

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**FORMACIÓN INICIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE**  
**PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA**  
**UNIVERSIDAD DE PASCO YANAHUANCA 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Dioses Villegas, Jorge Francisco**  
<https://orcid.org/0009-0009-3818-8081>  
**Br. Osorio Espinoza, Quiliab Ezequias**  
<https://orcid.org/0009-0005-1916-2397>

**ASESORA**

**Dra. Merino Salazar, Teresita Del Rosario**  
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Habilidades pedagógicas**

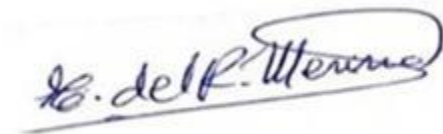
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, como asesora del trabajo de investigación titulado: “FORMACIÓN INICIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PASCO YANAHUANCA 2024”, desarrollada por el egresado Jorge Francisco Dioses Villegas con DNI N° 03674207 y el egresado Quiliab Ezequias Osorio Espinoza con DNI N° 41405924, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A mis hijos como signo de: superación, trascendencia e inspiración.*

*Jorge Francisco.*

*Dedico este trabajo con profunda gratitud a Dios, por su amor infinito y por ser mi guía constante en cada paso de este camino. A mis padres, por su apoyo incondicional, su amor y por ser mi fuente de inspiración y fortaleza. Y a toda mi familia, por su comprensión, dedicación y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo en cada etapa de mi formación.*

*Quiliab Ezequias*

## AGRADECIMIENTO

*Extendemos nuestro sincero reconocimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, especialmente a sus distinguidos docentes, por habernos brindado las herramientas necesarias y guiarnos con su conocimiento, paciencia y compromiso a lo largo de nuestra formación profesional.*

*De manera especial, a nuestra asesora, la Doctora Teresita Del Rosario Merino Salazar, cuya orientación experta, dedicación y palabras de aliento nos inspiraron a superar cada desafío. Su apoyo constante fue esencial para la culminación de esta tesis.*

*A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que con generosidad y confianza nos permitió llevar a cabo nuestra investigación en sus instalaciones. Su apoyo institucional fue fundamental para el desarrollo de este trabajo académico.*

*A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento y respeto.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jorge Francisco, Dioses Villegas con DNI 03674207 y Quiliab Ezequias Osorio Espinoza con DNI 41405924, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “FORMACIÓN INICIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PASCO YANAHUANCA 2024”, en el cuál consta de un total de 109 páginas, en las que incluye 13 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Jorge Francisco Dioses Villegas

DNI N°03674207



Quiliab Ezequias, Osorio Espinoza

DNI N°41405924

## INDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCION .....	10
II. METODOLOGIA .....	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación .....	25
2.3. Población, muestra y muestreo .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	28
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN .....	39
V. CONCLUSIONES .....	44
VI. RECOMENDACIONES .....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información. ....	53
Anexo 2: Ficha técnica .....	60
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	61
Anexo 4: Carta de presentación.....	87
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	88
Anexo 6: Consentimiento informado .....	89
Anexo 7: Matriz de consistencia .....	94
Anexo 8: Validez de expertos.....	96
Anexo 9: Otros. ....	102
Anexo 10: Fotografías .....	104
Anexo 11: Reporte turnitin .....	109

## RESUMEN

En el ámbito educativo actual, la calidad de la formación inicial docente se presenta como una necesidad impostergable para asegurar un desempeño efectivo en el aula. El objetivo principal de este estudio fue analizar la relación entre la formación inicial y el desempeño docente preprofesional de los estudiantes de la Universidad. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, aplicando tanto estadísticas descriptivas como inferenciales para el análisis de los datos obtenidos. La población estuvo compuesta por 126 estudiantes, de los cuales 64 conformaron la muestra de VI, VIII y X ciclo del programa de educación primaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron creados por los investigadores y validados por expertos en las variables estudiadas. Las herramientas principales fueron dos encuestas con preguntas dicotómicas, y se evaluó la confiabilidad del instrumento utilizando el Alpha de Cronbach. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación positiva significativa entre la formación inicial y el desempeño docente preprofesional con un p-valor de 0,019. Este hallazgo sugiere que una formación inicial adecuada tiene un impacto directo y favorable en el desarrollo profesional de los futuros docentes, contribuyendo a la mejora de su desempeño en el ámbito preprofesional.

**Palabras clave:** Formación inicial, desempeño docente, evaluación formativa, procesos pedagógicos, concreción curricular.

## ABSTRACT

In the current educational context, the quality of initial teacher training presents itself as an urgent need to ensure effective classroom performance. The main objective of this study was to analyze the relationship between initial training and the pre-professional teaching performance of university students. A non-experimental, cross-sectional design with a quantitative approach was used, applying both descriptive and inferential statistics for data analysis. The population consisted of 126 students, of which 64 formed the sample from the VI, VIII, and X cycles of the primary education program. The data collection instruments were created by the researchers and validated by experts in the studied variables. The main tools were two surveys with dichotomous questions, and the reliability of the instrument was evaluated using Cronbach's Alpha. The results indicated that there is a significant positive relationship between initial training and pre-professional teaching performance, with a p-value of 0.019. This finding suggests that adequate initial training has a direct and favorable impact on the professional development of future teachers, contributing to the improvement of their performance in the pre-professional field.

**Keywords:** Initial training, teaching performance, formative evaluation, pedagogical processes, curricular concretion.

## I. INTRODUCCION

La formación docente es clave para la calidad educativa, el progreso social y económico de las naciones. Investigadores, académicos e instituciones destacan la urgencia de fortalecer programas que equilibren conocimientos disciplinarios, estrategias pedagógicas y práctica. La integración efectiva entre teoría y práctica mejora el desempeño docente. En este sentido, la presente investigación se inscribe dentro de la necesidad de analizar y proponer estrategias para una formación docente integral, capaz de responder a los desafíos educativos actuales.

La UNESCO (2023) reconoce que es fundamental que los programas de formación profesional de futuros maestros incluyan no solo una sólida preparación en contenidos disciplinarios y pedagógicos, sino también una integración efectiva entre la teoría y la práctica. La teoría adquiere valor cuando puede ser aplicada en la práctica educativa, y a su vez, las situaciones prácticas deben estar respaldadas por la teoría en la que se basan. Cuando no exista una correspondencia directa entre teoría y práctica, es esencial que el profesional de la educación disponga de herramientas científicas y tecnológicas para investigar y encontrar soluciones a estas situaciones.

Afirma Rodríguez & Fleet (2020), Al señalar que la formación de los docentes se ha convertido en un factor clave y estructural para el desarrollo de los países, también se reconoce su impacto en las oportunidades de la población. Por tanto, la calidad del personal académico en todos los niveles educativos, desde la universidad hasta la educación básica y preescolar, es un componente esencial que influye en los procesos educativos. Y en ese sentido Casasola (2020), considera que la enseñanza universitaria carece de una sólida identidad profesional, a pesar del título de profesor universitario. Esto se debe a que muchos de estos profesores no reciben una preparación adecuada para ejercer como docentes en el ámbito universitario. Esta falta de formación específica se refleja en una deficiencia en la didáctica universitaria, lo cual puede impactar negativamente en el rendimiento de los estudiantes debido a la ausencia de métodos y recursos pedagógicos actualizados. No todos los profesores universitarios son expertos en didáctica ni aplican técnicas didácticas en su labor docente.

Bonilla-Molina (2019) Actualmente, la formación docente está siendo cuestionada desde diversas perspectivas con el fin de replantear sus dinámicas, su epistemología y sus fundamentos éticos. La cuarta revolución industrial y la era de la singularidad están intensificando la sensación de una crisis en la formación inicial y continua de maestros y profesores. Es evidente que los referentes están cambiando más rápidamente que las instituciones responsables de preparar a los educadores. Muchos de los debates que se proponen

como motores del cambio parecen conservadores, lo que podría poner en peligro la actualización de las dinámicas y procesos escolares en la sociedad del siglo XXI. La formación docente sigue siendo la garantía más sólida para una educación inclusiva, lo que nos obliga a enfrentar el presente con un compromiso pedagógico, ético y social, para construir el futuro desde el presente.

Álvarez y Sánchez (2022); debido a la falta de conexión entre su identidad profesional y el contexto educativo, el enfoque curricular y su aplicación en las aulas, la deficiencia en la gestión de los procesos de aprendizaje, la falta de criterio en la evaluación y recopilación de información sobre los logros de los estudiantes, y, sobre todo, la escasa dedicación a fomentar una convivencia y ambiente adecuados para el aprendizaje; estas son algunas de las razones que obstaculizan la calidad educativa y el logro de aprendizajes profundos y significativos.

Vecchione (2020), en relación con las políticas de formación inicial docente en el Perú, se sostiene que es necesario un mayor detalle y avance en los enfoques metodológicos, así como en la integración de las tecnologías digitales, ya que estos elementos son fundamentales para moldear la formación inicial de los docentes.

En la formación docente, las demandas deben ser más rigurosas y conllevar un mayor grado de responsabilidad, dado que se trata de una profesión que trabaja directamente con personas y es responsable de su desarrollo. Esto requiere una formación adecuada, marcada por un fuerte compromiso y una identidad social sólida, en la que el futuro docente esté plenamente vinculado con su papel en la sociedad. En muchos casos, existen docentes que ejercen sin la disposición o actitud adecuada, lo que devalúa la profesión.

Dentro de la Universidad del departamento de Pasco, se evidencia una brecha en la formación inicial docente y las buenas prácticas pedagógicas, según Valentín, T. et. al (2023) evidencian deficiencias en la concreción curricular de los aprendizajes, con un bajo porcentaje de valoración en la categoría "Muy bueno" (7,48%). Esto sugiere dificultades en la planificación y aplicación efectiva del currículo, afectando la calidad educativa. Además, la alta concentración de respuestas en la categoría "Regular" (38,69%) indica una falta de alineación entre los contenidos y las estrategias pedagógicas. La evaluación formativa muestra una tendencia más favorable, pero la disparidad en las dimensiones sugiere un déficit en la integración de procesos pedagógicos efectivos. Es crucial fortalecer la planificación curricular y la implementación de metodologías que garanticen una enseñanza estructurada, coherente y alineada con los objetivos educativos. Desde una perspectiva científica, el rol del docente es crucial en la planificación, organización, implementación y evaluación de procesos educativos, que influyen directamente en el desarrollo social. La presente investigación busca profundizar

en estas deficiencias, contribuyendo a modelos formativos que integren conocimientos disciplinares y pedagógicos con experiencias prácticas significativas.

La pregunta central del problema es ¿Qué relación existe entre la formación inicial y desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024?

La justificación de este estudio que explora la relación entre la formación inicial docente y el desempeño preprofesional docente se sustenta en diversos criterios que confirman su pertinencia, relevancia y utilidad para el campo educativo.

En primer lugar, la conveniencia del estudio radica en la necesidad de analizar cómo la formación inicial influye en el desempeño de los futuros docentes, permitiendo identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en los procesos formativos. Este análisis es fundamental porque aporta información relevante para la toma de decisiones institucionales y la actualización curricular, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para enfrentar los retos del aula.

En cuanto a la relevancia, la investigación adquiere significatividad al enfocarse en el desempeño docente, factor clave para el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo educativo de la sociedad. El estudio contribuye al fortalecimiento de la identidad profesional docente y promueve una cultura de evaluación y mejora continua en las instituciones formadoras de docentes.

La novedad del estudio se manifiesta al integrar el análisis de la formación inicial con la evaluación del desempeño preprofesional, utilizando instrumentos validados y enfoques metodológicos actualizados. Además, propone estrategias innovadoras para el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación, lo que permite identificar nuevas formas de potenciar el desarrollo de competencias en los futuros docentes.

En el ámbito teórico, la investigación enriquece el conocimiento sobre modelos de formación docente y su impacto en el desempeño preprofesional. Contribuye a la discusión académica al validar o cuestionar teorías y enfoques pedagógicos vigentes, y al proponer nuevos marcos conceptuales que integran la teoría con la práctica docente. Desde la perspectiva metodológica, el estudio introduce instrumentos y propuestas innovadoras para la evaluación del desempeño preprofesional docente, como cuestionarios tipo Likert y estrategias de acompañamiento pedagógico. Estos instrumentos permiten una evaluación objetiva y sistemática, y pueden ser replicados en otros contextos educativos, facilitando la comparación y la transferencia de buenas prácticas.

Finalmente, en el plano práctico, el estudio fortalece las capacidades de los futuros

docentes al identificar oportunidades de mejora en su desempeño preprofesional. Permite optimizar los procesos formativos mediante la implementación de nuevas prácticas pedagógicas, el acompañamiento efectivo y la retroalimentación constante, lo que se traduce en una mayor calidad de la educación y en la formación de docentes más competentes y comprometidos.

En cuanto a los objetivos de la investigación, se tiene al objetivo general: determinar la relación entre la formación inicial y el desempeño docente preprofesional de la Universidad de Pasco Yanahuanca 2024. Mientras que los objetivos específicos son, determinar la relación entre el contexto y realidad educativa con el desempeño docente pre profesional de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024, identificar la relación entre la concreción curricular y el desempeño docente pre profesional de la Universidad de Pasco Yanahuanca 2024, determinar la relación entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024, precisar la relación entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024 y definir la relación entre la convivencia y clima propicio y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.

Por su parte, se tiene como hipótesis general: existe una relación significativa y directa entre la formación inicial y desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024. Mientras que las hipótesis específicas son: existe relación significativa y directa entre el contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024, existe una relación significativa y directa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024, existe una relación significativa y directa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024, existe una relación significativa y directa entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024 y existe una relación significativa y directa entre la convivencia y clima propicio para el logro de los aprendizajes y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.

La organización de la exploración realizada obedece a la relación con las variables.

Mancheno y Gonzales (2023) las prácticas preprofesionales son fundamentales para la formación de futuros docentes, ya que proporcionan la experiencia necesaria para un desempeño eficaz en su carrera. Este estudio analizó cómo estas prácticas influyen en la preparación de futuros maestros de educación física. Se realizó una revisión sistemática de

literatura utilizando fuentes como Scopus, Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo, aplicando técnicas de análisis documental. De 334 documentos iniciales, se seleccionaron 12 que cumplían los criterios establecidos: título, país de origen, autores, año, objetivos, muestra y resultados. Los hallazgos indican que las prácticas preprofesionales mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y favorecen su desarrollo profesional. En conclusión, estas prácticas son una herramienta metodológica que se adapta a los diversos ritmos de aprendizaje, facilitando la preparación y mejorando las competencias de los futuros docentes.

Valentín, T. et. al (2023) la presente investigación explora la relación entre la formación inicial del profesorado y las prácticas pedagógicas efectivas, con el objetivo de establecer el grado de correlación entre ambas variables. El estudio considera su influencia en el ámbito educativo, particularmente en la organización curricular, los procesos didácticos orientados a la construcción del conocimiento, la evaluación formativa y el ambiente de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Mediante un enfoque descriptivo, correlacional y explicativo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,751, evidenciando una asociación significativa.

Ordinola (2021), la presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la planificación curricular y la evaluación del desempeño docente en la institución educativa Juan Pablo II, ubicada en Paita, durante el año 2019. Se propone demostrar que una planificación curricular adecuada, que contemple la diversificación, contextualización y evaluación de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, influye positivamente en la evaluación del desempeño docente. El diseño metodológico de la investigación es cuantitativo, con un enfoque descriptivo correlacional, y la muestra está compuesta por 52 docentes del nivel secundario. Para la recolección de datos, se emplearon una escala de valoración de la planificación curricular y la rúbrica del MINEDU-2018 para evaluar el desempeño docente. Los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0.811$  y un valor  $p$  de 0.017, muestran una relación significativa entre ambas variables, validando la hipótesis planteada.

Ipince (2021), este estudio analizó la gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Huaral en 2021, con el objetivo de determinar su relación. La investigación, de enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con un diseño no experimental y transversal, y un alcance correlacional. La muestra incluyó a 260 docentes. Se utilizaron cuestionarios para medir ambas variables. Los resultados mostraron que la dimensión de

orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes obtuvo un nivel eficiente del 70% en la gestión pedagógica, mientras que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes alcanzó un 72% en el desempeño docente. La investigación concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0.872 y un valor p menor a 0.05, validando la hipótesis planteada.

Dolorier, R. et al (2021), el estudio examinó la relación entre la argumentación teórica sobre estrategias de evaluación formativa y el desempeño en la evaluación para el aprendizaje de los docentes de educación básica regular (EBR) que supervisan la práctica preprofesional en la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú (UNE). Utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, la muestra incluyó a 15 docentes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se aplicó un cuestionario para recolectar datos. Los resultados mostraron que el 46,7% (7) de los participantes argumentó teóricamente sobre estrategias de evaluación formativa de manera regular, mientras que el 66,7% (10) tuvo un desempeño satisfactorio en la evaluación para el aprendizaje en EBR. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,804), evidenciando una alta correlación positiva.

Cabrales (2021), la investigación formativa (IF) ha ganado interés académico al integrar el método científico en la formación de futuros docentes. Esto les permite reflexionar sobre su práctica pedagógica, probar soluciones educativas y tomar decisiones basadas en evidencia, mejorando su desempeño docente, según López et al. Sin embargo, falta una definición clara que distinga la IF de la investigación tradicional, lo que genera confusión entre los formadores. Este artículo de revisión sistemática explora las percepciones sobre la IF en institutos y escuelas pedagógicas, analizando 42 artículos con la lista de cotejo para el análisis crítico de artículos (LcotAC). Las percepciones indican que la IF no está alineada con lo pedagógico, sino con el cumplimiento de políticas educativas y la formación de investigadores. Se identificaron definiciones propuestas, como la de Sánchez-Carlessi, orientadas a la producción de conocimiento menos estricta. Finalmente, se propone una definición integral para identificar la esencia de la IF.

Quintero & Ordoñez (2021), la formación de docentes es crucial para académicos, investigadores y organismos internacionales debido a su importancia en mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo social. Este estudio analiza las tendencias en investigaciones y publicaciones sobre la formación docente en América Latina, utilizando una

investigación cualitativa y descriptiva documental. Los resultados muestran que la formación de docentes ha sido un eje central en las reformas educativas de la región, influenciadas por factores económicos, políticos y demandas de los docentes. A pesar de las diferencias culturales en la formación de maestros, hay puntos comunes, como la influencia de modelos económicos globales y la necesidad de enfoques educativos que promuevan competencias investigativas. Esto fortalece el saber pedagógico más allá de enfoques didácticos tradicionales, destacando la importancia de adaptar la formación docente a las actuales tendencias y desafíos educativos.

Calderón (2019), el estudio analizó la relación entre la evaluación formativa y el desempeño docente en una institución educativa privada de Ate en 2019. Basado en el modelo constructivista de Vygotsky y el enfoque evaluativo formativo de Scriven, se buscó ajustar la evaluación al proceso didáctico, adaptándola a las necesidades y avances de los alumnos para mejorar su rendimiento. En cuanto al desempeño docente, la investigación se basó en la teoría de la zona del desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky y el enfoque de David Ausubel, destacando la importancia de la planificación y funciones docentes. Utilizando un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, la muestra incluyó 100 docentes. Los datos fueron analizados con el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un Rho de 0.656 y un p de 0.000, lo que demostró una relación significativa y directa entre evaluación formativa y desempeño docente.

Falcon & Arraiz (2019) la educación necesita profesionales capacitados y motivados que encuentren sentido en su trabajo. La desmotivación y el abandono de estudiantes y docentes novatos es una preocupación constante. Este estudio busca comprender el proceso de construcción de la identidad docente en sus primeras etapas. La investigación se realizó en dos fases cualitativas: un análisis temático de relatos sobre la identidad profesional de futuros maestros y un estudio de caso con un programa de orientación vocacional y un portafolio profesional. Los resultados resaltan que quienes participaron en el programa con el portafolio profesional fortalecieron su identidad profesional, analizaron asignaturas desde una perspectiva de competencias y asumieron desafíos alineados con sus proyectos de vida. El resto de los estudiantes percibe el desarrollo de su identidad profesional como algo futuro. La investigación destaca la necesidad de herramientas pedagógicas como el portafolio para la construcción de la identidad profesional desde el inicio de la formación.

La fundamentación científica del presente estudio se basa en desarrollar la teoría sobre las variables: Formación inicial docente y desempeño docente preprofesional.

Según Salazar y Tobón (2018), la formación inicial docente constituye la etapa en la que se profesionaliza al futuro maestro, proporcionándole la mayoría de herramientas teóricas

y metodológicas necesarias para aplicarlas en el aula. Por su parte, Vecchione (2020) destaca la necesidad de mayor rigor y desarrollo en los enfoques metodológicos, así como en la integración de tecnologías digitales, considerándolos elementos clave para fortalecer esta formación. Este estudio adopta las ideas de Vecchione por su énfasis en los enfoques metodológicos y su relevancia para la formación docente.

La formación inicial docente se sustenta en una base teórica plural y multidimensional, pero existen marcos conceptuales y enfoques predominantes que la orientan. Entre las teorías y fundamentos más relevantes que proporcionan el marco conceptual para entender cómo se produce el aprendizaje y cómo debe ser la práctica docente, tenemos:

Ausubel, D. (1983) en la teoría del aprendizaje significativo se centra en la idea de que el aprendizaje verdadero ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previos, ajustando y reconstruyendo ambos en el proceso. Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se diferencia del memorístico porque implica comprensión profunda y transferencia del conocimiento a nuevas situaciones. El docente debe crear un entorno donde los alumnos entiendan y conecten lo que aprenden con sus experiencias y saberes anteriores, facilitando así la asimilación de nuevos conceptos y su integración en la estructura cognitiva. La motivación y el sentido que el estudiante encuentra en lo que aprende son claves para que el aprendizaje sea realmente significativo. Por consiguiente, La formación inicial debe promover estrategias que permitan a los futuros docentes conectar la teoría con la práctica, utilizando organizadores previos y fomentando la reflexión sobre su propia experiencia, para que puedan transferir y adaptar sus aprendizajes a diferentes contextos educativos.

Vygotsky (1930, como se citó en Junco, et al 2024) en la teoría sociocultural subraya la importancia del contexto social y la interacción en el desarrollo cognitivo. Para él, el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde la colaboración entre pares y la guía de un adulto o docente más experimentado (mediador) son fundamentales. Introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda. El docente debe actuar como facilitador, promoviendo aprendizajes colaborativos y adaptados a las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Por lo tanto, la formación inicial debe incluir espacios de interacción, tutoría y acompañamiento, donde los futuros docentes puedan aprender de la experiencia de otros y desarrollar competencias pedagógicas en contextos reales, favoreciendo el aprendizaje dialógico y el desarrollo profesional.

Wiliam, D. (2009), en la Teoría de la evaluación formativa destaca que la evaluación

debe ser parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información continua para retroalimentar y ajustar la práctica docente. La evaluación formativa no solo mide resultados, sino que ayuda a identificar fortalezas y debilidades durante el proceso, permitiendo la mejora constante y la personalización del aprendizaje. Por lo tanto, La formación inicial debe capacitar a los futuros docentes en el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación formativa, así como en la interpretación de resultados para mejorar su práctica pedagógica y adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Maslow (1943) como se citó en Angarita, J. R. 2007) en la teoría humanista, sitúa al ser humano como centro del proceso educativo, destacando su tendencia natural hacia la autorrealización y el desarrollo de su potencial más elevado mediante la satisfacción progresiva de necesidades básicas —fisiológicas, de seguridad, amor y pertenencia, estima y, finalmente, autorrealización—, promoviendo así el crecimiento personal integral. En la formación inicial docente, esta perspectiva implica que los formadores deben actuar como facilitadores, creando ambientes de aprendizaje donde prevalezcan la aceptación incondicional, la empatía, la congruencia y la confianza, permitiendo que los futuros docentes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollen su autoconcepto y experimenten un aprendizaje significativo y vivencial, vinculado a sus intereses y necesidades personales. Así, la formación docente humanista fomenta la autonomía, la reflexión sobre la práctica y la construcción de valores éticos y sociales, preparando a los docentes para acompañar el desarrollo integral de sus estudiantes.

Ahora trataremos de algunas herramientas específicas para la formación inicial:

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016) propone que la formación inicial docente debe ser holística, integrando conocimientos disciplinares, pedagógicos, emocionales y sociales. El objetivo es formar docentes competentes, reflexivos y adaptados a la realidad educativa, capaces de responder a los desafíos del aula y de la sociedad. Se enfatiza la importancia de la práctica reflexiva, la colaboración y el desarrollo de competencias transversales.

La formación inicial debe articular teoría y práctica, promover la reflexión sobre la propia experiencia, y fomentar el desarrollo de competencias emocionales y sociales, para que los futuros docentes puedan gestionar el aula, resolver conflictos y motivar a los estudiantes.

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2023) explica cómo el currículo oficial debe ser adaptado a los diferentes contextos educativos, desde el nivel nacional hasta el aula. La concreción curricular implica la contextualización de los aprendizajes, la selección de estrategias adecuadas y la flexibilidad para responder a las necesidades específicas de los

estudiantes.

Yucra, C., & Maribel, N. (2022) señala que un clima positivo en el aula, basado en relaciones de respeto, colaboración y participación, es esencial para el aprendizaje significativo y el bienestar de los estudiantes. El docente debe fomentar la convivencia democrática, la resolución pacífica de conflictos y la motivación intrínseca.

La formación inicial debe incluir estrategias para la gestión del clima de aula, la promoción de la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los futuros docentes crear ambientes propicios para el aprendizaje y la participación activa.

El Ministerio de Educación (MINEDU) regula la formación inicial docente en Perú mediante normativas como la Ley Universitaria N.º 30220 y la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N.º 30512. Estas disposiciones establecen estándares de calidad y promueven la integración entre teoría y práctica. La formación docente se imparte en universidades pedagógicas y en Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP). Mientras que las universidades priorizan un enfoque académico, los IESP se enfocan en la práctica.

Según el artículo 6 del capítulo III de la Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial, la formación inicial de los docentes se lleva a cabo en institutos y escuelas superiores de formación docente, así como en las facultades o escuelas de educación de las universidades. Este proceso debe tener una duración mínima de diez semestres académicos y estar acreditado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Además, se debe seguir las directrices del Proyecto Educativo Nacional, con un enfoque integral e intercultural que garantice una sólida formación en la especialidad y una adecuada preparación pedagógica general.

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la formación inicial docente (2019) define el perfil de egreso como una visión integral de las competencias profesionales que los estudiantes deben desarrollar progresivamente para ejercer la docencia de manera adecuada. Según el DIFOID (2019), el perfil de egreso consta de cuatro dominios fundamentales. El primero es la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que incluye el conocimiento del contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques pedagógicos y la planificación de la enseñanza. El segundo dominio, centrado en la enseñanza para el aprendizaje, fomenta un ambiente adecuado para la enseñanza, conduce procesos pedagógicos y evalúa continuamente el progreso de los estudiantes. El tercer dominio se relaciona con la gestión escolar y la colaboración comunitaria, promoviendo relaciones respetuosas con familias y comunidades. Por último, el cuarto dominio aborda el desarrollo personal y profesional del docente,

destacando la reflexión sobre la práctica, el ejercicio ético, la gestión de entornos digitales y la investigación pedagógica.

En el marco de una formación basada en competencias, el DCBN (2019) considera la competencia como la capacidad de actuar en situaciones complejas, integrando elementos del cognitivismo y el socio-constructivismo. Desde el cognitivismo, se valora la adquisición de conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas. Porras et al. (2024) destacan, en su investigación sobre la enseñanza de las ciencias, la importancia del enfoque constructivista sociocultural, que sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje y valora tanto su contexto sociocultural como el del docente. Este enfoque subraya la necesidad de explorar conocimientos previos antes de introducir nuevos conceptos, fomentando la autonomía del estudiante y valorando su socialización. El enfoque crítico reflexivo, basado en Schön (1992), juega un papel central en la formación docente al promover la capacidad de autocrítica, la revisión de la práctica y la confrontación con teoría y experiencias. Este enfoque busca formar docentes capaces de analizar su realidad y proponer acciones transformadoras. Asimismo, la evaluación formativa, como señalan Ravela, et al. (2017), es esencial para proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la mejora progresiva de las competencias. En conjunto, estos elementos subrayan la importancia de una formación docente integral que combine el desarrollo de competencias, la integración de enfoques metodológicos y tecnológicos, y una reflexión constante sobre la práctica educativa, para formar docentes preparados para enfrentar los retos de su profesión.

En la formación inicial docente, se considera fundamental abordar las dimensiones del contexto y la realidad educativa. Según Campos (2015), los docentes tienen la responsabilidad moral y académica de comprender la institución educativa y la cultura de la comunidad en la que se inserta. Esto implica analizar las características geográficas, sociales, económicas y políticas del entorno para contextualizar la oferta curricular y aplicarla de manera efectiva en el aula. De este modo, el futuro docente debe conocer la realidad social e institucional para responder a las necesidades y aspiraciones de aprendizaje de los estudiantes a nivel local, nacional e internacional. El currículo, por su parte, desempeña un papel central en la planificación educativa, ya que organiza las acciones pedagógicas y orienta la adquisición gradual de conocimientos (Pérez, 2018). Refleja los ideales y expectativas de la sociedad y proporciona escenarios de aprendizaje enriquecedores en la relación pedagógica. Para implementar prácticas pedagógicas efectivas, es necesario utilizar herramientas organizativas y secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo del aprendizaje. El currículo se concreta a través de sesiones de aprendizaje, que se fundamentan en el currículo nacional, el proyecto

curricular institucional y la planificación anual. Estas sesiones sistematizan los contenidos y movilizan recursos didácticos para desarrollar actitudes, habilidades y competencias en los estudiantes.

En este proceso, el acto didáctico cobra relevancia al estructurar acciones intencionadas que favorecen el logro de los objetivos de aprendizaje. Ripoll (2021) señala que las secuencias didácticas organizan las tareas pedagógicas para alcanzar las metas educativas, promoviendo una práctica reflexiva y fundamentada. Es esencial que los docentes desarrollen competencias relacionadas con el uso de recursos pedagógicos y la aplicación de métodos, estrategias y técnicas didácticas que garanticen el cumplimiento de los objetivos establecidos en el aula.

Por otro lado, según los expertos del MINEDU (2014), los procesos pedagógicos son las actividades que el docente realiza de manera intencional con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas prácticas docentes incluyen una serie de acciones y conocimientos compartidos entre todos los participantes en el proceso educativo, con el objetivo de construir saberes, clarificar valores y desarrollar competencias para la convivencia. Es importante destacar que los procesos pedagógicos no son eventos aislados, sino que son procesos continuos que se implementan en cualquier momento cuando se considera necesario. La evaluación formativa es otro aspecto clave, ya que mejora la calidad educativa al centrarse en el aprendizaje y abordar problemas surgidos en la práctica diaria. Según Bizarro et al. (2021), esta evaluación fomenta la participación estudiantil, mejora el clima del aula y permite recopilar información valiosa sobre los aprendizajes. Diseñar instrumentos de evaluación fiables y objetivos es esencial para garantizar la calidad de la enseñanza y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

Además, para garantizar una práctica pedagógica efectiva, es indispensable educar en valores, fomentar la resolución pacífica de conflictos y promover la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa. Loubiès et al. (2020) destacan la importancia del diálogo entre la escuela, la familia y la sociedad, así como el establecimiento de normas de convivencia basadas en derechos y deberes compartidos. Crear un ambiente saludable y un clima propicio para el aprendizaje favorece el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la educación, como fenómeno social, requiere habilidades para interactuar positivamente con el entorno.

En síntesis, la formación inicial docente debe considerar el contexto y realidad educativa, la concreción curricular, los procesos pedagógicos, la evaluación formativa, la convivencia y un clima propicio para el aprendizaje.

El concepto de desempeño se refiere a la ejecución de una acción, específicamente en el

contexto docente, a las actividades llevadas a cabo por los maestros durante el proceso de enseñanza (Martínez et al., 2016). De manera general, el desempeño docente implica la movilización de habilidades y recursos, tanto intelectuales como profesionales, con el propósito de alcanzar objetivos educativos.

En el caso de la práctica preprofesional, el análisis del desempeño docente es un tema recurrente en América Latina, donde se reconoce su impacto en la transformación educativa. Cuenca (2011) resalta que el desempeño docente es un punto clave en los debates internacionales, dado su influencia directa en los resultados educativos. Por su parte, Chiroque (2006) destaca que el ejercicio docente está vinculado a las responsabilidades y funciones del profesor, demandando competencias profesionales que aseguren un servicio educativo de calidad orientado al aprendizaje. En este sentido, el desempeño docente en la etapa preprofesional se puede analizar a través de diversas dimensiones específicas.

La programación, en relación con la planificación de la enseñanza, Zabalza (2010) según lo citado en Coronado, (2009) señaló que es fundamental considerar la normativa legal, los contenidos de las disciplinas, el marco curricular, la perspectiva del docente sobre su metodología y la materia, las características particulares de los estudiantes, y los recursos a disposición. Carriazo, et al. (2020), la relevancia de la planificación curricular reside en la necesidad de estructurar de manera coherente los objetivos educativos que se desean alcanzar con los estudiantes en el aula. Esto requiere tomar decisiones anticipadas sobre qué se aprenderá, con qué propósito y cómo se logrará de la manera más efectiva. Es esencial que los docentes lleven a cabo una planificación adecuada de sus currículos por competencias, siguiendo estos pasos. La fase diagnóstica consiste en una evaluación inicial realizada al comienzo del año escolar, involucrando a todos los actores del proyecto dentro de la escuela, con el fin de asegurar que se alcancen las competencias establecidas en la planificación curricular. La fase de propósito de la planificación curricular implica ofrecer una visión tanto global como específica de la acción educativa. Esto incluye asegurar la continuidad y la interdisciplinariedad entre los contenidos, asignaturas y el plan de estudios, teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante. Además, se consideran las experiencias previas en cuanto a planificaciones, revisión de informes de pasantías, el perfil del egresado y el uso de recursos adecuados para alcanzar las competencias previstas. La fase de selección de estrategias metodológicas incluye métodos, técnicas y recursos, y existen varios criterios para elegir las estrategias más adecuadas para cada situación de aprendizaje. Es crucial que el docente considere el dominio de la competencia (cognitivo, afectivo y psicomotor) para determinar la metodología, técnica y recursos a emplear, teniendo en cuenta las fases del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están basadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los avances de las neurociencias y la programación neurolingüística. La fase de herramientas para la creación de una planificación curricular en el aula basada en competencias implica integrar las acciones de conocer, hacer, ser y convivir, junto con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales). La fase de evaluación de la planificación es una herramienta que permite medir el progreso académico basado en la estructura y cumplimiento de cada plan de clase. Utilizando diversos formatos, la evaluación se llevará a cabo siguiendo estas indicaciones: los elementos de la competencia deben redactarse en presente para diferenciarlos de los objetivos, los bloques de contenido deben tener una secuencia lógica, las sub competencias o actividades deben organizarse según su complejidad, y las estrategias metodológicas deben incluir las cinco fases de planificación previamente establecidas. Coronado (2009) sostiene que la planificación "...refleja la dinámica global de contenidos, docentes, aprendizajes, actividades, recursos y tiempo es fundamental en el proceso de planificación. El docente integra estos elementos para desarrollar el programa, destacando la toma de decisiones como un aspecto crucial en este complejo proceso cognitivo. Esto implica gestionar las principales características cognitivas, socio afectivas y motoras del estudiante, así como el dominio de la disciplina, los procesos pedagógicos, las estrategias, los materiales y los recursos educativos, además de la evaluación formativa. La planificación exige que el docente implemente estrategias que aseguren coherencia, organización y efectividad en el desarrollo del curso, ajustando la propuesta didáctica original. Esto incluye, por ejemplo, decidir cómo organizar la secuencia de clases para mantenerlas interesantes, establecer vínculos con los estudiantes y alinearlas con el estilo de enseñanza del docente, así como integrar actividades, recursos y tiempo (Coronado, 2009). La planificación previene la improvisación en la enseñanza y aborda la estructuración de los procesos didácticos y pedagógicos. Se generan evidencias específicas que contribuyen al desarrollo de la unidad didáctica.

La ejecución La ejecución o mediación se refiere a la serie de interacciones entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes, con el objetivo de lograr los fines pedagógicos y alcanzar los aprendizajes deseados. Según León-León (2014), la mediación implica una relación dinámica entre el maestro y el aprendiz, y entre los aprendices entre sí, donde el maestro diseña actividades formativas que faciliten la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de nuevas experiencias. El objetivo de la mediación es el denominado "desarrollo próximo," que permite al estudiante avanzar desde su nivel actual de desarrollo (lo que puede hacer por sí mismo) hacia el logro de aprendizajes proyectados en su

nivel de desarrollo potencial, gracias a la intervención del docente. Esta práctica se relaciona con la gestión del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta el enfoque del área curricular, la diversidad y la inclusión. Incluye la implementación de estrategias, el uso de recursos y materiales, y la evaluación formativa en un entorno de convivencia armónica. Para llevar a cabo experiencias de aprendizaje durante la ejecución o mediación, el docente debe crear un ambiente que favorezca la convivencia democrática, ofrecer atención diferenciada a los estudiantes, promover un diálogo intercultural, utilizar recursos y estrategias adecuadas, y proporcionar retroalimentación oportuna y pertinente.

La evaluación de los aprendizajes, la evaluación formativa consiste en un proceso continuo y planificado que recopila datos relevantes sobre los avances y dificultades en el aprendizaje, aplicando retroalimentación adecuada para comprobar las competencias del CNEB y mejorar la enseñanza del docente. Este tipo de evaluación permite emitir juicios de valor y tomar decisiones para ajustar las intervenciones pedagógicas. Pasek y Mejía

(2017) subrayan que la evaluación formativa es un proceso organizado y ejecutado por el docente con la participación de los estudiantes, con el fin de identificar sus progresos y desafíos, orientándolos hacia los aprendizajes establecidos y ajustando la práctica docente cuando sea necesario. Para evaluar el progreso de las competencias, el docente debe diseñar actividades o tareas que cumplan con ciertos requisitos: autenticidad, es decir, presentar una situación real o simulada de manera clara y motivadora, planteando un objetivo específico para el estudiante y definiendo una audiencia, real o simulada. La tarea debe ofrecer cierta flexibilidad en su desarrollo y presentación, siempre que se mantengan los mismos criterios de evaluación y se utilicen habilidades cognitivas superiores. Shepard (2006) destaca la importancia de proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, reservando. Las calificaciones para una etapa posterior. El docente debe identificar los patrones de errores, revisar detalladamente el trabajo de los estudiantes y utilizar rutinas para evaluar el aprendizaje según criterios claramente establecidos y comunicados.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque, tipo

El presente trabajo fue diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, puesto que este es el que mejor se adaptó a las características y necesidades de la investigación.

En el enfoque cuantitativo utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en “la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población” (Baptista et al 2003).

Del enfoque cuantitativo se tomó la técnica de encuestas para medir la percepción de la formación inicial, así como el desempeño docente pre profesional de una universidad de Pasco.

El tipo de investigación es básica. Según Baptista, et al. (2003), la investigación básica se centra en la adquisición de conocimientos y teorías sin una aplicación práctica inmediata.

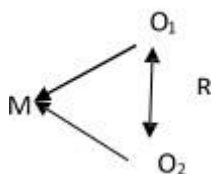
Popper & Zavala (1962) el método hipotético-deductivo es una estrategia científica que parte de la observación de fenómenos para formular hipótesis explicativas, de las cuales se deducen consecuencias que son contrastadas empíricamente. Su objetivo no es verificar, sino falsar las hipótesis, fortaleciendo así el conocimiento científico, lo considera esencial para el progreso de la ciencia, al basarse en la crítica racional y la prueba rigurosa de proposiciones. Este método permite desarrollar teorías coherentes, objetivas y comprobables, siendo ampliamente utilizado en ciencias naturales y sociales por su capacidad para generar explicaciones sistemáticas y fundamentadas de la realidad.

### 2.2. Diseño de investigación

Se recurrió a un diseño no experimental que se aplicó de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle la forma en que la formación inicial influye el desempeño docente pre profesional.

De acuerdo con Baptista et al (2003) la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos”. Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado”. Además, es una investigación correlacional porque busca medir el grado de relación entre dos o más variables sin establecer una relación causal.

El esquema del diseño se representa:



Donde:

M: Muestra de pre profesionales docentes.

O1: Observación de la variable formación inicial docente.

O2: Observación de la variable desempeño docente pre profesional R: Coeficiente de correlación entre variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

En el estudio se describió la población, así como la muestra del trabajo de investigación considerando tablas para una mejor interpretación de la información.

#### **Población.**

La población es “el conjunto de datos de una característica medida en cada individuo del universo” (Rustom, 2012). La población está conformada por 126 preprofesionales de una universidad de formación docente de gestión pública ubicado en Pasco – Yanahuanca en el periodo académico 2024. La data se encuentra constituida por estudiantes matriculados en el segundo ciclo son 34, cuarto ciclo 23, sexto ciclo 30, octavo ciclo 28 y décimo ciclo 11 de la formación inicial docente.

#### **Muestra**

Es el “subconjunto de la población” (Rustom, 2012), también se indica que es “un subgrupo de la población [...] pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Baptista, et al. 2014).

La delimitación de la muestra se efectuó mediante el diseño no probabilístico e intencional, porque permite elegir a los pre profesionales participantes como integrantes del grupo a investigar, ya que cumplen con las características requeridas para la investigación.

La muestra fue conformada por 64 preprofesionales matriculados en el año académico 2024, pertenecientes al sexto ciclo 28, octavo ciclo 26 y décimo ciclo 10.

#### **Muestreo**

En este trabajo se utilizó el método de muestreo no probabilístico, en el cual, de acuerdo con Pineda, et, al. (1994) “se toman los casos o unidades que estén disponibles en un momento

dado”, puesto que se solicitó a los docentes pre profesionales de una universidad de Pasco - Yanahuanca formen parte del estudio.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Falcon y Herrera (2005) se refiere a la técnica de recolección de datos como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (...) la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta. Según García (1993) una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Instrumentos de recojo de datos:

Un instrumento de recolección de datos es en principio:

Cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (Sabino,1992).

Hurtado (2000) sostiene que el cuestionario es: Un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. El instrumento fue un cuestionario diseñado por los investigadores con preguntas dicotómicas, (de acuerdo y en desacuerdo).

El cuestionario de la variable formación inicial docente contenía 53 ítems, que corresponden a cinco dimensiones: contexto y realidad educativa, concreción curricular para los aprendizajes, procesos pedagógicos, evaluación formativa sobre los aprendizajes y convivencia y clima propicio para los aprendizajes. Cabe indicar que, en el cuestionario de la primera variable de los 53 ítems, los ítems 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 48 corresponden a afirmaciones inversas por consiguiente los puntos se han invertido para las opciones de respuestas, así: 1 = En desacuerdo y 0 = De acuerdo.

Así mismo, se aplicó un cuestionario para evaluar el desempeño docente preprofesional construido por los investigadores. El cuestionario contenía 29 ítems, que corresponden a 3 dimensiones: programación de los aprendizajes, ejecución de la programación y evaluación de los aprendizajes. Cabe indicar que los ítems del cuestionario de la variable 2 los ítems 57, 58 y

82 corresponden a afirmaciones inversas por consiguiente los puntos se han invertido para las opciones de respuesta, así: 1 = En desacuerdo y 0 = De acuerdo.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

La técnica que se utilizó en el procesamiento de los datos de la estadística descriptiva que consiste en “un conjunto de procedimientos que tienen por objeto presentar masas de datos por medio de tablas, gráficos y/o medidas de resumen.

Una herramienta es un “medio físico que nos permite registrar o medir la información” (Tamayo, 2001).

Para el procesamiento y análisis de la información, se siguió una secuencia ordenada de procedimientos. Primero, se recolectaron los datos mediante cuestionarios aplicados a los docentes preprofesionales de una universidad ubicada en Yanahuanca, Pasco. Luego, la información fue tabulada utilizando el programa Microsoft Office Excel. Posteriormente, se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la población fue mayor a 50 preprofesionales. Se formularon las hipótesis:  $H_0$ , los datos siguen una distribución normal; y  $H_1$ , los datos no siguen una distribución normal, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ . Según el p-valor obtenido, se determinó si se rechazaba o no la hipótesis nula. Finalmente, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para identificar la relación entre variables, utilizando el software estadístico SPSS versión 25.0 para Windows, lo cual permitió realizar un análisis más riguroso y objetivo de los resultados.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La presente investigación fue desarrollada en estricto cumplimiento de los lineamientos establecidos en la guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Universidad Católica de Trujillo.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de todas las personas que, de manera voluntaria e informada, accedieron a participar en el estudio, en concordancia con los principios de respeto, beneficencia y justicia establecidos en la ética de la investigación científica.

Asimismo, se recurrió a fuentes bibliográficas de autores reconocidos a nivel nacional e internacional, cuya inclusión no solo permitió sustentar teóricamente la propuesta, sino que también enriqueció el análisis crítico del objeto de estudio. En atención a los principios de integridad académica y respeto por la propiedad intelectual, todas las ideas ajenas fueron debidamente citadas y referenciadas conforme a los lineamientos de las normas APA, séptima edición.

Cabe destacar que esta investigación tuvo un propósito estrictamente académico y no

persiguió fines lucrativos ni intereses particulares. En cumplimiento con las políticas institucionales de originalidad, el trabajo fue sometido al software antiplagio Turnitin, obteniendo un índice de similitud inferior al 20 %, en concordancia con los parámetros aceptados por la universidad.

Finalmente, se declara que todos los datos presentados en este estudio son auténticos, verificables y no han sido manipulados en ningún momento para favorecer a los investigadores ni a la institución objeto de análisis, preservando así la transparencia, veracidad y rigor metodológico del proceso investigativo.

### III. RESULTADOS

La intención de la investigación fue establecer la relación entre las dos variables de estudio a partir del recojo de información, con este fin se elaboró dos instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes del VI, VIII y X ciclo que ejecutaron su práctica pre profesional de una universidad pública de Pasco.

El tratamiento de la información recabada fue llevado a cabo con el programa estadístico SPSS versión 25, así como el programa Microsoft Excel versión 2021 para la estructuración de las tablas estadísticas y cuadros necesarios para el análisis estadístico.

Para el análisis estadístico por dimensiones de la variable formación inicial docente: contexto y realidad educativa, concreción curricular para los aprendizajes, procesos pedagógicos, evaluación formativa sobre los aprendizajes, convivencia y clima propicio para los aprendizajes con la variable desempeño docente pre profesional. Se utilizó la siguiente escala: de acuerdo = 1 y en desacuerdo = 0.

Por otra parte, se analizaron los datos con la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

#### Resultados descriptivos

Objetivo general: Determinar la relación entre formación inicial docente y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco 2024.

**Tabla 1**

*Niveles de formación inicial docente y desempeño docente pre profesional*

Formación inicial docente	Desempeño docente pre profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	1	1,6	1	1,6	0	0,0	2	3,1
Proceso	3	4,7	20	31,3	32	50,0	55	85,9
Logrado	1	1,6	1	1,6	5	7,8	7	10,9
Total	5	7,8	22	34,4	37	57,8	64	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios n= número de encuestados.

Los resultados encontrados demuestran que el (85,9 %) se ubicaron en el nivel proceso de la formación inicial docente, de este grupo existe una tendencia alto en el desempeño

docente pre profesional (50,0 %). En cuanto a los que puntuaron el nivel logrado de formación inicial (10,9 %) consideran tener un nivel igualmente alto de desempeño docente pre profesional (7,8 %), mientras que el 3,1% corresponde al nivel inicio de la formación inicial lo que genera igualmente un nivel bajo de su desempeño docente pre profesional (1,6 %).

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco 2024.

**Tabla 2**

*Niveles de contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional*

Contexto y realidad educativa	Desempeño docente pre profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	1	1,6	1	1,6	2	3,1	4	6,3
Proceso	3	4,7	19	29,7	32	50,0	54	84,4
Logrado	1	1,6	2	3,1	3	4,7	6	9,4
Total	5	7,8	22	34,4	37	57,8	64	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario n= número de encuestados

Los datos encontrados destacan que el 84,4% de los estudiantes universitarios se encuentran en el nivel proceso de la dimensión contexto y realidad educativa lo cual genera un nivel alto en el desempeño docente pre profesional (50,0%). En lo que corresponde al grupo que se ubicó en el nivel de logrado de dicha dimensión (9,4%) presenta nivel alto en su desempeño docente pre profesional (4,7%), mientras que el 6,3% se ubica en el nivel inicio del contexto y realidad educativa lo que genera el (1,6%) un nivel bajo del desempeño docente preprofesional.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre la concreción curricular y el desempeño docente pre profesional de la Universidad de Pasco 2024

**Tabla 3**

*Nivel de concreción curricular con el desempeño docente preprofesional en los universitarios*

Concreción curricular	Desempeño docente pre profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	3	4,7	14	21,9	12	18,8	29	45,3
Proceso	1	1,6	7	10,9	18	28,1	26	40,6
Logrado	1	1,6	1	1,6	7	10,9	9	14,1
Total	5	7,8	22	34,4	37	57,8	64	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario n= número de encuestados

Los datos encontrados destacan que el 45,3% de los estudiantes universitarios se encuentran en el nivel inicio de la dimensión concreción curricular lo cual genera un nivel medio en el desempeño docente pre profesional (21,9%). En lo que corresponde al grupo que se ubicó en el nivel de proceso de dicha dimensión (40,6%) presenta nivel alto en su desempeño docente pre profesional (28,1%), mientras que el (14,1%) se ubica en el nivel logrado de la concreción curricular lo que genera el (10,9%) un nivel alto del desempeño docente pre profesional.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco-Yanahuanca 2024.

**Tabla 4**

*Nivel de procesos pedagógicos con el desempeño docente preprofesional*

Procesos pedagógicos.	Desempeño docente preprofesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	2	3,1	13	20,3	3	4,7	18	28,1
Proceso	2	3,1	6	9,4	24	37,5	32	50,0
Logrado	1	1,6	3	4,7	10	15,6	14	21,9
Total	5	7,8	22	34,4	37	57,8	64	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario n= número de encuestados

Los datos encontrados destacan que el (50,0%) de los estudiantes universitarios se

encuentran en el nivel proceso de la dimensión procesos pedagógicos lo cual genera un nivel alto en el desempeño docente preprofesional (37,5%). En lo que corresponde al grupo que se ubicó en el nivel de inicio de dicha dimensión (28,1%) presenta nivel medio en su desempeño docente pre profesional (20,3%), mientras que el (21,9%) se ubica en el nivel logrado de procesos pedagógicos lo que genera el (15,6%) presenta un nivel alto del desempeño docente pre profesional.

Objetivo específico 4: Precisar la relación entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco-Yanahuanca 2024.

**Tabla 5**

*Nivel de evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional*

Evaluación formativa	Desempeño docente preprofesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	4	6,3	18	28,1	16	25,0	38	59,4
Proceso	1	1,6	4	6,3	21	32,8	26	40,6
Logrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	5	7,8	22	34,4	37	57,8	64	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario n= número de encuestados

Los datos encontrados destacan que el (59,4%) de los estudiantes universitarios se encuentran en el nivel inicio de la dimensión evaluación formativa lo cual genera un nivel medio en el desempeño docente pre profesional (28,1%). En lo que corresponde al grupo que se ubicó en el nivel de proceso de dicha dimensión (40,6%) presenta nivel alto en su desempeño docente preprofesional (32,8%), ningún participante presentó nivel logrado en la evaluación formativa.

Objetivo específico 5: Definir la relación entre la convivencia y clima propicio para los aprendizajes y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco- Yanahuanca 2024.

**Tabla 6**

*Nivel de convivencia y clima propicio para los aprendizajes y el desempeño docente preprofesional*

Convivencia y clima propicio	Desempeño docente preprofesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	3	4,7	13	20,3	9	14,1	25	39,1
Logrado	2	3,1	9	14,1	28	43,8	39	60,9
Total	5	7,8	22	34,4	37	57,8	64	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario n= número de encuestados

Los datos encontrados destacan que el (60,9%) de los estudiantes universitarios se encuentran en el nivel logrado de la dimensión convivencia y clima propicio para los aprendizajes lo cual genera un nivel alto en el desempeño docente preprofesional (43,8%). En lo que corresponde al grupo que se ubicó en el nivel de proceso de dicha dimensión (39,1%) presenta nivel medio en su desempeño docente pre profesional (20,3%), mientras que ningún estudiante se ubica en el nivel inicio de la convivencia y clima propicio para los aprendizajes.

Prueba de normalidad de datos

### Resultados inferenciales

H0: Los datos siguen una distribución normal H1: Los datos no siguen una distribución normal

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad formación inicial docente y desempeño docente preprofesional*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	P-valor
Formación inicial docente	,120	64	,023
Desempeño docente preprofesional	,267	64	,000

*Nota:* Elaboración con datos procesados por la herramienta SPSS

Los resultados de la prueba de normalidad aplicada a la muestra con respecto a la variable formación inicial docente señalan que los datos no provienen de una distribución normal, ya que se obtuvo un valor de  $p = ,023$ ; menor a  $p = 0.05$ , y con respecto a la variable desempeño docente preprofesional se obtuvo un valor de  $p = ,000$ ; menor a  $p = ,005$ . Por lo tanto, para la comprobación de las hipótesis de investigación se ha usado el estadístico no paramétrico de rangos de Spearman = Rho.

### Hipótesis general

Existe relación significativa y directa entre la formación inicial y desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024.

H1: Existe relación significativa entre la formación inicial docente y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

H0: No existe relación significativa entre la formación inicial docente y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

### Tabla 8

*Correlación entre la formación inicial docente y desempeño docente preprofesional*

Rho de Spearman		Desempeño docente preprofesional
	Coeficiente de correlación	0,292*
Formación inicial docente	P-valor	,019
	N	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los hallazgos encontrados en la tabla 8 nos muestran que si existe una relación significativa y débil ( $p = ,019$  y  $r = .292$ ) entre la formación inicial docente y el desempeño docente preprofesional en los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

Existe relación significativa y directa entre el contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024.

H1: Existe relación significativa entre el contexto y realidad educativa y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

H0: No existe relación significativa entre el contexto y realidad educativa y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

**Tabla 9**

*Correlación entre el contexto y realidad educativa y el desempeño docente preprofesional*

Rho de Spearman		Desempeño docente preprofesional
	Coefficiente de correlación	-0,233
Contexto y realidad educativa	P-valor	,064
	N	64

Los hallazgos de la tabla 9 nos muestran que no existe relación significativa entre la dimensión contexto y realidad educativa y la variable desempeño docente preprofesional ( $p = -,233$  mayor al  $p = 0,05$ ) en los estudiantes evaluados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa y directa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco 2024.

H1: Existe relación significativa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

H0: No existe relación significativa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

**Tabla 10**

*Correlación entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional*

Rho de Spearman		Desempeño docente preprofesional
	Coefficiente de correlación	0,270*
Concreción curricular	P-valor	,031
	N	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los hallazgos de la tabla 10 nos muestran que si existe relación significativa y débil ( $p = ,031$  y  $r = ,270$ ) entre la dimensión concreción curricular y la variable desempeño docente preprofesional en los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa y directa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco 2024.

H1: Existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

H0: No existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

**Tabla 11**

*Correlación entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional*

Rho de Spearman		Desempeño docente preprofesional
	Coefficiente de correlación	0,291*
Procesos pedagógicos	P-valor	,020
	N	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los hallazgos de la tabla 11 nos muestran que si existe relación significativa y débil ( $p = ,020$  y  $r = ,291$ ) entre la dimensión procesos pedagógicos y la variable desempeño docente preprofesional en los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa y directa entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco 2024.

H1: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

H0: No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño docente

preprofesional en estudiantes universitarios.

**Tabla 12**

*Correlación entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional*

Rho de Spearman		Desempeño docente preprofesional
	Coefficiente de correlación	0,476**
Evaluación formativa	P-valor	,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, la dimensión evaluación formativa tiene una relación significativa y media ( $p=0,000$  y  $r=0.476$ ) con el desempeño docente preprofesional; por tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

### Hipótesis específica 5

Existe una relación significativa y directa entre la convivencia y clima propicio para el aprendizaje y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco 2024

H1: Existe relación significativa entre la convivencia y clima propicio para el aprendizaje y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

H0: No existe relación significativa entre la convivencia y clima propicio para el aprendizaje y el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios.

**Tabla 13**

*Correlación entre la convivencia y clima propicio para el aprendizaje y el desempeño docente preprofesional*

Rho de Spearman		Desempeño docente preprofesional
Convivencia y clima propicio para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,168
	P-valor	,184
	N	64

En la tabla 13, la dimensión convivencia y clima propicio para el aprendizaje no tiene una relación significativa ( $p=0,168$  mayor al  $p = 0.05$ ) con el desempeño docente preprofesional; por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

En el ámbito educativo actual, la calidad de la formación inicial docente se presenta como una necesidad impostergable para asegurar un desempeño efectivo en el aula. En este estudio al determinar la relación significativa y directa entre la variable formación inicial docente y desempeño docente preprofesional de los estudiantes de la universidad, estos resultados nos muestran que a medida que mejora la calidad de la formación inicial del docente, también se observa una mejora en el desempeño docente. Esta relación sugiere que los programas de formación inicial efectivos contribuyen significativamente al desarrollo de competencias profesionales necesarias para un buen rendimiento en entornos prácticos. Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Mancheno y Gonzales (2023) en el estudio realizado muestra que las prácticas preprofesionales en educación física mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo positivamente a su formación docente. En conclusión, estas prácticas son una herramienta metodológica que se ajusta a los distintos ritmos de aprendizaje, facilitando la preparación y mejorando el desempeño de los futuros docentes. El enfoque crítico y reflexivo, según, Schön ve al profesional como alguien que debe estar dispuesto a cuestionar sus propios supuestos y aprender continuamente desde sus experiencias cotidianas. Este enfoque busca formar docentes capaces de analizar su realidad y proponer acciones transformadoras. En resumen, una formación pedagógica sólida en los docentes contribuye a un mejor desempeño académico y, por consiguiente, a una mayor satisfacción entre los estudiantes, lo que demuestra que la relación es significativa y directa.

La preparación adecuada de los futuros maestros no sólo influye en su capacidad para impartir conocimientos, sino que también determina su habilidad para adaptarse a los desafíos cambiantes del entorno educativo y para inspirar a sus estudiantes. En este estudio al determinar la relación significativa y directa entre contexto y realidad educativa y el desempeño docente preprofesional de los estudiantes universitarios. El resultado obtenido determinó que no existe relación entre las variables, al no encontrar antecedentes similares consideramos que hay otros elementos, como las características personales de los docentes, su motivación intrínseca, y el apoyo institucional, también pueden influir de manera significativa en su desempeño. Por lo tanto, es plausible que la falta de relación encontrada se deba a la omisión de estas variables adicionales en nuestro estudio. La ausencia de una relación significativa no debe interpretarse como una falta de importancia de las variables investigadas, sino como un indicativo de la necesidad de realizar estudios adicionales que

profundicen en la comprensión de los factores que afectan el desempeño docente

preprofesional. Es crucial continuar explorando este campo a través de enfoques multidimensionales y colaborativos que integren perspectivas variadas y metodologías diversas, sin embargo, los problemas de contexto son retos, para resolver necesidades, crear e innovar, para contribuir y mejorar lo que se tiene. Por consiguiente, el futuro docente debe contar con habilidades para identificar los problemas de contexto como un elemento transformador del currículo en el nuevo paradigma de la educación del siglo

XXI. Esto responde a las exigencias que organismos internacionales han establecido respecto a la formación de personas emprendedoras ante una sociedad cambiante y compleja, entre los que se encuentran la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el consejo de Europa (CE) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) principalmente (Meza y Ortega 2015). Según Campos (2015), los docentes tienen la responsabilidad moral y académica de comprender la institución educativa y la cultura de la comunidad en la que se inserta. Esto implica analizar las características geográficas, sociales, económicas y políticas del entorno para contextualizar la oferta curricular y aplicarla de manera efectiva en el aula. De este modo, el futuro docente debe conocer la realidad social e institucional para responder a las necesidades y aspiraciones de aprendizaje de los estudiantes a nivel local, nacional e internacional. Urge la necesidad de diseñar currículos estructurados y contextualizados que optimicen la eficiencia educativa, en ese sentido, este estudio determinó la relación significativa y directa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional de los estudiantes universitarios. El resultado obtenido determina que si existe relación entre la dimensión concreción curricular y la variable desempeño docente preprofesional.

Ordinola, (2021), en los resultados encontrados nos muestra una correlación significativa entre la organización curricular y la evaluación del desempeño docente.

El currículo se concreta a través de sesiones de aprendizaje, que se fundamentan en el currículo nacional, el proyecto curricular institucional y la planificación anual. Estas sesiones sistematizan los contenidos y movilizan recursos didácticos para desarrollar actitudes, habilidades y competencias en los estudiantes. Ripoll (2021) señala que las secuencias didácticas organizan las tareas pedagógicas para alcanzar las metas educativas, promoviendo una práctica reflexiva y fundamentada. Es esencial que los docentes desarrollen competencias relacionadas con el uso de recursos pedagógicos y la aplicación de métodos, estrategias y técnicas didácticas que garanticen el cumplimiento de los

objetivos establecidos en el aula. Los resultados obtenidos indican claramente que una planificación y organización adecuada del currículo pueden mejorar significativamente el

rendimiento de los docentes en formación. Estos hallazgos nos llevan a reflexionar sobre la necesidad de continuar invirtiendo en la mejora de la concreción curricular como una estrategia clave para elevar la calidad de la educación y el desempeño docente. La planificación curricular no solo debe ser una tarea administrativa, sino un proceso integral que involucre a los docentes, gestores educativos y la comunidad en general, para asegurar que el currículo responda a las necesidades y realidades específicas de cada contexto educativo. En conclusión, la relación significativa y directa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional destaca la importancia de diseñar y aplicar currículos bien estructurados y contextualizados. En el contexto de la formación docente, los procesos pedagógicos desempeñan un papel crucial en la construcción de competencias profesionales en los futuros educadores.

En este estudio se determinó una relación significativa y directa entre la dimensión procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de los estudiantes universitarios, resultado que concuerda con Ipince (2021) en los resultados encontrados nos muestra una correlación positiva y significativa entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente. Estos resultados nos muestran que a medida que se implementan estrategias pedagógicas efectivas mejora el rendimiento y la práctica pre profesional de los docentes. Por otro lado, según los expertos del MINEDU (2014), los procesos pedagógicos son las actividades que el docente realiza de manera intencional con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas prácticas docentes incluyen una serie de acciones y conocimientos compartidos entre todos los participantes en el proceso educativo, con el objetivo de construir saberes, clarificar valores y desarrollar competencias para la convivencia. Es importante destacar que los procesos pedagógicos no son eventos aislados, sino que son procesos continuos que se implementan en cualquier momento cuando se considera necesario. Estos procesos, a través de la implementación de teorías y prácticas educativas, permiten que los estudiantes preprofesionales se aproximen de manera efectiva a la realidad del aula, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y adaptativas frente a los desafíos pedagógicos.

La comprensión de los mecanismos de formación docente plantea la necesidad de estrategias que potencien la evaluación formativa como herramienta fundamental. En ese sentido, este estudio precisó la relación significativa y directa entre la evaluación formativa

y el desempeño docente preprofesional de los estudiantes universitarios, lo que destaca que la evaluación formativa es un factor clave en la mejora del desempeño docente, ya que proporciona retroalimentación continua y promueve el autoaprendizaje autorregulado. Resultado que concuerda con Dolorier (2021), correlación positiva y alta.

Quintana (2018) concluyó que los docentes tienen concepciones previamente establecidas sobre la evaluación formativa, además de contar con un conocimiento profundo de su proceso, el papel que deben desempeñar durante la evaluación y el manejo adecuado de los instrumentos y técnicas de evaluación. La evaluación formativa es otro aspecto clave, ya que mejora la calidad educativa al centrarse en el aprendizaje y abordar problemas surgidos en la práctica diaria. Según Bizarro et al. (2021), esta evaluación fomenta la participación estudiantil, mejora el clima del aula y permite recopilar información valiosa sobre los aprendizajes. Diseñar instrumentos de evaluación fiables y objetivos es esencial para garantizar la calidad de la enseñanza y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Por tanto, si se forma a los futuros docentes con una evaluación formativa, tendrán un mejor desempeño docente ya que se fomenta el desarrollo integral del estudiante, causa confianza, genera la autonomía, promueve la autoevaluación y la coevaluación, es participativa y, sobre todo, produce la mejora de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

La formación de los futuros docentes no solo abarca conocimientos y habilidades pedagógicas, sino también la promoción de una convivencia armoniosa. En este estudio se determinó que no existe una relación significativa entre la convivencia y clima propicio para los aprendizajes y el desempeño docente pre profesional de los estudiantes universitarios. Aunque un clima escolar favorable es deseable y puede contribuir al bienestar general dentro de una institución educativa, no siempre se traduce directamente en un alto desempeño docente preprofesional. Loubiès, González, & Pérez, (2020) quienes en su estudio llegan a concluir que los resultados sugieren que la convivencia escolar sea incorporada de manera relevante en el currículum de la formación inicial docente. En el mismo sentido Rojas (2022) afirma: La importancia de las competencias emocionales y el conocimiento en el desempeño docente durante la práctica preprofesional es destacada por el 100% de los estudiantes, quienes consideran esencial la comunicación asertiva y la adecuada relación en el aula. Sin embargo, el 100% de los encuestados indica que rara vez han recibido formación socioemocional y ética en sus programas de prácticas preprofesionales. Esto revela una falta de asignaturas enfocadas en el desarrollo de competencias emocionales y ético-sociales a lo largo de las mallas curriculares, lo que

señala una necesidad de incorporar estos elementos en la formación docente para mejorar la preparación y el rendimiento de los futuros profesores. Loubiès et al. (2020) destacan la importancia del diálogo entre la escuela, la familia y la sociedad, así como el establecimiento de normas de convivencia basadas en derechos y deberes compartidos. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se encontró que, aunque el clima escolar

era percibido como favorable por los docentes y los estudiantes, esto no se tradujo en un desempeño docente preprofesional óptimo. A pesar de que el clima escolar incluía buenas relaciones interpersonales y un ambiente colaborativo, los docentes en formación presentaron dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Este fenómeno puede explicarse por la falta de preparación específica en metodologías de enseñanza, lo que indica que un buen clima escolar no garantiza por sí solo un alto desempeño docente si no se acompaña de una formación sólida.

## V. CONCLUSIONES

1. La presente investigación ha evidenciado una relación significativa y directa entre la formación inicial docente y el desempeño preprofesional de los estudiantes de la Universidad de Pasco. La relación que se ha obtenido fue de  $r=0,292^*$ ,  $p$  valor  $=0,019$ ; confirman la existencia de dicha relación, sugiriendo que la calidad de la formación inicial influye positivamente en el rendimiento preprofesional.
2. Los resultados indican que no existe una relación significativa entre el contexto y la realidad educativa, y el desempeño preprofesional de los estudiantes de la Universidad de Pasco. Los datos obtenidos  $r=-0,233$ ,  $p$  valor  $=0,064$ ; demuestran que no hay una correlación entre estas variables, refutando la hipótesis planteada.
3. Se ha determinado que existe una relación significativa y directa entre la concreción curricular y el desempeño preprofesional. Los resultados que se han obtenido en el coeficiente de correlación  $0,270^*$ , siendo significativa con un  $p$  valor  $=0,031$ ; confirman la existencia de esta relación, indicando que una concreción curricular adecuada influye positivamente en el rendimiento docente preprofesional.
4. Se determinó una correlación positiva baja entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $0,291^*$ , siendo significativa con un  $p$ -valor  $=0,020$ , por tanto, si se fortalece los procesos pedagógicos en la formación inicial docente entonces tendrán un mejor desempeño docente.
5. Se precisó una correlación positiva media entre la evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional de una universidad de Pasco, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,476^{**}$ , siendo significativa con un  $p$ -valor  $=0,000$  por tanto, si se forma a los futuros docentes con una evaluación formativa, tendrán un mejor desempeño docente.
6. Se definió que no existe una correlación entre la convivencia y clima propicio para los aprendizajes y el desempeño docente preprofesional de una universidad de Pasco, ya que se obtuvo un  $p$ -valor  $=0,184$ , por tanto, resalta la necesidad de enfoques más integrales que incluyan tanto un ambiente positivo como una formación pedagógica robusta para asegurar que los futuros docentes puedan desempeñarse eficazmente en sus roles.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los investigadores realizar estudios más detallados sobre cómo las dimensiones específicas como concreción curricular, procesos pedagógicos y evaluación formativa influyen positivamente en el desempeño docente preprofesional. Esto podría ayudar a identificar prácticas efectivas que mejoren la calidad del desempeño. Aunque no se encontró relación entre contexto y realidad educativa, convivencia escolar con el desempeño docente preprofesional, sería valioso explorar factores externos (como políticas educativas locales o condiciones socioeconómicas) que podrían influir indirectamente en estas variables. Es crucial evaluar el currículo de formación inicial para garantizar competencias profesionales acordes a las demandas educativas actuales.
2. Al Consejo Universitario implementar programas que incluyen contenidos sobre diferentes culturas y una formación adecuada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), además investigar otros factores de la formación inicial docente como es la motivación docente.
3. Se recomienda revisar y ajustar los planes de estudio con el fin de garantizar una estructura curricular coherente. Esto requiere la alineación de los contenidos académicos con las demandas y contextos educativos actuales, asegurando una formación integral que desarrolle las habilidades de los estudiantes para enfrentar los desafíos de su futuro laboral profesional.
4. El Consejo Académico de la universidad debe incluir en su malla curricular o plan de estudios cursos de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de que el futuro docente tenga un dominio de las herramientas de la didáctica que aseguren una eficiencia en su desempeño docente.
5. Se recomienda continuar con la evaluación formativa para proporcionar fundamentalmente una retroalimentación reflexiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la mejora progresiva de las competencias, sin embargo, poner énfasis en los criterios e instrumentos de evaluación de las competencias y su respectiva comunicación a los estudiantes.
6. Se sugiere a la Dirección de asuntos académicos, desarrollar permanentemente talleres que ayuden a promover habilidades sociales, la comunicación asertiva, práctica de valores que permitan al estudiante relacionarse, interactuar en forma eficaz con las demás personas en diferentes escenarios educativos. Es crucial enfatizar la necesidad de enfoques más integrales. Estos deben incluir tanto la creación de un ambiente positivo como una

7. formación pedagógica sólida, para garantizar que los futuros docentes puedan desempeñarse con eficacia en sus roles.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Medina, G. M., & Sánchez-Heredia, N. (2022). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2406-2433. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4200>
- Angarita, J. R. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. *Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow*: [http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero](http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero).
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Baptista, P., & Hernández, R., Fernández, C., (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México.: méxico: mcGraw-Hill.
- Bertrand Regader. (2015, mayo 31). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19),872–891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>.
- Bonilla-Molina, L. (2019). La formación docente en la cuarta revolución industrial y la era de la singularidad. *La formación de docentes en América Latina. Perspectivas, enfoques y concepciones críticas*, 26-41. <https://luisbonillamolina.com/2018/05/22/la-formacion-docente-en-la-uarta-revolucion-industrial-y-la-era-de-la-singularidad/#comments>
- Cabrales Lara, G. F. (2021). Investigación formativa en la formación inicial docente. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 1–16. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.757>
- Campos Saborío, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? Reflexión a partir de resultados de una experiencia de investigación etnográfica. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347021/html/>
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y

- aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.  
<https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.
- Congreso de la República del Perú. (2012). Ley de Reforma Magisterial (Ley N° 29944)
- Coronado, M. (2009). Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. [Competencias docentes: ampliación, enriquecimiento y consolidación de la ... - Mónica Coronado - Google Libros](#)
- Coronado, S. D. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Panorama*, 13(24), 33-41. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>
- Cuenca, R. (2011). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: diálogos con maestros. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/725>
- Cuenca, R., & Vargas Castro, J. C. (2018). *Perú: el estado de políticas públicas docentes*. IEP, Diálogo Interamericano. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5868>.
- Chiroque, S. (2006) *Evaluación de desempeños docentes*. informe N.º 45 enero 2006 Instituto de Pedagogía Popular <https://hdl.handle.net/20.500.12799/173>.
- Directorio de Instituciones de Formación Inicial Docente (2019) *perfil de egreso de la formación inicial docente*.
- (DCBN) (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*
- Dolorier Zapata, RG, Villa López, RM y Cisneros Flores, AR (2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje en educación básica regular. *Delecto*, 4 (2), 12-20. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.131>.
- Falcón, J., & Herrera, R. (2005) Análisis del dato estadístico, guía didáctica. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Falcon Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista complutense de educación*, 31(3), 329. <https://doi.org/10.xxxx/ejemplo>.
- García, F. (1993) Investigación descriptiva mediante encuestas.
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12(6), 227-239. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194015>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2015). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hurtado, J. (2000). Investigación holística. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito - Sypal.

- Ipince Antunez, D. A. (2022). *La gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Huaral 2021*. [Tesis de maestría, Universidad de Tacna].
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- LA, P. Y. G. É. P., & DE LOS SUJETOS, P. R. O. T. E. C. C. I. Ó. N. (1979). EL INFORME BELMONT. *Principios*.
- León-León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Approaches to pedagogical mediation. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155. <https://doi.org/10.22458/caes.v5i1.348>
- Loubiès Valdés, L., Valdivieso Tocornal, P., & Vásquez Olguín, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 223-239. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- Mancheno, D. B., & Gonzalez, K. L. R. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR, revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 452- 468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>
- Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M (2016) El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 123-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>
- Meza Mejía, M. D. C., & Ortega Barba, C. F. (2015). La noción de conocimiento sostenible: una perspectiva filosófica para la educación del siglo XXI. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(69), 29-36. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000300003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000300003&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Resolución Viceministerial N.º 035-2014-MINEDU*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)*.
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 14-21.
- Ordinola Coronado, C. C. (2021). *La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario en la IEE Juan Pablo II, Paita, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67247>
- Pasek, E. & Mejía, M. (2017) Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 10(1), 177-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5913181>
- Pérez-Ruiz, A. (2018). Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 402-416. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.20>.
- Pineda, E. B., Canales, F. H. D., & Alvarado, E. L. D. (1994). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. In *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud* (pp. 225-225). <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud>.
- Popper, K. R., & de Zavala, V. S. (1962). La lógica de la investigación científica.
- Porras, M., Álvarez J. & López N. (2024) Relevancia de los principios del enfoque constructivista sociocultural en el aprendizaje de las ciencias. *Revista Estudios*, (48), 98-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9619375>.
- Quintana, G. (2018) *La Evaluación Formativa de los Aprendizajes en el Segundo Ciclo de la Educación Básica Regular en una Institución Educativa Estatal de Ate* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://core.ac.uk/download/pdf/196542964.pdf>.
- Quintero, M. C. C., & Ordoñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 284-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665>.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación? ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes* (2ª ed.). [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yT32DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Ravela,+P.,+Picaroni,+B.+y+Loureiro,+G.+\(2017\).+%C2%BFC%C3%B3mo+mejorar+la+evaluaci%C3%B3n%3F+%C2%BFC%C3%B3mo+mejorar+la+evaluaci%C3%B3n+en+el+aula%3F+Reflexiones+y+propuestas+de+trabajo+para+docentes+\(2%C2%AA+ed.\).&ots=GkEP28EhTF&sig=f\\_HDXEKHQtUj3Y437OKGPgX7o#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yT32DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Ravela,+P.,+Picaroni,+B.+y+Loureiro,+G.+(2017).+%C2%BFC%C3%B3mo+mejorar+la+evaluaci%C3%B3n%3F+%C2%BFC%C3%B3mo+mejorar+la+evaluaci%C3%B3n+en+el+aula%3F+Reflexiones+y+propuestas+de+trabajo+para+docentes+(2%C2%AA+ed.).&ots=GkEP28EhTF&sig=f_HDXEKHQtUj3Y437OKGPgX7o#v=onepage&q&f=false).
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/99366775006.pdf>
- Rojas Galvez, M. J. (2022). *Programa de práctica preprofesional para el desempeño docente*

- de los estudiantes de VII ciclo de educación primaria de una universidad de Lima.*  
[Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/adf6073d-deab-4dbf-875c-a85340dc0fd5>
- Rodríguez, P., & Fleet, N. (2020). Relevancia del profesorado universitario en la formación pedagógica. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 419-432.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687048>.
- Rustom Jabbar, A. (2012). Estadística descriptiva, probabilidad e inferencia. Una visión conceptual y aplicada.  
[https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom\\_Antonio\\_Estadistica\\_descriptiva.pdf](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf)
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Editorial Panapo.  
[file:///C:/MAESTRIA%202024/2024/INVESTIGACION%20COMPLEMENTARIOS%20DE%20PROYECTO/55\\_sabino\\_pp1\\_92.pdf](file:///C:/MAESTRIA%202024/2024/INVESTIGACION%20COMPLEMENTARIOS%20DE%20PROYECTO/55_sabino_pp1_92.pdf)
- Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista espacios*, 39(53).  
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.* <https://josegastiel.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/02/schc3b6nlaformaciondeprofesionalesreflexivosdonaldschon>.
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. *Educational Measurement*, 4, 623-646.  
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Aprendizaje\\_en\\_el\\_aula.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Aprendizaje_en_el_aula.pdf)
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica.* Editorial Limusa.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&=Tamayo,+M.+&ots=Tt9Bbp06mP&sig=wWu\\_PAE5YruEtHgSH0RvnX8mdcY#v=onepage&q=Tamayo%2C%20M.%20\(2001\).%20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.%20Editorial%20Limusa.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&=Tamayo,+M.+&ots=Tt9Bbp06mP&sig=wWu_PAE5YruEtHgSH0RvnX8mdcY#v=onepage&q=Tamayo%2C%20M.%20(2001).%20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.%20Editorial%20Limusa.&f=false)
- UNESCO, (2023). *Formadores de docentes en seis países de América Latina: instituciones, prácticas y visiones.* UNESCO Publishing.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KRZbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&q=UNESCO.+&ots=u8lZCv5LH&sig>

[= \\_DYBq2ub5z0Sv\\_MK3WKWGvaOlKM#v=onepage&q&f=false](#)

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2023). *Los 3 niveles de concreción curricular: ¿cuál es su importancia?*

Universitaria, L. Ley N. ° 30220. (2014, 9 de junio). *In Congreso de la República.*

Valdez, H. (2000). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. *Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.* Consultada em Julho, 10, 2016. [https://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Valdes%20%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf](https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)

Vecchione, C. D. M. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formação Docente–Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, 12(23)*, 83-98. <https://doi.org/10.31639/rbpf.v12i23.282>

Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Archivos de Ciencias de la Educación, 3(3)*, 15-44.

Yucra, C., & Maribel, N. (2022). El clima del aula y el aprendizaje


Zabalza M. (2010). *Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de las guías docentes de las materias* (Vol. 28). Narcea Ediciones. [https://books.google.es/books?id=wnnUWwy4OQIC&dq=Zabalza+M.+\(2010\)+Planificaci%C3%B3n+de+la+docencia+en+la+universidad:+Elaboraci%C3%B3n+de+las+gu%C3%ADas+docentes+de+las+materias.+&lr=&hl=es&source=gs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=wnnUWwy4OQIC&dq=Zabalza+M.+(2010)+Planificaci%C3%B3n+de+la+docencia+en+la+universidad:+Elaboraci%C3%B3n+de+las+gu%C3%ADas+docentes+de+las+materias.+&lr=&hl=es&source=gs_navlinks_s)

Zapata Ayala, R. (2018). *Plan de acción “concreción curricular” en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26757>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.

Cuestionario: Formación inicial y desempeño docente preprofesional

 UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO  <b>ESCUELA DE POSGRADO</b> <b>FORMACIÓN INICIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE PRE</b> <b>PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA</b> <b>UNIVERSIDAD DE PASCO 2024</b>			
<p><b><i>Estimados participantes</i></b></p> <p>Soy estudiante de post grado de la Universidad Católica de Trujillo y me encuentro realizando una investigación que tiene como finalidad Determinar la relación entre la formación inicial y el desempeño docente pre profesional en estudiantes de Educación de la Universidad de Pasco 2024.; razón por la cual pido de su ayuda para llenar el presente cuestionario. Asimismo, los datos recopilados serán utilizados para fines académicos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Agradeciéndole de ante mano su gentil apoyo.</b></p> <p><b>Instrucciones:</b> Lea atentamente cada enunciado y marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente.</p> <p>Dónde: <b>1:</b> En desacuerdo, <b>2:</b> De acuerdo</p>			
<p><b>Consentimiento informado:</b></p> <p>¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la investigación?                  Por favor marque con un (X) su respuesta:                      SI ( )                      NO ( )</p>			
<p><b>Datos generales:</b></p> <p>Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ).                  Edad: 20 a 34 ( ) 35 a 49 ( ) 50 a más ( )                  Ciclo de estudios: Sexto ( ) Octavo ( ) Décimo ( )                  Tipo de Universidad: Pública ( ) Privada ( ).                  Tiempo de Prácticas Pre Profesionales: 1 Ciclo ( ) 2 ciclos ( ) 3 ciclos ( ) 4 ciclos ( )</p>			
<b>FORMACIÓN INICIAL DOCENTE</b>			
<b>ITEM</b>	Problemas educativos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
01	Consideras que tu universidad ha desarrollado en ti un conocimiento claro sobre los problemas educativos del país.		
02	Consideras que tu universidad a desarrollado en ti las herramientas para realizar un diagnóstica de la realidad educativa.		
03	La política nacional en educación responde a las demandas sociales del país.		
04	El sistema educativo actual ha hecho esfuerzos importantes para promover la investigación.		
Calidad de Vida		En desacuerdo	De acuerdo

		<b>1</b>	<b>2</b>
05	Los aprendizajes obtenidos en tu universidad mejoran tu calidad de vida		
06	Consideras que Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes puede llevar a un aumento en su rendimiento académico.		
	Medio Ambiente y Recursos Naturales	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
07	Los aprendizajes obtenidos en tu universidad mejoran el conocimiento de los recursos naturales de la zona.		
08	Los recursos generados de los proyectos de aprovechamiento de recursos naturales del lugar de tu universidad se distribuyen equitativamente		
	Derechos de Pueblos Indígenas	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
09	Consideras que tu universidad implementa programas que incluyen contenidos sobre diferentes culturas		
10	Consideras que el estado garantiza la integridad cultural de los pueblos indígenas.		
	Interculturalidad y reconocimiento	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
11	Consideras que la diversidad cultural en tu universidad es respetuosa.		
12	Consideras que la interculturalidad enriquece a todas las culturas involucradas.		
	Desafíos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
13	Consideras que tu universidad te formo eficientemente para afrontar los desafíos del contexto actual.		
14	Consideras que tienes una formación adecuada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		
	Nivel nacional	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
15	Consideras que la formación que recibes de tu universidad con respecto al currículo nacional es adecuada.		
16	Consideras que tienes un significado adecuado sobre las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes.		
	Nivel regional	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
17	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre el propósito principal del proyecto educativo regional.		
18	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre los ejes estratégicos que guían el desarrollo del proyecto educativo en tu región.		
	Nivel Institución Educativa	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>

19	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre la estructura del proyecto educativo institucional.		
20	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre cómo se determinan las necesidades educativas de los estudiantes en el contexto del proyecto educativo institucional.		
	Nivel de aula	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
21	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre los pasos para elaborar una unidad didáctica.		
22	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre las estrategias para contextualizar el currículo de aula.		
	Proyectos Educativos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
23	Consideras que tu formación es adecuada para realizar un análisis de la situación del entorno educativo antes de elaborar un proyecto educativo.		
24	Consideras que tu universidad te a formado eficientemente en el método por proyectos educativos..		
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
25	Consideras que las estrategias son actividades para pensar en cómo se aprende con el máximo control del estudiante sobre su aprendizaje.		
26	Consideras que la estrategia de enseñanza y aprendizaje es de menor eficiencia que el método de enseñanza y aprendizaje.		
	Métodos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
27	Consideras que el método inductivo es un método de enseñanza y aprendizaje.		
28	Consideras que el método es más eficiente que un proyecto.		
	Técnicas	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
29	Consideras que la técnica es flexible.		
30	Consideras que el aprendizaje basado en proyecto es una técnica.		
	Procedimientos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
31	Consideras que el procedimiento es más eficiente que el método.		
32	Consideras que el procedimiento es flexible.		
	Perfil de egreso del estudiante	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
33	Consideras que actualmente se deben lograr los aprendizajes contenidos en el diseño curricular de educación básica.		
34	Consideras que el perfil de egreso es la visión común e integral de los aprendizajes que deben		

	logran los estudiantes al término de la Educación Básica.		
35	Consideras que el objeto de evaluación son los objetivos planteados en el currículo nacional de educación básica.		
	Propósitos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
36	Consideras que el propósito de la evaluación formativa es lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.		
37	Consideras que el propósito de evaluación formativa es retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.		
	Retroalimentación	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
38	Consideras que, si el docente da un detalle a la consulta hecha por el estudiante, el docente ha realizado una retroalimentación reflexiva.		
39	Consideras que, si el docente le hace una pregunta a la consulta hecha por el estudiante, el docente ha realizado una retroalimentación descriptiva.		
	Criterios de evaluación	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
40	Consideras que los criterios de evaluación formativa están en relación a los objetivos de aprendizaje.		
41	Consideras que los criterios de evaluación formativa se deben comunicar antes de un examen.		
	Instrumentos	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
42	Consideras que los instrumentos de evaluación formativa se deben construir según los objetivos de aprendizaje.		
43	Consideras que la rúbrica es un instrumento de evaluación formativa.		
	Autocontrol emocional	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
44	Consideras que las personas que son inteligentes con sus emociones suelen ser más eficientes en sus interacciones.		
45	Consideras que solo es posible superar ciertas situaciones o problemas a través del autocontrol emocional.		
	Trato respetuoso	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
46	Consideras que tu escucha atenta (siguiendo con atención lo que él o ella te dice, asistiendo con la cabeza mientras habla, haciéndole repreguntas o retomando lo que él o ella dice en señal de aceptación o interés, entre otros) es adecuada.		

47	Consideras que tu comunicación es respetuosa con los demás.		
48	Consideras que tu lenguaje es autoritario.		
49	Consideras que las normas de convivencia son importantes para una mejor convivencia.		
	Pensamiento crítico	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
50	Consideras que tu postura o crítica se basa en argumentos.		
51	Consideras que el argumento se base en un análisis previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea.		
	Estrategias	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
52	Consideras que el aprendizaje basado en proyectos mejora las relaciones interpersonales.		
53	Consideras que tienes una formación adecuada en el uso de estrategias para mejorar las interrelaciones personales.		
Desempeño docente pre profesional.			
	Diagnostico	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
54	Consideras que la planificación debe realizarse previo diagnóstico del contexto local.		
55	Consideras que el diagnóstico debe realizarse con todos los actores del proyecto dentro de la escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas.		
	Propósito	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
56	Consideras que la planificación de los aprendizajes debe responder a las necesidades de los estudiantes.		
57	Consideras que la planificación curricular actual desarrolla objetivos de aprendizaje		
	Selección de estrategias didácticas	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
58	Consideras que seleccionar sólo un conjunto de técnicas garantiza una planificación curricular eficiente.		
59	Consideras que entre: estrategia, método, técnica y procedimiento, primero se debe seleccionar el método de enseñanza y aprendizaje en la planificación curricular		
	Herramientas	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
60	Consideras que es indispensable incluir las herramientas digitales en la planificación curricular		
61	Consideras que la tecnología transformará el empleo y como consecuencia, se generarán grandes oportunidades para aquellos profesionales preparados para la era digital		
	Evaluación de la planificación	En desacuerdo	De acuerdo

		<b>1</b>	<b>2</b>
62	Consideras necesario evaluar la planificación curricular		
63	Consideras que es necesario conocer el perfil de egreso de los estudiantes para realizar una evaluación eficiente de la planificación		
	Aplica estrategias	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
64	Consideras que una buena estrategia es tener metas claras		
65	Consideras que el docente es eficiente si genera aprendizajes auténticos (del mundo real)		
	Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
66	Consideras que el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje si los ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que aprende.		
67	Consideras que el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje si ofrece múltiples oportunidades de participación		
	Promueve el razonamiento	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
68	Consideras que el razonamiento se refiere a la capacidad de resolver problemas novedosos.		
69	Consideras que se promueve el razonamiento si se ofrece la oportunidad de extraer conclusiones		
	Promueve la creatividad	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
70	Consideras que la creatividad se refiere a la capacidad de crear un producto de manera libre y singular que permita expresar la propia subjetividad.		
71	Consideras que se promueve la creatividad si ofreces la oportunidad de producir soluciones originales ante los problemas planteados.		
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
72	Consideras que el docente muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes cuando recoge y respeta sus opiniones, aunque sean divergentes o distintos al suyo.		
73	Consideras que el docente es amable si mantiene un tono de voz tranquilo que transmita serenidad y genere un ambiente de seguridad afectiva en el aula propicio para el aprendizaje.		
74	Consideras que el docente es empático cuando es comprensivo o acoge las necesidades físicas o afectivas manifestadas por los estudiantes.		
	Criterios de evaluación	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
75	Consideras que los criterios de evaluación deben		

	responder a los estándares de aprendizaje.		
76	Consideras que se deben comunicar oportunamente los criterios de evaluación que se utilizarán en la sesión de clase.		
77	Consideras que las evidencia son un elemento relevante para valorar los aprendizajes de los estudiantes.		
78	Consideras que los criterios de evaluación son parte importante de los instrumentos de evaluación.		
	Evidencia de aprendizaje	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
79	Consideras que es coherente retroalimentar de acuerdo a las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.		
80	Consideras que es necesario por lo menos dedicar la cuarta parte de la clase para recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase.		
	Calidad de retroalimentación	En desacuerdo	De acuerdo
		<b>1</b>	<b>2</b>
81	Consideras que la retroalimentación reflexiva consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño		
82	Consideras que la retroalimentación elemental consiste en sugerir en detalle qué hacer para mejorar o específica lo que falta para el logro de aprendizaje.		

## Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Formación inicial docente
Autor y año:	Original: Jorge Francisco Dioses Villegas Quiliab Ezequias Osorio Espinoza (2024)
	Adaptación: no.
Objetivo del instrumento:	Medir la formación inicial en estudiantes universitarios.
Usuarios:	Estudiantes universitarios.
Forma de administración o Modo de aplicación:	Presencial
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación se realizó mediante el juicio de 3 expertos. Se adjunta la ficha de validación.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	0.960

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de desempeño docente preprofesional.
Autor y año:	Original: Jorge Francisco Dioses Villegas Quiliab Ezequias Osorio Espinoza (2024)
	Adaptación: no
Objetivo del instrumento:	Medir el desempeño docente preprofesional en estudiantes universitarios
Usuarios:	Estudiantes universitarios
Forma de administración o Modo de aplicación:	Presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación se realizó mediante el juicio de 3 expertos. Se adjunta la ficha de validación.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	0.900

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Formación inicial docente	Es la etapa que profesionaliza a y proporciona la mayoría de las herramientas teóricas y metodológicas que se aplicarán en las aulas (Salazar y Tobón, 2018)	Alude a la autopercepción del estudiante del VI VIII y X ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión que será medida mediante un cuestionario que presenta las dimensiones: Contexto y realidad educativa, Concreción curricular para los aprendizajes, Procesos pedagógicos, Evaluación formativa	Contexto y realidad educativa	Problemas educativos	Consideras que tu universidad ha desarrollado en ti un conocimiento claro sobre los problemas educativos del país.
					Consideras que tu universidad ha desarrollado en ti las herramientas para realizar un diagnóstico de la realidad educativa.
					La política nacional en educación responde a las demandas sociales del país.

		sobre los aprendizajes, Convivencia y clima propicio para los aprendizajes.			El sistema educativo actual ha hecho esfuerzos importantes para promover la investigación.
				Calidad de Vida	Los aprendizajes obtenidos en tu universidad mejoran tu calidad de vida
					Consideras que Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes puede llevar a un aumento en su rendimiento académico.
				Medio Ambiente y Recursos Naturales	Los aprendizajes obtenidos en tu universidad mejoran el conocimiento

					de los recursos naturales de la zona.
					Los recursos generados de los proyectos de aprovechamiento de recursos naturales del lugar de tu universidad se distribuyen equitativamente
				Derechos de Pueblos Indígenas.	Consideras que tu universidad implementa programas que incluyen contenidos sobre diferentes culturas
					Consideras que el estado garantiza la integridad cultural de los

					pueblos indígenas.
				Interculturalidad y reconocimiento	Consideras que la diversidad cultural en tu universidad es respetuosa.
					Consideras que la interculturalidad enriquece a todas las culturas involucradas.
				Desafíos	Consideras que tu universidad te formó eficientemente para afrontar los desafíos del contexto actual.
					Consideras que tienes una formación adecuada en el uso de las tecnologías de la información y

					comunicación (TIC).
			Concreción curricular para los aprendizajes	Nivel Nacional	Consideras que la formación que recibes de tu universidad con respecto al currículo nacional es adecuada.
					Consideras que tienes un significado adecuado sobre las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes.
					Consideras que tienes un conocimiento claro sobre los principales objetivos del currículo nacional.
				Nivel regional	Consideras que tienes un

					conocimiento claro sobre el propósito principal del proyecto educativo regional.
					Consideras que tienes un conocimiento claro sobre los ejes estratégicos que guían el desarrollo del proyecto educativo en tu región.
				Nivel Institución Educativa.	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre la estructura del proyecto educativo institucional.
					Consideras que tienes un conocimiento claro sobre cómo se determinan las

					necesidades educativas de los estudiantes en el contexto del proyecto educativo institucional.
				Nivel de aula.	Consideras que tienes un conocimiento claro sobre los pasos para elaborar una unidad didáctica.
					Consideras que tienes un conocimiento claro sobre las estrategias para contextualizar el currículo de aula.
			Procesos pedagógicos	Proyectos educativos.	Consideras que tu formación es adecuada para realizar un análisis de la situación del entorno

					<p>educativo antes de elaborar un proyecto educativo.</p>
					<p>Consideras que tu universidad te a formado eficientement e en el método por proyectos educativos.</p>
				<p>estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Consideras que las estrategias son actividades para pensar en cómo se aprende con el máximo control del estudiante sobre su aprendizaje.</p>
					<p>Consideras que la estrategia de enseñanza y aprendizaje es de menor</p>

					eficiencia que el método de enseñanza y aprendizaje.
				Métodos.	Consideras que el método inductivo es un método de enseñanza y aprendizaje.
					Consideras que el método es más eficiente que un proyecto.
				Técnicas.	Consideras que la técnica es flexible.
					Consideras que el aprendizaje basado en proyecto es una técnica.
				Procedimientos.	Consideras que el procedimiento es más eficiente que el método.
					Consideras que el

					procedimiento es flexible.
			Evaluación formativa sobre los aprendizajes	Perfil de egreso del estudiante.	Consideras que actualmente se deben lograr los aprendizajes contenidos en el diseño curricular de educación básica.
					Consideras que el perfil de egreso es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica.
					Consideras que el objeto de evaluación son los objetivos planteados en el currículo

					nacional de educación básica.
				Propósitos	Consideras que el propósito de la evaluación formativa es lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
					Consideras que el propósito de evaluación formativa es retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades

					de los estudiantes.
				Retroalimentación	Consideras que, si el docente da un detalle a la consulta hecha por el estudiante, el docente a realizado una retroalimentación reflexiva.
					Consideras que, si el docente le hace una pregunta a la consulta hecha por el estudiante, el docente a realizado una retroalimentación descriptiva.
				Criterios de evaluación.	Consideras que los criterios de evaluación formativa están en

					relación a los objetivos de aprendizaje.
					Consideras que los criterios de evaluación formativa se deben comunicar antes de un examen.
				Instrumentos	Consideras que los instrumentos de evaluación formativa se deben construir según los objetivos de aprendizaje.
					Consideras que la rúbrica es un instrumento de evaluación formativa.
			Convivencia y clima propicio para los	Autocontrol emocional	Consideras que las personas que son inteligentes

			aprendizajes		<p>con sus emociones suelen ser más eficientes en sus interacciones.</p> <p>Consideras que solo es posible superar ciertas situaciones o problemas a través del autocontrol emocional.</p>
				Trato respetuoso	<p>Consideras que tu escucha atenta (siguiendo con atención lo que él o ella te dice, asistiendo con la cabeza mientras habla, haciéndole repreguntas o retomando lo que él o ella dice en señal</p>

					de aceptación o interés, entre otros) es adecuada.
					Consideras que tu comunicación es respetuosa con los demás.
					Consideras que tu lenguaje es autoritario.
					Consideras que las normas de convivencia son importantes para una mejor convivencia.
				Pensamiento crítico.	Consideras que tu postura o crítica se basa en argumentos.
					Consideras que el argumento se base en un análisis

					previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea.
				Estrategias	Consideras que el aprendizaje basado en proyectos mejora las relaciones interpersonales.
					Consideras que tienes una formación adecuada en el uso de estrategias para mejorar las interrelaciones personales.
Desempeño docente preprofesional.	(Chiroque, 2006) que define conceptualmente como la ejecución de la práctica en	La definición operacional, alude a la autopercepción del estudiante	Programación de los aprendizajes	Diagnóstico	Consideras que la planificación debe realizarse previo diagnóstico

	<p>corresponden cia con sus obligaciones y funciones propias de su profesión:</p>	<p>de los estudiantes del VII al X ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión respecto al desempeño de su práctica pre profesional que será medida mediante un cuestionario que presenta las dimensione s: Programaci ón, ejecución y Evaluación de aprendizaje s, emocional y ética social.</p>			<p>del contexto local.</p>
					<p>Consideras que el diagnóstico debe realizarse con todos los actores del proyecto dentro de la escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas.</p>
					<p>Propósitos</p>
					<p>Consideras que la planificación curricular actual desarrolla</p>

					objetivos de aprendizaje
				Selección de estrategias didácticas	Consideras que seleccionar sólo un conjunto de técnicas garantiza una planificación curricular eficiente.
					Consideras que entre: estrategia, método, técnica y procedimiento, primero se debe seleccionar el método de enseñanza y aprendizaje en la planificación curricular
				Herramientas	Consideras que es indispensable incluir las herramientas digitales en la

					planificación curricular
					Consideras que la tecnología transformará el empleo y como consecuencia, se generarán grandes oportunidades para aquellos profesionales preparados para la era digital
				Evaluación de la planificación	Consideras necesario evaluar la planificación curricular
					Consideras que es necesario conocer el perfil de egreso de los estudiantes para realizar una evaluación eficiente de

					la planificación
			Ejecución de la programación	Aplica estrategias	Consideras que una buena estrategia es tener metas claras
					Consideras que el docente es eficiente si genera aprendizajes auténticos (del mundo real)
					Consideras que una buena estrategia es dividir y desarrollar la sesión por etapas claras.
				Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Consideras que el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje si los ayuda a ser conscientes

					del sentido, importancia o utilidad de lo que aprende.
					Consideras que el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje si ofrece múltiples oportunidades de participación
				Promueve el razonamiento	Consideras que el razonamiento se refiere a la capacidad de resolver problemas novedosos.
					Consideras que se promueve el razonamiento si se ofrece la oportunidad de extraer conclusiones

				Promueve la creatividad	<p>Consideras que la creatividad se refiere a la capacidad de crear un producto de manera libre y singular que permita expresar la propia subjetividad.</p> <p>Consideras que se promueve la creatividad si ofreces la oportunidad de producir soluciones originales ante los problemas planteados.</p>
				Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Consideras que el docente muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes

					<p>cuando recoge y respeta sus opiniones, aunque sean divergentes o distintos al suyo.</p>
					<p>Consideras que el docente es amable si mantiene un tono de voz tranquilo que transmita serenidad y genere un ambiente de seguridad afectiva en el aula propicio para el aprendizaje.</p>
					<p>Consideras que el docente es empático cuando es comprensivo o acoge las necesidades físicas o afectivas manifestadas</p>

					por los estudiantes.
			Evaluación de los aprendizajes	Criterios de evaluación	Consideras que los criterios de evaluación deben responder a los estándares de aprendizaje.
					Consideras que se deben comunicar oportunamente los criterios de evaluación que se utilizarán en la sesión de clase.
					Consideras que las evidencias son un elemento relevante para valorar los aprendizajes de los estudiantes.
					Consideras que los criterios de

					evaluación son parte importante de los instrumentos de evaluación.
				Evidencias de aprendizaje	Consideras que es coherente retroalimentar de acuerdo a las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
					Consideras que es necesario por lo menos dedicar la cuarta parte de la clase para recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase.
					Consideras que la

				<p>Calidad de retroalimentación</p>	<p>retroalimentación reflexiva consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño</p>
					<p>Consideras que la retroalimentación elemental consiste en sugerir en detalle qué hacer para mejorar o específica lo que falta para el logro de aprendizaje.</p>

## Anexo 4: Carta de presentación



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Trujillo, 12 de noviembre de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1665-2024/UCT-EPG-D

**Mg. Josué Chacon Leandro**  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Quiliab Ezequias Osorio Espinoza**, identificado con DNI N° 41405924, y **Jorge Francisco Dioses Villegas**, identificado con DNI N° 03674207, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **FORMACIÓN INICIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PASCO 2024.**

Le presento a **Quiliab Ezequias Osorio Espinoza** y **Jorge Francisco Dioses Villegas** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



*Jorge Luis Brenis Ekebio*  
Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

# CARTA DE AUTORIZACIÓN

**SEÑORES:** Quiliab Ezequias Osorio Espinoza y Jorge Francisco Dioses Villegas

PRESENTE:

Por medio del presente documento autorizo a los investigadores Quiliab Ezequias Osorio Espinoza y Jorge Francisco Dioses Villegas responsable del proyecto titulado: Formación inicial y desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la UNDAC de Pasco - Yanahuanca 2024. correspondiente a un estudio de tesis.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es el aspecto educativo, este estudio pretende contribuir de manera significativa en la investigación a nivel nacional y, en particular, en Pasco - Yanahuanca, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de un cuestionario elaborado por los investigadores.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del representante de la UNDAC. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.


Yanahuanca 11 de diciembre de 2024.



Firmado digitalmente por CHACON LEANDRO Josue FAU 2015490048  
with  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.12.2024 07:07:39 -0500

Mg. Josué CHACON LEANDRO

## Anexo 6: Consentimiento informado



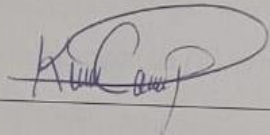
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Jorge Francisco Dioses Villegas y Quiliab Ezequías Osorio Espinoza; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **formación inicial y desempeño docente pre profesional en estudiantes de educación de la UNDAC Pasco - Yanahuanca 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA:  \_\_\_\_\_

Fecha: 16 / 12 / 2024



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Jorge Francisco Dioses Villegas y Quiliab Ezequias Osorio Espinoza; tenemos el agrado de dirigimos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **formación inicial y desempeño docente pre profesional en estudiantes de educación de la UNDAC Pasco - Yanahuanca 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

---

FIRMA:

Fecha: 16 / 12 / 2024



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Jorge Francisco Dioses Villegas y Quiliab Ezequias Osorio Espinoza; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **formación inicial y desempeño docente pre profesional en estudiantes de educación de la UNDAC Pasco - Yanahuanca 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

FIRMA:

Fecha: 16 / 12 / 2024



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Jorge Francisco Dioses Villegas y Quiliab Ezequias Osorio Espinoza; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **formación inicial y desempeño docente pre profesional en estudiantes de educación de la UNDAC Pasco - Yanahuanca 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

\_\_\_\_\_

FIRMA:

Fecha: 16 / 12 / 2024



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Jorge Francisco Dioses Villegas y Quiliab Ezequias Osorio Espinoza; tenemos el agrado de dirigimos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **formación inicial y desempeño docente pre profesional en estudiantes de educación de la UNDAC Pasco - Yanahuanca 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

Fecha: 16 / 12 / 2024

### Anexo 7: Matriz de consistencia

Formación inicial docente y desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la formación inicial y desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> ¿Qué relación existe entre el Contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Concreción curricular y el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación directa entre la formación inicial docente y el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la Universidad de Pasco.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b> Existe relación significativa y directa entre el contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre la concreción curricular y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre la evaluación</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la formación inicial docente y el desempeño docente preprofesional de la Universidad de Pasco 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre el Contexto y realidad educativa con el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco 2024.</p> <p>Identificar la relación entre la concreción curricular y el desempeño preprofesional de la Universidad de Pasco en 2024.</p> <p>Determinar la relación entre los Procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco 2024.</p> <p>Precisar la relación entre la Evaluación formativa y el desempeño docente</p>

<p>universidad de Pasco 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre los Procesos pedagógicos y el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Evaluación formativa y el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia y clima propicio para el logro de los aprendizajes y el desempeño docente preprofesional en estudiantes de educación de la universidad de Pasco 2024?</p>	<p>formativa y el desempeño docente preprofesional de educación de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre la convivencia y clima propicio para el logro de los aprendizajes y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco Yanahuanca 2024.</p>	<p>preprofesional de la universidad de Pasco 2024.</p> <p>Definir la relación entre la convivencia y clima propicio y el desempeño docente preprofesional de la universidad de Pasco 2024.</p>
---	--	--

## Anexo 8: Validación de instrumentos

### Validación del instrumento Experto 1

#### I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1 Nombre y apellidos del validador : Mg. David Wilson Osorio Espinoza  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
 1.4 Variable : Formación inicial  
 1.5 Autor del instrumento : Lic. Quiliah Ezequias OSORIO ESPINOZA  
 : Lic. Jorge Francisco, DIOSES VILLEGAS

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular : (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena : (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		D	R	B	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	1	2	3	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.		X		
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con las dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>CONTEO TOTAL</b> (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)			2	27	
		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>TOTAL</b>
Determinar el coeficiente según la fórmula.	$\frac{A+B+C}{30} = 0,96$	<b>Intervalos</b>		<b>Resultado</b>	
		0,00 – 0,49		• Validez nula	
		0,50 – 0,59		• Validez muy baja	
		0,60 – 0,69		• Validez baja	
		0,70 – 0,79		• Validez aceptable	
		0,80 – 0,89		• Validez buena	
		0,90 – 1,00		• Validez muy buena	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b> Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.		<b>MUY BUENA</b>			
				Firmado digitalmente por: OSORIO ESPINOZA David Wilson FAU 2015-4050-46 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 08/09/2024 11:28:58-0500	
		Mg. David Wilson Osorio Espinoza Experto			




**I. INFORMACION GENERAL:**

- 1.1 Nombre y apellidos del validador : Mg. Melquiades R. Fernández Trujillo  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
 1.4 Variable : Formación inicial  
 1.5 Autor del instrumento : Lic. Quiliab Ezequias OSORIO ESPINOZA  
 : Lic. Jorge Francisco, DIOSES VILLEGAS

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).  
 2. Regular : (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).  
 3. Buena : (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		D	R	B	Observaciones Sugerencias	
Criterios	Indicadores	1	2	3		
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X		
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X		
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X		
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X		
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X		
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.		X			
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con las dimensiones e indicadores.			X		
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X		
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X		
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X		
<b>CONTEO TOTAL</b>			2	27		
(Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)			<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>TOTAL</b>
Determinar el coeficiente según la fórmula.	$\frac{A+B+C}{30} = 0,96$	<b>Intervalos</b>		<b>Resultado</b>		
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>		0,00 – 0,49		• Validez nula		
		0,50 – 0,59		• Validez muy baja		
		0,60 – 0,69		• Validez baja		
		0,70 – 0,79		• Validez aceptable		
		0,80 – 0,89		• Validez buena		
		0,90 – 1,00		• Validez muy buena		
<b>MUY BUENA</b>		 Firmado digitalmente por FERNANDEZ TRUJILLO Melquiades Rafael FNU 2015405848.pdf Fecha: 09.10.2024 12:22:55 -0600 ..... Mg. Melquiades R. Fernández Trujillo Experto				

Validación del instrumento Experto 1

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Nombre y apellidos del validador: Mg. David Wilson Osorio Espinoza  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario  
 1.4. Variable : Desempeño docente preprofesional  
 1.5. Autor del instrumento : Lic. Quiliab Ezequías OSORIO ESPINOZA  
 : Lc. Jorge Francisco, DIOSES VILLEGAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente : (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).  
 2. Regular : (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).  
 3. Buena : (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		D	R	B	Observaciones
Criterios	Indicadores	1	2	3	Sugerencias
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.		X		
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.		X		
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con las dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>CONTEO TOTAL</b>				6	21
(Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)			<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
					<b>TOTAL=27</b>
Determinar el coeficiente según la fórmula.	$\frac{A+B+C}{30} = 0,90$		<b>Intervalos</b>		<b>Resultado</b>
			0,00 – 0,49	• Validez mala	
			0,50 – 0,59	• Validez muy baja	
			0,60 – 0,69	• Validez baja	
			0,70 – 0,79	• Validez aceptable	
			0,80 – 0,89	• Validez buena	
			0,90 – 1,00	• Validez muy buena	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>					
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.					
<b>MUY BUENA</b>					
			 Firmado digitalmente por: OSORIO ESPINOZA David Wilson FAU 2015405046 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 05/09/2024 11:29:18-0500		
			..... Mg. David Wilson Osorio Espinoza Experto		



Validación del instrumento Experto 3

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Nombre y apellidos del validador: Mg. Melquiades R. Fernández Trujillo
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4. Variable : Desempeño docente preprofesional
- 1.5. Autor del instrumento : Lic. Quiliab Ezequías OSORIO ESPINOZA  
: Lic. Jorge Francisco, DIOSES VILLEGAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente: (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- 2. Regular: (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- 3. Buena : (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		D	R	B	Observaciones Sugerencias	
Criterios	Indicadores	1	2	3		
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X		
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.		X			
Congruencia	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide.			X		
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X		
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X		
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.		X			
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con las dimensiones e indicadores.			X		
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X		
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X			
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X		
<b>CONTEO TOTAL</b>			6	21		
(Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador)			<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>TOTAL=27</b>
Determinar el coeficiente según la fórmula.	$\frac{A+B+C}{30} = 0,90$	<b>Intervalos</b>		<b>Resultado</b>		
		0,00 – 0,49		• Validez nula		
		0,50 – 0,59		• Validez muy baja		
		0,60 – 0,69		• Validez baja		
		0,70 – 0,79		• Validez aceptable		
		0,80 – 0,89		• Validez buena		
		0,90 – 1,00		• Validez muy buena		
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>						
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.						
<b>MUY BUENA</b>		 Firmado digitalmente por FERNANDEZ TRUJILLO DN: cn=Melquiades R. Fernandez Trujillo, o=UNAC, ou=UNAC, email=Melquiades.R.Fernandez.Trujillo@unac.edu.pe, c=PE Fecha: 08.09.2024 12:23:15 -0500 Mg. Melquiades R. Fernández Trujillo Experto				



5	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>								
6	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos						
7	0.870	0.952	2						
8									
9									
10	<b>Estadísticas de elemento de resumen</b>								
11		Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos	
12	Medias de elementos	69.133	49.133	89.133	40.000	1.814	800.000	2	
13	Varianzas de elementos	27.338	12.838	41.838	29.000	3.259	420.500	2	
14	Covarianzas entre elementos	21.052	21.052	21.052	0.000	1.000	0.000	2	
15									

## Anexo 10: fotografías

Fotografías aplicando los cuestionarios a los estudiantes de la universidad.











En el campus universitario

## Anexo 11: Reporte turnitin

### FORMACIÓN INICIAL Y DESEMPEÑO DOCENTE PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PASCO YANAHUANCA 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad del Sinú Trabajo del estudiante	1%
6	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
7	pdfkul.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo