

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL
DISTRITO LA ESPERANZA TRUJILLO**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Loo Yong, Hugo Fernando
<https://orcid.org/0000-0002-9637-428X>
Br. Pacherez Quezada, Harold Jonathan
<https://orcid.org/0000-0002-8620-4762>

ASESORA

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en educación superior

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N°17893640, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL DISTRITO LA ESPERANZA TRUJILLO”, desarrollada por el egresado Harold Jonathan Pacherez Quezada con DNI N°71404266 y el egresado Hugo Fernando Loo Yong con DNI N°44411802, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia, especialmente a mi hermoso hijo, que es mi gran impulso para salir de cada adversidad.

Jonathan.

Dedico esta tesis a Dios, ya que es mi guía en este largo camino, gracias a él superé los momentos difíciles. Gracias al Todopoderoso por hacer cumplir unos de mis grandes anhelos, que me permite avanzar profesionalmente.

Hugo.

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo y a todas aquellas personas que hicieron posible que este trabajo culminara, y más aún esta investigación

Jonathan y Hugo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Harold Jonathan Pacherez Quezada con DNI N°71404266 y Hugo Fernando Loo Yong con DNI N°44411802, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL DISTRITO LA ESPERANZA TRUJILLO”, la que consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 10 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Harold Jonathan Pacherez Quezada
DNI N°71404266



Hugo Fernando Loo Yong
DNI N°44411802

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	18
2.1 Enfoque, tipo	18
2.2 Diseño de investigación.....	18
2.3 Población, muestra y muestreo.....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
2.5 Técnicas de procesamiento de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos en investigación	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS	36
ANEXO 1: Instrumentos de medición.....	36
ANEXO 2: Ficha técnica del cuestionario de adicción al internet	39
ANEXO 3: Operacionalización de las variables.....	41
ANEXO 4: Carta de presentación.....	43
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	44
ANEXO 6: Consentimiento informado	45
ANEXO 7: Matriz de consistencia	50
ANEXO 8: Validación de instrumentos	52
ANEXO 9: Reporte turnitin	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Caracterización de estudiantes del instituto superior	18
Tabla 2.	Niveles descriptivos de la adicción al internet.	21
Tabla 3.	Niveles descriptivos de la procrastinación académica.	21
Tabla 4.	Normalidad de los datos de la variable adicción al internet.	22
Tabla 5.	Normalidad de los datos de la variable procrastinación académica.	22
Tabla 6.	Correlación, mediante el coeficiente Spearman, entre las variables de estudio	23
Tabla 7.	Correlación entre tolerancia y procrastinación académica.	23
Tabla 8.	Correlación entre uso excesivo y procrastinación académica.	24
Tabla 9.	Correlación, mediante el coeficiente Spearman, entre la dimensión retirada y procrastinación académica.	24
Tabla 10.	Correlación entre la dimensión consecuencias negativas y procrastinación académica.	25

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue demostrar la relación existente entre la adicción a internet y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior técnico de la provincia de Trujillo. Empleando un diseño de investigación no experimental y de corte transversal, se recolectaron datos de 230 participantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adicción al Internet (TAI) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) como instrumentos de medición. Los resultados obtenidos señalaron que los análisis correlacionales bivariados evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la adicción a internet y la procrastinación académica. La dimensión de 'retirada' presentó la correlación más robusta con la procrastinación, sugiriendo que la dificultad para dejar de utilizar internet podría ser un factor determinante en la postergación de tareas académicas. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de una relación directa entre ambos constructos y contribuyen al cuerpo existente de literatura sobre el impacto del uso problemático de internet en el rendimiento académico. Se afirma que existe una asociación estadísticamente significativa entre las consecuencias negativas percibidas del uso del internet y la procrastinación académica ($r_s = .300$, $p < .05$), aunque con un tamaño de efecto moderado. En cuanto a la distribución de las variables, se observó una tendencia centralizada en los niveles medios tanto para la adicción a internet (47.8%) como para la procrastinación académica (50.4%).

Palabras clave: Internet, adicción, procrastinación, académica, estudiantes.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to demonstrate the relationship between Internet addiction and academic procrastination in students from a technical higher institute in the province of Trujillo. Using a non-experimental and cross-sectional research design, data were collected from 230 participants who were administered the Internet Addiction Questionnaire (TAI) and the Academic Procrastination Scale (EPA) as measurement instruments. The results obtained indicated that the bivariate correlational analyses showed a statistically significant association between the dimensions of Internet addiction and academic procrastination. The 'withdrawal' dimension presented the most robust correlation with procrastination, suggesting that the difficulty in stopping using the Internet could be a determining factor in the postponement of academic tasks. These findings support the hypothesis of a direct relationship between both constructs and contribute to the existing body of literature on the impact of problematic Internet use on academic performance. It is stated that there is a statistically significant association between the perceived negative consequences of Internet use and academic procrastination ($r_s = .300$, $p < .05$), although with a moderate effect size. Regarding the distribution of the variables, a centralized tendency was observed in the mean levels for both Internet addiction (47.8%) and academic procrastination (50.4%).

Keywords: Internet, addiction, academic, procrastination, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la tecnología viene avanzando a pasos importantes, todas las personas tienen acceso a la misma, sobre todo, los adolescentes y adultos, quienes ven atractivo el uso de las redes e internet para el ocio, interacción con personas y como medio de distracción (Amador, 2021). Sin embargo, debe fomentarse el uso responsable de la tecnología en los hogares y en las escuelas con la finalidad de no caer en excesos y los estudiantes vean comprometidos sus estudios y no de un modo positivo.

Asimismo, si bien es cierto que el internet ofrece facilidades para el establecimiento de vínculos entre las personas, al no lograr un control adecuado sobre el internet, los jóvenes se sitúan como una población vulnerable, quienes hacen uso de mayor parte de su tiempo en el celular, siendo conductas de riesgo para el desarrollo de conductas desadaptativas (Ramos et al., 2020).

Posteriormente, tras atravesar una situación difícil de condiciones de salud, las personas han aumentado su exposición y uso del internet, puesto que los procesos de enseñanza se desarrollaron en modalidad virtual, al igual que los lazos que se establecían con los demás (Navarro et al., 2020). Es en ese espacio, que se ha observado aumento de necesidad de interacción con los dispositivos digitales, posicionándose como un aspecto determinante las personas (Dong et al., 2020).

Respecto a los índices mostrados en la evidencia, a nivel mundial, se estima que 830 millones de jóvenes tienden a usar el internet cotidianamente, para distintos objetivos, representando más del 80% de la población juvenil (EFE, 2017). A nivel nacional, se estima que aproximadamente hacen un uso de 3 horas, siendo la media mientras que, en fin de semana, la demanda aumenta, en un promedio de 3.5 horas por día (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO], 2017).

Chunga (2017) advirtió sobre la alta prevalencia de conductas de uso problemático del internet en la población peruana, lo cual se traduce en un deterioro significativo del rendimiento académico. Según este estudio, el 50% de los peruanos presentan hábitos de navegación que interfieren con sus obligaciones, evidenciando la necesidad de implementar estrategias para promover un uso más saludable de la tecnología.

