

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHQUITOY 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Hernandez Cruzado, Leonardo Ariel

<https://orcid.org/0009-0007-1143-9093>

Br. Soles Díaz, Jiuliana Alessandra

<https://orcid.org/0009-0002-3514-8286>

ASESORA

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N°17893640, como asesor del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIQUITOY 2025”, desarrollada por el egresado Hernandez Cruzado Leonardo Ariel con DNI N°70749889 y la egresada Soles Diaz Jiuliana Alessandra con DNI N°71234672 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios y a nuestras familias, quienes fueron un pilar fundamental para cumplir esta meta.

Este logro es muestra de los sacrificios realizados para el bienestar de la familia que estamos construyendo.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de nuestra tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Hernandez Cruzado Leonardo Ariel** con DNI N°70749889 y **Soles Diaz Jiuliana Alessandra** con DNI N°71234672, egresados del Programa de maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIQUITOY, 2025”** el cual consta de un total de 76 páginas, incluyendo tablas y **28 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Leonardo Ariel Hernandez Cruzado
DNI N°70749889



Br. Jiuliana Alessandra Soles Diaz
DNI N°71234672

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGIA	28
2.1. Enfoque y tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la IA y las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquitoy, 2025...	31
Tabla 2. Relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquitoy, 2025.....	31
Tabla 3. Relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquitoy, 2025.....	32
Tabla 4. Relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquitoy, 2025.....	33

RESUMEN

Esta investigación consistió en diagnosticar el vínculo entre la IA y el logro de las competencias que corresponden al área de Ciencias Sociales en alumnos del quinto año de secundaria en una Institución Educativa ubicada en Chiquitoy, 2025. El estudio que se realizó es de tipo básico, empleando un diseño correlacional; considerándose una población de 21 estudiantes del nivel secundario, específicamente del quinto año, pertenecientes a una institución educativa situada en Chiquitoy, quienes a su vez fueron considerados como muestra. Se utilizaron dos instrumentos elaborados por los autores, los cuales fueron evaluados por tres especialistas y su confiabilidad fue determinada por el alfa de Cronbach. El estudio evidenció que el nexo de la IA con el desempeño de los estudiantes del quinto grado de secundaria en las competencias del área de ciencias sociales dentro de una Institución Educativa localizada en Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,777 y un p de 0,015; en conclusión, a más uso y fortalecimiento de la IA, más competentes serán los estudiantes en relación al curso de Ciencias Sociales.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Educación virtual, Ciencias sociales, Educación Secundaria.

ABSTRACT

This research aimed to diagnose the relationship between Artificial Intelligence (AI) and the achievement of competencies in the area of Social Sciences among fifth-year secondary students at an Educational Institution located in Chiquitoy, 2025. The study was basic in nature and employed a correlational design. The population consisted of 21 fifth-year secondary students from the same institution, who were also considered as the sample. Two instruments developed by the authors were used, which were validated by three experts, and their reliability was determined through Cronbach's alpha. The results showed that the relationship between AI and the performance of fifth-year secondary students in Social Sciences competencies at an Educational Institution in Chiquitoy, 2025, is direct, strong, and significant, with an R value of 0.777 and a p value of 0.015. In conclusion, the greater the use and integration of AI, the higher the level of competence demonstrated by students in the Social Sciences subject.

Keywords: Artificial intelligence, Virtual education, Social sciences, Secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial en los últimos tiempos se ha aliado con el ámbito de la educación. De hecho, las diversas maneras de enseñar, aprender y evaluar que implementa significan una radical transformación a lo largo de toda la cadena educativa. La IA es un fenómeno transformador para el campo de la educación, y su aplicación en escuelas de educación secundaria se destaca como una herramienta poderosa para mejorar la educación y la instrucción (Parra-Sánchez, 2022). En primer lugar, la IA posibilita la personalización de la educación, ofreciendo contenido educativo y métodos de instrucción adaptados a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes. Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje basadas en la IA pueden identificar áreas con dificultades para que los estudiantes practiquen y aprendan, facilitando el aprendizaje autónomo (PMarket Research, 2024). Además, la IA automatiza la corrección, asignaturas administrativas y no educativas, que liberan la instrucción en salones tradicionales con tareas más colaborativas y discursivas, como discusiones y análisis de tópicos. La IA también da lugar a asistentes virtuales en línea, chatbots, que proveen al estudiante con respuestas automáticas a preguntas comunes, inmediatamente fomentando la autosuficiencia. Además, la IA incluso fomentaría la creatividad y el pensamiento crítico al proporcionar herramientas para crear proyectos individuales, como programación, habilidades digitales y técnicas o composición musical, llenando los intereses y habilidades de los estudiantes. A pesar de los limitantes, como la necesidad de capacitación y acción apropiada para los empleados escolares, la equidad en la tecnología y la privacidad estudiantil, la IA se mantendrá en evolución la atmósfera educativa de la educación secundaria en el futuro.

Desde el nivel de educación básica en el Perú, la IA en Ciencias Sociales (CCSS) puede significar una oportunidad para potenciar destrezas fundamentales como la criticidad, la formación en la inferencia de fuentes de carácter histórico, el análisis de fenómenos sociales y la formación como ciudadanos. Pero es necesario, sin duda, reflexionar adecuadamente sobre el papel del educador en la actualidad, sobre la ética en el uso de datos y acerca de la asimilación de dichas tecnologías y formas de aprendizaje en la cultura pedagógica de nuestro país. En consecuencia, la relación de la IA con las CCSS implica no solo un avance tecnológico, sino una relación educativa dirigida a la formación de un ciudadano crítico, bien informado y cívicamente comprometido (y socialmente responsable) (Flores et al., 2022).

Por su parte, países en el mundo incrementan el uso de IA en procesos educativos, elevando el mercado global de IA en educación a unos \$25 mil millones en proyecciones para 2027. Esto se traduce en un increíble 47.5% de crecimiento interanual (CAGR) entre 2021 y 2028. Actualmente, un 47% de las instituciones educativas a nivel mundial ya aplican soluciones de IA en sus procesos (Parra-Sánchez, 2022). Las herramientas digitales adaptadas basadas en la Int. Artificial han sido efectivas en poder personalizar el aprendizaje. Estas plataformas basadas en IA nos han mostrado un incremento en la participación de educandos de un 42%, así como un incremento del 30% en el rendimiento académico. Además, estas herramientas han ayudado a reducir las tasas de abandono escolar en un 30%. A nivel global, la IA está cambiando la educación a través de la implementación de TICs que hacen la educación individual, automatizando las tareas docentes y mejoran la accesibilidad. Estadísticas recientes apuntan que, en 2023, el 64% de las escuelas K-12 en EE. UU. incorporaron sistemas de aprendizaje adaptativo basados en IA, lo que derivó en un incremento del 32% en la participación estudiantil. Igualmente, las plataformas de tutoría, como Duolingo, aumentaron sus tasas de finalización de cursos en un 25% durante 2022 (PMarket Research, 2024).

Estonia ha desplegado el programa nacional “AI Leap”, que otorga cuentas IA personalizadas a estudiantes de 16 y 17 años y pretende equipar a 58,000 estudiantes y 5,000 docentes con las mejores herramientas de IA del mundo para 2027, fomentando el aprendizaje autodirigido y mejorando las cogniciones superiores en rápida evolución en respuesta a la rápida evolución de las tecnologías de IA (The Guardian, 2025).

En septiembre de 2025, Grecia celebró un memorando de entendimiento con OpenAI para aumentar el acceso a herramientas de IA en la educación secundaria. El país fue uno de los primeros en implementar ChatGPT Edu, una versión aprobada para uso académico, y afirmó que busca fomentar la innovación entre las pequeñas empresas al darles acceso a la tecnología de IA (Reuters, 2025).

Japón profundizó la educación en IA para enseñar a los estudiantes los beneficios y los peligros, así como la mejora de la capacitación de los docentes para la implementación de IA en las aulas y la ampliación del uso de la IA en diversas materias con fines académicos. Su aproximación ética e inclusiva lleva a Japón a ser un ejemplo en educación potenciada por IA (AI Expert Network, 2024).

En los Estados Unidos, en San Diego, California, los docentes trabajan con los alumnos para entender los efectos de la IA en la vida cotidiana (Governing, 2024).

En el Reino Unido se investiga un modelo para la formación docente en IA generativa con el fin de evaluar si puede usar este enfoque a una escala mayor y educar docentes efectivamente en la disciplina (University of Edinburgh, 2024).

En Australia, el estado de Australia Meridional incorporó un chatbot de IA que posibilita a evaluadores medir el dominio del inglés de migrantes en 52 segundos, un tiempo que antes tomaba 30 minutos por estudiante. En el otro extremo de Europa, Estonia puso en marcha el programa denominado “AI Leap”, el cual tiene la intención de dotar de cuentas de IA personales a educandos de 16 y 17 años, con el objetivo de alcanzar a 58.000 educandos y 5.000 docentes para 2027. No obstante, la IA en la educación conlleva importantes retos éticos y de privacidad (THE AUSTRALIAN, 2025). Como enfatizar la UNESCO, es fundamental adoptar una dirección con un foco en el ser humano que fomente la educación crítica, ética y autorreflexiva.

La doctrina de las CCSS en la Educación básica regular ha cambiado en estos tiempos gracias a la adaptación de nuevas TICS. A nivel internacional, organismos como la OCDE se hacen eco de la necesidad de preparar ciudadanos retadores que aprendan realmente a enfrentarse a problemas como el cambio climático, las desigualdades socioeconómicas y la polarización política que se vive en muchos lugares. En la integración horizontal de educación y en la participación activa en el mantenimiento de sociedades sostenibles, el manual “Trends Shaping Education 2025” lanza la voz de alarma sobre lo que la educación enseña en sus distintas etapas (World Metrics, 2024). Por ejemplo, en EE.UU. UU. Hay un cambio hacia la implementación de evaluaciones por competencias en donde el foco está en la comprobación del desarrollo del pensamiento crítico, colaboración y empatía, en lugar de los tradicionales exámenes estandarizados. Esto muestra que el énfasis está moviéndose en dirección a que los educandos sean activos ciudadanos globales.

Perú ha acaparado notable atención en este último tiempo por integrar la IA en la EBR a nivel de primaria, resultado de políticas públicas, movimientos por parte del sector privado y del interés creciente por parte del magisterio. El incorporar la IA a la educación básica fue paulatina, más alentadora. Un estudio de 2025 demostró que un alto 90% de educandos peruanos manifestaron interés en implementar el uso de IA en sus clases, señalando el valor que agregaría al proceso educativo (INFOBAE, 2025). El MINEDU, en conjunto con Telefónica, promovió el programa Aprendo en casa que contiene materiales pedagógicos y mejora docente en el uso de TICS. Así pues, la DRELM, en conjunto con el Banco Mundial, lanzó en 2025 un programa piloto para capacitar

educandos en el empleo pedagógico de la Int. artificial con la intención de mejorar la enseñanza en la región. Aun así, persisten otros desafíos como la falta de infraestructura tecnológica y la escasa presencialidad que se tiene durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (El Comercio Perú, 2023).

Un estudio realizado por Neurometría en 2025 reveló que alrededor del 90% de los docentes peruanos muestran interés en utilizar tecnologías de IA en sus clases. Sin embargo, este interés no se ha traducido en la práctica, ya que solo el 38.5% ha utilizado estas tecnologías en su práctica diaria (INFOBAE, 2025). Los obstáculos más importantes identificados son la poca conectividad y la disponibilidad limitada de equipos tecnológicos fuera de Lima, lo que lleva a un acceso desigual a estos recursos. Para contrarrestar estos obstáculos, el MINEDU ha iniciado programas de capacitación en IA dirigidos a docentes y educandos. Junto con Google.org, hay capacitación en curso para 50,000 docentes y educandos a nivel nacional para ampliar sus conjuntos de habilidades, especialmente en habilidades digitales, y la participación con tecnologías revolucionarias en los procesos educativos. Junto a estas iniciativas, hay desafíos en curso relacionados con el uso de tecnología, la necesidad de un desarrollo profesional sostenido y contextualizado para los docentes, y la justificación infraestructural que aún necesita abordarse (El Comercio Perú, 2023). El manejo de la IA en la pedagogía nacional, en particular, requiere la atención de una estrategia integral adaptada a las necesidades de cada región, asegurando igualdad de condiciones respecto al acceso, priorizando la optimización de los resultados académicos para las habilidades centenarias de los educandos.

En otro frente, el MINEDU (2018) ha implementado el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que enfatiza la mejora de la enseñanza basada en competencias en las CCSS. Entre este currículo, se están desarrollando algunas competencias como "Formula Interpretaciones Históricas", "Maneja el Espacio y el Entorno de Manera Responsable" y "Maneja los Recursos Económicos de Manera Responsable". Además, se ha reintroducido la Educación Cívica a nivel secundario con el fin de promover el entendimiento de la Constitución y el amor por el país. Esta iniciativa está dirigida a fomentar ciudadanos razonados y socialmente responsables al transformar la educación para cumplir con las expectativas del siglo XXI.

En Trujillo, se han desarrollado propuestas para incentivar el manejo de IA en la enseñanza de nivel básico. En julio de 2024, la Fundación Telefónica Movistar y la Fundación Bancaria La Caixa llevaron a cabo un taller sobre IA para docentes en la

Universidad Tecnológica del Perú (UTP) (EDUCARED, 2024). El propósito del taller era utilizar la IA para que los estudiantes puedan potenciar sus capacidades y fortalezas durante su proceso educativo.

Las instituciones educativas (IE) ha comenzado a alinear su instrucción con las directrices del MINEDU para mejorar el desarrollo de competencias en las CCSS. Involucrar a los educandos y fomentar sus habilidades para pensar durante la lección de tecnología se ha hecho a través de la pedagogía activa. Sin embargo, aún existen brechas respecto al desarrollo profesional sostenido y los recursos educativos disponibles. Iniciativas como Leer es Estar Adelante han estado mejorando la comprensión lectora en la región, lo que, a su vez, ayuda al aprendizaje de los estudios sociales.

Pese a su poder transformador, su aplicación en la didáctica se ve obstaculizada por varios problemas que impiden su aplicación efectiva para contribuir al aprendizaje del estudiante. Entre los aspectos más comunes se incluyen la infraestructura tecnológica inadecuada, la conectividad a internet pobre y la escasa preparación de los maestros en el uso pedagógico de tales herramientas educativas y evaluación. El empleo de IA en educación implica un grupo de habilidades digitales específicas, que actualmente son inalcanzables. Además, la falta de regulaciones legales sobre la información confidencial de los alumnos y el sesgo algorítmico, y la sustitución de roles humanos críticos como la empatía y la contextualización cultural por la IA contribuyen a la formación de la dependencia de los sistemas automatizados en lugar de colaborar. Como se ha mencionado, estos factores son parte de un problema más profundo cuya solución exige cambios paradigmas y políticas educativas sostenidas en el tiempo. Tales políticas no deben atender solamente el acceso a recursos tecnológicos, sino que, además, fomentar el uso a conciencia de la IA en la educación

Teniendo en cuenta todo lo anterior y ante esta problemática, se formula el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025? Como problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025? ¿Cuál es la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025? ¿Cuál es la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025?

Teóricamente, la IA podría ser entendida a través de las lentes del constructivismo (Piaget, Vygotsky) y el conectivismo (Siemens) que destacan la construcción activa del conocimiento y la adquisición de conocimiento en redes digitales, respectivamente. En CCSS, las competencias van por sobre de la memorización de datos hacia una comprensión crítica de los conceptos, el contexto, la toma de decisiones y la ciudadanía. Esto está relacionado con la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) que argumenta que la nueva información se asimila mejor (a través de las herramientas de IA) cuando se asocia con conocimientos y experiencias previas. Dado lo anterior, es importante explorar la interacción de la IA y las competencias en CCSS porque la IA tiene el poder del desarrollo de un aprendizaje significativo mediado por herramientas tecnológicamente avanzadas al fortalecer el análisis informativo complejo, el pensamiento crítico y, en general, las habilidades analíticas sofisticadas.

Si buscamos ser prácticos, esta investigación puede crear pautas útiles para maestros, IEs y hasta incluso para los creadores de política curricular. Si se relaciona de manera positiva el uso de IA con el logro de competencias en CCSS, existiría la razón suficiente para su implementación sistemática en el aula con propósitos pedagógicos y formativos. También, se podrán: Definir de qué forma los alumnos utilizan las herramientas de IA (como ChatGPT, asistentes de búsqueda, mapas interactivos, etc.) para aprender los contenidos sociales que se les enseñan. Detectar posibles brechas de acceso o falta de uso crítico de estas tecnologías. Servir en la capacitación docente y la elaboración de materiales didácticos apropiados a esta nueva realidad educativa. Dado que hay muchos docentes que aún no comprenden como usar la IA de manera pedagógica, este estudio los puede ayudar a construir programas formativos y nuevas propuestas metodológicas.

Metodológicamente, el enfoque correlacional resulta el más apropiado para determinar la posible conexión entre: (1) el uso de herramientas de investigación de IA y (2) el progreso de las competencias del área de CCSS de los educandos de quinto de secundaria. No se pretende probar una relación causal, solo verificar si hay significancia estadística entre las dos variables. Este enfoque permite: Cuantificar la frecuencia y forma de uso de la IA por parte de los educandos. Analizar el rendimiento de competencias sociales que describen logros (bien a través de rúbricas, pruebas estandarizadas o autoevaluación). Verificar si el nivel de uso de IA tiene algún efecto en el desempeño competencial en CCSS. Este diseño metodológico fue electo porque posibilita analizar la realidad educativa de manera objetiva, basándose en evidencia real. Los datos adquiridos

aportarán para identificar aspectos que puedan mejorarse y esbozar soluciones que beneficien tanto a la enseñanza como en el aprendizaje.

Como objetivo general está determinar la relación entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Como objetivos específicos: Identificar la relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Identificar la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Identificar la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.

Como hipótesis general está: Existe relación significativa entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Existe relación significativa entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Existe relación significativa entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.

En referencia al contexto internacional, Parra et al. (2024) realizó una investigación cuyo propósito fue estudiar el impacto del uso de la IA en la enseñanza de las CCSS a educandos de secundaria. Este estudio cuantitativo se llevó a cabo en instituciones educativas españolas con un diseño preexperimental. Se les aplicó una encuesta a 120 alumnos y se constató que su rendimiento y motivación había mejorado. La conclusión fue que la IA puede ser incorporada con éxito si se respetan los criterios éticos y pedagógicos apropiados.

Piazuelo & Bermejo-Malummbres (2025) nos mencionó en su trabajo cuya meta fue estudiar los dilemas éticos y didácticos relacionados con la IA en la enseñanza de las CCSS. Investigación cualitativa, realizada en Zaragoza, con metodología de análisis documental. Concluye que la IA hace posible un aprendizaje mucho más individualizado, pero el control ético y la formación de docentes para su manejo son imprescindibles.

Elstad & Eriksen (2024) llevaron a cabo una investigación en Noruega con el objetivo de analizar los impactos de la utilización de la IA en el desarrollo de competencias escritas de alumnos de la enseñanza secundaria. Estudio teórico realizado

en Oslo. Estudia cómo los asistentes de IA ayudan en la composición y en la crítica de textos. Alertan que el uso irrestricto puede comprometer el aprendizaje real, sugiere equilibrio metodológico.

Chiu et al (2021) realizaron una investigación con los objetivos de evaluar los impactos de un currículo de IA co-diseñado por profesores multidisciplinarios en las competencias de los educandos de secundaria. Estudio cuasi-experimental realizado en IEs secundarias en Hong Kong. Trabajaron con 335 estudiantes, se corroboró que cuando los profesores fusionan el trabajo colaborativo con la inteligencia artificial, los estudiantes vigorizan sus capacidades de reflexión y juicio crítico en la materia de Ciencias Sociales.

Chan (2024) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar las implicaciones emocionales del uso de la IA en los procesos de aprendizaje de los educandos de secundaria. Investigación cualitativa realizada en San Francisco. A través de entrevistas, se identificó el sentimiento de 'culpa por la IA'. Se concluye que es necesario desarrollar códigos de cuestiones éticas de conducta académica y pautas claras para el uso de la IA en tareas.

Alfaro-Salas & Díaz (2024) en su investigación analizaron la percepción y uso de la IA entre educandos de secundaria de Costa Rica. Investigación de métodos mixtos realizada con 506 alumnos de secundaria de Costa Rica. Se encontró una actitud positiva hacia la IA, sin embargo, se carecía de conocimiento crítico. Se recomienda guiarlas desde el campo de las CCSS.

Trinidad-Da Silva y Cañisá (2024) realizó un estudio con el propósito de detallar el uso de la tecnología de IA por investigadores sociales en Paraguay. Enfocado en instituciones de posgrado en Asunción, este estudio utilizó un enfoque cuantitativo. Encuestaron a 52 profesionales y encontraron una falta de formación en ética digital y análisis de datos cualitativos automatizados.

Domínguez-Caiza (2025) realizó un estudio cuyo manejo se esforzó por examinar la imagen de la tecnología de IA en la investigación social en Ecuador. Investigación cuantitativa con docentes universitarios en Quito. Encontraron tecnologías avanzadas, pero muy poca aplicación en análisis crítico o diseño metodológico. Recomendán formación para estas tecnologías a nivel secundario.

A nivel nacional, Varona-Aramburu (2023) realizó un estudio con el objetivo de describir críticamente el impacto social y político en documentos estratégicos - políticas, planos y marcos - resultantes de la adopción de la tecnología de IA en la investigación social dentro de Perú. Ensayo académico de la PUCP en Lima. Este trabajo reflexiona

sobre el potencial disruptivo de la IA en las CCSS y ofrece una consideración sobre la necesidad de ética y una respuesta fluida para docentes e investigadores peruanos.

Reyes (2023) preparó un estudio de investigación con el objetivo de proponer la aplicación de la IA para mejorar el pensamiento crítico en Estudios Sociales. Enfoque pedagógico: la IA está preparada para avanzar suficientemente en el discurso y el debate con alumnos de secundaria. Proponga su aplicación bajo currículos de educación social.

Martínez & Rosales (2023) realizó una investigación en Cajamarca con el objetivo de determinar el nivel de relación entre el pensamiento crítico y el logro de competencias en la subárea de CCSS entre los educandos de secundaria. Estudio correlacional con educandos de cuarto grado. Resultados positivos con el pensamiento crítico y los logros en Estudios Sociales. Se aconseja aumentar el uso de recursos digitales, incluida la IA, en el análisis reflexivo profundo.

A nivel local, Cerna & Haro (2023) llevaron a cabo en Otuzco una investigación cuyo objetivo era estudiar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales entre los educandos de secundaria de una IE privada en La Libertad. Diseño correlacional con 48 educandos de primer grado. Se determinó que ambas variables se encuentran fuertemente relacionadas, obteniéndose un coeficiente de ($r=0,909$). Abogan por el cultivo de estas habilidades desde las clases tutoriales y la educación en desarrollo personal y social.

Quiroz (2024) realizó un estudio en Trujillo con el objetivo de evaluar la aplicación de tecnologías de IA en derecho y ciencias políticas desde una perspectiva educativa. La tesis se enmarcó dentro de un contexto universitario, con consecuencias para la educación secundaria. Sugiere que la IA puede ayudar en el examen de procesos históricos, legales y sociales si se utiliza como una herramienta integrada en la educación.

Carré (2024) llevó a cabo un estudio en Trujillo enfocado en el diseño de contenido digital con IA para redes sociales institucionales en Trujillo. El enfoque de la investigación fue en el campo del marketing educativo. Los materiales producidos por la IA eran tanto informativos como visualmente atractivos. Pueden ser utilizados para diseñar materiales educativos en las CCSS para educandos de secundaria.

Fernández (2014) llevó a cabo un estudio en Trujillo, con el objetivo de evaluar la evaluación entre la inteligencia emocional y el comportamiento social de los educandos de secundaria de Trujillo. El estudio aplicó un diseño correlacional centrándose en educandos de quinto grado. Aunque el estudio no es reciente, es importante educativamente hablando para la ciudadanía y la convivencia social porque postula que

cuando los estudiantes logran un apropiado manejo de sus emociones, mejoran de manera notable sus interacciones sociales y disminuyen los comportamientos agresivos.

En cuanto a los fundamentos teóricos, la IA es una rama de la Ciencia de la Computación cuyo alcance es el desarrollo de sistemas y máquinas que realizan funciones que, en la actualidad, solo un ser humano puede realizar, por ejemplo, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, aprender y comprender el lenguaje (Lancheros-Bohorquez y Vesga-Bravo, 2024). La IA tiene como objetivo reproducir el razonamiento humano a través de algoritmos y redes neuronales. Se basa, hasta cierto punto, en técnicas de aprendizaje automático, donde los sistemas son entrenados utilizando grandes cantidades de datos para detectar patrones y generar predicciones de manera autónoma (Forero-Corba y Bennasar, 2024).

La IA se puede dividir en dos ramas: IA débil o estrecha, que se centra en tareas como la clasificación de imágenes, la traducción de idiomas y la recomendación de productos; e IA fuerte o general, que es más avanzado y tiene como objetivo desarrollar máquinas que posean capacidades de pensamiento similares a las humanas y sean capaces de comprender y realizar cualquier tarea intelectual (Delgado et al., 2024).

La IA incluye campos como el procesamiento del lenguaje natural (PLN), la visión por computadora, los sistemas expertos, los algoritmos de optimización y la robótica. Su desarrollo ha sido motivado por mejoras en la computación, el almacenamiento de datos y la mejora de algoritmos (Martínez-Comesaña et al., 2023). Con el continuo avance de los sistemas de IA, existe una creciente preocupación por sus ramificaciones éticas y socioeconómicas y su potencial para impactar la atención médica, la educación y la economía.

La IA está comenzando a tener un papel transformador en el nivel de educación básica regular, proporcionando herramientas y recursos innovadores que tienen como objetivo adaptar el aprendizaje y mejorar los resultados educativos de cada alumno (Peña et al., 2024). Su potencial para satisfacer las necesidades específicas de diferentes aprendices fomenta nuevas oportunidades en el aula hacia una mayor inclusividad y un acceso más amplio (Angeletti, 2024). En lugar de un enfoque único para todos, la IA ahora ofrece la oportunidad de atender un aprendizaje más personal e individualizado que toma en consideración las habilidades, intereses y ritmo de cada alumno.

Dentro del contexto de la educación primaria, los sistemas de tutoría inteligente representan una de las innovaciones más significativas derivadas de la aplicación de la inteligencia artificial en las TIC. Estos sistemas pueden interactuar con los alumnos como

lo haría un profesor, proporcionándoles retroalimentación en tiempo real, guiándolos a través de ejercicios instruccionales y orientándolos en ejercicios y actividades relevantes (Selwyn et al., 2022). Por ejemplo, las diversas herramientas digitales, como guías digitales, pueden adaptar la complejidad de los ejercicios al desempeño de los alumnos, facilitando el progreso a un ritmo cómodo. Esto es especialmente beneficioso en situaciones como aulas con un solo docente y muchos educandos con diferentes habilidades y capacidades. La IA permite el tipo de instrucción personalizada que sería increíblemente difícil de proporcionar de otra manera (Herrera, 2023).

Además, los sistemas de IA analizan los datos de un estudiante, como las respuestas a exámenes, tareas y participación en el contenido, para identificar patrones de aprendizaje, descubrir posibles desafíos y predecir resultados futuros. Estos datos pueden ser aprovechados por los docentes para tomar decisiones que mejoren la efectividad instruccional al adaptar la enseñanza a las áreas que requieren más atención (Pacha et al., 2024). Por ejemplo, en el caso de un estudiante que lucha con matemáticas, el sistema puede ofrecer recursos o actividades adicionales orientadas a reforzar habilidades. Al mismo tiempo, a otros educandos se les pueden proporcionar desafíos avanzados cuando demuestran un mejor progreso.

La tecnología educativa basada en IA facilita cada vez más la elaboración de contenido educativo pedagógico y en dos dimensiones. Por ejemplo, las IA tan avanzadas como ChatGPT y otras pueden personalizar la educación y potenciar la inmersividad de las clases ofreciendo simulaciones o juegos de rol educativos en donde los alumnos pueden practicar y experimentar de manera activa (Vergara y Carrillo, 2023). En estos mundos virtuales, los alumnos pueden interactuar con mundos abstractos de manera más concreta y, por lo tanto, captar su atención más fácilmente. La IA también asiste en la enseñanza de la ciencia, geografía o matemáticas, con la ayuda de modelos simulados que los alumnos pueden explorar fenómenos de manera visual y activa, a diferencia del aula cerrada tradicional con recursos y espacio limitados (Intriago-Mera, 2024).

El uso de la int. Artificial en la enseñanza también está mejorando la inclusión escolar. Los alumnos con discapacidades, por ejemplo, pueden beneficiarse de programas de voz como lecto-escritura, y de políticos como midi, provistos por la voz en estero, con la ayuda de la IA que facilita el uso de materiales más accesibles y la participación activa en la educación (Sarabia, 2025). Esta tecnología tiene la ventaja de poder llevar a cabo personalizaciones que responden a las dificultades que puede tener cada estudiante, por

lo cual, la IA facilita atender las necesidades de cada alumno y, en consecuencia, fomenta la educación equitativa.

Sin embargo, es crucial que los sistemas automatizados que utilizan el empleo de IA en el contexto de la educación básica regular consideren sus desafíos y limitaciones. Si bien los sistemas que emplean IA pueden proporcionar algún nivel de apoyo, no pueden sustituir la interacción humana, la empatía y la profunda comprensión del contexto dentro del aula que los docentes ofrecen (Bustamante y Camacho, 2024). También debemos tener en cuenta los riesgos que vienen consigo como la vulneración de la privacidad, así como los posibles pasos dentro de los algoritmos, también deben ser evaluados cuidadosamente. Para salvar la maximización de los beneficios de la IA en la educación básica regular, es necesario desarrollar políticas de protección de datos bien definidas, junto con la capacitación continua de los docentes para la aplicación efectiva de estas tecnologías (Vasquez et al., 2024).

La incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha generado un cambio sustancial en la manera de enseñar, impulsado por sus numerosas ventajas. Una de las más notables es su capacidad para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, en las que los contenidos se adaptan al ritmo, las habilidades y las necesidades específicas de cada estudiante. Esto aumenta la efectividad educativa, sobre todo en aulas con diversidad (Flores et al., 2025). De igual modo, la inteligencia artificial optimiza el tiempo docente al encargarse de funciones administrativas, como la calificación y el control de notas, favoreciendo así una mayor dedicación a las actividades de enseñanza-aprendizaje. El mejoramiento del acceso a la educación global sigue superando barreras geográficas, además, la IA simple y el cumplimiento de actividades por asistentes como el reconocimiento de voz y la lectura en voz alta facilitan la inclusión de educandos con discapacidades (Cuesta & Gutiérrez, 2024). La IA también proporciona a los educandos con retroalimentación casi de forma instantánea, haciendo que podamos subsanar errores en el momento, motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo de manera ininterrumpida y a fortalecer sus conocimientos día a día. A pesar de todo, su uso en el aula conlleva algunos problemas. La escasez de interacción humana puede limitar el apoyo emocional y social que las y los docentes ejercen sobre sus educandos, el cual es un componente esencial en la educación.

Además, la desigualdad en el acceso a la tecnología podría agravar las divisiones educativas entre diferentes grupos socioeconómicos y regiones, así como crear disparidades en la calidad de la educación recibida (Estrada, 2024). Aunque la

inteligencia artificial aporta grandes beneficios al aprendizaje, es fundamental reconocer que su uso excesivo podría afectar el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento crítico. Esto ocurre, en parte, por la menor interacción personal entre estudiantes y la reducción de espacios para la reflexión autónoma. También hay riesgos éticos relacionados con la IA, como el sesgo algorítmico, que puede reforzar estereotipos discriminatorios de género, raza o clase en los sistemas educativos, así como preocupaciones relacionadas con la privacidad y seguridad de los datos de los educandos (De la Oliva & Del Pilar, 2025). Finalmente, la preocupación por la automatización relacionada con la redundancia de ciertos roles educativos plantea el tema de la necesidad de una implementación responsable que equilibre las ventajas tecnológicas mientras se preservan las dimensiones sociales y éticas de la educación.

El conectivismo, tesis de Siemens en el 2008, sostiene que el conocimiento se construye en redes y en relación con otros, más que de manera aislada y en ambientes cerrados. Este enfoque se alinea perfectamente con el fenómeno de la IA, ya que posibilita el acceso y la creación de redes dinámicas de conocimiento y aprendizaje. Las plataformas de IA pueden acceder a educandos y conectarlos con Múltiples fuentes de información, con expertos y otros aprendices, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo accesible a una multiplicidad de recursos. Las plataformas impulsadas por inteligencia artificial contribuyen a que los educandos identifiquen relaciones y estructuras entre conceptos, fortaleciendo la organización del conocimiento y fomentando un aprendizaje continuo, tal como propone el enfoque conectivista. También, la IA permite que la adaptación en el aprendizaje se realice en base a las conexiones que el estudiante realiza, propiciando una experiencia más fluida, personalizada, adecuándose a las motivaciones, ritmos y necesidades propias de cada alumno. Basado en los estudios de Piaget y Vygotsky, el constructivismo sugiere que los alumnos asimilan nuevos conocimientos mediante un proceso activo y por la resolución de problemas en relación a un contexto (Cevallos et al., 2023). La IA complementa este enfoque al ofrecer herramientas interactivas y experiencias de aprendizaje práctico donde los educandos llegan a aprender al explorarlos y descubrir por sí mismos. La IA brinda, a través de simulaciones, juegos educativos y plataformas adaptativas, un ambiente en el que los educandos pueden interactuar con conceptos abstractos, aprender al intentar con su solucionarse y recibir retroalimentación al instante.

Comprensión de la IA como una dimensión de la IA, Chou & Chou (2017) la proponen como el entendimiento que los educandos tienen sobre el tema y su concepto,

en el caso de la IA, a qué nivel los educandos tienen el entendimiento de este concepto y sus aplicaciones. Se trata de a su comprensión sobre el término, su capacidad de discernir en qué momentos se presenta la IA en su vida y su comprensión sobre la manera en que la IA puede ser utilizada en la investigación y evaluación de los fenómenos sociales. La percepción sobre la IA es determinante para evaluar si los educandos tienen el compromiso, la motivación y la preparación para reflexionar y actuar sobre las relaciones que estas tecnologías sostienen con el educar. Al lado anterior, las habilidades tecnológicas, esta dimensión se refiere a la competencia que tienen los educandos a hacer uso de las tecnologías y los recursos que de por sí se encuentran a su alcance, principalmente los que guardan relación con la inteligencia artificial, considerando su papel en el fortalecimiento del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades para resolver problemas de diversa complejidad. Tecnológicamente, se refiere a la competencia que un estudiante posee sobre el uso de herramientas tecnológicas y el grado en que se ha llegado su aceptación de las herramientas digitales de IA, así como su aplicabilidad en el marco escolar, y el ejercicio de la solución de problemas en cursos de CCSS. Como tercera dimensión, las actitudes hacia la IA, esta plantea las ideas, hábitos, emociones y valores de los propios educandos sobre la IA y su lugar en la educación. Incluye perceptivas como la asumida para el aprendizaje y preocupaciones éticas. Esta dimensión evalúa los sentimientos de los educandos hacia la IA en relación con su impacto en la educación y los momentos propios del aprendizaje académico. Estas tres dimensiones resultan fundamentales para comprender cómo se percibe y cómo influye la inteligencia artificial en la educación, ya que afecta los procesos cognitivos de los estudiantes y la forma en que desarrollan conocimientos, habilidades prácticas y actitudes frente a las tecnologías emergentes.

El área de CCSS, según lo citado por el MINEDU, busca que los educandos puedan lograr habilidades para comprender y analizar fenómenos sociales, históricos, culturales y geográficos con la intención de formarlos como ciudadanos y líderes críticos y responsables comprometidos con su comunidad, el país y el mundo. Abarca el estudio de varias disciplinas como historia, geografía, economía, política y sociología, para que los educandos obtengan una comprensión holística de los fenómenos sociales y puedan ser indicadores de cambio. También fomenta el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género, la responsabilidad social y el multiculturalismo como valores fundamentales para todos los educandos (Gómez, 2022). Con la implementación del marco de competencias, la educación brindada es más significativa que la memorización

mecánica, ya que los educandos están involucrados y se les alienta a utilizar el aprendizaje de manera adecuada y reflexionar sobre su rol e impacto hacia la sociedad (Ortega-Sánchez & Pagès, 2022). También subraya la importancia de atender a cada estudiante, lo que implica ajustar los procesos de enseñanza y evaluación a los puntos falentes que posea el educando para lograr una educación equitativa e inclusiva.

Para desarrollar el área de Geografía y CCSS, MINEDU (2018) recomienda algunas estrategias pedagógicas basadas en un enfoque de competencias. Este enfoque se centra en crear experiencias de aprendizaje diseñadas para que los educandos movilicen y apliquen su conocimiento en situaciones de la vida real, desarrollando habilidades críticas y analíticas para interpretar su entorno social, histórico, económico y político (Bustamante & Muro, 2021). La evaluación formativa es fundamental, ya que el modelo propone un sistema de supervisión constante, además de medir el conocimiento, guía el aprendizaje con retroalimentación constante. Dicho enfoque permite orientar el diseño pedagógico hacia la personalización del aprendizaje, atendiendo a las necesidades específicas de cada educando. También se apoya un aspecto de diversidad, ya que hay modificación de las actividades y materiales de enseñanza para adecuarse a las características y contexto específicos de cada aprendiz para garantizar la equidad en el aprendizaje.

La aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una herramienta crítica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que mejora la obtención de información actualizada y fomenta la interacción virtual en el examen de fenómenos sociales (Calle-Carracedo et al., 2022). Estos enfoques apoyan el aprendizaje significativo y, adicionalmente, el desarrollo de un ciudadano académico comprometido y responsable y crítico que participará activamente en la transformación de su contexto.

El acrecentamiento del curso de Ciencias Sociales es clave para formar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de comprender las causas y consecuencias de la transformación social, histórica y económica que dan forma al mundo contemporáneo. Esta área no solo busca el desarrollo de la educación en relación con el país y el mundo, sino al mismo tiempo cultivar la reflexión, el análisis y la decisión informada (Aguilar-Cuesta et al., 2024). Los alumnos están en capacidad no solo de comprender y estudiar los fenómenos sociales, sino que también, sus repercusiones históricas y las relaciones entre múltiples grupos y culturas. Es indispensable que los adolescentes cuenten con estas competencias para que, al convertirse en adultos, se transformen en ciudadanos

responsables que participen activamente en la construcción de una sociedad basada en la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.

El área de CCSS fomenta también la valoración de los Derechos Humanos, la aceptación de la diversidad, la equidad de género, la convivencia intercultural, así como la responsabilidad ambiental, añadiendo una solidaridad más amplia. Con este planteamiento, los alumnos, además de aprender, desarrollan saberes, actitudes y habilidades que les desafían en el presente y en el futuro, lo cual es importante para su desarrollo personal y para la ciudadanía en conjunto (Rausell & Valls, 2021). En la situación de diversidad y globalización en la que el mundo se encuentra, resulta de primer orden que los jóvenes adquieran estas capacidades para dotarlos de una conciencia social y de una responsabilidad efectiva sobre su comunidad y el mundo.

Una de las teorías que podemos relacionar con el desarrollo del área de CCSS es el Constructivismo, sobre todo en el tema de educación. Tal como lo mencionan psicólogos como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, esta teoría expone que el conocimiento no es algo que se da de forma pasiva, sino que es algo que se da de forma activa. Es en el marco de la educación y dentro de la clase que el alumno va a ir a interactuar con el recinto y va a interactuar con el lugar en el que se encuentra a través de las experiencias que haya tenido anteriormente. (Ramírez et al., 2024). En el contexto de la Educación Social, el Constructivismo se relaciona con la necesidad de que el escolar asuma un protagonismo en la elaboración de la comprensión que tiene sobre los fenómenos sociales, históricos, económicos y culturales, en otras palabras, no son meros informantes y no se les debe tratar como tal. Con el fin de entender los fenómenos sociales, los educandos asimilan los conocimientos de manera eficiente, en la medida que están en condiciones de relacionarlos con las diversas experiencias que los rodean, que los invitan a reflexionar sobre su entorno y, en la medida que participan en diálogos sobre temas que los interpelan (Benítez-Vargas, 2023). Por lo tanto, se debe entender que en la educación social, los alumnos no son entrenados a expresarse con la simple repetición de la realidad, sino que se les enseñan las herramientas para cambiar la realidad a partir de su interpretación, su análisis y su cuestionamiento.

Además, desde la perspectiva constructivista, se impulsa el trabajo colaborativo, que permite a los alumnos compartir experiencias y generar conocimientos de manera conjunta, lo cual es de gran importancia en el ámbito de las CCSS que requiere la comprensión de diferentes y complejas realidades. Esta teoría también enfatiza el carácter social y cultural en el aprendizaje, lo que da mayor relevancia a la necesidad de usar un

enfoque inclusivo y de contexto en la enseñanza de las CCSS, en el que se tomen en cuenta y se valoren las experiencias y los puntos de vista de todos los alumnos.

Las competencias y capacidades de la subárea de CCSS, en la perspectiva del (MINEDU, 2018), tienen como propósito el desarrollo de educandos que sepan interpretar, analizar y participar en su contexto social, histórico, económico y cultural. Las competencias clave incluyen, entre otras, la construcción de interpretaciones históricas a partir de la relación entre procesos históricos y el presente, la gestión del espacio y del ambiente, y la gestión de recursos económicos. También se busca que estos educandos, de una manera crítica, proactiva e informada, puedan enmarcar la resolución de problemas sociales, defendiendo la diversidad cultural, los derechos humanos y la equidad de género. Las capacidades que se consideran asociadas a estas competencias comprenden la elaboración de diseños para efectuar investigaciones, el análisis, la interpretación y la reflexión crítica de los fenómenos sociales. En el contexto de la educación básica, los educandos son informados y por lo tanto, en la práctica, conocen temas que trascienden su contexto local, lo que los ayuda a construir una identidad social, a participar en la vida pública de su país, a hacerse responsable y adoptar actitudes por el bien común.

Considerando los conceptos más sencillos de un todo, puede decirse que la IA (IA) es un área de la computación que tiene como objetivo crear sistemas que reconozcan patrones, aprendan, tomen decisiones, y utilicen el lenguaje humano (Forero-Corba & Bennasar, 2024). Por otro lado, las CCSS como el diseño de la sociedad y el comportamiento humano se abordan a través de la sociología, la psicología, la antropología, la economía, la política y la historia (MINEDU, 2018). Se sugiere que la comprensión de las interacciones, estructuras y dinámicas que dan forma a las sociedades e instituciones, así como los factores de cambio y desarrollo social, cultural y económico, es posible.

II. METODOLOGIA

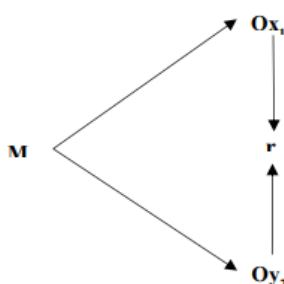
2.1. Enfoque y tipo

Es de enfoque cuantitativo ya que se caracteriza por recolectar y analizar información a partir de cifras con el fin de identificar patrones, generalizar hallazgos y anticipar futuros eventos (Carrasco, 2015). Se enfoca más en la medición exacta de determinadas variables y en el uso de herramientas estadísticas sobre la información recibida.

Es de tipo básica porque se concentra en el avance y aporte al conocimiento científico, sin la necesidad de enfocarse en una aplicación inminente. Se propone descubrir principios y teorías generales que explican fenómenos en términos más abstractos (Carrasco, 2015).

2.2. Diseño de investigación

Es de diseño correlacional ya que el objetivo principal es determinar si existe una relación estadística entre las variables seleccionadas, que en este caso serán dos o más, sin necesidad de establecer una relación causal (Muñoz, 2015). Presenta como esquema:



Donde:

M = Muestra

Ox₁ = Observación de la IA

Oy₂ = Observación de las competencias de CCSS

r = Correlación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población, en el contexto de una investigación, la población es el grupo de todos los elementos o individuos que tienen ciertas características definidas y que son objeto de estudio en la investigación (Pérez et al., 2020). Cuando nos referimos a población en una investigación, hablamos de los individuos que integran el estudio y a partir de quienes se obtendrán los resultados. La investigación incluyó como

población a 21 jóvenes del quinto año de secundaria que forman parte de un colegio situado en Chiquitoy.

La muestra es un subconjunto de la población, seleccionado para representar a esta de manera adecuada (Pérez et al., 2020). Es decir, se puede considerar como un subconjunto de la población que permitirá realizar conclusiones en base a todo el grupo. En este caso, la población se tomó en su totalidad como muestra, pues el número de participantes fue reducido.

El muestreo es el proceso de seleccionar una muestra representativa de una población para llevar a cabo un estudio (Pérez et al., 2020). El muestreo puede ser aleatorio o no aleatorio, dependiendo del método utilizado para seleccionar los participantes o elementos.

El muestreo por conveniencia es un tipo de muestreo no aleatorio en el que los participantes o elementos se seleccionan con base en la facilidad de acceso y disponibilidad (Pérez et al., 2020). Este tipo de muestreo es más económico y rápido, sin embargo, no siempre muestra las verdaderas características de la población, lo cual puede alterar los resultados del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas a una muestra de personas con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos, entre otros aspectos (Lerma, 2022). Las encuestas pueden ser realizadas en diferentes formatos, como cuestionarios en línea, entrevistas telefónicas, etc.

El cuestionario es un instrumento destinado a la recolección de datos que consiste en una serie de preguntas formuladas para obtener información sobre ciertos elementos del objeto de estudio (Lerma, 2022). Los cuestionarios pueden ser de tipo cerrado (con opciones predeterminadas de respuesta) o abierto (donde los participantes tienen la posibilidad de escribir lo que deseen responder). En esta situación para poder comprobar el nivel de IA, se elaboró un cuestionario específicamente para esta investigación.

Por otro lado, las pruebas estandarizadas son una forma de evaluación que se lleva a cabo dentro de un marco establecido y uniforme, que garantiza que todos los examinados estén en las mismas condiciones de aplicación, evaluación e interpretación de los resultados. Su propósito es lograr objetividad, comparabilidad y confiabilidad de los datos recopilados, reduciendo sesgos de factores externos y la

subjetividad del evaluador, que es la razón por la cual se utilizan ampliamente en contextos educativos, psicológicos y laborales.

Para adquirir información sobre el aprendizaje de los educandos, se incorporó en la recopilación de dato una prueba escriba para valorar el nivel de comprensión respecto a los contenidos trabajados, habilidades, actitudes u opiniones mediante preguntas que los sujetos responden por escrito, ya sea en papel o de forma digital. Ayuda a obtener datos organizados y documentados, puede abarcar una variedad de tipos de ítems (opción múltiple, respuesta corta y pruebas), y su rigor son elementos de validez (evaluar si mide lo que se pretende) y confiabilidad (producir resultados de manera consistente). Dentro de la investigación, se recurrió a una instrumentación escrita destinada a evaluar el desarrollo de las capacidades propias del curso de Ciencias Sociales.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para recolectar datos implica investigar para lograr tener la información que nutra el estudio realizado, haciendo uso de instrumentos más propicios entre ellos podríamos mencionar a la encuesta, entrevista u otros, posteriormente aplicarlos y así corroborar la información obtenida. Para ello es necesario tener como base a la ética, mostrando la reserva del caso y tener la anuencia de los participantes. Posteriormente, el procesamiento de datos se realizó en los programas de SPSS y Excel, permitiendo interpretar resultados y llegar a las conclusiones. El procesamiento anteriormente mencionado se realizó según las características y objetivos del estudio, haciendo uso de tablas, gráficos, cálculos de promedios, además se aplicaron procedimientos estadísticos conducidos a comprobar si los datos seguían una distribución normal y a contrastar conjeturas que permitieran identificar relaciones y niveles de dependencia entre las variables analizadas. En virtud de ello, el control de los datos es fundamental para que las conclusiones sean fiables.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se han considerado cuatro puntos importantes para este punto, entre ellos la confidencialidad de información, la autorización informada, la ausencia de daños tanto físicos como psicológicos de los participantes, así como la transparencia en la recolección de datos. Así mismo, respetar la legislación que habla sobre el resguardo de la información y someter la investigación a la evaluación de un comité de ética son acciones que fortalecen la integridad del estudio, garantizando tanto su validez científica como el compromiso ético de quienes lo desarrollan.

III. RESULTADOS

Prueba de hipótesis general

Tabla 1

Relación entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025

		Correlaciones		
			IA	Competencias del área de CCSS
Rho de Spearman	IA	Coefficiente de correlación	1,000	,777*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	21	21
	Competencias del área de CCSS	Coefficiente de correlación	,777*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	21	21

Nota. * Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).

Entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 hay una relación directa, fuerte y significativa con un R de 0,777 y un p de 0,015 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en los educandos.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 2

Relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.

		Correlaciones		
			IA	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	IA	Coefficiente de correlación	1,000	,770*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	21	21
	Construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,770*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	21	21

Nota. * Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 2 se aprecia que, la relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,770 y un p de 0,017 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en su dimensión construye interpretaciones históricas en los educandos.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 3

Relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025

Correlaciones				
Rho de Spearman			IA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	IA	Coefficiente de correlación	1,000	,767*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	21	21
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Coefficiente de correlación	,767*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	21	21

Nota. *Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 3 se aprecia que, la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,767 y un p de 0,016 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en su dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los educandos.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 4

Relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025

Correlaciones				
Rho de Spearman			IA	Gestiona responsablemente los recursos económicos
	IA	Coefficiente de correlación	1,000	,745*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	21	21
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coefficiente de correlación	,745*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	21	21

Nota. *Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 4 se aprecia que, la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,745 y un p de 0,013 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en su dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los educandos.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo principal, se obtuvo que, la relación entre la IA y las competencias de la asignatura de CCSS en educandos de 5to de nivel secundario en una IE de Chiquitoy, 2025 es de carácter directo, fuerte y con una gran significancia equivalente a un R de 0,777 y un p de 0,015 dándonos el resultado que si hay un óptimo uso y desarrollo de IA, óptimo será los avances en el logro de competencias del curso de CCSS en los educandos. Incluir la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente la inteligencia artificial, genera una transformación en la educación además de responder a las demandas del mundo actual. Hoy en día los jóvenes cuentan con un mayor dominio y familiaridad de los recursos tecnológicos, lo cual se debe aprovechar al máximo para potenciar los logros de las diversas áreas, en especial en Ciencias Sociales. En base a lo anteriormente mencionado, el uso de plataformas interactivas, simuladores o base de datos no solo enriquece la experiencia en estudiantes al disfrutar de un aprendizaje interactivo sino también fortalece la labor docente, experimentando la satisfacción y motivación al ser testigo de una implicación constante de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Nuestros resultados son comparables a los expuestos por Trinidad-Da Silva y Cañisá (2024) quienes encontraron una falta de formación en ética digital y análisis de datos cualitativos automatizados con IA, encontraron que la mayoría de educandos solo copiaban y pegaban lo que bajaban de internet.

Es valido también mencionar la semejanza con las conclusiones de Domínguez-Caiza (2025) quien expuso que, las tecnologías son avanzadas, pero muy poca aplicación en análisis crítico o diseño metodológico, ante eso, recomiendan formación para estas tecnologías a nivel secundario.

También, hay similitud con los resultados de Varona-Aramburu (2023) quien estudio sobre el progreso disruptivo de la IA en las CCSS y ofrece una consideración sobre la necesidad de ética y una respuesta fluida para docentes e investigadores peruanos.

Asimismo, hay similitud con los resultados de Reyes (2023) quien encontró que, la IA está preparada para avanzar suficientemente en el discurso y el debate con alumnos de secundaria, ante eso se propone su aplicación bajo currículos de educación social.

De la misma manera, hay similitud con los resultados de Martínez & Rosales (2023) quienes encontraron una relación positiva del pensamiento crítico y los logros en

estudios de CCSS, se aconseja aumentar el uso de recursos digitales, incluida la IA, en el análisis reflexivo profundo.

Del mismo modo, hay similitud con los resultados de Cerna & Haro (2023) quienes encontraron una correspondencia estadística destacable entre las variables clases tutoriales y la educación en desarrollo personal y social ($r=0,909$). Abogan por el cultivo de estas habilidades desde las clases tutoriales y la educación en desarrollo personal y social.

También, hay similitud con los resultados de Quiroz (2024) quien encontró que la IA puede ayudar en el examen de procesos históricos, legales y sociales si se utiliza como una herramienta integrada en la educación.

Así pues, los resultados son coincidentes con los de Carré (2024) quien demostró que, los materiales generados por IA eran informativos y visualmente atractivos, pueden ser utilizados para diseñar recursos educativos en CCSS para educandos de secundaria.

Asimismo, encontramos también paridad con los resultados de Fernández (2024) quien en su estudio contribuye al área de educación ciudadana y convivencia sugiriendo que el logro de la inteligencia emotiva optimiza las interacciones sociales y reduce el comportamiento agresivo.

En cuanto a la IA, es un campo de la informática que se enfoca en la creación de sistemas y máquinas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el razonamiento, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el aprendizaje y la comprensión del lenguaje (Lancheros-Bohorquez & Vesga-Bravo, 2024).

Las competencias y capacidades del área de CCSS, según el (MINEDU, 2018), buscan formar educandos capaces de interpretar, analizar y participar activamente en su entorno social, histórico, económico y cultural. Son tres las competencias que permiten el logro del curso de CC.SS., la primera es construir interpretaciones históricas, en la cual los estudiantes deben estar aptos para entender y analizar los sucesos ocurridos en el pasado, además de relacionarlos con el presente; la segunda es gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, donde los estudiantes aprenden a valorar todo lo que los rodea, para posteriormente actuar de manera sostenible; la tercera y última competencia, pero no menos importante es gestionar responsablemente los recursos económicos, los estudiantes aprenden a tomar decisiones responsables relacionadas a la economía a nivel personal como social, así mismo comprenden el vínculo entre la producción, consumo y ahorro.

En cuanto al objetivo específico 1, en cuanto a la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones históricas, también se observa una relación directa y significativa con el uso de la IA. Con un coeficiente de correlación de 0,770 y un valor de p de 0,017, los resultados indican que la IA puede mejorar la forma en que los estudiantes entienden la historia. Explorar la historia a través de la tecnología favorece en su comprensión de manera clara y novedosa por parte de los alumnos. Por medio de recursos interactivos, como mapas o simulaciones, se puede observar como acciones del pasado impactaron en el presente porque no se aprendió de ello en su momento, así como también se puede comprender que la historia esta basada en las decisiones que toman las personas en su momento y que se relacionan entre sí, influyendo en el presente. Esta forma de aprender genera no solo una sesión más interesante, sino también más reflexiva, con la capacidad de analizar el presente con una mirada más crítica.

Los resultados son similares a los obtenidos por Parra et al. (2024) quienes encontraron que, el rendimiento en el aprendizaje y motivación había mejorado luego del uso de la IA, la conclusión fue que la IA puede ser incorporada con éxito si se respetan los criterios éticos y pedagógicos apropiados.

Asimismo, hay similitud con los resultados de Piazuolo & Bermejo-Malummbres (2025) quienes encontraron que la IA posibilita la personalización de nuestros conocimientos, pero el control ético y la formación de docentes para su manejo son imprescindibles.

En esta área, los educandos aprenden a interpretar y evaluar fenómenos sociales, reconocer las implicancias de la historia en la actualidad y comprender las interacciones entre diversos grupos y culturas. Esta formación es esencial para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos activos, capaces de participar en la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y equitativa (Aguilar-Cuesta et al., 2024).

Respecto al objetivo específico 2, obtuvimos que, la relación entre la IA y la gestión responsable del espacio y el ambiente también es muy significativa con un R de 0,767 y un p de 0,016, los resultados nos muestran que el uso de la IA puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor cómo nuestras acciones afectan el medio ambiente. La inteligencia artificial permite que los estudiantes experimenten de manera virtual como cuidar el ambiente o administrar los recursos naturales, ver las consecuencias tanto positivas como negativas de las decisiones que tomaron con la finalidad de comprender la importancia que posee actuar de forma responsable con nuestra casa común, el planeta

tierra. Este tipo de aprendizaje fomenta una conciencia ambiental más sólida, apostando por sociedades más sostenibles.

Los hallazgos reflejan similitud con los de Elstad & Eriksen (2024) quien estudio la manera de cómo los asistentes de IA ayudan en la composición y en la crítica de textos y encontraron que, el uso irrestricto puede comprometer el aprendizaje real, sugiere equilibrio metodológico.

Asimismo, hay similitud con los resultados de Chiu et al (2021) quienes encontraron que, la IA como objeto de estudio en el trabajo colaborativo entre docentes potencia las habilidades de pensamiento crítico de los aprendices en CCSS.

Comprender el curso de Ciencias Sociales en el periodo escolar es vital porque permite que los adolescentes analicen el mundo actual, siendo parte de la formación integral tan anhelada, de esta manera estarán aptos para comprender la evolución social, histórica, política, económica y ambiental de la sociedad, además de mejorar su juicio crítico. Por medio de estos aprendizajes, los alumnos serán competentes y lograrán participar de forma activa y responsable en un mundo en constante cambio, donde los desafíos son cada vez mayores. Esta área no solo fomenta el conocimiento sobre la realidad de su país y del mundo, sino que también promueve el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas (Aguilar-Cuesta et al., 2024).

Respecto al objetivo específico 3, en la dimensión de gestionar los recursos económicos, la IA también juega un papel clave. Con un coeficiente de correlación de 0,745 y un valor de p de 0,013, se muestra que los estudiantes que interactúan con herramientas de IA que simulan la gestión de recursos económicos desarrollan una mejor comprensión de cómo manejar los recursos de manera responsable. A través de simulaciones generadas por inteligencia artificial, los estudiantes podrán experimentar de manera vivencial el papel de ser administradores, manejando presupuestos y tomando decisiones que afectarán de manera directa a los resultados financieros. Dichas experiencias fomentarán una mejor comprensión de las consecuencias de sus acciones, para posteriormente entender la importancia de actuar con responsabilidad, planificación y criterio. Así mismo, les proporcionará herramientas para poder enfrentar a los desafíos económicos en la actualidad, aplicándolo en su día a día.

Los resultados son similares a los obtenidos por Chan (2024) quien encontró que, es necesario desarrollar códigos de cuestiones éticas de conducta académica y pautas claras para el uso de la IA en actividades escolares.

Asimismo, hay similitud con los resultados de Alfaro-Salas & Díaz (2024) quienes encontraron una actitud positiva hacia la IA, sin embargo, se carecía de conocimiento crítico. Es recomendable guiarlos desde la perspectiva de las CCSS.

Este campo incluye la historia, la geografía, la economía, la política y la sociología para que los educandos puedan desarrollar una comprensión profunda de los fenómenos sociales y convertirse en agentes de cambio (Aguilar-Cuesta et al., 2024).

En cuanto a las fortalezas, esta disciplina, por ejemplo, permite estimar cómo la aplicación de la inteligencia artificial beneficia a los estudiantes a comprender mejor las competencias del curso, esto a través de simulaciones, entornos interactivos, entre otros más que hacen que los adolescentes internalicen los contenidos. A partir de ello, se puede reflexionar sobre el papel que tiene la tecnología en la construcción del aprendizaje y como los estudiantes interactúan con el conocimiento, lo que ayuda a perfeccionar los enfoques de enseñanza y enseñar conceptos en múltiples capas de manera más efectiva. La uberización también ofrece la posibilidad de identificar un cierto patrón o tendencia sin la necesidad de intervenciones experimentales, haciendo así que la investigación sea más factible y menos intrusiva.

Las áreas de limitación incluyen, para esta naturaleza del estudio, que el cambio no debe ser el único factor de causalidad. Existe la posibilidad que investigadores, docentes o instituciones educativas no estén de acuerdo con el uso y los beneficios que brinda la inteligencia artificial, especialmente en el curso de Ciencias Sociales. Sin embargo, no se puede afirmar de manera contundente que la inteligencia artificial sea la causa directa del progreso académico de los estudiantes.

Otros factores, como el enfoque docente, el interés de los educandos o incluso la disponibilidad de herramientas tecnológicas, pueden tener un impacto en los resultados. Además, la información recopilada está sujeta a factores externos no controlados, lo que limita la capacidad de hacer afirmaciones generales o proporcionar juicios definitivos sobre el impacto particular que tiene la IA en este campo educativo.

V. CONCLUSIONES

1. La relación entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,777 y un p de 0,015 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en los educandos.
2. La relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,770 y un p de 0,017 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en su dimensión construye interpretaciones históricas en los educandos.
3. La relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,767 y un p de 0,016 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en su dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los educandos.
4. La relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de CCSS en educandos de 5to de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025 es directa, fuerte y significativa con un R de 0,745 y un p de 0,013 lo que da como resultado que, si hay un mejor uso y desarrollo de la IA, mejor será el desarrollo de las competencias del curso de CCSS en su dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los educandos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se da al director de la IE, como sugerencia, como parte del plan institucional, facilitar la integración de herramientas de IA (IA) mediante el acceso a determinadas tecnologías, como la provisión de plataformas de enseñanza con IA, así como a la capacitación continua del personal docente. Con relación a lo mencionado, resulta imprescindible la elaboración de una pedagogía de innovación que apoye el uso de tecnologías avanzadas en el área de las CCSS en donde, además, se asegure la creación de una infraestructura digital confiable que promueva la investigación y el uso responsable de la IA en el ámbito educativo.
2. Se da a los docentes, bajo sugerencia, la concesión de interactividad y dinamismo a las lecciones mediante el uso de IA. Esta tecnología en educación da la posibilidad de contar cuentos a los alumnos, aplicar evaluaciones automatizadas y de simular eventos sociales o históricos. Con el deseo de atender las diferencias de los alumnos y los problemas que cada uno de ellos presenta, las clases colaborativas son las que motivan el razonamiento y el uso de información de diversos documentos, lo que obliga a la capacitación docente a ser fundamental.
3. A los alumnos, se sugiere a los alumnos consolidar sus conocimientos en CCSS a través de la utilización de IA como asistentes de aprendizaje, buscadores inteligentes y creadores de resúmenes, siempre de una manera responsable y crítica respecto a la información obtenida. Además, los educandos deben buscar simulaciones interactivas y recursos multimedia, potenciados por IA, que ayuden en la visualización de procesos históricos, económicos y sociales, mejorando así la comprensión del contenido y fomentando habilidades digitales esenciales para la sociedad actual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar-Cuesta, Á. I., Colomo-Magaña, E., & Ruiz-Palmero, J. (2024). El papel de la tecnología educativa en las ciencias sociales: análisis bibliométrico. *Texto Livre*, 17, e46791. <https://www.scielo.br/j/tl/a/p7jdmsYqbfG64h7XCFmnwhB/>
- AI Expert Network. (2024). *Case study: Generative AI in secondary schools*. <https://aiexpert.network/ai-integration-in-japans-education-sector/>
- Alfaro-Salas, C., & Díaz Porras, R. (2024). *Percepciones estudiantiles sobre inteligencia artificial en secundaria: una mirada desde Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.2024.1>
- Angeletti, V. C. G. (2024). Análisis Diseños Curriculares de Inteligencia Artificial en Educación Media. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (37), e19-e19. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3029>
- Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>
- Bustamante, E. G., & Muro, J. P. M. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo*, 8(1), 88-100. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272401008/688272401008.pdf>
- Bustamante, R., & Camacho, A. (2024). Inteligencia artificial (IA) en las escuelas: una revisión sistemática (2019-2023). *Enunciación*, 29(1), 62-82. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-63392024000100062&script=sci_arttext
- Calle-Carracedo, M., López-Torres, E., Miguel-Revilla, D., & Carril-Merino, M. T. (2022). Escape rooms en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales: valoración y potencial educativo. *Educación XxI*, 25(2), 129-150. <https://www.redalyc.org/journal/706/70672510007/70672510007.pdf>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient.html?id=yTvYxgEACAAJ&redir_esc=y

- Carre, L. (2024). *Creación de contenido digital institucional con IA para redes sociales en Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37096>
- Cerna, M., & Haro, L. (2023). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 80142 Yanasara, Otuzco, La Libertad* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124523>
- Cevallos, R. A. M., Gualán, A. P. C., Llanos, A. M. T., Guevara, A. M. G., & Quiñónez, M. B. R. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032-2053. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8832>
- Chan, T. (2024). *The emotional consequences of AI in education: Understanding students' guilt and anxiety*. *Educational Psychology International*, 43(3), 210–228. <https://doi.org/10.1080/edu.psych.intl.2024.210>
- Chiu, J. L., Huang, H., & Wang, M. (2021). *Co-Designing AI curricula with teachers: A case study in Hong Kong secondary schools*. *Computers & Education*, 170, 104222. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104222>
- Chou, M. H., & Chou, S. Y. (2017). *Impact of emerging technologies in education: a review of research and applications*. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(4), 243-257. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3423152>
- Cuesta, I. J., & Gutiérrez, M. G. (2024). Diseño de Algoritmos con Inteligencia Artificial para Mejorar la Enseñanza de Fracciones en Estudiantes de Secundaria Utilizando Python y Google Cola. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4452-4471. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11661>
- De la Oliva, G. S., & Del Pilar, M. (2025). Desafíos y beneficios del uso de inteligencia artificial en docentes de educación secundaria: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 226-239. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000200226&script=sci_arttext
- Delgado, N., Carrasco, L. C., de la Maza, M. S., & Etxabe-Urbieta, J. M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista electrónica interuniversitaria*

- de formación del profesorado, 27(1), 207-224.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/577211>
- Domínguez-Caiza, K. A. (2025). *Influencia de la inteligencia artificial en la labor investigativa de docentes universitarios en Ciencias Sociales* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
<https://repositorio.uce.edu.ec/handle/25000/32980>
- EDUCARED (2024). Atención Trujillo: Conversatorio de IA para docentes.
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/atencion-trujillo-conversatorio-de-inteligencia-artificial-para-docentes/Educared>
- El Comercio Perú. (2023). Las maestras peruanas que están cambiando la educación a través de la robótica e inteligencia artificial.
https://elcomercio.pe/tecnologia/tecnologia/la-maestras-peruanas-que-estan-cambiando-la-educacion-a-traves-de-la-robotica-e-inteligencia-artificial-ia-robots-educacion-noticia/#google_vignette
- Elstad, E., & Eriksen, S. (2024). *AI and student writing in social studies: Between assistance and academic integrity*. Nordic Journal of Digital Literacy, 19(1), 15–32. <https://doi.org/10.18261/njdl.19.1.2024.15>
- Estrada, L. E. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza de las matemáticas en la educación básica secundaria: una revisión crítica.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/86594>
- Fernández, A. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del 5.º grado de secundaria en una institución educativa de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4517>
- Flores, F. A. I., Sanchez, D. L. C., Urbina, R. O. E., Coral, M. Á. V., Medrano, S. E. V., & Gonzales, D. G. E. (2022). IA en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes universitarios*, 12(1), 353-372.
https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Incio-Flores/publication/356790002_Artificial_intelligence_in_education_a_review_of_the_literature_in_international_scientific_journals/links/61ada694ca2d401f27cb01b3/Artificial-intelligence-in-education-a-review-of-the-literature-in-international-scientific-journals.pdf
- Flores, R. A. R., Flores, C. M. R., & Palomar, A. Z. (2025). Estudiantes de secundaria e inteligencia artificial: Perspectiva desde la neuroeducación sobre la

- alfabetización, cognición y creatividad. *Journal of Neuroeducation*, 5(2), 77-88.
<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/49030>
- Forero-Corba, W., & Bennasar, F. N. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1).
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280017/331475280017.pdf>
- Gómez, O. J. M. (2022). La planificación de la evaluación de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de educación secundaria: unos antecedentes. *Revista Torreón Universitario*, 11(31), 13-25.
<https://camjol.info/index.php/torreon/article/view/14222>
- Governing. (2024). *How should schools handle AI in the classroom? A case study in San Diego*. <https://www.governing.com/artificial-intelligence/how-should-schools-handle-ai-in-the-classroom-a-case-study-in-san-diego>
- Herrera, M. E. C. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria: Impact of artificial intelligence on the teaching and learning process in secondary education. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586726>
- INFOBAE (2025). ¿Qué podemos esperar de la IA en la educación peruana para este 2025?. <https://www.infobae.com/peru/2025/01/08/que-podemos-esperar-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-peruana-para-este-2025/infobae>
- INFOBAE (2025). *Un 90% de los profesores peruanos quiere usar IA en sus clases*. <https://www.infobae.com/peru/2025/02/25/educacion-en-la-era-digital-estudio-revela-que-el-90-de-los-profesores-estan-interesados-en-usar-ia-en-sus-clases/infobae>
- Intriago-Mera, J. A. (2024). La Inteligencia Artificial y el Desempeño Académico de los Estudiantes de Bachillerato en el Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 179-186. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/660>
- Lancheros-Bohorquez, W. F., & Vesga-Bravo, G. J. (2024). Uso de la realidad aumentada, la realidad virtual y la IA en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 14(1), 95-110.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062024000100095&script=sci_arttext

- Lancheros-Bohorquez, W. F., & Vesga-Bravo, G. J. (2024). Uso de la realidad aumentada, la realidad virtual y la inteligencia artificial en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 14(1), 95-110. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062024000100095&script=sci_arttext
- Lerma, H. D. (2022). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2022/07/Metodologia-de-la-investigacion-ebook.pdf>
- Martínez, L., & Rosales, H. (2023). *Pensamiento crítico y logro de competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124270>
- Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Larranaga-Janeiro, A., Martínez-Torres, J., Ocaranza-Prado, I., & Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de psicodidáctica*, 28(2), 93-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000114>
- MINEDU (2018). *Curriculo de Educación Básica Regular*. Lima Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la investigación*. https://www.libelli.com.mx/libro/metodologia-de-la-investigacion-2015_192045
- Ortega-Sánchez, D., & Pagès, J. (2022). Enseñar temas controvertidos en Ciencias Sociales: actitudes y prácticas del profesorado de Educación Secundaria. *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica*, 2, 79-86. https://www.researchgate.net/profile/Delfin-Ortega-Sanchez/publication/354282043_Ensenar_temas_controvertidos_en_Ciencias_Sociales_Actitudes_y_practicas_del_profesorado_de_Educacion_Secundaria/links/612f96ebc69a4e487972c611/Ensenar-temas-controvertidos-en-Ciencias-Sociales-Actitudes-y-practicas-del-profesorado-de-Educacion-Secundaria.pdf
- Pacha, N. E., Barba, H. M., & Sevilla, L. E. (2024). Análisis sistemático de integración de inteligencia artificial en el aprendizaje de la robótica en la educación secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(123), 111-121.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000200111

- Parra-Camacho, D., González-Valero, G., & Gómez-López, M. (2024). *Artificial intelligence as an educational tool in secondary school Social Sciences: perceptions and performance*. Journal of Educational Technology & Society, 27(1), 45–59. <https://doi.org/10.1234/edu.tech.soc.2024.27145>
- Parra-Sánchez, J. S. (2022). Potencialidades de la IA en Educación Superior: Un enfoque desde la personalización. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 19-27. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000200019
- Peña, O. D. R. A., Zambrano, M. M. C., Montenegro, S. J. G., Chafuelán, S. M. C., & Arias, E. A. R. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1). <https://scholar.archive.org/work/66inwwvyr5fbpet7mwkndhw4qm/access/wayback/https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/download/125/279>
- Pérez, L., Seca, M. V., & Pérez, R. (2020). *Metodología de la investigación científica*. <https://es.bookmate.com/books/iVYXgV2l?>
- Piazuelo, J., & Bermejo-Malumbres, M. (2025). *Desafíos éticos y didácticos del uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. *Revista de Educación y Tecnología*, 31(2), 75–92. <https://doi.org/10.5678/reduca.iass.31275>
- PMarket Research. (2024). Artificial Intelligence in Education Market. <https://pmarketresearch.com/it/artificial-intelligence-in-education-market/>
- Quiroz, C. (2024). *Inteligencia artificial en el Derecho y Ciencias Políticas: Análisis académico y educativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT. <https://repositorio.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18550>
- Ramírez, E. G. C., Pérez, I. J. P., González, B. L. P., Lemus, B. H., & Villela, C. E. (2024). Constructivismo e inteligencias múltiples. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 23-36. <https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/126>
- Rausell, H., & Valls, R. (2021). Género y formación del profesorado. Propuestas del profesorado en formación para introducir a las mujeres en el currículo de Ciencias Sociales. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/107804>

- Reuters. (2025). *Greece, OpenAI agree deal to boost innovation in schools, small businesses*. <https://www.reuters.com/technology/greece-openai-agree-deal-boost-innovation-schools-small-businesses-2025-09-05/>
- Reyes, J. (2023). *La inteligencia artificial como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 104–119. <https://doi.org/10.5281/ibero.tec.2023.104>
- Sarabia, G. A. G. (2025). Integración de la inteligencia artificial en la educación secundaria. *Horizon International Journal*, 3(1), 4-12. <https://www.editorialsphaera.com/index.php/hor/article/view/59>
- Selwyn, N., Rivera-Vargas, P., Passeron, E., & Puigcercos, R. M. (2022). ¿ Por qué no todo es (ni debe ser) digital? Interrogantes para pensar sobre digitalización, datificación e inteligencia artificial en educación. https://osf.io/vx4zr_v1/
- Siemens, G., & Downes, S. (2008). Teoría del conectivismo. Consultado en: <http://www.elearnspace.org>. <https://sossirb.jigsy.com/entries/artigos/teoria-do-conectivismo>
- THE AUSTRALIAN (2025). Teachers embrace chatbots to assess students. <https://www.theaustralian.com.au/education/artificial-intelligence-is-being-used-to-assess-school-students-english-skills/news-story/248d31b91440f295dcae618e738355a9The Australian>
- The Guardian. (2025). *Estonia eschews phone bans in schools and takes leap into AI*. <https://www.theguardian.com/education/2025/may/26/estonia-phone-bans-in-schools-ai-artificial-intelligence>
- Trinidad-Da Silva, A., & Cañisá Núñez, L. (2024). *Uso de la inteligencia artificial en la investigación en Ciencias Sociales: Estudio en Paraguay*. *Revista Paraguaya de Educación*, 19(2), 33–49. <https://doi.org/10.32445/rpe.192.2024.33>
- University of Edinburgh. (2024). *Case study: Generative AI in secondary schools*. <https://gail.ed.ac.uk/research/case-studies/case-study-generative-ai-in-secondary-schools>
- Varona-Aramburu, M. (2023). *La inteligencia artificial en la investigación social: Retos y oportunidades en el Perú*. *Revista de Ciencias Sociales de la PUCP*, 39(1), 145–161. <https://doi.org/10.18800/sociales.202301.009>
- Vasquez, G. I. V., Criollo, E. E. T., Llongo, J. L. R., & Avelino, J. A. M. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en la educación, herramientas de la IA

aplicadas en la educación. *RECIMUNDO*, 8(3), 114-127.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2397>

Vergara, R. M., & Carrillo, F. J. (2023). Uso de Inteligencia Artificial para diseñar propuestas didácticas de Física y Química en Educación Secundaria.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/85282>

World Metrics. (2024). AI in Education Industry Statistics. [https://worldmetrics.org/ai-](https://worldmetrics.org/ai-in-education-industry-statistics/worldmetrics.org)

[in-education-industry-statistics/worldmetrics.org](https://worldmetrics.org/ai-in-education-industry-statistics/worldmetrics.org)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Inteligencia artificial y competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025	General ¿Cuál es la relación entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025?	General: Existe relación significativa entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.	General: Determinar la relación entre la IA y las competencias del área de CCSS en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.	Inteligencia artificial	Conocimiento sobre IA	Enfoque cuantitativo
	Específicos ¿Cuál es la relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025? ¿Cuál es la relación entre la IA y la	Específicas: Existe relación significativa entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Existe relación significativa entre la IA y la	Específicos: Identificar la relación entre la IA y la dimensión construye interpretaciones históricas en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Identificar la relación entre la IA y la dimensión		Habilidades tecnológicas	Investigación básica
					Actitudes hacia la IA	Diseño no Experimental
					Construye interpretaciones históricas	Alcance correlacional
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Población: Educandos de secundaria	
	Competencias del área de CCSS	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Muestra: La misma población			
			Muestreo no probabilístico por conveniencia			
			Técnica: La encuesta Instrumento: cuestionario			

dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025? ¿Cuál es la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025?	dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Existe relación significativa entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.	gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025. Identificar la relación entre la IA y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en educandos de quinto de secundaria en una IE de Chiquitoy, 2025.
--	---	---

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Inteligencia artificial	En relación con la IA, es un área de la informática que se enfoca en desarrollar sistemas y máquinas que pueden realizar tareas como razonamiento, toma de decisiones, resolución de problemas, aprendizaje y comprensión del lenguaje que los seres humanos normalmente hacen, (Lancheros-Bohorquez & Vesga-Bravo, 2024).	Esta variable se midió en 3 dimensiones mediante un cuestionario.	Conocimiento sobre IA	Entendimiento de la IA	Cuestionario
				Reconocimiento de la IA en la vida cotidiana	
				Aplicaciones de la IA en CCSS	
			Habilidades tecnológicas	Uso de herramientas tecnológicas	
				Acceso a recursos tecnológicos	
				Resolución de problemas con IA	
			Actitudes hacia la IA	Percepción sobre la utilidad de la IA	
				Actitudes sobre la integración de la IA en la educación	
				Preocupaciones éticas sobre la IA	
Competencias de CCSS	Las competencias y capacidades del área de CCSS, según el (MINEDU, 2018), buscan formar educandos capaces de interpretar, analizar y participar activamente en su entorno social, histórico, económico y cultural. Las competencias clave incluyen la capacidad de construir	Esta variable se midió en 3 dimensiones mediante una prueba escrita.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Prueba escrita
				Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	
				Explica los cambios y permanencias en los procesos históricos	
			Gestiona responsablemente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	

narrativas históricas mediante la interpretación de sucesos del pasado en relación con la actualidad, la administración ética del espacio y el entorno, así como la administración ética de los bienes económicos.	el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
		Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
		Toma decisiones económicas y financieras

Anexo 3: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario sobre inteligencia artificial

Instrucción: Responde marcando la alternativa que se ajuste a la realidad en su proceso de aprendizaje. Recuerda que: Siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	3	2	1
Conocimiento sobre IA	Entendimiento de la IA	1 ¿Qué tan familiarizado estás con el concepto de inteligencia artificial?			
		2 ¿Comprendes cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada en el estudio de CCSS?			
	Reconocimiento de la IA en la vida cotidiana	3 ¿Reconoces ejemplos de inteligencia artificial en la vida diaria (como asistentes virtuales)?			
		4 ¿Consideras que la inteligencia artificial está presente en los recursos educativos actuales?			
	Aplicaciones de la IA en CCSS	5 ¿Sabes cómo se puede utilizar la inteligencia artificial para analizar datos en CCSS?			
		6 ¿Crees que la inteligencia artificial puede ayudar a comprender mejor fenómenos sociales?			
Habilidades tecnológicas	Uso de herramientas tecnológicas	7 ¿Con qué frecuencia utilizas programas o aplicaciones basadas en inteligencia artificial para aprender?			
		8 ¿Te sientes cómodo utilizando tecnologías como las IA para realizar tareas académicas?			
	Acceso a recursos tecnológicos	9 ¿Tienes acceso a herramientas de inteligencia artificial en tus recursos educativos (como plataformas en línea)?			
		10 ¿Crees que las herramientas basadas en IA mejoran tu capacidad para aprender CCSS?			
	Resolución de problemas con IA	11 ¿Usas la inteligencia artificial para resolver problemas en CCSS, como analizar fuentes históricas?			
		12 ¿Te gustaría utilizar más la IA para mejorar tus habilidades en el análisis social?			
Actitudes hacia la IA	Percepción sobre la utilidad de la IA	13 ¿Crees que la inteligencia artificial es útil para tu aprendizaje en CCSS?			
		14 ¿Consideras que la IA puede hacer más accesible el estudio de fenómenos sociales complejos?			

Actitudes sobre la integración de la IA en la educación	15 ¿Estás de acuerdo con la idea de que la IA debe integrarse en las clases de CCSS?
	16 ¿Piensas que el uso de la IA puede cambiar la forma en que los profesores enseñan CCSS?
Preocupaciones éticas sobre la IA	17 ¿Te preocupa que el uso de la IA pueda eliminar el trabajo humano en el campo educativo?
	18 ¿Tienes dudas sobre cómo se usan los datos de los educandos al usar IA en el aula?
Subtotal	
Total	

Prueba escrita para evaluar las competencias del área de CCSS

Instrucción: Responde cada pregunta de acuerdo a su apreciación personal, recuerde que la respuesta es libre.

Dimensión	Indicador	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Cómo influye el contexto social en la interpretación de un hecho histórico?	¿Qué elementos considerarías al analizar una fuente primaria de la época colonial?	¿Por qué es importante contrastar diferentes fuentes al estudiar un evento histórico?
	Respuesta:			
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Cómo afecta la geografía a los procesos históricos de una región?	¿De qué manera las características sociales influyen en el desarrollo de una civilización?	¿Qué impacto tienen los recursos naturales en los conflictos históricos?
	Respuesta:			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica los cambios y permanencias en los procesos históricos	¿Qué factores contribuyeron a la permanencia de ciertas tradiciones en tu comunidad?	¿Cómo se han transformado las instituciones políticas a lo largo de la historia?	¿Qué elementos del pasado aún son evidentes en la sociedad actual?
	Respuesta:			
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Cómo influye la actividad humana en la transformación del paisaje natural?	¿Qué consecuencias trae la urbanización descontrolada en el medio ambiente?	¿Cómo se interrelacionan los factores sociales y ambientales en la gestión del territorio?
	Respuesta:			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	¿Qué herramientas utilizarías para analizar la distribución de recursos naturales?	¿Cómo interpretarías un mapa temático sobre uso del suelo en una región específica?	¿Qué importancia tiene el uso de tecnologías geoespaciales en el estudio del medio ambiente?
	Respuesta:			

	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	¿Qué medidas propondrías para reducir la contaminación en tu comunidad?	¿Cómo fomentarías la participación ciudadana en proyectos de conservación ambiental?	¿Qué acciones individuales pueden contribuir a la sostenibilidad ambiental?
	Respuesta:			
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	¿Cómo influye la oferta y demanda en los precios de los productos básicos?	¿Qué papel desempeñan las instituciones financieras en la economía nacional?	¿Cómo afectan las políticas fiscales del gobierno a la economía familiar?
	Respuesta:			
Gestiona responsablement e los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras	¿Qué factores considerarías al elaborar un presupuesto familiar?	¿Cómo evaluarías la viabilidad de una inversión en un proyecto empresarial?	¿Qué criterios utilizarías para decidir entre ahorrar o consumir en una situación económica incierta?
	Respuesta:			

Anexo 4. Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre inteligencia artificial
Autor y año:	Br. Hernández Cruzado, Leonardo Ariel Br. Soles Diaz, Jiuliana Alessandra 2025
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de inteligencia artificial
Usuarios:	Educandos de 5° de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Personal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Juicio de expertos Ver anexo 4
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Prueba piloto y Alpha de Cronbach

Nombre original del instrumento:	Prueba escriba sobre competencias de CCSS
Autor y año:	Br. Hernández Cruzado, Leonardo Ariel Br. Soles Diaz, Jiuliana Alessandra 2025
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desarrollo de las competencias de CCSS
Usuarios:	Educandos de 5° de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Personal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Juicio de expertos Ver anexo 4
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Prueba piloto y Alpha de Cronbach

Anexo 5. Validaciones

Experto 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inteligencia artificial
- 1.4 Título de la Investigación: Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquito, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94

Lugar y Fecha: Trujillo, 04 de agosto de 2025


Rider Gerlis Vergara De la Cruz

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VERGARA DE LA CRUZ RIDER GERLIS
NÚMERO DE COLEGIATURA: 1510278907
D.N.I. 10278907



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba escrita para medir las competencias de ciencias sociales
- 1.4 Título de la Investigación: Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquito, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

Lugar y Fecha: Trujillo, 04 de agosto de 2025



Rider Gerlis Vergara De la Cruz

D.N.I 10278907 TELEFONO 951707327

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VERGARA DE LA CRUZ RIDER GERLIS
NÚMERO DE COLEGIATURA: 1510278907
D.N.I. 10278907



Firma

Experto 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ANGELITA GIOVANNA EFFIO ORTECHO
1.2 Institución donde labora: JEC SAN PEDRO DE SICCHAL
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inteligencia artificial
1.4 Título de la Investigación: Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquito, 2025

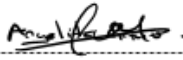
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														X						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.														X						
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 69

Lugar y Fecha: Trujillo, 06 de agosto del 2025



FIRMA

NOMBRES Y APELLIDOS: ANGELITA G. EFFIO ORTECHO

D.N.I 07268125 TELEFONO 949234498

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES EFFIO ORTECHO, ANGELITA GIOVANNA
NÚMERO DE COLEGIATURA 1507268125
D.N.I. 07268125


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba escrita para medir las competencias de ciencias sociales
- 1.4 Título de la Investigación: Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquito, 2025

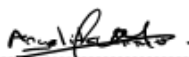
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74

Lugar y Fecha: Trujillo, 06 de agosto del 2025



FIRMA

NOMBRES Y APELLIDOS: ANGELITA G. EFFIO ORTECHO

D.N.I 07268125 TELEFONO 949234498

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES EFFIO ORTECHO, ANGELITA GIOVANNA
NÚMERO DE COLEGIATURA 1507268125
D.N.I. 07268125


Firma

Experto 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Moises Deelvis Ruiz Espinoza
1.2 Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inteligencia artificial
1.4 Título de la Investigación: Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquitoy, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

Lugar y Fecha: Trujillo, 5 de agosto del 2025


Dr. Deelvis Ruiz Espinoza
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
CPPN. 1548008899

Dr. Moises Deelvis Ruiz Espinoza

D.N.I 48006899 TELEFONO: 947138030

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ruiz Espinoza Moises Deelvis
NÚMERO DE COLEGIATURA: 1548006899
D.N.I. 48006899


Dr. Deelvis Ruiz Espinoza
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
CPPN. 1548006899

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Moises Deelvis Ruiz Espinoza
 1.2 Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú
 1.1 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba escrita para medir las competencias de ciencias sociales
 1.3 Título de la Investigación: Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquitoy, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94

Lugar y Fecha: Trujillo, 5 de agosto del 2025


 Dr. Moises Deelvis Ruiz Espinoza
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
 CPPN. 1548201699

Dr. Moises Deelvis Ruiz Espinoza

D.N.I 48006899 TELEFONO: 947138030

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ruiz Espinoza Moises Deelvis
NÚMERO DE COLEGIATURA: 1548006899
D.N.I. 48006899


Dr. Deelvis Ruiz Espinoza
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
CPPn. 1548006899

Firma

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario sobre inteligencia artificial

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en elementos estandarizados	N de elementos
,838	,804	18

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,838 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Prueba escrita sobre ciencias sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en elementos estandarizados	N de elementos
,815	,799	18

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,815 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 7. Declaracion jurada

DECLARACIÓN JURADA

Los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: **Inteligencia artificial y competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Chiquito, 2025**, egresados del programa de estudios de la **maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente: Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 25 días del mes de agosto del 2025.

Hernandez Cruzado, Leonardo Ariel

DNI N° 70749889

Firma:



Soles Diaz, Jiuliana Alessandra

DNI N° 71234672

Firma:



Anexo 8. Reporte de turnitin

Leonardo Hernández Cruzado

**HERNANDEZ CRUZADO, LEONARDO ARIEL - SOLES DIAZ,
JIULIANA ALESSANDRA**

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:542910412

Fecha de entrega

23 dic 2025, 10:57 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 11:13 GMT-5

Nombre del archivo

HERNANDEZ CRUZADO, LEONARDO ARIEL - SOLES DÍAZ, JIULIANA ALESSANDRA.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

76 páginas

16.138 palabras

94.631 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		4%
2	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-12		<1%
3	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-21		<1%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
5	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-09-30		<1%
6	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-28		<1%
7	Internet	
editorialspaera.com		<1%

Anexo 9. Reporte de escritura de inteligencia artificial

Leonardo Hernández Cruzado

HERNANDEZ CRUZADO, LEONARDO ARIEL - SOLES DIAZ,
JIULIANA ALESSANDRA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:542910412

Fecha de entrega

23 dic 2025, 10:57 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 11:13 GMT-5

Nombre del archivo

HERNANDEZ CRUZADO, LEONARDO ARIEL - SOLES DIAZ, JIULIANA ALESSANDRA.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

76 páginas

16.138 palabras

94.631 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

