

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY,
LA LIBERTAD, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Agreda Julca, Alicia Violeta
<https://orcid.org/0009-0008-0210-1530>

Br. Sandoval Reyes, Jain Geramias
<https://orcid.org/0009-0003-0854-2963>

ASESOR

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos


TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N° 41229417, como asesor del trabajo de investigación titulado “Las TIC y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Chugay, La Libertad, 2022”, desarrollado por el bachilleres Agreda Julca, Alicia Violeta con DNI N° 48091818 y Sandoval Reyes, Jain Geramias con DNI N° 44417219 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
DNI: 41229417

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud y por permitirme cumplir esta meta de ser una profesional.

A mi querida madre María por apoyarme siempre en este largo camino el cual hoy estoy por finalizar.

A mis hermanos Rolando, Janeth, Antonia y a mi sobrina Anabel por el apoyo brindado antes y durante estos años de estudios.

Por último, a mi querido esposo Cesar y a mis queridos hijos karol y Boran por que día a día me impulsaron a seguir luchando por este sueño que ahora lo veo hecho una realidad.

Alicia violeta, Agreda Julca.

En primer lugar, a Dios, por brindarme salud y por darme una familia maravillosa quienes an creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre su valioso e incondicional apoyo.

Jain Geramias, Sandoval Reyes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mi madre y a mis hermanos porque siempre fueron el motor que impulsaron mis sueños, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.

También a mi esposo por su inmenso amor y su apoyo en este largo camino en el que siempre estuvo a mi lado.

A mis maestros de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI quienes nos guiaron por el camino correcto para concluir este sueño tan anhelado por cada uno de nosotros.

Alicia violeta, Agreda Julca.

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes asieron posible este sueño, A mis Padres, Esposa, hijos, por haber compartido tantas horas de estudio juntos, durante la mayor parte de la realización y el desarrollo de esta tesis, exaltar la labor de todos mis amigos que con respeto y decencia realizaron aportes a esta.

Agradezco a mi asesor de tesis, a mis maestros quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de mi vida profesional.

Jain Geramias, Sandoval Reyes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Agreda Julca, Alicia Violeta con DNI N° 48091818 y Br. Sandoval Reyes, Jain Geramias con DNI N° 44417219, bachilleres del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Las TIC y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Chugay, La Libertad, 2022”, el cual consta de un total de 121 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 09 figuras, más 37 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Agreda Julca, Alicia Violeta
DNI: 48091818



Sandoval Reyes, Jain Geramias
DNI:44417219

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	42
2.1. Enfoque, tipo	42
2.2. Diseño de investigación.....	42
2.3. Población, muestra y muestreo.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	44
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	44
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la Información.....	85
Anexo 3: Ficha técnica	90
Anexo 4: Operacionalización de variables	92
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	94
Anexo 6: Carta de presentación.....	118
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	119
Anexo 8: Consentimiento informado	120
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	43
Tabla 2. Niveles obtenidos en la variable TIC en estudiantes de la IE 80847 de Chugay ..	46
Tabla 3. Niveles obtenidos en recursos de tipo informativo en estudiantes de la IE 80847 de Chugay.....	47
Tabla 4. Niveles obtenidos en recursos para la comunicación en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	48
Tabla 5. Niveles obtenidos en recursos para el aprendizaje experiencial en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	49
Tabla 6. Niveles obtenidos la variable aprendizaje colaborativo en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	50
Tabla 7. Niveles obtenidos en gestión de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	51
Tabla 8. Niveles obtenidos en ejecución de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	52
Tabla 9. Niveles obtenidos en comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	53
Tabla 10. Prueba de normalidad aplicada a las variables y dimensiones participantes en las hipótesis.....	55
Tabla 11. Toma de decisión para la hipótesis general.....	55
Tabla 12. Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis general.....	55
Tabla 13. Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis específica 1	56
Tabla 14. Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis específica 2	57
Tabla 15. Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis específica 3	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	43
Figura 2. Niveles obtenidos en la variable TIC en estudiantes de la IE 80847 de Chugay.	46
Figura 3. Niveles obtenidos en recursos de tipo informativo en estudiantes de la IE 80847 de Chugay.....	47
Figura 4. Niveles obtenidos en recursos para la comunicación en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	48
Figura 5. Niveles obtenidos en recursos para el aprendizaje experiencial en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	49
Figura 6. Niveles obtenidos en recursos para el aprendizaje experiencial en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	50
Figura 7. Niveles obtenidos en gestión de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	51
Figura 8. Niveles obtenidos en ejecución de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay.....	52
Figura 9. Niveles obtenidos en comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de la IE 80847 de Chugay	53

RESUMEN

La investigación titulada Las TIC y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una Institución Educativa en Chugay, La Libertad, tuvo como objetivo explorar la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje colaborativo en el contexto educativo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional, y se centró en una muestra de 30 estudiantes de secundaria de la mencionada institución. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, aplicando dos cuestionarios específicos para cada variable. Los resultados del estudio revelaron una correlación directa positiva ($r=0.79$) entre las TIC y el aprendizaje colaborativo, lo que indica un fuerte grado de correlación positiva. Este hallazgo afirma que las TIC desempeña un papel fundamental en la promoción del aprendizaje colaborativo en este contexto educativo, se concluye que la importancia de integrar las TIC en las estrategias pedagógicas para fomentar un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo. La implementación efectiva de las TIC no solo facilita el acceso a la información, sino que también promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes, potenciando así su desarrollo académico y habilidades sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, colaborativo, recursos, TIC

ABSTRACT

The research entitled TIC and collaborative learning in students of an Educational Institution in Chugay, La Libertad, aimed to explore the relationship between Information and Communication Technologies (TIC) and collaborative learning in the educational context. This study adopted a quantitative, non-experimental and descriptive correlational approach, and focused on a sample of 30 high school students from the aforementioned institution. For data collection, the survey technique was used, applying two specific questionnaires for each variable. The results of the study revealed a direct positive correlation ($r=0.79$) between TIC and collaborative learning, indicating a strong degree of positive correlation. This finding affirms that TIC plays a fundamental role in promoting collaborative learning in this educational context, it is concluded that the importance of integrating TIC into pedagogical strategies to foster a more interactive and participatory learning environment. The effective implementation of TIC not only facilitates access to information, but also promotes collaboration and knowledge sharing among students, thus enhancing their academic development and social skills.

Key words: Learning, collaborative, resources, TIC

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, la UNESCO (2020) sostiene que la educación se enfrenta a múltiples desafíos debido a los cambios drásticos en la inteligencia. Es imperativo que los estudiantes dominen completamente estos cambios y descifren los conflictos inherentes a su problemática para poder afrontarlos adecuadamente.

Por otro lado, Balletbo y Quintana (2022) argumentan que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con sus diversas especificidades relacionadas con los resultados, conducen a una introspección despreocupada y a tendencias cognitivas que se aplican en la educación. La caligrafía, como enseñanza tradicional, ha sido una fuente de conocimiento informativo. Sin embargo, en la actualidad, esta fuente ha sido reemplazada por las TIC, lo que ha llevado a un estudio sin precedentes en el sector pedagógico. Se requieren metodologías de aprendizaje similares a las habilidades tecnológicas, donde los discentes de hoy requieren aprendizajes y aplicaciones más efectivas dentro de su entorno para ampliar sus conocimientos.

Díaz (2020) señala que las TIC se utilizan para la interacción de expresión, para recopilar información importante, divulgarla y así crear proyectos. Sin embargo, concluye que los maestros rara vez involucran y motivan a sus alumnos a utilizar las TIC como parte estratégica del estudio. Esto significa que solo tienen algunos aportes para presentar el contenido, lo que no permite el trabajo en equipo que desarrolla habilidades técnicas y permite que los estudiantes continúen con su aprendizaje de manera fluida.

Hernandez (2020) afirmó que las TIC son una herramienta que ayuda a eliminar barreras en la ilustración y el aprendizaje, y no implica que los docentes tengan que asumir más trabajo. De manera similar, Navarro y et al (2017) muestra que existe una correlación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo, intelectual, correcto y actitudinal. En el campo de las matemáticas, español, ciencias, literatura e inglés, el uso digital es menor. Por el contrario, la digitalización se utiliza menos en ilustraciones, en la enseñanza de habilidades y hagiografía. España tiene un 26,7% de aulas digitales, Perú un 22,9% y México un 13,6%. El país con mayor uso de TIC para la enseñanza y el aprendizaje es Alemania con un 31%, seguido de Uruguay, El Salvador, Honduras, República Dominicana y Panamá con un 0% de educación en línea, mientras que Chile tiene un 57%.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación (Minedu) en 2018 desempeñó un papel crucial al implementar el programa Huascarán a través de su programa EDIST, que operaba con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Sin embargo, este programa fracasó debido a la falta de computadoras, lo que llevó a su reemplazo por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) en 2006. El objetivo de DIGETE era gestionar la legitimidad de las TIC a medio plazo (MINEDU, 2018).

El proyecto One Laptop per Child (OLPC7) incrementó la implementación de las TIC en un 50% en las escuelas intermedias y en un 26% en las escuelas secundarias en 2022. Barrios-Hernández y Olivero-Vega (2020) señala que la interacción entre el sector privado y el Estado se complica debido a la dislocación de la educación por razones políticas. Existen instituciones globales, como UNICEF, UNESCO, BID y el Banco Mundial, que promueven la inclusión de las TIC en el avance educativo.

Esta problemática afecta significativamente a la población de bajos recursos. Debido a la dificultad de acceder a la tecnología, no pueden garantizar un aprendizaje óptimo, lo que debilita la posibilidad de vivir una vida mejor y más sostenible. Además, es fundamental en todos los ámbitos de la actividad humana, ya sea una empresa o cualquier otra organización. Uno de los sectores más comunes es el sector educativo. A pesar del crecimiento de las TIC en nuestro entorno social, todavía existe un gran número de individuos que no tienen acceso a las TIC debido a las condiciones económicas o simplemente carecen de interés por seguir los avances de las TIC. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2020, es importante desarrollar habilidades en TIC para tener una mejor calidad pedagógica y fortalecer el proceso de aprendizaje a gran escala (INEI, 2022). Como se muestra, el rol del docente ha cambiado y el estudiante se ha involucrado en la actividad de enseñar, convirtiéndose en agentes centrales de su propio aprendizaje.

Por tanto, la integración de las TIC en el campo educativo ha transformado la forma de enseñar, ya que actualmente una gran parte de los profesores ya hacen uso de las TIC, lo cual es beneficioso para los estudiantes. Teniendo en cuenta esta premisa, el gobierno peruano ha destinado recursos a la integración de tecnologías en las instituciones educativas, priorizando la capacitación de los docentes. Esto ha facilitado el acceso a las TIC para los estudiantes de todo el país, abarcando diversas áreas de estudio. A pesar de todas las medidas implementadas por el Estado, aún existen desafíos, como lo señalan (Sosa y Bethenco, 2020).

Asimismo, es necesario considerar mejoras significativas en las prácticas docentes para beneficiar a los escolares. En Perú, muchos docentes aún no comprenden las nuevas tendencias metodológicas o no muestran interés en aprender. Estas dificultades se intensifican cuando los docentes no emplean las estrategias adecuadas para alcanzar los aprendizajes deseados. Para promover la cooperación en el aprendizaje, los miembros del grupo deben participar y buscar consenso para garantizar que todos estén aprendiendo. No obstante, la corresponsabilidad sigue siendo un desafío. En este sentido, se observa una gran dificultad, ya que los discentes aún no han desarrollado la capacidad de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. En términos de cooperación, el individuo debe esforzarse por obtener un beneficio tanto para él como para el resto, pero aún no ha desarrollado una reflexión sólida sobre el aprendizaje cooperativo. Esto sugiere que se utiliza en pequeños grupos de estudiantes que trabajan en equipo para mejorar su aprendizaje con el resto (Johnson et al., 2021).

La educación ha evolucionado en respuesta a las demandas y necesidades de la sociedad moderna. Con el propósito de optimar la calidad de la educación, se ha desarrollado el contenido de la educación nacional, orientado al aprendizaje y la competencia, teniendo en cuenta el rendimiento que deben alcanzar los estudiantes (MINEDU, 2016). Por esta razón, los educadores emplean métodos colaborativos en su trabajo para alcanzar los objetivos establecidos. Sin embargo, debido a los resultados poco favorables obtenidos en evaluaciones internacionales como PISA y la ECE de 2022, se han identificado numerosas dificultades en el ámbito educativo, especialmente en las áreas de tecnología y matemáticas.

Por lo tanto, el gobierno ha decidido desarrollar un programa pedagógico con un objetivo meta para el año 2021. Asimismo, cada departamento cuenta con su propio Programa Estratégico Regional (PER), y los programas educativos de las instituciones y los planes anuales de trabajo son obligatorios para cada escuela. La documentación de gestión también es la base para la planificación por plazos por parte de los profesores que priorizan las necesidades de los estudiantes.

Una línea de educación que se esfuerza por una educación integral es la siguiente: dado que los individuos son seres sociales, requieren aprender de otros y con ellos de manera significativa. Vygotsky (2008) menciona que la cooperación entre iguales existe desde la antigüedad, porque la tarea pretende que dos o más individuos trabajen juntas para lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje, que es el objetivo general del Aprendizaje

Cooperativo y la educación integral (Roselli, 2021).

Este hecho reafirma una vez más que uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo actual es la formación integral de los niños. Esto implica, entre otros aspectos, fortalecer la relación entre maestros y alumnos, así como promover la interacción personal a nivel de las relaciones entre los propios estudiantes. En otras palabras, el proceso de interacción entre compañeros ha sido reconocido como uno de los avances más significativos en el ámbito educativo en las últimas décadas. La investigación sobre la interacción entre los alumnos ha recibido especial atención, tal como lo confirma (Johnson et al., 2020).

El aprendizaje cooperativo es de suma importancia, ya que tiene un gran impacto en varias variables pedagógicas. Entre ellas, se encuentra la relación entre los estudiantes, que desempeña un papel crucial en diversos aspectos. Estos incluyen el proceso de socialización, la adquisición de habilidades y competencias sociales, y la promoción de valores como el respeto y la solidaridad, así como la tolerancia, la empatía, el control de impulsos agresivos, la adaptación a normas establecidas, la autoestima y el rendimiento académico (Azorín, 2021).

La Institución Educativa de Chugay, en la región de La Libertad, Perú, enfrenta una problemática significativa en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. A pesar de los esfuerzos por modernizar el sistema educativo, la infraestructura tecnológica es insuficiente, con equipos obsoletos y conectividad a internet inestable, lo que limita el acceso a recursos digitales actualizados (Ministerio de Educación del Perú, 2022). Además, la falta de capacitación adecuada para los docentes en el uso de TIC impide su implementación efectiva en las aulas, restringiendo las oportunidades de aprendizaje colaborativo (Diario La República, 2022). Las prácticas pedagógicas tradicionales predominan, y la brecha socioeconómica entre los estudiantes agrava la desigualdad en el acceso a dispositivos tecnológicos y a internet, perpetuando las brechas educativas. Por ende, la mejora de la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras son esenciales para superar estas barreras y aprovechar plenamente el potencial de las TIC en el proceso educativo.

De acuerdo a ello, teniendo en cuenta la situación problemática, se formuló el problema general: ¿Cómo se relacionan las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022?

Lo cual se desglosa en los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera las TIC se relacionan con la gestión de procesos en los estudiantes de la institución educativa 80847 de Chugay 2022?, ¿de qué manera las TIC se relacionan con la ejecución de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022? y ¿de qué manera las TIC se asocian con la comprensión y aplicación de tecnologías en los discentes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022?

En ese sentido el trabajo de investigación se justifica teóricamente porque es fundamental reconocer que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un pilar en el aprendizaje colaborativo de un individuo. Los educadores, al considerar los aspectos emocionales, sociales, intelectuales y físicos de los estudiantes, pueden abordar sus problemas personales de manera integral. Al proporcionar un espacio adecuado para su desarrollo, se pueden generar resultados más positivos. Esto implica la utilización de diversos materiales para aprovechar las TIC, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas. En última instancia, se busca que los estudiantes confronten sus limitaciones, superen sus miedos y aspiraciones, y establezcan conexiones significativas con los demás.

Además, se justifica de manera práctica debido a que la investigación es relevante dado que las TIC pueden potenciar infinitamente las habilidades de los niños dependiendo de su edad. La motricidad psicomotriz se aplica de manera más eficaz en la vida diaria, por ejemplo, correr, saltar, participar en juegos de pelota, estirarse, recortar, tajar, etc. En consecuencia, se pueden emplear variados entretenimientos para el fomento de la coordinación, el equilibrio y la orientación de los infantes. A través de estos, los infantes podrán avanzar en otros aspectos de los conceptos espaciales, como abajo y arriba, desplazarse hacia adelante y hacia atrás; permanecer abajo y lado derecho-izquierdo.

Por lo tanto, este trabajo se justifica metodológicamente porque los alumnos son reconocidos como los receptores directos de este estudio, también se educa a todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto permite a los docentes planificar de manera más efectiva su labor cuando están en sintonía con esta investigación. En consecuencia, tanto los niños como las niñas se benefician significativamente al adquirir conocimientos suficientes para afrontar los desafíos de una sociedad moderna y competitiva.

De acuerdo a toda la información obtenida y desarrollada se plantearon los siguientes objetivos: como objetivo general se buscó determinar cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se relacionan con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022.

En cuanto a los objetivos específicos, se busca establecer cómo las TIC se asocian con la gestión de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022. Identificar cómo las TIC se relacionan con la ejecución de procesos en los estudiantes. Y determinar cómo las TIC se asocian con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022.

De igual manera se presenta las hipótesis, las cuales se verificaron en la relación de datos: La hipótesis general: Las TIC se relacionan con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022.

Y como hipótesis específicas se tiene la primera hipótesis específica las TIC se relacionan con la gestión de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022, también la segunda las TIC se relacionan con la ejecución de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022 y la tercera las TIC se relacionan con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay 2022.

Por otro lado, el sumario de antecedentes se realizó para conocer las investigaciones previas tales como:

A nivel internacional, Espinosa y Cevallos (2022) en Ecuador, titulado Las TICS en la gestión de los procesos administrativos en los establecimientos de educación media, empleó una metodología de tipo exploratorio cuasi experimental con un enfoque bibliográfico-documental. Se utilizó una encuesta con preguntas en escala de Likert agrupadas en cinco dimensiones de acuerdo a las variables de estudio. La muestra fue de 52 personas y se concluyó que las TIC y los procesos administrativos están correlacionados significativamente en un nivel de 0,781 de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson. En resumen, es esencial que toda la comunidad educativa trabaje en conjunto para proporcionar conocimientos y principios de infraestructura, tecnología y pedagogía de contenido de TIC que puedan ser fundamentales para capacitar a los maestros de Sudáfrica para perfeccionar sus habilidades en las TIC.

Mullo (2021) en Babahoyo, Ecuador, titulada Las TICs y su influencia en el trabajo colaborativo de los alumnos de la unidad educativa Aguirre Abad periodo lectivo 2020, adoptó un enfoque cuantitativo, investigación aplicada, descriptiva, correlacional causal, de diseño no experimental. El estudio se centró en 244 alumnos del Bachillerato I, II y III, seleccionando una muestra de 103 alumnos del Bachillerato I. Se aplicó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento con preguntas a escala de Likert. La conclusión fue que las TIC influyen significativamente en el trabajo colaborativo de los alumnos de la Unidad Educativa Aguirre Abad periodo lectivo 2020.

Panesso (2021) en Colombia, titulado Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las TICs en un contexto universitario intercultural, utilizó un enfoque de investigación cualitativa y el método de estudio de caso. La conclusión fue que las estrategias implementadas por el profesor y mediadas por el uso de las TIC contribuyen a la adquisición de aprendizaje. Esto conduce a fomentar la interacción participativa, recíproca y la motivación para el cumplimiento de los objetivos académicos. Se tiene la conciencia por parte del estudiante que, si se presenta la ausencia en la interacción entre profesor - estudiante, desencadena monotonía y desinterés debido al uso de estrategias repetitivas en su ejecución. A la luz del profesor se requiere la búsqueda de estrategias que estimulen la motivación y fomente una dinámica de enseñanza la cual satisfaga las necesidades de los estudiantes.

Acosta (2020) en Salamanca, España, titulada Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria, utilizó un diseño cuasi-experimental y una metodología mixta. Primero a través de un cuestionario aplicado a 542 docentes con preguntas abiertas y cerradas, y se concluye que el alumnado valoró positivamente el rol del docente, quien les ayudó al desarrollo de las tareas, indicándoles las pautas a seguir y dando seguimiento de cada actividad desarrollada; ya que más de un 90% de los estudiantes se mostraron satisfecho o muy satisfecho al respecto.

González et al. (2020) en Nicaragua, titulada Influencia de las TIC en el proceso administrativo, concluye que las TIC aportan diversos beneficios, como el desarrollo de los sistemas administrativos en la empresa, la reducción de costos, la agilización de procesos y el fortalecimiento de los procesos administrativos.

Igualmente, a nivel nacional, Puicaño (2024) en Lima, Perú, titulada las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una institución educativa peruana, se utilizó

métodos de investigación básicos y un diseño no experimental descriptivo, correlacional, causal múltiple, transversal. Ambos instrumentos fueron administrados a una muestra de 89 estudiantes. Se concluyó que no hubo diferencias significativas entre las diferentes dimensiones que constituyen la variable uso de las TIC así como la variable aprendizaje significativo. Este resultado muestra que todas las dimensiones de ambas variables son igualmente importantes para el proceso de aprendizaje y que ninguna dimensión tiene mayor impacto que la otra. Esto es importante porque significa que se deben considerar todos los aspectos en conjunto para promover el uso efectivo de las TIC y el aprendizaje significativo. Además, esta conclusión sugiere que los esfuerzos para mejorar el uso de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes deben ser integrales, teniendo en cuenta todos los aspectos involucrados.

Aguilar (2023) realizado en Lima, que tiene como título el uso de las TIC en el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023, utilizando un diseño fundamental, no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance causal asociativo. La muestra fue de 166 sujetos mediante dos cuestionarios, el primero con 20 ítems y el segundo con 28 ítems, ambos en escalas ordinales. Por tanto, la tasa de uso de las TIC es alta, representando el 56,8% y el aprendizaje colaborativo también se encuentra en un nivel alto, alcanzando el 88,4%. Nuevamente, utilizando la prueba Rho de Spearman, se encontró un valor de $p = 0,001 < \alpha = 0,05$. De manera similar se obtiene el valor de Nagelkerke = $0,267 * 100 = 26,7\%$. La conclusión es que si bien esto es cierto, existe una correlación muy significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje colaborativo (p -valor $< .01$), y positiva y en menor medida ($\rho = 0.366$), con la incidencia de Ser TIC Existe una correlación entre el aprendizaje colaborativo. surge en el aprendizaje colaborativo refleja una complementariedad bastante baja entre ambas variables.

Baldeón (2021) en Lima, titulado el uso de las TIC y su relación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de una Universidad Privada De Lima, durante el periodo 2019 – II, empleó un enfoque cuantitativo de alcance expositivo correlacional. La muestra fue de 63 estudiantes y se concluyó que las TIC y la sucesión de la formación tienen una relación muy fuerte ($\rho=0.913$) directamente proporcional y es significativa ($p<0.05$) en los estudiantes del décimo ciclo de Ingeniería Eléctrica de un Centro Universitario Privado de Lima, durante el semestre 2 del 2019.

Mosquera-González et al. (2021) en Lima, titulado factores asociados al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería, empleó una metodología cuantitativa de campo a través de la aplicación de encuestas a estudiantes. La muestra fue de 115 estudiantes y se concluyó que las TIC en estudiantes universitarios se perciben como significativas y útiles de acuerdo con el contexto al que ellos pertenecen, convirtiéndose en herramientas trascendentales para mejorar el perfil y el desempeño a nivel personal y profesional.

Rosas (2020), titulado recursos didácticos y de aprendizaje cooperativo para educandos de Idiomas de la UCV en Lima, buscaba determinar la relación existente entre las herramientas de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo de los educandos del lugar de idiomas. Este proyecto utilizó métodos cuantitativos, fue un tipo apropiado de diseño no experimental, y la muestra calculada fue no probabilística, dada por 50 educandos que se les administró un instrumento de recursos de aprendizaje de 15 interrogantes y otro instrumento de aprendizaje cooperativo. Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa ($Rho= 0.838$) entre los recursos de aprendizaje y el aprendizaje colaborativo de los discentes del centro de idiomas. Además, se señaló que el aprendizaje cooperativo es de gran ayuda en el proceso de aprendizaje, mejorando el desarrollo de destrezas comunicativas como la habilidad para expresarse verbalmente, comprender textos, generar escritos, y posee un valor significativo para asistir a otros en el proceso de reflexión.

En cuanto al nivel local, Ríos (2020) tuvo como fin determinar si una estrategia de aprendizaje basada en un enfoque cooperativo podría mejorar las habilidades orales en inglés de los aprendices de 5to de secundaria de la escuela privada Callería Bautista Ucayali, en el año 2019. El proyecto llevado a cabo fue de tipo cuantitativo, interpretativo, niveles descriptivos y diseño preexperimental. El grupo poblacional estuvo formado por un total de 20 educandos del 5to grado del nivel secundario. Se empleó la técnica de observación, utilizando una lista de cotejo como instrumento. Se aplicó un análisis descriptivo para examinar los datos recopilados, respaldado por Excel y SPSS 18 para el procesamiento de datos. Se aplicó una evaluación de muestras emparejadas (prueba T) para contrastar las suposiciones. Los resultados indicaron que, en la evaluación inicial, el 10% de las personas alcanzaron el nivel "AD", mientras que, en la evaluación final, este nivel de rendimiento ascendió al 55%. Empero, el valor promedio obtenido en la evaluación final superó al calculado en la evaluación inicial, lo que llevó a la conclusión de que la utilización de tácticas

de aprendizaje con enfoque colaborativo mejoró de manera significativa ($P < 0.000$) la expresión verbal de los educandos en inglés.

León (2022) en su investigación realizada en Trujillo, que tiene como título el Aprendizaje Colaborativo y uso de las TIC en los docentes: Revisión sistemática, Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental: transversal descriptivo, con una muestra de 18 hallazgos. En su resultado se pudo evidenciar que existió la ejecución de la V1 sobre la V2, mejorando las diferentes áreas curriculares y concluyó en que, el aprendizaje colaborativo intermediado por el uso de las TIC, mejora la práctica docente en las instituciones educativas de docentes del nivel primario.

Los fundamentos teóricos desarrollados a continuación, respalda el estudio de la tesis por lo que se especifican temas directamente relacionados a ambas variables de estudio.

En cuanto a la primera variable, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan una fuerza revolucionaria, tanto en el ámbito tecnológico como social, que impregna a la humanidad, los sindicatos, la educación, la indagación, el entretenimiento y el ciclo de los residuos. Los progresos tecnológicos están abriendo nuevos horizontes de tendencias sociales que buscan enfrentar nuevos desafíos con la ayuda de Internet. En la búsqueda de mejores evidencias de aprendizaje con la ayuda de la tecnología, los resultados educativos también pueden llevar a la insatisfacción, con pocas mejoras en alfabetización, aritmética y ciencias; a su vez, pueden surgir rebeliones juveniles, delincuencia y otras actividades agresivas. Este es un síntoma de degradación social (Mariaca et al., 2022).

En la era moderna, la educación es una herramienta poderosa de progreso social y la tecnología es un complemento poderoso. Sin embargo, sin el apoyo necesario, se enfrentará a serias dificultades, como señalan Roblizo y Cózar (2015), falta de motivación de los maestros para utilizar estrategias y procedimientos innovadores y falta de creatividad científica en la enseñanza de la escucha, o indiferencia de los docentes ante la preparación y la integración (Roblizo y Cózar, 2021). En el mundo de la tecnología, las escuelas no han podido superar estas dificultades sociales y, lamentablemente, a pesar de más presión del Ministerio de Educación, todavía hay maestros que no están dispuestos a hacerlo. Fomentar el cambio y la calidad del sector educativo, con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, que brindan una gran oportunidad para incentivar a los aprendices a sentirse seguros para intervenir frente a las innovaciones educativas, para que puedan encontrarse en

un nuevo entorno educativo. Muestra tus habilidades y potencial. Educación antigua, es relevante que el Minedu publique y brinde más oportunidades para aumentar la preparación de las TIC y empoderar a los maestros.

Las teorías que respaldan el uso de las TIC son fundamentales. Según Viera (2023), quien estudia teorías del aprendizaje, cuando un aprendiz que ya tiene información recibe información nueva y particularmente importante, significa que reorganizará y renovará su conocimiento (Montoya et al., 2023). La capacidad de captar un buen argumento a nivel lógico, psicológico con la actitud adecuada, si el aprendizaje es informativo, de hecho, Primero se propone la teoría del sentido, que aclara que los esquemas de conocimiento emergen durante el proceso de otorgar significado, ya que el aprendizaje se fundamenta en la realidad, siendo integrado y comprensivo. En segundo lugar, establece que la interactividad hace referencia a la teoría histórica y cultural de las zonas próximas de desarrollo; estas áreas reales se comprenden cuando los alumnos interactúan entre sí y logran llevar a cabo tareas de manera autónoma, sin la necesidad de la asistencia de los profesores. Si reciben apoyo de un docente o alguien del mismo nivel o superior, ingresan a la zona potencial.

El campo teórico vital ofrece una cooperación activa ya que su aprendizaje integrado requiere que los discentes consideren las herramientas tecnológicas a incorporar para expandir su conocimiento, donde posteriormente se integrará a un contexto que el aprendiz posee y tiene potencial y significado.

Es indiscutible que las teorías significativas están relacionadas con la teoría sociocultural, que sostiene que un individuo tiene un grado inherente de sociabilidad que le permite enfrentar los problemas o desafíos de la vida cotidiana. Se demuestra que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son procedimientos eficaces para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Esta aseveración se basa en que se pueden realizar simulaciones por ordenador, así como recuperar estudios anticipados que resulten beneficiosos; es importante destacar, no todo ello puede ser reemplazado por la existencia (Bálsamo, 2022).

En relación con la teoría psicogenética, según esta teoría, el pensamiento juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. De esta manera, Novack (2021) define el aprendizaje como una compilación de procesos cognitivos y esquemas lógicos, implicando el lenguaje, en relación a todo lo referente a la interiorización de las operaciones razonables

para justificar que el aprendizaje es un conjunto de resúmenes cognitivos o estructuras lógicas, como la inteligencia, la orientación de los pensamientos, su desarrollo y fusión con la recreación de sus estructuras (Pauta, 2020). Los estudiantes, inevitablemente tendrán que ser reemplazados por un nuevo misterio que resolver. En otra instancia, argumentó que el individuo se educa culturalmente a partir de sus interacciones con el medio y que transita relativamente por tres procesos: conocer, comprender y transformar el objeto. Un ejemplo de ello; enfrenté una situación controvertida que amenazaría mi alteración cognitiva, pero el lado sensible del participante me permitiría resolverlo y crear otra nueva configuración cognitiva apoyada en los ancestros, independientemente del cambio. Se puede observar que el papel de los docentes es promover el incremento de estudiantes.

Castro (2021) afirma que las TIC son capaces de revelar especificidades que permiten a los seres humanos que las utilizan encontrarse en un ambiente más conveniente, accesible y con herramientas que aumentan la productividad (Castro et al., 2021). Una organización debe considerar un proceso que promueva: una enseñanza más inspiradora, actualmente la importancia de la utilización de la tecnología promueve el crecimiento de habilidades, prácticas y comportamientos para que los educandos se enfrenten a las explicaciones, es decir. afirmar desacuerdos, crear otros nuevos. simular y confirmar suposiciones proyectadas.

Por lo que debe poseer la preparación necesaria para examinar las oportunidades de emplear los medios y recursos tecnológicos en el proceso de contextualización del plan de estudios de su institución educativa. Debe elegirlos de acuerdo con la situación específica de su entorno e incorporarlos en la planificación del plan de estudios con el objetivo de impulsar el desarrollo de las habilidades identificadas en las distintas áreas curriculares del programa educativo. También es comprensible que los currículos sean elaborados utilizando medios tecnológicos, teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes, lo que demuestra que la presencia de las TIC permite un mejor desarrollo de las destrezas con ayuda de la tecnología, ya que el maestro varía las capacidades. del currículo en base a los niveles educativos y hacerlos reflejarse en las TIC adecuadas como un fin para el desarrollo de las competencias los cuales hagan que el educando logre aprender.

Los maestros planificarán entonces tareas de aprendizaje los cuales no se limiten a través de la utilización de herramientas para respaldar el proceso de enseñanza, no solo se trata de intercambiar experiencias, sino también de colaborar en equipo con profesores de

otros centros educativos de la red y modernizar su gestión. En este contexto, se sostiene que las (TIC) para respaldar el proceso de aprendizaje satisfacen los intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando el desarrollo de su participación activa en actividades investigativas (investigación), procesamiento de información y resoluciones de conflictos.

Colaboración. Los maestros necesitan estar preparados para dirigir el proceso de enseñanza utilizando las (TIC), considerando la competencia del plan de estudios y el fomento de habilidades que las propias TIC promueven, desde la perspectiva de la mejora constante y la innovación. Los educadores emplean las TIC para actualizar el procedimiento de generación de información vinculada al registro y estadísticas del proceso pedagógico de cada año educativo.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se describen como un conjunto de recursos, sistemas informáticos, insumos, redes y medios que facilitan la recolección, procesamiento y transmisión de información en diversas formas: datos, texto, voz, video y gráficos. El empleo de estas tecnologías puede ser beneficioso para los estudiantes al motivarlos y atender sus necesidades e intereses. De acuerdo con Sarlé et al. (2014), el rol de los maestros es proporcionar los beneficios de las TIC e incentivar a los estudiantes a utilizarlas, desarrollarlas y justificar su uso de manera integral. A medida que la tecnología facilita el papel cada vez más complejo de los tutores, se requieren avances significativos en las competencias de los maestros.

Los logros indiscutibles de los profesores a cargo son el secreto del éxito de la práctica de las TIC en el proceso de enseñar y aprender. Desde el mundo universitario hasta los estudios educativos, las TIC aportan múltiples beneficios a la práctica educativa, posibilitando la motivación, la interacción, la orientación positiva y las tendencias grupales de orientación positiva.

La práctica formativa de los profesores fomenta la capacidad de utilizar la tecnología y sus métodos, permitiéndoles servir al desarrollo de su aprendizaje mediante herramientas tecnológicas, y permitiendo a los estudiantes examinar su enseñanza y evaluación en relación con las aplicaciones de las tecnologías objeto de estudio. Los maestros tienen la responsabilidad de trabajar junto con el avance de la tecnología para que los estudiantes puedan adaptar su entorno de aprendizaje a sus necesidades y consecuencias futuras.

Al darse cuenta de que las TIC juegan un papel importante, los profesores deben aprovecharlas al máximo. A su vez, nos dan acceso a miles de bases de datos, desde cartas

hasta tecnología, desde negocios hasta entretenimiento, y capturan las noticias más importantes de diferentes estados usando tecnología en diferentes temas (Choque, 2009). Esto naturalmente permite el uso activo y constante de la tecnología entre docentes y alumnos, ya que mejora y optimiza el proceso de aprendizaje. En las actividades de indagación, es fundamental como herramienta para la recuperación de información y el desarrollo del conocimiento.

Choque (2021) destaca que el propósito de la integración de las TIC en la estructura pedagógica del Perú, es crear un espacio de aprendizaje de calidad y comodidades pedagógicas esenciales, desarrollando el concepto de uso continuo de las TIC dentro de un sistema intercultural y bilingüe, aplicación de tecnología en todos los niveles y los cambios de las organizaciones escolares. En relación a la empleabilidad en el uso de tecnologías propias y tecnologías de aplicación de la información, Cepeda (2021), conceptualizan las TIC y afirman que es un proceso, patrones de comunicación, los asientos y la información se materializan en un indicador natural, audible y visual en forma de voces, declaraciones y comentarios.

Las (TIC) integran la electrónica como una técnica fundamental que defiende el desarrollo de las comunicaciones, la informática y los medios audiovisuales. La introducción gradual de las TIC en las instituciones educativas, especialmente en los colegios, ha sido un proceso constante. En términos de consideraciones teóricas sobre la aplicabilidad de estas tecnologías en la enseñanza, especialmente en la formación técnica, se sigue indagando el uso de estas herramientas y su relación con las teorías de aprendizaje. Además, se ofrecen recomendaciones procedimentales para la creación y aplicación efectiva de estas tecnologías en el ámbito educativo.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) colaboran en el uso de los informes y el desarrollo de la comunicación. Las habilidades informáticas son responsables de la elaboración, desarrollo, instalación, agrupación y distribución de datos de información, coordinando el uso del hardware y software como esquema de informática. De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023), plantea que las habilidades TIC que se desarrollan en una estructura educativa se dividen en tres categorías: requerimiento informativo, donde los estudiantes exploran un mayor crecimiento a través de las TIC, comprenden y abordan completamente la fase de investigación del área curricular. Utilizando la colaboración grupal basada en las TIC, los educandos trabajan juntos de manera intensiva y efectiva en las áreas del curso,

desarrollan e implementan estrategias académicas para ajustar el alcance de las maniobras de aprendizaje, desarrollan de manera práctica sus habilidades cognitivas y desarrollan continuamente, utilizan de manera efectiva las tecnologías de uso disponibles en su entorno para dar apoyo digital.

Existen varias razones fundamentales por las que las TIC permiten un aprendizaje óptimo, y la experiencia científica alrededor del mundo demuestra que el utilizar las TIC afecta positivamente el aprendizaje de los educandos en diversas materias. En nuestro entorno actual, la aplicación de las TIC permea todo aspecto de la actividad humana, y su gran potencial de aplicación en el ámbito de la educación tiene múltiples beneficios. Por ello, es muy importante incluirlo en el proceso de aprendizaje escolar. Por eso, debemos recordar la siguiente frase: cuanta más tecnología, mejor educación será adecuada solo si el instructor no continúa desarrollando lo de manera seguida en la enseñanza, pero haciendo uso de la virtualidad. Esta afirmación será cierta si el tutor utiliza las TIC para generar aprendizajes futuros y relevantes en toda materia o área de aprendizaje. Por lo tanto, desarrollar habilidades. Es en este sentido que la tecnología se convierte en una gran ventaja y ayuda para su aprendizaje (Ramas, 2021).

Marín (2022), destaca un punto esencial, en lo que coincidimos, que las escuelas enseñan a los aprendices no solo a aprender el conocimiento del plan de estudios, sino también a aprender habilidades para la vida, como la capacidad del pensamiento, el dialecto, la escucha, el poder visualizar y realizar. Este conocimiento nos permitirá como educandos poder enfrentarnos y desenvolvemos en nuestro entorno social del conocimiento donde hay mucha información y se requieren habilidades para poder indagar, seleccionar, analizar y poder descifrarla.

Asimismo, de la primera dimensión, los recursos de tipo informático son componentes, dispositivos o herramientas que se utilizan en el campo de la informática y la tecnología para procesar, almacenar, transmitir o gestionar información de manera digital (López y Joa, 2021). Estos recursos desempeñan un papel crucial en la infraestructura digital, siendo la columna vertebral de la tecnología de la información. Su existencia en la era digital está altamente interconectada con la información y la tecnología, y su correcta gestión y utilización son esenciales para el éxito en este contexto. Ejemplos cotidianos de recursos informáticos incluyen computadoras personales, smartphones, software de procesamiento de texto, servidores web, redes sociales y sistemas de gestión de bases de datos. La capacidad de estos recursos para procesar, almacenar y transmitir información de manera eficiente y rápida influye en la gestión de datos digitales, facilitando la organización, búsqueda y acceso a la información (López y Joa, 2021).

También como segunda dimensión los recursos para la comunicación son elementos y

herramientas que facilitan la transmisión efectiva de información entre individuos o grupos. Estos recursos abarcan desde medios tradicionales como el lenguaje oral y escrito hasta formas más contemporáneas como las redes sociales y los medios audiovisuales. El emisor, al seleccionar y utilizar apropiadamente estos recursos, logra transmitir su mensaje de manera clara y concisa al receptor, quien a su vez decodifica y comprende la información. Así, los recursos para la comunicación se convierten en un puente esencial para la interacción humana, permitiendo el intercambio de ideas, pensamientos y emociones (Petrone, 2021).

Además, como tercera dimensión tenemos a los recursos para el aprendizaje experiencial son elementos y herramientas que permiten a los estudiantes aprender de manera activa, significativa y práctica. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos, herramientas tecnológicas, espacios de aprendizaje adecuados y colaboración con la comunidad. El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están inmersos en situaciones reales y aplican sus conocimientos en contextos auténticos. Así, estos recursos facilitan la conexión entre la teoría y la práctica, fomentando un aprendizaje más efectivo y estimulante (Hacia una nueva escuela, 2023).

En la segunda variable; aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico que implica la organización de grupos de estudiantes que trabajan juntos para enriquecer su aprendizaje individual. En este contexto, Ferreiro, (2021), sostiene que: El aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite a un conjunto de estudiantes trabajar de manera conjunta para alcanzar una meta común. En un ambiente de cooperación, los individuos emprenden acciones colectivas para obtener resultados gratificantes. Desde esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo se concibe como un proceso en el cual los escolares adquieren saberes a mediante actividades colaborativas.

Entre las definiciones. El aprendizaje colaborativo, tal como lo desarrollaron Tello Díaz et al. (2021), se entiende como un proceso interno, una reorganización subjetiva que utiliza herramientas culturalmente mediadas y se desarrolla en interacción con otros. Es un proceso de adquisición de nuevos saberes, habilidades o tareas mediante experiencias de vida que transforman nuestra forma de ser o comportarnos. Este tipo de aprendizaje implica la adquisición e internalización de nuevos saberes, habilidades y acciones obtenidos a mediante de la experiencia y la interacción con sus pares. Además, la colaboración se entiende como un esfuerzo conjunto para lograr un objetivo común que puede perfeccionar el rendimiento académico de los discentes con dificultades. La cooperación en el desarrollo

del aprendizaje aporta más beneficios que los que puede proporcionar la competencia o la actividad individual (Stigliano y Gentile, 2021).

Ser cooperativo permite que los discentes aprendan juntos y que cada miembro del equipo obtenga mejores resultados. Según Johnson et al. (1994), el aprendizaje cooperativo es una metodología que surge del trabajo grupal realizado por cada individuo para lograr un objetivo común. En la cooperación, los sujetos participan en actividades conjuntas para lograr resultados que beneficien tanto a ellos mismos como a todos los miembros del equipo. Por otro lado, el aprendizaje cooperativo se refiere, en sentido estricto, a un conjunto amplio y diverso de estrategias de aprendizaje estructuradas en las que los escolares trabajan juntos, principalmente en tareas escolares. Por lo tanto, entendemos el aprendizaje cooperativo como una amplia gama de métodos de enseñanza heterogéneos en los que los discentes trabajan juntos en grupos para llevar a cabo diligencias de enseñanza.

Ferreiro (2021) sostiene que el aprendizaje cooperativo permite la verdadera participación del discente en su proceso de creación de conocimiento, y puede ser utilizado con éxito en todos los niveles y grados escolares en todas las áreas y en cualquier tipo de actividad. Así, este tipo de aprendizaje puede involucrar más a los estudiantes en la construcción del conocimiento y puede ser efectivo en todos los niveles y clases escolares.

Lobato (2021) afirma que el aprendizaje cooperativo se entiende ampliamente como un movimiento basado en un conjunto de principios teóricos y un modelo de organización grupal, en el que los discentes deben esforzarse por lograr resultados más significativos para cada individuo. Al mismo tiempo, Saldaña y Reátegui (2021) afirman que es una tecnología pedagógica que mejora el rendimiento escolar y fortalece las habilidades intelectuales y sociales de los estudiantes. El aprendizaje colaborativo es una forma de iniciar y promover la intersubjetividad, la interacción mutua entre los discentes organizados como un equipo, a través de la cual cada miembro puede avanzar a un nivel superior de aprendizaje, en conjunto. Por tanto, podemos decir que el aprendizaje cooperativo se basa en un conjunto de principios teóricos y una forma de organizar grupos para que los discentes trabajen juntos para lograr resultados más significativos para todos. Sin duda, es una tecnología que nos ayuda a mejorar nuestro rendimiento académico y a mejorar nuestras habilidades intelectuales y sociales.

Estas estructuras se consideran modelos de conjunto distintos que sirven como marco para múltiples modelos de aprendizaje. Según Pujolas (2008) las tres posibles interacciones

son sinónimo de la estructura del proceso de aprendizaje. En este contexto, el concepto de estructura se entiende como la forma en que se organizan y se vinculan los distintos elementos que intervienen en el proceso. El aprendizaje cooperativo, demostrado como una forma eficaz de organizar las actividades de clase, define y determina los diversos recursos de aprendizaje que podemos utilizar en clase⁵. Es una estructura básica que, una vez establecida, se utiliza con frecuencia y no solo ocasionalmente, e influye en todo el proceso de aprendizaje que tiene lugar en ella.

Dentro de cada estructura de aprendizaje, se pueden distinguir tres estructuras básicas: estructura de actividad, estructura de recompensa y estructura de autoridad. Del mismo modo, los expertos distinguen tres subestructuras distintas y complementarias: la estructura de las actividades realizadas en clase, la estructura de los objetivos a alcanzar en las actividades y la estructura de autoridad (estricta). En resumen, el aprendizaje cooperativo funciona como un marco ampliamente definido, dentro del cual la estructura de actividades es clave para las relaciones dentro del aula. La combinación de elementos y estrategias de planificación e implementación (que también están orientadas a objetivos) también genera individualidad, competitividad o cooperación en los discentes al responder a las sugerencias del maestro. Por lo tanto, dada la estructura operativa individualista, no hay interdependencia intencional; Ante una estructura operativa competitiva, el conocimiento se convierte en la cualidad que nos permite distinguir lo bueno de lo malo (Pujolas, 2008).

Las teorías que apoyan el aprendizaje cooperativo llegan a la teoría de la interdependencia social. La forma en que los individuos interactúan depende de la estructura del grupo o de los propios grupos: Si existe una interdependencia activa (cooperación), se desencadena la llamada interacción promotora. De esta manera, las personas se estimulan y facilitan mutuamente los esfuerzos de los demás por aprender unos de otros, y aumenta su compromiso con la relación. Si hay interdependencia negativa (competencia), esto lleva a lo que se llama interacción antagónica, en la que las personas crean obstáculos y obstaculizan a los demás. En consecuencia, hay menos motivación de tareas y relaciones y más negatividad. Si se acaba la ausencia de interdependencia, la consecuencia lógica es que no hay interacción y por tanto no hay intercambio entre individuos, cada uno con lo suyo. En este caso, como antes, la motivación para conseguir los objetivos marcados y la relación disminuirá y acabará siendo negativa (Johnson et al., 2021).

En cuanto a la evolución cognitiva, la contribución de Piaget (1950) se centra en la

conciencia que desarrollan los individuos cuando creen que sus sentimientos y perspectivas coinciden con los de los demás. Así se induce el conflicto sociocognitivo, mediante el cual se promueve un desequilibrio en la capacidad de aceptar diferentes perspectivas y se promueve un desarrollo intelectual, equivalente o consenso sobre tareas a las que otros darán respuestas diversas (Sanchez, 2020).

Vygotsky (1978, citado en Johnson et al., 2021) sostiene que las personas emergen de las relaciones sociales y que los internos reflejan el desempeño del grupo. La comprensión y resolución de problemas colectivos conducen a la construcción del conocimiento, que es, por lo tanto, social. La conceptualización de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky se refiere a las metas que los estudiantes pueden lograr por sí mismos, no solo a través del maestro sino también en colaboración con sus compañeros de clase. Vygotsky (2008), que fue citado por Cabrera, (2023), afirmó que las actividades en el aula en las que los discentes trabajan solos deben minimizarse porque solo experimentan desarrollo intelectual cuando trabajan juntos. La conceptualización de la estructura cognitiva conduce a la teoría de la noción de un sistema conceptual como un nuevo sistema de distribución de beneficios. Una forma de acomodar esta innovación y encontrar su lugar en los mecanismos privados es facilitar que alguien más explique la tarea.

Si bien el concepto de ZDP es importante, también lo es la idea de cómo se pueden internalizar los aprendizajes manipulados externamente o la reconstrucción interna. Vygotsky (2008) sostiene que el construccionismo social está estrechamente relacionado con funciones mentales básicas como la percepción, las operaciones sensoriomotoras y la memoria. Agrega que el primero contiene al segundo, en otras palabras, forman parte de sí mismos, haciendo que los dos estén muy conectados. El progreso de la evolución no termina con la iniciación y manipulación de una herencia filogenética orgánicamente madura, sino que continúa su proceso con la cultura apropiada de los factores que aporta el entorno social de cada individuo. La ontología pasa a ser una fuerza que puede cambiar la estructura de la cognición, donde el uso de la tecnología y el diálogo con los demás adquieren un inmenso poder como organizadores de eventos de intercambios culturales (Cabrera, 2023).

Cuando los individuos hablan, no solo se comprenden, sino que para entender cuando los individuos quieren que entendamos algo, las personas se hacen preguntas para entender lo que otros están pensando. Es esta pregunta y pregunta, respuesta y respuesta, escucha e intercambio de información lo que da significado a los símbolos y nos permite comprender

el papel estratégico de los recursos. Dicho símbolo se basa en el corazón humano, y ahí es donde encuentra importancia. El enfoque de la herramienta está en el exterior, y ahí es donde gana su valor como mecanismo. De esta forma, el análisis básico entre símbolos e instrumentos está en la caracterización de ambas funciones mediadoras, es allí que se lleva a cabo el corazón de este planteamiento. Todo trayecto de aprendizaje guarda un espacio para el interior y exterior de cada ser y en ambos ámbitos. Además, se da primero en el ámbito social (interpsicológico) y luego a nivel personal (intrapicológico), por lo que nuestros autores afirman que la mayoría de deberes superiores se inician con las relaciones entre sí (Cabrera, 2023).

Finalmente, de acuerdo con la teoría cognitiva evolutiva del aprendizaje colaborativo de Piaget (1985) la confrontación con diferentes puntos de vista requiere la búsqueda de soluciones y esfuerzos sutiles y contestados que fluyen a través de nuevos conjuntos organizacionales e intelectuales, perspectivas actualizadas y consenso sobre los temas discutidos.

Desde una perspectiva conductista del aprendizaje, el aprendizaje cooperativo se comprende como de alguna manera entendido como el logro de los objetivos de una tarea propuesta solo a través de recompensas o incentivos que los miembros del grupo reciben por sus esfuerzos (Cabrera, 2023). Por el contrario, es necesario que la teoría de la interdependencia social se base en la motivación intrínseca, mientras que la perspectiva conductista se basa en la motivación extrínseca para obtener recompensas. La teoría de la interdependencia social se enfoca en la cooperación que ocurre solo entre las personas, mientras que la perspectiva de la evolución cognitiva se enfoca en la integración de nuevos conceptos dentro y fuera de las personas y lo que sucedió en relación con la reestructuración del sistema (García et al., 2020).

Durán (2009) identificó cinco condiciones para que la colaboración funcione bien. Estos compendios son consecuencias de la teoría de la interdependencia social, así como de la estructura cooperativa que emerge de las subestructuras de acción, meta y toma de decisiones. Dichos condicionamientos, que presentamos a continuación, es un tema de grado, lo que significa que no se logran de manera inmediata y por lo tanto conducen al desarrollo de aprendizaje del propio dinamismo laboral.

De esta manera se puede mencionar los cinco factores esenciales del aprendizaje colaborativo.

Interdependencia positiva (IP), es un elemento clave del aprendizaje cooperativo. Refleja en la tarea que nos ocupa, si hundirnos juntos o levantarnos juntos. Los éxitos del equipo solo pueden ocurrir cuando está ligado al éxito de todos en el equipo, lo que casi automáticamente crea una gran motivación. El esfuerzo de cada hombre se beneficia a sí mismo y a los demás por igual. Significa comprometerse con el éxito de los demás. propósito e identidad compartidos (Durán, 2020).

La primera dimensión es: gestión de procesos: Juntos nos hundimos o nadamos. Espera que cada uno de los educandos contribuya al aprendizaje en conjunto. Los alumnos deben trabajar de forma que cada miembro del grupo necesite de los demás para resolver la tarea. Es un sentimiento mutuo. Johnson et al. (1994) argumentan que la gestión de procesos conecta a los aprendices para que nadie pueda completar una actividad siempre y cuando lo realicen todos. Cuando los aprendices entienden claramente qué es la gestión de procesos, entienden que la tarea de cada integrante es esencial para que el equipo pueda llegar a su meta y que cada miembro tiene una contribución única que hacer a través de su trabajo con el equipo. información que tienes.

Los integrantes del grupo tienen la obligación de tener confianza con todos para llegar a la meta. Si un integrante no completa una actividad, posterior a ello todos recibirán el castigo. Así pues, para Ferreiro (2020) la palabra interdependencia positiva se utiliza para definir un evento en la que el aprendizaje de los diferentes elementos del equipo va a depender del comportamiento realizadas por cada integrante. Pues así, cada niño, cada niña es ya pensante a los conocimientos del aprendizaje de los otros participantes donde a su vez el aprendizaje de los demás de sus compañeros es dependiente a su aprendizaje propio. Por eso, los educandos deben tener conocimiento y apreciar la interdependencia de los demás. Fomentar la interdependencia positiva basada en tareas compartidas que requieran cuentas personales y grupales, otorgar premios, compartir materiales laborales o crear productos grupales.

Un estudio de Diaz y Hernandez (2020), indica que el liderazgo de procesos ocurre cuando los aprendices muestran un vínculo con sus semejantes y no pueden tener éxito si no están ellos (o viceversa) con quienes gestionar sus esfuerzos con los demás alumnos para resolver el problema. Para esta forma, los educandos utilizan sus recursos para apoyarse mutuamente en beneficio mutuo.

Con base en la afirmación anterior, se puede decir que la gestión de procesos es

fundamental para el trabajo en equipo ya que hace que los integrantes en que se confió en el resto y todos saben que, si no hacen bien su trabajo, arruinarán al equipo.

Entre los objetivos del equipo. El profesor les dice a los alumnos: Tenéis tres tareas. Tienen que estudiar el curso adecuado. Deben tener la seguridad que todos los integrantes estudien el material que se brindó. La gestión de procesos impulsada por un propósito une a los integrantes del equipo en base a un fin para todos dando razones concretas para comportarse. Para poder trabajar en grupo es relevante que los integrantes entiendan las metas y utilicen estrategias para alcanzarlos. Los saberes funcionan cooperativamente en pequeños grupos de educandos, cada uno de los cuales tiene un líder, un guiador, un cronograma y un ejecutor. En él, realizan tareas en grupo y trabajan para conseguir los objetivos marcados. Al final de cada lección, los educandos completan una evaluación propia de las metas que se han fijado, y el maestro elogia a cada grupo y les pide que se feliciten entre sí.

La dependencia se puede entender como una situación en la que un individuo o un hecho específico depende de otro. En un contexto patológico, se refiere a un estado mental y físico en el que una persona necesita un factor o estímulo específico para sentirse bien. En este sentido, existe una relación intrínseca entre el éxito individual (lograr metas personales) y el éxito grupal (lograr las metas del grupo). El rendimiento de cada miembro del grupo influye en el éxito del grupo, y el éxito individual se manifiesta cuando los estudiantes más destacados comparten sus ideas y puntos de vista con el grupo. El trabajo en equipo requiere compromiso y no se limita a políticas y procesos preestablecidos. Esto es esencial para alcanzar metas compartidas. Además, requiere liderazgo, fluidez, responsabilidad, creatividad, fuerza de voluntad, organización y cooperación entre cada miembro. Este equipo debe ser supervisado por un líder, quien es responsable de asignar tareas y establecer ciertas normas para sus compañeros (Stigliano y Gentile, 2021).

Existe una regla autoimpuesta en la que no importa quién sea el orador, todos deben estar preparados. Cada miembro del equipo siente que debe contribuir individualmente al trabajo, aportando sus mejores habilidades al equipo y aprendiendo personalmente a través de la experiencia y el conocimiento. Una vez que se asignan las tareas o roles individuales, se crea un ambiente que fomenta la colaboración activa y la responsabilidad grupal.

Johnson et al. (2021) argumentaron que los miembros comparten la responsabilidad por los resultados globales logrados. Cada miembro tiene la responsabilidad individual de

contribuir a las metas del grupo y ayudar a otros miembros a hacer lo mismo. Por otro lado, Jolliffe y Farrington (2020) afirmó: Cada miembro del equipo es importante para hacer su parte. Es importante no interferir con el trabajo de los demás. Requiere que cada estudiante en el grupo desarrolle una responsabilidad personal para aprender y ayudar a los otros miembros del grupo a aprender. Cada miembro del grupo es relevante para el trabajo en conjunto y es su función completar las tareas asignadas a su puesto. Los discentes deben comprender que el aprendizaje cooperativo no significa que todo el trabajo lo realicen otros miembros del grupo (Jolliffe y Farrington, 2021).

Johnson et al. (2021) reconocieron que la responsabilidad individual es fundamental para asegurar que cada miembro del equipo se empodere a través del aprendizaje colaborativo. En última instancia, el propósito de los grupos colaborativos es fortalecer a cada discente como individuo. Durante las experiencias de aprendizaje colaborativo, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y estrategias del grupo, y luego los aplican de manera independiente para demostrar su comprensión personal del material de estudio. Los estudiantes aprenden a desenvolverse de manera autónoma mientras colaboran con otros.

La responsabilidad personal es la base del aprendizaje personalizado y grupal. En el trabajo cooperativo, el estudiante debe ser responsable de la tarea asignada, lo cual, si se cumple, es beneficioso tanto a nivel individual como colectivo. Felder (2020) afirmó que todos los estudiantes de un grupo son responsables de completar su propia tarea y aprender todo el material que se estudia.

Esto se refiere al hecho de que los miembros de un equipo no necesariamente aceptarán una idea que se les presente como una meta simplemente porque se les comunique. Se tiene que hacer en equipo para que todos realmente se comprometan con el objetivo, y en muchos casos falla por la falta de consenso inicial, lo que obliga a todos a trabajar hacia lo que entienden que son los objetivos del equipo. En el lugar de trabajo, todos somos parte de un equipo con deberes y responsabilidades que cumplir (Stigliano y Gentile, 2021). Además, nuestras responsabilidades siempre están relacionadas de alguna manera con las responsabilidades del resto, y si no tenemos cuidado, lo único que puede suceder es un retraso en el trabajo. Esto significa que la responsabilidad en el lugar de trabajo permite que los alumnos se comprometan y estén decididos a completar su trabajo.

La ayuda y el apoyo positivo se pueden encontrar en el grupo. La autoconfianza e

incentivos permanentes ayudan a desarrollar el conocimiento personal y la confianza. Los ánimos y las felicitaciones son tan importantes como las críticas claras y constructivas para fomentar la confianza en uno mismo. Felder (2021) argumentó que el trabajo en grupo puede dividirse y realizarse individualmente, y algunos trabajos deben realizarse de manera interactiva con los miembros del grupo, brindándose retroalimentación entre ellos, desafiando las conclusiones y el razonamiento de los demás, y quizás lo más importante, enseñando y animando a otros.

La comunicación directa es crucial, ya que diversas actividades cognitivas y dinámicas interpersonales solo pueden ocurrir cuando los estudiantes interactúan entre sí, discutiendo materiales y participando en actividades conjuntas. Johnson y Johnson (2020) sostienen que la disciplina a través de equipos cooperativos implica asegurar que los miembros del equipo interactúen entre sí, trabajen juntos para realizar actividades, luchen por el beneficio mutuo y creen niveles bajos de ansiedad y excitación. Coincidimos con la visión de estos autores de que la interacción entre los alumnos en pequeños grupos facilita la comunicación de ideas y materiales de manera más eficaz.

La promoción se refiere tanto a la iniciación o ejecución de un proceso como a la mejora de la condición de algo. Por lo tanto, cuando hablamos de promover el éxito individual y de equipo, nos referimos al éxito que se puede lograr trabajando en conjunto. Este logro será la satisfacción de la oportunidad de desarrollo personal para mejorar el ambiente y las relaciones grupales.

Matia y Monhaler, (2021), afirma que los discentes están muy relacionados y cada uno sabe y siente que su éxito individual puede ayudar a sus compañeros solteros a lograr sus metas. Cada uno se esfuerza por obtener resultados que sean beneficiosos para los otros miembros del grupo con los que cooperan. Por lo tanto, se puede decir que la promoción del éxito individual depende del éxito de los esfuerzos colectivos.

Campo (2020) sostiene que una hermandad es una amistad entre un grupo de personas. Centrarse en los objetivos del trabajo puede mejorar la relación entre los discentes, porque cuando trabajan juntos, ven la necesidad de interactuar más con cada miembro individual.

González (2021) sostiene que las relaciones son uno de los fenómenos más significantes de la vida humana, es decir, la socialización con iguales en diferentes situaciones, condiciones y características. también afirman que la participación efectiva en

grupos de aprendizaje cooperativo requiere un entrenamiento directo en habilidades interpersonales y de trabajo en grupo. Las competencias que los alumnos requieren para tener éxito en equipos pequeños abarcan la generación de confianza, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación y la resolución de conflictos.

Según Suárez (2021) el grado de autonomía de los alumnos para decidir y organizar las actividades y los contenidos escolares, y por tanto el grado de control que ejercen los docentes al respecto en el aprendizaje cooperativo, es el siguiente: el docente define qué y cuándo aprenden, los discentes deciden independientemente cómo aprender. Se entiende que los estudiantes tienen y deben tener autonomía para decidir qué estrategias y métodos utilizar para completar y estudiar las tareas asignadas.

La capacidad más importante para el trabajo en equipo es la comunicación efectiva, que incluye hablar con conocimiento, sinceridad e ingenio, así como escuchar activamente con una mente abierta. Además de los principios básicos del trabajo cooperativo, estos métodos enfatizan los objetivos colectivos y el éxito mutuo, que solo se pueden lograr cuando los miembros del grupo conocen los objetivos. La tarea en el aprendizaje en equipo de estudiantes no es hacer algo como equipo, sino aprender algo como equipo. Estas técnicas se caracterizan por la recompensa del equipo, la responsabilidad individual y la igualdad de condiciones para el éxito (Díaz y Hernández, 2021).

En el Trabajo en Equipo – Logro Individual (TELI), los estudiantes se agrupan en diferentes equipos de cuatro. El docente dirige la actividad, los estudiantes trabajan hasta que cada uno domina el tema, y los discentes son evaluados individualmente sin ayudarse unos a otros. El docente compara sus evaluaciones con su desempeño anterior, y cada equipo recibe puntos basados en la mejora del logro individual (Ehrlich, 2023).

La Evaluación Grupal (GE) es necesaria para evaluar lo que se ha hecho y tomar la decisión de continuar, cambiar o parar. Requiere observar las actividades necesarias para incorporar cuidadosamente elementos nuevos o modificados para facilitar las mejoras del proceso. Los seres humanos somos esencialmente seres sociales, y la cultura, el conocimiento y su difusión son el resultado del proceso de socialización. De esta forma, educadores de todo tipo han abrazado el aprendizaje cooperativo y lo han destacado como un proceso interactivo que asegura un adecuado aprendizaje de los discentes a través de actividades grupales que incluyen tres elementos principales: el docente, el estudiante y el contenido a crear. Por tanto, el objetivo del aprendizaje cooperativo se manifiesta en su

influencia, estudiantes y docentes trabajan en grupos, cooperan entre sí y adquieren conocimientos en beneficio tanto del desarrollo cognitivo de cada alumno como del desarrollo cognitivo de los docentes (Ventura, 2021).

Entendemos que los miembros del equipo establecen metas, evalúan periódicamente qué tan bien lo están haciendo como equipo e identifican los cambios que quieren hacer para ser más efectivos en el futuro (González, 2020) afirma que los miembros del grupo deben reflexionar sobre las actividades del grupo para realizar cambios y mejoras. El equipo evalúa la forma y el resultado de la tarea, así como la eficacia del trabajo en equipo. Esto incluye reflexionar sobre lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que se puede hacer para mejorar el trabajo futuro del equipo. El procesamiento grupal debe ser una actividad habitual en cualquier trabajo colaborativo en grupo, enfatizando no solo lo que hace el equipo, sino también cómo lo hace.

Evaluar el logro de los objetivos del equipo. Johnson et al. (1999) afirmó que los miembros del grupo deben reflexionar y discutir hasta qué punto se están logrando sus metas y qué tan efectivamente se mantienen las relaciones de trabajo, determinar qué acciones de los miembros son útiles y cuáles son inútiles, y tomar decisiones sobre qué acciones continuar o decisión de cambio. Suárez y Fernández (2021), afirman que las organizaciones cooperativas necesitan una evaluación grupal e individual, se basa en la capacidad de tomar decisiones en función del desempeño individual y grupal. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es necesario hacerlo tanto cuantitativo como cualitativo.

Cuando los estudiantes evalúan su desempeño como equipo, marcan en la lista de verificación. En esta hoja de verificación, el organizador (miembro del equipo) tenía una lista de estudiantes y sus respectivas responsabilidades, al final de cada lección, el maestro recogía esta hoja y preguntaba al grupo si el estudiante había terminado su trabajo. Los estudiantes califican calificaciones grupales, mientras que los maestros califican calificaciones individuales.

Prieto (2001) afirma que la evaluación en el aprendizaje colaborativo es muy importante, porque la información obtenida refleja no solo la calidad del producto de aprendizaje, sino también todo el proceso que los estudiantes realizan durante la actividad. La evaluación de actividades colaborativas ofrece la oportunidad de comprender diferentes resultados de aprendizaje gracias a las diferentes tecnologías disponibles y la información proporcionada por diferentes disciplinas de evaluación. Como cualquier otro proceso de

evaluación, ayuda a los profesores y alumnos a comprender lo que se ha aprendido y lo que no. Para facilitar el proceso de evaluación, es bueno conocer y utilizar las diferentes estrategias y opciones disponibles. Desde el momento de la planificación, el docente debe especificar los criterios de evaluación más adecuados tanto para el producto como para el proceso de aprendizaje.

La importancia del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es fundamental porque promueve el uso efectivo de la tecnología, promueve el desempeño diverso de los estudiantes, altos niveles de pensamiento divergente y convergente, división de tareas asignadas y, lo más importante, reduce el miedo y el fracaso. Por otro lado, los participantes que integren este aprendizaje cooperativo estarán conectados con otros participantes para que no solo uno de ellos logre el éxito, sino que juntos puedan lograrlo a través del trabajo y dedicación que cada uno aporta. Asimismo, a través de los integrantes de cada grupo, es necesario el aprendizaje de materias académicas tales como la promoción del desarrollo de habilidades de comunicación mutua con el fin de fortalecerse y destacarse para el logro de las metas planteadas por el grupo, permitiéndoles la autoevaluación y mejorar sus habilidades. potencial. Se puede argumentar que los enfoques de aprendizaje cooperativo se han probado por varias razones. A pesar del gran tamaño de las clases, el aprendizaje colaborativo mantiene a los estudiantes comprometidos. Los expertos en aprendizaje nos dicen que los estudiantes necesitan actuar y comunicarse para aprender. Pero en clases de 60 o más, los estudiantes tienen un tiempo muy limitado para hablar (Santiago y Bergmann, 2020).

Los métodos de aprendizaje cooperativo permiten que cada estudiante participe durante un período de tiempo más largo, organizando simultáneamente las actividades de muchos estudiantes, lo que resulta en una actividad organizada en lugar de caótica. El aprendizaje colaborativo proporciona a los estudiantes beneficios educativos y sociales. El aprendizaje cooperativo no es solo una forma conveniente de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje en clases grandes. Miranda y Monhaler (2020) menciona que el aprendizaje colaborativo también cuenta con las siguientes ventajas:

Alto nivel de pensamiento: Los discentes en el grupo de aprendizaje cooperativo trabajan a base de ideas y conceptos. Se enfrentan al desafío de la interpretación del tema y resuelven el problema.

Impulso y moral: Los discentes que participan en el aprendizaje colaborativo están

más conectados con su escuela y clase. Esto puede conducir a una mejor asistencia y retención.

Aprender habilidades de la gente: Los discentes aprenden a trabajar junto con otros en grupos de estudio cooperativo. La cooperación se reconoce cada vez más como una destreza esencial para la vida, ya sea por un empleo en el lugar de laboral, una vida familiar o ser partícipe de un entorno social democrático.

Fomentar la comprensión interpersonal y grupal: Los estudiantes que trabajan en grupos cooperativos tienen más probabilidades de llevarse bien con individuos de diversos géneros y otros equipos sociales. También tenían más probabilidades de desarrollar un autoconcepto más sólido.

Recursos de tipo informativo como herramientas de aprendizaje autónomo: Los recursos de tipo informativo pueden ser entendidos como materiales digitales que proporcionan información relevante para el aprendizaje autónomo. Estos recursos, que pueden incluir artículos de revistas indexadas, libros electrónicos, bases de datos académicas y sitios web educativos, permiten a los estudiantes explorar y aprender a su propio ritmo, fomentando la autodirección y la responsabilidad en el aprendizaje.

Recursos de tipo informativo como facilitadores de la enseñanza colaborativa: En el contexto de las TIC, los recursos de tipo informativo también pueden ser vistos como facilitadores de la enseñanza colaborativa. Estos recursos, como los foros de discusión en línea, las plataformas de aprendizaje colaborativo y las aplicaciones de trabajo en equipo, permiten a los estudiantes y profesores compartir información, discutir ideas y trabajar juntos en proyectos, fomentando un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo.

Estas definiciones reflejan la importancia de los recursos de tipo informativo en la educación moderna. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la eficacia de estos recursos depende en gran medida de cómo se utilicen y se integren en el currículo y la pedagogía. Como tal, los educadores deben estar equipados con las habilidades y el conocimiento necesarios para utilizar eficazmente estos recursos para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

En base a los conceptos ya mencionados, consideramos que los recursos de tipo informativo son materiales o herramientas que proporcionan datos y conocimientos útiles. Pueden ser textos, gráficos, videos o cualquier otro formato que ofrezca información clara y

objetiva para entender un tema específico. Por ejemplo, un libro de historia, un artículo de periódico o un tutorial en video son todos recursos informativos que nos ayudan a aprender y comprender mejor el mundo a nuestro alrededor.

Los recursos para el aprendizaje experiencial, entendidos como herramientas que permiten a los estudiantes construir, adquirir y descubrir nuevos conocimientos, habilidades y valores a través de vivencias reflexionadas de manera sistémica, son facilitadores de la construcción de conocimientos (Equipo Editorial eLearning, 2024). Estos recursos, que pueden incluir simulaciones, juegos, proyectos del mundo real y actividades prácticas, permiten a los estudiantes aprender de su propia experiencia dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado.

En el contexto de las TIC, los recursos para el aprendizaje experiencial también pueden ser vistos como impulsores del desarrollo de competencias importantes para el siglo XXI, como la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Estos recursos, que pueden incluir plataformas de aprendizaje colaborativo, aplicaciones de trabajo en equipo y entornos virtuales de aprendizaje, permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento disciplinar en problemáticas de la comunidad y aprender de su propia experiencia (Rodríguez y Rubio, 2020).

Considero que los recursos para la comunicación son todas las herramientas y medios que utilizamos para compartir información y conectar con otros. Esto incluye desde conversaciones cara a cara, hasta tecnologías como el internet y los teléfonos móviles, que nos permiten comunicarnos con personas alrededor del mundo.

La primera dimensión, La gestión de procesos es vista como un conjunto de prácticas orientadas a mejorar la calidad educativa. Esto implica la implementación de estrategias que permitan a las instituciones educativas adaptarse a los cambios y necesidades del siglo XXI, promoviendo un liderazgo transformacional y la mejora continua Canchaya (2022). En esta definición, la gestión de procesos se enfoca en la creación de un entorno que fomente la innovación y la integración de las TIC en la educación.

Roselli (2020) considera la ejecución de procesos como la capacidad de un grupo para combinar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva, con el fin de llevar a cabo tareas y proyectos. Se enfatiza la importancia de la coordinación, la comunicación y la gestión del tiempo para lograr resultados óptimos. Según Roselli (2016) indican que la

ejecución de procesos implica un ciclo constante de evaluación de la dinámica grupal y los resultados obtenidos, seguido de ajustes y mejoras en las estrategias de trabajo colaborativo.

Ahumada (2021), las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ser utilizadas para mejorar la interacción entre los estudiantes y facilitar la construcción colectiva del conocimiento. Las TIC permiten la creación de entornos virtuales donde los participantes pueden colaborar, compartir recursos y trabajar en proyectos conjuntos, independientemente de las barreras geográficas.

También en la segunda dimensión de la variable aprendizaje colaborativo, tenemos a la ejecución de procesos es la implementación activa y sistemática de acciones planificadas. Estas acciones pueden incluir la coordinación de tareas, la interacción entre pares, la resolución conjunta de problemas y la creación colaborativa de productos. En otras palabras, la ejecución de procesos implica llevar a cabo las actividades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje en un entorno colaborativo. Es fundamental que los estudiantes participen activamente, compartan responsabilidades y se involucren en la toma de decisiones durante este proceso (Hacia una nueva escuela, 2023).

Asimismo, en la tercera dimensión de la variable aprendizaje colaborativo, tenemos a la comprensión y aplicación de tecnologías se refiere a la habilidad de los estudiantes para entender y utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva. Estas herramientas pueden incluir plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, aplicaciones móviles y recursos digitales. La comprensión implica no solo conocer cómo funcionan estas tecnologías, sino también cómo aplicarlas de manera significativa en situaciones de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar, adaptar y aprovechar estas herramientas para mejorar su proceso de aprendizaje y colaborar con sus compañeros de manera productiva (Lozsán, 2023).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La indagación se enmarca en un enfoque cuantitativo, que implica la recopilación de datos para probar hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos. El objetivo es establecer patrones de comportamiento y validar teorías. Esta metodología se caracteriza por la utilización de herramientas analíticas matemáticas y estadísticas para representar, dilucidar y predecir fenómenos a partir de datos numéricos (Carrasco, 2010).

En cuanto al tipo de investigación, Ñaupas (2024) sostienen que se trata de una investigación pura, básica o sustantiva, ya que no persigue objetivos económicos. Su motivación radica en la curiosidad y el deseo de descubrir nuevos conocimientos.

En cuanto al nivel de investigación, según Carrasco, (2020), es descriptivo. Este nivel se adhiere a una ciencia puramente descriptiva, sin anticipar juicios de valor ni asumir intencionalidades práctico-aplicativas, al menos de manera explícita. En este sentido, Carrasco define el nivel descriptivo como aquel que permite conocer, identificar y describir las características esenciales del fenómeno social en estudio, respondiendo a preguntas como "¿Cómo es?" y "¿Cuáles son sus características?".

2.2. Diseño de investigación

En el contexto de la investigación, se empleó un diseño descriptivo correlacional. Este enfoque es ampliamente utilizado en campos como la psicología, la educación y otras ciencias sociales.

El objetivo principal de este diseño es determinar el grado de asociación existente entre dos o más variables de interés dentro de un mismo colectivo de sujetos. También se aplica para evaluar la relación entre dos fenómenos o eventos observados. En esencia, busca comprender las asociaciones entre las variables sin manipularlas activamente.

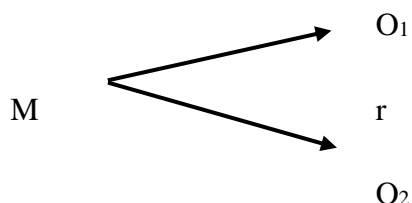
Desde una perspectiva metodológica, el diseño descriptivo correlacional es relativamente sencillo de implementar. Su enfoque en la descripción y la relación entre variables lo convierte en una herramienta valiosa para investigadores interesados en

explorar conexiones y patrones en datos empíricos (Ñaupas et al., 2014).

A continuación, se muestra el diseño:

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota: M = Muestra de estudio (educandos de una escuela en Chugay, La Libertad, 2022), O₁ = Variable 1: Las Tic, O₂ = Variable 2: Aprendizaje colaborativo, R = Asociación entre O₁ y O₂.

2.3. Población, muestra y muestreo

Según, Carrasco (2010) definió la población como la totalidad de elementos a los que se dirige la investigación. También puede ser descrita como el conjunto completo de unidades de muestreo.

El grupo poblacional estuvo formado por un total de 30 educandos del quinto grado de educación secundaria del centro educativo 80847 de Chugay.

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	N	%
Quinto grado A	12	40
Quinto grado B	18	60
Total	30	100

Nota, Nomina de matrícula de la Institución Educativa.

Por otro lado, la muestra, es un subconjunto seleccionado de la población del cual se extrae información real para el desarrollo del estudio. Es sobre esta muestra que se realizan las mediciones y observaciones de las variables en estudio (Bernal, 2010). Por tanto, la población fue igual a la muestra de estudio.

De acuerdo a la muestra de investigación en el presente estudio es de tipo no probabilístico, que según Gómez (2021) habla acerca del procedimiento que no utilizan las leyes del azar o cálculos de probabilidad, lo que significa que no se utilizan fórmulas.

Es decir, no se realizó el muestreo, porque la población es del mismo tamaño de la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Una de las técnicas utilizadas fue la encuesta, que se implementó con el objetivo de contrastar las respuestas obtenidas a través de una serie de ítems. Esta técnica permitió comprender de manera más profunda los aspectos de interés relacionados con la variable de las habilidades sociales (Rodas, 2020).

Además de la técnica de la encuesta, se utilizó la observación como un método complementario. Esta técnica permitió obtener una visión más completa y detallada del comportamiento y las interacciones de los estudiantes en un entorno de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC (Rodas, 2010). En resumen, la combinación de las técnicas de encuesta y observación, junto con el respaldo de literatura científica relevante, permitió desarrollar una investigación sólida y completa.

Como instrumento se aplicó un cuestionario para conocer el nivel de las TIC y el aprendizaje colaborativo. Para Hernández et al. (2018) la recopilación de datos abarca 3 tareas relevantes e interrelacionadas: elegir una herramienta o método de recopilación de datos, usar esa herramienta y método para recopilar datos y elaborar alguna observación, un registro y hacer la medición resultante.

El instrumento de recolección de datos, denominado cuestionario que es un instrumento que consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad (Montes, 2000), fue elaborado por los autores es por ello que se presenta la validación realizada mediante los juicios de 3 expertos, y la confiabilidad de estos mismos, se realizó mediante la aplicación del Alfa de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se llevó a cabo un meticuloso proceso de procesamiento manual de datos. Tras la aplicación de las encuestas, se procedió a la elaboración de una base de datos exhaustiva que incluía cada una de las variables y dimensiones de estudio.

Con el apoyo del programa Microsoft Excel, SPSS versión 26, se elaboraron tablas de distribución de frecuencia, acompañadas de gráficos de barras, para cada una de las dimensiones y variables de estudio. Este proceso permitió visualizar y analizar de

manera más eficiente los datos recopilados, facilitando la comprensión de los patrones y tendencias presentes en las respuestas de los encuestados.

Para demostrar la hipótesis planteada en la investigación, se recurrió a la técnica de la estadística inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad para verificar la distribución de los datos y, posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para medir el grado de relación entre las variables de estudio.

Este enfoque metodológico, que combinó técnicas cuantitativas y herramientas de análisis de datos, permitió obtener resultados sólidos y confiables, contribuyendo significativamente al desarrollo de la tesis y a la comprensión del impacto de las TIC en el aprendizaje colaborativo en el contexto específico de la institución educativa 80847 de Chugay.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el desarrollo de la tesis titulada se mantuvo un estricto compromiso con los principios éticos en la investigación. Este estudio contó con la autorización tanto de los estudiantes como de sus padres, quienes fueron evaluados durante el proceso de investigación.

Los resultados obtenidos se manejaron con la debida discreción, respetando la privacidad y los derechos de los participantes. El proyecto se basó en datos verídicos, auténticos y sólidos, lo que contribuyó a la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Se obtuvo el consentimiento informado para el uso de la información documental y digital, asegurando que los participantes estuvieran plenamente conscientes de la naturaleza y el propósito de la investigación. Se valoró y promovió el respeto y la ética en todas las etapas del estudio, fomentando la participación voluntaria y responsable de los estudiantes y sus familias. (Universidad Católica de Trujillo “BENEDICTO XVI”, 2019).

En resumen, el estudio se llevó a cabo con un alto grado de integridad ética, lo que fortaleció la calidad y la credibilidad de la investigación sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje colaborativo en la institución educativa 80847 de Chugay.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Procesamiento de datos de la variable TIC

Tabla 2

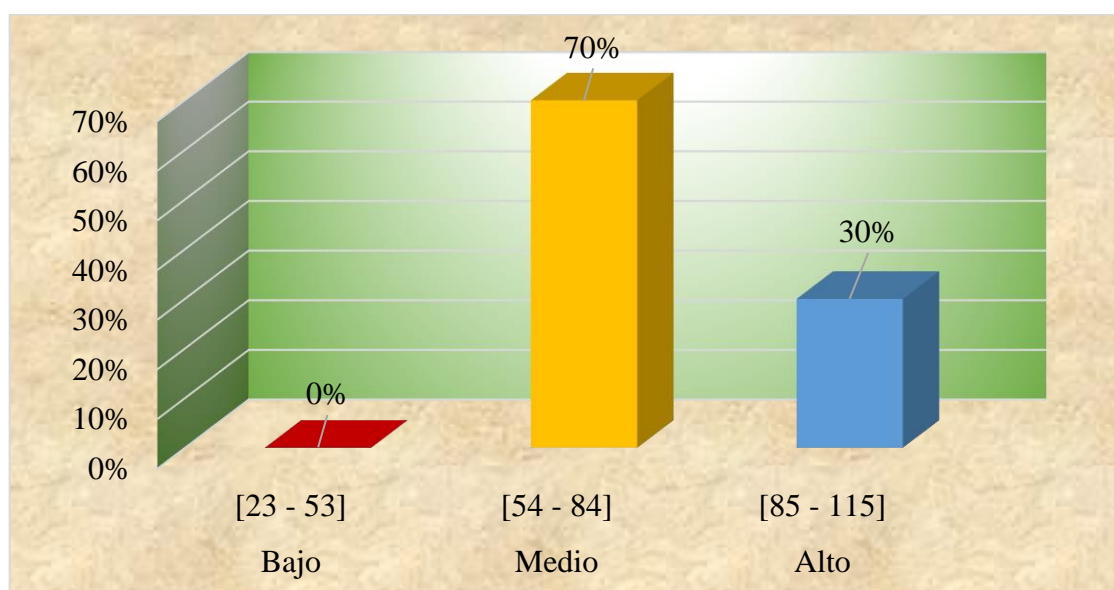
Niveles obtenidos en la variable TIC en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[23 - 53]	0	0%
Medio	[54 - 84]	21	70%
Alto	[85 - 115]	9	30%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Niveles obtenidos en la variable TIC en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 2.

La Tabla 2 y Figura 2, revela que no existen estudiantes en nivel bajo es decir 0 %, lo que indica que todos poseen al menos un nivel medio de competencia en TIC. La mayoría, un 70%, se ubica en el nivel Medio, lo que sugiere una base sólida de habilidades en TIC entre los estudiantes. Además, un 30% de los estudiantes demostró un alto nivel de competencia en TIC. Estos hallazgos nos llevan a concluir que la

mayoría de los estudiantes poseen las habilidades necesarias para participar en el aprendizaje colaborativo utilizando las TIC.

Tabla 3

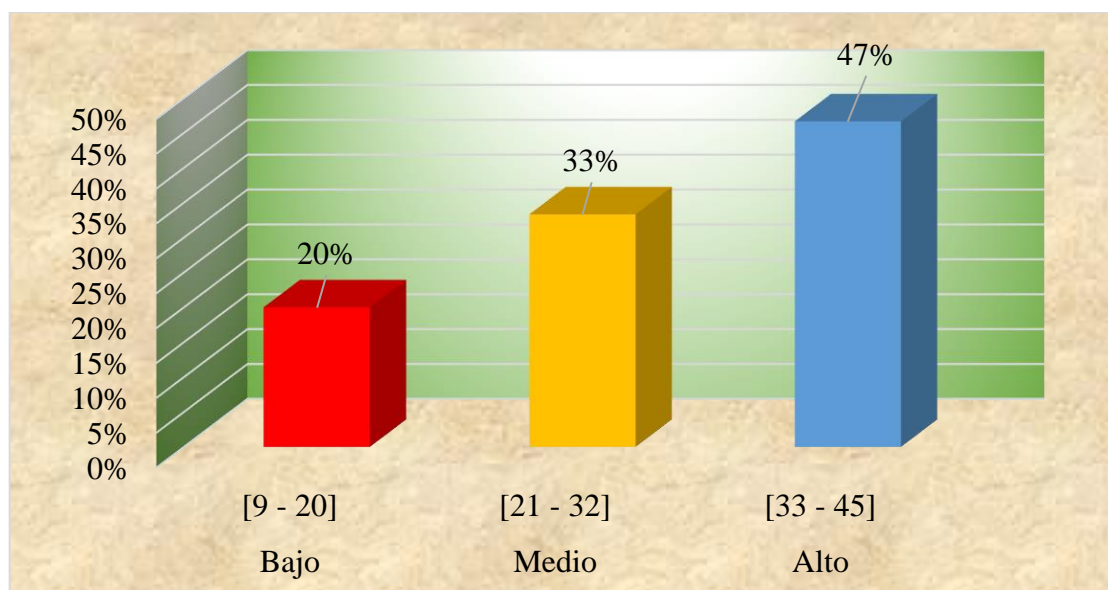
Niveles obtenidos en recursos de tipo informativo en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[9 - 20]	6	20%
Medio	[21 - 32]	10	33%
Alto	[33 - 45]	14	47%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Niveles obtenidos en recursos de tipo informativo en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 3.

La Tabla 3 y Figura 3 denota que un 20% de los estudiantes tiene un nivel bajo de acceso a estos recursos, mientras que un 33% se encuentra en el nivel medio. Sin embargo, es alentador ver que casi la mitad de los estudiantes, un 47%, tiene un nivel alto de acceso a recursos de tipo informativo. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un acceso adecuado a los recursos informativos, lo que podría ser un

factor clave para facilitar el aprendizaje colaborativo utilizando las TIC en esta institución.

Tabla 4

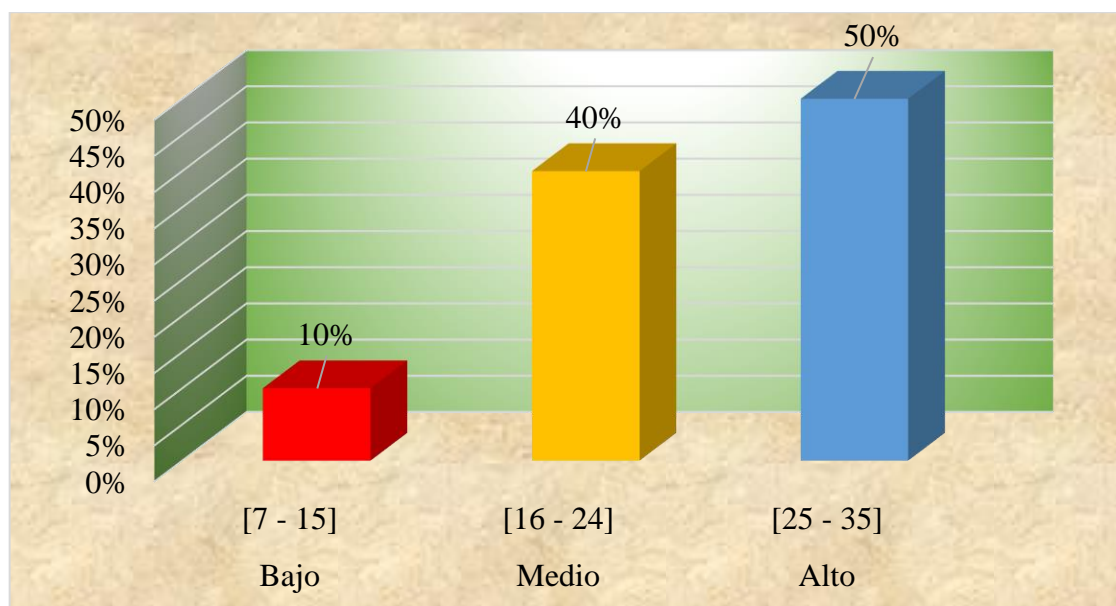
Niveles obtenidos en recursos para la comunicación en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7 - 15]	3	10%
Medio	[16 - 24]	12	40%
Alto	[25 - 35]	15	50%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Niveles obtenidos en recursos para la comunicación en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 4.

La Tabla 4 y Figura 5, proporciona una visión detallada de la distribución de frecuencia de los recursos para la comunicación entre los estudiantes. Se observa que un 10% de los estudiantes tiene un nivel bajo de acceso a estos recursos, mientras que un 40% se encuentra en el nivel medio. Sin embargo, es alentador ver que la mitad de los estudiantes, un 50%, tiene un nivel alto de acceso a recursos para la comunicación. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un acceso adecuado a los

recursos para la comunicación, lo que podría ser un factor clave para facilitar el aprendizaje colaborativo utilizando las TIC en esta institución.

Tabla 5

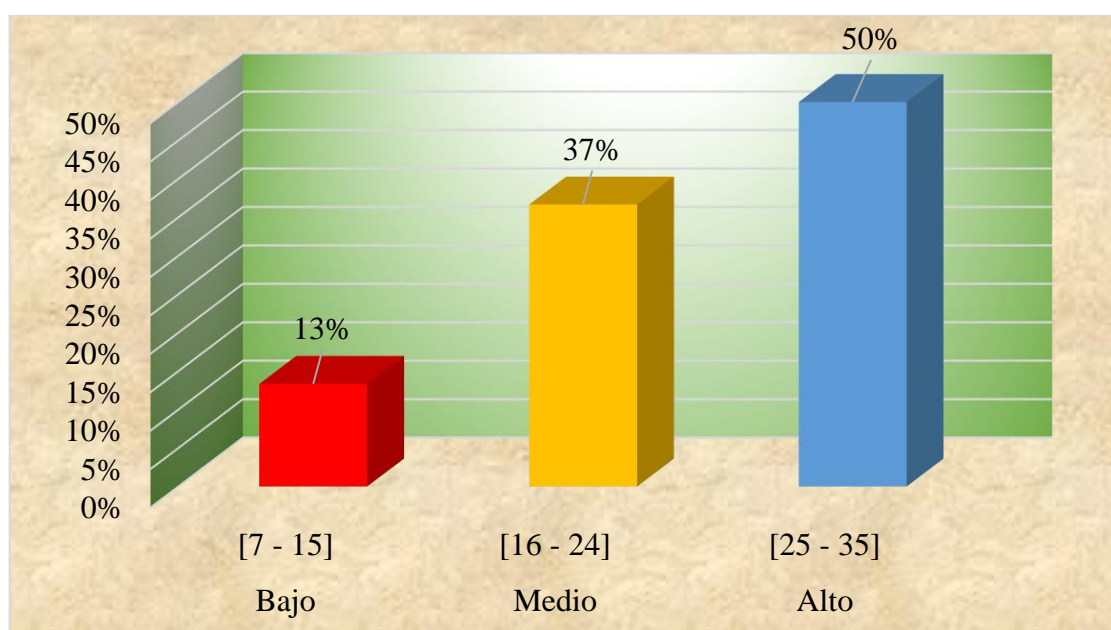
Niveles obtenidos en recursos para el aprendizaje experiencial en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7 - 15]	4	13%
Medio	[16 - 24]	11	37%
Alto	[25 - 35]	15	50%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Niveles obtenidos en recursos para el aprendizaje experiencial en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 5.

La Tabla 4 y Figura 5, proporciona una visión detallada de la distribución de frecuencia de los recursos para el aprendizaje experiencial entre los estudiantes. Se observa que un 13% de los estudiantes tiene un nivel bajo de acceso a estos recursos, mientras que un 37% se encuentra en el nivel medio. Sin embargo, es alentador ver que la mitad de los estudiantes, un 50%, tiene un nivel alto de acceso a recursos para el aprendizaje

experiencial. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un acceso adecuado a los recursos para el aprendizaje experiencial.

3.1.2 Procesamiento de datos de la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 6

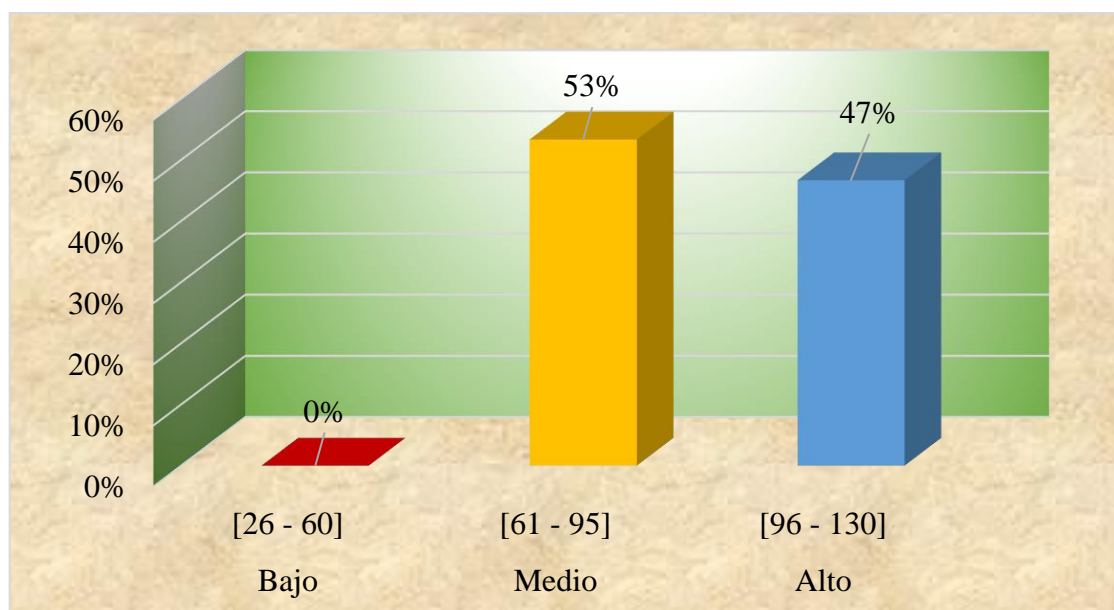
Niveles obtenidos la variable aprendizaje colaborativo en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[26 - 60]	0	0%
Medio	[61 - 95]	16	53%
Alto	[96 - 130]	14	47%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Niveles obtenidos en recursos para el aprendizaje experiencial en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 6.

La Tabla 6 y Figura 6, proporciona una visión detallada de la distribución de frecuencia de la variable aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Se observa que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que todos los estudiantes tienen al menos un nivel medio de habilidades en el aprendizaje colaborativo. Un 53% de los

estudiantes se encuentra en el nivel medio, mientras que un 47% se encuentra en el nivel alto. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de habilidades para el aprendizaje colaborativo.

Tabla 7

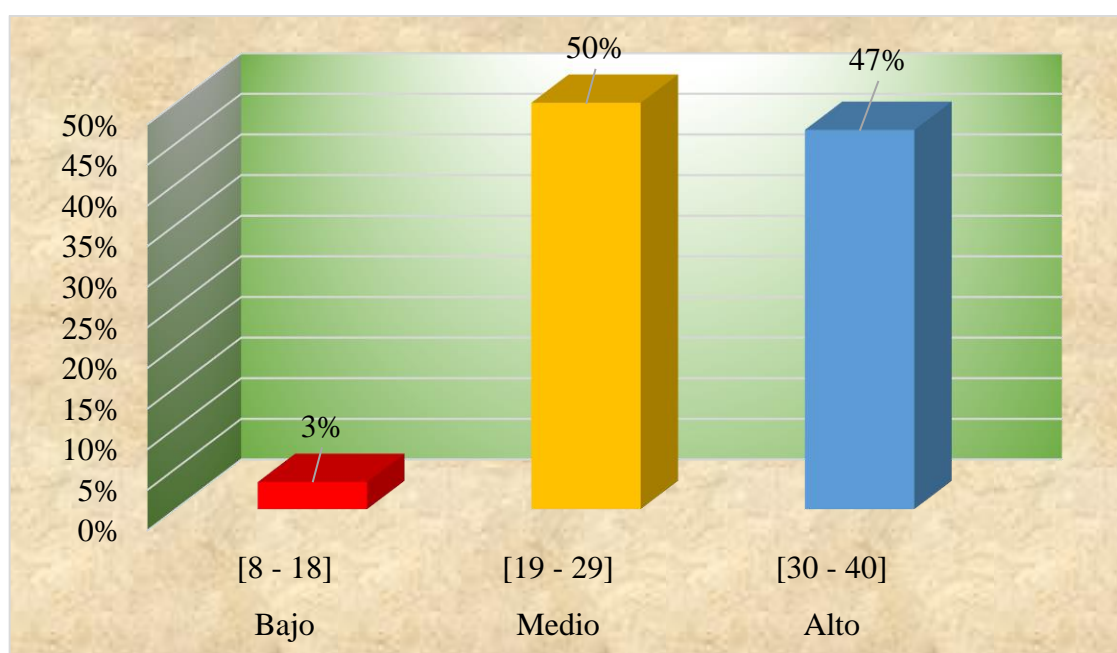
Niveles obtenidos en gestión de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[8 - 18]	1	3%
Medio	[19 - 29]	15	50%
Alto	[30 - 40]	14	47%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 7

Niveles obtenidos en gestión de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 7.

La Tabla 7 y Figura 7, proporciona una visión detallada de la distribución de frecuencia de la dimensión gestión de procesos entre los estudiantes. Se observa que un pequeño porcentaje, un 3%, de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, mientras que la mitad de los estudiantes, un 50%, se encuentra en el nivel medio. Casi la mitad de los estudiantes, un 47%, se encuentra en el nivel alto. Estos hallazgos sugieren que la

mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de habilidades para la gestión de procesos.

Tabla 8

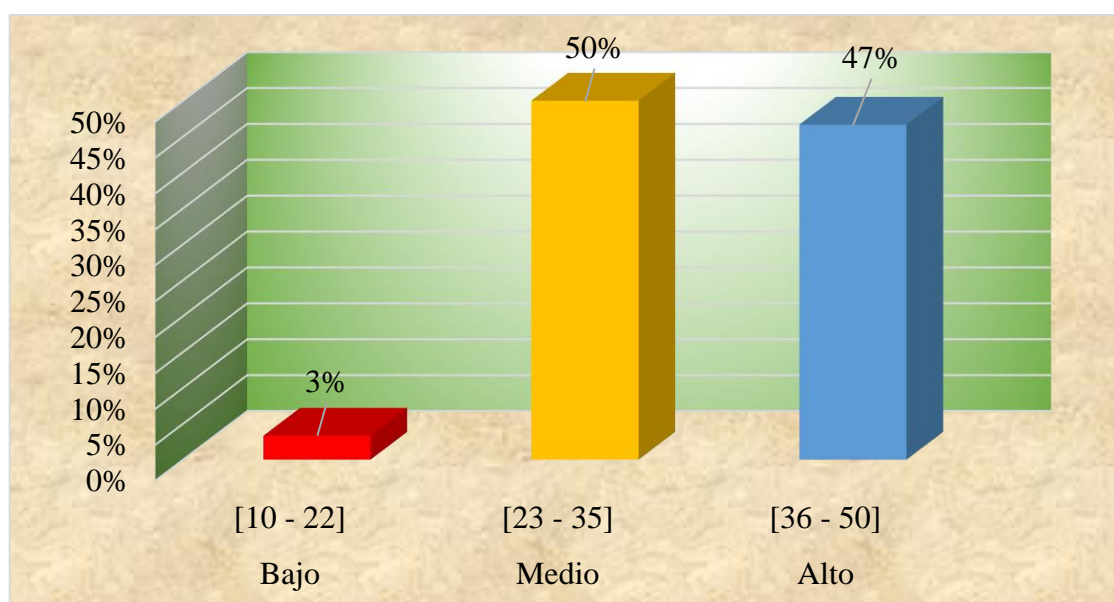
Niveles obtenidos en ejecución de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[10 - 22]	1	3%
Medio	[23 - 35]	15	50%
Alto	[36 - 50]	14	47%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 8

Niveles obtenidos en ejecución de procesos en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 8.

La Tabla 8 y Figura 8, proporciona una visión detallada de la distribución de frecuencia de la dimensión ejecución de procesos entre los estudiantes. Se observa que un pequeño porcentaje, un 3%, de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, mientras que la mitad de los estudiantes, un 50%, se encuentra en el nivel medio. Casi la mitad de los estudiantes, un 47%, se encuentra en el nivel alto. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de habilidades para la ejecución de procesos.

Tabla 9

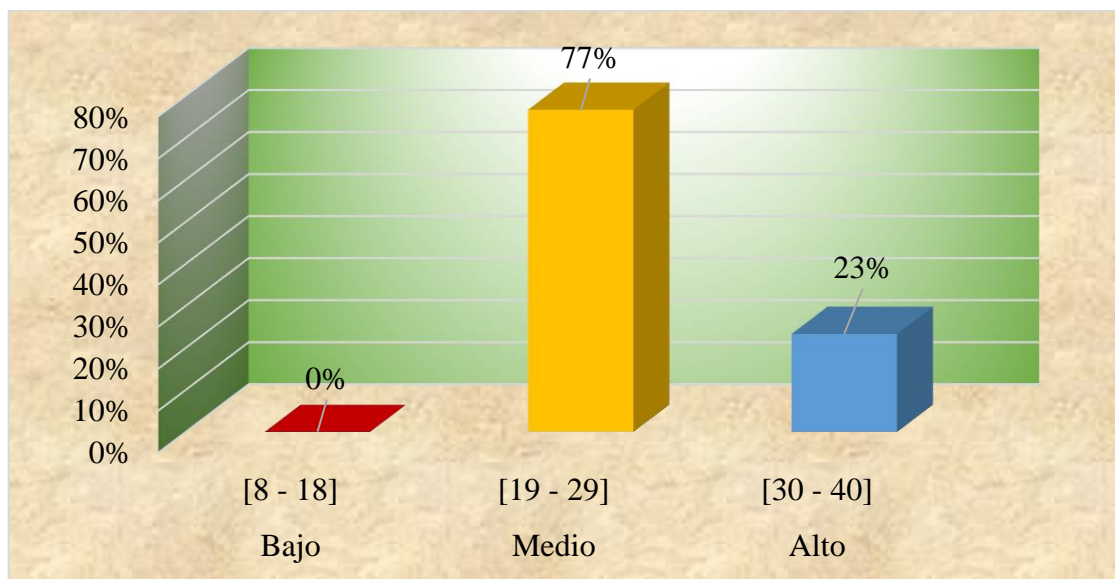
Niveles obtenidos en comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de la IE 80847 de Chugay

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[8 - 18]	0	0%
Medio	[19 - 29]	23	77%
Alto	[30 - 40]	7	23%
Total		30	100%

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Figura 9

Niveles obtenidos en comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de la IE 80847 de Chugay



Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 9.

La Tabla 9 y Figura 9, proporciona una visión detallada de la distribución de frecuencia de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías entre los estudiantes. Se observa que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que todos los estudiantes tienen al menos un nivel medio de habilidades en la comprensión y aplicación de tecnologías. La mayoría de los discentes, un 77%, se encuentra en el nivel medio, mientras que un 23% se encuentra en el nivel alto. Estos hallazgos sugieren que

la mayoría de los escolares tienen un nivel adecuado de habilidades para la comprensión y aplicación de tecnologías.

3.2 Prueba de hipótesis

Dentro del ámbito de la investigación científica, se entiende por prueba de hipótesis a un método que facilita la toma de decisiones respecto a los parámetros de un conjunto poblacional, basándose en un conjunto de datos muestrales (Isern y Soler, 1998). En términos más específicos, una hipótesis puede ser considerada como una suposición o interpretación temporal (hasta que sea contrastada) de la relación existente entre dos o más variables (Quevedo, 2011). La prueba de hipótesis se realiza en cinco pasos:

- Formulación de las hipótesis
- Selección del nivel de significancia (α).
- Cálculo de la prueba de normalidad.
- Cálculo del estadístico de prueba
- Toma de decisión

3.2.1 Prueba de hipótesis general

Plantear las hipótesis

Ho: Las TIC no se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

H1: Las TIC se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como son de dos colas el valor del $\alpha =$

$$\frac{5\%}{2} = \frac{0,05}{2} = 0.025$$

Este grado de relevancia se aplicará a todas las demás pruebas de hipótesis particulares, por lo tanto, no se volverán a mencionar en las demás hipótesis particulares.

Calcular el valor estadístico de la prueba

Se trata de un estudio transversal en el que se aplicó la prueba de correlación de Pearson. Para confirmar, las lecturas del valor P se aplican mediante una prueba de normalidad y se debe confirmar que las variables aleatorias en los dos grupos se distribuyen normalmente. Para ello se empleó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que el tamaño de

la muestra fue menor o igual a 50 personas. El criterio para juzgar si (VA) sigue la distribución normal es:

$P\text{-valor} > \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

$P\text{-valor} \leq \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Estas condiciones se aplicarán en las demás pruebas de hipótesis específica, por tanto, ya no se considerarán en las demás pruebas de las hipótesis específicas.

Tabla 10

Prueba de normalidad aplicada a las variables y dimensiones participantes en las hipótesis

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
TIC	0.983	30	0.894
Aprendizaje colaborativo.	0.928	30	0.043
Gestión de procesos	0.972	30	0.603
Ejecución de procesos	0.941	30	0.094
Comprensión y aplicación de tecnologías	0.935	30	0.068

Nota. Obtenida a partir de los datos de los instrumentos aplicados.

Tabla 11

Toma de decisión para la hipótesis general

P-valor de la variable: TIC = 0.894	>	0.025
P-valor de la variable: Aprendizaje colaborativo y sus dimensiones son = 0.043	>	0.025

Nota. Obtenida a partir de los datos de la Tabla 10.

Conclusión: Las variables TIC y Aprendizaje colaborativo con sus dimensiones se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.

Aplicación la regla de decisión

Tabla 12

Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis general

TIC	Aprendizaje
-----	-------------

TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,815**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,815**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

*Nota.**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Se afirma que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: TIC y aprendizaje colaborativo. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en base a la Tabla 12 se afirma que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por ello, se toma la decisión de abandonar la hipótesis nula y de admitir la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Las TIC se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernandez et al. (2014) el $r = 0.815$ indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: Las TIC no se relacionan directamente con la Gestión de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

H1: Las TIC se relacionan directamente con la gestión de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

Aplicación la regla de decisión

Tabla 13

Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis específica 1

		TIC	Gestión de procesos
TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,715**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Gestión de procesos	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

*Nota.**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Se afirma que existe una asociación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: TIC y gestión de procesos. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en base en la Tabla 13 se afirma que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de abandonar la hipótesis nula y de admitir la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que las TIC se relacionan directamente con la gestión de procesos. Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández et al. (2014), $r = 0.715$ indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: Las TIC no se relacionan directamente con la ejecución de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

H1: Las TIC se relacionan directamente con la ejecución de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

Aplicación la regla de decisión

Tabla 14

Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis específica 2

		TIC	Ejecución de procesos
TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	30	30
Ejecución de procesos	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

*Nota.**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Se afirma que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: TIC y ejecución de procesos. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en base en la Tabla 14 se afirma que el p valor (Sig.) 0.00, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de abandonar la hipótesis nula y de admitir la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que las TIC se relacionan directamente con la ejecución de procesos. Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández et al. (2014), $r = 0.684$ indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

3.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: Las TIC no se relacionan directamente con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

H1: Las TIC se relacionan directamente con la comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay.

Aplicación la regla de decisión

Tabla 15

Prueba de correlación de Rho de Pearson para la hipótesis específica 3

		TIC	Comprensión y aplicación
TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	30	30
Comprensión y aplicación	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

*Nota.**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Se afirma que existe una asociación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: TIC y comprensión y aplicación de tecnologías. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en base en la Tabla 15 se afirma que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se toma la decisión de abandonar la hipótesis nula y de admitir la hipótesis de investigación, el cual ostenta que las TIC se relacionan directamente con la comprensión y aplicación de tecnologías. Por lo tanto, en base a lo estipulan Hernández et al. (2014), $r = 0.678$ indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

IV. DISCUSIÓN

Las TIC y aprendizaje colaborativo comparten una significativa relación. Esto debería considerarse en el momento de indagar acerca de los procesos correctos para poder transmitir a los educandos tanto el interés como el enardecimiento los cuales posibilitan a producir conocimientos, así como empezar a familiarizarse con los procedimientos sociales de las actividades del conocimiento García et al. (2022). Las TIC está determinado por aquellas normas, de la misma forma que el desarrollo de una teoría del conocimiento puede lograrse por medio de la conceptualización implícita. Al realizar la práctica ya se familiariza en base a sus reglas conectando ciertas partes con otras similares; igualmente, al inicio se aprende a diferenciar y a interactuar con los recursos iniciales de conceptos teóricos.

El ejercicio básico que desea continuar en el campo de las TIC es aprender algunas técnicas simples que, cuando se aplican repetidamente, a menudo conducirán al éxito. Son los principales hechos y lemas de la teoría, que resultarán obvios después de una breve comprensión de los problemas básicos del campo. La enorme virtud de este enfoque es su capacidad de interactuar e influenciar en el alumno la manera idónea de ubicarse en el encuentro con las dificultades de aprendizaje. De acuerdo a los resultados TIC se relaciona con aprendizaje colaborativo en base a una significancia de $,000 < ,05$, lo que resulta menor a lo esperado de $,05$, optando por rechazar la hipótesis nula. El coeficiente de correlación rho de 0,893 identifica que si existe relación significativa para las dos variables.

Esto lleva a concordar con Pérez (2020) quien aseguró que, si los profesores consideran que el liderazgo es fundamental en todas las etapas de su trabajo, incluida la funcionalidad, para mejorar el aprendizaje colaborativo con una misión educativa. Asimismo, indica que planificar una actividad de aprendizaje para distinguir y afirmar las habilidades directivas desde actuaciones reales para los directivos docentes que en la actualidad se encuentran desarrollando alguna función directiva y de esta manera ayudar a la misión institucional.

El valor de esta indagación radica en la mejora del aprendizaje colaborativo; nuevamente, las herramientas legítimas son beneficiosas, pero deben valorarse en función del contexto educativo en el que fueron desarrolladas. Además, Quiroz (2019) afirmó que el liderazgo contribuye a crear un clima porque la enseñanza es considerada un medio eficaz de educación. En este sentido, los estudiantes están amparados por una visión encaminada a

cambiar perspectivas fundamentales en las prácticas docentes de los docentes y los directores escolares deben considerar su aprendizaje colaborativo;

De acuerdo a la hipótesis específica 1, el valorp (significación bilateral) de la correlación de Pearson con el 0,000, que es inferior al valor anhelado de 0,05, se rechaza la premisa H0, lo cual sugiere una interacción entre variable Tic y la dimensión gestión de procesos. El coeficiente de rho del 0,884 identifica que hay relación significativa la variable y dimensión. En este sentido, Gallegos (2019) quien concluyó que el liderazgo y el aprendizaje colaborativo en las dimensiones laboriosidad y ejecución de los materiales y recursos crea una secuencia de beneficios, entre los que destaca la utilización de un clima de aprendizaje.

Asimismo, relacionada con la hipótesis específica 2, conforme con la prueba de correlación Rho Pearson, el valorp (sig. bil.) es igual a 0,000, que es inferior al valor permitido de 0,05, por lo cual se rechaza la H0, lo cual sugiere existente una interacción entre la variable 1y la dimensión ejecución de procesos. El coeficiente de 0,849, identifica que si hay una relación relevante para la variable y dimensión. Redondo (2019) llevó a cabo un estudio que revela que el aprendizaje colaborativo se autorrealiza continuamente desde lo más sencillo hasta lo más complicado, con la salvación de que los conocimientos obtenidos tras ser procesados no se pierden, y la experiencia se obtiene no de los objetos, sino de su acción sobre estos.

Esta acción se basa en un proceso lógico que se organiza para cada forma y nivel de conciencia tomado en la vida cotidiana; por consiguiente, se constató la familiaridad que muestra el grupo de parte de la dirección en el desarrollo coordinado del proceso, aceptándoles desarrollar sus actividades de forma segura. Además, se muestra un predominio del liderazgo situacional; la habilidad predominante fue la de competencias técnicas. Para que haya un buen equipo de trabajo debe haber capacitaciones brindadas por dirección. En torno a la variable del aprendizaje colaborativo, El equipo muestra una confianza gracias a la dirección ya que, forma parte del proceso de desarrollo que logra que se trabaje de forma segura, mediante el ambiente laboral y desempeñando cada uno el deber que le toca dentro de los procesos cuando estén ejecutándose.

Referente a la hipótesis 3, según el coeficiente de Pearson, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.021, en otros términos, menor al valor mínimo anhelado de 0.05, por consiguiente, se rechaza la H0, lo que hace que se concluya que sí existe interacción entre la

variable TIC y la dimensión comunicación. Se corrobora con el Rho igual a 0.855, identifica que existe una relación significativa la variable y dimensión. Los hallazgos del trabajo de campo presentan que el liderazgo se relaciona con las oportunidades de interacción en la institución educativa, como apunta Castillo (2019) al mostrar que la aplicación de tecnologías potencia y estimula, de forma positiva, el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la fase de operaciones específicas. En tanto Quiroz (2019) apunta que el liderazgo pedagógico y la aplicación de tecnologías tuvo una vinculación esperada, lo que demuestran que hay un grado de relación importante lo que permite una mayor interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Del mismo modo, Paredes (2020) según los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman es = 0.934, indicando que las TIC se correlaciona considerablemente con las dimensiones de la gestión educativa en afirmando que las TIC se vincula de forma directa y positiva con las dimensiones supervisión y dirección institucional.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que el p valor (Sig.) 0.000, es inferior que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, afirma que las TIC se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay. Asimismo, el grado de correlación es, $r = 0.815$ indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

También, se afirma que el p valor (Sig.) 0.000, es inferior que el nivel de significancia de 0,025. Por ello, se concluye que las TIC se relacionan directamente con la Gestión de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay. Asimismo, el grado de correlación es, $r = 0.715$ indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Además, afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es inferior que el nivel de significancia de 0,025. Por ello, se manifiesta que las TIC se relacionan directamente con la ejecución de procesos en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay. Por lo tanto, el grado de correlación es, $r = 0.684$ indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

Además, afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025. Por lo tanto, se manifiesta que las TIC se relacionan directamente con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la Institución Educativa 80847 de Chugay. Por lo tanto, el grado de correlación es, $r = 0.678$ indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

VI. RECOMENDACIONES

A los líderes de las IE de Chugay continuar investigando en todas las dimensiones del aprendizaje colaborativo, con el fin de valorar todos los desafíos encontrados que se observan en cada una de ellas.

A los tutores externos, involucrar la capacitación de los líderes de la institución, en metodologías de TIC con el fin del desarrollo en las competencias mediante la funcionalidad de su labor.

A los padres de familia, se les sugiere participar activamente en el desarrollo de sus hijos, poniendo énfasis en el análisis, en su investigación enfocados en las habilidades y ejecución de procesos.

A los maestros, optimizar actividades coordinando siempre con los padres para generar buenas costumbres de tal manera que los aprendices puedan desenvolverse mejor en su entorno.

A las autoridades de unidades locales del sector educativo, promover el aprendizaje colaborativo a través de actividades integradoras.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. Y. (2022). *El Aprendizaje Colaborativo y uso de las TIC en los docentes*. [Revisión sistemática, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82893>
- Acevedo, D., y Cavadia, S. (2018). *Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad* [Tesis de Licenciatura, Univesidad de Colombia]. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544191010.pdf>
- Acosta, R. (2020). *Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria*. Universidad de Salamanca. Web site.: <https://gredos.usal.es/handle/10366/145256?show=full>
- Acuña, C. P. (2020). *El uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54493>
- Aguilar, E. (2023). *Uso de las Tics en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de un instituto privado de Lima Metropolitana, 2023* [Tesis de Mestría, Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134109/Aguilar_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilera, C. (25 de Octubre de 2023). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?*. Ispring. <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>
- Ahumada, M. E. (2018). *Las TIC en la educación superior. Una experiencia de e-learning con GoogleSites*. INOEDUCA. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/4923>
- Ahumada, A. (2018). *Hacia una evaluación de los Aprendizajes en una Perspectiva Constructivista. Enfoque Educaciones*. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/docs/enfoques_02_199
- Alarcón, Y. L. (2021). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de las Instituciones Educativas privadas Prescott, Puno - 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16339/Alarc%c3%b3n_Huanca_Yenny_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Alaya, D., y Lizana, J. (2019). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41133>
- Alegría, M. R. (2017). *Uso de las Tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiscortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educación*, 26, 53-74.
- Alvarino, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., y Vizcarra, R. (2000). Gestion escolar: Un estado del arte de la Literaruta. *Revista Paideia* 29, 15-43.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34- 52., <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Arango, K. (2020). *Aprendizaje Colaborativo: Definición y características principales*. PSICOCODE: <https://psicocode.com/psicologia/aprendizaje-colaborativo/>
- Arévalo, F. (2017). *Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26891>
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Aylwin, M. (2006). *Ideas para una Educación de Calidad*. Fundación Libertad y Desarrollo.
- Azorín, C. M. (setiembre de 2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Baldeón, J. C. (2021). *El uso de las TIC y su relación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de una Universidad Privada De Lima, durante el periodo 2019 – II* [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4657>
- Balladares, J. (2017). *Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)* [Tesis de Grado, Universidad de Extremadura].

- http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEX_2017_Balldares_Burg
- Balletbo, I., y Quintana, C. (2022). *Incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje significativo durante la pandemia del COVID-19 en la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay*.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-04122022000200018
- Bálsamo, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Pontificia Universidad católica de Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Rafael Urdaneta.
- Bardales, C. (2020). *Una vida digna para todas y todos*.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/ica/foro-regional-virtual-impacto-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-tiempos-de-pandemia>
- Barrios, K. D., y Olivero, E. (febrero de 2020). *Relación universidad-empresa-estado. Un análisis desde las instituciones de educación superior de Barranquilla-Colombia, para el desarrollo de su capacidad de innovación*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000200021
- Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5 (8), 102-110.
- Bernardo, B. D. (1994). *El Movimiento de Escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa*. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Revista Internacional de Investigación en Educación*.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Norma.

- Cabrera, R. (26 de octubre de 2023). *El aprendizaje colaborativo de Vygotsky*. Educación y Docencia. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación Académica. Fundamentos de Investigación Bibliográfica*. Universidad de Costa Rica. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20campo%2c%20Melvin.%202017.%20M%c3%a9todos%20de%20Investigaci%c3%b3n%20acad%c3%a9mica.%20%28versi%c3%b3n%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%2c%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canchaya, E. M. (15 de Mayo de 2021). *Gestión educacional en latinoamérica*. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/07/edelmira.pdf>
- Canchaya, E. M. (2022). *Compromisos de gestión y participación de la comunidad educativa en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas Ate – 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86183/Canchaya_FE_M-SD.pdf
- Cárdenas, C., y Gonzáles, D. (2018). *Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de polya mediada por las TIC* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9559/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carlos, F. C., Roberto, H. S., y Pilar., B. L. (2006). *Metodología en la investigación*. Mc Graw Hill
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de Investigación Científica*. San Marcos.
- Castañeda, P. (2019). *Lenguaje verbal del niño*. San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/caratula.htm
- Castro, M. (2018). *El texto argumentativo como estrategia mediada por las TIC para el fortalecimiento de la lectura crítica*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/438>
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (4), 29-46.

- Cepeda, W. I. (junio de 2019). *Las TIC como herramientas de fortalecimiento al aprendizaje autónomo*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25949/wilson.cepeda.pdf?sequence=1>
- Choque, R. (julio de 2009). *Eficacia en el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú*. Universidad de Sevilla.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381001.pdf>
- Copari, F. (2017). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico de Vilcapaza - Perú*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Cruzado, C. (2017). *Percepción del Campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7619/Cruzado_PDLVCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuadrao, L. (2017). *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
 Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5044>
- Cuevas, M., y Diaz, F. (2005). El Liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2), 1-18.
- De Medina, M. (2008). *Cultura y clima en las organizaciones educativas, factor determinante en la eficacia del personal docente*.
- Delgado, J., y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Síntesis Psicología.
- Demarini, L. (2017). *Efectos del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1628/TD%20CE%201623%20D1%20-%20Demarini%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Demetrio, M. A., Flores, D. J., Quispe, A. D., & Seguil, N. A. (2023). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la gestión empresarial: Un análisis*

cienciométrico. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000400388

- Díaz, H. (2012). *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Gestión Escolar*. Somos Maestros.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana Editores. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_
- Durán, D. (2009). *El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión*. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTLIB/3359261>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 156.174.
- Edél, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Ehrlich, G. (2003). *Low back pain*. Obtenido de Bulletin of the World Health Organization. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/269016/PMC2572532.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Equipo Editorial eLearning. (28 de octubre de 2022). *Aprendizaje experiencial: qué es, características, beneficios y modelo de Kolb*. <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/>
- Equipo Editorial eLearning. (2024). *SOFT SKILLS en la formación ELEARNING: Clave para el éxito laboral*. <https://editorialelearning.com/blog/contenidos-elearning-soft-skills/>
- Escamilla, S. (2006). *El Director Escolar: necesidades de formación para un desempeño profesional*. Bellaterra
- Espinar, E. M., y Viguera, J. A. (2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Espinosa, R. M., y Cevallos, P. F. (26 de agosto de 2022). *Las tics en la gestión de los procesos administrativos en los establecimientos de educación media*. <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/259>
- Farías, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar* [Tesis de Maestría, Universidad de la Frontera]

- Felder, R. (2020). *Principios Elementales de los Procesos Químicos*.
https://www.academia.edu/43716384/Principios_elementales_de_los_procesos_qu%C3%ADmicos_Felder
- Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15590211.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. UNICEF.
- Francisco, J. (01 de Junio de 2020). *Aprendizaje colaborativo*.
<https://economipedia.com/definiciones/aprendizaje-colaborativo.html>
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: El Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. En *Discusion y Perspectiva de politica* (pág. 47). GRADE.
- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo*.
<https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- George, C., y Salado, L. (2019). *Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado*.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1387/1025>
- Gleason, M., y Rubio, J. (2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>
- Gleason, M., y Rubio, J. (18 de febrero de 2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*.
 Universidad de Costa Rica:
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/html/>
- Gonzales, A. y Weinstein, E. (2017). *El rol del problema en el aprendizaje matemático*.
<https://goo.gl/jrP5k6>.
- González, F., García, J., y Casas, J. (2017). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1661>
- González, F. (2006). *La mediación intercultural ante conflictos en educación como modelo facilitador de la convivencia entre menores*.

https://www.researchgate.net/publication/305932562_EL_CONFLICTO_Y_SUS_ELEMENTOS

- González, A. L., Machado, J. G., Talavera, M. E., y Sevilla, A. (2020). Influencia de las TIC en el proceso administrativo. *Revista Científica de FAREM-Esteli*: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/9608/10995#:~:text=Las%20TIC%20generan%20diferentes%20beneficios,y%20fortalece%20los%20procesos%20administrativos>.
- Gorrochoterri, A. (2007). *Un Modelo para la enseñanza de competencias de liderazgo. Educación y Educadores, 10(2)*
- Griol, D., y Molina, J. (2017). *Desarrollo de un servicio de bibliotecario virtual para la interacción multimodal con dispositivos móviles*. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/932>
- Hacia una nueva escuela. (2023). *Aprendizaje experiencial: una herramienta clave en la educación actual*. <https://teoriasdelaprendizaje.com.ar/aprendizaje-experiencial-una-herramienta-clave-en-la-educacion-actual/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Bapista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernandez, R. M. (10 de marzo de 2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>
- Horn, A. (01 de octubre de 2013). *Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
- Huapaya, J. A. (2019). *Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576861156011/html/>
- Icart, I., y Soler, C. (febrero de 1998). *El uso de hipótesis en la investigación científica*. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-uso-hipotesis-investigacion-cientifica-15038>
- INEI, I. N. (diciembre de 2022). *Peru: Acceso y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares y por la Población 2010-2021*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1891/libro.pdf
- Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.

- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*.
- Jiménez Ramirez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24 , 21-48.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jolliffe, D., y Farrington, D. P. (2006). *Desarrollo y validación de la Escala Básica de Empatía*. <https://psycnet.apa.org/record/2006-09966-009>
- Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, Vol. 58.
- Leithwood, K., y Strauss, T. (2009). Giro escuelas: lecciones de liderazgo. *Education Canadá*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=4b6a90d3-2303-4276-8937-a3b9dd2d7820%40sessionmgr4002&hid=4109>.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., y Wahlstrom, K. (2010). *How leadership influences student learning*. Commissioned by the Wallace Foundation, NY.
- Lesh, R. y Zawojewski, J. (2017). *Resolución de problemas y modelado*. En: Lester, F., Ed., *Segundo Manual de Investigación sobre Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas, Information Age Publishing, Greenwich, CT, 763-802*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262010000300003.
- LLECE, U. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile.
- Lobato, C. (2021). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/58/58>
- López, E., y Joa, L. G. (diciembre de 2017). *Teoría de juegos aplicada al proceso de adquisición de recursos informáticos*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592017000200002#:~:text=Los%20recursos%20inform%C3%A1ticos%20que%20podr%C3%ADan,componentes%20de%20red%20de%20computadora.
- Lozán, N. (2023). *Aprendizaje con tecnología: características, usos y efectos de las nuevas tecnologías del aprendizaje y conocimiento*.

- <https://alfabetizaciondigital.redem.org/aprendizaje-con-tecnologia-caracteristicas-usos-y-efectos-de-las-nuevas-tecnologias-del-aprendizaje-y-conocimiento/>
- Malca, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos*[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44879/Malca_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mansilla, D., y González, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(2), 251-273. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n2/a16v11n2.pdf>
- Mariaca, M. C., Zagalaz, M. L., Campoy, T., y González, C. (2022). *Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación*. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100023
- Marín, E. A. (2022). *Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823300.pdf>
- Martínez, H., y González, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 534.
- Matias, A. F., y Monhaler, E. M. (2017). *La diversidad lingüística del español en el mundo contemporáneo propuestas de actividades didácticas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512363>
- Mena, E. (2021). *Estrategias lúdicas virtuales y resolución de problemas sobre cantidad en cursos de matemática, en estudiantes de pregrado de una universidad privada en lima metropolitana*. <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/102>
- MINEDU. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En *Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica*. (págs. RVM N°038-2009-ED).
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. <https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINEDU. (2018). *La competencia TIC y el Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/la-competencia-tic-y-el-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica/>

- MINEDU. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo*
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- Montes, G. (2000). *Metodología y Técnicas de diseño y realización de encuestas en el area rural*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- Montoya, L. A., Parra, M. D., Lescay, M., Cabello, O. A., y Coloma, G. M. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551760346011/html/>
- Moral, C., y Amores, F. (2014). *Arquitectura Resistente Determinante de Liderazgo Pedagógico en los Centros de Educación Secundaria* [Trabajo de investigación, Universidad de Granada].
- Mosquera, D., Valencia, A., Benjumea, M., y Palacios, L. (2021). *Factores asociados al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000200121
- Mullo, G. K. (2021). *Las TICs y su influencia en el trabajo colaborativo de los alumnos de la unidad educativa Aguirre Abad periodo lectivo 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11104/C-UTB-CEPOS-TIE-000003.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Murillo, F. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83.
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm
- Navarro, L. A., Cuevas, O., y Martínez, J. (2017). Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15549650002.pdf>

- NAVEGA. Training&Consulting. (2018). *Aprendizaje experiencial*.
<https://navegatraining.com/aprendizaje-experiencial-herramientas-recursos/>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U. doi:978-958-762-188-4
- Orellana, D., y Sánchez, M. (2017). *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Panesso, G. L. (2021). *Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las tic en un contexto universitario intercultural. Estudio de caso* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/71768290-2f63-4a58-98ee-e0ece03102fc>
- Pauta, V. M. (2010). *Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de “Socialización del Modelo Pedagógico Constructivista” aplicado en el Colegio Técnico “Segundo Orellana” del Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, Duran* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Loja]. <https://1library.co/document/z126kndy-diagnostico-curricular-alternativa-desarrollo-socializacion-pedagogico-constructivista-sucumbios.html>
- Petrone, P. (2021). *Principios de la comunicación efectiva en una organización de salud*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-75822021000200188
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Planeta-De Agostini.
- Pont, B., Nusche, D., y Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. OCDE.
- Pozner, P. (2000). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. (M. d. Colombia, Ed.)
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html>
- Prieto, M. (2001). *Mejorando la calidad de la educación: hacia una resignificación de la escuela*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
<https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/49386?show=full>
- Prosser, M., y Trigwell, K. (1999). *Comprender Aprendizaje y Enseñanza: La Experiencia en Educación Superior*. SRHE y Open University Press.
- Puicaño, A. L. (2024). Las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una institución educativa peruana. *Revista de Investigación*.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1317/2468/7179>

- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*. https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- Quevedo, F. (2011). *La prueba de la hipótesis*. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/Quevedo-F.-La-prueba-de-Hipotesis.Medwave-2011.pdf>
- Quiñonez, S. Z. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/378>
- Ramas, F. E. (2015). *TIC en educación escenarios y experiencias*. Ediciones Diaz de Santos. https://books.google.com.pe/books?id=nhe5BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Roblizo, M., y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en tic en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Revista de Medios y Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180002.pdf>
- Rodríguez, S., y Galdames, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 51-61.
- Rodríguez, G. (2011). Funciones y Rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1), 28-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Rojas, A., y Gaspar, F. (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. OREALC/UNESCO.
- Roselli, N. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>

- Roselli, N. D. (2011). *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>
- Roselli, N. D. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>
- Ruiz, G., y Cominetti, R. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. The World Bank.
- Saavedra, J., Gonzáles, G., y Ruiz, E. (2021). *Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119>
- Saavedra, M. (2018). *Evaluación del aprendizaje*. Editorial Pax.
https://books.google.com.pe/books?id=WHWsh4-1AKAC&dq=isbn:9688605875&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Saldaña, C., y Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20c3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanabria, N. (2018). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/465>
- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Universitaria.
- Sanchez, S. (2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>
- Santalol. (2018). *Principios y métodos de la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas*. Iberoamericana.
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana].
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>

- Santiago, R., y Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés. Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós Educación. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85002/1/01_RIITE_N7_2019.pdf
- Sarlé, P., Ivaldi, E., y Hernández, L. (2014). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias*. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWZhZbUZrTVdzNFkzTnRNSGhrWmpJd2NHbHRiVFpzTW5KME5XYzBjZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWV1U5SWtGeWRHVWxNa01nY0hKcGJXVnlZU0JwYm1aaGJtTnBZUzV3WkdZaU95>
- Serapión, R. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9256>
- Serrano. (2018). *La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas*. <https://www.monografias.com/trabajos81/estrategias-aprendizaje-afectivas/estrategias-aprendizaje-afectivas.shtml>
- Serrano, S. (2019). *La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601902>
- Sierra, J. (2019). *La historieta digital como estrategia virtual para el desarrollo de la competencia narrativa literaria en estudiantes de grado noveno* [Tesis de Licenciatura, Universidad EAN]. <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9623/SierraJorge2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sineace. (2017). *Mapas de progreso de la aprendizaje: nuestros estándares nacionales de aprendizaje. Comunicación: Lectura*. https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf
- Smith, F. (2018). *Comprensión de la lectura*. Editorial Trillas. <https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>
- Solari, G. A., y Salas, H. J. (2023). *Tecnologías de información y comunicación y desarrollo organizacional en el Área Comercial de una compañía peruana de seguros, 2022*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100008

- Soldevilla, S. (2017). *Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora en Los Olivos Lima Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sosa, J. J., y Bethencourt, A. (2019). *Integración de las TIC en la educación escolar: importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos desde un análisis bibliométrico*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7101207.pdf>
- Sotomayor, G. J. (2017). *Incidencia de los ambientes de aprendizaje del centro de desarrollo y educación en el desarrollo integral*. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/10947>.
- Stigliano, D., y Gentile, D. (2008). *Enseñar y aprender de grupos colaborativos*. Ediciones novedades educativas. https://books.google.com.pe/books?id=8D05m3nSfBkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Suárez, D. H. (2011). *Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar*. Educação em Revista <https://www.redalyc.org/pdf/3993/399360926001.pdf>
- Suárez, J. M., y Fernández, A. P. (2011). *Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: Las EEMA-VS. / Evaluación de las estrategias de autorregulación afectivo-motivacional de los estudiantes: La EEMA-VS*. <https://psycnet.apa.org/record/2011-11283-013>
- Tapia, A. (2017). *Motivar para el aprendizaje*. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Tarazona, V. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200293
- Tayupanta, I., y Mejía, N. (2020). *La dramatización en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de preparatoria en el año 2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23435>
- Tejerina, I. (2019). *El juego dramático*. Madrid. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-juego-dramtico-en-la-educacin-primaria-0/html/003f81ec-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

- Tello, I., Lázaro, P., y Méndez, M. (2021). *Aprendizaje colaborativo a través de las TIC en educación Superior*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61746/86-272-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ticlia, D. (2020). *Software matemático GeoGebra y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Roosevelt College – Nueva Cajamarca*[Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/885/Tesis%20-%20Ticlla%20Burgos%2C%20Daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tomas, L. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología*[Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo__%20E.%20O.%20-%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20-%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Torres, M. (2020). *El juego didáctico para el aprendizaje del cálculo matemático en los niños de cuarto de Educación General Básica*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2989/1/77158.pdf>
- Trejo, C. A. (2017). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria*. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21923>
- UMC, O. D. (2017). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Universidad Católica de Trujillo “BENEDICTO XVI”. (2019). *Código de Ética*. Obtenido de Versión 1.0. Web. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf
- Universidad de Concepción. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje Significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile.

- http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Universidad Internacional de Valencia. (2015). *Definición y beneficios del aprendizaje experiencial*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-beneficios-del-aprendizaje-experiencial>
- Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2351/VALVERDE%20CRUZ%20ELIUT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica*. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1084>
- Velarde, E. (2017). *Importancia de la lectura inicial y sus repercusiones frente al aprendizaje*. Obtenido de http://ifejant.org.pe/Archivos/Importancia_lectura.pdf.
- Ventura, A. C. (enero de 2011). *Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013
- Verdugo, M. (2019). *la importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8701/1/UPS-CT004986.pdf>
- Villalba, A. (2017). *Los estilos de aprendizaje. Reflexiones teóricas y metodológicas para contribuir a mejores decisiones en el aula de educación superior*. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/AulaUniversitaria/article/view/4987>
- Villegas, M. (2017). *Implementación de una biblioteca virtual para la institución educativa N0 025 República del Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10344>
- Villena, M. (2020). *“La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019*. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/613/004-1-5-026.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Vivar, F. M. (2018). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Universidad de Piura. de:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Yucra, E. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de competencias de los estudiantes del ii semestre de electrónica industrial del instituto superior tecnológico público "Pedro P. Díaz" Arequipa, 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12419/UPyufeej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zatarain, R. (2018). Reconocimiento afectivo y gamificación aplicados al aprendizaje de Lógica algorítmica y programación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 115-125. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1636>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
Las TIC y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una institución educativa en Chugay, La Libertad, 2022	<p>Problema general ¿De qué manera las TIC se relacionan con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera las TIC se relacionan con la Gestión de procesos en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay? ¿De qué manera las TIC se relacionan con la ejecución de procesos en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay? ¿De qué manera las TIC se relacionan con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay?</p>	<p>Hipótesis general Las TIC se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay.</p> <p>Hipótesis específicas Las TIC se relacionan directamente con la Gestión de procesos en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay. Las TIC se relacionan directamente con la ejecución de procesos en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay. Las TIC se relacionan directamente con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay.</p>	<p>Objetivo general Determinar que las TIC se relacionan con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay.</p> <p>Objetivos específicos Establecer que las TIC se relacionan con la Gestión de procesos en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay. Identificar que las TIC se relacionan con la ejecución de procesos en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay. Determinar que las TIC se relacionan con la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la IE 80847 de Chugay.</p>	<p>TIC</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos de tipo informativo - Recursos para la comunicación - Recursos para el aprendizaje experiencial - Gestión de procesos - Ejecución de procesos - Comprensión y aplicación de tecnologías 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 M -- r --> O1 </pre> </div> <p>Población y muestra: 30 educandos del Centro Educativo 80847 de Chugay.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la Información

CUESTIONARIO DE TIC

El presente cuestionario tiene como objetivo medir tu experiencia con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Tus respuestas son importantes para comprender mejor cómo las TIC están siendo utilizadas en el proceso de aprendizaje y cómo podemos mejorar su uso en el futuro.

Instrucciones:

Lee cada ítem cuidadosamente antes de responder.

Responde con honestidad y pensando en tu experiencia real con las TIC en el ámbito educativo.

No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que reflejes tu propia experiencia.

Selecciona la opción que mejor represente tu frecuencia de uso de las TIC para cada ítem:

1. Nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

Ítems	Recursos de tipo informativo	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
1	Utilizo recursos informativos digitales (artículos, libros electrónicos, bases de datos) para complementar mis estudios.					
2	Soy capaz de identificar de forma eficiente la información relevante para mis necesidades de aprendizaje.					
3	Sé cómo utilizar herramientas digitales para organizar y almacenar la información que encuentro.					
4	Puedo evaluar la confiabilidad y veracidad de la información que obtengo de fuentes digitales.					
5	Comparto la información que considero útil con mis compañeros y profesores.					
6	Utilizo la información que adquiero para realizar tareas y proyectos de forma autónoma					
7	Soy capaz de sintetizar la información que obtengo de diferentes fuentes.					
8	Puedo analizar la información de forma crítica y reflexiva.					
9	Utilizo la información que comprendo para formular mis propias ideas y argumentos.					
Recursos para el aprendizaje experiencial						
10	Utilizo herramientas digitales para comunicarme con mis compañeros y profesores					
11	Soy capaz de expresar mis ideas y opiniones de forma clara y concisa en un entorno digital.					
12	Participo activamente en debates y foros online.					
13	Colaboro con mis compañeros en tareas y proyectos online.					

14	Aporto ideas y soluciones a los problemas que se plantean en un entorno virtual.					
15	Soy respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás en las interacciones online.					
16	Utilizo las herramientas digitales para construir relaciones positivas con mis compañeros y profesores.					
Recursos para el aprendizaje experiencial						
17	Utilizo herramientas digitales para crear y editar mis propios materiales de aprendizaje (textos, presentaciones, videos, etc.).					
18	Soy capaz de producir contenido multimedia original (textos, imágenes, videos) como parte de mi proceso de aprendizaje.					
19	Utilizo las herramientas digitales para organizar y gestionar mis proyectos de aprendizaje.					
20	Comparto mis producciones con mis compañeros y profesores para recibir retroalimentación.					
21	Utilizo las herramientas digitales para compartir mis conocimientos con otros (blogs, redes sociales, plataformas educativas, etc.).					
22	Participo en la creación de recursos educativos abiertos (repositorios, wikis, comunidades virtuales).					
23	Soy capaz de explicar de forma clara y concisa lo que he aprendido a otras personas, tanto de forma oral como escrita.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Por favor, responda los 26 ítems de la encuesta sobre Aprendizaje colaborativo utilizando las siguientes alternativas:

- Nunca 1
- Rara vez 2
- Algunas veces 3
- Frecuentemente 4
- Siempre 5

Indique la opción que mejor refleje su experiencia y percepción en relación al aprendizaje colaborativo. Sus respuestas honestas y reflexivas contribuirán a nuestra comprensión de las prácticas de aprendizaje colaborativo.

¡Gracias por su participación!

Ítems	GESTIÓN DE PROCESOS	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
1	¿Cuán efectiva considera que es la estrategia de comunicación de las empresas locales para informar sobre sus servicios educativos?					
2	¿Qué tan bien cree que las empresas de servicios locales se integran con las necesidades educativas de la comunidad?					
3	¿Cuán relevante considera que son los servicios educativos ofrecidos por las empresas locales para los estudiantes de su área?					
4	¿Cómo calificaría el interés de los profesionales locales en los programas de formación continua ofrecidos por las empresas de servicios educativos?					
5	¿Qué tan adecuadas son las herramientas de análisis de mercado utilizadas por las empresas locales para identificar nuevas oportunidades de servicios educativos?					
6	¿Cómo evaluaría la capacidad de las empresas locales para adaptar sus servicios educativos a las tendencias emergentes del mercado?					
7	¿Con qué frecuencia su institución realiza revisiones de los procesos educativos para asegurar su alineación con los estándares de calidad actuales?					

8	¿Cómo calificaría la efectividad de los cambios implementados en los procesos educativos de su institución tras la última evaluación de calidad?					
GESTIÓN DE PROCESOS						
9	¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los planes de trabajo para reflejar las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo?					
10	¿Cómo calificaría la claridad y la viabilidad de los planes de trabajo desarrollados para proyectos colaborativos?					
11	¿Qué tan efectivos son los sistemas de control actuales para monitorear el progreso y la calidad del trabajo colaborativo?					
12	¿En qué medida los sistemas de control permiten la retroalimentación oportuna y la corrección de desviaciones en los proyectos colaborativos?					
13	¿Qué tan adecuado es el ambiente de aprendizaje actual para facilitar el trabajo colaborativo efectivo?					
14	¿Cómo evaluaría la selección y disponibilidad de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje colaborativo?					
15	¿Qué tan bien se integran las actividades de aprendizaje colaborativo en el currículo general?					
16	¿Cómo calificaría la relevancia y el impacto de las actividades de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades emprendedoras?					
17	¿Qué tan eficientemente se utilizan los sistemas tecnológicos para gestionar y ejecutar los procesos de aprendizaje colaborativo?					
18	¿Cómo calificaría la facilidad de uso y la funcionalidad de los sistemas tecnológicos empleados en el aprendizaje colaborativo?					
COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS						
19	¿Qué tan efectivamente utilizan los estudiantes las herramientas digitales para desarrollar prototipos de productos?					

20	¿Cómo calificaría la capacidad de los estudiantes para incorporar feedback y mejorar sus productos?					
21	¿Qué tan bien logran los estudiantes transmitir los valores y la misión de su proyecto o empresa a través de medios digitales?					
22	¿Cómo evaluaría el impacto de la presencia digital de los proyectos estudiantiles en su reconocimiento por parte de la comunidad?					
23	¿Qué tan innovadoras son las soluciones tecnológicas aplicadas por los estudiantes en sus productos?					
24	¿Cómo calificaría la eficiencia de las tecnologías implementadas en los productos estudiantiles en términos de costos y recursos?					
25	¿Qué tan efectivos son los métodos que utilizan los estudiantes para medir la productividad de sus proyectos utilizando tecnología?					
26	¿Cómo calificaría la habilidad de los estudiantes para interpretar datos tecnológicos y tomar decisiones basadas en esos datos para mejorar la productividad?					

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento: Cuestionario de TIC	
Autor y año:	Original: Agreda y Sandoval (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el uso de las TIC
Usuarios:	Estudiantes de la I.E. de un centro educativo en Chugay.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	De manera física en un tiempo de 20 minutos.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Adecuado acorde a la coincidencia de juez de expertos.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.83

Nombre Original del instrumento: Cuestionario de trabajo colaborativo	
Autor y año:	Original: Agreda y Sandoval (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el aprendizaje colaborativo.
Usuarios:	Estudiantes de la I.E. de un centro educativo en Chugay.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	De manera física en un tiempo de 20 minutos.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Adecuado acorde a la coincidencia de juez de expertos.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.88

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadora	Ítems	Instrumento	Escala de medición
TIC	Para Cacheiro (2011) Las TIC "son aquellos medios tecnológicos informáticas y telecomunicaciones orientadas a favorecer los procesos de información y comunicación. Las TIC aplicadas a la enseñanza aprendizaje han contribuido a facilitar procesos de creación de contenidos multimedia, tamaños de teleformación y	La definición de las TIC se basa en 3 aspectos: Los recursos de tipo informático, para la comunicación y para el aprendizaje experiencial estas serán evaluadas mediante indicadores medidos por el nivel de uso didáctico de las TIC a través de la	Recursos de tipo informativo	Adquisición información Compresión de información	1-6 7-9	Cuestionario	Ordinal Tipo Likert
			Recursos para la comunicación	Comunicación Interacción social	10-12 13 -16		
			Recursos para el aprendizaje experiencial	Producción personal Difusión de conocimiento	17--20 21-23		

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadora	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo tiene como objetivo el desarrollo de habilidades de trabajo, destrezas para crear un propio negocio emprendedor (Minedu., 2017).	Aprendizaje colaborativo se operacionalizará por medio de gestión, ejecución de proyectos y comprensión y aplicación de tecnologías.	Gestión de procesos	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios. Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	1 - 8	Cuestionario	Ordinal Tipo Likert
			Ejecución de procesos	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas. Escoge y planea un ambiente, herramientas, recursos para prestar un servicio. Hace actividades para prestar un	9 al 18		
			comprensión. Y aplicación De tecnologías	Elabora un producto Diseña la aplicación de tecnologías del producto. Crea la imagen de la empresa. Utiliza los recursos tecnológicos	19 al 26		

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Marco Antonio Díaz Apac

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Tic y Cuestionario de aprendizaje colaborativo**, diseñado por los Br. Agreda Julca Alicia Violeta y Br. Sandoval Reyes Jain Geramias con el propósito de medir **la relación que existe entre la TIC y aprendizaje colaborativo**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de primero y segundo de Secundaria de la Institución Educativa Chugay La Libertad, 2022**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Br. Agreda Julca Alicia Violeta


Br. Sandoval Reyes Jain Geramias



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Recursos de tipo informativo	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición e información - Comprensión de información 	1 - 6 7 - 9	X	
	Recursos para la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Interacción social 	10-12 13-16	X	
	Recursos para el aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Producción personal - Difusión de conocimiento 	17 - 20 21 - 23	X	
Aprendizaje colaborativo	Gestión de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las empresas que brindan servicios de su localidad - Identifica el público objetivo interesado en el servicio - Elabora el estudio de mercado para brindar servicios - Modifica procesos elementales de calidad. 	1 - 8	X	
	Ejecución de proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica los procesos de trabajo - Diseña sistema de control - Escoge y plantea un ambiente, herramientas recursos para prestar un servicio - Hace actividades para prestar servicio - Utiliza los sistemas para realizar los procesos 	9 - 18	X	
	Comprensión y aplicación de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un producto - Diseña la aplicación de la tecnología del producto - Crea la imagen de la empresa - Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa. 	19 - 26	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LA TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo recursos informativos digitales (artículos, libros electrónicos, bases de datos) para complementar mis estudios.	X					
2	Soy capaz de identificar de forma eficiente la información relevante para mis necesidades de aprendizaje.	X					
3	Sé cómo utilizar herramientas digitales para organizar y almacenar la información que encuentro.	X					
4	Puedo evaluar la confiabilidad y veracidad de la información que obtengo de fuentes digitales.	X					
5	Comparto la información que considero útil con mis compañeros y profesores.	X					
6	Utilizo la información que adquiero para realizar tareas y proyectos de forma autónoma	X					
7	Soy capaz de sintetizar la información que obtengo de diferentes fuentes.	X					
8	Puedo analizar la información de forma crítica y reflexiva.	X					
9	Utilizo la información que comprendo para formular mis propias ideas y argumentos.	X					
10	Utilizo herramientas digitales para comunicarme con mis compañeros y profesores	X					
11	Soy capaz de expresar mis ideas y opiniones de forma clara y concisa en un entorno digital.	X					
12	Participo activamente en debates y foros online.	X					
13	Colaboro con mis compañeros en tareas y proyectos online.	X					
14	Aporto ideas y soluciones a los problemas que se plantean en un entorno virtual.	X					
15	Soy respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás en las interacciones online.	X					
16	Utilizo las herramientas digitales para construir relaciones positivas con mis compañeros y profesores.	X					
17	Utilizo herramientas digitales para crear y editar mis propios materiales de aprendizaje (textos, presentaciones, videos, etc.).	X					
18	Soy capaz de producir contenido multimedia original (textos, imágenes, videos) como parte de mi proceso de aprendizaje.	X					
19	Utilizo las herramientas digitales para organizar y	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	gestionar mis proyectos de aprendizaje.							
20	Comparto mis producciones con mis compañeros y profesores para recibir retroalimentación.	X						
21	Utilizo las herramientas digitales para compartir mis conocimientos con otros (blogs, redes sociales, plataformas educativas, etc.).	X						
22	Participo en la creación de recursos educativos abiertos (repositorios, wikis, comunidades virtuales).	X						
23	Soy capaz de explicar de forma clara y concisa lo que he aprendido a otras personas, tanto de forma oral como escrita.	X						
Total:								

Evaluado por: Dr. Marco Antonio Diaz Apac DNI: 00015698 Fecha: 09/02/22 **Firma:**


Dr. Marco Antonio Diaz Apa.
C.O.B. COLEB. CPPe 2000015098
DIF. GRADO N° UCV08199



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.


Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cuán efectiva considera que es la estrategia de comunicación de las empresas locales para informar sobre sus servicios educativos?	X					
2	¿Qué tan bien cree que las empresas de servicios locales se integran con las necesidades educativas de la comunidad?	X					
3	¿Cuán relevante considera que son los servicios educativos ofrecidos por las empresas locales para los estudiantes de su área?	X					
4	¿Cómo calificaría el interés de los profesionales locales en los programas de formación continua ofrecidos por las empresas de servicios educativos?	X					
5	¿Qué tan adecuadas son las herramientas de análisis de mercado utilizadas por las empresas locales para identificar nuevas oportunidades de servicios educativos?	X					
6	¿Cómo evaluaría la capacidad de las empresas locales para adaptar sus servicios educativos a las tendencias emergentes del mercado?	X					
7	¿Con qué frecuencia su institución realiza revisiones de los procesos educativos para asegurar su alineación con los estándares de calidad actuales?	X					
8	¿Cómo calificaría la efectividad de los cambios implementados en los procesos educativos de su institución tras la última evaluación de calidad?	X					
9	¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los planes de trabajo para reflejar las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo?	X					
10	¿Cómo calificaría la claridad y la viabilidad de los planes de trabajo desarrollados para proyectos colaborativos?	X					
11	¿Qué tan efectivos son los sistemas de control actuales para monitorear el progreso y la calidad del trabajo colaborativo?	X					
12	¿En qué medida los sistemas de control permiten la retroalimentación oportuna y la corrección de desviaciones en los proyectos colaborativos?	X					
13	¿Qué tan adecuado es el ambiente de aprendizaje actual para facilitar el trabajo colaborativo efectivo?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

14	¿Cómo evaluaría la selección y disponibilidad de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje colaborativo?	X					
15	¿Qué tan bien se integran las actividades de aprendizaje colaborativo en el currículo general?	X					
16	¿Cómo calificaría la relevancia y el impacto de las actividades de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades emprendedoras?	X					
17	¿Qué tan eficientemente se utilizan los sistemas tecnológicos para gestionar y ejecutar los procesos de aprendizaje colaborativo?	X					
18	¿Cómo calificaría la facilidad de uso y la funcionalidad de los sistemas tecnológicos empleados en el aprendizaje colaborativo?	X					
19	¿Qué tan efectivamente utilizan los estudiantes las herramientas digitales para desarrollar prototipos de productos?	X					
20	¿Cómo calificaría la capacidad de los estudiantes para incorporar feedback y mejorar sus productos?	X					
21	¿Qué tan bien logran los estudiantes transmitir los valores y la misión de su proyecto o empresa a través de medios digitales?	X					
22	¿Cómo evaluaría el impacto de la presencia digital de los proyectos estudiantiles en su reconocimiento por parte de la comunidad?	X					
23	¿Qué tan innovadoras son las soluciones tecnológicas aplicadas por los estudiantes en sus productos?	X					
24	¿Cómo calificaría la eficiencia de las tecnologías implementadas en los productos estudiantiles en términos de costos y recursos?	X					
25	¿Qué tan efectivos son los métodos que utilizan los estudiantes para medir la productividad de sus proyectos utilizando tecnología?	X					
26	¿Cómo calificaría la habilidad de los estudiantes para interpretar datos tecnológicos y tomar decisiones basadas en esos datos para mejorar la productividad?	X					
Total:							

Evaluado por: Dr. Marco Antonio Díaz Apac DNI: 00015698 Fecha: 09/02/22 Firma:


Dr. Marco Antonio Díaz Apac
 C.O.B. COLEG. CPPe 200015698
 DIF. GRADO N° DCV06199



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Díaz Apac con Documento Nacional de Identidad N° 00015698, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática, grado académico de Magister Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2600015698, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de TIC**, cuyo propósito es medir la TIC, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Instrucción Educativa Chugay La Libertad, 2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Díaz Apac Marco Antonio **DNI:** 00015698 **Firma:**


Dr. Marco Antonio Díaz Apac
COB. COLEG. CPPe 260015698
DIP. GRADO N° UC06199



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Diaz Apac con Documento Nacional de Identidad N° 00015698, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática, grado académico de Magister Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2600015698, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Aprendizaje colaborativo**, cuyo propósito es medir **el aprendizaje colaborativo**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Instrucción Educativa Chugay La Libertad, 2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Diaz Apac Marco Antonio DNI: 00015698 Firma:


Dr. Marco Antonio Díaz Apac
CÓD. COLEG. CPPe 2600015698
DIP. GRADO N° UCY08199



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Maria Isabel Inga Japa

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Tic y Cuestionario de aprendizaje colaborativo**, diseñado por los Br. Agreda Julca Alicia Violeta y Br. Sandoval Reyes Jain Geramias con el propósito de medir **la relación que existe entre la TIC y aprendizaje colaborativo**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de primero y segundo de Secundaria de la Institución Educativa Chugay La Libertad, 2022**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022.**


Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Agreda Julca Alicia Violeta



Br. Sandoval Reyes Jain Geramias



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Recursos de tipo informativo	- Adquisición e información - Comprensión de información	1 - 6 7 - 9	X	
	Recursos para la comunicación	- Comunicación - Interacción social	10-12 13-16	X	
	Recursos para el aprendizaje experiencial	- Producción personal - Difusión de conocimiento	17 - 20 21 - 23	X	
Aprendizaje colaborativo	Gestión de proceso	- Identifican las empresas que brindan servicios de su localidad - Identifica el público objetivo interesado en el servicio - Elabora el estudio de mercado para brindar servicios - Modifica procesos elementales de calidad.	1 - 8	X	
	Ejecución de proceso	- Planifica los procesos de trabajo - Diseña sistema de control - Escoge y plantea un ambiente, herramientas recursos para prestar un servicio - Hace actividades para prestar servicio - Utiliza los sistemas para realizar los procesos	9 - 18	X	
	Comprensión y aplicación de tecnología	- Elabora un producto - Diseña la aplicación de la tecnología del producto - Crea la imagen de la empresa - Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	19 - 26	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LA TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo recursos informativos digitales (artículos, libros electrónicos, bases de datos) para complementar mis estudios.	X					
2	Soy capaz de identificar de forma eficiente la información relevante para mis necesidades de aprendizaje.	X					
3	Sé cómo utilizar herramientas digitales para organizar y almacenar la información que encuentro.	X					
4	Puedo evaluar la confiabilidad y veracidad de la información que obtengo de fuentes digitales.	X					
5	Comparto la información que considero útil con mis compañeros y profesores.	X					
6	Utilizo la información que adquiero para realizar tareas y proyectos de forma autónoma	X					
7	Soy capaz de sintetizar la información que obtengo de diferentes fuentes.	X					
8	Puedo analizar la información de forma crítica y reflexiva.	X					
9	Utilizo la información que comprendo para formular mis propias ideas y argumentos.	X					
10	Utilizo herramientas digitales para comunicarme con mis compañeros y profesores	X					
11	Soy capaz de expresar mis ideas y opiniones de forma clara y concisa en un entorno digital.	X					
12	Participo activamente en debates y foros online.	X					
13	Colaboro con mis compañeros en tareas y proyectos online.	X					
14	Aporto ideas y soluciones a los problemas que se plantean en un entorno virtual.	X					
15	Soy respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás en las interacciones online.	X					
16	Utilizo las herramientas digitales para construir relaciones positivas con mis compañeros y profesores.	X					
17	Utilizo herramientas digitales para crear y editar mis propios materiales de aprendizaje (textos, presentaciones, videos, etc.).	X					
18	Soy capaz de producir contenido multimedia original (textos, imágenes, videos) como parte de mi proceso de aprendizaje.	X					
19	Utilizo las herramientas digitales para organizar y	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	gestionar mis proyectos de aprendizaje.						
20	Comparto mis producciones con mis compañeros y profesores para recibir retroalimentación.	X					
21	Utilizo las herramientas digitales para compartir mis conocimientos con otros (blogs, redes sociales, plataformas educativas, etc.).	X					
22	Participo en la creación de recursos educativos abiertos (repositorios, wikis, comunidades virtuales).	X					
23	Soy capaz de explicar de forma clara y concisa lo que he aprendido a otras personas, tanto de forma oral como escrita.	X					
Total:							

Evaluado por: Dra. Maria Isabel Inga Japa DNI: 41738984 Fecha: 15/02/22 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cuán efectiva considera que es la estrategia de comunicación de las empresas locales para informar sobre sus servicios educativos?	X					
2	¿Qué tan bien cree que las empresas de servicios locales se integran con las necesidades educativas de la comunidad?	X					
3	¿Cuán relevante considera que son los servicios educativos ofrecidos por las empresas locales para los estudiantes de su área?	X					
4	¿Cómo calificaría el interés de los profesionales locales en los programas de formación continua ofrecidos por las empresas de servicios educativos?	X					
5	¿Qué tan adecuadas son las herramientas de análisis de mercado utilizadas por las empresas locales para identificar nuevas oportunidades de servicios educativos?	X					
6	¿Cómo evaluaría la capacidad de las empresas locales para adaptar sus servicios educativos a las tendencias emergentes del mercado?	X					
7	¿Con qué frecuencia su institución realiza revisiones de los procesos educativos para asegurar su alineación con los estándares de calidad actuales?	X					
8	¿Cómo calificaría la efectividad de los cambios implementados en los procesos educativos de su institución tras la última evaluación de calidad?	X					
9	¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los planes de trabajo para reflejar las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo?	X					
10	¿Cómo calificaría la claridad y la viabilidad de los planes de trabajo desarrollados para proyectos colaborativos?	X					
11	¿Qué tan efectivos son los sistemas de control actuales para monitorear el progreso y la calidad del trabajo colaborativo?	X					
12	¿En qué medida los sistemas de control permiten la retroalimentación oportuna y la corrección de desviaciones en los proyectos colaborativos?	X					
13	¿Qué tan adecuado es el ambiente de aprendizaje actual para facilitar el trabajo colaborativo efectivo?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

14	¿Cómo evaluaría la selección y disponibilidad de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje colaborativo?	X					
15	¿Qué tan bien se integran las actividades de aprendizaje colaborativo en el currículo general?	X					
16	¿Cómo calificaría la relevancia y el impacto de las actividades de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades emprendedoras?	X					
17	¿Qué tan eficientemente se utilizan los sistemas tecnológicos para gestionar y ejecutar los procesos de aprendizaje colaborativo?	X					
18	¿Cómo calificaría la facilidad de uso y la funcionalidad de los sistemas tecnológicos empleados en el aprendizaje colaborativo?	X					
19	¿Qué tan efectivamente utilizan los estudiantes las herramientas digitales para desarrollar prototipos de productos?	X					
20	¿Cómo calificaría la capacidad de los estudiantes para incorporar feedback y mejorar sus productos?	X					
21	¿Qué tan bien logran los estudiantes transmitir los valores y la misión de su proyecto o empresa a través de medios digitales?	X					
22	¿Cómo evaluaría el impacto de la presencia digital de los proyectos estudiantiles en su reconocimiento por parte de la comunidad?	X					
23	¿Qué tan innovadoras son las soluciones tecnológicas aplicadas por los estudiantes en sus productos?	X					
24	¿Cómo calificaría la eficiencia de las tecnologías implementadas en los productos estudiantiles en términos de costos y recursos?	X					
25	¿Qué tan efectivos son los métodos que utilizan los estudiantes para medir la productividad de sus proyectos utilizando tecnología?	X					
26	¿Cómo calificaría la habilidad de los estudiantes para interpretar datos tecnológicos y tomar decisiones basadas en esos datos para mejorar la productividad?	X					
Total:							

Evaluado por: Dra. Maria Isabel Inga Japa **DNI:** 41738984 **Fecha:** 15/02/22 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Isabel Inga Japa con Documento Nacional de Identidad N° 41738984, de profesión Licenciado en Educación Primaria con grado académico de Magister Psicología Educativa, con código de colegiatura 2641738984, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de TIC**, cuyo propósito es medir **la TIC**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Instrucción Educativa Chugay La Libertad, 2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Inga Japa Maria Isabel DNI: 41738984 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Isabel Inga Japa con Documento Nacional de Identidad N° 41738984, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magister Psicología Educativa, con código de colegiatura 2641738984, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Aprendizaje colaborativo**, cuyo propósito es medir **el aprendizaje colaborativo**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Instrucción Educativa Chugay La Libertad, 2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Inga Japa Maria Isabel DNI: 41738984 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Quelbin Toledo Espinoza Carbajal

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Tic y Cuestionario de aprendizaje colaborativo**, diseñado por los Br. Agreda Julca Alicia Violeta y Br. Sandoval Reyes Jain Geramias con el propósito de medir **la relación que existe entre la TIC y aprendizaje colaborativo**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de primero y segundo de Secundaria de la Institución Educativa Chugay La Libertad, 2022**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.


Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Br. Agreda Julca Alicia Violeta


Br. Sandoval Reyes Jain Geramias



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Recursos de tipo informativo	- Adquisición e información - Comprensión de información	1 - 6 7 - 9	X	
	Recursos para la comunicación	- Comunicación - Interacción social	10-12 13-16	X	
	Recursos para el aprendizaje experiencial	- Producción personal - Difusión de conocimiento	17 - 20 21 - 23	X	
Aprendizaje colaborativo	Gestión de proceso	- Identifican las empresas que brindan servicios de su localidad - Identifica el público objetivo interesado en el servicio - Elabora el estudio de mercado para brindar servicios - Modifica procesos elementales de calidad.	1 - 8	X	
	Ejecución de proceso	- Planifica los procesos de trabajo - Diseña sistema de control - Escoge y plantea un ambiente, herramientas recursos para prestar un servicio - Hace actividades para prestar servicio - Utiliza los sistemas para realizar los procesos	9 - 18	X	
	Comprensión y aplicación de tecnología	- Elabora un producto - Diseña la aplicación de la tecnología del producto - Crea la imagen de la empresa - Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	19 - 26	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LA TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – *Muy adecuado* / *BA* – *Bastante adecuado* / *A* – *Adecuado* / *PA* – *Poco adecuado* / *NA* – *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo recursos informativos digitales (artículos, libros electrónicos, bases de datos) para complementar mis estudios.	X					
2	Soy capaz de identificar de forma eficiente la información relevante para mis necesidades de aprendizaje.	X					
3	Sé cómo utilizar herramientas digitales para organizar y almacenar la información que encuentro.	X					
4	Puedo evaluar la confiabilidad y veracidad de la información que obtengo de fuentes digitales.	X					
5	Comparto la información que considero útil con mis compañeros y profesores.	X					
6	Utilizo la información que adquiero para realizar tareas y proyectos de forma autónoma	X					
7	Soy capaz de sintetizar la información que obtengo de diferentes fuentes.	X					
8	Puedo analizar la información de forma crítica y reflexiva.	X					
9	Utilizo la información que comprendo para formular mis propias ideas y argumentos.	X					
10	Utilizo herramientas digitales para comunicarme con mis compañeros y profesores	X					
11	Soy capaz de expresar mis ideas y opiniones de forma clara y concisa en un entorno digital.	X					
12	Participo activamente en debates y foros online.	X					
13	Colaboro con mis compañeros en tareas y proyectos online.	X					
14	Aporto ideas y soluciones a los problemas que se plantean en un entorno virtual.	X					
15	Soy respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás en las interacciones online.	X					
16	Utilizo las herramientas digitales para construir relaciones positivas con mis compañeros y profesores.	X					
17	Utilizo herramientas digitales para crear y editar mis propios materiales de aprendizaje (textos, presentaciones, videos, etc.).	X					
18	Soy capaz de producir contenido multimedia original (textos, imágenes, videos) como parte de mi proceso de aprendizaje.	X					
19	Utilizo las herramientas digitales para organizar y	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	gestionar mis proyectos de aprendizaje.						
20	Comparto mis producciones con mis compañeros y profesores para recibir retroalimentación.	X					
21	Utilizo las herramientas digitales para compartir mis conocimientos con otros (blogs, redes sociales, plataformas educativas, etc.).	X					
22	Participo en la creación de recursos educativos abiertos (repositorios, wikis, comunidades virtuales).	X					
23	Soy capaz de explicar de forma clara y concisa lo que he aprendido a otras personas, tanto de forma oral como escrita.	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Quelbin Toledo Espinoza Carbajal DNI: 43545410 Fecha: 12/02/22

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cuán efectiva considera que es la estrategia de comunicación de las empresas locales para informar sobre sus servicios educativos?	X					
2	¿Qué tan bien cree que las empresas de servicios locales se integran con las necesidades educativas de la comunidad?	X					
3	¿Cuán relevante considera que son los servicios educativos ofrecidos por las empresas locales para los estudiantes de su área?	X					
4	¿Cómo calificaría el interés de los profesionales locales en los programas de formación continua ofrecidos por las empresas de servicios educativos?	X					
5	¿Qué tan adecuadas son las herramientas de análisis de mercado utilizadas por las empresas locales para identificar nuevas oportunidades de servicios educativos?	X					
6	¿Cómo evaluaría la capacidad de las empresas locales para adaptar sus servicios educativos a las tendencias emergentes del mercado?	X					
7	¿Con qué frecuencia su institución realiza revisiones de los procesos educativos para asegurar su alineación con los estándares de calidad actuales?	X					
8	¿Cómo calificaría la efectividad de los cambios implementados en los procesos educativos de su institución tras la última evaluación de calidad?	X					
9	¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los planes de trabajo para reflejar las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo?	X					
10	¿Cómo calificaría la claridad y la viabilidad de los planes de trabajo desarrollados para proyectos colaborativos?	X					
11	¿Qué tan efectivos son los sistemas de control actuales para monitorear el progreso y la calidad del trabajo colaborativo?	X					
12	¿En qué medida los sistemas de control permiten la retroalimentación oportuna y la corrección de desviaciones en los proyectos colaborativos?	X					
13	¿Qué tan adecuado es el ambiente de aprendizaje actual para facilitar el trabajo colaborativo efectivo?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

14	¿Cómo evaluaría la selección y disponibilidad de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje colaborativo?	X						
15	¿Qué tan bien se integran las actividades de aprendizaje colaborativo en el currículo general?	X						
16	¿Cómo calificaría la relevancia y el impacto de las actividades de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades emprendedoras?	X						
17	¿Qué tan eficientemente se utilizan los sistemas tecnológicos para gestionar y ejecutar los procesos de aprendizaje colaborativo?	X						
18	¿Cómo calificaría la facilidad de uso y la funcionalidad de los sistemas tecnológicos empleados en el aprendizaje colaborativo?	X						
19	¿Qué tan efectivamente utilizan los estudiantes las herramientas digitales para desarrollar prototipos de productos?	X						
20	¿Cómo calificaría la capacidad de los estudiantes para incorporar feedback y mejorar sus productos?	X						
21	¿Qué tan bien logran los estudiantes transmitir los valores y la misión de su proyecto o empresa a través de medios digitales?	X						
22	¿Cómo evaluaría el impacto de la presencia digital de los proyectos estudiantiles en su reconocimiento por parte de la comunidad?	X						
23	¿Qué tan innovadoras son las soluciones tecnológicas aplicadas por los estudiantes en sus productos?	X						
24	¿Cómo calificaría la eficiencia de las tecnologías implementadas en los productos estudiantiles en términos de costos y recursos?	X						
25	¿Qué tan efectivos son los métodos que utilizan los estudiantes para medir la productividad de sus proyectos utilizando tecnología?	X						
26	¿Cómo calificaría la habilidad de los estudiantes para interpretar datos tecnológicos y tomar decisiones basadas en esos datos para mejorar la productividad?	X						
Total:								

Evaluated by: **Quelbin Toledo Espinoza Carbajal** DNI: 43545410 Fecha: 12/02/22



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Quelbin Toledo Espinoza Carbajal con Documento Nacional de Identidad N° 43545410, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Magister Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2643545410, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de TIC**, cuyo propósito es medir **la TIC**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Instrucción Educativa Chugay La Libertad, 2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Espinoza Carbajal Quelbin Toledo DNI: 43545410 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Quelbin Toeldo Espinoza Carbajal con Documento Nacional de Identidad N° 43545410, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Magister Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2643545410, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Aprendizaje colaborativo**, cuyo propósito es medir el **aprendizaje colaborativo**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Instrucción Educativa Chugay La Libertad, 2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: Espinoza Carbajal Quelbin Toledo **DNI:** 43545410 **Firma:**

Anexo 6: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 5 de diciembre de 2022

Solicito: APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

Dirigido: Prof. JORGE JUNIOR RODRIGUEZ LOYAGA,
Director de la LE N° 80847 – Buena Vista
DISTRITO DE CHUGAY- LA LIBERTAD

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted nos presentamos el bachiller Sandoval Reyes Jain Geramias, *identificado con DNI N° 44417219* y la bachiller Agreda Julca Alicia Violeta, *identificado con DNI N° 48091818* de la Carrera de **COMPUTACION E INFORMATICA**, de la **Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada: **"LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022"** en su institución educativa los días LUNES, MARTES y MIÉRCOLES, del mes de diciembre del presente año, con el propósito de aplicar los instrumentos para el recojo de información, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


.....
SANDOVAL REYES JAIN GERAMIAS
DNI: 44417219


.....
AGREDA JULCA ALICIA VIOLETA
DNI: 48091818



Carretera Panamericana Norte Km. 533, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN	UGEL SANCHEZ CARRION	I.E. 80847 "SAN LUIS"
---	--------------------------------	----------------------	-----------------------

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018 – 2027"
DS. N° 003-2018-PCM

Buena vista-Chugay, 9 de diciembre del 2022.

OFICIO N° 025 - 2022- GRELL-UGEL- P – I.E. JAA/ DIR,

SEÑOR : Prof. JORGE JUNIOR RODRIGUEZ LOYAGA.
Director de la LE N° 80847
DISTRITO DE CHUGAY - LA LIBERTAD

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del proyecto de investigación titulado " LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022".

Me es honoroso el tener que dirigirme a ustedes y hacerles llegar mi saludo cordial, Autorizo a los Bachilleres en Educación Secundaria de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI; en la carrera profesional en Computación e Informática Br. Jain Geramias Sandoval Reyes y la Br. Alicia Violeta Agreda Julca, responsables de la investigación titulada: "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022" a los estudiantes del XI y XII Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80847 - Buena vista-Chugay.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Jorge J. Rodríguez Loyaga


Anexo 8: Consentimiento informado



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 9 de diciembre de 2022

Prof. JORGE JUNIOR RODRIGUEZ LOYAGA,
Director de la LE N° 80847 – Buena Vista
DISTRITO DE LA LIBERTAD

Presente. –

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo presentarnos soy el Br. Sandoval Reyes Jain Geramias y Br. Agreda Julca Alicia Violeta, estudiantes del programa de estudios de **COMPUTACION E INFORMÁTICA** de la Facultad de **Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHUGAY, LA LIBERTAD, 2022”**, con la asesoría del Dra. Rosselyn Pilar Montes Alvarado .

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionarios para recoger información sobre las variables a investigar a los participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciados en Computación e Informática.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



PM. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, en autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

12%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

García Vázquez, Luis, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. "Aprendizaje cooperativo en los estudios superiores de música : un estudio de caso en la asignatura Formación corporal y comunicación /", [Barcelona] : Universitat Autònoma de Barcelona,, 2016

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo