

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y CALIDAD EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DE CAJAMARCA 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Vitón Idrogo, Rosalina Angélica
<https://orcid.org/0009-0004-8099-1912>

ASESORA

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth
<https://orcid.org/0000-0002-4859-3509>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra con DNI N° 40055776 como asesora del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024”, desarrollada por la egresada Rosalina Angélica Vitón Idrogo con DNI N°40174965, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A los seres que me dieron la vida, Sindulfo Milcíades Vitón Torres y Asunción Idrogo Chávez, por ser mis reservas de amor. Y, a mis hijos, Angélica Gabriela Valdez Vitón, Ingrid Guadalupe Valdez Vitón y Cristopher Paúl Valdez Vitón, por ser mis maestros de fortaleza y humildad.

Rosalina.

AGRADECIMIENTO

A todos mis amigos, conocidos y familiares, que de una y otra manera contribuyeron a la consecución de este sueño.

Rosalina.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo con DNI N° 40174965, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024”, en el cuál consta de un total de 79 páginas, en las que incluye 10 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Rosalina Angélica Vitón Idrogo

DNI N°40174965

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	43
ANEXO 2: Ficha técnica.....	47
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	48
ANEXO 4: Carta de presentación.....	52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	53
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	54
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	59
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	61
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de la Estrategia Aprendo en casa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca, 2024	27
Tabla 2: Nivel de la Calidad Educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024	28
Tabla 3: Comparación de promedios obtenidos en las dimensiones de cada variable: Estrategia AeC y calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024.....	29
Tabla 4: Prueba de normalidad Shapiro – Wilk	30
Tabla 5: Correlación entre la Estrategia Aprendo en casa y calidad educativa de los estudiantes de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024	30
Tabla 6: Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024	31
Tabla 7: Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión eficacia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024.....	32
Tabla 8: Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024	32
Tabla 9: Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión relevancia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024	33
Tabla 10: Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión equidad de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la Estrategia Aprendo en casa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca, 2024	27
Figura 2: Nivel de la Calidad Educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024	28
Figura 3: Comparación de promedios obtenidos en las dimensiones de cada variable: Estrategia AeC y calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024.....	29

RESUMEN

Esta investigación titulada Estrategia Aprendo en Casa y calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024. Plantea el problema ¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024?, y tiene como objetivo general determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024; además, la hipótesis había anticipado que existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024. La investigación correlacional, con una muestra de 50 padres de familia, tuvo como instrumentos a dos cuestionarios, uno para medir la Estrategia Aprendo en Casa, con cuatro dimensiones y 17 ítems, y el otro, para determinar la calidad educativa, con cinco dimensiones y 17 ítems. Los resultados obtenidos evidencian que la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024, es positiva muy alta, con un coeficiente de correlación de 0,957. Finalmente se recomienda profundizar en el estudio de Estrategias de servicio educativo para el seguimiento y continuidad educativa frente a cualquier eventualidad como la pandemia.

Palabras clave: Estrategia, Aprendo en casa, calidad educativa, estudiantes.

ABSTRACT

This research entitled strategy I learn at home and educational quality of the students of an initial educational institution of Cajamarca 2024. It raises the problem. What is the relationship between the strategy I learn at home and the educational quality of the students of an initial educational institution of Cajamarca 2024 ?, And its general objective is to determine the relationship between the strategy I learn at home and the educational quality of the students of an initial educational institution of Cajamarca 2024; In addition, the hypothesis had anticipated that there is a significant relationship between the strategy I learn at home and the educational quality of the students of an initial educational institution of Cajamarca 2024. Correlational research, with a sample of 50 parents, had as instruments two to two Questionnaires, one to measure the strategy I learn at home, with four dimensions and 17 items, and the other, to determine the educational quality, with five dimensions and 17 items. The results obtained show that the relationship between the strategy I learn at home and the educational quality of the students of an initial educational institution of Cajamarca 2024, is positive very high, with a correlation coefficient of 0.957. Finally, it is recommended decide to deepen the study of educational service strategies for educational monitoring and continuity against any eventuality such as pandemic.

Keywords: Strategy, I learn at home, educational quality, students.

I. INTRODUCCIÓN

En diciembre del año 2019, se logró registrar por primera vez en la provincia de Hubei, en el pleno corazón de China a un nuevo coronavirus (SARSCOV-19), que en pocos meses se convirtió en una pandemia (Zapatero & Barba, 2023). Con el paso de días y meses, todos los países del mundo fueron afectados por esta enfermedad a la que se le denominó Covid-19 (Díaz & Toro, 2020).

Éste mal del COVID-19, obligó a, que las Instituciones que brindan el servicio educativo suspendan sus actividades, afectándose así la educación presencial de más de 1200 millones de estudiantes entre: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores de todo el planeta (UNESCO,2020). Muchos perdieron el año escolar y otros tuvieron que adaptarse a la enseñanza virtual.

Según la BBC News Mundo (2020), Perú es uno de los países de Latinoamérica al que más ha golpeado la pandemia. Mediante el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, del 15 de marzo se declara el Estado de emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, que suspende el inicio de año escolar y paraliza todas las actividades que realizan las Instituciones estatales.

En este contexto de aislamiento social, el gobierno de Perú, se vio en la necesidad de promulgar la Resolución Ministerial N° 072-2020-TR (26 el marzo de 2020), que dispone e implementa el “trabajo remoto” en educación denominado Estrategia “Aprendo en Casa”, cuya intención era que se garantice la continuidad educativa, asegurándola de manera no presencial en las Instituciones y programas educativos públicos, para desarrollar las competencias básicas en los estudiantes de educación inicial. Frente a ello, las autoridades dispusieron que las conexiones a las actividades de aprendizaje serían por distintos medios: celular, tabletas, computadoras, radio y la página web “Aprendo en casa”.

Aprendo en Casa tuvo como fin único, que los padres de familia, guiados por su docente que les brinda la asesoría constante para que le reemplacen en su labor y ejecuten comportamientos propios de un profesor con infantes entre 3 y 5 años y que necesitan de la dirección de una persona adulta para realizar sus actividades formativas.

La Institución Educativa Inicial # 927 se sitúa en del Centro Poblado Villa de Huacariz, en el distrito de Cajamarca. Este Jardín, está situado a 2900 m.s.n.m., con una población promedio de 250 estudiantes (INEI,2018). Los recursos económicos con los que los pobladores cuentan son muy limitados; y, por tal razón, la totalidad de los padres de familia se dedican a trabajar en sus campos de cultivo o en la ciudad de Cajamarca como albañiles. Las que apoyan

en la formación educativa de los niños son las madres, de ellas, la mayoría tienen el grado de instrucción de primaria y pocas tienen secundaria pero incompleta. Según datos obtenidos de las fichas integrales del estudiante, 86 estudiantes pertenecen al nivel inicial (SIAGIE, 2020).

El aprendizaje remoto en Cajamarca y en Villa Huacariz en especial fue muy difícil, por razones como: no todas las familias tenían teléfono celular, tabletas, computadoras o contaban con servicio de internet o medios de comunicación como radio y televisores para realizar el seguimiento del trabajo remoto y luego desarrollar las dispuestas en el Plan educativo Aprendo en casa.

Beltrán, & Seinfeld (2011), señalan que hay calidad educativa, siempre y cuando se satisfagan las expectativas, los estudiantes respondan adecuadamente a las actividades realizadas y tengan un óptimo rendimiento académico. Además, la organización de cooperación para el desarrollo (OCDE) indica que una enseñanza de calidad, consigue en los educandos no sólo la adquisición de conocimientos, sino de destrezas, habilidades y capacidades necesarias para que se desenvuelvan bien cuando sean adultos. Pero, ¿cómo lograrlo? Si notorio es que la I.E.I N° 927 padece de muchas necesidades; además que, para una gran cantidad de cajamarquinos, la educación remota es vista como servicio sin calidad.

Frente a esta situación, brindar una educación remota, bajo la Estrategia “Aprendo en casa” constituye un desafío pedagógico, metodológico y estratégico, y que además satisfaga las expectativas de la calidad del servicio educativo de los padres de familia; no la observamos objetivamente en la I.E.I N.º 927-Cajamarca, motivo suficiente para empezar a realizar esta investigación.

Llegando a formular la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024? Y sus Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024?, ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024?, ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024?, ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión relevancia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024?, ¿Qué relación existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión equidad de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024?.

“Aprendo en Casa”, garantizó la continuidad educativa durante dos años 2020 y 2021, permitiendo atender a todos los estudiantes con sus diversas características: lenguas originarias, alumnos inclusivos, del área rural y de la ciudad, etc.

La Estrategia AeC, demostró que cuando se usa adecuadamente los recursos (videos, audios, documentos, etc.), se puede lograr aprendizajes en los estudiantes, a la vez que no perjudica la economía de los padres, por lo que muchos de ellos aseguran que es fácil de utilizar y entender y es tan eficaz como las clases presenciales.

Teniendo como propuesta de objetivo general: Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Con los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión gestión eficiencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024, Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024, Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024, Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión relevancia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024, Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión equidad de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024.

La justificación teórica se fundamenta en cuanto a que, esta investigación aporta al cúmulo de conocimientos la existencia de la relación entre el Plan Educativo peruano Aprendo en Casa y su correspondiente calidad educativa de los estudiantes de un Centro Educativo Inicial de Cajamarca; cuyos resultados podrían sistematizarse en una propuesta para ser incorporados al cuerpo de conocimientos de las ciencias de la educación.

Es de relevancia social, puesto que una Institución Educativa Inicial de Cajamarca quedará beneficiada por ésta investigación, ya que se conocerá la relación entre estas dos variables, que serán usadas para mejorar la calidad educativa mediante el uso adecuado de la Estrategia Aprendo en casa, práctica que será imitada por otras instituciones de la zona.

En cuanto a la justificación metodológica, este estudio proporciona pautas metodológicas, para ser utilizadas en otras investigaciones, contribuyendo a la mejora del servicio educativo y la comunidad en general.

La justificación práctica se determina porque existe la necesidad de mejorar el conocimiento y uso vivencial entre la Estrategia Aprendo en Casa y la precepción de la calidad

educativa de los padres de familia para optimizar los resultados del proceso de enseñanza en los docentes y aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca.

En referencia a los antecedentes a nivel internacional: Escobar (2016), en su tesis titulada “El uso de las TICs y el proceso de enseñanza aprendizaje” (Universidad Pontificia Bolivariana)”. Concluyendo en que las prácticas pedagógicas en dónde se hacen uso de las TICs le permiten al docente un mejor manejo de los procedimientos de ilustración e instrucción provocando en los educandos un trabajo exento, colaborativo e interactivo; optimizando sus desenvolvimientos y refuerza su capacidad verbal.

A Nivel Nacional, Chijcheapaza & Cutipa (2020) en su tesis “El programa Aprendo en Casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de unas estudiantes de sexto grado de primaria, de una Institución Educativa de Cayma – Arequipa”. Concluyendo en que este Programa, tiene influencia positiva en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma.

Corcino (2020) en su tesis de maestría “La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304, Huacaybamba – Huánuco”. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Concluyó que la estrategia "Aprendo en Casa" se relaciona con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba – Huánuco, dejando como evidencia que el 59% de los profesores sí lograron alcanzar aprendizajes; solamente, el 41% no lograron desarrollar los aprendizajes esperados.

Díaz & Nieves (2020) en su tesis: Estrategia de Educación a distancia «Aprendo en Casa» y el Logro de la Competencia «Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna» en niños de 3 años. Universidad Católica San Pablo, Perú, concluyó con respecto a la educación a distancia, permite medir de manera eficaz el logro de la competencia comunicación oral.

Salas & Lucín (2020), en su tesis de maestría titulada “Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”, llego a la conclusión que a baja calidad del servicio educativo ocasionó un decremento del alumnado en el periodo 2005 – 2010 provocando por ende una disminución en la utilidad generada por la institución.

Lizandro & Corcino (2020), en su tesis de maestría titulada “La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba, Huánuco – 2020”, determinándose la existencia de correlación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 304

Huacaybamba - Huánuco, 2020; la estrategia “Aprendo en casa”, alcanzó un nivel de valoración de “Regular” (51%) y “Bueno”.

Cotrina (2021), en su tesis titulada “Contribución del programa educativo Aprendo en Casa al logro de aprendizajes en la I.E. 82543 – Pampas de Chepate, Cascas”, tesis para obtener el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia. Concluyó que el programa educativo "Aprendo en casa" contribuye positivamente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la IE 82543 – Pampas de Chepate, porque les ha permitido desarrollar las capacidades de las competencias priorizadas.

Guzmán (2020), en su tesis titulada “Calidad educativa de la estrategia aprendo en casa, desde la percepción docente en la Institución Educativa N° 16698, San Ignacio”, tesis de Maestría en Administración de la Educación. En donde se concluye que el 56.3% de los docentes perciben que la calidad educativa de la estrategia aprendo en casa en la Institución Educativa N° 16698, es de nivel medio, y el 71.9% opinan que la infraestructura y equipamiento escolar de la misma estrategia, también la ubican en nivel medio.

Zavala (2021), en su tesis titulada “Educación virtual y calidad educativa en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada Callao 2021”, tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación. En donde se concluye que la educación virtual se relaciona significativamente con la calidad educativa en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Antonio IHM-Callao 2021, porque se encontró una correlación de Spearman de 0.609 entre las variables.

Valderrama (2022), en su tesis titulada “Educación a distancia y su relación con la calidad educativa virtual en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez, Pucallpa 2022”, tesis para optar al Grado académico de maestro en educación. La autora encuentra una correlación de 0,568, por lo que llega a la conclusión de que la educación a distancia se relaciona significativamente con la calidad educativa virtual en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Luis Alberto Sánchez Sánchez” de Pucallpa 2022.

Tenemos a nivel local a: Figueroa (2023), en su tesis titulada “Relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa y el nivel de satisfacción laboral de los docentes de la EBR de san silvestre de Cochán, año 2021”, tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, en donde la autora llega a la conclusión que el uso de la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con el nivel de satisfacción laboral de los docentes de la EBR de San Silvestre de Cochán, año 2021.

En cuanto a la definición de la Estrategia Aprendo en Casa.

La Estrategia “Aprendo en casa” fue anunciada el 21 de marzo del año 2020, es una estrategia de servicio educativo para ser ejecutada bajo la modalidad a distancia, el acceso a esta es libre y sin costo. Aquí se trabajan experiencias de aprendizaje que se condicen con el enfoque adoptado por el currículo nacional, de esa manera, todos los estudiantes beneficiarios de la Educación Pública peruana puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos medios de comunicación. (MINEDU, 2020)

La estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio. (Figuroa, 2020). Andrade & Guerrero (2021), haciendo un análisis de la “Estrategia Aprendo en Casa en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, sostienen que el deseo de AeC fue que se brinde el servicio educativo para la totalidad de estudiantes que componen la educación básica, independientemente de sus diferencias de: género, edad, idioma, necesidades educativas especiales e individuales, contexto sociocultural y económico; esto, además de abordar el desarrollo de las actividades por ciclos. Con respecto a la cobertura de la estrategia, los mismos autores sostienen: Se ofrecieron los recursos en formatos de audio y/o video con la intención de atender absolutamente a todos los estudiantes que consumen educación estatal, y sobre todo poniendo énfasis en aquellos de lenguas originarias, que son los más vulnerables.

En la Resolución Viceministerial 094-2020-Minedu, respecto a “Aprendo en Casa”, se encuentra lo siguiente: “la evaluación de los aprendizajes se lo realiza a partir de un enfoque formativo de valoración; de esta manera, la principal preocupación que tiene ahora el docente, es apoyar a los estudiantes para que logren las competencias, considerando que no todos están en el mismo nivel, ni tienen las mismas oportunidades para alcanzar ese nivel”.

Por lo tanto, las actividades pedagógicas propuestas por la Estrategia Aprendo en Casa, se encuentran alineadas al enfoque por competencias ya determinado en el Currículo Nacional para la Educación Básica Regular, Superior y Superior Técnica, sea su modalidad de estudios presencial, semipresencial o a distancia.

Desde la segunda mitad del siglo XX, la introducción de la tecnología al ambiente educativo visualizo una necesidad de brindar el servicio educativo de una manera muy distinta a la que se la iba realizando, la cual es la educación a distancia.

De la educación a distancia (EAD), Patiño (2020), expresa que esta modalidad educativa se caracteriza por la interacción en horario diferido y demasiado separada por el espacio para los sujetos intervinientes en del proceso educativo; pero, que a la vez se ve muy facilitada por una gran cantidad de recursos y un sistema tutorial que fomentan el aprendizaje autónomo de todos los participantes.

García (2001) asegura que en la educación a distancia existe un gran componente de aprendizaje independiente o autónomo; en donde, el estudiante tiene la oportunidad de controlar su propio aprendizaje y de recibir retroalimentación en la forma que él desee. Aquí, el docente deja de ser el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y se convierte en un facilitador del proceso educativo para que el estudiante asuma el firme compromiso con su propio proceso de formación.

En el contexto de pandemia, Domínguez & Rama (2020) refieren que la modalidad a distancia en Perú ha desatado la polémica en lo referente a su validez, aporte y resultado para la educación de calidad; situación que exige nuevas investigaciones que tengan el propósito de estudiar el impacto sociocultural que va generar en el cada vez más cambiante mundo de la enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, este nuevo paradigma no sólo destapa la urgentísima necesidad de educación a distancia, sino que, al mismo tiempo, esta sea capaz de ofrecer una formación competente y calificada mediante el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Entonces, la gran aceptación que va adquiriendo la educación a distancia, se debe, fundamentalmente a la flexibilidad de sus horarios, que permite que el estudiante organice su tiempo para estudiar y se auto discipline. Un factor que aumenta el interés por esta modalidad, es el hecho de que ya no existan barreras de tipo geográfico o por condición socioeconómica, facilitando el acceso a la educación de todos, no importando en donde residan o que sean personas adultas con estudios postergados.

Por último, Rodríguez & Espinosa (2022), de Aprendo en Casa como la única manera de continuar los estudios en pandemia, refieren: que esta estrategia multicanal de aprendizaje es una modalidad alternativa para continuar con la educación, se lo realiza en un momento determinado y frente a una muy grave emergencia. Esta estrategia que fue difundida en medios como la televisión, radio y por la web de manera oficial, también por las redes sociales como Facebook y WhatsApp como medios no oficiales. Aprendo en casa, fue transmitida, una vez por semana y trataba temas relacionados a la situación coyuntural que enfrentaba el país. Tuvo como único objetivo que los estudiantes mejoren sus capacidades para el desarrollo de sus competencias. Los recursos y materiales entregados a los estudiantes, estuvieron de acuerdo a su realidad sociocultural. Convirtiéndose de esta manera en un desafío que buscaba sobre todo el desarrollo de la ciudadanía.

