

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORAS

Br. Juárez Rojas Fiorella Jackeline
<https://orcid.org/0009-0009-7468-7283>

Br. Mecola Ramos Edith Rosmeri
<https://orcid.org/0009-0008-5255-3404>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo con DNI N.º 41020020, como asesor de tesis del trabajo de investigación titulado “TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023”, presentado por los Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas con DNI N°46044496 y Br. Edith Rosmeri Mecola Ramos con DNI N°73077365, bachilleres del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 20 de mayo de 2024.



Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por permitirnos culminar satisfactoriamente nuestra tesis, por darnos buena salud y mucha fortaleza en cada momento, sin el nada hubiera sido posible.

Agradezco a mis padres por haberme forjado a salir adelante pese a las dificultades que hemos tenido en el camino siempre estuvieron allí para apoyarnos y motivarnos y hacer realidad nuestra tesis.

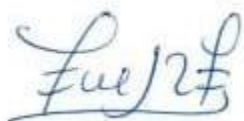
Sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos formado y así avanzar un peldaño más en nuestra vida profesional.

Agradezco también a mi asesor de tesis por su orientación y paciencia durante el proceso de desarrollo de nuestra tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas con DNI N° 46044496 y Br. Edith Rosmeri Mecola Ramos con DNI N.º 73077365, Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad y por la Facultad de Humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023, el cual consta un total 100 páginas en las que se incluyen tablas y figuras más un total 10 anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas
DNI N.º 73077365



Los autores

Br. Edith Rosmeri Mecola Ramos
DNI N.º 46044496

ÍNDICE

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD ii

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS iii

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTO v

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD vi

ÍNDICE vii

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

I. INTRODUCCIÓN 13

II. METODOLOGÍA 44

2.1 Enfoque, tipo 44

2.2 Diseño de investigación 44

2.3 Población, muestra, muestreo 45

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos 45

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información 46

2.6 Aspectos éticos en investigación 46

III. RESULTADOS 47

IV. DISCUSIÓN 52

V. CONCLUSIONES 54

VI. RECOMENDACIONES 55

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....	62
Anexo 3: Ficha técnica	64
Anexo 4: Operacionalización de variables	66
Anexo 5: Carta de presentación	69
Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	70
Anexo 7: Consentimiento informado.....	71
Anexo 8: Validez y confiabilidad de instrumentos.....	72
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023	45
Tabla 2 Prueba de normalidad	47
Tabla 3 Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y aprendizaje cooperativo.....	47
Tabla 4 Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y la interdependencia positiva	48
Tabla 5 Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y la responsabilidad individual...	49
Tabla 6 Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y la habilidad interpersonal y grupal	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 TIC y su relación con el aprendizaje cooperativo	48
Figura 2 TIC y su relación con la interdependencia positiva	49
Figura 3 TIC y su relación con la responsabilidad individual	50
Figura 4 TIC y su relación con la habilidad interpersonal y grupal.....	51

RESUMEN

El estudio a continuación, se propuso como objetivo Determinar la relación entre TIC y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023. Para su desarrollo, se recurrió a una metodología de diseño correlacional, tipología no experimental y optando por la naturaleza cuantitativa. Además, se emplearon como instrumentos, los cuales fueron 2, el cuestionario y el test de aprendizaje, que permitieron recoger datos de una muestra de 35 participantes. Los hallazgos obtenidos, lograron determinar una relación entre ambas variables, que fueron confirmados por el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman, cuyo nivel obtenido fue de ,896, traducido en una correlación positiva alta. Asimismo, al relacionar la primera variable en sus tres dimensiones que son interdependencia positiva, responsabilidad individual y la habilidad interpersonal y grupal se logró una correlación de ,873, ,871 y ,868 que representó una correlación positiva alta.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, cooperativo, habilidad

ABSTRACT

The following study's objective was to determine the relationship between ICT and cooperative learning in secondary school students in an educational institution in the La Arena 2023 district. For its development, a correlational design methodology, non-experimental typology and opting for quantitative nature. In addition, two instruments were used: the questionnaire and the learning test, which allowed data to be collected from a sample of 35 participants. The findings obtained were able to determine a relationship between both variables, which were confirmed by the statistical analysis of the Rho Spearman correlation coefficient, whose level obtained was .896, translated into a high positive correlation. Likewise, when relating the first variable in its three dimensions, which are positive interdependence, individual responsibility and interpersonal and group ability, a correlation of .873, .871 and .868 was achieved, which represented a high positive correlation.

Keywords: ICT, learning, cooperative, skill

I. INTRODUCCIÓN

Según la Unesco (2020), la educación enfrenta diversos desafíos, incluidos los rápidos cambios en el conocimiento, lo que requiere que los estudiantes lo comprendan completamente y apliquen los dilemas en su entorno para resolver problemas del mundo real. En esa línea, Porto y Merino (2019) opinan que las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, y sus diversas facetas con respecto a los resultados vienen generando una profunda reflexión y enfoque investigativo en el ámbito educativo. La enseñanza tradicional, basada en la transmisión de conocimientos, está siendo reemplazada por las TIC, las cuales ofrecen nuevas oportunidades en la educación. Las estrategias de aprendizaje, combinadas con las habilidades tecnológicas, son fundamentales para que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan interactuar positivamente en su área de estudio.

Alegría (2021) destaca que las TIC se utilizan para mejorar la interacción interpersonal y grupal, buscar información en línea, compartir información y crear proyectos, pero los estudiantes reciben poco estímulo por parte de los profesores para utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje. Esto significa que algunos estudiantes solo dominan ciertos aspectos técnicos para presentar contenido sin tener la oportunidad de trabajar en equipo y desarrollar competencias tecnológicas, lo que dificulta la construcción de su aprendizaje.

Monsalve (2011) indica que las TIC son herramientas que ayudan a superar los obstáculos en la educación y la instrucción sin implicar una carga adicional para los maestros. Salazar (2021) sugiere que hay una conexión directa entre el uso de las TIC y un aprendizaje significativo, cognitivo, correcto y actitudinal. Adicionalmente, la VIU (2021) confirma que áreas como Matemática, Lengua castellana, Ciencia, Literatura e Inglés tienen usos mayores de recursos digitales, mientras que en ilustración, doctrina y habilidades manuales es menos común. En cuanto a la adopción de aulas digitales, España lidera con puntuaciones del 26.7%, seguido por Perú que obtiene el 22.9% y México el 13.6%. Universia (2021) destaca al país de España como aquel que tiene el mejor desempeño en términos de educación virtual, utilizando un 27 por ciento de las TIC, seguidamente de Alemania que tiene el 31 por ciento. A contrario sensu, países como Uruguay, El Salvador, Honduras, República Dominicana y Panamá muestran un 0% de enseñanza en línea, mientras que Chile alcanza un 57%.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que fomenta la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Aunque tiene numerosos beneficios, también puede enfrentar algunas problemáticas. En grupos colaborativos, es común que algunos estudiantes participen más activamente que otros. Esto puede deberse a diferencias en habilidades sociales, niveles de confianza, conocimientos previos o personalidades dominantes. La desigualdad en la participación puede llevar a que algunos miembros del grupo se sientan excluidos o desmotivados. Cuando se trabaja en equipos, es posible que surjan conflictos interpersonales debido a diferencias de opinión, estilos de trabajo o expectativas. Estos conflictos pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y distraer a los estudiantes de sus objetivos educativos.

Algunos estudiantes pueden volverse dependientes del grupo y no desarrollar habilidades para trabajar de manera independiente. Esto puede ser problemático cuando se enfrentan a situaciones en las que no pueden contar con la ayuda de otros, como en evaluaciones individuales o en entornos laborales. La evaluación del aprendizaje colaborativo puede ser desafiante, ya que es difícil determinar la contribución individual de cada estudiante al trabajo del grupo. Esto puede llevar a la injusticia percibida y a la falta de motivación si los estudiantes sienten que están siendo evaluados injustamente. La planificación y coordinación efectivas son fundamentales para el éxito del aprendizaje colaborativo. Sin embargo, puede ser difícil para los estudiantes organizarse y coordinarse entre sí, lo que puede resultar en una falta de cohesión y en la pérdida de tiempo durante las actividades colaborativas.

Abordar estas problemáticas requiere un enfoque cuidadoso por parte de los educadores, que pueden implementar estrategias como el establecimiento de roles claros dentro de los grupos, la enseñanza de habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y la implementación de mecanismos de evaluación equitativos y transparentes. Además, es importante que los estudiantes reciban orientación y retroalimentación regular para ayudarles a desarrollar habilidades tanto para el aprendizaje colaborativo como para el trabajo independiente.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (Minedu, 2021) desempeña un papel crucial, y a través de su programa EDIST, ha intentado integrar las Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TIC) en los planes educativos. Sin embargo, este esfuerzo no tuvo éxito debido a la falta de computadoras, lo que llevó a reemplazar el proyecto por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) en 2006, con el propósito de liderar la incorporación de las TIC a mediano plazo. El proyecto OLPC7, "Una Laptop por niño", incrementó el acceso a estos recursos en un 50% en la enseñanza primaria y un 26% en la secundaria para 2012. Además, Balarín (2018) señala las dificultades en la colaboración entre la empresa privada y el Estado, evidenciando un conflicto entre lo pedagógico y lo político.

La participación de instituciones mundiales como UNICEF, UNESCO, BID y el Banco Mundial promueve la integración de las TIC en el desarrollo pedagógico, pero este problema afecta especialmente a las comunidades de bajos recursos, limitando sus oportunidades de acceso a una educación de calidad y sostenible. A pesar del crecimiento de las TIC en la sociedad, aún existe una gran cantidad de personas que carecen de acceso a ellas debido a limitaciones económicas o falta de interés en mantenerse actualizadas. La Unesco (2020) enfatiza la importancia de desarrollar competencias en TIC para mejorar la calidad educativa y empoderar a los estudiantes como agentes centrales de su propio aprendizaje. La implementación de las TIC en la educación ha transformado la forma en que se imparte la enseñanza, con la mayoría de los docentes recurriendo a herramientas tecnológicas para crear entornos de aprendizaje más motivadores y dinámicos. A pesar de los esfuerzos del estado peruano para proporcionar recursos tecnológicos y capacitar a los docentes, todavía hay resistencia al cambio y falta de actualización en el uso de las TIC por parte de algunos educadores, lo que afecta la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental que los docentes se adapten a las nuevas tendencias metodológicas y estén cuentan con preparación para hacerle frente a los desafíos en la educación actual. El aprendizaje cooperativo, que implica que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, requiere un compromiso conjunto y la capacidad de reflexionar sobre el proceso educativo para maximizar el aprendizaje de todos los involucrados (Jhonson & Jhonson, 2019).

La educación ha experimentado cambios para adaptarse a las demandas y necesidades actuales de la sociedad, con el propósito de mejorar la calidad educativa. En este sentido, se ha desarrollado un Currículo Nacional que se centra en los aprendizajes y prioriza las

competencias, que establece qué desempeños estudiantiles se deben alcanzar (Minedu, 2019). Los docentes, en su práctica pedagógica, emplean el trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos previstos. Sin embargo, se enfrentan a diversas dificultades en el ámbito educativo, como lo muestran las evaluaciones adversas de los exámenes internacionales PISA y de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 en habilidades interpersonales y grupales, así como en matemáticas.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación presenta una serie de problemáticas que pueden afectar tanto a estudiantes como a educadores. Algunas de estas problemáticas incluyen: La brecha digital se refiere a las disparidades en el acceso y la habilidad para utilizar las TIC entre diferentes grupos de personas. Esta brecha puede deberse a factores económicos, geográficos, culturales o generacionales, y puede resultar en la exclusión de ciertos estudiantes o comunidades del acceso a recursos educativos digitales. Con la proliferación de información en línea, los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de recursos disponibles. La habilidad para discernir la información relevante y confiable de la información no verificada o irrelevante se convierte en un desafío importante.

Las TIC también pueden ser una fuente de distracción para los estudiantes, especialmente cuando se utilizan para actividades no relacionadas con el aprendizaje, como las redes sociales, los videojuegos u otras formas de entretenimiento en línea. Aunque la generación actual de estudiantes suele estar familiarizada con el uso de dispositivos digitales, no todos poseen las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las TIC con fines educativos. Esto puede dificultar su capacidad para aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles.

El uso de las TIC en la educación plantea preocupaciones sobre la seguridad y la privacidad de los datos de los estudiantes. Los riesgos incluyen la exposición a contenidos inapropiados, el robo de identidad, el acoso en línea y la recopilación no autorizada de información personal. La dependencia excesiva de las TIC puede llevar a una disminución en las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación interpersonal. Los estudiantes pueden volverse menos aptos para trabajar de manera independiente o colaborativa fuera del entorno digital.

Abordar estas problemáticas requiere un enfoque equilibrado que reconozca los beneficios y desafíos asociados con el uso de las TIC en la educación. Es importante proporcionar acceso equitativo a la tecnología, desarrollar habilidades digitales tanto entre estudiantes como entre educadores, fomentar un uso responsable y seguro de las TIC, y promover un equilibrio saludable entre el aprendizaje en línea y las actividades fuera de línea.

En virtud de ello, el gobierno ha elaborado el “Proyecto Educativo Nacional” con objetivos trazados para el año 2021, siendo que, además cada una de las regiones cuenta con su propio proyecto: Proyecto Educativo Regional (PER), así como con su Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo. Estos papeles de administración son cruciales para que los profesores planifiquen a largo y corto plazo, priorizando las necesidades y deseos de los alumnos. Una corriente educativa que busca una educación integral es la teoría de Vigotsky (2008), quien destaca la importancia de la cooperación entre pares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo refiere a esforzarse en conjunto con el fin de conseguir objetivos colectivos y es fundamental para una educación integral.

El sistema educativo actual tiene como objetivo fundamental la educación integral del niño, lo que implica fortalecer las interacciones personales tanto entre profesores y estudiantes como entre los propios estudiantes (Beltrán, 1991). Las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, según Ríos (2019), demuestran su influencia en la socialización, adquisición de competencias sociales, promoción de valores como el respeto y la solidaridad, así como en el rendimiento académico. A pesar de ello, las relaciones entre personas dentro del aula requieren de una estructura de las acciones de estudio que genere interacciones beneficiosas y contribuya al procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

A partir de los razonamientos anteriormente esbozados se ve la necesidad de indagar acerca de la importancia del aprendizaje cooperativo en el nivel secundario, por esta razón se genera la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre TIC y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023? ¿Cuál es la relación entre TIC y la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023? ¿Cuál es la relación entre TIC y la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una

institución educativa del distrito La Arena 2023? ¿Cuál es la relación entre TIC y la habilidad interpersonal y grupal en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023?

La justificación de esta investigación reside en el impacto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, al considerar aspectos emocionales, sociales, intelectuales y deportivos, lo que les permite abordar problemas personales de manera integral. La utilización de diversos recursos TIC facilita el desarrollo de habilidades y destrezas, permitiendo a los estudiantes enfrentar sus limitaciones, miedos y deseos, y establecer conexiones con los demás.

Es relevante investigar este tema debido a la variedad de recursos disponibles en las TIC para el desarrollo de habilidades según la edad de los estudiantes, y cómo la psicomotricidad se integra en actividades cotidianas como correr, saltar, dibujar, entre otras. La aplicación de juegos y actividades contribuye a mejorar la coordinación, equilibrio y orientación espacial de los estudiantes, ampliando su comprensión del espacio y la dirección.

Si bien los estudiantes son los principales beneficiarios de este estudio, además se forma a todos los integrantes del staff docente para mejorar la planificación y el desarrollo del trabajo docente. Esto fortalece las interdependencias positivas de los estudiantes y los prepara para enfrentar los desafíos de una sociedad moderna y competitiva.

La práctica de las TIC impactará positivamente en la motivación y la interacción entre alumnos y docentes, al fomentar el aprendizaje cooperativo y permitir que los docentes se formen en cambios profundos. Los estudiantes, al desarrollarse cognitiva, emocional y psicomotrizmente, experimentarán mayor satisfacción y tranquilidad en su aprendizaje con TIC.

La viabilidad de esta investigación es oportuna, especialmente en el quinto grado de educación secundaria, donde se requieren actividades y estrategias efectivas para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en la institución educativa.

Investigar sobre el aprendizaje colaborativo es fundamental por varias razones importantes: La investigación sobre el aprendizaje colaborativo proporciona información

valiosa sobre las mejores prácticas en la implementación de estrategias colaborativas en entornos educativos. Esta investigación puede ayudar a los educadores a diseñar actividades efectivas, a seleccionar herramientas y recursos adecuados, y a crear ambientes que fomenten la colaboración entre los estudiantes.

Estudiar el aprendizaje colaborativo permite una comprensión más profunda de cómo los estudiantes interactúan, construyen conocimiento juntos y desarrollan habilidades sociales y cognitivas en el proceso. Esto ayuda a los investigadores y educadores a identificar los factores que influyen en el éxito del aprendizaje colaborativo y a desarrollar teorías más sólidas sobre el aprendizaje en general. La investigación sobre el aprendizaje colaborativo puede ayudar a identificar prácticas que fomenten la participación equitativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos de diferentes habilidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje. Esto puede contribuir a reducir las brechas de aprendizaje y a promover la inclusión en el aula. El aprendizaje colaborativo en entornos digitales está en constante evolución. La investigación en este campo ayuda a comprender cómo las tecnologías pueden facilitar la colaboración entre los estudiantes y cómo integrarlas de manera efectiva en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativo. El trabajo colaborativo es una habilidad crucial en el mundo actual, donde la colaboración y la comunicación son esenciales en la mayoría de los entornos laborales y sociales. La investigación sobre el aprendizaje colaborativo puede ayudar a identificar cómo desarrollar estas habilidades desde una edad temprana y cómo preparar a los estudiantes para ser ciudadanos y profesionales colaborativos y efectivos en el futuro. La investigación sobre el aprendizaje colaborativo es esencial para mejorar la educación, comprender mejor los procesos de aprendizaje, promover la equidad y la inclusión, optimizar el uso de la tecnología y desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI.

La formulación del objetivo general Identificar la relación entre TIC y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023. Como objetivos específicos se apunta a: Identificar la relación entre TIC y la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023. Identificar la relación entre TIC y la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito

La Arena 2023. Identificar la relación entre TIC y la habilidad interpersonal y grupal en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023.

De acuerdo al marco teórico, sobre los antecedentes del problema a nivel internacional, López y Ortiz (2018) investigaron el uso de entornos virtuales de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado. Su objetivo principal consistió en determinar en qué proporciones se aplican estos entornos de la virtualidad que condujeron a un incremento en el aprendizaje. Su muestra estuvo compuesta por 22 alumnos de quinto año, representando el 5% del total. Utilizaron un enfoque metodológico basado en el modelo racional de proporción, lo que les permitió elaborar un instrumento para la recolección de datos. Los resultados revelaron una interdependencia positiva entre las carencias en la formación en entornos virtuales de los estudiantes y la necesidad de abordar esta problemática.

Alegría (2019) se centró en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategias para facilitar la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de un colegio específico. Realizó un estudio experimental que incluyó 225 estudiantes, de los cuales el 95% eran hombres y el 5% mujeres, con edades entre 13 y 16 años. Su investigación, basada en cuestionarios, concluyó que efectivamente, el empleo de las Tics apoya significativamente al aprendizaje significativo estudiantil, especialmente cuando los profesores emplean estrategias digitales y buscan herramientas en internet para mejorar la práctica pedagógica.

Sympathonia (2019) exploró la experiencia docente en maestros sudafricanos en el uso de TICs para la enseñanza y el aprendizaje en colegios urbanos. Su enfoque interpretativo cualitativo incluyó la revisión de literatura, observación externa y entrevistas semiestructuradas con maestros y directores escolares. Los resultados destacaron el respaldo de los maestros y directores hacia la integración de las TIC, reconociendo sus beneficios para mejorar las estrategias metodológicas, la colaboración entre docentes y la atención a la diversidad de estudiantes.

Mathayo (2019) investigó las experiencias docentes en el uso de TICs que faciliten la enseñanza en centros de educación secundaria del distrito de Ilala. Su estudio cuantitativo

experimental incluyó una muestra aleatoria de maestros que completaron cuestionarios y fueron entrevistados. Los hallazgos señalaron que efectivamente, las TICs en la labor de enseñanza beneficiaba a los docentes en términos de actitud, confianza, acceso a recursos y soporte técnico, aunque identificaron barreras que dificultaban su uso efectivo.

Ezcurra y Ruiz (2018) se enfocaron en las estrategias del uso de TIC y su relación con la interdependencia positiva de los docentes. Su estudio cuantitativo correlacional involucró a 52 maestros que completaron cuestionarios. Los resultados indicaron una correlación significativa entre el uso de TIC y la interdependencia positiva de los docentes, sugiriendo que aquellos con una mayor interdependencia positiva estaban mejor preparados para utilizar herramientas innovadoras en su práctica pedagógica.

Mallqui (2019) examinó las prácticas pedagógicas de los docentes y su relación con el uso curricular de TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas en alumnos de primero a cuarto medio. Su investigación cuantitativa correlacional incluyó a 1,214 estudiantes y 32 educadores. Concluyó afirmando una relación positiva entre sus variables de interés, lo cual contribuye a la producción de los estudiantes y enriqueciendo el aprendizaje de los mismos con herramientas tecnológicas.

Santiago (2018) realizó un proyecto de intervención utilizando la estrategia de aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades en TIC de estudiantes de quinto grado de secundaria. Esta intervención educativa se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Club de Leones Núm. 2 de Poza Rica, Veracruz, México. Utilizó diversas etapas metodológicas, incluyendo observación, pruebas de estilos de aprendizaje, análisis FODA, diagnóstico de necesidades y planeación. La implementación incluyó actividades en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo, y los resultados indicaron que los equipos esporádicos obtuvieron los mejores resultados, destacando el desarrollo de habilidades como organización, responsabilidad e interacción, fortaleciendo así el aprendizaje en lectura.

Carrera (2021) llevó a cabo una investigación sobre el aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión y comprensión oral en inglés de estudiantes del grado tercero del nivel secundario en la escuela nacional “Santa Lucía-Ferreñafe”. Utilizó un diseño cuasiexperimental

con 149 estudiantes, realizando un pre y post test. Sus hallazgos permitieron observar y demostrar una relación significativa entre estos, destacando que la cooperación entre pares influyó tanto en los resultados individuales como grupales.

Rosas (2019) examinó la relación entre recursos didácticos y aprendizaje cooperativo en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima. Utilizó un enfoque cuantitativo correlacional con 50 estudiantes, concluyendo que existe una correlación significativa entre recursos didácticos y aprendizaje cooperativo. Se resaltó que el aprendizaje cooperativo contribuye a que se desarrollen destrezas comunicativas como vienen a ser la expresión oral y la comprensión textual.

Ríos (2019) investigó si las estrategias de aprendizaje colaborativo potencian la expresión oral en inglés del alumnado de quinto año del nivel secundario en la I.E Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali. Utilizó un diseño cuantitativo con 20 estudiantes, concluyendo que las estrategias colaborativas mejoraron de forma significativa la expresión oral en inglés de la muestra seleccionada. Este estudio muestra la eficacia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar habilidades lingüísticas y competencias en TIC, así como su impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de diferentes contextos educativos.

La investigación realizada por Reyes (2021) en el colegio Santa Rosa de Chosica tuvo como objetivo establecer la relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés. Se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional con una muestra censal de 35 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los resultados mostraron una correlación significativa que existía entre ambas variables respecto de los educandos de dicho grado.

En cuanto al marco teórico, Roblizo y Cózar (2015) destacan la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, señalando que la transformación tecnológica promueve una nueva visión en la sociedad y puede ofrecer nuevos desafíos mediante el uso del internet. Sin embargo, mencionan que la falta de motivación por parte de los profesores para utilizar herramientas innovadoras, así como la carencia de

preparación e integración al mundo tecnológico, pueden dificultar la mejora de la calidad educativa.

La tecnología en la educación ha transformado la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. La tecnología proporciona a los estudiantes un acceso fácil y rápido a una amplia gama de información y recursos educativos en línea. Esto les permite investigar y profundizar en temas específicos de manera autónoma. Las herramientas tecnológicas, como las aplicaciones educativas y los programas de aprendizaje en línea, permiten la interactividad y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto fomenta un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante. La tecnología en la educación permite la personalización del aprendizaje, adaptando los materiales y actividades educativas según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto facilita la diferenciación del aprendizaje y la atención a la diversidad en el aula.

Las plataformas y herramientas en línea facilitan la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Esto les brinda la oportunidad de compartir ideas, colaborar en proyectos y aprender unos de otros. El uso de la tecnología en la educación ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales fundamentales que son esenciales en el mundo actual. Estas habilidades incluyen la alfabetización digital, la capacidad para buscar, evaluar y utilizar la información en línea de manera crítica, y el dominio de herramientas y software relevantes. La tecnología en la educación permite la flexibilidad y el acceso remoto al aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a materiales educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que les brinda la oportunidad de aprender a su propio ritmo y adaptarse a diferentes estilos de vida. La tecnología en la educación fomenta la innovación y la creatividad en el aula. Los docentes pueden utilizar una variedad de herramientas digitales para crear experiencias de aprendizaje únicas y motivadoras que estimulen la creatividad de los estudiantes. La tecnología en la educación ofrece numerosos beneficios que mejoran la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y amplían las oportunidades educativas. Es importante que los educadores integren de manera efectiva las herramientas y recursos tecnológicos en su práctica pedagógica para aprovechar al máximo su potencial y promover un aprendizaje significativo y enriquecedor.

En este contexto, la teoría significativa, según Viera (2003), destaca que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes atribuyen nuevo significado a la información existente, lo que resulta en un ajuste y renovación de su comprensión. La interacción con los compañeros y la zona de desarrollo potencial son elementos clave en esta teoría, que resalta la importancia de la colaboración y el uso de herramientas tecnológicas para ampliar el aprendizaje. La investigación de Monsalve (2011) respalda la idea de que las TIC son eficaces en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten la realización de simulacros, la recuperación de estudios anteriores y el fomento de la búsqueda de información. Sin embargo, subraya que estas herramientas no pueden reemplazar la existencia misma de la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los individuos. El uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo son aspectos fundamentales en la mejora del proceso educativo, y su integración adecuada puede promover un aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes.

La Teoría Psicogenética postula que el pensamiento es crucial para el progreso del lenguaje. Sobre este último, y de acuerdo con Novack (1988), implica la creación de estructuras de pensamiento y la internalización de procedimientos de análisis para resolver nuevas situaciones. Este proceso implica la interacción del individuo con su entorno y se divide en tres fases: el conocimiento de un objeto, pasar a su comprensión y lograr transformarlo. El rol del docente es estimular el interés de sus estudiantes a que resuelvan problemas por sí mismos, y las TIC juegan un papel fundamental en este proceso, permitiendo que los alumnos desarrollen habilidades y solucionen desafíos de manera autónoma.

Castro (2001) sostiene que las TIC hacen que el aprendizaje sea más accesible y productivo al facilitar la búsqueda de información, la resolución de problemas y la colaboración entre estudiantes. Además, las TIC permiten que las programaciones curriculares se adapten a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de habilidades significativas. El docente debe estar capacitado para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, planificar actividades que promuevan el uso de las herramientas tecnológicas y colaborar con otros docentes para mejorar la práctica educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que motivan a los estudiantes y satisfacen sus necesidades e intereses. Díaz (2011) destaca el papel

del docente en proporcionar las ventajas de las TIC y motivar a los estudiantes a utilizarlas de manera efectiva. El desarrollo competente de los docentes es fundamental para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el proceso educativo. Las TIC comprenden una variedad de instrumentos, sistemas informáticos, redes y medios que permiten la codificación, procesamiento y transferencia de información en diferentes formatos. Las TIC tienen el potencial de transformar la educación al facilitar el acceso a la información, promover la colaboración entre estudiantes y docentes, y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental que los docentes estén preparados para integrar las TIC de manera efectiva en su práctica pedagógica y aprovechar todo su potencial para el beneficio de los estudiantes.

La Teoría Psicogenética, desarrollada por el psicólogo suizo Jean Piaget, es una teoría que describe cómo se desarrolla el pensamiento y el conocimiento en los individuos a lo largo de su vida. Aunque esta teoría no se centra específicamente en las tecnologías en la educación, proporciona una base conceptual importante para comprender cómo las tecnologías pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se basa en la idea de que los individuos construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Piaget identificó varias etapas del desarrollo cognitivo, desde la infancia hasta la adultez, cada una caracterizada por patrones específicos de pensamiento y razonamiento.

En relación con las tecnologías en la educación, la Teoría Psicogenética sugiere que las experiencias de aprendizaje deben ser activas, interactivas y adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las tecnologías pueden proporcionar herramientas y entornos que permitan a los estudiantes explorar, experimentar y construir su propio conocimiento de manera significativa. La Teoría Psicogenética enfatiza la importancia del aprendizaje activo, donde los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. Las tecnologías en la educación pueden ofrecer oportunidades para la exploración y la experimentación, permitiendo a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje.

El desarrollo cognitivo ocurre a través de procesos de desequilibrio y equilibrio, donde los individuos enfrentan desafíos que los llevan a reevaluar y modificar sus estructuras mentales. Las tecnologías en la educación pueden presentar desafíos cognitivos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La Teoría Psicogenética introduce el concepto

de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), representada por el espacio entre lo que un alumno es capaz de hacer por su cuenta y lo que es capaz de hacer con ayuda o guía. Las tecnologías en la educación pueden adaptarse para brindar apoyo y desafío adecuados, ayudando a los estudiantes a avanzar en su ZDP. Comparte similitudes con el enfoque constructivista del aprendizaje, que sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de experiencias significativas. Las tecnologías en la educación pueden servir como herramientas constructivistas al permitir a los estudiantes interactuar con contenido y conceptos de manera activa y participativa.

Aunque la Teoría Psicogenética no se centra explícitamente en las tecnologías en la educación, proporciona un marco conceptual valioso para comprender cómo las tecnologías pueden apoyar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes al facilitar experiencias de aprendizaje activas, desafiantes y significativas.

El uso de la tecnología como herramienta para alcanzar objetivos educativos es fundamental, como lo expresa Choque (2009). Las TIC proporcionan acceso a una amplia gama de bases de datos y recursos que pueden ser utilizados para mejorar la inmersión del alumnado en los estudios y la cooperación. Permiten una interacción activa y constante entre docentes y estudiantes, optimizando la secuencia didáctica y facilitando la investigación y el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales. En el contexto educativo peruano, la integración de las TIC busca crear un contexto de estudio de gran preeminencia y comodidad didáctica, según lo planteado por Choque (2009). Mayta y León (2009) definen las TIC como un conjunto de técnicas que permiten la adquisición, procesamiento, almacenamiento, transmisión y modelado de información en diferentes formatos. Estas tecnologías incluyen la electrónica como base y han sido gradualmente incorporadas en las instituciones educativas.

Las TIC mejoran el acceso a la información y el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales, contribuyendo así al crecimiento académico de los estudiantes (Mayta et al., 2009). Según el Ministerio de Educación (2015), las habilidades TIC desarrolladas en el sistema educativo peruano incluyen la producción de información y el trabajo en grupo, lo que permite a los alumnos desarrollar sus capacidades cognitivas y aprender constantemente utilizando la tecnología de manera efectiva.

En cuanto a las dimensiones de las TIC, su uso abarca diversas plataformas y herramientas, como las páginas web, YouTube y Facebook. Las páginas web proporcionan acceso a una variedad de recursos y son utilizadas como instrumentos de búsqueda de información y desarrollo de la interdependencia positiva. YouTube, por su parte, es una plataforma ampliamente utilizada para compartir videos y contenido multimedia, mientras que Facebook es una red social que facilita la interacción entre personas y la creación de comunidades virtuales.

Las TIC son herramientas poderosas que pueden mejorar significativamente el proceso educativo al proporcionar acceso a la información, facilitar la colaboración entre estudiantes y docentes, y promover el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales. Es fundamental que las instituciones educativas integren estas tecnologías de manera efectiva en su práctica pedagógica para aprovechar todo su potencial en beneficio de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abarcan diversas dimensiones que influyen en su uso y aplicación en diferentes contextos. Esta dimensión se refiere al equipo físico utilizado en las TIC, como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, cámaras digitales, dispositivos de almacenamiento, entre otros. El hardware proporciona la base para la interacción con las TIC y es fundamental para acceder y procesar la información. Se refiere a los programas, aplicaciones y sistemas operativos utilizados en los dispositivos informáticos. El software proporciona las herramientas necesarias para realizar tareas específicas, como procesamiento de texto, diseño gráfico, navegación web, gestión de datos, entre otras funciones.

Se relaciona con la infraestructura de redes que permite la comunicación y el intercambio de información entre dispositivos y usuarios. Incluye tecnologías como Internet, redes locales (LAN), redes inalámbricas (Wi-Fi), protocolos de comunicación, entre otros. Se refiere al conjunto de información, recursos y materiales disponibles en formato digital, como texto, imágenes, audio, video, animaciones, aplicaciones interactivas, entre otros. Los contenidos digitales son parte fundamental de las TIC y se utilizan en diversos contextos educativos, empresariales, culturales y sociales. Incluye las herramientas y plataformas en línea que ofrecen servicios y funcionalidades específicas, como correo electrónico, redes sociales, sistemas de

gestión de aprendizaje (LMS), plataformas de videoconferencia, herramientas de productividad, entre otros. Estas aplicaciones y servicios facilitan la comunicación, colaboración, educación y trabajo en línea.

La capacidad de las personas para acceder, utilizar y comprender las TIC de manera efectiva. Incluye habilidades como la navegación web, búsqueda de información, evaluación de recursos digitales, seguridad en línea, entre otras competencias necesarias para aprovechar las oportunidades que ofrecen las TIC. Se refiere a los principios, normas y regulaciones relacionadas con el uso ético, responsable y legal de las TIC. Incluye aspectos como la privacidad de datos, derechos de autor, propiedad intelectual, seguridad de la información, entre otros aspectos éticos y legales que deben tenerse en cuenta al utilizar las TIC. Interactúan entre sí y juegan un papel crucial en la adopción, implementación y uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de la sociedad.

El uso de navegadores web es esencial ya que facilita el acceso a las páginas de Internet, especialmente cuando manejan múltiples pestañas simultáneamente. Porto et al. (2009) indican que los navegadores actuales ofrecen una amplia gama de funciones, incluyendo conexiones hiperactivas, representaciones gráficas, reproducción de videos, interactividad, esquemas y otros recursos. Gracias a Marc Andersen, en el año 1993 fue desarrollado el primer navegador con interfaz gráfica, Mosaic; y desde entonces, el desarrollo de estos ha sido constante. Inicialmente se popularizaron en el entorno de Unix y luego en Windows, con la aparición de Netscape Navigator. Más tarde, Microsoft lanzó Internet Explorer, integrándolo en Windows 98 como parte de su sistema operativo. En respuesta a esta competencia, Netscape liberó el código fuente de su navegador, dando nacimiento a Mozilla, y más adelante, Mozilla Firefox. Hoy en día, contamos con una variedad de navegadores que son preferidos por diversos usuarios.

Google es uno de los sitios web más utilizados en el mundo, donde miles de personas realizan diversas actividades diariamente. Según Porto et al. (2009), el nombre "Google" proviene de "googol", que significa una cantidad masiva de información disponible en la web. Este motor de búsqueda es ampliamente utilizado a nivel mundial. En el ámbito educativo, los recursos didácticos son indispensables, ya que los docentes emplean una variedad de herramientas, como imágenes, videos, ilustraciones y otros medios digitales, para facilitar el

aprendizaje significativo. Escudero (2013) señala que estos recursos se organizan de manera sistemática con fines pedagógicos, contribuyendo así al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los proveedores de servicios, según Porto et al. (2009), ofrecen una variedad de servicios como correo electrónico, capacidad de almacenamiento, distribución de contenido y conexiones de alta velocidad, utilizando técnicas para mantener la comunicación con sus usuarios. La importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es innegable, ya que promueven un aprendizaje óptimo en diversas áreas del conocimiento. Ezcurra y Ruiz (2018) sostienen que las TIC pueden mejorar la calidad educativa al proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y duraderas, siempre y cuando los docentes utilicen estas tecnologías de manera efectiva en sus prácticas educativas.

Antúnez (2002) destaca la importancia de que la escuela enseñe a los estudiantes habilidades que les sean útiles en la vida cotidiana, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. En cuanto al uso de redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes, Roblizo y Cózar (2015) sugieren que estas plataformas pueden fomentar la participación colaborativa y el intercambio de información entre docentes y estudiantes, siempre y cuando se utilicen de manera adecuada y con un propósito educativo definido. Es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades tecnológicas y competencias digitales para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso de navegadores de Internet se ha convertido en una práctica común y esencial, ya que facilita la interacción social y el acceso a una gran variedad de recursos en línea. Los navegadores permiten a los usuarios explorar la web, comunicarse con otros y acceder a información de manera rápida y conveniente. Además, con el avance de la tecnología, el tiempo y la distancia se han reducido considerablemente, lo que ha transformado la forma en que interactuamos y compartimos información. Los navegadores más populares, como Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Netscape Navegador y Safari, tienen un uso extensivo, desde usuarios comunes hasta por los educandos.

En cuanto a los recursos didácticos educativos en la web, estos desempeñan un papel

crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permiten a los educadores acceder a una amplia gama de herramientas y materiales que pueden adaptarse a las necesidades específicas del aula. Desde presentaciones de diapositivas hasta animaciones flash y videos editados, estos recursos ofrecen oportunidades de aprendizaje interactivas y atractivas para los estudiantes. Los proveedores de servicios de Internet (ISP) también juegan un papel fundamental al proporcionar acceso a la red y servicios como correo electrónico y almacenamiento en la nube. Estos servicios han acortado las distancias y facilitado la comunicación entre docentes y estudiantes, permitiendo compartir información de manera rápida y eficiente. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la simple introducción de tecnología en el aula no garantiza cambios significativos en la enseñanza y el aprendizaje. Es necesario que los docentes se sientan cómodos y capacitados para integrar eficazmente la tecnología en su práctica pedagógica. El modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) puede servir como guía para ayudar a los docentes a planificar y evaluar el uso de la tecnología en el aula, asegurando que se logren objetivos educativos significativos. El uso de navegadores web, recursos educativos en línea y servicios de Internet ofrece numerosas oportunidades para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando se utilicen de manera efectiva y reflexiva.

Modificar implica realizar cambios significativos en la actividad, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) nos permiten adaptar la disposición de nuestro plan y programa para ejecutar actividades que únicamente son factibles en el marco de estas herramientas. Para ilustrar, utilizando las pizarras electrónicas, es posible promover la labor cooperativa entre los alumnos, permitiéndoles crear presentaciones con diapositivas, videos, entrevistas, y otros elementos que pueden producir ellos mismos. Del mismo modo, podemos promover el desarrollo computacional al enseñarles a crear sus propios cuentos interactivos utilizando software como Scarth.

Rediseñar implica crear nuevas actividades que antes eran impensables sin el uso de las TIC. Verbigracia, la evolución de la robótica con fines educativos puede ayudar a los estudiantes a comprender y resolver problemas de manera interactiva y práctica. Asimismo, las TIC permiten realizar proyectos colaborativos a gran escala, superando las limitaciones de tiempo y

distancia. Estos resultados innovadores son posibles gracias al uso creativo y efectivo de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ezcurra y Ruiz, 2018).

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos de modo que puedan trabajar en conjunto para progresar en su propio conocimiento. Según Ferreiro (2007), este tipo de aprendizaje consiste en que un grupo de estudiantes lleva a cabo actividades conjuntas con el fin de alcanzar metas comunes. La cooperación entre individuos se traduce en la realización de actividades conjuntas para obtener resultados satisfactorios. Sánchez, Vizcaya y Zamora (2021) definen el aprendizaje cooperativo como un proceso de adquisición e internalización de nuevas habilidades, interdependencias positivas y actividades a través de la interacción con otras personas. Destacan que este proceso se desarrolla en condiciones de interacción o intersubjetividad con otros individuos, lo que conlleva a la obtención de nuevos conocimientos y habilidades.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo se entiende como un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren nuevas habilidades y competencias a través de la interacción y el trabajo en grupo. Gentile y Stigliano (2006) señalan que la cooperación en el aprendizaje mejora los resultados de los estudiantes y contribuye al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) enfatizan que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica donde un grupo de estudiantes trabaja en conjunto para lograr metas comunes. Este enfoque permite que los estudiantes colaboren entre sí para alcanzar resultados beneficiosos para todos los miembros del grupo. Melero y Fernández (1995) amplían esta definición al describir el aprendizaje cooperativo como un conjunto heterogéneo de métodos de instrucción en los cuales los estudiantes trabajan juntos en grupos para realizar tareas de aprendizaje. Este enfoque fomenta la colaboración y el trabajo en equipo como elementos fundamentales del proceso educativo.

Ferreiro (2007) destaca que el aprendizaje cooperativo permite la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y puede implementarse con éxito en todos los niveles escolares y áreas de aprendizaje. Por otro lado, Lobato (2006) comprende al aprendizaje cooperativo como una corriente de pensamiento fundado en normas racionales y en

la organización de grupos para lograr resultados significativos para todos los participantes. Saldaña y Reátegui (2021) lo describen como una técnica educativa que promueve el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades tanto intelectuales como sociales. El aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental que promueve la colaboración, la interacción y el desarrollo de habilidades individuales y a nivel de grupo. Con este además, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y competencias, contribuyendo así a un aprendizaje significativo y enriquecedor.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica fundamentada en principios teóricos que buscan potenciar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos principios se basan en la interdependencia social y la interacción entre los miembros del grupo. Esta teoría sugiere que la manera en la que las personas se relacionan está determinada por la organización del conjunto. En el momento en que existe una interdependencia positiva (cooperación), se incentiva la conversación potenciadora, donde los individuos se estimulan mutuamente y se dedican a relaciones interpersonales más positivas. Por otro lado, la interdependencia negativa (competencia) conduce a la interacción de oposición, donde las personas obstaculizan los esfuerzos de los demás, generando relaciones negativas. Cuando no hay interdependencia (individualismo), la interacción se reduce y las relaciones interpersonales son menos significativas.

Esta teoría, propuesta por Johnson & Johnson, se enfoca en el conocimiento que poseen los individuos al considerar sus propios sentimientos y puntos de vista, así como los de los demás. Se busca generar un conflicto socio-cognitivo que estimule la capacidad para adoptar diferentes ópticas y promueva el desarrollo cognitivo. La comprensión y resolución de problemas colectivos conducen a la construcción de una interdependencia positiva, que es esencialmente social. Según esta teoría, los alumnos pueden alcanzar un nivel superior de aprendizaje bajo la asistencia del docente y la labor cooperativa con sus educandos. Vigotsky sostiene que las actividades de aula deben reducirse al mínimo en tanto que los estudiantes realizan las tareas por su cuenta, únicamente se desarrollarán intelectualmente de forma significativa si lo realizan de manera cooperativa. La idea de la estructura cognitiva también se relaciona con esta teoría, ya que implica la distribución de nuevas adquisiciones dentro de un

sistema conceptual que se construye mediante la interacción social y la explicación de tareas a otros compañeros.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en la interacción social, la colaboración entre los miembros del grupo y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas a través de la resolución conjunta de problemas y la construcción de conocimiento compartido. Estas teorías proporcionan un marco teórico sólido para comprender y aplicar eficazmente el aprendizaje cooperativo en el contexto educativo.

Podemos afirmar que el aprendizaje cooperativo se apoya en una base de normas conceptuales y en un método de organización de grupos, con el fin de que los alumnos trabajen en conjunto para conseguir resultados que sean más significativos para todos. Esta técnica resulta ser fundamental con el fin de aumentar la performance del colegio y desarrollar la capacidad intelectual y social de los estudiantes. Se considera que estas estructuras son modelos didácticos que integran diferentes formas de interacción, definiendo la estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje como la manera de organización y asociación con los diversos elementos involucrados (Pujolás, 2008).

El aprendizaje cooperativo se define además como una manera de ordenar los trabajos dentro del aula, condicionando y determinando los recursos didácticos disponibles. Es una estructura que influye en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula (Alegre, 2000). En cualquiera de las estructuras de aprendizaje se logran identificar tres componentes básicos: la estructura de la actividad, de la recompensa y la de la autoridad. Asimismo, se distinguen tres subestructuras distintas y complementarias: la estructura de la actividad en el aula, la estructura de las metas educativas y la estructura de la autoridad en la toma de decisiones.

El aprendizaje cooperativo es una base fundamental que establece las relaciones entre los alumnos, la mezcla de métodos y objetos planificados y puestos en práctica provocará diferentes respuestas en los estudiantes, desde la individualidad hasta la cooperación, en respuesta a las propuestas docentes. Las teorías que lo sostienen enfatizan la interdependencia social, donde la forma de interacción entre los individuos va a depender de la estructura del

grupo, ya sea promoviendo la cooperación, la competencia o el individualismo (Johnson & Johnson, 1997).

La teoría evolutiva cognitiva propuesta por Johnson & Johnson (1999) se enfoca en el conocimiento que poseen los individuos al considerar sus propios sentimientos y ópticas, así como los de los demás. Se busca generar un conflicto socio-cognitivo que estimule la capacidad para adoptar diferentes ópticas y promueva el desarrollo cognitivo a través del consenso en tareas con respuestas divergentes. Esta teoría, que se basa en comprender y resolver problemas colectivos, lleva a construir una interdependencia positiva que es esencialmente social. Además, se enfatiza en el concepto vigotskyano de zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el desarrollo intelectual se potencia mediante la colaboración con los compañeros y la mediación del profesor (Vigotsky, 2008). La estructura cognitiva, por su parte, implica la distribución de nuevas adquisiciones en los sistemas conceptuales y se promueve mediante acciones que implican explicar tareas a otros (Johnson & Johnson, 1999).

El aprendizaje cooperativo se basa en un conjunto de principios teóricos y organización grupal diseñados para permitir a los estudiantes trabajar juntos para lograr resultados significativos para todos. Esta técnica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también mejora las habilidades intelectuales y sociales del alumnado.

Dentro del marco del aprendizaje cooperativo, se destacan tres posibles formas de interacción: interdependencia positiva, interdependencia negativa y falta de interdependencia. Estos tipos de interdependencia determinan cómo interactúan las personas dentro del grupo y afectan la motivación y las relaciones interpersonales.

Según la teoría evolutiva cognitiva, propuesta por Johnson & Johnson (1999), las personas se vuelven conscientes de sus propios sentimientos y puntos de vista al considerar los de los demás. Esto lleva a un conflicto socio-cognitivo que estimula la capacidad para adoptar diferentes ópticas y promueva el desarrollo cognitivo. Esta teoría, que se basa en comprender y resolver problemas colectivos, lleva a construir una interdependencia positiva que es esencialmente social.

La teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky, por su parte, destaca la

importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje. Vygotsky argumenta que las actividades en las que los alumnos trabajan juntos promueven un mayor desarrollo intelectual que aquellas en las que trabajan de manera individual. La estructura cognitiva, que se refiere a la organización de los sistemas conceptuales en la mente del estudiante, se beneficia de la explicación y el intercambio de ideas con otros. El aprendizaje cooperativo no solo es una técnica pedagógica, sino que también se fundamenta en teorías que destacan la importancia de la interacción social y el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes. La cooperación dentro de un grupo de aprendizaje promueve la construcción de conocimiento y habilidades de manera significativa y efectiva.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) proporciona un concepto que es fundamental, pero también lo es aprender a internalizar u operar externamente ideas reestructuradas internamente, según Vigotsky (2008). El constructivismo social guarda una estrecha relación con las funciones psicológicas elementales, como la percepción, las operaciones sensorio motrices y la memoria. Se establece que las primeras contienen a las segundas, siendo parte de su composición, lo que las vincula estrechamente. El desarrollo evolutivo No se limita a explotar y beneficiarse de las capacidades de la herencia filogenética orgánicamente madura, sino que continúa la apropiación cultural de elementos proporcionados por el entorno social de cada uno de los individuos. La ontogénesis logra convertirse en una fuerza con la capacidad de transformación de la estructura cognitiva, donde la habilidad interpersonal y grupal, así como la comunicación con otros individuos, adquieren mucha importancia como organizadores de los sucesos de intercambio de culturas. La comunicación además de implicar la comprensión, también para entenderse, las personas se cuestionan sobre qué quieren decir los demás cuando intentan expresarse. Este intercambio de preguntas y respuestas, escuchar e intercambiar información, otorga significado a los signos y permite comprender la función de las herramientas.

El signo se centra en el interior de las personas, donde halla significado, mientras que la herramienta va dirigida hacia el exterior, en donde consigue valor como instrumento. La relación análoga base entre signo y herramienta reside en su papel intermediario que desempeñan ambos, que es el punto clave de este enfoque. Todo proceso de aprendizaje se produce tanto dentro

como fuera de la persona, y sólo cuando se produce en estos dos ámbitos puede beneficiarse de su eficacia. Además, ocurre primero a nivel social (interpsicológico) y luego a nivel individual (intrapsicológico), lo que lleva a afirmar que la totalidad de las funciones superiores se generan a través de las relaciones entre personas.

Por último, según Piaget (1982), en concordancia con la teoría evolutiva cognitiva del aprendizaje cooperativo, la lucha contra enfoques diferentes implica un esfuerzo de resolución y una exploración argumentada que termina en una nueva estructura, unificación de conceptos, una nueva perspectiva y una conclusión acordada sobre los asuntos debatidos.

En cuanto a la teoría conductista del aprendizaje cooperativo, esta perspectiva lo entiende únicamente a través de los incentivos o recompensas que obtienen los integrantes del grupo debido a su empeño, además en cierto modo como la consecución de los objetivos del trabajo encomendado (Vygotski, 1996). Mientras que la teoría de la interdependencia social se fundamenta en el estímulo intrínseco, el punto de vista conductista se apoya en el estímulo extrínseco con el fin de conseguir recompensas. Mientras la teoría de la interdependencia social está basada en la colaboración como una cosa que sucede entre las personas, y el punto de vista de la evolución cognitiva se centra en la manera en que sucede dentro y fuera de las personas en términos de la adquisición de conocimientos y la reestructura del sistema. (Piaget, 1986).

Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, según Duran (2009), incluyen cinco requisitos necesarios y que tienen que ser efectivos para que la cooperación funcione adecuadamente. Estos, vienen de la teoría de la interdependencia social adicionada a la estructura cooperativa y de las menores estructuras de la actividad, los propósitos y las deliberaciones. Estas circunstancias o componentes son incrementados paulatinamente, esto implica un procedimiento de conocimiento de la manera en que opera el trabajo en equipo. Aquellos elementos esenciales son:

La Interdependencia Positiva (IP) es el elemento central del aprendizaje cooperativo, donde el éxito del grupo está ligado al éxito individual de cada uno de sus miembros. Esto genera una fuerte motivación, ya que los esfuerzos individuales benefician tanto al individuo como al grupo en su conjunto. Cada estudiante en un grupo pequeño debe contribuir al aprendizaje del

grupo, siendo necesario el trabajo conjunto para completar las tareas. La interdependencia positiva implica confiar en los demás para alcanzar los objetivos grupales, donde el aprendizaje de cada miembro depende de las acciones de los demás.

La identificación de la meta del equipo es crucial, ya que unifica a los miembros del grupo en torno a un objetivo común y les brinda una razón concreta para trabajar juntos. Todos los miembros deben conocer y trabajar hacia los objetivos establecidos, empleando estrategias colaborativas para alcanzarlos. En el aprendizaje cooperativo, cada grupo de estudiantes asume roles específicos y realiza actividades para lograr sus metas, con el apoyo del profesor y la realización de autoevaluaciones al final de cada sesión.

La relación de dependencia entre el éxito personal y el éxito del grupo es fundamental, donde el logro individual está vinculado al logro del grupo. Los estudiantes más habilidosos comparten sus conocimientos y habilidades para beneficiar al equipo, mientras que el trabajo en equipo implica compromiso, liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, organización, colaboración y administración entre sus integrantes. La agrupación debe ser guiada por un dirigente que dirija los trabajos y asegure el cumplimiento de las reglas establecidas (Gentile & Stigliano, 2006).

La Responsabilidad Individual (RI) es un compromiso personal con el trabajo en equipo, donde cada miembro asume la responsabilidad de contribuir al logro de los objetivos grupales. Esto implica que todos los miembros comparten la responsabilidad por los resultados obtenidos y se comprometen a ayudar a los demás miembros a alcanzar sus metas. Cada estudiante debe entender que el aprendizaje cooperativo no implica que los otros integrantes del grupo hagan todo el esfuerzo, sino que cada uno debe acatar sus partes y desarrollar una conciencia de responsabilidad individual para progresar y apoyar al grupo.

La RI también implica que los estudiantes deben asumir su responsabilidad con el trabajo común del grupo. Esto significa que la adopción de metas comunes no es automática y requiere un esfuerzo conjunto para que todos los miembros las acepten y trabajen hacia ellas. La responsabilidad personal es importante para el conocimiento tanto individual como de grupo, ya que cada estudiante debe hacer su parte del trabajo y dominar el material para aprender.

La Interacción Cara a Cara (CC) es esencial en el aprendizaje cooperativo, ya que promueve la ayuda mutua, el apoyo activo y el desarrollo de la autoestima. La confianza, el estímulo y el intercambio de ideas facilitan la interdependencia positiva personal y fomentan la asertividad. La interacción cara a cara permite que los estudiantes proporcionen retroalimentación, desafíen las conclusiones de otros y enseñen y apoyen a sus compañeros. Es fundamental que los estudiantes trabajen cara a cara para realizar actividades y esforzarse por el beneficio mutuo, estableciendo un ambiente excitante con niveles bajos de ansiedad y tensión. La RI y la CC son componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, ya que promueven la responsabilidad individual, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y el intercambio de ideas, lo que contribuye al éxito tanto individual como grupal.

La responsabilidad individual (RI) implica un compromiso personal con la tarea en un grupo. Cada individuo debe contribuir de manera autónoma para fortalecer al equipo y crecer personalmente a partir del aprendizaje conjunto. Una vez establecida esta responsabilidad individual, se puede avanzar hacia la responsabilidad grupal. Según Johnson et al. (1999), los miembros comparten la responsabilidad del resultado general y se comprometen a ayudar a los demás a alcanzar los objetivos del grupo. Jolliffe (2006) subraya la importancia de que cada miembro complete su parte del trabajo y no dependa excesivamente de los demás. Esto requiere que cada estudiante desarrolle un sentido de responsabilidad individual para aprender y contribuir al aprendizaje grupal.

En el contexto del aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual es determinante en el éxito personal y grupal. Todos los miembros del equipo deben realizar sus tareas asignadas y dominar el material para contribuir al progreso del grupo (Felder, 1994). La responsabilidad compartida con el trabajo común implica que las metas del grupo no se adoptan automáticamente, sino que requieren consenso y compromiso de todos los miembros (Gentile & Stigliano, 2006).

Interactuar cara a cara (CC) es fundamental para el apoyo mutuo y el desarrollo personal. La confianza, el estímulo y la retroalimentación constructiva fomentan la autoestima y el asertividad en un ambiente de trabajo cooperativo (Felder, 1994). Esta interacción también facilita el intercambio de ideas y materiales, promoviendo un ambiente de apoyo y elogio mutuo,

como sugieren Johnson & Johnson (1997). En resumen, la interacción entre los miembros del grupo es esencial para el aprendizaje efectivo y el desarrollo personal dentro del entorno cooperativo.

La responsabilidad individual (RI) implica que de manera individual la persona asuma su responsabilidad con compromiso. Independientemente de quien actúe como portavoz, todos los individuos están preparados para desempeñar ese papel. Cada miembro del grupo reconoce la necesidad de contribuir individualmente al trabajo conjunto para fortalecer al equipo y crecer personalmente a partir del aprendizaje compartido. Esta responsabilidad individual establecida es el primer paso para que los miembros del grupo comiencen a pensar y actuar colectivamente, asumiendo la responsabilidad grupal. Según Johnson et al. (1999), los miembros comparten la responsabilidad del resultado general, comprometiéndose a contribuir a los objetivos grupales y ayudar a los demás a hacer lo mismo. Jolliffe (2006) añade que cada miembro es crucial para completar su parte del trabajo, enfatizando la importancia de no depender del trabajo de los demás. Esto subraya la necesidad de que cada estudiante desarrolle un sentido de individual de responsabilidad para aprender y apoyar el aprendizaje del grupo.

Cada integrante del equipo es responsable de las tareas asignadas y del trabajo conjunto. Es esencial que los alumnos comprendan que el aprendizaje cooperativo no implica que los demás realicen el trabajo por ellos. Según Johnson et al. (1999), la responsabilidad individual es fundamental para fortalecer al grupo durante el aprendizaje cooperativo, cuyo propósito es el crecimiento individual. Durante este proceso, los estudiantes aprenden habilidades y estrategias dentro del grupo para luego aplicarlas de manera individual, demostrando su comprensión personal del material.

La responsabilidad individual es esencial tanto para el aprendizaje individual como para el grupal. En el trabajo cooperativo, cada estudiante debe asumir la responsabilidad de su parte del trabajo, lo que beneficia tanto a nivel individual como grupal (Felder, 1994). La responsabilidad compartida con el trabajo común requiere que todos los miembros del equipo se comprometan con los objetivos acordados y cumplan con sus responsabilidades individuales para evitar retrasos en el trabajo (Gentile & Stigliano, 2006).

La interacción cara a cara (CC) fomenta la ayuda mutua y el apoyo dentro del grupo, lo que facilita el desarrollo de la autoestima y la asertividad. Felder (1994) destaca que algunas actividades de grupo requieren interacciones interpersonales directas, como brindar retroalimentación y desafiar las conclusiones de otros. La interacción cara a cara permite un intercambio más fluido de ideas y materiales de trabajo, promoviendo el apoyo mutuo y el reconocimiento del progreso.

La promoción del éxito personal y del equipo implica fomentar el crecimiento individual y colectivo a través del trabajo colaborativo. Matias (2021) subraya que el éxito personal de cada estudiante contribuye al éxito del grupo en su conjunto, lo que promueve un ambiente de colaboración y relaciones positivas dentro del equipo.

La camaradería en torno a los objetivos laborales. Según Campos (2021), la camaradería implica una amistad entre individuos dentro de un grupo. Al aplicarlo a un entorno laboral, puede mejorar las relaciones entre estudiantes. Al trabajar cooperativamente hacia una meta, los estudiantes interactúan más entre sí, lo que fortalece no solo su aprendizaje y desempeño académico en un entorno agradable, sino también amplía su círculo de amistades con el tiempo. En resumen, la camaradería es crucial para el trabajo en equipo, ya que puede mejorar las relaciones entre estudiantes al fomentar una interacción más cercana y colaborativa.

Habilidades sociales y de grupo pequeño (HS). Se dedica igual atención a las actividades de entrenamiento y adquisición de competencias de trabajo grupal, como liderazgo, deliberaciones, manejo de habilidades interpersonales y grupales, resolución constructiva de problemáticas, empatía y consenso; todas estas requieren tiempo e intensidad y solo se pueden desarrollar plenamente cuando se trabaja con otros.

Según Rivas (2018), las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida humana, lo que implica socializar con pares en diversas situaciones. Pozo & Monereo (1990) afirman que para participar efectivamente en grupos de aprendizaje cooperativo, es esencial enseñar habilidades interpersonales y de trabajo en grupo. Esto incluye la construcción de confianza, liderazgo, toma de decisiones, habilidades interpersonales y grupales, así como el manejo de conflictos.

Organización de la estrategia de trabajo. Según Suarez (2011), los estudiantes tienen autonomía para decidir cómo llevar a cabo las actividades y los contenidos escolares, mientras que los profesores definen qué y cuándo aprender. Los alumnos deben tener la libertad de elegir las estrategias y técnicas para abordar el trabajo asignado.

Habilidades de trabajo en equipo. La comunicación efectiva es la habilidad más importante en el trabajo en equipo. Esto implica hablar con erudición, sinceridad y tacto, así como escuchar de manera activa y abierta.

El trabajo en equipo y el logro individual (TELI). Los grupos heterogéneos de cuatro estudiantes trabajan en una actividad señalada por el profesor hasta que todos dominen el tema. Cada estudiante es evaluado individualmente, sin ayuda, y el profesor compara los resultados con desempeños anteriores.

Evaluación grupal (EG). Es necesario evaluar las actividades y decidir si continuar, modificar o detenerlas. Esto requiere observación y reflexión para incorporar elementos nuevos o modificados y mejorar el proceso.

El aprendizaje cooperativo es un proceso de interacción que asegura un aprendizaje integral de los educandos, involucrando al docente, al estudiante y al contenido. El objetivo es generar interdependencias positivas entre ellos, favoreciendo su desarrollo cognitivo del docente y del alumno (Felder, 1994).

Podemos entender que los miembros del grupo establecen los objetivos, evalúan periódicamente su desempeño como equipo, e identifican cambios que mejorarán su eficacia en el futuro. Rivas (2018) destaca la importancia de la reflexión del equipo sobre su funcionamiento a fin de hacer ajustes y mejoras. Estos evalúan tanto la forma como los resultados de su trabajo, reflexionando sobre lo que funcionó bien, lo que no funcionó y cómo mejorar en el futuro. La evaluación grupal debe ser una actividad regular para resaltar sus logros y también la forma en cómo lo hacen.

Evaluar los logros de los objetivos del equipo es crucial. Johnson et al. (1999) sugieren que sus miembros discutan el nivel de logro de sus metas y el mantenimiento de relaciones

efectivas, identificando acciones útiles y tomando decisiones sobre qué mantener o cambiar. Suárez & Fernández (2011) argumentan que la evaluación debe ser tanto grupal como individual, permitiendo que se tomen decisiones basadas en los logros individuales y grupales. La evaluación de los aprendizajes debe ser en términos cuantitativos y cualitativos.

Los estudiantes evalúan su desempeño como equipo mediante una hoja de control en la que el organizador enumera a los estudiantes y sus responsabilidades. Al final de cada una de las clases, el profesor recoge las hojas y pregunta al grupo si cada alumno ha completado la tarea. Los alumnos otorgan una calificación grupal y el profesor, una calificación individual.

Evaluar la dinámica de trabajo en equipo es esencial. Prieto (2001) destaca que evaluar el aprendizaje cooperativo no solo refleja la calidad del producto del aprendizaje, sino también todo el proceso que los estudiantes han realizado. La variedad de técnicas de evaluación disponibles permite obtener información diversa sobre el aprendizaje. El profesor debe especificar los criterios de evaluación desde la planificación del proceso.

El aprendizaje cooperativo es fundamental ya que desarrolla habilidades interpersonales y grupales efectivas, facilita el rendimiento de los estudiantes, fomenta el pensamiento divergente y convergente, distribuye las tareas y reduce el miedo al fracaso (Carrera, 2021). Omeñaca & Ruiz (1999) sostienen que el éxito se logra colectivamente a través del esfuerzo conjunto de los miembros del grupo. Los métodos de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes participar activamente y tienen beneficios académicos y sociales. El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes participar activamente, trabajar con ideas y conceptos, y desarrollar habilidades interpersonales y grupales efectivas, lo que contribuye tanto a su éxito académico como a su desarrollo personal y social.

La participación en el aprendizaje cooperativo tiene varios beneficios que influyen positivamente en la motivación y la moral de los estudiantes: Unidad con la escuela y la clase: aquellos educandos que son partícipes del aprendizaje cooperativo tienden a sentirse con más conexión tanto con la escuela como con las sesiones de clase, lo cual podría traducirse en una mejor asistencia y tasas de retenciones más altas, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos y valorados dentro del entorno educativo. Desarrollo de habilidades

interpersonales: Los grupos de aprendizaje cooperativo brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender a colaborar con otros. La habilidad de cooperar se reconoce cada vez más como fundamental tanto en el ámbito laboral para un desempeño productivo, como en la vida familiar para relaciones felices, así como en la participación en una sociedad democrática donde el trabajo en equipo y la cooperación son esenciales.

Fomento del entendimiento interpersonal e intergrupar: Los estudiantes que trabajan en grupos cooperativos tienen más probabilidades de aprender a interactuar exitosamente con personas de diferentes géneros y grupos sociales. Además, existe mayor probabilidad de que desarrollen una autoestima más sólida al interactuar de manera positiva y constructiva con sus compañeros. En resumen, el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades académicas, además de promover un sentido de pertenencia, desarrolla habilidades sociales importantes y fomenta la comprensión y la empatía hacia los demás. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor para todos los estudiantes involucrados.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

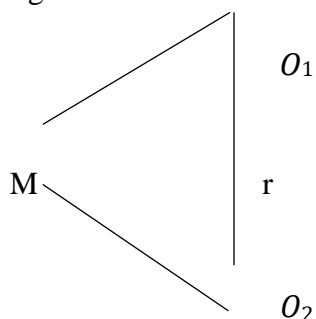
De acuerdo a su naturaleza, la investigación es aplicada porque se manipula la variable independiente para medir la variable dependiente (Concytec, 2021).

Según su relación de profundidad es descriptiva correlacional, en tanto se describirá y determinará la relación entre TIC y aprendizaje cooperativo, es cuantitativa, en tanto busca recoger datos numéricos que serán procesados estadísticamente.

El método de investigación es hipotético deductivo, porque se desarrolla las variables Tic y el aprendizaje cooperativo, yendo de lo general a lo particular. A decir de Hernández et al. (2018), este método Sigue un proceso de desarrollo de lo general a lo específico, es decir, de enunciados generales o teóricos a específicos o concretos, y se utiliza para plantear el problema y marco teórico.

2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es transversal correlacional. Es transversal porque se va aplicar en un momento determinado y correlacional porque se va relacionar las dos variables. Se toma en cuenta el siguiente diagrama:



Donde:

M: Estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023

O_1 : Tic

O_2 : Aprendizaje cooperativo

r: Relación entre variables.

2.3 Población, muestra, muestreo

La población estará conformada por 35 estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023

Tabla 1

Población de estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023

Aula	N	%
Femenino	15	42.8
Masculino	20	57,2
Total	35	100

Nota: Secretaría académica en una institución educativa del distrito La Arena 2023.

El presente estudio comprenderá una muestra no probabilística (Gómez, 2019). Es decir, se trabajará con toda la población por ser reducida. De acuerdo a los criterios de inclusión se consideraron a los estudiantes matriculados formalmente en la institución educativa correspondientes al nivel secundaria. Por el contrario, se excluyeron a estudiantes que no se encontraron matriculados y de otro nivel.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica corresponde a la encuesta: Para el presente trabajo de investigación, se aplicará una encuesta para la variable Tic, para aprobar o desaprobar la hipótesis nula. Además, para demostrar el logro de los objetivos general y específicos.

Evaluación: Para el presente trabajo de investigación, se aplicará una evaluación para la variable aprendizaje cooperativo para aprobar o desaprobar la hipótesis nula. Además, para demostrar el logro de los objetivos general y específicos.

Instrumentos

Cuestionario: Para el presente trabajo se aplicará el cuestionario que comprende la variable Tic y aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta las dimensiones.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información

Tablas de frecuencia. Se utilizó la distribución de frecuencia para el ordenamiento, organización y el procesamiento de los datos y para el análisis de los ítems de los instrumentos de evaluación. Se utilizaron las tablas para representar los resultados obtenidos en el procesamiento de la información donde encontraremos la variable, la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa.

Figuras estadísticas. Se utilizó figuras de barras y circulares, el cual nos servirá para el análisis de los datos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El estudio siguió la metodología propuesta por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Desde la perspectiva ética, se garantiza que el presente es original, de modo que, no ha sido imitado. Además, declaro que durante la elaboración del trabajo, las referencias textuales han sido señaladas por todos los autores, salvando la responsabilidad de cualquier error u omisión, Las cifras fueron obtenidas del conjunto previo a la autorización informada por el director/a, profesora de la escuela, los estudiantes y los padres.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
TIC	,365	35	,000	,836	35	,000
Aprendizaje cooperativo	,372	35	,000	,631	35	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Gl = Grados de libertad, Sig = Nivel de significación

Los datos de las pruebas de normalidad se presentan en la Tabla 2. Se optó por la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra para este estudio consta de 35 participantes. Las variables TIC y Aprendizaje cooperativo tienen un valor de p de 0,000 y 0,05, respectivamente, lo que indica que no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se emplea la prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 3

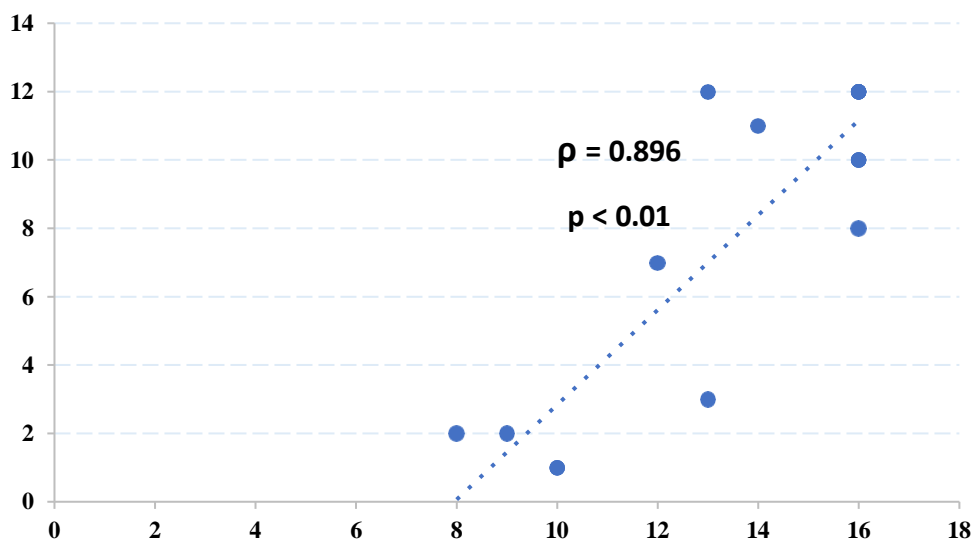
Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y aprendizaje cooperativo

			TIC	
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,896

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

Figura 1

TIC y su relación con el aprendizaje cooperativo



Nota: Tabla 3

La Tabla 3 indica una relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo. A través del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvieron resultados con un coeficiente de 0,896 y un valor p de 0,000, demostrando una asociación con el aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito de La Arena.

Tabla 4

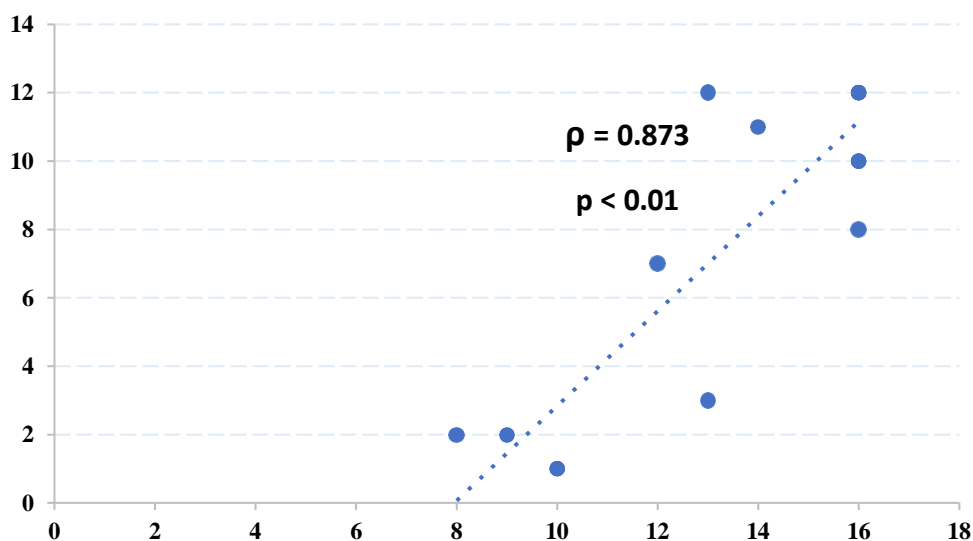
Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y la interdependencia positiva

			TIC	
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,873

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

Figura 2

TIC y su relación con la interdependencia positiva



Nota: Tabla 4

La Tabla 4 presenta importantes conexiones entre las variables de TIC y la dimensión de interdependencia positiva. Al realizar un análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,873 y un valor p de 0,000 (valor $p < 0,05$). Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, indicando que las TIC tienen una relación directa y significativa con la interdependencia positiva en una institución educativa del distrito de La Arena.

Tabla 5

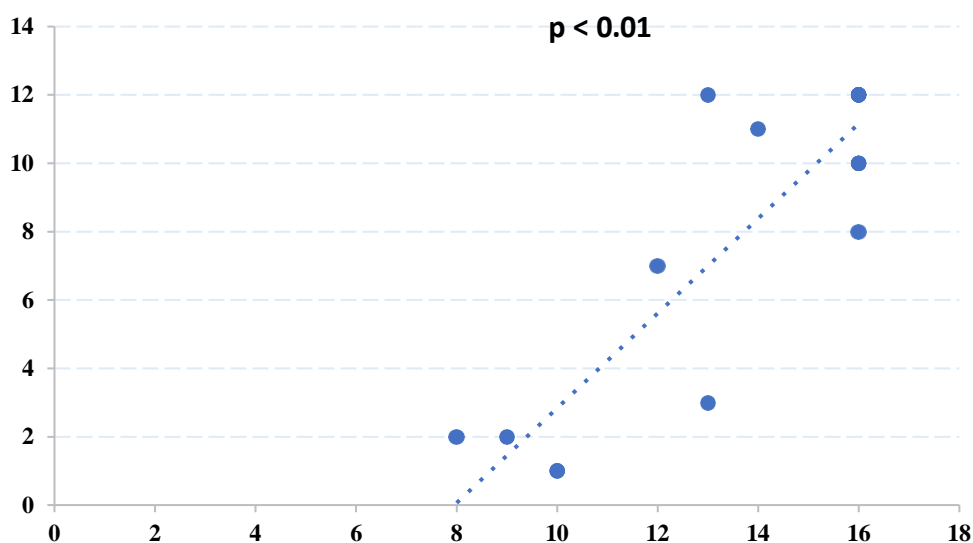
Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y la responsabilidad individual

			TIC	
Rho de Spearman	Responsabilidad individual	Coefficiente de correlación	1,000	,871

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

Figura 3

TIC y su relación con la responsabilidad individual
 $\rho = 0.871$



Nota: Tabla 5

La Tabla 5 destaca una relación significativa entre las TIC y las dimensiones de responsabilidad individual. El análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,871 y un valor p de 0,000, lo que indica una fuerte correlación en los procesos de una institución educativa del distrito de La Arena.

Tabla 6

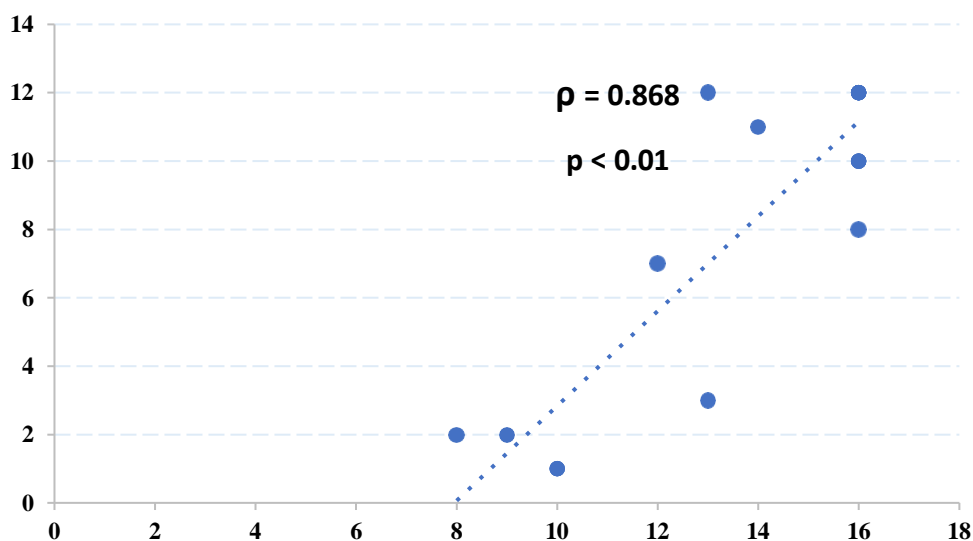
Prueba de correlación Rho de Spearman entre TIC y la habilidad interpersonal y grupal

			TIC
Rho de Spearman	Habilidad interpersonal y grupal	Coefficiente de correlación	,868

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

Figura 4

TIC y su relación con la habilidad interpersonal y grupal



Nota: Tabla 6

La Tabla 6 muestra una relación significativa entre las TIC y la dimensión de habilidades interpersonales y grupales. A través del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,868 y un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, indicando que en algunos casos la plataforma del aula está directa y significativamente relacionada con la comprensión y aplicación de la tecnología en una institución educativa del distrito de La Arena.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 3 y la Figura 1, se ha identificado una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje cooperativo. El análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor de 0,896 y un valor p de 0,000 en una institución educativa del distrito de La Arena. Estos resultados sugieren que las TIC pueden desempeñar un papel crucial en la promoción del aprendizaje cooperativo. Es fundamental tener en cuenta estos hallazgos al diseñar estrategias educativas que fomenten la interdependencia positiva y familiaricen a los estudiantes con los procesos colaborativos (García et al., 2022).

La estructura de la plataforma del aula está influenciada por estas normas y la teoría de la interdependencia positiva, la cual puede ser implementada a través de definiciones implícitas. Al practicar estas técnicas, los estudiantes aprenden a seguir reglas específicas, conectando diferentes partes del conocimiento, lo que les permite interactuar y comparar recursos teóricos desde el inicio.

El enfoque principal en el campo de las TIC es enseñar técnicas simples que, al ser aplicadas repetidamente, resultan en un aprendizaje efectivo. Estos métodos permiten a los estudiantes abordar los problemas de manera sistemática, desarrollando habilidades críticas desde una base sólida. García (2021) sugiere que la integración de las TIC en la enseñanza puede maximizar la participación en entornos de aprendizaje virtuales, utilizando métodos colaborativos para mejorar las experiencias e interacciones estudiantiles. Este estudio también coincide con las observaciones de Muñoz (2016), quien destacó el impacto positivo del aprendizaje cooperativo en el clima educativo, sugiriendo un cambio en las prácticas docentes hacia una colaboración más efectiva.

Respecto a la primera hipótesis específica, la Tabla 4 y la Figura 2 muestran que el valor p de la prueba de correlación de Spearman fue de 0,000, lo cual es menor al valor de 0,05, rechazando así la hipótesis nula. Esto confirma que las TIC tienen una relación directa e importante con la interdependencia positiva, con un coeficiente de correlación de 0,873. Rowam

(2018) respalda estos hallazgos, señalando que los recursos tecnológicos pueden mejorar significativamente la formación docente y las oportunidades de aprendizaje.

En relación con la segunda hipótesis específica, la Tabla 5 y la Figura 3 indican que el valor p también fue de 0,000, lo que rechaza la hipótesis nula y sugiere una relación entre las TIC y la responsabilidad individual, con un coeficiente de correlación de 0,871. Heritage (2018) demostró que herramientas como Google Apps y Google Classroom tienen un impacto significativo en el aprendizaje colaborativo, mostrando cómo las técnicas de aprendizaje integrado pueden fomentar el desarrollo de habilidades en un entorno de equipo.

Finalmente, en cuanto a la tercera hipótesis específica, la Tabla 6 y la Figura 4 indican que el valor p fue de 0,01, menor al valor deseado de 0,05, confirmando así una relación significativa entre las TIC y las habilidades interpersonales y grupales, con un coeficiente de correlación de 0,868. Ramos y Tamayo (2018) y Fripp (2018) señalaron que la integración tecnológica mejora la cooperación y la participación estudiantil, favoreciendo el aprendizaje cooperativo en línea.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación entre TIC y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,896 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

Se identificó que existe relación entre TIC y la interdependencia positiva en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,873 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

Se identificó que existe relación entre TIC y la responsabilidad individual en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,871 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

Se identificó que existe relación entre TIC y la habilidad interpersonal y grupal en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,868 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05)

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A los directivos de las instituciones educativas del distrito de La Arena, continuar investigando en todas las dimensiones de TIC y aprendizaje cooperativo, con el propósito de valorar los esfuerzos concretos que se muestran en cada una de ellas.
- Segunda: A los asesores externos, fomentar la capacitación de los directivos de la escuela, en estrategias de TIC para desarrollar las competencias a través de la funcionalidad de su labor.
- Tercera: A los padres de familia, continuar participando activamente de la formación de sus menores hijos, profundizando el análisis, estudio y aplicación de los conceptos referidos a las competencias de responsabilidad individual.
- Cuarta: A los docentes, optimizar actividades en coordinación con las familias para producir buenos hábitos saludables de tal forma que los estudiantes logren desarrollarse en el entorno que se desenvuelven.
- Quinta: A las autoridades de unidades locales de Educación, promover el aprendizaje cooperativo a través de la educación virtual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarico, C. (1996). *Lenguaje y Habilidad interpersonal y grupal*. JPS Page. <https://normasapa.net/el-resumen-analitico/>
- Alegría, M. (2019). *Uso de TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2013). *Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas*. *Bibliotecológica*, 27(61), 83-105. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2013500350005&script=sci_abstract
- Camacho, H., Casilla, D., & Finol, M. (2008). La indagación: Una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Revista de Educación Laurus*, 8(15), 45-49. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Castillo, L. (2005). Tema 5. *Análisis documental*. *Biblioteconomía*, 5(32), 1-18. <https://www.uv.es/macas/T5.pdf>
- Castro, S. (2001). *La Tecnología en la escuela venezolana*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2011). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a3.pdf>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *ACIMED*, 12(2), 1-5. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Escudero, M. (2013). *Gestión logística y comercial*. https://books.google.com.pe/books/about/Gesti%C3%B3n_log%C3%ADstica_y_comercial.html?id=zQv_AAAAQBAJyredir_esc=y

- Ezcurra, J., & Ruiz, M. (2018). *Estrategias del uso de TIC y la gestión de interdependencia positivas de los docentes* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurra_fi.pdf?sequence=1
- Gómez Luna , E., Fernando Navas, D., Aponte Mayor , G., & Betancourt Buitrago, L. A. (2014). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. *DYNA*, 81(184), 158-163. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49635405022>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación* . McGraw-Hill Interamericana, 2018.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- INEI. (2020). *Hogares sin acceso a internet*. Prensa Noticias. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-del-40-de-los-hogares-del-pais-tiene-acceso-a-internet-en-el-segundo-trimestre-del-presente-ano-11829/>
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la institución educativa pozo nutrias 2* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malqui, J. (2015). *Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144431/TESISCOMPLETO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vM8eazLRtQoJ:https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%25C3%25B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf+ycd=1yhl=esyct=clnkygl=pe>

- Mathayo, M. (2019). *Teachers' Experience on the Use of ICT to Facilitate Teaching: A Case of Ilala District Secondary Schools* [Tesis de Licenciatura, University of Tanzania]. <http://repository.out.ac.tz/1584/>
- Mayta, R., & León, V. (2013). *El Uso de TIC en la enseñanza profesional*. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81620150008.pdf>
- Méndez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información*. Trillas. <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>
- Minedu. (2015). *El Ministerio de Educación y TIC*. <https://www.astic.es/articulosboletic/monografico1ministeriodeeducacionytic.pdf>.
- Monsalve, M. (2011). *Implementación de TIC como estrategia didáctica para generar aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Andrés de municipio de Girardota* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9135>
- Nava, H. (2002). *La investigación jurídica*. Universidad de Zulia. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=9526>
- Novak, J. (1988). *Teoría del aprendizaje significativo*. http://teoriasdelaprendizajeuned.blogspot.com/2019/07/teoria-del-aprendizaje-significativo-de_9.html
- Ojeda de López, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9(2), 345-357. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Pineda Acero, J., Cervera Muñoz, A., & Oviedo García, W. (2021). *Revisión bibliográfica de la aplicación de la metodología DEA en Colombia por actividad económica*. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 17(32), 133-160. <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.823>
- Porto, D., & Merino, K. (2009). *Definición de algunos términos en TIC: Definición de Ofimática*. <https://definición.de/ofimatica/.pdf>.
- Posada González, N. L. (2021). *Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte*. *Bibliotecológica*, 31(73), 237-263. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2021.73.57868>

- Roblizo, M., & Cózar, R. (2015). *El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744533508.pdf>
- Rubio, M. (2014). *El análisis documental*. http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Lumen. https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. d., & Alejo Machado, O. J. (2018). *La importancia de la ética en la investigación*. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 355-311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-355.pdf>
- Salazar, J. (2021). *Evaluación de Aprendizaje Significativo y Estilos de Aprendizaje: Alcances, Propuesta y desafíos en el aula*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680835>
- Sympathonia, M. (2019). *Teachers' experience of information and communication technology use for teaching and learning in urban schools* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Sur de África] <http://uir.unisa.ac.za/handle/10500/22045>
- Unesco. (2020). *Informe sobre la calidad educativa*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- Universia. (2014). *Docentes: 6 factores claves en la enseñanza a distancia*. <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/08/05/1129366/docentes-6-factores-claves-ensenanza-distancia.html.pdf>
- Valencia, U. I. (2015). *Reino Unido y España encabezan el ranking europeo de ordenadores por alumno y de uso de TIC en el aula*. <https://www.universidadviu.es/informe-uso-equipamiento-tic-pdf>
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37352605.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023	¿Cuál es la relación entre TIC y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023?	Existe relación entre TIC y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023.	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre TIC y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023.</p> <p>Objetivos específicos se apunta a: Identificar la relación entre TIC y la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del</p>	<p>TIC</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Herramientas de Classroom Gestión de recursos</p> <p>Interdependencia positiva Responsabilidad individual Habilidad interpersonal y grupal</p>	<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativa Diseño: Correlacional Población: 35 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Arena 2023. técnica: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva</p>

			distrito La Arena 2023. Identificar la relación entre TIC y la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023. Identificar la relación entre TIC y la habilidad interpersonal y grupal en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa del distrito La Arena 2023.			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE TIC

Instrucción: Lee atentamente y resuelve los items formulados

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados					
3	Explican lo aprendido con sus foros propias palabras.					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.					
5	Promueven una participación tolerante entre pares					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucción: Lee atentamente y resuelve los items formulados

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.					
5	Planifica los procesos de trabajo.					
6	Diseña sistemas de control.					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.					
10	Elabora un producto					
11	Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto					
12	Crea la imagen de la empresa					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.					

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de TIC								
Autor y año:	Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas Br. Celmira Oblitas Quintana								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable TIC								
Usuarios:	Estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena								
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual								
Validez:	<p>La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable								
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable								
Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable								
Confiabilidad:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,824</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,824	10		
Estadísticas de fiabilidad									
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,824	10								

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Aprendizaje cooperativo								
Autor y año:	Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas Br. Celmira Oblitas Quintana								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable aprendizaje cooperativo								
Usuarios:	Estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena								
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual								
Validez:	<p>La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable								
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable								
Mg. Mercedes Isabel Ramos Ortiz	Aplicable								
Confiabilidad:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,843</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,843	13		
Estadísticas de fiabilidad									
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,843	13								

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de estimación
TIC	Software o programas intangibles en computadoras o dispositivos en los que utilizamos y ejecutamos todo tipo de actividades (Heritage, 2018).	La variable TIC se operacionalizará por medio de sus dos dimensiones herramientas y gestión de recursos.	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	1 -5	Cuestionario	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados			
				Explican lo aprendido con sus foros propias palabras.			
				Tienen un desempeño activo y promotor.			
			Promueven una participación tolerante entre pares	6 -10			
			Gestión de recursos				
				Expresan socialmente sus nuevos saberes.			

				Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.			
				Plantean acciones para dar solución a los problemas.			
				Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.			
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo consiste en un enfoque de capacitación conjunta debido a que está destinada al desarrollo de habilidades laborales, capacidades y empresariales (Minedu, 2017).	La variable Aprendizaje cooperativo se operacionalizará por medio de gestión, responsabilidad individual y comprensión y habilidad interpersonal y grupal.	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	1- 4		
				Identifica el público objetivo interesado en los servicios.			
				Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.			
			Realiza procesos básicos de control de calidad.				
			Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de	5 - 8		

				<p>control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios</p>			
				Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.			
			Habilidad interpersonal y grupal	<p>Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.</p>	9 -13		

Anexo 5: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

*Trujillo, 01 de diciembre del
2023.*

CARTA N°085-2023/UCT-FH

Director(a): Teodoro Zapata Briceño

Datos de la I.E.- Alejandro Sánchez Arteaga

LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres JUAREZ ROJAS FIORELLA JACKELINE y MECOLA RAMOS EDITH ROSMERI, de la Carrera de EDUCACION SECUNDARIA EN COMPUTACION E INFORMATICA, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023" en su institución los días 14;15 del mes diciembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, conel fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dr. Hector Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Piura, 15 de diciembre del 2023

CARTA N°001-2023/IE ASA-S
Dra. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. -

Por intermedio del presente documento yo Mg. Teodoro Zapata Briceño, director de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, JUAREZ ROJAS FIORELLA JACKELINE Y MECOLA RAMOS EDITH ROSMERI bachilleres en Educación Secundaria con mención en: EDUCACION SECUNDARIA EN COMPUTACION E INFORMATICA , egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023"

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables FIORELA JUAREZ ROJAS Y EDITH MECOLA RAMOS con número de celular 951964481 Y 966343602, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.


TEODORO ZAPATA BRICEÑO
DNI: 02716144

Anexo 7: Consentimiento informado



ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mg. Teodoro Zapata Briceño
Director
Institución Educativa - Alejandro Sánchez Arteaga
Presente. -

Trujillo, 04 de diciembre del 2023

LA ARENA

MESA DE CONTROL

Expediente: 3148

Fecha de ingreso: 15/12/23

Folio: 101

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a las:
Bachilleres. JUAREZ ROJAS FIORELLA JACKELINE y MECOLA RAMOS EDITH ROSMERI,
estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica con mención en:
Computación e informática de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de
tesis titulado: TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ARENA 2023, con la asesoría del DR.
VERGARA VASQUEZ ANIBAL TEOBALDO

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario sobre
narración oral y Cuestionario sobre comprensión lectora.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo
en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo
tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de
Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, para los Bachilleres
presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente



Dr. Rafael Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el
consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 8: Validez y confiabilidad de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Julio César Estrada Pacherez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre TIC diseñado por Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas y Br. Edit Rosmery Mecola Ramos cuyo propósito es medir la variable TIC, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

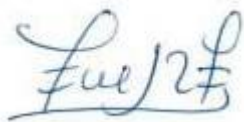
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TIC y aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas



Br. Edith Rosmeri Mecola Ramos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	1 -4		

		Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Habilidad interpersonal y grupal	Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	x					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados	x					
3	Explican lo aprendido con sus propias palabras.	x					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.	x					
5	Promueven una participación tolerante entre pares	x					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.	x					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.	x					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	x					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.	x					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	x					

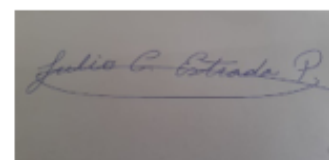
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Julio César Estrada Pacherez, con DNI N° 25771134, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0813521, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

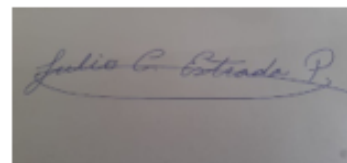
MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado (✓)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Romel Adrianzen Carrasco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre TIC diseñado por Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas y Br. Edith Rosmery Mecola Ramos cuyo propósito es medir la variable TIC, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TIC y aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas



Br. Edith Rosmery Mecola Ramos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	1 -4		

		Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Habilidad interpersonal y grupal	Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	x					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados	x					
3	Explican lo aprendido con sus foros propias palabras.	x					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.	x					
5	Promueven una participación tolerante entre pares	x					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.	x					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.	x					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	x					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.	x					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: 43531097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



 Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Romel Adrianzen Carrasco con DNI N° 43531097, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0126238, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arcana 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado (✓)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: 43531097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. José Pablo Mendizábal Cotos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre TIC diseñado por Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas y Br. Edit Rosmery Mecola Ramos cuyo propósito es medir la variable TIC, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

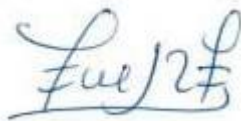
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TIC y aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas



Br. Edith Rosmeri Mecola Ramos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	1 -4		

		Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Habilidad interpersonal y grupal	Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

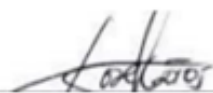
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos.	x					
2	Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados	x					
3	Explican lo aprendido con sus propias palabras.	x					
4	Tienen un desempeño activo y promotor.	x					
5	Promueven una participación tolerante entre pares	x					
6	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan.	x					
7	Expresan socialmente sus nuevos saberes.	x					
8	Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico.	x					
9	Plantean acciones para dar solución a los problemas.	x					
10	Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. José Pablo Mendizábal Cotos con DNI N° 71139038, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1789647, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

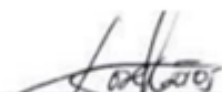
MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado (✗)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Julio César Estrada Pacherez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo diseñado por Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas y Br. Edit Rosmery Mecola Ramos cuyo propósito es medir la variable aprendizaje cooperativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.


El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TIC y aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas



Br. Edit Rosmery Mecola Ramos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	1 -4		

		Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Habilidad interpersonal y grupal	Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	x					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	x					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	x					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.	x					
5	Planifica los procesos de trabajo.	x					
6	Diseña sistemas de control.	x					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio	x					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios	x					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	x					
10	Elabora un producto	x					
11	Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto	x					
12	Crea la imagen de la empresa	x					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	x					

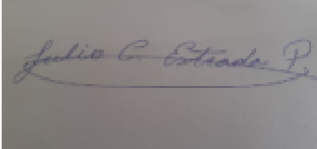
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherrez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Julio César Estrada Pacherez, con DNI N° 25771134, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0813521, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje cooperativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado (✓)

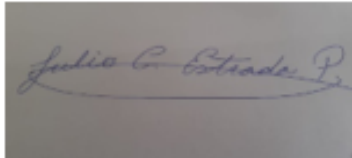
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada

Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Romel Adrianzen Carrasco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo diseñado por Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas y Br. Edit Rosmery Mecola Ramos cuyo propósito es medir la variable aprendizaje cooperativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TIC y aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas



Br. Edith Rosmery Mecola Ramos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	1 -4		

		Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Habilidad interpersonal y grupal	Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	x					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	x					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	x					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.	x					
5	Planifica los procesos de trabajo.	x					
6	Diseña sistemas de control.	x					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio	x					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios	x					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	x					
10	Elabora un producto	x					
11	Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto	x					
12	Crea la imagen de la empresa	x					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: 43531097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



 Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Romel Adrianzen Carrasco con DNI N° 43531097, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 0126238, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje cooperativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado (✗)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: 43531097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. José Pablo Mendizábal Cotos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo diseñado por Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas y Br. Edith Rosmery Mecola Ramos Quintana cuyo propósito es medir la variable aprendizaje cooperativo, el cual será aplicado a estudiantes, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TIC y aprendizaje cooperativo en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Fiorella Jackeline Juárez Rojas



Br. Edith Rosmery Mecola Ramos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Herramientas de classroom	Relacionan los nuevos saberes con sus saberes previos. Establecen relaciones entre la información y los conceptos en los brindados Explican lo aprendido con sus foros propias palabras. Tienen un desempeño activo y promotor. Promueven una participación tolerante entre pares	1 - 5	X	
	Gestión de recursos	Resuelven con autonomía los problemas que se le presentan. Expresan socialmente sus nuevos saberes. Resuelven situaciones que se le presentan en el entorno académico. Plantean acciones para dar solución a los problemas. Establecen hábitos de tiempos y horarios de trabajo de tareas.	6 -10	X	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad. Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	1 -4		

		Elabora el estudio de mercado para brindar servicios. Realiza procesos básicos de control de calidad.			
	Responsabilidad individual	Planifica los procesos de trabajo. Diseña sistemas de control. Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	5 -8	X	
	Habilidad interpersonal y grupal	Elabora un producto Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto Crea la imagen de la empresa Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	9 -13	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

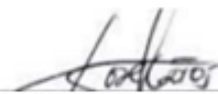
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica las empresas que brindan servicios de su localidad.	x					
2	Identifica el público objetivo interesado en los servicios.	x					
3	Elabora el estudio de mercado para brindar servicios.	x					
4	Realiza procesos básicos de control de calidad.	x					
5	Planifica los procesos de trabajo.	x					
6	Diseña sistemas de control.	x					
7	Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio	x					
8	Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios	x					
9	Utiliza los sistemas de control para realizar los procesos.	x					
10	Elabora un producto	x					
11	Diseña la habilidad interpersonal y grupal del producto	x					
12	Crea la imagen de la empresa	x					
13	Utiliza los recursos tecnológicos para evaluar la productividad de la empresa.	x					

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. José Pablo Mendizábal Cotos con DNI N° 71139038, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1789647, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, cuyo propósito es medir la variable Aprendizaje cooperativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito la Arena 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado (✗)

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

24 de enero de 2023.



Firma del Experto Informante.

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

Mecola-Juarez

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	18%
2	García Vázquez, Luis, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. "Aprendizaje cooperativo en los estudios superiores de música : un estudio de caso en la asignatura Formación corporal y comunicación /", [Barcelona] : Universitat Autònoma de Barcelona,, 2016 Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%