

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE**  
**INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA**

**Br. Cárdenas Narro, Ginna Jovanny**  
<https://orcid.org/0009-0004-4545-2120>

**ASESORA**

**Dra. Lugo Bustillos, Jelly Katherine**  
<https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Innovación y tecnología**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos con CE 002883466, como asesora del trabajo de investigación titulado: “HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024”, desarrollada por la egresada Ginna Jovanny Cárdenas Narro con DNI N°46550911, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mi pequeña familia Correa Cárdenas, juntos podemos lograr cosas maravillosas.*

*Alessia querida, tu alegría es mi motor para seguir.*

*Jhimmy, amor de mi vida, gracias por todo y más.*

*Cirilo Narro in memoriam. Patachi, esto es un homenaje a la perseverancia.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, la Virgen de la Puerta y mis padres, mi fe es infinita y así seguirá siendo hasta el último de mis días.*

*A mi asesora, la Dra. Jelly Lugo Bustillos quien con esmero y empatía me ha guiado en este proceso de aprendizaje. Finalmente, a mi querida Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI que nos forma en valores éticos y morales.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro con DNI N°46550911, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024”, en el cual consta de un total de 79 páginas en las que incluye 14 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Ginna Jovanny Cárdenas Narro

DNI N° 46550911

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	21
2.1 Enfoque, tipo.....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN .....	34
V. CONCLUSIONES .....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS.....	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....	46
ANEXO 2: Ficha técnica.....	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	51
ANEXO 4: Carta de presentación .....	53
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	54
ANEXO 6: Consentimiento informado .....	55
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	60
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	61
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias para la variable herramientas digitales .....	25
Tabla 2	Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje de inglés.....	25
Tabla 3	Tabla cruzada entre herramientas digitales y aprendizaje de inglés.....	26
Tabla 4	Distribución de frecuencias para la dimensión medios transmisivos .....	27
Tabla 5	Tabla cruzada entre medios transmisivos y aprendizaje de inglés .....	27
Tabla 6	Distribución de frecuencias para la dimensión medios activos.....	28
Tabla 7	Tabla cruzada entre medios activos y aprendizaje de inglés.....	28
Tabla 8	Distribución de frecuencias para la dimensión medios interactivos .....	29
Tabla 9	Tabla cruzada entre medios interactivos y aprendizaje de inglés .....	29
Tabla 10	Tabla análisis de la normalidad para las variables herramientas digitales y aprendizaje de inglés .....	30
Tabla 11	Tabla correlaciones entre la variable herramientas digitales y aprendizaje de inglés .....	31
Tabla 12	Tabla correlaciones entre la dimensión medios transmisivos y aprendizaje de inglés .....	31
Tabla 13	Tabla correlaciones entre la dimensión medios activos y aprendizaje de inglés .....	32
Tabla 14	Tabla correlaciones entre la dimensión medios interactivos y aprendizaje de inglés .....	32

## RESUMEN

La presente indagación tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo, 2024. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo básica, no experimental, con un enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La muestra incluyó a 188 estudiantes. Los resultados estadísticos muestran una correlación entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés, reflejada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,995. Se concluye que existe una correlación muy significativa, directa y alta entre estas variables. Este resultado indica que un mayor uso de las herramientas digitales está positivamente relacionado con un mejor aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes.

***Palabras clave:*** herramientas digitales, inglés y aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of this investigation was to establish the correlation that exists between digital tools and the learning of the English course in a higher institute in Trujillo, 2024. The methodology used in this research was basic, non-experimental, with a quantitative approach and correlational scope. The sample included 188 students. The statistical results show a rating between digital tools and English learning, reflected in a Spearman's Rho rating coefficient of 0.995. It is concluded that there is a very significant, direct and high evaluation between these variables. This result indicates that greater use of digital tools is positively related to better English learning by students.

***Keywords:*** digital tools, English, and learning.

## I. INTRODUCCION

En la actual era del conocimiento, el uso de las herramientas digitales ha tomado un papel esencial en varios escenarios de investigación, progreso experto y socioeconómico de una nación. La repercusión es tal, que en el ámbito educativo tiene un impacto relevante en el aprehender del idioma inglés. Dado que los instrumentales electrónicos son atractivos para el instruido, motivan su aprendizaje y promueven la labor independiente (Moreno et al., 2021). Empero, diversas naciones todavía no implementan en sus estrategias formativas la ejecución de herramientas digitales como medio de obtención de información, y por ende, los alumnos no pueden lograr un grado óptimo del habla de la lengua inglesa. Hoy en día el aprehender otro dialecto que contribuya al nivel competitivo pasó a ser un requerimiento indispensable para ser competentes en la sociedad laboral. En esa misma perspectiva la ONU señala el gran valor de aportar con el desarrollo educativo de las personas (Barbachán et al., 2017).

En el ámbito internacional, en varios países latinos promueven y fomentan la aprehensión de la lengua inglesa a través de ejecución de programas y leyes. Empero, dichas acciones no vienen rindiendo sus frutos. En la crónica “La instrucción de la lengua inglesa en países latinos” señala que, el dominio del inglés de los habitantes latinos es muy bajo en contraste a ciudadanos de Europa o Asia que señalan un mejor dominio de la lengua inglesa, en base a los resultados alcanzados de evaluaciones internacionales, (Cronquist y Fiszbein, 2017). El resultado en el Perú categorizó que el manejo de la lengua inglesa de los habitantes del Perú es moderado.

En el Perú, el campo educativo ha sufrido diversas modificaciones que han incidido en la demanda de discurrir dentro de la currícula educativa el empleo de los instrumentales virtuales como parte de las tácticas más notables dentro del proceso aprendizaje - enseñanza señalando que su manejo apropiado perfecciona el aprender significativo en clase. Se resalta que los alumnos actualmente muestran una condición favorable hacia el empleo de los dispositivos electrónicos, evento que promueve un óptimo trabajo de cara al desarrollo de evaluaciones y ejercicios que muestren un nivel de interacción innovativo, suscitando una mayor colaboración, júbilo y autonomía de los educandos en medio de las sesiones de instrucción.

En el ámbito Nacional la enseñanza de un nuevo dialecto es un contenido que requiere gran cuidado en correlación a la periodicidad del dictado de clases, a los métodos utilizados y en especial a los recursos ejecutados que tienen como fin el óptimo acceso al internet de forma distributiva que contribuya a disminuir las brechas socioculturales. La ausencia de recursos

significa conflictos que inciden en el rendimiento y las diligencias en el curso de idiomas en donde los instructores y aprendices requieren emplear diversas instrumentales que susciten la instrucción del inglés fortificando destrezas como la notificación escrita y oral las cuales son factores relevantes para el óptimo manejo del dialecto.

Los aprendices del Instituto Superior manifiestan limitaciones de notificación escrita y oral pues no se informan de manera anhelada cuando interrelacionan entre ellos, evento que se ha visto acrecentado con el contexto de virtualidad en donde la instrucción de forma electrónica para dar asistencia a la educación conlleva una limitación del buen desarrollo del acto comunicativo. Por ello se hace ineludible la utilización de otras tácticas tecnológicas y virtual que puedan ser adecuadas al actual entorno formativo digital y que consientan un uso dinámico y práctico. En el área local, como instructora de enseñanza de idiomas en una institución superior, he notado a través de la docencia que un constante análisis del rendimiento de los aprendices que actualmente varios estudiantes usan variedad de herramientas virtuales y tecnológicas para aprehender la lengua inglesa.

Es por ello que, el presente trabajo de investigación se justifica de manera adecuada porque es necesario que el alumno tenga un apoyo de los medios digitales para potenciar el manejo del idioma inglés, ya que, con ello, el educado fomenta su capacidad de razonar, entablar conversación, conseguir la orientación y distinguir a profundidad la actividad determinada; es fundamental suscitar el desarrollo de estas destrezas en los aprendices y aplicar las tácticas de instrucción con instrumentales electrónicos previamente seleccionadas, para que cada uno de ellos, alcancen desarrollar con éxito las habilidades señaladas.

De la misma manera el presente estudio se realizó de manera activa para poder conocer el nivel de correlación significativa que tiene las herramientas digitales en una institución superior, en el nivel de aprendizaje de los aprendices, que demostró los niveles de aprehensión y facilidad de aprendizaje del curso de inglés.

Seguidamente, la investigación permitió conocer estrategias de diversas herramientas digital para el logro de una enseñanza eficiencia y aprendizaje significativo por parte de los instructores en el curso de Inglés I, mediante el uso de estas herramientas digitales.

Por lo mismo el estudio permitió contar con datos estadísticos actualizados y veraces relacionados tanto a la variable 1 y 2 así mismo con sus respectivas dimensiones de cada variable. Además, se contó con dos instrumentos (cuestionario y observación) válidos y confiables que permiten conocer las características de ambas variables.

En lo que corresponde a la interrogante de la investigación se planteó lo siguiente: ¿Cuál es la correlación de las herramientas digitales en el aprendizaje del curso de inglés en un

Instituto Superior en Trujillo, 2024? y específicamente en relación a sus dimensiones: ¿Cuál es la relación que existe entre medios transmisivos y aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024?, ¿Cuál es la relación que existe entre medios activos y aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024? y ¿Cuál es la relación que existe entre medios interactivos y aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024?

Esta indagación se sustenta teóricamente debido a la importancia que representa en el estudio de las variables instrumentales electrónicos y nivel de instrucción en la consecución de determinar la correlación existente entre ambas variables por parte del análisis de investigación realizada en un instituto superior , pero sobre todo dentro de establecer las herramientas digitales empleadas actualmente y su incidencia en los niveles de aprendizaje que representa nuevos aportes para mejorar el aprendizaje. En este sentido en ambas variables el aporte de las teorías como lo son la sociocultural de Vygotsky en el sentido que pone de relieve los cambios de enfoque de la comunidad, así mismo también se asocia a la teoría de David Ausubel en el sentido de la priorización de situaciones relevantes y significativas que tiendan a mejorar la problemática de toda la comunidad, y sobre todo con la aplicación de los recursos.

En relación con la justificación práctica, este estudio permite conocer la realidad de las variables en mención toda vez que se recogerá información como parte del diagnóstico, y tener en cuenta, en la ejecución de perspectivas, además la objetividad de sus resultados a la comunidad le permitirá reflexionar y tomar decisiones coordinadas que coadyuven directamente a solucionar la problemática.

Respecto a la justificación social, la indagación beneficia en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Superior, permitiendo optimizar la enseñanza del idioma ya que la presente investigación permitió proporcionar información de los diversos recursos digitales para aprehender, el trabajo equipo, la participación activa y una constante retroalimentación.

Metodológicamente es justificable, en el sentido que para la elaboración de los instrumentos se desarrolló un proceso deductivo de las variables en estudio y que se consolidó en la elaboración de los instrumentos, los mismos que han sido validado por juicio de expertos y sobre todo pasaron un proceso de confiabilidad. Estos procedimientos permiten que los instrumentos de recojo de datos sean utilizados por otras instituciones educativas para poder diagnosticar sus realidades en función a las variables antes mencionadas.

En este sentido se planteó como objetivo general el establecer la correlación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo, 2024. Para lograrlo, se propuso objetivos específicos de determinar la relación entre

medios transmisivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024, determinar la relación entre medios activos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024, y determinar la relación entre medios interactivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024.

Estudios internacionales anteriores de esta indagación, como el de Flora (2021), tuvo como finalidad de esta investigación como las herramientas digitales se relacionan con la competencia oral en el curso de inglés en docentes que se encuentran en adiestramiento, mediante una investigación cualitativa realizada a una muestra no probabilística de catorce docentes, del cual arrojó como resultado que las herramientas digitales sí suscitan un desarrollo en los cuatro discernimientos estimados : fluidez, contenido y vocabulario, pronunciación y habilidades de comunicación. Resaltando la pronunciación. El acceso de las herramientas y su fácil uso ofrece a los estudiantes un alto nivel de motivación que impacta positivamente en su capacidad para dirigir su propio aprendizaje. Los profesores observaron mejoras significativas en la competencia oral en inglés al utilizar activamente las herramientas English Speaking Practice y ELSA Speak durante la realización de las actividades designadas para cada herramienta. Los que no lo hicieron, al menos lo intentaron. Esto subraya la importancia de incorporar herramientas tecnológicas como apoyo para los profesores de inglés, dado que las seis horas semanales no son suficientes para que los alumnos desarrollen las cuatro habilidades del idioma, especialmente la habilidad oral, que suele ser la más difícil de dominar. Por lo tanto, es beneficioso emplear herramientas digitales que ofrezcan a los alumnos formas atractivas y dinámicas de practicar el idioma fuera del horario de clases.

Adicional, Echeverría y Molina (2022), examinó cómo las herramientas digitales afectan el aprendizaje y las habilidades creativas de los estudiantes. Se realizaron entrevistas y encuestas a diez profesores y cincuenta y cinco estudiantes de educación secundaria en una escuela. Los resultados muestran una falta de conocimiento, habilidades y uso efectivo de herramientas digitales por parte de los educadores. Según los estudiantes, estas herramientas no se están utilizando adecuadamente para fomentar el desarrollo de habilidades en el aula. En conclusión, se recomienda que los maestros busquen formación continua en tecnologías educativas innovadoras para seleccionar las herramientas digitales adecuadas y promover un ambiente educativo más dinámico que estimule la creatividad de los alumnos.

López et al. (2023), planteó un artículo que tuvo como objetivo analizar el uso de herramientas digitales empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta indagación tiene un enfoque cualitativo, cuantitativo, de métodos analítico y descriptivo, se aplicó un cuestionario para identificar que instrumentales emplean los educandos para el proceso de

instrucción dentro y fuera del salón de clases. Así mismo se aplicó una entrevista a los profesores con el objetivo de conocer las instrumentales digitales que manejan para el desarrollo de instrucción. Teniendo como conclusión que la utilización de las tecnologías de información y comunicación, en detalle de instrumentales electrónicas educativas, concede un mayor dinamismo en el proceso de instrucción, siendo más entretenido y fluido.

Cámara y Hernández (2022), desarrolló un artículo con el objetivo de examinar el empleo de herramientas digitales en el proceso de instrucción en educación superior en el periodo de la pandemia. Se trabajó empleando una muestra de 33 pedagógicos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, teniendo que, la gran parte de los instructores declararon su conformidad, al considerar que de este modo se beneficiaba la interacción y facilitaba la enseñanza de sus clases en la etapa de aislamiento. Igualmente, los instructores indicaron que al impartir sus clases de manera remota tenían limitaciones de problemas de conexión y una excesiva carga laboral.

Chalapú (2021), llevo a cabo un estudio en el que investigó cómo la aplicación de estrategias tecnológicas contribuyó a mejorar la habilidad auditiva de los estudiantes. Utilizó un enfoque mixto para obtener un análisis integral de los resultados, recopilando datos a través de una evaluación en línea, entrevistas con los docentes y una encuesta dirigida a los estudiantes, con el fin de analizar tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos. Los hallazgos demostraron que el uso de herramientas digitales llevó a una mejora significativa en la comprensión auditiva de los alumnos.

Ledesma y Sevairos (2023), planteó un artículo con el objetivo de identificar el nivel del uso de herramientas digitales para la mejora del pensamiento crítico en educandos. La investigación es de tipo básico, de corte transversal, descriptivo y de análisis correlacional. Obteniendo una muestra de 38 estudiantes quienes respondieron el instrumento de encuesta. Teniendo como resultado: el 55.3% tiene con grado moderado de empleo de herramientas digitales y 71.1% grado elevado de mejora del pensamiento crítico. Por lo que concluye que el empleo de herramientas digitales si se vincula con el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Se citó a su vez indagaciones nacionales como a Chuquiray (2021), en su artículo trata del aprendizaje independiente de alumnos de secundaria y su relación con las herramientas digitales, mediante indagación básica, cuantitativa; de tipo no experimental, causal, de muestra no probabilística de noventa elementos, con un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Tuvo como resultado que las herramientas digitales no interviene de forma específica en la

enseñanza autónoma, concluyendo que la variable instrumental virtuales solo interviene en un factor del aprendizaje.

Culque (2020), en su investigación tuvo como propósito analizar el aprendizaje cooperativo en las herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo. Utilizó enfoque cuantitativo correlacional, de diseño no experimental, y de corte transversal. Participaron treinta y dos estudiantes en una encuesta que reveló que los alumnos muestran un aprendizaje cooperativo positivo. De ellos, siete tienen un buen dominio de herramientas digitales, y veintiún estudiantes (65,6%) presentan un nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, de los cuales dieciocho también tienen un buen dominio de herramientas digitales.

Ugarte (2020), en su investigación propuso estrategias de aprendizaje y su impacto en los logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC en 2019. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional, y la población estudiada fueron los estudiantes. Se utilizó un cuestionario para evaluar los logros alcanzados en el aprendizaje del inglés, así como otro cuestionario para medir el uso de tácticas didácticas en la instrucción. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraron un nivel intermedio de logros en la enseñanza del inglés, a pesar de estar especializándose en esta área. En cuanto al manejo de las tácticas de enseñanza utilizadas, también se encontró un nivel intermedio. La correlación entre ambas variables fue de 0.000, lo que sugiere una correlación positiva y significativa entre ellas.

Medina (2022), el propósito de su investigación fue evaluar el empleo de la herramienta digital en la instrucción del idioma inglés en los educandos de una organización. La investigación básica, diseño no experimental, corte transversal, sub-diseño descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra se basó en ochenta alumnos con caracteres similares. Se tuvo como resultado que concurre una correlación inmediata entre el empleo de los aplicativos electrónicos evidenciando que su ejecución apropiada estimuló la motivación y curiosidad de los educandos por la instrucción del inglés.

Aquino (2022), en su indagación buscó analizar la correlación de las herramientas digitales en la instrucción de inglés en alumnos de una entidad privada, de muestra deliberada, no probabilística conformada por ochenta elementos del grado intermedio de una población de 360. Se tuvo como resultado que las herramientas digitales inciden relevantemente en el aprendizaje del inglés.

Lopez (2022), en su tesis tuvo como propósito determinar si existe relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés. Su enfoque

cualitativo, de diseño fenomenológico. Se tuvo un total de 8 participantes, se estableció que el empleo de instrumentales electrónicos y tecnológicos repercutió en la instrucción efectiva del idioma inglés y lo cual se debió al contexto en el que aconteció, los alumnos, la nulidad de autonomía y responsabilidad necesaria de quienes no estaban preparados para cumplir sus labores en su hogar. Sumado a ello, la pequeña cantidad de horas síncronas no favoreció a que la educación virtual de forma remota mejorara la instrucción del idioma inglés.

