

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL**  
**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA OXAPAMPA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Tamayo Minaya, Yamilitza**  
<https://orcid.org/0009-0000-5583-38-09>  
**Br. Ysquierdo Espino, Marita Karina**  
<https://orcid.org/0009-0003-4087-9507>

**ASESOR**

**Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto**  
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OXAPAMPA 2023”, desarrollada por la egresada Yamilitza Tamayo Minaya con DNI N° 43498930 y la egresada Marita Karina Ysquierdo Espino con DNI N° 00369135, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DNI: 40872575

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado (e)

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo lo dedicamos a Jesucristo por ser: la luz de mis pensamientos, la guía de mi camino, la fuerza de nuestra fe y cimiento en nuestra vida profesional.*

*Llenos de regocijo, de amor y esperanza, dedicamos este trabajo, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante, especialmente a nuestros padres, por ser el amor constante, la fuerza para seguir adelante a pesar de los obstáculos, por su amor incomparable y por su apoyo brindado.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la guía constante en el aspecto académico y espiritual que permitió la culminación del presente trabajo.*

*A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la Escuela por compartir sus sabias enseñanzas a través de las diferentes materias dictadas en los claustros universitarios.*

*A asesor, por sus acertadas orientaciones durante el proceso de construcción del trabajo de investigación dedicando su tiempo y profesionalismo de manera abnegada.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yamilitza Tamayo Minaya con DNI N° 43498930 y Marita Karina Ysquierdo Espino con DNI N° 00369135, egresados del programa de estudios de posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OXAPAMPA 2023”, en el cuál consta de un total de 99 páginas, en las que incluye 9 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores

---

Marita Karina Ysquierdo Espino  
DNI 00369135

---

Yamilitza Tamayo Minaya  
DNI 43498930

## INDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA .....	34
2.1. Enfoque, tipo .....	34
2.2. Diseño de investigación.....	34
2.3. Población, muestra y muestreo.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información .....	39
2.6. Aspectos éticos de investigación .....	40
III. RESULTADOS .....	41
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES .....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
ANEXOS .....	65
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información.....	65
ANEXO 2: Ficha técnica.....	67
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	68
ANEXO 4: Carta de presentación.....	70
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facultad el recojo de datos .....	71
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	72
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	79
ANEXO 8: Validación de instrumento.....	82
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	99

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de hábitos de estudio de una institución educativa en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa .....	41
<b>Tabla 2</b> Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa .....	42
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad de una institución educativa en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa .....	43
<b>Tabla 4</b> Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.....	44
<b>Tabla 5</b> Relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.....	45
<b>Tabla 6</b> Relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.....	46
<b>Tabla 7</b> Relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.....	47
<b>Tabla 8</b> Relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.....	48
<b>Tabla 9</b> Relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.....	49

## RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como propósito principal explorar la conexión entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023. Adoptando una metodología cuantitativa, no experimental y correlacional, así como un enfoque descriptivo, el método deductivo de hipótesis, el grupo principal estuvo conformado por 79 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario, los resultados revelaron un índice de correlación considerable de 0.757. Estos resultados resaltan la necesidad de enfocarse en el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio desde las etapas iniciales de la formación académica para mejorar de manera consistente los resultados educativos en estas disciplinas específicas. En conclusión, el procesamiento estadístico se realizó mediante tablas con su respectiva interpretaciones, los resultados de esta investigación establecen de manera contundente una relación sustancial, respaldada por un índice de correlación alto de 0.757, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en ciencia y tecnología en una institución educativa de Oxapampa en 2023. Este hallazgo enfatiza la trascendencia de cultivar prácticas de estudio efectivas desde las etapas tempranas de la formación académica.

**Palabras clave:** estudiantes, hábitos de estudio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The main purpose of the research developed was to explore the connection between study habits and academic performance in the area of science and technology of an Oxapampa 2023 educational institution. Adopting a quantitative, non-experimental and correlational methodology, as well as a descriptive approach, the method deductive hypothesis, the main group was made up of 79 students from the third, fourth and fifth grades of the secondary level, the results revealed a considerable correlation index of 0.757. These results highlight the need to focus on the development and strengthening of study habits from the initial stages of academic training to consistently improve educational outcomes in these specific disciplines. In conclusion, the statistical processing was carried out using tables with their respective interpretations, the results of this research strongly establish a substantial relationship, supported by a high correlation index of 0.757, between study habits and academic performance in science and technology in an educational institution in Oxapampa in 2023. This finding emphasizes the importance of cultivating effective study practices from the early stages of academic training.

**Keywords:** students, study habits, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se está presentando una dificultad educativa. Para enriquecer los aprendizajes esenciales; tenemos una actividad ardua y pendiente para cada uno de los educadores si buscamos una educación de calidad. Los resultados observados, visualizan que no hay mejoras en algunos países hasta nuestros días. (UNESCO, 2021). Coexiste abundante causas que afectan el desempeño de los alumnos en la escuela, tales como: su nutrición, salud, estado emocional, ambiente familiar, manera de crianza, posición socioeconómico de su prole, carente disposición de los padres, y posición como hijos no deseados, entre otros. Es elemental tomar en cuenta que el progreso erudito, conseguido por los alumnos por sus calificaciones, es un componente clave en el prestigio del colegio (Amandeep y Raj, 2017). Por esa razón, es preciso reconocer, abordar los enigmas que afectan negativamente a los jóvenes en su desempeño estudiantil. Su crecimiento completo del alumno se detalla en una examen cuantitativa y cualitativa, evidenciándose en la resolución de sus enigmas en la vida diaria que se consigue en la interacción del docente-estudiante, según sus competencias y capacidades que logre durante el tiempo de clases (Najarro, 2020; Capdevila y Bellmunt, 2018). El crecimiento de su capacidad es una dimensión del efecto de la enseñanza y aprendizaje, el cual no determinan la condición del alumno, siendo la apreciación más global, en la parte cognitiva, actitudinal y aptitudinal del alumno, el educador contribuye a la indagación efectivo para la toma de decisiones, realizando una evaluación diagnostica, formativa, sumativa, para comprobar el rendimiento escolar del alumno, este producto influye para el logro del criterio del docente para realizar su planificación, en el desarrollo metodológico y la información alcanzada, verificando las necesidades académicas de los alumnos (Capdevila y Bellmunt, 2018; Amandeep y Raj, 2017). Según Magulod Jr., G. C. (2019), una alternativa para el mejoramiento de la parte cognitiva de los alumnos es acoger hábitos de aprendizaje ideales, siendo de gran significancia. Cepeda (2013) indica que el tener hábitos de estudio estable son vital para que los alumnos logren un buen productoo académico.

Existen varias insuficiencias en este ámbito, debido a distintos factores, como la incomprensión sobre modo de indagación adecuado, indiferencia de sus padres por las tareas escolares de su prole, la insuficiente motivación para aumentar su estructura de aprendizaje y una óptica educativa que promueve la repetición y la memorización de temas (Jafari H., Aghaei A. y Khatony A., 2019). Por toda esta problemática, decidimos plantearnos como **problema general:** ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023? y también los siguientes

**problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023?, ¿Cuál es la relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023?, ¿Cuál es la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023?, ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023?, ¿Cuál es la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023?

**Señalando, que el propósito de la investigación es justificado desde diferentes perspectivas: enfocándose desde el punto de vista social o ambiental,** el cual esta dado por la rutina de aprendizaje y el rendimiento escolar permitiendo al individuo desenvolverse de forma independiente. La base de este estudio es la importancia de evaluar la variante independiente (rutina de estudio) de los alumnos de secundaria, lo que permite obtener resultados positivos en relación a la variable dependiente (rendimiento en el estudio), porque nos permite identificar los recursos más adecuados durante el período de estudio, lo que fortalece su concentración, independencia y asimilación eficiente de la información. Los resultados obtenidos pretenden conocer la relación entre estas dos variables de investigación, aportando nuevas perspectivas teóricas para las ciencias de la educación y la psicología, brindando oportunidades más amplias para que los docentes e incluso la propia escuela implementen estrategias apoyar a la población estudiantil a ajustar sus hábitos de estudio para lograr mejores resultados académicos; **desde una perspectiva práctica,** la creación de rutina de aprendizaje es cierto, ya que el ejercicio lleva al estudio, motivando el apego de cada individuo definido por su interés, nivel de compromiso, disposición y familiaridad con el método de estudio. Las metas claras y el compromiso para alcanzarlas, junto con los elementos básicos de planificación y organización del tiempo, ayudan a tener rutinas de aprendizaje sistemáticos y consistentes con las demandas de la sociedad en el que coexistimos. Pudiendo utilizarse los resultados del estudio para orientar el trabajo del docente en relación a los hábitos de enseñanza y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Siete de Junio, ubicada en el distrito de Palcazú en la Provincia de Oxapampa. El estudio sugiere satisfacer, aumentar los aspectos pedagógicos y sociales de los alumnos y parientes logrando una impresión social que produzca un conocimiento diferente del aprendizaje del estudiante; **perspectiva teórico,** se justifica desde una perspectiva teórica, porque permite

ampliar el conocimiento utilizando la conjetura del condicionamiento manipulable de Skinner para la variable rutina de aprendizaje-teoría sociohistórica de Vygotsky para la variable rendimiento escolar. Nuestra investigación se basa en diversas teorías científicas que han sido enmarcadas en el marco conceptual de dos variables de investigación y descritas de manera precisa, clara y precisa, lo que incrementa el conocimiento y comprensión del aprendizaje entre la población estudiantil. hábitos y especialmente su éxito académico, sus efectos y aspectos. Todo esto permitió utilizarlo como referencia en estudios posteriores que requieren una ampliación de datos y múltiples posibilidades, como la evaluación, donde se pudo observar poco interés en estudiar la relación/asociación a través de las dos variantes, **desde una perspectiva metodológica**, tiene como finalidad dar a conocer la relación de las variables de los rutina de aprendizaje a través de un enfoque de cinco dimensiones, explicando algunos aspectos que se deben tener en cuenta en el método de enseñanza: formato de enseñanza, resolución de tareas, preparación ejercicios, estilo de lectura. Nuestra investigación mantuvo estándares de calidad para determinar y verificar la correlación y/o grado de relación entre dos variantes a través de un riguroso proceso investigativo y científico que nos permitió obtener resultados útiles para determinar qué tan importantes son los hábitos de investigación para mejores resultados académicos. Esto requirió la utilización de un temario para medir la variable independiente (rutina de estudio) que lo llena de validez revisada por pares y la variante dependiente (rendimiento escolar) con confiabilidad de prueba piloto, que se evaluó analizando las clases de la población estudiantil. Planteándonos como **objetivo general**: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023, y los siguientes **objetivos específicos**: Identificar la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023, analizar la relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023, establecer la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023, describir la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023, explicar la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023.

**También nos planteamos la siguiente hipótesis general:** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de

una institución educativa Oxapampa 2023. Formulándonos las siguientes **hipótesis específicas** Existe relación significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023; existe relación significativa entre relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023; existe relación significativa entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023; existe relación significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023, existe relación significativa entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa Oxapampa 2023.

**Enfocándose acorde a los antecedentes de investigación en el ámbito internacional, según:** Antamba, D y Salas C. (2022), cuyo propósito es conocer el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de octavo grado, IE “Jacinto Collahuazo”. Utilizo un enfoque descriptivo cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes. Uso una encuesta como herramienta de recolección de datos compuesta por 36 preguntas. En conclusión, analizó la existencia de un nexo positivo entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar porque ayudan a desarrollar el rendimiento de los estudiantes. En definitiva, los alumnos no tienen adecuados hábitos de aprendizaje por factores externos que influyen en su desempeño, tal como: entorno social y familiar; expresándose en la débil organización, planificación y supervisión de sus rutinas de aprendizaje.

Enriquez (2022), menciona que este estudio se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, que indica que la prole pugna un rol significativo en la crianza del niño porque aprenden a través de interacciones con padres, maestros y hermanos. También consideramos las teorías de Maslow y Ballester, las cuales nos dan su punto de vista sobre los aspectos importantes o necesarios del desarrollo humano, que a su vez influyen en la formación de nuestro tema de investigación, que son los hábitos de aprendizaje y la relación con el éxito escolar, enfatiza aspectos que intervienen en la creación de hábitos de aprendizaje, así como un recorrido por los ciclos de aprendizaje y la enseñanza virtual, que han jugado un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como propósito ayudar a los estudiantes a formar hábitos de estudio según instrucciones sencillas, que a su vez son muy importantes a la hora de estudiar, este estudio revela datos recogidos de las décimas, comparaciones B-C, con los que es posible publicar los resultados obtenidos y promover hábitos de aprendizaje en base a los mismos, en la práctica, partiendo desde los hogares, donde

los padres y docentes de la institución educativa ayudan a la introducción de hábitos de aprendizaje idonios y realización de tareas para que al finalizar el periodo académico, el estudio sea satisfactoriamente exitoso, porque hoy en día el conocimiento crece día a día la ciencia nos brinda la oportunidad de aprender más, y por ello el conocimiento adquirido debe ser sostenible, eficaz y rápido.

De la Hoz, D. (2021), plantea desde un punto de vista metodológico cualitativo (hermenéutico); su alcance es interpretativo al intentar comprender cómo los hábitos de aprendizaje de los alumnos del sexto afectan su rendimiento académico, el tipo de diseño es fenomenológicamente hermenéutico. Para la recolección de datos se utilizaron varios instrumentos para temas relacionados con el grupo de sexto grado de la siguiente manera: se utilizó una entrevista para 4 docentes, un test para 8 padres de familia y un grupo focal para 6. Dos sesiones de encuesta, toda la investigación se centró en la existencia de hábitos de aprendizaje de los alumnos, su importancia es el éxito académico y factores que pueden afectarlos. En conclusión muestran que los estudiantes utilizan algunos hábitos de aprendizaje y planifican en cierta medida en la implementación de las actividades de estudio, y también son conscientes de su importancia en el éxito académico. También fue posible observar que muchos factores endógenos y exógenos influyen en el éxito académico de los estudiantes, entre ellos: autoestima, estado cognitivo, carácter, familia, amigos, edad y factores como la ubicación, tiempo de estudio, condiciones físicas, técnicas y métodos utilizados durante el estudio. En resumen, se puede afirmar que los hábitos de aprendizaje pueden afectar significativamente el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado.

Prada, R. et all. (2020). En su trabajo concluye que a los alumnos les gusta ir a la escuela pues consideran que es un lugar de capacitación para su futuro. Estos también tenían desempeños altos en la planificación del trabajo, organizando tiempos, empleando adecuadas técnicas al momento de realizar las tareas y evaluaciones, y son entusiastas para poner lo mejor de sí y obtener mejores resultados. En los estudiantes que destacan en ciencias, afirman que tienen ciertas características: meticulosidad cuando realizan tareas o cuando responden en las evaluaciones, son lectores activos y netos que van primero al índice antes de leer el tema que les interesa, dedican atención a lo explicado por el profesor y de manera autónoma, intenta construir esquemas mentales partiendo de las ideas principales que el docente propone como resumen de su clase. Éstos recurren siempre al profesor para clarificar dudas y analizan previamente junto con él para obtener aprobación de la tarea. En lo referente a las técnicas de estudio concluyen que las actividades recurrentes entre los estudiantes es la de tomar notas textuales de lo manifestado por el docente. Hace evidente una debilidad el hecho de que los

estudiantes no entablan relaciones entre: contenidos vistos y actuales y; describe la carencia de la elaboración de esquemas mentales que pueden sintetizar lo estudiado, sus partes y las relaciones para la conformación de un todo.

García, Z. (2019). En su trabajo “Hábitos de estudio y rendimiento académico” clasifica por un lado a los estudiantes poseedores de hábitos de estudios favorables y por otro lado a los que tienen pocos hábitos con un 40% y 60%. Así mismo precisa que en lo concerniente al rendimiento escolar de los alumnos correspondiente al 4to año– Nivel secundario, se pudo categorizar 5 niveles de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9, 9.5) y (9.5, 10); estableciendo un análisis relacional con los hábitos de aprendizaje. Se concluyó la existencia de relación entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los alumnos en las 4 materias básicas, con una escala de incremento en puntaje del 4%. Supone que los hábitos de aprendizaje son primordiales para una mejora del nivel académico de todos los estudiantes.

Saad y Ara (2018), estudiaron un total de 257 estudiantes que completaron el cuestionario (59% GPA alto y 41% GPA bajo; 50% hombres y 50% mujeres). El resultado muestran existencia de diferencia significativas en los estudiantes con GPA alto y bajo en el espacio de aprendizaje, los elementos de aprendizaje, los intervalos de aprendizaje y el goce del aprendizaje. Se hallaron diferencias de clase en el periodo de clase, el sistema de aprendizaje, los intervalos de estudio, el trabajo de los alumnos y el periodo de aprendizaje perdido.

Kausar, Rukhsana y Ahmed, Shabbir. (2018), analizó una comparación de hábitos de aprendizaje y rendimiento escolar con alumnos británicos y británicos blancos en Pakistán y no encontró variación estadísticamente significativas en los dos grupos.

**Así mismo, se menciona algunos trabajos de investigación nacional, como son:** Villasante, D. (2022). tuvo como objetivo, investigar el nexo entre los hábitos de aprendizaje de alumnos de 4to grado del VII ciclo y el éxito escolar en CyT. Tiene un diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, nivel de correlación descriptivo, método deductivo de hipótesis; el grupo principal estuvo conformado por 30 alumnos del segundo grado, la muestra se estratifica según probabilidad aplicando una fórmula estadística, un total de 30 alumnos. Como instrumento utilizaron técnicas de encuesta y observación para recolección de datos, encuesta de hábitos de aprendizaje y registro de estimación científica, tecnológica y ambiental. El procesamiento estadístico se hizo con tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras. Coeficiente de correlación Spearman  $r_s = 0,681$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , muestra relación moderadamente positiva y estadísticamente significativa, concluyendo, existe relación significativa entre hábitos de aprendizaje de los alumnos y el rendimiento escolar en CyT.

Por otro lado, Leon (2022), en su investigación tuvo como objetivo que en el 2020 investigar el nexo que existe sobre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento académico de alumnos del nivel secundario en IE del área metropolitana de Lima. Esta metodología fue cuantitativa refleja la obligación de valorar la pregunta de indagación. Es descriptivo debido a los datos obtenidos y caracteres de la muestra en estudio a nuestra disposición fue un diseño correlacional. Porque sabes cómo se comporta una variable cuando sabes cómo se comporta otra variable. La población fue conformada por estudiantes de secundaria y la muestra estuvo compuesta por 91 alumnos. El instrumento usado ha sido el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisado y adaptado en 2014 Vicuña Peri (1985). Los estudios han demostrado un nexo directa entre hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el 100% de los alumnos. Al ser la significancia menor a 0.05, concluyendo que hay un nexo directo entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Así también; Arévalo, et all (2022), los autores, en este estudio, concluyen que, coexiste vínculo con el hábito de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2020. La metodología fue cuantitativa, ya que requiere medir el problema de investigación. Es descriptivo debido a que obtuvimos datos y características de la población de estudio, teniendo un diseño correlacional se observándose cómo se comporta una variable según el comportamiento de otra variable. El grupo principal estuvo formado por escolares de secundaria, y la muestra de este estudio fue de 91 alumnos. El instrumento usado fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, versión 2014 y procesado por Vicuña Peri (1985). El producto del estudio mostro una relación directa entre los hábitos de aprendizaje y el éxito escolar en el 100% de los estudiantes de secundaria. Concluyéndose en la existencia de una conexión directa con los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar porque la significancia fue inferior a 0,05. Por lo que; Calla (2021). describe que se encuentra una asociación significativa con el tipo de estudio y el rendimiento escolar, lo que apoya la hipótesis. Esto significa que cuanto mejor sea el tipo de investigación de un estudiante, mejor será su rendimiento académico. Además, los autores pudieron demostrar relaciones significativas entre aspectos de los hábitos de aprendizaje fluctuantes (resolución de problemas, preparación de exámenes, oportunidades para escuchar, apoyo al estudio, hábitos de estudio) y el rendimiento del aprendizaje fluctuante.

Cabe mencionar que; Soto y Rocha (2020), determino el grado de relación entre los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar en alumnos de 2do y 3er año de enfermería de la UNAP (Perú). La población estuvo compuesta por 77 alumnos escogidos mediante método de inclusión y exclusión. Ésta es la naturaleza y el diseño de los estudios de correlación

transversal no experimentales. El método fue encuesta y el instrumento fue toma de notas cualitativa, el inventario de hábitos de aprendizaje con una confiabilidad y validez de 0,82 según la ecuación K-R 20. El producto mostro que los buenos hábitos de aprendizaje se relacionan con buenos niveles de rendimiento escolar. El 66,2% lo documentó y el 9,1% se relacionó principalmente con malos hábitos de estudio para un rendimiento de nivel normal. Al 74% de los estudiantes les va bien. El 83,1% mostró un buen comportamiento en el estudio y el 45,5% dio una resultado negativo en la preparación de los exámenes. Las pruebas de hipótesis concluyen que existe relación estadística significativa entre hábitos de aprendizaje y rendimiento escolar en alumnos de enfermería, con  $p=0,009 < p=0,05$ .

Manrique y Estrada (2020), menciona que, el 62,9% tiene una prevalencia en los hábitos de aprendizaje de los alumnos de secundaria como un nivel inadecuado definido por el 62,9%. El nivel clave de rendimiento académico, por otro lado, es el nivel de rendimiento esperado definido por el 51,7%. También encontramos una alta correlación positiva y significancia entre las variables de aprendizaje (hábitos de aprendizaje y rendimiento escolar). El valor encontrado para el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es 0,843 y el valor  $p$  está por debajo del nivel de significancia ( $p=0,000 < 0,05$ ). A medida que el rendimiento académico fluctúa, los autores encontraron una relación directa y significativa entre aspectos del estilo de aprendizaje, la resolución de tareas, la preparación para la evaluación, la escucha activa en clase y el apoyo durante el aprendizaje. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es 0,346. 0,609; 0,637; 0,660 y 0,560.

**Mencionaremos los trabajos de investigación a nivel regional como son:** Córdova y López (2019), en su trabajo Importancia de hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco, indica, un contraste de la actualidad educativo a estamento de escuela primaria en Pasco muestra que escasos programas han sido desarrollados por DRE-PASCO para implementar diferentes estrategias relacionadas con los hábitos de estudio, mejorando así la forma en que se educa a los estudiantes. un mejor indicador de la calidad de su Esta situación se agrava cuando se viaja al campo, especialmente a la zona de Wayllay. En el desarrollo de la práctica preprofesional realizada en diversas instituciones educativas como Wayllay, algunos estudiantes han mostrado dificultad para practicar sus hábitos de estudio y como resultado no se han producido aprendizajes significativos y la lectura es un problema particular, pude observar que hubo una Falta de programas personalizados. hábitos continuos. Por lo tanto, en nuestra humilde opinión, si los practica de lectura están relacionados con la intelecto emocional, creemos que debería haber cuantioso provecho para los alumnos, justificándose la investigación sobre este tema, es

nuestra preocupación. Creemos que puede lograr mejores resultados de aprendizaje con este sitio.

Guerreros, D. (2020), en su investigación pretende determinar la relación entre la motivación de los alumnos de EEP-UNDAC-Pasco y el rendimiento escolar. Se realizó en la Facultad de Educación y Facultad de Educación Primaria de la UNDAC, utilizando una población de 52 alumnos de tiempo completo del Ciclo II al Ciclo X en el año 2018 – B Metodología: Muestra de investigación la relación entre la motivación de los alumnos y el rendimiento escolar se determinó mediante, grado de motivación y la recopilación de testimonio sobre el rendimiento escolar se ejecutó por medio de hojas de observación en los documentos de graduación, luego de lo cual los resultados se calcularon mediante procesamiento estadístico mediante Rho de Spearman, dado que esto está mucho más cerca de 0 que de -1, se obtiene el nivel más bajo de correlación (-0,184), lo que demuestra que la correlación es negativa o inversa. También muestra un valor de significancia de .191 mayor a 0.05, lo que indica que no hay asociación entre la motivación de los estudiantes de EEP-UNDAC-Pasco y el rendimiento académico. Se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, indicando que no existe relación entre la motivación y el rendimiento escolar.

Mandujano, C. y Melendez, R. (2022), en su investigación tuvo como objetivo, Identificar relaciones causales de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el rendimiento escolar de la UNDAC. Utilizándose un instrumento de recolección de datos compuesto por una escala de actitudes aplicada a los estudiantes y un documento de evaluación 2019 B para cada escuela técnica. De igual forma, se realizó una evaluación documentada de las evaluaciones del período de estudio descrito anteriormente y un registro consolidado de las evaluaciones. Como resultado de las mediciones realizadas sobre ambas variables, se probaron las hipótesis de la investigación y se identificaron relaciones causales entre las variables independientes y dependientes. Luego utilizamos el estadístico chi-cuadrado para asociar las variables. El presente estudio fue un estudio causal descriptivo, seleccionado aleatoriamente mediante una muestra estratificada, y se estudió a un total de 115 estudiantes, incluyendo estudiantes de los ciclos II al X correspondientes al semestre B del 2019. Una escuela de formación inicial y perfeccionamiento académico. Esto demuestra que los sujetos con una actitud de aprendizaje disciplinada cuenta con un mejor y aceptable rendimiento escolar.

Antunez, S. y Cardenas N. (2023), su objetivo fue encontrar la Navegación por Google y YouTube con relación a los hábitos de aprendizaje en estudiantes de Ciencias de la Comunicación UNDAC, filial La Merced semestre 2022 - B. El enfoque cuantitativo con método general hipotético – deductivo y específico descriptivo - analítico en una muestra de

55 alumnos. Se acopio información de ambas variables, mediante un cuestionario de 24 ítems con escalamiento tipo Likert, validada por 3 profesionales, la fiabilidad fue sometida al Alfa de Cronbach, arrojó un valor de 0,675 y 0,721 fuerte confianza para aplicar al trabajo de Investigación. Concluyendo primero se ha determinado de la tabla 5, la correlación de Pearson es 0,555\*\* pudiendo afirmar que si existe una correlación directa y altamente significativa entre la navegación por Google y YouTube con los hábitos de estudio siendo la conclusión estadística de la tabla 5, el p valor es 0,000 lo cual es  $< 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna, concluyendo: La navegación por Google y YouTube se relaciona significativamente con los hábitos de aprendizaje en los alumnos de ciencias de la comunicación de la UNDAC, filial La Merced – 2022. Este trabajo estadístico se realizó utilizando los programas Excel 2010 y SPSS V. 25.

**Mencionaremos diferentes definiciones dadas por autores como:** Villasante, D. (2022) indica que los hábitos son conductas, que se lleva a cabo aproximadamente a la misma hora todos los días dada por la repetición de este comportamiento a lo largo del tiempo formando un mecanismo inconsciente y habitual de cómo nos acostumbramos a estudiar y completar las tareas escolares es el efectivo predictor del éxito académico el cual está determinado por el tiempo y el ritmo que ponemos en nuestro trabajo, así como por las costumbres que los alumnos ejercen regularmente para incorporar e integrar sus conocimientos en sus estructuras cognitivas, lo que da como resultado resultados tanto positivos como negativos. Sus hábitos de estudio se pueden establecer, más fácilmente a través de la repetición y acumulación de acciones. Cuanto más aprenda y practique regularmente en el mismo lugar al mismo tiempo, más fácil será establecer y establecer sus hábitos de estudio.

Según Najarro (2020), un hábito de estudio es la forma en que una persona hace las tareas escolares todos los días. Está dado por el hábito natural del aprendizaje continuo, como el tiempo, el espacio, la tecnología y la forma en que los individuos se organizan en torno a métodos de aprendizaje particulares. Un hábito es una conducta adquirida que se adquiere automáticamente. Se trata de formas de comportamiento que permiten a los humanos aprender y reproducir las habilidades específicas que los hacen importantes y capaces. El aprendizaje es imposible sin hábito. Debido a que la educación es principalmente el desarrollo de hábitos, desde los más básicos hasta los más complejos. Así, la rutina de estudio se establecen como una forma de actuar y aprender a través de la formación. Nuestras vidas están fuertemente influenciadas por nuestros hábitos. No podemos aprender, adaptarnos, avanzar y crecer sin ellos. Los hábitos nos dan habilidades formativas. Los hábitos de aprendizaje, por tanto, forman parte de la realidad de la educación, que se adquieren y refuerzan, y que, cuando no son los

adecuados, generalmente se toman las acciones correctoras adecuadas para que los estudiantes puedan seguir las normas y adquirir habilidades, proceder con la implementación. Además, aprende su naturaleza latente y maximiza el rendimiento académico. En Perú, la educación tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a desarrollar hábitos físicos, mentales y morales adecuados. Por lo tanto, los hábitos son fundamentales para que los maestros garanticen que los estudiantes adquieran conocimientos profundos utilizando cuadernos de clase, libros de texto, guías proporcionadas por los maestros, sitios de Internet u otras fuentes de información.

Las **ventajas del hábito de estudio según;** Torres (2021) afirma que a medida que incrementa la proporción de material que se puede aplicar por unidad de lapso, también disminuye la cantidad de repeticiones que se deben asimilar. Como resultado, la cantidad de tiempo disponible para aprender disminuye. Las metas se establecen dentro de la escuela y los estudiantes deben alcanzarlas bajo la guía segura de sus maestros. Proponemos tres categorías de elementos que deben tenerse en cuenta en esta evolución. Los componentes individuales o psicofísicos, el entorno y los instrumentos son los tres componentes principales. Una posición positiva, ambición, disciplina, perseverancia, orden individual y buen uso del horario son cualidades. Estar en buenas condiciones físicas y mentales. La lectura es la rutina de estudio más importante. El subrayado, los márgenes y el resaltado del texto ayudan a enfatizar la información importante a medida que lee. Esto permite agrupar como herramienta de estructuración. Lectura rápida de un texto le dará una idea del contenido después de una lectura rápida del texto. Debe leer cada párrafo y prestar atención a las palabras clave que representan las ideas principales y subideas, así como los detalles más cruciales. La síntesis, la organización jerárquica de ideas, la reducción del tamaño del texto que se puede examinar, la promoción de la relectura, la creación de resúmenes, esquemas y tablas comparativas son algunas técnicas útiles; ejemplo, crear un mapa conceptual que tenga como objetivo establecer relaciones entre conceptos en forma de proposiciones, crear proposiciones entre conceptos proporcionados y conceptos ya conocidos (a través de enlaces), elementos o eventos específicos y la composición más general de esos elementos o evento.<sup>(1)</sup>

**Cabe mencionar la importancia de los hábitos de estudio:** Torres (2021), menciona el establecimiento de hábitos de aprendizaje es un reto que los maestros deben enfrentar durante el proceso de aprendizaje. El primer zanco para impulsar y desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante es crear estos hábitos. Los hábitos de estudio de un estudiante son cruciales para su aprendizaje actual y futuro. Esto se debe a que cuando los hábitos de estudio se establecen e integran en la vida escolar cotidiana, brindan beneficios que contribuyen al progreso integral del estudiante.

Márquez (2012), como se citó en, Villasante (2022), " Los hábitos y las buenas rutinas de trabajo nos preparan para enfrentar los retos de la vida con mayor eficacia", afirma (p. 49). A continuación se detallan algunos de los principales beneficios que obtienen los estudiantes de las buenas prácticas en sus hábitos de estudio: Optimización del tiempo de estudio, proporcionar oportunidades para desarrollar y retener nuevas habilidades, mejorar el rendimiento académico y/o despertar otras que están "dormidas" en el niño, incrementa tu autoestima. Cuando los estudiantes empiezan a sentirse seguros y confiados en sus capacidades y destrezas, empiezan a sentirse competentes, lo que les permite valorarse a sí mismos, mejorar su autoimagen y ser conscientes de sí mismos, el trabajo diario y el desarrollo del estudio facilitan a los alumnos aplicar fácilmente lo aprendido.

Cruz y Quiñones. (2011), menciona que la rutina de estudio es una técnica importante para activar y desarrollar las capacidades de aprendizaje del estudiante, promoviendo el desarrollo de diversas cualidades verbales y cognitivas como la atención y la memoria, y fomentando la disciplina, la perseverancia y el sentido de responsabilidad, señala que lo hace posible. para fortalecer valores como. Los hábitos de estudio aumentan la confianza en uno mismo y la autoestima porque facilitan fijarse y alcanzar objetivos a corto y largo plazo, y seguirlos facilita la satisfacción de diferentes necesidades.

**Dimensiones de los hábitos de estudio**, cuya clasificación ofrece cinco dimensiones de hábitos de aprendizaje, como son: **Forma de Aprendizaje:** dado por la organización estudiantil para el aprendizaje. Esto se refiere a actividades como tomar notas de las lecciones, repetir lo leído y subrayar Figueroa et al. Como lo citan Camarena y Villalobos (2023), (2019) muestran que se trata de técnicas utilizadas para lograr mejoras en las disciplinas académicas, particularmente en los formas de estudio, y durante el proceso de estudio. Capacidad para utilizar recursos y procedimientos. Por lo tanto, el subrayado se refiere a cualquier marca que un estudiante hace en un texto con la intención de preservar la idea central y memorizar el texto más amplio durante el tiempo de estudio. Cedeño et al., (2020) Señala que esta técnica se refiere a tomar notas y revisarlas, por lo que es muy útil para organizarse antes de realizar un examen.

**Forma de hacer las tareas:** (Villasante, D. 2022) es una herramienta estratégica que se utiliza para integrar el significado de palabras y actividades desconocidas durante un tiempo específico y encontrar la dirección más práctica de desarrollo de una actividad, afirma que encontrar información depende del enfoque del estudiante para acceder a la información desconocida mediante la búsqueda de recursos bibliográficos y la resolución de diversas preguntas que puedan surgir. Es un método de planificación de actividades que implica organizar actividades académicas y personales de tal manera que cada actividad pueda

completarse activamente con el objetivo de adquirir contenidos de aprendizaje significativos en el menor tiempo posible.

**Preparación de exámenes:** Figueroa et al. (2019) ayuda a los estudiantes a prepararse para los exámenes. Este aspecto tiene que ver con el desarrollo de actividades como la gestión del tiempo de estudio, el cual influye en el rendimiento de los alumnos y depende de 3 factores resaltantes cuyo trabajo es interdependiente: actitud, pertinencia, depende de sus hábitos de trabajo. Las técnicas utilizadas en este aspecto incluyen fijar tiempos de estudio. Por tanto, la gestión del tiempo se refiere a dividir y ejecutar una serie de acciones para lograr un objetivo específico. Por tanto, desde el punto de vista temático, se consideran técnicas de organización de temas. Esto implica no sólo priorizar los temas según el tiempo estimado de presentación, sino también considerar el nivel y alcance de complejidad de los temas.

**Forma de escuchar:** Figueroa et al. (2019) afirmaron que esta es una estrategia de escucha de los estudiantes en el desarrollo instruccional. Según este aspecto, los estudiantes pueden trabajar para mantener su atención o distraerse fácilmente. Al respecto, Rosales (2019) Él cree que el desarrollo de las habilidades auditivas es esencial en el proceso educativo, ya que puede funcionar en conjunto con el aprendizaje visual y táctil para consolidar el conocimiento. Por lo tanto, el desarrollo de un curso requiere participación activa, es decir, escuchar y participar, pero la participación adecuada en un curso requiere la práctica de diversas habilidades, como saber escuchar y participar. La atención es un mecanismo cognitivo para el desarrollo de la clase relacionado con selección y procesamiento de la información.

**Acompañamiento al estudio:** Figueroa et al. (2019) reportó que este aspecto es relevante para el aprendizaje del estudiante en casa, utilizando estrategias como reducir estímulos distractores durante el tiempo de aprendizaje y evitar conversaciones con personas utilizadas en el ambiente, señala que refleja la forma en que aprende. Señala que las fallas de atención y las distracciones probablemente sean causadas por incentivos de estímulo intrínsecos que crean desajustes en el proceso. Por lo tanto, Figueroa et al (2019) sugirieron que esta dimensión debe ser utilizada por los estudiantes para evitar estímulos distractores que interfieran en el momento del aprendizaje, como hablar con familiares, visitar amigos o familiares o usar teléfonos móviles. utilizarlo y señalarlo. Regularmente. Estas técnicas para evitar distracciones pueden estar asociadas con el uso de varios recursos en el momento del aprendizaje, como el acompañamiento musical, los sonidos de la televisión, la ingesta de snacks y la quietud o tranquilidad ambiental. Este aspecto refleja cómo los estudiantes aprenden en casa utilizando estrategias como reducir las distracciones durante el tiempo que pasan aprendiendo y evitar conversaciones con personas de su entorno. Figueroa et al. (2019)

sugieren por tanto que esta dimensión ayuda a los estudiantes a evitar estímulos distractores que interfieran en el momento del aprendizaje, como hablar con familiares, visitar amigos, etc. Sugirieron que esta técnica pueden estar asociadas al uso de algún recurso durante el momento del aprendizaje, como el acompañamiento musical, el sonido de la televisión, la ingesta de snacks, el silencio o la quietud.

Es por ello que se toma en cuenta los **siguientes hábitos de estudio dado por:** López (2011), menciona que: Intenta no aprender demasiado cada vez, planificar un tiempo de estudio específico, intenta estudiar a las misma hora todos los días, establece objetivos específicos en tu plan de estudio, empezar a estudiar a tiempo, comience por las tareas más difíciles, revisa tus notas antes de comenzar la tarea, informar a los amigos de no llamar, llamar a un compañero cuando tienen dificultad con una asignación, haz tus tareas escolares los fines de semana.

Tomándose en cuenta las **estrategias de hábitos de aprendizaje:** Villasante (2022), dice, los buenos hábitos de aprendizaje no necesariamente surgen de forma natural ni fácil. A la gran cantidad de jóvenes, debemos enseñarles a desarrollar sus habilidades. Deben cultivar habilidades de aprendizaje efectivas pudiendo menorar el estrés de los alumnos en el colegio y mejorar sus calificaciones. Esto ayudará a profesores y estudiantes a evitar discusiones sobre las tareas, y al momento de planificar sus experiencias, realizando lo siguiente: Creación de un calendario, crea un plan semanal, cree una lista de verificación diaria, una vez que los estudiantes tienen una idea de lo que quieren aprender, el siguiente paso es aprender cómo hacerlo, considere la ubicación, todos los materiales deben estar a su alcance, establezca premios, crear una lista de estudios, kit de anotadores de preocupaciones.

Villasante (2022) **menciona que los factores que afectan el comportamiento de aprendizaje,** encontrando que los hábitos de estudio tienen muchos factores diferentes que pueden afectar el rendimiento académico, los estudiantes bien educados o superdotados fracasan y hay otras causas obvias, el fracaso está estrechamente relacionado con malos hábitos de aprendizaje. Los estudiantes no sólo deben conocer las técnicas de estudio, sino también cómo utilizarlas. Esta es la razón por la que los estudiantes tienen éxito y fracasan en la educación superior, y la razón principal es que generalmente no desarrollan hábitos de estudio adecuados. Para evitar el fracaso en el aprendizaje, es necesario formar a los estudiantes para que desarrollen hábitos de trabajo y estudio correctos y eficaces. La aplicación de este método debe ser progresiva, flexible, constante y consistente, teniendo en cuenta la necesidad de cada estudiante. Puede resultar difícil para los padres resolver esta situación. No saben tomar notas correctamente, crear diagramas y resúmenes, trabajar con materiales, mapas conceptuales, etc. Además, algunas personas no tienen tiempo suficiente para trabajar con sus hijos todos los días.

Villasante (2022), nos menciona también sobre la **formación de aprendizaje**, señala que en el establecimiento de hábitos se debe practicar los hábitos de estudio. Pero la práctica lleva al aprendizaje. Saber si lo que se está haciendo está bien o mal anima a las personas a cambiar su comportamiento para poder aprender de manera más eficiente. Los profesores deben animar a los estudiantes a practicar con un propósito. El aprendizaje debe estar bien dirigido para que los estudiantes siempre puedan ver qué objetivos pueden alcanzar con sus actividades y comprender el propósito de su aprendizaje. Porque sin dirección esto es estéril. Desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes siempre debe motivarlos a alcanzar metas positivas, pueden mantenerse y fortalecerse en el tiempo y pueden aplicarse repetidamente en cualquier lugar. Muchos de los problemas del éxito en la educación están relacionados con la formación de adecuados hábitos de aprendizaje, el papel que desempeñan los padres un papel el cual es importante para la estimulación.

**Cabe mencionar sobre las teorías del rendimiento académico el cual está dado según,** Vigotsky (1999) tomó como punto de partida su teoría, conocida como enfoque interaccionista social, en el cual explico el tema de su psicología, la conciencia, el funcionamiento psicológico del individuo, que catalogó por encima de elemental. Su teoría se fundamenta en la idea de que los organismos son activos y establecen interacciones continuas según las condiciones sociales cambiantes y los fundamentos biológicos del comportamiento del ser humano. Vygotsky señaló que el punto de partida es la organización biológica básica que determina el conocimiento. Desarrollándose funciones mentales nuevas, complejas, dependiendo de la índole de las experiencias sociales del adolescente. Según Vygotsky (1999) sostiene que “los procesos de desarrollo siguen originalmente dos líneas distintas: procesos rudimentarios basados en la biología y procesos de nivel superior con orígenes socioculturales” (p. 128). Así, Vygotsky plantea la hipótesis de que el funcionamiento mental es de origen sociocultural, debido a que surge de la interacción de los individuos con sus contextos culturales y sociales.

Vigotsky (1999) señala que las funciones psicológicas, aunque derivadas de la vida sociocultural humana, sólo son posibles como resultado de la actividad cerebral. El cerebro no sólo es responsable de las funciones psicológicas superiores, ya que forma parte de su organización. Vygotsky plantea la hipótesis de que la forma en que funciona el cerebro se configura como resultado del nexo con el entorno físico y social a lo largo de la historia de la especie y el desarrollo de la especie.

**Resaltando la interacción entre aprendizaje y desarrollo**, según Vigotsky (1999) lo codifica en tres "posiciones teóricas sobre el aprendizaje y el desarrollo" (p. 134). Tal como se menciona:

Si la evolución del desarrollo del joven son libre del aprendizaje: Se considera una fase externo que no participa activamente en el desarrollo. No proporciona motivación para cambiar la dirección del desarrollo, simplemente aprovecha los logros del desarrollo.

Donde aprendizaje es desarrollo: Teorías tal como el concepto de reflexión reducen el proceso de estudio para la realización de hábitos y lo equiparan con desarrollo.

El progreso se basa en 2 procesos diferentes relacionados, entonces, en uno lado, se ve la maduración, que obedece explícitamente al desarrollo del sistema nervioso y el otro al aprendizaje.

Mencionándose también sobre **Zona del desarrollo contigua (ZDP)**, según Vygotsky (1999) señala la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel potencial de desarrollo que puede alcanzarse mediante la resolución de problemas. La ZDP indica a psicólogos y maestros las herramientas para comprender los procesos internos del desarrollo. Este método le permite tener en cuenta los ciclos de madurez y los procesos que ya se han completado, así como los ciclos de madurez y los procesos que aún no se han completado. Aún madura y comienza a desarrollarse.

Según Vygotsky (1999), la ZDP "es una característica esencial del aprendizaje" (p. 141). El aprendizaje inicia una serie de secuencias evolutivos internos. Funcionando si el alumno interactúa con los individuos que lo rodean. Una vez que estos procesos se internalizan y se convierten en parte de los resultados del desarrollo autónomo del niño, Vygotsky indica la gran importancia de la interacción social, indicando que el proceso de evolución no coincide con el proceso de aprendizaje, sino que el proceso evolutivo guía el proceso de aprendizaje para que el estudiantes asimile la definición de una palabra. Se cree que operaciones como la suma y el lenguaje escrito han completado el proceso evolutivo, pero aquí el niño apenas comienza a aprender.

Por lo que cabe mencionar sobre las definiciones del **rendimiento académico**, dados por Bravo (2012) afirma que "el desempeño se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito académico" (p. 29).

Ortega (2012) dice "El rendimiento académico significa que los estudiantes alcancen un nivel educativo efectivo que les permita ejercer sus competencias cognitivas, conceptuales, superdotadas, procedimentales y actitudinales" (p. 31).

Cervantes (2010) dice, el rendimiento escolar es “el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas por un estudiante durante un período determinado de estudio” (p. 78).

Nováez, M. (1986) plantea que el rendimiento escolar es el resultado del logro del estudiante en determinadas actividades académicas, la cual se relaciona con la aptitud, y es el resultado de la complementación volitiva, emocional y emocional a la formación. es la razón.

Herán, A. y Villarroel, J. (1987). Considera que el rendimiento académico se define de manera efectiva e implícita, señalando que el rendimiento pasado puede entenderse como la cantidad de veces que un alumno toma uno o más cursos de manera repetida.

Chadwick, C. (1979) argumentó que el rendimiento académico, como representación de las habilidades y caracteres psicológicos de un alumno, se evoluciona y actualiza mediante la secuencia de enseñanza y aprendizaje mediante el cual el estudiante alcanza niveles de logro y rendimiento académico durante un período de tiempo. Señalo que se puede hacer. tiempo de logro. Todo se reduce a una calificación final (la mayoría de las veces, cuantitativa o cualitativa).

En resumen, el rendimiento indica el nivel de aprendizaje que alcanza un alumno, "medida imaginaria" del aprendizaje que logra en el aula, siendo el objetivo central de la educación y está mediado por muchos otros factores. Variables externas relacionadas con la materia, como calidad docente, entorno educativo, familia, programa de educación, variantes psicológica o interna, como actitudes, inteligencia y personalidad relacionadas con la materia. Actividades realizadas por sus sujetos, alumnos, motivos, etc.

Cervantes (2010), señala sobre la **importancia del rendimiento académico**, por lo que señala que la evaluación de la readmisión según el indicador del rendimiento escolar es base para la toma de decisiones en las relaciones con los estudiantes, los planes de estudio y programas y los docentes. El rendimiento escolar es muy importante debido a que demuestra el comportamiento, tendencia y habilidad del estudiante, que pueden reforzarse en el momento adecuado. Porque las decisiones correctas contribuirán plenamente al futuro del estudiante. La evaluación del desempeño académico no significa sólo aprobar o reprobar calificaciones y calificaciones. Pedagógicamente, evaluación significa observación, juicio y estímulo, por lo que una buena evaluación va más allá del conocimiento y la capacidad intelectual. Por tanto, la evaluación es un medio, no un fin.

Por lo que se menciona los **tipos de rendimiento académico**, según Ortega (2012) menciona los siguientes:

**Rendimiento Individual:** Cuando adquieren conocimientos, hábitos, experiencias, habilidades, destrezas, aspiraciones, actitudes, etc. Esto permite a los profesores tomar

decisiones educativas más adelante. Los aspectos del desempeño individual se apoyan a través de la exploración sus conocimientos y la práctica cultural en el dominio cognitivo y del intelecto. El aspecto emocional de su personalidad afectan el desempeño. <sup>(1)</sup>

**Rendimiento global:** Se expresa la conducta del alumno cuando están en la IE, en el aprendizaje de conductas educativas y prácticas culturales y en el comportamiento de los estudiantes. <sup>(2)</sup>

**Desempeño específico:** Se manifiesta al resolver problemas personales, desarrollos de existencia profesional, consanguíneo y comunitario que les presentarán en el transcurso del tiempo. La evaluación de la vida emocional de los estudiantes requiere empaquetar y tener en cuenta el comportamiento de los estudiantes, incluida su relación con los profesores, su relación con las cosas, su relación con ellos mismos, su forma de vida y sus relaciones con los demás. realizar evaluaciones. <sup>(3)</sup>

**Desempeño Social:** Las instituciones educativas, en su impacto sobre los individuos, no se limitan a los individuos, sino que también incide en el aspecto social en la que se encuentran. Desde una perspectiva cuantitativa, el 1er aspecto de la influencia social es su extensión, expresándose según su situación geográfica. Considerándose por tanto el ámbito geográfico, que consiste en la cantidad de personas a las que se dirige la actividad formativa. <sup>(4)</sup>

Considerando los siguientes **factores que tienen mayor impacto en el desempeño de los estudiantes**, dado por Villasante (2022), según investigación realizada por Briones (2009), afirma: "A corto plazo" (p.48). Incluyendo: Escuelas, su organización y funcionamiento. docentes, el proceso educativo; Estudiantes; Familias; Comunidades; Gobiernos Locales y Ministerios de Educación deben centrarse en el proceso educativo, docentes y estudiantes ya que estos son los factores más involucrados en las cuestiones de estilo de aprendizaje.

Briones (2009) señala que el proceso educativo tiene vínculo con el rendimiento escolar. "Encontramos que la asignación de tiempo en el aula era importante, porque cuanto más tiempo teníamos para desarrollar actividades de aprendizaje, más tiempo dedicábamos al currículo". Territorio (p.53). En otras palabras, tiene que ver con la coherencia en las palabras y acciones del docente, lo que a su vez le da credibilidad al docente y confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.

Mencionaremos sobre los **campo de ciencia y tecnología y ambiente del nivel secundaria**, según el Departamento de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje: La educación en C y T ayuda en el desarrollo de rasgos humanos innatos, creatividad y curiosidad. Fomenta

la actitud del escepticismo, disciplina y apertura del intelecto y los aspectos como la habilidad de análisis, observación y consideración. (p. 8).

El desarrollar estas actitudes y habilidades ayudará a que se logre una sólida formación intelecto de la futura población, generar nuevos conocimientos y contribuir al desarrollo del país mediante la creación de nuevos resultados. El área de C y T desempeña un rol vital en este planeta que se en constante cambio y movimiento e innovación. La sociedad necesita ciudadanos con conocimientos técnicos, que comprendan los conceptos, teorías científicas, leyes y principios, lo cuales están dotados de actitudes y habilidades científicas.

**Competencia:** la ruta de aprendizaje del ciclo VII del nivel secundaria, las competencias en CTA son:

**Indaga mediante método científico;** tiene como objetivo hacer ciencia, comprender el conocimiento científico y asegurar cómo éste puede responder a preguntas de carácter sobre hechos, fenómenos naturales descriptivo y causales. En la investigación, los alumno hace pregunta y relaciona problemas con cuerpos de conocimiento establecidos, diseñan e implementan estrategias, reúnen evidencia para probar hipótesis y practican explicaciones. Pueden reflexionar sobre la relevancia de las respuestas que reciben a las preguntas, el alcance de su indagación y entender los límites.

**Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos:** esta dado por las habilidades que permiten a los estudiantes comprender y aplicar el conocimiento científico existente encontrando explicaciones y resolución de situaciones problemáticas sobre un fenómeno o hecho del mundo real. Lograr esta comprensión requiere considerar el conocimiento mundial, el conocimiento científico previo y el conocimiento tradicional. <sup>(2)</sup>

**Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno,** La tecnología es un grupo de técnicas basadas en la ciencia destinadas a modificar la realidad satisfaciendo la necesidad de situaciones particulares, dado por procedimiento, habilidades y capacidades empíricas que, cuando se aplican y describen de manera metódica y respaldada por evidencia científica a través de procedimientos rigurosos y repetibles, conducen a la tecnología. La práctica tecnológica recurre al conocimiento científico, procesos de indagación y experimentación conduciendo a la invención, modificación, adaptación y uso de productos tecnológicos. <sup>(3)</sup>

**Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad,** esta capacidad se fundamenta en contextos científico-sociales y valoraciones de dichos contextos, en los ámbitos ideológico (relaciones estructuradas y complejas de ideas), político (participación cívica) y práctico (conductual), y se comunica a través de la construcción de un

punto de vista autónomo por parte de los estudiantes, conduciendo a los siguientes resultados: evento ejemplar. <sup>(4)</sup>

**Cabe mencionar sobre las estrategias para el desarrollo de competencias en el área de ciencia y tecnología, según el Ministerio de Educación (2015)** menciona, en sus Rutas de Aprendizaje, las siguientes estrategias científicas, tecnológicas y ambientales a utilizar en el 7° ciclo de la educación secundaria:

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Ministerio de Educación (2015) afirma que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia educativa altamente motivadora que consiste en proponer a los estudiantes situaciones problemáticas interesantes cuyas soluciones se desconocen y que no aportan información suficiente para responderlas de forma inmediata. En estas situaciones, los estudiantes interpretan individualmente u se organizan en grupos para mirar el problema desde diferentes perspectivas, activar el pensamiento crítico y la creatividad, hacer predicciones y compartir ideas, datos, técnicas y habilidades. poner en práctica e imaginar diferentes soluciones y desarrollarlos conjuntamente. Uso de materiales disponibles.

**Aprendizaje por proyectos:** El Ministerio de Educación (2015) afirma que esta estrategia consiste en invitar a los estudiantes a elegir, planificar y desarrollar productos en conjunto. Este producto puede ser un material, objeto o actividad diseñado y realizado para abordar un problema o satisfacer una necesidad. Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas específicas para planificar, organizar y ejecutar trabajo colaborativo en entornos del mundo real. Por ello, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan investigaciones, resuelven problemas, llegan a consensos, toman decisiones y colaboran durante todo el proceso.

**Aprendizaje por investigación:** El Ministerio de Educación (2015) señala que la investigación como estrategia educativa tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a considerar áreas que plantean problemas. Responder preguntas basadas en hechos y evidencia. Esta estrategia prepara a los estudiantes para los desafíos de la vida cotidiana. Los estudiantes se enfrentan a problemas cotidianos, cuyas soluciones no surgen de forma espontánea, sino que son el resultado del esfuerzo, la búsqueda, la reflexión, la imaginación e incluso la capacidad de utilizar todo lo que saben y la información que tienen. puedo encontrar. Y la verdad es que la investigación no se trata sólo de realizar experimentos científicos en el aula. Hay una gran cantidad de preguntas interesantes que aprender. Sólo se recomienda a los profesores que elijan estos temas con cuidado y los presenten de una manera motivadora que despierte interés y curiosidad.

**Aprendizaje por discusión o debate:** El Ministerio de Educación (2015) afirma que esta estrategia desafía a los estudiantes a defender o argumentar su punto de vista sobre temas controversiales bajo el liderazgo dinámico de una persona que actúa como guía, interrogador y moderador, se dice que está compuesta por Esto permite a los estudiantes aprender a discutir y persuadir a otros, resolver problemas y comprender que los conflictos les ayudan a aprender cosas nuevas y mejorar su perspectiva. También puedes ponerte en el lugar de los demás, escuchar, respetar y ser tolerante con las opiniones diferentes a la tuya. Esta estrategia se puede utilizar desde 1° grado en adelante, teniendo en cuenta que a medida que el estudiante crece, debe disminuir la intervención del docente como observador o moderador de la discusión. El aprendizaje a través de la discusión y el debate no es un método de “verificación del aprendizaje”, sino un método de enseñanza que promueve el aprendizaje a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas e información diversa.

**Por lo que en la definición de términos se ha considerado los siguientes:**

**Actitud:** es la forma en que una persona actúa, el comportamiento que usa para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como una forma de motivación social de carácter, por lo que secundaria a la motivación biológica de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia objetivos específicos.. Martin (1977)

**Aprendizaje:** es el proceso mediante el cual se adquieren o cambian habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores a través de la instrucción, la experiencia, el razonamiento y la observación.. Mendoza, A. M. B. (2020)

**Asimilación:** Es el resultado de la asimilación. Este verbo puede usarse en una variedad de contextos, como comprender algún dato para agregarlo a los conocimientos previos o agregar ciertos elementos a un todo. Willems, E., y Casanova, H. G. (1944)

**Autoevaluación:** balance reflexivo y personal sobre el proceso de aprendizaje personal. Incluye también la opinión del sujeto sobre las actividades sugeridas, los materiales y el plan de curso. La valoración personal del participante ayuda a la autorregulación del proceso de aprendizaje personal porque ayuda a profundizar, corregir o cambiar la dinámica del aprendizaje individual y grupal. Saab (2015)

**Competencia:** es un aprendizaje complejo porque requiere la transferencia de habilidades muy diferentes y la combinación adecuada para cambiar las circunstancias y alcanzar un objetivo determinado. Es una competencia de actividad contextual y creativa y su aprendizaje es de carácter longitudinal ya que se repite a lo largo de la escuela. Esto se debe a

que puede volverse progresivamente más difícil y permitir al estudiante alcanzar niveles de rendimiento progresivamente más altos. Lisa, et all. (2022).

**Educación:** etimológicamente, educación tiene dos significados: educare, que significa “orientar”; y educere, que significa "tomar". Esta comprensión etimológica, por un lado, revela el proceso y, por otro, considera el interior a partir del cual se desarrollan aquellos hábitos o modos de vida que determinan o posibilitan que una persona "sea educada". Por tanto, educar significa cambiar a la persona, desarrollar las posibilidades de ser. Lopez, y Martinez (1993).

**Enseñanza:** Es el proceso de transferir un conjunto de conocimientos, técnicas, estándares y/o habilidades. Se basa en diferentes métodos implementados en varias instituciones y respaldados por varios materiales. Estrategias didácticas: son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente implementa sistemáticamente en la práctica para lograr ciertos objetivos de aprendizaje; en el caso de un enfoque basado en competencias, el objetivo sería fomentar el desarrollo de una competencia o habilidad. Cortés y López (2023).

**Hábitos de estudio:** Los hábitos de estudio son las actividades que los estudiantes realizan de forma habitual para incorporar nuevos conocimientos a sus procesos mentales. Pueden producir resultados positivos o negativos, respectivamente. Carrasco (1973).

**Hábitos:** El conjunto de acciones físicas o psicológicas que, al repetirse durante un período prolongado, pasan a niveles superiores de automatización y se llevan a cabo sin la atención especial del individuo. Carrasco (1973).

**Indicador de desempeño:** Es el nivel de comodidad que exhibe un estudiante en relación con sus logros. El término se refiere a una actuación que cumple con el requisito o cumple con las responsabilidades. Las medidas de desempeño son datos o información específicos que se utilizan para planificar sesiones de aprendizaje y evaluar el cumplimiento de una expectativa particular. Quintero (2020).

**Rendimiento académico:** Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante, es por ello que el sistema educativo valora tanto este indicador. En este sentido, los resultados del aprendizaje se convierten en una “medida imaginaria” de los resultados del aprendizaje logrados en el aula, formando el objetivo central de la educación. Barbosa et all. (2021).

**Técnicas de estudio:** Se desarrolla en un conjunto de técnicas y estrategias cognitivas y metacognitivas relacionadas con el aprendizaje. Se agrupan de esta forma y bajo esta denominación las técnicas que están directamente relacionadas con el propio proceso de

estudio. Estos incluyen la planificación de la actividad de estudio, subrayar, resumir y desarrollar planes de estudio, entre otras cosas. Pucheu (2016).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

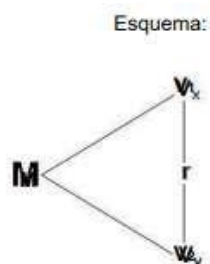
Según Sánchez y Reyes (2006), este estudio es de tipo básico, lo que significa que "es aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato" (p. 107). Por lo tanto, el enfoque de la investigación actual es cuantitativo, lo que nos permite llevar una secuencia, orden, idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación, así como construir un marco o perspectiva teórica.

Según Hernández, et al. (2014), el presente trabajo, se fundamenta en una óptica de indagación científica cuantitativa, basado en la estadística y fundamentado en el conocimiento.

La investigación se clasificó como cuantitativo y correlacional, ya que se examinaron los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento escolar, en el campo de ciencia y tecnología (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### 2.2. Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) describe este diseño como "estudios realizados sin manipulación consciente de variables, en los que los fenómenos se observan sólo en su entorno natural y posteriormente se analizan". Este diseño se implementa sin manipulación variable. 228). el estudio es de tipo descriptivo y correlacional porque evaluará los hábitos de estudio y cómo afectan el rendimiento académico en ciencia y tecnología.



Por lo tanto:

M : es la muestra

V1 : Representa los hábitos de estudio

V2 : El rendimiento académico en el campo de la Ciencia, la Tecnología y el medio ambiente

r : es la relación entre la V1 y V2

Asimismo, se hizo el análisis estadístico de regresión diverso con la intención de determinar el nivel de influjo del hábito de estudio en el rendimiento académico de los

estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Siete de Junio de Villa América, Oxapampa – Pasco.

Para precisar el influjo de hábito de estudio sobre rendimiento escolar, se usó el siguiente modelo de regresión:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 H_1 + \epsilon$$

Donde:

$H_1$  = Hábito de estudio.

$Y$  = Variable respuesta (Rendimiento académico).

$\epsilon$  = Error residual

Para determinar la influencia de las 5 dimensiones de la variante hábito de estudio sobre el rendimiento escolar:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 D_1 + \beta_2 D_2 + \beta_3 D_3 + \beta_4 D_4 + \beta_5 D_5 + \epsilon$$

Donde:

$Y$  = Variable respuesta (Rendimiento escolar).

$B_0$  = Coeficiente de regresión (pendiente) de la variante independiente respecto a la variante de respuesta.

$D_1$  = Forma de aprendizaje.

$D_2$  = Resolución de ejercicios.

$D_3$  = Preparación de prueba.

$D_4$  = Forma de oír.

$D_5$  = Acompañamiento al aprendizaje

$\epsilon$  = Error residual.

Para crear un patrón de regresión lineal, se tenían que cumplir los siguientes supuestos:

- ✓ **Linealidad**, la correlación entre las variantes debe ser lineal.
- ✓ **Independencia**, los desajustes de la evaluación de las variantes explicativas deben ser libre entre sí.
- ✓ **Homocedasticidad**, la varianza del desajuste debe ser persistente.
- ✓ **Normalidad**, estas variantes cumplen la ley normal.
- ✓ **No colinealidad**, que las variantes individualistas no se correlacionan entre sí.

El método de estudio empleado fue hipotético deductivo porque “consiste en propagar los supuestos como soluciones probables y así compararlos con los datos disponibles y comparar si están relacionados”. (Hernández, 2014)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población:

Se encuentra establecida por los alumnos de la Institución Educativa Siete de Junio de Villa América, la cantidad de 150 estudiantes del primero a 5to grado del Nivel Secundario.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (1997), "define como el conjunto del fenómeno a investigar donde las unidades de población tienen una característica común que se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114).

Los 150 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Siete de Junio de Villa América formarán la población.

#### Población de alumnos

GRADO	N° DE ALUMNOS		
	Mujeres	Varones	TOTAL
<b>PRIMERO</b>	17	18	35
<b>SEGUNDO</b>	18	18	36
<b>TERCERO</b>	14	16	30
<b>CUARTO</b>	13	16	29
<b>QUINTO</b>	12	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>150</b>
<b>TOTAL</b>			<b>150</b>

La muestra estuvo formada por estudiantes del tercero a quinto grado conformado por sexos masculino y femenino, que oscilan entre los 13 y 16 años de edad, que fueron un total de 79 estudiantes.

#### Muestreo

Su eficacia, fiabilidad de los recursos en este estudio se presentan a continuación. Se utilizará un muestreo no probabilístico censal de toda la población a estudiar.

Tamayo y Tamayo (1997) describen el muestreo como un método de investigación de gran validez en el que el investigador selecciona las unidades representativas para obtener los datos, lo que le permite sacar conclusiones sobre la población que se está investigando.

El muestreo se determinó mediante la realización de una encuesta entre los estudiantes del primero al quinto grado de la escuela secundaria Siete de Junio en Villa América.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica utilizada fue cuestionario sobre hábitos de estudio y como instrumentos registro de notas de los estudiantes del curso de ciencia y tecnología (acta de notas finales), el inventario de hábitos de estudio estuvo compuesto por treinta ítems con respuestas dicotómicas, la aplicación individual cada ítem se calificó mediante la escala de Likert, nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, la validación de los instrumentos.

El mecanismo utilizado en la investigación fue aprobado por la opinión de tres profesionales maestros en el tema, cuyas valoraciones y criterios fueron analizados y considerados para determinar su aplicabilidad. La información detallada sobre esta validación puede ser encontrada en los anexos de la investigación.

#### **Confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento 1 (variante hábito de estudio) se evaluó mediante el alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), que proporcionó resultados precisos utilizando sesenta y un ítems, arrojando el resultado siguiente.

**Tabla 1**

*Confiabilidad del instrumento, Alfa Reliability de C.*

Elementos	Instrumento (Hábito de estudio)
Alfa de Cronbach	0.757
Nro. de elementos	79

Los resultados de Alpha Reliability de Cronbach muestran un excelente nivel de confiabilidad.

El instrumento 2 (rendimiento académico), correspondieron a las actas de notas de evaluación promedio final, emanadas por el Ministerio de Educación, los que no necesitaron validarlos.

#### **Técnicas:**

El presente estudio de investigación utilizó los siguientes métodos.

**a. Encuesta**

Es una técnica de investigación social porque es útil, versátil, sencillo y obtiene datos objetivos. El cuadro de operacionalización de las variables sirve como base para la elaboración de las preguntas.

**b. Observación**

Es el registro sistemático, válido y confiable de las acciones o comportamientos evidentes. Con esta técnica, el investigador utiliza su propia observación para observar y recopilar datos.

Es un método de evaluación que utiliza un instrumento de registro de evaluación, lo que nos permite evaluar el nivel de rendimiento académico del estudiante.

**Instrumentos:**

Los siguientes instrumentos serían utilizados.

**a. Cuestionario:**

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio.

**Cuestionario de hábitos de estudio:** Dirigido a estudiantes de primero a quinto de educación secundaria, se formulan 30 ítems, para que respondan en un tiempo de 30 minutos como mínimo y 40 minutos como máximo, las preguntas son de tipo cerradas, donde se explica de cómo debe ser llenado el cuestionario.

Ficha técnica: encuesta

Instrumento: Inventario de hábitos de estudio

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método

Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Forma de estudio: Conformado por 6 ítems

Forma de hacer las tareas: Conformado por 6 ítems

Preparación de exámenes: Conformado por 6 ítems

Forma de escuchar: Conformado por 6 ítems

Acompañamiento al estudio: Conformado por 6 ítems

Valoración: Likert:

Nunca..... 1, casi nunca..... 2, a veces..... 3, Casi siempre .....4, siempre..... 5, niveles:

Alto 80 - 104

Medio 55 - 79

Bajo 30 - 54

#### **b) Registro de evaluación.**

Según el Ministerio de Educación (2015), "es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes". (p. 186).

Es el promedio de notas que se obtuvieron del registro de actas de evaluación del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria durante los tres trimestres del año 2023, aplicando la escala vigesimal 0–20.

#### **Niveles:**

Destacado AD 17 – 20, logrado A 14 – 16, proceso B 11 – 13, inicio C 00 – 10

En el estudio, se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se aplicó el registro de hábitos de aprendizaje CASM 85, fue diseñado por Mondragón et al. (1985) y actualizado en el año 2005. Se emplearon método de inclusión y exclusión para seleccionar a los participantes adecuados.

Para verificar la veracidad de la herramienta, se empleó el factor Alfa de Cronbach, que mide la correlación entre los ítems que forman una escala.

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información**

Para elaborar los resultados, primero se analizarán los datos de cada una de las variables de la investigación y se presentarán las frecuencias absolutas y relativas. Luego se estimarán las medidas de dispersión y tendencia central para cada variable.

Para cada una de las variables de investigación, se presentará el procedimiento de prueba de hipótesis. La prueba de normalidad se evaluará primero. Adicionalmente, se evaluarán las hipótesis de investigación mediante el análisis de regresión lineal múltiple. Primero se examinarán los cinco supuestos elegidos para utilizar esta técnica estadística: linealidad, independencia de errores, homocedasticidad de los residuos y pronósticos, normalidad de los errores y multicolinealidad), se evaluará utilizando el análisis de

varianza (ANOVA), luego se calculará el coeficiente de correlación de Pearson, luego los coeficientes del modelo y su significancia estadística.

En todos los casos se utilizará un nivel de significancia de 0,05 para el análisis estadístico, se empleará el software SPSS v. 22.0 ®

## **2.6. Aspectos éticos de investigación**

El trabajo de investigación guarda una relación armoniosa con la naturaleza, siendo ético su procedimiento.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa*

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Alto	52	66%
	Medio	21	26%
	Bajo	6	8%
	Total	79	100%

La tabla 1 revela que en la institución educativa de Oxapampa en 2023, el 66% de los estudiantes demuestra hábitos de estudio en un nivel alto, reflejando un compromiso significativo hacia sus responsabilidades académicas. Este hallazgo sugiere un ambiente educativo en el que la mayoría de los estudiantes adopta un enfoque serio y dedicado hacia el estudio. Por otro lado, el 26% se sitúa en un nivel medio, lo que señala una diversidad de actitudes hacia el aprendizaje, mientras que el 8% en un nivel bajo indica la presencia de desafíos que requieren atención para mejorar los hábitos de estudio y, en última instancia, el rendimiento académico.

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa*

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Alto	35	44%
	Medio	38	48%
	Bajo	6	8%
	Total	79	100%

La tabla 2 proporciona una visión detallada del rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa de Oxapampa en 2023. Destacando que un 44% de los estudiantes logra un nivel alto, evidenciando un dominio destacado en estas disciplinas, la distribución del 48% en un nivel medio sugiere una diversidad de habilidades y enfoques. La atención debería centrarse en comprender las causas detrás de este grupo intermedio para mejorar la calidad educativa y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico. Además, el 8% en un nivel bajo subraya la necesidad de abordar desafíos específicos para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en el área crucial de ciencia y tecnología.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de una institución educativa en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa*

	N	Kolmogorov-Smirnov	
		W	p
Desempeño Laboral	79	0.940	0.014
Liderazgo Transformacional	79	0.932	0.007

*Nota.* N: número de muestra; W: estadístico; p: significancia

La tabla 3 revela la falta de normalidad en los datos obtenidos de instrumentos aplicados en la institución educativa de Oxapampa en 2023, con una significativa diferencia ( $p < 0.05$ ) para ambas variables. Este hallazgo destaca la importancia de utilizar pruebas estadísticas apropiadas, como las no paramétricas, para garantizar la validez de los resultados, considerando la posible presencia de sesgos en la muestra o características particulares de las variables. La elección de aplicar pruebas no paramétricas para evidenciar la correlación entre variables, según los objetivos planteados, demuestra una estrategia metodológica sólida. Estas pruebas, al ser robustas frente a la falta de normalidad, aseguran un análisis preciso de la relación entre las variables, especialmente en contextos educativos donde la variabilidad puede ser considerable.

**Tabla 4**

*Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023*

		hábitos de estudio	rendimiento académico
hábitos de estudio	Rho de Spearman	—	0.757
	valor p	—	0.000
rendimiento académico	Rho de Spearman	0.757	—
	valor p	0.000	—

*Nota.* Rho: correlación de Spearman; p: significancia

La tabla 4 proporciona un análisis detallado de la correlación entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes en la institución educativa de Oxapampa. El índice de correlación obtenido, que asciende a 0.757, indica una relación sustancial entre estas dos variables, clasificándose como un nivel de correlación alto. Este resultado sugiere que existe una conexión significativa entre los hábitos de estudio de los estudiantes y su desempeño académico. Este hallazgo posee implicaciones importantes para la práctica educativa, ya que subraya la influencia positiva que unos hábitos de estudio sólidos pueden tener en el rendimiento académico. La comprensión de esta correlación puede guiar estrategias pedagógicas para fomentar y fortalecer hábitos de estudio efectivos, potenciando así el éxito académico de los estudiantes en la institución.

**Tabla 5**

*Relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023*

		forma de estudiar	rendimiento académico
forma de estudiar	Rho de Spearman	—	0.343
	valor p	—	0.000
rendimiento académico	Rho de Spearman	0.343	—
	valor p	0.000	—

*Nota.* Rho: correlación de Spearman; p: significancia

La tabla 5 ofrece un análisis detallado de la correlación entre las variables de forma de estudiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de Oxapampa. El índice de correlación obtenido, que alcanza un valor de 0.343, indica un nivel de correlación medio entre estas dos variables. Esta relación intermedia sugiere que la forma en que los estudiantes abordan su estudio tiene un impacto moderado en su rendimiento académico. Es crucial reconocer esta conexión para comprender mejor cómo los métodos de estudio influyen en los resultados educativos, lo que puede ser de gran utilidad para desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas.

**Tabla 6**

*Relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023*

		forma de hacer las tareas	rendimiento académico
forma de hacer las tareas	Rho de Spearman	—	0.327
	valor p	—	0.000
rendimiento académico	Rho de Spearman	0.327	—
	valor p	0.000	—

*Nota.* Rho: correlación de Spearman; p: significancia

La tabla 6 proporciona una visión detallada de la correlación entre las variables de forma de hacer las tareas y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de Oxapampa. El índice de correlación obtenido, que se sitúa en 0.327, indica un nivel de correlación medio entre estas dos variables. Este hallazgo sugiere que la manera en que los estudiantes abordan la realización de tareas tiene una influencia moderada en su rendimiento académico. Esta relación intermedia puede ser crucial para comprender cómo los métodos específicos utilizados para completar las tareas escolares contribuyen al éxito académico, y ofrece a los educadores una perspectiva valiosa para desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas.

**Tabla 7**

*Relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023*

		forma de prepararse para los exámenes	rendimiento académico
forma de prepararse para los exámenes	Rho de Spearman	—	0.448
	valor p	—	0.001
rendimiento académico	Rho de Spearman	0.448	—
	valor p	0.001	—

*Nota.* Rho: correlación de Spearman; p: significancia

La tabla 7 presenta un análisis detallado de la correlación entre las variables de forma de prepararse para los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de Oxapampa. El índice de correlación obtenido, que asciende a 0.448, indica un nivel de correlación medio entre estas dos variables. Este resultado sugiere que la manera en que los estudiantes se preparan para los exámenes tiene un impacto moderado en su rendimiento académico. La importancia de esta relación intermedia radica en la comprensión detallada de cómo las estrategias de preparación para los exámenes contribuyen al éxito educativo, brindando a los educadores información valiosa para adaptar y mejorar las prácticas pedagógicas.

**Tabla 8**

*Relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023*

		forma de escuchar las clases	rendimiento académico
forma de escuchar las clases	Rho de Spearman	—	0.678
	valor p	—	0.000
rendimiento académico	Rho de Spearman	0.678	—
	valor p	0.000	—

*Nota.* Rho: correlación de Spearman; p: significancia

La tabla 8 ofrece una exploración detallada de la correlación entre las variables de forma de escuchar las clases y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de Oxapampa. El índice de correlación obtenido, que alcanza un valor notable de 0.678, indica un nivel de correlación medio entre estas dos variables. Este resultado resalta la importancia de cómo los estudiantes abordan la escucha activa durante las clases, sugiriendo que aquellos que adoptan estrategias efectivas de escucha pueden experimentar un impacto significativo en su desempeño académico. La identificación de esta relación intermedia ofrece a los educadores una perspectiva valiosa para fortalecer la calidad de la enseñanza, destacando la relevancia de promover hábitos de escucha efectivos entre los estudiantes.

**Tabla 9**

*Relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023*

		forma de acompañar los momentos de estudio	rendimiento académico
forma de acompañar los momentos de estudio	Rho de Spearman	—	—
	valor p	—	—
rendimiento académico	Rho de Spearman	0.380	—
	valor p	< .001	—

La tabla 9 presenta un análisis detallado de la correlación entre las variables de forma de acompañar los momentos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de Oxapampa. El índice de correlación obtenido, que alcanza un nivel notable de 0.678, indica una correlación de nivel medio entre estas dos variables. Este resultado sugiere que la manera en que los estudiantes son acompañados durante sus momentos de estudio puede tener un impacto significativo en su desempeño académico. La identificación de esta relación intermedia destaca la importancia del apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje, proporcionando a los educadores y responsables de políticas educativas información valiosa para diseñar estrategias de apoyo personalizadas que impulsen el éxito académico de los estudiantes en la institución educativa de Oxapampa.

#### IV. DISCUSIÓN

La substancial relación identificada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa de Oxapampa en 2023 tiene implicaciones significativas tanto para el ámbito educativo como para el desarrollo académico de los estudiantes. Un índice de correlación tan alto, marcado por un valor de 0.757, sugiere de manera concluyente que existe una conexión fuerte y positiva entre la calidad de los hábitos de estudio de los estudiantes y su rendimiento en estas disciplinas fundamentales. Este hallazgo subraya la importancia crítica de cultivar y fomentar prácticas de estudio efectivas desde las etapas iniciales de la formación académica.

Al comparar estos hallazgos con los antecedentes presentados, se encuentra concordancia en la relevancia de los hábitos de estudio para el rendimiento académico. Según Antamba y Salas (2022), también se interpreta una relación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico, atribuyendo la falta de buenos hábitos a factores externos como el entorno social y familiar, que inciden en la organización y planificación de las actividades escolares de los estudiantes.

Por otro lado, Enríquez (2022) respalda la importancia de promover hábitos de estudio basados en resultados obtenidos. Destaca la colaboración entre padres y docentes para fomentar hábitos adecuados desde el hogar, haciendo hincapié en la necesidad de que el conocimiento adquirido sea sostenible, eficaz y rápido, dada la constante expansión del conocimiento en la sociedad actual.

Ambas perspectivas convergen en reconocer la importancia de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico. Mientras que Antamba y Salas (2022) centran su atención en los factores externos que afectan la adquisición de buenos hábitos, Enríquez (2022) destaca la colaboración entre padres, docentes y estudiantes para inculcar prácticas de estudio desde temprano. Los resultados presentados, respaldados por un índice de correlación elevado, refuerzan la conclusión de que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es sólida y positiva.

La teoría de Villasante (2022) ofrece una perspectiva valiosa sobre la formación de hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico. Según esta teoría, los hábitos son comportamientos arraigados que se desarrollan a través de la repetición constante, especialmente en el contexto del estudio y la realización de tareas escolares. Destaca que la repetición de comportamientos a lo largo del tiempo forma un mecanismo inconsciente y habitual en la manera en que los individuos se acostumbran a abordar sus responsabilidades académicas.

Comparando esta teoría con los resultados obtenidos, se observa una convergencia en la importancia atribuida a la consistencia y la repetición en la formación de hábitos de estudio. Tus resultados, respaldados por un índice de correlación significativamente alto (0.757), refuerzan la idea de que la conexión entre la calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico es robusta y positiva.

La teoría de Villasante también subraya que el éxito académico está determinado por el tiempo y el ritmo que los estudiantes dedican a su trabajo, así como por las conductas que practican regularmente para incorporar y consolidar conocimientos en sus estructuras cognitivas. Este enfoque coincide con la noción de que el compromiso y la dedicación constante a las tareas escolares son factores clave para el rendimiento académico positivo, como lo indican tus resultados.

Además, la teoría enfatiza que la formación de hábitos de estudio efectivos implica la conexión con contenidos específicos en contexto. Esto sugiere que los estudiantes deben no solo dedicar tiempo al estudio, sino también involucrarse activamente con los conceptos, principios y relaciones relevantes.

Como objetivo específico, la identificación de una correlación de nivel medio entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de la institución educativa de Oxapampa en 2023 proporciona un insight valioso para comprender las dinámicas educativas específicas de esta disciplina. Con un índice de correlación de 0.343, se sugiere que existe una conexión moderada entre cómo los estudiantes abordan su proceso de estudio y su rendimiento en estas áreas.

Al considerar los antecedentes proporcionados por Prada et al. (2020), se destaca la importancia de las estrategias de estudio y la debilidad observada en la falta de relaciones entre contenidos y la ausencia de elaboración de esquemas mentales. Esta observación se alinea con la conexión moderada identificada en tus resultados, sugiriendo que las estrategias de estudio podrían influir en el rendimiento académico, pero la relación no es tan intensa como podría ser.

En cuanto a los hallazgos de Arévalo et al. (2022), que concluyen que existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, se observa una convergencia en la dirección de la relación. Sin embargo, la magnitud de esta conexión en tus resultados, siendo moderada, sugiere que la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico puede variar y no ser universalmente fuerte.

Esta moderada conexión podría indicar que otros factores también influyen en el rendimiento académico, y que los hábitos de estudio, aunque importantes, no son el único determinante del éxito académico. Puede haber otras variables, como el entorno

socioeconómico, el apoyo familiar, y las habilidades individuales, que también desempeñen un papel significativo en el desempeño estudiantil.

Los resultados obtenidos, que indican una conexión moderada (índice de correlación de 0.343) entre la forma en que los estudiantes abordan su proceso de estudio y su rendimiento en las áreas evaluadas, pueden ser contextualizados a la luz de las teorías de Torres (2021) y Márquez (2012), citado en Villasante (2022).

Torres (2021) enfatiza que la formación de hábitos de estudio es un desafío crucial que los maestros deben abordar durante el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva se alinea con la idea de que los hábitos de estudio son esenciales para activar y desarrollar la capacidad de aprendizaje de un estudiante. La conexión moderada identificada en tus resultados podría reflejar la complejidad de este desafío y cómo los hábitos de estudio influyen de manera significativa, aunque no dominante, en el rendimiento académico.

Por otro lado, Márquez (2012), citado en Villasante (2022), destaca varios beneficios derivados de las buenas prácticas en los hábitos de estudio. Entre estos beneficios se encuentran la optimización del tiempo de estudio, el desarrollo y retención de nuevas habilidades, la mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento de la autoestima. Estos beneficios resaltan la importancia de cultivar hábitos de estudio efectivos, ya que van más allá de facilitar el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante.

Comparando estos hallazgos con los resultados, se puede argumentar que la conexión moderada identificada puede atribuirse a la variedad y complejidad de factores que influyen en el rendimiento académico. Los beneficios señalados por Márquez pueden representar áreas donde los hábitos de estudio impactan positivamente en el rendimiento, aunque la magnitud de esta influencia puede variar.

Además como segundo objetivo específico, la identificación de una correlación de nivel medio, representada por un índice de correlación de 0.327, entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa de Oxapampa en 2023, arroja luz sobre la conexión entre las prácticas de tarea y el éxito académico en estas disciplinas. Este hallazgo indica que la manera en que los estudiantes abordan y completan sus tareas tiene una influencia moderada pero significativa en su rendimiento en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Al comparar estos resultados con los antecedentes proporcionados por Leon (2022) y Soto y Rocha (2020), se observan similitudes en la conclusión general sobre la relación entre prácticas académicas y rendimiento.

Leon (2022) concluye que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el 100% de los estudiantes de secundaria, con un nivel de significancia menor a 0.05. Aunque tu investigación se centra en la forma de realizar tareas en ciencia y tecnología, la conexión moderada identificada en tus resultados refuerza la idea general de que las prácticas académicas están asociadas con el rendimiento académico. Por otro lado, los hallazgos de Soto y Rocha (2020) respaldan la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, indicando que los buenos hábitos se asocian con niveles más altos de rendimiento. Aunque se enfocan en estudiantes de enfermería, la conclusión sobre la asociación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico se alinea con la idea central de tu investigación.

Ambos antecedentes respaldan la noción de que la forma en que los estudiantes abordan sus estudios tiene un impacto en su rendimiento académico, proporcionando evidencia adicional sobre la importancia de las prácticas académicas en el éxito educativo.

La conexión moderada pero significativa identificada en los resultados podría ser interpretada en términos del enfoque estratégico que propone Villasante. Si los estudiantes adoptan un enfoque planificado y estratégico al realizar tareas en el área de ciencia y tecnología, es posible que logren un rendimiento académico más sólido. Este enfoque estratégico podría implicar la búsqueda activa de recursos bibliográficos, la resolución de preguntas y la organización de actividades de manera eficiente, como sugiere la teoría.

Villasante (2022) también destaca que encontrar información depende del enfoque del estudiante para acceder a la información desconocida. En este sentido, los resultados que indican una correlación moderada pueden sugerir que aquellos estudiantes que adoptan un enfoque más estratégico al realizar sus tareas pueden tener un mejor rendimiento en ciencia y tecnología. La correlación podría reflejar la influencia positiva de la planificación y la organización en la adquisición efectiva de conocimientos.

Además, la idea de organizar actividades académicas y personales de manera que cada tarea se complete activamente con el objetivo de adquirir contenidos de aprendizaje significativos en el menor tiempo posible resuena con la noción de eficiencia en la realización de tareas. Si los estudiantes aplican esta estrategia, podrían lograr un rendimiento académico más eficiente y efectivo.

Así mismo, el tercer objetivo específico la identificación de una correlación de nivel medio, representada por un índice de correlación de 0.448, entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa de Oxapampa en 2023, revela un aspecto crucial en el proceso de evaluación y

aprendizaje de los estudiantes. Este resultado sugiere que la manera en que los estudiantes se preparan para los exámenes tiene una influencia significativa, aunque moderada, en su rendimiento en estas disciplinas.

Al comparar estos resultados con los antecedentes proporcionados por García (2019) y Manrique y Estrada (2020), se pueden identificar similitudes y diferencias.

García (2019) concluyó que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las cuatro asignaturas básicas, con un aumento del 4% en las notas. Aunque se enfoca en hábitos de estudio en general, la conclusión es coherente con tus resultados, respaldando la idea de que la forma en que los estudiantes se preparan para los exámenes tiene un impacto en su rendimiento académico. Ambos estudios señalan la importancia de las prácticas de estudio en el desempeño estudiantil.

Por otro lado, Manrique y Estrada (2020) encontraron una relación directa y significativa entre aspectos del estilo de aprendizaje, la resolución de tareas, la preparación para la evaluación, la escucha activa en clase y el apoyo durante el aprendizaje, con coeficientes de correlación que varían entre 0.346 y 0.660. Aunque el contexto y los aspectos evaluados difieren, la relación directa y significativa identificada en su estudio respalda la conexión significativa revelada en tus resultados.

La diferencia en los valores específicos de los coeficientes de correlación puede atribuirse a las variaciones en los métodos de evaluación y las dimensiones específicas de estudio. Sin embargo, la consistencia en la dirección de la relación, es decir, una conexión positiva entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico, sugiere una convergencia en los hallazgos.

Los resultados obtenidos, que revelan un índice de correlación de 0.448 entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa de Oxapampa en 2023, encuentran resonancia en la teoría presentada por Figueroa et al. (2019). Según esta teoría, ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes implica el desarrollo de actividades específicas, principalmente la gestión del tiempo de estudio.

La gestión del tiempo, de acuerdo con Figueroa et al. (2019), se ve influida por tres factores interdependientes: actitud, pertinencia y hábitos de trabajo. Estos elementos sugieren que la preparación efectiva para los exámenes no solo depende de la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sino también de la actitud del estudiante, la relevancia de los contenidos y la calidad de los hábitos de trabajo. Esta perspectiva resuena con la idea de que la forma en que

los estudiantes se preparan para los exámenes, como se mide en tus resultados, tiene una influencia significativa en su rendimiento académico.

Las técnicas recomendadas por Figueroa et al. (2019), como fijar tiempos de estudio y la organización temática, también encuentran paralelismos con los resultados obtenidos. La conexión significativa identificada en tus resultados podría sugerir que los estudiantes que aplican estas técnicas, distribuyendo su tiempo de estudio de manera eficiente y organizando los temas de manera prioritaria, tienden a tener un rendimiento más sólido en ciencia y tecnología.

La idea de considerar no solo el tiempo esperado, sino también los descansos requeridos y el entorno de estudio, abordada por Figueroa et al. (2019), refuerza la importancia de la preparación para los exámenes como un proceso holístico. La organización cuidadosa de estos aspectos, como sugiere la teoría, puede contribuir a un aprendizaje exitoso de los estudiantes, en consonancia con la correlación identificada en tus resultados.

El cuarto objetivo específico menciona que la exploración detallada de la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa de Oxapampa en 2023 ha revelado un resultado significativo. Con un índice de correlación considerable de 0.678, se indica una correlación de nivel medio entre estas dos variables, destacando la influencia sustancial que la actitud hacia la escucha activa puede tener en el desempeño académico. Este hallazgo resalta la importancia de la participación activa y consciente de los estudiantes durante las clases de ciencia y tecnología. La correlación de nivel medio sugiere que, al adoptar una postura de escucha más efectiva y comprometida, los estudiantes pueden experimentar mejoras notables en su rendimiento académico en estas áreas específicas.

Al comparar estos resultados con los antecedentes proporcionados por Saad y Ara (2018), que encontraron diferencias significativas entre estudiantes con GPA alto y bajo en factores como el tiempo de estudio, los materiales de estudio, los descansos de estudio y el disfrute del estudio, se pueden identificar similitudes y diferencias.

La correlación significativa identificada en tus resultados coincide con el hallazgo de Saad y Ara (2018) de que existen diferencias significativas entre estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico en diversas prácticas de estudio. En ambos casos, se destaca la relevancia de los aspectos relacionados con la participación activa en el estudio. Sin embargo, la diferencia radica en el enfoque específico en la actitud hacia la escucha activa en tus resultados. Mientras que Saad y Ara (2018) se centran en una variedad de prácticas de estudio, tus resultados destacan la importancia de la actitud durante las clases de ciencia y

tecnología. La correlación sustancial identificada sugiere que, en este contexto específico, la actitud hacia la escucha activa puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos, que revelan un índice de correlación considerable de 0.678 entre la actitud hacia la escucha activa y el rendimiento académico en ciencia y tecnología, encuentran respaldo en las teorías presentadas por Figueroa et al. (2019) y Rosales (2019).

Desde la perspectiva de Figueroa et al. (2019), quienes sostienen que la estrategia de escucha de los estudiantes puede variar en el desarrollo instruccional, la correlación identificada sugiere que la actitud hacia la escucha activa está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico. Esta asociación implica que aquellos estudiantes que demuestran una actitud más efectiva hacia la escucha activa pueden tener un desempeño académico más sólido en ciencia y tecnología. La capacidad de mantener la atención y participar activamente en las clases se presenta como un factor clave en esta relación.

Por otro lado, la teoría de Rosales (2019) enfatiza la importancia del desarrollo de habilidades auditivas en el proceso educativo, destacando su papel complementario al aprendizaje visual y táctil para consolidar el conocimiento. En este contexto, la correlación considerable identificada en tus resultados sugiere que la actitud hacia la escucha activa puede considerarse una faceta fundamental de estas habilidades auditivas. Adoptar una actitud más efectiva hacia la escucha activa podría fortalecer la capacidad de procesar información durante las clases de ciencia y tecnología, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

El último objetivo específico detalla sobre la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de la institución educativa de Oxapampa en 2023 revelando un hallazgo significativo. Con un índice de correlación notable de 0.678, se identifica una correlación de nivel medio entre estas dos variables, subrayando la influencia considerable que el apoyo durante los momentos de estudio puede tener en el éxito académico. Este resultado sugiere que la calidad del apoyo recibido durante los períodos de estudio tiene un impacto moderado pero significativo en el rendimiento de los estudiantes en ciencia y tecnología. La correlación de nivel medio abre la puerta a la implementación de estrategias de apoyo más efectivas y personalizadas.

En comparación con los antecedentes presentados por Villasante (2022), donde se identificó una relación significativa entre los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria y el rendimiento académico en ciencia, tecnología y medio ambiente, se observa una convergencia en la importancia de factores externos en el ámbito académico. La relación moderadamente positiva y estadísticamente significativa encontrada por Villasante comparte

similitudes con la correlación identificada en los resultados actuales, sugiriendo que tanto el apoyo durante los momentos de estudio como los hábitos de estudio están asociados positivamente con el rendimiento académico en áreas específicas.

Estos hallazgos indican que, independientemente de la naturaleza específica de la influencia externa, ya sea en forma de apoyo durante los momentos de estudio o a través de hábitos de estudio efectivos, ambos desempeñan un papel significativo en el éxito académico.

Los resultados obtenidos, que muestran un índice de correlación notable de 0.678 entre el apoyo durante los momentos de estudio y el éxito académico, pueden analizarse en relación con la teoría presentada por Figueroa et al. (2019). Figueroa et al. sugirieron que la capacidad de evitar estímulos distractores durante el tiempo de aprendizaje es crucial para el proceso de estudio en el hogar.

En consonancia con la teoría de Figueroa et al. (2019), la correlación identificada en tus resultados respalda la idea de que el apoyo durante los momentos de estudio, posiblemente al proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje, puede influir positivamente en el rendimiento académico. La relevancia de reducir estímulos distractores durante el tiempo de estudio, como sugiere Figueroa et al., puede estar vinculada a la correlación positiva identificada en tus resultados.

Además, Figueroa et al. (2019) señalan la importancia de evitar conversaciones con personas del entorno, visitas a amigos o familiares, y el uso frecuente de teléfonos móviles durante el aprendizaje en casa. Esta perspectiva respalda la idea de que factores externos, como el apoyo durante los momentos de estudio, pueden estar asociados con estrategias específicas para minimizar distracciones, lo que a su vez puede contribuir al rendimiento académico.

La teoría de Figueroa et al. (2019) también destaca que las técnicas para evitar distracciones pueden estar asociadas al uso de recursos como el acompañamiento musical, sonidos de la televisión, ingestas de snacks, silencio o tranquilidad ambiental. Esto sugiere que la creación de un entorno de estudio propicio puede implicar la aplicación de diversas estrategias, y la correlación identificada en tus resultados respalda la noción de que el apoyo durante los momentos de estudio puede abordar estas variables.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 siendo un nivel alto.
- Se determinó la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 siendo un nivel medio.
- Se determinó la relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 siendo un nivel medio.
- Se determinó la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 siendo un nivel medio.
- Se determinó la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 siendo un nivel medio.
- Se determinó la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 siendo un nivel medio.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa promover y fortalecer programas que fomenten la adopción de hábitos de estudio efectivos entre todos los estudiantes. Además, podrían implementarse talleres o recursos específicos para aquellos que presenten dificultades en este aspecto, con el fin de maximizar el potencial académico de cada estudiante en la institución de Oxapampa.
- Se recomienda a la institución implementar estrategias pedagógicas que enseñen y fomenten técnicas de estudio más efectivas.
- Se recomienda a la institución proporcionar orientación específica sobre estrategias y métodos para abordar las tareas, enfatizando la importancia de la organización y la dedicación en este proceso.
- Se recomienda a la institución ofrecer recursos y orientación específica sobre técnicas efectivas de estudio, manejo del estrés y planificación para exámenes.
- Se recomienda a la institución implementar estrategias que fomenten la atención y participación de los estudiantes durante las clases, como actividades interactivas, debates y métodos de enseñanza más dinámicos
- Se recomienda a la institución fortalecer los programas de apoyo estudiantil, proporcionando recursos y servicios que ayuden a los estudiantes a optimizar su entorno de estudio y recibir el respaldo necesario.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antamba, D y Salas C. (2022). Los hábitos de estudio y su repercusión en el rendimiento académico en estudiantes de octavo año. [Tesis de licenciatura. Universidad de Otavalo]. Repositorio de Universidad de Otavalo. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/597/6/PP-EDU-2022-048.pdf>
- Antunez, S. y Cardenas N. (2023), en su investigación titulada, Navegación por Google y YouTube con relación a los hábitos de estudio en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación UNDAC, filial La Merced – 2022. [Tesis de licenciatura. UNDAC]. Repositorio UNDAC. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3379/1/T026\\_04318000\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3379/1/T026_04318000_T.pdf)
- Arévalo, et all. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2014>
- Avendaño, et all. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. Revista espacios. Vol. 41(45). Pp 1-10
- Barbosa, C. P., Obispo Salazar, K., & Luque, K. M. (2021). Inteligencias múltiples y rendimiento académico. In U. E. R. de Ávila (Ed.), Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios (1st ed., pp. 29–38). Editorial Unimagdalena. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv2gz3rg1.5>
- Camarena, S. y Villalobos, D. (2023). Hábitos de estudio y habilidades sociales en alumnos de 5to de secundaria de un colegio de chorrillos. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6477/T030\\_72799237\\_T%20%20DAVID%20ALONSO%20VILLALOBOS%20FRANCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6477/T030_72799237_T%20%20DAVID%20ALONSO%20VILLALOBOS%20FRANCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, J. L. M. (1973). Hábitos Psicológicos y libertad humana (II). *Angelicum*, 50(3/4), 495–527. <http://www.jstor.org/stable/44619432>.
- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 276-301. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Cordova, M. y Lopez, G. (2019). Importancia de hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay –

- Pasco. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion]. Repositorio de la UNDAC. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2268/1/T026\\_45987501\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2268/1/T026_45987501_T.pdf)
- Cordova, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista nuevo humanismo*. Vol 8(1). <http://dx.doi.org/10.15359/rmh.8-1.4>
- Cruz, F., y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), p 1-17 <https://unibetas.com/habitos-de-estudio>
- De la Hoz, D. (2021). Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad UNIMINUTO]. Repositorio de UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED\\_DelaHozPintoDamarisGabriela\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamarisGabriela_2021).
- Enriquez, J. (2022). Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes de los décimos de básica de la escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020-2021. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Politecnica SALESIANA]. Repositorio SALESIANA. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22469>
- Ferrerons, O. y Olmedo, N. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. *Universitat Politècnica de Catalunya, España*. : <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Figueroa-Quíñonez, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, Roxana, Gamero, G., Calderón, A., López, E., Castro, M., & Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 193-158. <https://doi.org/10.24267/liberabit.2019.v25n2.02>.
- García, Zoila. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista redipe*. Vol8 (10). p 14. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833>
- Guerreros, D. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco. [Trabajo de investigación de

- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile. CPEIP.
- Hernández, R et all. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., . et all. (2014). Capítulo 1. En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015 <https://goo.gl/wDW6Ce>
- Leon, T. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32673/Leon%20Acosta%2c%20Tania%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lisa, J. A., del Mar Simón Márquez, M., Linares, J. J. G., Martín, A. B. B., & Martínez, Á. M. (2022). COMPETENCIA LECTORA E INTELIGENCIA EMOCIONAL (INTUICIONES Y RELACIONES): UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EL IES BIELLO ARAGÓN (BIESCAS, HUESCA). In Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: Experiencias de cambio en la Metodología Docente. (12/30/22 ed., pp. 659–674). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv36k5bdv.64>.
- López, J. M. T., y Martínez, A. R. (1993). Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas e decisiones de política educativa. *Revista Portuguesa de Filosofía*, 49(1/2), 63–97. <http://www.jstor.org/stable/40337025>
- Mandujano, C. (2022). Las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial – UNDAC. [Tesis de Licenciatura, UNDAC]. Repositorio de la UNDAC Las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial – UNDAC.
- Manrique, S y Estrada, E (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Revista UAP*. Vol. 13(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>

- Martin, F. A. (1977). La relación entre actitudes y conducta. *Revista Española de La Opinión Pública*, 49, 33–52. <https://doi.org/10.2307/40182589>
- MINEDU. “Reinserción y continuidad educativa” Lima-Perú.2022.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente, 3° 4° y 5° grados de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mendoza, A. M. B. (2020). El aprendizaje: un proceso de construcción de conocimiento y de desarrollo de habilidades y competencias. In M. T. G. Lozano & C. V. Castañeda (Eds.), *La voz del estudiante en la educación superior: Un mundo por descubrir* (pp. 91–100). Universidad de los Andes, Colombia. <http://www.jstor.org/stable/10.7440/j.ctv14t47pj.13>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-354.pdf>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación-2019. Lima, Perú. Visto en: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ortega, et all (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España. DOI: 10.13140/2.1.3141.1520.
- Pucheu, M. A. (2016). TÉCNICAS. In *Coaching para la efectividad organizacional: Modelos, técnicas y ejemplos de aplicación* (pp. 149–188). Ediciones UC. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1djmd1t.9>.
- Quintero, J. S. (2020). ¿Qué es un indicador? In *Indicadores de calidad en educación superior* (1st ed., pp. 103–122). Editorial Unimagdalena. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv1m0kj9d.8>
- Rosales, K. (2019). Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática de 6° grado del nivel primaria. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Ferderico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV. <https://bit.ly/33KM0Fn>
- Saab, A. A. (2015). Autoevaluación. In *El plan estratégico de comunicación: Método y recomendaciones prácticas para su elaboración* (1st ed., pp. 253–262). Universidad de la Sabana. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvn5twd2.18>.
- Sánchez, C. y Reyes, C. (2006). *Metodología de la investigación*.

- Soto, W. & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Innova educación*. Vol 2. Núm. 3. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de educación*. Vol 2 Num 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tocto, J. (2022). Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la escuela de educación básica “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 – 2021. [trabajo de investigación de maestría. Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)]. Repositorio Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4575806>
- Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. [Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior]. Repositorio de la Universidad continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_PG\\_MEMD\\_ES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMD_ES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)
- Villasante, D. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico del área ciencia y tecnología en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón del distrito de Azangaro, Provincia Azangaro - Puno. [Tesis de licenciatura. Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11091>.
- Willems, E., & Casanova, H. G. (1944). Asimilación y Aculturación. *Revista Mexicana de Sociología*, 6(3), 293–314. <https://doi.org/10.2307/3537107>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información



### CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre .....

Edad .....Grado:..... Fecha .....

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

#### **Instrucciones**

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar con sinceridad.

PREGUNTAS		VALORACION					OBSERVACIONES
		S	CS	A	CN	N	
1	Cuando estudio tengo una libreta, lapicero, diccionario, etc.						
2	Anoto las palabras que desconozco o no entiendo.						
3	Leo solo para resolver los trabajos, aunque no comprenda el tema.						
4	Cuando leo subrayo las palabras o frases importantes para mí.						
5	Regreso a los temas subrayados para profundizar el aprendizaje						
6	Relaciono lo que estoy estudiando con otros temas ya aprendidos						
	<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>						
7	Busco en el diccionario las palabras desconocidas						
8	Busco información adicional para resolver mis trabajos						
9	Realizo consultas al docente de temas que no entiendo.						
10	Organizo mi tiempo para resolver los trabajos pendientes.						
11	Priorizo otras actividades y dejo para último momento mis estudios						
12	Cuando tengo varios trabajos, empiezo por el más fácil.						

	<b>PREPARACIÓN DE EXÁMENES</b>						
13	Estudio con anticipación a los exámenes programados.						
14	Elaboro resúmenes de los temas que voy estudiando						
15	Repaso momentos antes de los exámenes						
16	Programo horarios de estudio diarios de por lo menos dos horas						
17	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.						
18	Estudio solo aquellos temas que supongo vendrán en el examen.						
	<b>FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES</b>						
19	Estoy atento a las enseñanzas que imparte el docente en clase.						
20	Me apoyo en el celular para buscar mayor información.						
21	Trato de tomar apuntes de la exposición del docente						
22	Me aburro fácilmente durante las clases y realizo otras actividades						
23	Me conecto con el celular a mis redes sociales durante la clase						
24	Atiendo llamadas o mensajes a mi celular durante la clase						
	<b>ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIO</b>						
25	Tengo un lugar fijo y con buena iluminación para estudiar						
26	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar.						
27	Requiero de música para poder estudiar.						
28	Mi familia hace bulla cuando conversa, ve TV o escucha música.						
29	Tengo interrupciones por visitas o amigos que me quitan tiempo.						
30	Requiero de algún alimento para estudiar.						

## ANEXO 2: Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Extraído de la WEB <b>ADAPTACIÓN:</b> Tamayo Minaya Yamilitza y Yzquierdo Espino Marita Karina
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología
<b>Usuarios:</b>	Profesores de Educación de Educación Secundaria del área de ciencia y tecnología
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
<b>Validez:</b>  <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Lo validaron los siguientes expertos:  Hernest FLORES PERALTA Mirtha FERNÁNDEZ MANTILLA Angelita EFFIO ORTECHO
<b>Confiabilidad:</b>  <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,809 por lo que la confiabilidad es perfecta.

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>Hábitos de estudio (Xo)</b>	Villasante, D. (2022) el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora es una costumbre, es potente predictor del éxito académico, adquiriéndose por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio.	Esta variable contempla 5 dimensiones los que se detallan en el cuadro siguiente:	Método (Forma de Estudio)	Toma de apuntes	3 preguntas (1, 2, 3)	Cuestionario de hábitos de estudio	Nominal
				Subraya al leer	3 preguntas (4,5,6)		
			Tareas (Resolución de Problemas)	Busca información	3 preguntas (7,8,9)		
				Organiza su tiempo	3 preguntas (10,11,12)		
			Examen (Preparación de Exámenes)	Realiza repases previos	3 preguntas (13,14,15)		
				Programa horarios	3 preguntas (16,17,18)		
			Aula (Forma de Escuchar)	Se concentra en clases	3 preguntas (19,20,21)		
				Se distrae fácilmente	3 preguntas (22,23,24)		
			Ayuda (Acompañamiento al Estudio)	Tiene un lugar de estudio	3 preguntas (25,26,27)		
				Estudia sin distracciones	3 preguntas (28,29,30)		
<b>Rendimiento académico (Yo)</b>	Chadwick, C. (1979), indica que el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características	La variable rendimiento académico se operativizará por	Resultados de	Inicio (00 - 10)	Escala de logros de aprendizaje (1,2,3,4)	Registro auxiliar	Escala de rango
aprendizaje			Proceso (11 - 13)				

	psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logro académico a lo largo de un período, sintetizado en un calificativo final (cuantitativo o cualitativo en la mayoría de los casos).	sus dimensiones e indicadores de acuerdo a los logros alcanzados en sus aprendizajes.		Logrado (14 - 17) Satisfactorio (18 - 20)			
--	---	---	--	--	--	--	--

## ANEXO 4: Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Trujillo, 20 de noviembre de 2021

**CARTA N° 01-2023/UCT-FH**

**Director(a): Lic. Javier Barrientos Santiago**

**Institución Educativa Siete de Junio, Villa América- UGEL Oxapampa Pasco. -**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES TAMAYO MINAYA YAMILITZA Y YZQUIERDO ESPINO MARITA KARINA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Tamayo Minaya Yamilitza* y *Br. Yzquierdo Espino Marita Karina*, de la Escuela de Posgrado Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, Institución Educativa Siete de Junio- Villa América, Palcazu-2023” en su institución los días del 2 octubre al 3 de noviembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



## ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facultad el recojo de datos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 22 de Agosto de 2023

**CARTA N° 013-2021/IE NGA H-U-P**  
**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI  
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Tamayo Minaya Yamilitza y Yzquierdo Espino Marita Karina, estudiantes escuela de posgrado de maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, Institución Educativa Siete De Junio-Villa América, Palcazu-2023”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, Institución Educativa Siete de Junio-Villa América, Palcazu-2023, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Tamayo Minaya Yamilitza con número de celular 964040430 o a Yzquierdo Espino Marita Karina con número de celular 917974735, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

Lic. Lic. Javier Barrientos Santiago  
DIRECTOR DE LA IE SIETE DE JUNIO  
VILLA AMERICA

**Lic. Javier Barrientos Santiago**  
**DIRECTOR DE LA IE SIETE DE JUNIO**  
**VILLA AMERICA**

Dirección de la Institución Educativa y teléfono

## ANEXO 6: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Don Levi Ovet Hurtado Ramos, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa: Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.

  
Firma y huella

NOMBRE Y APELLIDO: Levi Ovet Hurtado Ramos

DNI: 44313627

## ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Don David Cruz Rivera, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa: Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.



Firma y Huella

NOMBRE Y APELLIDO: David Cruz Rivera

DNI: 04332770

## ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Don Ivan Miguel Mariño Solano, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa: Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.



Firma y huella

NOMBRE Y APELLIDO: Ivan Miguel Mariño Solano

DNI: 44734615

## ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Doña Lesly Pedro Bautista, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa: Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.



Firma y huella

NOMBRE Y APELLIDO: Lesly Pedro Bautista

DNI: 42472960

## ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Doña Gelga Isabel Soto Camanchi, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa:

Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.



Firma y huella

NOMBRE Y APELLIDO: Gelga Isabel Soto Camanchi

DNI: 48649742

## ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Doña Yulisa Espiritu Mateo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa: Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.



Firma y huella

NOMBRE Y APELLIDO: Yulisa Espiritu Mateo

DNI: 41672237

## ASENTIMIENTO INFORMADO

DE ASENTIMIENTO INFORMADO Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con el instrumento, cuestionario de hábitos de estudio; en el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una Institución Educativa Oxapampa 2023. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Escuela de Posgrado Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Doña Sofia Soto Ballesteros, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO por los estudiantes escuela de posgrado maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa: Br. Yamilitza Tamayo Minaya y Br. Marita Karina Yzquierdo Espino, en la entrevista personal realizada el día 22 de agosto del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (cuestionario de hábitos de estudio). También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido. MANIFIESTO: Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada instrumento, cuestionario de hábitos de estudio. Cuyo tiempo de duración fue de 45 minutos.



Firma y huella



NOMBRE Y APELLIDO: Sofia Soto Ballesteros

DNI: 45185375

**ANEXO 7: Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OXAPAMPA 2023</b>	<b>Problema General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>TIPO:</b> -Según finalidad: Aplicada  -Según su alcance por objetivos: Explicativa  -Según su naturaleza: Experimental  -Según alcance temporal: Transversal o transeccional descriptivo simple
	¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023?	Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de estudiar</li> <li>• Forma de hacer las tareas</li> <li>• Forma de prepararse para los exámenes</li> <li>• Forma de escuchar las clases</li> <li>• Forma de acompañar los momentos de estudio</li> </ul>	
	<b>Problemas Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>MÉTODOS:</b> Deductivo – Hipotético Método de análisis
	1. ¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023? 2. ¿Cuál es la relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento	1. Existe relación significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023	1. Identificar la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malo (1)</li> <li>• Regular (2)</li> <li>• Bueno (3)</li> <li>• Muy bueno (4)</li> </ul>	<b>DISEÑO:</b> Pre - Experimental No experimental correlacional <b>POBLACIÓN</b> Y <b>MUESTRA:</b> Población 150 estudiantes del nivel secundario- Muestra: 79 estudiantes del nivel secundario.  <b>TÉCNICAS</b> E <b>INSTRUMENTOS DE</b>

	académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023? 3. ¿Cuál es la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023? 4. ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023? 5. ¿Cuál es la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y	Oxapampa 2023. 2. Existe relación significativa entre relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023. 3. Existe relación significativa entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023. 4. Existe relación significativa	2. Analizar la relación entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023. 3. Establecer la relación entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023- 4. Describir la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de			RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnicas: encuesta y Observación Técnicas estadísticas: Validación de instrumentos, correlación y muestreo. Instrumentos: Cuestionario. Se ha considerado utilizar dos (02) instrumentos: - Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98. - Rendimiento académico: Actas de notas. Intervalo de razón MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN: Los datos se analizarán trabajando la prueba de normalidad por objetivos, pruebas alfa Cronbach, análisis de regresión lineal múltiple, análisis de varianza ANOVA, se calculará el coeficiente de correlación de Person significancia estadística, para el análisis se empleará SPSS
--	--	---	---	--	--	---

	tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023?	entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023. 5. Existe relación significativa entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023.	ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023 5. Explicar la relación entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023			
--	---	---	---	--	--	--

## ANEXO 8: Validación de instrumento



### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Hernest FLORES PERALTA**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario hábito de estudio, diseñado por Tamayo Minaya Yamilitza y Yzquierdo Espino Marita Karina, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, el cual será aplicado a estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Magister en educación con mención en gestión y acreditación educativa**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Tamayo Minaya Yamilitza

Yzquierdo Espino Marita Karina

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Hábitos de estudio</b>	Forma de estudio	Toma de apuntes	1,2,3	X	
		Subraya al leer	4,5,6	X	
	Resolución de tareas	Busca información	7, 8,9	X	
		Organiza su tiempo	10,11,12	X	
	Preparación de exámenes	Realiza repasos previos	13, 14,15	X	
		Programa horarios	16,17,18	X	
	Forma de escuchar las clases	Se concentra en clases	19,20,21	X	
		Se distrae fácilmente	22,23,24	X	
	Acompañamiento del estudio	Tiene un lugar de estudio	25,26,27	X	
		Estudia sin distractores	28,29,30	X	
<b>Rendimiento académico</b>	Resultados de aprendizaje	Inicio (00 - 10)	Escala de logro de aprendizaje		
		Proceso (11 - 13)			
		Logrado (14 - 17)			
		Satisfactorio (18 - 20)			

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*S= Siempre /CS=casi siempre/ A = A veces / CN= Casi nunca / N= Nunca*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACION					OBSERVACIONES
	FORMA DE ESTUDIO	S	CS	A	CN	N	
1	Cuando estudio tengo una libreta, lapicero, diccionario, etc.						
2	Anoto las palabras que desconozco o no entiendo.						
3	Leo solo para resolver los trabajos, aunque no comprenda el tema.						
4	Cuando leo subrayo las palabras o frases importantes para mí.						
5	Regreso a los temas subrayados para profundizar el aprendizaje						
6	Relaciono lo que estoy estudiando con otros temas ya aprendidos						
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>							
7	Busco en el diccionario las palabras desconocidas						
8	Busco información adicional para resolver mis trabajos						
9	Realizo consultas al docente de temas que no entiendo.						
10	Organizo mi tiempo para resolver los trabajos pendientes.						
11	Priorizo otras actividades y dejo para último momento mis estudios						
12	Cuando tengo varios trabajos, empiezo por el más fácil.						
<b>PREPARACIÓN DE EXAMENES</b>							
13	Estudio con anticipación a los exámenes programados.						
14	Elaboro resúmenes de los temas que voy estudiando						
15	Repaso momentos antes de los exámenes						
16	Programo horarios de estudio diarios de por lo menos dos horas						
17	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.						

	<b>FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES</b>						
19	Estoy atento a las enseñanzas que imparte el docente en clase.						
20	Me apoyo en el celular para buscar mayor información.						
21	Trato de tomar apuntes de la exposición del docente						
22	Me aburro fácilmente durante las clases y realizo otras actividades						
23	Me conecto con el celular a mis redes sociales durante la clase						
24	Atiendo llamadas o mensajes a mi celular durante la clase						
	<b>ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIO</b>						
25	Tengo un lugar fijo y con buena iluminación para estudiar						
26	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar.						
27	Requiero de música para poder estudiar.						
28	Mi familia hace bulla cuando conversa, ve TV o escucha música.						
29	Tengo interrupciones por visitas o amigos que me quitan tiempo.						
30	Requiero de algún alimento para estudiar.						

**Evaluated by: (Last Names and Names) Hernest FLORES PERALTA**



**D.N.I.: 29672013    Fecha: 22-08-2023**

**Firma:** \_\_\_\_\_

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, HERNEST FLORES PERALTA, con DNI N° 29672013, de profesión Lic. teólogo, Lic. Educación, Bach en filosofía., grado académico Maestría, con código de colegiatura 0447855, labor que ejerzo actualmente como el Docente en el Instituto en la Institución Superior Pedagógico de Chuquibambilla- Grau, Apurímac.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario de hábito de estudio", cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, a los efectos de su aplicación a 150 estudiantes, de primero a quinto de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de agosto del 2023



Apellidos y nombres: Hernest Flores Peralta DNI: 29672013 Firma: \_\_\_\_\_

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, HERNEST FLORES PERALTA, con DNI N° 29672013, de profesión Lic. teólogo, Lic. Educación, Bach en filosofía., grado académico Maestría, con código de colegiatura 0447855, labor que ejerzo actualmente como el Docente en el Instituto en la Institución Superior Pedagógico de Chuquibambilla- Grau, Apurímac.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario de hábito de estudio", cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, a los efectos de su aplicación a 150 estudiantes, de primero a quinto de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA=Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de agosto del 2023



Apellidos y nombres: Hernest Flores Peralta DNI: 29672013 Firma: \_\_\_\_\_

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimada Validador: Dra. Mirtha FERNÁNDEZ MANTILLA**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario habito de estudio, diseñado por Tamayo Minaya Yamilitza y Yzquierdo Espino Marita Karina, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, el cual será aplicado a estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

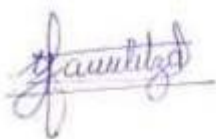
Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Magister en educación con mención en gestión y acreditación educativa**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Tamayo Minaya Yamilitza



Yzquierdo Espino Marita Karina

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Hábitos de estudio</b>	Forma de estudio	Toma de apuntes	1,2,3	X	
		Subraya al leer	4,5,6	X	
	Resolución de tareas	Busca información	7, 8,9	X	
		Organiza su tiempo	10,11,12	X	
	Preparación de exámenes	Realiza repasos previos	13, 14,15	X	
		Programa horarios	16,17,18	X	
	Forma de escuchar las clases	Se concentra en clases	19,20,21	X	
		Se distrae fácilmente	22,23,24	X	
	Acompañamiento del estudio	Tiene un lugar de estudio	25,26,27	X	
		Estudia sin distractores	28,29,30	X	
<b>Rendimiento académico</b>	Resultados de aprendizaje	Inicio (00 - 10)	Escala de logro de aprendizaje		
		Proceso (11 - 13)			
		Logrado (14 - 17)			
		Satisfactorio (18 - 20)			

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Hábitos de estudio</b>	Forma de estudio	Toma de apuntes	1 al 6	X	
		Subraya al leer		X	
	Resolución de tareas	Busca información	7 al 12	X	
		Organiza su tiempo		X	
	Preparación de exámenes	Realiza repasos previos	13 al 18	X	
		Programa horarios		X	
	Forma de escuchar las clases	Se concentra en clases	19 al 24	X	
		Se distrae fácilmente		X	
Acompañamiento del estudio	Tiene un lugar de estudio	25 al 30	X		
	Estudia sin distractores		X		
<b>Rendimiento académico</b>	Resultados de aprendizaje	Inicio (00 - 10)	Escala de logro de aprendizaje		
		Proceso (11 - 13)			
		Logrado (14 - 17)			
		Satisfactorio (18 - 20)			

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*S= Si N= No*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración		Observaciones
Nº	Ítems	SI	NO	
	<b>FORMA DE ESTUDIO</b>			
1	Cuando estudio tengo una libreta, lapicero, diccionario, etc.	X		
2	Anoto las palabras que desconozco o no entiendo.	X		
3	Leo solo para resolver los trabajos, aunque no comprenda el tema.	X		
4	Cuando leo subrayo las palabras o frases importantes para mí.	X		
5	Regreso a los temas subrayados para profundizar el aprendizaje	X		
6	Relaciono lo que estoy estudiando con otros temas ya aprendidos	X		
	<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>			
7	Busco en el diccionario las palabras desconocidas	X		
8	Busco información adicional para resolver mis trabajos	X		
9	Realizo consultas al docente de temas que no entiendo.	X		
10	Organizo mi tiempo para resolver los trabajos pendientes.	X		
11	Priorizo otras actividades y dejo para último momento mis estudios	X		
12	Cuando tengo varios trabajos, empiezo por el más fácil.	X		
	<b>PREPARACIÓN DE EXAMENES</b>			
13	Estudio con anticipación a los exámenes programados.	X		
14	Elaboro resúmenes de los temas que voy estudiando	X		
15	Repaso momentos antes de los exámenes	X		
16	Programo horarios de estudio diarios de por lo menos dos horas	X		
17	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		

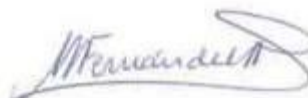
18	Estudio sólo aquellos temas que supongo vendrán en el examen.	X		
<b>FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES</b>				
19	Estoy atento a las enseñanzas que imparte el docente en clase.	X		
20	Me apoyo en el celular para buscar mayor información.	X		
21	Trato de tomar apuntes de la exposición del docente	X		
22	Me aburro fácilmente durante las clases y realizo otras actividades	X		
23	Me conecto con el celular a mis redes sociales durante la clase	X		
24	Atiendo llamadas o mensajes a mi celular durante la clase	X		
<b>ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIO</b>				
25	Tengo un lugar fijo y con buena iluminación para estudiar	X		
26	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar.	X		
27	Requiero de música para poder estudiar.	X		
28	Mi familia hace bulla cuando conversa, ve TV o escucha música.	X		
29	Tengo interrupciones por visitas o amigos que me quitan tiempo.	X		
30	Requiero de algún alimento para estudiar.	X		
Total:				

**Evaluado por: Dra. Mirtha FERNANDEZ MANTILLA**

**D.N.I.:17927740**

**Fecha: 26-08-2023**

**Firma:**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, MIRTHA FERNANDEZ MANTILLA con DNI N° 17927740, de profesión PSICÓLOGA, grado académico DOCTOR con código de colegiatura 3006, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de hábito de estudio, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, a los efectos de su aplicación a 150 estudiantes, de primero a quinto de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

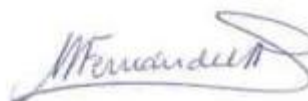
MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 2 días del mes de agosto del 2023

D.N.I.:17927740

Fecha: 26-08-2023

Firma:



**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Angelita Giovanna EFFIO ORTECHO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario habito de estudio, diseñado por Tamayo Minaya Yamilitza y Yzquierdo Espino Marita Karina, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, el cual será aplicado a estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de una institución educativa de Oxapampa 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Magister en educación con mención en gestión y acreditación educativa**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Tamayo Minaya Yamilitza



Yzquierdo Espino Marita Karina

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Hábitos de estudio</b>	Forma de estudio	Toma de apuntes	1,2,3	X	
		Subraya al leer	4,5,6	X	
	Resolución de tareas	Busca información	7, 8,9	X	
		Organiza su tiempo	10,11,12	X	
	Preparación de exámenes	Realiza repasos previos	13, 14,15	X	
		Programa horarios	16,17,18	X	
	Forma de escuchar las clases	Se concentra en clases	19,20,21	X	
		Se distrae fácilmente	22,23,24	X	
	Acompañamiento del estudio	Tiene un lugar de estudio	25,26,27	X	
		Estudia sin distractores	28,29,30	X	
<b>Rendimiento académico</b>	Resultados de aprendizaje	Inicio (00 - 10)	Escala de logro de aprendizaje		
		Proceso (11 - 13)			
		Logrado (14 - 17)			
		Satisfactorio (18 - 20)			

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*S= Siempre /CS= casi siempre/ A = A veces / CN= Casi nunca / N= Nunca*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACION					OBSERVACIONES
		S	CS	A	CN	N	
	<b>FORMA DE ESTUDIO</b>						
1	Cuando estudio tengo una libreta, lapicero, diccionario, etc.						
2	Anoto las palabras que desconozco o no entiendo.						
3	Leo solo para resolver los trabajos, aunque no comprenda el tema.						
4	Cuando leo subrayo las palabras o frases importantes para mí.						
5	Regreso a los temas subrayados para profundizar el aprendizaje						
6	Relaciono lo que estoy estudiando con otros temas ya aprendidos						
	<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>						
7	Busco en el diccionario las palabras desconocidas						
8	Busco información adicional para resolver mis trabajos						
9	Realizo consultas al docente de temas que no entiendo.						
10	Organizo mi tiempo para resolver los trabajos pendientes.						
11	Priorizo otras actividades y dejo para último momento mis estudios						
12	Cuando tengo varios trabajos, empiezo por el más fácil.						
	<b>PREPARACIÓN DE EXAMENES</b>						
13	Estudio con anticipación a los exámenes programados.						
14	Elaboro resúmenes de los temas que voy estudiando						
15	Repaso momentos antes de los exámenes						
16	Programo horarios de estudio diarios de por lo menos dos horas						
17	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.						

	<b>FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES</b>						
19	Estoy atento a las enseñanzas que imparte el docente en clase.						
20	Me apoyo en el celular para buscar mayor información.						
21	Trato de tomar apuntes de la exposición del docente						
22	Me aburro fácilmente durante las clases y realizo otras actividades						
23	Me conecto con el celular a mis redes sociales durante la clase						
24	Atiendo llamadas o mensajes a mi celular durante la clase						
	<b>ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIO</b>						
25	Tengo un lugar fijo y con buena iluminación para estudiar						
26	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar.						
27	Requiero de música para poder estudiar.						
28	Mi familia hace bulla cuando conversa, ve TV o escucha música.						
29	Tengo interrupciones por visitas o amigos que me quitan tiempo.						
30	Requiero de algún alimento para estudiar.						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Angelita Giovanna EFFIO ORTECHO

D.N.I.: 07268125

Fecha: 25-08-2023

Firma: \_\_\_\_\_



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Angelita Giovanna EFFIO ORTECHO, con DNI N° 07268125, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1507268125, labor que ejerzo actualmente como Docente de área, en la Institución CMG Ramon Castilla - Huanchaco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de hábito de estudio, cuyo propósito es medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, a los efectos de su aplicación a 150 estudiantes, de primero a quinto de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 25 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Angelita EFFIO ORTECHO DNI: 07268125 Firma:



## ANEXO 9: Reporte Turnitin

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OXAPAMPA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>