

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**CLIMA EN EL AULA Y PRACTICAS PREPROFESIONALES EN
ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE INICIAL DE UNA
UNIVERSIDAD HUANUCO 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA

Br. Huaqui Carbajal, Victoria

<https://orcid.org/0000-0002-3077-6550>

ASESOR

Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio

<https://orcid.org/0000-0002-2116-6240>

LINEA DE INVESTIGACION

Investigación en educación superior

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra con DNI N° 17857207, como asesor del trabajo de investigación titulado “CLIMA EN EL AULA Y PRACTICAS PREPROFESIONALES EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD HUANUCO 2025”, desarrollado por la egresada Huaqui Carbajal Victoria con DNI N°48170965 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi familia, mis hijos (Ivanna, Albert y Areli), mi esposo (Yesmin Vásquez Castro) que estuvieron en cada proceso de culminar esta maestría, también se la dedico a mis padres (Edwin y Miriam) quienes estuvieron alentándome cada día.

Victoria

AGRADECIMIENTO

Dando el primer lugar a nuestro creador, le doy las gracias a mi Dios por haber, permitido que culmine mis estudios a pesar de las dificultades, sin él no hubiera sido posible este avance, también de haber puesto en mi camino a mi esposo quien me apoya constantemente, tanto en lo moral y lo económico, agradezco a la universidad quien cada día vio mi esfuerzo y me apoyo en la espera de las pensiones también, cada maestro por sus enseñanzas brindadas, a mis compañeros con quienes compartimos conocimientos.

Victoria

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Victoria Huaqui Carbajal** con DNI N.º **48170965**, egresada del **Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“CLIMA EN EL AULA Y PRACTICAS PREPROFESIONALES EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD HUANUCO 2025”**, el cual consta de un total de **94 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **42 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Victoria Huaqui Carbajal

DNI N°48170965

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
INDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGIA.....	35
2.1 Enfoque y tipo	35
2.2 Diseño de investigación.....	35
2.3 Población, muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6 Aspectos éticos en investigación	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del décimo ciclo de prácticas preprofesionales de una Universidad Privada de Huánuco	36
Tabla 2. Clima en el aula en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	39
Tabla 3. Clima en el aula por dimensiones en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	40
Tabla 4. Prácticas preprofesionales en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	40
Tabla 5. Prácticas preprofesionales por dimensiones en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	41
Tabla 6. Prueba de Normalidad	42
Tabla 7. Coeficiente de correlación de Pearson	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población de estudiantes del décimo ciclo de Practicas Preprofesionales de una Universidad de Huánuco.....	36
Figura 2. Clima en el aula en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	39
Figura 3. Clima en el aula por dimensiones en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	40
Figura 4. Prácticas preprofesionales en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	40
Figura 5. Prácticas preprofesionales por dimensiones en estudiantes del décimo ciclo de educación inicial	41

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar si existe relación entre Clima en el aula y las prácticas preprofesionales en estudiantes del décimo ciclo de Educación Inicial de una universidad Huánuco 2025. La investigación fue desarrollada con el enfoque cuantitativo, de tipo básica y un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue conformada por 80 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. En cuanto al recojo de datos se aplicó dos cuestionarios de tipo Likert, que fueron validados expertos para confiabilidad. Obteniendo como resultado que 40,4 % de los estudiantes manifiesta un nivel regular en cuanto al clima en el aula, siendo la dimensión relaciones interpersonales y normas y reglas la principal fortaleza (70,2 % en nivel bueno) y desarrollo integral la principal debilidad (42,1 % en nivel malo). En cuanto a las prácticas preprofesionales, predominó el nivel alto (49,1 %), destacando planificación con un 71,9 % en nivel alto. La prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov mostró que no todas las variables siguen una distribución normal, por lo que se empleó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis inferencial. Los resultados inferenciales revelaron una correlación positiva alta y significativa entre clima en el aula y prácticas preprofesionales ($\rho = 0,686$; $p < 0,05$), así como entre cada una de las dimensiones y las prácticas. Concluyendo que el clima en el aula tiene relación directa con las practicas preprofesionales si hay un buen clima las practicas preprofesionales serán muy productivas.

Palabras clave: desarrollo de habilidades, educación superior, practicas preprofesionales

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between classroom climate and pre-professional practices in students of the tenth cycle of Early Childhood Education at a university in Huánuco 2025. The research was developed with a quantitative approach, of basic type and a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 80 students, selected through convenience sampling. Regarding data collection, two Likert-type questionnaires were applied, which were validated by experts for reliability. As a result, 40.4% of the students reported a regular level regarding classroom climate, with the interpersonal relationships and norms and rules dimension being the main strength (70.2% at a good level) and comprehensive development the main weakness (42.1% at a poor level). Regarding pre-professional practices, the high level predominated (49.1%), highlighting planning with 71.9% at a high level. The Kolmogorov-Smirnov normality test showed that not all variables followed a normal distribution, so Spearman's rho coefficient was used for inferential analysis. The inferential results revealed a high and significant positive correlation between classroom climate and pre-professional practices ($\rho = 0.686$; $p < 0.05$), as well as between each dimension and practices. It was concluded that classroom climate is directly related to pre-professional practices; if there is a positive climate, pre-professional practices will be highly productive.

Keywords: skills development, higher education, pre-professional practices

Anexo 8: Reporte de Turnitin

VICTORIA HUAQUI CARBAJAL

HUAQUI CARBAJAL, VICTORIA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:542888478

Fecha de entrega
23 dic 2025, 7:04 GMT-5

Fecha de descarga
23 dic 2025, 8:58 GMT-5

Nombre del archivo
HUAQUI CARBAJAL, VICTORIA.docx

Tamaño del archivo
3.2 MB

94 páginas

16.364 palabras

94.152 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán

1	Internet		
allcia.concytec.gob.pe			1%
2	Internet		
repositorlo.uct.edu.pe			1%
3	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-08-31			1%
4	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-08-12			1%
5	Internet		
repositorlo.ucv.edu.pe			1%
6	Trabajos del estudiante		
Universidad Catolica de Trujillo on 2019-09-25			<1%
7	Internet		
renatl.sunedu.gob.pe			<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

VICTORIA HUAQUI CARBAJAL

HUAQUI CARBAJAL, VICTORIA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:542888478

Fecha de entrega

23 dic 2025, 7:04 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 8:58 GMT-5

Nombre del archivo

HUAQUI CARBAJAL, VICTORIA.docx

Tamaño del archivo

3.2 MB

94 páginas

16.364 palabras

94.152 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