Mallma (2021), su investigación tuvo como objetivo examinar cómo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) afectan la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de una institución. Este trabajo se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional causal y no experimental, con una muestra total de 98 alumnos. Los resultados mostraron que las TIC tienen un efecto positivo moderado en la variable de enseñanza.

Trejevo (2021), detalló la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la enseñanza del inglés en estudiantes de grado elemental en el centro de idiomas. Llevó a cabo una indagación de diseño transversal, no experimental y correlacional descriptivo. La muestra consistió en 45 estudiantes, y utilizó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como resultado, se determinó que las TICs están directamente asociadas con la variable en estudio

Y finalmente el autor Salazar (2021), su investigación tuvo como objetivo evaluar las competencias digitales de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de enfermería de una universidad. Utilizó una metodología de tipo básico con un enfoque fenomenológico y un diseño no experimental. Para ello, aplicó una guía de entrevista a 11 participantes. Los resultados indicaron que las competencias en información y alfabetización digital, la capacidad para crear contenidos digitales, y la habilidad para comunicarse y colaborar en línea están en proceso de adaptación y desarrollo. Se destacaron dos aspectos importantes relacionados con la institución, lo que sugiere oportunidades de mejora en la gestión de recursos tecnológicos para profundizar en el estudio, así como la adaptabilidad de la población estudiada para abordar las brechas educativas relacionadas con las tecnologías de la información.

Referente a las bases teóricas que respaldan esta indagación, para la variable herramientas digitales destaca la unificación de diversos aparatos tecnológicos y softwares de educación que permiten a los beneficiarios acceder a la información (Nureni, 2014). Además, las herramientas digitales poseen potencialidad para alcanzar innovaciones por la posibilidad de conseguir gran información, acopiarla y emplearla a su beneficio. Adicional, se fomenta a

la interrelación y retroacción de lo informado, lo cual es fundamental en la instrucción (El Morabit, 2019).

De acuerdo a Domínguez (2009), las herramientas digitales proporcionan que los educandos interactúen compartiendo opiniones, generando nuevos conocimientos, solucionando conflictos y los beneficia al desarrollo de sus capacidades instituyendo alumnos conscientes del estado de su ambiente y que desean mejorarlo en beneficio de los demás.

Las herramientas digitales explicadas por Moreira (2009), señala páginas web, aplicativos y enciclopedias, entre otros, los cuales exponen una preeminencia al establecer un escenario interactivo y dinámico de instrucción. Las indagaciones señalan que las herramientas digitales suscitan la colaboración internacional, el desarrollo profesional y la interconexión en educación (Hossain et al., 2012).

En el campo educativo, el desarrollo de un nuevo idioma es una labor intelectual que abarca una conformación del educando quien toma un papel más dinámico en su instrucción (Borras, 2017). Por ello las instrumentales modernos favorecen al educando a encausar la data, comprenderla y explicarla a través esquemas, esquemas, iconografías, y videos.

Así mismo el constructivismo, promueve una instrucción activa siendo el educando el artífice de componer y edificar su conocimiento personalizado a través de información previa y nueva (Rubio et al., 2021). Por ello, las herramientas digitales benefician la creación y reconstrucción de aprendizajes nuevos que benefician al alumno a establecer su propio aprendizaje. El papel del instructor o docente funge como facilitador que proporciona a los neófitos las pautas de cómo emplear los variados instrumentales digitales para alcanzar enseñanzas significativas (Fernández et al., 2020). Por otro lado, el autor Siemens (2004) señala la importancia de los instrumentales digitales en el manejo de las plataformas virtuales sociales e instrumentales en la red que adecuen la información entre beneficiarios, lo cual beneficiarán una reciprocidad de datos es esencial para el progreso de los educandos.

Las dimensiones de la variable herramientas digitales descritas por Galvis (2004) incluyen medios transmisivos, que fomentan el flujo efectivo de información desde el emisor al receptor, conteniendo sitios web para la recopilación y entrega de datos, así como procedimientos para reconocer imágenes, sonidos, textos y voz; medios activos, que permiten una interacción directa con el contenido de estudio, como traductores y editores de idiomas; y medios interactivos, que fomentan el aprendizaje mediante la interacción en tiempo real o diferida, destacándose los juegos colaborativos, diseño competitivos y los sistemas de mensajería electrónica.

La relevancia de manejar las tecnologías de información y comunicación a través de las herramientas digitales se hace necesario hoy en día dado que su uso ha proliferado a diversas plazas del conocimiento además en el espacio empresarial y educativo se demandan profesionales que sean competentes de gestionar el conocimiento (Montoya et al., 2019).

De acuerdo a Ayala y Gonzales (2015), las herramientas digitales favorecen la optimización del desempeño de los educandos a través de nuevos escenarios de aprendizaje disímil al tradicional que es una pizarra, libros o aula de clase. Se considera un instrumento por los instructivos y aprendices.

Los dispositivos tecnológicos (iPads, E-books) promueven la lectura por medio de la exposición de escritos con recursos audiovisuales, cuentos interactivos y diccionarios que favorecen a la persona profundizar más en el entendimiento del escrito. (Fernández et al., 2021).

La herramienta digital representa un papel significativo en el desarrollo de escritura, así tenemos el Google Drive (permite la redacción participativa) fomenta que las personas interaccionen y colaboren con sus opiniones de forma asincrónica o sincrónica. Otra variedad son los blog o foros que promueven una participación activa de las personas, favoreciendo una notificación del escritor y el lector (Cignetti y Gramaglia, 2017).

De acuerdo al autor Gutiérrez (2008) las herramientas digitales vienen fomentando nuevos ambientes de instrucción y promueven la elaboración verbal a través de la utilización de las plataformas sociales electrónicas y conectores digitales que accedan a los mensajes de voz y video llamadas, a través de los cuales los interesados pueden interactuar con individuos de diversas naciones.

Conforme a Chau (2021) las herramientas digitales resultan indispensables dado que permiten potencializar y constituir las habilidades locuaces de los aprendices empleando una amplia cuantía de elementos en internet. Además, impulsan el aprehender por medio de páginas web o aplicativos. Se optimiza la interrelación por medio de diversos conductos de información suprimiendo las murallas temporales y de espacio, además de la retroalimentación. Por ello, permiten encausar la comunicación con celeridad y optimar los recursos (Baelo, 2009).

Las bases teóricas referente a la variable 2 del aprendizaje de inglés, la teoría del input la cual detalla que la adquisición de un segundo idioma depende de lo que el hablante entienda cuando se le habla en esa lengua extranjera. Si el alumno acoge un input comprensible y se esmera por aprehender, la adquisición de la información se llevará a cabo sin ningún obstáculo. Por el contrario, si dicho input no resulta ser comprensible o si su accesibilidad se ve alterada

por elementos del tipo afectivos como la falta de motivación o ansiedad el alumno tendrá dificultad a la hora de adquirir y aprender ese idioma extranjero (Berenguer; 2022).

Esta variable se define como una acción establecida por destrezas comunicativas lingüísticas, de transcripción, de entendimiento lector y auditivo, las mismas que demanda de frecuente práctica que permita el dominio del lenguaje de manera participativa (Colli-Novelo & Becerra-Polanco, 2014). La comunicación oral va más allá de escuchar y hablar, ésta pide interpretar todos los elementos que forman un mensaje, y a la vez que expresa un mismo código lingüístico usando todos los signos necesarios. (Pedreño, 2017)

Para el aprendizaje del inglés se identifican dos factores principales: la comunicación verbal, conceptuada como la destreza de intercambiar información con distintos hablantes del idioma inglés, e incluye dos componentes: hablar y escuchar. Y la comunicación escrita, conceptuada como la destreza de intercambiar con distintos individuos a través del empleo de los elementos de escribir y leer (Colli-Novelo & Becerra- Polanco 2014).

Se ha planteado la hipótesis general de que las herramientas digitales tienen una correlación significativa con el aprendizaje del inglés en un instituto superior de Trujillo, 2024, y la hipótesis nula de que no existe tal correlación. Para sustentar esta hipótesis general, se proponen tres hipótesis específicas: existe correlación significativa entre medios transmisivos y el aprendizaje del inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024; existe correlación significativa entre medios activos y el aprendizaje del inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024 y existe correlación significativa entre medios interactivos y el aprendizaje del inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Se aplicó el enfoque cuantitativo, que según Fernández, Hernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo establece un conjunto de procedimientos, secuencial y validador. Se basa en un orden de etapas preciso, se inicia con una idea que se va focalizando y posteriormente delimitada se deriva objetivos e interrogantes. Para la presente indagación se utilizó la compilación de información para verificar hipótesis mediante medidas numéricas y análisis estadístico, con el propósito de señalar patrones de comportamiento y validar teorías de herramientas digitales y aprendizaje del inglés.

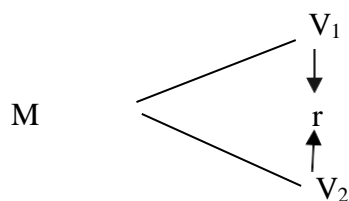
Su finalidad fue de tipo básica, dado que se enfocó en la búsqueda de nueva información sobre los principios elementales de los fenómenos y hechos observables, sin particularmente tener una ejecución específica en mente. La indagación básica fue crucial para ampliar la comprensión del entorno y asentar los pilares de información para futuros estudios. (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Además, según su alcance por objetivos es relacional, por su naturaleza es básico correlacional y según su alcance temporal es transversal.

### 2.2. Diseño de investigación

La indagación fue no experimental, según lo señalado por Sampieri (2018), señala que se efectúa sin maniobrar las variables. Su diseño es correlacional porque según Valderrama (2018) su propósito fue conocer la relación entre dos o más nociones en este caso entre habilidades sociales y enseñanza semipresencial, y también sus dimensiones en un contexto específico.

Por lo descrito en el acápite anterior para representar el diseño se estableció el esquema siguiente:



M = Aprendices del Instituto Superior

V<sub>1</sub> = Herramientas digitales

V<sub>2</sub> = Aprendizaje de inglés

R = Relación entre las variables de estudio

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población objeto de estudio son los aprendices del Instituto Superior que llevan el curso de inglés, ubicados en la provincia de Trujillo que son un total de 363, según datos de la entidad al cuarto trimestre del año 2023.

Para establecer el tamaño de la muestra de los clientes, se utilizó la siguiente fórmula estadística para una determinada población delimitada.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

N = población 363 aprendices

n = tamaño de la muestra

Z = (nivel de confianza 1.96)

P= (probabilidad de éxito 0.50)

Q= (probabilidad de fracaso 0.50)

E= (nivel de error 0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50) \times (363)}{(363-1)(0.05^2) + (1.96^2) \times (0.50) \times (0.50)}$$

n = 188 aprendices

Según Rodríguez (2005), el muestreo es el procedimiento en donde se va a seleccionar a un individuo proveniente de una población objetivo que representa parte de la muestra la cual se ha sometido al estudio.

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, dado que se empleó la fórmula establecida para determinar el número de individuos en la presente indagación.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

Para la presente investigación se buscó recoger la información de manera objetiva, para ello se aplicó la técnica de la encuesta. En palabras de Gamarra et al. (2018) señalan que se consigue la acumulación de datos descriptivos la cual es proporcionada por la muestra.

Por lo descrito anteriormente se hace una obligación utilizar un instrumento de recojo de datos, en consecuencia, se ha optado por el cuestionario como instrumento de trascendental importancia (Hernández et al., 2018), conceptúa al cuestionario “como un documento que abarca un conglomerado de ítems redactados y que integran parte de un conjunto de las dimensiones de las variables” (p. 416).

En lo que respecta a la variable herramientas digitales se operacionalizó y está estructurada por tres dimensiones, las mismas que son medios transmisivos, medios activos, y medios interactivos. Además, la componen once indicadores plasmados en el cuadro de operacionalización de las variables con un total de 21 preguntas.

En lo que respecta a la variable 2 se operacionalizó y está estructurada por dos dimensiones, las mismas que son comunicación oral y comunicación escrita. Además, la componen cuatro indicadores: Comprensión de textos orales, producción de textos orales, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos. Con un total de 15 preguntas.

Teniendo en cuenta que los instrumentos deben cumplir criterios para su aplicación, se trabajó de forma lógica de acuerdo a las dimensiones e indicadores de cada variable respetando el curso de la operacionalización de las variables, en este sentido la validez de ambos instrumentos es que presentan suficiencia para su aplicación según las observaciones de los expertos.

Asimismo, para completar el proceso de elaboración se hace necesario la confiabilidad de dichos instrumentos, es por ello que se aplicó una muestra piloto conformado por aprendices del instituto superior, con características similares a las de la población muestral en estudio. Se calculó el alfa de Cronbach para ambos instrumentos.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el presente estudio se tuvo en cuenta la aplicación del instrumento de recojo de dato, los mismos que fueron procesados a través del análisis estadístico, utilizando el software SPSS V-26.

De acuerdo al acápite anterior se utilizó el análisis estadístico descriptivo, en donde se consideró tablas de frecuencias, las mismas que determinaron el nivel de cada variable. Asimismo, se utilizó la estadística inferencial, las mismas que nos permitió determinar la relación entre variables por intermedio del análisis de correlación (Rho de Spearman), además de validar las hipótesis.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Se realizó a través de un proceso de seguimiento de los principios éticos morales, con la participación consciente de los aprendices e instructores docentes considerados como informados, cuidando y protegiendo en todo momento la identidad de las personas, asimismo se cumplió con la responsabilidad de informar de todos los acontecimientos pertenecientes al estudio de la investigación.

La investigación por su naturaleza descriptiva siguió de manera estricta y ética los siguientes detalles: Se reportó los productos del estudio de forma pública y oportuna al campo de la educación, colaborando el diagnóstico con otros indagadores. Se valoró el estudio de otros investigadores citando convenientemente los estudios de renombre que se conocieron y que conservaron conexión explícita con la perspectiva de estudio o parcheada.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados descriptivos

Respecto al objetivo general, establecer la correlación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del curso de inglés un Instituto Superior en Trujillo, 2024, se señala lo siguiente:

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias para la variable herramientas digitales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	f	%	%
Nivel alto	106	56,4	56,4
Nivel medio	75	39,9	96,3
Nivel bajo	7	3,7	100,0
Total	188	100,0	

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de las herramientas digitales.

En la tabla se señala que el 56.4% de los encuestados perciben un nivel alto de herramientas digitales, el 39.9% percibe un nivel medio y el 3.7% un nivel bajo.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje de inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	f	%	%
Nivel alto	99	52,7	52,7
Nivel medio	70	37,2	89,9
Nivel bajo	19	10,1	100,0
Total	188	100,0	

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes del aprendizaje de inglés.

En la tabla se muestra que el 52.7% de los encuestados califican un nivel alto de aprendizaje de inglés, el 37.2% califica un nivel medio y el 10.1% un nivel bajo.

**Tabla 3**

*Tabla cruzada de herramientas digitales y aprendizaje de inglés*

Niveles			Categorización			Total
			Aprendizaje ingles			
			Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	
Categorización	Nivel	Recuento	99	7	0	106
Herramientas Digitales	alto	% del total	100,0%	10,0%	0,0%	56,4%
	Nivel	Recuento	0	63	12	75
	medio	% del total	0,0%	90,0%	63,2%	39,9%
	Nivel	Recuento	0	0	7	7
	bajo	% del total	0,0%	0,0%	36,8%	3,7%
Total		Recuento	99	70	19	188
		% del total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de las herramientas digitales y el aprendizaje de inglés.

En la tabla se señala que el 100,0% de los encuestados que tienen un alto nivel de uso de herramientas digitales alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, mientras que aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso de herramientas digitales (90,0%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, y por último el 36.8% de encuestados que hacen poco uso de herramientas digitales tienen un nivel bajo de aprendizaje de inglés.

Respecto al objetivo específico 1, especificar la relación entre medios transmisivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024, se señala lo siguiente:

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias para la dimensión medios transmisivos de la variable 1*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	f	%	%
Nivel alto	120	63,8	63,8
Nivel medio	63	33,5	97,3
Nivel bajo	5	2,7	100,0
Total	188	100,0	

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de la dimensión medios transmisivos.

En la tabla se señala que el 63.8% de los encuestados califican la dimensión de medios transmisivos con un nivel alto, el 33.5% lo califican con un nivel medio y el 2.7% un nivel bajo.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada de la dimensión medios transmisivos y aprendizaje de inglés*

Niveles		Aprendizaje de Inglés categorizado				
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Total	
Medios transmisivos categorizado	Nivel alto	Recuento	92	28	0	120
		% del total	92,9%	40,0%	0,0%	63,8%
	Nivel medio	Recuento	7	42	14	63
		% del total	7,1%	60,0%	73,7%	33,5%
	Nivel bajo	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	26,3%	2,7%
Total	Recuento	99	70	19	188	
	% del total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de la dimensión medios transmisivos y aprendizaje de inglés.

En la tabla se señala que el 92,9% de los encuestados que tienen un alto nivel de uso de los medios transmisivos alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, además aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso medios transmisivos (60,0%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, mientras que el 26.3% de encuestados que hacen poco uso de medios transmisivos logran un nivel bajo de aprendizaje de inglés.

Respecto al objetivo específico 2, delimitar la relación entre medios activos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias para la dimensión medios activos de la variable 1*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	f	%	%
Nivel alto	108	57,4	57,4
Nivel medio	77	41,0	98,4
Nivel bajo	3	1,6	100,0
Total	188	100,0	

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de la dimensión medios activos.

En la tabla se señala que el 57.4% de los encuestados califican la dimensión de medios activos con un nivel alto, el 41.0% lo califican con un nivel medio y el 1.6% un nivel bajo.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada de la dimensión medios activos y aprendizaje de inglés*

Niveles			Aprendizaje ingles			Total
			Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	
Medios activos	Nivel alto	Recuento	86	20	2	108
		% del total	86,9%	28,6%	10,5%	57,4%
	Nivel medio	Recuento	13	50	14	77
		% del total	13,1%	71,4%	73,7%	41,0%
	Nivel bajo	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	15,8%	1,6%
Total		Recuento	99	70	19	188
		% del total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de la dimensión medios activos y aprendizaje de inglés.

En la tabla se señala que el 86,9% de los encuestados que tienen un alto nivel de uso de los medios activos alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, además, aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso medios transmisivos (71,4%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, y el 15.8% de encuestados que hacen poco uso de medios transmisivos logran un nivel bajo de aprendizaje de inglés.

Respecto al objetivo específico 3, identificar la relación entre medios interactivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024.

