

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



NIVEL DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA CON
DIFICULTADES DEL LENGUAJE
TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA

Br. Vidales Jimenez, Isabel Sipriana
<https://orcid.org/0009-0006-0354-251X>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión educativa, interculturalidad e igualdad de derechos

TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo académico titulado “NIVEL DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE.”, desarrollado por la Br. Vidales Jimenez, Isabel Sipriana con DNI N° 22098184, egresada del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Karin Araceli

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia con cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes participaron y permitieron alcanzar este logro académico.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Vidales Jimenez, Isabel Sipriana** con DNIN.º 22098184, egresada del **Programa de estudios SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“NIVEL DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE”**, el cual consta de un total de **46 páginas**, incluyendo tablas, figuras y **5 páginas en anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Vidales Jimenez, Isabel Sipriana

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Referencial teórico	18
III. MÉTODOS.....	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Método de investigación	32
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos	32
3.4. Aspectos éticos de la investigación	33
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	42

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue evaluar el nivel de comunicación en niños de primaria con dificultades del lenguaje. Como metodología se ha utilizado un tipo básico, de enfoque cualitativo de diseño de revisión bibliográfica. Se concluye que a partir del objetivo general de evaluar el nivel de comunicación en niños de primaria con dificultades del lenguaje, se reconoce, en concordancia con la teoría de Vygotsky (1934), se observa que el desarrollo del lenguaje en los niños no es algo aislado, sino el resultado de la interacción constante con su entorno, donde cada conversación, juego de palabras e intercambio verbal se convierte en una oportunidad para ampliar el pensamiento, organizar las ideas y construir conocimientos. Esta perspectiva se ve respaldada por los hallazgos de Párraga et al. (2024), quienes demostraron que el uso de herramientas didácticas motivadora, como juegos con sonidos, elementos digitales, cuentos, canciones e imágenes, contribuye significativamente al desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje, mejorando los aspectos fonológicos, semánticos y pragmáticos.

Palabras clave: Comunicación, comunicación no verbal, comunicación verbal.

ABSTRACT

The overall objective of the study was to evaluate the level of communication in elementary school children with language difficulties. A basic qualitative approach to the literature review design was used as a methodology. It is concluded that based on the overall objective of evaluating the level of communication in elementary school children with language difficulties, in accordance with Vygotsky's (1934) theory, it is observed that language development in children is not an isolated event, but rather the result of constant interaction with their environment, where each conversation, word game, and verbal exchange becomes an opportunity to expand thinking, organize ideas, and construct knowledge. This perspective is supported by the findings of Párraga et al. (2024), who demonstrated that the use of motivating teaching tools, such as games with sounds, digital elements, stories, songs, and images, significantly contributes to the development of language expression and comprehension, improving phonological, semantic, and pragmatic aspects.

Keywords: Communication, nonverbal communication, verbal communication.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La manera en que los niños con problemas del habla se comunican entre sí es un proceso importante que afecta a la interacción en el grupo, el desarrollo mental y el rendimiento escolar. Por tanto, es muy necesario cambiar esta habilidad, ya que un mal uso del lenguaje, como ocurre en los trastornos del lenguaje (TEL), afecta al rendimiento escolar, especialmente en lo referente a la lectura, la escritura y la comprensión. También limita la participación del niño en clase y puede causar soledad y baja autoestima. asimismo, Para garantizar una buena educación para todos, es necesario avanzar en el desarrollo de esta capacidad, tanto de modo verbal como sin palabras. Por eso, es fundamental ayudar rápidamente a mejorar la forma de hablar para mejorar el bienestar y el futuro educativo de estos estudiantes (Sarmiento et al., 2022).

En todo el mundo, la comunicación en niños de primaria con dificultades del lenguaje se ve muy afectada por varios aspectos educativos y comunitarios. Más de seiscientos millones de niños no logran aprender lo básico en lectura y matemáticas, a pesar de estar en la escuela, lo que muestra un gran vacío en la educación. Aproximadamente el cuarenta por ciento de los estudiantes no aprenden en un idioma que entiendan, lo que dificulta mucho su avance al hablar y pensar, sobre todo en entornos pobres. La situación empeora cuando solo uno de cada tres niños de 10 años puede leer y comprender y comunicar un texto sencillo, lo que indica una crisis mundial de aprendizaje. Los niños con dificultades lingüísticas enfrentan mayores retos para integrarse, comunicarse y mejorar en sus estudios. Estos datos, con el apoyo de la Unicef, muestran que se necesitan formas mejores de enseñanza que ayuden a entender, hablar y expresarse desde pequeños. Sin acceso a una buena educación, esto afecta no solo al estudio, sino también a la autoestima y a las conexiones sociales de estos niños(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2022).

La forma en que los niños con problemas del lenguaje se comunican es muy difícil y, a veces, no se ve bien en las escuelas de Latinoamérica. Estos niños no solo tienen problemas para expresar lo que piensan o sienten, sino que también les cuesta más entender lo que se les pide, hablar con sus compañeros y participar en el aula. Las estadísticas son claras y preocupantes: el 80 % de los estudiantes no logran el nivel

mínimo de lectura, lo que refleja directamente las barreras en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Estos problemas no solo son técnicos, sino que también afectan a la confianza, el bienestar emocional y las oportunidades de aprendizaje de cada niño. Ante esta realidad, es necesario detectar tempranamente estos problemas y proporcionar ayuda especializada que permita a estos niños desarrollar todo su potencial y sentirse escuchados, entendidos y valorados (Banco Mundial, 2022).

En Perú, las cifras reflejan una triste realidad para muchos niños en edad escolar. Solo el 11,8 % de los alumnos de segundo grado lograron buenos niveles de lectura en 2022, según el Ministerio de Educación, lo que indica que tienen graves problemas para entender y utilizar el lenguaje. También hay más de 262 000 personas con dificultades permanentes para hablar, muchas de ellas desde la infancia. Estos datos, lejos de ser solo números, cuentan historias de niños que no pueden entender lo que se les dice ni mostrar sus sentimientos a través de la comunicación, quedando fuera del aprendizaje y la vida social. Las deficiencias del lenguaje en la escuela primaria no solo afectan al aprendizaje, sino también a la confianza y al desarrollo emocional (Instituto Nacional de Estadísticas Informática [INEI], 2023).

En Perú, más de 3,2 millones de personas viven con alguna discapacidad y cerca del 10 % son niños menores de 15 años, lo que supone más de 300 000 niños con problemas con lenguaje oral, lectura y escritura. A esta cifra hay que añadir miles de estudiantes con dificultades con aprendizaje, como la dislexia o la disgrafía, que suelen pasar desapercibidos (Perú21, 2024). La pandemia agravó esta situación al reducir los espacios de socialización y estimulación, ocasionando retrasos en el desarrollo comunicativo y limitando la interacción de muchos niños. Aunque la ley de educación inclusiva intenta proporcionar ayuda especializada, en la práctica, muchas escuelas carecen de psicólogos, terapeutas o traductores, por lo que son los padres los que deben asumir el papel de guiar constantemente a sus hijos. La falta de recursos y cultura inclusiva pone a estos pequeños en riesgo de exclusión, ya que se les malentiende y se les ponen obstáculos para participar por completo en la escuela y la sociedad (Noticias - Ministerio de Salud, 2021).

En una institución educativa de Nazca, se pone de manifiesto la realidad de muchos niños con problemas verbales a lo largo de su jornada escolar. Estos niños tienen

grandes dificultades para hablar y para comunicarse con gestos, lo que afecta a su capacidad para participar en clase, relacionarse con sus amigos y expresar sus sentimientos o necesidades. Asimismo, se observan formas limitadas de hablar, escasez de vocabulario y, a veces, falta de contacto visual y gestos, lo que dificulta aún más su integración. Asimismo, se formula la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de comunicación en niños de primaria con dificultades del lenguaje? Por lo consiguiente se continua con las preguntas específicas: ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje que presentan los niños de primaria en el proceso comunicativo?, ¿Cuáles son los tipos de barreras comunicativas más frecuentes que limitan la interacción en el aula?, ¿Cuáles son las dificultades del lenguaje en la participación social y académica de los niños?

Desde un punto de vista teórico, la presente investigación se basa en la necesidad de estudiar cómo los problemas del lenguaje afectan a la forma en que los niños de primaria se comunican con los demás, como lo explica (Rojo-Ramos et al., 2025), muestran que los niños con trastorno específico del lenguaje tienen muchas dificultades para entender y usar el lenguaje, lo que afecta a su rendimiento escolar y a su estado emocional. La justificación metodológica es el método que se usa para llevar a cabo el trabajo y determinar el nivel de la variable estudiada. Así mismo se aporta con un instrumento que ha pasado por un rigor científico de confiabilidad y validez de contenido. Desde un punto de vista social, esta investigación contribuye a garantizar una educación igualitaria, independientemente de sus dificultades. Esta investigación intenta ayudar a construir una sociedad más sensible, donde cada niño tenga la posibilidad de ser oído, comprendido y apoyado en su crecimiento comunicativo y humano. Asimismo, se considera la justificación práctica, que ofrece la oportunidad de aportar soluciones útiles en el aula. Entender cómo se comunican estos niños permite a los profesores, terapeutas y líderes utilizar métodos más inclusivos y eficaces que favorezcan no solo el estudio, sino también el buen ambiente escolar.

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer el nivel de comunicación en niños de primaria con dificultades del lenguaje.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las principales dificultades del lenguaje que presentan los niños de primaria en el proceso comunicativo.

Caracterizar los tipos de barreras comunicativas más frecuentes que limitan la interacción en el aula.

Identificar las dificultades del lenguaje en la participación social y académica de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Ecuador, Párraga et al. (2024), el estudio tuvo como finalidad analizar las herramientas didácticas que favorecen la expresión del lenguaje en niños. Se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, mediante encuestas a 20 profesores y ficha de observación de 40 niños. Los resultados mostraron que las maestras dan más importancia a estrategias motivadoras y técnicas socioafectivas, así como juegos con sonido, recursos digitales, lectura y materiales nuevos como fichas, hojas con imágenes, cuentos y canciones. Sin embargo, las observaciones pusieron de manifiesto grandes problemas en las capacidades de imitación, comprensión, formulación de preguntas, expresión de necesidades y uso correcto de palabras en muchas niñas. El estudio llegó a la conclusión de que el uso de instrumentos de aprendizaje, sobre todo los que incluyen fotos, colores, figuras, cantos y juegos ligados a la gamificación, es fundamental para estimular el desarrollo fonológico, semántico y pragmático, potenciando la comunicación, la expresión de emociones y la interacción social, aunque se identificó la necesidad de mayor capacitación docente para optimizar su implementación.

Países Bajos, Klatte et al. (2024) quiso saber cuáles son las necesidades de los padres al ayudar a los terapeutas del lenguaje en el cuidado de niños pequeños con problemas de habla (DLD). Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo que permitió captar y examinar sus experiencias más personales. A través de un riguroso análisis temático, se hallaron seis puntos clave: La importancia de tener una idea clara sobre lo que pasará en la terapia, la forma en que pueden colaborar, el deseo de sentirse capaces de ayudar a sus hijos. Construir confianza con el terapeuta, alinear el plan con las prioridades familiares y crear lugares y tiempo para hacer preguntas y compartir datos. En resumen, el estudio señala que la atención del lenguaje debe dejar de ser algo que solo hace el experto y convertirse en un trabajo en el que las familias participen activamente en la elección de las mejores opciones y en el apoyo a los niños cada día.

En Ecuador, Guaranda & Samada (2023) el estudio tuvo como objetivo diseñar un sistema de actividades para fortalecer el lenguaje oral en infantes, favoreciendo su comunicación efectiva desde la educación inicial. Se aplicó una metodología con enfoque mixto, empleando entrevistas a docentes, encuestas a especialistas y fichas de

observación estructurada a 40 niños y 10 docentes. Los resultados mostraron que, aunque los docentes implementan diversas estrategias como canciones, cuentos, rimas y materiales visuales, carecen de un sistema estructurado que oriente de manera sistemática el desarrollo lingüístico; sin embargo, se evidenció que las actividades lúdicas mejoran la retención y el uso del vocabulario. En conclusión, el sistema de actividades diseñado es factible y eficaz para estimular la expresión oral, aportando bases sólidas para la futura adquisición de la lectura y favoreciendo el desarrollo integral de los infantes desde sus primeros años escolares.

Ecuador, López y Lescay (2023), el estudio tuvo como objetivo crear una estrategia de comunicación para potenciar el lenguaje de los niños. Usando un método mixto con un grupo de 25 niños y 9 maestros, se observó que, si bien la mayoría entiende el significado de palabras y frases, hay problemas con la coherencia de las oraciones. La forma en que pronuncian las palabras, los sonidos y añaden nuevas palabras, es algo que ocurre porque no reciben mucha ayuda en casa y los profesores no están bien formados. La idea es usar juegos y actividades en las que participen todos para mejorar la manera de expresarse de los niños, distinguir sonidos, visualizar cosas y hablar entre ellos. Esto ayudó a aumentar el interés, la participación y las habilidades lingüísticas de los niños. Se concluye que la comunicación temprana, trabajada de forma constante con estrategias activas, es esencial para el desarrollo integral del lenguaje y que la metodología implementada resultó pertinente y efectiva para este objetivo.

Noruega, Joner et al. (2022) se propusieron como objetivo comprender cómo los centros de Educación y Cuidado en la Primera Infancia (ECEC) identifican a los niños con problemas del lenguaje oral. Para ello, se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo. Los resultados mostraron que en los ECEC las dificultades se detectaban sobre todo gracias a una observación diaria centrada en la forma de decir palabras, mientras que el servicio psicológico detecta un gran número de problemas relacionados con la comprensión y producción del lenguaje. El estudio también dejó claro que, en promedio, transcurrían seis meses desde la derivación hasta la primera intervención del servicio psicológico, lo que dejaba a los niños sin apoyo temprano. En conclusión, se evidencia que observar a los niños en grupos es bueno, pero no suficiente para saber qué necesitan. Dijeron que se debe mejorar la formación de los maestros para detectar y ayudar con los problemas de lenguaje y advirtieron de que, si no se actúa pronto, esto puede empeorar

las repercusiones en las interacciones sociales y el habla de los niños en momentos importantes de su crecimiento.

Ecuador, Méndez y Vargas (2022) buscó mostrar la importancia de evaluar pronto el habla en niños de entre 4 y 5 años. Para ello, se usó un método descriptivo, en el que se utilizaron 20 niños como ejemplo, analizando las dimensiones de forma (sonidos y frases), contenido (palabras y conexiones entre ellas) y uso (cómo hablan). Los resultados mostraron que, en la parte de forma cinco niños presentaron retraso y quince necesitaban ayuda; en contenido hubo presencia de retraso en un niño y necesidad de mejora en otros diecinueve y en uso, Ocho niños debían mejorar, mientras que doce estaban en nivel normal. Se consideró que la primera revisión es clave para detectar y tratar los problemas del desarrollo del habla y se recomendaron métodos especiales para trabajar las partes claras observadas en el examen y ayudar al desarrollo completo del habla de los niños.

Irlanda, O'Toole et al. (2021), el estudio buscó entender, mediante una revisión de estudios cualitativos, cómo viven y perciben los padres la interacción con sus hijos que presentan Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Se analizaron 18 estudios de distintas culturas, en los que madres, padres o cuidadores contaron sus experiencias. Los resultados indican que las familias crean métodos y adaptaciones para ayudar en la comunicación, pero se topan con barreras como la falta de ayuda profesional y de recursos, lo que también tiene un efecto emocional. Se concluye que las intervenciones deben ir más allá del aspecto lingüístico, integrando el bienestar emocional de las familias y escuchando activamente su voz para diseñar apoyos más efectivos y significativos.

En Ecuador, Ortiz et al. (2020) realizó un estudio con el objetivo principal de describir las características lingüísticas de niños y niñas de entre 4 y 6 años para mostrar los predictores que ayudan a un buen desarrollo del lenguaje, considerado clave para esta etapa temprana. La muestra constó de 200 niños de escuela evaluados con el instrumento CUMANIN en aspectos como el lenguaje expresivo, el habla y la comprensión. Los resultados confirman que los niños que habían recibido estímulo temprano tenían mejores niveles de madurez lingüística. Por otro lado, una parte considerable de la muestra tuvo retrasos en zonas importantes del lenguaje, sobre todo en el entendimiento.

El estudio concluye que crear entornos de estimulación apropiados desde los primeros años puede tener un gran efecto en la manera de hablar, relacionarse y en el bienestar general de los más pequeños.

Antecedentes nacionales, Perú, Bejar et al. (2025), el estudio tuvo como finalidad analizar los factores biológicos, socioculturales y afectivos que impactan en el desarrollo del lenguaje de los infantes en Perú. Se utilizó un método cualitativo con una muestra de 39 artículos científicos. Los resultados mostraron que la estimulación temprana, la interacción con otras personas, un entorno estimulante y el cariño favorecen el desarrollo del lenguaje, mientras que las limitaciones socioeconómicas y la falta de interacción lo dificultan. Se concluye que la primera infancia es un momento importante para mejorar la expresión oral, la comprensión, la lecto-escritura, requiriéndose entornos inclusivos y culturalmente pertinentes para un desarrollo integral.

Perú, Tolentino (2024), el estudio tuvo como finalidad comprender el proceso de inclusión de tres estudiantes peruanos de italiano con problemas de lengua durante la educación a distancia en la pandemia. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño de estudio de casos, incluyó entrevistas semiestructuradas a estudiantes con labio leporino, paladar hendido y tartamudez, así como a sus docentes y al coordinador académico. Los resultados evidenciaron que los estudiantes perciben una carencia de políticas inclusivas en la institución, al no registrarse ni realizarse un seguimiento específico de sus necesidades. Se cree que es importante poner en marcha leyes inclusivas claras, capacitar a los profesores en diversidad y usar la tecnología con fines educativos para mejorar la interacción social y el aprendizaje lingüístico.

Lima-Perú, Loayza (2021) su objetivo fue observar los tipos de educación en familias cuyos hijos tenían problemas de lenguaje oral en un centro de educación. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo de tipo básico y empleó el diseño de investigación de estudio de caso, siendo el escenario una institución pública del nivel inicial. Se utilizó una entrevista semiestructurada como técnica y un guion de 14 preguntas como instrumento, aplicado a 15 padres de familia. Los resultados mostraron un coeficiente de coocurrencia con valor bajo de 0.26, la cual se asociaron a dos subcategorías que son estilo autoritario y democrático. Se concluyó que en el estilo de cuidado se utilizan mucho más normas estrictas y formas abiertas de comunicación, lo

que afecta poco al habla de los pequeños, lo que muestra la necesidad de mejorar la comunicación, la comprensión y la capacidad de escuchar en las familias como guía para ayudar a los niños a expresarse mejor.

Arequipa-Perú, Alejandra & Rivera (2021) el objetivo fue analizar cómo evoluciona el lenguaje expresivo en niños según informes documentales por diferentes instituciones, para ello, se utilizó un enfoque cualitativo. Sin embargo, no se encontró coincidencias con respecto al indicador: responde con palabras aisladas con gestos y expresiones corporales. Por lo tanto, los objetivos fueron cumplidos en su totalidad y se puede expresar que la hipótesis fue parcialmente comprobada, ya que existen coincidencias con respecto al desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas de 5 años, exceptuando que no hay ninguna referencia con respecto al indicador antes mencionado. En conclusión, la investigación ayudó a demostrar la hipótesis planteada, ya que se observaron similitudes en la manera de hablar de los niños de esta edad. Se cumplieron las metas fijadas, excepto en lo referente a los gestos, y se puso de manifiesto la influencia del entorno escolar y la estimulación temprana en el desarrollo de sus capacidades de comunicación.

2.2. Referencial teórico

Con su agudo y esclarecedor teoría del desarrollo del lenguaje, Vygotsky (1934) afirmó que las palabras pronunciadas por los niños no aparecen de repente o de manera espontánea; no se generan de manera aleatoria. En cambio, consideraba que las palabras se crean y son transformadas por los niños a través de la interacción constante con las personas que los rodean en el entorno básico y diario. Vygotsky creía que el lenguaje no era solo un medio para transmitir información, sino también una herramienta involucrada en la expansión del pensamiento y la formulación de conocimiento. Por ello, durante sus primeros años de vida, los niños descubren esencialmente el lenguaje como una herramienta, crítica para la formación de vínculos emocionales y sociales con la gente que los rodea.

A través del balbuceo inicial y en progreso hasta las palabras y frases simples, los niños comunican sus necesidades básicas, como hambre o sueño, así como sus emociones complejas, su imaginación y la fascinación con el mundo circundante. Por ejemplo, en una de estas instancias, al avistar un pájaro surcando el cielo, modificado el lenguaje aún

limitado de un niño sonrió y gritó “¡mira!” con anticipación no solo para compartir su gracia con un adulto, sino también para pedirle al presente adulto que valide la experiencia aumentando por esto la conexión con el adulto. Esta etapa evolutiva deficiente de palabras y frases breves es, por naturaleza, instintiva y relacional. Cada interacción verbal puede ser vista como un puente de empatía entre el adulto y el niño, un sitio provisión futura de aprendizaje compartido y un componente constructor de libertad. Los padres y/o cuidadores y los iguales son aseguradores críticos, pasiva o activamente, a estas expresiones, responsablemente, con la atención y la animación instructiva. Esta confianza da al niño las bases para un vocabulario más grande y avanzado en el futuro.

A medida que pasa el tiempo, los ruidos aburridos del habla verbalmente dada se internalizan de manera tan gradual y sutil que se convierten en un monólogo interno que representa ese motor silencioso pero profundamente potente del pensamiento y la regulación. Esas charlas que antes pudieron haberse ido en voz alta comienzan a “hablar” para uno mentalmente, utilizando ritmos discursivos cuidadosamente seleccionados que son puestos juntos como ladrillos para abordar los problemas predecibles y eternos, anticipar los eventos futuros que aún no han ocurrido, o investigar experiencialmente en retrospectiva de un evento de la vida; un pensamiento que teóricos como aquellos que se proponen con el trabajo de Vygotsky han sugerido es un hito importante del desarrollo cognitivo humano.

Como era de esperar, dar y recibir como una acción universal para el auto-discurso busca desgarradores significados en la fragmentación y la falta de ideas que son en este momento caóticas y complejas, anticipar y especular sobre posibles consecuencias para comportamiento de un individuo, y navegar a través de los sentimientos más turbulentos y opuestos de un individuo, por lo que en la apelación de los humanos para explorar conceptos que son también tan abstractos y complejos como el paso, la causa y el efecto, o incluso la perspectiva del otro.

Es a través de estos intercambios, en especial esos expresivos encuentros fortuitos de palabras, cada una una obra de arte propia en su fluidez y poder, y cada una de estas conversaciones, en definitiva, se convierten en otra palabra en una extensa malla de lenguaje. Se trata más que de ampliar sus propios diccionarios y términos ya extensos y

diversos; es el andamiaje requerido para crecer de manera integral mientras su habla brinda soluciones medio a su inteligencia emocional, fundamental para comprender la emoción y la intención tanto propias como ajenas, así como a descubrir formas más efectivas de procesar sus límites lógicos máximos, la inteligencia cognitiva, cómo razonar, aprender y resolver problemas. Entonces, desaparece la brecha entre conexiones lingüísticas entre personas y las ya establecidas conexiones entre nuestras raíces fundamentales, completando y fortaleciendo al prepararlos para las altas y bajas innumerables que testificarán mientras crecen en este mundo ultracompetitivo, interconectado y cambiante.

Chomsky (1965), en su revolucionaria teoría innata del lenguaje, sostiene que cada niño, en el momento del nacimiento, tiene una gramática universal inscrita en lo más profundo de su ser, una base común que le permite comprender y utilizar el lenguaje con naturalidad e instintivamente. Según la perspectiva nativista del aprendizaje del lenguaje, que es representada de manera prominente por las innovadoras ideas de Noam Chomsky, el dominio fluido y espontáneo de la lengua materna no ocurre porque los padres se sientan y den lecciones formales o expliquen meticulosa y detalladamente todas las reglas gramaticales o sintácticas. Más bien, simplemente escuchar el idioma siendo usado, con ricas y variadas experiencias cotidianas, es más que suficiente para que los niños pequeños descubran por sí mismos los patrones lingüísticos y se integren orgánicamente en la rutina cotidiana de la comunicación.

Esta exposición al lenguaje puede tomar muchas formas diferentes e innovadoras: conversaciones informales y espontáneas con familiares y compañeros, melodías y rimas encantadoras y pegajosas de canciones infantiles, cuentos contados oralmente que no solo incitan la imaginación, sino que también fomentan el deseo de narrar y compartir, o incluso la primera interacción intuitiva con las estructuras del lenguaje escritas, durante la lectura compartida, que permite a los niños explorar intuitivamente la estructura de la lengua de manera privada.

De esta manera, el proceso se convierte en un descubrimiento autónomo, donde el entorno rico en estímulos verbales actúa como catalizador natural, fomentando no solo la comprensión pasiva, sino también la aplicación práctica en contextos reales, como en

juegos o interacciones sociales que refuerzan la confianza lingüística desde temprana edad.

Por otro lado, esta teoría también destaca cómo los niños logran trascender la mera replicación de un modelo auditivo para demostrar una capacidad inherente de innovación mediante la creación de unidades lingüísticas que se adaptan y combinan en formas nuevas e inusuales; otra destreza innata esencial que nos muestra la agilidad y creatividad con la que este ya complejo sistema es adquirido y reinventado. Algunos ejemplos básicos dentro de esta área son invenciones de palabras o construcciones gramaticales únicas, como en la sustitución de palabras pasadas o futuras, “yo corrió” en lugar de “yo corrí”, que nos brinda un fuerte apoyo en la existencia de un método predeterminado por el ADN — el dispositivo de adquisición de lenguaje, o LAD — que sea ya activo al nacimiento y permite la asimilación rápida independientemente de la aparente complejidad en las ambientales. No solo nos muestra cómo es que podemos explicar la universalización en todos los niños de todas las culturas y momentos históricos, donde todos los individuos pasan de balbucear a hablar y a crear oraciones complejas, sino también una fuerza natural detrás del aprendizaje humano; como tal, sugiere un ambiente educativo de actividades más que de instrucciones.

Los postulados de Chomsky han tenido un impacto profundo en disciplinas como la psicología evolutiva y la pedagogía, que en conjunto promueven prácticas que maximizan la exposición del niño al lenguaje natural para potenciar su desarrollo cognitivo. Aunque reconocen que factores socioambientales como el nivel de apoyo parental o la interacción cultural pueden modular tal capacidad innata, los debates contemporáneos han dado lugar a críticas hacia lo que se percibe como un enfoque puramente biológico. Estos enfoques, por lo tanto, han argumentado a favor de un interjuego entre herencia y experiencia, enriqueciendo los presupuestos innatistas. Las contribuciones recientes de la neurociencia, por ejemplo, han ayudado a mapear cómo los cerebros de los niños procesan patrones lingüísticos, incluso en la exposición pasiva. En el fondo, tal enfoque destaca la maravilla de ser humano potencial. Los niños, dotados de herramientas evolucionarias en el útero, toman el caos sonoro que es el lenguaje y lo transforman en un sistema de comunicación complejo, sentando las bases para futuras habilidades, como la lectura o la empatía.

Piaget (1984), con su Teoría Cognitiva del Lenguaje, afirmaba que el lenguaje de los niños es una forma de función simbólica que surge a medida que aumenta su capacidad mental. De hecho, en todo momento, ve que las palabras no hablan por sí mismas, sino que siempre lo hacen como parte integral de un producto más grande del progreso de la mente y la capacidad para hacerle ver el mundo. De acuerdo con esta concepción, todo lo que dice, ya sea una sola palabra o una parte de una oración, o una historia que se inventa, todo es un vistazo a sus pensamientos, las conexiones mentales que está haciendo y la manera en que está aprendiendo gradualmente a reconciliar con su realidad. LS es una ventana que da a su paisaje y que revela no solo lo que él sabe, qué hacer con eso. Debe decidirse a tomar su realidad además de él; organizado; refinado y cambiar todos los días.

La Teoría del Marco Relacional (RFT), desarrollada por Hayes et al. (2001), afirma que el lenguaje y la cognición se desarrollan porque los seres humanos pueden establecer vínculos entre distintos estímulos, y no solo mediante asociaciones directas. Estas relaciones entre conceptos o estímulos pueden tomar muchas formas, incluidas equivalencias, oposiciones o estructuras ordenadas. Por ejemplo, las equivalencias promovidas en el modelo de habilidades verbales pueden ser la equivalencia palabra-imagen para la palabra “perro” e imagen visual de un perro. En la oposición, hay calidez contra frío, y la estructura de orden incluye jerarquías de tamaño que colocan pequeño-antes-de-mediano-antes-de-grande. Como tal, estas relaciones no son intrínsecas sino que se desarrollan progresivamente a través de la experiencia realizada por el niño en su hogar, escuela y a través de la interacción social, lo que contextualiza y le da sentido al proceso de aprendizaje.

Esta teoría, conocida como la Teoría de los Marcos Relacionales (Relational Frame Theory, en inglés), resulta particularmente valiosa en el cuidado y la educación de niños con trastorno del espectro autista (TEA) o dificultades en el desarrollo del lenguaje. Enseñando conexiones lingüísticas profundas y significativas, orillas están ayudando a sus alumnos a comprender cómo las palabras y los conceptos se interrelacionan en el mundo real, sin que sea solo una tarea de destino. Por ejemplo, un niño puede aprender no solo qué es un objeto, sino también asociarlo con los opuestos, los sinónimos o las categorías superiores del objeto, fomentando una mayor flexibilidad cognitiva.

Otra ventaja obviamente benéfica y sobresaliente que se ve en este contexto es a la generalización de habilidades comunicativas. En otras palabras, si un niño finalmente adquiere un patrón específico dentro de una cierta relación individual dentro de un cierto entorno, como se mencionó, esto significa que ahora puede y eventualmente aplicar el mismo patrón espontáneamente a una nueva “situación”, por lo que el riesgo para los patrones de ruedas estancados es admirable lo elimina. Dicho esto, el lenguaje se vuelve mucho más pragmático y, por lo tanto, relevante para su uso en la vida.

Porque es necesario para explicar cómo te sientes, pedir ayuda, mantener una conversación formal o informal, etc. A largo plazo, esta perspectiva no considera la autonomía y la adaptación desde un punto de vista general, sino que todavía ofrece oportunidades significativas para mejorar el juego de problemas emocionales. Porque no solo disminuye la frustración que uno puede sentir en varios casos de confrontación, sino que también garantiza un equilibrio en la calidad de vida y las opciones emocionales para explorar y compartir con su familia. En general, la metodología ABA, tanto en términos generales como en su práctica médica específica, equipa efectivamente el uso de ejercicios lúdicos o aplicaciones digitales que convierten el proceso de aprendizaje en algo realmente significativo e interesante.

La comunicación entre niños es un fenómeno mucho más profundo y complejo de lo que la mera capacidad de usar la palabra puede sugerir; en muchos sentidos, es la forma en que estos encantadores y jóvenes seres humanos abren una ventana a su fascinante esencia interna y, al mismo tiempo, construyen relaciones y conexiones significativas con otros miembros de su especie. Desde el primer sonido que hacen, un simple balbuceo, comienza un sorprendente y maravilloso viaje de autodescubrimiento que los acompañará durante toda su vida. Cada palabra que dicen, cada intención que expresan y cada fragmento de lenguaje que ensamblan al comunicarse y tratar de ser comprendidos por el mundo que los rodea es solo un paso más en su intrincado camino de la vida social y emocional (Salzmann, 2017).

A medida que crecen y se desarrollan, estas palabras y oraciones primitivas son reemplazadas por formas más complejas de expresión que les ayudan a una forma más clara y efectiva para transmitir lo que sienten, la realidad de los sueños de la imaginación

y todo lo demás que ven en su entorno. Significa no solo que han adquirido una forma valiosa de comunicarse con otros sino también que se convierten en una auténtica organización de sus ideas, entienden que su entorno inmediato y se dan cuenta de a qué se unen. Algo más grande que lo que su propio sentido sugiere, un mundo más grande que sus propias mentes que el alma, el cuerpo y la esencia (Jiménez et al., 2020).

En cada uno de estos significativos procesos, desde la interacción del juego compartido como un juego familiar para divertirse, la conversación íntima con los miembros de la familia, ya que crea un ambiente acogedor y el mágico ritual de leer un cuento para antes de dormir que fomenta la imaginación, interactuaremos en una oportunidad para crear un significado profundo y duradero. Por esta razón, la comunicación también se convierte en el punto de encuentro entre el aprendiz y el emocional y se inserta una ideas y conceptos que dan cuenta de la vinculación emocional entre las dos partes e ideas que un vinculación emocionales de ideas de una conectadas y concepción de una masiva identidad humana. En efecto, hablar, escuchar, mantener el contacto visual honesto y pacientemente esperar una respuesta del otro, es un lenguaje mucho más amplio y complejo que la expresión verbal, que subraya la importancia de comprender los sentimientos de las demás personas (Talavera y Gértrudix, 2014).

En la rutina diaria de los niños, la comunicación trasciende el mero uso de palabras, involucrando todo su ser físico y emocional. Gestos tan simples como una sonrisa radiante, una mano extendida en busca de conexión, una mirada llena de curiosidad que explora el mundo, o un abrazo espontáneo e inesperado, a menudo transmiten mensajes profundos y auténticos que superan en impacto a cualquier diálogo estructurado o planificado. Estos elementos no verbales, entrelazados con expresiones verbales, forman un tapiz rico que facilita el intercambio de experiencias cotidianas, la manifestación de emociones internas —desde la alegría hasta la frustración— y, fundamentalmente, la interpretación de las intenciones y sentimientos ajenos, fomentando una empatía temprana y una comprensión mutua (Pérez y Salmerón, 2006).

De esta manera, la comunicación integral se convierte en una herramienta absolutamente esencial y fundamental, permitiendo a los niños no solo encontrar su lugar dentro del grupo social, ya sea en el aula, en el parque o en la calidez del hogar, sino aprender a navegar y manejar los tipos dinámicos y complejos de interacciones humanas.

Al mismo tiempo, este enfoque comunicativo fortalece de manera significativa su autoestima y confianza en sí mismos, al validar efectivamente sus contribuciones y hacerles sentir lo más valorados que son, y al enseñarles habilidades críticas y vitales como la escucha activa y el respeto por diversas perspectivas y la rica diversidad de ideas y opiniones que da su entorno. Por ejemplo, un niño que presta atención a las señales no verbales que indican que un compañero de clase está desanimado y responde de manera continua y apropiada no solo resolverá sus conflictos de una manera más empática y constructiva, sino que también desarrollará la capacidad de recuperarse de adversidades y habilidades sociales que durarán toda la vida, haciéndolo más fácil de sociabilizar en un sinnúmero de contextos (Higuera, 2011).

Además, esta forma holística de comunicación beneficia el desarrollo cognitivo ya que coordina el lenguaje corporal y lo complementa con el verbal, lo cual ayuda a los niños a procesar información multisensorial y a adaptarse al cambio de entornos. Por ejemplo, en entornos educativos o terapéuticos, como los de los programas de intervención temprana, se promueven las actividades que favorecen estos gestos como los juegos de roles, danzas expresivas o sesiones de arte colaborativo. Estas no solo enriquecen el vocabulario emocional, sino que también reducen las barreras en los niños con tales desafíos como el trastorno del espectro autista o los retrasos en el habla. A largo plazo, esta aproximación integral contribuye a una sociedad más inclusiva, donde los individuos crecen con una mayor capacidad para la colaboración, la resolución de problemas y la construcción de relaciones saludables, subrayando que la verdadera conexión humana radica en la sinergia entre lo dicho y lo no dicho.

Observar a un niño en su día a día puede ser muy útil para entender su forma de hablar, no se trata solo de lo que dice, sino también de cómo lo dice, el brillo en los ojos al contar algo que le hace feliz, la forma en que sus manos se mueven al hablar o ese gesto de duda cuando no encuentra la palabra adecuada (Pérez y Salmerón, 2006), también son importantes el tono que usa, lo rápido o lento que habla y la manera en que busca la atención de los demás, es como si cada instante de interacción fuera una clave para ver una parte de su mundo interno (Aleman et al., 2005).

Momentos tan simples como jugar con otros niños, pedir un objeto, inventar un juego o narrar lo que están haciendo son pequeñas escenas que nos muestran su forma

de entender y contar el mundo (Loor, 2024), incluso en situaciones que parecen silenciosas, como cuando lee un libro o escucha con atención una historia, hay un intercambio invisible pero muy importante, estos pequeños momentos son oportunidades para ver cómo ordena sus ideas, cómo se conecta con los demás y cómo usa el idioma a su propio ritmo, todo eso forma un mapa único de su crecimiento hablado (Fernández et al., 2014).

El entorno juega un papel clave en este desarrollo, la familia y la escuela son los primeros lugares donde se fomenta o se limita la expresión, de esta manera, un espacio cálido que acepta las preguntas, que escucha con calma y que alienta la conversación enciende el interés natural de los niños, aumenta su vocabulario y les ayuda a atreverse a hablar aunque no estén seguros de hacer lo correcto (Muñiz et al., 2020).

Además, en entornos donde los comentarios de un niño son sistemáticamente ignorados o no se les da tiempo suficiente para que se expresen libremente, hay un impacto profundamente negativo en su desarrollo. La falta de atención no solo sobrecarga la iniciativa natural de un niño por participar en conversaciones: también disminuye su capacidad de comunicarse en general, haciendo que hablar sea menos fluido y menos seguro. Un niño también puede desarrollar una expresión pobre del lenguaje, haciendo que hable menos fluido, o más rápido al rellenar silencios que no ha tenido tiempo de planear, o con oraciones incompletas cuando no ha tenido la oportunidad para completar sus pensamientos., lo que finalmente puede retrasar su dominio del lenguaje o disminuir su competencia expresiva, lo que podría afectar seriamente su rendimiento académico y social a largo plazo (Gómez, 2011). Por ejemplo, si un niño en un aula masculina intenta hacer una observación solo para ser interrumpido o ridiculizado, podría sentir que sus contribuciones no son valiosas y alejarse gradualmente de las conversaciones grupales, creando un ciclo de aislamiento auto-suficiente.

Las relaciones con los adultos —como padres, maestros o cuidadores— y con sus pares, como amigos y compañeros, emergen como pilares fundamentales en este proceso de desarrollo comunicativo, actuando como catalizadores para un crecimiento holístico. A través de actividades cotidianas como jugar en equipo, donde se negocian reglas y roles; soñar colectivamente en juegos imaginativos que estimulan la creatividad; resolver

problemas prácticos, como armar un rompecabezas o mediar en un conflicto; y contar historias compartidas, que fomentan la narración secuencial y la empatía, los niños descubren que la comunicación trasciende la mera transmisión de información factual. En cambio, se revela como un puente para compartir experiencias vividas, sentimientos profundos —desde la euforia de un logro hasta la vulnerabilidad de una decepción— y opiniones personales, enriqueciendo su mundo emocional y cognitivo. De esta forma, la palabra se transforma en un acto de unión genuina, en un medio de apertura que no solo fortalece las conexiones interpersonales, sino que también cultiva una comprensión mutua más profunda, promoviendo valores como la tolerancia y la colaboración (Morales, 2009).

Además, en entornos educativos o familiares, el fomento de estas interacciones a través de rutinas como cenas compartidas o círculos de diálogo puede ayudar a fomentar la resiliencia emocional en los niños, que serán mejor equipados para navegar los desafíos dentro de la seguridad futura. esta dinámica relacional a largo plazo no solo refuerza el repertorio lingüístico, sino que puede contribuir a una sociedad más cohesionada, donde la comunicación se convierte en una herramienta para el entendimiento colectivo y el apoyo mutuo. en niños con necesidades especiales, como aquellos dentro de la gama autista. dichos procesos pueden ser adaptados con objetivos específicos para maximizar el proceso de inclusión.

La comunicación de los niños no solo se queda en las palabras, sino que además, crece a través de gestos, expresiones faciales y movimientos (Martínez et al., 2019), gracias a estos métodos, los niños pueden mostrar emociones, controlar su comportamiento y seguir conectados con los demás (Nateras, 2007), cuando los niños combinan estos aspectos, pueden participar en las diversas situaciones sociales y encuentran en el habla una gran forma de moverse con seguridad y confianza (Paredes et al., 2025).

También es importante crear un entorno con muchos estímulos comunicativos para aumentar estas habilidades, no consiste únicamente en ofrecerle un amplio vocabulario, sino de crear situaciones reales y vivas, donde el diálogo sea sincero y respetuoso, leer cuentos en voz alta, conversar sobre las actividades del día, cantar canciones o inventar historias son prácticas que fortalecen no solo el lenguaje, sino

también el vínculo afectivo, sumergir al niño en un entorno donde la comunicación fluye con naturalidad le ayuda a desarrollar seguridad, curiosidad y apertura hacia los demás (Paredes et al., 2025).

En estas experiencias el niño aprende que sus pensamientos tienen valor, que sus sentimientos pueden expresarse con palabras y que siempre habrá alguien dispuesto a escuchar. Así, la comunicación deja de ser un talento verbal para convertirse en un lazo afectivo que lo une a los demás, haciéndole sentir entendido, apreciado y protegido en el mundo que le rodea. Este sentido de pertenencia y seguridad no solo fortalece su momento actual, sino que también crea bases sólidas para sus relaciones y aprendizajes futuros (Prieto et al., 2024).

Sin embargo, no todos los niños evolucionan en sus habilidades comunicativas de manera uniforme ni al mismo ritmo, ya que factores como el entorno familiar, la genética, las experiencias tempranas o incluso influencias culturales pueden influir en su progreso individual, lo que resalta la diversidad inherente en el desarrollo infantil. En ocasiones, emergen señales sutiles que podrían apuntar a posibles desafíos o trastornos, tales como una aparente falta de interés o motivación para interactuar verbalmente con otros niños —por ejemplo, prefiriendo jugar en solitario en lugar de unirse a conversaciones grupales— o dificultades persistentes para comprender instrucciones simples, metáforas o el tono emocional en las palabras de los demás, lo que podría manifestarse en respuestas inadecuadas o en aislamiento social involuntario. En este contexto, resulta crucial identificar estas señales a tiempo, pues una intervención temprana y adecuada —como terapias del habla, programas de estimulación cognitiva o evaluaciones especializadas— puede marcar una diferencia significativa en su trayectoria de desarrollo, previniendo complicaciones mayores y maximizando su potencial para una integración plena en entornos sociales y educativos (Castillo et al., 2023).

Por ello, es fundamental que padres, educadores y cuidadores presten una atención meticulosa a estas pequeñas señales que revelan el curso de su capacidad para comunicarse efectivamente con los demás, como observar si responden a su nombre, si mantienen contacto visual durante las interacciones o si logran formar frases coherentes en edades esperadas, ya que ignorarlas podría exacerbar problemas subyacentes como

trastornos del espectro autista, déficits auditivos o retrasos en el lenguaje. Esta vigilancia proactiva no solo facilita el acceso oportuno a recursos profesionales, sino que también empodera a las familias para implementar estrategias cotidianas, como rutinas de lectura compartida o juegos interactivos que fomenten el diálogo, contribuyendo a un desarrollo más armónico y resiliente.

A largo plazo, esta aproximación preventiva no solo mejora las habilidades lingüísticas y sociales del niño, reduciendo riesgos de frustración emocional o bajo rendimiento académico, sino que también promueve una sociedad más inclusiva, donde se valora la detección temprana como clave para el bienestar infantil integral (Reátegui et al., 2023). En entornos como guarderías o escuelas, herramientas como checklists de desarrollo o consultas con pediatras especializados pueden ser aliados invaluable, asegurando que cada niño reciba el apoyo personalizado que necesita para florecer en sus interacciones diarias y construir relaciones significativas.

Por lo tanto, la comunicación en la niñez es un proceso vivo que se nutre de cada mirada y palabra compartida, ya que es un viaje que les ayuda a descubrir quiénes son, cuáles son sus emociones y cómo pueden hacerse escuchar (Tobar y Tamayo, 2023), asimismo, reconocer la importancia de este proceso es fundamental para acompañarlos en su crecimiento, proporcionándoles las herramientas necesarias para desarrollarse y expresar lo que sienten, haciéndolos sentir parte activa de la vida en sociedad (Bertolez et al., 2018).

La comunicación es una de las partes más esenciales de la humanidad que los estudiantes realizan, ya que es el medio a través del cual intercambian opiniones, impresiones, pensamientos y perspectivas sobre la vida con aquellos con quienes el contacto se establece en el espacio de estudio. No solo entregan información a otros, sino que también es un activo fundamental en su formación humana, ya que les brinda la oportunidad de acercarse a las personas, experimentar juntos y crear un entorno particular en la sala de clase (Rojo-Ramos et al., 2025).

La forma de comunicación más clara y común entre las personas, quizás, es la comunicación verbal; especialmente en la escuela. La comunicación verbal es la que se manifiesta a través de las palabras que los alumnos utilizan para expresarle a sus amigos

y maestros sus pensamientos, ideas y sentir; en clase, los compañeros y los maestros también, de la misma manera, utilizan la mejor forma de este tipo de comunicación, como cuando un alumno hace una pregunta al maestro con el fin de comprender algo mejor; le cuenta a sus amigos alguna experiencia que haya tenido con el tema de la conversación; o cuando una persona se involucra activamente durante una conversación grupal; cualquiera de las tres intervenciones no solo le permite a sus amigos y maestros escuchar lo que se quiere expresar, sino que también les ofrece a estas partes involucradas la oportunidad de comprender mejor qué es lo que quiere decir y cuál es su única forma de ver el mundo. El lenguaje, en este sentido, es un conector que une cada experiencia de persona al conocimiento común (Rea et al., 2023).

También el lenguaje verbal, es una herramienta muy poderosa que en armar y organizar, argumentar de manera sólida y exhibir la información clara y precisa. en el sentido de al área educativa, es esencial, pues permite a trabajar en equipo, igualmente nutre la pluralidad de puntos de vista y abona al saber colectiva. al forma de comunicación, tiene una función crucial al desarrollo académico y social del alumno, afirma, porque no únicamente propulsa el aprendizaje, sino además refuerza la unión y la cooperación, dentro del grupo educativo (Rojo-Ramos et al., 2025).

Por otro lado, también existe otro lenguaje del mismo valor: La comunicación no verbal, que a veces no se nota, revela partes profundas de los sentimientos, las actitudes y la forma en que los estudiantes se conectan con su entorno. La comunicación no verbal se muestra de muchas formas, gestos que transmiten bien un mensaje, miradas que transmiten confianza o inseguridad, posturas del cuerpo que muestran apertura o rechazo, movimientos de las manos que acompañan la conversación o silencios que no están vacíos, sino llenos de sentido. Un signo de alegría, como una amplia sonrisa, puede contagiar entusiasmo a un grupo, mientras que una mirada evasiva o un cuerpo encorvado puede reflejar timidez o incomodidad (Rojo-Ramos et al., 2025).

Estos componentes, pese a ser sutiles, refuerzan el intercambio porque pueden apoyar, cambiar o incluso negar el mensaje verbal. Por lo tanto, un alumno que responde con palabras firmes, pero no mira a los ojos, podría estar transmitiendo nerviosismo o dudas, una información importante que no se obtendría solo escuchando lo que dice. Además, una postura relajada y un tono suave en la voz pueden crear un ambiente de

confianza y transparencia que facilita la participación de los demás. Por lo tanto, la comunicación no verbal no debe verse como algo menos importante, sino como una parte clave de la interacción entre personas que, en la escuela, influye directamente en el clima del aula y en la calidad de las relaciones que se construyen dentro de ella (Cedeño y Mendoza, 2024).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que busca crear conocimientos teóricos sobre el nivel de comunicación de los niños en niños de primaria que presentan dificultades del lenguaje, sin intervenir directamente su entorno escolar o familiar. El objetivo es comprender mejor cómo se desarrolla esta habilidad comunicativa en su día a día, identificando características, patrones y posibles obstáculos, para proporcionar información que contribuya al desarrollo de futuras estrategias educativas y de apoyo (Ñaupas et al., 2023).

Se utiliza un enfoque cualitativo porque se quiere recopilar y analizar datos que no son números, centrándose en las experiencias de los niños, sus acciones y formas de expresión de los niños (Carrasco, 2019). Este enfoque permite describir con detalle las manifestaciones comunicativas, los lugares donde ocurren y la percepción que tienen quienes conversan con ellos, lo que proporciona una visión más completa y clara de su vida.

3.2. Método de investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo simple, ya que se centra en mostrar cómo es el nivel de comunicación en este grupo especial de estudiantes, mostrando tanto sus fortalezas como sus dificultades (Hernández & Mendoza, 2018). El objetivo de este estudio es comprender su situación desde una perspectiva respetuosa y cercana, revisando bibliografía especializada para sustentar los hallazgos en teorías, enfoques y modelos pertinentes al contexto educativo

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

La técnica que se utilizó fue el análisis de fichaje, ya que permite al investigador ver directamente las acciones y las formas de comunicarse entre niños de primaria con problemas de lenguaje en su entorno escolar. Gracias a esta técnica, no solo se registran las palabras que pronuncian, sino también el tono, la entonación, los movimientos corporales, las miradas y otros elementos no verbales que enriquecen su comunicación. Para ello, se utilizará una ficha de observación de comunicación, que consta de 12 ítems

y tres opciones de respuesta (Siempre, A veces, Nunca), organizadas en subcategorías que incluyen interacciones verbales y no verbales. Este instrumento será evaluado por tres profesionales especializados en educación, quienes aprobarán la claridad y validez de cada ítem. Su aplicación permitirá recopilar información detallada y realista sobre cómo se expresan y participan en diferentes lugares de la escuela, ofreciendo una visión completa de su forma de comunicarse y de los problemas que pueden encontrar.

3.4. Aspectos éticos de la investigación

En esta investigación, los aspectos éticos estarán enfocados en asegurar el respeto, la seguridad y el bienestar de los niños de primaria con dificultades del lenguaje que participen en el estudio. Para ello, se solicitará antes el permiso formal del centro educativo y el consentimiento informado de los padres, garantizando que comprendan los objetivos, métodos y alcance del estudio. La información personal y académica de los participantes se guardará en secreto usando códigos o nombres falsos para proteger su identidad. También se evitará cualquier cosa que pueda causar malestar, discriminación o peligro emocional, y se tratará a los participantes con respeto, inclusión y empatía. La participación de los niños será libre y podrán marcharse cuando quieran sin que ello tenga ninguna consecuencia negativa para ellos. Todo el proceso se desarrollará siguiendo los principios de respeto, beneficencia y justicia, en conformidad con las normativas éticas y legales vigentes en materia de investigación educativa.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Al evaluar el nivel de comunicación en niños de primaria con dificultades del lenguaje, se concluye que estas capacidades no aumentan por sí mismas, sino que están muy relacionadas con los entornos sociales y culturales en los que se encuentran, tal y como afirma Vygotsky (1934) en su teoría sociocultural. Esto se muestra también en el estudio de Béjar et al. (2025), donde se observó que el estímulo temprano, la interacción social y un entorno afectivo favorecen el aprendizaje del lenguaje, pero las limitaciones económicas lo dificultan. De esta manera, se evidencia que el nivel de comunicación en los niños está directamente vinculado a las oportunidades de interacción que brinda su entorno y a la calidad de los apoyos educativos que reciben.

La identificación de las principales dificultades del lenguaje en los niños muestra que estos encuentran obstáculos para pronunciar palabras, construir oraciones con sentido y expresar sus necesidades, tal y como vieron López y Lescay (2023) en su estudio en, desde la visión de Chomsky (1965) y su teoría innatista, los niños tienen una gramática innata que les permite desarrollar su lenguaje, pero si el entorno no les ofrece suficientes estímulos, lo que ya saben no se desarrolla adecuadamente. Por tanto, los problemas que se observan de comunicación no se deben a una falta de habilidad innata, sino a la falta de entornos enriquecidos que favorezcan su desarrollo.

Al describir los problemas de comunicación más habituales, se observa que estos están relacionados tanto con la falta de formación del profesorado como con la escasez de recursos, lo que dificulta la aplicación de métodos inclusivos, como muestran Guaranda y Samada (2023) en su investigación, asimismo, esta dificultad está relacionada con la teoría Cognitiva del Lenguaje de Piaget (1984), que afirma que las palabras y frases que utilizan los niños son un reflejo de sus pensamientos en desarrollo, sin embargo, si el aula no ofrece suficientes oportunidades de interacción lingüística, estas ideas no logran consolidarse. Así, los obstáculos en el aula no solo son cosas físicas, sino también mentales y sociales, al impedir el buen uso de la comunicación infantil.

El análisis de la influencia de las dificultades del lenguaje en la participación social y académica muestra que estas limitaciones repercuten no solo en el aprendizaje,

sino también en la inclusión emocional y social de los estudiantes. Esto concuerda con lo dicho por O'Toole et al. (2021), quienes observaron que las familias de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje encuentran barreras emocionales y de acceso a apoyos, lo que afecta a la integración de estos pequeños. A la luz de la Teoría del Marco Relacional Hayes et al. (2001), estas dificultades se explican porque los niños no pueden establecer conexiones claras entre señales verbales, lo que afecta tanto a la generalización de los aprendizajes académicos como a su capacidad para relacionarse socialmente. De esta forma, se confirma que el lenguaje es un puente clave para aprender y la convivencia, y que sus problemas afectan a todos los aspectos de la vida de los niños en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandra, C. L. M., & Rivera, G. A. L. (2021). *Desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de 5 años según documentales en instituciones del nivel inicial Perú 2020* [Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a41be071-d620-409c-ba0b-ff16d6d4d525/content>
- Alemán, I., Martínez, N., Alemán, S., & Ruiz, I. (2005). *Los niños hablan de otra manera, entender el lenguaje de los niños*. 0610, 13–18. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5767/1/0235347_00014_0001.pdf
- Banco Mundial. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple?utm_source=chatgpt.com
- Bejar, F. B., Paliza, A. Y., León, R. A., Campos, P. M., & Cuba, S. M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel pre escolar, una revisión sistemática. *Espacios*, 46(03), 106–119. <https://www.revistaespacios.com/a25v46n03/a25v46n03p09.pdf>
- Bertolez, A., Sánchez, G., Figueroa, C., Cordera, E., Monesterolo, L., Ramallo, V., Osella, L., Torrella, V., Aniceto, J., & Bonetto, J. (2018). Language and communication in preschool children. *Anuario de Investigaciones de La Facultad de Psicología*, 3(3), 611–616. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/20767/20396>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Castillo, V. L., Olivera, H. M. M., Fernández, O. A. J., Verde, F. S., & Lazo, C. Y. (2023). *Most frequent oral communication disorders in pediatric age*. 27. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v27n1/1561-3194-rpr-27-01-e5727.pdf>
- Cedeño, S. M. P., & Mendoza, A. M. Y. (2024). *Importancia de la comunicación no verbal en el aula, actividades para la educación básica*. 33–39.

https://www.researchgate.net/publication/381421845_Importancia_de_la_comunicacion_no_verbal_en_el_aula_actividades_para_la_Educacion_Basica/link/666c76b1a54c5f0b94652ab8/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*.
<https://apps.dtic.mil/sti/tr/pdf/AD0616323.pdf>

Fernández, M. F., Arce, C., & Moreno, M. (2014). *Escuchemos el lenguaje del niño*. 23, 101–110. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v16s23/taller3.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *Se estima que solo un tercio de los niños de 10 años en el mundo pueden leer y comprender una historia escrita sencilla*. https://www.unicef.org/bulgaria/en/press-releases/unicef-only-third-10-year-olds-globally-are-estimated-be-able-read-and-understand?utm_source=chatgpt.com

Gómez, P. J. (2011). *Reading comprehension and academic performance: a route to improving communication*. 2(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Guaranda, L. J. D., & Samada, G. Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52–63. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n121/2542-3401-uct-27-121-52.pdf>

Hayes, S., Barnes, H., & Roche, B. (2001). Relational frame theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition. In S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & B. Roche (Eds.), *Relational frame theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition*. Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).

Higuera, I. R. M. (2011). Noise pollution: Everyday practices that naturalize noise as a form of communication in primary school children. *ESPIRAL, Revista de Docencia e Investigación*, 1(1).
<https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/105/102>

Instituto Nacional de Estadísticas Informática [INEI]. (2023). *En el Perú 1 millón 575 mil*

personas presentan algún tipo de discapacidad.
https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/?utm_source=chatgpt.com

Jiménez, S. J. M., Silvestre, D. A. K., Cuevas, J. A., & Covarrubias, T. M. A. (2020). *development of communication skills through an experiential workshop*. XXIV, 31–55.

http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4823/El_uso_de_la_musicoterapia_para_la_mejora_de_la_comunicacion_de_niños_con_Trastorno_del_Espectro_Autista.pdf?sequence=1&rd=0031318383598101

Joner, M. D., Reikerås, E., & Alvestad, M. (2022). Children with language difficulties: identification and adapted language provision in Early Childhood Education and Care, and subsequent assessment by the Educational Psychological Service. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(5), 758–772. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/1350293X.2022.2046829?needAccess=true>

Klatte, I. S., Bloemen, M., de Groot, A., Mantel, T. C., Ketelaar, M., & Gerrits, E. (2024). Collaborative working in speech and language therapy for children with DLD—What are parents’ needs? *International Journal of Language and Communication Disorders*, 59(1), 340–353. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37715545/>

Loayza, L. E. R. (2021). *Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147250/Loayza_LER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loor, G. V. I. (2024). *Didactic guide for improving the development of oral language in students aged three to four years at the happy world child development center*. 7(9), 2084–2123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9401577.pdf>

López, V. J. del R., & Lescay, B. D. M. (2023). Communication strategy for the development of language development in children in sub-level II of the initial level. *Polo Del Conocimiento*, 8(6), 507–532. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n76/1992-8238-vrcm-76-e1734.pdf>

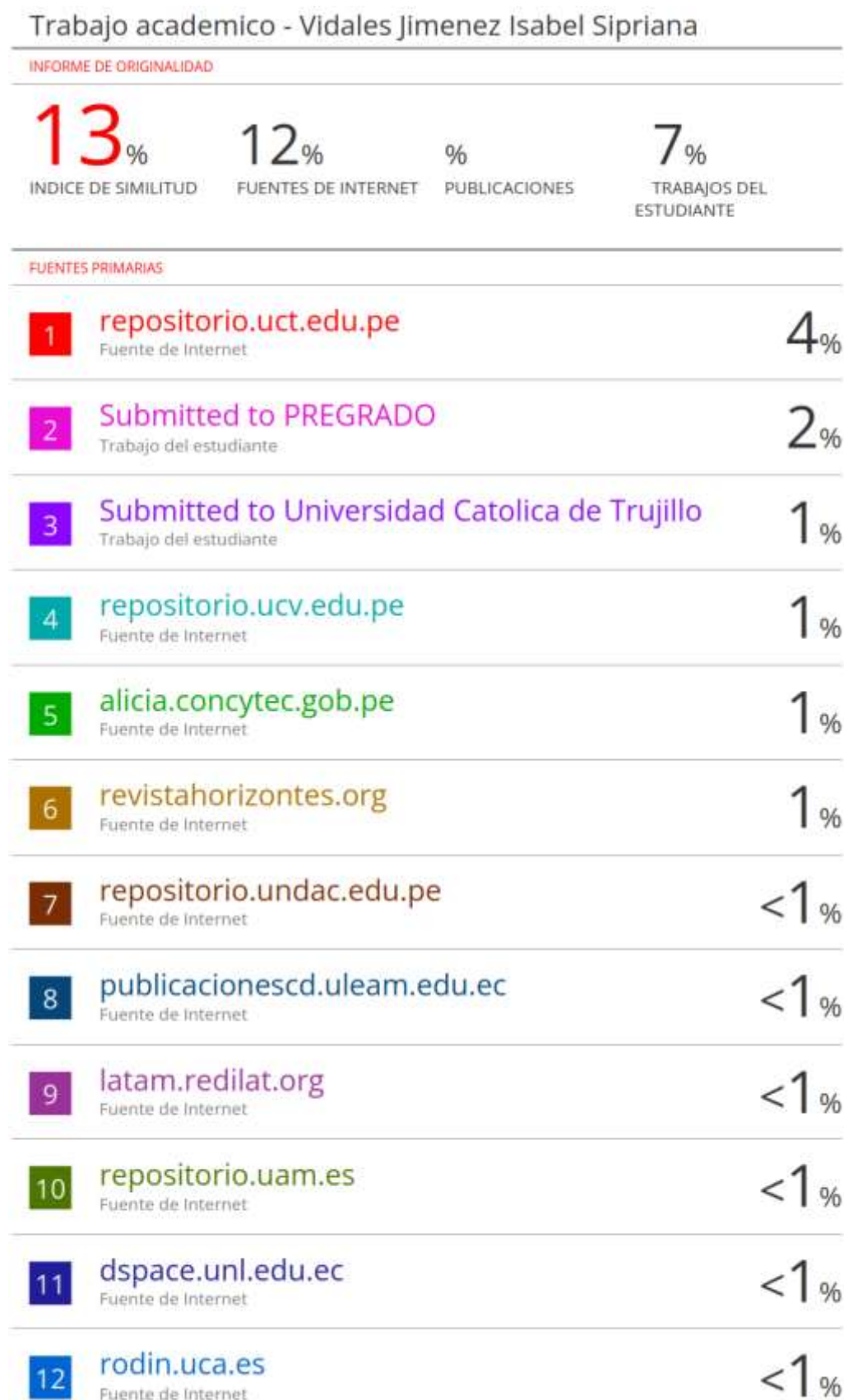
- Martínez, M. D., Amaya, B. D., & Calle, M. P. A. (2019). Parenting and family communication practices: a strategy for primary socialization. *Poiésis*, 36, 111–125. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3193/2438>
- Méndez, H. D. E., & Vargas, P. J. V. (2022). Importance of early assessment of oral language. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023–5031. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668>
- Morales, E. (2009). The use of video games as a learning resource in primary education and communication theory. *Diálogos de La Comunicación*, 80, 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719704>
- Muñiz, C., Saldierna, A. R., Salazar, A., & Batres, A. (2020). Influence of school, family, and media on the political socialization process of primary school students: analysis in the context of nuevo león, mexico. *E-Ciencias de La Información*, 10. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n1/1659-4142-eci-10-01-159.pdf>
- Nateras, J. O. (2007). Political information in primary and secondary school students. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1357–1403. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n35/1405-6666-rmie-12-35-1357.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Trujillo, R. R., Romero, D. H., Medina, B. W., & Novoa, R. E. (2023). *Metodología de investigación total: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Noticias - Ministerio de Salud. (2021). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia* - . Plataforma Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierde-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- O'Toole, C., Lyons, R., & Houghton, C. (2021). *A qualitative evidence synthesis of parental experiences and perceptions of parent child interaction therapy for preschool children with communication difficulties*. 64(August). https://pubs.asha.org/doi/epdf/10.1044/2021_JSLHR-20-00732
- Ortiz, D. D. C., Ruperti, L. E. M., Cortez, M. M. E., & Varas, S. A. C. (2020). Language and communication important components for the development of child well-being. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 450–460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>

- Paredes, G. A. W., Aguirre, L. M. B., Aguiar, G. V. C., & Ortiz, F. F. M. (2025). *Promoting the development of language and communication in children from 1 to 3 years: effective strategies for parents and caregivers*. 323–338. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3341/5836>
- Párraga, L. F. C., Intriago, M. G. M., Lucas, M. M. M., & Párraga, L. F. N. (2024). Didactic tools to promote language expression in 3 and 4 year old children. *MQRInvestigar*, 8(2), 1292–1314. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1294/4579>
- Pérez, P. P., & Salmerón, L. T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje, indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primari*, 8(679), 679–693. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pérez, P., & Salmerón, L. (2006). Communication and language development: indicators of concern. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 679–693. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo_de_la_comunicacion_y_del_lenguaje.pdf
- Perú21. (2024). *Más de 300 mil niños tienen dificultades de lenguaje oral, lectura, escritura, matemática, entre otros*.
- Piaget, J. (1984). Le langage et la pensée chez l'enfant. *Bibliothèque Médiations*, 243, 292 p. https://pure.mpg.de/rest/items/item_2375486_6/component/file_2375485/content
- Prieto, L. Y., Loor, A. B., Macías, A. B., Sarabia, E. N., & Burgos, Z. D. (2024). Estimulación de las habilidades comunicativas y su incidencia en la formación de un adecuado ambiente laboral. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(5), 830–844. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695784.pdf>
- Rea, T. P. E., Viera, C. C. D., & Chancusi, H. A. A. (2023). *Estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años*. 1–16. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3600/3552>
- Reátegui, D. M., Bernabé, B. A., Vilchez, V. N., Noriega, A. N., & Romaní, R. F. (2023). Anemia and effective verbal communication in children aged 9 to 36 months. *Andes Pediatrica*, 94(4), 462–474. <https://www.scielo.cl/pdf/andesped/v94n4/2452-6053->

- Rojo-Ramos, J., García-Guillén, M. J., Castillo-Paredes, A., & Galán-Arroyo, C. (2025). Impact of verbal and non-verbal communication in educational settings on perception of importance of physical education in adolescence. *Retos*, 62, 1042–1049. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.109720>
- Salzmann, T. (2017). The development of identity in children and the interrelationships with language and communication. *Cultura y Representaciones Sociales*, 12(23), 101–132. <https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v12n23/2007-8110-crs-12-23-00101.pdf>
- Sarmiento, V. R. F., Carolina, D., & Ricaurte, G. (2022). Desarrollo de la comunicación en niños con trastorno específico del lenguaje en infantes de edad escolar. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Talavera, J. P. del R., & Gértrudix, B. F. (2014). *The use of music therapy to improve the communication of children with autism spectrum disorder in specialized open classrooms*. 27(2016), 257–284. http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4823/El_uso_de_la_musicoterapia_para_la_mejora_de_la_comunicacion_de_niños_con_Trastorno_del_Espectro_Autista.pdf?sequence=1&rd=0031318383598101
- Tobar, R. S. S., & Tamayo, S. D. H. (2023). Considerations on language development and its impact on children aged 4 to 5 years. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 912–924. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/901/1255>
- Tolentino, Q. H. (2024). Estudiantes del idioma italiano con trastornos del lenguaje, un estudio de caso. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(35), 2083–2099. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1741/2878>
- Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y Lenguaje. *Atención Primaria*, 38(8), 466–467. https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Similitud TURNITIN



13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Camilo José Cela Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	www.awf-bp.edu.pl Fuente de Internet	<1 %
21	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
22	homolog-ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.frontiersin.org Fuente de Internet	<1 %
25	www.oshogulaab.com Fuente de Internet	<1 %
26	moam.info Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.isil.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
28	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.indexoncensorship.org Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Karin Araceli Valverde Reyes
Trabajo academico - Vidales Jimenez Isabel Sipriana

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega	46 páginas 11.346 palabras 65.140 caracteres
trn:old::1:3433223314	
Fecha de entrega	
4 dic 2025, 8:23 a.m. GMT-5	
Fecha de descarga	
4 dic 2025, 8:28 a.m. GMT-5	
Nombre del archivo	
Trabajo_academico_-_Vidales_Jimenez_Isabel_Sipriana.docx	
Tamaño del archivo	
1,1 MB	

22 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podría haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

