

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:**  
**AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO Y RECREACIÓN EN EL  
DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS CON TRANSTORNO  
ESPECTRO AUTISTA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

**AUTORA**

Br. Cervantes León, Lourdes

<https://orcid.org/0009-0008-6831-9460>

**ASESOR**

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto

<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión educativa, interculturalidad e igualdad de derechos

**TRUJILLO - PERÚ**

**2026**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Reemberto Cruz Aguilar DNI 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO Y RECREACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA”, desarrollado por la egresada Cervantes León. Lourdes con DNI N° 23974352 del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

DNI 19096768

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**MS. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA**

Decana de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Basilia León Cabrera, por su amor, sacrificio y ejemplo inquebrantable, que han sido mi inspiración y mi sostén en cada paso del camino.

A mi amada hija, Rouss Magdiel Mamani Cervantes, por ser mi razón de lucha y mi mayor motivación para seguir adelante con fe y esperanza.

A mi familia que estuvieron a mi lado dando el apoyo constante para cumplir mis propósitos académicos

Lourdes

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, Padre Celestial, que día a día me protege, salva de todos los peligros me dio la sabiduría, fuerzas para salir adelante en mi carrera profesional brindándome un trabajo en educación para solventar los gastos de mi estudio y el hogar.

. A los profesores y compañeras de la Universidad la Católica de Trujillo, por compartir sus conocimientos y experiencias, gracias por su exigencia y por brindarme las bases académicas necesarias para enfrentar con ética y rigor los desafíos de mi futura profesión.

A mi asesor Reemberto Cruz Aguilar, por su invaluable guía, paciencia y profesionalismo. Sus concejos y vasta experiencia fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación de este informe académico

Lourdes

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Cervantes León**, Lourdes con **DNI N.º 23974352** egresada del **Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del Informe Académico titulado: **“CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO Y RECREACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA”**, el cual consta de un total de **42 páginas**, incluyendo tablas y **5 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**La autora**



**Nombre:** Cervantes León, Lourdes

**DNI:** DNI: 23974352

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
ANEXO .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis de los estudios de la variable juego y recreación.....	21
Tabla 2	Análisis de los estudios de la variable desarrollo social.....	22

## RESUMEN

El presente trabajo académico titulado “Contribución del juego y recreación en el desarrollo social en niños con espectro autista”, tuvo como objetivo principal describir que el juego y la recreación contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, según evidencia científica publicada entre 2020 y 2025. La metodología utilizada fue básica, la revisión bibliográfica, se utilizaron técnicas de fichaje y análisis documental respaldadas por principios éticos de la integridad científica. La población estuvo constituida por 30 artículos respecto a trabajos con audición y de la literatura científica recientemente publicada entre 2020 y 2025, de las cuales se recolectaron 30 artículos científicos y cinco tesis extraídas de bases especializadas como Scopus y Google Scholar, relacionadas con la investigación. Esta revisión se rige bajo la problemática de la realidad que viven estos niños, es la dificultad que presentan en la reciprocidad socioemocional, la alteración de la comunicación no verbal, patrones de comportamiento restringidos; situación que se ve agravada por factores ajenos como la pandemia de COVID-19 y la falta de recursos especializados en el ámbito educativo. Los resultados demuestran la evidencia de las intervenciones lúdicas son importantes para la socialización en los niños autistas; y la conclusión teórica destaca la importancia de la necesidad de intervenciones adaptadas, la formación continua de los educadores y las políticas de priorización del desarrollo social integral.

**Palabras clave:** Desarrollo social, juego y recreación, trastornos.

## ABSTRACT

This academic work, entitled “Contribution of Play and Recreation to the Social Development of Children with Autism Spectrum Disorder,” aimed to demonstrate that play and recreation contribute to the development of social skills in children with Autism Spectrum Disorder, based on scientific evidence published between 2020 and 2025. The methodology employed was basic, with a deductive design. Documentary analysis and note-taking techniques were used, adhering to ethical principles of scientific integrity. The study population consisted of a systematic review of recently published scientific literature from 2020 to 2025, from which 30 scientific articles and 5 theses related to the research were collected from specialized databases such as Scopus and Google Scholar. This review is governed by the problematic reality that these children experience, such as the difficulty they present in socio-emotional reciprocity, the alteration of non-verbal communication, restricted behavior patterns; a situation that is aggravated by external factors such as the COVID-19 pandemic and the lack of specialized resources in the educational field. The results demonstrate the importance of play-based interventions for socialization in autistic children; and the theoretical conclusion highlights the need for adapted interventions, ongoing professional development for educators, and policies that prioritize holistic social development.

**Keywords:** Social development, play and recreation.

## I. INTRODUCCIÓN

Los niños que padecen Trastorno del Espectro Autista (TEA) se encuentran con impedimentos increíblemente desafiantes y complicados en términos de desarrollo de habilidades sociales, especialmente en los enfoques educativos que fingen ser inclusivos, ya que se les dificulta enormemente su capacidad de participar plenamente en actividades grupales y su sentido de pertenencia en el contexto de sus pares.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), existen en América Latina, niños, niñas y adolescentes con discapacidad, siendo los grupos marginado y excluidos de la sociedad, siendo así que al compararlo con sus pares sin discapacidad, experimentan la inequidad social, cultural y económica; asimismo, sus familias enfrentan barreras que limitan el ejercicio de sus derechos humanos. Al menos ocho millones de niños y niñas menores de 14 años tienen discapacidad; es así que siete de cada 10 niños y niñas no asisten a la escuela.

La UNICEF (2025), señala que, en Latinoamérica uno de cada cinco niños, en Latinoamérica, son privados de las áreas de la salud, desarrollo y bienestar. La UNICEF (2021), sostiene que en el mundo existe alrededor de 240 millones de niños y niñas con discapacidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), señala que aproximadamente 1 de cada 127 personas tienen la condición de autismo o también conocido como espectro autista.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), sostiene que, la pandemia por COVID-19 precipitó una drástica interrupción del ya escaso contacto social tanto formal como informal, lo que agravó dramáticamente la situación y la degradó. Esta disrupción de la vida diaria de incontables individuos, tuvo un impacto desproporcionado y profundo en los niños con TEA, cuya discapacidad se traduce en una dependencia crítica de la predictibilidad de rutinas y estrategias de intervención presencial que son difíciles de conseguir e imprescindibles. La pérdida repentina de las intervenciones y el repunte de la ansiedad no solo han dado lugar a contracciones en las habilidades previamente adquiridas, sino que también ha complicado en gran medida la naturaleza emocional y social.

