura.

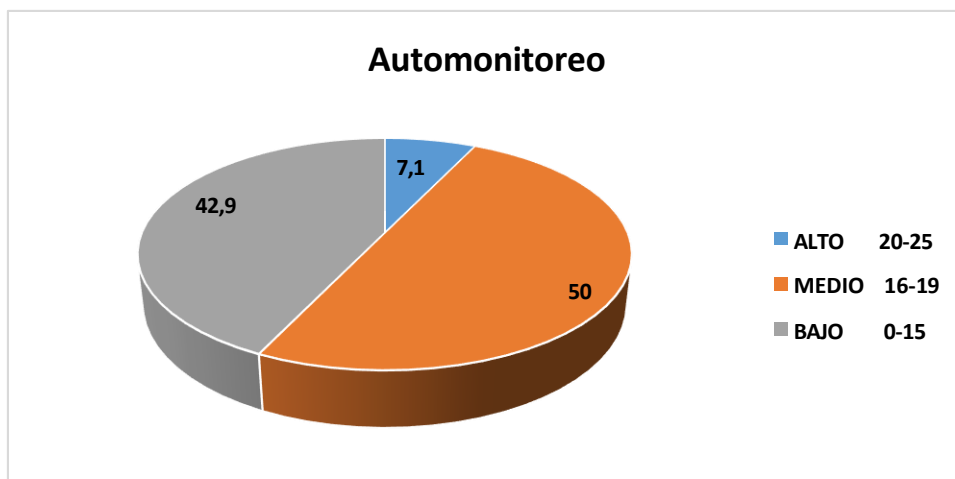
Tabla 26

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al tercer indicador: automonitoreo

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	20-25	1	7.1
MEDIO	16-19	7	50
BAJO	0-15	6	42.9
TOTAL		14	100

Figura 19

Automonitoreo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura de los indicadores de la Tabla 3 se puede observar que 7 estudiantes representan el 50% del nivel medio, 6 estudiantes representan el 42,9% del nivel bajo y 1 estudiante representa el 7,1% del nivel alto. Por lo tanto, se puede observar que el 42,9% de los estudiantes del grupo control se encuentran en un nivel bajo, razón por la cual la mayoría de las personas tienen dificultad en el tercer índice de autoevaluación en la prueba posterior a la lectura.

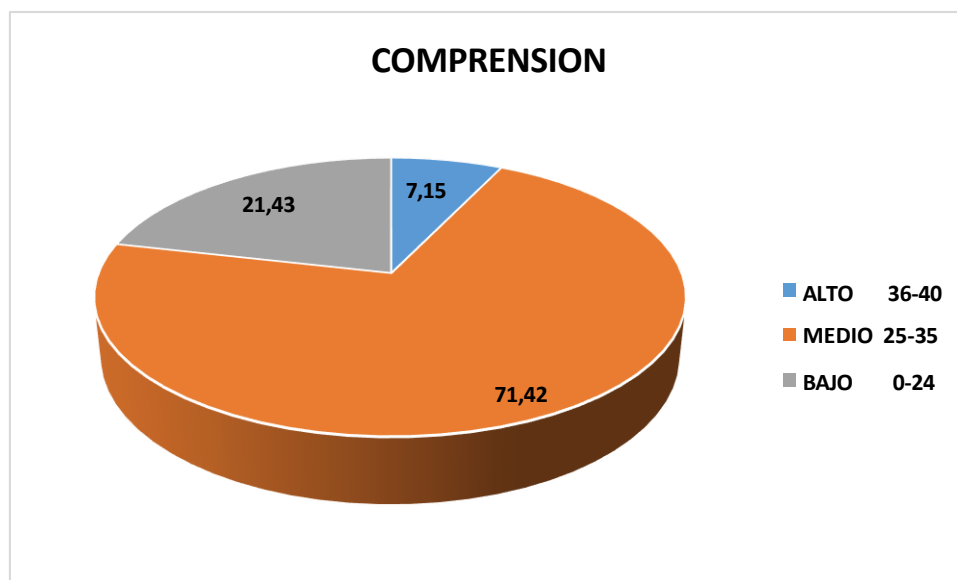
Tabla 27

Puntajes obtenidos por los alumnos del grupo control con respecto al cuarto indicador: comprensión

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	36-40	1	7.15
MEDIO	25-35	10	71.42
BAJO	0-24	3	21.43
TOTAL		14	100

Figura 20

Comprensión



De la lectura de los indicadores de la Tabla 4 se puede observar que existen 10 estudiantes de nivel medio que representan el 71,42%, 3 estudiantes de nivel bajo que representan el 21,43% y 1 estudiante de nivel alto que representa el 7,15%. Por lo tanto, se puede observar que el 21,43% de los estudiantes del grupo control tienen un nivel bajo, razón por la cual la mayoría del cuarto índice de comprensión en la prueba posterior a la lectura tiene dificultad.

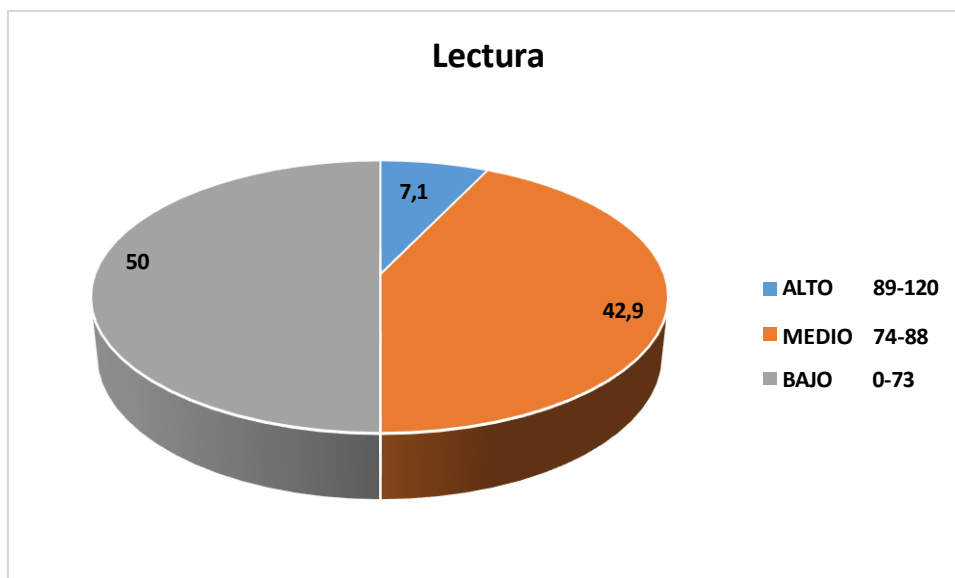
Tabla 28

Puntajes generales obtenidos por los alumnos del grupo control en el postest de Lectura.

NIVELES DE LOGRO		fi	fi%
ALTO	89-120	1	7.1
MEDIO	74-88	6	42.9
BAJO	0-73	7	50
TOTAL		14	100

Figura 21

Lectura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO

De la lectura de la tabla de puntuación total, se observó que 6 estudiantes representaron el 42,9% en el nivel medio, 7 estudiantes representaron el 50% en el nivel bajo y 1 estudiante representó el 7,1% en el nivel alto. Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los estudiantes del grupo de control, es decir, el 50%, se encuentran en un nivel bajo, por lo que tienen dificultad en la lectura posterior a la prueba.

Tabla 29

Comparación de medidas estadísticas de los puntajes generales de actitud científica en el pretest y posttest de ambos grupos

Medida estadística	Grupo Experimental		ganancia	% ganancia
	Pretest	Posttest		
media aritmética	68,8	91,81	23,01	41,55
varianza	91	34,83		
desviación estándar	9,548	5,9		
coeficiente de variabilidad	12,14	6,4		
Medida estadística	Grupo Control			
	Pretest	Posttest		
media aritmética	72,8	87,5	14,7	
varianza	37,67	25,04		
desviación estándar	6,14	5		
coeficiente de variabilidad	8,42	5,7		

Análisis e interpretación

Los Cuadros N.º21 y N.º22 muestran que al comparar las medidas estadísticas de los estudiantes de 4º grado en la prueba de lectura se observa un puntaje bajo en la escala de puntaje. Al considerar la prueba inicial, solo los estudiantes del grupo experimental mostraron puntajes promedio más altos en comparación con el pretest. Esto significa que lograron 120 puntos en la escala de puntuación. En cambio, solo la media del grupo control aumentó 14,7 puntos. Esto muestra bajas ganancias cuando se consideran ambos grupos. Por otro lado, al considerar cualquiera de las pruebas posteriores, se pueden ver diferencias significativas entre cada grupo. La varianza de los grupos experimental y de control es de 91 puntos y 34,83 puntos respectivamente, bastante diferentes entre sí. Además, la varianza de ambos grupos aumentó en el pretest con una diferencia de 34 y 91 puntos respectivamente. Además de estas estadísticas, la Tabla 22 muestra que ambos grupos tienen diferente variabilidad en cada prueba.

Tabla 30

Prueba de hipótesis para la variable Lectura en estudiantes

GRUPO EXPERIMENTAL

		Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)		
			Inferior	Superior					
Pre test									
Lectura en									
estudiantes									
- Post test	-13	8.074	2.0186	-17.30268	-8.69732	-6.440	15	.000	
Lectura en									
estudiantes									

Nota: Prueba T de Student

GRUPO CONTROL

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test Lectura en	Rangos			
estudiantes - Pre test	negativos	1 ^a	1.50	1.50
Lectura en estudiantes	Rangos			
	positivos	6 ^b	4.42	26.50
	Empates	7 ^c		
	Total	14		

a. Post test Lectura en estudiantes < Pre test Lectura en estudiantes

b. Post test Lectura en estudiantes > Pre test Lectura en estudiantes

c. Post test Lectura en estudiantes = Pre test Lectura en estudiantes

Post test Lectura en estudiantes - Pre test
Lectura en estudiantes

Z	-2,124 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.034

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción:

Se encontró que para el grupo experimental la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test.

Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test.

Tabla 31

Prueba de hipótesis para la dimensión precisión de la variable Lectura en estudiantes

			N	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo experimental	Post test	Rangos negativos	0	0.00	0.00
		Rangos positivos	11	6.00	66.00
	Precisión - Pre test	Empates	5		
		Total	16		
Grupo Control	Post test	Rangos negativos	0	0.00	0.00
		Rangos positivos	3	2.00	6.00
	Precisión - Pre test	Empates	11		
		Total	14		

Estadísticos de prueba^a

	Grupo experimental	Grupo control
	Post test Precisión - Pre test Precisión	Post test Precisión - Pre test Precisión
Z	-2,950 ^b	-1,604 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.003	0.109

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción:

Se encontró que para el grupo experimental la dimensión precisión en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test.

Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test.

Tabla 32

Prueba de hipótesis para la dimensión fluidez de la variable Lectura en estudiantes

GRUPO EXPERIMENTAL

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre test									
Fluidez - Post test	-2.125	2.02896	0.50724	3.20615	1.04385	-4.189	15	.001	

Nota: Prueba T de Student

GRUPO CONTROL

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
Post test Fluidez - Pre test Fluidez	Rangos positivos	2 ^b	3.00
	Empates	12 ^c	
	Total	14	

a. Post test Fluidez < Pre test Fluidez

b. Post test Fluidez > Pre test Fluidez

c. Post test Fluidez = Pre test Fluidez

	Post test Fluidez - Pre test Fluidez
Z	-1,414 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.157

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción:

Se encontró que para el grupo experimental la dimensión fluidez en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test.

Tabla 33

Prueba de hipótesis para la dimensión Habilidades de Automonitoreo y Corrección de la variable Lectura en estudiantes

			N	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo experimental	Post test Habilidades de Automonitoreo y Corrección	Rangos negativos	0	0.00	0.00
	Corrección - Pre test Habilidades de Automonitoreo y Corrección	Rangos positivos	4	2.50	10.00
		Empates	12		
		Total	16		
Grupo Control	Post test Habilidades de Automonitoreo y Corrección	Rangos negativos	0	0.00	0.00
	Corrección - Pre test Habilidades de Automonitoreo y Corrección	Rangos positivos	1	1.00	1.00
		Empates	13		
		Total	14		
			Grupo Experimental	Grupo Control	
			Post test Habilidades de Automonitoreo y Corrección - Pre test Habilidades de Automonitoreo y Corrección	Post test Habilidades de Automonitoreo y Corrección - Pre test Habilidades de Automonitoreo y Corrección	
Z			-1,841		-1,000
Sig. asintótica (bilateral)			.066		0.317

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción:

Se encontró que para el grupo experimental la dimensión Habilidades de Automonitoreo y Corrección en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test.

Tabla 34

Prueba de hipótesis para la dimensión comprensión de la variable Lectura en estudiantes

GRUPO EXPERIMENTAL

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre test								
Comprensión - Post test	-8.0	5.8195	1.45488	-11.101	-4.899	5.49	15	.000
Comprensión						9		

Nota: Prueba T de Student

N	Rango promedio	Suma de rangos
---	----------------	----------------

Post test	Rangos negativos	1 ^a	1.00	1.00
Comprensión - Pre test	Rangos positivos	1 ^b	2.00	2.00
Comprensión	Empates	12 ^c		
	Total	14		

a. Post test Comprensión < Pre test Comprensión

b. Post test Comprensión > Pre test Comprensión

c. Post test Comprensión = Pre test Comprensión

	Post test Comprensión - Pre test Comprensión
Z	-,447 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.655

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción:

Se encontró que para el grupo experimental la dimensión comprensión en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test.

Tabla 35*Prueba de normalidad*

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
GRUPO EXPERIMENTAL			
Lectura en estudiantes	.943	16	.394
Precisión	.843	16	.011
Fluidez	.889	16	.054
Habilidades de Automonitoreo y Corrección	.572	16	.000
Comprensión	.907	16	.105
GRUPO CONTROL			
Lectura en estudiantes	.748	14	.001
Precisión	.554	14	.000
Fluidez	.428	14	.000
Habilidades de Automonitoreo y Corrección	.297	14	.000
Comprensión	.384	14	.000

Nota: normalidad de grupo experimental y control

Descripción:

Se encontró que en el grupo experimental la variable lectura en estudiantes, la dimensión fluidez y comprensión sigue una distribución normal por lo que se usara la prueba t de student, mientras que las dimensiones precisión y habilidades de automonitoreo y corrección no sigue una distribución normal por lo que se usara la prueba de Wilcoxon. Para el grupo control se encontró que la variable lectura en estudiantes y sus dimensiones precisión, fluidez, habilidades de automonitoreo y corrección, comprensión no siguen una distribución normal, por lo que se usara la prueba de Wilcoxon.

IV. DISCUSIÓN

En la Tabla 36 Se encontró que para el grupo experimental la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test. Estos resultados guardan relación con los de Solano y Rivera (2018) quienes en su investigación encontraron que el 55 % del uso del sitio web de Wix puede mejorar las habilidades de lectura comunicativa y reconocer oportunidades innovadoras para usar páginas web como soporte tecnológico para desarrollar prácticas de instrucción para desarrollar habilidades de lectura comunicativa para estudiantes de noveno grado en componentes semánticos, sintaxis y pragmática. De igual manera en el trabajo de Ricardo y Acuña (2022) se evidencia que, de los 20 estudiantes encuestados, hubo una mejora significativa en las habilidades de lectura visual y no visual, y el rendimiento también fue mayor en la evaluación de comprensión de texto interactivo, con un 76,1% en comparación con el 10,9% evaluado en la prueba previa. Es cierto que las páginas web pueden ser una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora. Existen una variedad de recursos en línea que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. Un ejemplo es el uso de sitios web educativos para mejorar la comprensión lectora. Estos sitios web generalmente ofrecen materiales educativos para los estudiantes, como tutoriales sobre la comprensión lectora y preguntas de prueba. Estos recursos ayudarán a los estudiantes a comprender mejor el contenido de un texto. Además, existen numerosos sitios web interactivos que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. Estos sitios web contienen ejercicios interactivos para ayudar a los estudiantes a entender el contenido de un texto. Estos ejercicios son una buena manera de practicar y mejorar la comprensión lectora. Por último, muchas páginas web también ofrecen blogs, videos y otros recursos para ayudar a los estudiantes a entender mejor los temas relacionados con la comprensión lectora. Estos recursos ayudan a los estudiantes a obtener una mejor comprensión del contenido de los textos.

En la Tabla 37 Se encontró que para el grupo experimental la dimensión precisión en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test. Estos resultados guardan relación con los de (Salazar, 2021) quien en sus resultados precisa que la comprensión lectora debe verse fortalecida por el uso de la tecnología y en especial con las herramientas tecnológicas que en la actualidad se cuentan, por tal razón la implementación de una página web sería de gran ayuda al momento de evaluar cada una de las dimensiones del pensamiento crítico, las inteligencias múltiples, así como también las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin duda alguna la tecnología nos ofrece muchos beneficios a los que en ocasiones percibimos como fuera de contexto o distractores del aprendizaje, lo cierto es que se debe implementar acciones para desarrollar competencias digitales en los maestros que les permita acceder a nuevos conocimientos para mejorar constantemente. Es cierto que la dimensión de precisión es un factor importante a tener en cuenta cuando se trata de la utilización de una página web interactiva para ayudar a los estudiantes de secundaria a mejorar sus habilidades de lectura. La dimensión de precisión se refiere a la exactitud con la que la página web interactiva puede proporcionar información o recursos exactos relacionados con el tema que se está abordando. Un mayor nivel de precisión en la utilización de una página web interactiva puede ayudar a los estudiantes de secundaria a mejorar significativamente sus habilidades de lectura. Esto se debe a que una página web interactiva con mayor precisión proporcionará información y recursos más exactos relacionados con el tema. Esto, a su vez, ayudará a los estudiantes a comprender mejor el contenido de un texto. Además, una página web interactiva con mayor precisión también ofrecerá ejercicios interactivos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor un texto. Esto permitirá a los estudiantes practicar y mejorar su comprensión lectora. Los ejercicios interactivos también les ayudarán a comprender los temas relacionados con la comprensión lectora.

En la Tabla 38 Se encontró que para el grupo experimental la dimensión fluidez en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test. Estos resultados se asemejan con los (Bermúdez et al., 2021) cuando afirmo que la

implementación de la página web “Comprendo y aprendo con las TIC” logro una gran acogida entre todos aquellos estudiantes que vieron en esta página una oportunidad para mejorar su comprensión de la lectura, dado que podían utilizar interfaces que les permitían acceder a vocabulario en tiempo real lo que beneficiaba en poder despejar algunas dudas que por vergüenza no podían hacerlas a sus maestros, también los estudiantes pudieron compartir opiniones de las lecturas mediante los foros y las preguntas que sirvieron a modo de evaluación para que sus profesores puedan tener en claro las mejoras en cuanto a sus aprendizajes. Estos resultados al ser contrastados con los de González (2021) encuentran cierta semejanza, en cuanto a que el autor expresaba en sus resultados que los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública valoran la lectura, pues el 62.9 % de ellos considera que la lectura le importa y que es importante leer un momento todos los días; el 70.3% de los niños refieren que ser lector le ayuda a ser mejor en el futuro y que es importante conocer y haber leído muchos libros. Además, 59.3% de los niños refiere que les gusta bastante leer y el 33% menciona que lo realiza porque le gusta. La dimensión de fluidez es un factor importante a considerar cuando se trata de la utilización de una página web interactiva para ayudar a los estudiantes de secundaria a mejorar sus habilidades de lectura. La dimensión de fluidez se refiere a la facilidad con la que un estudiante puede leer un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un mayor nivel de fluidez en la utilización de una página web interactiva puede ayudar a los estudiantes de secundaria a mejorar significativamente sus habilidades de lectura. Esto se debe a que una página web interactiva con mayor fluidez ofrecerá recursos interactivos diseñados para ayudar a los estudiantes a entender el contenido de un texto. Esto ayudará a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora y a comprender mejor el contenido de un texto. Además, muchas páginas web interactivas también ofrecen tutoriales y ejemplos de textos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor la fluidez lectora. Estos recursos les ayudarán a comprender mejor los conceptos relacionados con la fluidez lectora. Estos tutoriales y ejemplos también les ayudarán a mejorar su capacidad para leer rápidamente y comprender el contenido de un texto con mayor facilidad.

En la Tabla 39 Se encontró que para el grupo experimental la dimensión habilidades de automonitoreo y corrección en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que

su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test. Es cierto que la dimensión de habilidades de automonitoreo y corrección es un factor importante a tener en cuenta cuando se trata de la utilización de una página web interactiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su lectura. La dimensión de habilidades de auto-monitoreo y corrección se refiere a la capacidad de los estudiantes para identificar y corregir automáticamente sus errores de lectura a medida que avanzan. Un mayor nivel de habilidades de auto-monitoreo y corrección en la utilización de una página web interactiva puede ayudar significativamente a los estudiantes a mejorar su lectura. Esto se debe a que una página web interactiva con mejores habilidades de auto-monitoreo y corrección proporcionará contenido de alta calidad para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura. Esto ayudará a los estudiantes a identificar y corregir sus errores de lectura de manera eficaz. Además, una página web interactiva con mejores habilidades de auto-monitoreo y corrección también ofrecerá ejercicios interactivos diseñados para ayudar a los estudiantes a mejorar su auto-monitoreo y corrección. Estos ejercicios interactivos ayudarán a los estudiantes a identificar errores comunes y corregirlos de manera eficaz. Estos ejercicios también ayudarán a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora al mismo tiempo.

En la Tabla 40 Se encontró que para el grupo experimental la dimensión comprensión en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test. Estos resultados guardan relación con los de Cruz (2018) quien concluye que se logró aplicar un conjunto de estrategias de lecturas basadas en el enfoque textual. Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación del programa permitió mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. La dimensión de comprensión se refiere a la capacidad de un estudiante para comprender el significado y las implicaciones de un texto. Esto incluye la comprensión de ideas principales, el análisis de contenido y la formulación de conclusiones basadas en la información presentada en un texto. Un mayor nivel de comprensión en la utilización de una página web interactiva puede ayudar a los estudiantes de secundaria a mejorar significativamente sus habilidades de lectura. Esto se debe a que una página web interactiva con mejores niveles de comprensión ofrecerá recursos interactivos diseñados para

ayudar a los estudiantes a comprender el contenido de un texto. Estos recursos incluyen herramientas de análisis como gráficos, tablas y diagramas que ayudarán a los estudiantes a comprender mejor el contenido de un texto. Además, muchas páginas web interactivas también ofrecen tutoriales y ejemplos de textos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor la comprensión lectora. Estos recursos les ayudarán a comprender mejor los conceptos relacionados con la comprensión lectora. Estos tutoriales y ejemplos también les ayudarán a mejorar su capacidad para leer y comprender el contenido de un texto de manera rápida y eficiente.

V. CONCLUSIONES

Se pudo demostrar que la utilización de una página web interactiva promueve la lectura en estudiantes de Secundaria en la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar ya que para el grupo experimental la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.

Según se puede describir que para el grupo experimental la dimensión precisión en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.

Según se puede describir que para el grupo experimental la dimensión fluidez en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.

Según se puede describir que para el grupo experimental la dimensión Habilidades de Automonitoreo y Corrección en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.

Según se puede describir que para el grupo experimental la dimensión comprensión en la utilización de una página web interactiva influye de manera significativa en la lectura de estudiantes de secundaria, ya que su significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que hay diferencias entre el pre y post test. Para el grupo control se encontró que debido a que su significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias entre el pre y post test en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a la gerencia regional de educación promover y gestionar sitios web que a iniciativa de los profesores permitan mejorar los aprendizajes de sus estudiantes en todas las asignaturas, en las que se pueda aprovechar sus recursos y utilidades.

Se sugiere a las unidades de gestión educativa motivar a las autoridades y profesores de las instituciones educativas a continuar mejorando sus competencias digitales, demostrando cuanto pueden mejorar los aprendizajes haciendo uso de aquellos recursos tecnológicos que al ser de fácil acceso pueden motivar en sus estudiantes a realizar diversas actividades, las que incluso pueden ser premiadas en concursos que organiza las Ugels.

Se sugiere a los directivos de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar, brindar las facilidades para que aquellos profesores que busquen sumarse al proyecto de esta página web, para que esta manera no se exclusiva de una solo asignatura, ni solo mejore los aprendizajes y la enseñanza de la comunicación sino también pueda tener diversos contenidos de aquellas ciencias que pueden mejorar los aprendizajes de esta comunidad educativa.

Se sugiere a los profesores de área de comunicación de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar utilizar la página web y así mismo promover su uso entre los estudiantes, para que estos puedan también aportar ideas, compartir material digital y establecer una pequeña comunidad de conocimiento compartiendo libros digitales, audios, videos, entre otros recursos en beneficio de todos.

Las páginas web ofrecen una variedad de contenidos que están diseñados para atraer el interés de los estudiantes y promover el hábito lector. Por ejemplo, existen páginas web educativas con contenido interactivo, como blogs, enciclopedias, materiales multimedia, etc., que se pueden usar para dar a los estudiantes una variedad de opciones para leer y aprender. Además, se pueden crear foros y redes sociales para que los estudiantes puedan compartir sus opiniones y comentar sobre los temas de lectura, lo que les ayudará a desarrollar habilidades críticas y discutir temas relevantes. Esto les permitirá entender mejor el material de lectura.

Entendemos que es importante fomentar la lectura en línea para que los estudiantes puedan mantenerse actualizados con la tecnología de hoy en día. Una forma de hacer esto es establecer una rutina de lectura para los estudiantes. Esto podría incluir la lectura durante periodos cortos de 10 a 15 minutos al día.

También es importante buscar libros electrónicos y contenido multimedia que sean atractivos para los estudiantes. Esto aumentará su motivación para leer y estar al tanto de la tecnología de hoy en día. Otros consejos para fomentar la lectura en línea incluyen la promoción del uso de herramientas como libros electrónicos y bases de datos en línea. Esto les ayudará a los estudiantes a reforzar sus conocimientos y comprensión al leer contenido digital.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. In 2012. Episteme.
https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=arias+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=arias%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Armenta, H. C., & Domínguez, E. A. del C. (2021). *Psicología social mexicana*. Universidad Iberoamericana.
<https://books.google.com.pe/books?id=L9pfEAAAQBAJ&pg=PT272&dq=autoeficacia+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwidvsj0pab7AhVGJrkGHbl3AvwQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=autoeficacia%202018&f=false>
- Cacheiro Gonzáles, M. (2018). *Educación Y Tecnología: Estrategias Didácticas Para La Integración De Las TICs*. Google Libros.
https://books.google.com.pe/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias de aprendizaje&f=false
- Cevallos Echevarría, A. N., & Cevallos Echevarría, A. N. (2018). Aplicación de recursos web 2.0 para el aprendizaje de la optimización de los procesos productivos en los alumnos que realizan prácticas laborales del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial. *REPOSITORIO ACADÉMICO USMP*.
- Comisión Europea. (2019). *La educación digital en los centros educativos en Europa. Informe de Eurydice*. Oficina de publicaciones de la Unión Europea.
https://books.google.com.pe/books?id=rv_oDwAAQBAJ&pg=PA147&dq=pagina+web+2018+-+2023&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiS4IyAjNL8AhXNIJUCHZ-QCw0Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=pagina%20web%202018%20-%202023&f=false
- Connor, W. (2020). *Investigación en Psicología*. Babel.
https://books.google.com.pe/books?id=tGO-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigación+en+psicología&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=investigación en psicología&f=false
- Cruz Azabache, M. A. (2018). *Programa Innovador "Mis Lecturas Favoritas" para mejorar la Comprensión Lectora en el Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80934 del caserío de Lluchubamba, Distrito de Marcabal, Provincia de Sánchez Carrión, Región la Liber*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Cuzcano Ortiz, G. R. (2022). Propuesta de implementación de un modelo pedagógico Flipped Learning con competencias transversales al curso de Ciencias en Tecsup. In *Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Dehaene, Stanislas., Sevilla, Yamila., & D'Alessio, M. Josefina. (2019). *Aprender a Leer De Las Ciencias Cognitivas Al Aula*. Siglo XXI Editores.
<https://es.scribd.com/book/437025789/Aprender-a-leer-De-las-ciencias-cognitivas-al-aula>
- Fernández, D. E. G. (2019). Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. In *Repositorio institucional - URP*.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2426>

- Gavilán, D. M., & Merma, G. M. (2022). *Investigación e innovación en el contexto educativo desde una perspectiva colectiva*. Dykinson S.L.
<https://books.google.com.pe/books?id=xpWnEAAAQBAJ&pg=PA236&dq=dise%C3%B1o+cuasi+experimental+2020&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiV9qbrm9L8AhWVq5UCHV9QBkMQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20cuasi%20experimental%202020&f=false>
- Gonzales Llenque, M. J. (2021). *Programa educativo para fortalecer la práctica de la lectura en niños del tercer grado de una institución pública de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Hernández, G. D. (2018). *Hablemos de... pedagogías digitales, redes sociales y cibermedios en la escuela*. AB Ediciones.
<https://es.scribd.com/book/386172410/Hablemos-de-pedagogias-digitales-redes-sociales-y-cibermedios-en-la-escuela>
- Huangal Coronel, S. (2022). *Programa digital para potenciar las herramientas pedagógicas en docentes de educación inicial*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Lluch, G., & Lluch, A. R. (2022). *#LecturaPapelPantalla*. Coedco.
<https://es.scribd.com/book/568306949/LecturaPapelPantalla>
- López Echeverry, M., Esquivel Benítez, O. M., Barrios Pérez, N., & Palacios Martínez, M. M. (2021). *La herramienta tecnológica Wix para potencializar la lectura y escritura a través del método combinado en estudiantes de grado primero de primaria de la institución educativa Fredonia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena].
- Lozano, A. T. (2020). *Ontologías en la Web semántica*. Universidad de Guayaquil.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3393>
- Mora Durand, Y. A. (2020). Creación y uso de una página web para mejorar la comunicación entre los actores de la comunidad educativa de la Institución “Pío XII - Circa” del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2019. In *Repositorio Institucional - UNSA*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Pérez, J. L. E. A. (2017). *Plataformas educativas digitales en el proceso de aprendizaje universitario*. Hipertexto. <https://es.scribd.com/book/311688617/Plataformas-educativas-digitales-en-el-proceso-de-aprendizaje-universitario-Foros-virtuales-componentes-operacionales-y-condiciones-criticas>
- Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*. Juanjo Ramos.
<https://es.scribd.com/book/498372824/Herramientas-digitales-para-la-educacion>
- Ricardo Escalante, L. M., & Acuña Suárez, R. X. (2022). *La página web como recurso para mejorar la comprensión e interpretación textual en estudiantes de décimo grado de una Institución Pública en Bucaramanga*. [Tesis de Maestría, Universidad de cartagena].
- Rodríguez, F. D. (2019). *Crear una web desde cero. Paso a paso con Joomla!*. RA-MA Editorial. <https://es.scribd.com/book/409472868/Crear-una-web-desde-cero-Paso-a-paso-con-Joomla-2%C2%AA-Edicion-Actualizada-Graficos-y-diseno-web>
- Salazar, K. E. A. (2021). *Diseño de una página Web como herramienta para desarrollar la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad Indoamerica].
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2331>
- Sigala, R. (2019). *Extraño oficio*. Arlequín.
<https://es.scribd.com/book/403106758/Extrano-oficio>
- Solano Pérez, S. L., & Rivera Arellano, E. G. (2018). Uso de una página web en Wix para fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno

- del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García. In *Universidad Privada Norbert Wiener*. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Tena, J. F., & Soto, R. V. (2022). *Estudios sobre los hábitos de lectura*. Dykinson S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=Df9pEAAAQBAJ&pg=PA65&dq=lectura+y+comprensi%C3%B3n+lectora+2020&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj61auHltL8AhUE7kGHaAVAXcQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%202020&f=false>
- Velásquez Flores, C. H. (2018). Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo 2018. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Virgilio, E. G. (2019). *G Suite for Education. Administración y configuración de aplicaciones educativas*. RA-MA Editorial. <https://es.scribd.com/book/409474219/G-Suite-for-Education-Administracion-y-configuracion-de-aplicaciones-educativas-Internet-obras-generales>
- Zotaquirá Talero, M. C. (2020). Proyecto de aula : estrategia didáctica para promover la lectura inferencial de textos argumentativos [Universidad Pedagógica Nacional]. In *Folios* (Issue 52). <https://doi.org/10.17227/FOLIOS.52-10002>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para promover la lectura en estudiantes en una institución educativa de Puno

INSTRUCCIONES: A continuación que se te presentan unas preguntas referidas sobre la lectura en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cinco componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.**

N°	CUESTIONARIO	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Descifras como están formadas las palabras cuando lees.					
2	El texto que lees debe tener el mismo idioma que tú manejas.					
3	Es importante conocer el significado de las palabras cuando lees					
4	El hábito de la lectura mejora tu comprensión lectora					
5	Identificas correctamente las palabras que están en el texto					
6	Cuando lees con entonación adecuada comprendes mejor el texto.					
7	Cuando lees disfrutas tu lectura.					
8	la lectura te ayuda a perfeccionar la expresión oral y autoconfianza					
9	Asocias la lectura con algún momento agradable					
10	Manejas procesos y estrategias lectoras propias de tu grado.					
11	Es importante tener conocimientos previos para entender mejor una lectura.					
12	El tener un vocabulario desarrollado te permite comprender mejor					
13	Puedes deducir el significado de palabras desconocidas por el contexto.					
14	El interés por leer diversos textos te ayudan a tener nuevos conocimientos					
15	Tú como lector interactúas con el texto y el contexto.					
16	El conocer los procesos lectores te ayudan a comprender mejor un texto.					
17	Comprendes con facilidad los textos que lees.					
18	Necesitas leer varias veces para comprender mejor.					
19	Antes de leer por el título o las imágenes infieres de que trata el texto.					
20	Después de leer con facilidad puedes realizar comparaciones con la información del texto.					
21	Prefieres leer textos cortos y simples. REVISION					
22	Comprendes un texto cuando lees en silencio.					
23	El leer en voz alta te ayuda a comprender mejor un texto.					
24	El tener conocimientos y habilidad lectora, te permiten entender mejor.					

Evaluación por juicio de expertos

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados
- ❖ Claridad en la redacción
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.


Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración

Gracias

JUEZ 01

Apellidos y nombres	Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo
Grado Académico	Doctor
Mención	Educación
Firma y sello	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

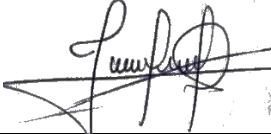
Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
Sub Total			98
Total			

CONCLUSIÓN:

El instrumento es:

- ❖ 59 puntos =< **CONFIABLE** =< 69 puntos (X)
- ❖ 35 puntos =< **POCO CONFIABLE** < 59 ()
- ❖ 0 puntos =< **NO CONFIABLE** < 35 ()

JUEZ 02

Apellidos y nombres	Diaz Hoyos Juan Alfredo
Grado Académico	Magister
Mención	Educación
Firma y sello	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS


Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
Sub Total			96
Total			

CONCLUSIÓN:

El instrumento es:

- ❖ 59 puntos =< **CONFIABLE** =< 69 puntos (x)
- ❖ 35 puntos =< **POCO CONFIABLE** < 59 ()
- ❖ 0 puntos =< **NO CONFIABLE** < 35 ()

JUEZ 03

Apellidos y nombres	Jesús Antonio Villanueva Javes
Grado Académico	Magister
Mención	Educación
Firma y sello	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
Sub Total			96
Total			

CONCLUSIÓN:

El instrumento es:

- ❖ 59 puntos =< **CONFIABLE** =< 69 puntos (X)
- ❖ 35 puntos =< **POCO CONFIABLE** < 59 ()
- ❖ 0 puntos =< **NO CONFIABLE** < 35 ()

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre la lectura

Autor: tito

N° de ítem: 24

Administración: Colectiva o individual.

Tiempo aproximado de aplicación: 1 hora

Población objetiva: Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno.

Clasificación:

Se evalúa en cuatro dimensiones:

- Del ítem 1 al 5 Precisión.
- Del ítem 6 al 10 Fluidez.
- Del ítem 11 al 16 Habilidades de Automonitoreo y Corrección
- Del ítem 17 al 24 Comprensión.

Propiedades:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento de acuerdo al Alpha de Crombach es de 0.848. **Validez:** de expertos.

Observaciones:

El escenario perfecto en relación al instrumento, es que se aplique a los estudiantes de los grados seleccionados del cuarto de secundaria de una institución educativa de Puno y que se realicen las modificaciones que correspondan. En este estudio se ha dado las indicaciones que se requiere y acompañó presencialmente a la población estudiantil, en relación a algunos ítems y su orientación respectiva.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Lectura	Es aquella habilidad que ha obtiene el ser humano producto de la educación que le permite poder interpretar y descifrar el significado de textos escritos, utilizando la vista.	Esta variable se operacionalizó mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas que desarrollaron cuatro dimensiones. Este cuestionario además se aplicó a los estudiantes en un tiempo aproximado de 30 minutos.	Precisión	-Conocimiento de grafemas.	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal
				-Manejo de código.			
				Comprensión del significado.			
			Fluidez	Leer con entonación	7,8,9,10,11		
				-Edad del lector			
				-Nivel del lector			
			Habilidades de Automonitoreo y Corrección	-Conocimientos previos.	12,1,3,14,15,16,17,18,19		
				-Madurez			
			Comprensión	-Entender lo escrito	20,21,22,23,24		
				- Hacer inferencias			
				-Hacer comparaciones. -			Ordinal

				Simplicidad o complejidad de la información.			
				- Experiencias - Conocimiento previo			
Página Web	Una página web es un documento en Internet que contiene texto, imágenes, enlaces y/o audio, relacionadas entre sí, con una URL única y accesible desde Internet.		Técnico	Página web como herramienta administrativa eficiente y de fácil accesibilidad.			
			Pedagógico	Propuesta flexible, comunitaria y autónoma.			



UCT

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Anexo 4: Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mg.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, promoción 2022, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título del proyecto es: **UTILIZACIÓN DE UNA PÁGINA WEB INTERACTIVA PARA PROMOVER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SANTA ROSA, 2022**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a al presente.

Atentamente:

Los autores

BR. TITO CHAVEZ FRANK CARLOS

DNI 45221784

BR. ACROTA ALVAREZ DINO

DNI 41898688

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Utilización de una página Web interactiva para promover la lectura en estudiantes de secundaria, Santa Rosa, 2022	<p>Problema general ¿En qué medida la utilización de una página web interactiva promueve la lectura en estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?</p> <p>Problemas específicos ¿Como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de la precisión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N'</p>	<p>Hipótesis general Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la lectura en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria en la Institución Educativa I.E.S Agropecuario N.º 108 Santa rosa - Melgar</p> <p>Hipótesis específica Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión de la precisión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución</p>	<p>Objetivo general I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar</p> <p>Objetivos específicos Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de la precisión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.</p> <p>Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de fluidez de la</p>	<p>Variable dependiente: Lectura</p> <p>Variable independiente Página Web</p>	<p>Precisión</p> <p>Fluidez</p> <p>Habilidades de Automonitoreo y Corrección</p> <p>Comprensión</p> <p>Técnico</p> <p>Pedagógico</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Nivel: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Población: 50 estudiantes de secundaria de la I.E. I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p>

	<p>108 Santa rosa - Melgar?</p> <p>¿Como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión de fluidez de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?</p> <p>¿Como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión habilidades de automonitoreo y corrección en estudiantes de secundaria de la institución</p>	<p>educativa I.E.S Agropecuario N.º 108 Santa rosa – Melgar.</p> <p>Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión de fluidez de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.</p> <p>Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión habilidades de automonitoreo y</p>	<p>lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.</p> <p>Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión habilidades de automonitoreo y corrección en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.</p> <p>Describir como la utilización de una página web interactiva promueve la</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?</p> <p>¿Como la utilización de una página web interactiva promueve la dimensión comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar?</p>	<p>corrección en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.</p> <p>Si se utiliza una página web interactiva entonces promoverá significativamente la dimensión comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa - Melgar</p>	<p>dimensión comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa I.E.S Agropecuario N' 108 Santa rosa – Melgar.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

Base de datos

PRETEST DE LECTURA GRUPO EXPERIMENTAL

Lectura : Bajo, Medio, Alto																																				
N°	Precision						NIVEL	Fluidez					NIVEL	Habilidades de Automonitoreo y Correccion							NIVEL	Comprensión								NIVEL	PUNTAJE REAL	PUNTAJE IDEAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	25		P6	P7	P8	P9	P10		25	P11	P12	P13	P14	P15	P16		30	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23				P24	40		
1	3	3	5	4	3	18	M	3	3	3	3	2	14	B	4	3	4	4	3	3	21	A	3	4	3	2	5	3	2	3	25	M	78	120		
2	2	2	4	3	3	14	B	3	4	4	4	3	18	M	4	4	5	3	3	4	23	A	3	4	3	2	5	4	3	3	27	M	82	120		
3	1	5	5	2	2	15	B	2	3	2	3	1	11	B	3	3	2	3	2	3	16	M	2	5	2	2	3	3	2	3	22	B	64	120		
4	3	3	4	5	3	18	M	3	4	4	5	3	19	A	4	5	3	4	3	4	23	A	4	3	3	3	3	4	4	4	28	M	88	120		
5	3	2	4	4	3	16	M	3	3	3	3	3	15	M	4	5	3	3	3	4	22	A	3	3	3	3	5	4	4	3	28	M	81	120		
6	1	3	5	3	2	14	B	3	3	3	4	2	15	M	4	4	2	3	3	4	20	A	3	5	2	2	4	2	4	3	25	M	74	120		
7	3	3	5	4	4	19	M	3	4	4	4	3	18	M	5	4	3	3	3	4	22	A	4	4	4	3	5	4	4	4	32	M	91	120		
8	4	4	5	5	4	22	A	3	4	3	3	3	16	M	4	4	3	4	3	3	21	A	4	3	3	3	2	4	2	4	25	M	84	120		
9	3	2	3	4	3	15	B	3	5	4	5	5	22	A	4	4	2	3	2	4	19	M	3	3	2	3	5	3	3	4	26	M	82	120		
10	2	2	4	4	3	15	B	2	3	3	4	3	15	M	4	3	2	3	2	3	17	M	3	4	2	3	3	3	3	3	24	B	71	120		
11	3	3	3	3	2	14	B	3	4	3	3	4	17	M	4	4	2	3	3	3	19	M	3	2	3	3	2	5	4	4	26	M	76	120		
12	3	3	3	5	3	17	M	4	4	4	5	3	20	A	5	5	3	3	3	4	23	A	4	2	3	3	2	4	3	4	25	M	85	120		
13	2	3	4	4	3	16	M	3	2	3	2	2	12	B	3	3	2	3	2	3	16	M	2	4	2	2	4	3	2	2	21	B	65	120		
14	3	3	3	3	3	15	B	3	2	3	3	2	13	B	3	3	2	3	2	3	16	M	2	5	2	2	4	3	2	2	22	B	66	120		
15	3	2	3	4	3	15		3	3	3	3	3	15	M	5	5	3	3	3	4	23	A	3	3	3	3	5	4	4	3	28	M	81	120		
16	3	3	5	5	3	19	M	4	5	5	5	3	22	A	4	4	3	5	3	5	24	A	4	1	4	4	2	5	4	4	28	M	93	120		
POR ITEM																																				
INDICADOR	42	46	65	62	47	262	48	56	54	59	45	262	64	63	44	53	43	58	325	50	55	44	43	59	58	50	53	412								
PROMEDIO	400						400						480						640						1261	1920										
IDEAL																																				

PRETEST DE LECTURA GRUPO CONTROL

N°	Precisión						NIVEL	Fluidez					NIVEL	Habilidades de Automonitoreo y Corrección						NIVEL	Comprensión								NIVEL	PUNTAJE REAL	PUNTAJE IDEAL	NIVEL			
	P1	P2	P3	P4	P5	25		P6	P7	P8	P9	P10		25	P11	P12	P13	P14	P15		P16	30	P17	P18	P19	P20	P21	P22					P23	P24	40
1	2	3	3	3	3	14	B	3	3	3	3	2	14	B	2	1	3	3	3	3	15	B	3	4	3	2	5	3	2	3	25	M	68	120	Bajo
2	2	2	4	3	3	14	B	3	4	4	4	3	18	M	3	3	4	2	3	4	19	M	3	4	3	2	5	4	3	3	27	M	78	120	Medio
3	1	3	3	2	2	11	B	2	3	2	3	1	11	B	3	3	2	3	2	3	16	M	2	5	2	2	3	3	2	3	22	B	60	120	Bajo
4	3	3	4	5	3	18	M	2	3	3	3	3	14	B	1	2	3	3	3	3	15	B	4	3	3	3	3	4	4	4	28	M	75	120	Medio
5	1	3	5	3	2	14	B	3	3	3	4	2	15	M	1	2	2	3	3	4	15	B	3	5	2	2	4	2	4	3	25	M	69	120	Bajo
6	3	3	3	3	3	15	B	3	4	4	4	3	18	M	2	3	1	2	3	3	14	B	4	4	4	3	5	4	4	4	32	M	79	120	Medio
7	2	3	3	3	4	15	B	3	4	3	3	3	16	M	3	3	3	4	3	3	19	M	4	3	3	3	2	4	2	4	25	M	75	120	Medio
8	3	2	3	4	3	15	B	3	3	3	4	3	16	M	2	3	2	1	2	4	14	B	3	3	2	3	5	3	3	4	26	M	71	120	Bajo
9	2	2	4	4	3	15	B	2	3	3	4	3	15	M	4	3	2	3	2	3	17	M	3	4	2	3	3	3	3	3	24	B	71	120	Bajo
10	3	3	3	3	2	14	B	3	4	3	3	4	17	M	4	4	2	3	3	3	19	M	3	2	3	3	2	5	4	4	26	M	76	120	Medio
11	3	3	3	3	3	15	B	2	3	3	3	3	14	B	2	4	3	3	3	4	19	M	4	2	3	3	2	4	3	4	25	M	73	120	Bajo
12	3	3	3	3	3	15	B	3	2	3	3	2	13	B	2	3	2	3	2	3	15	B	2	5	2	2	4	3	2	2	22	B	65	120	Bajo
13	3	2	3	4	3	15	B	3	2	3	3	3	14	B	3	3	3	3	3	4	19	M	3	3	3	3	5	4	4	3	28	M	76	120	Medio
14	3	3	5	5	3	19	M	4	3	4	4	3	18	M	2	3	3	4	3	4	19	M	4	1	4	4	2	5	4	4	28	M	84	120	Medio
POR ITEM	34	38	49	48	40	209		39	44	44	48	38	213		34	40	35	40	38	48	235		45	48	39	38	50	51	44	48	363		1020	1680	Bajo

INDICADOR																															
PROMEDIO	350						350						420						560												
IDEAL																															

**POSTEST DE LECTURA GRUPO
EXPERIMENTAL**

Lectura : Bajo, Medio, Alto																																			
N°							NIVEL	FLUIDEZ					Habilidades de Automonitoreo y Correccion							Comprensión								NIVEL							
	P1	P2	P3	P4	P5	25		P6	P7	P8	P9	P10	25	NIVEL	P11	P12	P13	P14	P15	P16	30	NIVEL	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	40		PUNTAJE REAL	PUNTAJE IDEAL	NIVEL
1	3	3	5	4	3	18	M	3	3	3	3	5	17	M	4	3	4	4	3	3	21	A	3	4	3	2	5	3	2	3	25	M	81	120	Medio
2	2	2	4	5	5	18	M	3	4	4	4	3	18	M	4	4	5	3	3	4	23	A	3	4	3	2	5	4	3	3	27	M	86	120	Medio
3	4	5	5	5	5	24	A	2	3	2	4	5	16	M	3	3	3	3	3	3	18	M	4	5	4	5	5	5	5	5	38	M	96	120	Alto
4	3	3	4	5	3	18	M	3	4	4	5	5	21	A	4	5	3	4	3	4	23	A	4	3	3	3	3	4	4	4	28	M	90	120	Alto
5	3	2	4	4	3	16	M	3	3	4	4	5	19	A	4	5	3	3	3	4	22	A	4	5	5	5	5	5	5	39	A	96	120	Alto	
6	1	3	5	4	3	16	M	3	3	3	4	5	18	M	4	4	2	3	3	4	20	A	3	5	4	4	4	4	4	5	33	M	87	120	Medio
7	3	3	5	5	5	21	A	3	4	4	4	5	20	A	5	4	3	3	3	4	22	A	4	4	4	3	5	4	4	4	32	M	95	120	Alto
8	4	4	5	5	4	22	A	3	4	3	4	5	19	A	4	4	3	4	3	3	21	A	4	3	4	4	4	4	4	31	M	93	120	Alto	
9	3	2	4	4	3	16	M	3	5	4	5	5	22	A	4	4	2	3	3	4	20	A	4	5	5	5	5	5	5	39	A	97	120	Alto	
10	3	4	4	5	5	21	A	2	3	3	4	4	16	M	4	3	3	3	3	5	21	A	3	4	2	3	3	3	5	5	28	M	86	120	Medio
11	3	3	3	3	4	16	M	3	4	3	4	5	19	A	4	4	2	3	3	5	21	A	4	5	5	5	5	5	5	39	A	95	120	Alto	
12	4	4	4	5	3	20	A	4	4	4	5	3	20	A	5	5	3	3	3	4	23	A	4	4	3	4	3	4	5	5	32	M	95	120	Alto

POSTEST DE LECTURA GRUPÓ CONTROL

Lectura : Bajo, Medio, Alto																																							
N°	Precision						NIVEL	Fluidez						NIVEL	Habilidades de Automonitoreo y Correccion						NIVEL	Comprension								NIVEL	PUNTAJE REAL	PUNTAJE IDEAL	NIVEL						
	P1	P2	P3	P4	P5	25		P6	P7	P8	P9	P10	25		P11	P12	P13	P14	P15	P16		30	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23					P24	40				
1	2	3	3	3	3	14	B	3	3	3	3	2	14	B	2	1	3	3	3	3	15	B	3	4	3	2	5	3	2	3	25	M	68	120	Bajo				
2	2	2	4	3	3	14	B	3	4	4	4	3	18	M	3	3	4	2	3	4	19	M	4	5	5	5	5	5	5	39	A	90	120	Alto					
3	1	3	3	2	2	11	B	2	3	2	3	1	11	B	3	3	2	3	2	3	16	M	2	5	2	2	3	3	2	3	22	B	60	120	Bajo				
4	3	3	4	5	3	18	M	2	3	3	3	3	14	B	1	2	3	3	3	3	15	B	4	3	3	3	3	4	3	3	26	M	73	120	Bajo				
5	1	3	5	3	2	14	B	3	3	3	4	2	15	M	1	2	2	3	3	4	15	B	3	5	2	2	4	2	4	3	25	M	69	120	Bajo				
6	3	3	3	5	5	19	M	3	4	4	4	3	18	M	2	3	1	2	3	3	14	B	4	4	4	3	5	4	4	4	32	M	83	120	Medio				
7	2	3	3	3	4	15	B	3	4	3	3	3	16	M	3	3	3	4	3	3	19	M	4	3	3	3	2	4	2	4	25	M	75	120	Medio				
8	3	2	3	4	3	15	B	3	3	3	5	5	19	A	2	3	2	1	2	4	14	B	3	3	2	3	5	3	3	4	26	M	74	120	Medio				
9	2	2	4	4	5	17	M	2	3	3	4	3	15	M	4	3	2	3	2	3	17	M	3	4	2	3	3	3	3	3	24	B	73	120	Bajo				
10	3	3	3	3	5	17	M	3	4	3	3	4	17	M	4	4	2	3	3	3	19	M	3	2	3	3	2	5	4	4	26	M	79	120	Medio				
11	3	3	3	3	3	15	B	2	3	3	3	3	14	B	2	4	3	3	3	4	19	M	4	2	3	3	2	4	3	4	25	M	73	120	Bajo				
12	3	3	3	3	3	15	B	3	2	3	3	2	13	B	2	3	2	3	2	3	15	B	2	5	2	2	4	3	2	2	22	B	65	120	Bajo				
13	3	2	3	4	3	15	B	3	2	3	3	3	14	B	3	3	3	3	3	4	19	M	3	3	3	3	5	4	4	3	28	M	76	120	Medio				
14	3	3	5	5	3	19	M	4	3	4	5	5	21	A	2	3	3	4	4	4	20	A	4	1	4	4	2	5	4	4	28	M	88	120	Medio				
POR ITEM																																							
INDICADOR	34	38	49	50	47	218		39	44	44	50	42	219		34	40	35	40	39	48	236		46	49	41	41	50	52	45	49	373						1046	1680	Bajo
PROMEDIO	350							350							420							560																	

IDEAL	
-------	--

--	--	--