

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PRE CÁLCULO MATEMÁTICO EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
TRUJILLO – 2018.**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Guzmán Rosas, Gabriela

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Desarrollo Socioemocional

TRUJILLO – PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto.

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector

Dra. Sandra Olano Bracamonte
Vice Rectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Helí Miranda Chávez
Director Instituto de Investigación

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano (e) de la Facultad de Humanidades

AGRADECIMIENTO

A todos mis docentes que han visto mi desarrollo educativo a lo largo de estos 5 años, a aquellos que han dejado inspiración para cumplir mis metas y objetivos trazados. A mi profesora Carmen Asmat Puente quién me enseñó a superar mis miedos y arriesgarme en este campo de la educación, a enfrentar nuevos retos, y siempre actuar con humildad, a mi profesora Ana María Carranza Flores, por brindarme los conocimientos necesarios para desenvolverme de manera apropiada en el campo educativo con las estrategias y metodología adecuada, a la Institución Educativa N215 y la directora Odalis Bocanegra Esparza, por abrirme las puertas y permitirme realizar mis prácticas finales y trabajar con los niños en mi proyecto de tesis, gracias a Katherin e Isabel, por sus consejos, por orientarme en este proceso de aprendizaje y en especial a mi asesora Flor Fanny Santa Cruz Terán quien ha impartido sus sabios conocimientos con entrega y entusiasmo, por su apoyo incondicional brindándome las estrategias adecuadas y acompañándome durante todo este proceso a través de sus orientaciones y experiencia para convertirme en una profesional formada en valores éticos y morales y con deseo de superación.

DEDICATORIA

Esta tesis en primer lugar está dedicada a Dios por guiarme por buen camino, brindándome su fortaleza para seguir adelante y perseverar ante los obstáculos de la vida, actuando siempre con humildad y dignidad no desfallecer y perseverar hasta el final.

A mi familia quienes por ellos he podido lograr mis objetivos, a mis padres por su apoyo incondicional, consejos, amor, por saberme escuchar, en los momentos más difíciles, y por brindarme todo lo necesario para estudiar, a mis hermanos, por su ayuda y comprensión en momentos de dificultad, por las amanecidas, a todos ellos les dedico lo que hoy soy, una persona con valores, principios, que busca alcanzar y lograr sus objetivos.

También está dedicado a dos personas muy especiales que son mis ángeles per me dejaron buenos consejos, y por aceptarme como soy y ser parte de sus vidas: Eladio y Amanda.

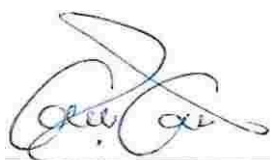
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Gabriela Guzmán Rosas**, con DNI 71996325, egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **“Inteligencia Emocional y Pre Cálculo Matemático en niños de cinco años de una Institución Pública, Trujillo 2018”**, la que consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 02 figuras, más un total de 40 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 17%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Gabriela Guzmán Rosas

DNI 71996325

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática:	1
1.2. Formulación del problema:	4
1.3. Justificación de la investigación:	4
1.4. Formulación de objetivos:	6
1.4.1. Objetivo general:	6
1.4.2. Objetivos específicos:.....	6
1.5. Hipótesis:	7
1.5.1. Hipótesis general:.....	7
1.5.2. Hipótesis específicas:	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes:	9
Internacionales:	9
Nacionales:	10
Locales:	11
2.2 Bases teóricas:	13
2.2.1 Inteligencia emocional:.....	13
A. Modelo de Goleman (1993):.....	14
B. Modelo de BarOn (1997):.....	15
C. Modelo de Salovey y Mayer (1990):	16
2.2.2 Pre Cálculo Matemático:	20
2.2.2.1 Definición:	20
2.2.2.2 Modelo de pre cálculo según Milicic y Schmidt, (2002):	20
2.2.2.3 Funciones psicológicas básicas de las habilidades de Pre Cálculo	21
2.2.2.4 Aprendizaje de las matemáticas.	22

2.2.2.5 Ciclos que atiende el nivel de educación inicial. (MINEDU, 2017)	23
2.2.2.6 Áreas curriculares: Ciclo II.	23
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA.....	26
3.1 Tipo de investigación:	26
3.2 Diseño de investigación:	26
3.3 Operacionalización de variables:	27
3.4 Población y muestra:	29
3.4.1 Población:	29
3.4.2 Muestra:.....	29
3.5 Técnicas e instrumento de recojo de datos:	30
3.5.1 Técnica:.....	30
3.5.2 Instrumentos:	30
3.6 Métodos o técnicas para el análisis y procesamiento de los datos:	32
CAPITULO IV.....	33
RESULTADOS	33
4.1. Presentación de resultados:	33
4.2. Discusión.....	44
CAPITULO V	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
CAPÍTULO VI.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1: Población de niños de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215.....	29
Tabla 3.2: Distribución de la muestra de los niños de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215	30
Tabla 4.1: Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo - 2018.....	33
Tabla 4.2: Nivel de Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo - 2018.....	34
Tabla 4.3: Pruebas de normalidad	35
Tabla 4.4: Relación entre la dimensión Actitud de Compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	36
Tabla 4.5: Relación entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	37
Tabla 4.6: Relación entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	38
Tabla 4.7: Relación entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.....	39
Tabla 4.8: Relación entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	40
Tabla 4.9: Relación entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.....	41
Tabla 4.10: Relación entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018	42

Tabla 4.11: Relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.....	43
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 5 años.....	33
Figura 2: Nivel de Pre Cálculo Matemático en los niños de 5 años.....	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. Se trata de una investigación descriptiva - correlacional, la muestra es de 57 niños de la institución educativa en mención, se utilizó la escala CIEMPRE para medir la inteligencia emocional que consta con 44 ítems y la prueba de Pre Calculo para medir el Pre cálculo matemático que consta de 118 ítems. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, en cuanto a los resultados se encontró una baja relación directa $r = 0.273$, con un nivel de significancia $p = 0.040$, demostrando que, si existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años, en lo que respecta a las dimensiones concluimos que existe relación entre la dimensión actitud para compartir ($p=0.0130$), identificación de sentimientos ($p=0.008$), solución creativa de conflictos ($p=0.016$), independencia ($p=0.0138$) y el pre cálculo matemático; por otro lado, no existe relación entre la dimensión empatía ($p=0.654$), persistencia ($p=0.745$), amabilidad ($p=0.286$) y el pre cálculo matemático. A su vez, respecto a los niveles de inteligencia emocional se aprecia que el 74% de dichos niños se ubican en un nivel alto; por otro lado, en los niveles de pre cálculo matemático, el 84% de dichos niños se ubican en un nivel alto.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional – Pre Cálculo Matemático

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and mathematical pre-calculation in children of five years of the public educational institution "Jardin de niños N ° 215" Trujillo - 2018. It is a descriptive - correlational investigation , the sample is of 57 children from the educational institution in question, the CIEMPRE scale was used to measure the emotional intelligence that consists of 44 items and the Pre Calculus test to measure the mathematical Pre-calculation consisting of 118 items. The Pearson correlation coefficient was used, in terms of results a low direct relation $r = 0.273$ was found, with a level of significance $p = 0.040$, demonstrating that, if there is a relationship between emotional intelligence and mathematical pre-calculation in the children of five years, in terms of dimensions we conclude that there is a relationship between the attitude to share dimension ($p = 0.0130$), identification of feelings ($p = 0.008$), creative conflict resolution ($p = 0.016$), independence ($p = 0.0138$) and the mathematical pre-calculation; On the other hand, there is no relationship between the empathy dimension ($p = 0.654$), persistence ($p = 0.745$), kindness ($p = 0.286$) and the mathematical pre-calculation. At the same time, regarding the levels of emotional intelligence, it can be seen that 74% of said children are located at a high level; On the other hand, in the levels of mathematical pre-calculation, 84% of said children are located at a high level.

KEY WORDS: Emotional Intelligence - Pre Calculation Mathematical

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

El niño desde el nacimiento se convierte en un ser sociable, ya que desde el primer día de su concepción se relaciona con el medio que lo rodea, expresando su sentir a través del llanto, caricias, balbuceos, gestos, etc., siendo su madre el primer contacto con quien el niño se va relacionar y de dicha relación va a depender el desarrollo emocional y la formación de su personalidad, puesto que la inteligencia emocional es aprendida y se va a desarrollar desde la infancia hasta la adultez, considerando el reconocimiento tanto de las emociones propias como ajenas, el control que se tenga sobre las propias emociones, la automotivación y la habilidad para interactuar con los demás. Cumpliendo un rol importante para el éxito o fracaso en la vida del sujeto, ya que las muestras de afecto, el manejo de las emociones y los comportamientos que se tienen frente a los demás en una situación determinada, van a ser fundamental para lograr la adaptación. (Mayer y Salovey, 1990).

Tiempo atrás se realizaron investigaciones para descubrir que tan importante es desarrollar la inteligencia emocional, uno de estos trabajos fue The consortium for research on emotional intelligence in organizations en la que se pudo observar que el 23% de las satisfacciones y éxito que se alcanzan en la vida social, profesional, laboral, afectiva es el resultado de las habilidades intelectuales, por otro lado el 77% va a depender de las aptitudes emocionales, dicho de otra manera, para conseguir el éxito en la vida se necesita tener un adecuado manejo de las emociones. Por tanto, no podemos seguir con una educación tradicional en donde se minimiza el desarrollo de la inteligencia emocional, más por el contrario se debe fomentar que la educación se centre en lograr que los niños desarrollen un buen manejo de las emociones (Fernandez, Barrocal, Ramos y Extremera, 2001). En este sentido la UNESCO puso en marcha el programa Social and Emotional Learning (SEL), un programa social y emocional desde esa propuesta ciertos países como Singapur, Malasia, Hong Kong y Corea han emprendido la aplicación del programa (UNESCO, 2002).

Por ende, el buen desarrollo emocional en los niños va a ayudar a que se sientan más seguros de sí mismos y a su vez logren adaptarse a su entorno social sin

tener dificultades; aquí juega un papel muy importante la familia puesto que son los principales motores para que el niño desarrolle valores, respete las reglas y a su vez las cumpla, de manera que cuando ingrese al jardín no tenga dificultades. El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional desde los primeros inicios va a permitir que el niño en la medida que vaya creciendo desarrolle capacidades y/o habilidades para la solución de problemas, aprender a sobrellevarlos sin que estos los perjudique emocionalmente.

A su vez el aprendizaje de las matemáticas se presenta en los niños desde los inicios de su etapa preescolar, es una de las áreas con más frecuencia y utilidad en el proceso de su aprendizaje ya que el niño busca constantemente contar, discriminar cantidades, orden, etc. Cabe resaltar en diversos casos que existen niños con un coeficiente intelectual promedio y/o superior, pero que a su vez presentan dificultad para la adquisición de las matemáticas, ello también se puede ver reflejado en ciertas ocasiones cuando los padres o la docente le enseñe esta área. Esta realidad puede cambiar dependiendo de las técnicas utilizadas para que niño no se frustre al momento de adquirir el aprendizaje de las matemáticas, sino que a través de las estrategias metodológicas empleadas logre un aprendizaje favorable.

Es por ello, la importancia de relacionar ambas variables, ya que si un niño posee un nivel de inteligencia emocional adecuado va a generar resultados favorables en el aprendizaje de las matemáticas (Gutiérrez, 2015).

Cabe mencionar que en las evaluaciones censales de segundo grado de primaria en el área de matemática a nivel nacional sólo el 26% de los estudiantes han logrado desempeñarse adecuadamente, mientras que el 74% no han logrado un adecuado aprendizaje o están en proceso; así mismo, a nivel regional se puede comprobar cifras similares: 23% consiguieron un adecuado aprendizaje y el 77% están en proceso o no han conseguido un aprendizaje exitoso. Evaluación Censal de Estudiantes “ECE”, (2015). Como podemos comprobar nuestro sistema educativo está presentando deficiencias que se ven reflejados en los resultados, los cuales nos impulsan a cuestionarnos ¿Por qué estamos en esta situación? ¿quién o quiénes son los responsables?

Por otra parte, la Unidad de medición de la calidad educativa, realizó un estudio en el nivel inicial respecto al aprendizaje en los niños de cinco años en el área de las matemáticas, los resultados refieren que el 14,3% se encuentra en el nivel III, ello se explica en que la séptima parte de los niños logran explicar las relaciones de clasificación y seriación, el 72% se ubican en el nivel II, es decir logran elaborar clasificaciones de objetos según tamaño, forma y color (Unidad de medición de la calidad educativa, 2013). Como podemos observar es necesario estimular, potenciar estas habilidades de pre calculo previas a adquirir el aprendizaje de las matemáticas, de manera que ayudemos a los niños a estar preparados y listos para la transición por la que atravesaran asegurando su éxito, y evitar el fracaso que muchas veces conlleva a la afectación de sus emociones y por ende a la motivación para el logro del aprendizaje.

A nivel local vemos que las instituciones educativas, en especial las instituciones de nivel inicial en la actualidad les interesan más lograr que el niño salga leyendo y escribiendo que ayudarlo a desarrollar y potenciar capacidades y nociones de pre cálculo que son necesarias para que en el nivel primario el niño logre sumar y restar, y con ello contribuir al desarrollo de su inteligencia emocional, ya que al sentirse abrumado con las tareas y las dificultades que va a presentar por la falta o poca estimulación que ha recibido su manejo de emociones se verá afectado. Esta realidad, afecta a la mayoría de instituciones y la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo no es la excepción, no solo por el afán de que el niño salga del jardín leyendo y escribiendo, sino que se está olvidando ayudarlos a desarrollar una adecuada inteligencia emocional, pues vemos como las docentes olvidan que los niños aprenden mejor a través del juego que manteniéndolos sentados copiando, pues no solo se trabaja lo intelectual de esa forma sino también se proporciona recursos que le ayuden a relacionarse mejor con su grupo de pares, docentes y entorno, así mismo se observa que los niños desde temprana edad muestran conflictos emocionales, reflejándose al momento de relacionarse con sus demás compañeros y/o grupo de pares, la falta de motivación que muestran ante cierta actividad académica que la docente le otorgue, generando dificultad en el desempeño y rendimiento académico ya que genera desgano y frustración ante la realización de dicha tarea, teniendo en cuenta que se le hará difícil al niño aprender y retener las nociones de pre cálculo.

Por este motivo el presente trabajo de investigación va a dar un aporte muy favorable para el proceso de la adquisición del aprendizaje en los niños desde su etapa preescolar, pues va permitir conocer con exactitud el nivel en el que se encuentran los niños de cinco tanto en habilidades de pre cálculo matemático como de inteligencia emocional y la relación que existe entre ambas variables, de manera que puedan a posterior elaborar estrategias que ayuden a la mejora de la problemática.

1.2. Formulación del problema:

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años, de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”, Trujillo 2018?

1.3. Justificación de la investigación:

La presente investigación será de mucha relevancia ya que va a aportar favorablemente a la institución educativa dejando así una información valiosa, permitiendo identificar la relación de la inteligencia emocional en el proceso del pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” del distrito de Trujillo, 2018, se puede identificar que los niños desde temprana edad muestran conflictos emocionales, reflejándose al momento de relacionarse con sus demás compañeros y/o grupo de pares, la falta de motivación que muestran ante cierta actividad académica que la docente le otorgue, generando dificultad en su desempeño y rendimiento académico ya que se tiende al fastidio, desgano y frustración ante la realización de alguna tarea, teniendo en cuenta que para el niño se le hace más difícil aprender y retener dígitos.

Es por ello que se le debe dar mucha importancia al desarrollo adecuado de la inteligencia emocional desde temprana edad, el Ministerio de Educación refiere lo siguiente: “La inteligencia emocional aporta favorablemente al proceso de adaptación tanto social como emocional de los seres humanos, conformado por un conjunto de habilidades que ayudan a expresar y controlar lo que siente y piensa de manera adecuada tanto para la persona como para su entorno social”. (MINEDU, 2009)

Es de vital importancia que el docente eduque y fortalezca la inteligencia emocional en el niño, mejorando los factores de motivación, empatía y afecto, generándole seguridad para que así ello ayude a una interacción adecuada en su institución educativa, hogar, entorno social y sobre todo en el proceso de la adquisición del nuevo aprendizaje. El docente debe generar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el niño, ayudando a que maneje adecuadamente sus emociones, favoreciendo así significativamente el proceso para la adquisición del nuevo aprendizaje en el área de las matemáticas.

Cabe resaltar que la presente investigación se centra en el ámbito educativo ya que aportará significativamente a que el docente logre obtener una visión más clara sobre el desarrollo emocional e intelectual de sus niños, generando la necesidad para la búsqueda de estrategias y/o herramientas lúdicas que favorezcan la mejora del proceso del aprendizaje de las matemáticas, alcanzando los objetivos propuestos durante el desarrollo de la clase.

Por ende, la investigación realizada es necesaria e importante porque otorgará información relevante para desarrollar así métodos adecuados y apropiados en los alumnos, favoreciendo a la institución educativa donde se realizó la investigación y a su vez tener como referente para otras instituciones educativas que cuenten con niños de nivel inicial, contribuyendo positivamente en la mejora del rendimiento académico de sus niños.

Realizar esta investigación va a generar un aporte metodológico para próximas investigaciones ya que las variables que fueron investigadas aún no han sido estudiadas en niños de nivel inicial, dejando, así como antecedente tanto internacional, nacional y local, motivando a la innovación en las próximas investigaciones.

1.4. Formulación de objetivos:

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos:

- O₁: Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo - 2018.
- O₂: Identificar el nivel del pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₃: Determinar la relación entre la dimensión Actitud de Compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₄: Determinar la relación entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₅: Determinar la relación entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₆: Determinar la relación entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₇: Determinar la relación entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₈: Determinar la relación entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- O₉: Determinar la relación entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018

1.5.2. Hipótesis específicas:

H₁: El nivel de la inteligencia emocional es bajo en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₀₁: El nivel de la inteligencia emocional no es bajo en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₂: El nivel de pre cálculo matemático es bajo en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₀₂: El nivel de pre cálculo matemático no es bajo en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión Actitud de compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₀₃: No existe relación entre la dimensión Actitud de compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₄: Existe relación significativa entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₀₄: No Existe relación significativa entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

- H₅: Existe relación significativa entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₀₅: No Existe relación significativa entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₆: Existe relación significativa entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₀₆: No Existe relación significativa entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₇: Existe relación significativa entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₀₇: No Existe relación significativa entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₈: Existe relación significativa entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₀₈: No Existe relación significativa entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₉: Existe relación significativa entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.
- H₀₉: No Existe relación significativa entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

Internacionales:

Gelabert (2014), realizó su investigación sobre : “*Intervención Psicopedagógica en la inteligencia emocional en educación infantil*”, con el fin de mejorar la inteligencia emocional en los niños desde el primer ciclo de su educación inicial, para ello se planteó como objetivo el estudiar el impacto del programa de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional, la muestra de estudio fue de 120 alumnos de nivel inicial, el diseño utilizado fue cuasi experimental, contando con 80 alumnos del grupo experimental y 40 alumnos del grupo control, concluyendo que el desarrollo emocional del niño es un proceso el cual será complejo, ya que este va a socializarse con su entorno y para ello tiene que contar con estrategias que le ayuden de manera positiva.

Avilés, Baroni y Solis (2012), investigaron sobre: “*Estimulación de conceptos básicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en nivel inicial*”, el objetivo fue el detectar el nivel de rendimiento matemático y el desarrollo de conceptos básicos sobre las matemáticas en los niños. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, se utilizó la prueba de pre cálculo de Milicic y Schmidt, la muestra de estudio estuvo conformada por 93 niños de 3 instituciones educativas distintas para así poder comparar el nivel en que se encuentran, antes de la aplicación del programa se obtuvo como resultado que los alumnos se encontraban en el nivel promedio – bajo, después de la aplicación de dicho programa se obtuvieron resultados favorables ya que mejoraron su rendimiento, concluyendo así que al estimular los procesos para la adquisición de los conceptos básicos matemáticos el rendimiento en el niño aumentará de manera significativa.

Pumasupa, Ruiz y Carrasco (2014), en su investigación titulada: “*La importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar*”, su diseño de investigación fue cualitativa, se empleó la observación directa y la entrevista, la muestra estuvo conformada por 02 docentes y 25 niños. Obteniendo como resultados

que el uso del material didáctico como estrategia en el proceso del aprendizaje, permite motivar a los niños, ya que este favorece en la concentración y así poder obtener un control de sí mismo, el material didáctico estimula el desarrollo de los sentidos y pone a prueba los conocimientos que posee el niño para la adquisición de las habilidades y destrezas en un ambiente lúdico.

Nacionales:

Polanco (2018), en su estudio de investigación titulado: *“La inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en niños de 4 años en Lima”*. Cuyo objetivo fue conocer si existe relación entre las variables de estudio, para ello el diseño de investigación realizado fue descriptivo correlacional de corte transversal; utilizándose como instrumentos la escala CIEMPRE, para medir la inteligencia emocional y la escala IDEAM, para medir el aprendizaje de las matemáticas, siendo esta última elaborada por la autora y validada por juicios de expertos; la población de estudio fue 102 niños de 4 años, mientras que su muestra estuvo conformada por 81 niños. Los resultados encontrados arrojan que en la dimensión actitud de compartir (36%), identificación de sentimiento (68%), solución creativa de conflictos (61%), empatía (53%), independencia (57%), persistencia (73%) lograron un nivel medio alto, mientras que en la dimensión amabilidad (53%) obtuvo un nivel medio bajo; por otro lado, en el aprendizaje de las matemáticas el 56% de los niños lograron un adecuado desempeño. Al momento de correlacional las dos variables se observó que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas.

Alonzo (2018), en su estudio de investigación titulado: *“La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria – Barranca”*, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados arrojaron que existe una relación significativa entre ambas variables ($p = 0.000$), en cuanto a la dimensión inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de las matemáticas se obtiene como resultado que existe una relación significativa con un valor $p = 0.005$, en cuanto a la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en las matemáticas se obtiene como resultado que existe una relación altamente significativa con un valor $p = 0.000$, finalmente en la dimensión manejo de estrés y

estado de ánimo con el rendimiento académico en las matemáticas se obtuvo un valor $p = 0.010$.

Llantoy (2017) en su estudio titulado: “*Desarrollo psicomotor y las habilidades de precálculo en estudiantes de inicial de la institución educativa San Benito de Palermo, Surco*”, cuyo objetivo fue el de determinar la relación existente entre ambas variables, su diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal, con una población censal de 74 niños, para la variable desarrollo psicomotor se utilizó una ficha de observación y para la variable habilidades de precálculo se aplicó un examen. Los resultados arrojados muestran que existe una correlación positiva moderada entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de precálculo ($r = 0.457$), con un valor $p = 0.000$ (altamente significativo).

Francisco (2016), en su estudio de investigación sobre: “*La inteligencia emocional y las capacidades matemáticas en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa Huayna Cápac, Huánuco*”, cuyo objetivo fue el de buscar la relación existente entre ambas variables, dicha investigación fue de diseño descriptivo correlacional, en lo que respecta a la inteligencia emocional se utilizó el inventario del BarOn ICE NA y para medir la capacidad matemática se utilizó un test que fue validado en las olimpiadas escolares, la población estuvo comprendida en un total de 104 alumnos, los resultados obtenidos refieren que el puntaje total obtenido en lo que respecta a la inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con las capacidades matemáticas ($r = 0.165$; $p = 0.094$); sin embargo en lo que respecta a las dimensiones de la inteligencia emocional se obtuvo como resultado que si tienen una relación directa y significativa con las capacidades matemáticas (adaptabilidad $r = 0.225$; $p = 0,022$), (manejo de estrés $r = 0.216$; $p = 0,027$).

Locales:

Gutiérrez (2015) en su estudio de investigación titulado: “*Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños de cuatro años de una institución educativa en Trujillo*”, la población estuvo conformada por 28 niños, el diseño fue de tipo correlacional, para la variable inteligencia emocional se utilizó una guía de observación y para la variable aprendizaje de las matemáticas se empleó una lista de cotejo. Los resultados obtenidos refieren que existe una

correlación positiva muy fuerte entre ambas variables (Pearson $r = 0,941$), por lo tanto, se concluye que si un niño posee un nivel de inteligencia emocional adecuado va a generar resultados favorables en el aprendizaje de las matemáticas.

Lozada y Segura (2015) en su estudio de investigación titulado: *“Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 3 años de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas - Trujillo”*, la muestra estuvo conformada por 15 niños, el tipo de investigación que se utilizó es aplicada, con un diseño causi experimental, para ello se utilizó un pre test y post test. Los resultados que se obtuvieron en el pre test fueron que los niños mostraban dificultad para controlar sus impulsos, no lograban expresar de manera adecuada sus emociones y no podían adaptarse favorable a su entorno. Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y el post test se obtiene como resultados que los niños logran mayor aceptación y apertura en el aprendizaje del área de personal social.

Vasquez (2013) en su estudio de investigación titulado: *“Comparación del nivel de logro del área de las matemáticas en niños de 5 años de dos aulas de la institución educativa Sagrada Familia en Virú”*, el diseño utilizado fue de tipo no experimental, con un estudio descriptivo, la muestra estuvo conformada por 42 niño de un aula y 21 niños de otra aula, el instrumento utilizado fue una guía de observación. Las conclusiones que se obtuvieron fueron: En lo que respecta a la primera sección se obtuvo que el 86% de los niños se encuentran en el nivel de logro, el 11% en el nivel de proceso y un 3% en un nivel de inicio en lo que respecta al logro de las matemáticas; a su vez en lo que respecta a la segunda sección se obtiene que el 22% de los niños se encuentran en un nivel de logro, mientras que el 62% en un nivel de proceso y el 16% en un nivel de inicio. Llegando a concluir que en las primeras secciones han logrado mejores niveles en cuanto al aprendizaje de las matemáticas.

Lozano (2011) en su estudio de investigación titulado: *“La inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa Juan Pablo II - Trujillo”*, para dicha investigación utilizó una muestra de 17 niños, el tipo de estudio fue descriptivo simple, para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el cuestionario CIEMPRE, para la obtención de resultados se empleó el método deductivo y analítico, concluyendo que el nivel de inteligencia emocional es medio bajo (70%), en lo que

respecta a la dimensión Actitud los niños se ubican en el nivel bajo (17%) y un 13% se ubican en un nivel alto, por otro lado en lo que respecta a la dimensión Sentimientos, el 65% de los niños se ubican dentro de la categoría medio bajo y un 35% dentro de la categoría alto, finalmente en la dimensión Persistencia se obtiene como resultados que el 65% se ubican dentro de la categoría alta a diferencia del 35% que se encuentran en la categoría medio alto.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1 Inteligencia emocional:

2.2.1.1 Definición:

Puede ser que los cimientos del término de inteligencia emocional se deban a la indagación de un grupo de capacidades y aspectos cuantificables, además del coeficiente intelectual que ayuden a predecir el éxito o fracaso en las distintas áreas de la vida de las personas (Fox y Spector, 2000). Puesto que se observaron casos en que personas teniendo un coeficiente intelectual similar dentro del promedio, obtenían resultados diferentes cuando se exponían a retos del entorno (Dulewicz y Higgs, 2000).

2.2.1.2 Inteligencia emocional:

El termino de inteligencia emocional aparece por los años 1990, como una categoría nueva, en un artículo publicado por Salovey y Mayer (1990), basándose en los aportes de diversos autores quienes consideraban que las emociones cumplen un rol importante para el éxito o fracaso en la vida del sujeto, ya que las muestras de afecto, el manejo de las emociones y los comportamientos que se tienen frente a los demás en una situación determinada, van a ser determinantes para lograr la adaptación.

Gardner (1983).

Posteriormente Goleman hizo más popular este término con su libro “inteligencia emocional”, definiéndola como la manera de relacionarse con el mundo teniendo en consideración a las emociones y las destrezas que se deben de tener, como el auto control, el tomar conciencia de las emociones propias o ajenas, el ponerse en los zapatos del otro, la constancia, la motivación, la agilidad mental, los cuales afectaran

los pensamientos propios, los estados tanto biológicos como psicológicos y la voluntad para actuar. (Goleman, 1995).

Así mismo, para Cooper y Sawaf conceptualizan el término como la capacidad de experimentar, comprender y emplear las emociones de manera adecuada, ayudándonos a conseguir el éxito (Cooper y Sawaf, 1997).

Al hablar de inteligencia emocional estamos refiriéndonos al control emocional, la comprensión de las emociones del otro, la constancia, el entusiasmo y hace mención además que el individuo que es inteligente emocionalmente, practica dichas condiciones, impidiendo así que las emociones que experimenta le jueguen una mala pasada y terminen desequilibrándolo. (Carrión, 2001).

La inteligencia emocional es aprendida ya que se va a desarrollar desde la infancia hasta la adultez y que esta considera el reconocimiento tanto de las emociones propias como ajenas, el control que se tenga sobre las propias, la automotivación y la habilidad para interactuar con los demás (Mayer y Salovey, 1997).

Es el conjunto de destrezas con las que cuenta la persona para influenciar en la vida de las personas o en un determinado contexto o circunstancia, siendo de suma importancia en su desenvolvimiento tanto para auto conocerse y manejarse como para lograr su bienestar (BarOn, 1997).

2.2.1.3 Modelos de inteligencia emocional.

A. Modelo de Goleman (1993):

Este autor considera 5 dimensiones, las cuales son:

1. Conocimiento de las propias emociones: Tiene que ver con la capacidad para controlar las propias emociones de tal manera nos permita mentarlas de forma eficaz y pertinente frente a cualquier circunstancia por más complicada que esta sea.
2. Manejo de las emociones: Hace mención de nuestra forma emotiva de responder ante un suceso estresante.
3. Automotivación: No es más que motivarse emocionalmente de manera que no necesitemos de los demás para autorregularnos y lograr ser más productivo.

4. Reconocimiento de las emociones en los demás: Hace referencia a la práctica de la empatía, ya que esta ayudara al individuo a reconocer, comprender y adaptarse a las señales que los otros den respecto a sus necesidades.
5. Manejo de las relaciones: Considera relaciones de igualdad entre las personas dentro de un contexto.

B. Modelo de BarOn (1997):

Por su lado este autor divide a la inteligencia emocional en dos sub escalas:

a) Habilidades Intrapersonales: Estas habilidades buscan descubrir el auto dinamismo del individuo, quien está en constante interacción con sus emociones, con el mismo y con actitud favorable en lo que realiza, esta sub escala se divide en los siguientes componentes:

1. Comprensión emocional de sí mismo: Que es la habilidad del sujeto por identificar sus emociones.
2. Asertividad: Significa la forma en que se expresan la emociones sin perjudicar a los demás.
3. Autoconcepto: Tiene que ver con el respeto, aceptación y valoración de uno mismo.
4. Autorrealización: Hace referencia a la viveza que posee la persona para arremeter sus capacidades.
5. Independencia: Capacidad de las personas para manejarse adecuadamente y actuar libremente.

b) Componentes interpersonales: Hace referencia a las relaciones del sujeto con su medio. Sus componentes son:

1. Empatía: Es la forma de relacionarse natural, beneficiosa y adecuada con los demás.
2. Responsabilidad social: Considera tener un espíritu de ayuda, colaboración y conciencia en cuanto a la intervención que se tiene dentro de la sociedad.
3. Relaciones interpersonales: Habilidad para entablar y mantener relaciones de reciprocidad saludable con el entorno en el que nos desenvolvemos.

c) Adaptabilidad: Se refiere a la capacidad para autorregularse ante cualquier situación que se presente en el medio. Los componentes son los siguientes:

1. Solución de problemas: Se trata de reconocer y gestionar de manera efectiva los problemas llegando a su adecuada solución.
 2. Realismo: Hace mención a la manera de comportarse de manera adecuada dentro de una situación inmediata.
 3. Flexibilidad: Considera la forma que se tiene de adaptarse al entorno, sin influenciar en los demás y sin que le afecte.
- d) Manejo de estrés:** Significa la habilidad para manejar un acontecimiento sin que las propias emociones se vean alteradas, actuando de manera tranquila, prudente y controlando las emociones. Dentro de sus componentes tenemos:
1. Tolerancia al estrés: Capacidad para resistir episodios complicados, circunstancias tediosas, y la vivencia de emociones fuertes sin huir o evadir la acometida de la dificultad.
 2. Control de impulsos: Tiene que ver con la destreza en cuanto al manejo de las emociones, en lo referente a la tolerancia y desplazamiento de una reacción impulsiva, agresiva frente a un problema.
- e) Estado de ánimo general:** Esta sub escala mide la capacidad de disfrute, la emoción y visión de satisfacción de la persona hacia la vida. Teniendo como componentes:
1. Felicidad: Es el sentimiento de satisfacción, realización y plenitud que experimenta la persona en su vida diaria.
 2. Optimismo: Es la habilidad de encontrar la parte buena de las cosas y situaciones, manteniendo una postura positiva frente a las adversidades.

C. Modelo de Salovey y Mayer (1990):

Estos autores especificaron las habilidades de la inteligencia emocional para su mejor comprensión:

- a) Percepción:** Tiene que ver con la forma exacta para identificar los propios sentimientos, tomando conciencia de estos. Esta habilidad toma en consideración cuatro niveles:
- Primer nivel. Aquí se da la identificación de las emociones, pensamientos y cambios físicos.

- Segundo nivel. Corresponde la identificación de las emociones en otros individuos, tomando en consideración los actos, posturas, lenguaje, tono de voz y gestos.
 - Tercer nivel. Se refiere a la expresión de las emociones de forma exacta.
 - Cuarto nivel. toma en consideración la habilidad para discriminar lo bueno de lo malo en cuanto a las emociones que experimentamos.
- b) Uso de las emociones:** Es el reconocimiento de las emociones las cuales contribuyen a solucionar las dificultades, aumentando el razonamiento y proporcionar pensamientos. Sus niveles son:
- Primer nivel: Aquí la emoción direcciona la atención hacia lo que es importante tomar en cuenta.
 - Segundo nivel: Dentro de este nivel las emociones ocasionan recuerdos que tiene que ver con emociones determinadas.
 - Tercer nivel: Aquí el estado anímico varia la visión del individuo.
 - Cuarto nivel: Tiene que ver con los estados emocionales que ayuden a solucionar problemas determinados.
- c) Comprensión de emociones:** Esta habilidad hace referencia a la relación entre el pensamiento y la emoción, pues es un poco más cognitivo; ayudando en la expresión de emociones adecuadas en distintos contextos. En esta habilidad la inteligencia emocional:
- En primer lugar, se debe estar preparado para reconocer las emociones y su relación con las palabras.
 - En segundo lugar, se trata de comprender la definición de las emociones que remontan a situaciones en que se originaron.
 - En tercer lugar, concierne a entender emociones complejas, es decir, a la mezcla de emociones.
 - En cuarto lugar, tiene que ver con el cambio o mejor dicho con el paso de una emoción a otra.
- d) Manejo de emociones:** Ayuda en el trabajo con las emociones para la resolución de situaciones conflictivas, sin dejar de lado las habilidades

anteriormente mencionadas, más por el contrario haciendo uso de estas para generar un equilibrio y satisfacción. Aquí tenemos:

- Habilidad para abrirse a las emociones.
- Habilidad para usar u omitir una emoción.
- Habilidad de monitoreo de las emociones propias y ajenas.
- Habilidad de regulación de las emociones propias y la de los demás.

2.2.1.4 Dimensiones de la inteligencia emocional.

Tamayo, Echeverry y Araque (2006)

Dentro de las dimensiones de la inteligencia emocional tenemos siete dimensiones, las cuales será detalladas a continuación:

a) Actitud de compartir:

Esta dimensión hace referencia a las habilidades que presenta el niño para trabajar de manera colectiva, es decir, en equipo como:

- La percepción de estar vinculado con los miembros de su equipo para conseguir el éxito, manteniendo una relación recíproca.
- La importancia de compartir y trabajar en equipo para conseguir crecer como personas.
- La promoción del éxito del grupo, motivándolos, elogiándoles por su dedicación en conseguir el logro de metas a fines.
- La forma de análisis y discusión respecto a cómo logran sus objetivos y mantiene relaciones adecuadas de trabajo.
- El desarrollo habilidades que los ayuden a saber relacionarse, manejar sus emociones adecuadamente, comunicarse asertivamente, generar confianza en los demás, etc.

b) Identificación de sentimientos.

Hace referencia a la forma en que se desarrollan los sentimientos y se caracteriza por:

- El niño primero identifica, después percibe y finalmente interpreta los sentimientos íntimos del otro, manejando sus relaciones.
- Se debe tomar en consideración si el niño está atravesando por un duelo o cuando solo reacciona de manera inmadura.

- Presenta una conducta pasiva; es decir, conductas introvertidas, ansiosas o inhibidas.
- Presenta una conducta agresiva; es decir, violenta los derechos ajenos, mostrando una conducta explosiva, hostil y desprecio hacia el otro.
- Presenta una conducta asertiva; es decir, que sabe defender sus derechos, y respeta los sentimientos y emociones de los demás.

c) *Solución creativa.*

Hace mención al abordaje adecuado de los conflictos, tratando de buscar alternativas que ayuden a solucionarlo, para evitar conductas explosivas y prevenir las consecuencias. Se caracteriza:

- Busca siempre el respeto por los demás y cumplir las normas de convivencia establecidas.
- Enseña la importancia de pensar exhaustivamente la situación antes de reaccionar.
- Enseña a reunir información propia, incorporando información nueva.
- Enseña a revisar las consecuencias de una situación y la forma que se tiene de tomar decisiones.

d) *Empatía.*

Hace mención a las habilidades de ponerse en la posición de los demás, entendiendo sus emociones, necesidades y dificultades para responder de forma adecuada a ellas. Para ello es necesario mejorar la escucha activa y el lenguaje gestual.

e) *Independencia.*

Tiene que ver con la capacidad de autogobierno, de autonomía, de autoconcepto y autorregulación, las cuales son componentes importantes en el logro de la independencia y serán percibidas en la medida que el niño sea capaz de saber decidir entre lo adecuado e inadecuado, desarrollando la voluntad y manejando sus emociones de forma efectiva.

f) *Persistencia.*

Se refiere a:

- La insistencia y empeño que se pone en el logro de objetivos.

- Firmeza en el trabajo que se emprende.
- Presente una gran motivación para el logro.
- Realización de tareas paso a paso.
- Claridad en la renuncia cuando no se está obteniendo buenos resultados.
- Delicadeza y cuidado en la ejecución de la actividad.
- Disciplina personal en la realización de la tarea.
- Trabajo, metódico y organizado.

g) Amabilidad.

Tiene que ver con el tener buenas relaciones tanto con su grupo de pares como con los adultos. Se caracteriza:

- Conoce y practica reglas básicas de cortesía.
- Presenta habilidades para entablar amistad
- Presenta habilidades comunicativas.

2.2.2 Pre Cálculo Matemático:

2.2.2.1 Definición:

Según el diccionario de la real academia española, define a las matemáticas como la ciencia que estudia los aspectos de las unidades abstractas, como símbolos, números, figuras geométricas y sus relaciones.

Brousseau conceptualiza a las matemáticas como un grupo organizado de conocimientos, donde el estudiante adquiere su aprendizaje en la medida que se va adaptando a un entorno cargado de dificultades, cual lo ayudara a generar soluciones que serán la evidencia de su aprendizaje (Brousseau, 1986).

2.2.2.2 Modelo de pre cálculo según Milicic y Schmidt, (2002):

Los autores de este modelo tomaron en cuenta los aportes de Beauverd, Sinclair y Piaget, los cuales reflexionan acerca de la necesidad de reforzar la motricidad tanto fina como gruesa en los niños de educación inicial y que concluya con el aprendizaje de los números. (Beauverd, Sinclair y Piaget, 1967)

Para Morrison (2005), sostiene que Piaget refiere que las etapas del desarrollo son iguales para todos, así como el desarrollo de cada una de estas. A estas etapas las divide en cuatro las cuales se mencionan a continuación:

- a) *Etapa sensorio motora:* Esta etapa va desde los 18 meses al 1ño de edad, aquí los niños hacen uso de sus sentidos y movimientos motrices para crear información respecto al mundo que lo rodea.
- b) *Etapa pre operacional:* Va desde los 2 años a los 7 años de edad y considera la forma en que el niño hace suyo los acontecimientos referentes al uso de símbolos como las palabras.
- c) *Etapa de operaciones concretas:* Las edades en que se desarrolla esta etapa es de los 7 años hasta los 12 años, aquí ya se habla de un razonamiento por parte del niño respecto a relaciones y objetos que se puedan evidenciar, aquí ya puede elaborar su propia opinión y cambiar de parecer si así lo consideran.
- d) *Etapa de las operaciones formales:* Los parámetros de edad son desde los 12 a los 15 años, aquí el sujeto puede generar razonamientos referentes a aspectos tanto abstractos como sucesos hipotéticos.

2.2.2.3 Funciones psicológicas básicas de las habilidades de Pre Cálculo

Los autores manifiestan que las habilidades de pre cálculo se deben enseñar previamente ya que son el primer requisito para conseguir que el niño adquiera el conocimiento matemático. Así mismo proponen diez funciones psicológicas básicas, las cuales serán consideradas como áreas dentro de la prueba de pre calculo elaborada por dichos autores (Milicic y Schmidt, 2002)

- a) *Conceptos básicos:* En esta área el niño debe detallar los términos en relación al lenguaje aritmético; es decir, tendrá que describir, hacer mención, indicar características y poder diferenciar estímulos.
- b) *Percepción visual:* Aquí el niño debe tener algún conocimiento externo que le va a permitir ordenar mejor la información que ha logrado captar de las vivencias y que lo ayudara a reconocer todo ello en un futuro.
- c) *Correspondencia término a término:* El niño en esta área debe saber relacionar los objetos de un conjunto con los objetos de otro conjunto con características similares, logrando unirlos por ese parecido que presentan ambos conjuntos entre sí, por tanto, se trata de comparar objetos de un conjunto y buscar relaciones con otros conjuntos con objetos parecidos.
- d) *Números ordinales:* El niño deberá reconocer el nombre de los números ordinales, no todos, pero si algunos, lo que aún no logra es reconocer los símbolos para saber diferenciarlos.

- e) *Reproducción de figuras y secuencias: Mide la coordinación viso motriz que posee el niño para poder reproducir figuras y formas como: líneas curvas y rectas, ángulos, nociones de espacio y proporcionalidad a la hora de reproducir figuras.*
- f) *Reconocimiento de figuras geométricas: Aquí el niño debe poseer un vocabulario geométrico, debe saber asociar símbolos y conceptos, por lo que esta área mide la capacidad visual que presenta el niño.*
- g) *Reconocimiento y reproducción de números: El niño debe reconocer cantidades de medida y asignarles un número.*
- h) *Cardinalidad: En esta área el niño deberá contar cosas, objetos dentro de un grupo, teniendo noción de igualdad apesar que estén ordenados de diferente manera y saber agrupar los objetos de distintas formas.*
- i) *Solución de problemas aritméticos: El niño para esta área deberá resolver operaciones simples, teniendo en consideración el establecimiento de datos, la operación misma y el resultado obtenido.*
- j) *Conservación: Esta última área se logra a partir de la realización de todas las áreas anteriores, ya que de aquí en adelante el niño está listo para el aprendizaje matemático.*

2.2.2.4 Aprendizaje de las matemáticas.

Es necesario mencionar que las matemáticas están inmersas en la vida cotidiana, en las actividades que realizamos cada día, por tanto, el Ministerio de Educación considera a las matemáticas como una actividad del ser humano que abarca todo tiempo y contexto la cual nos permite dar solución a los problemas que se nos plantean como desafíos y dificultades. Dicho de otra manera, las matemáticas están inmersas en las actividades sociales o culturales, pues dentro de ella se van a presentar problemas que deberán ser resueltos haciendo uso de estrategias. (MINEDU, 2017)

Enfoque del área de matemática.

Para el MINEDU se centra este enfoque en la resolución de problemas, considerando 3 fuentes:

- Teoría de la situación didáctica
- Enseñanza de la matemática realista.
- Y la resolución de problemas.

Por lo que en la educación inicial el aprendizaje debe de ser progresivo, considerando la madurez del niño tanto a nivel psicológico, social, física y emocional, siendo por esta razón de suma importancia que el niño experimente lúdicamente distintas situaciones y que se relacione con el contexto, pues a partir de ello podrá crear su propio aprendizaje.

2.2.2.5 Ciclos que atiende el nivel de educación inicial. (MINEDU, 2017)

Este nivel atiende dos primeros ciclos de la educación básica regular, los cuales se detallan a continuación:

Ciclo II.

Este ciclo va desde los 3 años hasta los 5 años de edad, aquí la educación está basada en el respeto por los intereses y necesidades de los niños, así como en el acompañamiento de su desarrollo biológico, motor, cognitivo, efectivo y social; haciendo hincapié en los medios que ayudan en la mejora de los aprendizajes, teniendo en cuenta el lugar y los materiales idóneos para sus características madurativas, sin dejar de lado la distribución del tiempo y sobre todo su seguridad emocional.

2.2.2.6 Áreas curriculares: Ciclo II.

Las áreas curriculares son una forma integrada y articulada de organización de las competencias que se pretende desarrollar en los niños y de las experiencias de aprendizaje.

Las áreas curriculares para este ciclo son seis, entre ellas tenemos: personal social, comunicación, castellano como segunda lengua, psicomotricidad, matemática y ciencia y tecnología. De aquí en adelante nos centraremos en el área de matemática.

A. Área de matemática: ciclo II:

La manera en que los niños se aproximan a las matemáticas es de manera gradual y progresiva de acuerdo al desarrollo de su pensamiento, el cual involucra su madurez emocional, neurológica, afectiva y física, tomando en consideración las condiciones que se suscitan dentro del aula para el logro del aprendizaje de las matemáticas.

Esta área tiene como finalidad lograr desarrollar y articular las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

a) Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de las matemáticas.

MINEDU 2017, señala que este enfoque se centra en la resolución de problemas, el cual se detalla a través de las siguientes características:

- La matemática es el resultado cultural cambiante y dinámico.
- Toda acción matemática tiene como contexto la resolución de problemas, los cuales están planteados a partir de situaciones que puede ser: cantidad, equivalencia, regularidad y cambio, forma localización y movimiento, incertidumbre y gestión de datos.
- Planteamiento y resolución de problemas, aquí los niños deben indagar y reflexionar tanto individual como socialmente, permitiéndoles dar solución a las dificultades que se susciten para su resolución.
- Los problemas a resolver pueden ser propuestos por los mismos niños o por el profesor, promoviendo la creatividad.
- El área emocional y comportamental juega un papel importante para motivar el aprendizaje.

b) Estándares de aprendizaje de las competencias en el área de matemática de Educación Inicial.

Estándares	Educación Básica Regular/ Educación Básica Especial	Competencias
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II	Resuelve problemas de cantidad.
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Fuente: (MINEDU 2017)

c) Competencias matemáticas.

Competencia 1: resuelve problemas de cantidad.

Cuando los niños resuelven problemas de cantidad van a combinar tres capacidades:

- Convierte cantidades a expresiones numéricas.
- Expresa lo que entiende sobre los números y las operaciones
- Utiliza procesos y tácticas de estimación y cálculo.

En esta competencia los niños deben dar solución a problemas que guardan relación con objetos de su medio según sus características, también deben saber ordenar hasta el 5, agrupar, seriar hasta el número 5, comparar cantidades, agregar o quitar elementos hasta el 5, hacer representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Cuenta has 10 objetos, utiliza expresiones como: “muchos, pocos y ninguno”, “más que y menos que”, expresa el peso de los objetos “pasa más”, “pesa menos”, finalmente expresa el tiempo y nociones de tiempo con expresiones como: “antes o después”, ayer, hoy o mañana”.

Competencia 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Cuando los niños resuelven problemas de forma, movimiento y localización van a combinar tres capacidades:

- Expresa lo que entiende acerca de las formas y relaciones geométricas.
- Utiliza procesos y estrategias para orientarse en el espacio.

En esta competencia los niños deben dar solución a problemas relacionado con los objetos de formas bidimensionales y tridimensionales que se encuentran su entorno. Menciona la ubicación de las personas en relación a los objetos en el espacio: “cerca de, lejos de, al lado de”; también desplazamientos como: “hacia delante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado”; igualmente menciona la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que, es más corto que”. Construye objetos con material concreto o ejecuta desplazamientos en el espacio.

CAPÍTULO III

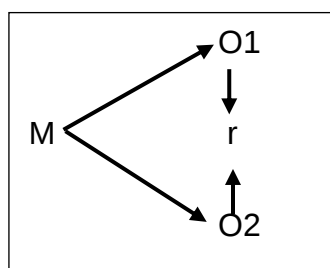
METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

El tipo de investigación utilizado fue descriptiva correlacional, no experimental, ya que se basa en un enfoque cuantitativo, es decir permitió describir las variables que se tomaron en cuenta para esta investigación, utilizando el diseño no experimental. (Sánchez y Reyes, 2006).

3.2 Diseño de investigación:

Este diseño fue descriptivo – correlacional, se considera así ya que se pretende analizar la relación existente entre ambas variables de estudio, (Sánchez y Reyes, 2006). Para ello se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra conformada por los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

O₁ = Inteligencia Emocional.

O₂ = Pre Cálculo Matemático.

R = Relación entre Inteligencia Emocional y el Pre Cálculo Matemático.

3.3 Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Es la manera de relacionarse con el mundo teniendo en consideración las emociones y las destrezas que se deben de tener, como el auto control, el tomar conciencia de las emociones propias y ajenas (Goleman, 1995).	La inteligencia emocional es la actitud de compartir, identificando los sentimientos para la solución creativa de conflictos, con una empatía e independencia adecuada, generando la persistencia y amabilidad en el niño, que será medida mediante la escala CIEMPRE para medir los niveles de inteligencia emocional en (alto, medio y bajo).	Actitud de compartir	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	ORDINAL
			Identificación de sentimientos	Ítems: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
			Solución creativa de conflictos	Ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	
			Empatía	Ítems: 25, 26, 27, 28, 29, 30.	
			Independencia	Ítems: 31, 32, 33, 34, 35, 36.	
			Persistencia	Ítems: 37, 38, 39, 40, 41.	
			Amabilidad	Ítems: 42, 43, 44.	
Pre Cálculo matemático	Es el primer requisito para conseguir que el niño adquiera el conocimiento matemático. Milicic y Schmidt, 2002)	El pre cálculo matemático se basa en los conceptos básicos, con una percepción visual para una discriminación adecuada, logando así una correspondencia término a término, para el reconocimiento de los números ordinales, generando así la reproducción y	Conceptos básicos	Lenguaje matemático, ítems: 01 al 24	ORDINAL
			Percepción visual	Discriminación, ítems: 25 al 44.	
			Correspondencia término a término	Equivalencia, ítems: 45 al 50.	
			Números ordinales	Nombre y símbolo para un número, ítems: 51 al 55.	
			Reproducción de figuras geométricas	Percepción y reproducción de formas, ítems: 56 al 74.	
			Reconocimiento de	Reconocer y discriminar con el	

		reconocimiento de las figuras geométricas, a su vez lograr el reconocimiento y reproducción de números, para la cardinalidad y así poder dar solución a los problemas aritméticos con la conservación de estos, que será medida mediante una prueba pre cálculo matemático, para medir los niveles del desarrollo matemático en (alto, medio y bajo).	figuras geométricas	vocabulario geométrico, ítems: 75 al 85.	
			Reconocimiento y reproducción de números.	Identificar el número en una serie, ítems: 86 al 98.	
			Cardinalidad.	Propiedades numéricas, ítems: 99 al 108.	
			Solución de problemas aritméticos.	Comprensión y razonamiento, ítems: 109 al 112.	
			Conservación.	Relacionar y juzgar, ítems 113 al 118.	

3.4 Población y muestra:

3.4.1 Población:

La población estuvo conformada por un total de 114 niños de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo, dividido en 4 aulas: 30 niños del aula lila, 28 niños del aula naranja, 28 niños del aula turquesa y 28 niños del aula amarilla.

Tabla 3.1: Población de niños de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”.

Edades	Color	N° de niños
5 años	Lila	30
	Naranja	28
	Turquesa	28
	Amarilla	28
Total		114

Fuente: Datos obtenidos del Registro de matrículas - 2018

Criterios de inclusión:

- Todos los niños de 5 años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”.
- Niños que estén matriculados.

Criterios de exclusión:

- Niños que no estén matriculados
- Niños que estén delicados de salud

3.4.2 Muestra:

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó el criterio de selección aleatoria donde se consideró el 50% de la población con un total de 57 niños de 5 años.

Tabla 3.2: Distribución de la muestra de los niños de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”.

Edades	Color	N° de niños
5 años	Lila	15
	Naranja	14
	Turquesa	14
	Amarilla	14
Total		57

Fuente: Base de datos obtenidos del 50% de la población.

3.5 Técnicas e instrumento de recojo de datos:

3.5.1 Técnica:

- Aplicación del instrumento escala CIEMPRE para la inteligencia emocional (ver anexo 1)
- Aplicación del instrumento prueba de pre cálculo para el pre cálculo matemático. (ver anexo 4)
- Observación para la variable inteligencia emocional.
- Observación para la variable pre cálculo matemático.

3.5.2 Instrumentos:

Instrumento 1:

Inteligencia Emocional. – (Ver anexo 2 y 3)

Escala CIEMPRE de los autores Tamayo, Echeverry y Araque, creada en el año 2006, su finalidad es el medir el nivel de inteligencia emocional en los niños de la etapa preescolar, dividido en 7 dimensiones, consta de 44 ítems, su tipo de aplicación puede ser individual y/o colectiva, cuenta con 5 tipos de respuestas: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

- Validez:

Para la validez de la escala CIEMPRE, se procedió a la evaluación de contenido por 3 expertos, los cuales otorgaron su opinión crítica de dicha escala, teniendo en cuenta los criterios que se le especificaron.

- Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento de la escala de Inteligencia Emocional se trabajó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach a través del SPSS 25, ya que para este instrumento se emplea la escala de Likert.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.825	44

Criterio de decisión: El valor de alfa debe estar entre 0.8 a 1 para que sea confiable.

Conclusión: El valor de alfa es 0.825 por lo tanto se puede observar que existe una fuerte confiabilidad, es por ello que la encuesta de inteligencia emocional es confiable para su aplicación.

Instrumento 2:

Pre Cálculo Matemático: (Ver anexo 5 y 6)

Prueba de Pre Cálculo Matemático de los autores Milicic y Schmidt, primera publicación en el año 1978 y la versión mejorada se dio en el 2002, su finalidad es el de conocer el nivel de desarrollo del razonamiento matemático, consta de 10 dimensiones, dividido en 118 ítems, la aplicación puede ser individual y/o colectiva, las edades son entre 4 a 7 años, tiempo de duración aproximadamente 60 minutos, para la corrección se otorga los siguientes valores: 1 si es correcto y 0 si es incorrecto.

- Validez:

Para la validez de la prueba de Pre Cálculo, se procedió a la evaluación de contenido por 3 expertos, los cuales otorgaron su opinión crítica de dicha escala, teniendo en cuenta los criterios que se le especificaron.

- Confiabilidad:

La confiabilidad se empleó a través de la consistencia interna que se trabajó con Kuder – Richardson.

$$K_r = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{1 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

$$K_r = (1.017857143) \left(\frac{16.54355186}{161.6959064} \right)$$

$$K_r = 0.913717386$$

Dónde:

K = N° de ítems.

P = Proporción de aciertos.

Q = Proporción de no aciertos.

S_t^2 = Varianza de los totales

Criterio de decisión: El valor de KR debe estar entre 0.8 a 1 para que sea confiable.

Conclusión: Se observa en el cuadro que el valor de KR es 0.913 por lo tanto la encuesta de pre cálculo matemático es confiable.

3.6 Métodos o técnicas para el análisis y procesamiento de los datos:

En cuanto a la recolección de datos se procedió ingresar una solicitud a la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”, pidiendo la autorización para realizar dicha investigación.

A su vez los datos fueron procesados por el software estadístico SPSS 25, obteniendo la correlación entre variables y el nivel de significancia. Se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar el coeficiente de correlación para la comprobación de hipótesis de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:

Tabla 4.1:

Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo - 2018.

Nivel	Niños	%
Bajo	0	0%
Medio	15	26%
Alto	42	74%
Total	57	100%

Fuente: Base de datos obtenidos de la escala de Inteligencia Emocional aplicada a los alumnos de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018

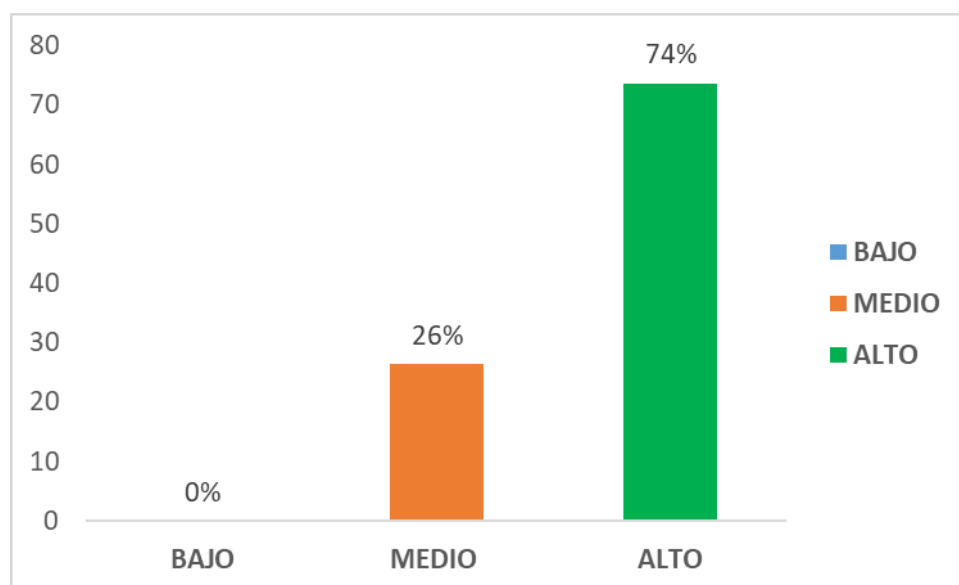


Figura 1: Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 5 años.

Interpretación: En la Tabla 4.1, se observan los resultados obtenidos en la escala de Inteligencia Emocional, el 26% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 74% de dichos niños se ubican en un nivel alto.

Tabla 4.2:

Nivel de Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo - 2018.

Nivel	Niños	%
Bajo	0	0%
Medio	9	16%
Alto	48	84%
Total	57	100%

Fuente: Base de datos obtenidos de la prueba de Pre Cálculo aplicada a los alumnos de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018

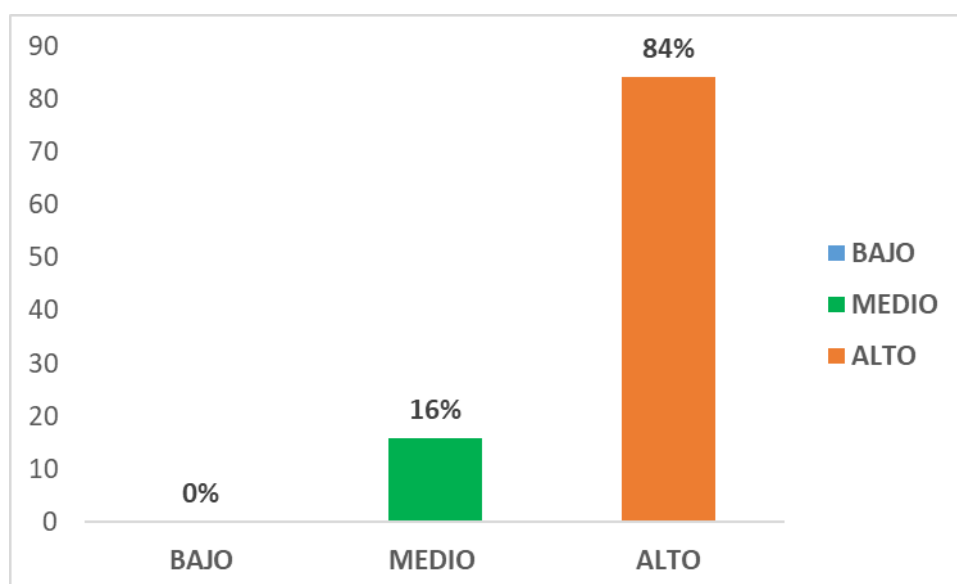


Figura 2: Nivel de Pre Cálculo Matemático en los niños de 5 años.

Interpretación:

En la Tabla 4.2, se observan los resultados obtenidos en la prueba de Pre Cálculo Matemático, el 16% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 84% de dichos niños se ubican en un nivel alto.

Tabla 4.3:
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.083	57	,200*	0.944	57	0.010
Pre Cálculo Matemático	0.105	57	0.186	0.939	57	0.006

H₀: Los datos cumplen con la normalidad

H₁: Los datos no cumplen con la normalidad

Interpretación:

En ambas variables los valores de significancia (p valor) son mayores que el 0.05, según la prueba de Kolmogorov-Smirnova (población > 35), por lo cual se acepta la hipótesis H₀ y de esta manera se concluye se siguen un comportamiento normal, para ello se usará la prueba de Pearson para correlacionar las variables.

Tabla 4.4:

Relación entre la dimensión Actitud de Compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Actitud de Compartir	
	coeficiente de correlación (r)	0.203
	significancia	0.0130
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión actitud para compartir y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión actitud para compartir y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.4 se observa que el nivel de significancia es menor al 5% ($p=0.0130$) por lo cual se rechaza la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que existe relación entre la dimensión actitud para compartir y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.5:

Relación entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Identificación de Sentimientos	
	coeficiente de correlación (r)	,349**
	significancia	0.008
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión identificación de sentimientos y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión identificación de sentimientos y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.5 se observa que el nivel de significancia es menor al 5% ($p=0.008$) por lo cual se rechaza la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que existe relación entre la dimensión identificación de sentimientos y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.6:

Relación entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Solución Creativa de Conflictos	
	coeficiente de correlación (r)	,318*
	significancia	0.016
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión solución creativa de conflictos y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión solución creativa de conflictos y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.6 se observa que el nivel de significancia es menor al 5% ($p=0.016$) por lo cual se rechaza la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que existe relación entre la dimensión solución creativa de conflictos y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.7:

Relación entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Empatía	
	coeficiente de correlación (r)	0.061
	significancia	0.654
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión empatía y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión empatía y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.7 se observa que el nivel de significancia es mayor al 5% ($p=0.654$) por lo cual se acepta la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que no existe relación entre la dimensión empatía y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.8:

Relación entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Independencia	
	coeficiente de correlación (r)	0.199
	significancia	0.0138
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión independencia y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión independencia y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.8 se observa que el nivel de significancia es menor al 5% ($p=0.0138$) por lo cual se rechaza la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que existe relación entre la dimensión independencia y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.9:

Relación entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Persistencia	
	coeficiente de correlación (r)	0.044
	significancia	0.745
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión persistencia y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión persistencia y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.9 se observa que el nivel de significancia es mayor al 5% ($p=0.745$) por lo cual se acepta la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que no existe relación entre la dimensión persistencia y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.10:

Relación entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018

Análisis correlacional de Pearson	Pre Cálculo Matemático	
	Amabilidad	
	coeficiente de correlación (r)	-0.144
	significancia	0.286
	N	57

H₀: No existe relación entre la dimensión amabilidad y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la dimensión amabilidad y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.10 se observa que el nivel de significancia es mayor al 5% ($p=0.286$) por lo cual se acepta la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que no existe relación entre la dimensión amabilidad y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Tabla 4.11:

Relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018

	Pre Cálculo Matemático	
	Inteligencia Emocional	
Análisis correlacional de Pearson	Correlación de	
	Pearson (r)	,273*
	Significancia	0.040
	N	57

Fuente: Base de datos de los alumnos de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

Interpretación: En la tabla 4.11 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es ($r = 0.273$) demostrando una baja relación directa, a su vez el nivel de significancia es menor al 5% ($p=0.040$) por lo cual se rechaza la hipótesis H₀, de esta manera se concluye que si existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se contó con antecedentes previos a las variables de estudio y a su vez se adjuntó información en el marco teórico respecto a la Inteligencia Emocional y el Pre Cálculo Matemático, van a servir para dar respaldo a los resultados obtenidos, los cuales serán explicados y debatidos a continuación.

En respuesta a la hipótesis general que se empleó para la presente investigación, obtenemos que existe baja relación directa entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018; es decir, que es importante que el niño desarrolle adecuadamente su Inteligencia Emocional para que esta no afecte en sus habilidades de pre cálculo matemático en los niños de preescolar que se encuentran iniciando su aprendizaje. Se coincide con la investigación de Gutiérrez (2015) quien realizó su investigación sobre la “Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en los niños de cuatro años de una institución educativa en Trujillo”, obteniendo como resultado que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables de estudio, por tanto, si el niño posee un nivel de inteligencia emocional adecuado, ello va a favorecer el proceso del aprendizaje de las matemáticas.

Por otra parte, en los niveles de Inteligencia Emocional se observa que el 26% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 74% de dichos alumnos se ubican en un nivel alto.

Salovey y Mayer (1990) refieren que las emociones cumplen un rol importante para el éxito o fracaso en la vida del sujeto, ya que las muestras de afecto, el manejo de las emociones y los comportamientos que se tienen frente a los demás en una situación específica, van a ser determinantes para lograr la adaptación. Por otro lado (Goleman, 1995) refiere que la inteligencia emocional es la manera de relacionarse con el mundo teniendo en cuenta las emociones y las destrezas que se deben desarrollar, tales como: el autocontrol, la toma conciencia de emociones propias o ajenas, el ponerse en los zapatos del otro, la constancia, la motivación, la agilidad mental, todos estos afectaran los pensamientos propios, los estados tanto bilógicos como psicológicos y la voluntad para actuar. (Gelabert, 2014) en su investigación

sobre “Intervención Psicopedagógica en la inteligencia emocional en educación infantil” concluye que el desarrollo emocional del niño es un proceso el cual será complejo, ya que este va a socializarse con su entorno y para ello tiene que contar con estrategias que le ayuden de manera positiva. Por ende, es fundamental que el niño tenga un adecuado nivel de Inteligencia Emocional ya que ello va a repercutir en sus relaciones personales y en su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a niveles Pre Cálculo Matemático, encontramos que el 16% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 84% de dichos alumnos se ubican en un nivel alto. (Brousseau, 1986) conceptualiza a las matemáticas como un grupo organizado de conocimientos, donde el estudiante adquiere su aprendizaje en la medida que se va adaptando a un entorno cargado de dificultades, ayudándolo a generar soluciones que serán la evidencia de su aprendizaje. Contrastando con la investigación de (Avilés, Baroni y Solis, 2012) sobre “Estimulación de conceptos básicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en nivel inicial”, quien trabajo con 3 poblaciones diferentes para evaluar el nivel de pensamiento lógico matemático, utilizando una pre test y post test, y concluyendo así que al estimular los procesos para la adquisición de los conceptos básicos matemáticos el rendimiento en el niño aumentará de manera significativa. Podemos decir entonces.....

En cuanto a las dimensiones Actitud de Compartir ($p=0.0130$), Identificación de Sentimientos ($p=0.008$), Solución Creativa de Conflictos ($p=0.016$) e Independencia ($p=0.0138$) y su relación con el Pre Cálculo Matemático, se obtiene como resultado que existe relación entre dichas dimensiones y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa de estudio, contrastando con la investigación de (Alonzo, 2018), sobre “La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria – Barranca”, obteniendo como resultados que existe una relación significativa entre ambas variables, en lo que respecta a las dimensiones de estudio, el autor obtuvo resultados favorables ya que dichas dimensiones se relacionaban significativamente. Es decir, en distintos contextos socioculturales que el niño se desenvuelva, la inteligencia emocional va a jugar un papel muy importante para el desarrollo de las habilidades previas para el aprendizaje de las matemáticas como son el pre cálculo.

Respecto a las dimensiones Empatía ($p=0.654$), Persistencia ($p=0.745$) e Amabilidad ($p=0.286$) y su relación con el Pre Cálculo Matemático, se obtiene como resultado que existe relación entre dichas dimensiones y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa de estudio, (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) hacen mención que la empatía es la habilidad de ponerse en la posición de los demás, entendiendo sus emociones, necesidades y dificultades para responder de forma adecuada a ellas, la Persistencia la definen como a la insistencia y empeño que el individuo pone para el logro de objetivos, delicadeza y cuidado en la ejecución de la actividad, finalmente define a la amabilidad como el manejo de las buenas relaciones tanto con su grupo de pares como con los adultos, presentando habilidades comunicativas.

Si bien es cierto es importante que el niño desarrolle estas habilidades de manera íntegra, pero ello no es un factor determinante para la existencia de un bajo rendimiento en cuanto al pre cálculo matemático, ya que pueden existir otras variables que puedan influir, como por ejemplo la motivación por parte de la docente a cargo para el uso de estrategias.

Por ende la responsabilidad es de todos, comenzando por el estado que si bien consigna un presupuesto para educación este no es suficiente, pues no solo se trata de aumentar los sueldos, sino también de implementar con materiales, recursos didácticos e infraestructura las instituciones educativas, por otro lado, en la actualidad el ministerio de educación evalúa a sus docentes con el fin de poder brindar un mejor servicio; sin embargo, la corrupción hoy por hoy acecha en todas partes y el ministerio de educación no está atento, por lo tanto si coimeas recibes subes de nivel, también es necesario que los docentes hagan una mea culpa ya que muchos de ellos no tiene la vocación de maestros y solo ven la profesión como un medio de lucro, entre otros motivos como los sueldos bajos, la carencia de recursos y material didáctico, la desmotivación que hace que cumplan sus funciones solo por cumplir muchas veces sin importarles que sus niños realmente logren eficientemente su aprendizaje, lo cual se va a ver reflejado cuando el niño pase de grado, muchas veces los docentes pretenden incorporar nuevos aprendizajes, sin antes cerciorarse si has habilidades que se necesitan previamente han sido desarrolladas. Pues ello no solo va repercutir en su rendimiento, sino también en su área emocional, todo ello hace que no desempeñen su papel docente adecuadamente, finalmente los padres de

familia también tiene un papel importante en la obtención de estos resultados desfavorables ya que la educación no solo la reciben en la escuela sino que empieza en casa con la formación de hábitos, normas y reglas de comportamiento, la motivación constante y el apoyo tanto afectivo como intelectual que los padres brinden a sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- ✓ El coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0.273$, demostrando una baja relación directa, a su vez el nivel de significancia $p = 0.040$, siendo este menor al 5%.
- ✓ Respecto a los niveles de Inteligencia Emocional, el 26% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 74% de dichos niños se ubican en un nivel alto.
- ✓ En cuanto a la prueba de Pre Cálculo Matemático, el 16% se encuentra en el nivel medio, mientras que un 84% de dichos niños se ubican en un nivel alto.
- ✓ El nivel de significancia $p = 0.0130$, siendo este menor al 5%, es decir; existe relación entre la dimensión actitud para compartir y el pre cálculo matemático.
- ✓ El nivel de significancia $p = 0.008$, siendo este menor al 5%, es decir; existe relación entre la dimensión identificación de sentimientos y el pre cálculo matemático.
- ✓ El nivel de significancia $p = 0.016$, siendo este menor al 5%, es decir; existe relación entre la dimensión solución creativa de conflictos y el pre cálculo matemático.
- ✓ El nivel de significancia $p = 0.654$, siendo este menor al 5%, es decir; no existe relación entre la dimensión empatía y el pre cálculo matemático.
- ✓ El nivel de significancia $p = 0.0138$, siendo este menor al 5%, es decir; existe relación entre la dimensión independencia y el pre cálculo matemático.
- ✓ El nivel de significancia $p=0.745$, siendo este menor al 5%, es decir; no existe relación entre la dimensión persistencia y el pre cálculo matemático.
- ✓ El nivel de significancia $p = 0.286$, siendo este menor al 5%, es decir; no existe relación entre la dimensión amabilidad y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.

5.2 Recomendaciones:

- ✓ A los docentes: concientizar sobre la importancia de crear sesiones de aprendizaje didácticas, donde se tenga en cuenta la inteligencia emocional, logrando así mayor motivación y predisposición para la adquisición de nuevos conocimientos.
- ✓ A los padres de familia: concientizar sobre la importancia que ellos cumplen en el desarrollo de una inteligencia emocional adecuada, ya que ello va a ser fundamental para el desarrollo de su inteligencia intrapersonal como interpersonal, y por ende el aprendizaje pre escolar.
- ✓ A las ugeles: supervisar sobre la creación de programas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de nivel inicial, a fin de mejorar los resultados en la calidad educativa.
- ✓ Difundir los resultados obtenidos en la presente investigación, motivando al quehacer científico, con el objetivo de tomar conciencia en la importancia de la inteligencia emocional en el campo educativo.
- ✓ Profundizar más investigaciones respecto a las variables de estudio, es decir que estas sean aplicadas en otros contextos culturales, otras realidades problemáticas, con poblaciones con características distintas a la estudiada, de modo que se enriquezca los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, D. (2018). *La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013*. Lima: Tesis de maestría.
- BarOn, I. (1997). *The Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto. Canadá.
- Beauverd, Sinclair y Piaget. (1967). *Antes del cálculo*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Brousseau. (1986). *Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática*. Córdoba: Facultad de matemática, astronomía y física.
- Carrión. (2001). *Inteligencia Emocional*. . Estados Unidos: Harvad Busines Review.
- Cooper y Sawaf. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona- España.: Paidós.
- Dulewicz y Higgs. (2000). “Emotional Intelligence: A review and evaluation study”. *Journal of Managerial Psychology*, 15(4), 341-368.
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Perú.
- Fox y Spector. (2000). Origen de la Inteligencia Emocional. *Journal of Vocational Behavior*, 59, 291-309.
- Francisco. (2016). *Inteligencia emocional y las capacidades matemáticas de los estudiantes de quinto grado de la I.E. “Huayna Cápac”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2015*. Huánuco: Tesis de Maestría.
- Gardner. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gelabert. (2014). *Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación*. Madrid: Tesis Doctoral.

- Goleman. (1995). *Inteligencia Emocional*. En D. Goleman, *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gutiérrez. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015*. Trujillo: Tesis de pregrado.
- Llantoy. (2017). *El desarrollo psicomotor y las habilidades de pre cálculo en estudiantes de Inicial Institucion Educativa “ San Benito de Palermo ”, 2016*. Lima: Tesis de maestría.
- Lozada y Segura. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años "A" de la I.E.E Rafael Narvaez Cadenillas*. Trujillo: Tesis de pregrado.
- Lozano. (2011). *La inteligencia emocional de niños y niñas de 5 años del centro educativo Juan Pablo II de Trujillo*. Trujillo.
- Martín, M. (1999). *Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Mayer y Salovey. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Slovey y D. Sluyter*. New York: Basic Books.
- Milicic y Schmidt. (2002). *Manual de la Prueba de Precálculo*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular de educación básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Pisa 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. . Lima: MINEDU.
- Morrison. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: (9na ed.) Pearson Educación, S.A.
- Polanco. (2018). *Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018*. Lima: Tesis de pregrado.
- Pumasupa, Ruiz y Carrasco. (2014). *Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa Particular “Niño de Dios” Santa Anita*. Venezuela: Tesis de pregrado.

- Salovey y Mayer. (1990). *“Emocional intelligence”*. Traducido por Bizquera Rafael. Obtenido de Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia>
- Sanchez y Reyes. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.: Lima.
- Sternberg. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tamayo, Echeverry y Araque. (2006). *Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar rentar tu vida*. Colombia (107 páginas): Universidad Cooperativa de Colombia.
- Thomas, K. & Kilmann, R. (1974). *Conflict mode instrument - Thomas-Kilmann*. New York: Prentice Hall.
- UCM. (2013). *Unidad de medición de la calidad educativa*. Obtenido de Pisa 2012 informe nacional del Perú: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/informe_pisa_2012_alta.pdf
- UNESCO. (10 de setiembre de 2002). *Programa SEL*. Obtenido de :<http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/userupload/Publications/EducationalPractices/EdPractices11s.pdf>
- Vasquez. (2013). *Comparación del nivel de logro del área de matemática en los niños de 5 años de las aulas A y B del nivel inicial, de la Institución Educativa “Sagrada Familia” Santa Elena – Virú*. Virú - Trujillo: Tesis de pregrado.
- Wechsler. (1949). *Manual of the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)*. San Antonio, TX.: Psychological Corporation.

ANEXOS

Anexo 1:
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Test de Inteligencia Emocional

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Instrucciones: La evaluadora a través de la técnica de observación ira marcando con una “x” la alternativa que considere correcta.

S= Siempre CS= Casi Siempre AV= A veces CN= Casi Nunca N= Nunca

Ítems	S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)
1. Acepta sugerencias de sus compañeros del juego					
2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
3. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades					
4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo					
6. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo					
7. Disfruta las actividades realizadas en grupo					
Puntaje					
8. Busca expresiones de afecto de los adultos					
9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos					
10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando					
11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas					
12. Forma parte de un grupo social de pares					
13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción					
14. Se reúne con los amigos voluntariamente					
15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo					
16. Reinicia sus tareas sin dificultad					
Puntaje					
17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas					
18. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente					
19. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo					
20. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares					
21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto					
22. Respeta las reglas establecidas en los juegos					
23. Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad					
24. Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego					
Puntaje					
25. Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño					
26. A la hora de refrigerio tiene buenos modales					
27. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea					

28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					
29. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva					
30. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello					
Puntaje					
31. Ayuda a alguien que se ha lastimado					
32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno					
33. Manifiesta seguir poco afecto de los adultos que lo rodean					
34. Sus compañeros buscan estar con él					
35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar					
36. Lloro cuando es incapaz de realizar algo					
Puntaje					
37. Colabora con las tareas, como recoger juguetes					
38. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					
39. En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo					
40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para medir, cuando se presentan conflictos entre ellos					
41. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él					
Puntaje					
42. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades					
43. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.					
44. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.					
Puntaje					
Puntaje Total					

Anexo 2:

Ficha técnica de inteligencia emocional

Nombre de la prueba	: Escala CIEMPRE
Autores	: Tamayo, Echeverry y Araque
Año	: 2006
Finalidad	: Medir el nivel de inteligencia emocional en los niños de la etapa preescolar.
Edades	: 4 a 7 años.
Numero de ítems	: 44 ítems.
Dimensiones	: Consta de 7 dimensiones.
Forma de aplicación	: individual y colectiva
Tipos de respuesta	: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Anexo 3



Validez por juicio de expertos para inteligencia emocional UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Gloria Isabel Huertas Rodriguez, con DNI 46405754, de profesión Psicóloga, grado académico _____, con código de colegiatura 21409, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga -Directora, en la Institución C.C. Desarrollo Personal "Desafíos".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Guía de Observación para la medición de la inteligencia emocional cuyo propósito es medir el nivel de inteligencia emocional en niños de preescolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de inicial 5 años, de la Institución Educativa Pública N° Jardín de niños U= 215.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	/				
Amplitud del contenido a evaluar.	/				
Congruencia con los indicadores.	/				
Coherencia con las dimensiones.	/				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (/) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, 16/10/18

Apellidos y nombres: Huertas Rodriguez Gloria Isabel

DNI: 46405754

Firma: _____

Lic. Isabel Huertas Rodriguez
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 21409



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Shally Fiorella Vásquez Tufino, con DNI 44581679, de profesión Psicóloga, grado académico Magíster, con código de colegiatura 21598, labor que ejerzo actualmente como Doante, en la Institución Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Guía de Observación para la Medición de la Inteligencia Emocional (ciempo), cuyo propósito es medir el nivel de Inteligencia Emocional en niños de pre escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Pública N° Jardín de Niños N° 215.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			
Puntaje parcial:	6	4		No aporta	
Puntaje total:	10				

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, 06 de Octubre de 2018

Apellidos y nombres: Vásquez Tufino Shally Fiorella

DNI: 44581679

Firma: Shally Fiorella



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Katherin Elizabeth Florian Cubas, con DNI 45299659, de profesión Psicóloga, grado académico maestra, con código de colegiatura 21850, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución C.C. Desarrollo Personal "Desafíos".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Guía de Observación para la medición de la Int. Emocional cuyo propósito es medir el nivel de inteligencia emocional en niños de preescolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de inicial 5 años, de la Institución Educativa Pública N° Jardín de niños N° 215.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	/				
Amplitud del contenido a evaluar.	/				
Congruencia con los indicadores.	/				
Coherencia con las dimensiones.	/				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, 16/10/18

Apellidos y nombres: Florian Cubas Katherin Elizabeth

DNI: 45299659

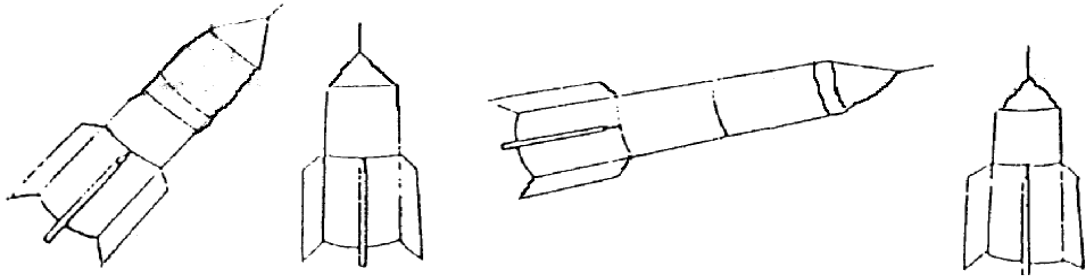
Firma: [Firma]

Katherin E. Florian Cubas
Lic. Psicología
CPSP 21850

Anexo 4

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Prueba de Pre Cálculo Matemático

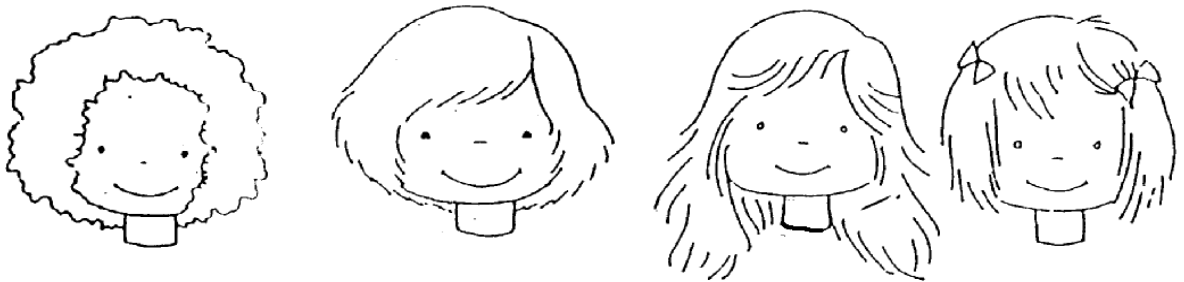
1



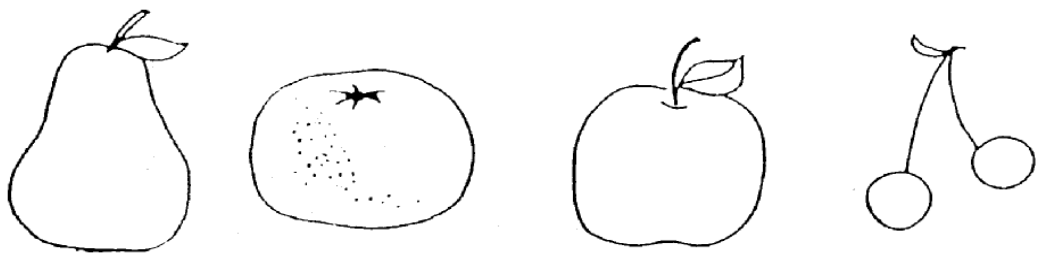
2



3



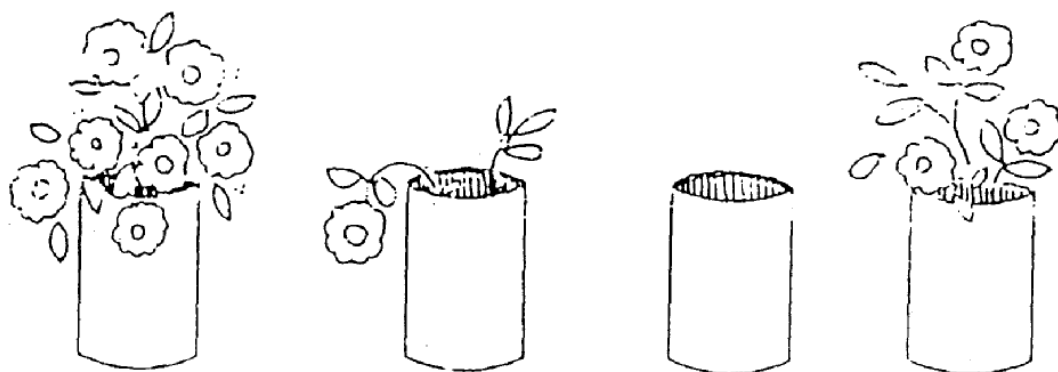
4



5



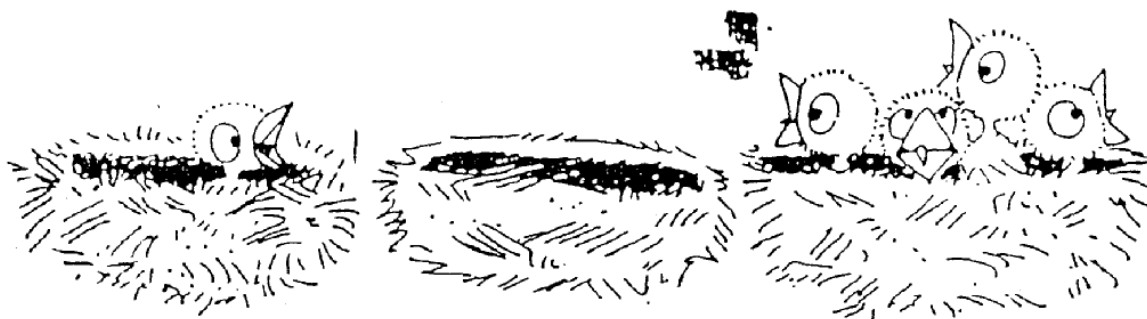
6



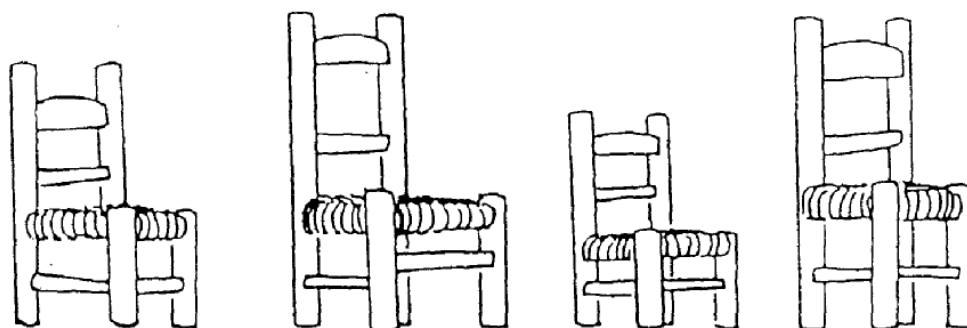
7



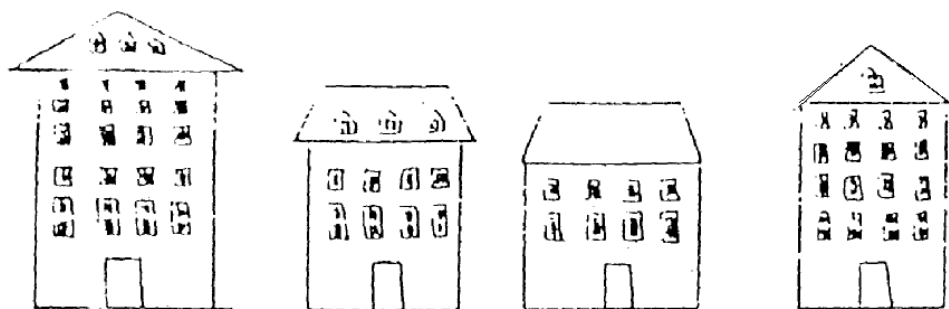
8



9



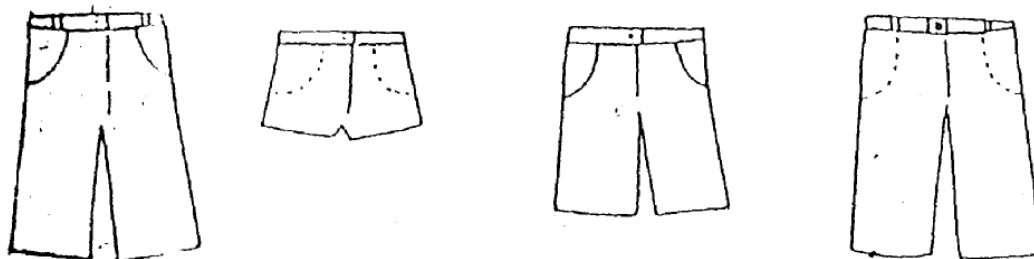
10



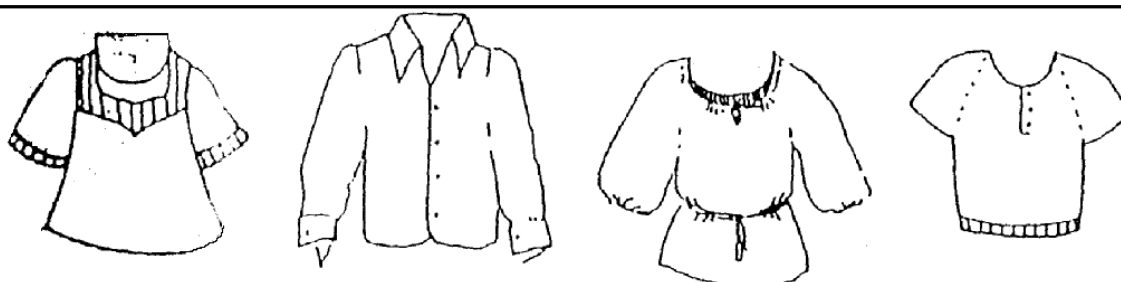
11



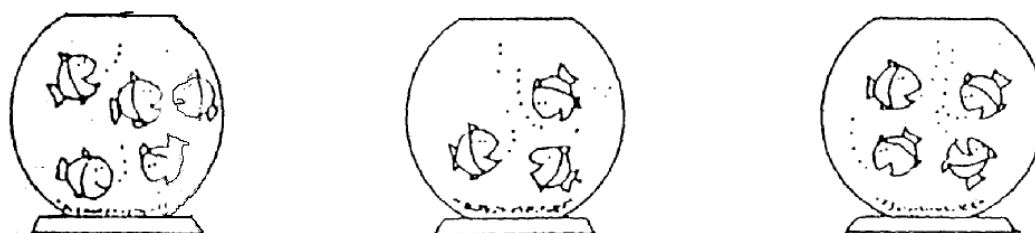
12



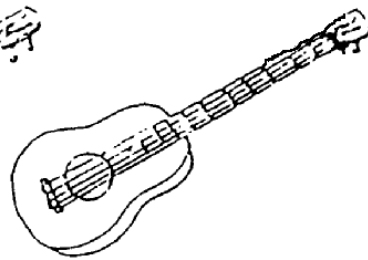
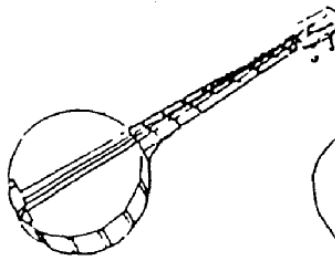
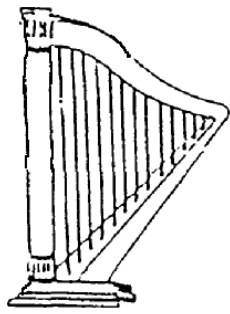
13



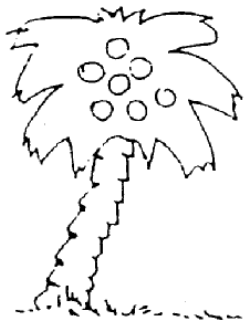
14



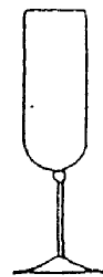
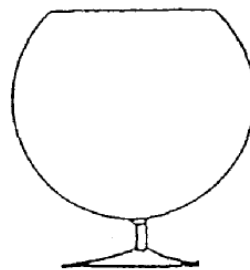
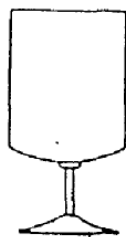
15



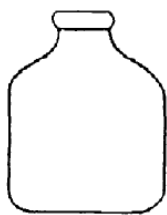
16



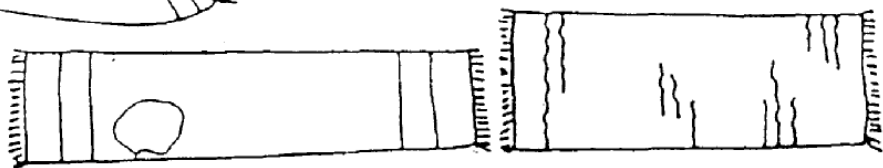
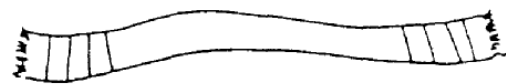
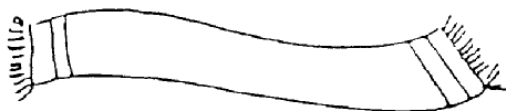
17



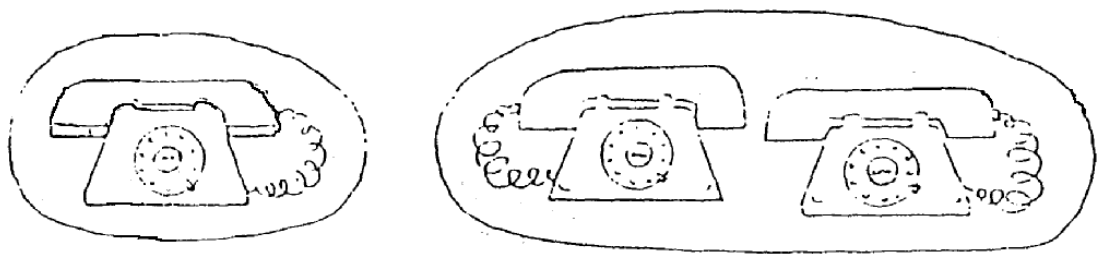
18



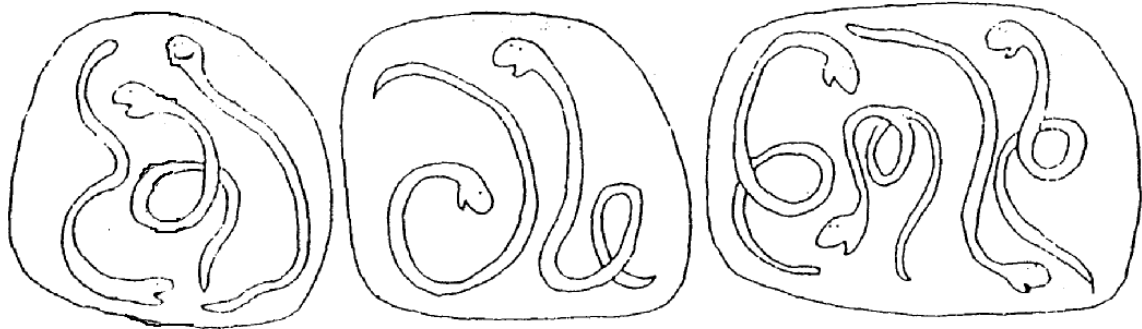
19



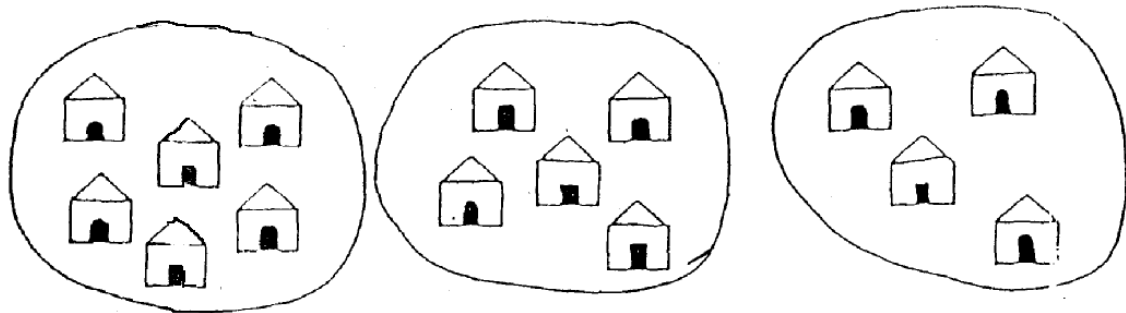
20



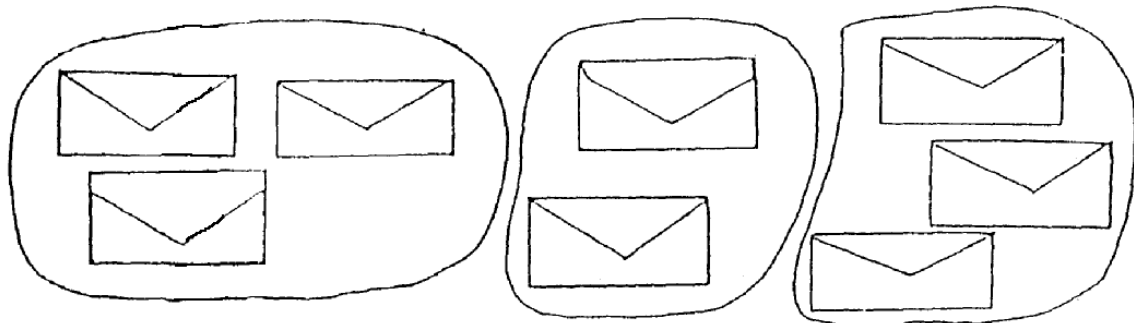
21



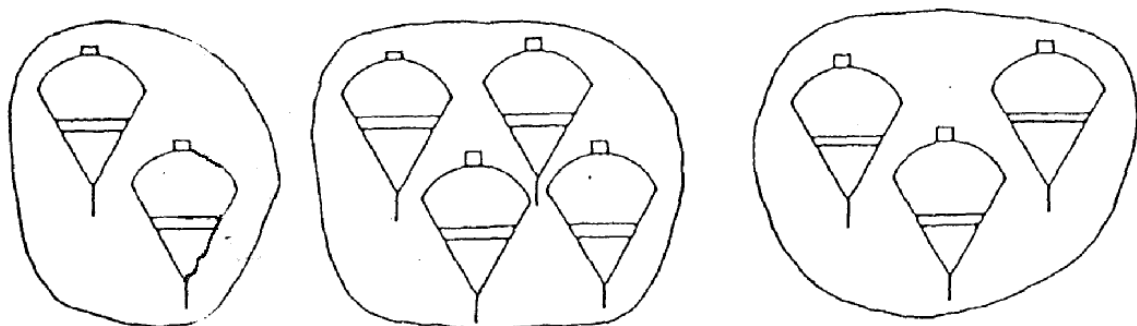
22



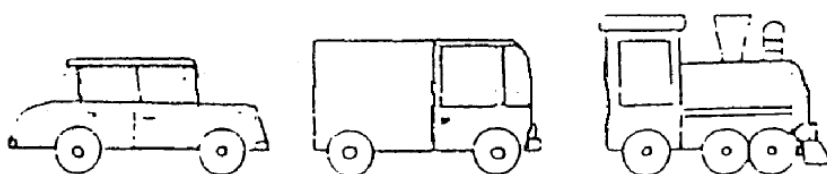
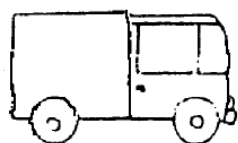
23



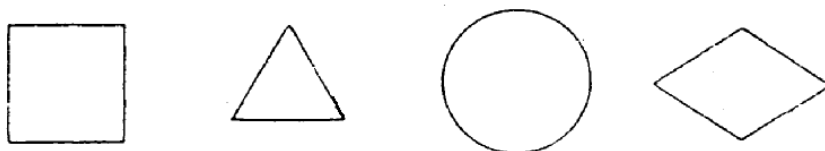
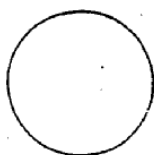
24



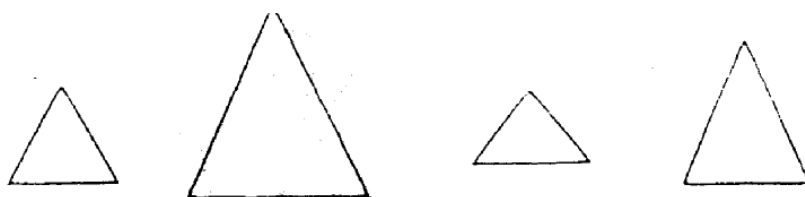
25



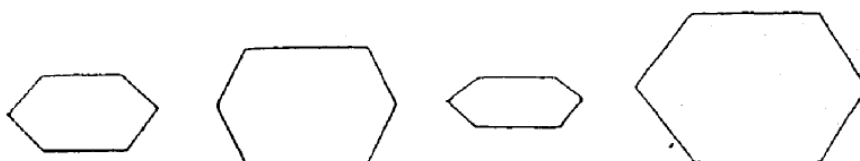
26



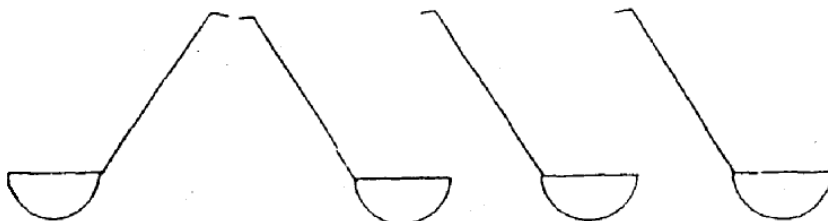
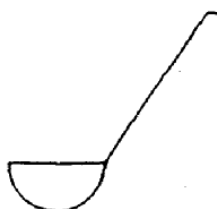
27



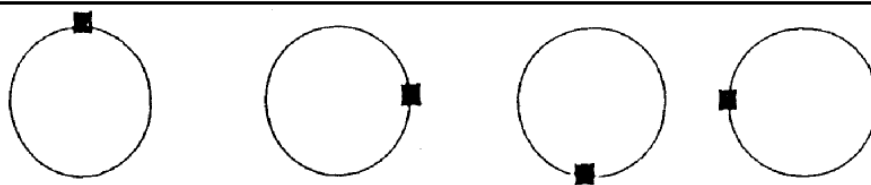
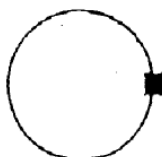
28



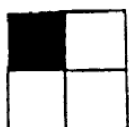
29



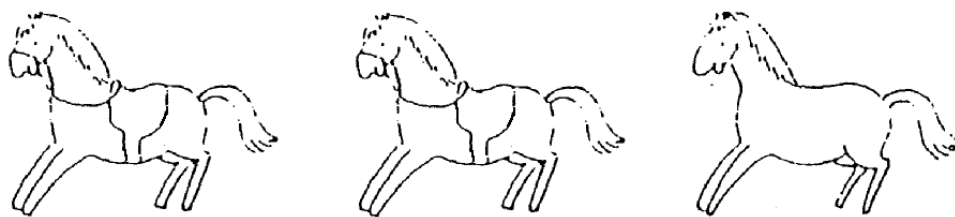
30



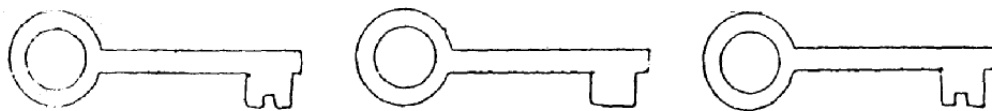
31



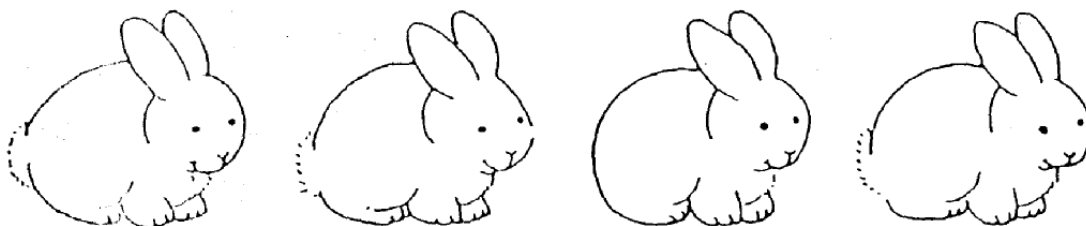
32



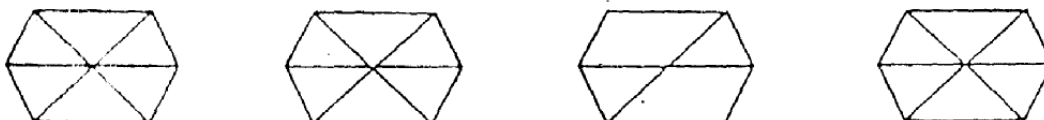
33



34



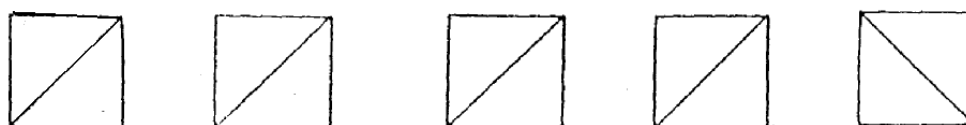
35



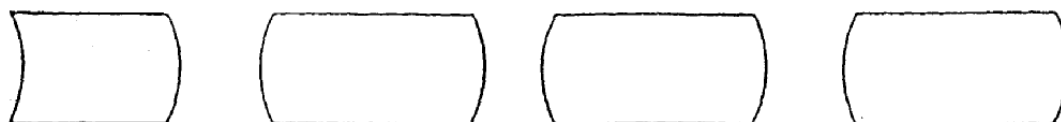
36



37



38



39

3

7

2

3

5

40

69

69

96

69

41

325

352

325

523

42

810

108

810

801

43

724

427

274

724

44

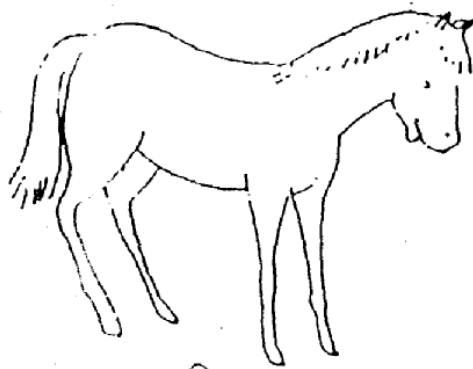
4756

4765

5647

4756

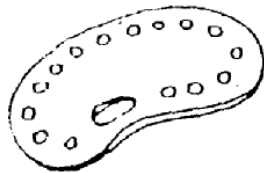
45



46



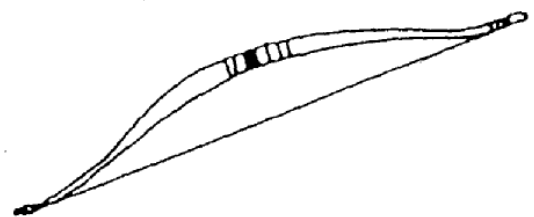
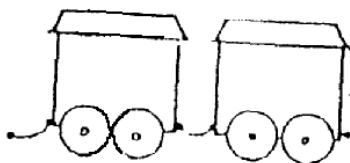
47



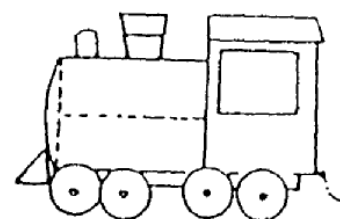
48



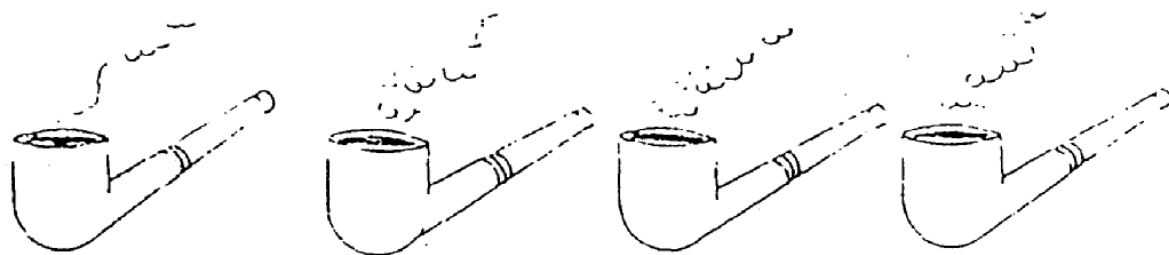
49



50



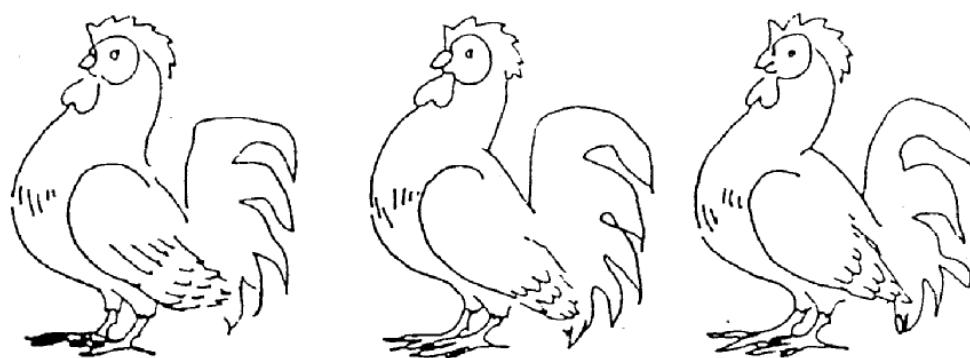
51



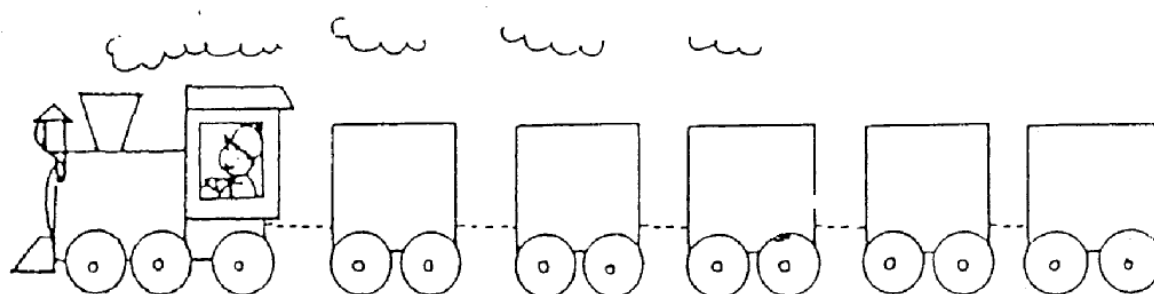
52



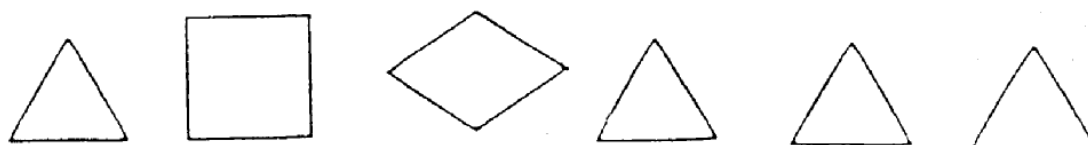
53



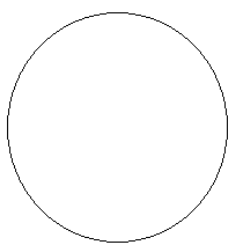
54



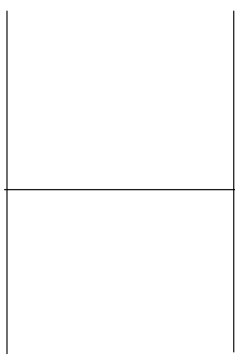
55



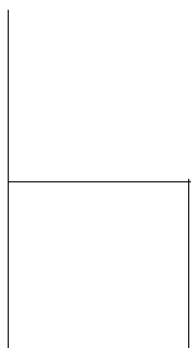
56



57



58



59



60

7

61

3

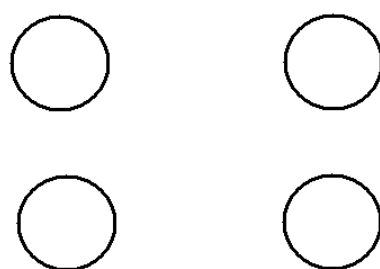
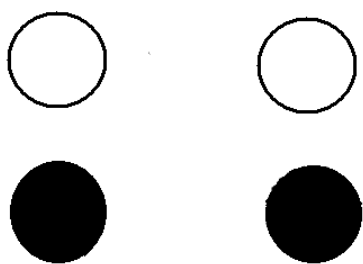
62

21

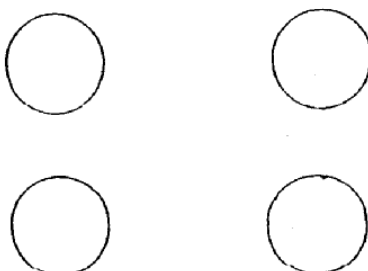
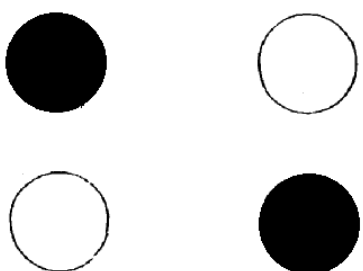
63

59

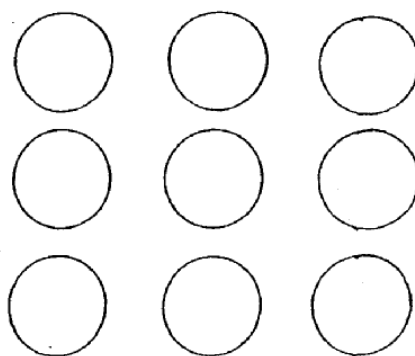
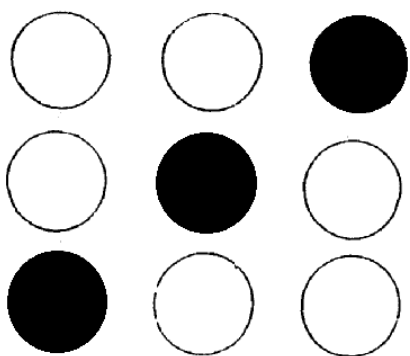
64



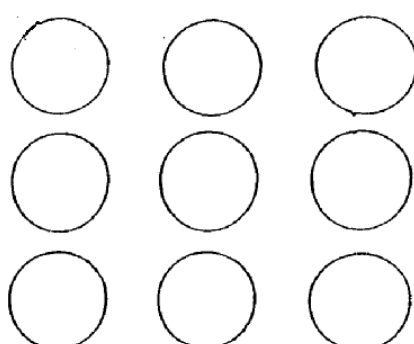
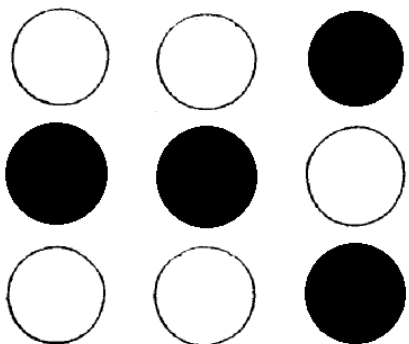
65



66



67



68

A - 5

A -

69

H - 27

H - 2

70

P - 83

P - 3

71

LM - 496

LM - 4 6

72

KR - 128

K - 28

73

RVT - 651

R T -

74

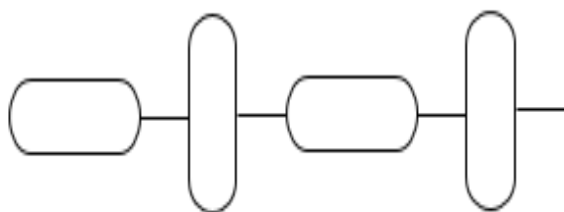
BS - 306

S - 0

75



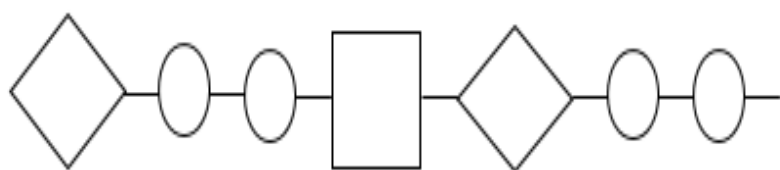
76



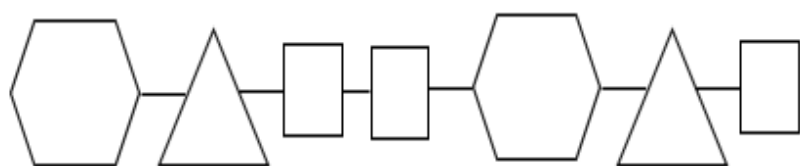
77



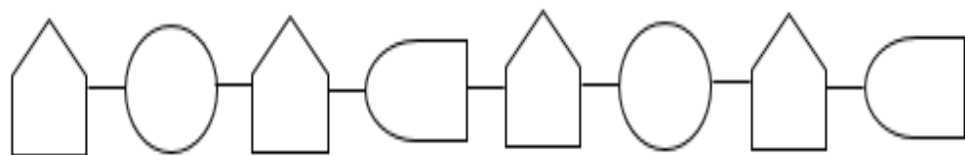
78



79



80



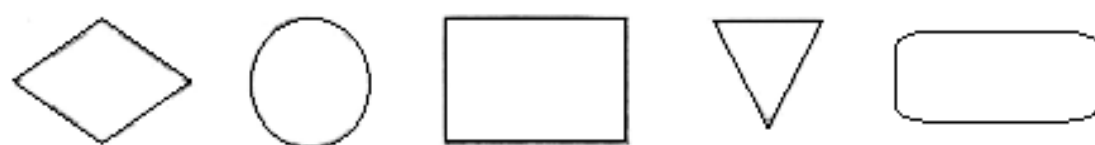
81



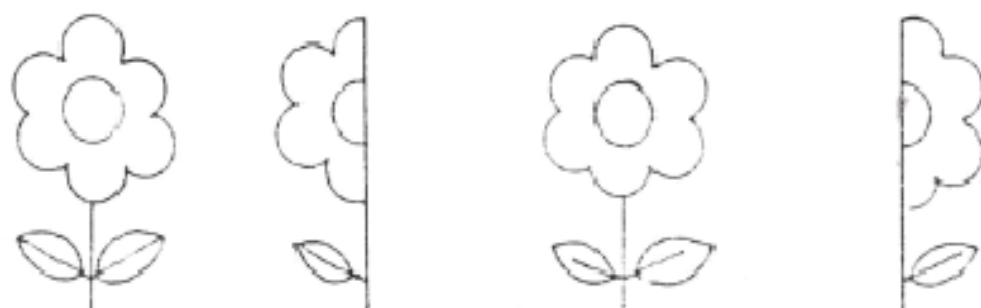
82



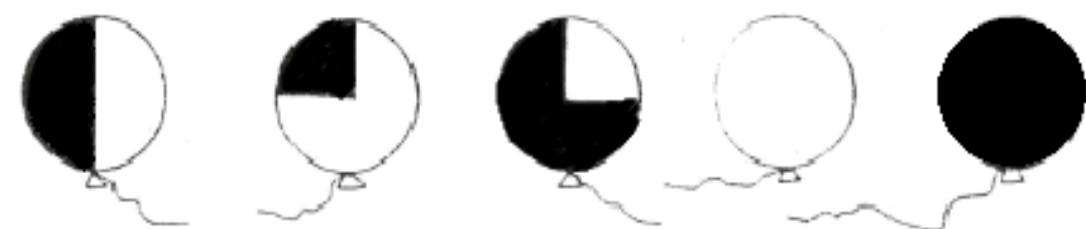
83



84



85



86 0 1 2 3 4 5 6

87 3 1 6 8 2 5 9

88 2 5 7 4 8 9 0

89

90

91

92

93 ○ ○ ○ ○

94 ○ ○ ○ ○

95 ○ ○ ○ ○

96 ◡ ◡ ◡ ◡

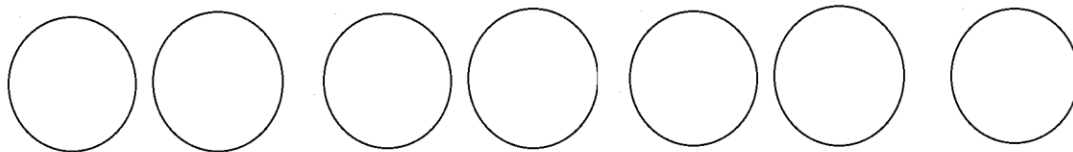
97 ◡ ◡ ◡ ◡

98 ◡ ◡ ◡ ◡

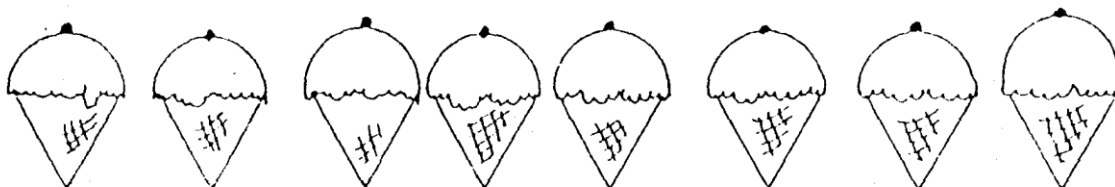
99



100

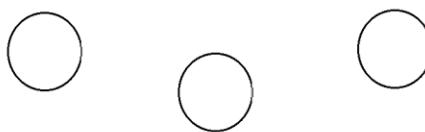


101



102

3



103

5

104

7

105

8

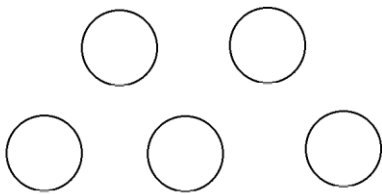


4

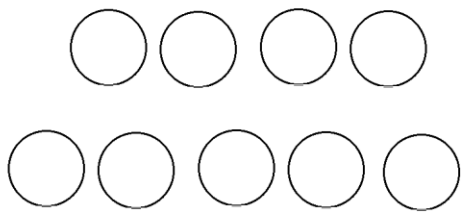
105



106



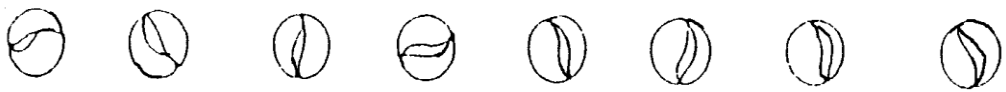
107



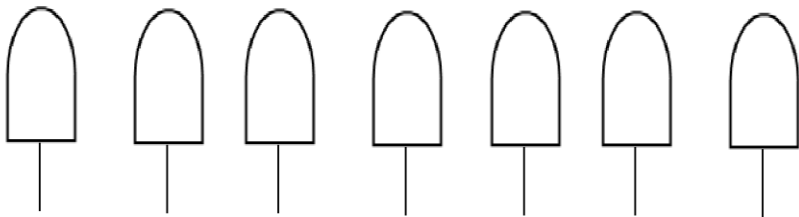
108



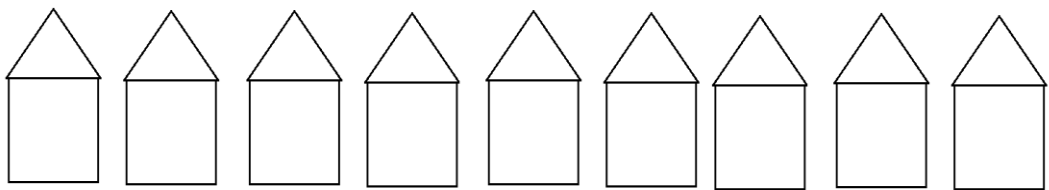
109



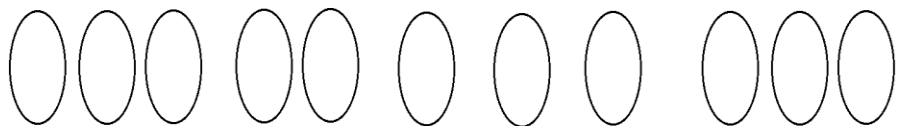
110



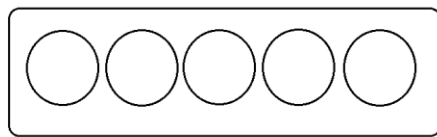
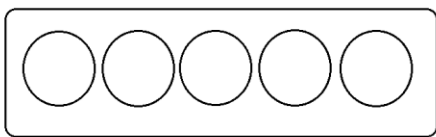
111



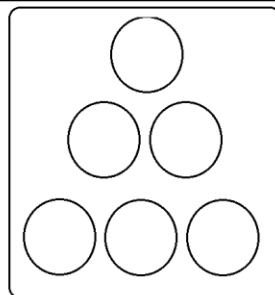
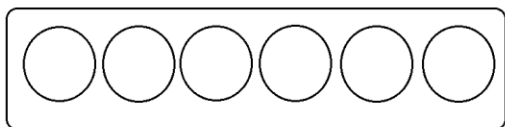
112



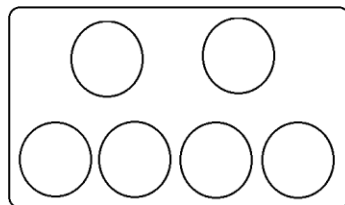
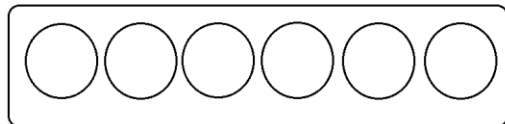
113



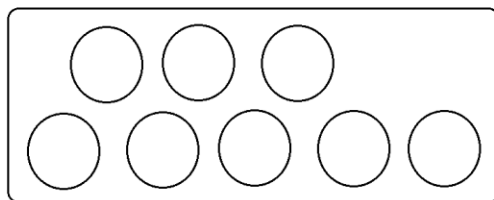
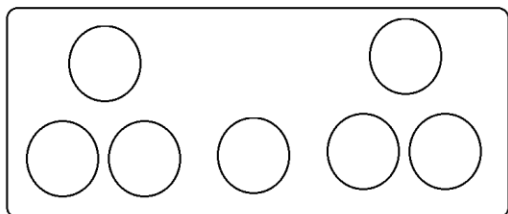
114



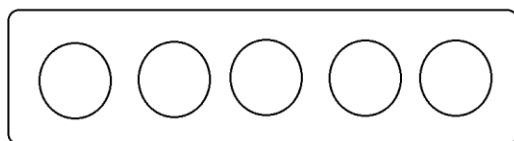
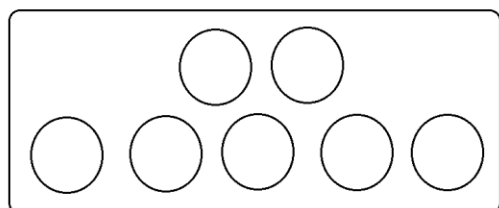
115



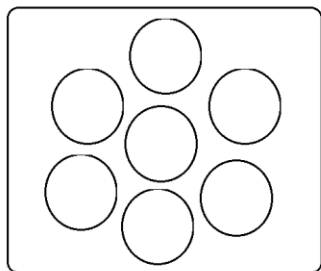
116



117



118



Anexo 5:

Ficha técnica de pre cálculo

Nombre de la prueba	: Prueba de Pre Cálculo
Autores	: Milicic y Schmidt
Año	: 1978 y la versión mejorada se dio en el 2002.
Finalidad	: Conocer el nivel de desarrollo del razonamiento matemático.
Edades	: 4 a 7 años.
Numero de ítems	: 118 ítems.
Dimensiones	: Consta de 10 dimensiones.
Forma de aplicación	: individual y colectiva
Tipos de respuesta	: 1 si es correcto y 0 si es incorrecto.

Anexo 6

Validez de juicio de expertos para pre cálculo matemático



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Gloria Isabel Huertas Rodríguez, con DNI 46405754, de profesión Psicóloga, grado académico maestría, con código de colegiatura 21409, labor que ejerzo actualmente como Directora - Psicóloga, en la Institución C.C. Desarrollo Personal "Desafíos".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Prueba de Pre Cálculo, cuyo propósito es medir el razonamiento matemático, a los efectos de su aplicación a estudiantes de inicial 5 años, de la Institución Educativa Pública N° Jardín de niños N° 215.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	/				
Amplitud del contenido a evaluar.	/				
Congruencia con los indicadores.	/				
Coherencia con las dimensiones.	/				
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, 16/10/18

Apellidos y nombres: Huertas Rodríguez Gloria Isabel

DNI: 46405754 Firma: [Firma]

Lic. Isabel Huertas Rodríguez
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 21409



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Shally Fiorella Vásquez Tokino, con DNI 44581679, de profesión Psicóloga, grado académico Magister en Docencia Universi, con código de colegiatura 21598, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Prueba de Pre Cálculo, cuyo propósito es medir el razonamiento matemático, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Pública N° "Jardín de niños N° 215".

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, 06 de Octubre de 2018

Apellidos y nombres: Vásquez Tokino Shally Fiorella

DNI: 44581679 Firma: Affertay



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Katherin Elizabeth Florian Cubas, con DNI 45299659, de profesión Psicóloga, grado académico maestra, con código de colegiatura 21850, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución C.C. Desarrollo Personal "Desafíos".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Prueba de Pre Cálculo, cuyo propósito es medir el razonamiento matemático, a los efectos de su aplicación a estudiantes de inicial 5 años, de la Institución Educativa Pública N° Jardín de niños N° 215.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	/				
Amplitud del contenido a evaluar.	/				
Congruencia con los indicadores.	/				
Coherencia con las dimensiones.	/				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA () A () No aporta: ()

Trujillo, 16/10/18

Apellidos y nombres: Florian Cubas Katherin Elizabeth

DNI: 45299659

Firma: _____

Katherin E. Florian Cubas
Lic. Psicología
CPSP 21850

Anexo 7
Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODO
¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo 2018?	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018 Hipótesis específica H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Actitud de compartir y el Pre Cálculo	Objetivo general. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. Objetivos específicos. O1: Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo - 2018. O2: Identificar el nivel del pre cálculo matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Definición conceptual Es la manera de relacionarse con el mundo teniendo en consideración las emociones y las destrezas que se deben de tener, como el auto control, el tomar conciencia de las emociones propias y ajenas. (Goleman, 1995) Definición operacional La inteligencia emocional es la actitud de compartir, identificando los sentimientos para la solución creativa de conflictos, con una empatía e independencia adecuada, generando la persistencia y amabilidad en el niño.	Actitud de compartir	Diseño: Descriptivo – correlacional, se considera así ya que se pretende analizar la relación existente entre ambas variables de estudio, (Sánchez y Reyes, 2006). Para ello se utilizó el siguiente esquema: Población: La población estuvo conformada por un total de 114 niños de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo, dividido en 4 aulas: 30 niños del aula lila, 28 niños del aula
					Identificación de sentimientos	
					Solución creativa de conflictos	
					Empatía	
					Independencia	
					Persistencia	
					Amabilidad	

	Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₁: No existe relación entre la dimensión Actitud de compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₂: Existe relación significativa entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₂: No Existe relación significativa entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₃: Existe relación	O3: Determinar la relación entre la dimensión Actitud de Compartir y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. O4: Determinar la relación entre la dimensión Identificación de sentimientos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. O5: Determinar la relación entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	PRE CÁLCULO MATEMÁTICO	Definición conceptual Es el primer requisito para conseguir que el niño adquiera el conocimiento matemático. (Milicic y Schmidt, 2002) Definición operacional El pre cálculo matemático se basa en los conceptos básicos, con una percepción visual para una discriminación adecuada, logando así una correspondencia término a término, para el reconocimiento de los números ordinales, generando así la reproducción y reconocimiento de las figuras geométricas, a su vez lograr el reconocimiento y reproducción de números, para la cardinalidad y así poder dar solución a los	Conceptos básicos Percepción visual Correspondencia término a término Números ordinales Reproducción de figuras geométricas	naranja, 28 niños del aula turquesa y 28 niños del aula amarilla. Muestra: Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó el 50 % de la población siendo un total de 57 niños de 5 años: Técnica: Para variable Inteligencia Emocional se utilizó la técnica de la encuesta y la observación, para ello se utilizó la Guía de Observación para la medición de la Inteligencia Emocional y para la variable Pre Cálculo Matemático se utilizó la técnica de
--	---	---	--------------------------------------	---	---	--

	significativa entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₃: No Existe relación significativa entre la dimensión Solución Creativa de Conflictos y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₄: Existe relación significativa entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₄: No Existe relación significativa entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.	O6: Determinar la relación entre la dimensión Empatía y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. O7: Determinar la relación entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. O8: Determinar la relación entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. O9: Determinar la relación entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños		problemas aritméticos con la conservación de estos.	Reconocimiento de figuras geométricas Reconocimiento y reproducción de números. Cardinalidad. Solución de problemas aritméticos. Relación con la autoridad.	encuesta. Método de análisis de datos: En cuanto a la recolección de datos se procedió ingresar una solicitud a la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”, pidiendo la autorización para realizar dicha investigación. A su vez los datos fueron procesados por el software estadístico SPSS 25, obteniendo la correlación entre variables y el nivel de significancia. Se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov – Smirnov ya que ayudó a determinar que coeficiente de correlación se empleará en la
--	--	---	--	--	---	--

	H₅: Existe relación significativa entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₅: No Existe relación significativa entre la dimensión Independencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₆: Existe relación significativa entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₆: No Existe relación significativa entre la dimensión Persistencia y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215”	de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.				investigación.
--	--	---	--	--	--	----------------

	Trujillo – 2018. H₇: Existe relación significativa entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018. H₀₇: No Existe relación significativa entre la dimensión Amabilidad y el Pre Cálculo Matemático en los niños de cinco años de la institución educativa pública “Jardín de niños N° 215” Trujillo – 2018.					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 8:

Base de datos de la escala de Inteligencia Emocional

N° Alu.	Items																																												TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
1	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	1	3	3	5	2	2	2	2	1	3	3	3	3	163	
2	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	1	3	5	5	2	5	5	1	4	5	4	5	5	184	
3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	1	5	3	5	5	1	4	5	3	1	3	5	1	5	5	2	3	5	158	
4	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	2	5	3	5	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	5	4	4	3	2	3	4	4	1	4	4	152	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	202
6	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	2	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	3	5	5	4	4	5	1	3	5	1	3	5	175
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	1	4	5	1	3	4	4	200
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	1	3	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	179	
9	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	1	5	3	5	5	1	3	5	5	1	4	5	1	5	5	3	3	5	180
10	4	3	4	3	2	5	5	5	5	3	3	5	5	3	2	3	5	3	2	3	1	3	5	5	5	5	1	1	2	1	3	1	4	5	3	1	5	3	1	3	5	3	5	2	146	
11	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	1	3	5	3	1	2	5	1	2	5	1	5	5	173
12	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	1	2	5	3	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	179
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	3	5	2	1	5	5	5	5	1	4	5	3	1	5	3	1	2	5	3	2	5	176	
14	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	1	3	5	2	5	5	1	4	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	176
15	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	1	5	1	1	5	1	3	5	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	173
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	1	5	3	1	5	5	1	5	5	198
17	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	4	5	5	5	1	5	3	1	3	5	1	5	5	188
18	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	3	5	1	3	2	3	5	3	2	3	1	3	5	5	5	5	5	3	1	2	1	3	2	5	5	3	1	5	3	1	3	5	3	5	5	150
19	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	1	2	1	4	5	5	5	5	181	
20	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	1	3	5	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	184	
21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	3	1	5	5	5	3	5	5	3	1	3	3	1	5	5	3	2	5	179
22	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	1	5	4	5	3	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	177	
23	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	186	
24	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	5	5	1	5	3	1	5	5	1	5	5	184
25	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	3	3	1	5	5	1	5	5	172
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	3	5	3	1	5	5	1	3	3	1	5	5	1	5	5	179	
27	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	3	2	3	5	5	3	4	1	1	5	3	5	1	1	5	1	1	3	1	2	3	3	5	1	5	5	158	
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	1	1	5	3	5	2	1	5	5	1	5	5	1	3	5	1	3	5	174	
29	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	5	5	1	3	5	1	3	5	174
30	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	191
31	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	195	
32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	4	4	5	199
33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	202	
34	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	193	
35	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5																					

