

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



**PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN DE
PUCALLPA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Aranda Vergara, José Luis

<https://orcid.org/0009-0000-2842-8154>

ASESORA

Mg. Villavicencio Torres, Anita Cecilia

<https://orcid.org/0000-0001-5282-7139>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y Evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Villavicencio Torres Anita Cecilia con DNI N° 18121118, asesora de la Tesis titulada “PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN DE PUCALLPA 2024”, desarrollado por el Br. Aranda Vergara, José Luis con DNI N.º 44490890, egresado del Programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Anita Cecilia Villavicencio Torres
DNI 18121118

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia

AGRADECIMIENTO

Al asesor de nuestra investigación, el cual pertenece de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, por sus orientaciones durante el desarrollo de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Aranda Vergara José Luis con DNI N.º 44490890, egresado del Programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis de Licenciatura titulada: “PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN DE PUCALLPA 2024” el cual consta un total de 99 páginas incluidos apéndices y anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización y metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia respecto a otros trabajos académicos es del 10%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. José Luis Aranda Vergara
DNI 44490890

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Declaratoria de originalidad..... | ii |
| Autoridades universitarias..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Declaratoria de autenticidad..... | vi |
| Índice general..... | vii |
| Índice de tablas..... | viii |
| Índice de figuras..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I: INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA..... | 30 |
| 2.1. Enfoque, tipo..... | 30 |
| 2.2. Diseño de investigación..... | 31 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 31 |
| 2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos..... | 32 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información..... | 33 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación..... | 34 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 40 |
| V. CONCLUSIONES..... | 42 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 43 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 44 |
| ANEXOS..... | 47 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 54 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de información..... | 57 |
| Anexo 3: Ficha técnica..... | 59 |
| Anexo 4: Operacionalización de variables..... | 61 |
| Anexo 5: Validez..... | 62 |
| Anexo 6: Declaración jurada..... | 86 |
| Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos..... | 87 |
| Anexo 8: Consentimiento informado..... | 89 |
| Anexo 9: Captura de similitud de Turnitin..... | 112 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Prueba de normalidad | 29 |
| Tabla 2 Prueba de hipótesis | 30 |
| Tabla 3 Prueba de correlación Rho de Spearman entre Pensamiento crítico e Interpreta críticamente fuentes diversas | 31 |
| Tabla 4 Prueba de correlación Rho de Spearman entre Pensamiento crítico y Comprende el tiempo histórico | 32 |
| Tabla 5 Prueba de correlación Rho de Spearman entre Pensamiento crítico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos..... | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Pensamiento crítico y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas | 31 |
| Figura 2 Pensamiento crítico e Interpreta críticamente fuentes diversas | 32 |
| Figura 3 Pensamiento crítico y su relación con la dimensión comprende el tiempo histórico | 33 |
| Figura 4 Pensamiento crítico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos | 34 |

RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre el pensamiento crítico y la habilidad para construir interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024. Se adoptó un enfoque cuantitativo correlacional, utilizando un diseño no experimental y de corte transversal. La población muestral constituida por 35 estudiantes de secundaria. Para recolectar datos sobre pensamiento crítico y competencia en la construcción de interpretaciones históricas, se emplearon instrumentos específicos. Para el análisis de las hipótesis, se aplicó la prueba correlacional no paramétrica de Spearman. Los resultados obtenidos mostraron una relación significativa entre ambas variables, con una correlación positiva alta ($\rho = 0.876$) y un nivel de significancia inferior al 1% ($p < 0.01$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula planteada en el estudio.

Palabras clave: pensamiento, crítico, construye, interpretaciones, históricas

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between critical thinking and the ability to construct historical interpretations at the Francisco Bolognesi educational institution in Pucallpa in 2024. A quantitative correlational approach was adopted, using a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 35 high school students. To collect data on critical thinking and competence in the construction of historical interpretations, specific instruments were used. To analyze the hypotheses, Spearman's non-parametric correlational test was applied. The results obtained showed a significant relationship between both variables, with a high positive assessment ($\rho = 0.876$) and a significance level of less than 1% ($p < 0.01$), which led to the rejection of the null hypothesis raised in the study.

Keywords: thought, critical, constructs, interpretations, historical

I. INTRODUCCIÓN

Desde el contexto internacional, UNESCO (2020) expresó que la educación enfrenta numerosos desafíos que traen consigo cambios en el saber, por lo que es necesario que los estudiantes los asimilen en su totalidad y descifren los dilemas de su contexto para enfrentarlos en el mundo real. En los resultados actuales de la evaluación PISA en una comparación de países, también ocupó el penúltimo lugar en la evaluación. Los resultados obtenidos por los estudiantes de América Latina son superados con creces por los estudiantes del Este como China (Cantón, Macao), Hong Kong y Japón con una puntuación de 591.

La problemática del pensamiento crítico en la educación secundaria puede abordarse desde varios ángulos: En muchos sistemas educativos, el currículo está diseñado para enfatizar el aprendizaje de hechos y conceptos sobre el desarrollo de habilidades críticas. Esto puede llevar a que los estudiantes no desarrollen adecuadamente su capacidad de pensamiento crítico. Los maestros a menudo no reciben una formación adecuada en cómo enseñar y fomentar el pensamiento crítico. Pueden estar más centrados en completar el programa que en dedicar tiempo a actividades que desarrollen estas habilidades. Las evaluaciones suelen estar orientadas a medir conocimientos memorizados en lugar de habilidades de pensamiento crítico, lo que no incentiva a los estudiantes ni a los maestros a enfocarse en estas habilidades. A veces, la falta de recursos, tanto materiales como humanos, puede limitar las oportunidades para enseñar el pensamiento crítico de manera efectiva. Esto incluye acceso a tecnología, materiales educativos adecuados y capacitación profesional.

El énfasis en obtener respuestas correctas puede desalentar el cuestionamiento y la exploración de ideas alternativas por parte de los estudiantes, lo cual es fundamental para el pensamiento crítico. Si la cultura escolar no valora el pensamiento crítico, o si las expectativas de los padres no alientan a cuestionar y analizar, los estudiantes pueden no desarrollar estas habilidades de manera efectiva. Algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos cognitivos o emocionales que dificultan el desarrollo del pensamiento crítico, como la falta de autoconfianza o habilidades de comunicación deficientes.

La falta de integración entre materias puede dificultar la aplicación del pensamiento crítico en diferentes contextos, limitando su desarrollo integral. Abordar estas problemáticas implica un cambio en la pedagogía y en la cultura educativa, priorizando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante métodos de enseñanza activos, evaluaciones formativas que valoren el proceso de razonamiento y la promoción de un ambiente escolar que fomente el cuestionamiento y la exploración intelectual.

En tanto, América Latina logró el mayor puntaje con 418 puntos y fue igualada por Uruguay, seguida de Chile con 417 puntos y República Dominicana con 325 puntos, que ocupó el último lugar; Con 400 puntos, el Perú ocupa el puesto 64 entre 78 países evaluados (Braginski, 2020). Las prácticas educativas en el entorno y las necesidades contemporáneas, la educación ha experimentado una transformación significativa en sus modelos y enfoques. Se ha promovido el aprendizaje activo donde los estudiantes no son meros receptores de información, sino participantes activos en su propio aprendizaje. Esto incluye métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, que fomentan la aplicación del conocimiento en contextos reales y la colaboración entre pares.

En lugar de centrarse únicamente en el conocimiento de hechos y teorías, los nuevos enfoques educativos priorizan el desarrollo de competencias y habilidades prácticas. Esto incluye habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración, que son consideradas fundamentales para la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. La integración de la tecnología en el aula ha permitido expandir las posibilidades de enseñanza y aprendizaje. Plataformas educativas, aplicaciones interactivas, simulaciones y recursos en línea proporcionan herramientas poderosas para personalizar el aprendizaje, facilitar la exploración y el descubrimiento independiente, y conectar a estudiantes y educadores en redes globales de conocimiento. Reconociendo que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo, los nuevos paradigmas educativos buscan personalizar la experiencia de aprendizaje para cada estudiante. Esto puede incluir la utilización de métodos adaptativos y la diferenciación curricular para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Con el rápido avance tecnológico y los cambios en el mercado laboral, se reconoce la importancia de fomentar un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Esto ha llevado a un enfoque en desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, adaptabilidad y resiliencia en los estudiantes, preparándolos para enfrentar carreras y roles que aún no existen. Los nuevos paradigmas educativos también se esfuerzan por promover una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o desventajas socioeconómicas. Esto implica garantizar el acceso equitativo a recursos educativos, apoyos personalizados y un ambiente de aprendizaje que valore la diversidad y la inclusión. La educación ha evolucionado hacia paradigmas más dinámicos y adaptativos,

centrados en el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para prosperar en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Estos nuevos enfoques no solo buscan transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades y competencias que sean relevantes y aplicables en el contexto actual y futuro.

A nivel nacional, el área de ciencias sociales se ha desarrollado en el marco del Currículo Nacional, que reconoce tres competencias en la evolución de las teorías psicológicas y pedagógicas, así como en el contexto actual del ámbito educativo, podemos explorar cómo se relacionan la construcción de interpretaciones históricas y el desarrollo de competencias bajo la influencia del constructivismo. Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y la interacción con el entorno. Aplicado a la construcción de interpretaciones históricas, esto implica que los estudiantes no solo adquieren hechos históricos, sino que también interpretan y construyen significados basados en sus conocimientos previos y en las fuentes históricas disponibles. Los maestros facilitan este proceso proporcionando oportunidades para el análisis crítico de fuentes, la discusión de perspectivas múltiples y la reflexión sobre cómo diferentes interpretaciones históricas han evolucionado a lo largo del tiempo.

El constructivismo también enfatiza la importancia de aprender en contextos auténticos y significativos. En el contexto de la educación ambiental, por ejemplo, los estudiantes no solo aprenden sobre la conservación ambiental y el manejo de recursos, sino que también comprenden las interacciones complejas entre el ser humano y su entorno a lo largo del tiempo. Esto les permite desarrollar una conciencia crítica sobre cómo las decisiones humanas han impactado el medio ambiente a lo largo de la historia, y cómo pueden contribuir de manera responsable a la sostenibilidad ambiental en el futuro. Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje sobre economía y recursos económicos no se limita a la teoría económica tradicional, sino que también se centra en comprender cómo las decisiones económicas han moldeado y sido moldeadas por las circunstancias históricas y sociales. Los estudiantes exploran cómo diferentes sistemas económicos han evolucionado y cómo afectan a las comunidades a nivel local y global. Esto promueve una comprensión crítica de la responsabilidad económica y la importancia de decisiones informadas y sostenibles en la gestión de recursos. El constructivismo proporciona un marco teórico poderoso para integrar la construcción de interpretaciones históricas y el desarrollo de competencias como el manejo responsable del espacio, el ambiente y los recursos

económicos. Al centrarse en el aprendizaje activo y significativo, esta aproximación educativa prepara a los estudiantes no solo para comprender el pasado y el presente, sino también para participar de manera informada y responsable en la configuración del futuro de manera sostenible y ética (Montoya et al., 2021).

En general, Perú ocupa el penúltimo lugar en matemáticas y tiene los peores resultados. La puntuación media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres proyectos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es de 494 puntos, 501 puntos y 496 puntos respectivamente, pero también ocupa el tercer lugar en todas las categorías. Para satisfacer las necesidades de la sociedad humana actual, el Ministerio de Educación Nacional del Perú es responsable de garantizar la pertinencia de las prácticas docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A través de este enfoque se busca brindar una educación de calidad acorde con la política educativa adoptada, entender la educación desde temprana edad y ofrecer un conjunto claro de competencias en los diferentes niveles, ciclos y niveles para que el esfuerzo de los estudiantes fortalezca sus habilidades matemáticas. que su conocimiento les ayuda a comprender e interactuar con el mundo que les rodea.

La construcción de interpretaciones históricas en la educación secundaria es crucial para desarrollar la comprensión crítica del pasado entre los estudiantes. Introducir a los estudiantes en el análisis de fuentes primarias (documentos, artefactos, testimonios directos) les permite desarrollar habilidades para evaluar la autenticidad, la perspectiva y el contexto histórico de las fuentes. Esto les ayuda a formular interpretaciones basadas en evidencia concreta. Fomentar la comprensión de que la historia puede ser vista desde múltiples perspectivas y que diferentes grupos pueden tener interpretaciones distintas de los mismos eventos. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión más completa y matizada de los acontecimientos históricos. Organizar debates y discusiones sobre eventos históricos y tendencias permite a los estudiantes explorar diferentes interpretaciones y argumentar sus puntos de vista. Esto promueve el pensamiento crítico y la habilidad para defender puntos de vista informados.

Alentar a los estudiantes a comparar cómo se han interpretado los mismos eventos históricos en diferentes momentos y contextos históricos les ayuda a entender cómo la interpretación histórica puede cambiar con el tiempo y la cultura. Situar los eventos históricos dentro de su contexto temporal, geográfico y cultural es fundamental para una interpretación informada. Esto ayuda a los estudiantes a comprender las causas y

consecuencias de los acontecimientos históricos y a formular juicios históricos más sólidos. Incorporar recursos multimedia como documentales, películas históricas y simulaciones interactivas puede hacer que los eventos históricos cobren vida para los estudiantes, facilitando una comprensión más profunda y una reflexión crítica sobre las interpretaciones históricas.

Introducir a los estudiantes en la historiografía les permite analizar cómo han evolucionado las interpretaciones históricas a lo largo del tiempo y cómo los historiadores han abordado y reinterpretado eventos pasados. Asignar proyectos donde los estudiantes investiguen y presenten sobre un tema histórico específico les permite desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y síntesis de información, lo cual es fundamental para la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas. Al implementar estos enfoques y estrategias, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y crítica del pasado, preparándolos para participar activamente en la interpretación y el análisis histórico.

A nivel local, en nuestra provincia, existe un desinterés por desarrollar habilidades en ciencias sociales. Según los últimos datos del SIAGIE, el promedio anual de calificaciones de los estudiantes fue de 13,87; resultado que sugiere que esta área no está verdaderamente desarrollada. En este sentido, nuestro estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la interpretación de textos históricos entre los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa de Santiago de Chuco, problemática que perjudica la enseñanza de nuestros propios adolescentes.

En la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa el problema del pensamiento crítico y la interpretación de textos históricos es una cuestión fundamental en el campo de la historiografía y la educación histórica. En ese sentido, se ha observado poca comprensión de los textos históricos porque no tienen en cuenta el contexto en el que fue escrito. Los cambios en la cultura, la política, la economía y otros aspectos sociales afectan cómo se perciben y se presentan los eventos históricos tampoco se toma en cuenta la variedad de fuentes, que van desde fuentes primarias (documentos originales, testimonios o artefactos) hasta fuentes secundarias (análisis e interpretaciones de eventos por parte de historiadores posteriores). Aún no son capaces de distinguir entre estos tipos de fuentes y evaluar su fiabilidad y relevancia tampoco corroboran la evidencia presentada en los textos históricos mediante la comparación con otras fuentes y la aplicación de métodos de investigación histórica. Esto implica buscar múltiples perspectivas y evidencias para llegar

a conclusiones más sólidas sobre los eventos del pasado. La interpretación de textos históricos requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, como la capacidad de cuestionar suposiciones, analizar argumentos, identificar sesgos y evaluar evidencia. Estas habilidades son fundamentales para formar una comprensión informada y matizada del pasado. En resumen, el problema del pensamiento crítico y la interpretación de textos históricos es fundamental para la educación histórica y requiere un enfoque multifacético que fomente el análisis crítico, la contextualización y el uso de múltiples fuentes y perspectivas.

De acuerdo a lo anterior, existe una gran debilidad en la interpretación de la historia. En consecuencia, se podría visibilizar que la forma de aprender a interpretar, debiera ser en equipos, y esto supone, pensamiento crítico y sinérgico que forme una zona de desarrollo próximo mejor transitable entre los que tiene individualmente y lo que puede encontrar con el aporte de los demás. En esa perspectiva, se podría decir que el pensamiento crítico ayudaría a desarrollar la competencia de interpretación. No obstante, habría que conocer, en que magnitud y con qué certeza, se puede producir los que se señala. Considerando lo anterior, se propone desarrollar la presente investigación, señalando las preguntas que dan forma a los problemas de la investigación. De acuerdo a la formulación del problema ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024? Los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico e interpreta críticamente fuentes diversas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024? ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y comprende el tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024? ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024?

Sobre el objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024. Igualmente, los objetivos específicos fueron Identificar la relación entre el pensamiento crítico e interpreta críticamente fuentes diversas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 Identificar la relación entre el pensamiento crítico y comprende el tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 Identificar la relación entre el pensamiento crítico y elabora

explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.

La investigación se justifica porque contribuye al conocimiento de dos variables muy presentes en el quehacer educativo ya sea como fin o como medio para lograr el aprendizaje: el pensamiento crítico y la construcción de interpretaciones históricas.

La investigación se justifica por la necesidad de establecer una base teórica sólida que respalde el proceso didáctico y permita prever los éxitos de su aplicación. Esto se logra a través de una exhaustiva revisión bibliográfica y análisis de antecedentes investigativos, que ayudan a fundamentar teóricamente cómo se organiza el proceso de interpretación histórica. Además, es crucial incluir información sobre el pensamiento crítico y su papel en la construcción de interpretaciones históricas.

La investigación que propones es fundamental para comprender cómo el pensamiento crítico puede mejorar la capacidad interpretativa de los estudiantes en el ámbito de la historia, y cómo esto puede contribuir a la innovación curricular y al desarrollo educativo. Es crucial comenzar con una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el pensamiento crítico y su aplicación en la interpretación histórica. Esto te permitirá establecer los fundamentos teóricos necesarios y comprender cómo diferentes teorías pedagógicas y psicológicas, como el constructivismo y otras, informan sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo.

La aplicación práctica del pensamiento crítico para mejorar las habilidades interpretativas es uno de los objetivos principales de la investigación, que busca medir cómo este influye en el desempeño de los estudiantes. Esto permitirá determinar el impacto del pensamiento crítico en el contexto específico de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa estudiada. Describe cómo el pensamiento crítico puede ser aplicado específicamente para mejorar la capacidad de los estudiantes para interpretar eventos históricos. Esto puede incluir habilidades como el análisis de fuentes primarias, la evaluación de perspectivas múltiples y la formulación de argumentos históricos fundamentados.

Se propone métodos y técnicas para medir cómo el desarrollo del pensamiento crítico impacta en la capacidad interpretativa de los estudiantes. Puedes considerar el diseño de instrumentos de evaluación que midan tanto las habilidades de pensamiento crítico como las habilidades interpretativas en el contexto histórico. Explica cómo utilizarás el método hipotético-deductivo para contrastar las teorías existentes con los resultados obtenidos en tu investigación. Esto implica formular hipótesis sobre la relación entre el desarrollo del

pensamiento crítico y las habilidades interpretativas históricas, y luego poner a prueba estas hipótesis con datos empíricos recopilados mediante técnicas de investigación científica como encuestas u otros métodos cualitativos y cuantitativos.

Destaca la importancia social de tu investigación al demostrar cómo el fortalecimiento del pensamiento crítico en el contexto histórico puede contribuir a una educación más dinámica, abierta a la innovación curricular y preparada para los desafíos contemporáneos. Esto puede influir en políticas educativas y prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje más profundo y significativo en historia. Detalla cómo construirás y validarás los instrumentos de medición para tus variables, asegurando que capturen de manera precisa y confiable las dimensiones del pensamiento crítico y las habilidades interpretativas históricas que deseas estudiar.

La investigación no solo ayudó a llenar un vacío en la literatura sobre la relación entre el pensamiento crítico y la interpretación histórica en la educación secundaria, sino que también proporcionará herramientas y perspectivas nuevas para mejorar la práctica educativa y promover un aprendizaje más profundo y reflexivo en historia. Desde una perspectiva social, la investigación contribuye a reconocer la educación como un ámbito dinámico que se abre a la innovación curricular. Metodológicamente, se justifica el uso del método hipotético-deductivo, que implica contrastar teorías existentes con la realidad concreta estudiada. Para ello, se emplearán técnicas de investigación como encuestas para recopilar datos que expliquen los resultados obtenidos. Además, la investigación propone la construcción de instrumentos específicos para medir las variables estudiadas, lo cual aportará nuevos recursos para futuras mediciones en este campo.

En cuanto al marco teórico, los antecedentes de la investigación, a nivel internacional en García (2021), se aborda la implementación del pensamiento crítico en entornos virtuales educativos en la Unidad Educativa del Municipio de Jipijapa. El objetivo principal fue desarrollar habilidades digitales mediante el uso de herramientas diseñadas para este propósito. La metodología empleada se basó en el modelo constructivista 5E, que incluye fases como Involucrar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Según las conclusiones del estudio, el pensamiento crítico en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) juega un papel fundamental en la interacción entre los estudiantes, fomentando un aprendizaje activo y colaborativo en un entorno constructivista. La aplicación de esta metodología en la unidad educativa de Jipijapa resultó en una mayor participación docente y en prácticas pedagógicas

efectivas que promovieron la interacción y el apoyo mutuo entre los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje.

En el estudio de Leda (2020) propone la utilización del pensamiento crítico como una estrategia didáctica clave para potenciar esta habilidad en estudiantes de quinto grado. La investigación adoptó un enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño de campo no experimental y descriptivo transaccional, lo que permitió explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes. La principal herramienta de recolección de datos fue la entrevista, aplicada tanto a estudiantes como a docentes de instituciones educativas en Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico.

Los resultados obtenidos muestran que el pensamiento crítico, como estrategia educativa, es fundamental para fomentar y desarrollar esta habilidad en los estudiantes, permitiéndoles analizar, reflexionar y tomar decisiones informadas sobre diversos temas. A través del uso de esta estrategia, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para abordar problemas complejos y desarrollar un pensamiento independiente.

Sin embargo, la conclusión más significativa del estudio es que, aunque el concepto de "pensamiento crítico" está bien reconocido, muchos docentes aún no tienen un conocimiento completo de sus elementos, características y métodos necesarios para implementarlo de manera efectiva en el aula. Esto sugiere una brecha en la formación docente en cuanto a la integración de esta habilidad en el proceso educativo. Además, se destaca la necesidad de proporcionar una capacitación más profunda a los maestros para que puedan aplicar estrategias de pensamiento crítico de manera sistemática en sus clases, lo cual contribuiría a mejorar significativamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio de Rodríguez (2021) realiza una exploración del estado del arte sobre las metodologías colaborativas en el aprendizaje dentro de entornos virtuales, con un enfoque particular en el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología utilizada se basa en una revisión exhaustiva de la literatura académica, que incluyó artículos de revistas indexadas y capítulos de libros especializados sobre el tema. Además, el estudio incorporó entrevistas y encuestas aplicadas a una muestra de 45 estudiantes, lo que permitió obtener datos más específicos sobre las preferencias y actitudes de los participantes hacia las metodologías colaborativas.

Los resultados obtenidos mostraron que un 80% de los estudiantes prefieren participar en actividades prácticas colaborativas, lo que resalta una clara inclinación hacia el trabajo en grupo y el aprendizaje experiencial. Solo el 20% mostró desinterés por estas

actividades, y ningún estudiante eligió las actividades independientes como su preferencia principal. Además, el 80% de los estudiantes expresó su apoyo a la implementación de actividades prácticas colaborativas, mientras que un 10% prefirió actividades independientes y otro 10% optó por una combinación de actividades tanto independientes como colaborativas.

La conclusión principal del estudio subraya la relevancia de la interacción dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, destacando elementos como la participación activa, la coautoría del conocimiento y la responsabilidad grupal. Estos factores se vinculan estrechamente con el modelo constructivista, que promueve el aprendizaje a través de procesos sociales y colaborativos, sin jerarquías establecidas, y utilizando tanto artefactos físicos como simbólicos. Este enfoque constructivista favorece la creación de conocimiento en un entorno más democrático y compartido, lo que se considera fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes.

En el estudio de Fuentes (2021), se investigaron las dificultades en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de la clase 501 del Colegio La Floresta Sur, campus B, en la sesión vespertina en Kennedy Town. El objetivo fue identificar las causas subyacentes a estas dificultades en la comprensión de estructuras aditivas simples. La metodología empleada combinó un enfoque mixto con predominancia cualitativa. Se utilizó una prueba diagnóstica estructurada basada en la Taxonomía Solo de John Biggs para la recolección de datos. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes y encuestas semiestructuradas a padres. La muestra incluyó a 9 estudiantes y 9 padres de familia. Los resultados indicaron la importancia de entrenar la comprensión de textos, la estructura de las preguntas y el contexto de las situaciones en todas las áreas del conocimiento, desde el nivel preescolar. Esto influye significativamente en la capacidad del estudiante para construir interpretaciones históricas de acuerdo con el nivel de complejidad requerido. En conclusión, el estudio destacó la necesidad de desarrollar habilidades específicas desde etapas tempranas para mejorar la comprensión y la capacidad interpretativa de los estudiantes en contextos históricos y de otras áreas del conocimiento.

En el estudio de Mayta (2021) investigó el impacto del pensamiento crítico en el desarrollo de competencias en ciencias sociales entre estudiantes de secundaria en el Liceo Pedregal de Arequipa. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no empírico de corte transversal, el estudio incluyó una muestra aleatoria de 368 estudiantes de una población total de 4,559. Los principales componentes de la investigación fueron el uso

de juegos virtuales y la construcción de interpretaciones históricas. Como herramientas de recolección de datos, se aplicaron encuestas y pruebas escritas, utilizando el Cuestionario de Pensamiento Crítico y el Formulario de Evaluación del Progreso de la Competencia en la Interpretación Histórica. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa (0.836) entre la participación en juegos virtuales y el desarrollo de habilidades para la construcción de interpretaciones históricas, sugiriendo que el incremento en la participación en juegos virtuales mejora la capacidad de los estudiantes para desarrollar interpretaciones históricas y viceversa.

Por otro lado, Alaya y Lizana (2021) realizaron un análisis correlacional con un enfoque similar, titulado "Aprendizaje basado en desafíos y competencias en ciencias sociales para estudiantes de secundaria I.E. No 16634 Cordillera de los Andes, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca". Este estudio incluyó a 20 estudiantes, quienes completaron un cuestionario para evaluar la relación entre el aprendizaje basado en desafíos y las competencias en ciencias sociales. Los hallazgos indicaron una correlación positiva profunda entre ambos factores, sugiriendo que el aprendizaje basado en desafíos puede potenciar de manera significativa las competencias en ciencias sociales en el contexto educativo de secundaria. Ambos estudios resaltan la importancia de estrategias pedagógicas innovadoras, como los juegos virtuales y el aprendizaje basado en desafíos, para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje más significativo en ciencias sociales en los estudiantes de secundaria.

En otro ámbito, Ramírez (2020) estudió la influencia del pensamiento crítico en el rendimiento académico de estudiantes de las carreras de Contabilidad de Instituciones Financieras en universidades estatales de la región Huánuco. El estudio abarcó tres dimensiones del pensamiento crítico: cognitiva, procedimental y actitudinal. Utilizando un diseño pre-experimental con pre y posttest de rendimiento académico, se implementó un programa educativo distribuido en 12 sesiones, con sesiones adicionales de coordinación y evaluación. La muestra incluyó a 25 estudiantes, y se realizaron análisis de validez y confiabilidad tanto del programa como de la prueba de rendimiento académico. Los resultados mostraron un efecto significativo del programa en el rendimiento académico, con un valor de $p < 0.001$ y un $Z = -4.380$, lo que respalda la hipótesis de que el pensamiento crítico tiene un impacto positivo en el rendimiento académico en este contexto.

Ricar (2021) exploró la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemáticas del primer ciclo de la carrera de

arquitectura en una universidad privada de Surco. Utilizando una muestra de 121 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico, el estudio aplicó técnicas de recolección de datos y una prueba evaluada mediante una rúbrica. Los resultados revelaron que el 35.7% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la eficacia de las estrategias de enseñanza cooperativa para mejorar los resultados mediante la colaboración, mientras que solo el 4.1% estuvo en desacuerdo. La prueba de significancia indicó un valor de $p = 0.000$, confirmando la hipótesis de la investigación. Además, el coeficiente de correlación Rho-Spearman de 0.808 indicó una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de razonamiento cuantitativo. Este estudio subraya la importancia del aprendizaje cooperativo como una estrategia clave para el desarrollo de habilidades de razonamiento cuantitativo en el contexto universitario, especialmente en la carrera de arquitectura.

En resumen, estos estudios ponen de manifiesto el impacto positivo de metodologías innovadoras y estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias académicas, como el pensamiento crítico y el razonamiento cuantitativo, en estudiantes de diversos niveles educativos. Las metodologías como los juegos virtuales, el aprendizaje basado en desafíos y el aprendizaje cooperativo se destacan como enfoques efectivos para promover un aprendizaje más profundo, significativo y colaborativo.

Galán (2020) en un estudio realizado en 2020 en la Universidad Autónoma de Ica, Galán investigó la relación entre el pensamiento crítico y la producción de textos en estudiantes de psicología. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se centró en una muestra de 40 estudiantes de la Facultad de Psicología. Para evaluar la relación entre ambos aspectos, se utilizaron listas de verificación que midieron la calidad de los textos producidos. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes cumplían con los criterios clave de textualización, como la capacidad de mantener el tema, establecer secuencias lógicas y profundizar en las ideas principales de manera adecuada. A pesar de esta relación positiva entre el pensamiento crítico y la producción escrita, la conclusión del estudio subrayó que los estudiantes aún se encuentran en proceso de fortalecer estas habilidades, lo que indica que la enseñanza del pensamiento crítico debe seguir siendo una prioridad en la formación académica, especialmente en áreas como la psicología.

Por otro lado, Rebatta (2020) llevó a cabo una investigación sobre la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes, utilizando un enfoque descriptivo y cuantitativo. En este estudio participaron 45 estudiantes, y se empleó un instrumento específico, el Test de Constructos de Interpretaciones Históricas, diseñado para evaluar el nivel de

interpretación histórica de los participantes. Los resultados del análisis indicaron que el 17.7% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en cuanto a la construcción de interpretaciones históricas, mientras que el 42.2% alcanzó un nivel medio y el 40% presentó un nivel alto. Los datos fueron analizados a través de estadística descriptiva y de frecuencia con el software SPSS versión 15.0. En resumen, este estudio reveló que la mayoría de los estudiantes evaluados tenían un nivel alto de construcción de interpretaciones históricas, lo que resalta la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas, aunque también sugiere que aún existe una proporción significativa de estudiantes con un desempeño medio o bajo que requiere atención para mejorar la comprensión histórica. Ambos estudios, aunque enfocados en áreas distintas como la producción escrita y la interpretación histórica, resaltan la importancia de habilidades cognitivas fundamentales como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Estas habilidades son cruciales en la formación académica, ya que no solo impactan en el rendimiento individual de los estudiantes, sino también en su capacidad para desarrollar un entendimiento profundo y reflexivo de los contenidos.

A nivel local, En su investigación, Solórzano y Mendoza (2022) realizaron una revisión de artículos científicos con el objetivo de exponer cómo las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en las aulas. La investigación se basó en una exhaustiva revisión de artículos publicados entre los años 2021 y 2022, extraídos de diversas bases de datos académicas, y se centró en identificar las estrategias didácticas más eficaces para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de distintos niveles educativos. Los hallazgos de la revisión destacaron que las estrategias didácticas tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas, promoviendo un pensamiento crítico que favorece el análisis y la toma de decisiones reflexivas. Estas estrategias pueden ser adaptadas a las características, realidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que sugiere que, si bien las técnicas son flexibles, su implementación debe considerar la diversidad en los entornos educativos. Así, las prácticas didácticas que integran el pensamiento crítico pueden aplicarse de manera efectiva tanto en la educación primaria como en la secundaria, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, Huamaní (2023) abordó en su investigación la relación entre las habilidades del pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico. El objetivo de la investigación fue establecer la correspondencia entre estas variables, utilizando un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes, y se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable, con el fin de evaluar las habilidades

cognitivas, la capacidad para aprender de forma autónoma y el rendimiento académico de los participantes. Los resultados obtenidos mostraron una concordancia significativa entre las capacidades del pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, lo que indica que el desarrollo de habilidades de pensamiento y la capacidad para gestionar el propio aprendizaje son factores claves para mejorar el rendimiento académico. Esta investigación resalta la importancia de fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje, lo que, a su vez, puede contribuir a un mejor desempeño académico y al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Mundaca (2023) en su investigación sobre la formación del pensamiento crítico identificó que muchos modelos educativos actuales no favorecen el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Este déficit en la formación crítica provoca que los estudiantes presenten dificultades significativas en áreas clave como el análisis, la interpretación, la inferencia, la autorregulación, la explicación, la toma de decisiones y la capacidad de adoptar una postura crítica frente a problemas. Según la autora, estos modelos de enseñanza tradicionales tienden a centrarse en la memorización y la reproducción de información, lo que limita la posibilidad de fomentar un pensamiento más profundo y reflexivo. La investigación sugiere que es necesario revisar y adaptar los enfoques pedagógicos para incorporar de manera efectiva el pensamiento crítico en el currículo, lo que permitiría a los estudiantes enfrentar y resolver problemas complejos de manera más autónoma y fundamentada.

Por otro lado, Rojas et al. (2021) realizaron un estudio centrado en la práctica docente dentro de la Educación Básica Regular, con el objetivo de situar el pensamiento crítico en el marco del buen desempeño docente, promoviendo así el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes. A través de un análisis cualitativo, se contrastó la percepción de 14 docentes sobre la importancia del pensamiento crítico en sus prácticas pedagógicas. Los resultados mostraron que los docentes reconocen la necesidad de integrar el pensamiento crítico en las aulas, ya que es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De acuerdo con el estudio, los cuatro dominios del buen desempeño docente—planificación, ejecución, evaluación y gestión—requieren del pensamiento crítico, pues este contribuye a generar nuevo conocimiento, estimular la reflexión y mejorar la calidad educativa. En este sentido, el estudio concluye que la inclusión del pensamiento crítico en la enseñanza no solo mejora las competencias cognitivas de los alumnos, sino que también fortalece su capacidad para generar soluciones innovadoras y fundamentadas.

En cuanto a los fundamentos teóricos científicos en la primera variable, el pensamiento crítico, los docentes en diversas investigaciones han identificado beneficios de aplicar el enfoque del pensamiento crítico. Destacan positivamente su aplicación para mejorar las habilidades transversales y las interacciones colaborativas.

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, las ideas y los argumentos. Acosta (2021) indica que es el proceso de conceptualización, aplicación, análisis, síntesis y evaluación de la información para guiar la creencia y la acción". Esta definición destaca la importancia de utilizar el pensamiento crítico para formar creencias informadas y tomar decisiones efectivas. Es el arte de analizar y evaluar el pensamiento con el fin de mejorarlo. Esta definición pone énfasis en la mejora continua del pensamiento a través de la reflexión y la evaluación crítica.

Canese (2020) propuso que el pensamiento crítico es un proceso de razonamiento que es reflexivo, razonado y deliberado". Esta definición subraya la naturaleza reflexiva y deliberada del pensamiento crítico, que implica considerar cuidadosamente diferentes perspectivas y argumentos antes de llegar a una conclusión. Siendo un proceso intelectual de conceptualización, aplicación, análisis, síntesis y evaluación de la información con el propósito de mejorar la calidad del pensamiento y de tomar decisiones efectivas.

Deroncele et al. (2020) señaló una definición más específica, describiendo el pensamiento crítico como la habilidad de pensar de manera juiciosa y reflexiva con el fin de tomar decisiones razonables y fundamentadas". En esta definición, se enfatiza la importancia de la racionalidad y la fundamentación en el proceso de pensamiento crítico. En resumen, el pensamiento crítico implica un proceso reflexivo y deliberado de análisis, evaluación y mejora del pensamiento con el objetivo de tomar decisiones fundamentadas y llegar a conclusiones informadas. Es una habilidad esencial en la vida personal y profesional, ya que permite a las personas pensar de manera más efectiva y tomar decisiones más conscientes.

El pensamiento crítico se presenta como una de las técnicas pedagógicas más efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y es particularmente útil en la mejora de las tareas y actividades asignadas. Los docentes, que están en contacto directo con los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, coinciden en que la integración del pensamiento crítico en las estrategias de enseñanza no solo optimiza las actividades académicas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales clave en los estudiantes. Este enfoque permite que los estudiantes piensen de manera independiente, cuestionen información y lleguen a conclusiones basadas en un análisis lógico y

fundamentado, lo que les otorga mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones informadas.

El pensamiento crítico se entiende como el resultado de un proceso interactivo y social, donde los estudiantes se ven a sí mismos como miembros activos de una comunidad educativa. Este enfoque colaborativo resalta la importancia de la participación en el aprendizaje, ya que permite que los estudiantes compartan y construyan conocimiento juntos, lo que enriquece su comprensión y fortalece su capacidad de pensar críticamente. De esta manera, se promueve un entorno de aprendizaje dinámico en el que la diversidad de perspectivas y opiniones juega un papel fundamental. En este contexto, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales necesarias para trabajar en equipo, negociar, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva.

Además, el pensamiento crítico puede ser entendido como un proceso de aprendizaje que va más allá de la simple adquisición de información. Este proceso está basado en la adecuada formación de grupos donde cada participante colabora activamente en diversas actividades académicas, aportando sus ideas y perspectivas individuales. Este enfoque no solo mejora el conocimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta la capacidad de argumentar, reflexionar y cuestionar de manera constructiva. La interacción social dentro de estos grupos fomenta un aprendizaje más profundo, ya que cada miembro tiene la oportunidad de aprender no solo de los docentes, sino también de sus compañeros.

Un factor crucial para el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en el contexto de la educación virtual, es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las plataformas virtuales ofrecen un amplio abanico de herramientas que permiten a los estudiantes coproducir conocimientos, colaborar de manera efectiva y participar activamente en el proceso de aprendizaje. La digitalización de la educación ha revolucionado las metodologías de enseñanza, permitiendo que los estudiantes trabajen de manera más interactiva y colaborativa, independientemente de su ubicación geográfica. Esto no solo mejora el acceso a la información, sino que también proporciona un espacio donde los estudiantes pueden practicar el pensamiento crítico en un contexto global, interactuando con diferentes puntos de vista y culturas.

En este sentido, la educación de calidad no solo requiere de la implementación de tecnologías avanzadas, sino también de la innovación constante en los métodos pedagógicos. La adaptación a los nuevos procesos estratégicos de aprendizaje y la globalización es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. El objetivo es

dotarlos de las herramientas educativas necesarias para que puedan defenderse de manera responsable en la sociedad actual, adquiriendo los conocimientos y habilidades que les permitirán convertirse en profesionales exitosos. La cooperación es clave en este proceso, ya que el trabajo conjunto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo económico y social del país. Un sistema educativo que promueve la colaboración y el pensamiento crítico genera ciudadanos capaces de tomar decisiones fundamentadas, resolver problemas complejos y aportar de manera significativa al bienestar colectivo.

El pensamiento crítico se fundamenta en la premisa de que el conocimiento se genera de manera social, a través de la interacción y el consenso entre los miembros de un grupo. Este proceso se realiza mediante el diálogo y el intercambio de ideas, lo que permite llegar a acuerdos sobre un tema específico (Ramírez, 2020). Esta perspectiva enfatiza la importancia de que los estudiantes, al participar en actividades académicas, sean capaces de expresar sus valores y opiniones frente a sus compañeros, actuando con responsabilidad y respeto. Este enfoque no solo fomenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también busca motivarlos para que se comprometan con su aprendizaje, asegurando que el proceso educativo sea innovador y dinámico.

El Pensamiento Crítico en Entornos Virtuales es una propuesta pedagógica moderna que se centra en las actividades educativas realizadas en grupos de estudio organizados. Esta estrategia busca aprovechar la diversidad y las ricas experiencias de los miembros del grupo para optimizar el proceso de aprendizaje, especialmente en contextos virtuales donde las interacciones a menudo son menos directas, pero igualmente valiosas (García, 2021). El uso de plataformas tecnológicas en el aula no solo facilita el acceso a la información, sino que también fomenta la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles compartir y construir conocimientos de manera conjunta, aun cuando se encuentren a distancia.

Desde la perspectiva del docente, el pensamiento crítico es una herramienta esencial para alcanzar los objetivos pedagógicos, ya que permite integrar diversas herramientas de enseñanza para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Además, favorece la interacción social y contribuye a la construcción de relaciones interpersonales positivas, tanto entre los estudiantes como entre estos y el docente. El pensamiento crítico no solo promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también enfatiza su crecimiento personal y social. A través de esta técnica, los estudiantes aprenden a colaborar,

respetar las opiniones de los demás, y desarrollar sus habilidades de resolución de problemas en un entorno colectivo.

Las características fundamentales del pensamiento crítico incluyen la organización de grupos de estudiantes para trabajar de manera coordinada, la vinculación de las metas académicas con los objetivos del grupo, y la integración de un sistema contemporáneo de interacciones sociales adaptado al contexto educativo. Estos grupos deben tener un propósito común y estar orientados a realizar tareas académicas que requieran la colaboración activa de cada uno de sus miembros. Las relaciones interpersonales se consideran clave, ya que permiten la construcción de un ambiente de aprendizaje enriquecido y respetuoso, lo que a su vez facilita el logro de los objetivos académicos propuestos.

El pensamiento crítico también se reconoce como un método educativo efectivo que no solo favorece el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo social y psicológico (Ramos, 2020). Según el autor, este tipo de enseñanza colectiva permite organizar adecuadamente las tareas asignadas, de modo que cada miembro del grupo pueda aportar sus conocimientos y habilidades para alcanzar un objetivo común. Además, se destaca la importancia de reconocer el potencial académico de cada estudiante, asignando funciones específicas dentro del grupo para garantizar la eficiencia y el buen desempeño. También se subraya la necesidad de considerar los valores sociales, como la cooperación y la integración, en el proceso de trabajo en equipo.

Algunas de las claves para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes incluyen: reconocer el potencial académico de cada miembro del grupo, asignar funciones claras a cada estudiante según sus habilidades, fomentar la integración y el respeto en el equipo, y organizar las tareas de manera eficiente. Una vez que las tareas se completan, es esencial analizar los resultados obtenidos para evaluar el rendimiento académico y verificar si se han alcanzado los objetivos propuestos. Este enfoque permite mejorar el rendimiento académico a través de la colaboración y la reflexión crítica, contribuyendo a una educación más integral.

En resumen, el pensamiento crítico es una herramienta didáctica fundamental que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. Para su implementación efectiva, es necesario emplear diversas técnicas de enseñanza que favorezcan la participación activa, el diálogo, y la colaboración entre los estudiantes, y que, a su vez, les permita desarrollar habilidades valiosas para su vida académica y profesional futura.

Las siguientes técnicas se mencionan a continuación:

Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el uso de técnicas didácticas son fundamentales para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Estas metodologías permiten que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, lo que fomenta la colaboración, el respeto y la empatía entre ellos. A continuación, se presentan algunas de las técnicas más efectivas y sus características.

El rompecabezas es una técnica que se considera más compleja debido a su organización estructural. Los estudiantes comienzan trabajando individualmente en una tarea asignada, preparando las sesiones y generando ideas. Posteriormente, se reúnen en grupos para compartir sus conocimientos y tomar decisiones importantes sobre el tema. Esta técnica fomenta la autoestima de los estudiantes, ya que deben confiar en sus habilidades y conocimientos. Además, el trabajo en equipo promueve la empatía y la amabilidad entre los participantes, lo que fortalece las relaciones interpersonales. La fase inicial del rompecabezas consiste en que los estudiantes preparan las tareas de manera individual y luego se reúnen en grupos conjuntos para compartir sus ideas y tomar decisiones. En la fase final, los estudiantes regresan a sus grupos base para presentar las conclusiones y conocimientos adquiridos en la fase anterior, fortaleciendo la comprensión colectiva.

Los equipos de aprendizaje se basan en la creación de equipos donde los estudiantes trabajan en conjunto utilizando recursos tecnológicos disponibles. Los resultados de este enfoque dependen de la habilidad de los estudiantes para interactuar con las herramientas tecnológicas y su disposición para aprender de manera colaborativa. Los equipos de aprendizaje permiten una exploración más profunda del contenido y fomentan la responsabilidad compartida entre los miembros del grupo.

Los juegos de torneo agrupan a los estudiantes en equipos de cuatro a seis participantes. Cada grupo tiene como objetivo aprender sobre un tema específico, pero la competencia dentro de cada equipo es individual. Esto significa que los estudiantes deben demostrar sus conocimientos de manera individual, aunque sus puntuaciones contribuyen al rendimiento del grupo en su conjunto. Esta modalidad fomenta la competencia saludable y permite que los estudiantes se desafíen a sí mismos mientras trabajan para el éxito colectivo de su grupo.

La segmentación por desempeño es una técnica similar a los juegos de torneo, pero sustituye las pruebas individualizadas por pruebas que requieren la colaboración del equipo. En lugar de centrarse únicamente en el rendimiento individual, se evalúa el rendimiento del

grupo en conjunto, lo que promueve la cooperación y la discusión colectiva para resolver problemas y tomar decisiones.

Los equipos individualizados combinan el enfoque de aprendizaje cooperativo con la instrucción personalizada. Los estudiantes trabajan individualmente en tareas asignadas, pero también forman parte de un equipo donde sus logros individuales contribuyen al éxito colectivo. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico mientras reciben apoyo adaptado a sus necesidades individuales.

La lectura y escritura en este enfoque tiene como objetivo proporcionar a cada estudiante una lectura adecuada y permitirles formar una opinión en conjunto. Este proceso implica la reflexión sobre el contenido leído, la discusión grupal y la construcción de ideas colectivas, lo que promueve el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis.

Aprender juntos es un modelo de aprendizaje colaborativo en el que los miembros del grupo aportan sus ideas y opiniones, asumiendo la responsabilidad de las tareas asignadas al grupo. Este enfoque fomenta la participación activa de todos los estudiantes y asegura que cada uno contribuya al aprendizaje colectivo.

La colaboración guiada se enfoca principalmente en actividades cognitivas en las que el maestro divide las secciones de la lección de manera oportuna para los estudiantes. El docente proporciona dirección y apoyo, asegurando que cada estudiante pueda abordar las tareas cognitivas de manera efectiva. Este enfoque facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes mientras se promueve la participación activa y el trabajo en equipo.

En resumen, estas técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje cooperativo son eficaces para mejorar el rendimiento académico, fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los estudiantes. A través de la colaboración, el respeto mutuo y la interacción en equipo, los estudiantes logran adquirir conocimientos de manera más profunda y significativa, preparándolos para afrontar los desafíos académicos y profesionales.

El pensamiento crítico es una capacidad esencial, incluida en el Diseño Curricular Nacional, que se desarrolla mediante un proceso en el que los estudiantes adquieren una serie de habilidades y capacidades tanto generales como específicas de cada área. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y se abordan en detalle en los documentos curriculares como el MINEDU (2021).

Uno de los principales objetivos del pensamiento crítico es mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje

cooperativo. Esto implica el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, donde cada participante asume la autonomía en el proceso de aprendizaje, mientras trabaja en conjunto con sus compañeros para resolver dudas y formar opiniones. Este enfoque busca garantizar que cada estudiante reciba el apoyo y la orientación necesaria para abordar de manera efectiva las tareas académicas, asegurando que se logren los objetivos establecidos.

La atención continua y oportuna al grupo de estudio es clave para garantizar que no haya fallas en el aprendizaje. El docente juega un papel fundamental en la supervisión y orientación del grupo, ayudando a los estudiantes a completar las actividades de manera efectiva y asegurando que cada miembro del grupo pueda aportar al trabajo en conjunto. Este enfoque se centra en la colaboración y en la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Dentro del proceso de pensamiento crítico, la aplicación de la síntesis es esencial. Esta técnica se implementa bajo la guía de un docente que organiza a los estudiantes en grupos para desarrollar tareas académicas, en lugar de fomentar la competencia entre ellos como ocurre en métodos tradicionales. El objetivo principal es que todos los participantes colaboren en la resolución de las tareas, desarrollando habilidades sociales y cognitivas a través del trabajo conjunto.

La síntesis en el pensamiento crítico implica realizar una serie de actividades organizadas de manera estructurada. Primero, es necesario hacer arreglos favorables para completar la tarea asignada, asegurando que todos los miembros del grupo estén preparados y alineados en cuanto a sus roles y responsabilidades. A continuación, se deben examinar las estrategias y procedimientos necesarios para el desarrollo de la tarea académica, asignando puntos a cada estudiante en función de su contribución.

También es fundamental discutir las características del tema a desarrollar, basándose en criterios previamente establecidos, para garantizar que todos los estudiantes tengan una comprensión clara y común del trabajo que deben realizar. Además, se debe complementar el trabajo en equipo mediante la selección de las pruebas y trabajos realizados por cada miembro del grupo, lo que permite valorar la contribución individual dentro del contexto grupal.

Finalmente, los resultados obtenidos tras el proceso de trabajo deben ser revisados juntos para asegurar que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto

implica que tanto los estudiantes como el docente participen en la evaluación del trabajo realizado, reflexionando sobre el proceso y los logros alcanzados.

El pensamiento crítico, por tanto, se adapta a las necesidades del grupo, organizando las actividades y asignando funciones claras a cada participante. A lo largo del proceso, se debe controlar y exigir el cumplimiento oportuno de las tareas y actividades, asegurando que cada miembro del grupo cumpla con su parte y contribuya al aprendizaje colectivo. Este enfoque fortalece tanto las habilidades individuales como las capacidades de trabajo en equipo, promoviendo un aprendizaje profundo y colaborativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

El pensamiento crítico es fundamental en la educación por varias razones: El pensamiento crítico enseña a los estudiantes a analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas. Estas habilidades son esenciales para resolver problemas complejos y tomar decisiones bien fundamentadas en la vida diaria y profesional. Al cultivar la capacidad de cuestionar y reflexionar, el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor independencia en su aprendizaje. Esto les permite no solo adquirir conocimiento, sino también cuestionar y expandir ese conocimiento de manera activa. En un mundo cada vez más complejo y cambiante, la capacidad de pensar críticamente es crucial. Los estudiantes necesitan habilidades para adaptarse a nuevas situaciones, evaluar la validez de la información y pensar creativamente para encontrar soluciones innovadoras.

El pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a articular sus ideas de manera clara y coherente. La capacidad de expresar argumentos de manera lógica y fundamentada es vital para una comunicación efectiva en cualquier contexto, ya sea académico, profesional o personal. Al analizar diferentes perspectivas y evaluar argumentos, los estudiantes desarrollan una mayor comprensión de cuestiones éticas y morales. Esto fomenta una actitud reflexiva y ética hacia las decisiones y acciones. El pensamiento crítico va más allá de la memorización de hechos; impulsa un entendimiento más profundo y significativo del contenido. Los estudiantes aprenden a conectar conceptos, aplicar conocimientos en nuevos contextos y desarrollar un aprendizaje más duradero. En una democracia, es crucial que los ciudadanos puedan evaluar la información y participar en debates informados sobre cuestiones políticas y sociales. El pensamiento crítico prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables. Incorporar el pensamiento crítico en la educación no solo

enriquece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo en constante evolución.

Sobre la segunda variable construye interpretaciones históricas. Cada generación reconfigura las metas que conforman la enseñanza en su tiempo, de acuerdo con el relato de Aguilar (2020) sobre la vivencia directa en el colegio. Tenemos la posibilidad de asegurar que Bruner necesitaba conocer las respuestas a varias de las próximas cuestiones para lograr laborar con los chicos. Se puede aprender algo a cualquier edad? Cómo tenemos la posibilidad de beneficiar a alguien que aprende de manera distinto a partir de fuera? El estudiante que estudia física es un físico, y actuar como tal provoca que el aprendizaje de la física sea más sencillo para él que cualquier otra cosa.

Alegra (2016) expresa su inquietud por que la colaboración enfatiza el aprendizaje por hallazgo, donde el estudiante crea su propio aprendizaje gracias a los inputs que le da el maestro formador. ¿Se puede aprender cualquier cosa a cualquier edad? Se puede enseñar cualquier materia a cualquiera continuamente que se realice de manera eficaz. Bruner hace una confirmación teniendo presente el aumento intelectual del estudiante, el hecho de que se crea en diferentes periodos y el hecho de que el estudiante tiene un estilo exclusivo de ver y describir el planeta. ¿Qué tenemos la posibilidad de hacer para beneficiar al estudiante a partir de fuera? El aumento a partir de fuera hacia dentro, o el dominio de los métodos que representan la cultura y que nos transmiten sus agentes por medio del diálogo, es un elemento clave del desarrollo de la mente. La función de conservar toda la información adquirida en un orden lógico se incrementa la compra de nuevos conocimientos, los moldea y los comunica por medio de palabras breves que van a ser muchísimo más sencillos de recordar, evaluar y entender.

Conceptualización. La educación eficaz únicamente podría ser el resultado de una comprensión fuerte del proceso de aprendizaje, que está poderosamente relacionada con el aprendizaje de nuestros patrones de pensamiento. Empieza señalando que la gente tiene una importante capacidad para lograr diferenciar entre las diferentes cosas o procesos de su ámbito inmediato. Por cierto, el adolescente se vuelve capaz de escoger y ordenar el procedimiento conveniente según su criterio luego de ver, leer o obtener los datos fundamentales. Tenemos la posibilidad de llamar la atención sobre ciertos puntos del proceso de conceptualización: colocar las cosas o los sucesos anteriores en categorías. Se distinguen y clasifican los recursos más significativos a los menos significativos para acomodar la información y, si se necesita, por fechas de la más pequeña a la más enorme. Por

consiguiente, la conceptualización es el proceso de agrupar de manera significativa todos los temas y/o acontecimientos del análisis para que sea viable equiparar, contrastar, examinar e inclusive criticar la información que se ha recopilado.

Dimensiones competencia construye interpretaciones históricas. La competencia involucra la transferencia y la conjunción idónea de muchas capacidades diferentes para modificar una situación y conseguir un objetivo, lo cual la convierte en un proceso de aprendizaje complejo. Es un entendimiento creativo y contextualizado que se aprende en todo el tiempo debido a que se refuerza en todo el proceso educativo. Esto se hace para que se complique progresivamente y posibilite al estudiante desenvolverse en niveles cada vez más elevados. Conforme el MINEDU (2020) las competencias que secundan el desarrollo de esta competencia: evalúa críticamente distintas fuentes reconoce la era histórica. da justificaciones exhaustivas de los acontecimientos históricos.

Usamos el concepto capacidad en el sentido extenso de las habilidades humanas al referirnos al enfoque competencial. Por lo cual, las competencias que tienen la posibilidad de integrarlas unen información de un sector más restringido, y su incremento conduce a nuestro aumento profesional. Aunque las competencias tienen la posibilidad de enseñarse y utilizarse por separado, es fundamental comprender que su conjunción posibilita su desarrollo. Según este criterio, el dominio preciso de estas competencias es importante, empero su mezcla y su aplicación correcta en varios espacios son fundamentales (Vanella, 2020).

Las habilidades exactas articuladas a una diversidad de temas generan el aprendizaje previsto. Cada capacidad consta de ocupaciones tanto físicas como cognitivas. Las operaciones mentales y los motores son términos usados para explicar los procesos mentales que poseen sitio a lo extenso del procesamiento de la información en nuestro cerebro. Sirven de alusión para evaluar y desarrollar la capacidad. Poseemos presente las próximas competencias y habilidades para nuestra indagación de la acción:

El estudiante articula la utilización de diversas fuentes, el razonamiento de los cambios temporales y la descripción de las diversas razones y efectos de los mismos para conservar un criterio. Capacidades que ayudan a obtener esta competencia. Examinar críticamente la información procedente de distintas fuentes Reconocer la pluralidad de fuentes y el costo singular de todas ellas para abordar un evento o proceso histórico implica realizarlo. Involucra contextualizarlas y ver críticamente que representan un definido criterio y que varían en nivel de autenticidad. Además, recurre a una diversidad de fuentes.

Comprensión del tiempo histórico. Involucra usar correctamente los conceptos involucrados con la época, reconociendo que la era histórico tiene distintas duraciones. Para que el proceso de aprendizaje sea eficaz, se planifica un grupo de ocupaciones, métodos e instrumentos según las necesidades de los estudiantes, las metas que se persiguen y la conformación del entendimiento. Según Barrios et al. (2023), las tácticas de aprendizaje son las actividades y pensamientos que los alumnos poseen a medida que aprenden, las cuales poseen un efecto importante. Conceptualizar las tácticas de aprendizaje involucra tener claro las metas. Según dichos investigadores, las tácticas son procedimientos que tienen la posibilidad de enseñarse y aplicarse a lo extenso del aprendizaje. Por consiguiente, cualquier técnica de aprendizaje concreta va a tener como fin influir en el estado motivacional y afectivo del estudiante, así como en la manera de aspirar la nueva información.

El grupo de actividades deliberadas e intencionadas que se conducen a cabo para poder hacer un objetivo específico se llaman tácticas de aprendizaje para producir competencias en las ciencias sociales. Generalmente, se estima que los organizadores visuales son un grupo de métodos, trabajos, escenarios, ocupaciones o vivencias que el maestro emplea metódicamente para poder hacer fines específicos de aprendizaje; en la situación de un enfoque por competencias, podría ser para facilitar el desarrollo de una competencia (Girón, 2021).

El pensamiento crítico y la indagación en el área de Ciencias Sociales. Los individuos al pensar y producir juicios con sus conocimientos pertinentes, la inquisición aguda, la imparcialidad en la evaluación, la reacción razonada frente a las propuestas y la función de retractarse y reevaluar los juicios son, puesto que, aspectos del pensador crítico.

La comprensión de las razones, los aspectos y la evaluación de las ocupaciones son necesarios para el raciocinio crítico. Para formarse una crítica, adoptar una postura y pronunciarse sobre un asunto, además se necesita. La evolución de la ciudadanía se refleja en este proceso deliberativo.

En esta visión, el aumento del pensamiento crítico necesita de capacidades particulares, como por ejemplo para entender los acontecimientos o temas que se estudian, se debería ser capaz de transmitir y entender el sentido de los juicios, prácticas y creencias que se hallan en varias fuentes. Ejemplificando: Reconocer las intenciones de otros, diferenciar entre los conceptos primordiales y los secundarios, o establecer la perspectiva del creador.

Reconocer los paralelismos y las diferencias entre las diversas perspectivas, que tienen la posibilidad de ser las de los escritores de la fuente o las expuestas por sus compañeros en clase. para rescatar a esos que tienen la posibilidad de producir su propio criterio por medio de la meditación basada en ideas específicas.

Examinar la autenticidad de cualquier aseveración que se realice sobre el juicio, la convicción o la crítica de una persona. Una vez que se entienden las secuelas del criterio de una persona o una vez que se muestra una cuestión, se proponen diversas resoluciones y predomina la mejor, se pone de manifiesto esta capacidad.

Igualmente, este periodo necesita un grupo de posiciones: usar premisas no particulares para beneficiar nuestros propios argumentos. intentar varios puntos igualmente y sin discriminación. tomar conciencia de las tendencias y restricciones de nuestro propio criterio. Sin embargo, la indagación da a los estudiantes la probabilidad de actuar de manera libre y con una mentalidad científica al buscar nueva información. Fomenta el interés o la curiosidad por determinados temas o recursos intrigantes, y les da la posibilidad de mejorar varias capacidades.

Los estudiantes permanecen más familiarizados con la indagación formal en este periodo. Son conscientes de que el núcleo de comprensión de la ciudadanía se inspira continuamente en una pregunta, que debería estar asociada a cualquier área temática o cuestión. Las cuestiones tienen que ir acompañadas de varias premisas que les apunten en la dirección de probables resoluciones y que actúen como iniciadores del proceso de indagación a medida que se investiga su autenticidad.

Los estudiantes tienen que ser conscientes de que es elemental una indagación estricta. Por consiguiente, tienen que pegarse a una metodología de indagación importante que fomente el análisis y la exploración de distintas fuentes de información. Es importante que el maestro les preste ayuda para eso. Van a poder obtener explicaciones y llegar a conclusiones como consecuencia de la información que recojan a lo largo de este proceso. Esto va a hacer viable que comprendan cómo se crea el razonamiento científico social y el potencial de todos para participar en su extensión.

Desarrollar la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes puede ofrecer varias ventajas significativas, tanto para su desarrollo académico como personal. Al analizar y construir interpretaciones históricas, los estudiantes aprenden a evaluar diferentes fuentes de información, considerar múltiples perspectivas y desarrollar argumentos basados en evidencias. Esto mejora su capacidad de pensar de manera crítica y

analítica en general. Involucrar a los estudiantes en la construcción de interpretaciones históricas puede despertar su curiosidad al conectar eventos históricos con cuestiones actuales o temas de su interés. Esto puede transformar el desinterés en una mayor motivación para aprender. La creación de interpretaciones históricas requiere habilidades de investigación, como la búsqueda de fuentes, la evaluación de la credibilidad y la síntesis de información. Estas habilidades son transferibles a otras áreas académicas y profesionales.

Trabajar en interpretaciones históricas ayuda a los estudiantes a entender el contexto en el que ocurrieron eventos históricos. Esto les permite ver cómo las acciones y decisiones del pasado influyen en el presente y en el futuro, aumentando así su comprensión del mundo. Explorar las experiencias y perspectivas de personas de diferentes épocas y lugares puede ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y comprensión por las realidades de otros. Esto puede enriquecer su visión del mundo y fomentar una actitud más abierta y respetuosa hacia la diversidad. La construcción de interpretaciones históricas a menudo implica la elaboración y presentación de argumentos. Esto mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes, tanto en la escritura como en la oratoria, lo que es valioso en muchas áreas de la vida. Interpretar la historia implica analizar problemas complejos y buscar soluciones o explicaciones basadas en evidencia. Esta práctica desarrolla la capacidad de los estudiantes para abordar problemas de manera creativa y efectiva. Trabajar en la construcción de interpretaciones históricas permite a los estudiantes tomar un rol activo en su aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo. La historia está interconectada con otras disciplinas como la política, la economía y la sociología. Explorar interpretaciones históricas puede facilitar una comprensión más holística y multidisciplinaria, enriqueciendo el aprendizaje en otras áreas. Desarrollar la capacidad de construir interpretaciones históricas en estudiantes con desinterés puede transformar su actitud hacia el aprendizaje, fomentar habilidades valiosas y proporcionar una comprensión más profunda y matizada del mundo.

La formulación de hipótesis general Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024. Hipótesis específicas Existe relación entre el pensamiento crítico e interpreta críticamente fuentes diversas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 Existe relación entre el pensamiento crítico y comprende el tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de

Pucallpa 2024 Existe relación entre el pensamiento crítico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según Tasayko y Rangel (2021), los estudios correlacionales incluyen aquellos estudios en los que resulta interesante describir las relaciones existentes entre las variables más significativas. Para ello se utilizan coeficientes de correlación. La relación se mide mediante parámetros estadísticos y expresa el comportamiento de cada una de las variables. La correlación mide el comportamiento de una variable en sentido positivo o negativo, con la expectativa de que otra variable se comportará de manera similar en el mismo sentido. Cuando esto sucede, se dice que existe una correlación positiva. Si sucede que una de las variables se comporta en un sentido y la otra en el contrario, se ha demostrado que la correlación es negativa o nula. Es importante señalar que con este tipo de estudio es posible caracterizar cada una de las variables que se estudian sin manipular ninguna de ellas.

De acuerdo con Sabino (2016) el método es el conjunto de procedimientos que se deben seguir severamente para obtener información útil para los fines de la investigación. En ese sentido, en el presente trabajo se considera desarrollar un conjunto de secuencias ordenadas para obtener la verdad de los fenómenos estudiados y que se expresan en las variables: pensamiento crítico y construye interpretaciones históricas.

Tal como se sabe, el método hipotético-deductivo es esencialmente empírico positivista y exige que los datos se obtengan de la realidad y que sean medibles. En ese sentido partirá desde el análisis de la situación actual de las variables de estudio (esto será posible con los antecedentes y el marco teórico). Luego se establecerán las hipótesis que, serán materia de contrastación y con ello se podrá explicar la relación entre las variables pensamiento crítico y construye interpretaciones históricas.

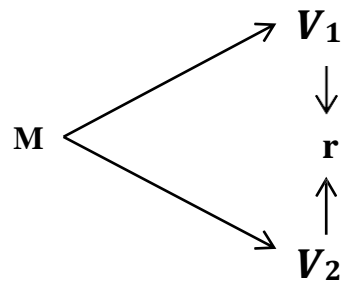
Al mismo tiempo, Bravo (2020) sostiene que con este método las hipótesis son puntos de partida para nuevas conclusiones. Se parte de una hipótesis dada por la base empírica, y cuando se prueban las variables se aplican las reglas de deducción.

2.2. Diseño de investigación

Son estudios que recogen datos en un solo momento y sus propósitos son describir el comportamiento de las variables en un momento determinado. López (2021) señala que se trata de estudios que se realizan sin la manipulación premeditada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su contexto natural para después

analizarlos. Mediante este tipo de investigación, se logrará identificar las características de la variable pensamiento crítico y construye interpretaciones históricas. No se establece una relación causa-efecto, entre ellas, pero si un grado de interacción o asociación que sirve para comparar con otras investigaciones y obtener coincidencias o divergencias que ayuden a replantear o consolidar lo que se sabe de ellas.

El esquema que representa la correlación de las variables de este estudio se muestra en la siguiente figura:



Donde:

M = Muestra

V₁ = Medición de la variable pensamiento crítico

V₂ = Medición de la variable construye interpretaciones históricas

r = Grado de relación entre variables

2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con la percepción de Damián et al. (2023) la población es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formó la base para la selección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios pre-establecidos. En efecto, la población accesible es la que se presta para la ejecución de una investigación. En este caso la población que se ha definido y limitado está constituida por 35 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.

La muestra es una proporción de miembros que se extrae de la población y que es representativa de los elementos que la conforman (Sánchez,2023). En ese sentido, la muestra a estudiar fue la misma a la población de 35 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024, por lo que se trabajó con una población muestral.

2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos

La encuesta es la técnica más manejada en las investigaciones descriptivas. Consiste básicamente, en aplicar un conjunto de interrogaciones a una muestra de individuos, seleccionada (Tasayco y Rangel,2021). En ese sentido, la investigación, propone utilizar la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario que será aplicado de manera presencial a las estudiantes, integrantes de la muestra.

Según Peñafiel (2016) Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Esta técnica se aplicó a través de una ficha de valoración que recogió los desempeños de las estudiantes, en relación con la capacidad de construye interpretaciones históricas.

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de cuestiones a través del cual los encuestados enuncian su percepción u opinión sobre el aspecto que se le requiera (Tasayco y Rangel,2021)

Se prevé aplicar el cuestionario Nivel de aplicación del pensamiento crítico para hacer permisible el acopio de datos. Sin embargo, antes de su aplicación corresponderá pasar por dos etapas: certificación o validez de contenido por juicio de experto y prueba de confiabilidad, mediante prueba piloto y cálculo estadístico del coeficiente alfa de Cronbach.

La ficha de valoración recogió los desempeños de las estudiantes en relación a su capacidad para la construye interpretaciones históricas. De acuerdo a la recomendación de Carrera (2021) La ficha de valoración, hoy en día, se utiliza para conocer y evaluar los distintos impactos que produce una acción o sistema académico y educativo.

En esa perspectiva se diseñó la ficha de valoración Capacidad de construye interpretaciones históricas, para registrar los desempeños de las estudiantes, partiendo del procedimiento de operacionalización de la variable y la identificación de dimensiones, indicadores e ítems que sean necesarios para aportar calidad en la información sobre la variable capacidad de construye interpretaciones históricas.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de haber levantado los datos con la aplicación de los instrumentos de investigación, se derivó a codificarlos y utilizar el procesamiento de datos para la

preparación y presentación de tablas y gráficas estadísticas que muestren los resultados. (Gómez et al., 2023)

El procesamiento de la información, que se consiguieron mediante los cuestionarios que se aplicó, fueron recodificados; con ello se procedió a la elaboración de la data estadística.

Con la información organizada en la data, se dará paso a la obtención de resultados estadístico de nivel descriptivo, que formaran parte de las tablas de frecuencia y figuras referidas a la variable y a sus dimensiones. En una segunda fase, se realizó el proceso estadístico inferencial, constituido por la prueba de normalidad y la prueba de correlación o contratación de hipótesis. Para el análisis estadístico inferencial se previó el uso del software SPSS de IBM, con el cual se calculó la prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov y la prueba correlación Rho, considerando el número de datos, que constituye la muestra.

Con las tablas y figuras se procede a la interpretación de los resultados, tomando los aportes teóricos que ha recogido el marco teórico, sumados a la percepción y conocimiento personal del investigador sobre el pensamiento crítico y construye interpretaciones históricas y las respectivas categorías conceptuales que constituyen, tanto las dimensiones como los indicadores. Hay que precisar que la organización de resultados se prevé hacerla por variables y dimensiones.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Principio de confidencialidad. La identidad de las estudiantes que participen como parte de la muestra no será requerida en el cuestionario, dado que no resulta relevante como fuente de información. La privacidad de su información será garantizada por el investigador.

Principio de no maleficencia. La investigación no envuelve ningún tipo de peligro físico o psicológico para los estudiantes que participen como parte de la muestra.

III. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de Shapiro Wilk del pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.

| PRUEBA DE NORMALIDAD | | | | | | |
|---|--------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| VARIABLES / DIMENSIONES | Kolmogorov Smirnov | | | Shapiro Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Pensamiento crítico | 0.442 | 35 | 0.000 | 0.754 | 35 | 0.000 |
| Planeamiento | 0.432 | 35 | 0.000 | 0.554 | 35 | 0.000 |
| Ejecución | 0.345 | 35 | 0.000 | 0.643 | 35 | 0.000 |
| Competencia construye interpretaciones históricas | 0.453 | 35 | 0.000 | 0.756 | 35 | 0.000 |
| Interpreta críticamente fuentes diversas | 0.432 | 35 | 0.000 | 0.655 | 35 | 0.000 |
| Comprende el tiempo histórico | 0.432 | 35 | 0.001 | 0.764 | 35 | 0.000 |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | 0.474 | 35 | 0.000 | 0.765 | 35 | 0.000 |

Nota. Aplicación del Instrumento del pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

La Tabla 1 presenta los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Shapiro-Wilk en muestras con menos de 50 elementos, la cual tiene como objetivo verificar la normalidad de los datos. Los resultados indican que el nivel de significancia de las variables y sus tamaños respectivos es inferior al 5%, lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Ante este escenario, es apropiado utilizar una prueba no paramétrica, ya que las pruebas paramétricas requieren que los datos cumplan con la condición de normalidad. En este caso, la prueba de correlación de Spearman se presenta como la opción más adecuada, ya que permite analizar la relación entre las variables sin asumir que los datos se distribuyen normalmente, basándose en los rangos de las observaciones en lugar de los valores absolutos. Este enfoque es particularmente útil cuando se tiene una muestra pequeña o cuando las

variables son ordinales, garantizando una mayor flexibilidad y precisión en los resultados obtenidos al comparar hipótesis de investigación.

Tabla 2

El pensamiento crítico y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

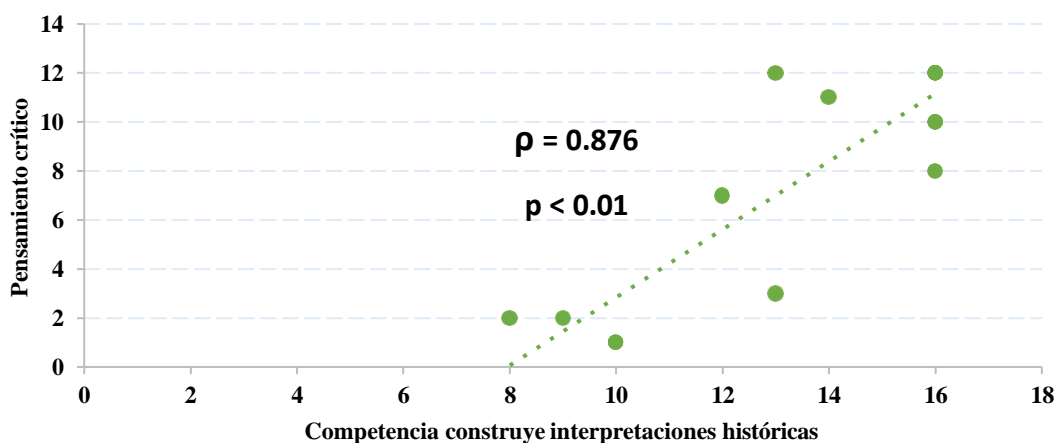
| Correlación de Spearman | | Competencia construye interpretaciones históricas |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| | Coefficiente de Spearman ρ | 0,876** |
| Pensamiento crítico | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | N | 35 |

Nota. Aplicación del Instrumento del pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01)

Figura 1

El pensamiento crítico y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas



Nota. Tabla 2

La Figura 1 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.876$, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa y que es muy poco probable que haya ocurrido por azar. Esto refuerza la validez de la hipótesis de investigación, ya que la alta correlación implica que existe una fuerte

asociación entre las variables analizadas. Este tipo de análisis es fundamental para identificar patrones y relaciones significativas dentro de los datos.

Tabla 3

El pensamiento crítico y su relación con la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

Nota. Aplicación del Instrumento del pensamiento crítico y la competencia construye

| CORRELACIÓN DE SPEARMAN | | Interpreta críticamente fuentes diversas |
|-------------------------|---------------------------------|--|
| | Coefficiente de Spearman ρ | 0,879** |
| El pensamiento crítico | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | N | 35 |

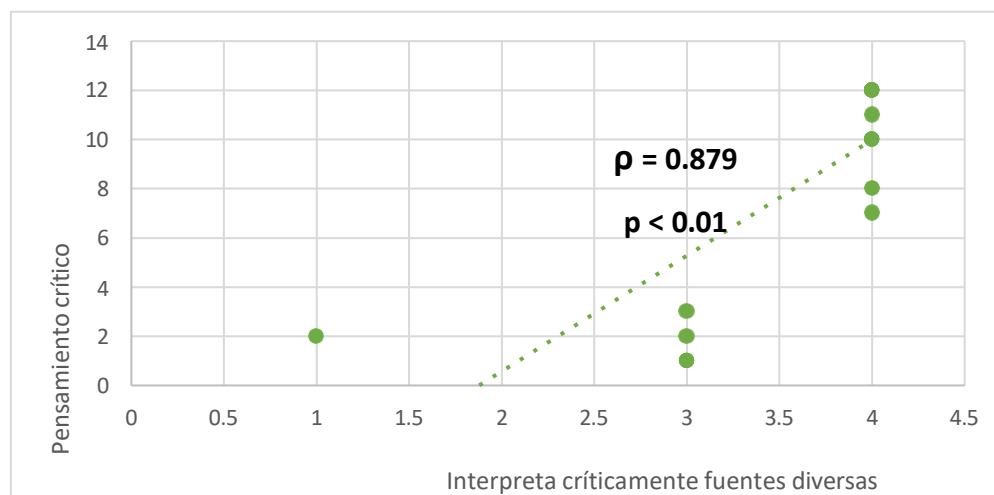
interpretaciones históricas, En la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 2

El pensamiento crítico y su relación con la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas



Nota. Tabla 3

La Figura 2 muestra que el coeficiente de correlación $\rho = 0.879$, lo que refleja una alta correlación positiva entre las variables estudiadas en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa y altamente confiable. Esto sugiere que existe una fuerte asociación entre las

variables en cuestión, lo que podría tener implicaciones importantes para la comprensión y mejora del rendimiento académico en esta institución educativa.

Tabla 4

El pensamiento crítico y su relación con la dimensión comprende el tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

| CORRELACIÓN DE SPEARMAN | | Comprende el tiempo histórico |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | Coefficiente de Spearman ρ | 0,886** |
| <i>Pensamiento crítico</i> | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | N | 35 |

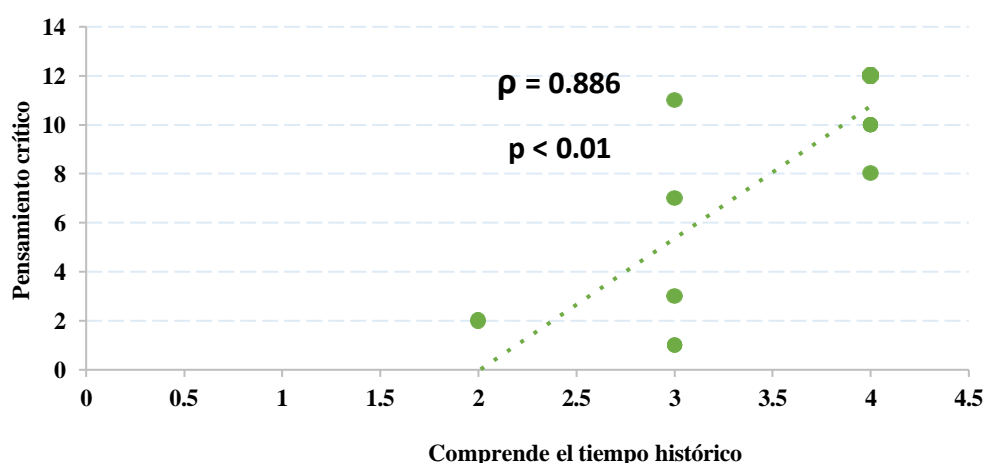
Nota. Aplicación del Instrumento del pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas, en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 3

El pensamiento crítico y su relación con la dimensión comprende el tiempo histórico



Nota. Tabla 4

La Figura 3 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,886$, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que resalta que la relación observada es estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que el pensamiento crítico tiene una relación significativa con la dimensión histórica en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024. Este hallazgo refuerza la idea de que el desarrollo del pensamiento crítico podría influir de manera importante en la forma en que

los estudiantes comprenden y analizan aspectos históricos, promoviendo un aprendizaje más profundo y reflexivo en este ámbito.

Tabla 5

El pensamiento crítico y su relación con la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

| CORRELACIÓN DE SPEARMAN | | Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| | Coefficiente de Spearman ρ | 0,881** |
| <i>Pensamiento crítico</i> | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | N | 35 |

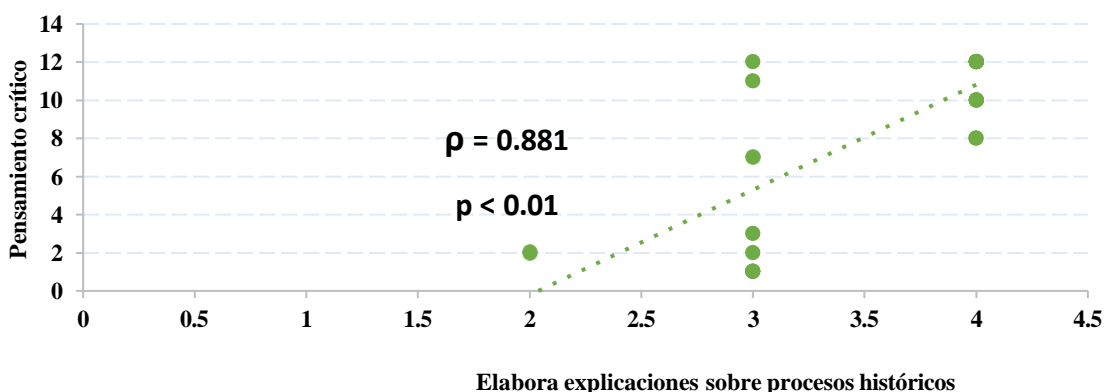
Nota. Aplicación del Instrumento del pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas en la En la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 4

El pensamiento crítico y su relación con la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos



Nota. Tabla 9

La Figura 4 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,881$, lo que indica una alta correlación positiva entre las variables estudiadas. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que confirma que la relación observada es estadísticamente significativa. Este resultado implica que el pensamiento crítico está estrechamente relacionado con el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024, lo que resalta la importancia de fomentar habilidades críticas para mejorar el aprendizaje y los resultados académicos.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general de determinar la relación entre el pensamiento crítico y la competencia en la construcción de interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024, los resultados presentados en la Figura 1 muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,876$, lo que indica una alta correlación positiva. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que respalda la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Díaz y Pérez (2021), quienes señalaron que las valoraciones socioculturales, a menudo, reflejan una identidad incompleta cuando se toman en cuenta los aspectos históricos y geográficos del lugar. Las valoraciones comparativas muestran que los sujetos sienten que su historia local no recibe la atención adecuada, especialmente en el contexto de los eventos políticos actuales. Sin embargo, el sentido de identidad de estas personas se ve fortalecido positivamente por las historias y paisajes de otras regiones.

Además, García (2021) resaltó que el pensamiento crítico en entornos de aprendizaje virtual es fundamental para fomentar el intercambio entre estudiantes. Este proceso se basa en un entorno constructivista de aprendizaje activo y colaborativo, que promueve valores como el respeto, la solidaridad, la amistad, la confianza y la responsabilidad en las diversas tareas académicas. La aplicación de la metodología de enseñanza del pensamiento crítico en la unidad educativa de Jipijapa demostró cómo maximizar la participación docente en ambientes virtuales de aprendizaje, mejorando la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes mediante buenas prácticas pedagógicas. Estos hallazgos resaltan la importancia del pensamiento crítico como herramienta clave para mejorar el aprendizaje y la interacción en los entornos educativos.

Asimismo, Fuentes (2021) en base en los resultados obtenidos durante el proceso de investigación con estudiantes de la sesión vespertina de la carrera B del 501 IED La Floresta Sur, concluye que es importante entrenar la comprensión de textos, la estructura de las preguntas y el contexto de las situaciones que se presentan. de todas las áreas del conocimiento y desde el nivel preescolar, considerando que esto influye en cómo el estudiante comprende o no la situación planteada, para obtener un proceso en el que construye la interpretación histórica que se le propone según el nivel de complejidad.

En cuanto a las bases teóricas Guerrero y Herrera (2021) el pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en la construcción de interpretaciones históricas sólidas y

bien fundamentadas. La epistemología crítica cuestiona cómo se produce y se valida el conocimiento histórico. Los historiadores críticos examinan las estructuras de poder, los sesgos implícitos y las agendas políticas y sociales que pueden influir en la producción de conocimiento histórico. Esta perspectiva fomenta una comprensión más reflexiva de cómo se construyen las interpretaciones históricas y cómo pueden ser cuestionadas y reformuladas. El pensamiento crítico en historia implica una evaluación cuidadosa de las fuentes primarias y secundarias utilizadas para construir narrativas históricas. Los historiadores críticos cuestionan la autenticidad, la fiabilidad y la relevancia de la evidencia histórica, reconociendo que las fuentes pueden estar sesgadas o incompletas. Esta actitud crítica hacia la evidencia histórica ayuda a evitar interpretaciones simplistas o erróneas.

Los enfoques críticos en historia se centran en analizar y cuestionar las diferentes perspectivas y narrativas que existen sobre un evento o período histórico. Esto implica considerar cómo diferentes grupos sociales, culturales y políticos experimentaron y comprendieron los acontecimientos históricos. Los historiadores críticos buscan desafiar las narrativas dominantes y dar voz a aquellos que históricamente han sido marginados o silenciados (Domínguez, 2020). El pensamiento crítico en historia enfatiza la importancia de situar los eventos históricos dentro de su contexto histórico y social más amplio. Esto implica considerar cómo factores como la economía, la política, la cultura y la ideología influyeron en el desarrollo de los acontecimientos históricos. Al comprender los contextos históricos, los historiadores pueden evitar interpretaciones anacrónicas o simplistas. Los historiadores críticos se comprometen con la reflexividad y la autorreflexividad, reconociendo sus propias influencias, prejuicios y posiciones dentro del proceso de investigación histórica.

Esto implica ser consciente de cómo la posición social, cultural y política del historiador puede influir en sus interpretaciones históricas. La autorreflexividad ayuda a los historiadores a ser más conscientes de sus propios sesgos y a abordarlos de manera reflexiva en su trabajo. En resumen, el pensamiento crítico en la construcción de interpretaciones históricas implica cuestionar y analizar de manera reflexiva las fuentes, las narrativas y los contextos históricos, así como ser consciente de las propias influencias y sesgos del historiador. Este enfoque crítico ayuda a desarrollar interpretaciones históricas más matizadas, rigurosas y contextualizadas.

Con base en el objetivo específico 1, que busca identificar la relación entre el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas en la

institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024, la Figura 2 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,879$, lo que indica una alta correlación positiva con un nivel de significancia inferior al 1%. Este resultado evidencia una relación significativa entre ambas variables.

Este hallazgo se alinea con los estudios de Carranza y Luján (2020), quienes concluyeron que las prácticas comunicativas, fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes del Caserío de Conache, se basan principalmente en las relaciones recíprocas con sus familias. Muchos adolescentes en esa zona mantienen una comunicación estrecha y de confianza con sus padres, lo cual influye en su desarrollo cognitivo y crítico. En cuanto a los medios de comunicación, la mayoría de los adolescentes se inclinan hacia la televisión y la radio en los medios tradicionales, mientras que en el ámbito de las nuevas tecnologías, la mayoría posee y utiliza teléfonos móviles, principalmente para la comunicación familiar, pero prefieren las computadoras para sus tareas escolares.

Por otro lado, Mayta (2021) concluyó que la interacción entre los juegos virtuales y el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas en los estudiantes del Liceo Pedregal en Arequipa fue positiva, con un coeficiente de correlación de 0,836. Esto sugiere que, a medida que aumenta el valor del pensamiento crítico, disminuye el costo asociado con la competencia para construir interpretaciones históricas, lo que refuerza la idea de que el desarrollo del pensamiento crítico también optimiza otras habilidades, como la interpretación histórica, favoreciendo un aprendizaje más eficiente y enriquecido.

Sobre el aporte teórico Arias (2021) el pensamiento crítico aporta una serie de herramientas y enfoques teóricos que son fundamentales para interpretar críticamente fuentes históricas diversas. El pensamiento crítico en historia implica reconocer y analizar los sesgos presentes en las fuentes históricas. Esto incluye sesgos políticos, culturales, de género, raciales y otros que pueden influir en la producción y la interpretación de la evidencia histórica. Al interpretar críticamente fuentes diversas, es crucial cuestionar los posibles sesgos y considerar cómo pueden afectar la representación de los eventos históricos. El pensamiento crítico en historia también se centra en el análisis de las dinámicas de poder y representación presentes en las fuentes históricas. Esto implica considerar quién tiene el poder para producir y difundir ciertas narrativas históricas, así como quiénes son representados y quiénes quedan excluidos. Al interpretar críticamente fuentes diversas, es importante cuestionar cómo se representan diferentes grupos sociales y cuáles pueden estar

subrepresentados o marginados. El pensamiento crítico requiere contextualizar las fuentes históricas dentro de su contexto histórico más amplio. Esto implica comprender las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales en las que se produjeron las fuentes, así como cómo estas condiciones pueden influir en su contenido y significado. Al interpretar críticamente fuentes diversas, es esencial considerar el contexto histórico en el que fueron creadas y cómo esto puede afectar su interpretación. El pensamiento crítico en historia enfatiza la importancia de corroborar la evidencia a través de múltiples fuentes y perspectivas. Al interpretar críticamente fuentes diversas, es útil comparar y contrastar diferentes fuentes para identificar posibles discrepancias o inconsistencias. La triangulación de fuentes ayuda a construir una imagen más completa y matizada de los eventos históricos. En resumen, el pensamiento crítico proporciona un marco teórico y metodológico para interpretar críticamente fuentes históricas diversas. Esto implica cuestionar los sesgos y perspectivas presentes en las fuentes, así como contextualizarlas históricamente y corroborar su evidencia a través de múltiples fuentes y perspectivas. Al aplicar el pensamiento crítico en la interpretación de fuentes históricas, los historiadores pueden desarrollar una comprensión más informada y matizada del pasado.

Con base en el objetivo específico 2, que busca identificar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión del tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024, la Figura 3 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,886$, lo que indica una alta correlación positiva entre ambas variables, con un nivel de significancia inferior al 1%. Este resultado refleja una relación significativa entre el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para comprender el tiempo histórico, lo que subraya la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas para interpretar eventos históricos.

Este hallazgo se alinea con lo expuesto por Iparraguirre (2020), quien detalla que el desarrollo de competencias en los estudiantes de nivel medio ha facilitado la interpretación de la historia a través de diversas pruebas. Como resultado de estas competencias, los estudiantes han logrado una mayor comprensión crítica de los hechos históricos. Iparraguirre resalta que, a medida que los estudiantes fortalecen sus habilidades críticas, también mejoran en su capacidad para contextualizar y comprender el tiempo histórico, lo que les permite desarrollar un sentido más profundo y reflexivo sobre los procesos históricos.

Manifestó que el uso del pensamiento crítico para desarrollar competencias de manera óptima construirá la interpretación de la historia en los estudiantes de educación

secundaria. Asimismo, según Gastulo (2021), los resultados obtenidos de los estudiantes arrojaron que la mayoría tenía un gran sentido de pertenencia, pues el 73% dijo sentirse orgulloso de ser lambayecano, mientras que el 27% dijo lo contrario, respecto al espacio. El conocimiento es bajo, en cuanto a la sensibilización turística se obtuvieron los siguientes resultados, el 49% de los estudiantes sintieron que querían demostrar que Lambayeque era diferente a lo que se pensaba en el exterior, mientras que el 51% opinaba lo contrario. Finalmente, en cuanto al conocimiento sobre el potencial turístico de la zona de Lambayeque, esto es positivo porque refleja la existencia de conocimiento, pues el 68% piensa que Lambayeque es una ciudad que la gente de fuera debería conocer, frente a un 32% que piensa lo contrario. El impacto positivo del programa propuesto es visible en los resultados, ya que existe una gran diferencia entre los resultados obtenidos en el cuestionario de entrada y el cuestionario de salida.

El aporte teórico Domínguez (2020) el pensamiento crítico desempeña un papel crucial en la comprensión del tiempo histórico, ya que permite a los historiadores analizar, cuestionar y contextualizar los eventos y procesos en su contexto temporal. El pensamiento crítico ayuda a situar los eventos históricos dentro de su marco temporal adecuado. Esto implica comprender cómo los eventos se desarrollaron a lo largo del tiempo, así como cómo fueron influenciados por las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales de su época. Al interpretar críticamente el tiempo histórico, es esencial considerar cómo los cambios a lo largo del tiempo afectaron el curso de los acontecimientos y las experiencias humanas. El pensamiento crítico permite a los historiadores identificar y analizar las continuidades y cambios en el tiempo histórico. Esto implica examinar cómo las estructuras sociales, las instituciones, las creencias y las prácticas evolucionaron o permanecieron consistentes a lo largo del tiempo. Al comprender críticamente el tiempo histórico, es importante considerar tanto las tendencias de largo plazo como los eventos y cambios más inmediatos.

El pensamiento crítico cuestiona las periodizaciones históricas convencionales y considera cómo diferentes enfoques temporales pueden influir en nuestra comprensión del pasado. Esto implica analizar críticamente cómo se definen y se utilizan los períodos históricos, así como cuestionar las narrativas lineales y teleológicas que pueden simplificar o distorsionar la realidad histórica. Al interpretar críticamente el tiempo histórico, es fundamental considerar cómo las periodizaciones pueden reflejar ciertos puntos de vista políticos, culturales o ideológicos. En historia también implica reflexionar sobre la

naturaleza misma del tiempo histórico. Esto incluye considerar cómo las personas en el pasado percibieron y experimentaron el tiempo, así como cómo estas percepciones han cambiado a lo largo del tiempo. Al comprender críticamente el tiempo histórico, es importante reconocer que nuestras propias concepciones de tiempo y progreso pueden influir en nuestra interpretación del pasado.

Se fomenta la conciencia de la historicidad, es decir, la comprensión de que el pasado se construye y se interpreta desde el presente. Esto implica reconocer que nuestra comprensión del tiempo histórico está influenciada por nuestros propios contextos sociales, culturales y políticos, así como por las interpretaciones y narrativas históricas que han prevalecido en diferentes momentos y lugares. Al interpretar críticamente el tiempo histórico, es esencial ser consciente de nuestra propia posición en relación con el pasado y cómo esto puede influir en nuestra interpretación. En resumen, el pensamiento crítico es fundamental para comprender el tiempo histórico, ya que permite a los historiadores analizar críticamente los eventos, procesos y estructuras temporales, así como reflexionar sobre la naturaleza misma del tiempo histórico y su relación con el presente.

De acuerdo con el objetivo específico 3, que busca identificar la relación entre el pensamiento crítico y la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024, la Figura 4 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,881$, lo que indica una alta correlación positiva entre ambas variables, con un nivel de significancia inferior al 1%. Este resultado sugiere que a medida que los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico, también mejoran su capacidad para elaborar explicaciones más fundamentadas y claras sobre los procesos históricos, lo cual es esencial para un entendimiento profundo de la historia.

En este sentido, Leda (2020) determinó que el pensamiento crítico es una estrategia de enseñanza clave para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Según Leda, este enfoque no solo fomenta habilidades analíticas, sino que también impulsa a los estudiantes a cuestionar, reflexionar y construir explicaciones detalladas sobre los procesos históricos, contribuyendo así a un aprendizaje más activo y significativo. El pensamiento crítico permite a los estudiantes interpretar y explicar los hechos históricos desde diversas perspectivas, promoviendo un entendimiento más completo y reflexivo de los mismos.

Se puede enfatizar que aún falta conocimiento sobre estrategias didácticas para el pensamiento crítico, está comprobado que existe conexión con el término pensamiento

crítico, pero los docentes carecen de dominio de los elementos, características y formas de desarrollarlos en el aprendizaje. clase con sus alumnos. Alaya y Lizana (2021) Concluyeron que existe una profunda correlación positiva entre el aprendizaje basado en desafíos y las competencias en ciencias sociales, lo que indica que ambos tienen la posibilidad de mejorar el proceso educativo y de aprendizaje.

El marco teórico, de acuerdo a Hoyos (2022) el pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos, ya que permite a los historiadores analizar, evaluar y contextualizar la información disponible de manera reflexiva y rigurosa. El pensamiento crítico implica analizar las causas subyacentes y las consecuencias de los eventos históricos. Esto implica ir más allá de las explicaciones superficiales y considerar los factores políticos, sociales, económicos, culturales y geográficos que contribuyeron a la aparición de ciertos procesos históricos. Al analizar críticamente las causas y las consecuencias, los historiadores pueden desarrollar una comprensión más completa y matizada de los eventos y procesos históricos. cuestiona las narrativas dominantes y los discursos históricos establecidos. Esto implica considerar cómo ciertas interpretaciones históricas pueden estar sesgadas o incompletas, y cómo pueden reflejar agendas políticas, ideológicas o culturales específicas. Al interrogar críticamente las narrativas dominantes, los historiadores pueden abrir espacio para perspectivas alternativas y para una comprensión más diversa y compleja de los procesos históricos.

Implica situar los procesos históricos dentro de su contexto temporal y espacial adecuado. Esto implica considerar cómo las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales afectaron el desarrollo de ciertos procesos históricos. Al contextualizar históricamente los procesos, los historiadores pueden identificar patrones y tendencias a lo largo del tiempo, así como comprender cómo estos procesos fueron moldeados por su entorno histórico específico. Implica evaluar de manera rigurosa la evidencia disponible y las argumentaciones propuestas para explicar los procesos históricos. Esto implica considerar la fiabilidad y la relevancia de las fuentes históricas utilizadas, así como la solidez lógica y la coherencia interna de los argumentos presentados. Al evaluar críticamente la evidencia y la argumentación, los historiadores pueden construir explicaciones más sólidas y fundamentadas sobre los procesos históricos.

El pensamiento crítico en historia reconoce la complejidad inherente de los procesos históricos y evita explicaciones simplistas o reduccionistas. Esto implica considerar múltiples causas y factores que pueden haber contribuido a un proceso histórico, así como

reconocer la diversidad de experiencias y perspectivas que pueden estar involucradas. Al reconocer la complejidad histórica, los historiadores pueden elaborar explicaciones más matizadas y completas sobre los procesos históricos. En resumen, el pensamiento crítico es esencial para elaborar explicaciones significativas y fundamentadas sobre los procesos históricos, ya que permite a los historiadores analizar críticamente la evidencia disponible, contextualizar los eventos históricos, interrogar las narrativas dominantes y reconocer la complejidad inherente de la historia.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó una relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia de construcción de interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,876, lo que indica una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia obtenido fue inferior al 1% (0,01), lo que está por debajo del umbral estandarizado de 0,05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula.

Segunda: Se identificó una fuerte relación entre el pensamiento crítico y la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,879, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia fue también inferior al 1% (0,01), lo que es significativamente menor que el valor de referencia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Tercera: La relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de comprender el tiempo histórico fue identificada mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,886, lo que representa una correlación positiva alta. El nivel de significancia obtenido fue inferior al 1% (0,01), lo que se encuentra por debajo del valor de 0,05, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

Cuarta: Se estableció la relación entre el pensamiento crítico y la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,881, lo que también señala una alta correlación positiva. El nivel de significancia fue inferior al 1% (0,01), lo que está muy por debajo del umbral estándar de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

En resumen, en todas las dimensiones analizadas, las correlaciones son positivas y altamente significativas, lo que respalda la existencia de una relación relevante entre el pensamiento crítico y las competencias históricas en los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa en 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los directivos proporcionen el apoyo necesario a los docentes para la organización de talleres educativos dirigidos a los padres de familia. Estos talleres deben enfocarse en dar a conocer nuevas dinámicas y estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la competencia de los estudiantes en la construcción de interpretaciones históricas.

Segunda: A los docentes se les sugiere que, al planificar actividades relacionadas con la competencia de construir interpretaciones históricas, consideren la inclusión del pensamiento crítico. Este desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes, ya que facilita su capacidad para expresarse y participar de manera segura y confiada en discusiones académicas.

Tercera: Es fundamental brindar apoyo a los estudiantes para que se sientan seguros al expresar sus ideas y opiniones. Este apoyo favorecerá el desarrollo de su capacidad para construir interpretaciones históricas de manera autónoma, promoviendo su autoestima y habilidades de pensamiento crítico.

Cuarta: Se debe fomentar la participación activa de los familiares en el proceso educativo, apoyando el trabajo de los docentes. Este apoyo contribuirá al desarrollo de la competencia histórica de los estudiantes, mejorando su socialización y enriqueciendo su proceso educativo al involucrarse más estrechamente en su aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, A. (2014). Pensamiento creativo orquestado por procesamiento semántico frente redes cerebrales de control cognitivo. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8(1 FEB). <https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00095>
- Acosta, M. (2021). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (24). <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2023.06>
- Aguilar, L., Alcántara, I., & Braun, K. (2020). Impacto del pensamiento crítico en las habilidades para el campo laboral. *Revista de investigación de ciencias sociales y humanidades*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7>
- Alaya, D., & Lizana, J. (2019). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41133>
- Alcalá, B. (2017). *El uso de la historieta en la enseñanza de la historia de tercer grado en secundaria*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22165.pdf>
- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro en educación primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf
- Barraza, E. (2018). *La historieta y su uso como material didáctico para la enseñanza de la historia en el aula*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828005.pdf>
- Barreto, M. (2017). *Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(16), 63- 68. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a11.pdf>
- Bravo, S. (2017). *La ciencia: su método y su historia*. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/cuadernos-del-instituto-de-geofisica-unam/articulo/la-ciencia-su-metodo-y-su-historia>

- Calderon, M., & Mendoza, A. (2018). *Aplicación de Google Earth dentro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en el área de historia geografía y economía*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3600>
- Castro, K., & Quinde, G. (2017). *Infografía impresa como recurso de difusión comunicacional sobre la materia de historia, para la Unidad Educativa JUAN XXII* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22956>
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (2019). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Domínguez, E. (2020). *Los medios audiovisuales en el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria*[Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2107/1/T026_04065259_M.pdf
- Gallardo, E. (15 de julio de 2017). Metodología de la investigación. *Universidad Continental*. Huancayo, Junín, Perú : CONTINENTAL.
- Gómez Luna , E., Fernando Navas, D., Aponte Mayor , G., & Betancourt Buitrago, L. A. (2018). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158-163. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
- Gómez, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. Teseo. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC GRAW HILL.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hoyos, J. (2018). *Implicaciones de la argumentación en clase para la enseñanza. Estudio de caso en un bachillerato en ciencias sociales*[Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33459/Tesis1461-181213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lee, C. (2019). *El lenguaje de las matemáticas*. Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0368.%20E1%20lenguaje%20de%20las%20matem%C3%A1ticas.%20Historias%20de%20sus%20s%C3%ADmbolos.pdf>
- Malca, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos*[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44879/Malca_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Negret, P. (2018). *La escritura antes de la escritura. Historia del desarrollo individual del lenguaje escrito*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>
- Saavedra, L. (2020). *Nivel de pensamiento crítico que poseen los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura y diseñar la propuesta didáctica PENSACRIT para desarrollarlo*. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2101/MED-SAA-CUL-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serapión, R. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9256>
- Turner, V. (2018). *Un diálogo entre antropología social, historia y sociología*.
- Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo*[Tesis de licenciatura, Universidad Faustino Sánchez Carrión].

Obtenido

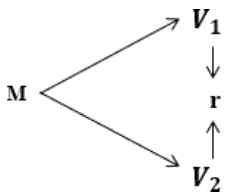
de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2351/VALVERDE%20CRUZ%20ELIUT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vega, R., Díaz, M., Sánchez, J., & Muñoz, L. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100011
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2021). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista innova educación*, 1(2), 211–217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L., & Padilla, M. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium, Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 349-376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
- Yupanqui, V. (2023). *Comprensión lectora y uso de estrategias para mejor aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa el Gran Maestro Horacio Zeballos Gámez del Distrito de Socabaya 2023*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8071>
- Zambrano-Navarrete, J., & Chancay-Cedeño, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-47.

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024. | ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la interpretación de fuentes históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024? | Existe relación entre pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 | Determinar la relación entre pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 | Pensamiento crítico | Planeamiento Ejecución | <p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional En donde:</p>  <p>M → V_1 M → V_2 V_1 ↓ r ↑ V_2</p> |
| | ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico e interpretación de fuentes históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024? | Existe relación entre el pensamiento crítico e interpretación de fuentes históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 | Identificar la relación entre el pensamiento crítico e interpretación de fuentes históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024. | Construye interpretaciones históricas | Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico en | <p>M = Estudiantes en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.</p> <p>V₁ = Pensamiento crítico</p> <p>V₂ = Construye interpretaciones históricas</p> <p>Población:</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024? | Bolognesi de Pucallpa 2024 | la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 |
|---|-------------------------------|--|

¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y comprende el tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024?
¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024?

Existe relación entre el pensamiento crítico y comprende el tiempo histórico en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024 Existe relación entre el pensamiento crítico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

Identificar la relación entre el pensamiento crítico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

35 estudiantes en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.

Muestra:

La muestra estará conformada por la totalidad de la población 35 estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024.

Técnica:

Encuesta

Instrumentos:

Cuestionario

Métodos de análisis de investigación:

Estadística descriptiva: Uso de tablas y figuras
Estadística inferencial

Rho de Spearman

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

Indicaciones:

CUESTIONARIO

Nivel de aplicación del pensamiento crítico

Estimado estudiante:

Este cuestionario forma parte del estudio sobre el pensamiento crítico. El cuestionario es anónimo y está basado en una escala de valoración que debes de considerar en tu respuesta. La escala: 4=Excelente 3=Bueno 2=Regular 1=Deficiente

Contenidos:

| N° | Dimensiones/ítems | Valoración | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Planeamiento del pensamiento crítico | | | | | |
| | Esclarecimiento/organización de la tarea. | | | | | |
| 1 | ¿Cómo califica la claridad y precisión del propósito de la actividad? | | | | | |
| 2 | ¿Cómo califica la concertación sobre los plazos y niveles de exigencia a evaluarse? | | | | | |
| 3 | ¿Cómo es la organización de los estudiantes en equipos colaborativos? | | | | | |
| 4 | ¿Cómo calificas la asignación de tareas o responsabilidades concretas a los miembros de los equipos? | | | | | |
| | Intercambio de información/ideas iniciales | | | | | |
| 5 | ¿Cómo se identifica los datos generales, a utilizarse para obtener el producto de aprendizaje? | | | | | |
| 6 | ¿Cómo calificas la forma de proponer líneas de identificación de información útil para el trabajo a desarrollar? | | | | | |
| 7 | ¿Cómo se concertan criterios de discriminación de información relevante? | | | | | |
| 8 | ¿Qué tan bien se identifican los procedimientos que ayudaran al trabajo encargado? | | | | | |
| | Ejecución del pensamiento crítico | | | | | |
| | Elaboración de significados | | | | | |
| 9 | ¿Cómo calificas el proceso de identificar información relevante que articulada, ayuda a comprender el problema? | | | | | |
| 10 | ¿Qué tan bien se exponen los hallazgos individuales y se verifica su nexo de vinculación? | | | | | |
| 11 | ¿Qué tan bien se identifica la utilidad de la información, procedimiento o estrategia seleccionada? | | | | | |
| 12 | ¿Cómo calificas la labor de monitoreo del docente para aclarar puntos de la tarea a cumplir, en las actividades del equipo? | | | | | |
| 13 | ¿Qué tan bien se hace uso de la información, procedimiento o estrategia para cumplir los objetivos de la tarea encomendada al equipo? | | | | | |
| 14 | ¿Qué tan buenas son las habilidades sociales de los integrantes del equipo colaborativo? | | | | | |
| | Síntesis y acuerdos finales | | | | | |
| 15 | ¿Qué tan bien se construye la respuesta o se cumple el fin encomendado? | | | | | |
| 16 | ¿Qué tan bien se socializan los resultados que el equipo aporta ante la tarea planteada? | | | | | |
| 17 | ¿Cómo calificas el criterio y los procedimientos de evaluación que utiliza el docente como valoración del trabajo realizado? | | | | | |

Cuestionario sobre competencia construye interpretaciones históricas

Estimado estudiante el siguiente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo que tú piensas sobre la competencia construye interpretaciones históricas. Debe indicar honestamente en qué medida los enunciados describen su punto de vista.

Tenga en cuenta los criterios de evaluación.

| | | |
|-------|---------|------|
| Bueno | Regular | Malo |
|-------|---------|------|

| Nro. | Ítems. | Valoración | | |
|------|--|------------|---------|------|
| | | Bueno | Regular | Malo |
| 1 | Soy una persona que reconoce que la lectura es un factor primordial para alcanzar mis metas académicas y personales. | | | |
| 2 | Utiliza constantemente fuentes diversas, incluyendo entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico. | | | |
| 3 | Acostumbro utilizar fuentes virtuales confiables, incluyendo producciones de autores locales, sobre la cultura ancashina e Pensamiento crítico, sustentados en investigaciones irrefutables. | | | |
| 4 | Cuando leo cualquier tipo de fuente bibliográfica, acostumbro a identificar la fuente y comprobar la veracidad de sus afirmaciones. | | | |
| 5 | Contrasto interpretaciones de fuentes históricas diversas a partir de la evaluación de su confiabilidad, como la perspectiva del autor. | | | |
| 6 | Cuando leo textos históricos, soy capaz de ubicarme en diversos contextos, así como identificar el contexto y trasladarme mentalmente a la lectura o lo que indica la fuente. | | | |
| 7 | Soy un estudiante capaz de elaborar y expresar sus argumentos personales de manera clara y coherente sobre cualquier aspecto histórico. | | | |
| 8 | La estrategia aprendo en casa permite explicar los cambios y permanencias en relación al uso y explotación de los diversos recursos minerales que posee nuestro País. | | | |
| 9 | La estrategia aprendo en casa es un medio que permite identificar y analizar las relaciones de simultaneidad en relación a las políticas estatales y sociales en el mundo frente a la COVID-19. | | | |
| 10 | Tengo la cualidad de poder explicar de manera clara y comprensible los diversos hechos o procesos históricos suscitados en el Perú y en el mundo y que tuvieron un impacto socio cultural. | | | |
| 11 | La estrategia aprendo en casa me ayuda a lograr la capacidad de explicar las relaciones existentes entre diversos hecho o procesos históricos desde un periodo a otro, sin perder la perspectiva del autor. | | | |
| 12 | Cuándo leo revistas o periódicos, he identificado noticias sobre medidas políticas establecidas por nuestras autoridades nacionales, soy capaz de identificar las causas o el origen de estas medidas relacionando hechos pasados con sus efectos sociales inminentes. | | | |
| 13 | La estrategia aprendo en casa me brinda los medios adecuados para poder explicar mis argumentos personales sobre diversos temas históricos. | | | |
| 14 | Estoy en condiciones de elaborar explicaciones personales sobre los efectos sociales, tomando como sustento las pandemias anteriores experimentadas por el ser humano, así como los cambios contextuales de la humanidad de la actualidad. | | | |
| 15 | Siento que la estrategia aprendo en casa me brinda las herramientas para que luego de leer y analizar diversos procesos históricos poder formular | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | y expresar explicaciones personales, respetando y aceptando las opiniones de mis compañeros. | | | |
| 16 | Puedo identificar las motivaciones personales y/o sociales de los protagonistas de un hecho histórico, a partir de identificar el periodo y el contexto en que se suscitó este hecho. | | | |
| 17 | La estrategia aprendo en casa me permite explicar las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los hechos o procesos históricos, desde un análisis de distintos periodos. | | | |
| 18 | Soy capaz de manifestar mis argumentos en defender mi punto de vista utilizando criterios válidos. | | | |

Anexo 3: Ficha técnica
Ficha técnica de Pensamiento crítico

| Nombre original del instrumento: | Cuestionario acerca de Pensamiento crítico | | | | |
|---|---|------------------|----------------|------|----|
| Autor y año: | Br. José Luis Aranda Vergara | | | | |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el nivel de Pensamiento crítico que emplean los alumnos de secundaria. | | | | |
| Usuarios: | Estudiantes de secundaria. | | | | |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual | | | | |
| Validez: | Por juicio de expertos | | | | |
| Confiabilidad: | <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,869</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> </tbody> </table> | Alfa de Cronbach | N de elementos | ,869 | 17 |
| Alfa de Cronbach | N de elementos | | | | |
| ,869 | 17 | | | | |

Ficha técnica de Construye Interpretaciones Históricas

| Nombre original del instrumento: | Lista de cotejo para medir el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. | | | | |
|---|---|------------------|----------------|------|----|
| Autor y año: | Br. José Luis Aranda Vergara | | | | |
| Objetivo del instrumento: | Medir el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. | | | | |
| Usuarios: | El presente instrumento será aplicado para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de educación secundaria. | | | | |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual | | | | |
| Validez: | Por juicio de expertos | | | | |
| Confiabilidad: | <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,883</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table> | Alfa de Cronbach | N de elementos | ,883 | 18 |
| Alfa de Cronbach | N de elementos | | | | |
| ,883 | 18 | | | | |

Anexo 4: Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento | Escala de medición |
|--|---|---|---|--|--------------|---|
| Variable 1: Pensamiento crítico | El pensamiento crítico se concibe como resultado de la interacción social, pero en el que los estudiantes se asumen como miembros de una comunidad, base de la concepción de aprendizaje como participación (Fripp, 2023, p.11). | Mide el nivel de acción colaborativa para el proceso de planeamiento y aplicación de estrategias de pensamiento crítico, relacionados al esclarecimiento y organización de la tarea, intercambio de información, ideas iniciales y elaboración de significados y Síntesis y acuerdos finales. | Planeamiento del pensamiento crítico Ejecución del pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Esclarecimiento y organización de la tarea. - Intercambio de información e ideas iniciales - Elaboración de significados - Síntesis y acuerdos | Cuestionario | 4=Excelente 3=Bueno 2=Regular 1=Deficiente |
| Variable 2: Construye interpretaciones históricas | La competencia busca que los estudiantes asuman posturas críticas frente a los hechos y procesos históricos que le permita entender el presente y sus desafíos, articulando la utilización de distintas fuentes; así como entender los cambios en el tiempo y la explicación de sus diversas causas y consecuencias. (Minedu, | La competencia construye interpretaciones históricas tiene como finalidad que nuestros estudiantes | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir | | 4=Excelente 3=Bueno 2=Regular 1=Deficiente |

2016)

puedan asumir posturas
críticas en relación a

de

| | | |
|--|--|--|
| <p>diversos hechos y procesos históricos para así entender el presente y sus desafíos.</p> | <p>Comprende el tiempo histórico</p> | <p>la evaluación de su confiabilidad.</p> |
| | <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> | <p>Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos. Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.</p> |
| | | <p>Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo a otro. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde un periodo a otro</p> |

Anexo 5: Validez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.3. Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la competencia construye interpretaciones históricas
 1.4. Autor del instrumento: Br. José Luis Aranda Vergara
 1.5. Título de la Investigación: Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|-----|--|--|
| | | 0 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | 66 | 72 | 78 | 84 | 90 | 96 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8. COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.88, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de junio de 2023


 Dña 71189048 Teléfono 95661182

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

COLEGIATURA: 0126238

DNI: 45931097



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma

Fecha: 29/06/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la competencia construye interpretaciones históricas

1.4. Autor del instrumento: Br. José Luis Aranda Vergara

Título de la Investigación: Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de junio de 2023.


Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco
 DNI 45931097 Teléfono 941426725

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

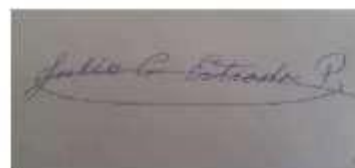
| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez

COLEGIATURA: 0815351

DNI: 25771134



Firma

Fecha: 29/06/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la competencia construye interpretaciones históricas

1.4. Autor del instrumento: Br. José Luis Aranda Vergara

Título de la Investigación: Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.87, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de junio de 2023

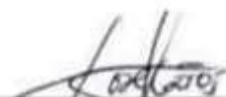


CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
COLEGIATURA: 1789647
DNI: 71139038



Firma

Fecha: 29/06/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.9. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

1.10. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.11. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre pensamiento crítico

1.12. Autor del instrumento: Br. José Luis Aranda Vergara

Título de la Investigación: Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | X | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.83, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de junio de 2023.



DNI 71 139038 Teléfono 9566 11832

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

COLEGIATURA: 0126238

DNI: 45931097



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma

Fecha: 29/06/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.5. Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

1.6. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.7. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre pensamiento crítico

1.8. Autor del instrumento: Br. José Luis Aranda Vergara

Título de la Investigación: Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de junio de 2023

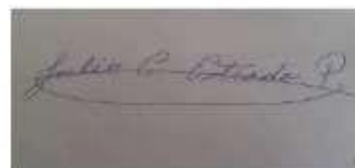

Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco
 DNI 45931097 Teléfono 941426725

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez
COLEGIATURA: 0815351
DNI: 25771134



Firma

Fecha: 29/06/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre pensamiento crítico

1.4. Autor del instrumento: Br. José Luis Aranda Vergara

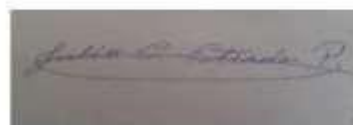
Título de la Investigación: Pensamiento crítico y competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de junio de 2023



CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

COLEGIATURA: 1789647

DNI: 71139038



Firma

Fecha: 29/06/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | X | | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | X | | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | X | | | | | |
| 07 | X | | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | X | | | | | |
| 13 | X | | | | | |
| 14 | X | | | | | |
| 15 | X | | | | | |
| 16 | X | | | | | |
| 17 | X | | | | | |
| 18 | X | | | | | |

Anexo 6: Declaración jurada



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Jose Luis Aranda Vergara con DNI: 44490890, con domicilio en la Av. Curimaná s/n del distrito de Curimaná de la provincia de Padre Abad de la Región Ucayali.


DECLARO BAJO JURAMENTO

Los documentos presentados a la Universidad Católica de Trujillo para mi Informe de investigación para mi licenciamiento, titulado "PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUCALLPA 2024", son Veraces, los originales son auténticos y las fotocopias son reproducciones fieles de los originales; en caso contrario, me someto a las sanciones administrativas y penales contempladas por la ley y eximio a la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" de toda responsabilidad.

Pucallpa, 10 de octubre del 2024


Br. JOSE LUIS ARANDA VERGARA
DNI: 44490890

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
"FRANCISCO BOLOGNESI"
R.O.U.N.º 01601-97

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

Pucallpa, 04 de julio de 2024

CARTA N°018-2024/IE-FB/LMBTP
Dr. HECTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. -



Por intermedio del presente documento autorizo a Aranda Vergara Jose Luis, bachiller en Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUCALLPA 2024"

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y logros de aprendizaje, además comprendo que los estudiantes participaran de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador Aranda Vergara Jose Luis, con numero de celular 982861336, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACION se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

 
M^g. **Maritza B. Tuesta Pinedo**
DNI: N° 1021142820
DIRECTORA

Av. Lloque Yupanqui Mz 33 Lt 1 - Pucallpa- Teléfono (061)59-2288-961607209

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jose Luis Aranda Vergara; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. la investigación esta relacionada con la Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa.

Aferrado a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jeydi Rodriguez Montes.

DNI: 61516983

FIRMA: Jeydi

FECHA: 18/07/2024

Anexo 9: Captura de similitud de Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%