

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS PIURA

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Adrianzén Viera, Armando Augusto
<https://orcid.org/0000-0001-6934-9364>

ASESORA

Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N°07266567, como asesora del trabajo de investigación titulado: “RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS PIURA”, desarrollado por el egresado Armando Augusto Adrianzén Viera con DNI N° 45013001, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en cada paso de este camino y por darme la fortaleza necesaria en los momentos de desafío.

A mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante, que han sido la luz en este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por motivarme a alcanzar mis sueños.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Dra. Yllescas Rodríguez Patricia Maribel, por su invaluable guía y apoyo durante todo el proceso de elaboración de esta tesis. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales en mi formación académica.

Agradezco también a todos los docentes de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo mi aprendizaje y motivándome a seguir adelante.

A los participantes de la investigación, les agradezco por su tiempo y disposición para colaborar, haciendo posible el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, un agradecimiento especial al Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos, Piura, por brindarme las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación y por su apoyo constante.

El Autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Armando Augusto Adrianzén Viera con DNI N° 45013001, egresado del programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS PIURA”, en el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 1 figura, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Armando Augusto Adrianzén Viera

DNI N° 45013001

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA	17
2.1. Enfoque, tipo	17
2.2. Diseño de investigación.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	18
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	19
2.6. Aspectos éticos en investigación	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	322
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	32
Anexo 2. Ficha técnica.....	38
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	40
Anexo 4: Carta de presentación	42
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	43
Anexo 6: Consentimiento informado	44
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	50
Anexo 8: Validación de instrumentos	52
Anexo 9: Análisis de confiabilidad.....	58
Anexo 10: Baremo de los instrumentos	60
Anexo 11: Reporte turnitin	61

RESUMEN

Como objetivo general se buscó determinar la relación que hay entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal, además, la muestra fue poblacional, conformada por 90 estudiantes de arquitectura, enfermería técnica, administración y mecánica automotriz de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura, quienes respondieron dos cuestionarios referentes a las variables investigadas. Los resultados indicaron la presencia de significancia bilateral de $0.000 < 0.01$, por lo tanto, se aceptó que hay relación entre las dos variables; además, la correlación hallada fue de $0,830^{**}$, esto quiere decir que, la relación fue positiva – alta. Por lo tanto, se concluyó que hay relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo, aceptándose así la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave: Recursos, digitalización, aprendizaje, colaboración, estudiante.

ABSTRACT

As a general objective, we sought to determine the relationship between digital resources and collaborative learning in students of a Public Higher Technological Institute of Nuevo Catacaos – Piura. The methodology was basic, quantitative approach, non-experimental design, descriptive - correlational, cross-sectional, in addition, the sample was population-based, made up of 90 students of architecture, technical nursing, administration and automotive mechanics from a Public Technological Higher Institute of Nuevo Catacaos – Piura, who answered two questionnaires referring to the investigated variables. The results indicated the presence of bilateral significance of $0.000 < 0.01$, therefore, it was accepted that there is a relationship between the two variables; Furthermore, the correlation found was 0.830^{**} , this means that the relationship was positive – high. Therefore, it was concluded that there is a relationship between digital resources and collaborative learning, thus accepting the alternative hypothesis (H_a).

Keywords: Resources, digitization, learning, collaboration, student.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Unesco (2020) dio a conocer que durante la pandemia del coronavirus y el aislamiento social, cerca de 1.200 millones de estudiantes dejaron las clases porque se tornaron virtuales, de este grupo, 160 millones de estudiantes pertenecientes a Latinoamérica incluido el Caribe siguieron sus estudios de forma remota, 26 países implementaron el estudio vía Internet, haciendo uso de plataformas; pero el problema recaía en la falta de conocimiento en recursos virtuales y como aplicarlo de manera grupal, varios estudiantes presentaron un desequilibrio en sus notas, por ello, porque no conocían totalmente los medios virtuales y su uso, esto también surgió porque había un gran número de docentes que tampoco conocían el uso correcto de los recursos digitales.

Es así que, países como Argentina, Colombia y México, manifestaron en gran escala inconvenientes con el uso digital, pues no contaban con una conectividad adecuada para que los estudiantes realicen sus sesiones de clase de manera eficiente, además la falta de conocimiento de los docentes en el manejo de recursos digitales volvía la clase más difícil pues no podían despejar las dudas de los estudiantes de manera adecuada (Unicef, 2020); en consecuencia, las instituciones superiores no podían ofrecer una enseñanza de calidad, donde el estudiante pueda desarrollar sus habilidades tanto individuales como grupales, afectando el desarrollo del aprendizaje personal y colaborativo (Gruffat et al., 2021).

En el contexto nacional, el uso de recursos digitales se limita a jóvenes que cuentan con la economía necesaria para solventar una computadora, celular o Tablet, mientras que los estudiantes con recursos escasos no logran un aprendizaje adecuado pues su acceso es limitado; la condición que existe no permite que el aprendizaje colaborativo se dé de manera total porque no todos los estudiantes cuentan con las facilidades de usar recursos digitales (Gómez y Escobar, 2021). Lo mismo indica Criollo et al. (2021), quienes mencionan que hoy en día la educación de calidad se da cuando se usa los recursos digitales, pues el mundo se ha actualizado y se necesita la adaptación de ello; contar con equipos multimedia permite que el aprendizaje sea mayor, además, en el mundo laboral, el poder adaptarse a trabajar en equipo de manera remota es muy necesario, por lo tanto, el aprendizaje colaborativo es relevante dentro del uso de recursos digitales. De tal forma, se necesita un compromiso total del Estado para lograr la transformación en la educación superior, si esto se diera, los estudiantes tendrían mayor oportunidad de aprender en un mundo actual, con acceso ilimitado y por igual, permitiendo que el docente realice la clase de una manera más dinámica y grupal (Murga et al., 2022).

Por tal motivo, en el contexto local, el presente trabajo de investigación buscó determinar la relación que existe entre los recursos digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura, esto porque se evidenció problemas dirigidos al acceso virtual, incluida la dificultad para fomentar la participación activa de todos los estudiantes en entornos virtuales, y el escaso desarrollo de habilidades digitales para colaborar efectivamente en equipo; además, la sobrecarga de información virtual es otro problema evidenciado, pues no todos los estudiantes saben cómo manejarlo, sobre todo cuando se realiza en equipo.

En lo que corresponde a la interrogante de la investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué relación hay entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura? y específicamente en relación a sus dimensiones, ¿qué relación hay entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?, ¿qué relación hay entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?, ¿qué relación hay entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura? y ¿qué relación hay entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?.

Como parte de la justificación teórica, las distintas fuentes revisadas en marco teórico son sustento de la importancia de determinar la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo; además que la información considerada sirvió para realizar un análisis adecuado en la discusión de resultados. Así mismo, en la justificación práctica, se puso a disposición sugerencias que puedan ser tomadas en consideración por el Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura para la mejora continua del uso de los recursos digitales y el aprendizaje colaborativo. De igual forma, en la justificación metodológica, se utilizó un diseño no experimental, correlacional, empleando el enfoque cuantitativo para contrastar las hipótesis, con ello se determinó si hay relación entre los términos estudiados y se pudo dar los alcances necesarios para la mejora de las debilidades identificadas a través del análisis descriptivo. Además, los cuestionarios fueron puestos a disposición de otros investigadores. Por último, en la justificación social, beneficiará a los estudiantes y docentes quienes pueden solicitar capacitaciones relacionadas a temas de recursos digitales y como trabajar en equipo a través de este tipo de entorno.

De tal forma, como objetivo general se tuvo: Determinar la relación que hay entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura. Entre los específicos, se tuvo a cuatro: Determinar la relación que hay entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura; determinar la relación que hay entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura; determinar la relación que hay entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura y determinar la relación que hay entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.

En lo que corresponde a la revisión de los antecedentes se tuvo que, a nivel internacional, Asero y Palomino (2023), en Ecuador, investigaron sobre trabajo colaborativo y herramientas digitales, teniendo como objetivo, investigar la influencia, para ello, se siguió un modelo mixto, descriptivo, con la participación de 122 estudiantes que respondieron la entrevista y el cuestionario. Los resultados indicaron que el 69% de estudiantes conocen las herramientas digitales y el 72% conoce la importancia de trabajar de manera colaborativa, mientras que el 100% está a favor de que el aprendizaje colaborativo es más efectivo cuando se trabajó con medios virtuales. Se concluyó que, el uso de herramientas digitales beneficia el trabajo colaborativo.

Del mismo modo, Mejía (2020), en México, siguió una investigación sobre la aplicación de la TIC en el aprendizaje en estudiantes de nivel superior; teniendo como objetivo conocer la utilidad de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje grupal de estudios de nivel superior. Para ello, se siguió un enfoque cuantitativo – descriptivo, haciendo uso del cuestionario aplicado a 150 estudiantes. Los resultados indican que el 20.1% de la muestra hace uso del acceso virtual para realizar tareas y el 19.4% lo realiza de forma colaborativa; hallándose asociación entre la realización de tareas de forma colaborativa y el uso de medios tecnológicos ($p < 0.05$). Se concluyó que hay fuerza de relación, por tal motivo se debe contar con conocimientos adecuados en recursos digitales para trabajar eficientemente en equipo.

En los antecedentes nacionales, Gomez (2023), en Piura, investigó sobre las herramientas utilizadas de manera digital y el aprendizaje, buscando determinar la asociación, para ello, se empleó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y tipo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, aplicándoles el cuestionario. Los resultados demostraron un valor de relación de 0.000 con una fuerza de asociación igual a 0,734 siendo de tipo positivo

y alto, por lo tanto, se finalizó que las herramientas si permiten planificar las tareas para trabajar de manera colaborativa en un medio virtual.

También, Choquehuanca (2023) en Lima, investigó sobre las competencias y el aprendizaje grupal en maestrandos de forma virtual, teniendo como objetivo, establecer la relación, para ello, se siguió un tipo de estudio correlacional, de enfoque cuantitativo, con la participación de 80 estudiantes, quienes respondieron dos cuestionarios asociados al tema. Los resultados indicaron un $p = 0.003 < 0.05$ con una fuerza correlacional positiva baja de 0,311 según Rho Spearman. Con ello, se concluyó que hay relación entre los elementos estudiados, es decir, cuando el docente utiliza métodos virtuales adecuados, se desarrollan competencias idóneas para trabajar en equipo y de manera colaborativa en el contexto virtual.

Así mismo, Larico (2020), en Arequipa, realizó una investigación sobre uso de recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un instituto; buscando determinar la relación entre ambas variables. Para ello, se siguió un modelo descriptivo – correlacional, transversal, aplicándose cuestionarios a un total de 95 estudiantes. Los resultados indicaron una relación significativa con un $p = 0.000 < 0.05$ y un Pearson = ,702. Se concluyó que hay relación altamente significativa y positiva entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo.

Así también, en los antecedentes locales, Gonzales (2023), en Trujillo, realizó una investigación sobre el tema tratado, teniendo como objetivo, establecer la asociación entre ambas variables; para ello, se siguió un modelo cuantitativo, correlacional, básico, con la participación de 51 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios. Los resultados indican relación altamente significativa porque se tuvo un p valor = $0.000 < 0.01$, con una correlación igual a 0.482, indicando que fue de grado positiva y moderada. Se concluyó que ante un mejor uso de los recursos digitales el aprendizaje colaborativo mejora.

Con respecto al marco conceptual, los recursos digitales se sustentan en distintas teorías que enfocan la educación bajo un nuevo contexto, siendo el medio virtual parte de ello; además, para que este tipo de recursos sean óptimos en la educación, se debe lograr una comunicación adecuada entre los participantes de la clase; las teorías más relevantes son:

Teoría de la difusión de la innovación, en ella se explora las herramientas creativas a usar para adoptar el uso de recursos digitales en una sociedad cambiante; todo ello enfocado al aspecto educativo, donde el estudiante debe lograr usar adecuadamente los recursos digitales para la presentación efectiva de los trabajos solicitados por el docente (Rogers, 2003).

También se tiene a la teoría del procesamiento de la información, esta teoría se basa en entender como el estudiante procesa la información que brinda el docente; incluyendo el uso

de los recursos digitales y como lo utilizan para transformar la información y ampliar con ello su propio conocimiento (Gagné, 1970).

De la misma manera, en la teoría del aprendizaje social se evidencia la importancia del uso de los recursos digitales, pues en esta teoría se examina cómo las personas aprenden observando a otros y participando en actividades sociales, siendo el medio virtual también una forma de interacción donde se puede aprender, naciendo con ello el aprendizaje colaborativo (Bandura, 1977).

Otra teoría, es la del andamiaje cognitivo, pues el uso de los recursos digitales viene a ser un apoyo o "andamiaje" que permite estimular el aprendizaje, volviéndose una ayuda para que los alumnos adquieran nuevas habilidades o conocimientos (Vielma y Salas, 2000).

De tal forma, los recursos digitales vienen a ser herramientas que existen en medios virtuales y que son usadas como un apoyo en la educación, siendo accesibles a través de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o celulares (Cueto et al., 2020); los recursos digitales permiten volver el trabajo realizado académicamente mucho más eficiente, pues se puede incluir imágenes, videos, sonidos, efectos y más; pudiendo presentarse a través de documentos digitales, diapositivas, esquemas, entre otros y pudiendo ejecutarse a través de software, sitios web y más (Estrada y Bennasar, 2021). Así también, se utilizan en diferentes contextos, entre ellos: la educación, la comunicación, el entretenimiento, la investigación y el trabajo, y pueden ser distribuidos de manera rápida y efectiva a través del internet (Fořtová, 2021).

Entre las dimensiones de los recursos digitales se tiene a los conocimientos digitales; esta dimensión se refiere a la capacidad para utilizar de manera eficaz los recursos digitales, comprender su funcionamiento y aplicarlo adecuadamente durante el aprendizaje, dentro de sus habilidades a desarrollar se tiene el manejo adecuado de software, internet, seguridad digital, entre otros (Gonzales, 2023; Manyari et al, 2023).

Otra de las dimensiones, es el uso de la tecnología, refiriéndose a la aplicación adecuada de las herramientas digitales al momento de desarrolla tareas educativas, como la resolución de problemas, búsqueda de información, análisis y síntesis de documentos, presentaciones, creación de videos o posters, entre otros más (Gonzales, 2023).

Así también, la comunicación asertiva es otra de las dimensiones de los recursos digitales, en ella se logra expresar por medio virtual las ideas, opiniones y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa, así como para escuchar activamente a los demás; este tipo de comunicación busca mantener un equilibrio entre defender los propios derechos y respetar los derechos de los demás por medios digitales (Gonzales, 2023; Zhanar y Aziya, 2021).

Por último, la dimensión desarrollo profesional, se enfoca al proceso continuo donde el estudiante desarrolla habilidades, conocimientos y experiencias por medios virtuales, siendo útil para la vida profesional, dentro de sus aplicaciones para el desarrollo se tiene a la participación en cursos, mentoría, entre otros aspectos (Gonzales, 2023).

Por otro lado, el “aprendizaje colaborativo” se sustenta en teorías como la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), en ella se destaca la importancia de la interacción social durante el proceso de aprendizaje, y resalta que, a través de la interacción social, los estudiantes adquieren conocimientos más amplios, pues existe más opiniones donde se puede realizar un análisis más profundo de un determinado tema y compartirlo con otros estudiantes más.

Así también, se tiene a la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1985); en ellas se produce la idea de que el aprendizaje se ve facilitado cuando los estudiantes trabajan juntos, de esta manera se puede alcanzar metas comunes, promoviendo la cooperación, la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva entre los miembros de un grupo.

De igual forma, en la teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978), se sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social, donde los estudiantes construyen su comprensión a través de la interacción con otros, y que el conocimiento se desarrolla a través de la colaboración y la comunicación pudiendo ser en distintos tipos de entornos; en la actualidad el entorno virtual también se hace presente dentro de esta teoría.

De tal forma, el aprendizaje colaborativo viene a ser una forma educativa en la que los estudiantes trabajan juntos, volviéndose no solo grupos de trabajo sino equipos, donde todos tienen actividades a realizar para logra alcanzar metas de aprendizaje comunes (Qian y Walker, 2020). Así mismo, el aprendizaje colaborativo, se sostiene en el apoyo en conjunto donde se discuten ideas, resuelven problemas y comparten responsabilidades, permitiendo que el aprendizaje no sea solo de uno sino en conjunto; además, por medio de este tipo de aprendizaje se logra desarrollar habilidades sociales y cognitivas (Pinos et al., 2020). Por último, el aprendizaje colaborativo fomenta la participación activa, el intercambio de perspectivas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, permitiendo que todos aprendan y se apoyen entre sí (Rodríguez et al., 2020).

Entre los componentes que forman parte de las dimensiones se tiene a la utilidad del trabajo en equipo, siendo la capacidad para trabajar en equipo y lograr obtener resultados significativos que beneficien al grupo de trabajo (Gonzales, 2023); para ello se hace presenta el esfuerzo en conjunto y la colaboración, esto quiere decir que el trabajo en equipo aporta un

valor agregado que no se lograría de manera individual, siendo esta la utilidad de trabajar de manera conjunta (Vargas et al., 2020).

En la dimensión planificación del trabajo en equipo, se consiente la importancia de planear las actividades a realizar dentro del equipo de trabajo; especificando las tareas a realizar y la distribución que se tendrá, también los recursos a usar y las responsabilidades que se tendrá como miembros del grupo; esto se hace con el fin de alcanzar los objetivos establecidos de manera efectiva y eficiente (Gonzales, 2023; Ruiz et al., 2022).

Así también en la dimensión normas de equipo, se evidencian las reglas, expectativas y pautas que rigen la interacción y el desempeño del equipo de trabajo; estas normas abarcan aspectos como la comunicación, el manejo de conflictos, ambiente de trabajo positivo y productivo (Gonzales, 2023).

Con respecto a la dimensión eficiencia del trabajo en equipo, se considera el tiempo, los materiales y la calidad de la información para lograr cumplir con las metas; los recursos disponibles y el esfuerzo son parte de la eficiencia en equipo pues cuando se ejecutan adecuadamente se logra maximizar la productividad y minimizar los errores. Por ello, la eficiencia implica realizar las tareas de manera óptima y sin redundancias (Gonzales, 2023; Mollo y Deroncele, 2022).

Finalmente, como hipótesis general se tuvo: Ha. La relación es significativa entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura y Ho. La relación no es significativa entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura. Mientras que las hipótesis específicas fueron: HE1. La relación es significativa entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura; HE2. La relación es significativa entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura; HE3. La relación es significativa entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura y HE4. La relación es significativa entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque se determinó por medio de la estadística la relación entre variables y dimensiones, buscando contrastar a la par cada una de las hipótesis de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Así mismo, el tipo de investigación según su finalidad fue básica, porque no se alteró la naturaleza de las variables, buscando conocer la relación entre ellas (Concytec, 2018).

Además, el tipo de investigación según su profundidad fue correlacional, porque se describió los resultados hallados a través del uso de la estadística, buscando conocer el grado de relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

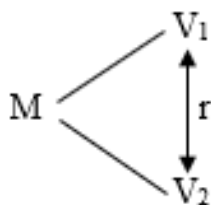
2.2. Diseño metodológico

El diseño fue no experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal, no experimental porque solo se aplicó la observación sin intervenir en el desarrollo natural de las variables, descriptivo – correlacional, porque se describió los resultados hallados al aplicar la estadística donde se determinó la relación entre variables y transversal, porque se efectuó en un único momento la aplicación de los cuestionarios (Hernández y Mendoza, 2018).

Se tuvo la siguiente representación del diseño:

Figura 1

Esquema del diseño de estudio



Donde:

M : Muestra del estudio.

V1 : Recursos digitales.

V2 : Aprendizaje colaborativo.

r : Relación entre V1 y V2.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por un total de 90 estudiantes de arquitectura, enfermería técnica, administración y mecánica automotriz de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.

Tabla 1

Población de estudio

Carrera	Ciclo	Total
Arquitectura	4°	20
	6°	20
Enfermería técnica	4°	19
Administración	2°	15
Mecánica automotriz	2°	16
Total		90

Nota. Datos obtenidos del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarleque Espinoza de Nuevo Catacaos – Piura.

Muestra

De tal forma, la muestra estuvo constituida por un total de 90 estudiantes de arquitectura, enfermería técnica, administración y mecánica automotriz de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.

Muestreo

Cabe indicar que, al tener una población pequeña, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que es el total de público accesible dentro del Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura (Lohr, 2020).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, pues al buscar contrastar las hipótesis, fue relevante emplear modos que sean cuantificables, siendo la encuesta la técnica seleccionada.

Instrumento

Se utilizó como instrumento el cuestionario porque se empleó una escala cuantificable siendo de tipo Likert. El cuestionario de recursos digitales presentó 24 ítems distribuidos según las 4 dimensiones. Para el cuestionario de aprendizaje colaborativo también se tuvo 24 ítems distribuidos también según sus dimensiones, siendo 4 (Ver anexo 1). El tiempo de duración

para cada cuestionario fue de 15 minutos, siendo aplicado de manera virtual a través de Google Formulary.

Validez y confiabilidad

Los instrumentos contaron con validación previa hecha en la investigación de Gonzales (2023); a pesar de ello, se volvió a efectuar la validación para conocer por medio de otros validadores si los instrumentos se adaptaron al contexto estudiado. Posterior a ello, se aplicó a una muestra piloto, para determinar la fiabilidad de cada uno de los cuestionarios a través del Alfa de Cronbach (Ver anexo 2).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizó el Excel y el paquete estadístico SPSS v.27, el Excel se utilizó para tabular los datos en datas separadas, luego se ingresaron los datos tabulados al SPSS y se procesaron para obtener las tablas y figuras de tipo descriptivo, donde se identificaron las frecuencias por variables y dimensión, finalmente, se ejecutó el contraste de hipótesis, haciendo uso de la prueba de normalidad que permitió indicar el uso de la prueba de Rho Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se aplicó el criterio de confidencialidad para preservar la integridad de los participantes, es decir, no se solicitó datos personales como nombres, apellidos o número de documento de identidad (DNI), esto con el fin de no afectar la moralidad de cada participante. Además, se empleó el consentimiento informado con el fin de tener un documento que certifique la participación voluntaria de cada integrante de la muestra.

Por otro lado, se solicitó el permiso al instituto para tener la certeza que todo dato fue veras dentro de la aplicación; finalmente, se hizo uso de las normas APA 7ma ed., para evitar el plagio.

III. RESULTADOS

Seguidamente se detallan los resultados, para ello se inicia con la prueba de normalidad, luego se detallan las tablas por cada objetivo de estudio, iniciando por el general, seguido de los específicos; además de realizarse el contraste de cada hipótesis de investigación.

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos digitales	0.677	90	0.000
Conocimientos digitales	0.712	90	0.000
Uso de la tecnología	0.655	90	0.000
Comunicación asertiva	0.697	90	0.000
Desarrollo profesional	0.680	90	0.000
Aprendizaje colaborativo	0.734	90	0.000
Utilidad del trabajo en equipo	0.732	90	0.000
Planificación del trabajo en equipo	0.777	90	0.000
Normas de equipo	0.652	90	0.000
Eficiencia del trabajo en equipo	0.639	90	0.000

Nota. Datos procesados en el SPSS.

Interpretación

La prueba de Kolmogorov Smirnov se utilizó porque la muestra fue > a 50 participantes, en dicha prueba se pudo evaluar que la significancia fue de $0.000 < 0.05$, esto quiere decir que, los datos son de carácter no paramétrico, por lo tanto, la prueba de hipótesis se ejecutó a través de la prueba de Rho Spearman.

Tabla 3*Relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo*

			Recursos digitales	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Recursos digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,830**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,830**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

Nota. Datos procesados en el SPSS.**Interpretación**

Se presentó una significancia bilateral de $0.000 < 0.01$, por lo tanto, se aceptó que hay relación entre las dos variables; además, la correlación hallada fue de $0,830^{**}$, esto quiere decir que, la relación fue positiva – alta. Por lo tanto, se aceptó la H_a , indicando así que hay asociación en lo investigado.

Tabla 4*Relación entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo*

			Recursos digitales	Utilidad del trabajo en equipo
Rho de Spearman	Recursos digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,762**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Utilidad del trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	,762**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

Nota. Datos procesados en el SPSS.**Interpretación**

Se presentó una significancia bilateral de $0.000 < 0.01$, por lo tanto, se aceptó que hay relación entre las dos variables; además, la correlación hallada fue de $0,762^{**}$, esto quiere decir que, la relación fue positiva – alta. Por lo tanto, se aceptó la H_a , indicando así que hay relación entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo.

Tabla 5*Relación entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo*

			Recursos digitales	Planificación del trabajo en equipo
Rho de Spearman	Recursos digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,741**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Planificación del trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	,741**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

Nota. Datos procesados en el SPSS.**Interpretación**

Se presentó una significancia bilateral de $0.000 < 0.01$, por lo tanto, se aceptó que hay relación entre las dos variables; además, la correlación hallada fue de $0,741^{**}$, esto quiere decir que, la relación fue positiva – alta. Por lo tanto, se aceptó la H_a , indicando así que hay asociación en lo investigado.

Tabla 6*Relación entre recursos digitales y normas de equipo*

			Recursos digitales	Normas de equipo
Rho de Spearman	Recursos digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,683**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Normas de equipo	Coefficiente de correlación	,683**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

Nota. Datos procesados en el SPSS.**Interpretación**

Se presentó una significancia bilateral de $0.000 < 0.01$, por lo tanto, se aceptó que hay relación entre las dos variables; además, la correlación hallada fue de $0,683^{**}$, esto quiere decir que, la relación fue positiva – moderada. Por lo tanto, se aceptó la H_a , indicando así que hay relación entre recursos digitales y normas de equipo.

Tabla 7*Relación entre recursos digitales y eficiencia del trabajo*

			Recursos digitales	Eficiencia del trabajo
Rho de Spearman	Recursos digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,801**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Eficiencia del trabajo	Coefficiente de correlación	,801**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

Nota. Datos procesados en el SPSS.**Interpretación**

Se presentó una significancia bilateral de $0.000 < 0.01$, por lo tanto, se aceptó que hay relación entre las dos variables; además, la correlación hallada fue de $0,801^{**}$, esto quiere decir que, la relación fue positiva – alta. Por lo tanto, se aceptó la H_a , indicando así que hay relación entre recursos digitales y eficiencia del trabajo.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general (Tabla 3), los resultados muestran una correlación alta (0,830**) y una significancia bilateral de 0.000, lo que indica una relación positiva entre los recursos digitales y el aprendizaje colaborativo. Este hallazgo coincide con la investigación de Gonzales (2023), donde se encontró relación altamente significativa porque se tuvo un p valor = 0.000 < 0.01 entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo, pero no se asemeja con el valor correlacional hallado, pues se tuvo en el estudio de Gonzales (2023) un valor igual a 0.482 siendo positivo y moderado; a pesar de ello, se complementa con Asero y Palomino (2023), que encontró que el 100% de los estudiantes considera que el aprendizaje colaborativo es más efectivo en medios virtuales, con un 69% que conoce herramientas digitales. Además, el resultado se respalda en la teoría de la difusión de la innovación de Rogers (2003), donde se dice que la adopción de recursos digitales en entornos educativos facilita la colaboración entre estudiantes.

En base a ello, se puede decir que, la fuerte correlación observada puede atribuirse a la creciente familiaridad de los estudiantes con las tecnologías digitales, lo que les permite interactuar y colaborar de manera más efectiva. Sin embargo, es esencial considerar que la calidad de la interacción también depende de la formación previa de los estudiantes en el uso de estas herramientas.

Por otro lado, en el objetivo específico 1 (Tabla 4), se determinó que hubo una correlación de 0,762** y una significancia bilateral de 0.000, sugiriendo que los recursos digitales son útiles para el trabajo en equipo. Esto se alinea con los resultados de Mejía (2020), donde el 20.1% de los estudiantes utiliza recursos digitales para tareas y el 19.4% de manera colaborativa, hallándose una asociación significativa ($p < 0.05$). Además, se asocia con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) donde se dice que el aprendizaje se potencia en entornos colaborativos, lo que refuerza la utilidad de las herramientas digitales en estos contextos, permitiendo mejorar el trabajo en equipo.

Dicho lo anterior; a pesar que los resultados son alentadores, es crucial que los estudiantes no solo utilicen herramientas digitales, sino que también comprendan cómo aprovecharlas para maximizar su utilidad en el trabajo en equipo.

También, en el objetivo específico 2 (Tabla 5), la correlación de 0,741** y la significancia de 0.000 indican una relación positiva entre los recursos digitales y la planificación del trabajo en equipo. Este resultado se apoya en la investigación de Gomez (2023), que demostró un valor de relación de 0.734, indicando que las herramientas virtuales

permiten planificar actividades colaborativas. Además, se relaciona con la teoría del andamiaje cognitivo donde se sugiere que los recursos digitales pueden servir como soporte para la planificación y ejecución de tareas (Vielma y Salas, 2000).

Por lo tanto, la planificación efectiva requiere no solo del acceso a recursos digitales, sino también de habilidades organizativas; para ello, se debe fomentar un enfoque estructurado en el uso de estas herramientas para que la planificación sea realmente efectiva.

De la misma manera, en el objetivo específico 3 (Tabla 6), se presentó una correlación de 0,683** y significancia de 0.000, donde se establece una relación moderada entre recursos digitales y normas de equipo. Este hallazgo es consistente con el estudio de Choquehuanca (2023), que reportó un $p = 0.003 < 0.05$, indicando una relación positiva baja de 0.311. Además, se relaciona con la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1985) donde se sugiere que las normas claras son fundamentales para el éxito en entornos colaborativos.

Por lo tanto, las herramientas digitales pueden facilitar la comunicación y el establecimiento de normas, siendo fundamental que los equipos desarrollen una cultura de respeto y colaboración para que estas normas se implementen efectivamente.

Finalmente, en el objetivo específico 4 (Tabla 7), la correlación fue alta (0,801**) y la significancia fue de 0.000, indicando que los recursos digitales contribuyen a la eficiencia del trabajo en equipo. Este resultado se alinea con la investigación de Larico (2020), que encontró un $p = 0.000 < 0.05$ y un $\text{Pearson} = 0.702$, lo que indica una relación altamente significativa y positiva. Además, se relaciona con la teoría del procesamiento de la información de Gagné (1970), donde se dice que los recursos digitales permiten un procesamiento más efectivo de la información.

Por lo tanto, al ser la relación fuerte, es importante considerar que la eficiencia también depende de factores como la motivación y la organización del equipo. Los recursos digitales son herramientas que, si se utilizan adecuadamente, pueden potenciar la eficiencia, pero no son un sustituto de la gestión efectiva del equipo.

Cabe indicar que, el estudio sobre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un instituto superior tecnológico público de Nuevo Catacaos, Piura, presentó varias fortalezas, en primer lugar, el uso de un cuestionario para la recolección de datos permitió obtener información cuantitativa, lo que facilitó el análisis de las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al aprendizaje colaborativo. Además, la investigación se centró en un contexto específico, contribuyendo a la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos en entornos educativos similares.

A pesar de las fortalezas del estudio, también se presentaron limitaciones significativas. La dependencia de un único método de recolección de datos, en este caso el cuestionario, restringió la profundidad de la información obtenida, ya que no se lograron capturar matices o detalles que podrían haberse revelado a través de entrevistas o grupos focales. Además, factores externos, como la falta de disponibilidad de los estudiantes en el tiempo estipulado, prolongaron el proceso de recolección de datos, lo que podría haber afectado la representatividad y la calidad de la información recopilada.

En resumen, los resultados obtenidos en esta investigación muestran una clara relación positiva entre los recursos digitales y diversos aspectos del aprendizaje colaborativo. Estos hallazgos están respaldados por antecedentes y teorías relevantes, lo que subraya la importancia de integrar tecnologías digitales en los procesos educativos para fomentar un aprendizaje más colaborativo y eficiente.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó relación significativa, positiva y alta (Sig.=.000; 0,830**) entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.
2. Se determinó relación significativa, positiva y alta (Sig.=.000; 0,762**) entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura
3. Se determinó relación significativa, positiva y alta (Sig.=.000; 0,741**) entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura
4. Se determinó relación significativa, positiva y moderada (Sig.=.000; 0,683**) entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura
5. Se determinó relación significativa, positiva y alta (Sig.=.000; 0,801**) entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes integrar plataformas digitales como Google Classroom, Microsoft Teams o Moodle en sus clases. Estas herramientas permiten la creación de espacios virtuales donde los estudiantes pueden colaborar en proyectos, compartir recursos y comunicarse de manera efectiva, facilitando el aprendizaje en equipo.
2. Se recomienda a los docentes que diseñen actividades que requieran la participación activa de todos los miembros del equipo. Esto no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también fomenta habilidades interpersonales y de comunicación. La implementación de proyectos grupales y estudios de caso puede ser una excelente forma de lograrlo.
3. Se recomienda a los estudiantes establecer normas claras desde el inicio. Estas normas deben incluir aspectos como la distribución de tareas, el respeto a los horarios de entrega y la comunicación abierta. Los docentes pueden facilitar este proceso guiando a los estudiantes en la creación de un código de conducta para el trabajo en equipo.
4. Se sugiere a los estudiantes que dediquen tiempo a la planificación de sus proyectos. La elaboración de un cronograma que detalle las etapas del trabajo y los responsables de cada tarea ayudará a mantener el enfoque y la organización. Los docentes pueden apoyar este proceso proporcionando herramientas de gestión de proyectos, como Trello o Asana.
5. Se recomienda a los docentes realizar evaluaciones periódicas que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora. Esto no solo contribuye al desarrollo de habilidades críticas, sino que también asegura que los equipos se mantengan en el camino hacia el logro de sus objetivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asero, S. y Palomino, C. (2023). Collaborative work supported by digital tools to improve the teaching-learning process. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 415-444. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3450>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Choquehuanca, G. (2023). *Competencias digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122865/Choquehuanca_SGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Concytec (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Criollo, V., Calderón, A., Ruiz, L., & Tuesta, J. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1105-1119. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397>
- Cueto, M., Gribaljo, L., Escamilla, V., y Ballesteros, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad_ percepciones del profesorado. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 86-306. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Estrada, J. M., y Bennasar García, M. I. (2021). Formación educativa en y desde las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación secundaria: el reto de hoy. *In Revista Educación*, 2(3), 13-21. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43424>
- Fořtová, N., Sedláčková, J., y Túma, F. (2021). "And My Screen Wouldn't Share": Efl Student-Teachers' Perceptions of ict in Online Teaching Practice and Online Teaching. *Ikala Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(3), 513-539. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a03Special>
- Gomez, S. (2023). *Herramientas digitales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de derecho de una universidad pública de Santa Elena, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120596/Gomez_CSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gonzales, N. (2023). *Recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114544/Gonzales_SNI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Ediciones Aguilar
- Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(15), 152-165.
- Gruffat, C., Barafani, M., Ros, D. y Cabello, S. (2021). *Hacia una agenda integral de la adopción de tecnologías para el aprendizaje 4.0 en América Latina*. Scioteca. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1800>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Johnson, R. y Johnson D. W. (1985). *Warm-ups, Grouping Strategies, and Group Activities*, Edina. Interaction Book Company.
- Larico, R. (2020). *Relación entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10169/P1.2096.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lohr, S. (2020). *Design and Analysis* (3ª Ed.). CRC Press.
- Manyari, S., Vargas, J. y Cruz, I. (2023). Digital resources favor the teaching and learning process in times of pandemic. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 397-402. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a31-397-402.pdf>
- Mejía, G. (2020). The Application of ICT in the Teaching-Learning Processes by High School Students in Tepic, Nayarí. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-20. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.694>
- Mollo Flores, M. E. y Deroncele Acosta, Á. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 391-401.
- Murga, O., Ávalos, Q., Navarro, C. y Sifuentes, Y. (2022). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Revista Horizontes*, 5(21), 1456-1469. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.288>

- Qian, H., & Walker, A. (2020). Creating conditions for professional learning communities (PLCs) in schools in China: the role of school principals. *Professional Development in Education*, 47(24), 586–598. <https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1770839>
- Pinos, K. E., García, D. G., Cárdenas, N. M. & Erazo, J. C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1).15-35 <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Rodríguez, C. G., Bowen, C. A., Pérez, J. A., & Rodríguez, M. (2020). Assessment of collaborative learning skills acquired through the knowledge integration project. *Formacion Universitaria*, 13(6), 239–246. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Rogers, E. M. (2003). *The Diffusion of Innovations*. The Free Press.
- Ruiz, S, Zuniga, S. & Cruz, A. (2022). Perception of learning with teamwork techniques by university students. *Formación Universitaria*, 15(1), 73-82. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100073>
- Unesco, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270.
- UNICEF (2020). *COVID-19 y educación: repercusiones de la crisis e implicancias de política pública para América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2),44-55. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vielma, E. y Salas, M.L. (2000) Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus Posiciones en Relación con el Desarrollo. *EDUCERE*, 4 (9), 30-37.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Zhanar, Z., y Aziya, Z. (2021). Teachers' Views on the Use of Information and Communication Technologies (ICT) in Education Environments. *IJET*, 16(2), 261–273. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v16i03.18801>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario sobre recursos digitales

Gonzales (2023)

Estimado participante a continuación se detalla una serie de ítems relacionados a los recursos digitales. Por favor marcar según su propio criterio con una X, no hay respuesta incorrecta. Además, anticipo mi reconocimiento indicando que el cuestionario es completamente anónimo.

Valoración:

- 1 : Nunca
- 2 : Casi nunca
- 3 : A veces
- 4 : Casi siempre
- 5 : Siempre

RECURSOS DIGITALES						
N°	D1. Conocimientos digitales	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.					
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.					
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.					
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.					
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.					

6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.					
7	Manejas el uso básico del paquete Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, etc.).					
Nº	D2. Uso de la tecnología	1	2	3	4	5
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, vídeo, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.					
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.					
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.					
11	Has editado o cortado vídeos o audios de interés para la presentación de trabajos.					
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o vídeos durante la clase.					
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y vídeo) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.					
Nº	D3. Comunicación asertiva	1	2	3	4	5
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.					
15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.					
16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.					
17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.					
18	Empleas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.					

19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.					
Nº	D4. Desarrollo profesional	1	2	3	4	5
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.					
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.					
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.					
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.					
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.					

Gracias por su participación

Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo

Gonzales (2023)

Estimado participante a continuación se detalla una serie de ítems relacionados al aprendizaje colaborativo. Por favor marcar según su propio criterio con una X, no hay respuesta incorrecta. Además, anticipo mi reconocimiento indicando que el cuestionario es completamente anónimo.

Valoración:

- 1 : Nunca
- 2 : Casi nunca
- 3 : A veces
- 4 : Casi siempre
- 5 : Siempre

APRENDIZAJE COLABORATIVO						
Nº	D1. Utilidad del trabajo en equipo	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.					
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.					
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.					
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.					
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.					
6	Crees que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.					
Nº	D2. Planificación del trabajo en equipo	1	2	3	4	5
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.					
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.					

9	Crees que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.					
10	Crees que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.					
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.					
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.					
Nº	D3. Normas de equipo	1	2	3	4	5
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.					
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.					
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.					
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.					
17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.					
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.					
Nº	D4. Eficiencia en el trabajo en equipo	1	2	3	4	5
19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.					
20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.					
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.					
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.					
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.					

24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.					
----	---	--	--	--	--	--

Gracias por su participación

Anexo 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE RECURSOS DIGITALES

Nombre Original del instrumento	Cuestionario de Recursos digitales.
Autor y año	ORIGINAL: Gonzales (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable recursos digitales.
Usuarios:	90 estudiantes de arquitectura, enfermería técnica, administración y mecánica automotriz de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual utilizando el medio virtual.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En la ficha técnica original demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable. Validadores: Dra. Lucía Margarita Saldaña Sáenz. Mg. Janett Soledad Nomberto Guerra. Dra. Nelly Roxana Carranza Yuncor.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.900

FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre Original del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje colaborativo.
Autor y año	ORIGINAL: Gonzales (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable aprendizaje colaborativo.
Usuarios:	90 estudiantes de arquitectura, enfermería técnica, administración y mecánica automotriz de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual utilizando el medio virtual.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En la ficha técnica original demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable. Validadores: Dra. Lucía Margarita Saldaña Sáenz. Mg. Janett Soledad Nomberto Guerra. Dra. Nelly Roxana Carranza Yuncor.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.910

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Recursos digitales	Vienen a ser herramientas que existen en medios virtuales y que son usadas como un apoyo en la educación, siendo accesibles a través de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o celulares (Cueto et al., 2020)	Los recursos digitales presentaron 4 dimensiones de las cuales se construyeron los ítems que formaron parte del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.	Conocimientos digitales	Conocimiento y búsqueda de información.	4	Cuestionario	Ordinal
				Comprensión y transformación de la información.	6		
				Manejo de programas digitales.	1, 5		
				Implementación de la TIC en aula.	7		
				Utilización de recursos multimedia para la creatividad e indagación.	2, 3		
				Evaluación de recursos y aprendizaje.	8, 10		
			Uso de la tecnología	Desarrollo de nuevos materiales multimedia.	11, 12		
				Ambiente de aprendizaje.	13		
				Autonomía del usuario.	9		
				Comunicación asertiva	Principios éticos en el uso de la tecnología.		
			Criterios de análisis crítico de la información.		16		
			Mejoramiento profesional.		18		
			Utilización de plataforma online en aula.		14,19		
			Selección de recursos según programa de estudio.		17		
			Desarrollo profesional	Actitudes de comunicación.	23		
				Comunicación a través de múltiples lenguajes y medios tecnológicos.	21		

				Uso de recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje.	24		
				Uso de recursos tecnológicos para la autonomía.	22		
Aprendizaje colaborativo	Viene a ser una forma educativa en la que los estudiantes trabajan juntos, volviéndose no solo grupos de trabajo sino equipos, donde todos tienen actividades a realizar para logra alcanzar metas de aprendizaje comunes (Qian y Walker, 2020).	El aprendizaje colaborativo presentó 4 dimensiones de las cuales se construyeron los ítems que formaron parte del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.	Utilidad del trabajo en equipo	Identidad y respeto por los miembros del grupo.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Planificación del trabajo en equipo	Objetivos grupales claros. Intercambio del aprendizaje de forma grupal.	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Normas de equipo	Establecimiento de acuerdos que debe cumplir el grupo.	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Eficiencia del trabajo en equipo	Toma de decisiones grupal. Desarrollo de habilidades y destreza.	19, 20, 21, 22, 23, 24		

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 02 de julio de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 820-2024/UCT-EPG-D

Ing. Alberto Guido Cavero Calle
IESTP "MANUEL YARLEQUÉ ESPINOZA"

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Armando Augusto Adrianzén Viera, identificado con DNI N° 45013001, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS PIURA 2024.

Le presento a Armando Augusto Adrianzén Viera para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Brenis Escribio
Director (o) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Alberto Guido Cervero Calle
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI en mi calidad de Director General
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de Dirección
(Nombre del área de la empresa)
de la Institución Manuel Yarleque Espinoza
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° ubicada en la ciudad de Piune - Catacaos

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr.: **ARMANDO AUGUSTO ADRIANZÉN VIERA,**
(Nombre completo del estudiante)

Identificado con DNI N° 45013001, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Nombre de la Institución, Dirección, RUC
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Ing. Alberto Guido Cervero Calle
y representante Legal
DIRECTOR GENERAL
E. S. T. P. MANUEL YARLEQUE ESPINOZA
CATACAOS

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante.
DNI: 45013001

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Adrianzén Viera Armando Augusto; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con **“RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS – PIURA”**.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

FIRMA:

Fecha:

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, Adrianzén Viera Armando Augusto; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con **“RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS – PIURA”**.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: José Angel Urcatoma Pizarro

 76727178

FIRMA:

Fecha: 10/10/24

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, Adrianzén Viera Armando Augusto; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con **“RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS – PIURA”**.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Roy Sean Pierno VIVAS ortiz*


FIRMA: *71460037*

Fecha: *16/10/2024*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

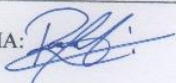
Yo, Adrianzén Viera Armando Augusto; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con **“RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS – PIURA”**.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rolando Delgado Berceche

FIRMA:  76292133

Fecha: 16 / 10 / 2024 .

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, Adrianzén Viera Armando Augusto; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con **“RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS – PIURA”**.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: José Angel Urcatoma Pizarro

 76727178

FIRMA:

Fecha: 10/10/24

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Adrianzén Viera Armando Augusto; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos.

La investigación está relacionada con **“RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS – PIURA”**.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Lehitero Aderlin Leon Bruno*

72529048

FIRMA: *Lu*

Fecha: *16/10/2024*

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos - Piura.	<p>¿Qué relación hay entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación hay entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?</p> <p>¿Qué relación hay entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo</p>	<p>Ha. La relación es significativa entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>Ho. La relación no es significativa entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. La relación es significativa entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo</p>	<p>Determinar la relación que hay entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que hay entre recursos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>Determinar la relación que hay entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un</p>	<p>V1: Recursos digitales</p> <p>V2: Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos digitales. • Uso de la tecnología. • Comunicación asertiva. • Desarrollo profesional. <ul style="list-style-type: none"> • Utilidad del trabajo en equipo. • Planificación del trabajo en equipo. • Normas de equipo. • Eficiencia del trabajo en equipo. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel y Diseño Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 90 estudiantes.</p> <p>Muestra: 90 estudiantes.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Catacaos – Piura?</p> <p>¿Qué relación hay entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?</p> <p>¿Qué relación hay entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura?</p>	<p>Catacaos – Piura.</p> <p>HE2. La relación es significativa entre recursos digitales y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>HE3. La relación es significativa entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>HE4. La relación es significativa entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p>	<p>Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>Determinar la relación que hay entre recursos digitales y normas de equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p> <p>Determinar la relación que hay entre recursos digitales y eficiencia del trabajo en equipo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Nuevo Catacaos – Piura.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE GONZALES (2023)

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS DIGITALES								
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	X		X		X		
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.	X		X		X		
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.	X		X		X		
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.	X		X		X		
6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.	X		X		X		
7	Manejas el paquete básico de las herramientas ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint, etc.).	X		X			X	Manejo básico de las herramientas ofimáticas (Ms Office)
DIMENSIÓN: USO DE LA TECNOLOGÍA								
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, video, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.	X		X		X		
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.	X		X		X		
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.	X		X		X		
11	Has editado o cortado videos o audios de interés para la presentación de trabajos.	X		X		X		
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o videos durante la clase.	X		X		X		
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y video) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.	X		X			X	Chat, creación de salas, pizarra
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA								
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.	X		X		X		

15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.	X		X		X		
16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.	X		X		X		
17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.	X		X		X		
18	Emplicas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.	X		X		X		
19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL								
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.	X		X		X		
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.	X		X		X		
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.	X		X		X		
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.	X		X		X		
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Saldaña Sáenz Lucía Margarita

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3531-845X>)

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lucía Margarita Saldaña Sáenz
Firma
<https://orcid.org/0000-0003-3531-845X>

Diciembre, 6 de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Utilidad del trabajo en equipo								
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.	X		X		X		
6	Creas que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Planificación del trabajo en equipo								
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		estudiantes
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.	X		X		X		
9	Creas que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Creas que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.	X		X		X		
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Normas de equipo								
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.	X		X		X		
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.	X		X		X		
17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.	X		X		X		
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Eficiencia en el trabajo en equipo								

19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.	X		X		X		
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.	X		X		X		
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Lucía Margarita Saldaña Sáenz

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3531-845X>)

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lucía Margarita Saldaña Sáenz
 Firma
<https://orcid.org/0000-0003-3531-845X>

I Diciembre, 6 de 2022

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: RECURSOS DIGITALES								
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	X		X		X		
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.	X		X		X		
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.	X		X		X		
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.	X		X		X		
6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.	X		X		X		
7	Manejas el uso básico del paquete Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, etc.).	X		X		X		
DIMENSIÓN: USO DE LA TECNOLOGÍA								
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, video, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.	X		X		X		
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.	X		X		X		
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.	X		X		X		
11	Has editado o cortado videos o audios de interés para la presentación de trabajos.	X		X		X		
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o videos durante la clase.	X		X		X		
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y video) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA								
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.	X		X		X		
15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.	X		X		X		
16	Practicar la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.	X		X		X		

17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.	X		X		X		
18	Empleas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.	X		X		X		
19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL								
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.	X		X		X		
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.	X		X		X		
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.	X		X		X		
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.	X		X		X		
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.	X		X		X		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Janett Soledad Nomberto Guerra
Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

(ORCID: 0000-0001-5829-867X)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Janett Soledad Nomberto Guerra
ORCID
0000-0001-5829-867X

Diciembre, 6 de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Utilidad del trabajo en equipo								
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.	X		X		X		
6	Creer que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Planificación del trabajo en equipo								
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.	X		X		X		
9	Creer que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Creer que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.	X		X		X		
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Normas de equipo								
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.	X		X		X		
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.	X		X		X		
17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.	X		X		X		
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Eficiencia en el trabajo en equipo								
19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		

20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.	X		X		X		
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.	X		X		X		
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.	X		X		X		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Janett Soledad Nomberto Guerra
Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

(ORCID: 0000-0001-5829-867X)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Janett Soledad Nomberto Guerra
ORCID
0000-0001-5829-867X

Diciembre, 6 de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: RECURSOS DIGITALES								
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	X		X		X		
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.	X		X		X		
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.	X		X		X		
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.	X		X		X		
6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.	X		X		X		
7	Manejas el uso básico del paquete Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, etc.).	X		X		X		
DIMENSIÓN: USO DE LA TECNOLOGÍA								
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, video, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.	X		X		X		
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.	X		X		X		
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.	X		X		X		
11	Has editado o cortado videos o audios de interés para la presentación de trabajos.	X		X		X		
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o videos durante la clase.	X		X		X		
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y video) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA								
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.	X		X		X		
15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.	X		X		X		
16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.	X		X		X		

17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.	X		X		X		
18	Emplicas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.	X		X		X		
19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL								
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.	X		X		X		
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.	X		X		X		
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.	X		X		X		
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.	X		X		X		
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CARRANZA YUNCOR, Nelly Roxana
Especialidad del validador: Dra. En Educación.

(ORCID: 0000-0002-3268-4414)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Nelly Roxana Carranza Yuncor
Orcid 0000-0002-3268-4414

Diciembre, 06 de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Utilidad del trabajo en equipo								
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.	X		X		X		
6	Creer que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Planificación del trabajo en equipo								
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.	X		X		X		
9	Creer que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Creer que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.	X		X		X		
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Normas de equipo								
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.	X		X		X		
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.	X		X		X		

17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.	X		X		X		
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Eficiencia en el trabajo en equipo								
19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		
20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.	X		X		X		
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.	X		X		X		
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARRANZA YUNCOR, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

Especialidad del validador: Dra. en Educación

Diciembre, 06 de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Nelly Roxana Carranza Yuncor
 Orcid(0000-0002-3268-4414

Anexo 9: Análisis de confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO RECURSOS DIGITALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	24

Escala de valoración Alfa de Cronbach del cuestionario Recursos Digitales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
2	ÍTEM o PREGUNTAS																										
3	Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
4	1	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	100
5	2	1	5	5	3	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	84
6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	109
7	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
8	5	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	79
9	6	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	95
10	7	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	104
11	8	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	93
12	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	75
13	10	7	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	105
14	VARIANZA	1.4	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.5	1.5	0.2	0.6	0.4	0.3	0.3	0.5	0.5	0.5	5.0	0.4	0.7	0.4	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	133.82
15																											
16	K	24																									
17	ΣS _i ²	18.8																									
18	Σi ²	133.82																									
19																											
20	ALPHA DE CRONBACH																										
21	α	0.90																									
22																											
23																											
24																											
25																											

Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	24

Escala de valoración Alfa de Cronbach del cuestionario Aprendizaje Significativo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	ÍTEM o PREGUNTAS																											
2	Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL		
4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	107
5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	103
6	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	109
7	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	92
8	5	3	3	3	5	3	5	3	2	5	5	2	2	2	2	2	2	3	4	5	2	5	2	3	5	4	80	
9	6	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	92
10	7	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	100	
11	8	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	105
12	9	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	109	
13	10	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	108
14	VARIANZA	0.3	0.2	0.7	0.5	0.3	0.5	0.3	0.7	0.5	0.1	1.1	0.9	1.1	0.7	0.8	0.5	0.1	0.1	0.8	0.2	1.0	0.3	0.3	0.2	92.72		
15																												
16	K	24																										
17	Σxi	12.2																										
18	Σxi ²	92.72																										
19																												
20	ALFA DE CRONBACH																											
21	α	0.91																										
22																												
23																												
24																												
25																												

Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Anexo 10: Baremo de los instrumentos

BAREMOS DEL INSTRUMENTO 1

Variable	Niveles	Puntaje
Recursos digitales	Alto	120 – 88
	Medio	87 – 56
	Bajo	55 – 24
Dimensiones	Niveles	Puntaje
Conocimientos digitales	Alto	35 – 25
	Medio	24 – 16
	Bajo	15 – 7
Uso de la tecnología	Alto	30 – 22
	Medio	21 – 14
	Bajo	13 – 6
Comunicación asertiva	Alto	30 – 22
	Medio	21 – 14
	Bajo	13 – 6
Desarrollo profesional	Alto	25 – 19
	Medio	18 – 12
	Bajo	11 – 5

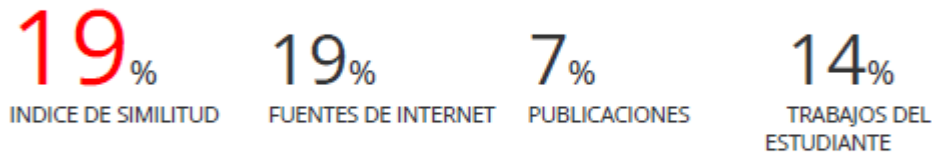
BAREMOS DEL INSTRUMENTO 2

Variable	Niveles	Puntaje
Aprendizaje colaborativo	Alto	120 – 88
	Medio	87 – 56
	Bajo	55 – 24
Dimensiones	Niveles	Puntaje
Utilidad del trabajo en equipo	Alto	30 – 22
	Medio	21 – 14
	Bajo	13 – 6
Planificación del trabajo en equipo	Alto	30 – 22
	Medio	21 – 14
	Bajo	13 – 6
Normas de equipo	Alto	30 – 22
	Medio	21 – 14
	Bajo	13 – 6
Eficiencia en el trabajo en equipo	Alto	30 – 22
	Medio	21 – 14
	Bajo	13 – 6

Anexo 11: Reporte turnitin

RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE NUEVO CATACAOS PIURA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.escolamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1%