Respecto a la postergación de actividades, es la consecuencia de varios aspectos, dando inicio por el uso negativo de dispositivos, las exigencias en el área académica, generando, de manera progresiva, surja conductas de aplazamiento de actividades académicas, deteriorando

la vida educativa de los estudiantes independientemente del nivel en el que se encuentren (Rubio, 2018).

Palomino (2016) revela patrones similares de procrastinación en estudiantes latinoamericanos y peruanos, respectivamente. Mientras que el primer estudio reporta un 61% de estudiantes con indicadores de postergación, el segundo encuentra un 50%. Sin embargo, Marquina et al. (2016) aportan una visión más detallada de los hábitos de estudio, mostrando que, si bien la mayoría de los estudiantes peruanos tiende a dejar las tareas para el último momento, existe una minoría que las realiza con anticipación o en el momento en que se les asignan."

En la muestra de estudio, se observó que los jóvenes de la institución de formación técnica presentan un patrón conductual constante y uso excesivo del internet. Lo mencionado, tuvo un efecto directo en la postergación de actividades, perdiendo iniciativa y la responsabilidad en su aprendizaje y desarrollo de su área académica.

De este modo, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto de formación técnica en el distrito de La Esperanza?

Los problemas específicos planteados en esta investigación son los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de tolerancia y la procrastinación académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión de uso excesivo y la procrastinación académica en estos estudiantes?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión de retirada y la procrastinación académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión de consecuencias negativas y la procrastinación académica en los estudiantes de este instituto?; ¿Cuál es el nivel descriptivo de la adicción al internet en los estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza?; y, finalmente, ¿Cuál es el nivel descriptivo de la procrastinación académica en estos estudiantes?

En función de la importancia teórica, las variables de estudio fueron descritas teóricamente según los postulados que se han presentado hasta la actualidad, modelos teóricos que fundamenten las variables. Posteriormente, los modelos asumidos fueron relevantes para la interpretación teórica de los reportes estadísticos, aumentando la comprensión de las variables. Respecto a la justificación práctica, de acuerdo con la evidencia mostrada en los resultados, el conocimiento encontrado en este trabajo puede servir de bases para generar estrategias concretas, programas o talleres, que permitan disminuir conductas de adicción al internet y, sobre todo, permitan el cumplimiento efectivo de las actividades académicas.

En lo que corresponde a la justificación metodológica, los atributos medidos fueron estimados con test cuya estructura garantizó que los resultados sean reales ya que contaban con adecuadas propiedades de medición debidamente validados, lo que garantiza la fiabilidad y consistencia de los resultados. Finalmente, en el área social, la población resultó beneficiada en la medida de que, a pesar de ser un estudio netamente descriptivo, se logró obtener información importante sobre las variables que permiten concientizar a la población sobre los efectos negativos del uso desmedido del internet y las consecuencias en el deterioro académico de los estudiantes.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto de formación técnica del distrito de La Esperanza. Los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Establecer la relación entre la dimensión de tolerancia y la procrastinación académica en estos estudiantes; 2) Identificar la relación entre la dimensión de uso excesivo y la procrastinación académica; 3) Determinar la relación entre la dimensión de retirada y la procrastinación académica en los estudiantes; 4) Examinar la relación entre la dimensión de consecuencias negativas y la procrastinación académica; 5) Establecer el nivel descriptivo de la adicción al internet; y 6) Determinar el nivel descriptivo de la procrastinación académica en los estudiantes del instituto de formación técnica del distrito de La Esperanza.

La hipótesis general planteada en el estudio fue la siguiente: Existe una relación significativa entre la adicción al internet y la procrastinación académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. Las hipótesis específicas formuladas fueron: Existe una relación entre la dimensión de tolerancia y la procrastinación académica en estos estudiantes. Existe una relación entre la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica. Existe una relación entre la dimensión de retirada y la procrastinación académica en estudiantes del instituto. Existe una relación entre la dimensión de consecuencias negativas y la procrastinación académica. Asimismo, se planteó que existe adicción al internet en los estudiantes de este instituto, así como también la presencia de procrastinación académica en ellos.

Estudios previos en Ecuador (Bedón y Flores, 2023), ha explorado la relación entre riesgo de adicción y postergación en estudiantes. Si bien Bedón y Flores no encontraron una correlación general, sí observaron una asociación entre ambas variables. Es importante destacar que, a pesar de estas discrepancias, ambos estudios contribuyen al conocimiento sobre un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo. La relación entre la adicción y la postergación

es compleja y multifactorial, y requiere de investigaciones más profundas para comprenderla en su totalidad.

De igual modo, Núñez y Cisneros (2019) llevaron a cabo un estudio en el contexto ecuatoriano con una muestra de 220 estudiantes universitarios, con el objetivo de evaluar la prevalencia de conductas adictivas y de procrastinación académica. Los resultados revelaron una distribución heterogénea en ambos constructos. En relación con la adicción, el 40% de los participantes presentaron niveles moderados, mientras que, en cuanto a la procrastinación, el 39% se ubicó en el mismo rango. Es importante destacar que se encontró una correlación muy alta y estadísticamente significativa ($r = 0.977^{**}$) entre ambas variables, lo que sugiere una fuerte asociación entre la adicción y la procrastinación académica en la población estudiada.

El estudio de Ortega (2020) encontró un fuerte impacto del uso excesivo de dispositivos móviles en la autorregulación y procrastinación académica, con una correlación negativa de -0.171 entre el uso de dispositivos y la autorregulación académica, aunque moderada. Asume que el aumento en el uso de estos dispositivos podría estar relacionado con una disminución en la capacidad de los estudiantes para gestionar eficazmente su aprendizaje. Además, la correlación positiva de 0.238 entre el uso intensivo de dispositivos y la postergación de tareas académicas es interpretada como que la tecnología puede promover hábitos de procrastinación, afectando potencialmente el rendimiento académico. Estos resultados son cruciales para el diseño de intervenciones que ayuden a regular el uso de la tecnología en entornos educativos.

Vásquez (2022), por su parte, destaca una correlación positiva significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($r_s = .158^*$), sugiriendo un vínculo causal entre ambas variables. Sus resultados apuntan a que la falta de control personal juega un rol mediador en esta relación, lo que implica la incapacidad para regular el uso de redes sociales, con lo que se intensifica la tendencia a postergar las tareas académicas. Se deduce que es importante abordar no solo el uso excesivo de redes sociales, sino también la necesidad de desarrollar habilidades de autorregulación en los estudiantes para mitigar los efectos negativos en su rendimiento académico.

Espinoza e Ibáñez (2020) hallaron una correlación negativa estadísticamente significativa entre la autorregulación académica y la adicción a las redes sociales, con coeficientes superiores a .10. Estos resultados sugieren una relación inversa robusta entre ambas variables, indicando que un mayor nivel de autorregulación se asocia con una menor probabilidad de desarrollar una adicción a las plataformas sociales.

Referente a las teorías que fundamentan las variables, describiremos a continuación. La adicción es una condición marcada por la pérdida de control sobre un comportamiento

específico, motivado por la búsqueda intensa de un placer inmediato. Este patrón de conducta se inicia con un deseo intenso hacia un objeto o actividad, que con el tiempo se intensifica y se acompaña del desarrollo de un síndrome de abstinencia. La persona adicta experimenta una dificultad creciente para resistir la tentación de consumir, lo que la lleva a descuidar otras áreas de su vida. La búsqueda constante de placer a través de la adicción genera una disminución de la capacidad para experimentar satisfacción a través de otras fuentes, lo que perpetúa el ciclo adictivo (Echeburúa & Requesens, 2012).