Las características de la estrategia Aprendo en Casa. En la plataforma educativa de la Estrategia “Aprendo en Casa”, se puede observar cómo es que esta está estructurada en varias secciones, según modalidades, ciclos y grados. Cada una de ellas, tiene sus respectivas guías

de aprendizaje; también, podemos encontrar podcasts informativos (archivos de audios y video) y fichas de autoaprendizaje. De ese modo, los aprendices, padres de familia o tutores podrán extraer la información cuando lo deseen, ya que estos recursos se encuentran disponibles para todos y sin seguro. La plataforma educativa “Aprendo en Casa”, registra el boletín de la programación por cada área durante la semana que corresponde, esto con la finalidad de que los padres orienten a sus hijos en el desarrollo de los retos que dicha plataforma plantea.

En la plataforma AeC se encuentran diseñadas las experiencias de aprendizaje netamente dirigidas a docentes, según sea su modalidad, nivel, ciclo y grado. En ese sentido, Chi (2019) manifiesta: que son las que permiten que se desarrollen las funciones cognitivas de los estudiantes; por tanto, posibilitan funciones más específicas que permiten la actividad, interacción y construcción de conocimiento. Así, que estas como recursos educativos que son, se encuentran en diferentes formatos, ya sea materiales o físicos y digitales.

Para la Estrategia Aprendo en Casa, hemos considerado las dimensiones propuestas por López (2021), las mismas que a continuación vamos a detallar:

Gestión escolar. Esta netamente dirigida a los directivos quienes tienen la responsabilidad que, bajo su conducción, las Instituciones Educativas apliquen exitosamente la estrategia Aprendo en casa.

Acompañamiento y monitoreo. Va dirigida al trabajo coordinado y organizado del cuerpo docente, con la finalidad de que estos intercambien ideas, experiencias, etc. para mejorar las dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes. Aquí se debe insistir en la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva que deberán realizar los docentes de manera permanente. También los docentes deben programar sus actividades.

Convivencia escolar. En el contexto de pandemia, la convivencia escolar se construye a través de normas de convivencia que las instituciones deben cumplir en un ambiente no presencial, en la confección de éstas deben participar: los docentes, el Comité de Tutoría y Orientación, padres y estudiantes. La intención es propiciar un clima laboral cálido, de aceptación por las diferencias y erradicación total de la violencia en todos los escenarios.

Rol de los docentes. Esta va dirigida hacia la planificación, organización y ejecución del trabajo pedagógico que por función tiene el docente. En el contexto de pandemia, el docente deberá tener en cuenta para realizar su trabajo los medios que les sean más fáciles a los estudiantes para continuar sus estudios bajo la influencia de la Estrategia.

Rol de los docentes con las familias de los educandos. En esta dimensión, mediante llamadas y en horas coordinadas, las docentes semanalmente se comunicarán con los padres de

familia, para orientar como se deben desarrollar las actividades del Plan educativo Aprendo en casa.

Definición de Calidad educativa: Nos acercamos al tema de calidad, específicamente en materia de educación, teniendo en cuenta lo expresado por Diker (1993), el cual trae a resonancia el debate público acerca de la evaluación. En este debate, se pretende eliminar a personas e instituciones que no lleguen a los parámetros establecidos para mejorar de la calidad. Por su parte Mollis (1993), en su artículo acerca de la evaluación de la calidad puntualiza que esta debe medirse sobre la base de la excelencia académica y la relevancia social de las actividades; entonces, evaluar la calidad significa controlar.

Una idea totalmente diferente, la tiene Braslavsky (2006), cuando dice que una educación de calidad permite a los estudiantes aprender lo necesario para desenvolverse en este mundo cada vez más cambiante.

Para Buendía (2014), calidad cuando el servicio se brinda con eficiencia y eficacia, aunado a procedimientos que permitan su aseguramiento y la satisfacción de los destinatarios. Fernández (2003) amplía el concepto, asegurando que: si y solo si, existe idoneidad, eficiencia, eficacia, pertinencia y equidad en el servicio, entonces se puede hablar de calidad educativa. Así, Bullón (2007) enfatiza la calidad educativa como logro de los objetivos de todos los implicados ósea de los estudiantes y docentes.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2007) al referirse a calidad en términos de educación, sostiene que es el deseo consciente y compartido por todos los pueblos, y toda reforma educativa la anhela como principal objetivo de cambio. Entonces, la calidad educativa solo puede alcanzarse a partir del respeto por los derechos humanos, pertinencia, equidad eficiencia y eficacia.

Para la ley de acreditación y certificación de Instituciones Educativas, norma los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, o Ley N° 28740, que fue reglamentada bajo el D. S. N° 018-2007-ED, el cual en su artículo 14° establece, el Estado es el que reconoce de manera formal la calidad demostrada por una institución o programa educativo. Pero este reconocimiento, al se le denomina Acreditación, es temporal y debe ser renovado cada 4 años.

Para el Modelo de calidad del SINEACE (2016), la calidad en educación, es un bien público que está al servicio de los ciudadanos, es un derecho humano y fundamental que garantiza la movilización de otros derechos y tiene la centralidad en el estudiante como sujeto de ese derecho.

La calidad educativa, se mide en base a estándares con fines de acreditación. Los estándares que se establecen se convierten en una herramienta que se ofrece a las instituciones educativas para mejorar y al ciudadano para exigir su derecho de una educación con calidad. Entonces, dichos estándares deben obedecer a cualidades de: equidad y eficacia, pertinencia y relevancia.

Las dimensiones de la calidad educativa, teniendo en cuenta, al informe de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC): “Una Educación de Calidad para Todos: un asunto de derechos humanos”, vamos a considerar 5 dimensiones Eficiencia, Eficacia, Relevancia, Pertinencia y la Equidad, para la variable de calidad:

Eficacia y Eficiencia: Está orientada a identificar si la realización de las actividades de la Estrategia “Aprendo en Casa” es útil y consigue el logro de aprendizajes que satisfagan el derecho a una educación de calidad para los usuarios.

Pertinencia: Va dirigida a que las actividades del Plan Estratégico AeC sean significativas para sus usuarios, de tal manera que facilite la construcción de sus conocimientos con autonomía y fortalezca la identidad propia.

Relevancia: Busca que actividades de la Estrategia Aprendo en Casa permitan satisfacer los intereses y necesidades de los padres y no sólo de determinados grupos sociales.

Equidad. Va dirigida a que, si la Estrategia “Aprendo en Casa” ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo a sus capacidades.

Tenemos la definición de términos básicos:

Estrategia: Alba (2005), considera que estrategia es la de actuar frente a determinadas situaciones que el contexto presenta con el objetivo de lograr los propósitos que se han decidido.

Estrategia “Aprendo en Casa”, es un plan educativo ideado por el Estado peruano, que propone el desarrollo de experiencias de aprendizaje a distancia, para que los estudiantes puedan seguir sus estudios desde sus hogares, haciendo uso de diversos medios y canales de comunicación.

Las tecnologías de la información y la comunicación, son un conjunto de herramientas interactivas que le permiten acceder, seleccionar, analizar, procesar, transmitir y editar información. Las TIC son herramientas que permiten conocer de manera muy rápida a los estudiantes en cualquier programa educativo, trabajando en conjunto para mejorar el rendimiento académico.

Educación remota, es el tipo de educación que reemplaza la modalidad presencial, por la virtual, a distancia o en línea, ahora mismo, las herramientas virtuales a utilizar aún no se han definido. (Conde 2018).

Calidad: es una propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie. Es un paradigma o modelo que permite calificar a algo que tiene un alto valor o alto nivel. Valdés (2000)

Calidad educativa, el Ministerio de Educación de Perú analizando el concepto calidad, sentencia que ésta está relacionada a eficacia y eficiencia de procesos y medios para el logro de fines previamente establecidos: transformar un bien o servicio; elaborar, innovar y crear conocimientos; interactuar críticamente con sus alumnos.

En esta investigación se ha realizado la Identificación de las variables y sus respectivas dimensiones, así:

La Variable 1 es, Estrategia Aprendo en casa, cuyas dimensiones a trabajar son: Gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, convivencia escolar, rol de los docentes y rol de los docentes con la familia de los educandos.

Variable 2 es, Calidad educativa, las dimensiones son: Eficiencia, eficacia, pertinencia, relevancia y equidad.

Las hipótesis trabajadas fueron: Hi: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Ho: No existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Y también como Hipótesis específicas: Hi1: Existe relación significativa entre la Estrategia aprendo en casa y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Hi2: Existe relación significativa entre la Estrategia aprendo en casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Hi3: Existe relación significativa entre la Estrategia aprendo en casa y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Hi4: Existe relación significativa entre la Estrategia aprendo en casa y la dimensión relevancia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024. Hi5: Existe relación significativa entre la Estrategia aprendo en casa y la dimensión equidad de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca, 2024.

Hemos encontrado una definición conceptual para nuestras variables, de la siguiente manera:

Variable 1: Estrategia aprendo en casa. Según R.M. No. 160-2020-MINEDU, es un plan educativo nacional a distancia, desarrollado por el Ministerio de Educación para asegurar

el inicio y continuidad de la labor educativa en lo que dure la emergencia sanitaria. (Minedu, 2020)

Variable 2: Calidad educativa. La calidad educativa, se basa en el principio de que los estudiantes sean servidos de la mejor manera posible. Entendiéndose, entonces, que el servicio educativo debe satisfacer las expectativas y necesidades de estudiantes, padres, docentes y del medio social (Clemenza & Peleskais, 2005).

II. METODOLOGÍA

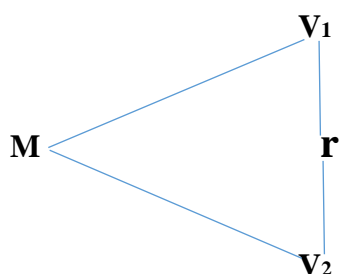
2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, para Babativa (2017) es aquel que utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Entonces se infiere de este enfoque que, mide manera numérica a todas las variables, para lo cual se apoya de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población y así producir generalizaciones de los datos recogidos.

Según Sierra (2005) las líneas directrices que orientan el presente trabajo son: primero; es una investigación básica y de carácter transversal; segundo, de acuerdo a su nivel de profundidad, es un estudio correlacional y; tercero, en lo referente a su diseño de investigación es descriptivo correlacional.

2.2 Diseño de investigación

El diseño que se ha elegido es el descriptivo correlacional. Según Arias (2021), este es el mide el grado de relación existente entre las variables que se estudian, las cuales son Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa. El esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio.

V1: Variable 1 (Estrategia aprendo en casa).

V2: Variable 2 (Calidad educativa).

r: Índice de correlación para las variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. Para Salgado (2018) población es la suma de todos los individuos de un lugar que comparten algunas peculiaridades y que se encuentran vinculadas al problema de investigación. En la presente investigación, la Institución Inicial de Cajamarca elegida como objeto de estudio cuenta con 50 padres de familia, la mayoría

son mujeres (40) y sólo 10 son varones. Por lo que a ellos nos referiremos para indicar población.

Muestra. Según Gutiérrez (2016) a cerca de la muestra, sugiere que se la debe calcular mediante elección deliberada. Si así es, entonces nosotros hemos optado por constituir la teniendo en cuenta a la misma cantidad de elementos que tiene la población; es decir, los 50 padres de familia, puesto que la población es pequeña y fácil de trabajar y nuestra intención fue recopilar la mayor cantidad de información.

Muestreo. Para Gutiérrez (2016) el muestreo es un procedimiento que responde a la necesidad de información estadística precisa de una la población completa.

El muestreo en este trabajo, se lo determinó utilizando todas las unidades de estudio que constituyen la población, esto se debe a la cualidad natural que tiene población de ser pequeña, tan sólo asciende a sólo 50 padres de familia, además que el esfuerzo en tiempo y dinero es el menor que si decidiéramos utilizar tan sólo una parte de la población, así el muestreo elegido es de tipo censal o población muestral, esto es con la clara intención de evitar datos parciales o aproximados de una población que en nuestra mano está coberturar en su totalidad.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica es la habilidad que tienen algunas personas para realizar las cosas o conseguir lo que quieren. Suarez, et al. (2022) sostienen que las técnicas son las diferentes estrategias de las que se vale el investigador para conseguir la información que se ha propuesto sobre su objeto de estudio. Estas técnicas son un conjunto de normas, procedimientos y reglas que coadyuvan al cumplimiento de los objetivos de estudio y, sobre todo, dan respuesta al problema de investigación.

En esta investigación, para poder medir las variables, se utilizó la técnica de la encuesta, que nos permitió cuantificar los resultados de la investigación.

Instrumentos. Según Vicencio (2018) los instrumentos son el concentrado de herramientas que el investigador va a utilizar para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios guías de entrevistas, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opiniones.

Como instrumentos para el recabo de información se utilizaron dos cuestionarios, uno para la Estrategia Aprendo en Casa y un cuestionario para medir la calidad educativa, ambos con sus dimensiones e ítems.

Para entender en que consiste el cuestionario, nos hacemos ayudar en la definición de Arias (2020), que, según él, el cuestionario es un conjunto de preguntas presentadas y

enumeradas en un documento, el cual tiene varias alternativas como posibles respuestas que el encuestado debe responder. Es necesario decir que las respuestas no son correctas ni incorrectas, tan sólo conducen a un resultado diferente.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados, teniendo en cuenta las siguientes tareas:

Codificación de datos: Permitió organizar, ordenar y agrupar los datos, según criterios e ítems, para el procedimiento estadístico de la tabulación.

La tabulación de datos: Posibilitó realizar las tablas de distribución de frecuencias y la sistematización de los datos.

La representación estadística: Los resultados están representados en gráficos y diagramas.

Análisis e interpretación de datos: Los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados, teniendo en cuenta las hipótesis que se intentaron comprobar. Las variables fueron correlacionadas utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, por ser variables cuantitativas; luego, se eligió la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, atendiendo al tamaño de la muestra.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se rigió por datos reales que fueron aportados por los padres de familia de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca en el año 2024, los cuales fueron recabados mediante la aplicación de dos cuestionarios, en donde manifestaron su voluntad libre y consentida de participar en el estudio, mediante la firma de una carta de consentimiento informado para participantes adultos; el cual esta normalizada en el código de Ética y de buenas prácticas establecido por la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo para publicar trabajos de investigación.

III. RESULTADOS

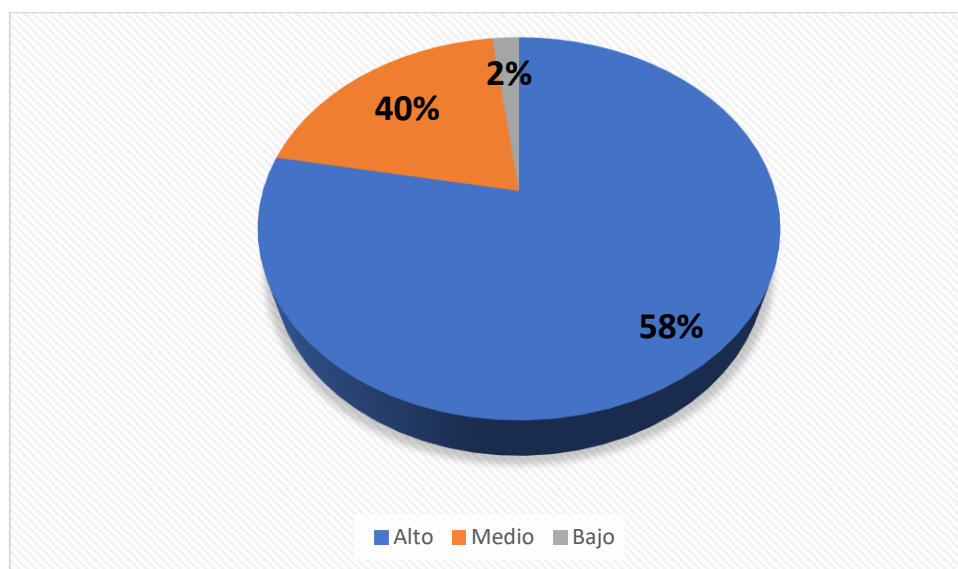
Tabla 1

Nivel de la Estrategia Aprendo en casa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca, 2024

Nivel	Escala	fi	hi%
Alto	63 a 85	29	58.00%
Medio	40 a 62	20	40.00%
Bajo	17 a 39	1	2.00%
Total		50	100.00%

Figura 1

Nivel de la Estrategia Aprendo en casa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca, 2024



En la Tabla 1, apreciamos que el 58.00% de los padres responsables del grupo familiar encuestados, consideran que la Estrategia Aprendo en Casa tiene un nivel alto, el 40.00% de los mismos la consideran en un nivel medio, y el 2% la ubica en un nivel bajo.

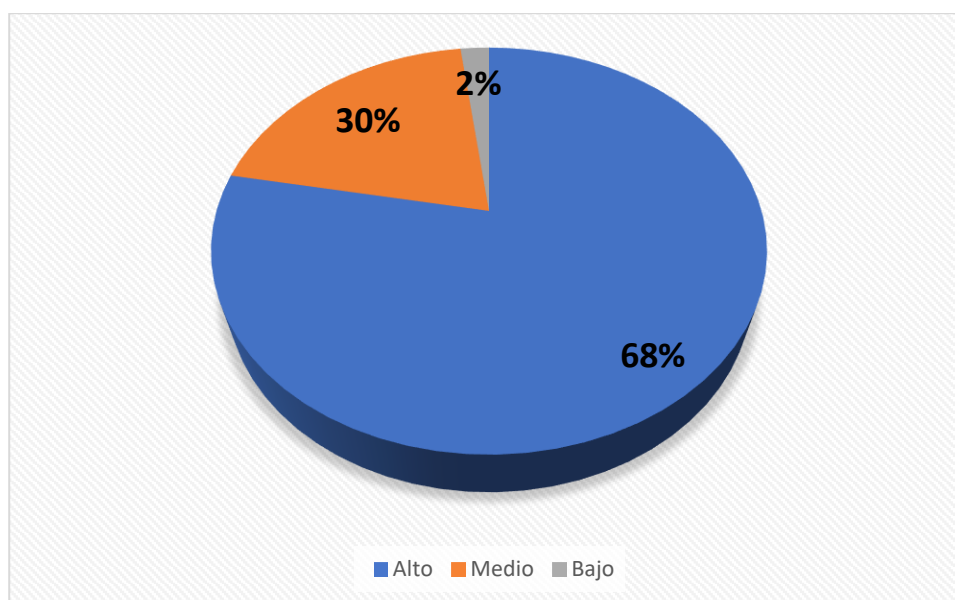
Tabla 2

Nivel de la Calidad Educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024

Nivel	Escala	fi	hi%
Alto	63 a 85	34	68.00%
Medio	40 a 62	15	30.00%
Bajo	17 a 39	1	2.00%
Total		50	100.00%

Figura 2

Nivel de la Calidad Educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024



En la Tabla 2, podemos apreciar que el 68% de los padres de familia encuestados consideran en un nivel alto a la Calidad Educativa que reciben sus hijos, sin embargo, el 30% la consideran en un nivel medio (representando todavía una buena cantidad) y sólo el 2.00% piensan que es de baja calidad.

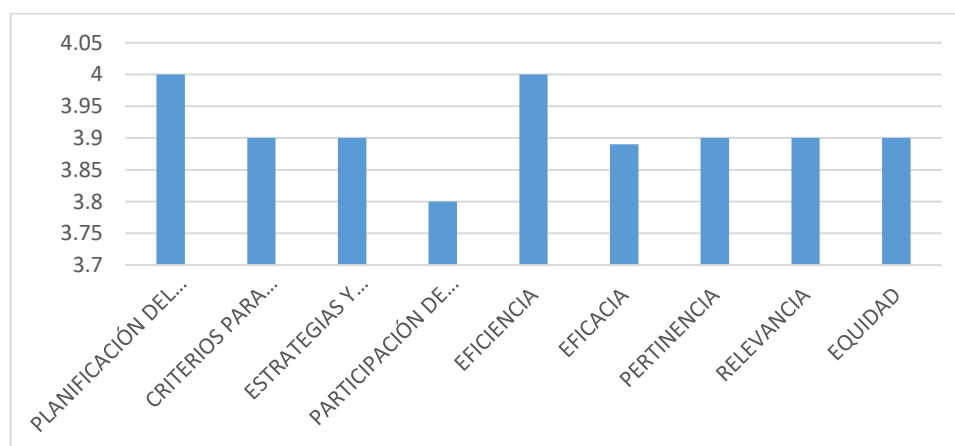
Tabla 3

Comparación de promedios obtenidos en las dimensiones de cada variable: Estrategia AeC y calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024

VARIABLES	DIMENSIONES	PROMEDIO
Estrategia "Aprendo en casa"	Planificación del trabajo	4.0
	Criterios para recoger evidencias	3.9
	Estrategias de aprendizaje	3.9
	Participación de los padres	3.8
Calidad educativa	Eficiencia	4.0
	Eficacia	3.89
	Pertinencia	3.9
	Relevancia	3.9
	Equidad	3.9

Figura 3

Comparación de promedios obtenidos en las dimensiones de cada variable: Estrategia AeC y calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024



En la Tabla 3, se ha realizado una comparación entre los promedios obtenidos por cada dimensión, tanto de la variable 1 que es Estrategia Aprendo en Casa, como de la variable 2 que es Calidad Educativa, se observa que los resultados son muy parejos en todas. Solamente, la dimensión mejor valorada de la variable 1 es planificación para el trabajo; mientras que, eficiencia es la dimensión más valorada de la variable 2.

Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk para analizar la normalidad de los datos

PRUEBA DE NORMALIDAD		Shapiro – Wilk		
N = 50		Estadístico	gl	Sig.
VARIABLES	LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	0,969	50	,057
	CALIDAD EDUCATIVA	0,970	50	,007

En la tabla 4, observamos que se ha elegido el estadístico de Shapiro – Wilk, esto se debe a que el tamaño de la muestra es menor o igual a 50 elementos. En cuanto, al nivel de significancia bilateral (p - valor) encontrado para las variables Estrategia Aprendo en casa y percepción de calidad educativa de los padres de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca, son ,057 y ,007 respectivamente; así mismo, se observa que los datos obtenidos son mayores que el margen de error de ,05.

Como los datos tienen una distribución normal, entonces, se concluye que la prueba estadística que se va a aplicar para contrastar las hipótesis es el coeficiente de correlación R de Pearson.

Prueba de hipótesis

Tabla 5

Correlación entre la Estrategia Aprendo en casa y calidad educativa de los estudiantes de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024

		ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	CALIDAD EDUCATIVA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Correlación de Pearson	1	,957**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,957**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que la correlación entre las variables Estrategia Aprendo en casa y calidad educativa de los estudiantes de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca 2024, apreciamos que es significativa positiva muy alta, pues el coeficiente de correlación es 0.957, dando a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de calidad, ya que el p-valor es de 0.000.

De esa manera, queda demostrada la hipótesis general, en la que se sostiene que existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y calidad educativa de los estudiantes de un Centro de Educación Inicial de la Ciudad de Cajamarca 2024.

Tabla 6

Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024

		ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	DIMENSIÓN EFICIENCIA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Correlación de Pearson	1	,838**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
EFICIENCIA	Correlación de Pearson	,838**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se presenta el resultado de la correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión eficiencia de la variable calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024, dicha correlación es significativa positiva alta, siendo el coeficiente de correlación de 0.838, lo que da a entender que la Estrategia AeC permite brindar el servicio educativo de manera eficiente, pues el p-valor fue de 0.000.

De esa manera, queda demostrada la hipótesis específica, en la que se sostiene que existe relación significativa entre la Estrategia AeC y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024.

Tabla 7

Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión eficacia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024

		ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	DIMENSIÓN EFICACIA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Correlación de Pearson	1	,757**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
EFICACIA	Correlación de Pearson	,757**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se presenta los resultados de la correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión eficacia de la variable calidad educativa de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca 2024, observamos dicha correlación es significativa positiva alta, ya que el coeficiente de correlación es 0.757, dando a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de manera eficaz, pues el p-valor es de 0.000.

De esa manera, queda demostrada la hipótesis específica, en la que se sostiene que existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024.

Tabla 8

Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024

		ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	DIMENSIÓN PERTINENCIA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Correlación de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
PERTINENCIA	Correlación de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se presenta los resultados de la correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión pertinencia de la variable calidad educativa de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca 2024, observamos que dicha correlación es significativa

positiva alta, ya que el coeficiente de correlación es 0.832, dando a entender que la Estrategia AeC permite brindar el servicio educativo de manera pertinente, pues el p-valor fue de 0.000.

De esa manera, queda demostrada la hipótesis específica, en la que se sostiene que existe relación significativa entre la Estrategia AeC y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de la Ciudad de Cajamarca 2024.

Tabla 9

Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión relevancia de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024

		ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	DIMENSIÓN RELEVANCIA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
RELEVANCIA	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se presentan los resultados de la correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión relevancia de la variable calidad educativa de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca 2024, observamos que dicha correlación es significativa positiva alta, siendo el coeficiente de correlación es 0.842, dando a entender que la Estrategia AeC permite brindar el servicio educativo de manera relevante, ya que el p-valor fue de 0.000.

De esa manera, queda demostrada la hipótesis específica 4, en la que se sostiene que existe relación significativa entre la Estrategia AeC y la dimensión relevancia de la calidad educativa de un Centro Educativo Inicial de Cajamarca 2024.

Tabla 10

Correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión equidad de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024

		ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	DIMENSIÓN EQUIDAD
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Correlación de Pearson	1	,830**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
EQUIDAD	Correlación de Pearson	,830**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se presenta los resultados de la correlación entre la Estrategia AeC y la dimensión equidad de la variable calidad educativa de un Centro de Educación Inicial Público de la Ciudad de Cajamarca 2024, observándose que dicha correlación es significativa positiva alta, de acuerdo a su coeficiente de correlación que es 0.830, dando a entender que la Estrategia AeC permite brindar el servicio educativo de manera equitativa, ya que el p-valor es de 0.000.

De esa manera, queda demostrada la hipótesis específica 5, en la que se sostiene que existe relación significativa entre la Estrategia AeC y la dimensión equidad de la calidad educativa de un Centro de Educación Inicial de Cajamarca 2024.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación, son parecidos a los estudios realizados por Lizandro & Corcino (2020) y Cotrina (2021), quienes concluyeron que: la estrategia "Aprendo en Casa" se relaciona con el logro de los aprendizajes de los estudiantes dejando como evidencia que el 59% de los docentes sí lograron alcanzar aprendizajes (el primero) y alcanzando un nivel de valoración entre "Regular" y "Bueno" de 51% (para el segundo); nosotros por nuestra parte, hemos encontrado que un 58% de padres consideran que la Estrategia Aprendo en casa tiene un nivel alto.

Chijcheapaza & Cutipa (2020) concluyeron que el Programa Aprendo en casa, influye de manera positiva en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria. En nuestro caso, hemos encontrado que un 68% de nuestra población-muestra indica que la Estrategia Aprendo en Casa influye en la generación de conocimientos actualizados y en la comprensión de cada área curricular, deducción que no sólo se condice con el estudio mencionado, sino que involucra todas las áreas curriculares, lo que es mejor.

Díaz & Nieves (2020), concluyeron que la estrategia "Aprendo en Casa" permite medir de manera eficaz el logro de la competencia comunicación oral. Nosotros no hemos medido competencias de un área específica; sino, resultados totales. Así, de la correlación entre la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión eficiencia de la calidad y la Correlación entre la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa, que son los objetivos específicos 1 y 2, hemos obtenido coeficientes de 0.838 y 0.757 respectivamente, resultados significativos altos que permiten deducir y generalizar que que la Estrategia Aprendo en Casa brinda un trabajo educativo de manera eficiente y eficaz.

Nuestra prueba de hipótesis, refuerza lo encontrado por Zavala (2021) y Valderrama (2022); quienes concluyeron que la educación virtual (a distancia para el segundo) se relaciona de manera significativa con la calidad educativa, ellos hallaron un coeficiente de correlación de Spearman para ambas variables es de 0.6090 y 0.568 respectivamente. En nuestra investigación, nosotros hemos hallado una correlación entre la Estrategia "Aprendo en casa" y la percepción de Calidad Educativa de los padres es positiva alta, siendo el coeficiente de correlación de 0.957, lo que da a entender que la Estrategia "Aprendo en casa" permite brindar el servicio educativo de calidad, por que dicha correlación fue significativa, pues el p-valor fue de 0.000, demostrándose así la hipótesis general, en la que se sostiene que existe relación

significativa entre la Estrategia “Aprendo en casa” y la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024.

Sin embargo, nuestros resultados encuentran respaldo relativo en los estudios realizados por Guzmán (2020) quien en su estudio sostiene que de calidad educativa en la estrategia aprendo en casa sólo hay 56.3% de nivel medio, dejando un porcentaje menor (de 20% para el nivel alto); nosotros por el contrario, hemos encontrado que un 68% de padres califican a la Calidad Educativa que recibieron sus hijos usando la estrategia “Aprendo en casa” en un nivel alto, 30% en un nivel medio y escasamente un 2% en nivel bajo. En cuanto infraestructura y equipamiento escolar de la misma estrategia, el mismo autor lo ubica en un nivel medio con un 71.9%, dejando la posibilidad para que un 29.1% la suma de bajo y alto. En nuestros resultados es al revés, el 28% está en término medio y sólo una persona o 2% la considera baja.

Pero, en lo encontrado por Salas & Lucín (2020), que concluyeron que la baja calidad del servicio educativo ocasionó un decremento del alumnado en el periodo 2005 – 2010 provocando por ende una disminución en la utilidad generada por la institución. Al respecto, creemos que factores para provocar deserción escolar son muchos: didáctica, pobreza, trabajo infantil, etc. Como es obvio nuestro estudio se refiere al trabajo escolar, pero en tiempo de pandemia y con estudiantes de nivel inicial, en donde ellos no se desertarían del jardín si sus padres no lo permiten.

Finalmente, consideramos a la Estrategia ‘Aprendo en casa’ como una herramienta educativa de calidad, que facilita la consecución de aprendizajes para los estudiantes, y una guía para el docente - padre y viceversa. No obstante, los resultados acertados que se obtuvieron en la presente investigación, no quieren decir que el uso de esta estrategia vaya a reemplazar a la educación presencial, sino que fue una modalidad alternativa para uso en tiempo de pandemia.

V. CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre la Estrategia Aprendo en casa y la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024 es significativa, siendo el coeficiente de correlación de 0.957, lo que da a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de calidad.
2. La relación que existe entre la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024 es significativa, siendo el coeficiente de correlación de 0.838, lo que da a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de manera eficiente.
3. La relación que existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficacia calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024 es significativa, siendo el coeficiente de correlación de 0.757, lo que da a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de manera eficaz.
4. La relación que existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024 es significativa siendo el coeficiente de correlación de 0.832, lo que da a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de manera pertinente.
5. La relación que existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión relevancia de la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024 es significativa, siendo el coeficiente de correlación de 0.842, lo que da a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de manera relevante.
6. La relación que existe entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión equidad de la calidad educativa de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024 es significativa, siendo el coeficiente de correlación de 0.830, lo que da a entender que la Estrategia Aprendo en casa permite brindar el servicio educativo de manera equitativa.

VI. RECOMENDACIONES

Llegando a la culminación del presente trabajo de investigación, recomendamos lo siguiente:

1. Capacitar a todo el personal que laboran en las Instituciones educativas sobre el uso y consumo de estrategias, plataformas, técnicas, aplicativos y demás medios de servicio educativo dependientes del uso del internet para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
2. Los educadores de las diferentes áreas, deben considerar en sus planificaciones algunas contenidos, experiencias y actividades desarrolladas en la plataforma web de la Estrategia “Aprendo en casa” como guía en su trabajo educativo.
3. A la plana directiva de los Centros educativos, se recomienda incentivar a los docentes en el uso de herramientas pedagógicas de fácil uso como “Aprendo en casa”, para mejorar y reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. A la comunidad científica se recomienda que decidan profundizar en el estudio de la Estrategias de servicio educativo para el seguimiento y continuidad educativa frente a cualquier eventualidad como la pandemia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, R. (2015). *El proceso de apropiación de las tecnologías de la información y Comunicación*. Buenos Aires-Argentina.
- Alva, P. (2005). *Las competencias digitales y el uso de las tecnologías de la información*.
- Andrade, A. & Guerrero, L. (2021), “Aprendo en Casa: balance y recomendaciones” <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Aprendo-en-casa-versi%C3%B3n-22-09-PDF-impresi%C3%B3n.pdf>
- Arias, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente en la I.E. No. 55002, Aurora Inés Tejada, Abancay*. (Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, 2018).
- Arias, J. (2020). “*Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*” www.cienciaysociedad.org
- Arias, J. (2021) “Diseño y metodología de la investigación” https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Avilés, J. (2018). *Las TIC y el desempeño docente en la I.E. 2087 República Oriental del Uruguay*. (Tesis de maestría. UCV. Lima.)
- Aury, K. & Cutipa, E. (2020), “El programa Aprendo en Casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma – Arequipa” <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ccb1703a-6f85-4a7f-8284-fa8a7e3bf4b6/content>
- Babativa, C., “Investigación cuantitativa” <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- BBC News Mundo (2020), “Coronavirus en Perú: 5 factores que explican por qué es el país con la mayor tasa de mortalidad entre los más afectados por la pandemia” <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53940042#:~:text=Ahora%20m%C3%A1s%20de%20cinco%20meses,muertos%20por%20cada%20100.000%20habitantes. Documento en línea recuperado 28 agosto 2020>
- Beltrán, C. & Seinfeld, N., (2011), “Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar” https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/hacia_una_educacion_de_calidad.pdf
- Braslavsky, C. (2006). “*Diez factores para una educación de calidad para todos en el Siglo XXI*”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2e), 84-101. <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf>.

- Buendía, E. (2014). “*La FIMPES y la mejora de la calidad en instituciones privadas. México*”, ANUIES Dirección de Producción Editorial.
- Carneiro, R., Toscano, J. Días, T. (2009). “*Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Editores*”. Organización de Estados Iberoamericanos. OEI. España.
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Méjico. D.F. 8va. Edición. Edit. Mc Graw Hill.
- Corcino, Y. (2020), “*La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba, Huánuco – 2020*” https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrina, C. (2021), “*Contribución del programa educativo Aprendo en Casa al logro de aprendizajes en la I.E. 82543 – Pampas de Chepate, Cascas*” https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11375/Cotrina_%20Vargas_%20C%3a9sar_%20Wiston.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, F. & Toro, A. (2020). “SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia” <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- Díaz, C. & Nieves, G. (2020), “*Estrategia de Educación a distancia «Aprendo en Casa» y el Logro de la Competencia «Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna» en niños de 3 años*” <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/33a8e597-cd20-4743-89b1-84423f436d86/content>
- Dominguez, J & Rama, C., “La Educación a Distancia en el Perú”
- Díaz, F. & Toro, A. (2020). “SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia” <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- D.S. N°072 - 2020 – PCM, que modifica el artículo 4 del Decreto Supremo N° 044- 2020PCM. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-elarticulo-4-del-decreto-supre-decreto-supremo-n-072-2020-pcm-1865590-6>
- Figueroa, E. (2023), “Relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa y el nivel de satisfacción laboral de los docentes de la EBR de san silvestre de Cochán, año 2021”
- Figueroa, J. (2020), “Aprendo en Casa: La nueva modalidad de educación del Gobierno” <https://puntoseguido.upc.edu.pe/aprendo-en-casa-la-nueva-modalidad-de-educacion-del-gobierno/>
- García, L. (2001), “La educación a distancia: de la teoría a la práctica” https://www.academia.edu/3260161/La_educaci%C3%B3n_a_distancia

- Gutiérrez, H. (2016), “Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros”- Bogotá: Ediciones de la U
<https://edicionesdelau.com/producto/estrategias-de-muestreo-diseno-de-encuestas-y-estimacion-de-parametros-2/>
- Guzmán, Y. (2020), “Calidad educativa de la estrategia aprendo en casa, desde la percepción docente en la Institución Educativa N° 16698, San Ignacio”
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78934/Guzm%c3%a1n_MY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Informe CEPAL, OREALC y UNESCO (2020), “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020]
- INEI (2018), “Cajamarca- Resultados definitivos”
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1558/06TOMO_01.pdf
- Minedu- Estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” (2020),
- OCDE, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2016)
[https://www.google.com/search?q=\(Organizaci%C3%B3n+para+la+Cooperaci%C3%B3n+y+el+Desarrollo+Econ%C3%B3mico&oq=\(Organizaci%C3%B3n+para+la+Cooperaci%C3%B3n+y+el+Desarrollo+Econ%C3%B3mico&aqs=chrome..69i57j0i22i30i9.855j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=(Organizaci%C3%B3n+para+la+Cooperaci%C3%B3n+y+el+Desarrollo+Econ%C3%B3mico&oq=(Organizaci%C3%B3n+para+la+Cooperaci%C3%B3n+y+el+Desarrollo+Econ%C3%B3mico&aqs=chrome..69i57j0i22i30i9.855j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2007). “*Educación de calidad para todos, un asunto de Derechos Humanos*”.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/.pdf>.
- Patiño, A. (2021), “La Educación a distancia en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Reflexiones de una experiencia
- R.M. N° 94-2020-MINEDU, “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica” <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/460465149-2020-minedu>
- Salas, J. & Lucín, R. (2020), “Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>

- Salgado, C. (2018), “Manual de Investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa” <https://catalogo.umch.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=50851>
- Suárez, P., Varguillas, C. & Ronceros, C. “Técnicas e instrumentos de investigación”
- SIAGIE, (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa) (2023) <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Valderrama, M. (2022), “*Educación a distancia y su relación con la calidad educativa virtual en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez, Pucallpa 2022*” http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5611/B8_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_MERY_VALDERRAMA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicencio, O. (2018), “La investigación en las ciencias sociales”
- Zapatero, A. & Barba, R. (2023), “¿Qué sabemos del origen del COVID-19 tres años después?” <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9995320/>
- Zavala, C. (2021), “Educación virtual y calidad educativa en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada Callao 2021” https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83322/Zavala_LCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es de naturaleza anónima. Sin embargo, sólo para fines netamente estadísticos se le pide que llene algunos datos sociodemográficos. Gracias por su valiosa participación.

1. Edad: ___ años 2. Género: M F 3. Estado civil: S C

1=Nunca
2=Rara vez
3=A veces
4=Frecuentemente
5=Siempre

	ITEMS	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO						
1	El plan estratégico “Aprendo en Casa” brindó programación en sus distintos medios: plataforma web, tv o radio.					
2	El plan estratégico “Aprendo en Casa” presentó conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en cada área curricular.					
3	El plan estratégico “Aprendo en Casa” utilizó creativamente los procesos pedagógicos y además despertaron la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
4	En el plan estratégico “Aprendo en Casa” se han seleccionado y organizado diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
5	En el plan estratégico “Aprendo en Casa” se integraron los saberes tradicionales y los recursos de la comunidad y del entorno.					
CRITERIOS PARA RECOGER EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE						
6	En el plan estratégico “Aprendo en Casa” se presentaron los criterios de evaluación con relación a la competencia.					

7	La Estrategia “Aprendo en Casa” consideró criterios para desarrollar la evaluación formativa.					
8	El plan estratégico “Aprendo en Casa” consideró instrumentos de evaluación y autoevaluación. (Lista de cotejo o escala valorativa)					
ESTRATEGIAS Y CONDICIONES DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.						
9	El plan estratégico “Aprendo en Casa”, tuvo en cuenta el uso de un portafolio digital para ir actualizando a medida que se van desarrollando de las clases.					
10	Los contenidos presentados en la Estrategia “Aprendo en Casa” están vinculados a los aprendizajes fundamentales del Currículo Nacional de Educación.					
11	El plan estratégico “Aprendo en Casa” hizo uso de estrategias de retroalimentación reflexiva.					
12	El plan estratégico “Aprendo en Casa” estableció actividades de aprendizaje complementarias de contextualización, adecuación o énfasis.					
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS						
13	Se informó a los padres de familia que la a Estrategia “Aprendo en Casa” es un medio alternativo de aprendizaje a distancia.					
14	Los padres de familia fueron capacitados para el uso de la Estrategia “Aprendo en Casa”.					
15	Los padres de familia supervisaron y acompañaron en las tareas que realizan los educandos en la Estrategia “Aprendo en Casa”					
16	Los padres de familias colaboraron con los docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
17	Los padres de familia emitieron comentarios en los foros a cerca de la del plan estratégico “Aprendo en Casa”.					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PERCEPCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N° 927- CAJAMARCA**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es de naturaleza anónima. Sin embargo, sólo para fines netamente estadísticos se le pide que llene algunos datos sociodemográficos. Gracias por su valiosa participación.

1. Edad: __ 2 . Género: M F 3. Estado civil: S C

1 = Nunca
2 = Rara vez
3 = A veces
4 = Frecuentemente
5 = Siempre

ITEMS		1	2	3	4	5
DIMENSION: Eficiencia						
1	El plan estratégico “Aprendo en Casa” presentó una programación adecuada del trabajo a realizarse.					
2	Los recursos (videos, audios, documentos, etc.) que comparte la Estrategia “Aprendo en Casa” son fáciles de entender.					
3	La Estrategia “Aprendo en Casa” permitió el uso de dispositivos tecnológicos como celular, Tablet, entre otros.					
4	El plan estratégico “Aprendo en Casa” consideró mecanismos para evaluar los aprendizajes.					
DIMENSION: Eficacia						
5	Considera que mediante el uso del plan estratégico “Aprendo en Casa” se cumplieron con los objetivos de aprendizaje.					
6	Considera que la Estrategia “Aprendo en Casa” fue tan eficaz como las clases presenciales.					
7	Considera que fue fácil de utilizar el plan estratégico “Aprendo en Casa” durante el aprendizaje remoto.					
DIMENSION: Pertinencia						
8	Los recursos utilizados por la Estrategia “Aprendo en Casa”, son adecuados para el desarrollo evolutivo de los estudiantes.					

9	Los recursos presentados por la Estrategia “Aprendo en Casa”, permitieron aprender sin perjudicar la economía de los padres de familia.					
10	Los recursos presentados por la Estrategia “Aprendo en Casa”, permitieron el desarrollo socioemocional de los estudiantes.					
11	Los recursos presentados por Estrategia “Aprendo en Casa”, fueron flexibles y diversificables de acuerdo a la realidad de los estudiantes.					
DIMENSION: Relevancia						
12	Los recursos presentados por la Estrategia “Aprendo en Casa” fueron didácticos para la modalidad virtual.					
13	La Estrategia “Aprendo en Casa”, complementa la labor de los docentes.					
14	La Estrategia “Aprendo en Casa” consideró aspectos para brindar retroalimentación a los aprendizajes.					
15	La información presentada por el plan estratégico “Aprendo en Casa” motivó a profundizar e investigar por propia cuenta.					
DIMENSION: Equidad						
16	La Estrategia “Aprendo en Casa” se notó esfuerzo por comprender las características individuales, colectivas y evolutivas de sus estudiantes.					
17	La Estrategia “Aprendo en Casa”, fomenta las relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA 1

Nombre original del instrumento:	USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA			
Autor y año:	ROSALINA ANGÉLICA VITÓN IDRUGO			
	2024			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de uso de la Estrategia Aprendo en Casa por los estudiantes de una Institución Educativa de Cajamarca.			
Usuarios:	Padres de familia.			
Forma de administración o modo de aplicación:	Envío del link cuestionarios a WhatsApp.			
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	PROMEDIO PONDERADO DE VALIDACIÓN			
	Experto	Mg. Juan José	Mg. Francisco	Mg. Exilda
	%	83%	88%	78%
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Con un Alfa de Cronbach de valor 0.885, el instrumento tiene excelente confiabilidad; por lo tanto, es aplicable en la investigación.			

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA 2

Nombre original del instrumento:	CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA			
Autor y año:	ROSALINA ANGÉLICA VITÓN IDRUGO			
	2024			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa de Cajamarca.			
Usuarios:	Padres de familia.			
Forma de administración o modo de aplicación:	Envío del link cuestionarios a WhatsApp.			
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	PROMEDIO PONDERADO DE VALIDACIÓN			
	Experto	Mg. Juan José	Mg. Francisco	Mg. Exilda
	%	83%	88%	78%
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Con un Alfa de Cronbach de valor 0.926, el instrumento tiene excelente confiabilidad; por lo tanto, es aplicable en la investigación.			

Anexo 3

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Estrategia Aprendo en casa	Aprendo en casa es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio y el internet MINEDU (2020)	La Estrategia “Aprendo en casa” será evaluada a través de cuatro dimensiones mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario, que consta de 17 ítems y está alineado con las dimensiones e indicadores de la variable en cuestión.	Planificación del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El plan estratégico “Aprendo en Casa” brindó programación en sus distintos medios: plataforma web, tv o radio. - El plan estratégico “Aprendo en Casa” presentó conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en cada área curricular. - El plan estratégico “Aprendo en Casa” utilizó creativamente los procesos pedagógicos y además despertaron la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. - En el plan estratégico “Aprendo en Casa” se han seleccionado y organizado diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. - En el plan estratégico “Aprendo en Casa” se integraron los saberes tradicionales y los recursos de la comunidad y del entorno. 	Del 1 al 5	Cuestionario	Ordinal.
			Criterios para recoger evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - En el plan estratégico “Aprendo en Casa” se presentaron los criterios de evaluación con relación a la competencia. - La Estrategia “Aprendo en Casa” consideró criterios para desarrollar la evaluación formativa. - El plan estratégico “Aprendo en Casa” consideró instrumentos de evaluación y autoevaluación. (Lista de cotejo o escala valorativa) 	Del 6 al 8		
			Estrategias y condiciones del	<ul style="list-style-type: none"> - El plan estratégico “Aprendo en Casa”, tuvo en cuenta el uso de un portafolio digital para ir actualizando a medida que se van desarrollando de las clases. 	Del 9 al 12		

			<p>propósito de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos presentados en la Estrategia “Aprendo en Casa” están vinculados a los aprendizajes fundamentales del Currículo Nacional de Educación. - El plan estratégico “Aprendo en Casa” hizo uso de estrategias de retroalimentación reflexiva. - El plan estratégico “Aprendo en Casa” estableció actividades de aprendizaje complementarias de contextualización, adecuación o énfasis. 			
			<p>Participación de los padres de familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se informó a los padres de familia que la a Estrategia “Aprendo en Casa” es un medio alternativo de aprendizaje a distancia. - Los padres de familia fueron capacitados para el uso de la Estrategia “Aprendo en Casa”. - Los padres de familia supervisaron y acompañaron en las tareas que realizan los educandos en la Estrategia “Aprendo en Casa”. - Los padres de familias colaboraron con los docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Los padres de familia emitieron comentarios en los foros a cerca de la del plan estratégico “Aprendo en Casa”. 	Del 13 al 17		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Calidad educativa	La calidad de la educación es cuando los países alcanzan altas tasas de cobertura en sus Sistemas Educativos. UNESCO (2020)	La variable Calidad educativa docente se medirá mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario de, consta de 17 ítems que evalúan a las cinco dimensiones de la calidad educativa: Eficiencia, Eficacia, Relevancia, Pertinencia y la Equidad.	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> - El plan estratégico “Aprendo en Casa” presentó una programación adecuada del trabajo a realizarse. - Los recursos (videos, audios, documentos, etc.) que comparte la Estrategia “Aprendo en Casa” son fáciles de entender. - La Estrategia “Aprendo en Casa” permitió el uso de dispositivos tecnológicos como celular, Tablet, entre otros. - El plan estratégico “Aprendo en Casa” consideró mecanismos para evaluar los aprendizajes. 	Del 1 - 4	Cuestionario	Ordinal.
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Considera que mediante el uso del plan estratégico “Aprendo en Casa” se cumplieron con los objetivos de aprendizaje. - Considera que la Estrategia “Aprendo en Casa” fue tan eficaz como las clases presenciales. - Considera que fue fácil de utilizar el plan estratégico “Aprendo en Casa” durante el aprendizaje remoto. 	Del 5 al 7		
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos utilizados por la Estrategia “Aprendo en Casa”, son adecuados para el desarrollo evolutivo de los estudiantes. - Los recursos presentados por la Estrategia “Aprendo en Casa”, permitieron aprender sin perjudicar la economía de los padres de familia. - Los recursos presentados por la Estrategia “Aprendo en Casa”, permitieron el desarrollo socioemocional de los estudiantes. - Los recursos presentados por Estrategia “Aprendo en Casa”, fueron flexibles y diversificables de acuerdo a la realidad de los estudiantes. 	Del 8 al 11		
			Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos presentados por la Estrategia “Aprendo en Casa” fueron didácticos para la modalidad virtual. - La Estrategia “Aprendo en Casa”, complementa la labor de los docentes. 	Del 12 al 15		

				<ul style="list-style-type: none"> - La Estrategia “Aprendo en Casa” consideró aspectos para brindar retroalimentación a los aprendizajes. - La información presentada por el plan estratégico “Aprendo en Casa” motivó a profundizar e investigar por propia cuenta. 			
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> - La Estrategia “Aprendo en Casa” se notó esfuerzo por comprender las características individuales, colectivas y evolutivas de sus estudiantes. - La Estrategia “Aprendo en Casa”, fomenta las relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 	Del 16 al 17		

CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Trujillo, 01 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 219-2025/UCT-EPG-D

Sra. Rosalina Angelica Vitón Idrogo
DIRECTORA DE LA I.E.I N°927 – CAJAMARCA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Rosalina Viton Idrogo**, identificado con DNI N° **40174965**, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024.**

Le presento a **Rosalina Viton Idrogo** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Luis Brenes Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo, identificado con DNI 40174965, en mi calidad de Directora encargada de la Institución Educativa Inicial N° 927 Villa Huacariz, con Código Modular N° 1708940, ubicada en la ciudad de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A Rosalina Angélica Vitón Idrogo, Identificado(s) con DNI N° 40174965, del Programa de Maestría en Educación Con Mención Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución:

Permitir la realización de encuestas a los Padres de Familia acerca de La Estrategia Aprendo en Casa y Calidad Educativa en la Institución Educativa inicial N° 927;

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Rosalina Vitón Idrogo
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 40174965

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 40174965

CARTA DE CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Estrategia "Aprendo En Casa" Y Calidad Educativa De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Inicial De Cajamarca 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Katia Damaris Golqui Cortez DNI 73271333

FIRMA:

Katia 

Fecha: 18 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Estrategia "Aprendo En Casa" Y Calidad Educativa De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Inicial De Cajamarca 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Maria Emerita Mejia Vasquez DNI: 44744890

FIRMA:

Fecha: 18 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Estrategia "Aprendo En Casa" Y Calidad Educativa De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Inicial De Cajamarca 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rosalina Angélica Vitón Idrogo 42558986

FIRMA:



Fecha: 18 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Estrategia "Aprendo En Casa" Y Calidad Educativa De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Inicial De Cajamarca 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Karina Maxilyn Salas Espejo 45337012

FIRMA:



Fecha: 18 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosalina Angélica Vitón Idrogo; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Estrategia "Aprendo En Casa" Y Calidad Educativa De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Inicial De Cajamarca 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Nancy Chavarri Perera DNI: 45648946

FIRMA:

Fecha: 18 / 12 / 2024



Anexo 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Cajamarca 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes una I.E.I de Cajamarca 2024</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa de los estudiantes una I.E.I de Cajamarca 2024</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y Calidad Educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>Determinar la no relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y Calidad Educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p>		<p>¿Qué es la Estrategia “Aprendo en Casa”?</p> <p>“Aprendo en Casa” en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Aprendo en Casa como medio de aprendizaje a distancia.</p> <p>Características de la estrategia “Aprendo en Casa”.</p> <p>Actividades de aprendizaje en la plataforma “Aprendo en Casa”.</p> <p>Dimensiones de la estrategia “Aprendo en Casa”</p> <p>Calidad educativa.</p>	<p>Planificación del trabajo</p> <p>Criterios para recoger evidencias de aprendizaje</p> <p>Estrategias y condiciones del propósito de aprendizaje</p> <p>Participación de los padres de familias.</p> <p>Eficiencia</p>	<p>Tipo: Investigación Básica.</p> <p>-Enfoque Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 50 padres de familia</p> <p>Muestra: 50 padres de familia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024?</p> <p>- ¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024?</p> <p>- ¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión pertinencia de la calidad</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficiencia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión eficacia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>Hi3: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión pertinencia de la calidad educativa de los</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Determinar la relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y la dimensión eficiencia de la calidad educativa una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y la dimensión eficacia de la calidad educativa una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y la dimensión</p>	V1: Estrategia aprendo en casa			

<p>educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024?</p> <p>- ¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión relevancia de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024?</p> <p>¿Qué relación hay entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión equidad de la calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024?</p>	<p>estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>Hi4: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión relevancia de calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>Hi5: Existe relación significativa entre la Estrategia Aprendo en Casa y la dimensión equidad de calidad educativa de los estudiantes de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p>	<p>pertinencia de la calidad educativa una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y la dimensión relevancia de calidad educativa de una I.E.I de Cajamarca 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre la Estrategia “Aprendo en Casa” y la dimensión equidad de la calidad educativa una I.E.I de Cajamarca 2024</p>	<p>V2: Calidad educativa</p>	<p>Ley de acreditación y certificación de Instituciones Educativas.</p> <p>Modelo de calidad del SINEACE.</p> <p>Modelo de acreditación para programas de estudios de EBR.</p> <p>Dimensiones de la calidad educativa.</p>	<p>Eficacia</p> <p>Pertinencia</p> <p>Relevancia</p> <p>Equidad</p>	<p>Métodos de análisis de investigación.</p> <p>- Recolección de datos</p> <p>-Codificación de datos</p> <p>-Tablas de distribución de frecuencias.</p> <p>-Representación gráfica</p> <p>-Medidas de tendencia central.</p> <p>-Medidas de dispersión</p> <p>-Prueba de hipótesis</p>
--	---	---	------------------------------	--	---	--

Anexo 8: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Juan José Artiaga Rodríguez
 1.2 Institución donde labora: CEBA "San Francisco"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA
 1.4 Autor del instrumento: Rosalina Angélica Vitón Idrogo
 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83% Lugar y Fecha: Cajamarca, 06 de enero del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 44113947 Teléfono: 923494909

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE
CAJAMARCA 2024.**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN JOSÉ ARTIAGA RODRÍGUEZ

COLEGIATURA: 2200

DNI: 44113947



Firma

Fecha: 06/01/25

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN JOSÉ ARTIAGA RODRÍGUEZ
COLEGIATURA: 2200
DNI: 44113947



Firma

Fecha: 06/01/25

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Francisco Chávez Tirado
- 1.2 Institución donde labora: I.E.P. "La Merced"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA
- 1.4 Autor del instrumento: Rosalva Angélica Vitón Idrogo
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024.

INDICACIONES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. ESPECIFICIDAD	Claridad en los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTERDISCIPLINARIEDAD	Adecuado para utilizar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Concordancia en los aspectos teóricos-metodológicos.																			X	
8. CONCRECIÓN	Existe concreción, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

11. GRADOS DE APLICACIÓN: Aplicable

12. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96% Lugar y Fecha: Cajamarca, 07 de mayo del 2024.


 FRIDA DE EXPERTOS ROSALVA VITÓN IDROGO
 DNI: 20000000 Teléfono: 985555555

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E- Excelente / **B-** Bueno / **M-** Mejorar / **X-** Eliminar / **C-** Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA CAJAMARCA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E- Excelente / **B-** Bueno / **M-** Mejorar / **X-** Eliminar / **C-** Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FRANCISCO CHÁVEZ TIRADO
COLEGIATURA: 161694
DNI: 26601932


Firma

Fecha: 07/01/25

CONCLUSION DE LA EVALUACIÓN: CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA CAJAMARCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FRANCISCO CHÁVEZ TIRADO
COLEGIATURA: 161694
DNI: 26601932



Firma

Fecha: 07/01/25

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DE CAJAMARCA 2024**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APellidos y nombres: EXILDA ARÉVALO SAUCEDO
COLEGIATURA: 0265
DNI: 26706412



.....
Mg. Exilda Arévalo Saucedo

Fecha: 08/01/25

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN: CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: EXILDA ARÉVALO SAUCEDO
COLEGIATURA: 0265
DNI: 26706412



.....
Mg. Exilda Arévalo Saucedo

Fecha: 08/01/25

REPORTE DEL TURNITIN

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CAJAMARCA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%