

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



**TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA
DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA:
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

AUTORAS

Br. Guzmán Tocto, Edith Elizabet
<https://orcid.org/0009-0009-8256-171X>

Br. Sosa Sandoval, Luz Giovana
<https://orcid.org/0009-0007-4943-4044>

ASESORA

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

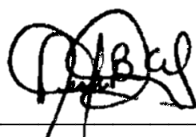
Intervención y estrategias de enseñanza

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA”, desarrollado por las egresadas Edith Elizabet Guzmán Tocto con DNI 40219366 y Sosa Sandoval, Luz Giovana DNI N° 32974557 del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidos en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

DNI N° 70108416

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, luz y fortaleza. A mis padres, que siempre me han apoyado; su sacrificio, lucha y perseverancia me inspiran a ser mejor.

Edith

A mi madre, que siempre me exigió. También a mi papá, que con los ojos ya me sonrío de orgullo. Finalmente, a mis hijos, mis mejores jueces:

Giovana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra asesora por habernos orientado en esta investigación. Y su compromiso y conocimientos hicieron posible finalizar este trabajo.

A nuestros maestros, por dedicarse, soportarnos y darnos las herramientas para lograrlo. Todos han influido en lo que somos hoy.

Gracias a la Universidad Católica de Trujillo por acogernos y darnos la plataforma académica para desarrollarnos y culminar con los conocimientos y experiencias para culminar esta etapa.

Atentamente,

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guzmán Tocto Edith Elizabet con DNI N° 40219366 y Sosa Sandoval, Luz Giovana DNI N° 32974557; egresadas del Programa de Segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración del trabajo de investigación titulado: “TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA”, el cual consta de un total de 44 páginas, en las que se incluye 04 tablas y 01 figura, más un total de 05 página en anexos.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Edith Elizabet Guzmán Tocto
DNI N° 40219366



Br. Sosa Sandoval, Luz Giovana
DNI N° 32974557

ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	40
Captura de Similitud Turnitin.....	40
Reporte de escritura de inteligencia artificial.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Principales tecnologías digitales utilizadas en la enseñanza a estudiantes con dislexia en el nivel primario según los artículos revisados.....	20
Tabla 2. Enfoques pedagógicos y metodologías aplicadas en la enseñanza a estudiantes con dislexia en el nivel primario según los artículos revisados.....	23
Tabla 3. Efectividad de las tecnológicas utilizadas en el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales en estos estudiantes con dislexia en el nivel primaria según los artículos revisados.....	26
Tabla 4. Impacto del uso de tecnologías digitales en la enseñanza de niños con dislexia en educación primaria a través de una revisión sistemática de la literatura científica.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática sobre el uso de tecnologías en la enseñanza a estudiantes con dislexia del nivel primaria.....	19
---	----

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar el impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza a niños con dislexia en educación primaria. La investigación es cualitativa, documental y de revisión sistemática. Para garantizar la pertinencia y el rigor metodológico de las investigaciones revisadas, se seleccionaron 14 artículos científicos de bases de datos como Google Scholar, Scopus, Web of Science, Redalyc y Scielo. Para ello se utilizaron criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indican que la lectura, escritura y comprensión lectora mejoraron significativamente en niños disléxicos gracias a las tecnologías digitales. El aprendizaje personalizado se ha beneficiado de instrumentos como plataformas virtuales de aprendizaje, software lector, correctores ortográficos, aplicaciones interactivas y videojuegos educativos. También se encontró que el uso de tecnologías digitales apoya la motivación, autonomía y autoestima del estudiante, favoreciendo su integración a la clase y mejorando su rendimiento académico. Pero la evidencia indica que hay que formar a los profesores y escoger bien las herramientas para sacarles el máximo provecho. Se concluye que las tecnologías digitales representan una herramienta para la inclusión educativa y el aprendizaje significativo en niños con dislexia. Pero su efecto depende de una planificación, aplicación y seguimiento pedagógico adecuado.

Para hacer un mejor uso de ella y mejorar las prácticas de enseñanza inclusiva, es recomendable continuar investigando acerca de su aplicación en diversos contextos educativos.

Palabras clave: Dislexia, educación inclusiva, enseñanza digital, tecnologías de la información.

ABSTRACT

The present study is qualitative, documentary, and systematic review-based, aiming to analyze the impact of digital technologies in teaching children with dyslexia in primary education. Fourteen scientific articles were selected from databases such as Scielo, Scopus, Web of Science, Redalyc, and Google Scholar, applying inclusion and exclusion criteria to ensure the relevance and methodological rigor of the analyzed studies. The results show that digital technologies have significantly improved literacy and reading comprehension in children with dyslexia. Tools such as text-to-speech software, spell checkers, interactive applications, educational video games, and virtual learning platforms have facilitated adaptive and personalized learning. Additionally, the implementation of digital technologies has been found to increase students' motivation, autonomy, and self-esteem, promoting their integration into the classroom and enhancing their academic performance. However, studies highlight the need for teacher training and the proper selection of tools to maximize their effectiveness. It is concluded that digital technologies are a key tool for educational inclusion and meaningful learning in children with dyslexia. However, their impact depends on adequate planning, implementation, and pedagogical monitoring. Further research is recommended on their application in different educational contexts to optimize their use and improve inclusive teaching strategies.

Keywords: Dyslexia, digital teaching, inclusive education, information technologies.

ANEXOS

Captura de Similitud Turnitin

ELIZABETH TOCTO

Guzmán Tocto, Edith Elizabet y Sosa Sandoval, Luz Giovana

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566826317

Fecha de entrega

12 mar 2026, 11:53 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 11:58 GMT-5

Nombre del archivo

Guzmán Tocto, Edith Elizabet y Sosa Sandoval, Luz Giovana.docx

Tamaño del archivo

389.3 KB

41 páginas

10.735 palabras

65.205 caracteres

Activar W
Ve a Configu




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar Win
Ve a Configurac

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.


1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		3%
2	Trabajos del estudiante	
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-17		2%
3	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2026-03-01		<1%
4	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-03-01		<1%

Activar W
Ve a Configu

Reporte de escritura de inteligencia artificial

ELIZABETH TOCTO

Guzmán Tocto, Edith Elizabet y Sosa Sandoval, Luz Giovana

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566826317

Fecha de entrega

12 mar 2026, 11:53 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 11:59 GMT-5

Nombre del archivo

Guzmán Tocto, Edith Elizabet y Sosa Sandoval, Luz Giovana.docx

Tamaño del archivo

389.3 KB

41 páginas

10.735 palabras

65.205 caracteres

27 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que



Ac
Ve