Por otro lado, se explica que las personas que presentan indicadores de adicción al internet utilizan los dispositivos como una ruta de escape frente a los conflictos personales que atraviesan, más que como una rauta informativa o de aprendizaje académico (Young, 2004).

En cuanto a las definiciones de la variable, se conceptualiza como un deterioro significativo del control de impulsos relacionado con el uso del internet, manifestado a través de síntomas sociales, afectivos, cognitivos y somáticos (Young & Nabuco de Abreu, 2011).

Según las investigaciones desarrolladas, aquellas personas con características de problemas para el control de impulsos, emocionales, para lograr establecer lazos personales, presentan riesgo para volver a iniciar en el uso del internet (Foote et al., 2014).

Por otra parte, resulta complejo la detección de una persona que presente adicción al internet, dado que la conducta repetitiva del uso de la misma no necesariamente implica la experimentación de la adicción, sino dicho diagnóstico debe complementarse con otros factores relacionados a la vida individual (Ramos et al., 2020). Es por ello, que se, para detectar a una persona adicta, tiene que observarse indicadores del síndrome de abstinencia, el cual causa malestar importante y dependencia frente a los dispositivos.

Por su parte, Echeburúa y Corral (2010), detallaron que las personas con adicción al internet pueden observarse a partir de los 15 años, siendo la edad vulnerable, con cambios en la hora del sueño, reducción de actividades personales, problemas para la interacción con la familia y círculo social.

Según la perspectiva conductual, el desarrollo de conductas adictivas al internet se ve fuertemente influenciado por el entorno. Como señalan Gonzáles-Ramírez y colaboradores (2013), los refuerzos ambientales, tanto positivos como negativos, juegan un papel crucial en el mantenimiento de estas conductas. A través de un proceso de condicionamiento operante, los adolescentes aprenden a asociar el uso de internet con experiencias placenteras, lo que refuerza su comportamiento adictivo."

Por tanto, de acuerdo a Gutiérrez (2009), la adicción no solo se presenta frente a sustancias químicas, sino también existen las llamadas adicciones no convencionales, las cuales

otorgan gratificación y sensaciones placenteras que intervienen y limitan las actividades que con anterioridad eran gratificantes.

Por su parte, Griffiths (2005), planteó el modelo biopsicosocial, el cual se orienta a determinar la existencia de conductas adictivas no convencionales, es decir, a la tecnología y redes sociales. Es por ello, que el modelo explica la variable desde los problemas interpersonales, la saliencia, la reincidencia, la aparición de cambios de humor y, sobre todo, desde la abstinencia producto de las condiciones sociales, la personalidad y las cualidades individuales.

También se destacan la dimensión de abstinencia o retirada como un aspecto crucial en la adicción, caracterizada por conductas compulsivas que dominan los pensamientos y comportamientos de la persona. Incluso en ausencia del estímulo adictivo, la obsesión por este persiste, evidenciando la profunda huella que la adicción deja en la vida del individuo (Blanca & Jiménez, 2016).

Asimismo, los hallazgos de Matalinares et al. (2014) respecto a la dimensión consecuencias negativas subrayan el impacto negativo de la abstinencia en el ámbito interpersonal. La disminución de la capacidad de concentración, sumada a la fatiga emocional y al aislamiento social, pueden generar tensiones familiares y dificultar la interacción con el entorno social.

En relación con la segunda variable, la procrastinación académica se define como el retraso o la postergación de las tareas individuales, asignaciones y responsabilidades en el ámbito educativo (Real Academia Española, 2017).

Uma (2020) revela que la procrastinación es más que un simple hábito; se arraiga en profundos sentimientos de insuficiencia y falta de compromiso emocional con las tareas. Esta tendencia, a pesar de sus claras consecuencias negativas en la salud mental (Wambach et al., 2001), persiste debido a una compleja interacción de factores psicológicos. La investigación de Uma profundiza nuestra comprensión de la procrastinación, resaltando la necesidad de intervenciones que aborden no solo las conductas externas, sino también los pensamientos y emociones subyacentes.

Por otro lado, la variable en mención se explica como una respuesta de los estudiantes en las actividades que desarrollan en el ámbito educativo, perjudicando la eficiencia, responsabilidad y sensación de productividad.

En lo que corresponde a la clasificación de la variable procrastinación, de acuerdo con Ferrari y Ozar (2009), refiere la existencia de dos tipos de procrastinación, la denominada esporádica, manifestada mediante la postergación de actividades específicas y, la segunda,

crónica, debido a que se vuelve un hábito frecuente. Asimismo, los autores, detallan la existencia de un procrastinador aerousal, el que basa su conducta sobre el supuesto de que se es más productivo con el trabajo bajo presión, mientras que otro tipo, llamado evitativo, tiende a evitar toda actividad académica por el temor y miedo irracional al fracaso y falta de confianza en sí mismo.

Respecto a los modelos teóricos que respaldan la presente investigación, se tiene al enfoque motivacional, el cual plantea dos pilares determinantes: 1) sobre la convicción de éxito en la realización de actividades y 2) sobre el miedo al fracaso, siendo Steel (2007) y McCown et al. (1991) que coinciden en que el miedo al fracaso es un motor fundamental de la procrastinación. Según Steel, la procrastinación surge de una tensión entre la convicción de éxito y el temor a fracasar. McCown y sus colegas profundizan en este punto, argumentando que el miedo al fracaso lleva a los estudiantes a evitar tareas desafiantes y a optar por aquellas que garanticen un éxito seguro. Este enfoque dual, que combina la expectativa de éxito y el miedo al fracaso, ofrece una visión más completa de la procrastinación, resaltando la importancia de abordar ambos aspectos para diseñar intervenciones efectivas.

Desde una perspectiva cognitiva, la procrastinación se perpetúa por la percepción irracional de incapacidad para tener éxito en las tareas académicas (Wolters, 2003).

Por otro lado, respecto a las dimensiones, Busko (1998), sugirió la existencia de dos dimensiones: la primera se denomina autorregulación académica, la cual se explica por las conductas y acciones de los estudiantes para regular y cumplir sus actividades. Lo ideal es que los estudiantes sean responsables con sus actividades académicas y distribuyan adecuadamente sus acciones sin que les genere situaciones frustrantes o depresivas. Por otro lado, también hay que destacar que las motivaciones personales son importantes, dado que influye en la capacidad de cumplir adecuadamente las tareas.

En cuanto a la segunda dimensión, a postergación de actividades, está referida al acto de aplazar actividades (Steel, 2007). Las situaciones de aplazamiento se presentan por falta de control personal en sobreponer lo placentero o satisfactorio a lo importante, aunque esto implique algo de sacrificio.

Estas conductas, al perdurar en el tiempo, se instauran como un hábito negativo en las personas, generando daños importantes en distintas áreas (Yilmaz, 2017), siendo los estudiantes los principales perjudicados.

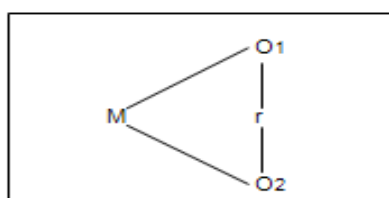
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El enfoque empleado en este estudio fue cuantitativo, tomando en cuenta la recolección de datos y el contraste de hipótesis. En lo que corresponde al tipo de estudio, fue básica dado que se orienta a explicar las variables o atributos de estudio en una determinada población, para aumentar el conocimiento y comprensión de las mismas, sin ninguna intervención o influencia, tan solo a través de la recopilación de datos y contraste de hipótesis (Hernández et al., 2016).

2.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, de corte descriptivo correlacional con el fin de determinar la asociación entre dos variables, mediante datos previamente recogidos para dar respuestas a objetivos planteados (Hernández et al., 2016).



Donde:

M: muestra de estudio

O1: Toma de datos de la primera variable

r: relación

O2: toma de datos de la segunda variable.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Se consideró como población a 630 estudiantes de un instituto público tecnológico de educación superior en el distrito La Esperanza, provincia de Trujillo, La Libertad.

Tabla 1

Caracterización de estudiantes del instituto superior

	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Estudiantes	230	400	630

Nota. datos obtenidos de la nómina de matrícula del instituto.

2.3.2 Muestra

La muestra quedará conformada por 230 estudiantes del Instituto Nueva Esperanza. En función a los criterios de inclusión, fueron considerados aquellos estudiantes matriculados en el año que se realizó la investigación, con edades entre 18 a 30 años, varones y mujeres y que hayan aceptado ser partícipes del estudio. En lo que corresponde a los parámetros de exclusión, no fueron considerados los estudiantes que no aceptaron participar en el estudio y que respondieron de forma incorrecta a los cuestionarios.

2.3.3 Muestreo

En la selección de la muestra, se empleó el muestreo por conveniencia, el cual selecciona los casos sobre el principio de proximidad, quienes cuentan con los atributos necesarios que se pretenden medir al aplicar los instrumentos de medición (Otzen & Menterola, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, la cual se compone por instrumento estandarizado que permite recoger datos en una determinada muestra, los cuales son de utilidad para analizar información y responder a hipótesis previamente planteadas (Hernández et al., 2014).

Instrumento 1: Cuestionario de Adicción al Internet.

Para la recolección de los datos de la variable 1, se empleará el Cuestionario de Adicción a Internet TAI. En el contexto peruano, se validó por Matalinares et al. (2014). De igual modo, consta por 19 reactivos, los cuales se orientan a medir 4 factores. Validez y confiabilidad.

Respecto a la validez, se reportó mediante el AFC, mostrando valores de ajuste de SRMR=.049, RMSEA=.07 y CFI=.97. En referencia a la confiabilidad, mostró un valor de .89 para la escala total. Por tanto, de acuerdo a los valores mostrados, presenta un adecuado nivel de validez y fiabilidad.

Instrumento 2: Escala de Procrastinación Académica EPA.

Para la medición de la variable 2, se empleó la escala EPA. La escala está compuesta por 12 reactivos, los cuales miden dos factores y tienen la finalidad de evaluar conductas orientadas a la postergación de actividades.

Validez y confiabilidad.

De acuerdo con sus propiedades de medición, en el contexto local, se revisaron por Domínguez et al. (2014), quienes determinaron valores de ajuste de SRMR=.04, RMSEA=.07 y CFI=1.00. Según la fiabilidad, para la escala total, se observó un valor de .82, siendo consistente y estable en la medición.

2.5. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Posteriormente a la recolección de los datos mediante los instrumentos de medición, se elaboró la sábana de datos en el Ms Excel, en la que se registró toda la medición cuantitativa, es decir, datos numéricos. En el software antes mencionado, se realizó el primer filtro de datos para, seguidamente, exportar al IBM SPSS, sin datos sesgados que afecten el análisis inferencial.

En este último software, se realizó, como un análisis preliminar, la normalidad, con la prueba de Kolmogorov-Smirnov la que indicó que los datos siguieron una distribución no normal. Frente a dicho resultado, de acuerdo con los principios del análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Los aspectos éticos son importantes en el desarrollo de la investigación para el cuidado del tratamiento de los datos y la integridad de los participantes, es por ello por lo que se tomaron los siguientes aspectos éticos:

Se tuvo la libre participación, dado que los participantes fueron autónomos en la elección de participar o no en el estudio. No fueron presionados ni obligados a responder a los instrumentos de medición. De igual modo, se respetó la identidad de los participantes, por lo que la aplicación de la encuesta fue anónima. No se solicitaron datos personales que impliquen a los estudiantes o los comprometan para otros fines. Asimismo, la confidencialidad, dado que los datos recogidos fueron de uso exclusivo para fines del estudio y, por último, el consentimiento informado, mediante el cual se informó sobre la naturaleza del estudio y los fines que persigue, para que los participantes puedan aceptar ser partícipes del estudio (Wood, 2008).

Por otro lado, también se cumplió con el código de ética de la Universidad Católica de Trujillo y con la rigurosidad científica, no alterando datos ni falseando información. También hubo respeto a las normas internacionales de estilos de redacción como las normas APA, 7ma edición en su versión en inglés.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados.

Tabla 2

Niveles descriptivos de la adicción al internet.

Adicción al internet	f	h%
Bajo	63	27.4%
Medio	110	47.8%
Alto	57	24.8%
Total	230	100%

Nota. Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados

En la tabla 2, se muestra los niveles descriptivos obtenidos, según su agrupación en tres categorías: alto, medio y bajo. Como datos representativos, en el nivel alto se ubica el 24.8% de participantes, en el nivel medio 47.8% y nivel bajo 27.4%.

Tabla 3

Niveles descriptivos de la procrastinación académica.

Procrastinación académica	f	h%
Bajo	59	25.7%
Medio	116	50.4%
Alto	55	23.9%
Total	230	100%

Nota. Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

En la tabla 3, se muestran los niveles descriptivos obtenidos, según su agrupación en tres categorías: alto, medio y bajo. Como datos representativos, se observó en el nivel alto el 23.9%, nivel medio 50.4% y nivel bajo 25.7%.

3.2. Prueba de hipótesis.

Tabla 4

Normalidad de los datos de la variable adicción al internet.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Tolerancia	.109	.000
Uso excesivo	.125	.000
Retirada	.174	.000
Consecuencias negativas	.202	.000
Adicción al internet	.099	.000

Nota. Resultados indican que los datos son no normales.

En la tabla 4, se efectúa la normalidad de los datos. Se logró determinar un resultado estadísticamente significativo, con el valor p de la significancia estadística menor a 0.05, indicando que, tanto la variable general como sus factores, siguen una distribución no normal.

Tabla 5

Normalidad de los datos de la variable procrastinación académica.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Autorregulación académica	.098	.000
Postergación de actividades	.169	.000
Procrastinación académica	.116	.000

Nota. Resultados indican que los datos son no normales.

En la tabla 5, se efectúa la normalidad de datos. Se logró determinar un resultado estadísticamente significativo, con el valor p de la significancia estadística menor a 0.05, indicando que, tanto la variable general como sus factores, siguen una distribución no normal.

Contraste de hipótesis

H0: No existe correlación significativa entre adicción al internet y procrastinación académica.

H1: Existe correlación significativa entre adicción al internet y procrastinación académica.

Tabla 6*Correlación, mediante el coeficiente Spearman, entre las variables de estudio*

Dimensiones		r_s	Sig. (p)	TE
Adicción al internet	Procrastinación académica	.272**	.000	Pequeño

Nota. Resultados demuestran correlación.

En la tabla 6, se observa el resultado obtenido del procedimiento estadístico realizado, mediante el coeficiente de Spearman, de la relación entre las variables adicción al internet y procrastinación académica. Se reporta relación $r_s=.272^{**}$ ($p<.05$).

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión tolerancia y procrastinación académica.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión tolerancia y procrastinación académica.

Tabla 7*Correlación entre tolerancia y procrastinación académica.*

Dimensiones		r_s	Sig. (p)	TE
Tolerancia	Procrastinación académica	.211**	.000	Pequeño

Nota. Resultados demuestran correlación.

En la tabla 7, se observa el resultado obtenido del procedimiento estadístico realizado, mediante el coeficiente de Spearman, de la asociación entre la dimensión tolerancia y la variable procrastinación académica. Se reporta asociación $r_s=.211^{**}$ ($p<.05$).

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión uso excesivo y procrastinación académica.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión uso excesivo y procrastinación académica.

Tabla 8*Correlación entre uso excesivo y procrastinación académica.*

Dimensiones		r_s	Sig. (p)	TE
Uso excesivo	Procrastinación académica	.219**	.000	Pequeño

Nota. Resultados que demuestran correlación.

En la tabla 8, se observa el resultado obtenido del procedimiento estadístico realizado, mediante el coeficiente de Spearman, de la asociación entre el factor uso excesivo y la variable procrastinación académica. Se reporta asociación estadísticamente significativa $r_s=.219^{**}$ ($p<.05$).

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión retirada y procrastinación académica.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión retirada y procrastinación académica.

Tabla 9*Correlación, mediante el coeficiente Spearman, entre la dimensión retirada y procrastinación académica.*

Dimensiones		r_s	Sig. (p)	TE
Retirada	Procrastinación académica	.300**	.000	Moderado

Nota. Resultados demuestran correlación.

En la tabla 9, se observa el resultado obtenido del procedimiento estadístico realizado, mediante el coeficiente de Spearman, de la asociación entre el factor retirada y la variable procrastinación académica. Se reporta relación estadísticamente significativa $r_s=.300^{**}$ ($p<.05$), de tamaño de efecto moderado.

H0: No existe correlación significativa entre la dimensión consecuencias negativas y procrastinación académica.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión consecuencias negativas y procrastinación académica.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión consecuencias negativas y procrastinación académica.

Dimensiones		r_s	Sig. (p)	TE
Consecuencias negativas	Procrastinación académica	.310**	.000	Moderado

Nota. Resultados obtenidos demuestran existencia de correlación.

En la tabla 10, se observa el resultado obtenido del procedimiento estadístico realizado, mediante el coeficiente de Spearman, de la relación entre la dimensión consecuencias negativas y la variable procrastinación académica. Se reporta correlación $r_s = .300^{**}$, de tamaño de efecto pequeño.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio señalan que la adicción a Internet puede ser un factor de riesgo relevante para la procrastinación académica en estudiantes de formación técnica. La correlación positiva y significativa ($r_s = 0.272^{**}$, $p < 0.05$) revela que a medida que aumenta el nivel de adicción, los estudiantes tienden a postergar más sus responsabilidades académicas. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores, reforzando la necesidad de abordar la adicción a Internet dentro del entorno educativo. Implementar estrategias que fomenten un uso más consciente y regulado de la tecnología podría ser clave para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. Esta relación es directa, lo que indica que cualquier variación en la adicción a Internet está relacionada con una variación en la procrastinación académica en la misma dirección. Por tal motivo ambos puntos se relacionan.

La adicción a Internet se define como un comportamiento patológico que causa daños considerables en el uso del internet, evidenciado por síntomas emocionales, cognitivos y conductuales (Young & Nabuco de Abreu, 2011). Como resultado, los adolescentes suelen hacer un uso excesivo de Internet, lo que lleva a un patrón de comportamiento persistente caracterizado por la evasión y el aplazamiento de las tareas académicas, evitando así las responsabilidades personales y el compromiso (Busko, 1988).

Al igual que Núñez y Cisneros (2019), quienes reportaron un coeficiente de correlación de .977, nuestros resultados muestran una alta asociación entre las variables. Además, nuestros hallazgos son concordantes con los de Ramos et al. (2017), quienes observaron un valor de $r = .50$, indicando una relación moderada. No obstante, a diferencia de Bedón y Flores (2023), no encontramos evidencia de una relación negativa entre la autorregulación académica y el riesgo de adicción.

El primer objetivo específico del estudio era establecer la relación entre la dimensión de tolerancia y la procrastinación académica. En la Tabla 7 se reporta una correlación entre tolerancia y procrastinación académica ($r_s = 0.211^{**}$, $p < 0.05$), con un tamaño de efecto pequeño. Este resultado respalda la hipótesis de que existe una correlación significativa entre las dos variables. La dimensión de tolerancia se refiere al uso constante y progresivo del tiempo en internet, que aumenta para alcanzar los efectos emocionales deseados y alterar el estado de ánimo. En este contexto, el equilibrio emocional depende de la cantidad de tiempo dedicado al internet (Chóliz y Marco, 2012).

Por tanto, al usar gradual y excesivamente el internet, las personas pierden la tendencia voluntaria a realizar sus actividades, haciendo de lado todo esfuerzo de las acciones productivas, a pesar de las consecuencias que podría generar (Wambach et al., 2001).

Asimismo, coincide con el estudio de Ramos et al. (2017), quién determinó que la tolerancia implica la capacidad que tienen las personas para estar tiempo excesivo en el internet, dejando de lado sus propias actividades y responsabilidades personales, lo que determina que hay una relación muy vinculada.

En cuanto al segundo objetivo específico, que tenía como finalidad identificar la relación entre la dimensión de uso excesivo de Internet y la procrastinación académica, la Tabla 8 revela una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r_s = 0.219^{**}$, $p < 0.05$). Este hallazgo confirma la hipótesis de que existe una relación entre estas dos variables.

La relación es directa, lo que indica que a medida que aumenta el uso excesivo del internet, los estudiantes tienden a desarrollar más conductas procrastinadoras. El uso excesivo del internet se caracteriza por la pérdida de la noción del tiempo debido a una respuesta compulsiva, lo que conlleva una pérdida de control personal y la evasión de actividades que solían proporcionar sensaciones agradables (Matalinares et al., 2014). Por tanto, al perder el dominio personal, los estudiantes empiezan a asumir conductas de demora, retraso y falta de responsabilidad en la que respecta a sus actividades académicas (Uma, 2020).

Al igual que Espinoza e Ibáñez (2020) y Yana et al. (2022), nuestros resultados indican que el uso excesivo de internet emerge como un factor de riesgo clave para la procrastinación académica. Estos autores, al igual que nosotros, han encontrado una asociación entre el tiempo dedicado a actividades en línea y una disminución en la responsabilidad y el compromiso con las tareas académicas. El uso excesivo de internet parece ser un factor desencadenante de la procrastinación, lo que sugiere la necesidad de desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo en línea de manera más efectiva.

Por otro lado, el tercer objetivo específico planteó explicar la relación entre la dimensión retirada. Al respecto, en la tabla 9, se reporta correlación entre retirada y procrastinación académica $r_s = .300^{**}$ ($p < .05$), de tamaño de efecto moderado. Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que sugiere la existencia de relación. De igual modo, la relación hallada es directa, en la medida de que, a mayor presencia de la dimensión retirada, mayores conductas de procrastinación académica. La dimensión retirada se observa cuando existe conductas compulsivas en el uso del internet, que causa dominación de pensamientos, sentimientos y conductas (Blanca & Jiménez, 2016).

Los resultados obtenidos contrastan con los de Bedón y Flores (2023), quienes no encontraron una correlación entre las variables; posiblemente haya variables intervinientes que no se presentaron en el presente trabajo. En cambio, el estudio de Castro y Rodríguez (2017) reveló una correlación entre las variables, sugiriendo que la adicción a Internet contribuye a la aparición de comportamientos procrastinadores, tal como se pudo demostrar en este estudio.

El cuarto objetivo específico se centró en explicar la relación entre la dimensión de consecuencias negativas y la procrastinación académica. Según la Tabla 10, se reporta una correlación significativa y positiva ($r_s = 0.300^{**}$, $p < 0.05$) entre las consecuencias negativas y la procrastinación académica. Este resultado apoya la hipótesis de que existe una relación entre estas variables. La relación es directa, lo que significa que un aumento en las consecuencias negativas está asociado con un aumento en los indicadores de procrastinación académica. Las consecuencias negativas incluyen efectos como la reducción en la concentración, aislamiento social, fatiga física, irresponsabilidad en las tareas, afectación emocional y problemas familiares, así como un impacto negativo en el rendimiento académico, lo que a su vez promueve conductas de aplazamiento (Matalinares et al., 2014).

Los resultados mostrados son similares a los de Vásquez (2022), quien concluyó que las consecuencias negativas se encuentran estrechamente relacionadas con la presencia de indicadores de procrastinación académica. De igual modo, Espinoza e Ibáñez (2020), refirió que el uso excesivo de redes sociales e internet presenta diferentes consecuencias negativas, afectando las responsabilidades académicas de los estudiantes. Como se visualiza, ambos autores coinciden con los resultados expuestos en este trabajo, lo cual invita también a reflexionar sobre las implicancias de un mal manejo del internet por parte de los estudiantes.

El quinto objetivo específico del estudio fue establecer el nivel descriptivo de la adicción al internet en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. Según la Tabla 2, se observa que el 27.4% (63) de los estudiantes presenta un nivel bajo de adicción al internet, el 47.8% (110) tiene un nivel medio, y el 24.8% (57) muestra un nivel alto. Los estudiantes en los niveles medio y alto exhiben marcados indicadores de deterioro en el control de los impulsos respecto al uso del internet, manifestados a través de síntomas afectivos, sociales, conductuales, cognitivos y fisiológicos (Young & Nabuco de Abreu, 2011). Por el contrario, aquellos en el nivel bajo mantienen un control adecuado sobre su uso del internet.

Mientras que, el sexto objetivo específico, planteó determinar el nivel descriptivo de la procrastinación académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. Para ello, en la tabla 3, se observa que el 25.7% (59), presenta nivel bajo de

procrastinación académica, el 50.4% (116), presenta nivel medio y el 23.9% (55) nivel alto. Los participantes ubicados en el nivel medio y alto pueden presentar conductas frecuentes y repetitivas de aplazamiento o postergación de las responsabilidades académicas, optando por otras menos importantes y agradables; no obstante, los que se ubican en el nivel bajo, pese a las circunstancias, logran cumplir en el tiempo establecido con sus responsabilidades (Barreto, 2015).

Respecto a las fortalezas de la investigación, los datos se han recogido con el debido cuidado e integridad, de tal manera que permita una adecuada representatividad de las conductas medidas. De igual modo, los procedimientos estadísticos empleados están acorde a la naturaleza de los datos, los instrumentos y parámetros recomendados para el nivel del estudio. Además, la cantidad de muestra seleccionada representa una población de jóvenes que tienen en su vida diaria muchas distracciones e interferencias, por lo que este estudio está brindando información valiosa para que sirva de base en la toma de decisiones del instituto en cuestión.

Por último, en función de las limitaciones, se presenta la limitación temporal, debido a que no se puede realizar análisis longitudinales para valorar relación posterior, en otro momento y aspecto temporal, dado a la no accesibilidad de los investigadores de este estudio. Asimismo, el estudio se limita a responder a los objetivos bajo el enfoque correlacional, determinando solamente si existe correlación y, lo cual, no permite establecer causa-efecto o llegar a un nivel explicativo. También constituyó limitante el hecho de no tener acceso directo con los estudiantes, motivo por el cual no se pudo realizar un estudio experimental.

V. CONCLUSIONES

1. Se estableció una relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica ($r_s = 0.272^{**}$, $p < 0.05$), con un tamaño de efecto pequeño. Esto sugiere que la adicción al internet es un comportamiento patológico que provoca daños significativos, evidenciados a través de síntomas afectivos, cognitivos y conductuales.
2. Se determinó relación directa entre tolerancia y procrastinación académica $r_s = .211^{**}$ ($p < .05$), de tamaño de efecto pequeño. Por tanto, al decir que la tolerancia refiere al uso constante y gradual del tiempo en internet y que al aumentar tiene efectos directos en el estado de ánimo se obtiene como resultado que los estudiantes al usar gradualmente y excesivamente el internet deja de lado sus actividades productivas y personales.
3. Existe correlación entre uso excesivo y procrastinación académica $r_s = .219^{**}$ ($p < .05$). Por lo tanto, se demostró que a mayor uso del internet los estudiantes estarán más propensos a desarrollar conductas procrastinadoras
4. Se determinó asociación retirada y procrastinación académica $r_s = .300^{**}$ ($p < .05$), de tamaño de efecto moderado. Por tanto, a mayor presencia de la dimensión retirada, mayores conductas de procrastinación académica.
5. Se determinó asociación entre consecuencias negativas y procrastinación académica $r_s = .300^{**}$ ($p < .05$), de tamaño de efecto pequeño. Por tanto, a mayor presencia de las consecuencias negativas, variará la presencia de indicadores de procrastinación académica apareciendo conductas de aplazamiento de actividades
6. Respecto a los niveles descriptivos, se determinó como dato significativo tendencia media de adicción al internet 47.8%. Lo cual indica que existe un nivel marcado de deterioro de control de impulsos frente al uso del internet.
7. Por último, se reportó tendencia media de procrastinación académica (50.4%). Por lo tanto, existen conductas marcadas frecuentes y repetitivas de aplazamiento y postergación de responsabilidades académicas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos del instituto, continuar con otras investigaciones adicionales sobre las variables estudiadas para ampliar la evidencia existente y mejorar la comprensión de la relación entre ellas y de ese modo se puedan tomar alternativas de mejora para los estudiantes.
2. Se sugiere desarrollar estudios explicativos que identifiquen qué variables influyen en el desarrollo tanto de la adicción al internet como de la procrastinación académica, para lo cual este trabajo podría servir como una base.
3. A la institución educativa, se le recomienda implementar acciones, talleres y programas preventivos destinados a reducir las conductas de adicción al internet, con el apoyo de profesionales, especialistas en adolescentes y jóvenes para que puedan interactuar con ellos en su mismo lenguaje.
4. Se recomienda establecer talleres enfocados en promover hábitos de estudio que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, los cuales podrían constituirse en barreras para vencer las tentativas de la adicción al internet.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel de licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Bedón, J., & Flores, V. (2022). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598-610. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Blanca, D., & Jiménez Murcia, S. (2016). *Cuando el juego no es un juego ¿es una adicción?* https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-504-6_a.pdf
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (2017). *Uso y abuso de las redes sociales y digitales en adolescentes y jóvenes*. <http://repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Chunga, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- Dong, H., Yang, F., Lu, X., & Hao, W. (2020). Internet addiction and related psychological factors among children and adolescents in China during the coronavirus disease 2019 (Covid19) epidemic. *Front Psychiatry*, 11(1), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00751>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- EFE (31 de julio de 2017). *El 80 por ciento de los jóvenes en 104 países tienen acceso a internet, según reveló la ONU*. <https://www.efc.com/efe/america/tecnologia/el-80-por-ciento-de-los-jovenes-en-104-paises-tienen-acceso-a-internet-segun-revelo-la-onu/20000036-3340329>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Ferrari, J., & Ozer, B. (2009). Chronic procrastination among turkish adults: exploring decisional, avoidant and arousal styles. *The Journal of Social Psychology*, 149(3), 302-307. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19537606/>

- Foote, J., Wilkens, C., & Kosanke, N. (2014). *Beyond Addiction. Help People Change*. 1era Ed. Scribner.
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial. *Journal of Substance*, 10(4), 191–197. <http://www.addictionpsychologist.org/wp-content/uploads/2019/03/griffiths-2005-addiction-components.pdf>
- Gutiérrez, D. (2009). *Adicciones no convencionales*. <https://www.lasdrogas.info/opiniones/adicciones-no-convencionales/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- McCown, W., Ferrari, J., & Johnson, J. (1991). Dilación, rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos, un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Marquina, J., Gomez, L., Salas, C., & Santibañez, G. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia*, 12(1), 1-7. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12303/21121>
- Navarro, J., Medina, O., Andrade, C., Chacin, M., & Bermúdez, V. (2020). Cultura de paz en la pandemia por SARS-COV-2: confinamiento, tics y las redes sociales. *Gaceta Médica Caracas*, 128(2), 350-358. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/20673/144814486966
- Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas Ideas de Informática Educativa*, 15, 114-120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Ortega, M. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10026/1/2020_Ortega%20Sanz.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Palomino, S. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2020). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 18(3), 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- Real Academia Española de la Lengua (2017). *Procrastinar*. RAE. <http://dle.rae.es/?id=UG7vw1A>
- Rubio, L. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de procrastinación en estudiantes de carreras técnicas de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Steel, P., & Konig, C. (2006). Integrating theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913. [https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20\(2006\).pdf](https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20(2006).pdf)
- Steel, P. (2007) La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia. *Psychological Bulletin*, 3(3), 65-85. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17201571/>
- Uma, E. (2020). Academic procrastination and self-efficacy among a group of dental undergraduate students in Malaysia. *J Edu Health Promot*, 9(36), 1-13. <https://www.jehp.net/article.asp?issn=2277-9531;year=2020;volume=9;issue=1;spage=326;epage=326;aulast=>
- Vásquez, L. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101323/Vásquez_GJV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wambach, C., Hansen, G., & Brothen, T. (2001). Procrastination, personality and performance. *Nade selected conference papers*, 7(1), 63-66. <https://experts.umn.edu/en/publications/procrastination-and-personality-performance-and-mood>
- Wood, G. (2008) *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. Editorial Trillas.

- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4515369.pdf>
- Yilmaz, B. (2017). The relation between academic procrastination of university students and their assignment and exam performances: the situation in distance and face-to-face learning environments. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), 1-12.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1151937.pdf>
- Young, K. (2004). Internet addiction: A new clinical phenomenon and its consequences. *American Behavioral Scientist*, 48(4), 402-415.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0002764204270278>
- Young, K., & Nabuco, C. (2011). *Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment*. Jhon Wiley y Sons, Inc.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET (TAI)

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes alternativas:

0 = Nunca 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente, 3 = Con frecuencia, 4 = Muy a menudo
5 = Siempre

Escribe un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nº	ÍTEMS	CLAVES					
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6.	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7.	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
8.	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9.	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10.	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						

15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de vida estudiantil, marcando con X la alternativa que consideres adecuada. Tener en cuenta:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre.

ÍTEMS		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 2: Ficha técnica del cuestionario de adicción al internet

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de adicción al internet TAI
Autor y año:	ORIGINAL: Young (1998)
	ADAPTACIÓN: Juño (2018)
Objetivo del instrumento:	Medir indicadores de adicción al internet, conductas desadaptativas y patológicas referidas al uso excesivo del internet.
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva, con una duración de 15 minutos
Validez:	Se realizó mediante juicio de expertos, obteniendo 100% de conciencia entre los jueces, y V de Aiken de 1.00 para todos los ítems.
Confiabilidad:	La confiabilidad estadística arrojó un valor de 0.89.

Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica EPA

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Escala de Procrastinación Académica EPA.
Autor y año:	ORIGINAL: Busko (1988)
	ADAPTACIÓN: Domínguez et al. (2014).
Objetivo del instrumento:	Medir indicadores de postergación de actividades, conductas relacionadas con la procrastinación y autorregulación académica.
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva, con una duración de 10 minutos
Validez:	Se realizó mediante juicio de expertos, obteniendo 100% de conciencia entre los jueces, y V de Aiken de 1.00 para todos los ítems.
Confiabilidad:	La confiabilidad estadística arrojó un valor de 0.82.

Anexo 3: Operacionalización de las variables.

Variable De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Ítems	Instrumento	Escala De Medición
Adicción al internet	Es el deterioro del control en la utilización del internet reflejada mediante un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (Young y Nabuco de Abreu, 2011),.	Se operacionalizó a través de sus dimensiones tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas; se midió con un Cuestionario de Adicción a Internet TAI.	Tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Cuestionario de Adicción a Internet TAI.	Ordinal
			Uso excesivo	2, 3, 4, 10		
			Retirada	1, 7		
			Consecuencias negativas	5, 6		
Procrastinación académica	Definida como un patrón de comportamiento	La variable se ha dimensionado en autorregulación	Autorregulación académica	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Escala EPA de Procrastinación Académica	

dirigido a retrasar, evitar o postergar actividades académicas, sin culpa por la falta de cumplimiento (Busko, 1988).	académica y postergación de actividades; se midió con una escala de Procrastinación Académica EPA.	Postergación de actividades	1, 6, 7	Ordinal
--	---	------------------------------------	----------------	----------------

Anexo 4: Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de mayo de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 023-2023/UCT-EPG-D

Msc. Wilfredo Quezada Vásquez:
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "NUEVA ESPERANZA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle al **Br. Harold Jonathan Pacherez Quezada**, identificado con DNI N° 71404266, y al **Br. Hugo Fernando Loo Yong**, identificado con DNI N° 44411802, alumnos del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo, Wilfredo Quezada Vásquez, identificado con DNI N° 18033157, en mi calidad de DIRECTOR GENERAL del área de la GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA DEL IESTP “NE”, de la institución: Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Nueva Esperanza”, con R.U.C N° 20204453196, ubicada en la ciudad de, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los señores:

del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Recoger información de la percepción de los estudiantes sobre la adicción al internet y la procrastinación académica; dichos resultados serán entregados a la Institución para que se puedan tomar las alternativas de solución pertinentes, con la finalidad de que pueda desarrollar su

☐ Informe estadístico,

☐ Trabajo de Investigación,

☒ Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

☒ Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

☐ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

☒ Mencionar el nombre de la empresa.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"NUEVA ESPERANZA"

Msc Wilfredo Quezada Vásquez
DIRECTOR GENERAL

DNI: 18033157

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI: 71404266

Firma del Estudiante
DNI: 44411802

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Harold Jonathan Pacheco Quizada; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Adicción al internet y procrastinación Académica.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

César Fernando Argomedo Guzman

FIRMA:



70941697

Fecha: 20 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Harold Jonathan Pacheco Quezada; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Adición al internet y procrastinación académica.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Katherin Salasosas Segura 74579285

FIRMA:



Fecha: 20 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Harold Jonathan Pacheco Quizada; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Adicción al internet y procrastinación académica.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

RAQUEL SANCHEZ CALVAY

42062337

FIRMA:

R. Sanchez

Fecha: 20 / 10 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Harold Jonathan Pachavez Areyada; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Adicción al internet y procrastinación académica.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Segundo Abel Carranza Casique

FIRMA: [Firma] 755 79 83 2

Fecha: 20 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Harold Jonathan Pacheco Quirós; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Adicción al internet y Procrastinación Académica.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Cristian Joel Sanchez Chavez 76584317

FIRMA:



Fecha: 20 / 11 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General: ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza?	General: Determinar la relación entre la adicción al internet y procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza.	General: Existe relación entre la adicción al internet y procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza.	Adicción al internet	- Tolerancia - Uso excesivo - Retirada - Consecuencias negativas	Tipo de investigación: Básica Método de investigación: Deductivo Diseño de investigación: Correlacional Población y muestra: Técnicas e Instrumentos de recolección de datos La técnica a emplear es la encuesta.
Específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión tolerancia y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión retirada y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza?	Específicos: 1. Establecer la relación entre la dimensión tolerancia y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 2. Indicar la relación entre la dimensión uso excesivo y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 3. Explicar la relación entre la dimensión retirada y la	Específicas: 1. Existe relación entre la dimensión tolerancia y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 2. Existe relación entre la dimensión uso excesivo y la procrastinación académica en un Instituto de Formación	Procrastinación académica	- Autorregulación académica. - Postergación de actividades	Método de análisis de datos: Se elaborará la base de datos en el Ms Excel, luego se exportarán al SPSS en donde se realizará el análisis de normalidad inferencial de Kolmogorov-Smirnov y, dependiendo de ello, se realizará el análisis de correlación con Pearson o Spearman.

4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión consecuencias negativas y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza? 5. ¿Cuál es el nivel descriptivo de la adicción al internet en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza? 6. ¿Cuál es el nivel descriptivo de la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza?	procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 4. Explicar la relación entre la dimensión consecuencias negativas y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 5. Establecer el nivel descriptivo de la adicción al internet en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 6. Determinar el nivel descriptivo de la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza.	Técnica del Distrito de La Esperanza. 3. Existe relación entre la dimensión retirada y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza. 4. Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas y la procrastinación académica en un Instituto de Formación Técnica del Distrito de La Esperanza.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Martin Vergara Joseph Anibal
 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala Prerestricción Académica EPA
 1.4 Autor del instrumento: Buske (1988)
 1.5 Título de la Investigación: Adicción al Internet y Prerestricción Académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de la Esperanza 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente documento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Lugar y Fecha:

Trujillo 17 noviembre 2022

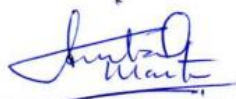
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 18212360 Teléfono 989315341

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Martin Vergara Joseph Anibal
 COLEGIATURA: 1518212310
 DNI: 18212310



Firma

Fecha: 17/11/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Martin Vergara Joseph Anibal
 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Adicción al Internet TAI
 1.4 Autor del instrumento: Yang (1998)
 1.5 Título de la Investigación: Adicción al Internet y Procrastinación Académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de la Esperanza 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente documento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%.

Lugar y Fecha:

Trujillo, 17 de Noviembre 2023

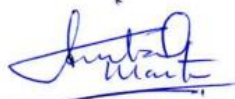
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 78212310 Teléfono: 989315341

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Martin Vergara Joseph Anibal
 COLEGIATURA: 1518212310
 DNI: 18212310



Firma

Fecha: 17/11/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Polo Arellano Juan Antonio
 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala Procrestrinación Académica EPA
 1.4 Autor del instrumento: Buillo (1988)
 1.5 Título de la Investigación: Adecuación al Internet y Procrestrinación Académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de la Esperanza 2012

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente documento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Lugar y Fecha:

Trujillo, 17 de Noviembre 2023

[Firma]

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 4123589 Teléfono: 919169411

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Juan Antonio Bolo Arellano
 COLEGIATURA: 14342
 DNI: 4.239509


 Firma

Fecha: 17 / 11 / 23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Polo Arellano Juan Antonio
 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Adicción al Internet TAI
 1.4 Autor del instrumento: Young (1998)
 1.5 Título de la Investigación: Adicción al Internet y Procrastinación Académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de E. Arequipa 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente documento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Lugar y Fecha:

Trujillo, 12 noviembre 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 48555507 Teléfono 945369411

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Juan Antonio B6 Arellano
 COLEGIATURA: 14307
 DNI: 11.239509


 Firma

 Fecha: 17 / 11 / 23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Guzmán Benítez Olinda Carolina.
 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo.
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala Prerogativa Académica EPA.
 1.4 Autor del instrumento: Bustillo (1988)
 1.5 Título de la investigación: Adicción al Internet y Prerogativa Académica en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de la Esperanza, 2022.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente documento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Lugar y Fecha:

Trujillo, 17 de noviembre 2023.

Bustillo B

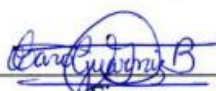
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 18249032 Teléfono 969745998

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Guarniz Benito Olenda Carolina.
 COLEGIATURA: 1518149032
 DNI: 18149032


 Firma

Fecha: 17/11/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Guarniz Benítez Olinda Carolina.
 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Adicción al Internet TAI
 1.4 Autor del Instrumento: Young (1998)
 1.5 Título de la Investigación: Adicción al internet y Procesos Académicos en estudiantes de un Instituto de Formación Técnica del Distrito de la Esperanza, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente documento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Lugar y Fecha: Trujillo, 17 de Noviembre 2023.

[Firma]
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 18149032 Teléfono: 969745998

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Guarniz Benítez Olinda Carolina.
 COLEGIATURA: 1518149032
 DNI: 18149032


 Firma

Fecha: 17/11/23

Anexo 9: Reporte turnitin

ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL DISTRITO LA ESPERANZA TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	20%	4%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo