

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:  
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA  
EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo académico para obtener el grado de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN  
Y LENGUAJE**

**AUTORAS**

**Br. Alvarez Frisancho, Fatima Rosario**

**<https://orcid.org/0009-0002-6317-9207>**

**Br. Huamani Pacco, Elizabeth**

**<https://orcid.org/0009-0000-9413-6811>**

**ASESORA**

**Dra. Reyes González, María Elizabeth**

**<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

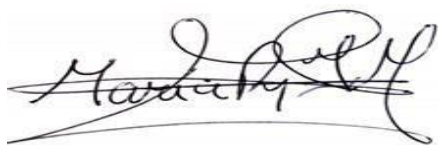
**Adaptación del diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO, PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Reyes González, María Elizabeth con DNI N°71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista”, desarrollado por las egresadas Alvarez Frisancho, Fátima Rosario con DNI 46545895; y Huamani Pacco, Elizabeth con DNI 42216888 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Reyes González, María Elizabeth  
DNI 71237266

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. MARIA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo académico de investigación y recopilación de información teórica, está dedicado en primer lugar a nuestros padres quienes son motor a nuestro crecimiento educativo.

A nuestros amados hijos, que gracias a ellos aprendimos que somos capaces de lidiar con cualquier obstáculo en la vida y cumplir todo aquello que nos proponemos en la vida.

**BR. Alvarez Frisancho Fatima Rosario**

**BR. Huamani Pacco, Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, quien es nuestro padre creador y con su amor nos enseñó a poder compartir de nosotras hacia los demás esa emoción que no siempre está presente en los actos de los seres humanos.

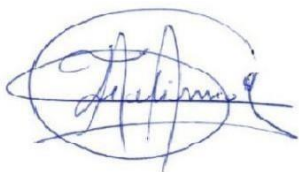
A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Por haber sido guías en este proceso académico donde nos cultivamos y sobre todo retroalimentamos de nuevos conocimientos, los cuales nos servirán para poder seguir siendo profesionales capaces de orientar a los de nuestro alrededor.

Las Autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Álvarez Frisancho, Fátima Rosario, con DNI 4645895 y Huamaní Pacco, Elizabeth con DNI 42216888, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista”, el cual consta de un total de 46 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Alvarez Frisancho Fatima Rosario

DNI: 46545895



Br. Huanani Pacco Elizabeth

DNI: 42216888

## ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES .....	ii
Página de autoridades .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaración de autoridades .....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema .....	10
1.2 Formulación de objetivos.....	19
1.2.1 Objetivo general.....	19
1.2.2 Objetivo específico .....	19
1.3 Justificación de la investigación.....	19
II. MARCO TEÓRICO .....	21
2.1 Antecedentes de la investigación .....	21
2.2 Referencial teórico .....	24
III MÉTODOS .....	36
IV CONCLUSIONES TEORICAS.....	38
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....	39

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico tuvo como objetivo general, conocer las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista, es por ello que para la sustentación teórica del tema, se realizó una exhausta y vasta recopilación de investigación de información teórica variada, la cual es plasmada y sustentada de manera verídica, demostrando de manera empírica la importancia y significación de conocer de manera detallada cada una de las estrategias pedagógicas, que se utilizan dentro de un aula y explicar de qué manera estas ayudan a los estudiantes con autismo y así lograr la práctica para trabajar la autonomía en cada uno de ellos.

Palabras claves: Autismo, niños, pedagogía, estrategias.

## **ABSTRACT**

The present academic work had as a general objective, to know the pedagogical strategies to improve autonomy in students with autism spectrum disorder, which is why for the theoretical support of the subject, an exhaustive and vast compilation of theoretical information research was carried out. variety, which is reflected and supported in a true way, empirically demonstrating the importance and significance of knowing in detail each of the pedagogical strategies, which are used in a classroom and explaining how these help students with autism and thus achieve the practice to work autonomy in each of them.

Keywords: Autism, children, pedagogy, strategies.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En los últimos años, los diagnósticos sobre el espectro Autista han venido acrecentándose de manera más frecuente en toda la población, demostrándose datos actualizados sobre este diagnóstico a nivel mundial como información actualizada tanto como evidencia científica, como también de la escucha de distintos testimonios en primera persona. Es menester mencionar que dicho incremento, junto con el establecimiento de una educación inclusiva hacen que la presente propuesta de intervención tenga como objetivo formar a maestros y profesores para dar respuesta a déficits emocionales y conductuales y mejorar la autonomía de alumnos con TEA. (Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. 2022).

Hablar del trastorno del espectro autista o más conocido como TEA, ha sido necesario para la investigación pasar por diferentes situaciones y momentos en parte de la investigación para así generar un concepto más acorde a la explicación de este trastorno. Alla por el siglo veinte si se evidencia la existencia de personas que presentaban esta enfermedad así llamada por aquellos años, a los cuales se les consideraba como personas encantadas por un ente maligno, y por lo que eran criaturas abandonadas de otro planeta y otras creencias que venían de imaginaciones ficticias que asemejarse a estudios empíricos de la psicología, como personas con alguna afección neurológica ni mucho menos persona que presente alguna patología. Como antecedentes existen estudios de investigadores quienes muestran sus en evidencia que al examinar los casos como del niño Aveyron, Kaspar Hauser o Hugh Blair de Borgue, evidenciando casa de posibles Autistas (Houston R. & Frith U. 2021).

No mucho antes del siglo veinte, ya se empiezan a dar denotaciones sobre el trastorno del autismo, pero esta vez de manera y con términos más científicos por todas las evidencias empíricas encontradas en pacientes ya estudiados de manera patológica, como el caso de niños que presentaban psicosis el cual lo conceptualizan como conductas desorbitadas, extravagantes, pero sin determinar o definir la exactitud del porqué de estos comportamientos, los siguientes datos han sido corroborados y actualizadps para estos últimos años, (Kushner, H. 2022).

El término de autismo fue utilizada por primera vez en el año de 1943, por el médico Leo Kanner, este término se empleó para así poder describir personas con características peculiares, independientemente o diferentes de la esquizofrenia de Bleuler, a su vez describe comportamientos autistas observados en once casos clínicos en su consulta de Baltimore. Lo llaman autismo infantil precoz y a diferencia de la esquizofrenia de Bleuler, concluyendo que estos comportamientos diferenciados se producen desde el inicio de la vida, y va deteriorándose con el avance de los años en desarrollo (Kanner L.1949), (Hyman S., Levy S., Myers S. 2020).

A inicios de los años 60 resurgen nuevas investigaciones quienes permiten cambiar la forma de ver estos comportamientos en los pacientes, evidenciados a corrientes que demuestran la localización del surgimiento del problema el cual tiene causa y toma mayor fuerza en el nacimiento como también en los primeros momentos de vida de un ser humano, deslazando las creencias ambientales y tomando mayor fuerza en causas biológicas, comprobando también que la separación de los padres de estos pacientes no se evidenció algún tipo de mejoría o recuperación en los niños con autismo, (Maudsley, H. 1867), (Verdugo, M.et al. 2021).

Se muestra de manera más tangibles características definidas en los diferentes niños como son la presencia de crisis de epilepsia, con mayor frecuencia en la adolescencia, a diferencia de la etapa de la primera infancia y la niñez, permitiendo proporcionar mayores investigaciones y buscar la causa biológica de este trastorno, para así poder eliminar cada vez con mayor fuerza cualquier creencia fantástica de este trastorno como uno que tomo fuerza en años atrás que era la culpabilidad de las familias y así empieza a tomar forma la búsqueda de las bases genéticas de este trastorno, convirtiéndose cada vez más famoso el tema y surgiendo nuevos estudios, (Maudsley, H. 1867), (Verdugo, M.et al. 2021).

El trastorno del espectro autista o más conocido como TEA, toma forma para ser definido como una disfunción neurológica genética, los cuales se manifiestan desde el nacimiento, como también toman fuerza desde edades tempranas mostrando una serie de síntomas, relacionados en la interacción interpersonal y social en su comportamiento, en la comunicación, la falta de flexibilidad, y en el razonamiento lógico. El nivel o grado

de gravedad de un individuo va a ser diferenciado ya que cada individuo muestra comportamientos o sintomatología diferenciada y única definiendo cada una de las categorías diagnósticas. Sin importar las clasificaciones de características, ningún individuo presenta el trastorno igual al otro en características observables. (Bradley, E., et al. 2024).

Cada individuo diagnosticado con TEA, en todos los casos se muestran aspectos clínicos en diferentes aspectos o áreas las cuales son: repertorio restringido de interés, interrelaciones sociales, comunicación rígida, estas características o síntomas se muestran en los primeros años de vida e irán variando en función del desarrollo y la edad cronológica del niño la dificultad de estas manifestaciones clínicas sugiere una etiología multicausal. Las nuevas investigaciones demuestran la importancia de los factores genéticos y solo como sugerencia los posibles factores ambientales los cuales son factores causales de alteraciones comportamentales y cerebrales muy tempranas. Los avances más recientes indican la importancia de los factores genéticos y de algunos posibles factores ambientales que dan lugar a alteraciones cerebrales muy tempranas (Fine, C. y Blair, R. 2019).

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según Celis y Ochoa (2022) es “una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos”. Asimismo, Vazquez et al. (2020) es una discapacidad que tiene un impacto significativo en la persona que lo padece al momento de establecer relaciones de índole social, familiar y académico, aunque existe una vasta cantidad de investigaciones aún no se pudo precisar su etiología, también no se tienen tratamientos terapéuticos o farmacológicos eficaces.

Del mismo modo, Martín et al. (2022) señala que los TEA son trastornos del neurodesarrollo que generan dificultades para comunicarse, interactuar con la sociedad y obedecen a patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento, intereses o actividades. Las personas con TEA en algunos casos presentan sensibilidad sensorial aumentada o disminuida, limitaciones para comprender normas sociales y patrones de

conducta estructurada; por lo que, es necesario emplear estrategias personalizadas que contribuyan a su inclusión y a desarrollar habilidades funcionales.

A partir de lo anterior se tiene que, el TEA puede dificultar la adquisición y desarrollo de habilidades académicas y en la mayoría de los casos no se identifican o diagnostican a tiempo. En el entorno educativo, en ocasiones los niños con TEA presentan dificultades para aprender lo que afecta el progreso académico y su desarrollo personal; sin embargo, intervenir en forma temprana puede favorecer su adaptación, desarrollo cognitivo y lingüístico, lo que promueve un enfoque multidisciplinario que ayude a su inclusión y bienestar dentro de la escuela (Escobar et al., 2023).

Además, algunas características de las personas con TEA en el contexto educativo son que pueden tener un cociente intelectual normal o superior, buena memoria y habilidades destacadas en áreas específicas. Aunque desarrollan bien la estructura del lenguaje, pueden presentar dificultades para usarlo con función comunicativa y comprender el lenguaje gestual o patrones no verbales. Estos estudiantes muestran un comportamiento que suele incluir conductas repetitivas, pensamiento poco flexible y dificultades para anticipar y planificar todo ello por la forma simple que perciben su medio ambiente. Además, pueden tener expresiones faciales limitadas, dificultades para comprender emociones y problemas en la adaptación de conductas sociales al contexto, lo que afecta su interacción y participación en el entorno, (Satterstrom FK, Kosmicki JA, Wang J, Breen MS; 2020).

Existen estudios, basados en la teoría de la mente, quienes sustentan la diferencia entre mente y cuerpo físico, tomando como evidencia experiencias mentales y experiencias físicas de algunos pacientes, explicando que en primer lugar referido a lo mental estas involucran pensamientos a cerca de diferentes cosas como por ejemplo pensar en un perro y referido a lo físico es la acción de como coger a un perro. Es por ello que los niños entre la edad de tres a cuatro años, los cuales se encuentran en desarrollo disciernen claramente y adecuadamente entre lo mental y físico y los individuos con autismo con una edad mental de cuatro años, mostraban claramente el no poder ejecutar adecuadamente esta distinción (Baron S., et al, 2005). (Silva, M., & Emilio, R. 2019).

Es por ello al mostrar de manera empírica la existencia de estas grandes diferencias referido al nivel, capacidades de raciocinio y potencial de los niños con autismo, resulta difícil concluir y generalizar estrategias educativas, pautas y patrones metodológicos que sean válidos y eficaces de manera radical para todos los individuos que tengan diagnóstico de autismo (Baron S., et al. 2020).

Es necesario enfatizar en este tema ya que va a depender de ello que podamos conocer sobre el comportamiento de un estudiante con autismo para luego ver sobre el comportamiento dentro de un contexto escolar, que las alteraciones de conducta serán repetitivas o disruptivas lo cual puede poner un contexto de discriminación si no son entendidas por un tutor frente a los demás, estos estudiantes tiende a hacer actividades repetitivas como hacer las mismas cosa en el mismo lugar y sobre todo en el mismo tiempo, acciones que generan confusión en sus pares, como también muestran alteraciones cognitivas, que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria, presentan déficit de comunicación y lenguaje, tato verbal como no verbal, ya que su pensamiento es abstracto y rígido, entienden las cosas de manera literal en intencionalidad y significado, presentan problemas motores, con variaciones de un individuo a otro manifestándose en problemas de coordinación y movimiento, (Sánchez, M. et. Al 2021).

Diferentes estudios muestran con evidencias de causa efecto, que es necesario considerar que lo más beneficioso para un estudiante con este trastorno es el ambiente escolar, esa socialización con sus pares dentro de un contexto de desarrollo, es que estos alumnos efectúen su educación en un aula normal al igual que un niño regular, este reto confortador será para los maestros en donde se pueda mostrar la capacidad de inclusión y sobre todo el cómo potenciar las adaptaciones curriculares, como reto personal y sobre todo profesional y para los estudiantes una experiencia de diversidad el trabajar junto a una Persona con habilidades diferentes, y tener la capacidad de sensibilización e inclusión, (Sandoval, M., et al. 2019).

El conocimiento de un maestro dentro un centro educativo va más allá de solo la enseñanza, ya que en estos nuevos tiempos y desde inicios del 2000 se habla mucho de una educación inclusiva y sin fronteras, considerando que un estudiante con autismo es

considerado un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE), y que a diferencia e independientemente del potencial cognitivo e inteligencia individual, el estudiante con autismo siempre va a presentar, ya sea en mayor o menor grado, problemas en las siguientes áreas, dificultad en la interacción social, el cual se refiere a un tipo de aislamiento y falta de contacto con sus pares de manera afectivo y social, también el discernir bromas en doble sentido y sobre toda la carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos (Echeita G. 2023).

Es por ello que la escuela toma un papel muy importante cuando hablamos de generar independencia en un estudiante con autismo, ya que existen necesidades educativas específicas que con la ayuda de la escuela se puede lograr superar y tener como objetivo aliviar, potenciar y mejorar las alteraciones en el aspecto cognitivo, intelectual y social de estos alumnos. Para lograrlo, el profesor cuenta con aliados básicos como son las adaptaciones curriculares, los criterios metodológicos especiales y actividades específicas para cada estudiante (Sánchez, M. et al. 2021).

Hablar de estrategias pedagógicas para niños y niñas con autismo, es hablar de un reto educativo que amerita una serie de preparación y sobre todo buena actitud, estas estrategias debe estar y tener el fin de potenciar y optimizar al máximo la autonomía y sobre todo la independencia individual frente a la vida, desarrollar así un auto control conductual y adecuado desenvolvimiento en el entorno donde se desarrolle, también tiene la finalidad e generar mejoras graduales a edad en el ámbito de las habilidades sociales frente a sus pares y los adultos, generando la capacidad de desenvolvimiento y control a la frustración al momento de enseñar límites y normas de convivencia tanto para el colegio como para el hogar, generando estrategias comunicativas que sean funcionales, espontaneas y reciprocas, desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, afianzar la memoria y sobre todo la adaptación (Sánchez, M. et al. 2021).

De manera similar, Lucio y Cárdenas (2024) definen las estrategias pedagógicas como métodos y técnicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se adaptan a las particularidades y demandas de los educandos para contribuir a su formación integral. En consecuencia, son importantes para generar

ambientes de aprendizaje efectivos que tengan en cuenta la diversidad estudiantil y potenciar sus conocimientos y habilidades.

En ese sentido, las estrategias pedagógicas inclusivas son “enfoques y técnicas que los docentes pueden utilizar para crear un ambiente educativo que sea accesible y efectivo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje” (Ortiz et al., 2023, p. 29).

Por otra parte, la autonomía es definida como la capacidad que tienen las personas para desarrollar actividades cotidianas, como la toma de decisiones y actuar independientemente, por lo que implica la gestión de su propio bienestar, asumir el control de su vida y desenvolverse en su contexto efectivamente (Grañana, E. 2022).

Asimismo, la autonomía es la capacidad que tienen los individuos para gestionar sus actividades independientemente, realizando su toma de decisiones y regulando sus conductas; sin embargo, para los estudiantes con TEA constituye un factor básico en su desarrollo, pues contribuye a su proceso de integrarse socialmente y mejorar su calidad de vida (Vidriales et al., 2021).

Al respecto, Albach et al. (2023) manifiesta que la autonomía es la capacidad que tienen las personas para desarrollar actividades cotidianas, toma de decisiones, determinar sus reglas y límites, y actuar libremente, pero es posible que estas requieran de algún apoyo para practicarlas. Por otra parte, indica que la autonomía en las personas con TEA implica que para su desenvolvimiento en el contexto es necesario el uso de estrategias que le permitan adaptarse y desarrollar habilidades para su vida diaria, como el autocuidado, movilidad y toma de decisiones, las cuales deben respetar sus características y brindarles el apoyo para promover su desarrollo y bienestar.

En el contexto de una persona con TEA, la autonomía se relaciona con la adquisición de habilidades adaptativas que le permitan desenvolverse en su entorno de manera funcional, considerando sus necesidades específicas. Esto implica el desarrollo de competencias en la vida diaria, la toma de decisiones y la autodeterminación, con el apoyo de estrategias y recursos que favorezcan su independencia en la medida de sus posibilidades (Grañana, E. 2022).

Además, en el contexto educativo de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las estrategias pedagógicas deben ser organizadas, predecibles y principalmente centradas en la enseñanza explícita de habilidades prácticas; por lo que, entre las metodologías con mejores resultados se tiene al Aprendizaje Basado en Rutinas, el Uso de métodos de Apoyo Visual y de Enseñanza Estructurada (Escobar et al., 2023),

Asimismo, las estrategias pedagógicas a emplearse en el aula deben facilitar el aprendizaje de estudiantes con TEA; por lo que, es importante crear un entorno estructurado y predecible, es recomendable poner la fotografía del docente en la puerta para fortalecer el vínculo, reducir el ruido en situaciones críticas y emplear material gráfico o audiovisual para reforzar conceptos, (Kushner, H. 2022).

Además, es fundamental hacer uso de un cronograma de actividades permanente el cual les anticipe sus rutinas y trabajar en un solo objetivo a la vez y no sobrecargar con estímulos o instrucciones. También recomienda el uso de un lenguaje claro y concreto, no ser rígido con los tiempos para no causar ansiedad y reforzar conductas positivas para incrementar la seguridad. La participación verbal planificada es útil, por lo que se debe incorporar a las sesiones, aunque sea de manera mínima. Las tareas deben ser asignadas de forma precisa y breve, para mantener un ambiente organizado y estable, (Quinquer, D. 2024).

Según Carranza (2023) las estrategias pedagógicas para personas con TEA son enfoques educativos diseñados para favorecer su aprendizaje, comunicación y autonomía. Estas estrategias deben incluir el uso de recursos visuales, como pictogramas, horarios visuales y listas de tareas, para facilitar la comprensión de instrucciones y la organización de actividades.

Del mismo modo, diversos estudios han demostrado que los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa son efectivos para optimizar la interacción y participación de los escolares con TEA durante el proceso pedagógico (Schlosser et al., 2021). En ese sentido, Alzrayer et al. (2019) asegura que para conseguir la efectividad de estas herramientas es imprescindible enseñar a los escolares el uso de estos recursos en forma autónoma por medio de la instrucción y puesta en práctica en situaciones diversas.

El maestro que trabaja con estudiantes con autismo será necesaria que su trabajo se base en un técnica de adaptación personalizada de currículo es por ello que es necesario, conocer sobre la diferenciación en tipo y nivel de gravedad del autismo como trastorno que presente un estudiante para ahondar en las características y potencialidades del individuo en contexto ya que cabe resaltar que cada niño o niña con TEA son diferentes uno de otro, porque cada uno es funcional de diferente manera, conocer el contexto y dinámica familiar, el contexto educativo anterior al presente (Quinquer, D. 2024).

Para la atención de las personas con autismo, el uso de la estrategias lúdicas y el juego, ha demostrado ser una actividad motivante para niños y adultos, a través de él se pueden establecer relaciones de comunicación e interacción social, es una experiencia positiva que permite desarrollar diversos aspectos en el individuo “funciones mentales (inteligencia, memoria, atención, planificación, etcétera), sociales (compartir, colaborar, prestar, ceder, liderar, confrontar, etcétera) o físicas (correr, saltar, manipular, etcétera). ¡Es una oportunidad de aprendizaje efectiva y satisfactoria!” (Cadaveira M. y Waisburg F. 2020).

Una de las estrategias específicas que ha demostrado obtener avances significativos en las personas con TEA es la enseñanza estructurada que es la base del Método Teacch. El Método Teacch, ha sido implementado en sujetos con autismo y con problemas de comunicación, sus siglas provienen de su nombre en inglés: Treatment and Education of Autistic Related Communication Handicapped Children, (Tratamiento y educación de niños con discapacidades de comunicación relacionadas con el autismo) tiene sus inicios en 1972 en la Universidad de Carolina del Norte, con el proyecto del Dr. Eric Shopler y Gary Mesibov para brindar atención a las personas con estas necesidades y ofrecerles mayores oportunidades de desarrollo. (Martínez, L. y Cuesta, F. 2023).

Frente a lo anteriormente mencionado, nos formulamos la siguiente pregunta: ¿cuáles son las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista?

## **1.2 Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Identificar las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Explicar las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista

Fundamentar a través de teorías las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista

## **1.3 Justificación de la investigación**

El presente trabajo académico ayudará a obtener información relevante sobre las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista. A partir de la recopilación literaria y teórica permitirá conocer y ampliar los conocimientos de quien lo utilice como base teórica, (Hernández et al., 2014).

Con el sumario literario los mayores beneficiarios serán todas las personas que por distintos motivos ya sean de investigaciones, o solo retroalimentación de información accedan a este trabajo académico y puedan sumar su discernimiento intelectual porque se ha seleccionado información cuidadosamente relacionada a las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista-TEA. (Hernández et al. 2014).

Con esta investigación lograremos ilustrar a la población en general, informar más acerca de este trastorno del espectro autista y la importancia de las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes, en base a estos conocimientos podremos generar empatía, tolerancia y así romper todo este sesgo y estereotipos acerca de la manera en cómo aprenden los niños con esta condición.

El presente trabajo académico podrá ser utilizado como antecedente teórico; generar nuevas ideas y recomendaciones para próximas investigaciones, servir como apoyo literario para poder generar nuevos aportes a la plana de investigadores, ya que en esta investigación se encuentra información actual y relevante sobre a las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista-TEA. (Hernández et al., 2014).

Esta investigación es útil metodológicamente debido a su aporte de recopilación teórica descriptiva sobre las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista-TEA.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Esta investigación se centra en las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para comprender mejor el tema, se revisaron investigaciones internacionales, nacionales y locales que se enfocan en el autismo, con el objetivo de crear un marco teórico empírico para interpretar los resultados del estudio.

Se realizó una revisión exhaustiva de trabajos de investigación publicados en la literatura científica, especialmente aquellos relacionados con las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con TEA, publicados entre 2020 y 2024.

Días (2023), realizó la investigación con un plan de intervención para fomentar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista, realizado en España, teniendo como objetivo principal elaborar un plan de intervención para ayudar a los docentes a promover la autonomía de estudiantes con TEA mediante estrategias pedagógicas innovadoras, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, tomando en cuenta el alumnado de un institución especial en su totalidad 50 participantes, demostrando en los resultados que una de las estrategias claves para el desarrollo de la autonomía en niños con este trastorno es el la utilización del método Montessori, llegando así a la conclusión que es necesario de acuerdo al estudio que los estudiantes con esta condición necesitan un moderador llamado maestro quien se encargue de forma activa con la constancia e implementación de estrategias pedagógicas que logre en el estudiante una mejor versión educativa tanto en el ámbito de la autonomía como en el desenvolvimiento en su entorno social.

Carraza (2023), en su investigación "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con TEA de inicial", realizada en Ecuador, buscó recomendar estrategias psicopedagógicas específicas para promover la autonomía de niños con TEA. La investigación se basó en un enfoque cualitativo correlacional. La población fue el estudio de caso de un niño de 6 años de edad como participante. Los resultados mostraron que el trabajo contante sobre estrategias que generen autonomía en

el estudiante con TEA permite que un niño pueda llevar una vida en los márgenes de la normalidad como también mayor fortaleza independencia a la edad que tenga como también sin dejar de lado el área comunicacional instrumento por el cual un estudiante con esas condiciones pueda expresar su emociones y sentimiento. El instrumento utilizado fue la entrevista. Llegando a la conclusión que, identificando y poniendo en prácticas las estrategias pedagógicas adecuadas a cada estudiante como apoyo visual, contar con terapias especializadas y una red de apoyo de la familia y la comunidad educativa se logrará eficazmente una independencia significativa en el estudiante.

Ariza y Padilla (2020), en su investigación "Estrategias pedagógicas sociales para la inclusión de estudiantes autistas", realizada en Córdoba, Colombia, se centró en establecer la influencia de un sistema de estrategias sociales en la inclusión de estudiantes autistas en una institución educativa. La investigación se basó en un enfoque cualitativo sin la implementación del método numérico. Los resultados mostraron la falta de materiales pedagógicos para afianzar estrategias que generen autonomía en los estudiantes dentro de un aula, concluyendo que los docentes no están preparados ni capacitados para implementar estrategias pedagógicas de carácter social que puedan generar autonomía en los estudiantes

Tello, M. (2020), en su tesis "El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación", realizada en Lima, Perú, se centró en explicar el uso que dan los docentes a los recursos didácticos en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con TEA en el área de Comunicación del CEBE FAP "Oscar Muñoz Gallardo". El estudio es de enfoque cualitativo, no experimental. La población fue un muestreo de 54 estudiantes con habilidades diferentes y un muestreo de 10 estudiantes con TEA. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas abiertas, instrumentos digitales para docentes y cuestionarios para los padres de familia. Los resultados mostraron que las habilidades comunicativas se desarrollan en gran parte por la interacción social entre compañeros y el juego en la familia, y las habilidades de expresión se logran mediante fichas de trabajo, lo que genera un sinnúmero de aprendizaje en

el estudiante. La investigación concluye que los docentes deben adecuar su material didáctico a las necesidades del estudiante.

Cabrera L. (2021), en su tesis "Estrategias didácticas para atender a niños autistas en el tercer y cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Miraflores", realizada en Lima, Perú, se centró en proponer un programa de capacitación docente para el uso de estrategias didácticas que faciliten la estructuración de la dimensión temporal, espacial y visual en los niños con TEA. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo cuasiexperimental. Se utilizaron diversos instrumentos, como cuestionarios, entrevistas abiertas y cerradas, y estudio de caso. Los resultados mostraron que las estrategias didácticas implementadas de manera adecuada permiten a los niños generar mayor aprendizaje en menor tiempo, y que todo esto se logra capacitando a los maestros en las estrategias sugeridas en el currículo, pero adaptadas a las posibilidades de sus estudiantes.

Inés Jiménez R. (2021), en su investigación "Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo", se centra en el uso de las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo. La investigación destaca la importancia del refuerzo de estas estrategias en la educación básica especial para fomentar el lenguaje y la comunicación en los estudiantes con autismo.

Yancapallo, S. (2020), en su investigación "Uso de recursos digitales como estrategia pedagógica para mejorar su autonomía de los estudiantes con trastorno espectro autista del nivel primario del CEBE Don José de San Martín del Distrito de Wanchaq-Cusco", se centró en demostrar que las estrategias pedagógicas utilizando recursos digitales en estudiantes con TEA mejoran su autonomía. El tipo de investigación es descriptivo, con un enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población fue una muestra de 10 estudiantes con TEA. Se utilizó el instrumento del cuestionario abierto y ficha de evaluación. Los resultados mostraron que existe una asociación positiva entre las variables de investigación, demostrando que el uso de diferentes recursos digitales permite a los estudiantes con TEA mejorar sus habilidades en autonomía y adaptaciones a sus necesidades. La investigación concluye que todo apoyo de estrategias pedagógicas genera

un cambio significativo en el niño, y estas deben ser practicadas de manera consecutiva para generar en ellos una rutina y lograr autonomía individualizada.

## **2.2 Referencial teórico**

La teoría de la mente es fundamental para comprender el trastorno del espectro autista, ya que se centra en las atribuciones de los estados mentales de cada individuo y el de los demás. La teoría de la mente se refiere a la capacidad que tiene la mente para comprender la existencia diversa de los estados de ánimo, como los sentimientos, las creencias, ideas y pensamientos, y entender la veracidad o la falsedad de los mismos, y poder reflejar en la predicción de situaciones derivadas del comportamiento de otros. Esta teoría es indispensable en el desarrollo adecuado de la cognición, tanto en el área socioemocional como en el desarrollo de la conducta social competente. Un gran número de individuos con TEA muestran déficits en esta capacidad de mentalización, lo que se traduce en problemas de nivel social comunicativo, (Premack, D. y Woodruff, G.1978).

La teoría de la coherencia central débil busca explicar el déficit que manifiestan las personas con autismo. Las personas con un desarrollo neurotípico tienden a generar una integración que percibe un todo, mientras que las personas con autismo observarían el mundo de una manera fragmentada, concentrándose más en los pequeños y minuciosos detalles que en el conjunto. Esta forma de distinguir la información genera en ellos una clara dificultad significativa en el ámbito socioemocional, porque son estas pequeñas claves las que permiten al ser humano ser un ente social y poder desenvolverse de manera adecuada en contextos sociales e interacciones interpersonales. Esta falta de influencia dentro del contexto y falta de motivación para hallar su significado se denomina coherencia central débil, lo cual es una característica única de las personas con autismo, (Schlooz, M., et al. 2006).

La teoría del cerebro masculino extremo es una ampliación de la llamada teoría de la empatía y sistematización, la cual explica que el género de un individuo va a tener una importante influencia en las semejanzas y diferencias de la capacidad de empatía y la sistematización. Los individuos de sexo femenino suelen puntuar de mejor manera en distintas pruebas de empatía, mientras que el sexo masculino desarrolla mayor habilidad en pruebas de sistematización. Estudios de Baron C. y su equipo de investigadores

evidencian niveles altos de testosterona en individuos con autismo, tomando muestras de líquido amniótico, concluyendo que existe mayor nivel de testosterona en aquellas madres que han dado a luz niños con TEA. Esta teoría explica la existencia de dos dimensiones independientes: la sistematización y la empatía, las cuales dan lugar a algunos tipos de cerebros distintos: Tipo B: individuos demuestran que la capacidad de sistematización es igual de adecuada a la de su empatía. Tipo E: individuos que exponen gran cantidad de empatía, pero se muestran con problemas para sistematizar situaciones. Tipo S: sujetos con sistematización adecuada y falta de empatía. Tipo E extremo: sujetos cuyo nivel de empatía está por encima de la media, no tiene la capacidad de sistematizar. Tipo S extremo: personas las cuales muestran capacidad de sistematización y ésta está por encima de la media, pero no son empáticos, (Baron C. et al.1992).

Las estrategias pedagógicas se refieren a los métodos, técnicas y recursos diseñados para posibilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las características, ritmos, intereses y necesidades de los escolares. La finalidad de estas es optimizar el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores fomentando la formación integral del estudiante en una variedad de entornos educativos (Verdugo, M. et al., 2021).

Para empezar a hablar de estrategias pedagógicas que ayuden a un estudiante con TEA a generar autonomía es necesario conocer las necesidades que estos estudiantes tienen acorde a su condición es por ello que un estudiante con autismo al tener una manera diferente de ver las cosas es necesario que los docentes empiecen a tener en cuenta lo siguiente: el orden, el cual facilitará la comprensión, es necesario que se les hable cosas concretas sin demasiada información que complique el objetivo y sobre todo de manera pausada, que se le demuestre de manera clara el sentido de lo que se le pide o exige, que se le brinde ayuda en todo lo necesario para que el niño no cometa errores, solo si lo es necesario, al tener una forma de ver la vida cotidiana de manera simplificada es necesario que un docente no lo focalice ni lo etiquete, ( Bradley, E., et al. 2024).

Enfocarse en estas estrategias permitirá en un 90% la autonomía de un estudiante con TEA: primero, orden que facilite su comprensión: los estudiantes con esta condición son flexibles frente a cualquier cambio, pero el no saber lo que va a pasar después de una actividad puede desencadenar en ansiedad por lo que se traduce en problemas de conducta. Paralo que en este punto se toma en cuenta tres estrategias pedagógicas:

Anticipación: la características del autismo es la clara afectación del lóbulo frontal por lo que el individuo con esta condición no desarrolla de manera correcta las funciones ejecutivas, por lo que presentan problemas para planificar y ejecutar actividades, porque se les es dificultoso asumir un principio y un fin de una circunstancia, es por ello que el docente de aula deberá tomarse un tiempo prudente para empezar y explicar de manera concreta y clara el principio y el fin de la jornada escolar y lo que va a suceder a lo largo del día. Es menester trabajar conjuntamente con la familia para que los miembros de ella creen anticipación antes de venir al aula, detalle que permitirá al estudiante una mejora significativa en los aprendizajes, reduciendo el estrés y la ansiedad en estos estudiantes. (Russell, J. et al. 1999), (Vargas, M. & Escamilla, M. 2023).

Segundo: estructuración; para lograr la implementación de la anticipación va a ser necesario y clave la estructuración de los espacios y el tiempo, esto permite la comprensión del entorno y sobre todo desencadena de manera positiva la respuesta conductual de los estudiantes con esta condición. En el aula se necesitará apoyo pictográfico como apoyo de guía, estos lugares deben ser estratégicos como en el centro del aula y en sus alrededores para lograr prestar atención al docente y poder desplazarse dentro de ella. Es necesario aclarar que para los estudiantes con esta condición el ambiente habitual para ellos es caótico y los ambientes sobrecargados con mucha información genera en ellos estrés generando conductas desadaptativas, (Shallice, T.1982). (Vargas, M. & Escamilla, M. 2023).

El docente de aula debe tener en cuenta y de manera repetitiva la enseñanza y explicación de todo porque a diferencia de los estudiantes neurotípicos estos no captan de manera automática o habitual como los otros. Por lo tanto, es imprescindible al momento de enseñar a un autista el atribuir un significado claro a las cosas obvias, y enseñarles tanto la funcionalidad el significado.

En cuanto al entorno, es necesario que el docente de manera clara indicar cuales son los lugares fijos para realizar cada actividad de trabajo escolar, como donde puede descansar, donde se ingiere los alimentos, donde se juega etc. Es conveniente intentar que durante la jornada cada actividad a realizar se asocie a un lugar fijo mediante pictogramas que del mensaje de asociación. Como también intentar un ambiente neutro como menos distractores visuales y reducción de ruido, lograr espacios de trabajos

individuales. Para cumplir con acceso al currículo y los diferentes aprendizajes dentro de un aula desde esta estrategia de estructuración es necesario cumplir con dos objetivos: el de mostrar las diferentes tareas de manera visual, estructurar los espacios convenientemente de manera visual teniendo en cuenta el cuándo, el cómo, el tiempo de realización y sobre todo el qué se hace a continuación, mediante un orden cronometrado.

Tercero las rutinas: estos estudiantes son faltos de flexibilidad de pensamiento y conducta, por lo que el entorno le dé la posibilidad de manejo propio y así integren a su rutina. Estas rutinas cuanto más simples sean generan seguridad en sus procesos mentales y para ello se debe utilizar los horarios visuales, porque estos generan menos temores y miedos, por lo que disminuyen los cuadros de ansiedad, estos horarios deben ser: utilizar la misma información en casa y en el aula cuidando en mismo enfoque, que el trabajo sea gradual, apoyar la comunicación con imágenes, incluir actividades festivas donde se realice actividades diferentes para anticipar el cambio, abastecer el horario portátil que le ayude a gestionar el cambio todo el tiempo. En los estudiantes con autismo el factor fijo de estrés es la rigidez cognitiva frente a cualquier situación, por lo que practicar rutinas con este tipo de condición facilita la enseñanza y el aprendizaje.

Fernández, L. (2022), refiere que, a razón a una forma única de procesar la información, los estudiantes con autismo visualizan cosas que ya saben o han experimentado. Las cosas nuevas o diferentes pueden hacer que se sientan ansiosos e incómodos. Por lo tanto, es importante esperar para que las novedades o los cambios no se tomen por sorpresa. Esto incluye tomarle una foto o mostrarle una foto mientras explica lo que quiere experimentar.

Esta estrategia siempre es útil y tiene muchos usos. Se utiliza para predecir cambios de actividad, para avisar al niño o niña de que algo no va como esperaba, para informarle sobre nuevos sitios que visitará o para aclarar su comportamiento esperado. Como, por ejemplo.

Usa el expectante para anunciar un cambio de escenario dentro de las acciones que se realiza: Primero nos saludamos; Entonces tendremos juego libre; Luego dibujaremos; No vamos al parque hoy porque está mojado y lodoso; Así que jugaremos al fútbol. la carretera; Cuando volvamos tendremos clases de pintura, y al final nos iremos a casa.

Mientras hablaba, eliminó la imagen de la tarea previamente instruida y lentamente la cambió a una imagen de la nueva tarea frente al niño o la niña, (Fernández, L. 2022).

Leon, H. (2019), En su investigación demuestra el uso de esperar notificación de cambio de ubicación: Es común en los preescolares tener actividades en muchos lugares o salones, lo que en ocasiones confunde a un niño con autismo porque los hábitos repetitivos lo dificultan. esto. cambiar Para lograr esto, puede usar algunos símbolos para mostrar dónde se realizará el trabajo. Por ejemplo, se crea un marco de color para cada imagen. (Leon, H. 2019).

Que no se le hable demasiado, ni muy rápido: el déficit de comunicación es característico en el diagnóstico de esta condición, como también un gran porcentaje de esta población no desarrollan el lenguaje hablado, pero ello no limita el expresar sus emociones, malestares y otros, porque que es imprescindible facilitar un sistema de comunicación funcional, para pedir, expresar, rechazar aceptar y otros. Por tanto, el docente de aula de debe generar regulación de comunicación y apoyarse en imágenes que permitan: reducir estrés, disminuir la dependencia, desarrollar autonomía positiva, y reducir la inflexibilidad, (Carlson, S., et al. 1998), (Urueta, G. (2021).

Las principales dificultades que presente a diario un estudiante con autismo es la forma de comunicación por lo que los docentes deben dirigirse a ellos realizando interpretaciones literales del lenguaje, como frases cortas, sencillas y claras, remarcando el significado de que se quiere que realice, porque para ellos se les dificulta la interpretación en sentido figurado, no entienden el doble sentido, ni mucho menos as metáforas, ni bromas, es por ello que presentan reducidas habilidades comunicativas, porque no captan la esencia de una conversación como para los turnos de expresión. Se les es difícil la comunicación no verbal por lo que las reglas no escritas no serán cumplidas, por lo que el docente no puede dar las cosas como por sentadas., (Canitano, R., Luchetti, A. y Zapella, M. 2021).

Dar instrucciones en forma apropiada: los niños con autismo a menudo no siguen las instrucciones y continúan con sus tareas como si no estuvieran escuchando porque no entienden las palabras que escuchan. Es importante que crezcan para comprender la importancia de las instrucciones dadas y las sigan como sus compañeros de clase, (Ruiz Adame, L. 2024).

Inicialmente se les enseña a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc. Los adultos deben dar instrucciones personales en oraciones cortas de una a tres palabras. Espera un tiempo y si el niño o la niña no está haciendo algo, haz que lo haga. Es muy importante elogiarlo cuando lo hace, cuando entiende que era un movimiento esperado y se anima a repetirlo. Aunque entiendas y sigas las reglas, tienes que encontrar a alguien más que siga las reglas para que no te acostumbres a lo que dice el jardinero, el papá o la mamá, (Ruiz Adame, L. 2024).

Luego se enseña otras indicaciones, 5 a la vez. Es importante seguir el procedimiento anterior y no cometer errores que les impidan aprender a seguir instrucciones: está mal dar instrucciones cuando el niño o niña no está presente. No se deben dar órdenes a distancia, o cuando el niño o niña está concentrado en algo, presta atención al canal en lugar de escuchar lo que se dice. Por eso es importante hablar con él con antelación. No repita las instrucciones. Los adultos a menudo no esperan que los niños entiendan y actúen, pero a menudo repiten las instrucciones y abruman a los niños con mucha información verbal, (Ruiz Adame, L. 2024).

Otro error es dejar la instrucción sin cumplir. Es necesario asegurarse que el niño o la niña realice la acción indicada en la instrucción, para que esas palabras tengan significado. Si le dicen “dame el muñeco” y no lo hace, entonces le deben llevar la mano para que lo entregue. Si le dicen “ven” pero no se acerca, el adulto u otra persona lo debe apoyar para que se desplace. Evitar frases que confunden al niño. Muchas veces utilizamos palabras que no son claras para el niño o que él puede malinterpretar. Una instrucción como “Vístete rápido que nos cogió la noche”, puede no ser clara para el niño o la niña, pues, por un lado, contiene muchas palabras diferentes a la instrucción esencial que implica vestirse; por otro lado, la expresión “nos cogió la noche”, puede dar lugar a que el niño imagine que la noche los va a coger o agarrar. También es importante que un niño o una niña con autismo aprenda a seguir las instrucciones del grupo en su casa o jardín de infantes. Otro jardinero repitió este método: “Para que Pedro siguiera todas las instrucciones durante el día, le dije en el grupo que, por ejemplo, nos sentáramos todos; todos jugamos; todos tomamos nuestras loncheras. Documentos adjuntos o diagramas que representen los requisitos. Inmediatamente me acerqué a él,

me lo repetí a mí mismo y le mostré la tela frente a él. Como resultado, Pedro aprendió a seguir las instrucciones del grupo sin tener que repetirlas al final del año”, (Carlson, S., et al. 1998), (Urueta, G. (2021).

Muéstrame el sentido de lo que quieres que haga: Definir de manera clara, sencilla, precisa, y concreta y sobre todo visualizada la actividad, evitando de esta manera diferentes opciones abiertas. Es posible ayudarte mediante estas afirmaciones: que es lo que debe hacer, (contenido), cuanto es que debe hacer, (cantidad), cuanto se ha acabado (tiempo), que es lo que viene después, como es que se debe de realizar.

Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo; Román, H. (2020), refiere que cuando ves a un niño o niña autista interesado en algo, es posible que no se le enseñe de la misma manera que a otras personas. Vale la pena recordar lo que necesitan aprender a esta edad en diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimiento de piernas y manos) y motricidad fina (movimientos finos de las manos), comunicación, interacción, independencia, conciencia. Si un niño o niña con autismo no aprende tan bien como sus compañeros al principio, no debe darse por vencido, al contrario, se debe usar diferentes maneras para hacerles comprender.

Entre estos apoyos están: Mostrar lo que está haciendo el otro niño o niña. Enseñarles modelos son una excelente ayuda didáctica para un niño o niña autista porque aprenden visualmente. Indicarle oralmente cosas que no le muestra lo que se espera funciona de manera incorrecta; Demasiadas palabrotas también pueden irritarlos. Acompañamiento de sus compañeros. Este método, conocido como "peer tutores ", consiste en encontrar un amigo para ayudar al niño o niña en todas las actividades, en el que se dividirá la tarea en pequeños pasos y dibujar cada paso. Mostrar imágenes de cada paso necesario para completar una tarea puede ayudar a los niños con autismo. Por ejemplo, el código de vestimenta no es la única regla, sino todas las reglas esperadas que se muestran en la imagen: Se requieren acciones similares. Un niño o niña con autismo debe hacer lo mismo con sus compañeros. Si todos están jugando con las cartas, haga lo mismo. Es posible que tenga que tomarse de la mano varias veces o traerlas de otro lugar, pero debe tener paciencia. Si quieres hacer algo, la imagen de la tarea que estás realizando debe aparecer en tu visión; Vea lo que otros están haciendo y apéguese a ello, (Román, H. 2020).

Ponerse al nivel de, para relacionarse, para ayudar al estudiante evitar el fracaso, pero es importante solo lo necesario sin ser invasivos: se debe evitar dar tareas difíciles si el estudiante con esta condición muestra cansancio, evitar dar tareas innecesarias, balancear las tareas y agenda de aula individual, por ninguna motivo dar por sentado o por hecho que el estudiante sabe a qué nos estamos refiriendo, establecer diferentes niveles de dificultad acorde a la posibilidad del estudiante, utilizar espacios diferentes y fijos para actividades curriculares diferenciadas, (Denham, S. et al 2023).

Es necesario trabajar el pensamiento asociativo, es de empezar de lo concreto y llegar a lo general de forma asociativa mas no secuencial y rígida; el estudiante con autismo tiene procesamiento de información lento por lo que al momento de dar una tarea se le deba dar un tiempo prudente para su ejecución sin interrupciones; monoprocesamiento, esto lo realizan para evitar sobrecarga sensorial, y así poder hacer una sola cosa pero bien, no pueden realizar varias tareas a la vez, como comer y pintar, como escuchar y estar oliendo cosas, cuando hablan no realizan textualización , no pueden escuchar a la docente y tomar notas, si no mira escucha mejor, (Martínez, L. y Cuesta, F. 2023).

Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios esto permite trabajar a los niños mostrarse como estén experimentando su mundo, en estas salidas es necesario es indicar con anterioridad que realizara, y así los niños esperan ansiosamente lo que verán, adónde irán y qué harán. No frecuentar al mismo lugar todo el tiempo, diferentes parques, supermercados, cambiar de ruta, conocer a diferentes parientes. Todo esto beneficia al niño a adaptarse fácilmente a los cambios ambientales. Es buena idea llevar algún juguete que al niño o niña le guste pasar el rato o pasear. Se convierte en hogar cuando llegas a un lugar así. Esto evita que un niño o una niña toque cosas que no debe y haga cosas inapropiadas porque está cansado (Denham, S. et al 2023).

Mi mundo es diferente por su simplicidad, al no ser mentalistas su mundo se traduce en simple por lo que las alteraciones conductuales o reacciones violentas no se interpreta como los del mundo neurotípico, no tienen intenciones por lo que no se les debería etiquetar con malas intenciones, muchas de las conductas negativas de este tipo d estudiantes como autolesiones, golpearse la cabeza, gritar, se refiere a un llamado de querer atención por lo que si reforzamos esas conductas se vuelvan repetitivas, por lo que se sugiere identificar el refuerzo de la conducta.

Exigir las mismas normas de comportamiento, Sánchez, L. (2024), en su investigación refiere, antes de pensar que es autista, debe averiguar si es niño o niña. Muchos padres, madres, niñeras o jardineros olvidan esto y utilizan el autismo como explicación o justificación de su comportamiento y no quieren que otros hagan lo mismo. El autismo no es excusa para no seguir las reglas. Como dijo un experto en autismo a los padres en su conferencia: "Una cosa es decir que su hijo tiene autismo y otra ser grosero". Para mantenerse en cumplimiento, muchos agricultores y padres recomiendan: Esperar el comportamiento esperado. Deben indicarse las reglas o costumbres esperadas e inesperadas. Esperar el comportamiento esperado. Deben explicarse las reglas o costumbres esperadas e inesperadas.

Deben aplicarse en lugar de juegos o hacer que los niños los eviten. Gardner dijo que uno de los niños autistas de su grupo tendía a tener rabietas cuando las cosas no iban bien. Él y sus amigos han aprendido a ignorar sus gritos. Si se enoja, usará cartas de acción para recordarle qué hacer en ese momento. Con el tiempo, el joven comenzó a tolerar diferentes cosas y la ira fue desapareciendo lentamente, (Sánchez, L. 2016).

También es importante enfatizar que las reglas deben ser obedecidas sin mostrar enojo o disgusto. Definir la ubicación del evento. Los niños y niñas con autismo tienden a evitar los lugares donde se sienten abarrotados, ruidosos o restringidos. También es común que hagan cosas en lugares inadecuados como comer en el suelo, defecar en un rincón o detrás de los muebles, saltar sobre la cama, (Sánchez, L. 2024).

En la casa y en el jardín hay trabajo que hacer, y debe haber trabajo que hacer. Asegúrate de llevarlo contigo al área designada cada vez que vayas. Ejemplo: Un niño rasca en la pared, el padre lo lleva al lugar de rascado y le da la herramienta adecuada, (Sánchez, L. 2024).

Las actividades dirigidas a estudiantes con autismo deben ser altamente funcionales, bien organizadas y ordenadas, claras y sencillas. Al usar el dispositivo, se debe tener cuidado para asegurarse de que el niño sepa qué hacer. Las ayudas visuales (imágenes, dibujos, carteles) son muy útiles para los niños con autismo, no solo como guía y recordatorio, sino también como apoyo para las actividades y tareas diarias, (Shallice, T.1982), (Román, H. 2020).

El trabajo en la mesa debe ser repetitivo, bien estructurado y garantizar la interacción del niño con sus compañeros y el dominio de los elementos visuales (dibujos, rompecabezas) que puede utilizar (crayones de colores, bloques de construcción, plastilina, etc.), (Shallice, T.2019).

Unificar criterios muchas a veces los adultos involucrados con el niño no estarán de acuerdo con las reglas que el niño debe seguir. Algunos necesitan estándares, otros no; Unos dan, otros piden y no les resulta fácil aprender y seguir adelante. Puede haber muchas personas en el campo, por lo que todos deben conocer las formas de ayudar a la presentación que le recuerde al niño o niña el trabajo o las reglas de la época; El responsable directo no debe ser el único que hable y explique al niño, (Denham, S. et al 2023).

Trabajo en equipo, es importante que los docentes y los padres acuerden pautas para controlar su mal comportamiento, fomentar sus interacciones, mejorar su comunicación y, en general, todo lo que se necesita enseñar. De esta manera, todos están alineados; de lo contrario, se sienten aislados en el proceso y menos motivados para perseguir metas y estrategias, (Folstein, S. y Rutter, M. 2020).

Trabajar en el empoderamiento esta palabra no es muy común. Puesto que se da a entender que es la fuerza y es lo mismo que ser fuerte. En los últimos años, la atención se ha centrado en trabajar en los estudiantes sobre lo que están haciendo, administrar mejor sus logros y volverse más visibles cosas que con estudiantes con esta condición el trata será diferenciado ya que a ellos no se les mide por el logro sino por la forma en como lo logran, ello permitirá un grado de confianza en el estudiante u le permitirá trabajar en su autonomía, (Martínez, L. y Cuesta, F. 2023).

Elogio y reconocimiento como se mencionó anteriormente, los niños y niñas con autismo tienen pocos intereses y sus opiniones son muy rígidas. Para ello, necesitan muchas estrategias que les ayuden a ampliar sus intereses, considerar las opiniones de los demás y tener en cuenta las reacciones de los demás para saber comportarse adecuadamente, (Bettelheim, B. 1959), (Román, H. 2020).

Bettelheim, B. (2020) refiere, cuando logran algún progreso en estos frentes, deben ser elogiados por sus esfuerzos. Por otro lado, pueden sentirse decepcionados si fallan o si algo no les sale bien. Por ello, es de gran ayuda utilizar repetidamente frases y acciones

positivas para demostrar a los niños que han cumplido con lo que esperamos de ellos. Hay muchas maneras de hacer esto: Pídales que hagan dibujos de objetos o eventos cotidianos, luego hágales preguntas sobre ellos para ayudarlos a describirlos mejor. Memoria. Ya que pueden memorizar canciones, canciones, rimas infantiles, se les pueden asignar tareas como cantar, recitar y actividades grupales. Puede imitar u observar a otros niños si están aprendiendo o trabajando más. Una maestra de jardín de infantes notó que sus alumnos autistas sabían mucho sobre los planetas, así que reunió al resto de la clase y les contó una historia. Especialista en equipos. Es común que los niños con autismo aprendan fácilmente a usar equipos de audio, juegos de computadora.

Esto les ayuda a disfrutar compartiendo estas cosas con niños o niñas. Una persona que tiene una computadora en casa o en el área donde vive puede aprender juegos, ver imágenes de muchas historias, tomar fotos y luego intentar leer y escribir. No hay por qué preocuparse de que el niño dedique todo su tiempo a ello, para evitarlo se utiliza un sistema de presentación que muestra otras actividades adicionales que realiza. Valorarlo. Dile "muy bien", "te hace bien", "te hace bien". También se puede expresar con palmas, sonrisas, gestos y otras expresiones. Utilice símbolos como emoticonos, sellos, proxenetas, etc.

Aprovechar fortalezas, las personas con autismo tienen muchas habilidades que necesitan ser reconocidas y utilizadas. Por ejemplo, es posible que tenga buenas habilidades de dibujo. Esta habilidad debe usarse para construir relaciones con los demás, anímelos a tomar fotografías o tarjetas de familiares y adaptar en conjunto frente a sus tareas de trabajo pedagógico en el aula, esto le permitirá al estudiante desenvolverse con mayor autonomía ya que estará centrado en lo que le gusta hacer y asociar sus aprendizajes, (Maldonado R. 2024).

Por otra parte, las estrategias efectivas para enseñar a niños con TEA deben estar estructuradas y adaptadas a sus necesidades específicas. En primer lugar, la organización del ambiente juega un papel fundamental, ya que un espacio limpio y ordenado fomenta el aprendizaje y reduce la ansiedad. Es importante proporcionar áreas amplias y libres para el juego, evitando que los niños permanezcan en un solo lugar por períodos prolongados. Asimismo, el uso de estrategias visuales, como dibujos, imágenes o personajes, facilita la comunicación y mejora la comprensión de su entorno. En este

sentido, las agendas de actividades permiten anticipar el desarrollo del día, ayudando a los niños a enfocarse en las tareas programadas en lugar de distraerse con otras actividades que deseen realizar (Rangel, A. 2022).

Además, anticipar situaciones es fundamental, pues los niños con TEA suelen estar ansiosos cuando se enfrentan a cambios inesperados. Considerar diferentes entornos de manera planificada les permite desarrollar su autonomía y adaptabilidad. Asimismo, es importante determinar metas teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo, para ello considerar factores motrices, comunicativos y de independencia. También ayuda al aprendizaje utilizar indicaciones claras y comprensibles para garantizar la comprensión de la importancia de seguir estas (Clavero et al., 2020).

También es importante establecer y respetar las mismas normas de comportamiento en el aula, pues el TEA no es justificación para no cumplir con las reglas. El contexto debe ser lo más natural posible para ayudar a la integración de estos estudiantes, por lo que se recomienda tomar en cuenta sus intereses, evitando las distracciones y determinar rutinas con una estructura. Las actividades planteadas deben ser funcionales, bien organizadas y claras, además, los adultos que trabajan con estudiantes con TEA deben unificar criterios para asegurar la coherencia al momento de enseñar. Por último, los docentes, padres y demás personas que tienen contacto con los escolares con TEA deben trabajar en equipo, ya que es vital para brindar el refuerzo correspondiente a las conductas positivas, empoderar a los niños y aprovechar las fortalezas utilizando elogios y reconocimiento de las habilidades logradas (Ministerio de Educación, 2023).

## **III. MÉTODOS**

### **3.1 Tipo de investigación**

Este estudio utilizó un enfoque de revisión de literatura sistemática no experimental porque incluyó estudios realizados sin manipular variables intencionalmente, así como estudios que simplemente observaron fenómenos en entornos naturales y luego los analizaron.

Dichos métodos son específicos de un tema determinado y permiten la visualización, el análisis, la comparación y la organización de información especial relacionada con el tema de investigación y pueden estar respaldados por diversas publicaciones y artículos investigativos y las percepciones significativas de investigaciones amplias y cualitativas. (Hernández et al., 2014).

### **3.2 Método de investigación**

El método de esta investigación es de tipo cualitativo ya que mediremos fenómenos a profundidad sin medición, Según Danhke (1993), cit. Hernandez, Fernandez and Baptista, 2003. La investigación descriptiva “mide, o recolecta datos relacionados con aspectos, medidas o componentes del fenómeno en estudio”, con el fin de reunir todo lo que sabemos y tenemos disponible para lograr los resultados de la investigación y /o propósitos. (Hernández et al., 2014).

### **3.3 técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

Las técnicas de recolecciones datos para la presente investigación de trabajo académico se empleó la técnica de análisis documental la cual consiste en revisar documentos diversos y archivos relevantes para que puedan dar respuesta y explicación de las variables de estudio y lo que se corrobora con el estudio según (Hernández et al., 2014).

#### **3.3.1 Instrumentos:**

Ficha de recolección de datos

Matriz de revisión bibliográfica.

### **3.4 La ética investigativa**

La información recolectada para este trabajo netamente académicos se respetó a los autores de cada información, se recolecto información verídica mediante el citado y parafraseo, pero sin dejar de lado la esencia de su autoría.

#### **IV. CONCLUSIONES TEORICAS**

Se logro determinar las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista, las mismas que permiten generar que los niños con esta condición sean independientes tanto en la escuela como en su vida diaria cotidiana.

Se obtuvo la identificación las estrategias pedagógicas las cuales son: el orden, la anticipación, la estructuración, las rutinas, el que no se le hable demasiado, ni muy rápido, el dar instrucciones en forma apropiada, el mostrarle el sentido de lo que quieres que haga, el dar instrucciones en forma apropiada, trabajar en el pensamiento asociativo, ponerse al nivel de, para relacionarse, para ayudar al estudiante evitar el fracaso, llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios, mi mundo es diferente por su simplicidad, trabajar en el empoderamiento, reforzar con elogio y reconocimiento y sobre todo anticipar situaciones, las cuales permitirán la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Se consiguió explicar cada una de las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista, mediante recopilación de información verídica y actualizada.

Se consiguió fundamentar a través de las teorías como la teoría de la mente, la teoría de la coherencia central débil y la teoría del cerebro masculino cada una de las estrategias pedagógicas para mejorar la autonomía en estudiantes con trastorno del espectro autista.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albach Carniel, T. C., Joaquim Minetto, M. d., Marques Choinski, A., Kruszielski, L., & Ferreira Franco, V. D. (2023). Expectativa familiar sobre autonomia de filhos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* INFAD Revista de Psicología, 1(1), 227-236.  
<https://doi.org/https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2510/2150>
- Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de Alzrayer, N., Banda, D. R., & Koul, R. K. (2019). Teaching visual supports to children with autism spectrum disorder: A comparison of methods. Journal of Autism and Developmental Disorders, 49(1), 314-326.*  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/07434618.2017.1306881>
- Baron C, (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*, Alianza editorial.
- Baron S., Wheelwright, S., Robinson, J. y Woodbury, M. R. (2020). Los Evaluación de Asperger en adultos: un método de diagnóstico. *Revista de autismo y Trastornos del desarrollo*, 35(6), 807–819.
- Baron-Cohen, S., Allen, J. y Gillberg, C. (1992). ¿Se puede detectar el autismo a los 18 meses? la aguja, el pajar y el CHAT. *Revista británica de psiquiatría*, 161, 839–843.
- Baron-Cohen, S., Golan, O., Wheelwright, S. y Hill, J. J. (2004). *Lectura de la mente: La guía interactiva de las emociones*. Londres: Jessica Kingsley Limited.
- Bettelheim, B. (2020). Niños salvajes en niños autistas. *Diario Americano de Sociología*, 64, 455-467.
- Bettelheim, B. (1967). *La fortaleza vacía: autismo infantil y el nacimiento del yo*. Nueva York: La Prensa Libre.
- Bradley, E., Summers, J., Wood, H. y Bryson, S. (2024) .Comparar las tasas de atención psiquiátrica y trastornos de conducta en adolescentes y adultos jóvenes con

discapacidad intelectual severa con y sin autismo. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 34, 151-161.

Cadaveira M. y Waisburg F. (2020). El camino para comprender los trastornos del espectro autista. Editorial: Ediciones Paidós), p. 191. Argentina.

Canitano, R., Luchetti, A. y Zapella, M. (2020). Epilepsia, electroencefalográfica anomalías y regresión en niños con autismo. *Diario de Neurología Infantil*, 20, 27-31.

Carlson, S., Moses, L. y Hix, H. (1998). El papel de los procesos inhibitorios en jóvenes las dificultades de los niños con el engaño y la falsa creencia. *Desarrollo Infantil*, 69, 672-691.

Carranza Vera, D. (2023). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial. Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9998/4/UPSE-MPS-2023-0019.pdf>

Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Clavero Padrós, M., Huarte Esteban, I., Redondo Urbieto, L., Baranda Nieto, M. J., & Arenas Ortega, M. L. (2020). Estudio de la ansiedad y el estrés en personas con trastorno del espectro del autismo en los procesos de inclusión laboral. *ABENDUA(73)*, 15-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/1134-7147.73.02>

CONADIS, C. p. (2019). Plan Nacional para las personas con Trastorno del Espectro Autista 2019 - 2021. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S. y Queenan, P. (2023). Competencia emocional preescolar: Caminos hacia lo social ¿competencia? *Desarrollo Infantil*, 74, 238-256.

Echeita G. (2023). Inclusión y exclusión educativa. *Voz y quebranto. REICE*; 6(2):9-18.

- Escobar-Villacrés, L. A., Sánchez-López, C. A., Andrade-Albán, J. R., & Saltos-Salazar, L. F. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Fernández, L. (2022). Introducción de la tecnología como recurso para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista. (para optar el grado de maestra en ciencia de la educación). Universidad de Santiago de Compostela - Chile.
- Fine, C. y Blair, R. (2019). Disociación entre 'teoría de la mente' y funciones ejecutivas en un paciente con daño temprano en la amígdala izquierda. *Cerebro*, 124, 287-298.
- Folstein, S. y Rutter, M. (2020). Autismo infantil: un estudio genético de 21 pares de gemelos. *Diario de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 18, 297-321.
- Frith, C., & Frith, U. (1999). Interacting minds - A biological basis. *Science*, 286, 1692-1695.
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414-423. <https://doi.org/https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864022X00059/1-s2.0-S0716864022000785/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjED8aCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCICSQiy8Eo020kxv2hGcitRajdZ6vnD%2FmcGnCiYZKs2lfAiEAsMP9NA4bOx33BfRoYZIvyjAMlV5gFpSDKzw4NU7id>
- Houston R, Frith U. (2000). El autismo en la historia: el caso de Hugh Blair de Borgue. Oxford: Blackwell.
- <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02> Recuperado de: [https://www.scielo.org/mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422022000100007](https://www.scielo.org/mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007)
- [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=4549350&pid=S0211-5735201200030000800030&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4549350&pid=S0211-5735201200030000800030&lng=es).
- Inés Jiménez R. (2021). “Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo. Perú.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2020). En alianza con Sense Internacional (Latinoamérica), INCI, INSOR, Habilitat, la Fundación Niñez y Desarrollo, la Fundación Integrar y la Fundación Fe.
- Kanner L. (1949). Problemas de nosología y psicodinámica en el autismo en la primera infancia. *Am J Orthopsychiat* 416-26. Recuperado
- Kanner, L. (1943): *Psicosis infantil*. Washington DC Winston e hijo. Gorra. tercero Autismo Infantil Temprano.
- Kushner, H. (2022). Reseña del libro. Autismo en la Historia: El Caso de Hugh Blair de Bogue. *Boletín de Historia de la Medicina* 76(4) 821-822. la Facultad de Medicina (México), 65(1), 7-20. Epub 30 de marzo de 2022. Doi:
- Leon, H. (2019). *educando en la diversidad en busca de una oportunidad*. cusco: grafica virgen de guadalupe.
- Lucio-Mendoza, E., & Cárdenas-Zea, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(52), 122-133. <https://doi.org/https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737/726>
- Maldonado R. (2024). “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martín del Valle, F., García Pérez, A., & Losada del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría*(1), 75-83. <https://doi.org/https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Martínez, L. y Cuesta, F. (2023). “Enseñanza Estructurada” que es la base del Método TEACCH. Colombia.
- Maudsley, H. (1867). *Locura de los primeros años de vida*, en H. Maudsley (Ed.), *The Physiology and Patología de la Mente* (págs. 259-293). Nueva York, Appleton.

- Méndez M. (2018). Neurobiología del aprendizaje y la memoria. Pág. 165-179. Editorial San Juan, Puerto Rico.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Vicepresidencia de la República del Ecuador. [https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). ¿Cómo acompañar en el proceso educativo a las y los estudiantes adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias? MINEDU. <https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8909/C%C3%B3mo%20acompa%C3%B1ar%20en%20el%20proceso%20educativo%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20adolescentes%20con%20trastorno%20de%20espectro%20autista%20%28TEA%29%20y%20sus%20familias>.
- Ortiz Pastor, M. I., Jean-Baptiste Martínez, M. C., & Espinosa Cárdenas, A. H. (2023). “Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en básica primaria de la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de Gaitán Sede B. Tesis de Maestría, Universidad El Bosque, Colombia. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/3ac0b456-f2b1-4b48-8b8e-8120a843f4ea/content>
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a ‘theory of mind’? *Behavioral and Brain Sciences*, 4, 515-526.
- Quinquer, D. (2024). Estrategias metodológicas para enseñar a aprender ciencias sociales, interacción, corporación y participación. *Íber*, 40,7,22.
- Rangel, A. (2022). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Renty, J. y Roeyers, H. (2023). Calidad de vida en adultos de alto funcionamiento con trastorno del espectro autista: el valor predictivo de las características de discapacidad y apoyo. *Autismo*, 511 – 524

- Román, H. (2020). El uso de pictogramas en la inclusión de niños con trastorno de espectro autista en la Biblioteca Pública Periférica (Tesis para optar el título de licenciada en bibliotecología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de letras y ciencias humanas.
- Ruiz Adame, L. (2024). Tecnologías de la información y la comunicación y las posibilidades que ofrecen estas en el aula para los alumnos con Trastorno del Espectro autista (TEA) (tesis para optar el título de master en atención NEE). Universidad Rey Juan Carlos.
- Russell, J., Jarrold, C. y Hood, B. (1999). Dos capacidades ejecutivas intactas en niños con autismo: implicaciones para las disfunciones ejecutivas centrales en el trastorno. *Diario de Autismo y trastornos del desarrollo*, 29, 103–112.
- Sánchez, L. (2024). Las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en la educación de niños con Trastornos del Espectro Autista (Tesis para optar el título de licenciado de educación primaria) . Universidad.
- Sánchez, M. Martínez, E., Elvira J., y Cívico, F. (2021). la atención e intervención temprana en los trastornos del espectro autista (TEA). *Psicología educativa*, 21,55-63.
- Sandoval, M., Rueda C., y Vázquez, C. (2019). ¿Inclusiva o excluyente?: barreras para el aprendizaje y participación en contexto escolar. *Revista complutense de educación*, 30, 761.
- Silva, M. & Emilio, R. (2019). Dispedagogía como dificultad de aprendizaje y afectación a la educación inclusiva en el municipio de Zipaquirá, a la luz de sus administradores educativos. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; Facultad de Educación. Maestría en Dificultades del Aprendizaje. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/40051815-a1bf40c6-9eb4-f071650fb9fd/content>
- Schlooz, M., Hulstijn, W., van den Broek, P., van der Pijll, A., Gabreëls, F., van der Gaag, R. y Rotteveel, J. (2006). Procesamiento visoespacial fragmentado en niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo* 36, 1025–1037

- Schlosser, R. W., Balandin, S., Hemsley, B., Iacono, T., Probst, P., von Tetzchner, S., & Boyle, E. (2021). Augmentative and alternative communication for adults with acquired brain injury and complex communication needs: A systematic review. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(1), 175-194.
- Shallice, T. (2019). Deficiencias específicas de la planificación. *Transacciones filosóficas de la Royal Society Serie B: Ciencias Biológicas*, 298, 199-209.
- Tello, M. (2017). “El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación”, Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación. Perú.
- Torres, J. Velandia R., (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, Puente, Pág. 7, 117-130
- Urueta, G. (2021). Tratamiento de los niños con autismo en etapa de 3 a 12 años de edad. (p. y. Dilemas contemporáneos: educación, Ed.) Chihuahua, México: SciELO. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000300019](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300019)
- Vargas, M. & Escamilla, M. (2023). “Importancia del entrenamiento de habilidades sociales para mejorar la toma de decisiones y calidad de vida de personas con trastorno del espectro autista.”. Tula, Hidalgo, Rusia: Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, Vol. 10, No. 19 (2023) 14-18. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/9593/9770>
- Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589-612. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Verdugo, M., Arias, B., Guillén, V., Amor, A., Aguayo, V., Vicente, E., & Jiménez, P. (2021). Colección Herramientas, Publicaciones del inicio del Instituto de Integración

enlaComunidad.efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sidinico.usal.es/wpconte  
nt/uploads/2021/02/ Herramientas18-2021.pdf.

Vidriales Fernández, R., Hernández Layna, C., Plaza Sanz, M., Gutiérrez Ruiz, C., & Cuesta  
Gómez, J. L. (2021). Calidad de vida y Trastorno del Espectro del Autismo. Autismo  
España.

[https://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad\\_de\\_vida\\_y\\_tea\\_coleccion\\_cal  
idad\\_de\\_vida\\_web.pdf](https://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf)

Yancapallo, S. (2020). uso de recursos digitales como estrategia pedagógica para mejorar su  
autonomía de los estudiantes con trastorno espectro autista del nivel primario del  
CEBE Don José de San Martín del Distrito de Wanchaq, Cusco. Perú.

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**12%**  
INDICE DE SIMILITUD

**13%**  
FUENTES DE INTERNET

**1%**  
PUBLICACIONES

**6%**  
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>entreluz.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>revista.universidadabierta.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docta.ucm.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo