

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Torres Amasifuen, Erika
<https://orcid.org/0009-0003-8765-0240>

ASESOR

Dr. González González, Dionicio Godofredo
<https://orcid.org/0000-0002-7518-1200>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Dionicio Godofredo, González González, con DNI N°17889722, como asesor del trabajo de investigación titulado: “EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023”, desarrollada por la egresada: Erika Torres Amasifuen, con DNI N°43582701, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Dionicio Godofredo González González
DNI: 17889722

Dr. Dionicio Godofredo, González González

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Para Luis, mi esposo. Estefany, Ximena, Lucianita y Camila mis hijas. Quienes son parte de mis sueños y de cada uno de mis momentos, por su apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación y escritura de esta tesis. Sin su amor y comprensión, este logro no habría sido posible. Gracias a Dios por permitirme tener una familia que siempre creyó en mí y por ser la motivación para cada día llegar más lejos en mi vida y carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los maestros catedráticos públicos y privados que colaboraron en esta interesante y necesaria búsqueda del conocimiento, por su paciencia y su empeño en brindar parte de su experiencia, análisis y contribución personal sobre el tema.

También agradezco a los docentes por su constante motivación y por compartir sus conocimientos en pro de nuestros logros.

Un agradecimiento especial para mi asesor el Dr. Dionicio González Gonzáles por su empeño en que desarrolle esta tesis con todo el rigor, eficiencia y eficacia, y sobre todo por su paciencia, comprensión, preocupación e interés en este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Erika, Torres Amasifuen con DNI 43582701 egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023”, en el cuál consta de un total de 94 páginas, en las que incluye 11 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Firma
Erika, Torres Amasifuen
DNI N°43582701

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1 Enfoque, tipo.....	38
2.2 Diseño de investigación.....	40
2.3 Población, muestra y muestreo.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	40
2.6 Aspectos éticos en investigación	46
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	66
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	67
ANEXO 2: Ficha técnica.....	71
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	75
ANEXO 4: Carta de presentación	77
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	78
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	79
ANEXO 7: Matriz de consistencia	84
ANEXO 8: Validación de instrumentos	88
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	99

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva Lamas en 2023. La investigación fue de tipo básica, de método deductivo, nivel relacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra lo integraron 142 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados demostraron que la evaluación formativa impacta significativamente en las metas de aprendizaje ($Rho = 0.470$). Existe relación de la evaluación formativa en las acciones estratégicas implementadas para alcanzar las metas, encontrándose un Rho igual a 0.401. Existe relación positiva y significativa entre la evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje, encontrándose un Rho igual a 0.403 y un (p – valor) igual a 0.000 menor a 0.05 (nivel de significancia). Finalmente, se concluyó que, la evaluación formativa tiene relación significativa en el aprendizaje por competencias Rho igual a 0.504 y un (p – valor) igual a 0.000 menor a 0.05 (nivel de significancia).

Palabras clave: Evaluación formativa, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the impact of formative evaluation on the development of students' competencies in the field of social sciences at the Martín de la Riva - Lamas Educational Institution in 2023. The research was basic, method deductive, relational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 142 students. The survey technique was applied using the questionnaire instrument. The results demonstrated that formative assessment significantly impacts learning goals (Rho = 0.470). There is influence of formative evaluation on the strategic actions implemented to achieve the goals, finding a Rho equal to 0.401. There is a positive and significant relationship between formative evaluation and performance during the learning process, finding a Rho equal to 0.403 and a (p – value) equal to 0.000 less than 0.05 (level of significance). Finally, it was concluded that formative evaluation significantly influences learning by Rho competencies equal to 0.504 and a (p - value) equal to 0.000 less than 0.05 (level of significance).

Keywords: Formative evaluation, learning, competencies

I. INTRODUCCIÓN

La valoración formativa y el enfoque educativo centrado en competencias representan dos ideas fundamentales en el ámbito de la educación, y su utilización en las disciplinas de ciencias sociales presenta desafíos de gran relevancia a nivel mundial. En un contexto global cada vez más interconectado, resulta imperativo que los estudiantes adquieran las capacidades y el conocimiento necesarios para comprender y participar activamente en la sociedad. No obstante, se encuentran diversos obstáculos en el terreno de las ciencias sociales que obstaculizan la implementación eficiente de este enfoque.

Hodges (2017) destaca la importancia de definir claramente los criterios de evaluación en la evaluación de competencias: "La evaluación de competencias requiere una definición clara de los criterios de evaluación, lo cual a menudo es un desafío, especialmente en el área de Ciencias Sociales, donde las competencias son más difíciles de medir de manera objetiva".

Sadler (2010) señala las dificultades para evaluar habilidades y conocimientos aplicados en el área de Ciencias Sociales: "La evaluación de competencias en el ámbito de las ciencias sociales trasciende la mera memorización y se enfoca en valorar la aptitud de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real. Este proceso puede presentar desafíos, ya que exige la implementación de diversos métodos de evaluación, que abarcan desde proyectos hasta estudios de casos y actividades prácticas".

Hattie y Timperley (2007) subrayan la importancia de proporcionar retroalimentación efectiva en la evaluación formativa: "La retroalimentación es un componente crucial de la evaluación formativa. Sin embargo, a menudo se proporciona de manera superficial o sin la orientación necesaria para mejorar el desarrollo de las competencias en Ciencias Sociales. Es esencial proporcionar una retroalimentación específica, con sugerencias de mejora y oportunidades para la autorreflexión".

Durlak et al. (2011) abordan las dificultades para evaluar competencias sociales y emocionales en el área de Ciencias Sociales: "Las habilidades emocionales y sociales desempeñan un papel esencial en el ámbito de las ciencias sociales, aunque históricamente, su evaluación ha sido un desafío. Obtener mediciones precisas y confiables de estas competencias demanda un enfoque integral y la aplicación de una diversidad de métodos de evaluación en conjunto".

Darling-Hammond (2010) resalta el impacto de las evaluaciones estandarizadas en la instrucción de las Ciencias Sociales: "Las pruebas estandarizadas tienen el potencial de desalentar el fomento de competencias en el ámbito de las Ciencias Sociales, dado que a menudo se centran en la retención y reproducción de información. Este enfoque puede conducir

a una enseñanza orientada hacia la preparación de exámenes en lugar de promover el desarrollo de habilidades críticas y analíticas".

Dentro del contexto educativo en Perú, la valoración formativa y el enfoque educativo centrado en competencias emergen como cuestiones de gran relevancia en las ciencias sociales. Este enfoque persigue la promoción del aprendizaje con sentido y la adquisición de habilidades y conocimientos pertinentes para la vida cotidiana y la participación ciudadana. A pesar de esto, se enfrentan obstáculos y cuestiones tangibles en el país que inciden en la puesta en práctica efectiva de esta perspectiva educativa.

Conforme a las observaciones de Velásquez (2016), en el contexto peruano, se identifica uno de los desafíos en la evaluación formativa, el cual radica en la carencia de definición de criterios y normativas para la evaluación: "La evaluación formativa en el campo de las Ciencias Sociales se enfrenta al reto de establecer criterios y estándares definidos que posibiliten la evaluación coherente y significativa de las competencias de los estudiantes".

Gamboa y Gómez (2018) destacan la necesidad de una retroalimentación efectiva en la evaluación formativa en Perú: "La retroalimentación es una herramienta esencial en la evaluación formativa en Ciencias Sociales en Perú, pero muchas veces se limita a comentarios generales y no proporciona orientaciones específicas para el desarrollo de competencias".

En relación con el aprendizaje por competencias, Rodríguez (2019) menciona la dificultad de evaluar competencias socioemocionales en el contexto peruano: "Las competencias socioemocionales son fundamentales en el área de Ciencias Sociales, sin embargo, su evaluación se enfrenta a desafíos debido a la falta de instrumentos validados y a la necesidad de considerar contextos culturales y sociales".

Según Medina (2017), otro desafío en el aprendizaje por competencias en Perú es la falta de articulación entre los diferentes niveles educativos: "Es necesario establecer una articulación efectiva entre los niveles educativos en la implementación del aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales en Perú, de manera que se asegure una progresión coherente y continua en el desarrollo de las competencias".

Siguiendo las investigaciones de Gutiérrez y Sánchez (2020), se destaca que la evaluación formativa constituye una estrategia pedagógica que contribuye a la mejora de los logros académicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque se sirve de una diversidad de estrategias y herramientas de evaluación que habilitan una retroalimentación oportuna y eficaz.

La zona de San Martín, ubicada en el territorio peruano, se caracteriza por presentar una situación problemática en lo que respecta a la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por

Competencias en el ámbito de las Ciencias Sociales. Estos enfoques pedagógicos desempeñan un rol crucial en la promoción de un aprendizaje con significado y en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida cotidiana y la participación cívica. No obstante, la puesta en práctica eficaz de estas estrategias se ve desafiada por una serie de factores que deben ser debidamente considerados.

Según García (2021), la carencia de recursos educativos adecuados en la región de San Martín constituye un obstáculo para la implementación de la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por Competencias en el ámbito de las Ciencias Sociales, lo que dificulta el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos pertinentes por parte de los estudiantes.

Según López (2022), la capacitación y la continua actualización de los profesionales de la educación desempeñan un papel fundamental en el éxito de la aplicación de la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por Competencias en la región de San Martín. Es esencial proporcionar a los docentes oportunidades de formación y crecimiento para que puedan emplear estos enfoques de manera efectiva.

Torres (2019), "El contexto socioeconómico y cultural diverso de San Martín debe ser considerado en la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por Competencias en Ciencias Sociales. Es necesario adaptar los enfoques educativos para garantizar que sean relevantes y significativos para los estudiantes en su entorno".

Según las afirmaciones de Rodríguez (2020), la evaluación de competencias socioemocionales en la zona de San Martín representa un desafío significativo. Resulta imperativo disponer de instrumentos de evaluación pertinentes que posibiliten la medición del progreso de habilidades como la empatía y la resolución de conflictos en el contexto particular de la región.

En otras palabras, la complejidad de la evaluación formativa y la educación centrada en competencias en el ámbito universitario de Martín de la Riva de Lamas se presenta como un desafío multifacético que atraviesa el entramado educativo a través de diversos factores interconectados. En primer lugar, la falta de definiciones claras y consensuadas sobre lo que constituye la evaluación formativa y la adopción de enfoques basados en competencias se traduce en la ausencia de estándares, herramientas y estrategias acordadas para su implementación en el aula, lo que dificulta la promoción de una enseñanza más efectiva. En segundo lugar, se evidencia un conflicto entre la evaluación formativa y la presión ejercida por las evaluaciones sumativas externas predominantes en los entornos educativos. Estas

evaluaciones externas reducen la motivación intrínseca, socavan la autoestima de los estudiantes y generan presiones que impactan negativamente en el aprendizaje profundo.

El tercer aspecto radica en la necesidad de transformar el rol de los docentes, quienes deben pasar de ser meros transmisores de conocimientos a desempeñar funciones de mediadores, guías y facilitadores del aprendizaje. Estos cambios requieren la capacidad de ofrecer retroalimentación constructiva y oportuna, lo cual en sí mismo constituye un desafío. Cuarto, las características, conocimientos y creencias de los docentes en torno a la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias influyen en sus enfoques educativos. Sus experiencias previas, conocimientos anteriores, creencias personales y contexto sociocultural configuran su enfoque pedagógico, pudiendo ser tanto un recurso valioso como un obstáculo. El quinto elemento, los estudiantes, aportan su propia complejidad a esta estructura. Las diferencias en el desarrollo cognitivo, los estilos de aprendizaje, los intereses, las necesidades, las actitudes y la diversidad cultural afectan la forma en que los alumnos responden a los métodos educativos.

En ese sentido se planteó la problemática general ¿Cómo influye la evaluación formativa en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTÍN DE LA RIVA – LAMAS 2023? Y como problemas específicos: a) ¿Cuál es el impacto de la evaluación formativa en los objetivos de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales para los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023? b) ¿Cómo afecta la evaluación formativa en las estrategias implementadas para lograr los objetivos establecidos en el ámbito de las ciencias sociales por los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023? c) ¿Cómo impacta la evaluación formativa en el rendimiento durante el transcurso del proceso de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023?

La investigación tiene justificación práctica, ya que esta investigación se emprendió en respuesta a descubrimientos previos, con el objetivo de investigar la relevancia de los elementos visuales en los textos narrativos producidos por los estudiantes. En esta perspectiva, los profesores pueden incorporar elementos visuales en la planificación de estrategias para mejorar la comprensión de diversos tipos de textos que pueden dificultar el proceso de lectura. También tiene justificación teórica, debido a que los resultados que se obtengan contribuirán con el incremento de información y conocimiento sobre los organizadores visuales como herramienta de sistematización de información de textos expositivos. Es así, que se tendrá información sobre los rasgos generales de los textos expositivos y sobre la utilidad e

importancia de los organizadores visuales. Además, la presente contribuir con el conocimiento existente sobre el uso de los organizadores visuales para que en la práctica didáctica sea más utilizada, vemos que se trata de una herramienta importante que ayuda al proceso de aprendizaje a través de una serie de organizadores visuales, que favorecen a los textos expositivos escritos, por lo que el objetivo de este estudio es explicar el uso de organizadores visuales como recursos en los textos expositivos escritos en los estudiantes.

Por su parte, en justificación pedagógica, esta investigación se basará en un enfoque pedagógico responsable del proceso educativo de una sociedad, el buen manejo de las políticas educativas, principalmente en uno de los puntos donde se inserta esta investigación serán los organizadores visuales y en los textos expositivos escritos, se deben implementar y/o favorecer estrategias metodológicas para que el estudiante de nivel secundario desarrolle esta habilidad lectora durante su vida escolar, lo cual servirá para su buen desempeño en la institución. También tiene justificación metodológica, ya que cuenta con las herramientas metodológicas apropiadas para garantizar la consecución de tus metas y la validación de tus hipótesis. Esto se debe a que expertos revisan minuciosamente los métodos y recursos empleados. Además, en las últimas cinco décadas, se han realizado estudios en el ámbito educativo que han examinado las transformaciones y reestructuraciones en beneficio de los estudiantes. En el pasado, las representaciones visuales eran novedosas, pero con el tiempo, se ha comprendido su relevancia. El objetivo de esta investigación es corroborar la relación entre estas dos variables de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comprensión del aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la justificación epistemológica, a través de este estudio queremos generar conocimiento sobre las teorías y corrientes epistemológicas que están inmersas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esta investigación recurrimos a las teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio fue Analizar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. Y sus objetivos específicos fueron: a) Evaluar el impacto de la evaluación formativa en los objetivos de aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. b) Analizar la influencia de la evaluación formativa en las estrategias implementadas para alcanzar los objetivos del área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. c) Investigar la relación entre la evaluación formativa y el rendimiento durante el proceso de aprendizaje en el

área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023.

De modo que la hipótesis alterna del estudio fue: La evaluación formativa influye significativamente en aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023. Mientras que la hipótesis nula fue definida como: La evaluación formativa no influye significativamente en aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023.

En relación a los estudios previos o antecedentes de investigación respecto a la variable evaluación formativa. La evaluación formativa se ha erigido como un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación a nivel global y está desempeñando un papel fundamental en la potenciación de los sistemas educativos en todo el planeta. En términos generales, la evaluación formativa abarca un enfoque pedagógico que va más allá de la simple medición del aprendizaje de los estudiantes, al proporcionar retroalimentación constante y significativa con el propósito de orientar y perfeccionar el proceso de aprendizaje.

Smith (2020) se enfoca en el uso de la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias, ya que cobran una mayor relevancia en el ámbito educativo, centrándose específicamente en su aplicación en las materias de estudios sociales en las escuelas secundarias. La evaluación formativa implica la recopilación de información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, con el fin de brindar retroalimentación continua y mejorar el rendimiento. Por otro lado, el aprendizaje basado en competencias se concentra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, en lugar de limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos. Este artículo se fundamenta en un estudio de caso realizado en una escuela secundaria, el cual analiza de qué manera la implementación de la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias en el campo de la sociología puede contribuir a mejorar la participación y el desempeño de los estudiantes. Los autores examinan los resultados de esta investigación, los cuales aportan a nuestra comprensión sobre cómo la evaluación formativa y la enseñanza basada en competencias pueden tener un impacto positivo en la instrucción y el aprendizaje de los estudios sociales en las escuelas secundarias. Además, se espera que los hallazgos proporcionen pautas prácticas y recomendaciones para educadores y responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo, interesados en mejorar la calidad de la enseñanza en esta área.

Müller (2019) se enfoca en la integración de la evaluación formativa como una estrategia para potenciar la educación centrada en competencias en el ámbito de los estudios sociales en instituciones educativas de Alemania. La evaluación formativa se caracteriza por

la recolección continua de información acerca del progreso de los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje, con el propósito de ofrecer retroalimentación oportuna que conduzca a la mejora de su aprendizaje. El autor analiza cómo se ha llevado a cabo la implementación de la evaluación formativa en las clases de estudios sociales en las escuelas alemanas, explorando las distintas estrategias y enfoques adoptados por los educadores para su efectiva aplicación en el contexto de las ciencias sociales. Se discuten tanto los beneficios como los desafíos que surgen al poner en práctica la evaluación formativa, y cómo ésta ha contribuido a fortalecer la educación basada en competencias en el ámbito de las ciencias sociales. Además, se resaltan las enseñanzas extraídas de la experiencia alemana, que pueden servir como punto de referencia y orientación para otros sistemas educativos interesados en fortalecer la relación entre la evaluación formativa y el enfoque basado en competencias en el campo de las ciencias sociales. Este documento puede asimismo proporcionar recomendaciones prácticas tanto para docentes como para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo, respecto a cómo implementar con éxito la evaluación formativa en el contexto de las ciencias sociales, teniendo en cuenta las lecciones aprendidas en las escuelas alemanas. Los resultados revelan que el enfoque basado en competencias se correlaciona de manera positiva con el desarrollo de habilidades interpersonales y que la retroalimentación proveniente de la evaluación formativa guarda una relación sólida con el aprendizaje basado en competencias, aunque muestra una relación más tenue con las habilidades interpersonales.

El propósito del estudio de Fernández et al. (2020) es analizar la percepción de estudiantes universitarios respecto a las estrategias de evaluación formativa aplicadas en un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La evaluación formativa se define como el conjunto de actividades que involucra a los estudiantes en la valoración de su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, a través de la autoevaluación y la evaluación entre pares. En este estudio descriptivo, los autores emplearon un cuestionario para recopilar la opinión de 120 estudiantes universitarios durante dos años académicos. Los resultados indican que los estudiantes perciben ciertas dificultades al participar en la evaluación formativa y compartida, como la incomodidad, la falta de motivación y la dificultad de mantener la objetividad. No obstante, también reconocen las ventajas de este tipo de evaluación, que incluyen la equidad, la claridad en los criterios y la mejora del proceso de aprendizaje. En última instancia, los autores concluyen que es fundamental continuar implementando e investigando estrategias de evaluación formativa y compartida que fomenten la toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre su propio método de aprendizaje y la necesidad de reflexionar críticamente sobre su trabajo.

García (2021) enfoca su investigación en la evaluación formativa y la educación basada en competencias en el contexto de la enseñanza de la sociología en instituciones educativas de España. La evaluación formativa se refiere a la recopilación constante de información acerca del progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, con el propósito de proporcionar retroalimentación oportuna que contribuya a la mejora del proceso de aprendizaje. Por otro lado, el enfoque del aprendizaje basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, en contraposición a la mera transmisión de conocimientos teóricos. Este estudio explora estrategias efectivas empleadas en escuelas españolas para implementar la evaluación formativa y el enfoque basado en competencias en las clases de estudios sociales. Se investigan las prácticas pedagógicas y los enfoques utilizados por los docentes, así como los resultados logrados en términos de desarrollo de los estudiantes y su participación activa en el proceso de aprendizaje. El artículo examina cómo estas estrategias efectivas pueden contribuir a elevar la calidad de la educación en ciencias sociales y a promover un aprendizaje más significativo y pertinente para los alumnos. Además, se analizan las dificultades y desafíos que podrían surgir en la implementación de estas estrategias y se proponen posibles soluciones.

Patel (2022) se enfocó en la promoción del aprendizaje basado en competencias a través de la evaluación formativa en la enseñanza de estudios sociales en escuelas de la India. El enfoque del aprendizaje basado en competencias no se limita a la mera transmisión de conocimientos teóricos, sino que se concentra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables. La evaluación formativa implica la recolección continua de información acerca del progreso de un estudiante a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, con el fin de proporcionar retroalimentación oportuna que contribuya a la mejora del aprendizaje. El estudio examina las prácticas y enfoques utilizados en escuelas de la India para fomentar el aprendizaje basado en competencias mediante la evaluación formativa en el ámbito de las ciencias sociales. Se investigan tanto los métodos como las herramientas empleadas por los educadores para evaluar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, así como los resultados obtenidos en términos de mejora del aprendizaje y participación activa. El artículo también presenta las perspectivas y experiencias de docentes y estudiantes que participan en este enfoque educativo en las escuelas indias. Además, se exploran los desafíos y obstáculos en la implementación de la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias, así como estrategias para superarlos.

A nivel nacional, se observa un creciente reconocimiento de la relevancia de la evaluación formativa en el ámbito educativo, lo que está generando un progresivo cambio en

los enfoques de enseñanza y aprendizaje en el país. La evaluación formativa, en contraste con la evaluación sumativa convencional, se orienta hacia la provisión constante de retroalimentación de valor a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, con el propósito de fortalecer la comprensión y las habilidades de los estudiantes.

López (2021) emprendió una investigación cuyo objetivo radicó en explorar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias en el ámbito de las ciencias sociales, específicamente en las escuelas secundarias de Lima, Perú. El propósito fundamental de este estudio consiste en dilucidar de qué manera la evaluación formativa puede contribuir a la mejora del aprendizaje basado en competencias en las lecciones de estudios sociales. La evaluación formativa se caracteriza por la recolección continua de información a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes y propiciar la mejora de su rendimiento académico. El autor llevó a cabo investigaciones en diversas escuelas secundarias de Lima, utilizando variados métodos de investigación que incluyeron observaciones en el aula, entrevistas tanto con docentes como con estudiantes, y el análisis de documentos curriculares. Estos métodos permitieron la recopilación de datos relacionados con las prácticas de evaluación formativa y los enfoques de enseñanza basados en competencias en el ámbito de los estudios sociales. Los resultados de la investigación revelaron que la incorporación de la evaluación formativa en las clases de estudios sociales puede potenciar el desarrollo de habilidades tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas entre los estudiantes. Asimismo, se identificaron estrategias y métodos específicos de evaluación formativa que los docentes pueden emplear con mayor eficacia para impulsar el aprendizaje basado en competencias.

Joya (2020) se propuso la tarea de evaluar el nivel de conocimiento, las prácticas didácticas y las herramientas de evaluación formativa aplicadas por docentes de secundaria en una institución educativa de Lima, Perú. La evaluación formativa se define como el conjunto de actividades, tanto formales como informales, que los educadores llevan a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de retroalimentar las estrategias pedagógicas y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo esta evaluación, los autores emplearon un diseño de investigación-acción, basándose en un enfoque cualitativo que involucró entrevistas, grupos de discusión y observaciones en el aula. Los resultados fueron analizados mediante el software ATLAS.ti, y se identificaron dos categorías clave: la mejora de las herramientas de formación y evaluación. En resumen, se concluye que los docentes no solo reconocen el valor de la evaluación formativa en sus aulas, sino que también la promueven activamente. Esto se debe a que esta práctica contribuye al desarrollo de habilidades de los

estudiantes a través de una evaluación continua y una mayor participación. Entre las herramientas de evaluación formativa utilizadas se incluyen intervenciones orales, ejercicios calificados, colaboración entre estudiantes y el uso de rúbricas para evaluar presentaciones grupales.

Rodríguez (2019) se embarcó en una investigación con el propósito de examinar el papel desempeñado por la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en el ámbito de las ciencias sociales en instituciones educativas de Arequipa, Perú. La finalidad primordial de este estudio fue indagar cómo la evaluación formativa contribuye al desarrollo de habilidades entre los estudiantes que asisten a clases de estudios sociales. La evaluación formativa se define como un proceso continuo y sistemático de recopilación de evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de proporcionar retroalimentación oportuna y ajustar la instrucción con miras a mejorar el desempeño de los alumnos. Para llevar a cabo esta investigación, se realizaron estudios en instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Arequipa. Los métodos empleados abarcan la observación de aulas, entrevistas tanto a docentes como a estudiantes, así como un análisis curricular. Estos métodos permitieron recopilar datos relacionados con la implementación de la evaluación formativa en las clases de estudios sociales y analizar su impacto en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes. Los resultados obtenidos a raíz de la investigación pusieron de manifiesto que la aplicación de evaluaciones formativas en las clases de estudios sociales desempeña un papel fundamental en el fomento de las habilidades de los estudiantes. Además, se demostró que estas evaluaciones fomentan el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con las ciencias sociales, tales como el análisis crítico de la información, la construcción de argumentos sólidos y la comprensión de cuestiones sociales complejas. Estas habilidades se consideran esenciales para que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo y bien informado en la sociedad.

García (2020) se enfoca en examinar la relación existente entre la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias en el contexto de la enseñanza de estudios sociales en la educación primaria, específicamente en la región de Cusco, Perú. El propósito principal de este estudio consiste en investigar de qué manera la evaluación formativa contribuye al desarrollo de habilidades en el ámbito de las ciencias sociales entre los estudiantes de primaria. La evaluación formativa se refiere al proceso continuo de recolección de información sobre el progreso de los estudiantes, con el propósito de brindar retroalimentación y orientación para mejorar su aprendizaje. Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un sondeo en las escuelas de la región de Cusco, empleando métodos que incluyeron observaciones en el aula, entrevistas a docentes y análisis de documentos curriculares. Estos métodos permitieron la

recolección de datos relacionados con las prácticas de evaluación formativa en la educación social y humanística, y se analizó su influencia en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes. Asimismo, se ha corroborado que la evaluación formativa impulsa el desarrollo de competencias tales como la comprensión de conceptos sociales, el fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Estas habilidades se consideran esenciales para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos bien informados y participativos en la sociedad.

El principal objetivo de la investigación realizada por Torres (2022) se centra en analizar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades en el ámbito de las ciencias sociales, específicamente en instituciones educativas situadas en la región de Piura, Perú. La evaluación formativa se refiere a un enfoque continuo y sistemático de evaluación que busca proporcionar retroalimentación y orientación con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, las competencias se refieren a las habilidades y conocimientos específicos que los estudiantes necesitan adquirir para abordar los desafíos del mundo contemporáneo. Para llevar a cabo este estudio, se llevó a cabo un cuestionario dirigido a las instituciones educativas ubicadas en la región de Piura. Se utilizaron diversos métodos de recopilación de datos, incluyendo la observación en el aula, entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, y el análisis de documentos curriculares. Estos métodos permitieron la obtención de información relacionada con las prácticas de evaluación formativa en el ámbito de las ciencias sociales y se analizó su impacto en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes. Los resultados obtenidos indican que el aprendizaje basado en competencias se correlaciona positivamente con las habilidades interpersonales, y que la retroalimentación proporcionada a través de la evaluación formativa está estrechamente relacionada con el aprendizaje basado en competencias, aunque en menor medida con las habilidades interpersonales. Los autores sugieren que las habilidades sociales pueden mejorarse mediante actividades de aprendizaje constrictivas implementadas en entornos profesionales significativos y pertinentes, respaldadas por retroalimentación detallada que sea oportuna y constructiva, y diseñada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, basada en criterios de evaluación claros.

En el contexto particular de la institución educativa Martín de la Riva en Lamas, a nivel local, la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el entorno educativo. La aplicación de este enfoque se desarrolla en un ambiente que presenta sus propias particularidades y circunstancias que influyen en la manera en que se lleva a cabo la evaluación formativa. Estas instituciones se encuentran ante desafíos y oportunidades exclusivos que

configuran la forma en que la comunidad educativa local aborda el proceso de evaluación formativa.

González (2019) se propuso investigar cómo la introducción de la evaluación formativa contribuye al desarrollo de habilidades en ciencias sociales en las escuelas de la región San Martín del Perú. Este estudio se llevó a cabo en una muestra de escuelas locales donde se implementaron estrategias de evaluación formativa en el contexto de las clases de estudios sociales. Se recopilaron datos cualitativos y cuantitativos a través de observaciones, entrevistas y cuestionarios para evaluar el impacto de la evaluación formativa en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados revelaron que los estudiantes demostraron una sólida comprensión de los conceptos, habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real. Además, la evaluación formativa proporcionó un entorno de aprendizaje activo y atractivo en el que los estudiantes se mostraban motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. No obstante, el estudio también identificó diversos desafíos para la implementación de la evaluación formativa, incluyendo la necesidad de capacitación docente y cambios en las prácticas de evaluación tradicionales. En conjunto, estos hallazgos respaldan la importancia de la evaluación formativa como una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje basado en competencias en estudios sociales.

Torrez (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de explorar cómo la implementación de la evaluación formativa contribuye al desarrollo de habilidades en ciencias sociales en las escuelas de la región de San Martín, en el Perú. Esta investigación se realizó en un conjunto de escuelas locales donde se aplicaron estrategias de evaluación formativa en el contexto de las clases de estudios sociales. La recopilación de datos se efectuó a través de una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, como observaciones, entrevistas y cuestionarios, con el fin de evaluar cómo la evaluación formativa afecta la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes. Los resultados destacaron que la evaluación formativa fomenta un entorno de aprendizaje activo y atractivo, lo que resulta en una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, también se identificaron desafíos en la implementación de la evaluación formativa, que incluyeron la necesidad de capacitación docente y cambios en las prácticas de evaluación convencionales. En resumen, los hallazgos de este estudio subrayan la relevancia de la evaluación formativa como una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje basado en competencias en el ámbito de los estudios sociales.

Vargas (2021) se enfocó en llevar a cabo una investigación para examinar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades en ciencias sociales en las escuelas

primarias de la región de San Martín en Perú. Este estudio de caso seleccionó varias escuelas primarias de la región de San Martín como unidades de análisis. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de la observación en las aulas, entrevistas con docentes y estudiantes, así como el análisis de documentos relacionados con la implementación de evaluaciones formativas. Se observó que la evaluación formativa permitió a los docentes identificar de manera constante las fortalezas y debilidades de los estudiantes, brindando retroalimentación precisa y oportuna para mejorar su proceso de aprendizaje. Se destacó que aquellos estudiantes que recibieron evaluaciones formativas adecuadas demostraron un aumento en su compromiso, entusiasmo y confianza en las materias relacionadas con las ciencias sociales. Además, se hizo hincapié en el desarrollo de habilidades transversales, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Sin embargo, se identificaron desafíos en la implementación de la evaluación formativa, como la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de evaluación formativa y la asignación de tiempo suficiente en el plan de estudios para llevar a cabo una implementación efectiva. Se promovió la idea de que las instituciones educativas brinden apoyo y capacitación continua para ayudar a los docentes en la efectiva implementación de la evaluación formativa en el ámbito de las ciencias sociales.

Vela (2020) se propuso identificar la relación entre las prácticas de evaluación formativa y la retroalimentación en el aprendizaje, realizadas por docentes en escuelas primarias de Lamas, San Martín, en el año 2019. La evaluación formativa se comprende como un conjunto de actividades en las que los estudiantes evalúan su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros a través de la autoevaluación y la evaluación por pares. Para llevar a cabo este estudio, los autores realizaron una investigación correlacional, descriptiva y no experimental en la que se trabajó con una muestra de 58 profesores. Se utilizaron dos instrumentos validados por expertos para obtener las opiniones de los docentes acerca de la evaluación formativa en general y la retroalimentación en particular. La prueba de hipótesis se efectuó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados del estudio señalan que existe una correlación directa moderada entre las prácticas de evaluación formativa y la retroalimentación en el aprendizaje, con un efecto del 27.8%. Además, se observó que el 83% de los encuestados considera que su conocimiento y experiencia con respecto a la evaluación formativa es alto. En cuanto a la retroalimentación proporcionada por los docentes sobre el aprendizaje, el 78% de los participantes aprecia esta retroalimentación y cree que la están realizando de manera adecuada. En conclusión, este estudio revela que existe una relación directa y significativa entre la práctica de la evaluación formativa y la retroalimentación en el

aprendizaje para los docentes de educación primaria en San Martín, específicamente en Lamas, durante el año 2019.

Pérez (2022) se enfoca en el estudio de la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en ciencias sociales en instituciones educativas de la región de San Martín en Perú. El propósito de este estudio es proponer una intervención educativa para la implementación de enfoques de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales. El estudio se llevó a cabo en varias escuelas de la región de San Martín, que sirvieron como entornos de aprendizaje. La intervención se desarrolló en etapas sucesivas. En primer lugar, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre evaluación formativa y aprendizaje basado en competencias en las ciencias sociales. Esto permitió justificar teóricamente la intervención propuesta. Posteriormente, se adoptaron estrategias de enseñanza que se ajustaban a las necesidades y comprensión de los profesores y estudiantes en las escuelas participantes. Estas estrategias incluyen proporcionar retroalimentación regular, fomentar la autoevaluación, promover la acción colaborativa y la implementación de proyectos educativos. Los resultados de la intervención mostraron que los estudiantes aumentaron su nivel de motivación, participación activa y capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real. Además, los docentes experimentaron cambios en sus prácticas pedagógicas, adoptando enfoques centrados en el estudiante y la evaluación formativa. Se observó un aumento en la colaboración entre los docentes y una reflexión continua sobre las estrategias didácticas empleadas en el aula.

Ahora, antecedentes o estudios previos en relación a la variable aprendizaje por competencias. A nivel internacional, el enfoque en el aprendizaje por competencias ha ganado reconocimiento y relevancia significativa en el ámbito educativo. La educación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos contextualizados, permitiendo que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. Este enfoque ha sido influido por una serie de antecedentes y realidades que han dado forma a su desarrollo y expansión en todo el mundo.

García (2017) tiene como objetivo diseñar una propuesta de formación basada en competencias para la educación superior, que integre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje. La autora parte de una revisión teórica sobre el concepto de competencia, sus tipos, dimensiones y niveles, así como sobre los modelos y enfoques de formación por competencias. A partir de esta revisión, la autora propone un modelo propio de competencias para la educación superior, que se articula en torno a cuatro ejes: el eje cognitivo, que incluye las competencias relacionadas con el conocimiento y el pensamiento; el eje

afectivo, que abarca las competencias vinculadas con las emociones y los valores; el eje social, que engloba las competencias asociadas con la comunicación y la interacción; y el eje integrador, que comprende las competencias transversales que permiten la transferencia y la aplicación del aprendizaje a diferentes contextos. La autora también plantea una metodología para implementar el modelo de competencias en la educación superior, basada en los principios del aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. La metodología implica el diseño de actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias, así como el uso de estrategias e instrumentos de evaluación que permitan valorar el grado de adquisición de las mismas. La autora concluye que su propuesta contribuye a mejorar la calidad de la educación superior y a formar profesionales competentes para afrontar los retos del siglo XXI.

Sánchez (2018) se enfoca en el análisis del enfoque de aprendizaje basado en competencias en la educación superior, estableciendo una comparación entre las experiencias en España y México. El autor inicia proporcionando una explicación teórica detallada de los conceptos, tipos, características y modelos de competencias, así como de los métodos de enseñanza basados en competencias, incluyendo su origen, desarrollo e implementación en el entorno universitario. El estudio lleva a cabo dos investigaciones empíricas. La primera se concentra en los factores que influyen en la adopción de enfoques basados en competencias en las instituciones de educación superior, mientras que la segunda se centra en las percepciones y experiencias de profesores y estudiantes con respecto a la enseñanza y evaluación basadas en competencias. Los resultados obtenidos revelan tanto similitudes como diferencias entre ambos países, tanto en términos normativos como en la práctica. Se identifican áreas que demandan una mayor atención y mejora, tales como la coordinación docente, las estrategias de enseñanza, la evaluación formativa y la participación activa de los estudiantes. En conclusión, el autor destaca que el aprendizaje basado en competencias representa un paradigma educativo que conlleva una transformación profunda y compleja en la educación superior, y su implementación requiere un fuerte compromiso institucional, formación continua y una reflexión crítica por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Pérez (2019) tiene como objetivo explorar las prácticas evaluativas del profesorado universitario en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que promueve un enfoque por competencias en la educación superior. El autor parte de la revisión teórica de la evaluación por competencias, sus principios, características y desafíos, así como de las experiencias previas de investigación sobre el tema. A partir de ahí, realiza un estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a 24 docentes de diferentes áreas de

conocimiento y universidades españolas, con el fin de conocer sus concepciones, estrategias y dificultades respecto a la evaluación por competencias. Los resultados muestran que existe una gran diversidad y heterogeneidad en las prácticas evaluativas del profesorado, que se ven influidas por factores personales, contextuales y disciplinares. El autor identifica algunos aspectos críticos que dificultan la evaluación por competencias, como la falta de formación específica, la escasa coordinación entre el profesorado, la elevada ratio de estudiantes por docente y la resistencia al cambio. El autor concluye que es necesario impulsar una cultura evaluativa compartida y coherente con el enfoque por competencias, que implique una reflexión y un diálogo continuo entre los agentes educativos, así como una formación permanente y un apoyo institucional al profesorado.

López (2022) se enfocó en la identificación de la relación entre las prácticas de evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje aplicadas por docentes en escuelas primarias de San Martín, específicamente en Lamas durante el año 2019. La evaluación formativa se concibe como un conjunto de actividades en las cuales los estudiantes evalúan tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros, empleando para ello la autoevaluación y la evaluación entre pares. Este estudio, de naturaleza correlacional, descriptiva y no experimental, se llevó a cabo utilizando una muestra de 58 docentes, quienes fueron sometidos a dos instrumentos de investigación diseñados para obtener su perspectiva sobre la evaluación formativa en su conjunto y, de manera más específica, sobre la retroalimentación. Cabe destacar que ambos instrumentos utilizados en la investigación fueron validados previamente por expertos en la materia. El análisis estadístico se basó en el coeficiente de correlación de Spearman, cuyos resultados reflejan una correlación directa de magnitud moderada entre ambas variables, con un efecto que alcanza el 27.8%. El estudio arrojó que un 83% de los docentes encuestados informa contar con un nivel elevado de conocimiento y experiencia en lo que respecta a la evaluación formativa. En cuanto a la retroalimentación brindada a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, un 78% de los docentes considera que la proporciona de manera adecuada. En síntesis, los hallazgos indican que la práctica de la evaluación formativa guarda una relación directa y significativa con la retroalimentación del aprendizaje entre docentes de educación primaria en la localidad de San Martín, específicamente en Lamas, durante el año 2019.

Rodríguez (2022) se propuso identificar y describir las estrategias de evaluación de competencias utilizadas por docentes en un entorno virtual de aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD). La evaluación basada en competencias se define como un conjunto de actividades destinadas a evaluar el nivel de desarrollo de

competencias de un estudiante, a través de la recopilación y análisis de evidencia de aprendizaje. El autor llevó a cabo una investigación cualitativa empleando el Diseño de Investigación Acción. Esta investigación incluyó entrevistas, cuestionarios y observaciones dirigidas a 10 profesores y 100 estudiantes de la UNAD. Los resultados de la investigación fueron analizados utilizando el software Atlas.ti y permitieron identificar cuatro categorías relevantes: conceptos de competencia, estrategias de evaluación, evidencia de aprendizaje y retroalimentación. En este contexto, se encontró que los profesores emplean una amplia variedad de estrategias de evaluación basadas en competencias en los entornos virtuales de aprendizaje. Estas estrategias incluyen el uso de rúbricas, portafolios, mapas conceptuales, foros, wikis y blogs. Estas herramientas les permiten a los docentes recopilar evidencia que refleja el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que, a su vez, indica el nivel de desarrollo de las habilidades de los mismos. Además, estas estrategias les brindan la capacidad de proporcionar retroalimentación formativa de manera oportuna para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional, el enfoque en el aprendizaje basado en competencias ha ido adquiriendo una creciente importancia en el ámbito educativo, lo que ha marcado una transformación significativa en la forma en que se aborda la educación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el país. El aprendizaje basado en competencias se ha consolidado como un pilar fundamental de la educación contemporánea, con un enfoque particular en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos contextualizados que habilitan a los estudiantes para abordar los desafíos de la sociedad actual.

Incháustegui (2019) tiene como objetivo presentar la base teórica que sustenta a las competencias en educación, entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al individuo desempeñarse eficazmente en diferentes contextos. El autor realiza una investigación de tipo exploratoria-documental, en la que revisa diversas fuentes bibliográficas sobre el origen, el concepto y las características de las competencias, así como las teorías que las fundamentan desde diferentes perspectivas y disciplinas. El autor identifica cuatro versiones sobre el origen de las competencias: la versión anglosajona, la versión francesa, la versión latinoamericana y la versión europea. Asimismo, reconoce una multitud de teorías que apoyan el enfoque de competencias en educación, tales como el constructivismo, el cognitivismo, el conductismo, el conectivismo, el humanismo, el socioconstructivismo, el socioculturalismo y el pragmatismo. El autor concluye que no existe una única base teórica para las competencias en educación, sino que se trata de un fenómeno complejo y multidimensional que requiere de un análisis crítico y reflexivo por parte de los

educadores. El autor propone que se adopte una postura ecléctica y flexible que permita integrar las diversas teorías y adaptarlas a las necesidades y características de cada contexto educativo.

González (2020) se embarcó en la tarea de formular recomendaciones para el desarrollo profesional docente centrado en competencias en el ámbito de la formación de maestros de primaria en Chile. El autor comenzó por presentar una base teórica que abarcó conceptos relacionados con el desarrollo profesional docente, competencias y formación inicial de docentes. También se exploraron los fundamentos y las problemáticas específicas de la educación chilena en este contexto. Posteriormente, se llevó a cabo una investigación cualitativa en la que se involucraron 30 docentes en formación y 10 formadores de docentes de dos instituciones universitarias chilenas. El enfoque metodológico incluyó entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión con el propósito de indagar en las percepciones, experiencias y necesidades de desarrollo profesional basado en competencias. Los resultados revelaron no solamente una carencia en la claridad conceptual y metodológica con respecto al enfoque de competencias, sino también una desconexión entre la teoría y la práctica, la formación disciplinaria y pedagógica, y la formación inicial y continua de docentes. Como solución, los autores proponen un enfoque de desarrollo profesional docente basado en competencias sustentado en cuatro principios: reflexión crítica, colaboración profesional y evaluación curricular contextual y formativa. En conclusión, esta propuesta se presenta como un camino para mejorar la calidad de la formación de maestros de primaria al fomentar el desarrollo de habilidades profesionales que estén en sintonía con las demandas sociales y educativas del siglo XXI en Chile.

Lovón (2020) se enfocó en examinar las concepciones y aplicaciones del enfoque basado en competencias en las instituciones universitarias de Perú. Este enfoque se define como un conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan al individuo para desenvolverse eficazmente en diversos entornos. El autor llevó a cabo un estudio de naturaleza cuantitativa, empleando un cuestionario compuesto por ocho preguntas que se administró a 218 docentes pertenecientes a diversas universidades, tanto públicas como privadas, en Perú. El objetivo de esta encuesta fue indagar acerca de las percepciones, declaraciones y prácticas de los docentes en relación al enfoque basado en competencias. Los resultados arrojaron evidencia de una carencia de claridad tanto en términos conceptuales como metodológicos con respecto al enfoque de competencias. También se identificó una falta de coherencia entre lo que los docentes afirmaban utilizar y lo que realmente se evidenciaba en su labor docente. El autor concluye que es necesario fortalecer la formación docente inicial y continua en el enfoque por competencias, así como establecer criterios comunes y

consensuados para su implementación en las universidades peruanas. El autor propone algunas recomendaciones para mejorar la calidad de la educación superior basada en competencias, tales como promover la reflexión crítica, la investigación educativa, la innovación pedagógica, la evaluación formativa y la colaboración profesional entre los docentes universitarios.

Bautista et al. (2021) se enfocó en analizar el desarrollo de competencias durante la transición a la educación a distancia en la educación básica peruana, a raíz de la pandemia de COVID-19. Los autores evaluaron cuatro dimensiones de competencias: cognitivas, comunicativas, sociales y éticas. El estudio, de carácter cuantitativo y diseño descriptivo-explicativo, se llevó a cabo sin experimentación directa y se basó en una investigación exploratoria transaccional. Se aplicaron encuestas a 212 docentes pertenecientes a una red educativa de Lima Metropolitana con el propósito de identificar los factores predominantes que restringen el desarrollo de estas competencias. Mediante el uso de regresión logística, los investigadores determinaron que la retroalimentación y la evaluación de portafolios emergen como factores limitantes en el desarrollo de las competencias, ya que presentaron niveles de significancia superiores a lo teóricamente esperado. Por otro lado, se concluyó que el rol de la familia no resulta ser un factor limitante en este proceso. En resumen, el estudio resalta la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje y subraya que factores como la retroalimentación y la evaluación de portafolios deben ser especialmente significativos para los estudiantes. No obstante, en este análisis, se observa que estos factores, en lugar de promover, pueden estar limitando el desarrollo de competencias.

Poma (2021) se propone examinar las responsabilidades de las docentes que promueven la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria, en el contexto de la enseñanza a distancia en una institución educativa pública. El aprendizaje autónomo se entiende como la capacidad de los estudiantes de regular su propio proceso de aprendizaje, mediante la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades. La autora realiza un estudio cualitativo, descriptivo y de casos, basado en entrevistas, cuestionarios y observaciones a una docente y sus 25 estudiantes de una I.E. pública de Lima Metropolitana. Los resultados se analizan con el software NVivo y se establecen cuatro categorías: planificación, motivación, mediación y evaluación. La conclusión es que la docente asume estas cuatro funciones para promover el aprendizaje autónomo en sus estudiantes, pero no las aplica de manera óptima ni sistemática. La docente planifica las actividades de aprendizaje con base en el currículo nacional y los recursos disponibles, pero no considera las características ni los intereses de sus estudiantes. La docente motiva a sus estudiantes mediante el reconocimiento, el refuerzo y la confianza, pero no les brinda suficiente autonomía ni

responsabilidad. La docente media el aprendizaje de sus estudiantes mediante la orientación, el acompañamiento y la retroalimentación, pero no les facilita el uso de estrategias metacognitivas ni colaborativas. La docente evalúa el aprendizaje de sus estudiantes mediante la recogida y análisis de evidencias, pero no les involucra en la autoevaluación ni en la coevaluación. El aporte principal de esta tesis es informar al sector educativo sobre la importancia del aprendizaje autónomo en la educación a distancia y la necesidad de promoverlo desde diversas estrategias y funciones docentes.

A nivel local, en el contexto específico de la Institución Educativa Martín de la Riva en Lamas, el enfoque en el aprendizaje por competencias se convierte en un elemento esencial de la experiencia educativa. La implementación de este enfoque se desarrolla en un entorno caracterizado por antecedentes y realidades particulares que influyen en la forma en que se aborda el aprendizaje por competencias. La comunidad educativa local de esta institución enfrenta desafíos y oportunidades únicas que configuran su enfoque hacia el aprendizaje por competencias.

Custodio et al. (2018) se propone diseñar un plan estratégico destinado al desarrollo de competencias en la agricultura del café y el cacao, así como al fomento del turismo en la región de San Martín hasta el año 2027. Los autores plantean metas concretas y alcanzables con el fin de mejorar el bienestar social en términos de salud y educación en la región. Además, buscan impulsar el crecimiento económico, generando empleos con salarios adecuados y mejorando las habilidades técnicas de la población local, lo que, a su vez, aumentaría la calidad de vida de los habitantes y estimularía el desarrollo empresarial. Aspiran a que San Martín se convierta en una de las diez regiones más visitadas del Perú en términos de turismo y la tercera en la producción y exportación de cacao y café del país, sin dejar de lado la sostenibilidad del entorno y el respeto por sus residentes. En este proceso, los autores elaboran una visión y misión sólidas, nítidas y factibles, destacando la identidad de la comunidad, la responsabilidad social y ambiental, el compromiso tanto de las instituciones públicas como privadas con la transparencia en la administración pública, y el respeto por las personas, sus costumbres, cultura y religión. Siguiendo el modelo secuencial del proceso estratégico de Fernando D'Alessio, se lleva a cabo un análisis minucioso de la región, identificando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tanto internas como externas. En consecuencia, los autores elaboran estrategias que buscan potenciar las competencias agrícolas y el turismo, basadas en el desarrollo de infraestructura, tecnología, innovación, formación, promoción, colaboración, asociación, calidad, certificación y diversificación. Para medir el progreso hacia la consecución de los objetivos estratégicos, se establecen indicadores y se propone un plan de

acción que detalla las actividades, los responsables, los recursos necesarios y los plazos correspondientes.

Sánchez (2019) se propone diseñar un programa de capacitación centrado en competencias dirigido al cuerpo docente de la Universidad Nacional de San Martín, una institución de educación superior pública en Perú. El autor inicia con una revisión teórica que abarca los conceptos de competencias, formación y desarrollo profesional docente, junto con los antecedentes y regulaciones que rigen la formación de profesores universitarios en el contexto peruano. A continuación, se lleva a cabo un estudio descriptivo, que implica la aplicación de una encuesta a 60 docentes de la Universidad Nacional de San Martín. El propósito de esta encuesta es diagnosticar las necesidades, expectativas y preferencias de los docentes en relación con la capacitación basada en competencias. Los resultados del estudio indican que los docentes presentan un nivel medio en cuanto a competencias pedagógicas, didácticas, investigativas y tecnológicas. Además, revelan que existe una demanda de capacitación continua, flexible y personalizada, orientada a abordar sus necesidades e intereses específicos. Con base en estos hallazgos, el autor propone un programa de capacitación basado en competencias estructurado en cuatro fases: planificación, ejecución, evaluación y seguimiento. Este programa se compone de una variedad de cursos, talleres, seminarios y sesiones de asesoría, diseñados para abordar las competencias identificadas como prioritarias para el desarrollo profesional de los docentes. En última instancia, el autor concluye que la implementación de este programa contribuye de manera significativa a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad Nacional de San Martín, al fortalecer las competencias de su personal docente y alinear la institución con los estándares nacionales e internacionales de la educación superior.

Vásquez (2020) se propone evaluar el aprendizaje basado en competencias en el contexto del curso de matemática básica, dirigido a estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, una institución de educación superior pública en Perú. El autor inicia su investigación con una revisión teórica en la que aborda los conceptos de competencias, aprendizaje y evaluación, además de explorar modelos y estrategias para evaluar el aprendizaje basado en competencias en el ámbito de la educación superior. A continuación, lleva a cabo un estudio cuantitativo de naturaleza descriptiva y correlacional, en el cual administra una prueba objetiva y una rúbrica a un grupo de 120 estudiantes inscritos en el curso de matemática básica. El propósito de esta evaluación es medir el nivel de competencia matemática de los estudiantes y examinar su relación con variables sociodemográficas y académicas. Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes presentan un nivel de competencia matemática

considerado bajo, y se identifican diferencias significativas en función de variables como el género, la edad, el tipo de escuela de procedencia y el ciclo académico. Como conclusión, el autor resalta la necesidad de mejorar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso de matemática básica como el enfoque de evaluación basado en competencias. Esto se plantea con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades y capacidades matemáticas entre los estudiantes universitarios. Además, el autor propone una serie de recomendaciones para elevar la calidad de la educación matemática centrada en competencias, que incluyen la diversificación de estrategias y herramientas de evaluación, la implementación de retroalimentación formativa, el estímulo del trabajo colaborativo y la resolución de problemas, y el fortalecimiento de la formación docente en competencias matemáticas.

Rojas (2021) se enfoca en proponer un modelo de gestión basado en competencias destinado a elevar el desempeño laboral de los profesionales del sector de la salud en la región de San Martín, una zona geográfica del Perú. El autor inicia su investigación realizando una revisión teórica que abarca los conceptos de competencias, gestión basada en competencias y desempeño laboral. También explora los modelos y metodologías aplicables para la implementación de la gestión por competencias en entornos organizacionales. A partir de esta revisión, se lleva a cabo un estudio cuantitativo de naturaleza descriptiva y correlacional. En este estudio, administra un cuestionario a 384 profesionales que laboran en el sector de la salud en la región de San Martín. El propósito de esta encuesta es identificar las competencias laborales de estos trabajadores y evaluar cómo se relacionan con su desempeño laboral. Los resultados obtenidos indican que los profesionales del sector de la salud en la región de San Martín ostentan un nivel intermedio de competencias laborales. Además, se descubren correlaciones positivas y significativas entre las competencias y el desempeño laboral de estos profesionales. Como resultado de su investigación, el autor propone un modelo de gestión basado en competencias que se desarrolla en cinco etapas: diagnóstico, diseño, implementación, evaluación y retroalimentación. Este modelo se compone de diversas herramientas, técnicas y procedimientos para llevar a cabo la gestión de competencias laborales entre los profesionales del sector de la salud. Estas herramientas incluyen el perfil de competencias, un plan de capacitación, un sistema de evaluación de desempeño y un plan de desarrollo profesional. En última instancia, el autor concluye que este modelo contribuye al mejoramiento de la calidad de los servicios de salud en la región de San Martín al potenciar las competencias laborales de los profesionales y alinearlas con los objetivos estratégicos de las organizaciones del sector.

Evans y Silva (2022) se dedican a analizar la influencia de la producción agrícola en el desarrollo económico de la región de San Martín durante el período comprendido entre 2015 y 2020. Esta investigación se caracteriza por ser de naturaleza aplicada, descriptiva y explicativa, de tipo no experimental y de enfoque longitudinal. Para llevar a cabo el análisis, emplean la técnica de análisis documental, examinando archivos que contienen datos relacionados con la producción agrícola y el crecimiento económico proporcionados por fuentes como el INEI y el Ministerio de Producción, entre otros. Utilizan una guía de análisis como instrumento de investigación. Los resultados obtenidos de esta investigación revelan que la producción agrícola en la región de San Martín alcanzó un total de 12,344,788 toneladas durante el período de cinco años en cuestión. Entre los productos destacados se encuentran el arroz en cáscara, la palma aceitera, el plátano, el café, el cacao, el maíz amarillo duro, la naranja, la papaya y la yuca. Además, se identifica que el crecimiento económico de la región se representa mediante el Producto Bruto Interno (PBI) a precios constantes, con un promedio de 5,834,350 soles en el lapso de cinco años. La participación del valor agregado bruto en la economía regional es del 1%, lo que indica el nivel de producción de bienes de consumo después de descontar los impuestos indirectos y los consumos intermedios al costo de los factores de producción. Los sectores económicos que más aportan al desarrollo económico de la región son la agricultura, el comercio, la construcción y otros servicios. Como conclusión, los autores señalan que la influencia de la producción agrícola en el crecimiento económico de la región es notable, alcanzando un porcentaje del 62.12%. La relación identificada es de 0.88, y se observa una incidencia de 8.16 valores monetarios en esta relación.

Por último, se presenta las bases teóricas de las variables del estudio, iniciando con la variable evaluación formativa. La noción de evaluación formativa surgió en la década de 1960, siendo Michael Scriven, un destacado académico estadounidense, uno de los primeros en conceptualizarla. Esta perspectiva representó la idea de emplear un método para evaluar la eficacia de un plan de estudios y permitir su ajuste cuando se identificarán áreas de mejora. Posteriormente, Benjamin Bloom, un influyente psicólogo estadounidense, amplió esta conceptualización, destacando que la evaluación formativa se convertía en el mecanismo esencial para optimizar el ciclo de enseñanza y aprendizaje que los alumnos experimentaban. Con el tiempo, este concepto ha experimentado evoluciones y ha sido aplicado en diversos entornos educativos, tanto en contextos formales como informales.

La evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso constante y sistemático, cuyo propósito es recolectar información sobre el desempeño de los estudiantes durante su proceso

de aprendizaje, a fin de proporcionar retroalimentación efectiva con el objetivo de mejorar su rendimiento académico (Black y Wiliam, 1998).

Este enfoque evaluativo se desenvuelve como un proceso continuo y dinámico que se extiende a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007). La finalidad principal de la evaluación formativa es ofrecer información de valor para los estudiantes, con el propósito de que puedan perfeccionar su aprendizaje (Black & Wiliam, 1998). En el marco de la evaluación formativa, se observa una colaboración activa entre docentes y estudiantes, ambos participando en la reflexión y la toma de decisiones relacionadas con el proceso de aprendizaje (Hargreaves, 2005). La evaluación formativa se sustenta en una variedad de técnicas y herramientas, como la observación, el diálogo, la realización de tareas auténticas y la autoevaluación (Stiggins, 2004). En este contexto, la retroalimentación brindada en la evaluación formativa se caracteriza por ser específica, constructiva y oportuna, proporcionando información concreta para que los estudiantes comprendan cómo mejorar su desempeño (Higgins, 2013).

Según, Paul Black y Dylan Wiliam (1998) consta de seis partes: a) Establecimiento de objetivos y criterios. En esta etapa, se definen los objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes logren y los criterios o indicadores que se utilizarán para evaluar su desempeño. Estos objetivos y criterios deben ser claros, medibles y alineados con los estándares curriculares. b) Recolección de evidencias Se recopila una serie de pruebas sobre el progreso de los alumnos. Esta evidencia puede incluir exámenes escritos, proyectos, presentaciones, trabajos en grupo y participación en clase. El objetivo es tener una visión completa y realista del aprendizaje de los estudiantes. c) Interpretación de las evidencias Una vez que se han recolectado las evidencias, se analizan y se interpreta su significado en relación con los objetivos y criterios establecidos. Esto implica examinar el nivel de logro de los estudiantes e identificar fortalezas y áreas de mejora.

Continuando, d) Retroalimentación y comunicación En esta etapa, se proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño. La retroalimentación debe ser clara, oportuna y centrada en los criterios establecidos, destacando los logros y ofreciendo sugerencias para mejorar. e) Planificación de acciones de mejora Con base en la retroalimentación recibida, los estudiantes pueden identificar áreas en las que necesitan mejorar y establecer metas y acciones concretas para lograrlo. f) Seguimiento y ajuste La evaluación formativa es un proceso continuo, por lo que se realiza un seguimiento regular del progreso de los estudiantes y se realizan ajustes en la enseñanza y el aprendizaje según sea necesario.

Según Dylan Wiliam (2011) existen cinco tipos de evaluación formativa: a) Preguntas orales Destaca la importancia de hacer preguntas abiertas durante la enseñanza para involucrar a los estudiantes y evaluar su comprensión en tiempo real. b) Retroalimentación descriptiva Enfatiza la retroalimentación descriptiva y efectiva que se centra en el proceso de aprendizaje y proporciona información precisa sobre el progreso del estudiante. c) Autoevaluación y pares Destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y en la evaluación mutua, fomentando la reflexión y el aprendizaje metacognitivo. d) Criterios y objetivos compartidos La importancia de establecer objetivos de aprendizaje claros y criterios de evaluación explícitos, para que los estudiantes puedan comprender las expectativas y monitorear su propio progreso. e) Tareas de aprendizaje efectivas Según el autor, las tareas de aprendizaje deben estar diseñadas de manera que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicar sus conocimientos en situaciones auténticas.

Ahora, las bases teóricas sobre la variable aprendizaje por competencias. El aprendizaje por competencias implica un cambio profundo en la forma de concebir la educación, que requiere una transformación tanto de las prácticas pedagógicas como de las políticas educativas. Algunos de los beneficios que se esperan de este enfoque son: mejorar la calidad y la equidad de la educación, favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, facilitar la transición entre los diferentes niveles educativos y el mundo laboral, y promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

Conforme a lo planteado por Perrenoud (2000), el aprendizaje basado en competencias se define como la aptitud para emplear una amplia gama de recursos cognitivos, que abarcan conocimientos, habilidades, información y valores, con el fin de abordar de manera efectiva una diversidad de situaciones, las cuales tienden a ser complejas, en su mayoría ajenas al ámbito académico y, en ocasiones, caracterizadas por su carácter impredecible.

En palabras de Le Boterf (2006), el aprendizaje por competencias implica la capacidad de actuar eficazmente en un contexto determinado, integrando conocimientos, habilidades y actitudes, y movilizandolos recursos internos y externos para resolver problemas complejos.

Los objetivos del aprendizaje por competencias se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas, que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones complejas, resolver problemas y tomar decisiones informadas.

Según Philippe Perrenoud, experto en educación y competencias, el aprendizaje por competencias es esencial porque "se centra en lo que los estudiantes son capaces de hacer con los conocimientos que han adquirido" (Perrenoud, 2000).

En palabras de William Spady, uno de los pioneros en el enfoque de competencias, "el aprendizaje por competencias prepara a los estudiantes para la vida y el trabajo, desarrollando habilidades prácticas, actitudes y conocimientos que son relevantes y aplicables en múltiples contextos" (Spady, 1994).

En su obra titulada "La educación basada en competencias," Richard DuFour resalta que el enfoque de aprendizaje basado en competencias promueve el cultivo de habilidades transferibles, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la comunicación efectiva. Estas destrezas se consideran fundamentales para lograr el éxito en los ámbitos laborales y sociales (DuFour, 2004).

Para Linda Darling-Hammond, investigadora y experta en educación, el aprendizaje por competencias es importante porque "se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando no solo conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales y éticas" (Darling-Hammond, 2017).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque - tipo

El enfoque del estudio fue cuantitativo, ya que implicó la recolección y posterior análisis de datos cuantitativos relacionados con cada una de las variables. De esta manera, se exploraron los fenómenos y sus propiedades a través de un enfoque basado en cifras y medidas.

Por otro lado, el tipo de este trabajo se clasifica como básico, ya que tiene como objetivo la adquisición de conocimiento con el fin de ampliar y analizar el entendimiento de la realidad. El aumento en el conocimiento facilita la contribución a través de la generación de nuevos conocimientos científicos, como leyes y teorías, entre otros. Este incremento en el conocimiento puede ofrecer beneficios significativos para los estudiantes y contribuir al desarrollo de una educación de alta calidad en la sociedad.

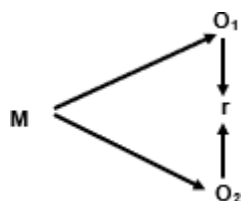
De acuerdo a la naturaleza del problema planteado, se siguió el método deductivo porque se extrajo una conclusión con base a una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas (hipótesis de estudio). Mejía (2016) destaca que la metodología utilizada en este estudio brinda al investigador diversas alternativas y procedimientos que permiten deducir y corroborar las hipótesis formuladas en la investigación.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Además, la muestra es de naturaleza no probabilística. En este tipo de diseño las variables no se tocan y se realiza en un momento único, el estudio se realiza de forma natural, y el investigador solo observa y analiza la actividad (Ruffino, 2020). Asimismo, esta investigación se enmarca en un nivel relacional. Cabezas et al. (2018) plantean como objetivo principal el "establecer relaciones entre conceptos, categorías o variables". El propósito fundamental de este estudio fue determinar la relación entre las variables, con el fin de cuantificar el grado de asociación y, de esta manera, inferir posibles relaciones causales futuras. Los resultados obtenidos a través de las correlaciones son presentados como parte integral de la investigación.

Según Soto (2014), la recopilación de datos debe ser precisa y clara, proporcionando al investigador la oportunidad de obtener resultados precisos que enriquecerán la investigación y serán beneficiosos para la sociedad.

Esquema de diseño correlacional:



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable evaluación formativa

O2: Observación de la variable aprendizaje por competencias

r: Correlación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Rodríguez (2007), la población se define como el conjunto de sujetos y objetos que sirven como fuente de observación y que poseen diversas características, pudiendo ser estas limitadas o potencialmente infinitas. De acuerdo con Sánchez y colaboradores (2018), la elección de una población implica la selección de un número determinado de unidades que comparten características específicas, y de la cual se busca obtener información o realizar un análisis. En el presente estudio, la población estuvo conformado por 142 estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva en Lamas, correspondiente al año 2023.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

N.º	Cargos	Número
1º A	Estudiantes	28
1º B	Estudiantes	29
1º C	Estudiantes	27
1º D	Estudiantes	29
1º E	estudiantes	29
Total		142

Nota. Datos propios de la Institución educativa Martin de la Riva Y Herrera Lamas.

Se puede observar la población y distribución de estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023. La muestra fue censal, lo que significa que el estudio se llevó a cabo con la totalidad de la población. Por lo tanto, no es necesario aplicar ninguna fórmula para obtener muestras de estudio. Ramírez (1997) explica que, al establecer una muestra censal, se considera que todas las unidades de investigación conforman la muestra. En caso de contar con un número

reducido de participantes, no sería apropiado utilizar ni muestras probabilísticas ni no probabilísticas. De esta manera, la muestra del estudio estará compuesta por los 142 estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva en Lamas para el año 2023).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta. Según Barreto (2016) y Cuauro (2014), esta técnica se emplea para aplicar conocimientos de nivel procedimental o práctico, a partir de la cual se obtendrá información relevante para el estudio. Además, es importante destacar que esta técnica se puede utilizar en diversas disciplinas ya existentes.

En cuanto al instrumento utilizado, se trata de un cuestionario. Según Barreto (2016), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas formuladas que se utilizan para medir variables. Por otro lado, según Chávez (2015), un cuestionario está compuesto por una lista de preguntas estandarizadas diseñadas para ser administradas al grupo de muestra con el propósito de recopilar la información necesaria para el investigador.

Es importante señalar que la encuesta, según Escudero (2017), es la herramienta principal utilizada en esta investigación y se utiliza para la recopilación de información. En última instancia, las encuestas son instrumentos fundamentales para la recopilación de datos.

Validez de juicio de expertos

El proceso se llevó a cabo comprobando las opiniones de expertos. Esto se logra mediante la validación por parte de tres expertos graduados de la UCT, conocidos como jueces conoedores, quienes han certificado el cuestionario como una herramienta de medición validada.

Nota: La ficha de validación de los instrumentos, está en la sección de anexos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Procesamiento

En el presente estudio los procedimientos que se utilizaron serán: la estadística descriptiva e inferencial.

En este estudio se elaboraron las encuestas que luego fueron aplicadas en un solo momento, para luego pasarlos en una hoja de Excel edificando así una matriz de datos.

Después se procesaron con el SPSS y al finalizar, se generaron las gráficas y tablas como corresponda.

La inferencia estadística se calculó con el Rho de Spearman.

La escritura científica se fundamenta en teorías respaldadas por el método científico. La información recopilada se deriva del uso de herramientas como Excel y SPSS v.26. Los datos

recabados se organizaron en tablas estadísticas o gráficos, y para el análisis final, se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Coordinaciones que se realizaron para la ejecución del estudio en la Universidad Católica de Trujillo.

Las coordinaciones se llevan a cabo en los sgtes. pasos:

Solicitando la carta de presentación a la UCT, según la guía que la Universidad ha proporcionado: Programación de tasa, pagar y solicitar, luego emitir una carta de presentación.

Coordinar con el profesor de la Universidad de Trujillo, para realizarle la entrega de manera virtual de esta carta de presentación, donde sus alumnos son encuestados.

Aplicar la encuesta para luego recoger información.

Análisis de datos

La investigación consta de dos fases distintas. En la primera etapa, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo. Durante esta fase, se presentaron tablas y gráficos de frecuencia que se utilizarán para su lectura y definición. Estas representaciones gráficas se crearon teniendo en cuenta las distintas variables y dimensiones del estudio.

En la segunda etapa, se realizó un análisis estadístico inferencial con el propósito de poner a prueba las hipótesis planteadas. En este proceso, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Es importante destacar que, debido a que los resultados no siguieron una distribución normal, se determinó que el instrumento empleado es de naturaleza no paramétrica.

En una primera fase, se procede con el análisis estadístico descriptivo, cuyo objetivo principal es la recolección, organización, tabulación, presentación y síntesis de los resultados obtenidos. De acuerdo con Navarro et al. (2017), este proceso requiere un análisis de la información con el fin de definir y conceptualizar las variables involucradas en la investigación, así como la muestra que se utilizará en dicho estudio. La estadística descriptiva también puede emplearse en una etapa inicial de exploración de las variables y los datos, con la finalidad de preparar un análisis más completo y significativo.

En esta fase descriptiva, se utilizan tablas que se generan a partir de la información recopilada. Siguiendo a Hernández et al. (2018), las tablas son una herramienta eficaz para exponer la información estadística, y se crean organizando los datos en filas y columnas, teniendo en cuenta las diferentes áreas y los individuos involucrados en el estudio. Las tablas permiten una visualización eficiente de la información.

Además de las tablas, se emplean gráficos, que consisten en figuras diseñadas para esquematizar los resultados estadísticos. Estos gráficos facilitan la comprensión de conceptos

y permiten que el lector los visualice de manera más clara. De acuerdo con Moreno (2018), las gráficas se utilizan para resaltar datos importantes y destacar el alto valor de significancia de la investigación. En resumen, las gráficas son diagramas que mejoran la visualización y comprensión de la información y sus categorías.

Los gráficos, por su parte, tienen la función de demostrar y exponer las relaciones entre las dos variables analizadas. Además, facilitan la comprensión, comparación y análisis posterior de la información, lo que contribuye al entendimiento de las relaciones entre los datos.

En las etapas de interpretación de resultados, se presentarán tanto tablas como gráficos con descripciones escritas para que el lector pueda comprender cuantitativamente el nivel de las variables y sus dimensiones. Siguiendo a Casas (2017), se recomienda el uso preferente de figuras, ya que estas agilizan las comparaciones de información y proporcionan una comprensión más rápida y efectiva de los resultados. En resumen, la representación gráfica y descriptiva de los datos será fundamental para el análisis cuantitativo de las variables y dimensiones en estudio.

En este estudio, las interpretaciones de los gráficos y tablas se realizaron siguiendo un criterio específico con el propósito de obtener información que pueda generalizarse en la investigación. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó la estimación de tendencia central, así como la estimación de dispersión, asimetría y curtosis, mediante el uso de gráficos estadísticos.

En la siguiente etapa, la estadística inferencial desempeña un papel central, ya que tiene como objetivo la comprobación de las hipótesis de manera estadística y fundamentar las correlaciones y relaciones existentes entre las dos variables bajo estudio. Siguiendo a Hernández y Mendoza (2018), la estadística desempeña un papel fundamental en la corroboración de las hipótesis, y para ello, requiere información de la población seleccionada.

El análisis de información en esta fase de estadística inferencial implica la organización de los datos según el coeficiente de Spearman, en una escala ordinal, utilizando la escala de Likert. Como mencionan Hernández y Mendoza (2018), se lleva a cabo una descripción de la correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman, que evalúa la relación entre las variables.

En este estudio, se empleó el coeficiente de Spearman para evaluar la correlación entre dos variables. Previamente, se aplicó un cuestionario piloto a 15 estudiantes, y la validez de este cuestionario fue evaluada por tres jueces expertos en el campo. La fiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

La estadística inferencial relaciona la información obtenida de la muestra con las hipótesis planteadas, lo que permite realizar inferencias y predicciones sobre la información relativa a las variables. Conforme a lo que señala Legrá (2018), se emplea la estadística para

describir la muestra en función de los resultados posibles basados en los parámetros, lo que ayuda a representar la población de estudio.

La generalización de los resultados y comportamientos de los datos depende en gran medida de la selección de la muestra y su representatividad en relación con la población de interés.

Además, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 para el procesamiento de la información y la realización de pruebas estadísticas. En la fase de prueba estadística para corroborar las hipótesis, se aplicaron criterios específicos relacionados con el tipo de estudio, el nivel, el diseño, los atributos de las variables, el objetivo de investigación y las respuestas de datos, tal como indican Rodríguez y González (2017), lo cual permitió analizar las relaciones entre las variables independientes y dependientes.

Así podemos mencionar que esta prueba deja ver a los investigadores, la verdad de la información y se en los pasos siguientes:

En el primer paso, se plantean las dos hipótesis, la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a), se establece el límite de población y se decide si se acepta o rechaza la hipótesis nula.

El segundo paso implica la elección del nivel de significancia. En este caso, se selecciona un nivel base del 5%, lo que corresponde a una fiabilidad del 95%, con un nivel de significancia de 0.05.

En el tercer paso, se procede al cálculo del grado estadístico de examen. Para este propósito, se emplea el coeficiente Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, lo que permite determinar la correlación entre dos variables.

En el cuarto paso, se formula la regla de decisión. Aquí se enuncian las condiciones bajo las cuales se aceptará o rechazará la hipótesis nula, especificando las áreas de ubicación, rechazo y el tamaño de los resultados.

Finalmente, en el quinto paso, se comparan los valores de la muestra con los valores de prueba. Al concluir este proceso, se toma la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula, lo que constituye el paso final de la toma de decisiones.

Calcular las variables considerando su nivel ordinal implica asignar jerarquías sin considerar las magnitudes. Es importante mantener el orden de mayor a menor para establecer la prioridad de las categorías.

Una vez obtenidos los resultados, la elección del estadístico adecuado se basará en criterios específicos, como utilizar la Escala Ordinal de Likert y aplicar la correlación de medidas no paramétricas, como el coeficiente de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se basó en cuatro principios fundamentales. El principio de beneficencia, ya que los resultados y la investigación en sí misma contribuirán a la cooperación mutua entre la institución y las unidades de investigación. El principio de no maleficencia, que garantiza que la investigación se lleve a cabo de manera ética sin causar perjuicio o daño a las unidades de investigación y la institución. El principio de autonomía, que respeta la participación libre y voluntaria de las unidades de investigación sin vulnerar sus derechos y deberes. Por último, el principio de justicia asegura que los datos registrados en esta investigación sean veraces y cumplan con las normas, reglas y estándares aplicables en el ámbito del país y en otros lugares.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

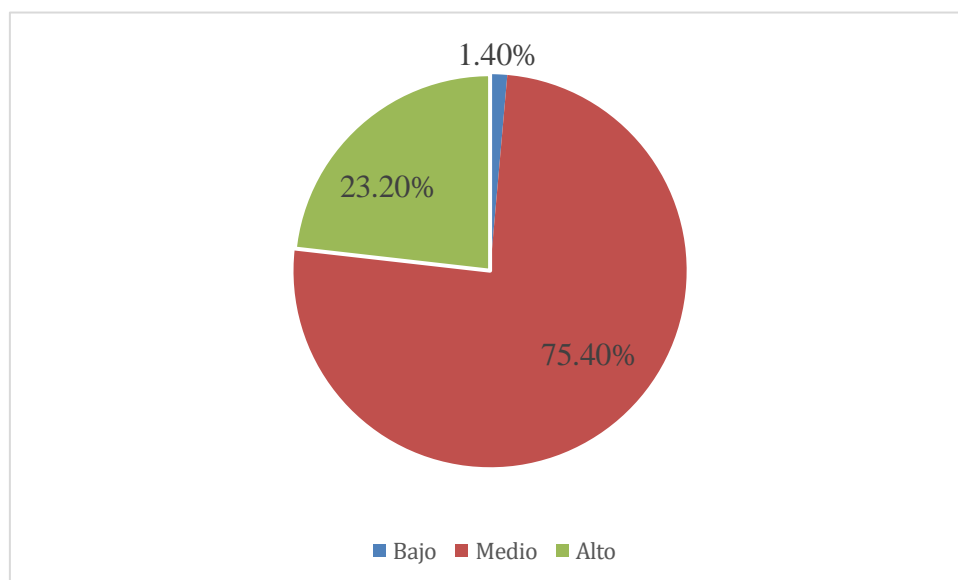
Tabla 2

Evaluación formativa en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023

	Escala	N	%
Bajo	21 a 34	2	1,4%
Medio	35 a 48	107	75,4%
Alto	49 a 63	33	23,2%

Figura 1

Evaluación formativa en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023



Nota: El nivel de la evaluación formativa en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023 es medio con 75.4 %, alto con 23.2 % y bajo con 1.4 %. Lo que significa que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo en las áreas evaluadas en ciencias sociales. Esto sugiere que están logrando un desempeño que se sitúa en un rango intermedio entre los niveles de bajo y alto.

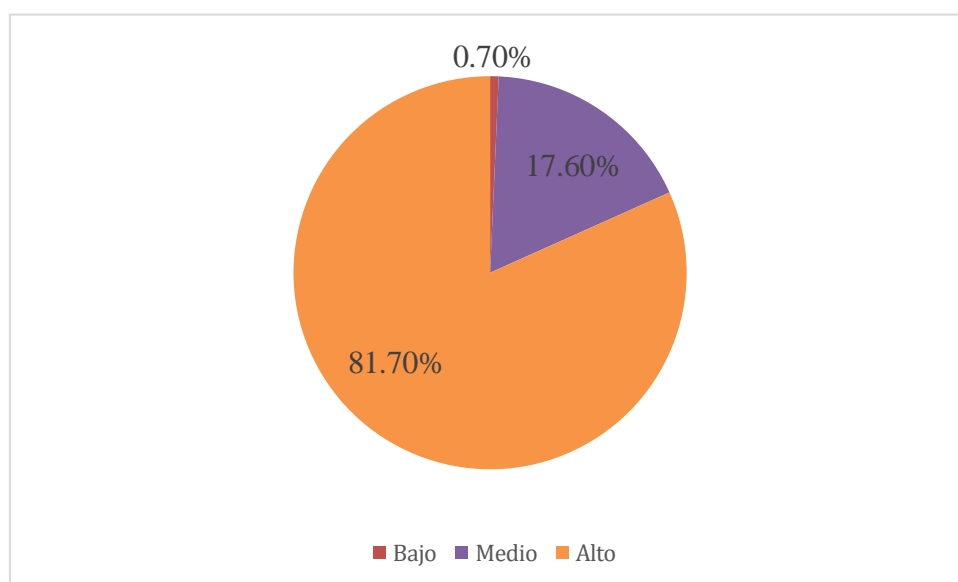
Tabla 3

Desarrollo de competencias de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023

	Escala	N	%
Bajo	24 a 39	1	0,7%
Medio	40 a 55	25	17,6%
Alto	56 a 72	116	81,7%

Figura 2

Desarrollo de competencias de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023



Nota: El nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023 es alto con 81.7 %, medio con 17.6 % y bajo con 0.7 %. Lo que significaría que, la gran mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel alto de desarrollo de competencias en ciencias sociales. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están demostrando un desempeño muy positivo y han adquirido las habilidades y conocimientos esperados a un nivel superior.

Impacto de la evaluación formativa en los objetivos de aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023.

Tabla 4

Prueba de normalidad entre evaluación formativa y metas de aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,077	142	,038
Metas de aprendizaje	,197	142	,000

Nota: Los datos de la tabla 6 indican que la variable evaluación formativa y metas de aprendizaje con niveles de significancia iguales a 0.038 y 0.000 respectivamente, ambos menores a 0.05 demuestran que los datos no tienen distribución normal.

Tabla 5

Relación entre la evaluación formativa y metas de aprendizaje en el área de ciencias sociales

		Evaluación formativa	Metas de aprendizaje
Evaluación	Rho	1,000	,470**
	p – valor	.	,000
Rho de	N	142	142
Spearman	Rho	,470	1,000
	p – valor	,000	.
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.470, pone en evidencia la existencia de una correlación positiva media entre la evaluación formativa y las metas de aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023.

Influencia de la evaluación formativa en las estrategias implementadas para alcanzar los objetivos del área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023.

Tabla 6

Prueba de normalidad entre evaluación formativa y acciones estratégicas para alcanzar sus metas

	Kolmogorov-Smirnov
	Estadístico gl Sig.
Evaluación formativa	,077 142 ,038
Acciones estratégicas para alcanzar sus metas	,163 142 ,000

Nota: Los datos de la tabla 8 indican que la variable evaluación formativa y las acciones estratégicas para alcanzar las metas, con niveles de significancia iguales a 0.038 y 0.000 respectivamente, ambos menores a 0.05 demuestran que los datos no tienen distribución normal.

Tabla 7

Influencia de la evaluación formativa en las estrategias implementadas para alcanzar los objetivos del área de ciencias sociales entre los estudiantes.

		Evaluación formativa	Acciones estratégicas para alcanzar sus metas
	Rho	1,000	,401**
	p – valor	.	,000
Rho de Spearman	N	142	142
	Rho	,401	1,000
	p – valor	,000	.
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.401, pone en evidencia la existencia de una correlación positiva media entre la evaluación formativa y las acciones estratégicas para alcanzar sus metas en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023.

Relación entre la evaluación formativa y el rendimiento durante el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023.

Tabla 8

Prueba de normalidad entre evaluación formativa y desempeño durante el proceso de aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,077	142	,038
Desempeño durante el proceso de aprendizaje	,104	142	,001

Nota: Los datos de la tabla 10 indican que la variable evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje, con niveles de significancia iguales a 0.038 y 0.001 respectivamente, ambos menores a 0.05 demuestran que los datos no tienen distribución normal.

Tabla 9

Relación entre la evaluación formativa y el rendimiento durante el proceso de aprendizaje.

		Evaluación formativa	Desempeño durante el proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Rho	1,000	,403**
	p – valor	.	,000
	N	142	142
	Rho	,403	1,000
Desempeño durante el proceso de aprendizaje	p – valor	,000	.
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.403, pone en evidencia la existencia de una correlación positiva media entre la evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023.

3.2. Prueba de hipótesis

Ha: La evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA – LAMAS 2023.

Ho: La evaluación formativa no influye significativamente en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA – LAMAS 2023.

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0,05$ correspondiente al nivel de confiabilidad del 95 %.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Tabla 10

Prueba de normalidad entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,077	142	,038
Aprendizaje por competencias	,099	142	,002

Los datos de la tabla 10 indican que la variable evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje, con niveles de significancia iguales a 0.038 y 0.002 respectivamente, ambos menores a 0.05 demuestran que los datos no tienen distribución normal.

Tabla 11*Relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias.*

		Evaluación formativa	Desempeño durante el proceso de aprendizaje
Rho de Spearman		Rho	1,000
	Evaluación formativa	p – valor	,504**
		N	142
	Desempeño durante el proceso de aprendizaje	p – valor	,000
		N	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.504, pone en evidencia la existencia de una correlación positiva de intensidad media entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. Asimismo, el p – valor igual a 0.000 es suficiente para que la hipótesis alterna sea aceptada y concluir que, la evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico primero que trató sobre el impacto de la evaluación formativa en los objetivos de aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. Los resultados, según la prueba Rho Spearman cuyo coeficiente fue igual a 0.470, y desde la percepción de Hernández et al. (2014), existe una correlación positiva entre las variables del estudio. Asimismo, con un p – valor por debajo del nivel de significancia 0.05 se estaría aceptando que la correlación es significativa y con ello se deduce que la evaluación formativa tiene un impacto positivo en las metas de aprendizaje del área ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa. Estos datos destacan la importancia práctica de los hallazgos, indicando cómo la implementación efectiva de la evaluación formativa puede tener un impacto positivo en el alcance de las metas educativas en ciencias sociales. En ese sentido, la integración de estrategias de evaluación formativa específicamente diseñadas para abordar las metas de aprendizaje puede mejorar significativamente el rendimiento estudiantil en el área de ciencias sociales.

Resultado que guarda relación con el estudio de Cruzado (2023), quien en su estudio concluyó que la evaluación formativa es esencial para informar a los estudiantes sobre sus logros, identificar dificultades, y ajustar estrategias pedagógicas para garantizar un aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante. Por consiguiente, esta relación radica en que esta evaluación proporciona información clave para determinar el grado de logro de los objetivos tanto a nivel individual como grupal. Al respecto Moreno y Ramírez (2022) mencionan que la evaluación formativa está diseñada para proveer retroalimentación en al menos dos niveles. Haciendo crucial para la guía del estudiante en sus próximos pasos. La retroalimentación en la evaluación formativa implica que los estudiantes sean participantes activos en su proceso de aprendizaje, compartan metas con sus profesores y comprendan su progreso.

En relación al objetivo específico segundo que trató sobre la influencia de la evaluación formativa en las estrategias implementadas para alcanzar los objetivos del área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. Los resultados, según la prueba Rho Spearman cuyo coeficiente fue igual a 0.401, y desde la percepción de Hernández et al. (2014), existe una correlación positiva entre las variables del estudio. Asimismo, un p – valor por debajo del nivel de significancia 0.05 se estaría aceptando que la correlación es significativa y con ello se deduce que la evaluación formativa tiene cierta influencia en las acciones estratégicas para alcanzar las metas de aprendizaje del área ciencias

sociales en los estudiantes de la institución educativa. El resultado resalta la importancia de la evaluación formativa como una herramienta integral en la planificación estratégica para el logro de metas educativas. Lo que demostraría que la retroalimentación proporcionada por la evaluación formativa informa y orienta las acciones estratégicas. También, estos resultados tienen implicaciones prácticas para los docentes y la institución educativa en general. Por lo que es primordial determinar si la atención a la evaluación formativa puede mejorar la eficacia de las acciones estratégicas implementadas.

Resultado que esta relacionada con Morales (2022), quien mencionó que la evaluación formativa y las estrategias de aprendizaje están estrechamente relacionadas en el proceso educativo, ya que se centra en proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes para mejorar su aprendizaje, adaptando las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de cada alumno. Lo cual significa que, las estrategias de aprendizaje se ven influenciadas por la evaluación formativa, ya que esta última permite identificar áreas de mejora, comprender el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades de enseñanza para lograr los objetivos educativos de manera efectiva. Complementando, según Mendiola y Martínez (2022), la evaluación formativa y las estrategias de aprendizaje se complementan, ya que la retroalimentación proporcionada a través de la evaluación formativa guía la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje

En relación al objetivo específico tercero que trató sobre la relación entre la evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas en 2023. Los resultados, según la prueba Rho Spearman cuyo coeficiente fue igual a 0.403, y desde la percepción de Hernández et al. (2014), existe una correlación positiva entre las variables del estudio. Asimismo, un p – valor por debajo del nivel de significancia 0.05 se estaría aceptando que la correlación es significativa y con ello se deduce que existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje. Estos datos destacan la importancia de la evaluación formativa como una herramienta influyente en el rendimiento estudiantil en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, la retroalimentación y la orientación proporcionadas por la evaluación formativa contribuyen a un mejor desempeño. Asimismo, estos resultados tienen implicaciones prácticas para los docentes y los estudiantes. Razón por la que la atención a la evaluación formativa podría mejorar de manera significativa el desempeño durante el proceso de aprendizaje en ciencias sociales.

Resultado que tiene cierto nivel de relación con la investigación de Saltos y Chiriboga (2016), quienes mencionaron en su investigación que, la evaluación formativa influye significativamente en el desempeño de los estudiantes al proporcionar información relevante para ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptar las estrategias pedagógicas y garantizar un aprendizaje efectivo y personalizado.

Finalmente, en relación al objetivo general que trató sobre conocer si la evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023. Los resultados, según la prueba Rho Spearman cuyo coeficiente fue igual a 0.504, y desde la percepción de Hernández et al. (2014), existe una correlación positiva entre las variables del estudio. Asimismo, un p – valor por debajo del nivel de significancia 0.05 se estaría aceptando que la correlación es significativa y con ello se acepta la hipótesis alterna de la investigación, es decir, que la evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023.

Los resultados proporcionados en este estudio sugieren que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en el aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023. Los coeficientes de correlación Rho de Spearman y los valores de p indican una relación estadísticamente significativa entre la evaluación formativa y diversas variables, como metas de aprendizaje, acciones estratégicas implementadas, y el desempeño durante el proceso de aprendizaje. Estos resultados están respaldados por investigaciones previas, como las realizadas por Smith (2020), Müller (2019), Fernández et al. (2020), García (2021), y Patel (2022), que también destacan la importancia de la evaluación formativa y el enfoque basado en competencias en la mejora del proceso educativo, especialmente en el área de ciencias sociales. El trabajo de Smith (2020) destaca la aplicación de la evaluación formativa y el aprendizaje basado en competencias en el campo de la sociología en escuelas secundarias, evidenciando cómo estos enfoques pueden contribuir positivamente a la participación y el desempeño de los estudiantes. Además, Müller (2019) proporciona insights valiosos sobre la implementación exitosa de la evaluación formativa en escuelas alemanas, destacando tanto los beneficios como los desafíos asociados con este enfoque.

Mientras que, el estudio de Fernández et al. (2020) y García (2021) se centran en la percepción de los estudiantes y las estrategias efectivas empleadas en contextos universitarios y escolares españoles, respectivamente. Ambos estudios subrayan la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, así como en la

mejora del proceso de aprendizaje. En tanto, Patel (2022) proporciona una perspectiva adicional al examinar la promoción del aprendizaje basado en competencias a través de la evaluación formativa en escuelas de la India. Este estudio revela la aplicabilidad de estos enfoques en diferentes contextos culturales y educativos.

Asimismo, la integración de los resultados actuales con los estudios de Torres (2022), González (2019), Torrez (2020), Vargas (2021), Vela (2020), y Pérez (2022) enriquece la comprensión de cómo la evaluación formativa influye en el desarrollo de habilidades en el ámbito de las ciencias sociales en diversas regiones de Perú. Estos estudios convergen en resaltar la importancia de la evaluación formativa no solo en la mejora de habilidades específicas, sino también en la motivación de los estudiantes, el compromiso y la transformación de las prácticas docentes. Al considerar estos aportes, se fortalece la evidencia de que la evaluación formativa es una herramienta valiosa para promover el aprendizaje por competencias en el contexto educativo peruano, aunque es crucial abordar los desafíos identificados para maximizar su efectividad.

Además, la evidencia recopilada en los estudios de Joya (2020), Rodríguez (2019) y García (2020) complementa de manera significativa los resultados de la presente investigación, proporcionando una perspectiva más amplia sobre la evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje por competencias en el contexto educativo peruano. La integración de los estudios de Joya (2020), Rodríguez (2019) y García (2020) con los resultados actuales destaca la coherencia y robustez de la influencia positiva de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en el contexto educativo peruano. Estos estudios contribuyen significativamente al entendimiento de cómo los docentes valoran y aplican la evaluación formativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, respaldando la relevancia y la aplicabilidad de este enfoque pedagógico en distintos entornos educativos del país.

La revisión de estudios internacionales sobre el aprendizaje por competencias, especialmente los trabajos de García (2017), Sánchez (2018), Pérez (2019) y López (2022), proporciona una perspectiva enriquecedora para contextualizar y ampliar la comprensión de la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el ámbito educativo. La propuesta de García resalta la importancia de abordar competencias desde múltiples dimensiones, lo cual puede ser relevante al diseñar estrategias de evaluación formativa en áreas específicas como las ciencias sociales. La integración de los estudios internacionales con los resultados actuales proporciona un marco más amplio para entender la evaluación formativa y el desarrollo de competencias. Mientras que los estudios internacionales ofrecen modelos integrales y comparaciones, los resultados actuales aportan una visión específica sobre la evaluación

formativa en ciencias sociales en Perú. La convergencia en desafíos y la importancia de la formación docente resaltan la necesidad de estrategias globales y específicas para mejorar las prácticas evaluativas y el desarrollo de competencias en contextos educativos diversos.

En general, los resultados de la investigación, respaldados por estudios previos, resaltan la importancia de la evaluación formativa y el enfoque basado en competencias en la mejora del aprendizaje en el área de ciencias sociales. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para los educadores y responsables de la toma de decisiones en la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas y pueden servir como base para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas. Además, contribuyen al creciente cuerpo de evidencia que respalda la adopción de la evaluación formativa como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación.

V. CONCLUSIONES

1. La evaluación formativa influye significativamente en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023, encontrándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.504 y un (p – valor) igual a 0.000 menor a 0.05 (nivel de significancia).
2. La evaluación formativa impacta significativamente en las metas de aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023. Encontrándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.470 y un (p – valor) igual a 0.000 menor a 0.05 (nivel de significancia).
3. Existe influencia de la evaluación formativa en las acciones estratégicas implementadas para alcanzar las metas del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva Lamas 2023, encontrándose un Rho igual a 0.401 y un (p – valor) igual a 0.000 menor a 0.05 (nivel de significancia).
4. Existe relación positiva y significativa entre la evaluación formativa y el desempeño durante el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Martin de la Riva - Lamas en 2023, encontrándose un Rho igual a 0.403 y un (p – valor) igual a 0.000 menor a 0.05 (nivel de significancia).

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas, se le recomienda fomentar y fortalecer la implementación de estrategias de evaluación formativa en el área de ciencias sociales. Además, deberán proporcionar capacitación adicional a los docentes para mejorar sus habilidades en la aplicación de evaluaciones formativas que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Al director de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas, se le recomienda, fortalecer la conexión entre las metas de aprendizaje en el área de ciencias sociales y las estrategias de evaluación formativa. Asimismo, revisar y ajustar el currículo escolar para asegurarse de que esté alineado de manera efectiva con las metas de aprendizaje.
- Al director de la Institución Educativa Martín de la Riva Lamas, se le recomienda, fomentar una cultura escolar que promueva la integración efectiva de la evaluación formativa en la planificación estratégica para el logro de metas en el área de ciencias sociales. También, establecer mecanismos regulares de revisión y ajuste de las estrategias implementadas en respuesta a los resultados de la evaluación formativa
- Al director de la Institución Educativa Martín de la Riva - Lamas, se le recomienda, fortalecer la integración de la evaluación formativa como una herramienta clave para mejorar el desempeño general de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Así como también, deberán establecer políticas que promuevan la retroalimentación efectiva y la adaptación de estrategias pedagógicas basadas en los resultados de la evaluación formativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, T., Santa María, H., y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Casas, J. (2017). *Guía para la realización de un estudio ambiental: El caso de la cuenca del río Adra*. Universidad de Almería
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Custodio Ugarte, M. N., Mercado Acosta, F., Sánchez Marín, S. L., & Sandoval Pinto, C. R. (2018). *Planeamiento Estratégico para la Región San Martín* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12463/CUSTODI O_MERCADO_PLANEAMIENTO_SAN%20MARTIN.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12463/CUSTODI_O_MERCADO_PLANEAMIENTO_SAN%20MARTIN.pdf)
- Darling-Hammond, L. (2010). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L. (2017). Competencias para la ciudadanía global: Preparando a nuestros estudiantes para el mundo. *Journal of Professional Capital and Community*, 2(1), 4-17.
- Darling-Hammond, L. (2017). *La educación que necesitamos: Cómo mejorar la educación en México*. Fondo de Cultura Económica.
- DuFour, R. (2004). *La educación basada en competencias*. ASCD.
- DuFour, R. (2004). *La educación basada en competencias*. Ediciones Morata.

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- errenoud, P. (2000). *Construir competencias desde la escuela*. Graó.
- Escudero, M. (2017). *Comunicación y atención al cliente (2ª Ed)*. Paraninfo.
- Evans Cardenas, F. J., y Silva Jiménez, A. (2022). *Impacto de la Producción Agrícola en el Crecimiento Económico de la región San Martín, periodo 2015 – 2020*. Tesis para optar el título profesional de Economista, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4518/1/tesis%20final%20Evans%20y%20Silva.pdf>
- Fernández-Santander, M. C., Fernández-Santander, M. J., & Fernández-Santander, J. L. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 75-92. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2020.13.1.004>
- Gamboa, J., & Gómez, L. (2018). Retroalimentación efectiva en la evaluación formativa en Ciencias Sociales en Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(2), 67-79.
- García, J. (2021). Limitaciones de recursos educativos en la aplicación de la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por Competencias en Ciencias Sociales en la región de San Martín. *Revista de Investigación Educativa*, 19(2), 215-230.
- García, José (2021). "Formative Assessment and Competency-Based Learning in Social Sciences Education: Exploring Effective Strategies in Spanish Schools." Universidad Autónoma de Madrid
- García, Luis (2020). "Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la enseñanza de las ciencias sociales: Un enfoque desde la educación primaria en la región de Cusco". Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- García-Sáiz, M. C. (2017). *Competencias y aprendizaje: una propuesta para la educación superior (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:ED-Pg-Educacion-Mcgarcia/Documento.pdf>
- González González, M. A. (2020). *El desarrollo profesional docente basado en competencias: una propuesta para la formación inicial del profesorado en Chile (Tesis doctoral)*. Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693519/gonzalez_gonzalez_maria.pdf?sequence=1

- González, Carlos (2019). "El uso de la evaluación formativa para el aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales: Experiencias en colegios de la región San Martín"
- Gutiérrez, M., & Sánchez, J. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- Hargreaves, E. (2005). Assessment for learning? Thinking outside the (black) box. *Cambridge Journal of Education*, 35(2), 213-224.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batista Lucio, P. (2014).
- Higgins, R. (2013). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 83(2), 276-321.
- Hodges, D. (2017). Evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales. En M. Gutiérrez, A. Fernández, & J. Pérez (Eds.), *Avances en la evaluación educativa: perspectivas teóricas y prácticas* (pp. 123-136). Editorial Universitaria.
- Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 87-101.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6520422>
- Incháustegui Arias, J. L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- Joya Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Científica*, 5(16), 179-193. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/>
- Le Boterf, G. (2006). *Desarrollar la competencia de los profesionales*. Ediciones Gestión 2000.
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 55-68. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2022/01/REP-281_ESP_Lopez_01_web-2.pdf

- López, M. (2022). Importancia de la formación docente en la implementación de la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por Competencias en San Martín. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28(1), 89-102.
- López, María (2021). "Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en ciencias sociales: Un estudio en escuelas secundarias de Lima". Pontificia Universidad Católica del Perú
- Lovón Cueva, M. A. (2020). Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones (Tesis doctoral). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n_cma.pdf?sequence=1
- Mancilla Curi, B. S. (2021). Evaluación formativa como estrategia en la gestión de procesos de enseñanza–aprendizaje en estudiantes de una universidad estatal, Chosica–Lima, 2020.
- Medina, E. (2017). Articulación en el aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales en Perú. *Educación y Futuro*, 35, 81-98.
- Mendiola Sánchez, M., & Martínez González, A. (2022). *Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje 2022*. Universidad Nacional Autónoma de México
 Authors:
https://www.researchgate.net/publication/362482770_Evaluacion_formativa_y_retroalimentacion_del_aprendizaje_2022
- Metodología de la investigación (6ª ed.) McGraw Hill.
- Morales Fernández, M. (2023). *La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. Gestión educativa. <https://gestioneducativa.net/la-evaluacion-formativa-estrategias-eficaces-para-regular-el-aprendizaje/>
- Moreno, J. (2018). Prontuario de finanzas empresariales (1ª Ed.). Patria.
- Moreno, T. (2018). La Evaluación Docente en la Universidad. REICE: Revista
- Moreno Olivos, T., & Ramírez Elías, A. (2022). *Evaluación formativa*. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>
- Müller, Anna (2019). "The Implementation of Formative Assessment to Enhance Competency-Based Learning in Social Sciences: Lessons from German Schools." Freie Universität Berlin

- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Nguyen, Hieu (2020). "Formative Assessment and Competency-Based Learning in Social Sciences Education: A Comparative Study of Vietnamese and American Schools." Vietnam National University, Hanoi
- Patel, Priya (2022). "Promoting Competency-Based Learning through Formative Assessment in Social Sciences Education: Insights from Indian Schools." University of Delhi
- Pérez González, A. (2019). La evaluación por competencias en la educación superior: un estudio sobre las prácticas evaluativas del profesorado universitario (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl_10803_667629/apg1de1.pdf
- Pérez, Andrea (2022). "Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en ciencias sociales: Una propuesta de intervención en colegios de la región San Martín"
- Perrenoud, P. (2000). Construir competencias desde la escuela. Graó.
- Perrenoud, P. (2000). Construir competencias desde la escuela. Graó.
- Poma Bocanegra, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18692/Poma_Bocanegra_Fomento_aprendizaje_aut%C3%B3nomo1.pdf
- Rodríguez Cabral, J. M. (2022). Estrategias de evaluación por competencias en entornos virtuales de aprendizaje: un estudio en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia (Tesis doctoral). Universitat Oberta de Catalunya, España. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_JovannyMaria.pdf?sequence=1
- Rodríguez, A. (2019). Evaluación de competencias socioemocionales en Ciencias Sociales en Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 439-453.
- Rodríguez, A. (2020). Desafíos en la evaluación de competencias socioemocionales en la región de San Martín. *Revista de Investigación en Psicología Educativa*, 18(2), 147-162.

- Rodríguez, Ana (2019) "La evaluación formativa como herramienta para el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales: Un análisis en instituciones educativas de Arequipa". Universidad Nacional de San Agustín
- Rodríguez, D. & González, G. (2017). Principios de Econometría. Instituto Tecnológico Metropolitano.
- Rojas Guevara, J. L. (2021). Propuesta de un modelo de gestión por competencias para mejorar el desempeño laboral de los trabajadores del sector salud de la región San Martín. Tesis para optar el grado de Doctor en Administración y Dirección de Empresas, Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rufino Carrasco, J. J. (2020). Estudio de las principales modificaciones del plan contable general empresarial y su desarrollo en las empresas Piura, 2020.
- Sadler, D. R. (2010). Evaluating competences in Social Sciences. *European Journal of Education*, 45(3), 355-370.
- Salto Dueñas, C. M. L., & Chiriboga Zambrano, M. (2016). La evaluación formativa en el desempeño de los estudiantes. *Dom. Cien*, 2, 112–127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761537.pdf>
- Sánchez Martínez, A. (2018). El aprendizaje basado en competencias en la educación superior: un estudio comparativo entre España y México (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/48962/>
- Sánchez Sánchez, J. A. (2019). Diseño de un programa de capacitación basado en competencias para el personal docente de la Universidad Nacional de San Martín. Tesis para optar el grado de Magíster en Gestión del Talento Humano, Universidad César Vallejo.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Smith, John (2020). "Formative Assessment and Competency-Based Learning in Social Sciences Education: A Case Study in Secondary Schools." University of California, Berkeley
- Spady, W. G. (1994). Outcome-based education: Critical issues and answers. American Association of School Administrators.
- Spady, W. G. (1994). Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. ASCD.
- Stiggins, R. J. (2004). Student-involved classroom assessment (3rd ed.). Pearson Education.

- Torres, Ana (2020) "La implementación de la evaluación formativa en el aprendizaje por competencias en ciencias sociales: Un análisis en instituciones educativas de la región San Martín"
- Torres, Carmen (2022). "La evaluación formativa como estrategia para el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales: Un estudio en instituciones educativas de Piura". Universidad de Piura
- Torres, R. (2019). Consideraciones contextuales en la Evaluación Formativa y el Aprendizaje por Competencias en San Martín. *Revista de Investigación en Educación Regional*, 11(2), 185-200.
- Vargas, José (2021). "La evaluación formativa como herramienta para el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales: Estudio de caso en escuelas primarias de San Martín"
- Vásquez Pinedo, M. A. (2020). Evaluación del aprendizaje por competencias en el curso de matemática básica en estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Vela Rios, M. (2020). La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel Primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019. Repositorio Institucional UCV. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50979?locale-attribute=es>
- Velásquez, M. (2016). Desafíos de la evaluación formativa en Ciencias Sociales en Perú. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 283-298.
- Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

Estimado (a) estudiante, La presente encuesta es anónima; por lo cual pedimos que leas cada uno de los enunciados que se te plantea y con la mayor sinceridad marques la alternativa de valoración que consideres.

Nro.	EVALUACIÓN FORMATIVA	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Dimensión 1: Evaluación formativa asociada a la calificación.				
01	Después de la aplicación de una evaluación calificada, el profesor(a) le llama para retroalimentarme personalmente.			
02	Cuando te entregan una prueba virtual, el profesor (a) le escribe una breve nota en la misma prueba explicando los principales errores y dificultades.			
03	Después de la aplicación de una evaluación calificada, el profesor(a) retroalimenta de manera verbal a todo el curso, explicando los principales errores de la prueba.			
Dimensión 2 Evaluación formativa proactiva				
04	Antes de trabajar en una actividad, le entrega las instrucciones escritas con lo que debes lograr en la tarea.			
05	Antes de trabajar en una actividad, el profesor(a) te explica las instrucciones y tienes la oportunidad de preguntar.			
06	Cuando te evalúan con una guía de observación, el profesor(a) le comparte antes de aplicarla lo que te permite leerla y poder consultar lo que no comprendes.			
Dimensión 3: Evaluación formativa interactiva				
07	Cuando estás trabajando en una actividad, el profesor(a) te va monitoreando (revisa tu trabajo) para retroalimentarte de inmediato.			
08	Cuando le comunicas al docente que no estás comprendiendo, te explica con otras palabras o te ofrece ejemplos para que puedas comprender.			
09	Cuando un(a) estudiante se equivoca (comete un error) el profesor(a) lo expone como un problema e involucra al curso para analizarlo y responderlo entre todos.			
10	Cuando el grupo tiene problemas en su tarea, el profesor(a) le sugiere una estrategia para que el grupo corrija tu respuesta y pueda avanzar.			
Dimensión 4: Evaluación formativa metacognitiva				

11	Cuando el profesor(a) evalúa formativamente (sin nota) a través preguntas de respuestas cortas o ejercicios breves se preocupa de la razón o el porqué de mi respuesta que de corregir el error.			
12	Cuando el profesor(a) evalúa formativamente a través preguntas de verdadero y falso o selección múltiple se preocupa de la razón o el porqué de mi respuesta que de corregir el error			
13	Cuando el profesor(a) evalúa formativamente a través de preguntas abiertas o resolución de problemas, se preocupa de la razón o el porqué de mi respuesta que de corregir el error.			
14	Cuando el profesor(a) evalúa formativamente productos como informes o cartas, se preocupa de evaluar tanto el proceso (el paso a paso) como el resultado final.			
Dimensión 5: Evaluación formativa retroactiva				
15	Cuando respondes incorrectamente, el profesor(a) te retroalimenta los errores.			
16	Cuando respondes incorrectamente, el profesor(a) te entrega información para que tomes conciencia del error, comprendiendo por qué esta malo o te equivocaste.			
17	Cuando respondes incorrectamente, el profesor(a) te ayuda entregándote una estrategia (procedimientos) para poder resolver el error, sin dar la respuesta			
18	Cuando respondes incorrectamente, el profesor(a) te ayuda a buscar la respuesta correcta por medio de otras preguntas que te guíen a la solución.			
Dimensión 6: Evaluación formativa ajustada				
19	Cuando el profesor(a) retroalimenta observas que lo hace de manera distinta para cada estudiante de acuerdo a su nivel y necesidad, nunca igual para todos.			
20	Cuando el profesor(a) te retroalimenta y aun así no comprendes, el profesor(a) cambia su explicación o estrategia y te entrega nuevos ejemplos.			
21	Cuando algunos de tus compañeros no pueden realizar la tarea por completo el profesor(a) acomoda o adapta la actividad o tiempos para que él pueda realizarla.			

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS


Estimado (a) estudiante, La presente encuesta es anónima; por lo cual pedimos que leas cada uno de los enunciados que se te plantea y con la mayor sinceridad marques la alternativa de valoración que consideres.

Nro.	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Dimensión 1: Metas de aprendizaje				
01	Repasé mis actividades después de recibirlos con el docente.			
02	Investigo sobre los temas de las actividades dadas.			
03	Puedo explicar los trabajos que realicé con facilidad.			
04	Me autoevaluó mis aprendizajes de manera reflexiva.			
05	Mis actividades las envié utilizando herramientas tecnológicas.			
06	Participo en las clases virtuales de manera responsable.			
07	Leo textos para seguir incrementar mis conocimientos.			
08	Utilizo esquemas, gráficos, organizadores visuales en mis actividades académicas.			
Dimensión 2: Acciones estratégicas para alcanzar sus metas.				
09	Utilizo materiales concretos para desarrollar las actividades.			
10	Planifico mi tiempo para entregar mis trabajos oportunamente.			
11	Utilizo estrategias que me permitan mejorar mis aprendizajes.			
12	Uso diversas estrategias para resolver problemas matemáticos.			
13	Realizo mis actividades utilizando los conocimientos aprendidos.			
14	Propongo por lo menos una estrategia y un procedimiento que me permita alcanzar mis metas.			
15	Invento mis propios ejemplos para explicar mejor la información.			
16	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo, me facilitan el trabajo.			
Dimensión 3: Desempeño durante el proceso de aprendizaje.				
17	Explico el proceso y los resultados obtenidos, que realizó para alcanzar mis experiencias de aprendizaje.			

18	Repaso y analizo mis actividades, cuando tengo dificultades.			
19	Tengo confianza en mí mismo en desarrollar mis actividades correctamente.			
20	Tengo metas fijas y razonables que me permitan superarme en mis aprendizajes.			
21	Explico los temas con claridad, seguridad, siguiendo una secuencia lógica.			
22	Manejo y mantengo un orden y disciplina en mis actividades.			
23	Mantengo una comunicación apropiada con mis compañeros y compañeras.			
24	Tomo el control sobre mi propio aprendizaje.			


Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

<p>Nombre Original del instrumento:</p>	<p align="center">CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA</p>																																									
<p>Autor y año:</p>	<p>ORIGINAL : Erika, Torres Amasifuen -2023</p> <p>ADAPTACIÓN:</p>																																									
<p>Objetivo del instrumento:</p>	<p>Cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Evaluación formativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martin de la Riva Lamas, en el año 2023.</p>																																									
<p>Usuarios:</p>	<p>Estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, del 1° año de secundaria que oscilan entre los 12 y 14 años de edad.</p>																																									
<p>Forma de Administración o Modo de aplicación:</p>	<p>Individual . Observación – cuestionario</p>																																									
<p>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</p>	<p align="center"><u>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</u></p> <p>Yo, José Elias Sandoval Rios, con DNI N° 16800090, de profesión Economista, grado académico Doctor en Administración de la educación, con código de colegiatura CPPD 0327870, labor que ejerzo actualmente como Docente de Investigación, en la Universidad César Vallejo.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Evaluación formativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martin de la Riva – Lamas, en el año 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" data-bbox="624 1420 1241 1585"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación total: MA=Muy adecuado (X) BA=Eastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()</p> <p align="right">Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.</p> <p align="center">  Dr. José Elias Sandoval Rios DNI N° 16800090. </p>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	X					2. Amplitud del contenido a evaluar.	X					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X					4. Congruencia con los indicadores.	X					5. Coherencia con las dimensiones.	X				
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																						
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																					
1. Calidad de redacción de los ítems.	X																																									
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X																																									
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X																																									
4. Congruencia con los indicadores.	X																																									
5. Coherencia con las dimensiones.	X																																									

Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</td> <td style="text-align: center;">N de elementos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">,821</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,821	21
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
,821	21						

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS																																									
Autor y año:	ORIGINAL : Erika, Torres Amasifuen -2023																																									
	ADAPTACIÓN:																																									
Objetivo del instrumento:	Cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Aprendizaje por competencias, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martin de la Riva – Lamas, en el año 2023.																																									
Usuarios:	Estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, del 1° año de secundaria que oscilan entre los 12 y 14 años de edad.																																									
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual . Observación – cuestionario																																									
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p><u>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</u></p> <p>Yo, José Elías Sandoval Ríos, con DNI N° 16800090, de profesión Economista, grado académico Doctor en Administración de la Educación, con código de colegiatura <u>CDPe</u> 0327870, labor que ejerzo actualmente como Docente de Investigación, en la Universidad César Vallejo.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Aprendizaje por competencias, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martin de la Riva – Lamas, en el año 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación total: MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.</p> <div style="text-align: center;">  Dr. José Elías Sandoval Ríos DNI N° 16800090. </div>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	X					2. Amplitud del contenido a evaluar.	X					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X					4. Congruencia con los indicadores.	X					5. Coherencia con las dimensiones.	X				
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																						
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																					
1. Calidad de redacción de los ítems.	X																																									
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X																																									
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X																																									
4. Congruencia con los indicadores.	X																																									
5. Coherencia con las dimensiones.	X																																									

Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<hr/> <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <hr/> Alfa de Cronbach N de elementos <p style="text-align: center;">,814 24</p> <hr/>
--	---

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Evaluación Formativa	“La evaluación formativa es un proceso de acompañamiento que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante, el propósito es obtener información sobre su progreso de tal manera que se puedan identificar las necesidades de aprendizaje o limitaciones que presenta en el desarrollo de sus capacidades para implementar oportunamente una retroalimentación valiosa” (UNESCO, 2021) ¹	La evaluación formativa se define como un proceso continuo y participativo que involucra tanto a docentes como a estudiantes en la recopilación y uso de información sobre el aprendizaje con el fin de mejorar el proceso educativo.	Evaluación formativa asociada a la calificación	Medición del proceso de aprendizaje	1-2-3	Es el cuestionario, “el cual se encuentra conformado por un grupo de reactivos formulados y que serán usados para la medición de variables”	Escala ordinal. Nunca (1) A veces (3) Siempre (3)
			Evaluación formativa proactiva	Profundizar sus aprendizajes	4-5-6		
			Evaluación formativa interactiva	Integradas al proceso de enseñanza y aprendizaje	7-8-9-10		
			Evaluación formativa metacognitiva	Construir su propio conocimiento.	11-12-13-14		
			Evaluación formativa retroactiva	Actividades de refuerzo.	15-16-17-18		
			Evaluación formativa ajustada	Modificaciones de acuerdo con la realidad.	19-20-21		
Aprendizaje por	“El aprendizaje por competencias se basa en que los estudiantes sepan trasladar	El aprendizaje por competencias se define operacionalmente	Metas de aprendizaje.	Logra resolver actividades	1-2-3-4-	Es el cuestionario, “el cual se	Escala ordinal.

Competencias	el conocimiento a la realidad, de manera que lo sepan emplear de forma efectiva y resolutiva. El aprendizaje por competencias supone que el alumno trabaje su capacidad reflexiva, de relacionar ideas y resolver problemas, basándose en todos los recursos y conocimiento que le proporciona la enseñanza” (Universia, 2019)	como un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas que son relevantes y aplicables en contextos reales.			5-6-7-8	encuentra conformado por un grupo de reactivos formulados y que serán usados para la medición de variables”	Nunca (1) A veces (3) Siempre (3)
			Acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Utiliza estrategias	9-10-11-12-13-14-15-16		
			Desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Evalúa su aprendizaje	17-18-19-20-21-22-23-24		

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 02 de octubre del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 1024-2023/UCT-EPG-D

Profesor Remigio Chujutalli Reategui:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC- MARTIN DE LA RIVA Y HERRERA – LAMAS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Erika Torres Amasifuen**, identificada con DNI N° 43582701, alumna del programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARTIN DE LA RIVA – LAMAS 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Lamas, 30 de mayo de 2023.

CARTA N°. 058-2023-D-IE-JEC-"MRYH"-L.

SEÑORA : PROF. ERIKA TORRES AMASIFUEN

PRESENTE.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA TESIS.

REFERENCIA: CARTA DE FECHA 30-05-2023.

Estimada Profesora

Grato es dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la Dirección de la Institución Educativa JEC "Martín de la Riva y Herrera" de la ciudad de Lamas; asimismo, en atención a la Carta presentada, le Autoriza aplicar los instrumentos de recojo de información para su tesis denominada "Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Martín de la Riva –Lamas 2023, con los estudiantes del 1° grado, de la institución que dirijo; para tal efecto se le brindará las facilidades que el caso requiera.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE DIRECCIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMAS
I.E. JEC "MARTÍN DE LA RIVA Y HERRERA" LAMAS
Prof. Ricardo Luis Pineda Berzoppe
D. N.º 4981094

RCR/D-IE-JEC-MRYH-L
Lallg/Sec.

Jr. San Martín N° 2193 – Ancoballo – Lamas.

TELEF. : 950637392 – Director I.E.

TELEF. : 998938062 – Secretaria –D.I.E.

Anexo 6: Consentimiento informado o asentimiento informado

Anexo 06: Consentimiento Informado Para Participar En La Investigación

- Instituciones : Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
- Investigadora : Erika, Torres Amasifuen
- Título : Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023

Propósito de estudio :

Lo estamos invitando a participar a través de su persona del estudio de investigación llamado: “Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora Erika Torres Amasifuen maestranda de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI- de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar, participara en las entrevistas. No será necesario dar a conocer su identidad o alguna información que lo pueda identificar, ya que se le dará un código que lo identificara según el grado y sección correspondiente.

Confidencialidad:

La investigadora registrara su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos Del Entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Erika TORRES AMAMASIFUEN o llamarla a los teléfonos 945349629. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con el Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

Molestias O Riesgos:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

Costos E Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita

FECHA: 10 de Octubre
NOMBRE apoderado: Abel Vela Rios
D.N.I. : 41770489



Anexo 06: Consentimiento Informado Para Participar En La Investigación

- Instituciones : Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
- Investigadora : Erika, Torres Amasifuen
- Título : Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023

Propósito de estudio :

Lo estamos invitando a participar a través de su persona del estudio de investigación llamado: “Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora Erika Torres Amasifuen maestranda de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI- de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar, participara en las entrevistas. No será necesario dar a conocer su identidad o alguna información que lo pueda identificar, ya que se le dará un código que lo identificara según el grado y sección correspondiente.

Confidencialidad:

La investigadora registrara su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos Del Entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Erika TORRES AMAMASIFUEN o llamarla a los teléfonos 945349629. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con el Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

Molestias O Riesgos:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

Costos E Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita

FECHA: 10 de octubre

NOMBRE apoderado: Janet Davila Usbinahua

D.N.I. : 00949581



Anexo 06: Consentimiento Informado Para Participar En La Investigación

- Instituciones : Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
- Investigadora : Erika, Torres Amasifuen
- Título : Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023

Propósito de estudio :

Lo estamos invitando a participar a través de su persona del estudio de investigación llamado: "Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023". Este es un estudio desarrollado por la investigadora Erika Torres Amasifuen maestranda de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI- de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar, participara en las entrevistas. No será necesario dar a conocer su identidad o alguna información que lo pueda identificar, ya que se le dará un código que lo identificara según el grado y sección correspondiente.

Confidencialidad:

La investigadora registrara su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos Del Entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Erika TORRES AMAMASIFUEN o llamarla a los teléfonos 945349629. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con el Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

Molestias O Riesgos:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

Costos E Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita

FECHA: 10 de Octubre

NOMBRE apoderado: Mircea Tuanama Tuanama

D.N.I.: 42.853.00



Anexo 06: Consentimiento Informado Para Participar En La Investigación

- Instituciones : Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
- Investigadora : Erika, Torres Amasifuen
- Título : Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023

Propósito de estudio :

Lo estamos invitando a participar a través de su persona del estudio de investigación llamado: “Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora Erika Torres Amasifuen maestranda de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI- de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar, participara en las entrevistas. No será necesario dar a conocer su identidad o alguna información que lo pueda identificar, ya que se le dará un código que lo identificara según el grado y sección correspondiente.

Confidencialidad:

La investigadora registrara su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos Del Entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Erika TORRES AMAMASIFUEN o llamarla a los teléfonos 945349629. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con el Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

Molestias O Riesgos:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

Costos E Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita

FECHA: 10 de Octubre

NOMBRE apoderado: Rosa Acuña Pinedo

D.N.I. : 00908049



Anexo 06: Consentimiento Informado Para Participar En La Investigación

- Instituciones : Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
- Investigadora : Erika, Torres Amasifuen
- Título : Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023

Propósito de estudio :

Lo estamos invitando a participar a través de su persona del estudio de investigación llamado: "Evaluación Formativa Y Aprendizaje Por Competencias Área Ciencias Sociales En Estudiantes De La I.E. Martin De La Riva – Lamas 2023". Este es un estudio desarrollado por la investigadora Erika Torres Amasifuen maestranda de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI- de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar, participara en las entrevistas. No será necesario dar a conocer su identidad o alguna información que lo pueda identificar, ya que se le dará un código que lo identificara según el grado y sección correspondiente.

Confidencialidad:

La investigadora registrara su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos Del Entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Erika TORRES AMAMASIFUEN o llamarla a los teléfonos 945349629. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con el Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

Molestias O Riesgos:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

Costos E Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita

FECHA: 10/10/23
NOMBRE apoderado: Tenacia Sulus Sangama
D.N.I.: 40679765



Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023	<p>Problema general: ¿Cómo influye la evaluación formativa en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA – LAMAS 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿De qué manera influye la evaluación formativa en las metas de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis nula(H0): La evaluación formativa no influye significativamente en aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA – LAMAS 2023.</p> <p>Hipótesis alternativa(H1): La evaluación formativa influye significativamente en aprendizaje por competencias del área de ciencias</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje por competencias del área de ciencias sociales de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la influencia de la evaluación</p>	<p>V1: EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	Definiciones de evaluación	EVALUACIÓN FORMATIVA ASOCIADA A LA CALIFICACIÓN	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Observacional</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 141 estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023.</p> <p>Muestra: Aborda la totalidad de la población.</p>
					Tipos de evaluación	EVALUACIÓN FORMATIVA PROACTIVA	
					Teoría que sustenta la aplicación de la evaluación formativa.	EVALUACIÓN FORMATIVA INTERACTIVA	
					La evaluación formativa y la zona de desarrollo próximo.	EVALUACIÓN FORMATIVA METACOGNITIVA	
					Definiciones de la evaluación formativa.	EVALUACIÓN FORMATIVA RETROACTIVA	

	<p>I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023? PE2: ¿De qué manera influye la evaluación formativa en las acciones estratégicas para alcanzar las metas del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023? PE3: ¿De qué manera influye la evaluación formativa en el desempeño durante el proceso de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de la</p>	<p>sociales en estudiantes de la I.E. MARTIN DE LA RIVA – LAMAS 2023.</p>	<p>formativa en las metas de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023. OE2: Determinar la influencia de la evaluación formativa en las acciones estratégicas para alcanzar las metas del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E.</p>		<p>V2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS</p>	<p>1.Evaluación formativa asociada a la calificación 2.Evaluación formativa proactiva 3.Evaluación formativa interactiva 4.Evaluación formativa metacognitiva 5.Evaluación formativa retroactiva. 6.Evaluación formativa ajustada</p>	<p>Definiciones de aprendizaje por competencias</p>		<p>METAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos Cuestionario</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	--	------------------------------------	--

	I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023?		Martin de la Riva – Lamas 2023. OE3: Determinar la influencia de la evaluación formativa en el desempeño durante el proceso de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. Martin de la Riva – Lamas 2023.		Tipos de aprendizaje Teoría que sustenta la aplicación del aprendizaje por competencias. Definiciones del aprendizaje por competencias. Dimensiones del aprendizaje por competencias. Metas de aprendizaje Acciones estratégicas para alcanzar sus metas Desempeño durante el proceso de aprendizaje	ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS	DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE	
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **José Elías Sandoval Ríos**, con DNI N° 16800090, de profesión Economista, grado académico Doctor en Administración de la educación, con código de colegiatura CPPe 0327870, labor que ejerzo actualmente como Docente de Investigación, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA**, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Evaluación formativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martín de la Riva – Lamas, en el año 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado

()

No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.


Dr. **José Elías Sandoval Ríos**
DNI N° 16800090.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Yo, Jorge Luis Barrantes Tejada con DNI N.º 40966075 de profesión Ingeniero Informática, grado académico Magister en Gestión Pública con código de colegiatura 1327870 labor que ejerzo actualmente como Docente de Educación Superior.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA**, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Evaluación formativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martín de la Riva – Lamas, en el año 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.


 Dr./ Ms. Jorge Luis Barrantes Tejada
 DNI N.º 40966075

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Yo, Cosme Raúl Gil Valdivia con DNI N.º 19227093 de profesión Administración grado académico Doctor en Administración con código de colegiatura 03.5.34 labor que ejerzo actualmente como Jefe de Unidad Administrativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA**, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Evaluación formativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martín de la Riva – Lamas, en el año 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.




 Dr. Cosme Raúl Gil Valdivia
 JEFE DE UNIDAD ADMINISTRATIVA

DNI N.º 19227093.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **José Elías Sandoval Ríos**, con DNI N° 16800090, de profesión Economista, grado académico Doctor en Administración de la Educación, con código de colegiatura CPPe 0327870, labor que ejerzo actualmente como Docente de Investigación, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Aprendizaje por competencias, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martín de la Riva – Lamas, en el año 2023.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.


Dr. José Elías Sandoval Ríos
DNI N° 16800090.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Yo, Jorge Luis Barrante Tejada, con DNI N.º 40966075, de profesión Ingeniero Informático grado académico Ms. Gestión Pública, con código de colegiatura 0227870 labor que ejerzo actualmente como Docente de Educación Superior.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Aprendizaje por competencias, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martín de la Riva – Lamas, en el año 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	X				
7. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
9. Congruencia con los indicadores.	X				
10. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A=Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.


 Dr./Ms. Jorge Luis Barrante Tejada
 DNI N.º 40966075

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Yo, Cosme Raúl Gil Valdivia, con DNI N.º 19227093, de profesión Administración grado académico Doctor en Administración con código de colegiatura 03534 labor que ejerzo actualmente como Jefe de Unidad Administrativa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**, cuyo propósito es medir la opinión de los estudiantes sobre Aprendizaje por competencias, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de la I.E. Martín de la Riva – Lamas, en el año 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	X				
7. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
9. Congruencia con los indicadores.	X				
10. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A=Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2023.



Dr. Cosme Raúl Gil Valdivia
 JEFE DE UNIDAD ADMINISTRATIVA

DNI N.º 19227093

ANEXOS 9: Reporte Turnitin

EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIN DE LA RIVA LAMAS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	10%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	1%
7	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%