Las organizaciones como la UNESCO (2024) han destacado la urgente necesidad de realizar revisiones sistemáticas exhaustivas y promover investigaciones aplicadas que

evalúen rigurosamente estas intervenciones dentro del caótico y diverso contexto del aula inclusiva real. Solo así se podrá generar conocimiento práctico que guíe de manera efectiva a los profesionales hacia estrategias que realmente fomenten la inclusión social significativa de los niños con TEA.

En el Perú, la UNICEF (2022), señala que existe alrededor de 3'209,261 personas con algún tipo de discapacidad, donde el 29.8% llegan a estudiar, el 43.7% son excluidos en el ámbito laboral, además revela que el 59.4% de la población con discapacidad son de áreas rurales y el 63.7% son de la sierra o selva. El autismo, en el país ha incrementado, según el Ministerio de Salud (MINSa, 2023), donde el 40% de los pacientes atendidos en psiquiatría son de TEA, en su mayoría son niños y niñas entre 3 y 7 años de edad. El incremento ha sido en el 2021 de 434 pacientes, en el 2022 1,547, en el 2023 de 2,968 pacientes.

En el contexto nacional, los niños con TEA, enfrentan retos fundamentales en habilidades sociales los mismos que son observables en las investigaciones internacionales antes mencionadas, así también en el país existe una brecha importante en estructura como la falta de formación docente, recursos limitados en el sistema educativo y comprender o seguir normas conductuales implícitas en dinámicas grupales, frecuentemente conducen a experiencias de aislamiento o marginación dentro de las aulas inclusivas, incluso cuando existen las intenciones de integración (Wongkittirungrueang et al., 2024; Lee et al., 2023).

Esta realidad se ve exacerbada por desafíos sistémicos críticos, como la implementación inconsistente o fragmentada de políticas educativas inclusivas, la insuficiente capacitación docente específica en TEA, y una marcada escasez de recursos especializados (terapéuticos, tecnológicos y humanos) distribuidos de manera equitativa en el territorio nacional. La brecha entre el marco normativo y la práctica diaria en muchas instituciones profundiza las barreras que estos niños ya enfrentan.

Para Idowu et al. (2024), argumentan que en la actualidad afrontamos indudablemente considerables y complejos desafíos, pero hay muchas estrategias validadas y probadas que ofrecen una perspectiva revitalizante y alentadora. De hecho, hasta cierto punto, se trata de un saber, ya que intervenciones como la historia social personalizada, cuidadosamente adaptada a las necesidades individuales y específicas de cada niño, han probado ser extremadamente valiosas en este sentido. Además, la

inmersión de las áreas de interés especial de cada niño en el aula no solo hace que la enseñanza sea más atractiva e involucrada, sino que también la convierte en una experiencia profundamente significativa, que enriquece la actividad aprendida y favorece un desarrollo unificado en cada niño involucrado.

En el sentido antes mencionado, existe una necesidad concreta e inmediata de que las políticas públicas dirigidas a la inclusión no solo reconozcan, sino que también prioricen expresamente el juego estructurado y la recreación adaptada. En otras palabras, no debe considerarse o concebirse que el primero es una actividad secundaria y marginal, pero en lugar de ello, debe tratarse y respetarse como una herramienta pedagógica crucial y un derecho humano indispensable. Por tanto, es fundamental para el desarrollo y el bienestar del niño, lo que implica que debe promocionarse tanto el fácil y sin barreras acceso a herramientas anteriormente mencionadas como la habilidad y el entrenamiento necesarios para utilizarlas de forma segura y adecuada. Esto asegurará que el individuo no tenga otra opción que integrarse activamente en la sociedad, lo que, de hecho, promoverá su bienestar emocional y social y capacidades para conductas relacionales enriquecidas y socialización comunitaria.

Por ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen el juego y la recreación al desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, según la literatura científica publicada entre 2020 y 2025?

La investigación se justifica teóricamente, debido a que ofrece una revisión exhaustiva y actualizada del estado actual de la evidencia científica en relación con las intervenciones basadas en el juego en niños y jóvenes en personas con TEA, donde el juego como práctica que ayuda de forma sustancial al desarrollo social, comunicativo y emocional en los niños, sostenida en los entornos inclusivos se fortalece y se extiende poderosamente.

La justificación metodológica, se da por la implicancia de los resultados y conclusiones efectuadas en el estudio, que se derivan de evidencias actualizadas y contemporáneas dentro de los campos de la neurociencia educativa, la pedagogía inclusiva y la intervención en trastornos del espectro autista.

La temporalidad de la investigación, abarca del año 2020 al año 2025, que según Maenner et al. (2020), el incorporar un estilo experimental más contemporáneo y actualizado, el plazo también garantiza el aumento significativo en la validez y la

fiabilidad de los resultados. Las reuniones y la selección de información se basan en temas experimentales y competentes.

Desde el aspecto social, la investigación brinda directrices para lograr la construcción e implementación de estrategias educativas y terapéuticas más eficaces para entornos inclusivos. Todos estos resultados sirven como orientación a los docentes, terapeutas y profesionales que atienden a niños con TEA, ayudarles a elegir enfoques lúdicos adecuados y promover la participación social y la integración activa en la comunidad educativa. Esto significa que el impacto del estudio no solo se refiere a la mejora de la práctica profesional, sino también a la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

El objetivo general para este trabajo académico fue: Examinar la contribución del juego y la recreación al desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, según evidencia científica publicada entre 2020 y 2025.

Así mismo los objetivos específicos siguientes: (i) Identificar las intervenciones basadas en juego y recreación reportadas en la literatura científica entre 2020 y 2025 para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en entornos inclusivos; y (ii) Evaluar la efectividad de las intervenciones basadas en el juego y recreación para mejorar las habilidades sociales en niños con TEA en entornos inclusivos.

A nivel internacional, tenemos a Calderón et al. (2024), en su tesis “Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales” publicado en la Universidad Estatal de Milagro, del país de Ecuador; tuvo como objetivo, el desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos recreativos en niños de 4 a 5 años. El tipo de investigación fue básica, diseño cuantitativo. En conclusión el juego recreativo es una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias sociales; a través del juego se aprende a cooperar, resolver, compartir y tener relaciones interpersonales; la participación de los docentes es esencial, pues el papel que desempeñan ayuda a resolver conflictos y promueve la inclusión social en las dinámicas grupales; la mediación del docente es importante porque establecen reglas claras en la convivencia de los niños, generando respeto y colaboración; la interacción lúdica permiten a los niños expresar sus emociones de manera libre y manejar sus emociones, contribuyendo a un autoestima saludable.

A nivel nacional, tenemos a Herrera (2022), en su investigación “Juegos recreativos y desarrollo de habilidades sociales de niños” por la Universidad Nacional del

Altiplano. El objetivo fue determinar la relación entre los juegos recreativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños. El tipo de investigación fue básica, de diseño cuantitativo. Se dedujo que existe relación positiva moderada y significativa entre el juego recreativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, resolución de problemas, con la significancia alta ( $r=0.619$ ); existe entendimiento en los juegos, utilizando un lenguaje apropiado, se respetan y existe el dialogo abiertamente; existe relación entre los juegos recreativos y la socialización de estudiantes, con relación  $r=0.473$ , demostrando capacidad de convencimiento y aceptación del grupo.

Quijije et al, (2025) en su investigación analizaron específicamente la influencia de juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, en contextos educativos actuales.

Zhang et al. (2023), Juego digital y habilidades sociales en niños con TEA

20 estudios. Escalas de habilidades sociales y análisis de interacción en entornos digitales, revisión sistemática la investigación es meta análisis cuantitativo.

Para Smith et al., (2022) manifiesta que, en términos más concretos y tangibles, establecer interacciones sociales genuinamente espontáneas mal puede considerarse natural o, en muchos casos, inexistente. Del mismo modo, la comprensión de señales no verbales significativas, que abarcan el contacto visual preferido tanto para establecer relaciones importantes con otros como para saber si alguien es agradable o no, expresiones faciales que transmiten todo tipo de emociones, y tono de voz, que indica si alguien está enojado o feliz, resulta muy desafiante.

Velásquez (2022), indica que los enfoques ineficientes de ejecución de actividades de grupo, así como los juegos de cooperación que exigen esfuerzo conjunto y comunicación entre los miembros, presentan grandes impedimentos. Por otro lado, en términos generales, debido a los mismos impedimentos intrínsecos, los desafíos que enfrentan estos jóvenes conllevan a la creación de barreras invisibles a una participación genuina y auténtica entre sus colegas neurotípicos, lo que, en última instancia, se logra llevar al aislamiento y la soledad social.

Según Martínez et al. (2023), las tecnologías, en particular la realidad virtual, han mostrado un potencial sumamente prometedor en entornos controlados y cuidadosamente diseñados, donde los usuarios pueden practicar y mejorar sus habilidades sociales, como

el reconocimiento de emociones o la simulación de conversaciones, por lo general un ambiente seguro, controlado y repetible que le permite a la persona experimentar y aprender sin miedo a las consecuencias en el mundo real.

Sin embargo, la evidencia para afirmar o refutar la eficacia y la transferibilidad de tales herramientas también otros, que se basan en el juego, que se han desarrollado con el objetivo explícito de maximizar la eficacia cuando se utilizan en las 'aulas inclusivas' fundamentalmente ordinarias sigue siendo fragmentada, dispersa y, en muchos aspectos, insuficiente. Los datos dispersos, junto con la ya mencionada ausencia de estudios sólidos y exhaustivos llevados a cabo en ambientes naturales, plantean metas sustanciales obstáculos para la adopción e implementación de lo que es, en definitiva, evidencia basada en extrema por parte de los educadores y los terapeutas que buscan mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje para todo el mundo.

Según Lee et al. (2023), estas herramientas inmersivas accesibles, es decir, las tabletas con aplicaciones diseñadas específicamente para proporcionar una comprensión más sencilla y profunda de varios temas, o los avatares de realidad aumentada, se emplean en situaciones específicas, crearon experiencias convincentes y accesibles para un público más amplio, lo que ha demostrado ser muy eficaz en muchos aspectos diversos. Como resultado, la implementación de estas estrategias tecnológicas innovadoras se asocia con una mayor participación y comunicación en muchos escenarios nacionales y un mayor bienestar social como indicador de que las tecnologías de la información y la comunicación han establecido un ambiente inclusivo y saludable para todos los involucrados pueden ser parte de este entorno.

No obstante, el uso generalizado y eficaz de esas estrategias educativas está plagado de obstáculos considerablemente más significativos y sustantivos. Dollyka et al. (2023), afirman que una aguda y alarmante escasez de recursos materiales y económicos reduce drásticamente la posibilidad de realizar estas iniciativas de una manera que sería efectiva. En segundo lugar, Mosher et al. (2021), indican que la falta de programas que articulen sistemáticamente el trabajo escolar con el entorno familiar, o la necesidad de involucrar activamente a los cuidadores en este proceso de una manera significativa y coherente. Y, finalmente, la significativa dificultad intrínseca para implementar y utilizar sosteniblemente las tecnologías emergentes dentro de los planes educativos regulares. Este es un desafío adicional que complica en gran medida el panorama.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La investigación es de enfoque cualitativo analiza e interpreta los aportes del juego hacia las metodologías educativas para promover la socialización, lo socio emocionalidad las interacciones en los estudiantes con trastornos espectro autista es de tipo básica, debido a que no se manipularon las variables que se están estudiando. Este enfoque permite obtener una comprensión más profunda de los procesos tal como ocurren en su contexto original, lo que facilita una observación auténtica de cómo las variables interactúan y afectan el fenómeno en cuestión (Hernández, et al., 2014).

El estudio es de tipo básica descriptiva bibliográfica, por que busca generar conocimiento a partir del análisis de las evidencias científicas y las teorías sobre el juego y la recreación como dos elementos claves en el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo de los niños especialmente los que tienen TEA.

Al no realizar una intervención directa, los investigadores pueden observar de manera más natural y realista las relaciones entre las variables, lo cual ofrece una visión más fiel del comportamiento del fenómeno bajo estudio, en este caso, el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA en contextos inclusivos (Arias, 2014).

### 2.2. Diseño de investigación

La investigación es de método deductivo ya que se basa en la observación adoptado en esta investigación es deductivo, ya que se basada en la observación de la realidad educativa relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA en contextos inclusivos. Este procedimiento comienza con la identificación de un fenómeno o problema no completamente comprendido, el cual se detecta a través de una revisión detallada de estudios previos y evidencias relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y su impacto en la inclusión. A partir de esta observación inicial, se exploran investigaciones anteriores que abordan la relación entre las variables de interés, proporcionando una base sólida para formular una pregunta de investigación que indaga sobre la conexión entre las intervenciones educativas y el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA (Dean y Chang, 2021).

Esta particular cantidad recopilada de datos se analiza con el suficiente nivel de detalle, con el objetivo de desencadenar varias inferencias activas que están destinadas a

la comprensión más profunda del tema investigado. Tal procedimiento investigativo racional y lógico enfoque implica llevar a cabo una investigación cuantitativa justifica una orientación más objetiva de los resultados obtenidos; por ende, proporciona la suficiente cantidad de lógica estructural y coherente.

El proceso de selección y exclusión de las fuentes de consulta estuvieron a prueba del protocolo de evaluación de AMSTER 2 que es una herramienta que prueba la calidad de la información respecto al juego y la recreación en las distintas fuentes y bases de datos revisados.

### **2.3. Población y muestra**

En el desarrollo de la búsqueda de información disponible para el análisis de la relación entre el desarrollo de habilidades sociales y el (TEA) en niños en contextos inclusivos, se identificaron 30 artículos científicos y cinco tesis de grado. Esta búsqueda se llevó a cabo mediante las siguientes bases de datos: Scopus, Redalyc, Google Scholar y Scielo.

Criterios de inclusión: Para la selección de los artículos tomados como muestra se tuvo en cuenta una antigüedad máxima de 5 años, por lo que el rango establecido es del período 2020-2025. Las fuentes de datos seleccionados fueron artículos científicos publicados en revistas de acceso libre, así como revistas científicas con temáticas relacionadas con la educación especial, la inclusión educativa, las habilidades sociales de niños y (as) con TEA. Las características de los estudios que aborden las variables en análisis: el juego y la recreación como aporte hacia el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en contextos inclusivos. En este proceso se incluyó a artículos publicados en idioma inglés y español respectivamente.

Criterios de exclusión: Este criterio estuvo diseñado para excluir artículos con antigüedad superior a 5 años, por lo que se omiten los artículos publicados antes de 2020 hacia atrás por considerarlos como referentes, pero con antigüedad que requiere que la información sea actualizada. Para ambos criterios se utilizó el protocolo AMSTAR 2 que consistió en una rubrica básica para evaluar la calidad y la antigüedad del artículo en todo este proceso.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para llevar a cabo la investigación se recurrió a la técnica de revisión bibliográfica conocida también como análisis documental. Esta técnica, esencial en todo proceso de

investigación, consiste en registrar la información relevante en fichas o expedientes estructurados, conforme a los requisitos específicos de cada estudio. Para la presente investigación sobre la relación entre el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, y de contextos inclusivos, se empleó el fichaje para organizar y documentar la información obtenida de libros, artículos científicos, tesis, informes educativos y otras fuentes clave. Este proceso admitió categorizar y almacenar los datos de manera sistemática, lo que permitió su consulta y referencia a lo largo del análisis, asegurando que la información esté debidamente organizada y accesible para la interpretación (Salkind, 1998).

Otra técnica decisiva que cumple una misión fundamental en el contexto de este estudio es la revisión sistemática como una técnica de análisis y como un método de estudio. Utilizado para resumir sistemática y metódicamente, los documentos son seleccionados para recolectar la información que debe ser interpretada. Por lo tanto, esta técnica proporcionó una mayor riqueza y profundidad a la interpretación de los datos, ya que acceder el análisis minucioso del resumen de los documentos seleccionados.

Uno de los procedimientos analíticos que se empleó en este estudio es el procesamiento analítico-sintético. Esta metodología no considera el análisis, la descripción y la síntesis, sino en ciertos casos, la interpretación de la información, a partir de datos importantes extraídos de las fuentes que han sido consultadas. Asimismo, se utilizó estos dos últimos procedimientos para completar la verificación de los hechos y lograr una interpretación unificada y fundamentada que respalde de manera efectiva los objetivos de la investigación (Dulzaides y Molina, 2004).

En todo el proceso de investigación respecto a la revisión de información, se tuvo en cuenta el respeto de autoría, pues todos los autores consultados fueron referenciados con la norma internacional APA y las normas institucionales emitidas por la Universidad Católica de Trujillo.

No se manipularon ni alteraron información alguna por lo que se considera un proceso de revisión natural respetando las ideas centrales de los autores revisados manteniendo su originalidad respecto a la información. Así mismo, el contenido total de esta investigación tiene una similitud según Turnitin y de Inteligencia emocional con estándares aprobados por el reglamento de grados y títulos de la universidad. Lo que constituye un trabajo sin plagio y con ética investigativa.

### III. RESULTADOS

Luego de haber recopilado y analizado investigaciones relacionadas a las variables de estudio juego y recreación, y desarrollo social, se muestran los resultados, donde las habilidades sociales en los niños con TEA y cómo esto afecta a un contexto inclusivo favorable para la integración.

Las publicaciones se tomaron en consideración y se revisaron minuciosamente, de la manera más sistemática posible. Los distintos temas, incluido el autor de la publicación, el año de publicación, los hallazgos específicos de la investigación, el identificador de los participantes involucrados, los criterios seguidos durante el estudio, del trabajo científico e incluso los resultados clave identificados, se han seleccionado y extraído sistemáticamente de cada una de las publicaciones.

El procedimiento metodológico para sistematizar y facilitar la visión detallada y estructural de los temas identificados y extraídos hasta ahora se elaboró matrices previas como soporte de fijación de datos para su posterior análisis. Las columnas representan los temas identificados, mientras que las filas interpretan cada uno de los estudios de investigación. Esto facilita la comparación y la revisión detallada de los hallazgos de cada estudio preciso de la literatura.

La información que a continuación se presenta, está relacionado con el objetivo principal y secundarios de la investigación. Este proceso se realizó a través de una revisión sistemática de los artículos relacionados con las variables del estudio. Se prestó especial atención a las características de las intervenciones (basadas en juego, estructuradas, tecnológicas) y su impacto en las habilidades sociales de los niños. Para la comparación de los estudios, se consideraron los autores, los años de publicación, el tipo de estudio y los resultados principales, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 1***Análisis de los estudios de la variable juego y recreación*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo</b>	<b>Resultados</b>
Silveira, T., et al.	2021	Revisión sistemática	Las historias sociales son efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, asegurando un formato descriptivo y seguro. Se resalta la importancia de la intervención temprana.
Cedeño, J, y Yagual, P.	2024	Revisión sistemática	Estrategias didácticas como pintura, música y expresión corporal desarrollan habilidades sociales en niños con TEA, logrando mayor interacción social. La enseñanza individualizada y participación parental son cruciales.
Dolyka, A., et al.	2024	Revisión sistemática	Los resultados indicaron que la implementación del programa "El Poder de la Inclusión en Campamentos" tuvo efectos positivos en el desarrollo de la reciprocidad social, la participación social. Los hallazgos resaltan la importancia de los programas educativos que apoyan el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA y enfatizan la necesidad de que dichos programas se integren en las políticas educativas modernas.
Calderón et al.	2024	Revisión sistemática	A través del juego se aprende a cooperar, resolver, compartir y tener relaciones interpersonales, la participación de los docentes es esencial, pues el papel que desempeñan ayuda a resolver conflictos y promueve la inclusión social en las dinámicas grupales, establecen reglas claras en la convivencia, generando respeto y colaboración que permite expresar sus emociones de manera libre y para una autoestima saludable.

*Nota: base de datos de estudios empíricos y textos***Tabla 2***Análisis de los estudios de la variable desarrollo social*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo</b>	<b>Resultados</b>
--------------	------------	-------------	-------------------

Dean, M., y Chang, Y.	2021	Revisión sistemática	Las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades sociales que se implementan en el aula de estudiantes con TEA, en un entorno educativo inclusivo mostraron de manera concluyente una mejora sustancial en los comportamientos sociales de estos individuos. Los protocolos de investigación cuidadosamente diseñados de la observación naturalista utilizados para evaluar el cambio posintervención abarcaron un rango increíblemente amplio de edades, lo que resultó en la validación exhaustiva de las prácticas basadas en evidencia que han surgido gradualmente en este campo.
Kasari, C., et al.	2021	Revisión sistemática	Se concluye que el método SMART, las intervenciones adaptativas instituidas por los educadores y los padres dieron lugar a una mejora significativa de las habilidades de los estudiantes en el ámbito social. Mientras que la viabilidad de las intervenciones se juzgó en general promedio, fue por consiguiente determinado que había una necesidad urgente de desarrollar secuencias combinadas que aseguren una mejora en el largo plazo sostenible en el ámbito social y educativo de los estudiantes.
Meza, L., et al.	2023	Revisión sistemática	La individualización de intervenciones es clave para el desarrollo integral de estudiantes con TEA. Se enfatiza la inclusión educativa, detección temprana y colaboración con familias para habilidades cognitivas y sociales.
Maravé, M., et al.	2021	Revisión sistemática	Los resultados obtenidos concretan que orientaciones como la utilización de pictogramas explicativos de las tareas, el modelaje, la introducción de temáticas de su interés o el uso de una metodología directiva, pueden mejorar la participación y servir como referencia para el diseño de futuras propuestas.
Herrera, P.	2022	Revisión sistemática	Existe relación positiva moderada y significativa entre el juego recreativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, resolución de problemas, con la significancia alta ( $r=0.619$ ); existe entendimiento en los juegos, utilizando un lenguaje apropiado, se respetan y

---

existe el dialogo abiertamente; existe relación entre los juegos recreativos y la socialización de estudiantes.

---

*Nota:*. Base de datos de artículos scielo, scopus, redalib, otros

## IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### Discusión

Luego de haber revisado la información relacionada a los juegos y recreación, y al desarrollo de habilidades sociales, se presentan lo siguiente:

Con respecto al objetivo general, se logró demostrar que el juego y la recreación contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista, según evidencia científica publicada entre 2020 y 2025. Lo cual se fundamenta en Dean y Chang (2021), que señalan que las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades sociales que se implementan en el aula de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en un entorno educativo inclusivo mostraron de manera concluyente una mejora sustancial en los comportamientos sociales de estos individuos. Asimismo, Kasari, et al (2021), manifiesta que las intervenciones adaptativas instituidas por los educadores y los padres dieron lugar a una mejora significativa de las habilidades de los estudiantes en el ámbito social, existiendo que había una necesidad urgente de desarrollar secuencias combinadas que aseguren una mejora en el largo plazo sostenible en el ámbito social y educativo de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, se analizó e interpretó las intervenciones basadas en juego y recreación reportadas en la literatura científica entre 2020 y 2025 para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en entornos inclusivos; lo cual se fundamenta en Calderón et al (2024), que señala al juego recreativo como una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias sociales; a través del juego se aprende a cooperar, resolver, compartir y tener relaciones interpersonales; siendo que la participación de los docentes es esencial, pues el papel que desempeñan ayuda a resolver conflictos y promueve la inclusión social en las dinámicas grupales; la mediación del docente es importante porque establecen reglas claras en la convivencia de los niños, generando respeto y colaboración; la interacción lúdica permiten a los niños expresar sus emociones de manera libre y manejar sus emociones, contribuyendo a un autoestima saludable.

Además, Meza et al (2023), afirma que la individualización de intervenciones es clave para el desarrollo integral de estudiantes con TEA. Se enfatiza la inclusión educativa, detección temprana y colaboración con familias para habilidades cognitivas y sociales.

En el objetivo específico 2, se logró evaluar la efectividad de las intervenciones basadas en el juego y recreación para mejorar las habilidades sociales en niños con TEA en entornos inclusivos; que se sustenta en Herrera (2022), sostiene que existe relación positiva moderada y significativa entre el juego recreativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, resolución de problemas, con la significancia alta ( $r=0.619$ ); existe entendimiento en los juegos, utilizando un lenguaje apropiado, se respetan y existe el dialogo abiertamente; existe relación entre los juegos recreativos y la socialización de estudiantes, con relación  $r=0.473$ , demostrando capacidad de convencimiento y aceptación del grupo.

De igual modo, Cedeño y Yagual (2024), manifiesta que las estrategias didácticas como pintura, música y expresión corporal desarrollan habilidades sociales en niños con TEA, logrando mayor interacción social. La enseñanza individualizada y participación parental son cruciales.

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática confirman que las intervenciones basadas en el juego y la recreación ejercen un impacto significativo y positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA. Como se evidencia en los 30 artículos científicos y las cinco tesis analizadas, publicados entre 2020 y 2025, estas estrategias no solo fomentan la interacción social, sino que también contribuyen a mitigar desafíos característicos del TEA, tales como la reciprocidad socioemocional limitada, la alteración en la comunicación no verbal y los patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

Este hallazgo se alinea con la literatura reciente, donde se resalta la necesidad de enfoques personalizados en la creación de intervenciones lúdicas para el desarrollo infantil. Cedeño Rivas et al. (2024) proponen que intervenciones constantes basadas en el juego no solo construyen relaciones más lógicas y cohesionadas, sino que también incrementan la confianza en los niños, influyendo positivamente en la calidad de sus interacciones sociales. La integración de elementos recreativos, como juegos deportivos o actividades físicas, ha demostrado ser particularmente eficaz. Por instancia, Ahmad et al. (2023) encontraron que programas como SPARK (Sports, Play, and Active Recreation for Kids) superan a entrenamientos motores fundamentales en la mejora de habilidades sociales, especialmente en comunicación y cooperación, en niños con TEA.

Además, es crucial considerar el rol de las intervenciones educativas en la promoción de la inclusión. Las intervenciones basadas en juego permiten el desarrollo de habilidades sociales más robustas y eficientes, como se observa en Qi et al. (2024), donde juegos recreativos con pelotas mejoraron significativamente los déficits en comunicación social en preescolares con TEA a través de intervenciones de 12 semanas.

En este sentido, la revisión revela una brecha en la implementación de intervenciones tecnológicas, como la realidad virtual, que podría mitigar tales barreras. Idowu et al. (2024) demuestran que la realidad virtual es comparable o superior al entrenamiento social estándar para reducir la ansiedad social y mejorar las interacciones en entornos inclusivos. Estos hallazgos implican que los sistemas educativos deben integrar programas basados en evidencia, como los propuestos por Qi et al. (2024) o Ahmad et al. (2023), para maximizar los beneficios.

Es importante discutir las limitaciones identificadas en la literatura revisada, puesto que muchos estudios se centran en muestras pequeñas o contextos específicos, lo que limita la generalización de los resultados. Además, aunque las intervenciones lúdicas muestran beneficios, hay una variabilidad en su efectividad dependiendo de la edad, el nivel de funcionamiento del niño y el apoyo familiar o educativo. Por ejemplo, Dolyka et al. (2024) destacan que programas como "Power of Camp Inclusion" mejoran las habilidades sociales, pero requieren adaptaciones culturales para ser efectivos en diversidad de entornos.

## **Conclusiones**

Primera .- Se evidencio que el juego y la recreación contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, según evidencia científica publicada entre 2020 y 2025; donde las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades sociales se deben implementar en el aula de un estudiante con TEA para un entorno educativo inclusivo, siendo importante las intervenciones adaptativas instituidas por los educadores y los padres de familia para que en el largo plazo sea sostenible en el ámbito social y educativo.

Segunda .- Se logró identificar las intervenciones basadas en juego y recreación reportadas en la literatura científica entre 2020 y 2025 para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en entornos inclusivos; donde el juego recreativo

es una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias sociales; a través del juego se aprende a cooperar, resolver, compartir y tener relaciones interpersonales; con la participación de los docentes esencial, pues el papel que desempeñan ayuda a resolver conflictos y promueve la inclusión social en las dinámicas grupales.

Tercera .- Se logró evaluar la efectividad de las intervenciones basadas en el juego y recreación para mejorar las habilidades sociales en niños con TEA en entornos inclusivos; permitiendo conocer la relación significativa entre el juego recreativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, resolución de problemas, entendimiento en los juegos, lenguaje apropiado, respeto y dialogo abiertamente, socialización de estudiantes, capacidad de convencimiento y aceptación del grupo.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmad, A., Azam, A., Shameen, A., Uzlifat, Y., Arif, U., y Tariq, M. (2023). Effects of Sports, Play, and Active Recreation for Kids (spark) versus Fundamental Motor Skill Training on social skill development in children with autism Spectrum Disorder. *Journal of Health and Rehabilitation Research*, 3(2), 1184–1189. <https://doi.org/10.61919/jhrr.v3i2.300>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Arias, F. (2014). *Metodología de la investigación: Proyecto de investigación*. México: Siglo XXI.
- Avramidis, E., y Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature. *European journal of special needs education*, 17(2), 129–147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Brittenham, C., Gordon, J., Zemon, V. M., y Siper, P. M. (2022). Objective frequency analysis of transient visual evoked potentials in autistic children. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 15(3), 464–480. <https://doi.org/10.1002/aur.2654>
- Castro Ronald, A., Rojas Melgarejo, A., Vásquez Grados, G., Condori Taza, N. N., Zamora Galarza, M. L. L., Mendoza Carrasco, M. V., y Aliaga Cruz, R. (2023). La musicoterapia en la neuroeducación para el aprendizaje de habilidades sociales de estudiantes con tea en contexto inclusivo. *Educación*, 29(1), 67–78. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2890>
- Calderón, M., Mera, M., Vincés, V., Eatupiñan, T, y Macías, M. (2024). *Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación inicial*. Revista Latino Americana de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10082334>

- Cedeño Rivas, J. A., y Yagual Yagual, P. G. (2024). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12118>
- Dean, M., y Chang, Y.-C. (2021). A systematic review of school-based social skills interventions and observed social outcomes for students with autism spectrum disorder in inclusive settings. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 25(7), 1828–1843. <https://doi.org/10.1177/13623613211012886>
- Dolyka, A., Evaggelinou, C., Mouratidou, K., Koidou, I., Efthymiou, E., Nikolaou, E., y Katsarou, D. (2024). Enhancing social skills development in children with autism spectrum disorder: An evaluation of the “Power of Camp Inclusion” program. *Open Education Studies*, 6(1). <https://doi.org/10.1515/edu-2024-0004>
- Dulzaides, M, y Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, ISSN-e 2307-2113, ISSN 1024-9435, Vol. 12, N° 2, 2004.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3169950>
- Feeney, A., Gager, A., y Hallett, G. (2010). The transformative nature of the special school placement: reporting ‘insistent’ data from emerging teachers and exploring an agenda for future research. *Support for Learning*, 25(4), 159–163. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2010.01461.x>
- Idowu, O., Aderinto, N., Olatunji, G., y Kokori, E. (2024). A systematic review of virtual reality vs. Standard Social Skills Training for improving social interaction skills and reducing social anxiety in children with autism spectrum disorder (ASD). *BJPsych Open*, 10(S1), S46–S47. <https://doi.org/10.1192/bjo.2024.171>
- Johnson, D., y Lee, S. (2023). Effectiveness of play-based interventions for social skills development in children with autism: A systematic review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 90, 101-115. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.101115>
- Harrower, J. K., y Dunlap, G. (2001). Including children with autism in general education classrooms. A review of effective strategies: A review of effective strategies. *Behavior Modification*, 25(5), 762–784.  
<https://doi.org/10.1177/0145445501255006>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación - sexta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Herrera, P. (2022). *Uso de juegos recreativos y desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de la Institución Educativa N° 42253 Gerardo Arias Copaja – Tacna*. Universidad Nacional del Altiplano.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18824/Paulino\\_Herrera\\_Chipana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18824/Paulino_Herrera_Chipana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kasari, C., Shire, S., Shih, W., y Almirall, D. (2021). Getting SMART about social skills interventions for students with ASD in inclusive classrooms. *Exceptional Children*, 88(1), 26–44. <https://doi.org/10.1177/00144029211007148>
- Lifter, K., Foster-Sanda, S., Arzamarski, C., Briesch, J., y McClure, E. (2011). Overview of play: Its uses and importance in early intervention/early childhood special education. *Infants and Young Children*, 24(3), 225–245. <https://doi.org/10.1097/iyc.0b013e31821e995c>
- Lee, K., Sim, S., Lee, S., y The Korean Society of Special Education. (2023). Literature review of social skill intervention using special interest area in children with autism spectrum disorder. *Korean Journal of Special Education*, 58(1), 25–52. <https://doi.org/10.15861/kjse.2023.58.1.25>
- Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., EdS1, Washington, A., Patrick, M., DiRienzo, M., Christensen, D. L., Wiggins, L. D., Pettygrove, S., Andrews, J. G., Lopez, M., Hudson, A., Baroud, T., Schwenk, Y., White, T., Rosenberg, C. R., Lee, L.-C., Harrington, R. A., ... Dietz, P. M. (2020). Prevalence of Autism spectrum disorder among children aged 8 years - Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2016. *MMWR Surveillance Summaries*, 69(4), 1–12. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6904a1>
- Maravé-Vivas, M., Carregui Ballester, J., Gil-Gómez, J., y Chiva-Bartoll, Ò. (2021). Hacia la inclusión del alumnado con TEA en educación física: investigación-acción en un programa piloto (Towards the inclusion of students with ASD in physical education: action-research in a pilot programme). *Retos digital*, 42, 66–76. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85845>

- Martínez, L., Pérez, A., y Sánchez, M. (2023). Virtual reality as a tool for social skills training in children with autism spectrum disorder. *Technology and Disability*, 35(2), 89-102. <https://doi.org/10.3233/TAD-230002>
- Memari, A. H., Panahi, N., Ranjbar, E., Moshayedi, P., Shafiei, M., Kordi, R., y Ziaee, V. (2015). Children with autism spectrum disorder and patterns of participation in daily physical and play activities. *Neurology Research International*, 2015, 531906. <https://doi.org/10.1155/2015/531906>
- Meza Ruiz, L., Mejía-Ríos, J., y Ramírez Narváez, J. (2023). Optimizando el desarrollo social: estrategias escolares para estudiantes con trastorno del espectro autista. *Pedagogical Constellations*, 2(2), 71–85. <https://doi.org/10.69821/constellations.v2i2.10>
- MINSA (2023). *Atenciones por autismo en el INSN se elevan: 40% de la población por consulta externa es por TEA*. Revista: Instituto Nacional de Salud del Niño de Breña. <https://www.gob.pe/institucion/insn/noticias/928068-atenciones-por-autismo-en-el-insn-se-elevan-40-de-la-poblacion-por-consulta-externa-es-por-tea>
- Mosher, M. A., Carreon, A. C., Craig, S. L., y Ruhter, L. C. (2022). Immersive technology to teach social skills to students with autism spectrum disorder: A literature review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(3), 334–350. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00259-6>
- Odom, S. L., Hall, L. J., Morin, K. L., Kraemer, B. R., Hume, K. A., McIntyre, N. S., Nowell, S. W., Steinbrenner, J. R., Tomaszewski, B., Sam, A. M., y DaWalt, L. (2021). Educational interventions for children and youth with autism: A 40-year perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(12), 4354–4369. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-04990-1>
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Pinedo Gil, I. del C. (2025). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años con Trastorno del Espectro Autista* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/31128>

PNUD. (2020). *El impacto de la pandemia en los hogares peruanos*. Revista del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

<https://www.undp.org/es/peru/noticias/el-impacto-de-la-pandemia-en-los-hogares-peruanos>

Qi, K., Liu, Y., Wang, Z., Xiong, X., Cai, K., Xu, Y., Shi, Y., Sun, Z., Dong, X., y Chen, A. (2024). Recreational ball games are effective in improving social communication impairments among preschoolers diagnosed with autism spectrum disorder: a multi-arm controlled study. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 16(1), 176. <https://doi.org/10.1186/s13102-024-00957-8>

Salkind, N. (1998). *El papel y la importancia de la investigación*. Prentice Hall, México.  
<file:///C:/Users/yancg/Downloads/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf>

Silveira-Zaldivara, T., Özerk, G., y Özerk, K. (2021). Developing social skills and social competence in children with autism. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 341–363. <https://doi.org/10.26822/iejee.2021.195>

Smith, A., Brown, B., & Clark, C. (2022). Social challenges faced by children with autism in inclusive classrooms: A post-pandemic perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(3), 123-135. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05234-7>

UNICEF, (2023). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Revista: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad#:>

UNICEF, (2025). *Más de 400 millones de niños en todo el mundo viven en la pobreza, careciendo de al menos dos necesidades básicas diarias como la nutrición y el saneamiento*. Revista: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/eca/press-releases/more-400-million-children-globally-live-poverty-missing-out-least-two-daily-needs>

UNICEF, (2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. Revista: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

UNICEF, (2022). *Personas con discapacidad en Perú: Costos que enfrentan para participar en igualdad de condiciones*. Revista: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/peru/media/18746/file/Personas%20con%20discapacidad%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

OMS, (2025). *Autismo*. Revista: Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Tanner, K., Hand, B. N., O'Toole, G., y Lane, A. E. (2015). Effectiveness of interventions to improve social participation, play, leisure, and restricted and repetitive behaviors in people with autism spectrum disorder: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association*, 69(5), 6905180010p1-12.  
<https://doi.org/10.5014/ajot.2015.017806>

UNESCO. (2024). *Inclusive education for children with autism: Policies and practices*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381234>

Vázquez, L., Lagunes, R., Lerma, A., Mestre, J, y Rosas, F. (2024). *Efecto de una intervención cognitivo-conductual en cuidadores de niños con TEA: depresión, ansiedad, estrés y calidad de vida*. Revista: *Ansiedad y Estrés* 30(1) (2024) 27.  
<https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/2024/anyes2024a4.pdf>

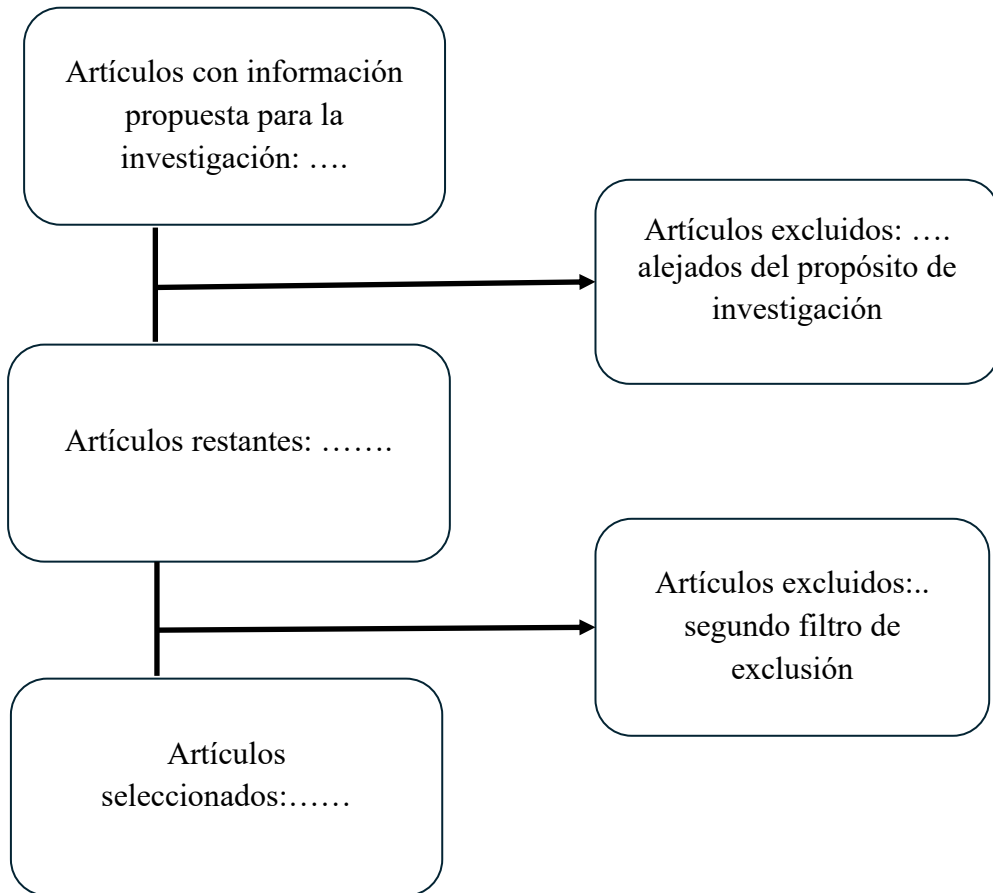
Velásquez, E. (2022). *Las estrategias colaborativas en el aula y entre docentes: Estudio de caso de una Universidad Pública Chilena en context de frontera*. Universidad Autónoma de Barcelona.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/675826/eavp1de1.pdf?sequence=1>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., y Golinkoff, R. M. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, *142*(3), e20182058. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>
- Wongkittirungrueang, S., Sanrattana, U., y Warnset, S. (2024). Social skills development for students with autism spectrum disorders in inclusive classrooms by social stories approach. *Proceedings of The International Conference on Advanced Research in Education, Teaching, and Learning*, *1*(1), 101–114. <https://doi.org/10.33422/aretl.v1i1.220>

## ANEXOS

### Anexo 1. Protocolo de metodología PRISMA



## Anexo 2 Protocolo de AMSTAR 2. Formato básico

### 1. Datos generales de la revisión

- Título de la revista:
  - Autores:
  - Año:
  - Fuente/Revista:
  - Fecha de evaluación:
- 

### 2. Escala de valoración

- Sí (✓): Cumple completamente el ítem
  - Parcial (≈): Cumple de forma incompleta
  - No (X): No cumple
- 

### 3. Ítems de evaluación

Nº	Ítem de evaluación	Valoración
1	El objetivo del estudio está claramente definido	✓ / ≈ / X
2	El diseño del estudio es apropiado para responder la pregunta de investigación	✓ / ≈ / X
3	La población o muestra está claramente descrita	✓ / ≈ / X
4	Los criterios de inclusión y exclusión están claramente especificados	✓ / ≈ / X
5	Los métodos de recolección de datos están adecuadamente descritos	✓ / ≈ / X
6	Las variables o desenlaces están claramente definidos	✓ / ≈ / X
7	Se consideran y discuten posibles fuentes de sesgo	✓ / ≈ / X
8	El análisis de datos es apropiado y está claramente explicado	✓ / ≈ / X
9	Los resultados se presentan de forma clara y coherente	✓ / ≈ / X
10	Las conclusiones están justificadas por los resultados obtenidos	✓ / ≈ / X

---

### 4. Valoración global del artículo

- Alta calidad metodológica
- Calidad metodológica moderada
- Baja calidad metodológica

### Anexo 3. Formato de ficha para documental

Ficha de revisión documental N.º _____	
<b>Datos Bibliográficos</b>	
Tipo de publicación	Artículo Indexado _____ Tesis: _____
Autor:	
Título	
Año de publicación	
Repositorio	Renati Sunedu: _____ Scielo: _____
<b>Data de interés</b>	
Resumen	
Palabras clave	
Metodología	
Resultados	
Conclusiones	

## Anexo 4. Reporte aprobado de turnitin

# lourdes Cervantes Leon

## CERVANTES LEON LOURDES

 Trabajo de investigación

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569248115

Fecha de entrega

19 mar 2026, 14:17 GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2026, 14:29 GMT-5

Nombre del archivo

CERVANTES LEON - TA (1).docx

Tamaño del archivo

275.9 KB

40 páginas

8468 palabras

50.992 caracteres

Activar Wind  
Ve a Configuració




# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b> Trabajos del estudiante	
Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	2%
<b>2</b> Internet	
repositorio.uct.edu.pe	2%
<b>3</b> Trabajos del estudiante	
Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	2%
<b>4</b> Internet	

Activar Win  
Ve a Configurac

## Anexo 5 Reporte aprobado de IA

# Lourdes Cervantes Leon

## CERVANTES LEON LOURDES

 Trabajo de investigación

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569248115

Fecha de entrega

19 mar 2026, 14:17 GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2026, 14:36 GMT-5

Nombre del archivo

CERVANTES LEON - TA (1).docx

Tamaño del archivo

275.9 KB

40 páginas

8468 palabras

50.992 caracteres

Activar

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser

