

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA**  
**INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN**  
**UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

**Br. Carhuacho Mendoza, Irma Milagros**  
<https://orcid.org/0000-0002-4060-5667>

**ASESOR**

**Dr. Carbajal Quispe, Percy**  
<https://orcid.org/0000-0001-7742-3296>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Impacto y calidad de las investigaciones**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Carbajal Quispe Percy con DNI N° 28604760, como asesor(a) de la tesis titulada: “COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023”, desarrollada por el bachiller Carhuancho Mendoza Irma Milagros, con DNI N° 40460914 del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Firma del asesor(a)

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A mi padre y mi madre, por ser la fuente de inspiración constante en mi vida, por su amor incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Gracias por creer en mí y motivarme siempre a seguir adelante en mi camino académico.*

*A mis hermanos, por su paciencia, apoyo inquebrantable y comprensión ante los momentos en los que el estudio y el trabajo demandaron mi tiempo. Su respaldo ha sido fundamental en este logro.*

*A mi sobrina, por su cariño y por ser una luz en mi vida. Gracias por entender las ausencias y ser parte de mi motor para alcanzar este objetivo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a la universidad por permitirme estudiar la maestría y permitirme reforzar los conocimientos sobre la investigación científica.*

*Al Dr Percy Carbajal Quispe por el apoyo constante en el desarrollo de la investigación y la exigencia para materializar el trabajo acorde a los lineamientos de la institución.*

*A los estudiantes que participaron con sus respuestas en la recopilación de datos.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carhuacho Mendoza Irma Milagros con DNI 40460914, egresada de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023”, la que consta de un total de 57 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora.



---

Firma  
Irma Milagros Carhuacho Mendoza  
DNI: 40460914

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA .....	23
2.1 Enfoque y tipo.....	23
2.2 Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos .....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	24
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN .....	32
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
VII. REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	41
Anexo 2: Ficha técnica.....	45
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	47
Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	48
Anexo 5: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	49
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	50
Anexo 7: Validación de instrumentos .....	51
Anexo 8: Reporte de Turnitin.....	57

## RESUMEN

El estudio ha tenido como objetivo Demostrar que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023. La metodología seguida respondió al enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, causal, con la aplicación del método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 220 estudiantes de la carrera profesional de administración, siendo la muestra probabilística calculada de 121. Los datos se recopilaron en línea a través del formulario virtual, previamente los estudiantes brindaron el consentimiento informado. Los datos se analizaron de manera individual con las frecuencias y porcentajes, mientras que las hipótesis se contrastaron con la prueba de regresión ordinal para demostrar la influencia. El equipo de mayor uso para asistir a las clases es la laptop, con conexión inalámbrica, predominando el grupo etario de 20 a 30 años. En términos general los estudiantes reconocen que la competencia informacional se ubica en el nivel de logro, mientras que la actitud hacia la investigación en el nivel medio. Finalmente, el modelo fue validado al demostrar estadísticamente que la competencia informacional influye en la actitud hacia la investigación, y es explicada esta última entre el 39.2% y el 45.5% por la competencia informacional.

**Palabras clave:** Competencia informacional, actitud, investigación, método científico, administración.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to demonstrate that informational competence influenced the attitude towards research in management students at a private university in Lima - 2023. The methodology followed responded to the quantitative approach, basic type, non. The methodology followed was quantitative, basic, non-experimental, causal design, with the application of the hypothetical-deductive method. The population consisted of 220 students of the professional career of administration, being the calculated probabilistic sample of 121. The data were collected online through the virtual form, previously the students gave their informed consent. The data were analyzed individually with frequencies and percentages, while the hypotheses were contrasted with the ordinal regression test to demonstrate the influence. The most commonly used equipment to attend classes is the laptop, with wireless connection, with a predominance of the 20-30 age group. In general terms, students recognize that informational competence is located at the achievement level, while the attitude towards research is at the medium level. Finally, the model was validated by statistically demonstrating that informational competence influences attitude towards research, the latter being explained between 39.2% and 45.5% by informational competence.

**Keywords:** Informational competence, attitude, research, scientific method, administration.

## I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 fue un punto de inflexión para la economía mundial, afectando drásticamente a la educación superior, que no estaba preparada para ofrecer servicios educativos en modalidad a distancia o virtual. Esta situación llevó a que 23.4 millones de estudiantes abandonaran sus estudios, debido a la carencia de acceso a internet, disponibilidad de recursos tecnológicos y la ausencia de un espacio adecuado en sus hogares para participar en las clases. En países como Bolivia, El Salvador y Cuba, se identificó que gran parte de la población tiene un acceso limitado a internet en casa, lo cual restringe significativamente su capacidad de aprendizaje (Francesc, 2020).

En relación con el acceso a la información, las universidades a través del tiempo optaron por las bibliotecas para custodiar y realizar el préstamo de los recursos a los estudiantes; sin embargo, en la época de pandemia el acceso a libros y documentos físicos fue restringido. Muchas instituciones decidieron invertir en bases de datos digitales, pero debido a los altos costos, se vieron limitadas en su capacidad de adquisición, lo que resultó en recursos insuficientes. En el caso del Perú el ente rector Sunedu implementó políticas para que las universidades implementen el servicio de atención virtual respecto a los recursos bibliográficos (Unesco Iesalc, 2020). Sin embargo, dicha medida no fue implementada a cabalidad por las instituciones, razón por la cual ha generado problemas en el desarrollo de las actividades académicas.

En la universidad privada donde se realizó la recopilación de datos, los estudiantes tienen en el plan curricular el curso de trabajo universitario, metodología de la investigación, Tesis 1 y 2, donde deberían desarrollar la competencia investigativa, la cual incluye el uso de gestores bibliográficos, dominio de software como SPSS y Atlas.ti, además de tener la actitud hacia la investigación como parte de su crecimiento y desarrollo profesional. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes no logran admitir la importancia de la investigación en su formación profesional, consideran que es un curso que deben aprobarlo para completar el plan curricular, y que al finalizar la carrera optarán el título profesional por experiencia profesional, o en su defecto cursar el taller donde se realiza la Tesis.

Desde luego dicha situación conllevó a repensar el desarrollo de los contenidos de cada curso, además de evaluar el impacto de estrategias implementadas. Por otra parte, los

estudiantes consideran que hacer una investigación es complicado y difícil, básicamente por el tiempo que comparten entre las tareas académicas, las laborales y familiares. La institución tiene una biblioteca con acceso a recursos digitales limitados, lo cual no permite al estudiante acceder a fuentes de información actual. En consecuencia, la investigación estará centrada en demostrar que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

En el estudio se formuló el problema general: ¿Cómo la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?; y los problemas específicos: a) ¿Cómo la competencia informacional influyó el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?; b) ¿Cómo la competencia informacional influyó el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?; c) ¿Cómo la competencia informacional influyó el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?

El estudio tiene relevancia social porque permitió comprender que el desarrollo de la competencia informacional favorece una actitud positiva hacia la investigación. Es importante que las universidades refuercen los aprendizajes a través de talleres, concursos, exposiciones, entre otras actividades durante la formación profesional. A la vez los estudiantes deben admitir que la investigación es un área del conocimiento tan importante como los cursos de formación general y de especialidad, dado que, en los entornos laborales, especialmente en las ciencias administrativas, la investigación es fundamental para las actividades diarias. Además, es ineludible desarrollar planes, estrategias y modelos basados en procesos investigativos que sustenten las prácticas profesionales.

El principal aporte del estudio radica en evidenciar la situación real y concurrente de la competencia informacional y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración, a la vez, los docentes a partir de los resultados tienen la posibilidad de diseñar e implementar planes de mejora para el desarrollo de las competencias investigativas de sus estudiantes.

El objetivo general de la investigación correspondió a: Demostrar que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración

en una universidad privada de Lima 2023; y los objetivos específicos: a) Demostrar que la competencia informacional influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023; b) Demostrar que la competencia informacional influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023; c) Demostrar que la competencia informacional influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

La hipótesis general planteada fue: La competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023; y las hipótesis específicas: a) La competencia informacional influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023; b) La competencia informacional influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023; c) La competencia informacional influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

Para el estudio, fue importante revisar estudios a nivel internacional, Urbano et al. (2022), en México, desarrollaron como objetivo de estudio identificar los elementos diferenciales y mecanismos que motivan a desarrollar competencias informacionales en la Universidad de Córdoba España y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca – México. La metodología desarrollada fue de tipo descriptiva no experimental, descriptiva correlacional que tuvo como muestra de estudio a un total de 836 estudiantes, divididos en 465 estudiantes de España y 371 del País de México, para la recolección de datos se diseñó un cuestionario donde la técnica aplicada fue la encuesta. Los resultados se aplicaron a través de la prueba t de Student ( $n.s = .05$ ) evidencian que ambos países sus estudiantes desarrollan una formación diferente. El estudiante mexicano desarrolla elementos más significativos a la hora de buscar información en comparación con el español las diferencias significativas a nivel de la estadística se hacen menos notables a partir del índice de Cohen ( $< .5$ ). Se concluye que, para el estudiante universitario el desarrollo de las competencias informacionales es importantes para el proceso de su formación con la finalidad de facilitar el logro de los planes de estudio.

Gómez-García (2022) desarrolló un trabajo de investigación de nivel doctoral en España que tuvo por objetivo aplicar y evaluar la metodología Flipped Classroom para el logro de la competencia informacional en los futuros maestros y constatar el nivel de productividad

actual sobre competencia informacional en las principales bases de datos científicas. Desarrolló su investigación con un enfoque cualitativo siguiendo una metodología bibliométrica. Descubrió que la alfabetización informacional es una necesidad en los estudiantes. El autor presentó un estado de la cuestión sobre el nivel de productividad, que existe sobre el desarrollo de la información y las competencias que se vinculan.

Basilota et al. (2020) tuvieron como objetivo conocer el uso que hacen los estudiantes en diferentes dispositivos digitales identificando el nivel de dominio de las competencias de información. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo e inferencial, se aplicó la prueba de fiabilidad en una muestra de 600 sujetos de la provincia de Salamanca. Los resultados señalaron que los alumnos utilizan diversos dispositivos en sus hogares, el análisis inferencial indica que existe diferencias significativas entre la competencia de almacenamiento y recuperación de la información ( $p = .004$ ) para el área de información ( $p = .013$ ) a favor de las niñas, estos resultados indican que las niñas realizan más actividades académicas fuera de la escuela en comparación de los niños, utilizando ordenadores o Tablet. La investigación concluyó que de acuerdo con los resultados obtenidos es propicio enseñar a los estudiantes estrategias de búsqueda de información. Hay que considerar que los niños y niñas desarrollan diversas competencias utilizando tecnología no solo en la escuela, sino también en la familia, y los amigos que son agentes formativos en actividades sociales y en momentos de aprendizaje.

Para Llorente et al. (2019) tuvieron como objetivo de estudio presentar un procedimiento que permita la validación empírica de un cuestionario de autopercepción de las competencias informacionales para alumnos del nivel secundario. La metodología fue de enfoque cuantitativo donde la población de estudio estuvo representada por estudiantes del segundo ciclo del nivel secundaria siendo un total de 12460 estudiantes, donde la muestra de estudio fue de 1422 de las provincias de Valencia, Valladolid y Soria, se aplicó como técnica la encuesta que estuvo conformada por 26 ítems repartidos en 4 dimensiones. Los resultados que se generaron a través del análisis factorial exploratorio son satisfactorios, donde se obtuvieron índices moderados en las pruebas psicométricas que evalúan la percepción de las competencias informacionales. Se concluyó que este resultado aporta garantías a los estudiosos en la materia sobre todo en el área de educación para realizar la medición del grado de manejo y uso de las competencias informacionales.

Mientras que, a nivel nacional, Ramírez-Ramos (2022) presentó en Lima una

investigación para grado de maestría que tuvo por objetivo evaluar la vinculación entre los Entornos Personales de Aprendizaje y la variable Competencia Informacional en una población estudiantil de una universidad pública. Aplicó como metodología el enfoque cuantitativo, tipo transversal y diseño correlacional. Identificó una muestra calculada de 131 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Derecho. Los resultados a nivel descriptivo fueron que el 52,7% de estudiantes mostraron un nivel medio en el Entorno Personal de Aprendizaje, y el 63,4% manifestaron un nivel alto en la Competencia Informacional. Además, en el análisis inferencial se obtuvo 0,705 (coeficiente de correlación de Pearson) entre las variables principales. El autor concluyó que el Entorno personal de aprendizaje está en gran medida directamente relacionado con la competencia informacional.

Rojas-Chávez (2021) desarrolló una investigación de nivel de maestría en la ciudad de Lima que tuvo por objetivo identificar la evolución de la cultura digital a través de la competencia informacional en el programa de formación a docentes en una universidad privada de Lima. Se empleó el enfoque cualitativo, con diseño descriptivo y fenomenológico. El estudio contó con la participación de 10 formadores con quienes se desarrolló entrevistas virtuales. Los resultados que halló el autor mostraron que existe un retraso en el desarrollo individual de la cultura digital, lo que dificulta la formación de sus habilidades informacionales. También constató que existe un buen nivel de conocimiento con las tecnologías de la información y el proceso de adquisición hacia los docentes se realiza de forma paulatina, pudiendo existir la posibilidad de una mejora continua con el desarrollo de una cultura de la información.

Ayala (2020) en su investigación desarrollada en la región Ancash tuvo por objetivo determinar la relación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la muestra estuvo representada por 88 estudiantes, se diseñó el instrumento del cuestionario para cada variable de estudio. Los resultados señalaron que a través de la prueba no paramétrica el coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo una correlación positiva moderada de 0.3 donde se concluyó que existe una correlación directa entre ambas variables.

Baldeon-Melendez (2017) presentó en la provincia de Lima una investigación de nivel

de maestría que tuvo por objetivo identificar qué factores externos inciden en la formación o represión de las competencias informacionales de los estudiantes del primer año de una Universidad Privada en el sector de Lima Norte. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica sustantiva y diseño descriptivo, transversal con un diseño relacional de causa efecto. El instrumento estuvo conformado por un cuestionario para medir los factores sociodemográficos, educativos y tecnológicos de los estudiantes y una segunda para la medición de la competencia informacional. La población estuvo conformada por 3,790 estudiantes de 20 escuelas profesionales y la muestra calculada fue de 349 estudiantes. El autor encontró que los estudios sobre los factores demográficos incidieron en un 3,6% y los tecnológicos en 13,1% en las competencias informacionales, a diferencia del factor educativo que tuvo una incidencia del 65,9%. Por lo tanto, concluyó que el principal factor educativo externo que influye en la alfabetización informacional es el papel compartido de profesores y bibliotecarios en los estudiantes.

Sánchez-Marrou (2018) presentó en Lima Metropolitana una investigación para grado de maestría que tuvo por objetivo la descripción y el análisis de las competencias informacionales que se muestran en los estudiantes que vienen de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) en una universidad. La investigación tuvo la intención de analizar qué nivel de competencia posee el grupo, al tiempo que evaluó el uso de las TIC. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. Los instrumentos fueron la encuesta estructurada y el desarrollo de entrevistas. Se identificaron 6 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana provenientes de un COAR. Los resultados que obtuvo indican que los estudiantes con mejor competencia informacional provienen de los COAR; y estos en el desarrollo de su vida universitario evidenciaron que tuvieron una mejor actitud frente al plagio, además que demostraron un mejor uso de los estilos de citación y conocimiento de cómo encontrar y aprovechar las fuentes de información confiable.

Para comprender la competencia informacional, resultó importante la revisión de teorías como el cognitivismo y del constructivismo. El cognitivismo es una teoría que se desarrolló en la década de 60' y 70' por varios autores, entre ellos Lev Vygotsky y Jerome Bruner. Esta teoría enfatiza la importancia del procesamiento de la información y el conocimiento en el aprendizaje; según el cognitivismo, el aprendizaje se produce a través de la comprensión y construcción de esquemas mentales y la integración de nuevos conocimientos con los existentes. Vygotsky (1978) propuso la teoría del aprendizaje sociocultural, que

enfatisa la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Por su parte Bruner (1960) propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que sostiene que el estudiante aprende mejor cuando tiene la oportunidad de descubrir el conocimiento por sí mismo.

Por lo tanto, se afirma que la teoría del cognitivismo se enfoca en cómo la mente procesa y organiza la información, se adquieren, almacenan y recuperan los conocimientos, y se aplican los conocimientos en diferentes situaciones. Esta teoría ha tenido una gran influencia en la educación, especialmente en la elaboración de programas de enseñanza basados en objetivos y en el diseño de materiales educativos que fomentan la comprensión y la resolución de problemas.

Luego, acerca de la teoría del constructivismo, esta se desarrolló a lo largo de las décadas del 50' y 80' por varios autores, entre ellos Jean Piaget y Seymour Papert. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y que se desarrolla a través de la experiencia del individuo y se relaciona con la interacción con su entorno.

Piaget (1950) aportó al constructivismo con su estudio sobre el desarrollo cognitivo, que describe cómo los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción que tienen con el mundo. Además, se atraviesa por diferentes etapas en el desarrollo cognitivo, cada una de las cuales se caracteriza por formas específicas de pensamiento y razonamiento. El aporte de Papert (1993) se basa en su enfoque del "construccionismo", que es una variante del constructivismo que enfatiza la importancia de la construcción activa de conocimiento a través de la creación de objetos y artefactos físicos y virtuales.

Por lo tanto, la teoría del constructivismo se enfoca en cómo se desarrolla el conocimiento en la mente del individuo. Esta teoría sostiene que el aprendizaje no es un proceso de simple transmisión de información desde el docente al estudiante, sino que es un proceso activo donde el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus propias experiencias.

El vocablo competencia informacional se ha utilizado desde la década de los 90' para describir las habilidades y conocimientos necesarios para la búsqueda, evaluación y utilización de la información de manera correcta. Sin embargo, el concepto de competencias

informacionales tiene sus raíces en la alfabetización tradicional, que se refiere a la habilidad de leer y escribir. Este concepto ha evolucionado a lo largo del tiempo para abarcar no solo la capacidad de leer y escribir, sino también las habilidades necesarias para navegar en el mundo digital y evaluar la información de manera crítica.

Con la creciente cantidad de información disponible en línea, se hizo evidente que las habilidades de alfabetización tradicional no eran suficientes para manejar la cantidad y variedad de información disponible en línea. Como resultado, se inició una era de desarrollar una comprensión más amplia de las habilidades necesarias para navegar en el mundo digital.

El término competencia es relativamente complejo, combina conocimientos, capacidades, habilidades prácticas y acciones que se desarrollan en diferentes escenarios de aprendizaje y acción (Manzo et al., 2019).

La competencia informacional se entiende como la habilidad de aprender, comunicar y utilizar información de diversas maneras, con el objetivo de formar estudiantes competentes y con hábitos de exploración que les permitan generar nuevos conocimientos (Pinto Molina, 2011), resolver problemas, aprender a aprender y una interacción activa con la información disponible en diferentes medios (Anchundia, 2020).

Desde otra perspectiva se conoce a la competencia informacional como la alfabetización informacional que es concebida como la habilidad, actitud y práctica con una dimensión social donde identifica cuatro dimensiones como la búsqueda de información, evaluación de la información, gestión de la información y comunicación de la información (Llorente, 2019).

En 2006, la UNESCO publicó el Marco de Competencias en Información, que definió las competencias informacionales como "la habilidad de buscar, recuperar, analizar y utilizar información de manera efectiva y eficiente, comprender y utilizar las tecnologías de la información, y tener luego una actitud crítica hacia la información y su uso". Desde entonces, varias organizaciones han desarrollado marcos de competencias informacionales como la ACRL (2023) y la IFLA (2023).

Para Ferrari (2013) las competencias informacionales son importantes porque permiten

a las personas: (a) Acceder a la información: Las personas deben saber cómo buscar información relevante y confiable en diferentes fuentes, como libros, revistas y motores de búsqueda; (b) Evaluar la información: Las personas deben ser capaces de evaluar la información de manera crítica, identificando fuentes confiables y precisas y cuestionando aquellas que son inexactas o sesgadas; (c) Organizar y utilizar la información: Las personas deben ser capaces de ordenar la información de y utilizarla para tomar decisiones; (d) Comunicar la información: Las personas deben ser capaces de comunicar la información de manera clara y efectiva, ya sea a través de presentaciones, informes escritos o en línea.

Desde la perspectiva de Llorente (2019) las dimensiones consideradas para el estudio son:

**Búsqueda de la información:** Referida al proceso y manejo de la información respetando las normas éticas del estudio realizado. Para este proceso la persona logra identificar y buscar la información necesaria, se identifica la necesidad de información y se procede a establecer estrategias necesarias que permitan generar resultados óptimos en la búsqueda. En esta dimensión se considera necesario el nivel de búsqueda de información y habilidades que se desarrollan para emplear estrategias de búsqueda (Llorente, 2019).

**Evaluación de la información:** En este proceso la persona es capaz de poder evaluar de manera crítica toda información encontrada, donde establece ciertos mecanismos de fiabilidad y validación. Esta etapa se refiere al análisis, revisión, identificación del año de publicación y si el estudio se ajusta a la necesidad de la investigación, desarrollando habilidades de evaluación para conocer la calidad de información obtenida (Llorente, 2019).

**Procesamiento de la información:** En esta etapa el investigador es capaz de organizar y ordenar la información de manera adecuada, se identifica porque se desarrollan habilidades y destrezas que están relacionadas al conocimiento de la estructura y procesamiento del texto. Se desarrollan habilidades que donde se elaboran resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, conocimiento propio y nuevo que se ha adquirido durante el proceso (Llorente, 2019).

**Comunicación de la información:** El investigador toma la iniciativa de informar toda información al público objetivo de manera clara y objetiva, respetando la normativa y la ética.

Esta etapa se caracteriza por que consiste en comunicar la investigación obtenida, evaluada y procesada a un grupo de interés, donde se han utilizado diversas herramientas que permitan la comprensión del conocimiento por parte del público objetivo (Llorente, 2019).

Es una tarea fundamental que las universidades asuman con responsabilidad la gestión de las competencias informacionales, para que la comunidad educativa las aprenda y ejecute en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Sánchez, 2012) además que desarrolla el pensamiento crítico y la práctica ética de la información (Cedeño et al., 2021). Sin embargo, es preciso señalar que los docentes deben de implementar estrategias que faciliten el acceso, uso y curación de la información (Negre et al., 2018) además del aprendizaje activo y colaborativo, que en conjunto permiten desarrollar una sociedad informada y crítica (Anchundia, 2020).

La actitud se refiere a los pensamientos, valores, creencias, sentimientos, emociones, formas de respuesta o comportamientos (Spigler, 2023), las cuales se forman a través de la influencia biológica, cultural y social. La comunicación entre pares influye en la formación de las actitudes (Zulkefli, 2020) y estas, en el desempeño laboral, académico y social.

Los seres humanos asumen un comportamiento para realizar una actividad, el mismo que incluye a la actividad investigativa (Eagly y Chaikem, 2007), que está en consonancia con el aspecto cognitivo (pensar), afectivo (sentir) y conductual (actuar) (Quispe, 2014) para desarrollar estudios sustentados de manera armónica en el método científico (Papanastasiou, 2014) según los diferentes enfoques de investigación, alineados a los objetivos y propósitos de este.

También es entendida como la condición y cualidades que tiene la persona para investigar, no solo se trata del conocimiento del tema, sino que además debe dominar el método científico y haber participado en el desarrollo de investigaciones previas. Es importante que en la universidad se desarrolle el programa de investigación formativa para mejorar el crecimiento profesional y humano de los estudiantes (Gonzaga-Figueroa et al., 2024) donde efectivamente el estudiante se forme en este campo. Además, requiere del dominio estadístico, analítico, habilidades blandas y asumir con responsabilidad los resultados, pero que vayan más allá de solo del diagnóstico de la problemática, es decir, se requiere el planteamiento de alternativas de solución

La medición de la actitud investigativa puede realizarse desde las condiciones de la realidad o institucional, la calidad del cuerpo docente y la motivación por parte del discente (Rojas y Méndez, 2013); también puede estar motivada por el tema y problema de investigación, por el descubrimiento y aporte que desea realizar a la ciencia (Prieto y Vera, 2008).

Desde la perspectiva de Rico et al. (2015) planteó que la actitud hacia la investigación está sustentada desde el aspecto cognitivo, el valorativo, recursos, motivación y beneficio a razón de la investigación. Es importante el involucramiento del estudiante en proyectos de investigación de los docentes desde la concepción hasta obtener el producto final (Aldana y Joya, 2011).

Las dimensiones consideradas para el abordamiento de las actitudes hacia la investigación están sustentadas en el aporte que realizó Aldana et al. (2020) a través de la Escala de Actitudes hacia la investigación, donde concibió medir:

Aspecto afectivo, involucra al estado emocional del estudiante por realizar la investigación, su compromiso, y tenacidad por lograr los objetivos propuestos, a pesar de que en el equipo pueda existir diferentes puntos de vista y la investigación pueda quedar trunca.

Aspecto cognitivo, comprende el conocimiento adquirido respecto al método científico y temático, es importante reconocer que el investigador debe ser íntegro, más aún cuando los estudios tienen objetivos a mediano y largo plazo, donde se busque la transformación a través de los experimentos.

Aspecto conductual, comprende la predisposición del estudiante por realizar estudios en el campo profesional donde se desempeña.

La tarea investigativa fue teniendo mayor importancia con el pasar de los años en las aulas universitarias y sobre todo asume con responsabilidad uno de los fines que es aportar a la comunidad con nuevos conocimientos orientados a mejorar la calidad de vida de las personas (Congreso de la República, 2014).

Es fundamental que los docentes promuevan una actitud positiva hacia la investigación y motiven su desarrollo, especialmente a través del ejemplo práctico con investigaciones en la institución. Para los estudiantes, resulta inspirador y motivador ver a sus maestros publicar artículos, generar patentes o formar parte de grupos de investigación con resultados tangibles.

En este contexto, es clave la conformación de grupos de investigación compuestos por docentes investigadores, docentes en formación y estudiantes, con el objetivo de colaborar, trabajar en equipo y generar nuevos conocimientos que beneficien a la sociedad.

Además, un aspecto importante en el aprendizaje de esta actitud es la conexión del conocimiento previo con el objeto de estudio, su utilidad y su aporte a la sociedad o a las organizaciones. Estos atributos se integran y evalúan de manera continua, y los resultados pueden reforzar o modificar la actitud, dependiendo del objetivo y del contexto en el que se desarrollen.

Una teoría que soporta la actitud hacia la investigación es la teoría de la acción razonada expuesta por Ajzenen y Fishbein (1980), donde las personas son seres racionales, y que, al tener la información disponible, la utilizan o aplican a situaciones para tomar una posición o decisión (Trillo y Méndez, 2001), y por consiguiente se predice el comportamiento. Cabe precisar que las creencias descriptivas (obtenidas por la observación), inferenciales (interacción) e informativas que tiene el sujeto respecto a un objeto se convierten en la base para la respuesta.

Por otra parte, la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1957) asume que el comportamiento de las personas está determinado por las ideas preconcebidas. La disonancia cognitiva integra los conceptos con el actuar del sujeto (Arnau y Montané, 2010). La disonancia cognitiva está sustentada en la inconformidad psicológica o duda, la cual asume un sujeto respecto a una nueva información que remueve el estatus quo de las ideas preconcebidas, razón por la cual el comportamiento tiende a modificarse o sino en primera instancia se rechaza el nuevo conocimiento por comodidad, sin embargo, luego de la evaluación, el sujeto puede optar por asumirla y aplicarla.

Finalmente, la competencia informacional permite a los estudiantes buscar, organizar y sistematizar la información, tanto de forma manual y con el uso de las herramientas tecnológicas como los gestores bibliográficos y el dominio de Ms Word con la configuración del documento, el diseño de tablas y figuras, la construcción de los índices y la presentación final del trabajo acorde a las indicaciones y estilo de la universidad o revista.

Mientras que la actitud hacia la investigación corresponde a la predisposición del sujeto

por participar o dirigir una investigación, para lo cual es importante ser parte de un grupo de investigación. Sin embargo, la institución también tiene un papel importante en la fase de la investigación formativa, por que es allí donde se despierta o motiva el interés por investigar, además de formar en el método científico, participar en eventos académicos y a la vez invitarlos a ser parte de investigaciones que realizan los docentes. Al mismo tiempo, es motivador para los estudiantes cuando leen publicaciones de los docentes que tienen a cargo algún curso, o más aún cuando en los equipos identifican a sus pares.

Por lo tanto, a partir de la ley 30220 en el Perú la investigación viene ocupando un espacio importante, a la vez en el próximo proceso de re-licenciamiento de las universidades otorga el puntaje adicional así obtener un mayor número de años de licencia. En consecuencia, las universidades desde los primeros años y con los programas de investigación formativa tienen la imperiosa tarea de motivar a la investigación, los docentes a la vez adquieren la praxis investigativa haciendo investigación, generando patentes y software, en el cual tienen la posibilidad de incorporar a los estudiantes, y así realizar la sinergia para que en un futuro se incorporen investigadores noveles, mientras que los senior pasarán al retiro, y el beneficio final es la sociedad porque recepcionará nuevos conocimientos y soluciones.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo

El estudio se desarrolló en base al sustento del enfoque cuantitativo, el fenómeno de estudio sobre la competencia informacional y la actitud hacia la investigación fue observado en la realidad, el mismo que para el estudio fue medido con la escala de Likert en 5 niveles, luego los puntajes fueron totalizados y baremados para proceder con la contrastación de las hipótesis (Kerlinger, 2002).

El tipo de investigación es básica. Este tipo de estudios se caracterizan por comprender el fenómeno del estudio a través de un sujeto, quién brindará la información (Sánchez et al., 2018).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño en particular fue descriptivo correlacional causal (Sánchez et al., 2018), sustentado en la hipótesis donde se desea demostrar que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023. El método aplicado correspondió al hipotético deductivo, donde la hipótesis fue la guía en la investigación, por lo que fue contrastada a partir de los datos obtenidos en los cuestionarios (Sánchez et al., 2018).

### 2.3 Población, muestra y muestreo:

La población del estudio estuvo conformada por los 220 estudiantes de la carrera profesional de administración. El criterio de inclusión fue: a) Registrar matrícula en el curso de Tesis en el periodo 2023-II; b) Ser mayor de edad; c) Aceptar el consentimiento informado. El criterio de exclusión: a) No registrar matrícula en el semestre 2023 II; b) No aceptar participar en el estudio.

La técnica de muestreo correspondió a la probabilística, según el reporte de matrícula se registra un total de 220 estudiantes. Por lo tanto, para el cálculo de la muestra se considera  $q=.50$ ,  $e=.06$ ,  $p=0.5$ ,  $Z=1.96$ , que permite calcular una muestra de 121 estudiantes.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica de recopilación de datos fue la encuesta. El instrumento fue el cuestionario. El mismo que se aplicó con el apoyo de Google formularios, donde cada estudiante luego de aceptar el consentimiento informado procedió a contestar cada pregunta según su apreciación o valoración (Sánchez et al., 2018).

## **2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Los datos se recopilaron de manera transversal, es decir en un solo momento, para lo cual el link se compartió con los estudiantes, y fueron ellos quienes decidieron responder a las preguntas en el tiempo que consideraron pertinente, para lo cual se ha previsto el máximo de 30 minutos.

Los datos obtenidos fueron descargados en un archivo de Ms Excel para realizar la transformación de las respuestas literales a números según la escala de Likert establecida. Luego se procedió a realizar la sumatoria por dimensión y variables, para proceder a realizar la contrastación de las hipótesis.

La hipótesis general planteada es:

H0: La competencia informacional no influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

Hi: La competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la prueba de Regresión ordinal para demostrar que existe influencia de la variable competencia informacional en la actitud hacia la investigación.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Para el estudio se aplicó los siguientes aspectos éticos: a) Los participantes previamente fueron invitados para participar en el estudio, contestarán el cuestionario quienes brindaron el consentimiento; b) Se respetó la autoría de las diferentes fuentes, para ello se aplicó la norma APA 7.0; c) Los datos obtenidos en la encuesta fueron de utilidad exclusiva para la investigación, y la custodia queda en responsabilidad íntegra del investigador; d) El proceso metodológico a seguir respondió al estudio transversal causal.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de los resultados

La muestra de estudio estuvo conformada por 121 estudiantes del X ciclo, estuvo distribuido el 69.4% del género masculino y el 30.6% femenino. El equipo que predominó para asistir a la clase fue básicamente con la laptop/Pc en el 47.1%. El acceso a internet en su mayoría es inalámbrico (69.4%). La edad promedio fue de 27 años, observándose que el 78.5% de los estudiantes tienen edades entre 20 y 30 años, como se aprecia en la figura 1.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de la muestra de estudio*

<b>Género</b>	f	%
Masculino	84	69.4
Femenino	37	30.6
<b>Equipo para la clase</b>	f	%
Celular	36	29.8
Laptop/Pc	57	47.1
Tablet	28	23.1
<b>Accesibilidad a internet</b>	f	%
Inalámbrico	84	69.4
Cableado	37	30.6
<b>Edad</b>	Nro	
Mínima	20	
Máxima	50	
Promedio	27	
Desviación Estándar	5	
<b>Grupo etario</b>	f	%
20 – 30 años	95	78.5
31 – 40 años	24	19.8
41 – 50 años	2	1.7

En la tabla 2 se observa que predomina el grupo etario de 20 a 30 años (78.5%), donde el 34.7% accede a las clases a través de la Laptop o Pc. Mientras que el grupo etario de 41 a 50 años accede por el celular (0.8%) y la laptop o Pc (0.8%).

**Tabla 2**

*Tabla cruzada entre el grupo etario y el equipo que utilizan para las clases*

Grupo etario	Frecuencia		Celular	Laptop/PC	Tablet	Total
		Porcentaje				
20-30	f		30	42	23	95
	%		24,8%	34,7%	19,0%	78,5%
31-40	f		5	14	5	24
	%		4,1%	11,6%	4,1%	19,8%
41-50	f		1	1	0	2
	%		0,8%	0,8%	0,0%	1,7%
Total	f		36	57	28	121
	%		29,8%	47,1%	23,1%	100,0%

**Tabla 3**

*Tabla cruzada entre el grupo etario y el acceso a internet*

Grupo etario	Frecuencia		Inalámbrico	Cableado	Total
		Porcentaje			
20-30	f		66	29	95
	%		54,5%	24,0%	78,5%
31-40	f		17	7	24
	%		14,0%	5,8%	19,8%
41-50	f		1	1	2
	%		0,8%	0,8%	1,7%
Total	f		84	37	121
	%		69,4%	30,6%	100,0%

En la tabla 3 destaca que el acceso a internet en el 69.4% es inalámbrico, predominando en el grupo etario de 20 a 30 años.

Para la descripción de los resultados se procedió a establecer los baremos para las variables y dimensiones, tal como se aprecia en la tabla 4.

**Tabla 4**

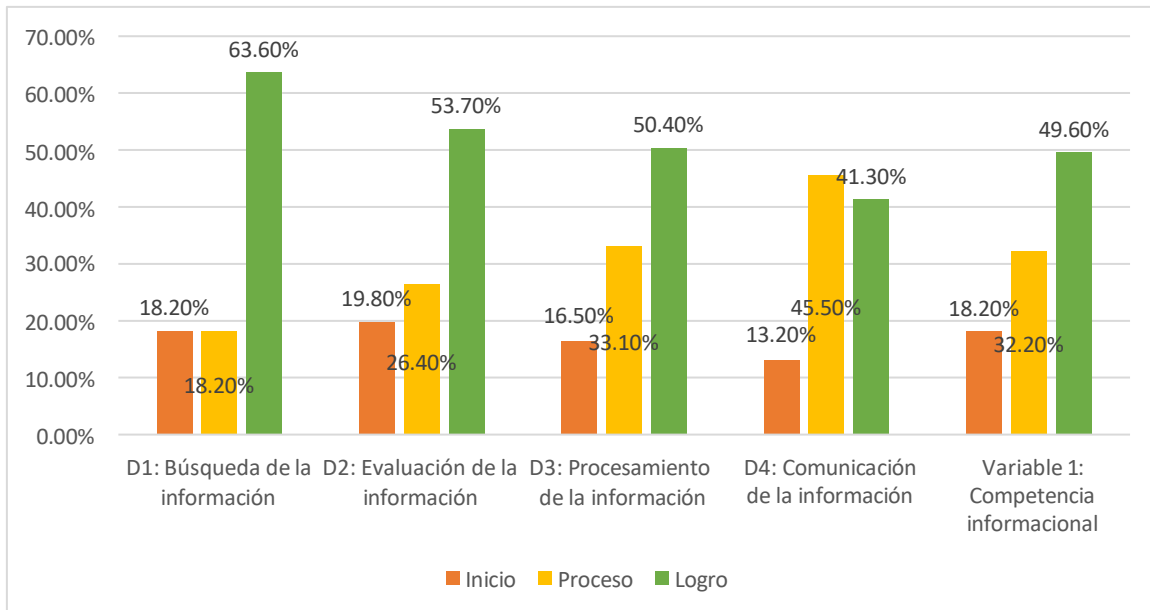
*Baremos para la aplicación en los instrumentos de competencia informacional y actitud investigativa*

Ítems	Nro de Preguntas	Pésimo		Regular		Bueno		
		Min	Max	Min	Max	Min	Max	
Variable 1:	:	26	26	60	61	94	95	130
Competencia informacional								
D1: Búsqueda de la información	:	8	8	18	19	28	29	40
D2: Evaluación de la información	:	5	5	11	12	17	18	25
D3: Procesamiento de la información	:	6	6	13	14	21	22	30
D4: Comunicación de la información	:	7	7	15	16	25	26	35
Variable 2: Actitud hacia la investigación	:	28	28	64	65	102	103	140
D1: Aspecto afectivo	:	9	9	20	21	32	33	45
D2: Aspecto cognitivo	:	12	12	27	28	43	44	60
D3: Aspecto conductual	:	7	7	15	16	25	26	35

En la figura 1 se aprecia los niveles de la competencia informacional según los datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes, donde predomina el nivel de logro en el 49.60%, seguido por proceso en el 32.20% y el 18.20% en inicio. Asimismo, se observa el predominio del nivel de logro en la búsqueda de la información (63.60%), la evaluación de la información (53.70%), y procesamiento de la información (50.40%). A diferencia que en la comunicación de la información predominó el nivel proceso en el 45.50%.

**Figura 1**

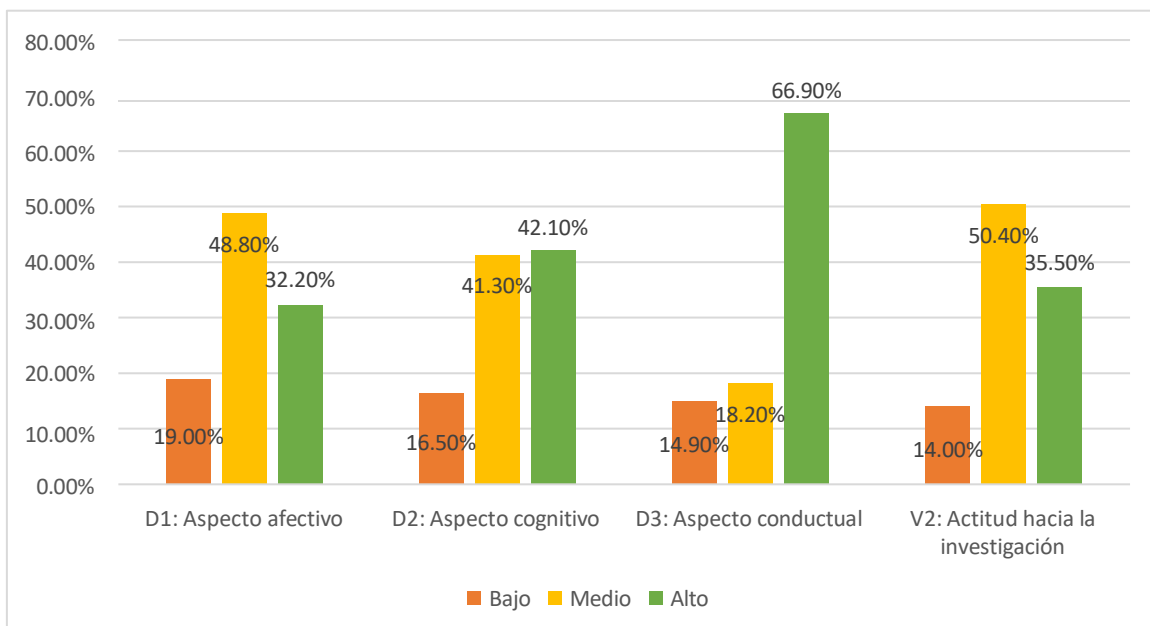
*Niveles de la competencia informacional en la muestra de estudio*



En la figura 2 se aprecia los niveles de la actitud hacia la investigación, donde destaca el nivel medio en el 50.40%. Sobre el aspecto afectivo destaca el nivel medio en el 48.80%. Mientras que en el aspecto cognitivo predominó el nivel alto en el 42.10% y sobre el aspecto conductual el 66.90%.

**Figura 2**

*Niveles de la actitud hacia la investigación en la muestra de estudio*



## 3.2 Contratación de las hipótesis

### 3.2.1 Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La competencia informacional no influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

H<sub>1</sub>: La competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

**Tabla 5**

*Prueba de hipótesis general*

Modelo		R <sup>2</sup>	
Chicadrado	60.172	Cox and Snell	0.392
Sig.	.000	Nagelkerke	0.455
		McFadden	0.251

En la tabla 5, según los resultados de la Prueba de Chicadrado con un p calculado = .000, se demostró que el modelo planteado respecto a que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación. De acuerdo con los valores de R<sup>2</sup> se explicó que la variabilidad de la actitud hacia la investigación es explicada entre el 39.2% y el 45.5% por el desarrollo de la competencia informacional.

Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, admitiendo que: La competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

### 3.2.2 Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: La competencia informacional no influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

H<sub>1</sub>: La competencia informacional influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

**Tabla 6***Prueba de hipótesis específica 1*

Modelo		R <sup>2</sup>	
Chicadrado	10.053	Cox and Snell	0.080
Sig.	.007	Nagelkerke	0.091
		McFadden	0.04

En la tabla 6, según los resultados de la Prueba de Chicadrado con un p calculado = .000, se demostró que el modelo planteado respecto a que la competencia informacional influyó en el aspecto afectivo respecto actitud hacia la investigación. De acuerdo con los valores de R2 se explicó que la variabilidad del aspecto afectivo respecto a la actitud hacia la investigación es explicada entre el 8% y el 9.1% por el desarrollo de la competencia informacional. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, admitiendo que: La competencia informacional influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

**Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: La competencia informacional no influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

H<sub>1</sub>: La competencia informacional influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

El estudio se desarrolló en base al sustento del enfoque cuantitativo, el fenómeno

**Tabla 7***Prueba de hipótesis específica 2*

Modelo		R <sup>2</sup>	
Chicadrado	79.849	Cox and Snell	0.483
Sig.	.000	Nagelkerke	0.554
		McFadden	0.321

En la tabla 7, según los resultados de la Prueba de Chicadrado con un p calculado = .000, se demostró que el modelo planteado respecto a que la competencia informacional influyó

en el aspecto cognitivo respecto actitud hacia la investigación. De acuerdo con los valores de R<sup>2</sup> se explicó que la variabilidad del aspecto cognitivo respecto a la actitud hacia la investigación es explicada entre el 48.3% y el 55.4% por el desarrollo de la competencia informacional. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, admitiendo que: La competencia informacional influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: La competencia informacional no influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

H<sub>1</sub>: La competencia informacional influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

El estudio se desarrolló en base al sustento del enfoque cuantitativo, el fenómeno

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis específica 3*

Modelo		R <sup>2</sup>	
Chicadrado	81.688	Cox and Snell	0.491
Sig.	.000	Nagelkerke	0.597
		McFadden	0.392

En la tabla 8, según los resultados de la Prueba de Chicadrado con un p calculado = .000, se demostró que el modelo planteado respecto a que la competencia informacional influyó en el aspecto conductual respecto actitud hacia la investigación. De acuerdo con los valores de R<sup>2</sup> se explicó que la variabilidad del aspecto conductual respecto a la actitud hacia la investigación es explicada entre el 49.1% y 59.7% por el desarrollo de la competencia informacional. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, admitiendo que: La competencia informacional influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio se desarrolló teniendo como objetivo la demostración que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023. Efectivamente según los datos recopilados la actitud hacia la investigación es explicada entre el 39.2% y el 45.5% por la competencia informacional.

Teniendo como sustento que la búsqueda de la información en libros impresos y artículos (84%), el uso de las bases de datos (52%), el uso de términos clave en la búsqueda de la información (52%) y los booleanos (57%) aportan significativamente en el desarrollo de las investigaciones.

Por otra parte, la evaluación de la calidad de los recursos (80%), el reconocimiento de la idea o planteamiento del autor (57%), la identificación del tipo de documento (54%), el uso de la información actualizada o de los últimos 5 años, el conocimiento de los autores canónicos (54%) sobre la variable o categoría permiten conocer el sustento teórico que brindará el soporte a la investigación.

A la vez, el esquematizar la información (77%), el reconocimiento de la estructura de un texto (84%), el uso de gestores de bases de datos (59%) y de gestores de referencia (63%), así como el uso de softwares estadísticos (36%) permiten aportar a una actitud científica de análisis y síntesis de la información recopilada. También resultó importante la comunicación de la información al entorno (42%), en otros idiomas (43%), en artículos (51%), en eventos académicos (51%) e internet (52%).

En tal sentido, los resultados de la investigación son concordantes con los de Urbano et al. (2022) al haber identificado que el desarrollo de la competencia informacional permite a los estudiantes sistematizar la información, y que fue parte de su formación profesional, la misma que aporta en todas las materias, y no exclusivamente en las vinculadas a la investigación.

En la misma dirección fueron los aportes de Gómez-García (2022) al evidenciar que la formación, adquisición y práctica de la competencia informacional es una necesidad de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas, y más aún cuando se realiza investigación.

Desde la perspectiva de Muñoz-Vásquez (2021) con el afán de mejorar o desarrollar la competencia informacional realizó un diagnóstico con metodologías cualitativas, donde efectivamente demostró que el desarrollo de la competencia informacional es aceptable, pero que se requiere seguir con la implementación del programa para continuar mejorando, desde luego ello aportará significativamente en la formación profesional y posterior en la actividad

misma.

Por otra parte, Basilota et al. (2020) amplió el campo de estudio incluyendo el uso de los dispositivos digitales y medir la competencia informacional, tal es así que respecto al almacenamiento y la recuperación de la información por género las niñas tienen mejores resultados, lo cual tiene relación con las propias características, porque es de conocimiento que las mujeres pueden realizar varias actividades a la vez, prima el orden, lo cual les permite retomar y organizar las actividades en diferentes momentos, pero a la vez conocen la ubicación o mantienen un orden. Por otra parte, las niñas se caracterizan por realizar un número mayor de actividades a las asignadas en la escuela, lo cual favorece en su desarrollo, y a la vez utilizan los equipos de cómputo.

Sobre la actitud hacia la investigación, solo el 40% procura relacionarse con las personas en un evento académico. El 38% tiene como preferencia las conversaciones científicas. El 12% considera que consultar sobre la información es sinónimo de perder el tiempo. Solo el 47% afirmó tener paciencia al momento de realizar una investigación. El 69% considera que el aprendizaje del método científico debe hacerlo todo profesional. Un dato preocupante es que el 79% afirmó que la enseñanza de la investigación no debería ejecutarse.

El 84% prefiere no matricularse en los cursos de actualización. El 20% considera que para profundizar en un tema de prefieren escribir. Solo el 10.7% reconoció que frecuentemente consultan la información científica, y que el 12.4% tiene interés por la investigación, un dato bastante preocupante, porque los encuestados estaban cursando los estudios en la universidad. Por otra parte, el 17.4% considera que es ordenado, el 24% valora el trabajo en equipo como una estrategia para realizar investigaciones, y el 18.2% considera que la investigación permite resolver los problemas.

Desde la experiencia de Ramírez-Ramos (2022) identificó que el 63.4% reconoció el nivel alto de la competencia informacional, el mismo que es sustentado por el entorno personal de aprendizaje, es decir por la organización, la disponibilidad de los recursos materiales, el acceso a las bibliotecas o bases de datos, entre otros.

Desde la experiencia Rojas-Chávez (2021) un problema que en definitiva afecta al desarrollo de la competencia informacional corresponde al retraso en el desarrollo de la cultura digital, la misma que es demandante en la actualidad y requiere no solo ser adquirida, sino que además la persona debe actualizarse constantemente, más aún cuando el docente debe lograr la competencia prevista en cada curso además de mantener la atención y motivación.

Fue relevante el estudio de Baldeon-Melendez (2017) porque coincide en el aspecto que el factor tecnológico influye en el desarrollo de la competencia informacional, siendo

reconocido por los docentes y estudiantes como la herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades académicas y más cuando se trata de la Tesis. Mientras que, en la educación básica regular, el estudio de Sánchez-Marrou (2018) expuso que los estudiantes que provienen de las instituciones de alto rendimiento han logrado desarrollar la competencia informacional, y esto fue a razón que los propios estudiantes informaron que en la universidad desarrollan y organizan la información con mayor facilidad, además que en lo referente a la coincidencia de textos, tuvieron mejores resultados, y aplican las normas de redacción, todo lo antes expuesto fue por la práctica en su formación de la educación secundaria.

El estudio de Ayala (2020) tuvo preponderancia en el presente estudio porque también trabajó con las variables competencia informacional y actitud hacia la investigación, donde efectivamente demostró que existe relación entre ambas, por lo tanto, queda evidenciado que, a mayor o mejor desarrollo de la competencia informacional, la actitud hacia la investigación toma mayor relevancia, y se convierte a la vez en un factor motivacional, que desde luego el docente tiene un papel bastante relevante.

Finalmente, la investigación aporta con resultados relevantes respecto a la competencia informacional y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de administración en una universidad privada de Lima 2023, sin embargo a razón de los referentes teóricos, podemos señalar que una debilidad correspondió a la falta de un programa de investigación formativa, aún en la institución se trabaja el método científico en el IX y X ciclo, razón por la cual los estudiantes tienen dificultades en la sistematización de la información con el apoyo de softwares y herramientas digitales, más aún ahora que se tiene herramientas digitales con inteligencia artificial que permite identificar las citas y referencias, que es un problema bastante común.

La investigación expone los hallazgos e invita a los futuros estudios complementar los resultados con un enfoque cualitativo para conocer los motivos porque los estudiantes no lograron desarrollar una actitud hacia la investigación y el método científico resulta complicado, en muchas ocasiones solicitaron titularse bajo otra modalidad como la experiencia profesional o cursos de actualización, con lo cual lleva a la reflexión y análisis del equipo directivo para diseñar e implementar otras estrategias para el desarrollo de las investigaciones.

## V. CONCLUSIONES

1. La competencia informacional y la actitud hacia la investigación es un modelo validado estadísticamente, por lo que al determinar la influencia se demostró efectivamente que el desarrollo de la competencia informacional explica la actitud hacia la investigación de manera considerable, con ello se ratifica que la formación investigativa tiene un papel importante para motivar a los estudiantes para incorporarse a los grupos de investigación y participar de los estudios con el fin de formarse.
2. El desarrollo de la competencia informacional desarrolla el aspecto afectivo de los estudiantes de administración, lo que conlleva a ratificar que la formación en la competencia informacional permite generar sentimientos, admitir los nuevos conocimientos y aplicarlos en el contexto de estudio.
3. El desarrollo de la competencia informacional aún se encuentra en la fase inicial. Los conocimientos teóricos respecto al método científico requieren reforzamiento y la formación dentro de los diferentes programas que se implementen en el plan curricular de manera transversal.
4. El desarrollo de la competencia informacional permite modificar conductas, admitir los nuevos conocimientos y ejecutarlo con el fin de tener estudios sistematizados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- En la universidad en estudio se implemente el programa de investigación formativa, se refuerce con talleres, uso de software y a la vez motivar la participación de los estudiantes en incorporarse a los grupos de investigación, en vista que la experiencia de los docentes aportará a su formación.
- Los docentes deben capacitarse en el método científico, a la vez es necesario e importante incorporar la aplicación de las normas de redacción, citación y referencias en las diferentes actividades académicas, de tal forma que el estudiante asuma con responsabilidad, y no espere cursar las materias respecto a la investigación para adquirir la competencia informacional.
- Los estudiantes debieran asumir con responsabilidad la aplicación de la norma respecto a la redacción, citación y uso de software en el desarrollo de las actividades formativas.
- Los estudiantes deben incorporarse en los grupos de investigación para ser formados en el campo de la investigación, e inicien desde la categoría de apoyo o asistente, de tal forma que con el tiempo a razón de su participación y publicación se convierta en investigador principal.

## VII. REFERENCIAS

- ACRL (2023). *Association of College & Research Libraries (ACRL)*. <https://www.ala.org/acrl/>
- Ajzenen, I. Y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Prentice Hall.
- Aldana, G.M., Babativa, D.A, Caraballo, G.J, & Rey, C.A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Rev. CES Psico*, 13(1), 89-103.
- Aldana de Becerra, G. y Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14, 295-309. 0
- Anchundia, F. (2020). La gestión de las competencias informacionales en la formación del conocimiento: fundamentos para un proceso de aprendizaje competente. *Rehuso. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4 (2), 82-91. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Arnau, L. y Montané, J. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 8(22), 1283-1302. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678082>
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Basilotta, V., García-, A., Casillas, S., & Cabezas, M. (2020). Evaluación de competencias informacionales en escolares y estudio de algunas variables influyentes. *Revista Complutense de Educación*, 4(31), 517-528. <http://hdl.handle.net/20.500.12226/1035>
- Baldeon-Melendez, J. I. M. (2017). Factores que inciden en las competencias informacionales de los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11932>
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cedeño, G., Morales, J. y Arteaga, I. (2021). Desarrollo de competencias informacionales en la educación superior. *ReHuSo*, 6, 141-150. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Congreso de la República. (2014). *Ley Universitaria Nro 30220*. CR.
- Eagly, A. H. y Chaiken, S. (2007). The advantages of an inclusive definition of attitude. *Social Cognition*, 25(5), 582-602. <https://doi.org/10.1521/soco.2007.25.5.582>

- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. Publications Office of the European Union.
- Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Perterson & Company.
- Francesc, P. (2020). *Covid-19 y educación superior en América Latina y El Caribe: Efectos, impactos y recomendaciones políticas*. Fundación Carolina
- Gómez-García, G. (2022). El método Flipped Classroom para la mejora de la Competencia Informacional en maestros en formación. Tesis doctoral. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/75616>
- Gonzaga-Figueroa, A., Paucar-Cabrera, A., & Chunchu, C. (2024). La investigación formativa. Experiencias de la carrera Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Loja. *Región Científica*, 3(2), 2024294. <https://doi.org/10.58763/rc2024294>
- IFLA (2023). *International federation of library associations and institutions*. Accessed March 11, 2023. <https://www.ifla.org/>
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Llorente, H. J. G., Abad, F. M., & Conde, M. J. R. (2019). Validación de un instrumento de evaluación de competencias informacionales autopercibidas en educación secundaria obligatoria. In *Anales de Documentación*, 22 (1), 1-14. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.22.1.305641>
- Manzo, C., Cuevas, A., & González, S. (2019). Competencias informacionales en los estudios de grado en enfermería: el caso español. *Revista española de documentación científica*, 42(1), e229-e229. <https://doi.org/10.3989/REDC.2019.1.1578>
- Negre, F., Marín, V., & Pérez, A. (2018). La competencia informacional como requisito para la formación de docentes del siglo XXI: Análisis de estrategias didácticas para su adquisición. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(1), 277–300. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9929>
- Papanastasiou, E. (2014). Revised-Attitudes Toward Research Scale (R-ATR); a first look at its psychometric properties. *Journal of Research in Education*, 24(2), 146–159. <https://doi.org/10.1037/t35506-000>
- Papert, S. (1993). *The children's machine: Rethinking school in the age of the computer*. Basic Books.
- Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Losada.
- Pinto Molina, M., Uribe, A., Gómez, R., & Córdón, J. A. (2011). La producción científica internacional sobre competencias informacionales e informáticas: tendencias e interrelaciones. *Información, Cultura y Sociedad*, 25, 29-62.

- Prieto, L. & Vera, A. (2008). Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de secundaria. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2 (1), 133-160. <https://bit.ly/3lfAJCF>
- Quispe M. (2014). *Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramírez-Ramos, E. F. (2022). Entornos personales de aprendizaje y competencia informacional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78373>
- Rico, C., Garrido, N. y Reveles, A. (2015). Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la FECA-UJED. *Revista Global de Negocios*, 3(5), 71-84. <https://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/rnego/rgn-v3n5-2015/RGN-V3N5-2015-6.pdf>
- Rojas-Chávez, L. (2021). Cultura digital y competencia informacional desde las percepciones de los formadores de usuarios del programa de formación a docentes de una universidad privada de Lima, en el 2020-I. . [Tesis de Maestría]. Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4484>.
- Rojas, M. y Méndez, R. (2013). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Entramado print versión.
- Sánchez, M. (2012). La gestión de competencias informacionales en las universidades: reto para los profesionales de la información. *Vivat Academia*, (121), 50-64. <https://doi.org/10.15178/va.2012.121.50-64>.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. URP
- Sánchez-Marrou, P. S. (2018). Competencias informacionales en alumnos universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana provenientes de un COAR. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12528>
- Spigler, R. (2023). The Effect of Experimenter Status and the Presence or Absence of Normative Group Comparisons as Influencing Pursuit-Rotor Task Performance. *Master's Theses*, 1345. doi: 10.58809/gzhd8256
- Trillo, F. y Méndez García, R.M. (2001). Los estudiantes y la Universidad: una cuestión de actitudes. *Revista de Innovación Educativa*, 11, 175-188.
- UNESCO (2006). *Marco de competencias en información para el aprendizaje permanente*. <https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills>
- Unesco Iesalc. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. UNESCO IESALC

Urbano, E. R., Ordóñez, B. Q., López, I. G., & Barea, G. A. M. (2022). Importancia de las competencias informacionales en educación superior. *Comparativa España-México. Revista Española de Educación Comparada*, (41), 140-156. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.31062>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zulkefli, M. (2020). Who makes you to be you? (the influence of the attitude change in communication among youth). *Asia Pacific Journal of Youth Studies*, 23(1), 1-19. doi: 10.56390/apjys2024.23.5

## ANEXOS

### **Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información** **CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL**

Estimados estudiantes

Se solicita su colaboración respondiendo el cuestionario con total honestidad, toda respuesta es válida. En esta ocasión queremos conocer sobre la competencia informacional que Ud. Se desempeña en el desarrollo de los trabajos de investigación.

<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>DIMENSIÓN 1: Búsqueda de la información</b>					
1. Buscas información impresas (libros, artículos ...)					
2. Buscas información en catálogos automatizados					
3. Buscas información en fuentes electrónicas de información primaria (libros, ...)					
4. Buscas información en fuentes electrónicas de información secundaria (bases de datos ...)					
5. Buscas información con la terminología de tu materia					
6. Buscas información en internet (directorios, base de datos, ...)					
7. Buscas información electrónica informal (blogs, lista de discusión, ...)					
8. Buscas de información utilizando los descriptores, operadores booleanos, etc.					
<b>DIMENSIÓN 2: Evaluación de la información</b>					
9. Evalúas la calidad de los recursos de información					
10. Reconoces la idea de un autor en un texto					
11. Conoces los diferentes tipos de fuentes de información científica (Tesis, actas de congresos, artículos, ...)					
12. Las fuentes de información que utilizas está actualizada					
13. Conoces los autores e instituciones más relevantes de tu área académica					
<b>DIMENSIÓN 3: Procesamiento de la información</b>					
14. Esquematizas y extraes información					
15. Reconoces la estructura textual en un documento					

16. utilizas gestores de bases de datos (Spss, Access, etc.)					
17. Utilizas gestores de referencia bibliográfica (EndNote, Mendeley, etc.)					
18. Utilizas programas estadísticos y hojas de cálculo para procesar (SPSS, Excel...)					
19. Utilizas programas informáticos					
<b>DIMENSIÓN 4: Comunicación de la información</b>					
20. Comunicas la información a tu entorno					
21. Comunicas la información en otras lenguas					
22. Comunicas la información en documentos escritos (artículos)					
23. Comunicas el código de ética de tu profesión o grupo de trabajo					
24. Comunicas las leyes sobre el uso de información y propiedad intelectual					
25. Divulgas los resultados de investigaciones en eventos académicos					
26. Divulgas los resultados de la investigación en internet (webs, blogs)					

## CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

Estimado estudiante, solicitamos responder el siguiente cuestionario, el objetivo es obtener información veraz y relevante respecto a las estrategias de aprendizaje que aplicas en el desempeño de tus actividades académicas. No existe respuesta buena, ni mala, todas son válidas. Los resultados obtenidos serán de utilidad para la universidad.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nro	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
1.	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2.	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación					
3.	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4.	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5.	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6.	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7.	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8.	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9.	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10.	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11.	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas					
12.	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13.	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14.	Las actividades del día no me inspiran nada novedoso.					
15.	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
16.	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
17.	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
18.	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					

19.	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
20.	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
21.	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
22.	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
23.	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
24.	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
25.	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
26.	Mis actividades de investigación son un desorden.					
27.	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
28.	Soy el último en enterarme de los temas de actualidad					

## **Anexo 2: Ficha técnica**

### **Ficha Técnica**

#### **1. Título de los cuestionarios**

### **CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN**

#### **2. Objetivo general de los cuestionarios**

Evaluar la competencia informacional en estudiantes de administración.  
Determinar la actitud de los estudiantes hacia la investigación académica de los estudiantes de administración.

#### **3. Población y muestra**

La población del estudio estuvo conformada por los 220 estudiantes de la carrera profesional de administración. El criterio de inclusión fue: a) Registrar matrícula en el curso de Tesis en el periodo 2023-II; b) Ser mayor de edad; c) Aceptar el consentimiento informado. El criterio de exclusión: a) No registrar matrícula en el semestre 2023 II; b) No aceptar participar en el estudio.

La técnica de muestreo correspondió a la probabilística, según el reporte de matrícula se registra un total de 220 estudiantes. Por lo tanto, para el cálculo de la muestra se considera  $q=.50$ ,  $e=.06$ ,  $p=0.5$ ,  $Z=1.96$ , que permite calcular una muestra de 121 estudiantes.

#### **4. Instrumento de recolección de datos**

Tipo de instrumento: Cuestionario estructurado

Formato de respuestas:

Cuestionario de competencia informacional:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Cuestionario de Actitud hacia la investigación:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Dimensiones y número de preguntas

Cuestionario de Competencia Informacional:

Dimensiones: Búsqueda de la información, Evaluación de la información, Procesamiento de la información, Comunicación de la información.

Total de preguntas: 26

Cuestionario de Actitud hacia la Investigación:

Dimensiones: Interacción en eventos de investigación, Valoración de la investigación, Motivación y persistencia en la investigación, Organización y creatividad, Impacto social de la investigación.

Total de preguntas: 28

**5. Método de aplicación**

Modalidad: On line a través del formulario virtual.

Duración: Entre 15 a 20 minutos

**6. Fecha de aplicación**

Del 1 al 15 de diciembre de 2023

**7. Análisis de datos**

Software SPSS 25.00

Técnicas: Frecuencias, niveles

**8. Responsable de la aplicación**

Investigador principal. Irma Milagros Carhuacho Mendoza

Contacto: [irmamilagros@yahoo.com](mailto:irmamilagros@yahoo.com)

**9. Confidencialidad y Anonimato**

Los participantes recibirán la garantía de confidencialidad y anonimato, La data será solo utilizadas para fines académicos y los resultados serán reportados en los resultados, luego serán desechados.

### Anexo 3: Operacionalización de variables

#### Operacionalización de la variable competencia informacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia informacional	Comprende las habilidades y conocimientos para organizar de manera sistemática la información (Pinto y Guerrero-Quesada, 2017).	Búsqueda de la información	Terminología Uso de fuentes Busca y recupera información Estrategias de búsqueda	1-8	Ordinal Likert: 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
		Evaluación de la información	Reconoce las ideas del autor Fuentes de información	9-13	
		Procesamiento de la información	Resume y esquematiza Instala programas Uso de gestores bibliográficos	14-19	
		Comunicación de la información	Sabe redactar un documento Uso las normas de propiedad intelectual Realiza presentaciones académicas Se comunica en otros idiomas	20-26	

#### Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud hacia la investigación	Predisposición del estudiante para ser parte de la ejecución de las investigaciones (Aldana et al., 2020).	Aspecto afectivo	Tiempo Capacitación Actividades rutinarias Aplazamiento de la investigación	2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26, 28	Ordinal Likert: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
		Aspecto cognitivo	Conversaciones y diálogos Interés por investigar Habilidades investigativas	1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23	
		Aspecto conductual	Persistencia Resolución de problemas Habilidades blandas	7, 12, 19, 20, 21, 24, 27	

#### **Anexo 4: Carta de autorización de recojo de datos**

##### **Declaración jurada: datos obtenidos en espacios públicos**

**Apellidos y nombres:** Carhuancho Mendoza Irma Milagros

**DNI:** 40460914

**Programa:** Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

Declaro que la información que utilicé para el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado "COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023" son datos provenientes de personas que brindaron su consentimiento y se encontraban en espacios públicos; por tanto, no requiero tener la autorización de una institución como tal. Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Lima, diciembre 2023



Carhuancho Mendoza Irma Milagros


## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

# Competencia informacional y habilidad investigativa

Estimados estudiantes

Se solicita su colaboración respondiendo el cuestionario con total honestidad, toda respuesta es válida. En esta ocasión queremos conocer sobre la competencia informacional que Ud. Se desempeña en el desarrollo de los trabajos de investigación.

irmamilagros3@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico \*

Registrar [irmamilagros3@gmail.com](mailto:irmamilagros3@gmail.com) como el correo electrónico que se incluirá en mi respuesta

**CONSENTIMIENTO INFORMADO** \*

Declaro haber sido informado/a sobre el proyecto de investigación titulado "*Competencia Informacional y la Actitud hacia la Investigación en los Estudiantes de Administración en una Universidad Privada de Lima 2023*". Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo retirarme en cualquier momento sin repercusiones y que mis datos serán protegidos conforme a las normativas vigentes. He recibido respuestas claras a todas mis preguntas y acepto participar libremente en este estudio, comprometiéndome a colaborar en las actividades descritas.

Elegir

Acepto participar en el estudio

No acepto participar en el estudio

da de la información \*

## Anexo 6: Matriz de consistencia

### COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<b>Problema general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Objetivo general</b>	Competencia informacional	Búsqueda de la información	Técnicas e instrumentos de recopilación de datos: Encuesta - Cuestionario
¿Cómo la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?	La competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.	Demostrar que la competencia informacional influyó en la actitud hacia la investigación en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.		Evaluación de la información	
				Procesamiento de la información	
				Comunicación de la información	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	Actitud hacia la investigación	Afectiva	Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva. Regresión ordinal
¿Cómo la competencia informacional influyó el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?	La competencia informacional influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.	Demostrar que la competencia informacional influyó en el aspecto afectivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.			
¿Cómo la competencia informacional influyó el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?	La competencia informacional influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.	Demostrar que la competencia informacional influyó en el aspecto cognitivo en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.		Cognitiva	
¿Cómo la competencia informacional influyó el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023?	La competencia informacional influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.	Demostrar que la competencia informacional influyó en el aspecto conductual en los estudiantes de administración en una universidad privada de Lima 2023.		Conductual	

# Anexo 7: Validación de instrumentos

## Validador 1: Dr. Fernando Nolazco Labajos

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

#### Operacionalización de la variable competencia informacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	COHERENCIA	
					SI	NO
Competencia informacional	Comprende las habilidades y conocimientos para organizar de manera sistemática la información (Pinto y Guerrero-Quesada, 2017).	Búsqueda de la información	Terminología	1-8	*	
			Uso de fuentes		*	
		Evaluación de la información	Reconoce las ideas del autor	9-13	*	
			Fuentes de información		*	
Procesamiento de la información	Resume y esquematiza	14-19	*			
	Instala programas de gestión de generadores bibliográficos		*			
Comunicación de la información	Sabe redactar un documento	20-26	*			
	Usa las normas de propiedad intelectual		*			
	Realiza presentaciones académicas		*			
	Se comunica en otros idiomas		*			

#### Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	COHERENCIA	
					SI	NO
Actitud hacia la investigación (Aldean et al., 2020).	Predisposición del estudiante para ser parte de las investigaciones (Aldean et al., 2020).	Aspecto afectivo	Tiempo	2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26, 30	*	
			Capacitación		*	
		Aspecto cognitivo	Actitudes rutinarias		*	
			Aplazamiento de la investigación		*	
Aspecto conductual	Conversaciones y diálogos	1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 23, 29	*			
	Interés por investigar		*			
	Habilidades investigativas		*			
	Perseverancia	7, 12, 19, 20, 21, 24, 27	*			
	Resolución de problemas		*			
	Habilidades blandas		*			

15	Reconoces la estructura textual en un documento	*						
16	Utilizas gestores de bases de datos (Spss, Access, etc.)	*						
17	Utilizas gestores de referencia bibliográfica (EndNote, Mendeley, etc.)	*						
18	Utilizas programas estadísticos y hojas de cálculo para procesar (SPSS, Excel...)	*						
19	Utilizas programas informáticos	*						
20	Comunicas la información a tu entorno	*						
21	Comunicas la información en otras lenguas	*						
22	Comunicas la información en documentos escritos (artículos)	*						
23	Comunicas el código de ética de tu profesión o grupo de trabajo	*						
24	Comunicas las leyes sobre el uso de información y propiedad intelectual	*						
25	Divulgas los resultados de investigaciones en eventos académicos	*						
26	Divulgas los resultados de la investigación en internet (webs, blogs)	*						
Total:		26						

Evaluated por: (Apellidos y Nombres) Nolazco Labajos Fernando Alexis  
D.N.I.: 40086182 Fecha: 26.10.23 Firma:

### CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Buscas información impresas (libros, artículos...)	*					
2	Buscas información en catálogos automatizados	*					
3	Buscas información en fuentes electrónicas de información primaria (libros...)	*					
4	Buscas información en fuentes electrónicas de información secundaria (bases de datos...)	*					
5	Buscas información con la terminología de tu materia	*					
6	Buscas información en internet (directorios, base de datos...)	*					
7	Buscas información electrónica informal (blogs, lista de discusión...)	*					
8	Buscas de información utilizando los descriptores, operadores booleanos, etc.	*					
9	Evalúas la calidad de los recursos de información	*					
10	Reconoces la idea de un autor en un texto	*					
11	Conoces los diferentes tipos de fuentes de información científica (Tesis, actas de congresos, artículos...)	*					
12	Las fuentes de información que utilizas está actualizada	*					
13	Conoces los autores e instituciones más relevantes de tu área académica	*					
14	Esquematizas y extraes información	*					

### CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN


Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	*					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación	*					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	*					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	*					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	*					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	*					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	*					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	*					
9	Como siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	*					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	*					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas	*					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	*					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	*					
14	Las actividades del día no me inspiran nada novedoso.	*					

15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	*						
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	*						
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	*						
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	*						
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	*						
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	*						
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	*						
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	*						
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	*						
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	*						
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	*						
26	Mis actividades de investigación son un desorden.	*						
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	*						
28	Soy el último en enterarme de los temas de actualidad.	*						
Total:		28						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Nolazco Labajos Fernando Alexis  
D.N.I: 40086182 Fecha: 26.10.23 Firma: 

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Fernando Alexis Nolazco Labajos con DNI N° 40086182 de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Catedrático Universitario en la Universidad San Ignacio de Loyola.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los cuestionario para medir la competencia informacional y la actitud hacia la investigación a los efectos de su aplicación a estudiantes de una universidad privada de Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	*				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	*				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	*				
4. Congruencia con los indicadores.	*				
5. Coherencia con las dimensiones.	*				

Apreciación total:  
MA=Muy adecuado (\*) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Lima, a los 26 días del mes de octubre del 2023.

Apellidos y nombres: Fernando Alexis Nolazco Labajos DNI: 40086182 Firma: 

## Validador 2: Dra. Giuliana del Pilar Saravia Ramos

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

#### Operacionalización de la variable competencia informacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	COHERENCIA	
					SI	NO
Competencia informacional	Comprende las habilidades y conocimientos para organizar sistemáticamente la información (Pinto y Gesteira-Quesada, 2017).	Búsqueda de la información	Terminología	1-8	*	
			Uso de fuentes		*	
		Evaluación de la información	Reconoce las ideas del autor	9-13	*	
			Fuentes de información		*	
Procesamiento de la información	Resuma y esquematiza	14-19	*			
	Uso de gestores bibliográficos		*			
Comunicación de la información	Sabe redactar un documento	20-26	*			
	Uso las normas de propiedad intelectual		*			
	Realiza presentaciones académicas		*			
	Se comunica en otros idiomas		*			

#### Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	COHERENCIA	
					SI	NO
Actitud hacia la investigación	Predisposición del estudiante para ser parte de la ejecución de las investigaciones (Aldana et al., 2020).	Aspecto afectivo	Tiempo	1, 4, 5, 9,	*	
			Capacitación	14, 18	*	
			Actividades rutinarias	25, 26, 28	*	
		Aspecto cognitivo	Aplazamiento de la investigación		*	
			Conversaciones y diálogos	1, 3, 6, 8, 10, 11,	*	
			Interés por investigar	13, 15, 16, 17,	*	
Aspecto conductual	Habilidades investigativas	22, 23	*			
	Persistencia	7, 11, 19,	*			
	Resolución de problemas	20, 21,	*			
	Habilidades blandas	24, 27	*			

15	Reconoces la estructura textual en un documento	*						
16	Utilizas gestores de bases de datos (Spss, Access, etc.)	*						
17	Utilizas gestores de referencia bibliográfica (EndNote, Mendeley, etc.)	*						
18	Utilizas programas estadísticos y hojas de cálculo para procesar (SPSS, Excel...)	*						
19	Utilizas programas informáticos	*						
20	Comunicas la información a tu entorno	*						
21	Comunicas la información en otras lenguas	*						
22	Comunicas la información en documentos escritos (artículos)	*						
23	Comunicas el código de ética de tu profesión o grupo de trabajo	*						
24	Comunicas las leyes sobre el uso de información y propiedad intelectual	*						
25	Divulgas los resultados de investigaciones en eventos académicos	*						
26	Divulgas los resultados de la investigación en internet (webs, blogs)	*						
Total:			26					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Saravia Ramos  
Giuliana del Pilar  
D.N.I:43866057 Fecha: 26.10.23 Firma:



### CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Buscas información impresas (libros, artículos...)	*					
2	Buscas información en catálogos automatizados	*					
3	Buscas información en fuentes electrónicas de información primaria (libros, ...)	*					
4	Buscas información en fuentes electrónicas de información secundaria (bases de datos...)	*					
5	Buscas información con la terminología de tu materia	*					
6	Buscas información en internet (directorios, base de datos, ...)	*					
7	Buscas información electrónica informal (blogs, lista de discusión...)	*					
8	Buscas de información utilizando los descriptores, operadores booleanos, etc.	*					
9	Evaluas la calidad de los recursos de información	*					
10	Reconoces la idea de un autor en un texto	*					
11	Conoces los diferentes tipos de fuentes de información científica (Tesis, actas de congresos, artículos...)	*					
12	Las fuentes de información que utilizas está actualizada	*					
13	Conoces los autores e instituciones más relevantes de tu área académica	*					
14	Esquematizas y extraes información	*					

### CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN


Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	*					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación	*					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	*					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	*					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	*					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	*					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	*					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	*					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	*					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	*					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas	*					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	*					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	*					
14	Las actividades del día no me inspiran nada novedoso.	*					

15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	*							
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	*							
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	*							
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	*							
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	*							
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	*							
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	*							
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	*							
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	*							
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	*							
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	*							
26	Mis actividades de investigación son un desorden.	*							
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	*							
28	Soy el último en enterarme de los temas de actualidad.	*							
Total:			28						

Evaluated by: (Last Name and First Name) Saravia Ramos Giuliana del Pilar  
D.N.I.: 43866057      Fecha: 26.10.23      Firma: 

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Saravia Ramos Giuliana del Pilar con DNI N° 43866057 de profesión Lic. En Administración, grado académico Doctora en Administración, labor que ejerzo actualmente como Catedrática Universitaria en la Universidad San Juan Bautista

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los cuestionarios para medir la competencia informacional y la actitud hacia la investigación a los efectos de su aplicación a estudiantes de una universidad privada de Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	*				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	*				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	*				
4. Congruencia con los indicadores.	*				
5. Coherencia con las dimensiones.	*				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (\*) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Lima, a los 26 días del mes de octubre del 2023.

Apellidos y nombres: Saravia Ramos Giuliana del Pilar DNI: 43866057 Firma: 

## Validador 3: Dra. Dora Ponce Yactayo

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Operacionalización de la variable competencia informacional						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	COHERENCIA	
					SI NO	
Competencia en el uso de la información	Comprende las habilidades y conocimientos para organizar y procesar información de la información (Plano y Cuervo-Quezada, 2017)	Búsqueda de la información	Terminología Uso de fuentes Búsqueda y recuperación de información Estrategias de búsqueda	1-8	*	
		Evaluación de la información	Reconoce las ideas del autor Fuentes de información	9-13	*	
		Procesamiento de la información	Resúmenes y esquemas Instala programas Uso de gestores bibliográficos	14-19	*	
		Comunicación de la información	Sabe redactar un documento Uso las normas de propiedad intelectual	20-26	*	
			Realiza presentaciones académicas Se comunica en otros idiomas		*	
					*	

Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	COHERENCIA	
					SI NO	
Actitud hacia la investigación	Predisposición del estudiante para ser parte de la ejecución de las investigaciones (Aldana et al., 2010)	Aspecto afectivo	Tiempo Capacitación Actividades rutinarias Aplazamiento de la investigación	2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26, 28	*	
		Aspecto cognitivo	Conversaciones y diálogos Iniciativa por investigar Habilidades investigativas	1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23	*	
		Aspecto conductual	Persistencia Resolución de problemas Habilidades blandas	7, 12, 19, 20, 21, 24, 27	*	

15	Reconoce la estructura textual en un documento	*							
16	Utiliza gestores de bases de datos (Spss, Access, etc.)	*							
17	Utiliza gestores de referencia bibliográfica (EndNote, Mendeley, etc.)	*							
18	Utiliza programas estadísticos y hojas de cálculo para procesar (SPSS, Excel...)	*							
19	Utiliza programas informáticos	*							
20	Comunica la información a tu entorno	*							
21	Comunica la información en otras lenguas	*							
22	Comunica la información en documentos escritos (artículos)	*							
23	Comunica el código de ética de tu profesión o grupo de trabajo	*							
24	Comunica las leyes sobre el uso de información y propiedad intelectual	*							
25	Divulga los resultados de investigaciones en eventos académicos	*							
26	Divulga los resultados de la investigación en internet (webs, blogs)	*							
Total:			26						

Evaluado por: Ponce Yactayo Dora Lourdes

D.N.I: 09747014

Fecha: 26.10.23

Firma:



### CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Items	Valoración					Observaciones
			MA	BA	A	PA	NA	
1	Buscas información en internet (libros, artículos...)	*						
2	Buscas información en catálogos automatizados	*						
3	Buscas información en fuentes electrónicas de información primaria (libros, ...)	*						
4	Buscas información en fuentes electrónicas de información secundaria (bases de datos...)	*						
5	Buscas información con la terminología de tu materia	*						
6	Buscas información en internet (directorios, base de datos, ...)	*						
7	Buscas información electrónica informal (blogs, lista de discusión, ...)	*						
8	Buscas de información utilizando los descriptores, operadores booleanos, etc.	*						
9	Evalúas la calidad de los recursos de información	*						
10	Reconoces la idea de un autor en un texto	*						
11	Conoces los diferentes tipos de fuentes de información científica (Tesis, actas de congresos, artículos, ...)	*						
12	Las fuentes de información que utilizas está actualizada	*						
13	Conoces los autores e instituciones más relevantes de tu área académica	*						
14	Esquematizas y extraes información	*						

### CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Items	Valoración					Observaciones
			MA	BA	A	PA	NA	
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	*						
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación	*						
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	*						
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	*						
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	*						
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	*						
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	*						
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	*						
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	*						
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	*						
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	*						
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	*						
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	*						
14	Las actividades del día no me inspiran nada novedoso.	*						

15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	*						
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	*						
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	*						
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	*						
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	*						
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	*						
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	*						
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	*						
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	*						
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	*						
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	*						
26	Mis actividades de investigación son un desorden.	*						
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	*						
28	Soy el último en enterarme de los temas de actualidad.	*						
Total:		28						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Ponce Yactayo Dora Lourdes  
D.N.I.:09747014 Fecha: 26.10.23 Firma:

*Ponce Yactayo Dora*

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dora Lourdes Ponce Yactayo con DNI N° 09747014 de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Catedrática Universitaria en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los cuestionarios para medir la competencia informacional y la actitud hacia la investigación a los efectos de su aplicación a estudiantes de una universidad privada de Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	*				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	*				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	*				
4. Congruencia con los indicadores.	*				
5. Coherencia con las dimensiones.	*				

Apreciación total:  
MA=Muy adecuado (\*) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Lima, a los 26 días del mes de octubre del 2023.

Apellidos y nombres: Ponce Yactayo Dora Lourdes DNI: 09747014 Firma:

*Ponce Yactayo Dora*

## Anexo 8: Reporte de Turnitin

### COMPETENCIA INFORMACIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%