

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y NIVEL DE
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – PIURA,
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Sadith Rosiseel Guzmán Ramírez

ASESORA:

Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez

TRUJILLO – PERU

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,

Rector

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz ,Ph.D

Director del Instituto de Investigación

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaquè

Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos

Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Lea Raquel Reategui Sanchez, con DNI N° 45419425, Asesora del Trabajo de Investigación titulado “RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – PIURA, 2019”; desarrollada por la Bach. Sadith Rosiseel Guzmán Ramírez con DNI N° 73671204, egresada de la Carrera Profesional de psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Reategui Sanchez, Lea Raquel



Firma.....

ASESOR(A)

DEDICATORIA

En primera instancia agradezco a Dios por tener el control de cada paso dado durante esta etapa universitaria.

Agradezco a mis padres por su constante apoyo, paciencia y amor brindado día a día, para permitirme llevar a cabo este reto de vida.

Agradezco a mis grandes amigas, personas especiales de las cuales aprendí y viví cosas inolvidables.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por brindarme de sus valores de sus consejos y de su apoyo frente a todas las circunstancias que se presentaron en este camino largo y muchas veces duro, lo que permitió avanzar en base a su perseverancia en mí.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guzmán Ramírez Sadith Rosiseel, con DNI 73671204, egresada de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado : relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa-Piura, 2019. El cual consta de un total de 95 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras más un total de 6 Paginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a la redacción organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Sadith Rosiseel Guzmán Ramírez

DNI:73671204

INDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	18
CAPITULO II	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas científicas	23
2.3. Formulación de hipótesis	45
2.3.1. Hipótesis general.....	45
2.3.2. Hipótesis específicas	45
2.4. Operacionalización de variables	46
CAPITULO III	56
3.1. Tipo de investigación.....	56

3.2. Método de investigación.....	56
3.3. Diseño de la Investigación.....	57
3.4. Población y Muestra	57
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	58
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	61
3.7. Ética investigativa	61
CAPITULO IV.....	62
4.1. Presentación y análisis de resultados	62
CAPITULO V	74
5.1. Conclusiones	74
5.2. Sugerencias	¡Error! Marcador no definido.
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	82
Anexo 1: Instrumento De Medición.....	83
Protocolo Del Instrumento	83
Anexo 2: Ficha Técnica De Instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4: Matriz De Consistencia.....	94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 60

Tabla 1:

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 61

Tabla 3:

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 62

Tabla 4:

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 66

Tabla 5

Relación

entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 67

Tabla 6

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 68

Tabla 7

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019... 69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019..... 63

Figura 2: Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019..... 65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la calidad de vida y nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa – Piura, 2019.

Así mismo la población estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de secundaria, con una muestra no probabilística por conveniencia de 54 estudiantes. Por otro lado la metodología correspondiente a esta investigación es de tipo cuantitativa y nivel descriptivo – correlacional empleando un diseño no experimental y corte transversal, además la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron 2 instrumentos: la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) obteniendo como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa-Piura,2019. En lo que respecta a la categoría de calidad de vida el 39.58% de los estudiantes se encuentran ubicados en la categoría de mala calidad de vida, mientras que el 56% presenta nivel de autoestima promedio. Finalmente teniendo en cuenta la correlación de la calidad de vida y autoestima en las sub escalas sí mismo, social, hogar y escuela se llegó a la conclusión de que no existe relación con la variable calidad de vida.

Palabras claves: Calidad de Vida, Autoestima y Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the quality of life and the level of self-esteem in the fourth grade students of Institution Educativa-Piura, 2019. Likewise, the sample population consisted of 90 students from the fourth high school degree. On the other hand, the methodology corresponding to this research is quantitative and descriptive level - correlational using a non-experimental design and transactional cut, in addition the technique used was the survey and for data collection 2 instruments were used: the quality scale of life of Olson & Barnes (1982) and the inventory of original self-esteem school form Cooper Smith (1967) obtaining as a result that there is no relationship between the quality of life and self-esteem in the fourth grade students of the institution educativa-Piura, 2019. Regarding the quality of life category, 39.58% of the students are located in the category of poor quality of life, while 56% have an average level of self-esteem. Finally, taking into account the correlation of quality of life and self-esteem in the sub scales itself, social, home and school, it was found that there is no relationship with the quality of life variable.

Keywords: Quality of life, Self-Esteem, and Adolescence.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1.Planteamiento del problema

Hablar de calidad de vida resulta de suma importancia para garantizar el buen desarrollo del individuo, ya que en ella se refleja un estado de bienestar integral, que abarca aspectos físicos, psicológicos y emocionales, y su relación con el medio que lo rodea. No obstante, la calidad de vida no es algo que se desarrolla de un día para el otro, sino que se va formando y transformando desde la gestación a lo largo de toda la vida y depende de diversas variables, como, por ejemplo, la alimentación la vivienda, la educación, el trabajo, el estilo de vida, entre otras.

A casi dos años del estallido de la pandemia se observa un empeoramiento en los principales indicadores de la calidad de vida de las personas, durante este tiempo las personas desarrollaron trastornos psicológicos asociados al estado de alarma, preocupación y sensación de miedo que provoca una pandemia, lo que repercute directamente sobre su percepción de calidad de vida, en general, durante una pandemia ocurren cambios en la dinámica diaria familiar, por lo que la calidad de vida puede variar siendo mejor o peor, y resulta independiente de la etapa de la vida en la que la persona se encuentre, ya que esta incluye factores emocionales, económicos, físicos y mentales.

A nivel internacional de acuerdo con los últimos estudios Canadá es el mejor país para vivir en el mundo, dado que ofrece una mejor calidad de vida al brindar seguridad laboral, estabilidad política y libertad individual.

Por otro lado a nivel nacional Numbeo (2017), realizó un estudio y evaluó la forma de vida de los ciudadanos de varios países de América Latina como Uruguay, Ecuador, Brasil, Argentina, Colombia y Chile, determinando que Perú, sería uno de los países con menor calidad de vida en el mundo, todo ello, se refleja en la forma cómo habitan los adolescentes de zonas rurales, donde una gran proporción de la población no cuentan con los servicios básicos para vivir favorablemente. Es así como el Perú, es considerado como uno de los países que se encuentran en los penúltimos niveles en calidad de vida, afectando su bienestar e incrementando casos de riesgo social.

Así mismo, Piura se considera una de las zonas más prósperas del país, gracias a su particular geografía, tiene un gran potencial económico, por ello, muchas empresas han decidido invertir en la zona a favor de los ciudadanos, sin embargo, a raíz de los últimos acontecimientos se ha encontrado una disminución significativa de la calidad de vida, a predominio físico, social y mental. Según reportes del INEI (2018), durante los períodos enero a marzo, el 54% de las familias poseían una calidad de vida muy baja, lo que se refleja en los niveles altos de pobreza en nuestro país.

La OMS (1994) menciona que la calidad de vida es la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones, en este sentido podemos decir entonces que la forma en como la persona percibe su entorno (familia, amigos, trabajo, etc) afecta directamente con el grado de satisfacción que el siente con el mismo y por ende la formación de su autoestima.

En este sentido autoestima vendría a ser la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación, es, decir, la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Con respecto a lo que es adolescencia se encontrarán conceptos claves de este tema, cambios psicológicos en la adolescencia, factores de riesgo y autoestima en la adolescencia, según Papalia (1967) durante la adolescencia, es el proceso por el cual el joven experimenta los cambios hormonales y el cambio de sus sentimientos en base a todo, todas las áreas de desarrollo convergen cuando los adolescentes enfrentan su principal tarea establecer una identidad como identidad.

Los adolescentes que presentan la búsqueda por mejorar la calidad de vida son influenciados por sus condiciones personales, ambientales y sociales las que influyen en las conductas, su salud, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas, las que son piezas claves para mantener, restablecer o mejorar su bienestar dentro de la sociedad teniendo en consideración que no solo el presente, sino también de la historia personal del sujeto afectan sus oportunidades de lograr alcanzar sus objetivos y metas trazadas.

La institución Educativa, en donde se realizó la presente investigación se encuentra ubicada en el distrito de la Unión, bajo Piura, en Calle Chepa Santos 505, colegio público que alberga a estudiantes hombres y mujeres, de los tres niveles,

inicial, primario y secundario, cuenta con un patio amplio y dos canchas de juego para vóley y fútbol, fue la primera institución creada en el distrito, su infraestructura es de 2 pisos, antigua, la calidad de enseñanza según diversas fuentes como alumnos y padres de familia, no es la más óptima, así mismo de acuerdo con el ambiente con los docentes, muchos de ellos, presentan desacuerdos constantes, la conducta de los estudiantes es la mayor discrepancia ya que se encuentran de diversos pueblos que se encuentran adolescentes de todos los alrededores de la Unión, más de 21 pueblos, como Tallan, Monterondo, La Arena, Canizal Grande, Canizal Chico, Dos Altos, Las Malvinas, Vice, Bellavista, Tablazo Grande, Tablazo Chico, Chalaco, Letira, Becara, Chato Chico, Miraflores, etc. Lugares donde se desempeñan en distintas áreas, tales como la agricultura, pesca y artesanía, en los cuales existe un pequeño porcentaje de población analfabeta, persiste el machismo, el cual se ve reflejado en las actitudes que asumen los estudiantes, y en la violencia que ejercen los hombres con sus esposas e hijos, lo que conlleva a que los estudiantes repitan estas conductas con sus pares tornándose las relaciones interpersonales conflictivas

Un alto porcentaje de padres de familia no se preocupan por el quehacer educativo de sus hijos, no acuden a las reuniones programadas, debido al bajo nivel cultural que poseen, esto repercute en el incumplimiento de las tareas y/o actividades por parte de los alumnos, por lo cual estos problemas en la adolescencia, afectan la salud física y emocional, influyendo en los demás en sus decisiones y sus sentimientos, lo que generará a largo plazo la percepción de valía que tienen sobre sí mismos, es decir la autoestima dependerá en gran parte de cómo ellos experimenten sus vivencias y sus propias acciones.

Por ello la presente investigación está realizada con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes una institución educativa, Piura 2019, estudio que fue realizado en uno de los diez distritos que conforman el bajo Piura

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión- – Piura, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

Pe1: ¿Cuál es la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión- - Piura, 2019?

Pe2: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión- - Piura, 2019?

Pe3: ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019?

Pe4: ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019?

Pe5: ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019?

Pe6: ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019

1.3.2. Objetivos específicos

Oe1: Identificar la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura,2019

Oe2: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019

Oe3: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019

Oe4: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019

Oe5: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019

Oe6: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación tuvo como relevancia teórica, las teorías sobre la calidad de vida y el nivel de autoestima que contribuyen en la presente investigación, aportando conocimientos científicos y objetivos relacionando dichas variables, el saber y entender este aspecto en los adolescentes puede brindar un punto de partida favorable para las áreas donde se presente un déficit ya que a través del estudio de la misma se pueden establecer las satisfacciones e insatisfacciones que reflejen de su propia vida y de esta manera auto conocerse y aproximarse a la realidad , lo cual tendrá un gran aporte dentro del campo de psicología, permitiendo que las próximas generaciones se enriquezcan con la investigación, y den paso a nuevos proyectos y de la misma manera sirva como un antecedente con más profesionales interesados en el estudio de las variables mencionadas anteriormente con la finalidad de profundizar o reorientar la propuesta al tema relacionado.

Así mismo la investigación tuvo relevancia práctica, en función a los resultados obtenidos, los cuales se tomarán como alternativa a los directores y maestros para poder mejorar el servicio que se le brinde los estudiantes en la Institución Educativa con la finalidad de que puedan tener un ambiente optimo en función a una mejoría en cuanto a las condiciones de estudio para que esta repercuta de forma positiva en el aspecto emocional y desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Finalmente, esta investigación también contó con una justificación metodológica, puesto que la información que se obtenga será mediante la recolección de datos y prueba de hipótesis, basándose en la medición numérica y los análisis estadísticos, que aportan los instrumentos ya validados y confiables, que servirán para futuras investigaciones.

CAPITULO II

MARCOTEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Ojeda (2017) investigó el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años, Cuenca Ecuador, 2017, el objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años, Cuenca Ecuador, 2017, tuvo un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Rodríguez & Escobar (2017) en su estudio: Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. el objetivo de este trabajo de investigación fue explorar la satisfacción general de los estudiantes con la escuela, su percepción sobre los sentimientos positivos y negativos que les provoca la escuela, las relaciones entre sus compañeros, su nivel de diversión en la escuela y las oportunidades que ofrece la escuela. Los resultados mostraron que el comportamiento de la calidad de vida escolar por edad es decreciente, ya que a medida que se incrementa la edad esta tiende a disminuir.

Higueta, L & Cardona, G (2016) en su estudio titulado “Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín – Colombia, 2014”. el objetivo de este trabajo de investigación fue determinar un estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo 13 probabilístico. Se utiliza con frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal.

Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia.

A nivel Nacional

Morales (2019) en su investigación: la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez” Ayacucho 2018. el objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida.

Columbus (2018) en su investigación: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. el objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de Coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

Macha (2017) en su tesis: Calidad de vida en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Carlos Wiese, Lima y la Institución Educativa Privada ‘Rosa de Santa María’, Cañete.2017. La presente investigación tiene como objetivo determinar la calidad de vida de los alumnos de 4to y 5to de secundaria, entre 15 a 17 años, de ambos sexos, de dos centros educativos La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo, siendo una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y comparativo. El diseño de la investigación es no experimental, utilizándose un muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, conformada por 120 alumnos aplicándose una Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes elaborada con 24 ítems. Los resultados de la investigación han demostrado que no existen diferencias significativas en la calidad de vida de alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal Carlos Wiese - Lima, y la Institución Educativa Privada Rosa de Santa María - Cañete, sin embargo, en los factores Hogar y bienestar económico, Vida familiar y familia extensa si existen diferencias significativas.

A nivel regional

Imán (2020) en su investigación: Calidad de vida y Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018. La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes. Trabajando con una población muestral conformada por 47 estudiantes de cuarto grado de secundaria que oscilan entre los 15 a 17 años. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativa y nivel descriptivo-correlacional empleando un diseño no experimental de corte transeccional, así mismo la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) obteniéndose en lo que respecta a la categoría de calidad de vida que el 53.19% de los estudiantes se encuentran ubicados en la categoría de mala calidad de vida, mientras que el 82.98% presenta nivel de Autoestima Promedio, así mismo teniendo en cuenta la correlación de calidad de vida y autoestima y las subescalas Si mismo, Social y Escuela se halló que no existe relación entre ambas variables,

sin embargo se halló relación entre la calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes, por lo tanto se concluye que no existe relación entre Calidad de vida y Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Pingo (2018) en su estudio: Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de una institución educativa-Piura,2019 el objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la calidad de vida, llegando a la conclusión de que era mala calidad de vida. la metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transeccional, aplicando la escala de calidad de vida de Fue realizada con el objetivo de conocer la Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de una institución educativa-Piura,2019, Olson & Barnes, obteniendo como resultado que la calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, una institución educativa-Piura,2019, es mala calidad de vida con un 54.62%, es decir que según la perspectiva de los evaluados no están satisfecho con las vivencias que involucra Calidad de Vida. Teniendo en consideración los diferentes factores que componen calidad de vida.

Vilela (2020) en su estudio titulado: Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de una institución educativa-Piura,2019. El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar de conocer el nivel de Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de una institución educativa-Piura,2019. Para este fin se utilizó y aplicó el instrumento escala de calidad de Vida de Olson y Barnes , se empleó las técnica de encuesta, además de ser un estudio no experimental de corte transeccional , fue una investigación de tipo cuantitativo nivel descriptivo; la población muestral estuvo compuesta por 275 estudiantes varones dando como resultado general que el 45.45 % de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de una institución educativa-Piura,2019, presentan mala calidad de vida.

2.2.Bases teóricas científicas

Calidad de vida

La propuesta teórica base de esta investigación es Olson & Barnes(1982), quienes mencionan que la calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente, por lo cual se establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida.

Según diversos autores, el concepto de calidad de vida, presenta diversas definiciones, pero entre los fundamentales puedo definirlo como un proceso, el cual está formado por diversos factores que son importantes para el desarrollo de ciertas habilidades y necesidades, es decir como el desarrollo personal y aspecto social de la persona, de este concepto podemos determinar que la importancia de la calidad de vida radica en que no solo se centra en una área de la persona, también se centra en el grado de satisfacción del individuo frente a su entorno , difícilmente podrá sentirse bien consigo mismo.

Cortez (2020) considera que la calidad de vida es como el reflejo de las condiciones de vida que desea la persona, en relación a ocho necesidades: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

De lo anterior se infiere que la calidad de vida de una persona en situación de discapacidad no es exactamente una función de la deficiencia y, más aún, podría ser minimizada a través de la apropiada provisión de apoyos individualizados provenientes del entorno familiar y social.

Estrada (2020) sostiene que este es un concepto multidimensional que engloba un número de dimensiones de las cuales son valoradas por las personas de

diferente manera en función al grado de importancia que le brinden a cada una de ellas para su vida. Quedando así conformada la calidad de vida por una dimensión personal que da cuenta de la satisfacción con la vida y el desarrollo personal, que se define como estar comprometido con la vida, crecer en autonomía, sentir que la vida tiene sentido; así como la dimensión social, que se refiere al sentimiento de pertenencia a la comunidad, la actitud positiva hacia los demás, el sentimiento de compromiso hacia la comunidad y el colaborar con el desarrollo de la misma, así mismo propone como un paraguas donde están presente diferentes campos temáticos: la salud, el desarrollo económico, la vida social, las políticas públicas, el bienestar psicológico, la espiritualidad; comprendiendo dos dimensiones: la subjetiva y la objetiva.

De ello podemos decir que el bienestar de un individuo o de la comunidad depende de las condiciones reales de vida de este individuo o comunidad, y como estas condiciones son percibidas, lo que se pensaba y sentían de esas condiciones, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida y por otra, la práctica del vivir bien como tal.

Imán (2020) trabaja la calidad de vida con una visión más desde el aspecto social, plantea que esta es producida por dos tipos de fuerzas, las endógenas y las exógenas. En este sentido podemos entender que las primeras se refieren a las respuestas mentales, emocionales y psicológicas de las personas hacia sus condiciones de vida, en relación a las exógenas incluyen la estructura social y las influencias culturales de la comunidad.

La Organización Mundial de la Salud (1995), plantea que la calidad de vida es la percepción que presenta el individuo de su posición en la vida en relación a su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, objetivos, estándares y preocupaciones. En general, se puede señalar que el concepto posee aspectos, uno subjetivo que incluye la intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y también la salud. Involucra, asimismo, un aspecto objetivo que considera el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad y la salud objetivamente percibida. Los enfoques para la investigación de la calidad de vida se pueden englobar en dos tipos: cuantitativos y cualitativos.

Por esta razón los investigadores descifran el relato de las personas sobre sus experiencias, desafíos, problemas y su apreciación sobre la eficacia del apoyo que reciben de los servicios sociales, y luego lo someten a análisis cualitativo. Los enfoques cuantitativos tienen como propósito operacionalizar la calidad de vida. Para ello se han estudiado diferentes indicadores tales como:

- **Sociales** (se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, la familia, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.);
- **Psicológicos** (que miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales); y
- **Ecológicos** (que evalúan el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente).

Pérez (2015) El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’.

Podemos decir entonces que también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades.

Gonzaga (2018). manifiesta que la calidad de vida no solo se trata del bienestar material y sus beneficios, sino que también es fundamental la presencia de factores psicológicos o subjetivos.

Por su parte Imán (2020) menciona que cuando se habla de calidad de vida, se hace referencia al grado en que las personas tienen experiencias significativas que valoran, las cuales las habilitan para avanzar hacia una vida plena con relaciones significativas en diversos contextos: donde viven, donde trabajan y donde juegan. En tal sentido, se experimenta cuando las necesidades de las personas se satisfacen y cuando uno tiene la oportunidad de buscar un enriquecimiento en las principales áreas de la vida, considerando además la presencia de componentes tanto objetivos como subjetivos.

Historia del concepto de calidad de vida:

Pérez (2015) manifiesta que el término calidad de vida en un primer momento se identificó con el nivel de vida, haciendo referencia a las características ambientales y socioeconómicas del entorno.

Vicencio (2018). establecen que en los inicios el concepto consistía en el cuidado de la salud personal, luego se transformó en la preocupación por la salud e higiene pública, posteriormente se extendió hacia los derechos humanos, laborales y ciudadanos. Finalmente se trasformó en la preocupación por la experiencia del sujeto, la vida social, la actividad cotidiana y la propia salud. Por su parte Veenhoven, (2000). Menciona que en el caso de la “calidad de vida” el objeto de valoración es la vida. Y claro está generalmente esa vida es una vida individual, ya que involucre la calidad de vida de una persona. No obstante, el término se emplea también para diversas agrupaciones, como, por ejemplo, de la calidad de vida de las mujeres; en tal caso, el término suele señalar la media de los individuos, en algunas ocasiones se refiere a la humanidad en general, en cuyo caso el objeto de la evaluación es esencialmente el individuo medio y el destino a largo plazo de la especie.

Aquino (2020) Uno de los factores que evidencia gran influencia, y asimis mo una limitación para la conceptualización en la percepción de la calidad de vida, son las diferencias que existen entre las múltiples culturas, de modo que la forma de interpretar las condiciones necesarias para la calidad de vida dependerá del modo en que cada cultura perciba los estándares de bienestar individual y colectivo para la satisfacción con la vida

De todo lo anterior podemos decir, la Calidad de Vida depende de encontrar un equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu en el yo y en el establecimiento y mantenimiento de un conjunto armónico de las relaciones dentro del contexto social de la persona y el medioambiente externo.

Avelar (2020) La calidad de vida tiene su máxima expresión en la calidad de vida relacionada con la salud. Las tres dimensiones que global e integralme nte comprenden la calidad de vida son:

- **Dimensión física:** Es la percepción del estado físico o la salud, entendida como ausencia de enfermedad, los síntomas producidos por la enfermedad, y los

efectos adversos del tratamiento. No hay duda que estar sano es un elemento esencial para tener una vida con calidad.

- **Dimensión psicológica:** Es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo como el miedo, la ansiedad, la incomunicación, la pérdida de autoestima, la incertidumbre del futuro. También incluye las creencias personales, espirituales y religiosas como el significado de la vida y la actitud ante el sufrimiento.
- **Dimensión social:** Es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y entorno social en la vida así como el apoyo familiar y el desempeño laboral.

Casi podríamos hacer un paralelismo entre el concepto clásico de la felicidad, como dice la canción: Tres cosas hay en la vida: salud (dimensión física), dinero (dimensión social) y amor (dimensión psicológica).

- **Concepto universal:** Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.
- **Concepto holístico:** La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano es un todo.
- **Concepto dinámico:** Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.
- **Interdependencia:** Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

Elementos que hacen referencia a la calidad de vida

Cortez (2020) plantea que las personas tienen dos tipos diferentes de referencias cuando utilizan la frase calidad de vida: primero podrían referirse a ordenaciones, tipos o clases de cosas más que solo las cantidades de cosas. Coincidimos con este principio ya que considera que la calidad de vida puede ser aplicable para la mejora de la sociedad sometida a transformaciones políticas, sociales, tecnológicas y económicas. En esta transformación se presenta la planificación centrada en la persona adoptando un modelo de apoyo

y técnicas de mejora de la calidad. Así mismo podrían referirse al valor de las cosas, cumpliendo así una función principalmente evaluativa, esta última comprendería la relación entre las condiciones de vida y las actividades que componen la vida humana, las necesidades, los valores y las aspiraciones humanas. Se refiere a la evaluación global (lo bueno y satisfacción con diferentes personas, los grupos sociales y de vida colectiva), así como la evaluación de las condiciones o esferas diferentes de la vida, es decir, el medio ambiente, el trabajo, las relaciones sociales y la vida familia.

Por lo anteriormente mencionado podemos inferir que la calidad de vida como un concepto que tiene normas aceptadas por una comunidad, que tiene la capacidad para determinar la buena vida de las personas, como resultado tanto de la evaluación global desde el punto de vista de la naturaleza humana o social, así como de la forma individual y subjetiva de la propia vida de una persona.

Medición de la calidad de vida

Imán (2020). La evaluación correcta de la calidad de vida en personas aquejadas de enfermedades permite conocer el impacto de la enfermedad y el tratamiento, conocer mejor aspectos del enfermo, su evolución, y adaptación a la enfermedad y los efectos secundarios del tratamiento. Además, posibilita adecuar el tratamiento a los requerimientos individuales del paciente, ampliar los conocimientos sobre la evaluación de la enfermedad, la toma de decisiones y la rehabilitación.

Cortez (2020) no puede reducirse a los bienes y servicios materiales, deben incluir las relaciones sociales, valores colectivos e individuales que le dan sentido a la vida, Palomar (1996) concuerda y sostiene que para construir una definición integral del concepto de calidad de vida no es suficiente remitirse al contexto socioeconómico del individuo, también es necesario tomar en cuenta la construcción interior que es la subjetividad individual. De esta manera la parte subjetiva se interesa en el estudio de los componentes humanos tales como la percepción sobre las condiciones de la vida, la felicidad, etc. Garduño (2004), sin embargo, todos los elementos subjetivos son difíciles de medir por su misma naturaleza, situación que no es igual que el enfoque objetivo.

Gonzaga, (2018). la calidad de vida es el grado en que una sociedad posibilita las necesidades materiales y no materiales a los miembros que la componen. Se manifiesta a través de las condiciones objetivas en que se desenvuelve la sociedad y en el sentimiento subjetivo que de la satisfacción de sus deseos (socialmente influidos) y de su existencia tienen los miembros de las mismas.

Para Cisneros, (2000) la calidad de vida es entendida como el grado de satisfacción de las necesidades humanas objetivas y subjetivas, individuales y sociales, en función de la cultura y del entorno natural de una sociedad particular.

Teorías de los Dominios de Olson y Barnes (1982)

Olson y Barnes (1982) fueron quienes plantearon una característica común referente a los estudios de la calidad de vida. La cual está conformada por la evaluación en la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de las personas, cada dominio engloba un aspecto particular en base a la experiencia vital, como el ambiente familiar, social, marital, educación, religión, vivienda, etc.

Este autor propone un concepto de tipo subjetivo para conceptualizar a la calidad de vida y la relación entre el sí mismo y el ambiente, por ende, la calidad de vida es conceptualizada como la percepción que el individuo tiene sobre el bienestar que le brinda su entorno para lograr su satisfacción. Desde otro punto de vista conceptual la calidad de vida se puede definir como un proceso dinámico, complejo y multidimensional, fundamentado en el grado de satisfacción que el individuo alcanza en función a las dimensiones de su ambiente.

Por otro a nivel operacional se define como el grado de bienestar biopsicosocial, que le permite al individuo un grado de satisfacción en lo que respecta individuales y sociales, abarcando diversos dominios, tales como, Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud, en la cual abarcan los siguientes criterios:

Calidad de vida óptima: Estado pleno de bienestar físico, mental social.

Tendencia a Calidad de vida buena: Estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones.

Tendencia a baja calidad de vida: Estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones.

Mala calidad de vida: Estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones.

Áreas de Calidad de vida según Grimaldo (2009)

Factor 1:

Hogar bienestar económico

Esto hace referencia a la satisfacción que las personas presentan sus necesidades básicas, como condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar, entendiendo a las cosas materiales y la parte económica como una necesidad que le puede dar satisfacción a las personas.

Factor 2:

Amigos, vecindario y comunidad

En este factor prevalece la satisfacción que tiene la persona de relacionarse con sus amigos, así como con su vecindario y comunidad, como una necesidad de relaciones interpersonales básicas para el ser humano.

Factor 3:

Vida familiar y familia extensa

Para el individuo, es importante la satisfacción que tiene con cada uno de sus miembros y otros parientes de su entorno, que le permiten disfrutar de su familia en los diferentes aspectos.

Factor 4:

Educación y ocio

Este factor define el grado de satisfacción que va de la mano con el grado de estudio que ha realizado el individuo según la etapa que se encuentre,

incluyendo su tiempo libre que tiene que ver la forma como lo emplea, ya sea en deporte o alguna otra actividad que le brinde satisfacción.

Factor 5:

Medios de comunicación

Aquí encontramos el grado de satisfacción de la familia en que está constantemente informada por los diversos medios de comunicación que existen como son: televisión, revistas, periódicos y esto va de la mano con la calidad de programas educativos que puedan instruir a dichos miembros a libre elección de los miembros de la familia para poder estar informados.

Factor 6:

Religión:

Es muy importante la parte espiritual, lo cual es relevante para la formación de ser mejores personas, basándonos en los principios religiosos, es por ello que el individuo encuentra satisfacción en pertenecer o ser miembro de una entidad religiosa sea de su entorno o comunidad que le llene la parte espiritual esencial en la vida de una persona.

Factor 7:

Salud

La salud nos permitirá desarrollarnos mejor y ser más productivos, por lo que conservar su salud y la de los miembros de la familia y los de su entorno, le da satisfacción al individuo.

B. Autoestima

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Resumiéndose el concepto de autoestima en que todo ser humano, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; mereciéndose estimarse a sí mismo y que se le estime. Por su parte, para el psicoterapeuta Nathaniel Branden, la autoestima se corresponde con la experiencia y posibilidad de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, abarcando ésta dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. Desde otro punto de vista Abraham Maslow en su jerarquía de las necesidades humanas nos dice que la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. Él dio a notar que la necesidad de la autoestima es básica, que todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Por eso satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas.

Aquino (2020) Actualmente la autoestima fue descrita por un sin número de autores y fue vista desde diferentes corrientes, en el caso del psicoanálisis, tenemos a Sigmund Freud que detalla que la autoestima es la conciencia de una persona con respecto de sí misma y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales, a esto le llama estima de sí. Por otro lado Carl Rogers fundador de la psicología humanista, considera que la raíz de cada uno de los problemas de muchas personas es que es que llegan a tener una imagen de auto desprecio así mismos lo cual genera que se consideren seres con poco valor, la autoestima fue descrita por un sin número de autores y fue vista desde diferentes corrientes, en el caso del psicoanálisis, tenemos a Sigmund Freud que detalla que la autoestima es la conciencia de una persona con respecto de sí misma y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales, a esto le llama estima de sí, en la escuela humanista de la psicología, desde Rogers, el concepto

de autoestima se resume en el siguiente axioma: "Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime"

De acuerdo a lo antes mencionado la autoestima vendría a ser entonces la actitud hacia uno mismo, que se va constituir en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos". Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal.

Branden (1995) por su parte, define que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a firmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Desde un punto de vista diferente la autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad.

Imán (2020) Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior.

La baja autoestima contribuye a problemas mentales. Si usted siente que es digno usted se va a comportar de acuerdo a esta creencia y va a vivir una vida feliz. Si usted se siente orgulloso de usted mismo usted va a tener seguridad en usted mismo y va a poder intentar nuevas cosas, usted se va a respetar a usted mismo inclusive si comete errores. Usted no se va a comparar con otras personas y nunca se va a humillarlas porque usted creará en usted mismo. Usted tendrá una dirección positiva en su vida.

Por otro lado, Pingo (2018) nos detalla que la importancia de la autoestima reside en que ella constituye la plataforma por la que desde la cual proyectamos las diversas áreas de nuestra vida. Si me considero valioso, puedo lanzarme a ser más creativo, más productivo, mantener relaciones más saludables y, en consecuencia, disfrutar más de la vida. Si aceptamos que la autoestima

constituye ese ámbito, a partir del cual nos proyectamos, resulta evidente la importancia que tiene trabajar para mejorarla, el concepto de autoestima para Rogers se resume en el siguiente axioma: "Todo ser humano, sin ninguna excepción, por el simple serlo, es digno del respeto incondicional de las demás personas de su entorno y de sí mismo; así mismo merece estimarse amado a sí mismo y que se le estime"

Rodríguez & Escobar (2017), sostiene que la autoestima sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. La dimensión afectiva en la que se basa la imagen personal se relaciona con todos los datos objetivos que se logran tener a través de nuestras experiencias vitales y con expectativas". Por el o la autoestima es la regulación interna que cada adolescente tiene y mantiene, que se logra manifestar a través de la conducta ante la inseguridad para tomar retos y desafíos nuevos a los que se enfrentan cada día los adolescentes, el riesgo de que un adolescente manifieste desánimo y los desenfados se logran evidenciar durante la convivencia, durante el desarrollo de la autoestima es una necesidad básica, al igual que las necesidades fisiológicas de respirar, alimentarse y dormir. Por eso la responsabilidad del adolescente está en cómo se conoce, acepta y se quiere tal y como es físicamente y emocionalmente.

Avelar (2020) El valor inicial, el primero, el más importante, es la Autoestima porque tiene que ver con la persona, por lo tanto definir esta variable no es un tema sencillo, ya que diversos son los autores han tratado de definirla y sobre todo resaltar su importancia en el desarrollo personal ya que si la persona no se ama, no se valora, este sentimiento se transmitirá de algún modo a los demás y nadie se sentirá impulsado a valorarla, quererla o amarla. Holler (2006) refiere que todo ser humano necesita ser completado al llegar a su adolescencia y pubertad un desarrollo integral de todas sus dimensiones biológica, psíquica y social, en este sentido un aspecto fundamental e indispensable para el desarrollo del autoestima, es el conocimiento de sí mismo, cuando robustece su autoestima la persona sentirá una fuerza tonificante en todo su ser, no solamente se crece en tamaño físico sino también se crece espiritualmente, al respecto Walter Riso menciona "Lo importante no es ser afectivo sino gustarse a uno mismo".

En palabras de Holler (2006) “el hombre no vale por su apellido, ni por lo que dice, principia a valer por lo que hace y vale de veras por lo que es”. Al lado de ello cabe resaltar que la autoestima es la suficiente generadora de voluntad para emprender, abarcar, aspirar conquistar nuevos mundos, esforzarse y siempre coronar la lucha con éxito, ya que la autoestima estará presente al momento de decidir, escoger y de actuar y por eso las actitudes son el reflejo inmediato de esa valoración y que ayuda a convivir con los demás.

De la misma manera Wayne, D. (1976) aclara que el amor propio, implica el amarse y aceptarse a si mismo reconociéndose como un ser humano valioso y porque así lo decide uno mismo, efectivamente todo empieza con el yo físico y en este punto es necesario dejar en claro que no solo existe un solo concepto de sí mismo, se tiene muchas imágenes de sí mismo y estas varían de un momento a otro, por ejemplo, se tiene un concepto sobre el talento para la música, el deporte, el arte, las tareas mecánicas, la literatura y demás, los autorretratos son numerosos como las actividades que se realizan diariamente y detrás de todo ello siempre se encuentra la persona que se acepta o se rechaza.

Luego de haber revisado las presentes definiciones concluimos que lo más importante es comprender que se necesita formar un buen autoconcepto, pero que este no es definitivo y que siempre puede variar para mejor, ya que siempre se puede escoger el ser valioso consigo mismo siempre y de ahí emprender la tarea de elaborar imágenes positivas de uno mismo, comprender que cada persona tiene su propia belleza e individualidad, personalidad y su estilo propio.

Orígenes del concepto de autoestima

Izquierdo (2008) Nos comenta que el origen de la autoestima es múltiple; pero, lo que más influye en ella es el microclima en el que el individuo ha crecido, y en el que vive, es decir, el conjunto de las relaciones con las personas más próximas para él, como el pilar fundamental que es la familia, padres, hermanos, amigos, compañeros, educadores, etc. Por regla general, nos valoramos en función de cómo nos ven esas personas.

En la etapa escolar, la autoestima va a surgir con la comparación a nuestro favor en función a los logros con los de otros compañeros; en nuestra familia, depende de aquello que nos digan respecto de nuestro comportamiento. Si se estimula en el niño aquello en lo que el sobresale, este crecerá pensando de sí mismo que, aunque algunas cosas no le salgan, siempre será bueno en algo. Por otro lado, Nathaniel Branden, explica que la autoestima se forma a través de dos pilares diferentes: sentirnos capaces y sentirnos valiosos.

Son dos ingredientes indispensables para que podamos construir un autoconcepto positivo o para que podamos recuperarlo en caso de que lo hubiéramos tenido anteriormente pero que haya empeorado a causa de alguna experiencia negativa. Dicho de otro modo, la opinión que tendremos sobre nosotros mismos dependerá de nuestras capacidades y valor que sintamos en nuestra vida. En función de cómo se vea y se sienta una persona consigo misma en cada momento, se va a relacionar con lo demás y acontecimientos de una manera u otra.

Importancia de la autoestima

Iman (2020) La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula. Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece ser estimado y que él mismo se estime. Una de las influencias más poderosas para el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres y educadores.

Estrada (2020) La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, los demás no lo harán. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontraran, la autoestima tiene grandes efectos en su pensamientos, emociones, valores y metas.

Cortez (2020) refiere que algunas investigaciones enmarcaron la gran importancia que representa la autoestima en el desarrollo del individuo, por lo que se encuentra una relación significativa que una baja autoestima genera estados de depresión y conflictos con su entorno social, por lo que tiende al aislamiento o retraimiento, si buscar o interesarse por la aceptación de los demás.

Formación de la autoestima

La formación de la autoestima es detallada por Aquino (2020) donde nos brinda los siguientes aspectos:

- **Por modelos**

Existe un momento importante en el desarrollo para la formación de la propia imagen, es el momento de la identificación. Esto ocurre como superación del complejo edípico, momento en que el niño se identifica con el papá y la niña con la mamá, lo cual sucede entre los 3 y los 6 años.

- **Por la educación**

El niño desde que nace tiene una fuerza vital que lo empuja hacia la expansión, el desarrollo, la exploración y la conquista.

- **Por las experiencias**

Además de las relaciones educativas entre padres e hijos, influyen en la autoestima las propias experiencias. Por ejemplo, el niño curioso que todo lo quiere saber y experimentar, y cuya curiosidad es premiada, por los padres y maestros tendrán más conocimientos y menos miedo de enfrentarse a lo desconocido.

- **Por las limitaciones físicas**

El niño que tenga un defecto físico desde el principio se encontrará en desventaja respecto a los demás compañeros.

Desarrollo de la autoestima

El desarrollo de la autoestima en el adolescente se va consiguiendo en función a la relación con su familia nuclear, amigos y profesores.

Sí el adolescente mantuvo comunicación desde la niñez habrá una mayor aceptación de sí mismo, de la misma manera influye la valoración que tengan sus padres de sí mismos ya que de esa manera se le transmite mediante actitudes la manera de como enfrentarse en la vida.

Avelar (2020) En el desarrollo de la autoestima, propone tres formas: Afirmación recibida, afirmación propia y afirmación compartida.

- **Afirmación recibida**

Es a partir del nacimiento, la relación con sus padres y las personas que se encuentran a su alrededor, quien llegan a ser importantes y transmitiendo un valor positivo.

- **Afirmación propia**

Es la parte más importante del adolescente, aquí se forman diversas actitudes, entre ellas las decisiones en función a lo que deseamos, sobre lo justo, el no tener miedo a enfrentar riesgos, libertad de expresión en cuanto a sentimientos y el formular y recibir críticas.

- **Afirmación Compartida**

Aquí el adolescente acepta sus cualidades y defectos, el aprender a valorarse y sentirse satisfecho con lo que realiza, tratando de demostrar mediante actitudes positivas formando su confianza y su mayor colaboración hacia los demás.

La familia es uno de los microambientes donde permanece el adolescente y que, por lo tanto, es vital lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el funcionamiento positivo de los miembros de la familia, como tal, es una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales

protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales. Es uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, por lo tanto, es uno de los focos de la prevención primordial y primaria.

Los tres pilares básicos para el desarrollo personal saludable son el aprecio por uno mismo, la aceptación y la autoconfianza. Sin autoestima propia, los adolescentes difícilmente se abren a experimentar sus propios deseos, su cuerpo, su sexualidad, sus necesidades, etc.

Factores que explican una buena (o mala) autoestima

Según Gonzaga (2018) parece ser que existen 4 factores relevantes que afectan a la autoestima, son los siguientes:

- La historia de triunfos y la posición alcanzada a través del reconocimiento que los triunfos brindan.
- Las áreas asociadas a los distintos triunfos, siempre y cuando sean importantes para la persona.
- El respeto, aceptación e interés que el individuo recibe de las personas que considera importantes en su vida.
- El control y la defensa ante consecuencias e implicaciones negativas. Es decir, la atribución interna o externa que hace la persona de los eventos negativos.

Autoestima según Stanley Coopersmith:

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos Coopersmith desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura

unidimensional de la autoestima, dentro del cual propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los que favorecen la idea de una autoestima global localizada en la cima de la estructura.

CooperSmith (1967) nos dice que existen 4 áreas de la autoestima:

- **Área sí Mismo General:** Se refiere al nivel de evaluación y aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas con respecto a sí misma, dando a conocer el grado de seguridad, de valía personal, éxito.
- **Área Social:** Hace referencia a la participación y liderazgo del individuo frente a las diversas actividades con jóvenes de su misma edad, dando a conocer a conocer sus puntos de vista sin limitaciones.
- **Área Hogar:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodestructivas en relación con sus familias directas, en función a la aceptación que percibe de su entorno familiar. Es decir, el grado de comprensión y afecto de los miembros de su familia hacia el mismo.
- **Área Escuela:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodestructivas en relación con sus condiscípulos y profesores. La satisfacción frente a su labor escolar y la importancia que se le otorga, así como también el interés de ser interrogado y cuestionado en el aula de clase.

Podemos ver que este autor explica que la autoestima en los jóvenes puede variar en función al sexo, la edad y el rol de función sexual, así mismo se desprende otra característica en la autoestima que viene a ser la individualidad, la cual hace mención a las experiencias propias de cada individuo, lo cual implica la examinación del individuo en base a sus capacidades, atributos y rendimiento de acuerdo a sus valores personales. Por otro lado, este autor considera como pieza no fundamental la consciencia que el individuo pueda mantener en base a sus actitudes sobre sí mismo, ya que al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. También manifiesta que el individuo incluye características basadas en el cultivo de su vida interior,

como lo es la valoración hacia sí mismo y hacía otras personas, la consciencia en base a sus habilidades y dificultades, el desarrollo de un pensamiento ético, el establecer reglas y el manejo de sentimientos.

CooperSmith (1967) En lo que respecta a los niveles de autoestima afirma que se puede presentar en tres niveles: Autoestima alta, media y baja. Este autor explica que estos niveles se diferencian el uno del otro, ya que cada individuo se desarrolla de una manera diferente.

Autoestima alta: Las personas con este nivel de autoestima presentan características tales como: efusividad, éxito social y académico, alto potencial en liderazgo, interés por asuntos públicos.

Entre otras características presentes en las personas con autoestima alta, son la perturbación de sentimientos, signos de ansiedad, esfuerzos que los lleven a logros mayores y al éxito, alta calidad en su desempeño laboral y popularidad entre individuos de su misma edad.

Autoestima Media: Los individuos con el nivel de autoestima media son personas que presentan cierto grado de similitud con el nivel de autoestima alta, pero se hace evidente en una menor magnitud, presentando actitudes positivas y optimistas frente a diversos eventos de la vida, sin embargo, pueden llegar a sentirse inseguros en su valoración personal, buscando la aceptación de los demás y es usual que en cuanto a sus opiniones y conclusiones en diferentes aspectos se relacionen a las características de la autoestima alta.

Autoestima Baja: Aquellos individuos que presenta conductas negativas tales como la depresión, el desánimo, así como la incapacidad para expresarse y defenderse ya que consideran que el enfado puede causarles miedo.

Por lo tanto, podemos decir que estas personas son consideradas débiles y sensibles ante la crítica, lo cual los lleva al aislamiento social por temor a no ser aceptado, a su vez presentando dificultades en sus relaciones interpersonales, como por la preocupación de sus problemas internos, dudando de sus capacidades con ideas derrotistas.

Para concluir es de suma importancia considerar que estos niveles pueden ser susceptibles a una variación, si se abordan los aspectos afectivos, conductas anticipatorias y factores de motivación.

CooperSmith (1967) señala que la autoestima presenta diversas y niveles perceptivos, por ende, la autoestima presenta áreas de dimensión.

- **Autoestima personal:** Consiste en la autoevaluación que el individuo hace y mantiene sobre sí mismo en función a su imagen corporal y a sus cualidades, así como a su dignidad y productividad, emitiendo un juicio personal.
- **Autoestima en el área académica:** Es la evaluación que el individuo tiene y mantiene sobre sí mismo, pero en función a su desempeño en el ámbito escolar.
- **Autoestima en el área familiar:** Es la evaluación que el individuo hace y mantiene sobre sí mismo en función a su relación con los integrantes de su entorno familiar.
- **Autoestima en el área social:** Es la evaluación que el individuo hace y mantiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

Autoestima en Adolescentes

Rodríguez & Escobar (2017), La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de toda persona en la que la autoestima tiene un papel determinante. En esta etapa, las relaciones interpersonales son vitales para desarrollar una adecuada competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima. Al mismo tiempo, es imprescindible para el joven, la necesidad de sentirse aceptado. Es decir, ser miembro de un grupo social para poder construir su propia identidad social con la que enfrentarse al mundo, sentirse parte de un grupo. El adolescente tiene una elevada necesidad de resultar atractivo. Es, en ese momento, en el que, si el adolescente no se valora a sí mismo, tendrá dificultades en sus habilidades sociales, en transmitir el mensaje acerca de sí mismo y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente.

Imán (2020) Por otro lado, si el adolescente tiene una elevada autoestima, tiene más aspiraciones, más autoconfianza y sin dificultad para plantearse metas.

Normalmente, la autoestima en los adolescentes – de ambos sexos – no suele ser alta, precisamente, porque es un período muy crítico de la vida de estas personas con un efecto muy significativo en su autoestima. Cuando los adolescentes no reciben la aceptación de su grupo social, es cuando no se sienten atractivos – tanto para sí mismos como para el entorno – no saben de qué manera afrontar este período, con lo cual incide en la autoestima y la disminuye. De hecho, adolescentes con problemas de acné, de exceso de peso, que piensa que un amigo/a le ha decepcionado, traicionado o le ha desconsiderado, repercute rápidamente en su autoestima.

Cortez (2020). Al mismo tiempo, es un período de construcción de una identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro. Pero, si el adolescente tiene baja autoestima no permitirá mostrar su yo, por miedo a que el yo del otro le rechacé. De esta manera, lo que suele ocurrir es que muchos adolescentes crean una primera identidad basada, sobre todo, en las expectativas que los demás tienen acerca de su yo, para que, así, el yo del otro le acepte en el grupo social.

Etapas de la Adolescencia

Columbus (2018). El periodo de la adolescencia se puede dividir en tres etapas:

Pubertad: engloba el periodo de edad comprendido entre los doce y los catorce años. Está compuesta por los cambios físicos que supone el inicio de la actividad hormonal que promueve el desarrollo de los órganos reproductores. El púber tiene que aprender a aceptar los cambios que comienzan a surgir en su cuerpo. Existe una reactivación del aumento sexual que había permanecido latente en la niñez. Así mismo se produce un interés creciente por la persona.

Adolescencia media: abarca de los quince a los dieciséis años. En este periodo pueden continuar los cambios iniciados en la pubertad. Progresan la búsqueda de la propia identidad. Ahora el aspecto social tiene más relevancia que en ninguna otra etapa de la vida, ya que este aspecto es uno de los principales elementos en su sistema de valores.

Adolescencia tardía: comienza a los diecisiete años aproximadamente y su final va a depender de muchos factores. Al final de la adolescencia media el desarrollo físico ha concluido y lo que prima ahora es la integración de la sociedad mediante

el acceso al mundo laboral, para lo cual se prepara, y el desarrollo del sentido de la intimidad (que posteriormente conducirá a la elección de una pareja estable y la paternidad).

Los cambios morfológicos masculinos suelen terminar entre los 20 y 22 años. El sujeto pasa por diferentes cambios morfológicos, que empiezan desde la etapa de la pubertad, en la que experimenta una serie de cambios físicos y biológicos de las cuales en algunas ocasiones suelen asustarse por los diferentes cambios que va notando cada día y que también en algunos casos no se sabe cómo reaccionar ante ello.

Factores de riesgo en los adolescentes

Rodríguez (2013) nos comenta los siguientes factores de riesgo en los adolescentes:

- Incomprensión de padres hacia hijos frente a los cambios presentes en ellos
- Crisis de autoridad de los padres.
- Carencias emocionales o problemas frente a la expresión afectiva.
- Inadecuada disponibilidad del tiempo libre.
- Dependencia económica del adolescente.

Por otro lado, Columbus (2018) nos brinda un factor esencial:

- Factor Biopsicosocial

En el contacto con la sociedad, de repente comienzas a percibir que existe una enorme gama de valores muchas veces contradictorios, lo que te lleva a pensar que los patrones anteriormente aceptados tal vez no sean los más adecuados. Es entonces cuando, en medio de ese torbellino, sientes la necesidad de cuestionar esos valores, evaluándolos en una posición nueva, propia, de acuerdo con la realidad.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1 Existe relación directa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019.

H0 No existe relación directa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

He1. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019.

He2. Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019

He3. Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019

He4. Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019.

2.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento	Escala de medición
Variable 1 Calidad de vida	Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.	La calidad de vida fue evaluada a través de un cuestionario SF – 36 / Calidad de Vida con sus diferentes dimensiones	Hogar y bienestar económico	• Tus actuales condiciones de vivienda	1; 2; 3; 4 y 5	Cuestionario sobre la calidad de vida	Ordinal
				• Tus responsabilidades en la casa			
				• La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas			
				• La capacidad de tu familia para darles lujos			

				• La cantidad de dinero que tienes para gastar			
			Amigos, vecindario y comunidad	• Tus amigos	6; 7; 8; 9 y 10		
				• Las facilidades para hacer compras en tu comunidad			
				• La seguridad en tu comunidad			
				• El barrio donde vives			
				• Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos ,etc.)			
		Vida familiar y vida extensa.		• Tu familia	11; 12, 13 y 14		
				• Tus hermanos			

				• El número de hijos en tu familia			
				• Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)			
			Educación y ocio	• Tu actual situación escolar	15; 15 y 17		
				• El tiempo libre que tienes			
				• La forma como usas tu tiempo libre			
			Medios de comunicación.	• La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión	18; 19; 20 y 21		
				• Calidad de los programas de televisión			

				• Calidad del cine			
				• La calidad de periódicos y revistas			
			Religion.	• La vida religiosa de tu familia	22 y 23		
				• La vida religiosa de tu comunidad			
			Salud	• Tu propia salud y miembros de familia	24		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento	Escala de medición
Variable 2 Autoestima	Coopersmith, 1967 dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudara sí mismo y a otros.	La autoestima es la conciencia de una persona con respecto de si misma y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales, a esto le llama estima de sí.	Escala Si mismo	• Las cosas mayormente no me preocupan.	1; 3; 4; 7; 10; 12; 13; 15; 18; 19; 24; 25; 27; 30; 31; 34; 35; 38; 39; 43; 47; 48; 51; 55; 56 y 57		Ordinal
				• Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera			
				• Puedo tomar decisiones sin dificultades			
				• Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevamente			
				• Me rindo fácilmente.			
				• Es bastante difícil ser “Yo mismo”.			
				• Mi vida está llena de problemas.			
				• Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).			
				• Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas			
				• Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			
				• Desearía ser otra persona.			
				• No se puede confiar en mí.			
				• Estoy seguro de mí mismo(a).			

				• Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
				• Desearía tener menos edad		
				• Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
				• Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
				• Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
				• Soy bastante feliz.		
				• Me entiendo a mí mismo(a).		
				• Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
				• Realmente no me gustó ser un adolescente.		
				• Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
				• No me importa lo que pase.		
				• Soy un fracaso.		
				• Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
			Escala social	• Soy una persona muy divertida.	5; 8; 14; 21; 28; 40; 49 y 52	

				• Soy conocido entre los chicos de mi edad.			
				• Los chicos mayormente aceptan mis ideas.			
				• La mayoría de las personas caen mejor que yo.			
				• Me aceptan fácilmente en un grupo.			
				• Preferiría estar con niños menores que yo.			
				• No me gusta estar con otras personas.			
				• Los chicos generalmente se las agarran conmigo.			
			Escala Hogar	• En mi casa me molesto muy fácilmente.			
				• Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	6; 9; 11; 16; 20; 22; 29 y 44		
				• Mis padres esperan mucho de mí.			

				• Muchas veces me gustaría irme de mi casa.			
				• Mis padres me comprenden.			
				• Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.			
				• Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.			
				• Nadie me presta mucha atención en casa.			
			Escala Escuela	• Me es difícil hablar frente a la clase.			
				• Mayormente me siento fastidiado en la escuela.			
				• Me siento desanimado en la escuela.			
				• Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela			

2; 17; 23; 33;
37; 42; 46 y
54

				• Estoy haciendo lo mejor que puedo.			
				• Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
				• No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.			
				• Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
			Escala De mentira	• Nunca me preocupo por nada	26; 32; 36; 41; 45; 50; 53 y 58		
				• Siempre hago lo correcto.			
				• Nunca estoy contento.			
				• Me gustan todas las personas que conozco.			

				• Nunca me reprenden.			
				• Nunca soy tímido(a).			
				• Siempre digo la verdad.			
				• Siempre se lo que debo decir a las personas.			

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación de tipo correlacional, permite relacionar las variables que existen entre localidad de vida y el nivel de autoestima, en la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura ,2019. Este estudio nos permite establecer una relación estadística encada una de ellas. Hernández (2003).

3.2. Método de investigación

• Método cuantitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) utilizan la recolección de datos para probar hipótesis, basada en la medición numérica y análisis estadístico, establecen patrones de comportamiento y probar teorías, señalan que este enfoque es probatorio, dirigen objetivos y preguntas de investigación, revisan literatura y construye una perspectiva teórica. De los interrogantes se establecen hipótesis y determina n variables, se desarrolló un diseño para probarlas, miden las variables según el contexto, analizan mediciones obtenidas, se establece conclusiones respecto a las hipótesis.

• Método hipotético deductivo

Porque se inició con la formulación de hipótesis la cual se buscó refutar o afirmar dichos planteamientos, 43 estableciendo de ellas conclusiones que se comprobaron con los hechos. Hernández (2018).

• Método científico

Dado que el conocimiento que se pretende obtener conocimiento que cumpla criterios de obtención basado en procedimientos sistemáticos y ordenados, sea posible replicar, sea objetivo, ofrezca una explicación clara del fenómeno observado y permita generalizar lo encontrado Hernández (2014).

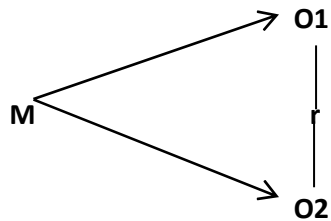
• Método transversal

Presenta como finalidad la descripción de las variables y analizar su acontecimiento y relación en un determinado momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.3. Diseño de la Investigación

Esta investigación fue de diseño no experimental ya que no presentó manipulación de variables o grupos de comparación, se observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna (Souza V. Driessnack M y Costa I.). De corte transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado Fernández (2016).

Esquema del Diseño Correlacional de la Investigación



Donde:

M: Muestra conformada por 54 estudiantes

O1: Variable Calidad de Vida

O2: Variable Autoestima

R= Relación entre la calidad de vida y autoestima.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población:

El estudio se realizó con una población de 90 estudiantes, de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019.

Sección	Cantidad de estudiantes
<i>Cuarto grado de secundaria A</i>	30
<i>Cuarto grado de secundaria B</i>	30
<i>Cuarto grado de secundaria C</i>	30
Total, general	90

Nota: Datos obtenidos por medio del Director de la Institución Educativa
Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019, que completen los instrumentos de evaluación de forma correcta.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria que estén presentes en el instante de la ejecución de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria que no pertenezcan a la Institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019,
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019 que no completen los instrumentos de evaluación de forma correcta.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019 que no estén presentes en el instante de la ejecución de los instrumentos.

3.4.2. Muestra

La muestra de tipo no probabilística por conveniencia fue considerada acorde a los criterios de exclusión e inclusión, un total de 54 estudiantes de cuarto grado del Distrito de la Unión-Piura.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada fue la encuesta la cual constituye un adecuado procedimiento para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Monje (2011), así mismo esta técnica constituye una serie de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio,

del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Los instrumentos que empleados fueron:

El Test de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

El cuestionario de Calidad de vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con el objetivo de medir las percepciones de individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez -Piura, la unión, 2019. , este instrumento consta de 24 ítems, los que se fragmentan en 7 dimensiones : Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y vida extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud. Las alternativas de respuesta son: (1) insatisfecho, un poco satisfecho (2), más o menos satisfecho (3), bastante satisfecho (4) y completamente satisfecho (5). El tiempo de aplicación es de 25 minutos aproximadamente, con una validez por juicio de expertos.

Validez

El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja

correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Confiabilidad

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total, 83 para la muestra de colegios estatales.

Inventario De Autoestima En Forma Escolar Cooper Smith (1967)

El inventario de autoestima elaborado por CooperSmith (1967), con el objetivo de medir actitudes valorativas en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de institución educativa - Piura, 2019, instrumento consta de 54 ítems, los que se fragmentan en 4 escalas: Sí mismo, social, hogar y escuela. Las alternativas de respuesta son: siempre, usualmente, algunas veces, rara vez y nunca.

Validez

Fernández (2016) cita a Panizo, el cual Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o YO general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y del puntaje total del inventario

Confiabilidad:

En nuestro País, en la Ciudad de Lima El Inventario de Autoestima de CooperSmith, forma Escolar ha sido traducido y validado. Long (1998) como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Dentro de las técnicas de procesamiento empleado para la recolección de datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo SPSS, así como el programa de Spearman y el programa Excel, a su vez para el estadístico descriptivo se presentó los datos en tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas, para conocer la comprobación de la hipótesis.

3.7. Ética investigativa

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta el código de ética, respetando la participación de forma voluntaria de los integrantes, así como también la debida confidencialidad de la información brindada , garantizando la privacidad de los informantes a los cuales se les aplicó los instrumentos estandarizados con su debida confiabilidad y validez, garantizando el principio de autonomía procediendo a indicar a los estudiantes los objetivos del estudio.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019.

		Autoestima General
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,177
	Sig. (bilateral)	,201
	N	54

Fuente: Test de Escala de Vida de Olson y Barnes (1982) Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith (1967)

Descripción: Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.177$, esto significa que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significación estadística $p (0,201)$ es mayor a $0,05$. Por ende, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre ambas variables lo que nos indicarían la posibilidad de que la forma en como el estudiante percibe su entorno no influye directamente en la manera en cómo se ve a el mismo.

Tabla 2

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Mala Calidad de vida	19	39.58%
Tendencia a baja calidad de vida	16	33.33%
Tendencia a buena calidad de vida	11	22.92%
Calidad de vida óptima	2	4.17%
TOTAL	48	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982)

Figura 1

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019.



Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982)

Descripción: En la tabla 2 y figura 1: se evidencia que el 39.58 % de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura, se ubican en la categoría de mala calidad de vida, así mismo el 33.3% se encuentran en la categoría de tendencia a baja calidad de vida, por otro lado, el 22.92% de estudiantes se ubican en la categoría de tendencia a buena calidad de vida y para concluir el 4.17% de estudiantes se ubican en la categoría de calidad de vida óptima. Podemos decir entonces que

los participantes en general tienen una percepción negativa de su situación, es decir, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra.

Tabla 3

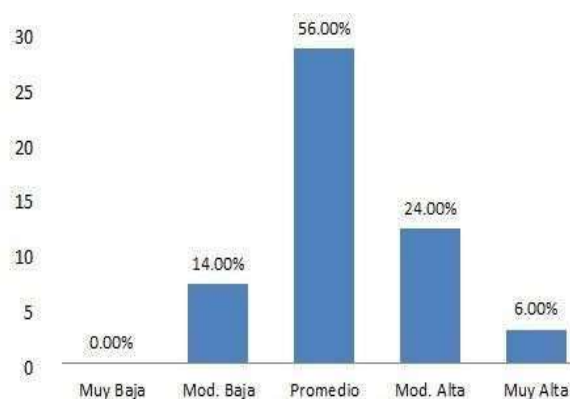
Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy Baja	0	0.00%
Mod. Baja	7	14.00%
Promedio	28	56.00%
Mod. Alta	12	24.00%
Muy Alta	3	6.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith (1967)

Figura 2

Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019.



Fuente: Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith (1967)

Descripción:

En la tabla 3 y figura 2 se observa que el 0.00 % los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019. se encuentran en un nivel muy bajo, sin embargo, el 14%, se encuentra ubicado en el nivel moderadamente bajo, así mismo el 56% se encuentra ubicado en nivel promedio, por otro lado el 24 % de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel moderadamente alto y no obstante el 6% se encuentran ubicados en el nivel muy alto. Según ello los adolescentes se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo, en ocasiones presentan tendencia a sentirse inseguros y su autoestima puede disminuir de un momento a otro.

Tabla 4

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.

Sub escala Sí Mismo		
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,141
	Sig. (bilateral)	,301
	N	54

Fuente: Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith (1967)

Descripción: Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.141$, esto significa que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, frente a un valor de significación estadística $p (0,311)$ es mayor a $0,05$. Por lo tanto, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre ambas variables. Se concluye que no existe relación significativa, entre las variables calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.-Piura,2019. Esto demuestra que la forma en la que los adolescentes perciben de su entorno no afecta directamente el concepto que tienen de sí mismos y tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas.

Tabla 5

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.

Sub escala Social		
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,050
	Sig. (bilateral)	,720
	N	54

Fuente: Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith(1967)

Descripción: Se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.050$ siendo una correlación positiva baja. Así mismo el grado de significación $p (0,720)$ es mayor a $0,05$. Esto quiere decir que no existe una relación de dependencia entre ambas variables. Se concluye que no existe relación significativa, entre la variable calidad de vida y la autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.- Piura,2019.

Esto demuestra que manifestar niveles buenos de calidad de vida, no garantiza manifestar niveles altos en autoestima en la sub escala social también, indica que tiene probabilidades de lograr una adaptación social normal, aunque no tenga el nivel de calidad de vida esperado.

Tabla 6

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.

	Sub escala Hogar	
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	-,020
	Sig. (bilateral)	,885
	N	54

Fuente: Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith

Descripción: Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = -0.20$ esto significa que existe una correlación baja negativa entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significación estadística $p (0,885)$ es mayor a $0,05$. Por lo tanto, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre las variables. Se concluye que no existe relación significativa, entre las variables calidad de Vida y autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.-Piura,2019.

Esto demuestra que así el adolescente demuestre niveles bajos de calidad de vida, eso no significará que mantenga malas cualidades y habilidades dentro del marco familiar, ni conserve relaciones inadecuadas con su familia.

Tabla 7

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.

	Sub escala Escuela	
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,126
	Sig. (bilateral)	,365
	N	54

Fuente: Inventario de Autoestima original forma escolar CooperSmith

Descripción: Se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.126$ siendo una correlación baja positiva. Asimismo, el grado de significación $p (0,365)$ es mayor a 0,05. Esto quiere decir que no existe una relación de dependencia entre ambas variables. Se concluye que no existe relación significativa, entre la variable calidad de vida y la autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura,2019.

Esto demuestra que la percepción de insatisfacción de sus condiciones escolares, no influyen directamente en la formación de grupos y en los intereses sociales del alumno, en este sentido.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación, persiguió la finalidad, de determinar la relación entre calidad de vida y nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura, 2019. Considerando la primera variable la cual es definida por Grimaldo (2012) como el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción, está conformada por la evaluación en la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de las personas, cada dominio engloba un aspecto particular en base a la experiencia vital, como el ambiente familiar, social, marital, educación, religión, vivienda; y en la segunda variable Rodríguez & Escobar (2017) define, la autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

Con respecto al objetivo general los resultados evidenciaron que no existe relación entre las variables de estudio calidad de vida y nivel de autoestima considerándolas como variables independientes. y que en efecto nos indicarían la posibilidad de que la forma en como el estudiante percibe su entorno no influye directamente en la manera en cómo se ve a el mismo, lo cual es afirmado por Cortez (2020) quien hace referencia a que la calidad de vida se define a través de una serie de elementos o dimensiones que le dan sentido, sin embargo, el grado de satisfacción, que determina si existe o no una buena calidad de vida, depende de la percepción de bienestar y de la felicidad de las personas. Por ende, en bases a estudios realizados en el distrito donde se realizó la investigación presenta carencias en cuanto a las condiciones higiénicas insalubres, siendo una zona de alto comercio generando un malestar a los habitantes, según la información censal se concluye que la mayoría de viviendas tienen piso de tierra, lo que puede perjudicar la salud de las personas que habitan en ellas, entonces podría deberse a que carecen de recursos óptimos para una buena calidad de vida. Estos resultados guardan cierta relación con la investigación de Morales (2019) en su investigación titulada, relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018, obteniendo como resultado que no se encuentra una correlación

significativa en la autoestima y calidad de vida. De manera similar este estudio coincide con Imán (2020) en su investigación denominada calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa la unión, la unión-Piura, 2018. Concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron que se encuentran en un nivel de Mala calidad de vida, debido a que los participantes en general tienen una percepción negativa de su situación, es decir, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida, un factor puede ser las condiciones en el hogar que no son buenas, contando con bajos recursos económicos para mantener a una familia, viviendo en lugares de baja seguridad, sin campos de recreación. Esto también puede significar que su nivel de educación es bajo, teniendo poca oportunidad de acceder a un medio de comunicación e inadecuada atención y pocos centros de salud para llevar una vida sana, no obstante como bien menciona Olson & Barnes (1982), la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar, en este sentido añadimos a Papalia (1967) quien podría explicarlo desde la perspectiva adolescente, los cuales invierten la mayor parte de su tiempo en su propio mundo, ante este hecho descrito, su propio ego quiere destacar y sobresalir independientemente de los demás, pero deben atender a las exigencias de sus padres, la escuela y la sociedad, causando de esta manera conflicto entre ellos, la cual puede ser fuente de su insatisfacción. Estos resultados guardan cierta relación con el estudio de Pingo (2018) Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de la I.E Hermanos Meléndez, La Unión- Piura, 2016, el cual obtuvo como resultado el nivel de mala calidad de vida

Continuando con el segundo objetivo específico, los resultados mostraron que los estudiantes se ubican en el Nivel de autoestima Promedio, según ello Coopersmith (1996) refiere que los adolescentes se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo, en ocasiones presentan tendencia a sentirse inseguros y su autoestima puede disminuir de un momento a otro. De manera similar estos resultados concuerdan con el estudio de Columbus

(2018) en su investigación: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. Quien llegó a la conclusión de que los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima.

Con respecto al tercer objetivo específico, concluye que no existe relación significativa, entre las variables calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, De acuerdo con Estrada (2020) la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida., de modo que indica que la mala calidad que perciben de su entorno no afecta directamente el concepto que tienen de sí mismos y tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas. Cortez (2020).

Con respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que no existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes, lo que nos señala que manifestar niveles buenos de calidad de vida, no garantiza manifestar niveles altos en autoestima en la sub escala social también, indica que tiene probabilidades de lograr una adaptación social normal, aunque no tenga el nivel de calidad de vida esperado. Coopersmith (1967) Define a la autoestima en el área social y con nivel promedio como la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo que a su vez dependen de la aceptación social. Pingo (2018) menciona que los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc. Por otro lado en el aspecto de adolescencia Según Morales (2019) El desarrollo no solo se produce en el aspecto físico, sino también el familiar, acompañado de los deseos de intimidad y privacidad, en lo social, mediante aumento de salidas, llamadas telefónicas, mensajes de texto, uso de redes sociales en general, las primeras citas, el enamoramiento, la importancia

o estatus social en el grupo en el que se desenvuelven y el inicio del consumo de alcohol y tabaco marcan el inicio de esta etapa

En el quinto objetivo específico se obtuvo como resultado que no existe relación significativa, entre las variables calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar, se puede decir entonces que así el adolescente demuestre niveles bajos de calidad de vida, eso no significará que mantenga buenas cualidades y habilidades dentro del marco familiar, ni conserve relaciones adecuadas con su familia, que hace referencia a que tiene muchas limitaciones, por ejemplo que el hogar no cuenta con un número significativo de bienes materiales para vivir a gusto, y poder solventar sus gastos, a la vez de poder satisfacer sus necesidades básicas como seres humanos lo cual según, Avelar (2020) es necesario considerar que actualmente las familias viven una crisis debido principalmente a la situación económica y política que atraviesa el país. Esto es así ya que la caída del ingreso familiar es el principal mecanismo de transmisión de los efectos de la situación económica sobre los niños y adolescentes. Esta realidad explica la presencia de grupos familiares que viven en alto riesgo porque no tienen garantizada la calidad de vida y, muchas veces, ni la supervivencia del grupo familiar como tal ni la de los individuos que la componen”.

En el sexto objetivo específico se concluye que no existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Escuela lo que indicaría que la percepción de insatisfacción de sus condiciones escolares, no influyen directamente en la formación de grupos y en los intereses sociales del alumno, en este sentido Dayer, W. (1976). manifiesta que cuando el adolescente entra en la escuela secundaria, presenta a menudo grandes dificultades, trayendo consigo diferencias en el rendimiento escolar, sin embargo, estas no afectan directamente en como en estudiante le da valor al ambiente educativo en el que se desarrolla, esto es porque el adolescente lo percibe como un entorno más social ya que en las instituciones uno de los componentes principales es la socialización.

En conclusión, en esta investigación se concluye que al evaluar calidad de vida son múltiples los factores que debemos de tomar en cuenta ya que al adolescente le preocupa que los demás descubran sus deficiencias pues cree que los otros están muy pendientes de ellos, por ello su calidad de vida no interferirá en su desempeño académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Se concluye que no existe relación entre la calidad de vida y nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión – Piura, 2019 lo que nos indicaría la posibilidad de que la forma en como el estudiante percibe su entorno no influye directamente en la manera en cómo se ve a el mismo.
- Se concluye que la categoría de Calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión – Piura, 2019 es mala, es decir, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra.
- Se concluye que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa – Piura, 2019 es promedio, Según ello los adolescentes se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo, en ocasiones presentan tendencia a sentirse inseguros y su autoestima puede disminuir de un momento a otro.
- Se concluye que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión – Piura, 2019, esto demuestra que la forma en la que los adolescentes perciben de su entorno no afecta directamente el concepto que tienen de sí mismos y tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas.
- Se concluye que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión – Piura, 2019, esto demuestra que manifestar niveles buenos de calidad de vida, no garantiza manifestar niveles altos en autoestima en la sub escala social también, indica que tiene probabilidades de

lograr una adaptación social normal, aunque no tenga el nivel de calidad de vida esperado

- Se concluye que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión – Piura, 2019, esto demuestra que así el adolescente demuestre niveles bajos de calidad de vida, eso no significará que mantenga malas cualidades y habilidades dentro del marco familiar, ni conserve relaciones inadecuadas con su familia.
- Se concluye que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión – Piura, 2019, esto demuestra que la percepción de insatisfacción de sus condiciones escolares, no influye directamente en la formación de grupos y en los intereses sociales del alumno, en este sentido.

5.2.Recomendaciones

- Invitar al área de psicología de la institución a promover el desarrollo personal de cada estudiante y autoestima, para que puedan seguir mejorando la misma y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.
- Desarrollar proyectos enfocados al tema de esta investigación Calidad de vida, dentro de la Institución Educativa : actividades en donde los expositores sean los alumnos de cuarto grado de secundaria, campañas de difusión de comunicación social, actividades familiares y reciban constante capacitaciones en temas actuales.
- Realizar alianzas con instituciones superiores con la finalidad de que se facilite la visita de un experto dos veces al mes e incluirlo en el plan de tutorial para capacitar a los estudiantes sobre los diferentes temas planificados.
- Consolidar el desarrollo de la autoestima del adolescente por medio de un enfoque integral que comprometa a la familia (progenitores o tutores y hermanos) y al entorno escolar.
- Realizar asambleas mensuales con los padres de familia, los cuales puedan ser instruidos con respecto a los cambios que se producen en la etapa de adolescencia, para lograr una mejora en el ámbito de convivencia familiar .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la i.e. 14038 villa la legua, piura, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. repositorio institucional uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21508/calidad_de_vida_autoestima_aquino_ancajima_sarita_del_%20carmen.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Avelar (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular christian life community school- piura, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. repositorio institucional uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17241/calidad_de_vida_autoestima_avelar_ferreira_de_puertas_irene.pdf?sequence=3&isallowed=y
- Branden (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós, ISBN.
- Columbus (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa carlos teodoro puell mendoza - tumbes, 2017. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. repositorio institucional uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4648>
- Cortez (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la i.e. cap. fap. José Abelardo Quiñones Castilla, piura 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. repositorio institucional uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18256/calidad_de_vida_autoestima_adolescencia_cortez_melendrez_nicole_margot.pdf?sequence=1&isallowed=y

Coopersmith (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

Estrada (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa san José – Piura, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. repositorio institucional uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20163/calidad_de_vida_autoestima_estrada_yamunaque_andrea_floricelda.pdf?sequence=1&isallowed=y

Ojeda, & Cárdenas (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. junio 20, 2019. [tesis para optar el título profesional de licenciados en psicología]. repositorio universidad de cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>

Gonzaga (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n°047 daniel alcides carrion vaqueria- san jacinto - tumbes, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica, los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/Autoestima_Adolescencia_Gonzaga_Delgado_Angie_Sheyla_Mirella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guilabert (2015). Artículo: la calidad de vida relacionada con la salud: grado de acuerdo entre hijos y padres. Centro colaborador.

Grimaldo (2012). calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima. av. psicol. 20(1). [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. repositorio institucional

Uladech.<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/mariagrimaldo.pdf>

Higuita, & Cardona (2016). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. 34(2): 145-155. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Repositorio Institucional

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/23251>

Iman (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa la unión, la unión - piura, 2018. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. repositorio institucional uladech.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17646/calidad_de_vida_autoestima_iman_nunez_kelita_de_jesus.pdf?sequence=1&isallowed=y

Izquierdo (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición editorial Roel S.A. Lima Perú.

Machas (2017). Calidad de vida en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa estatal "Carlos Wiesse" Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María" - Cañete, 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Repositorio Institucional

<https://civ.uap.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=51436>

Maslow (1967-1970). Una Teoría de la Motivación Humana, en psychclassics.yorku.ca.

Morales (2019). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública "carlos de montes de oca fernandez" ayacucho 2018. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología, Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>

Olson & Barnes (1982) Escala de calidad de vida de olson & barnes, Adaptado por Grimaldo M. (2012-Lima)-Perú.

Papalia, D. E. (2009). Psicología del desarrollo (De la infancia a la adolescencia) (undécima ed.). MéxicoD.F: McGrawHill

Pingo (2018). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de la I.E hermanos meléndez, la unión- piura, 2016. [Tesis Para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8122>

Rodríguez & Escobar (2017). Evaluación de la calidad de vida en estudiantes de tercero de secundaria del estado de baja California. [Tesis para optar el título profesional de licenciados en psicología]. Repositorio Institucional.
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/512/0>

Pérez (2015). Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en caracas – venezuela. Universidad De Palermo. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional Universidad de Palermo.
https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Veenhoven (2000). Las cuatro calidades de vida. organización de conceptos y medidas de la buena vida. capítulo 4, pp 74-100, United Nations Unoversity Press, New York, 2006, ISBN 92-808-1130-4. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional Universidad de cuenca.
<https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf>

Vilela (2020). Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria turno mañana de la institución educativa “Hermanos Meléndez” la Unión - Piura-2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en

psicología, universidad católica, los ángeles de chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15872>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

1.1.Cuestionario de la variable 1: Calidad de vida

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida.

Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completament e Satisfecho
HOGAR Y BIENES TAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos ,etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
15. Tu actualsituación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17 La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					

RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

Anexo 2: Ficha Técnica de instrumento

Calidad de vida

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Calidad de vida
Autor y año:	Original: Olson & Barnes ,1982. Medir las percepciones de individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos como por ejemplo: Vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión.
Objetivo del instrumento:	Medir las percepciones de individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos como por ejemplo: Vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión. Dirigida a los estudiantes de cuarto grado de secundaria .
Usuarios:	Dirigida a los estudiantes de cuarto grado de secundaria . La administración del presente instrumento puede ser individual o colectiva. Tiempo: 25 minutos aproximadamente. La puntuación se distribuye en cinco niveles: 1=Insatisfecho. 2=Un poco satisfecho. 3=Más o menos satisfecho. 4=Bastante satisfecho. 5=Completamente satisfecho. Luego se procede a trabajar con las puntuaciones directas obtenidas; finalmente, dichas puntuaciones se convierten en centiles por medio de los baremos correspondientes.

Forma de Administración o Modo de aplicación:	La administración del presente instrumento puede ser individual o colectiva. Tiempo: 25 minutos aproximadamente. La puntuación se distribuye en cinco niveles: 1=Insatisfecho. 2=Un poco satisfecho. 3=Más o menos satisfecho. 4=Bastante satisfecho. 5=Completamente satisfecho. Luego se procede a trabajar con las puntuaciones directas obtenidas; finalmente, dichas puntuaciones se convierten en centiles por medio de los baremos correspondientes. Al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia. De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.
Validez:	Al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad,

	lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.
Confiabilidad:	La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:

AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA		C	
SG		A	
SP		T	
HP		E	
ES		G.	

Ficha Técnica de instrumento

Inventario de autoestima versión escolar

Nombre original del instrumento:	Inventario de autoestima
Autor y año:	Original: Stanley CooperSmith, 1967
Objetivo del instrumento:	Evaluar la personalidad para escolar mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Usuarios:	Dirigida a personas de 11 a 20 años..
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La administración del presente instrumento puede ser individual o colectiva. Tiempo: de 15 a 20 minutos aproximadamente. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdaderos y falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub – escalas y una escala de mentiras. • Área de Si mismo (SM) con 26 ítems. • Area Social (SOC) con 8 ítems. • Area Escolar (ESC) con 8 ítems. • Area Hogar (H) con 8 ítems. • Escala de mentiras (L) con 8 ítems
Validez:	(Fernández M, 2016) cita a Panizo, el cual Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de SÍ mismo o YO general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y del puntaje total del inventario

Confiabilidad:	En nuestro País, en la Ciudad de Lima El Inventario de Autoestima de CooperSmith, forma Escolar ha sido traducido y validado. Long (1998) como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.
-----------------------	--

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Relación entre la calidad de vida y nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa- Piura. Hermanos	Problema General: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019?	Hipótesis generales: • Existe relación directa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019. • No existe relación directa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la	Objetivo general: Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019	Variable 1: Calidad de vida.	Calidad de vida: • Hogar y bienestar económico.	Tipo: Correlacional Permite relacionar las variables que existen entre localidad de vida y el nivel de autoestima, en la institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión-Piura ,2019. Este estudio nos permite establecer una relación estadística encada una de ellas. Hernández (2003).
					• amigos, vecindario y comunidad.	
					• vida familiar y familia extensa	
					• educación y ocio	
					• medios de comunicación.	
					• religión	
					• salud	
				Variable 2: Autoestima	Autoestima:	Método:
					• Sí mismo.	

Meléndez, la unión, 2019.		Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019. Hipótesis específicas: • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019 • Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los			• Social. • Hogar	Cuantitativo
					• Escuela.	Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) utilizan la recolección de datos para probar hipótesis, basada en la medición numérica y análisis estadístico, establecen patrones de comportamiento y probar teorías, señalan que este enfoque es probatorio, dirigen objetivos y preguntas de investigación, revisan literatura y construye una perspectiva teórica
						Diseño:
						No experimental

	estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019 • Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019 • Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en				Ya que no presentó manipulación de variables o grupos de comparación, se observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna (Souza V. Driessnack M y Costa I.).
					Población y muestra: La población estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de secundaria y la muestra no probabilística por conveniencia estuvo conformada por 54 estudiantes.

		los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019				
	Problemas específicos: • ¿Cuál es la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura, 2019? • ¿Cuál es el nivel de autoestima de		Objetivos específicos: • Identificar la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa- Piura,2019 • Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos			Técnicas e instrumentos de recolección de datos : • Cuestionario de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) • Inventario de autoestima de CooperSmith (1967) Métodos de análisis de investigación:

los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019? • ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019?		Meléndez, la unión - Piura,2019 • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo, los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura,2019 • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión - Piura,2019 • Determinar la relación entre calidad de vida y			• Spearman. • Programa Excell
--	--	---	--	--	--

	• ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019? • ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la		autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura,2019 • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa-Piura,2019			
--	--	--	--	--	--	--

institución educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019? • ¿Qué relación existe entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Hermanos Meléndez, la unión -Piura, 2019?					
---	--	--	--	--	--