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencias para la dimensión medios interactivos de la variable 1*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel alto	127	67,6	67,6
Nivel medio	56	29,8	97,3
Nivel bajo	5	2,7	100,0
Total	188	100,0	

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de la dimensión medios interactivos.

En la tabla se señala que el 67.6% de los encuestados califican la dimensión de medios interactivos con un nivel alto, el 29.8% lo califican con un nivel medio y el 2.7% un nivel bajo.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada de la dimensión medios interactivos y aprendizaje de inglés*

		Aprendizaje de Inglés			Total	
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo		
Medios interactivos	Nivel alto	Recuento	96	28	3	127
		% del total	97,0%	40,0%	15,8%	67,6%
	Nivel medio	Recuento	3	42	11	56
		% del total	3,0%	60,0%	57,9%	29,8%
Total	Nivel bajo	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	26,3%	2,7%
Total		Recuento	99	70	19	188
		% del total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota.* La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de la dimensión medios interactivos y aprendizaje de inglés.

En la tabla se señala que el 97,0% de los encuestados que tienen un alto nivel de uso de los medios interactivos alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, además, aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso medios interactivos (60,0%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, y el 26.3% de encuestados que hacen poco uso de medios transmisivos logran un nivel bajo de aprendizaje de inglés.

### 3.1 Resultados inferenciales

#### Prueba de normalidad

Se considera la columna de Kolmogorov-Smirnova dado que la muestra de los datos es mayor a 50 elementos.

Ho: Las variables herramientas digitales y aprendizaje del inglés presentan una distribución normal.

Ha: Las variables herramientas digitales y aprendizaje del inglés presentan una distribución diferente a la normal.

#### Tabla 10

*Resultados para el análisis de la normalidad para las variables herramientas digitales y aprendizaje de ingles*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje del inglés	,117	188	,000
Herramientas digitales	,156	188	,000

*Nota.* Salida del software SPSS 26.

Dado que el p valor es de 0,000, lo que está muy por debajo de 0,05 (5%) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto lleva a concluir que las variables herramientas digitales y aprendizaje del inglés tienen distribuciones diferentes a la normal. Por lo tanto, se utiliza la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables de estudio.

## Prueba de hipótesis general

Ho: Las herramientas digitales no tienen correlación significativa en el aprendizaje del inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.

Ha: Las herramientas digitales tienen correlación significativa en el aprendizaje del inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.

**Tabla 11**

*Correlaciones entre la variable herramientas digitales y aprendizaje de inglés*

			Herramientas digitales
Rho de Spearman	Aprendizaje de inglés	Coefficiente de correlación	,995**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	188

*Nota.* Salida del software SPSS 26.

En la tabla se indica que el valor p es de 0,000, lo cual está muy por debajo de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, concluyendo que las herramientas digitales presentan una correlación significativa, alta y directa en el aprendizaje del inglés, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,995.

## De la hipótesis específica 1

Existe correlación significativa entre medios transmisivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.

**Tabla 12**

*Correlaciones entre la dimensión medios transmisivos y aprendizaje de inglés*

			Aprendizaje Ingles
Rho de Spearman	Medios Transmisivos	Coefficiente de correlación	,823**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	188

*Nota.* Salida del software SPSS 26.

En la tabla se señala que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.823 (correlación alta), demostrando que la dimensión medios transmisivos tiene una correlación alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

### De la hipótesis específica 2

Existe correlación significativa entre medios activos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.

**Tabla 13**

*Correlaciones entre la dimensión medios activos y aprendizaje de inglés*

		Aprendizaje Inglés	
Rho de Spearman	Medios Activos	Coeficiente de correlación	,819**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	188

*Nota.* Salida del software SPSS 26.

En la tabla se señala que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.819 (correlación alta), demostrando que la dimensión medios activos tiene una correlación alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

### De la hipótesis específica 3

Existe correlación significativa entre medios interactivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.

**Tabla 14**

*Correlaciones entre la dimensión medios interactivos y aprendizaje de inglés*

		Aprendizaje Inglés	
Rho de Spearman	Medios Interactivos	Coeficiente de correlación	,848**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	188

*Nota.* Salida del software SPSS 26.

En la tabla se señala que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.848 (correlación alta), demostrando que la dimensión medios interactivos tiene una correlación alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de establecer la correlación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del curso de inglés un Instituto Superior en Trujillo, 2024, se señala lo siguiente: De los resultados de la investigación, el 56.4% de la muestra tienen un nivel alto de uso de herramientas digitales, el 39.9% un nivel medio y el 3.7% un nivel bajo, asimismo, el 52.7% de los encuestados logran un nivel alto de aprendizaje de inglés, el 37.2% un nivel medio y el 10.1% un nivel bajo. En la tabla cruzada se señala que el 100,0% de la muestra que tienen un alto nivel de uso de herramientas digitales alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, mientras que aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso de herramientas digitales (90,0%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, y por último el 36.8% de encuestados que hacen poco uso de herramientas digitales tienen un nivel bajo de aprendizaje de inglés. Hay que mencionar, además que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.995 (correlación muy alta), demostrando que las herramientas digitales tienen una correlación alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

Estos resultados guardan similitud y relación con lo mencionado por Flora (2021), el acceso de las herramientas digitales y su fácil uso ofrece a los estudiantes un alto nivel de motivación que impacta positivamente en su capacidad para dirigir su propio aprendizaje, así como señala López et al. (2023), la utilización de las tecnologías de información y comunicación, en detalle de instrumentales electrónicas educativas, concede un mayor dinamismo en el proceso de instrucción, siendo más entretenido y fluido. De igual forma, sigue la misma tendencia el autor Medina (2022), menciona que concurre una correlación inmediata entre el empleo de los aplicativos electrónicos evidenciando que su ejecución apropiada estimuló la motivación y curiosidad de los educandos por la instrucción del inglés; al mismo tiempo, el autor Trevejo (2021), determinó que las TICs están directamente asociadas con la enseñanza del inglés. Al respecto, el resultado del objetivo general guarda correspondencia con lo indagado por los autores en mención, teniendo un grado alto de correlacional entre las variables de estudio.

Respecto al objetivo de determinar la relación entre medios transmisivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024, se señala lo siguiente: Se observa que el 63.8% de la muestra emplean un nivel alto de los medios transmisivos, el 33.5% un nivel medio y el 2.7% un nivel bajo. Además, en la tabla cruzada se visualiza que el 92,9% de los sujetos encuestados que tienen un nivel alto de uso de los medios transmisivos alcanzan un grado elevado de aprendizaje de inglés, además el 60% de los encuestados que

tienen un nivel medio del uso medios transmisivos alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, mientras que el 26.3% que hacen poco uso de medios transmisivos logran un nivel bajo de aprendizaje de inglés. Y el coeficiente de correlación de Spearman es 0.823 (correlación alta), demuestra que la dimensión medios transmisivos tiene una correlación alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

Estos resultados se fundamentan en las conclusiones que llegaron los siguientes autores: Chalapú (2021), indicó que la incorporación de herramientas digitales como Educaplay, Lyricstraining, Vocaroo, entre otras, resultó en una mejora significativa en la comprensión auditiva de los alumnos. El Morabit (2019), las herramientas digitales poseen potencialidad para alcanzar innovaciones por la posibilidad de conseguir gran información, acopiarla y emplearla a su beneficio. Chau (2021) las herramientas digitales resultan indispensables dado que permiten potencializar y constituir las habilidades locuaces de los aprendices empleando una amplia cuantía de elementos en internet. Además, impulsan el aprehender por medio de páginas web o aplicativos. En contraste, el autor Chuquiray (2021), tuvo como resultado que las herramientas digitales no interviene de forma específica en la enseñanza autónoma, concluyendo que la variable instrumental virtuales solo interviene en un factor del aprendizaje, por otro lado, López (2022), en lo que respecta a los estudiantes la ausencia de autonomía y responsabilidad suficientes quienes no estaban entrenados para desarrollar sus tareas en casa, además de la mínima cantidad de horas síncronas no contribuyó a que la educación virtual a distancia mejorara de cierta manera el aprendizaje del idioma. Al respecto, el resultado del objetivo específico guarda similitud con lo investigado por cierto autores, sin embargo, otros autores mencionan que además hay que considerar factores adicionales en el aprendizaje del inglés.

Respecto al objetivo de determinar la relación entre medios activos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024. Se visualiza que el 57.4% de la muestra usan un nivel alto de los medios activos, el 41.0% un nivel medio y el 1.6% un nivel bajo. A su vez, en la tabla cruzada se observa que el 86,9% de la muestra que tienen un alto nivel de uso de los medios activos alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, además, aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso medios transmisivos (71,4%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, y el 15.8% de encuestados que hacen poco uso de medios transmisivos logran un nivel bajo de aprendizaje de inglés. Se debe agregar que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.819 (correlación alta), demostrando que la dimensión medios activos tiene una correlación alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

Estos resultados se relacionan con lo mencionado por Aquino (2022), que indica que las interacciones de las herramientas digitales inciden relevantemente en el aprendizaje del inglés; asimismo Mallma (2021) señaló que las dimensiones de las tecnologías de información y comunicación tienen un efecto positivo moderado en el aprendizaje. Por otro lado, los autores López (2022), resaltó que el pequeño número de horas síncronas no favoreció a que la educación en línea de forma remota mejorara la instrucción del idioma inglés, la ausencia de formación docente adecuada provocó dificultades para adaptarse al uso de las nuevas herramientas y recursos digitales.; equiparable a lo indicado por Salazar (2021), que las competencias en información y alfabetización digital, la capacidad para crear contenidos digitales, y la habilidad para comunicarse y colaborar en línea resultan fundamental sin embargo están en proceso de adaptación y desarrollo.

Al respecto, el resultado del objetivo específico guarda similitud con lo investigado por los autores en mención, no obstante, otro autor menciona que hay factores adicionales a considerar en la dimensión de los medios activos para fomentar un buen aprendizaje, de acuerdo a lo mencionado por Montoya et al. (2019) la relevancia de manejar las tecnologías de información y comunicación a través de las herramientas digitales se hace necesario hoy en día dado que su uso ha proliferado en la educación.

Respecto al objetivo de determinar la relación entre medios interactivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024. Se señala que el 67.6% de los encuestados usan un nivel alto de los medios interactivos, el 29.8% un nivel medio y el 2.7% un nivel bajo. Por otra parte, en la tabla cruzada se señala que el 97,0% de los encuestados que tienen un alto nivel de uso de los medios interactivos alcanzan un nivel alto de aprendizaje de inglés, además, aquellos encuestados que tienen un nivel medio del uso medios interactivos (60,0%) alcanzan niveles medios en el aprendizaje de inglés, y el 26.3% de encuestados que hacen poco uso de medios transmisivos logran un nivel bajo de aprendizaje de inglés. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.848 (correlación muy alta), demostrando que la dimensión medios interactivos tiene una correlación muy alta en el aprendizaje de inglés, Trujillo, 2024.

Estos resultados de la investigación se sustentan y apoyan en lo mencionado por Fernández et al., (2021) que señalan que los dispositivos tecnológicos promueven la lectura por medio de la exposición de escritos con recursos audiovisuales, cuentos interactivos y diccionarios que favorecen a la persona profundizar más en el entendimiento del escrito. Además, Morabit (2019), indica que se fomenta a la interrelación y retroacción de lo informado, lo cual es fundamental en la instrucción. No obstante, el autor López (2022),

estableció que el empleo de instrumentales electrónicos y tecnológicos repercutió en la instrucción efectiva del idioma inglés y lo cual se debió al contexto en el que aconteció, los alumnos, la nulidad de autonomía y responsabilidad necesaria de quienes no estaban preparados para cumplir sus labores en su hogar.

Al respecto, el resultado del objetivo específico guarda semejanza con lo investigado por los autores en mención, empero, otro autor menciona que hay factores adicionales a considerar en la dimensión de los medios de interacción.

Dentro de las fortalezas del estudio se señala que ha sido en un contexto realista, en una institución superior de formación técnica, lo que le otorga una relevancia práctica directa. Esto permite que los hallazgos sean aplicables a situaciones similares en otros entornos educativos técnicos. A pesar de las dificultades, se logró obtener datos directamente de los alumnos, quienes son los principales actores en el contexto indagado, proporcionando información valiosa y directamente relacionada con el objetivo de estudio.

Por otro lado, las limitaciones que se tuvieron fue la poca disponibilidad de tiempo de los participantes y la necesidad de solicitar permisos reiteradamente a los docentes para la aplicación del cuestionario que implicó demoras en la recolección de la información. Así mismo, la reticencia para proporcionar un documento oficial falta de documentación oficial que respalde el trabajo realizado limita la capacidad de verificación externa y podría reducir la credibilidad del estudio ante terceros interesados en los resultados o en su replicabilidad.

## V. CONCLUSIONES

1. Al examinar los resultados de los objetivos y la hipótesis general, se determina que existe una correlación muy significativa entre las variables herramientas digitales y aprendizaje de inglés. Esta correlación es directa y extremadamente alta, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,995.
2. Tras evaluar los resultados de los objetivos y la primera hipótesis específica, se concluye que hay una correlación significativa entre la variable de aprendizaje de inglés y la dimensión de medios transmisivos. Esta relación es directa y muy alta, reflejada en un coeficiente de correlación de Spearman de 0,840.
3. Después de analizar los objetivos y la segunda hipótesis específica, se concluye que la variable aprendizaje de inglés y la dimensión de medios activos presentan una correlación significativa, que es directa y alta, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,805.
4. Al evaluar los objetivos y la tercera hipótesis específica, se concluye que existe una correlación significativa entre la variable aprendizaje de inglés y la dimensión de medios interactivos. Esta relación es directa y alta, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,816.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos del Instituto el implementar y promover herramientas digitales en los programas educativos de inglés, ya que su uso tiene una alta correlación con el aprendizaje. Se deben capacitar a los docentes en tecnologías digitales y desarrollar plataformas interactivas que personalicen los contenidos según las necesidades de los estudiantes, mejorando así el rendimiento académico y haciendo el aprendizaje más dinámico y atractivo.
2. Se recomienda a los instructores fortalecer el uso de medios audiovisuales y plataformas en línea en la enseñanza del inglés, priorizando recursos interactivos que faciliten el acceso a contenidos de manera más efectiva. Además, se sugiere realizar estudios adicionales para identificar los medios con mayor impacto en el aprendizaje y optimizar su implementación para mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas.
3. Se recomienda a los docentes fomentar el uso de medios activos en la enseñanza del inglés, como aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas colaborativas. El instituto debería integrar en sus currículos para promover un aprendizaje más dinámico y participativo, y capacitar a los docentes en su uso para asegurar una implementación efectiva y acorde con las necesidades de los estudiantes.
4. Se recomienda a los instructores intensificar el uso de medios interactivos en la enseñanza del inglés, como plataformas en línea con retroalimentación en tiempo real, simuladores de conversación y aplicaciones para la práctica continua. El instituto debería implementar estas herramientas y capacitar a los docentes para maximizar su efectividad, mejorando el aprendizaje y la retención del idioma.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, L. (2022). *Herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una institución privada de enseñanza de inglés, Lima, 2022* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20n%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baelo, R., & Canton, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior: Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), 1-12. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Barbachán, E., Cajas, T., Ramos, F., & Sánchez, F. (2017). Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 698-724. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991025.pdf>
- Berenguer, M. (2022). Teorías sobre el aprendizaje. Recuperado de <https://mariaberenguer.wordpress.com/que-es-ensenar/teorias-sobre-el-aprendizaje-de-idiomas/>
- Borras, O. (2017). *Técnicas y metodologías para el aprendizaje cooperativo y ubicuo en la construcción de comunidades virtuales mediante MOOC* (Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid). [https://oa.upm.es/47596/1/ORIOL\\_BORRAS\\_GENE.pdf](https://oa.upm.es/47596/1/ORIOL_BORRAS_GENE.pdf)
- Cabero, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa: Comunicar*, 3, 14-25. [file:///C:/Users/HP/Downloads/10.3916\\_C03-1994-04.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/10.3916_C03-1994-04.pdf)
- Camacho, W., Vera, Y., & Méndez, E. (2018). Herramientas digitales: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 680-693. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/327/html>
- Cámara, N., & Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 5(9), 43-57. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/171>

- Chau, K. (2021). The effect of ICT on learners' speaking skills development. *International Journal of TESOL & Education*, 1(1), 22-29. <https://i-jte.org/index.php/journal/article/view/4/3>
- Chalapú, D. (2021). *Implementing technological strategies to improve listening skills for young-adult* (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte). <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11890/2/PG%20991%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Chuquiray, C. (2021). *Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E. "Gran Amauta", San Martín de Porres, 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cignetti, L., & Gramaglia, C. (2017). Las herramientas digitales como mediadoras en el proceso de escritura académica en inglés: Una experiencia innovadora. *Core*, 1-7. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66326/Documento\\_completo\\_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66326/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo Interamericano: Liderazgo para las Américas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Colli, D., & Becerra, M. (2014). Evolución de la enseñanza-aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31, 87-93. <https://www.cucs.udg.mx/>
- Culque, J. (2020). *Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo-2020* (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Domínguez, E. (2009). Las herramientas digitales como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima*, 10, 146-155. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85312281010.pdf>
- Echeverría Pidghirnai, V., & Molina Villacis, P. de las M. (2022). Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.608>
- El Morabit, A. (2019). *Information and Communication Technology (ICT) in Education: Why ICT is underused in schools and how teachers can promote their use of ICT tools*. GRIN. <https://www.grin.com/document/464771>

- Fernández, C., Fuentes, K., & Salcedo, P. (2020). Implementación de modelo pedagógico para integrar herramientas digitales en el tercer nivel de educación. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (25), 39-49. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/24/241319006/html/>
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J., & Roman, P. (2021). Impact of ICT on writing and reading skills: A systematic review (2010-2020). *Belo Horizonte*, 14(2), 1-12. <https://www.scielo.br/j/tl/a/46xqHwvL6msNn3gpF5Gy9rQ/?format=pdf&lang=en>
- Flora, F. (2021). *Herramientas digitales para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en docentes en formación* (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México.
- Galvis, A. (2004). Oportunidades educativas de las herramientas digitales. *Docplayer*, 1-6. <https://docplayer.es/4314141-Oportunidades-educativas-de-las-tic.html>
- Gutiérrez, Y. (2008). El uso de las herramientas digitales en la promoción y análisis del discurso oral en el aula. *Artículos cortos*, 13, 149-163. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/1270/1719>
- Hossain, S., Hasan, M., & Clement, Che. (2012). Barriers to the introduction of ICT into education in developing countries: The example of Bangladesh. *International Journal of Instruction*, 5(2), 61-80. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/59739>
- IKUSI. (2022). Tecnologías de la información y comunicación: La guía definitiva. <https://www.ikusi.com/mx/tecnologias-de-la-informacion-la-guia-definitiva/>
- Ledesma, C., & Sevauros, J. (2023). Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 509–517. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.533>
- López, O., Malla, R., Arévalo, J., & Intriago, M. (2023). Análisis sobre el uso de herramientas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Caso educación básica. *MQRInvestigar*, 7(1), 3243–3260. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3243-3260>
- López, L. (2022). *Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística* (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Mallma, Z. (2021). *Herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84438>

- Medina, M. (2022). *Uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Montoya, L., Parra, M., Arias, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Moreira, M. (2009). *Manual Electrónico: Introducción a la tecnología educativa*. Creative Commons. <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Moreno, K., Murcia, V., Romero, O., & Ronderos, D. (2021). Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés. (Artículo de investigación, Universidad EAN). <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10832/MorenoKaren2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nureni, Y. (2014). *Information communication technology (ICT): Concepts and application*. Yeknua ICT & Educational Research-Publication Centre. [https://www.researchgate.net/publication/297403818\\_INFORMATION\\_COMMUNICATION\\_TECHNOLOGY\\_ICT\\_Concepts\\_and\\_Application](https://www.researchgate.net/publication/297403818_INFORMATION_COMMUNICATION_TECHNOLOGY_ICT_Concepts_and_Application)
- Ranjan, M. (2016). *ICT integrated teacher education*. CEMCA. [http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/2447/2016\\_Panigrahi\\_ICT-Integrated-Teacher-Education.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/2447/2016_Panigrahi_ICT-Integrated-Teacher-Education.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, A. (2002). Las redes de información y su importancia para la investigación científica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(19), 425-441. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29001906.pdf>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. [https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA79&dq=muestra+%20concepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1hr\\_p1avXAhULSSYKHaTQBv4Q6w%20EILDAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA79&dq=muestra+%20concepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1hr_p1avXAhULSSYKHaTQBv4Q6w%20EILDAB#v=onepage&q&f=false)
- Rubio, D., & Jiménez, J. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación: Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(3), 61-92.
- Pedreño, J. (2017). Estrategias para favorecer la comunicación oral en la escuela. *Publicaciones Didácticas*, (86), 141–145. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855544.pdf>

- Salazar, J. (2021). *Competencias digitales de los estudiantes y enseñanza aprendizaje en la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Siemens, J. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 1-9. [https://jotamac.typepad.com/jotamacs\\_weblog/files/Connectivism.pdf](https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf)
- Trejejo, D. (2021). *El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del instituto de idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4735>
- Ugarte, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la UNJFSC, 2019*. Escuela de Posgrado, Huacho, Lima.
- UNESCO. (2021). *Las herramientas digitales en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

### CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

El objetivo de este instrumento es recabar data referente al aprendizaje del inglés en los aprendices de un Instituto Superior de Trujillo, 2024.

La escala de estimación posee cinco valores que indican el grado mayor o menor de frecuencia y estos son los criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	Escala				
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión: Medios transmisivos</b>						
1	Ver videos tutoriales en YouTube o en MYELT ayuda a reforzar su aprendizaje en el idioma inglés.					
2	Busca el significado de las palabras en inglés en un diccionario online.					
3	La plataforma de MYELT permite la práctica del idioma inglés en sus cuatro habilidades (comunicación oral, comunicación escrita, escucha activa, comprensión lectora)					
4	Utiliza alguna biblioteca digital para leer libros, revistas, cuentos, noticias en inglés.					
5	Busca información sobre algún tema del idioma inglés en alguna página Web.					
6	Las diapositivas, diagramas e imágenes le ayudan a comprender mejor el tema a tratar.					
7	La plataforma Blackboard promueve el fácil acceso al contenido del curso de inglés.					
<b>Dimensión: Medios activos</b>						
8	Considera que los juegos online fomentan el aprendizaje del idioma inglés.					
9	Favorece al aprendizaje del idioma inglés las aplicaciones de celular como Duolingo, Babbel, entre otros.					

10	Con que frecuencia usa algún traductor online para traducir palabras, frases o textos del idioma inglés al español o del español al inglés.					
11	Ayuda a mejorar tu escritura del inglés el corrector de idiomas en Word, Power Point, entre otros.					
12	Utiliza el buscador Google Chrome, Internet Explorer u otros buscadores para encontrar información relacionada al idioma inglés.					
13	Emplea algún programa online para reforzar tu aprendizaje del idioma inglés.					
14	Usa herramientas para transferir archivos digitales relacionados al idioma inglés como Google Drive, Microsoft One Drive entre otros.					
15	Utiliza WhatsApp o Facebook Messenger para enviar y recibir información como documentos en PDF, Word, Power Point, imágenes, audios relacionados al idioma inglés.					
<b>Dimensión: Medios interactivos</b>						
16	Refuerza tu aprendizaje del idioma inglés los juegos colaborativos o de competencia como Quizizz, Kahoot, Wordwall entre otros.					
17	La pizarra virtual es utilizada como herramienta para favorecer la explicación del docente.					
18	El uso de mensajería de la plataforma Blackboard fomenta la comunicación directa con tu profesor de inglés y compañeros de clase.					
19	Microsoft Teams facilita la interacción entre el docente y el estudiante.					
20	El uso de las salas en Microsoft Teams permite interactuar con tus compañeros, discutir diversos temas y crear conversaciones en inglés.					
21	Participa frecuentemente en conversaciones usando el idioma inglés en alguna aplicación o página web.					

Fuente: Pertenece a Mallma (2021), adaptado por Cárdenas (2023)

## CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

N°	ÍTEMS	Escala				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN: Comunicación Oral</b>						
1	Escucha en clase información en inglés a través de videos, tutoriales, películas u otros.					
2	Logra entender la idea principal cuando observa y escucha audios en clase de inglés.					
3	Escuchar información en inglés contribuye a mejorar las habilidades de escucha.					
4	Practica conversaciones con su profesor y compañeros durante sus clases de inglés					
5	Realiza conversaciones en inglés haciendo uso de aplicativos web o móviles					
6	Practica conversaciones con personas de habla inglesa.					
7	Cuando practica conversaciones en inglés con otras personas entiende las ideas principales.					
N°	ÍTEMS	Escala				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN: Comunicación Escrita</b>						
8	Leer contenido en inglés ayuda a entender ideas principales de los temas vistos en clase.					
9	La lectura en inglés contribuye a incrementar el nivel de vocabulario					
10	Leer contenido en inglés contribuye al buen uso de la gramática.					
11	Leer contenido en inglés ayuda a entender las actividades de comprensión lectora que el profesor presenta en clase.					
12	Leer en inglés tiene un efecto positivo en la habilidad para escribir en inglés.					
13	Escribir permite expresar y transmitir ideas, puntos de vista respecto a temas vistos en las clases de inglés.					
14	Revisa el contenido de su material previa a la clase del curso de Inglés					
15	Realiza actividades de escritura durante la clase de inglés.					

Fuente: Pertenece a Medina (2022), adaptado por Cárdenas (2023)

## Anexo 2: Ficha técnica

### Ficha técnica variable 01

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de herramientas digitales.						
Autor y año:	Mallma (2021), adaptado por Cárdenas (2023).						
Objetivo del instrumento	Medir el nivel sobre las herramientas digitales a los aprendices en una Institución Superior en Trujillo.						
Usuarios:	188 aprendices del Institución Superior en Trujillo.						
Forma de administración o Modo de aplicación:	Se aplicó el cuestionario de manera directa a la muestra de estudio que está conformada por los estudiantes de la Institución Superior en Trujillo, la duración estimada para el desarrollo del cuestionario es de 20 minutos.						
Validez:	Para validar el instrumento de herramientas digitales se realizó la validación por cuatro expertos especialistas del tema. Estos expertos fueron los encargados de revisar los instrumentos y darles su validez para ser aplicados.						
Confiabilidad	<p>En una muestra piloto de 20 aprendices, elegidos de manera no probabilístico por conveniencia, se les aplicó de manera directa el instrumento denominado Cuestionario de Herramientas Digitales obteniendo el valor de 0.897 en el alfa de Cronbach, lo cual indica un buen nivel de confiabilidad.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">,897</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">21</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		Alfa de Cronbach	N de elementos	,897	21
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
,897	21						

## Ficha técnica variable 02

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje de ingles						
Autor y año:	Medina (2022), adaptado por Cárdenas (2023).						
Objetivo del instrumento	Medir el nivel sobre el aprendizaje de inglés a los aprendices en una Institución Superior en Trujillo.						
Usuarios:	188 aprendices del Institución Superior en Trujillo.						
Forma de administración o Modo de aplicación:	Se aplicó el cuestionario de manera directa a la muestra de estudio que está conformada por los estudiantes de la Institución Superior en Trujillo, la duración estimada para el desarrollo del cuestionario es de 15 minutos.						
Validez:	Para validar el instrumento aprendizaje de inglés se realizó la validación por cuatro expertos especialistas del tema. Estos expertos fueron los encargados de revisar los instrumentos y darles su validez para ser aplicados.						
Confiabilidad	<p>En una muestra piloto de 20 aprendices, elegidos de manera no probabilístico por conveniencia, se les aplicó de manera directa el instrumento denominado Cuestionario de Aprendizaje de Inglés obteniendo el valor de 0.950 en el alfa de Cronbach, lo cual indica un elevado nivel de confiabilidad.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,950</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		Alfa de Cronbach	N de elementos	,950	15
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
,950	15						

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medición: Escala de Likert
<b>Herramientas digitales</b>	Se conceptúa como el uso de recursos tecnológicos utilizados durante el proceso de aprendizaje de forma práctica (Ramos, 2021).	La variable es medida a través de la técnica de la encuesta y el instrumento de cuestionario, la misma que tiene 3 dimensiones, 11 indicadores y 21 ítems. Las preguntas fueron con respuestas de opciones múltiples en una valoración de escala de Likert, de puntuación de 1 a 5	Medios transmisivos	Tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos.	1	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
				Bibliotecas y diccionarios digitales	2,4		
				Sitios en la red de recopilación y distribución de información	3,5,6,7		
			Medios activos	Gamificación	8,9		
				Traductores y correctores de idiomas	10,11		
				Herramientas de búsqueda y navegación en el internet	12		
				Programas de computador	13		
			Medios interactivos	Herramientas para transferir archivos digitales	14,15		
Juegos en la red, colaborativos o de competencia	16,17						

				Sistemas de mensajería electrónica que permiten hacer diálogos sincrónicos.	18,19,20		
				Foros electrónicos que permiten hacer diálogos asincrónicos.	21		
<b>Aprendizaje del inglés</b>	Se refiere a una actividad constituida por habilidades lingüísticas comunicativas, auditivas, redacción y comprensión lectora las cuales requieren de práctica constante que permitan hacer uso del idioma de forma interactiva. (Becerra- Polanco 2014).	El aprendizaje del inglés requiere del trabajo en conjunto de todas las habilidades involucradas en el aprendizaje. Esta variable será medida a través de la técnica de la encuesta y el instrumento de cuestionario, la misma que tiene 2 dimensiones, 4 indicadores y 15 ítems.  Las preguntas son con respuestas de opciones múltiples en una valoración de escala de Likert, puntuación de 1 a 5	Comunicación oral	Comprensión de textos orales	1,2,3,7	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
				Producción de textos orales	4,5,6		
			Comunicación escrita	Comprensión de textos escritos	8,9,10,11, 12		
				Producción de textos escritos	13,14,15		

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 29 de abril de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 617-2024/UCT-EPG-D

**Sr. Eduardo Torres Mendoza**  
JEFE DE CFP- TRUJILLO-SENATI

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Ginna Jovanny Cárdenas Narro, identificado con DNI N° 46550911, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO.**

Le presento a Ginna Jovanny Cárdenas Narro para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



  
Dr. Jorge Benavente Estévez  
Director (e) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

De  
Iniciado, archivo PDF

**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**DECLARACIÓN JURADA**


Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro, estudiante de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica Benedicto XVI, con DNI 46550911 y con domicilio Francisco de Miranda 1637 - La Esperanza, Trujillo.

**DECLARO BAJO JURAMENTO**

Bajo mi facultad de instructora ID 001532250 haber realizado coordinaciones internas con las autoridades de El Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI)- Trujillo para solicitar el permiso respectivo a fin de realizar mi proyecto de tesis: HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024 que llevan el curso de inglés en estudios generales.

Me ratifico en lo expresado y doy fe que los datos que se han levantado en el informe de tesis son verdaderos y originales en señal de lo cual firmo el presente documento.

Trujillo, 16 de setiembre del 2024



GINNA JOVANNY CARDENAS NARRO

DNI 46550911

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDENTE  
CORRESPONDE A Ginna Jovanny  
Cardenas Narro  
IDENTIFICADO (A) 46550911  
Trujillo-La Esperanza 16 SEP. 2024



  
DAVID RUBIO BERNUY  
ABOGADO-NOTARIO DE TRUJILLO-LA ESPERANZA

NOTARÍA RUBIO BERNUY  
EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA  
SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Shayla Yandy Lopez Luna

FIRMA:



Fecha: 30 / 05 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rissaldo Jhays Reyes Henríquez

FIRMA:



Fecha: 02 / 06 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

CARLOS JUNIOR PALMA BELTRAN

FIRMA: 

Fecha: 02 / 06 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

PEDRO ALONSO ACOSTA ROJAS

FIRMA:



Fecha: 30 / 05 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ginna Jovanny Cárdenas Narro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Orbegoso Agrada Joseleto Valentin

FIRMA:



Fecha: 30 / 05 / 2024

### Anexo 7: Matriz de consistencia

Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés de un Instituto Superior Trujillo, 2024

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES DIMENSIONES</b>	<b>MÉTODO (ENFOQUE Y TIPO)</b>
¿Cuál es la correlación de las herramientas digitales en el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024?	Establecer la correlación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del curso de inglés un Instituto Superior en Trujillo, 2024	Las herramientas digitales tienen correlación significativa en el aprendizaje del curso de inglés un Instituto Superior en Trujillo, 2024	<b>V1:</b>  Herramientas digitales	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Investigación Básica
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		<b>Nivel y Diseño</b>
¿Cuál es la relación que existe entre medios transmisivos y aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024?	Determinar la relación entre medios transmisivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024.	Existe correlación significativa entre medios transmisivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.	<b>V2:</b>  Aprendizaje del curso de ingles	<b>Nivel:</b> Relacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> Conformada por los alumnos que llevan el curso de inglés. <b>Población:</b> son 363 alumnos que cursan inglés en estudios generales <b>Muestreo:</b> son los 188 elementos <b>Muestreo</b> Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
¿Cuál es la relación que existe entre medios activos y aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024?	Determinar la relación entre medios activos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024.	Existe correlación significativa entre medios activos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.		
¿Cuál es la relación que existe entre medios interactivos y aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024?	Determinar la relación entre medios interactivos el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo 2024.	Existe correlación significativa entre medios interactivos y el aprendizaje del curso de inglés en un Instituto Superior en Trujillo, 2024.		

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 8: Validación de instrumentos



Trujillo, Febrero del 2024

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cárdenas Narro Ginna Jovanny estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

---

Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre herramientas digitales
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny
- 1.5 Título de la Investigación: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy Buena Aceptable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha Trujillo 28 de febrero 2024



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 18900823

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Edward Alonso Rojas Ganoza  
COLEGIATURA: 18267  
DNI 18900823



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

Firma  
Fecha: 28/02/2024

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre aprendizaje del inglés
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny
- 1.5 Título de la Investigación: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6.INTE NCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena - Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN 100 Lugar y Fecha: Trujillo 28/02/2024



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R.L. CIP. N° 196207

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 18900823

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Edward Alonso Rojas Ganoza  
 COLEGIATURA: 18267  
 DNI 18900823



Edward Alonso Rojas Ganoza  
 ING. DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS  
 R. CIP N° 186207

Firma

Fecha: 28/02/2024

Trujillo, febrero del 2024

Mg. Flor María Flores ~~Grcia~~

Presente. -

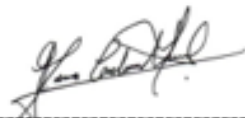
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cárdenas Narro Ginna ~~Joyanny~~ estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Cárdenas Narro Ginna ~~Joyanny~~

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Flores García, Flor María
- 1.2 Institución donde labora: Sr. Alexander Fleming
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre herramientas digitales
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny
- 1.5 Título de la Investigación: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... Lugar y Fecha: 26/02/2024

Flor M. Flores G.  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 792497 Teléfono: 959429549

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Flores García, Flor María  
 COLEGIATURA:.....  
 DNI: 17934497.....

Flor M. Flores G  
 Firma

Fecha: 26/02/2024

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Flores García Flor María
- 1.2 Institución donde labora: Sr. Alexander Fleming
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre aprendizaje del inglés
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny
- 1.5 Título de la Investigación: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... Lugar y Fecha: 26/02/2024

Flor M. Flores G  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI 1243.4497 Teléfono 959429549

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Flores García, Flor María  
 COLEGIATURA: .....  
 DNI: 17934497

Flor M. Flores G  
 Firma

Fecha: 26/02/2024

Trujillo, febrero del 2024

Mg. Rossana Quiroz Reátegui

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cárdenas Narro Ginna Jovanny estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Quinz. Reategui, Rossana  
COLEGIATURA: 05.28726  
DNI: 18154031

  
Firma

Fecha: 24 / 02 / 2024

Trujillo, febrero del 2024

Mg. Greta Lisseth Pereyra Mass

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cárdenas Narro Ginna Jovanny estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Greta Lisseth Pereyra Mass
- 1.2 Institución donde labora: Sir Alexander Fleming
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre herramientas digitales
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cárdenas Narro Ginna Jovanny
- 1.5 Título de la Investigación: Herramientas digitales y aprendizaje del curso de inglés en un instituto superior en Trujillo 2024.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100      Lugar y Fecha: Trujillo, 28 de febrero 2024

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI 42025487

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Pereyra Mass Greta Lisseth

DNI: 42025437



Firma  
Fecha: 28/02/2024



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Pereyra Mass Greta Lisseth  
DNI: 42025437



Firma

Fecha: 28/02/2024

## Anexo 9: Reporte Turnitin

### HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS EN UN INSTITUTO SUPERIOR EN TRUJILLO 2024

#### ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	8%
2	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	6%
3	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Internet Source	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
7	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On