

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTOR

Br. Lázaro Yupanqui, José Rolando

<https://orcid.org/0009-0006-8897-7298>

ASESORA

Dra. Cabanillas Gonzales, Nancy Consuelo

<https://orcid.org/0009-0006-2846-4423>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología y herramientas digitales

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales con DNI N°19329610, como asesora del trabajo de investigación titulado: “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA 2025”, desarrollada por el egresado José Rolando Lázaro Yupanqui con DNI N°42283498 del Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Lo dedico en primer lugar a Dios por las bendiciones que me regala día a día, a mi esposa Jeny y a mis hijas Fabiana y Xiomara porque son mi inspiración para seguir superándome personal y profesionalmente, gracias por su apoyo y amor incondicional

José Lázaro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque es mi guía y mi fortaleza, y un agradecimiento especial a mi Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, dado que; con su infraestructura y tecnología me ayudo a seguir brindándonos una ventana para seguir creciendo profesionalmente, a todos los docentes en general gracias por su apoyo.

José Lázaro

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

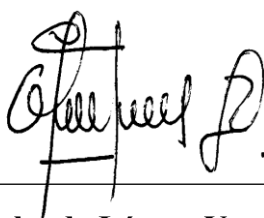
Yo, **José Rolando Lázaro Yupanqui** con DNI N.º **42283498**, egresado del Programa de maestría en **PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA 2025”**, el cual consta de un total de **80 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **40 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. José Rolando Lázaro Yupanqui

DNI N° 42283498

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2. Diseño de investigación	22
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la variable educación de calidad	26
Tabla 2. Dimensiones de educación de calidad	25
Tabla 3. Distribución de la variable rendimiento académico	26
Tabla 4. Dimensiones de la variable rendimiento académico	26
Tabla 5. Correlación de Rho Spearman, para las dimensiones y variable.....	27
Tabla 6. Correlación de Rho Spearman para la primera y segunda variable.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo investigativo.....	22
------------------------------------	----

RESUMEN

Esta investigación se centró en analizar cómo se relacionan la calidad educativa y el rendimiento académico, según la percepción de los docentes en una institución educativa de Florencia de Mora durante el año 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo básica, y se aplicó un diseño no experimental, de corte transversal y con alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 13 docentes de secundaria. se utilizaron una encuesta, aplicando un cuestionario como instrumento principal. La validez del cuestionario se comprobó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando valores de 0.858 y 0.878 para las dos variables, En los resultados se observó que el 61.53% de los docentes considera que la calidad educativa se encuentra en un nivel elevado, mientras que el 46.15% percibe que el rendimiento académico de los estudiantes está en un nivel medio, asimismo las variables muestran una Sig. 0.008, inferior al 0.05 establecido, indicando así una relación significativa, finalizando que existe una correlación directa y positiva entre la calidad de la educación y el rendimiento académico, con una fuerza de asociación moderadamente fuerte, reflejada en un coeficiente de 0.675**.

Palabras clave: educación de calidad, rendimiento académico, perspectiva, estudiantes

ABSTRACT

This research focused on analyzing how educational quality and academic performance are related, according to the perceptions of teachers at an educational institution in Florencia de Mora during the year 2025. It was developed using a quantitative approach, with a basic methodology, and a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 13 secondary school teachers. A survey was used, with a questionnaire as the main instrument. The validity of the questionnaire was verified by Cronbach's alpha coefficient, yielding values of 0.858 and 0.878 for the two variables. The results showed that 61.53% of teachers consider that the quality of education is at a high level, while 46.15% perceive that the academic performance of students is at an average level, also the variables show a Sig. 0.008, lower than the established 0.05, thus indicating a significant relationship, concluding that there is a direct and positive correlation between the quality of education and academic performance, with a moderately strong association strength, reflected in a coefficient of 0.675**.

Keywords: quality education, academic performance, perspective, students

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto de la educación según el sistema de la Naciones Unidas reconoce como un derecho humano importante y muy fundamental, el cual fue firmado en el año 1984 pasado la 2ª guerra mundial, asimismo Souza en 2003, señala y considera que dicho acto es un privilegio dado que por la educación la humanidad debe cuidar a la humanidad, de preferencia a los desprotegidos, también la Unesco señala que; “la educación es esencial e indispensable para identificar el rendimiento de los estudiantes” (Citado por Ramirez, 2022).

En el pleno internacional, la educación virtual tuvo un alto impacto a raíz de la pandemia COVID-19, esto generó una educación de calidad en diversos países europeos el ambiente virtual va encontrando respuesta y despejando interrogantes sobre el rendimiento de los estudiantes, algunos países activaron protocolos para que el sistema educativo no se ponga en riesgos, algunos de los maestros entrevistados carecen del uso y manejo de las herramientas virtuales para el desarrollo de sus actividades remotas, teniendo muy claro que; la educación virtual multiplica la carga laboral y dificulta el rendimiento estudiantil, En el caso de los Españoles, la brecha digital representa un obstáculo que impide sancionar a los estudiantes que no se presentan, conocidos como “alumnos fantasma”. Según comenta una profesora alemana, estos alumnos pueden haber dejado de participar tanto por elección propia como por la falta de acceso a internet. Por otro lado, los italianos se muestran reticente a dar por concluidas las clases presenciales y conserva abierta, aunque de manera remota, la posibilidad de regresar a las aulas hacia mediados del próximo mes. En cuanto al examen final, la Maturité, su formato y contenido aún dependen de una decisión definitiva que no ha sido tomada (Santodomingo, 2020).

Asimismo, dentro del ambiente nacional, la educación La educación de calidad en Perú implica garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un sistema educativo justo y equitativo. Esto incluye asegurar que las infraestructuras y recursos sean adecuados, que el currículo esté actualizado y sea relevante, y que los maestros reciban formación continua. Además, es fundamental contar con sistemas de evaluación que permitan la mejora constante, promover la participación de la comunidad y respetar la diversidad cultural. Estos elementos buscan proporcionar una enseñanza que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y estar preparados para el futuro (Prieto, 2021).

Asimismo, el rendimiento académico en la educación de calidad en Perú se refiere a cómo los estudiantes logran cumplir con los estándares educativos y alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Esto se mide a través de su desempeño en pruebas y evaluaciones, su capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en diversas situaciones, y su progreso general en comparación con los estándares establecidos. Un buen rendimiento académico no solo refleja la efectividad de la enseñanza y los recursos disponibles, sino también el compromiso y las capacidades de los estudiantes. Mejorar el rendimiento académico implica optimizar todos los aspectos del sistema educativo, desde la formación docente hasta la calidad del currículo y el apoyo a los estudiantes (Mejía, 2021).

Dentro de nuestra región existen diversas Instituciones Educativas segmentadas para cada región según su contexto, en tal sentido en el Distrito de Florencia de Mora, también existen un sinnúmero de Instituciones Educativas de educación básica regular, bajo la modalidad según su clasificación; públicas, privadas, parroquiales y paraestatales, dentro de ello se encuentra la Institución Educativa San Patricio, donde cuenta como los niveles de primaria y secundaria, siendo el nivel de secundaria donde existe problemas como limitaciones que hacen que la calidad de educativa no está acorde a la curricula que propone el MINEDU, asimismo la convivencia escolar no viene siendo controlado por que los padre de familia no suelen apoyar, todo ello las posibles causas serian ambigüedad en la curricula nacional, leyes en favor del estudiante y que deja sin armas a los educadores, todo ello tendría como consecuencia estudiantes con baja nivel académico, poca continuidad en escuelas superiores, por todo ello se procede a formular los siguientes problemas de investigación.

En tal sentido se propuso la problemática general: ¿Cuál es la relación que existe Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025?, y como problemas específicos; ¿Cuál es el nivel de Educación bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025?, finalmente ¿Cuál es la relación que existe en la Educación de calidad y las dimensiones del rendimiento Académico en Estudiantes de bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025?

Asimismo se procede a justificar la indagación por medio de una justificación ambiental; para el presente proyecto de investigación, durante el desarrollo de la misma,

se tomará muy en cuenta la protección del medio ambiente y todo lo que lo rodea, con la finalidad ejercer una educación verde, también tiene una justificación práctica; en base a los problemas expuestos se buscará identificar la magnitud en la cual las variables se asocian y poder generar mejores tomas de decisiones o retroalimentación a la modalidad de Educación virtual, del mismo modo tendrá una justificación teórica; se tomará en cuenta diversos autores y temas relacionados al estudio que permitan aterrizar y afianzarse al desarrollo del proyecto con el objetivo de desarrollar de la mejor manera dicho estudio y que los resultados sirvan de soporte para nuevos investigadores, por otro lado tendrá una utilidad metodológica; dicho trabajo de investigación será el soporte y/o apoyo para nuevas investigaciones que usen las mismas variables que terminen un objetivo en común y de esta manera ir profundizando más el tema, finalmente se justifica según las fuentes de información; como fuente de información se utilizará un instrumento el cual será validado mediante juicio de experto, como también identificando su confiabilidad que determine la aplicación a la muestra en su totalidad

Para el objetivo general; Determinar la relación que existe en la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025, y como objetivos específicos; Identificar el nivel de Educación de calidad en Estudiantes de bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025, Identificar el nivel de rendimiento Académico en Estudiantes de bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025, finalmente; Identificar la relación que existe en la Educación de calidad y las dimensiones del rendimiento Académico en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025.

En la formular la hipótesis general Hipótesis general: Existe relación directa entre la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2025, y como hipótesis específica 01: En un nivel medio se encuentra Educación de calidad en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024, hipótesis específica 02: En un nivel medio se encuentra rendimiento Académico en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024, finalmente como hipótesis específica 03: Existe relación directa en la Educación de calidad y la dimensión del rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024.

Concerniente a los antecedentes se revisó muchas investigaciones internacionales, nacionales y locales, con fuentes relacionadas al estudio del cual se detalla los seleccionados.

Según, Gutiérrez y Díaz (2021) La Educación de calidad de forma virtual en tiempos de pandemia, realizado en Venezuela, considero analizar el impacto que tiene la educación virtual con el rendimiento académico en tiempos de pandemia COVID-19, dicho estudio fue cualitativo de tipo documental, para ello se revisó muchos artículos, ensayos, libros, como también publicaciones, el cual se concluye que; se puede comprobar que la Educación virtual en tiempos de pandemia tiene un impacto significativo de manera inversa para el rendimiento académico de los estudiantes

Asimismo, Estrada (2020), en su tesis doctoral; Educación de calidad y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020, planteo determinar la influencia de la educación virtual en los procesos académicos de los estudiantes de un instituto superior, Ecuador 2020., este estudio se enmarcó dentro de un enfoque aplicado y adoptó un diseño correlacional de tipo causal. La población considerada incluyó a 168 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 53 mediante un muestreo intencional no probabilístico. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre la educación virtual y los procesos académicos, destacando un coeficiente de correlación R de 0.701, lo que indica una asociación directa entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de determinación (R^2) fue de 0.718, lo que implica que el 71.8% del comportamiento de los procesos académicos puede ser atribuido a la influencia de la educación virtual, quedando un 28.2% asociado a otros factores no contemplados en esta investigación. Con base en ello, se concluye que la modalidad virtual impacta de manera significativa en las distintas dimensiones del desempeño académico de los estudiantes de un instituto superior en Ecuador, durante el año 2020.

También, Prieto et al (2022) en su artículo científico, tuvo como objetivo determinar el impacto que tiene la implementación de la Educación de calidad en el proceso de rendimiento de estudiantes., esta investigación corresponde a una monografía descriptiva, cuya población y muestra hace referencia a una revisión narrativa con selección de artículos académicos a conveniencia, con un tamaño de muestra de 40. A partir del examen de diversas investigaciones, se identificó que la transición hacia modelos virtuales de enseñanza tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico en la mayoría de los casos. Específicamente, el 70% de los 40 estudios revisados reportaron mejoras, siendo especialmente notorias en carreras de salud: medicina presentó un 90.9%

de aumento en el desempeño, enfermería un 85.7% y odontología un 66.6%. Aunque algunos estudios no arrojaron diferencias estadísticamente relevantes, sus autores coinciden en recomendar la incorporación de herramientas virtuales en la formación presencial. Ya sea como formato principal en ciertos temas o como complemento dentro de esquemas híbridos, la educación digital demostró ser útil y eficaz. En definitiva, el uso de tecnologías educativas impactó de forma significativa, elevando tanto el rendimiento académico como las habilidades adquiridas por los estudiantes.

En el contexto nacional, según; Chaparro (2022), dentro de su indagación denominado; La Educación de calidad y su Influencia en los Procesos Académicos de Estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Amotape 2021, estableció como objeto principal; identificar la relación que existe entre ambas variables, su metodología fue de tipo aplicada, con un diseño correlacional, para poder contar con información o datos aplicaron una encuesta, su muestra estaba conformado por 114 estudiantes, los resultados obtenidos nos indican que; para este resultado de Spearman (-0,04), se visualiza una que no existe relación, asimismo el 64,9% de alumnos prefieren tener una educación virtual excelente, y sus procesos académicos de nivel bueno, por otro lado el 5,3% consideran que el estudio virtual es medianamente regular.

Del mismo modo, Ccarhuarupay (2021), en su trabajo de maestría titulado; Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Educación Superior Privado Khipu, 2021, tuvo como objetivo; Esta investigación tuvo como propósito analizar el impacto que tiene la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Khipu. El estudio se enmarcó dentro de una metodología aplicada, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, y se aplicó una encuesta compuesta por 26 preguntas a un total de 360 estudiantes de distintas carreras profesionales del instituto. A partir del análisis de los datos, se identificó una influencia significativa, directa y positiva de la educación virtual sobre el rendimiento académico, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.6047 y un coeficiente de determinación de 0.3657, estableciendo una correlación entre los elementos de estudio.

Ortega (2020), en su trabajo denominado; Impacto de la calidad educativa dentro de la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura, tuvo como objetivo demostrar el impacto que el cambio a la modalidad virtual ha tenido en el rendimiento académico,

para ello su investigación fue cuantitativa - correlacional, con diseño no experimental, su muestra estaba conformado por 146 estudiantes que resolvieron un cuestionario. Los hallazgos de la investigación permitieron comprender la percepción de los estudiantes frente a la implementación de la modalidad virtual y cómo esta influyó en su desempeño académico. Se evidenció una mejora notable en el rendimiento de la mayoría de los encuestados. En consecuencia, se confirmó que la educación a distancia tuvo un efecto positivo y significativo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura, sede Lima, lo que también se reflejó en un mayor grado de satisfacción con esta nueva forma de estudio.

Por otro lado dentro del contexto local; Parras (2021), en su estudio denominado; educación de calidad y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables, para ello su investigación fue, aplicada, de alcance correlación con un diseño no experimental de corte transversal, para ello su muestra fue 50 estudiante, donde para poder recolectar la información utilizaron como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, por último se descubrió que si existe una correlación pero inversa entre los sujetos de estudio, lo cual genera ciertas problemáticas entre el binomio educativo.

Por otro lado, lo que respecta a las bases teóricas concerniente a la variable educación virtual, se conceptualiza a la educación como al proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación (MINEDU, 2021)

Asimismo, la educación de calidad, se define como un sistema que asegura que todos los estudiantes tengan acceso a una formación integral y efectiva, promoviendo el desarrollo de sus habilidades y potencial. Esto incluye garantizar la equidad y el acceso para todos, un currículo relevante y actualizado, la capacitación continua del personal docente, recursos y una infraestructura adecuada, sistemas de evaluación para la mejora continua, un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, y la participación activa de la comunidad. En conjunto, estos elementos buscan proporcionar una educación que no solo sea académicamente excelente, sino también holísticamente beneficiosa para el desarrollo de cada estudiante (Zegarra, 2021)

También, (Loaiza, 2021) la educación de calidad demanda el desarrollo de actividades por en un contexto fuera de su centro de labores, como también requiere el

uso de nuevas herramientas tecnológicas, que faciliten el desarrollo de la metodología alternativa, con el fin de mejorar el rendimiento académico, dicha alternativa está dirigido a un segmento limitado por su ubicación.

La UNESCO (1998) lo conceptualiza como un contexto de aprendizaje nuevo en su totalidad y que se relaciona con la tecnología educativa, como programas informáticos con carácter pedagógicos que cuente con capacidad de comunicación (citado por López, 2022).

(Valdez, 2018) La educación de calidad se relaciona con la educación a distancia es una estructura renovado con un currículo nuevo y flexible, permitiendo tener mayor relación con los dispositivos móviles que ayuden a la ejecución de la educación (citado por Arteaga, 2022).

Dentro de las características de la educación de calidad, según, Gómez (2020) considera las siguientes características como; equidad y Acceso: Todos los estudiantes tienen igual acceso a oportunidades educativas, sin importar su origen socioeconómico, género o ubicación, asimismo el currículo relevante y actualizado, está diseñado para ser pertinente y adaptado a las necesidades del siglo XXI, integrando tanto conocimientos académicos como habilidades prácticas y sociales, también la calidad del Personal Docente: Los maestros están bien capacitados, actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y reciben formación continua para mejorar su desempeño (Peña, 2021).

Del mismo modo, los recursos e infraestructura adecuados: Las instituciones educativas cuentan con instalaciones adecuadas, materiales didácticos y tecnología necesaria que facilitan que el alumno incremente su aprendizaje, también la evaluación apropiada: se implementan sistemas de evaluación que miden el progreso de los estudiantes y el desempeño de las instituciones, utilizando esta información para realizar mejoras continuas, también el ambiente de enseñanza asertiva: nace en un entorno con seguridad, cuidando la inclusión, el respeto y el bienestar de los estudiantes, como también la participación de la comunidad: Se involucra a padres, estudiantes y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo una colaboración que apoya el desarrollo integral de los estudiantes por ello la orientación al desarrollo integral: La educación no solo se centra en el rendimiento, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas (Zulueta, 2021).

La importancia de la educación virtual según, Suarez (2020) La educación de calidad es crucial porque impulsa el desarrollo personal, ofreciendo a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Mejora las

oportunidades económicas al preparar a los individuos para el mercado laboral y reduce desigualdades al proporcionar acceso equitativo a todos. Además, fortalece la cohesión social y la participación ciudadana, fomenta el crecimiento económico mediante una fuerza laboral capacitada, y contribuye al bienestar general al promover hábitos saludables. También estimula la innovación y prepara a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos, impactando positivamente en el progreso de la sociedad.

Por otro lado, el aprendizaje en línea según, Cotton (1989) precisa que el aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevas tendencias, por ello se denomina “procedo de aprendizaje dentro de la modalidad educación virtual”, el cual implica una captación sobre el conocimiento que se desarrolle en un futuro visionario, es decir lo aprendido puede conceptualizarse como el desarrollo cognitivo, "como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el posible comportamiento, fruto de la experiencia" (Blas, 2021)

Según González-Romero (1999), La información surge cuando los datos adquieren un significado, pero eso no basta para considerarla conocimiento. Es decir, la información se transforma en conocimiento es sumamente trascendental que una persona la comprenda, la interprete y la haga suya. Este proceso de apropiación que podemos llamar aprendizaje permite no solo entender lo que se recibe, sino también desarrollar la capacidad de aplicarlo. En este sentido, el conocimiento no es otra cosa que información procesada internamente y acompañada de habilidades para usarla. Bajo esta perspectiva, aprender implica transformar la información en una herramienta útil y significativa a través de la reflexión y la experiencia personal. (Peña, 2023).

También, Muñoz (2024) la calidad de la educación virtual, tiene que ver con cuestiones inherentes a la visión, misión y los valores de las instituciones generadoras de las propuestas académicas; con sus características y con la competitividad que pudieran alcanzar ante la expansión de la oferta impulsada por un proceso de transnacionalización de la educación.

Finalmente, Norma UNE 66181 (AENOR, 2012) La calidad de la educación virtual se relaciona con la satisfacción del usuario y su formación integral. Entre los elementos que inciden directamente en la percepción de satisfacción y en el proceso formativo se encuentran la posibilidad de inserción laboral, la facilidad de acceso a la educación y el enfoque metodológico utilizado para el aprendizaje.

Lo que respecta a la segunda variable El rendimiento académico no es un concepto limitado a calificaciones numéricas; más bien, se trata de una noción compleja que refleja

los logros alcanzados por un estudiante durante su proceso formativo. Este desempeño no solo permite valorar cuánto se ha aprendido, sino también en qué condiciones se ha producido ese aprendizaje. A la vez, funciona como un referente para analizar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto, ya que involucra tanto a los estudiantes como al cuerpo docente, y da lugar a procesos de evaluación orientados a garantizar una formación de calidad. En algunas ocasiones, también se recurre a este indicador para examinar la pertinencia del currículo y la efectividad de los métodos de evaluación aplicados. Desde una mirada más amplia, el rendimiento académico representa lo que una persona logra interiorizar y demostrar, en relación con los objetivos educativos que se consideran fundamentales para su participación activa y crítica dentro de la sociedad.

También, Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Asimismo, Chadwick (1979), considera como una expresión con características y capacidades lógicas para el desenvolvimiento del estudiante mediante procesos que en un determinado tiempo son categorizados en calificativos en valor a su desempeño Según Tejedor (2003).

Por otro lado, la “RAE, lo define como la capacidad de dar respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”

Dentro de los criterios para definir el rendimiento académico, Según, Tejedor (2021) rendimiento inmediato: Se trata de las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr la titularse, como está el éxito; Implica terminar la carrera en los tiempos estipulados, el fracaso; Da cuenta de una finalización de la carrera en un lapso mayor al previsto y el abandono de los estudios

Importancia de mejorar el rendimiento académico En la actualidad Perú es considerado como el país en peor rendimiento académico hasta el año 2018, según (OCDE) Organismo para la cooperación y el Desarrollo Económico, dentro del ránking, Perú solo supera a Indonesia, estos estudios revelan la paupérrima capacidad de estudio, y es ahí donde nace la brecha entre el estudiante y sus problemas de aprendizaje que generan un bajo rendimiento académico, asimismo se hace referencia también a un sector de docentes que no están capacitados para mejorar sus clases didácticas que determinen en la relación directa con el aprendizaje (El Comercio, 2021)

Se caracteriza por ser; a) Desde una perspectiva dinámica, el rendimiento académico se entiende como parte del proceso de aprendizaje y está estrechamente vinculado tanto a las capacidades del estudiante como a su nivel de compromiso y dedicación. b) En un plano más estático, el rendimiento se refleja en los resultados concretos obtenidos por el alumno, evidenciando el grado en que ha aprovechado las oportunidades de aprendizaje. c) Este concepto también está asociado a criterios de calidad, ya que suele ser evaluado mediante valoraciones que implican juicios académicos y pedagógicos. d) Cabe señalar que el rendimiento no debe ser visto como un fin último, sino como una herramienta para alcanzar otros objetivos dentro del proceso educativo. e) Finalmente, el rendimiento académico también se vincula con propósitos éticos y expectativas sociales y económicas, lo que implica que su interpretación está influenciada por el modelo de sociedad vigente y sus demandas.

Finalmente, por todo lo expuesto podemos mencionar que la educación virtual no es mala, solo que debe contar con profesionales idóneos que estén netamente preparados para poder realzar una actividad tan delicada como es transmitir clase de manera virtual, con el único objetivo de que los estudiantes capten y por ende su nivel de rendimiento académico este dentro de los parámetros establecidos o dentro de un nivel alto, para se debe contar también con herramientas virtuales oportunas y a la vez buscar el modo posible de capacitar a sus colaboradores para que de esta forma también puedan manejar un escenario lleno de novedades tecnológicas.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Tipo:

Es de tipo básica por que busca los conocimientos adquiridos y existentes, asimismo tendrá un enfoque cuantitativo, dado que se recolectará información de los encuestados para luego tabular y generar resultados que determinen la aceptación de la hipótesis (Hernández, 2021)

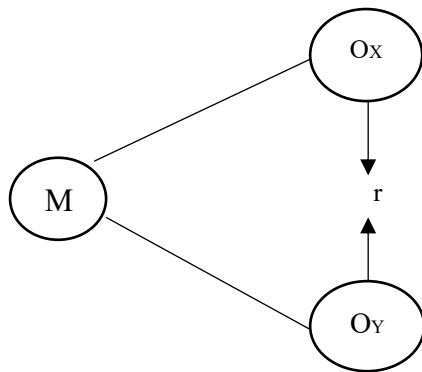
2.2. Diseño de metodología

Diseño:

Considerado un diseño no experimental, es decir no existió ninguna manipulación ni se experimentó las variables, por otro lado, tuvo un corte transversal dado que se realizó en un solo periodo (Pacori, 2019). Del mismo modo su alcance fue descriptivo correlacional, porque se logró describir e identificar el grado en el cual se encuentra las variables y sus dimensiones (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Modelo investigativo.



Dónde:

M: Muestra

O_x: Educación de calidad

O_y: Rendimiento académico

r: Relación de las dos variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Para Arías (2022) identifica como el segmento conocido y no conocido con características similares, quedando delimitado con el objetivo de estudio, por ello nuestra población está conformada por 13 docentes de nivel secundaria.

Criterio de inclusión: Maestros de secundaria de la I.E. San Patricio de Florencia de Mora.

Criterio de exclusión: No se consideró a personal administrativo, ni de servicio ni de apoyo de la I.E. San Patricio de Florencia de Mora.

Muestra:

Según, Sampieri (2022), considera sub grupos de la población o en su totalidad dependiendo del tamaño, por ello la muestra se tomó la población en su totalidad (13) por su tamaño.

Muestreo:

Por el tamaño de la muestra no determina seleccionar un muestreo, pero se considera a la muestra como muestreo (13).

Unidad de análisis:

Un (01) docente de la Institución Educativa San Patricio de Florencia de Mora.

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

una encuesta y cuestionario como técnica e instrumento, el cual fue aplicada a nuestra en su totalidad para determinar resultados en función a los objetivos.

Validez del instrumento:

La presente validez se dio mediante juicio de experto (3), el cual, en base a su experiencia, calificaron el instrumento dando pase para su utilización correspondiente, para ello se utilizó el coeficiente V-Aiken para determinar cada ítem de cada variable con la siguiente formula:

Confiabilidad:

Para poder terminar la confiabilidad se utilizaron el coeficiente de alfa de Cronbach, con el objeto de identificar la confiabilidad en los instrumentos, el cual está mostraron un coeficiente de 0.858 y 0.878 respectivamente.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Procedimiento:

La elaboración final determinó en base al cronograma establecido, asimismo se procedió a solicitar permiso con la directora la Institución educativa de San Patricio, para

de esta forma poder aplicar nuestro cuestionario a los estudiantes de 5to de nivel secundaria, cabe precisar que dicho cuestionario se realizó la validación de experto como también la determinación de la confiabilidad.

Análisis de datos:

Se tomó una prueba piloto (15 maestros), luego los datos fueron vaciados al Software estadístico SPSS. V27.0, donde los valores fueron 0.858 y 0.878 para cada variable, del mismo modo se aplicó una estadística no paramétrica para medir correlación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Respetaron los lineamientos de esta casa de estudios superiores, como también las directrices de la Institución Educativa San Patricio, con el fin de respetar cada procediendo, por otro lado, las teorías, antecedentes, conceptos y resultados, no fueron alterados ni manipulados, con el fin de que persista la relevancia y principios del investigador.

III. RESULTADOS

Identificar el nivel de educación de calidad en estudiantes de bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de Mora, 2025

Tabla 1

Distribución de la variable educación de calidad

CRITERIO	f.	%
Alta	8	61.53
Media	4	30.77
Baja	1	7.70
TOTAL	13	100%

Nota. Datos extraídos de SPSSV27

Los resultados mostraron que la variable educación de calidad están en un nivel alto con un 61.53% según el criterio de los docentes, asimismo un 30.77% considera que esta en un nivel medio y solo un 7.7% en un nivel bajo, esto concuerda con las expectativas que los maestros de secundaria tienen con los estudiantes.

Tabla 2

Dimensiones de educación de calidad

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
D1: Pedagógica	8	61.54	4	30.77	1	7.7
D2: Convivencia y participación	2	15.38	5	38.46	5	38.46
D3: Gestión y liderazgo	8	61.54	4	30.77	1	7.7

Nota. Datos extraídos de SPSSV27

Se muestra que la dimensión pedagógica se encuentra en un nivel alto con un 61.54% reflejando el compromiso de los docentes en las sesiones correspondientes con la intención de tener una educación de calidad, asimismo en convivencia y participación existe dos resultados similares es decir un 38.46% considera que dicha dimensión se encuentra ubicado en un nivel medio y bajo, y solo el 15.38% es un nivel alto, esto tan refleja la discrepancia que existe entre docentes nombrados y contratados, pero que ambos

condiciones no dejan de lado el compromiso de brindar una educación de calidad, finalmente en gestión y liderazgo un 61.54% considera que esta en un nivel alto, rescatando las funciones que realiza cada docente para lograr las metas establecidas con los estudiantes.

Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de Mora, 2025

Tabla 3

Distribución de la variable rendimiento académico

CRITERIO	f.	%
Alta	6	46.15
Media	4	30.77
Baja	2	15.38
TOTAL	13	100%

Nota. Datos extraídos de SPSSV27

Los datos obtenidos señalan que el rendimiento académico en estudiantes bajo la perspectiva docente está en un nivel con un 46.15%, asimismo un 30.77% considera que esta en un nivel medio y solo un 15.38 en un nivel bajo, estos resultados demuestran la importancia que pone cada docente en sus temáticas de estudio como la creación de las sesiones que genera que el estudiante tenga un rendimiento escolar acorde a las expectativas y que demanda su participación de manera exitosa en concursos internos y externos.

Tabla 4

Dimensiones de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
D1: Nivel de calificación	12	92.30	1	7.7	0	0
D2: Capacidad de respuesta	7	53.86	5	38.47	1	7.7
D3: Nivel de participación interna	13	100	0	0	0	0

D4: Nivel de participación externa	9	69.24	2	15.38	2	15.38
------------------------------------	---	-------	---	-------	---	-------

Nota. Datos extraídos de SPSSV27

Se muestra que las dimensiones, nivel de calificación, capacidad de respuesta, nivel de participación interna y nivel de participación externa están en un nivel alto representado con un 92.30%, 53.86%, 100% y 69.24% respectivamente, esto demuestra que el rendimiento escolar desde la perspectiva del docente es bueno y que suelen trabajar arduamente en cada dimensión para que los resultados sean visto con buenos ojos dentro del contexto del desarrollo estudiantil.

Identificar la relación que existe en la educación de calidad y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de Mora, 2025.

Tabla 5

Correlación de Rho Spearman, para las dimensiones y variable

V1	DIMENSIONES	Sig.	PVALOR
Educación de calidad	D1- Nivel de calificación	0,000	rs= 0,569**
	D2- Capacidad de respuesta	0,002	rs= 0,771**
	D3- Nivel de participación interna	0,001	rs= 0,854**
	D4- Nivel de participación externa	0,021	rs= 0,651**

Nota. Datos extraídos de SPSSV27

Los hallazgos identificaron que las dimensiones de rendimiento escolar se relacionan directamente con la variable educación de calidad dado que se visualiza una significancia (Sig.) de 0.00, 0.002, 0.001, 0.021 todos < 0.05, con un grado de relación de 0.569**, 0.771**, 0.854** y 0.651**, respectivamente para nivel de calificación, capacidad de respuesta, nivel de participación interna y nivel de participación externa, lo cual se deja constancia el vinculo de asociación en todos los elementos presentados, directa y positiva.

Determinar la relación que existe en la educación de calidad y rendimiento académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de Mora, 2025

Tabla 6

Correlación de Rho Spearman para la primera y segunda variable

		V2- rendimiento Académico	
Rho de Spearman	V1- Educación de calidad	Coefficiente de correlación	0,675**
		Sig. (Bilateral)	0,018
		N	13

Nota. Datos extraídos de SPSSV27

Los hallazgos muestran una significancia de 0.018 <0.05 entre las variables educación de calidad y rendimiento académico con un grado de relación de 0.675** lo cual deja constancia que, si existe relación directa y positiva entre la variable en estudio con una fuerza de asociación media moderada, con estos resultados se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general; determinar la relación que existe en la educación de calidad y rendimiento académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de Mora, 2025, los resultados muestran según el coeficiente de correlación de Rho Spearman se muestra una significancia de $0.018 < 0.05$ entre las variables educación de calidad y rendimiento académico con un grado de relación de 0.675^{**} lo cual deja constancia que, si existe relación directa y positiva entre la variable en estudio con una fuerza de asociación media moderada, dichos resultados concuerdan con Ccarhuarupay (2021), donde los obtuvo como resultado un p valor de 0.6047 , y un coeficiente de 0.3657 , el cual aterriza el objetivo y se demostró la existencia de correlación entre variable, asimismo no concuerda con Gutiérrez y Díaz (2021) el cual se concluye que; se puede comprobar que la Educación virtual en tiempos de pandemia tiene un impacto significativo de manera inversa para el rendimiento académico de los estudiantes, dichos resultados se asemejan a lo dicho por (Loaiza, 2021) la educación de calidad demanda el desarrollo de actividades por en un contexto fuera de su centro de labores, como también requiere el uso de nuevas herramientas tecnológicas, que faciliten el desarrollo de la metodología alternativa, con el fin de mejorar el rendimiento académico, dicha alternativa está dirigida a un segmento limitado por su ubicación, como también Gómez (2020) considera las siguientes características como; equidad y Acceso: Todos los estudiantes tienen igual acceso a oportunidades educativas, sin importar su origen socioeconómico, género o ubicación, asimismo el currículo relevante y actualizado, está diseñado para ser pertinente y adaptado a las necesidades del siglo XXI, integrando tanto conocimientos académicos como habilidades prácticas y sociales, también la calidad del Personal Docente: Los maestros están bien capacitados, actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y reciben formación continua para mejorar su desempeño (Peña, 2021), dando realce en lo establecido por la teoría de la UNESCO (1998) lo conceptualiza como un contexto de aprendizaje nuevo en su totalidad y que se relaciona con la tecnología educativa, como programas informáticos con carácter pedagógicos que cuente con capacidad de comunicación (citado por López, 2022).

En relación con el objetivo específico 01, los hallazgos revelan que el 61.53% de los docentes perciben un alto nivel en la calidad de la educación. Por otro lado, un 30.77% considera que este nivel es medio, y solo el 7.7% lo ubica en un nivel bajo. Estos datos guardan correspondencia con lo reportado por Prieto et al. (2022), quienes, tras analizar

40 investigaciones, concluyeron que la adopción de la educación virtual tuvo un impacto positivo en el rendimiento estudiantil en un 70% de los casos. Al examinar estos resultados por áreas de estudio, se evidenció una mejora del 90.9% en medicina, 66.6% en odontología y 85.7% en enfermería. Asimismo, estos hallazgos se relacionan parcialmente con lo planteado por Chaparro (2022), quien identificó una correlación limitada entre la percepción de calidad educativa virtual y el nivel académico alcanzado. En su estudio, el 64.9% de los estudiantes que evaluaban positivamente su experiencia educativa virtual también mostraban un buen desempeño académico, mientras que el 5.3% de quienes calificaban la experiencia como regular presentaban resultados acordes a esa percepción. Todo esto coincide con lo argumentado por Valdez (2018), citado por Arteaga (2022), al describir la educación de calidad en entornos virtuales como un modelo innovador, caracterizado por un currículo flexible y el uso intensivo de las tecnologías de la información, que favorecen la interacción efectiva entre docentes y estudiantes. De manera complementaria, Marúm y Espinosa (2021) sostienen que la calidad de educación virtual está profundamente vinculada con la existencia de múltiples espacios de aprendizaje, la realización de diversas actividades formativas, la atención personalizada a las particularidades del alumnado y el fortalecimiento de vínculos afectivos basados en el respeto y la valoración mutua, elementos clave para una interacción educativa genuinamente humana.

En el objetivo específico 02: Los resultados muestran que el rendimiento académico en estudiantes bajo la perspectiva docente está en un nivel con un 46.15%, asimismo un 30.77% considera que esta en un nivel medio y solo un 15.38 en un nivel bajo, dichos datos concuerdan con, Ortega (2020) se pudo demostrar que el cambio a la modalidad virtual si tuvo un impacto significativo positivo en los alumnos de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura campus Lima, lo cual aumentó su nivel de satisfacción con esta nueva modalidad, estos resultados reflejan lo dicho por El Comercio (2021) el cual sostiene que la importancia de mejorar el rendimiento académico En la actualidad Perú es considerado como el país en peor rendimiento académico hasta el año 2018, según (OCDE) Organismo para la cooperación y el Desarrollo Económico, dentro del ránking, Perú solo supera a Indonesia, estos estudios revelan la paupérrima capacidad de estudio, y es ahí donde nace la brecha entre el estudiante y sus problemas de aprendizaje que generan un bajo rendimiento académico, asimismo se hace referencia también a un sector de docentes que no están capacitados para mejorar sus clases didácticas que determinen en la relación directa con el

aprendizaje, por ello dentro de los criterios para definir el rendimiento académico, Según, Tejedor (2021) rendimiento inmediato: Se trata de las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr la titularse, por ello Este estudio es importante porque permite identificar el nivel real del rendimiento académico de los estudiantes según la percepción docente. Aporta información clave para mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer la enseñanza. Además, evidencia la necesidad de una formación continua del profesorado. Permite detectar factores que afectan el aprendizaje, como la falta de recursos o preparación docente. También contribuye al diseño de políticas educativas más eficaces. Ayuda a reducir brechas educativas en contextos vulnerables. En conjunto, favorece una educación más equitativa y de calidad.

Por último, para el objetivo específico 03: identificar la relación que existe en la educación de calidad y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de Mora, 2025, los resultados muestran que las dimensiones de rendimiento escolar se relacionan directamente con la variable educación de calidad dado que se visualiza una significancia (Sig.) de 0.00, 0.002, 0.001, 0.021 todos < 0.05 , con un grado de relación de 0.569**, 0.771**, 0.854** y 0.651**, respectivamente para nivel de calificación, capacidad de respuesta, nivel de participación interna y nivel de participación externa, lo cual se deja constancia que existe relación directa y positiva con un grado de asociación media moderada y alta moderada, estos resultados concuerdan con Estrada (2020) El análisis realizado reveló una conexión significativa entre la modalidad virtual de enseñanza y el desarrollo de los procesos académicos. Con un coeficiente de correlación de $R=0.701$, se evidencia una relación directa entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación ($R^2=0.718$) sugiere que cerca del 72% del desempeño en los procesos académicos puede atribuirse a la influencia de la educación virtual, mientras que el resto obedece a otros factores externos. En suma, se concluye que la educación virtual incide de manera significativa en las distintas áreas que conforman los procesos académicos de los estudiantes de un instituto superior en Ecuador, asimismo no concuerda con la investigación de Parras (2021), concluyendo que existe relación inversa entre la educación virtual y rendimiento académico, por ello dificulta la relación entre maestro y estudiante estos resultados deja claro la importancia de las dimensiones para tener una educación de calidad que ayude al rendimiento escolar tal como lo dice Zulueta (2021) donde considera que los recursos e infraestructura adecuados: Las instituciones educativas cuentan con instalaciones adecuadas, materiales didácticos y tecnología necesaria para apoyar el aprendizaje de los

estudiantes, también la evaluación efectiva: se implementan sistemas de evaluación que miden el progreso de los estudiantes y el desempeño de las instituciones, utilizando esta información para realizar mejoras continuas, también el ambiente de aprendizaje positivo: se crea un entorno seguro, inclusivo y estimulante que fomente la participación activa, el respeto y el bienestar de los estudiantes, como también la participación de la comunidad: Se involucra a padres, estudiantes y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo una colaboración que apoya el desarrollo integral de los estudiantes por ello la orientación al desarrollo integral: La educación no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, como también Suarez (2020) La educación de calidad es crucial porque impulsa el desarrollo personal, ofreciendo a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Mejora las oportunidades económicas al preparar a los individuos para el mercado laboral y reduce desigualdades al proporcionar acceso equitativo a todos. Además, fortalece la cohesión social y la participación ciudadana, fomenta el crecimiento económico mediante una fuerza laboral capacitada, y contribuye al bienestar general al promover hábitos saludables. También estimula la innovación y prepara a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos, impactando positivamente en el progreso de la sociedad.

Por ello, la importancia de este estudio radica en demostrar que existe una relación directa y significativa entre la educación de calidad y el rendimiento académico desde la perspectiva docente. Permite comprender cómo factores como la infraestructura, la capacitación docente y el uso de tecnologías influyen en los logros estudiantiles. Además, evidencia que las dimensiones del rendimiento (participación, calificaciones, capacidad de respuesta) se ven afectadas por la calidad educativa. Estos hallazgos ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas y diseñar políticas más eficaces. También permite identificar brechas estructurales en contextos vulnerables. Promueve una educación más inclusiva, equitativa y adaptada al siglo XXI. En conjunto, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al progreso educativo del país.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye según un P valor de $0.018 < 0.05$ para las variables educación de calidad y rendimiento académico con un grado de relación de 0.675^{**} señalando que, si existe relación directa y positiva entre la variable, bajo una fuerza de asociación media moderada, con estos resultados aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula.
2. Se da por concluido que educación de calidad están en un nivel alto con un 61.53% según el criterio de los docentes, asimismo un 30.77% considera que esta en un nivel medio y solo un 7.7% en un nivel bajo.
3. Se da por identificado que; el rendimiento académico en estudiantes bajo la perspectiva docente está en un nivel con un 46.15%, asimismo un 30.77% considera que esta en un nivel medio y solo un 15.38 en un nivel bajo
4. Se finaliza que; las dimensiones de rendimiento escolar se relacionan directamente con la variable educación de calidad dado que se visualiza una significancia (Sig.) de 0.00, 0.002, 0.001, 0.021 todos < 0.05 , con un grado de relación de 0.569^{**} , 0.771^{**} , 0.854^{**} y 0.651^{**} , respectivamente para nivel de calificación, capacidad de respuesta, nivel de participación interna y nivel de participación externa, lo cual se deja constancia de una asociación alta y de manera positiva, relacionándose entre sí.

VI. RECOMENDACIONES

Dichas recomendaciones son exclusivas para el docente de nivel secundaria, esto ayudara a seguir teniendo una educación de calidad que lleve a seguir mejorando el rendimiento escolar:

1. Implementar políticas institucionales que prioricen la mejora continua de la calidad educativa, enfocándose en formación docente, actualización curricular y uso efectivo de recursos pedagógicos.
2. Consolidar las buenas prácticas existentes y sistematizarlas como modelos replicables dentro de la institución, promoviendo espacios de intercambio entre docentes para fortalecer la calidad en todos los niveles.
3. Diseñar e implementar estrategias de apoyo académico personalizado, como tutorías, reforzamiento y acompañamiento psicológico para estudiantes con bajo desempeño.
4. Desarrollar programas educativos integrales que atiendan cada dimensión de forma específica, fortaleciendo la participación estudiantil, la capacidad de respuesta y los mecanismos de evaluación formativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L.; Cervantes, R. y Bustos, E. (2011). La educación virtual en los inicios del siglo XXI. Sociedad Cooperativa. https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/8264/1/libro.la_educacion.virtual.en.los.inicios.del.siglo.xxi.pdf
- Acosta, F., (2023) *Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas*, Revista de Investigación Desarrollo Científico, Universidad Yacambú, disponible en; <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>
- Álvarez, I., y Rojas, C. (2025). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*, Universidad de Loja – Ecuador. <https://www.unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Alonso, L., Martines, C., y García, C. (2025). *Autoestima como factor significativo en el rendimiento académico del alumnado*. <https://nodos.org/ponencia/autoestima-como-factor-significativo-en-el-rendimiento-academico-del-alumnado/>
- Angulo, Q., (2022). *La autoestima*, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria. https://www.researchgate.net/publication/366083276_La_autoestima_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_y_la_desercion_universitaria
- Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación [Tesis de licenciatura, universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6>
- Asinsten, C. (2006). Producción de contenidos para educación virtual: guía de trabajo del docente-contenidista. Biblioteca Digital Virtual Educa. https://virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf 33
- Barrios, L. (28 de mayo de 2020). COVID-19 socava el futuro educativo de los jóvenes pobres de Latinoamérica. Sputnik Mundo. <https://mundo.sputniknews.com/america-latina/202005281091563587-covid-19-socava-el-futuro-educativo-de-los-jovenes-pobres-delatinoamerica/>
- Bustamante, S. y Bonilla, A. (2018). El diseño curricular como factor de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel de preparatoria (primer grado

- de educación general básica. Universidad central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14089> Capacho, J. (2008). Teoría, análisis y diseño de un sistema de Gestión del aprendizaje en espacios virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9(2), 291-295. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017344017.pdf>
- Calisaya, Q., (2022) “Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “glorioso comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, 2021”, Universidad Alas Peruanas, disponible en; https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11140/Tesis_Autoestima_RendimientoAcad%C3%A9mico_CC.Sociales_4%C2%B0Secundaria_Inst.Edu.Glorioso%20Comercio%2032_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaparro (2022) *La Educación Virtual y su Influencia en los Procesos Académicos de Estudiantes del IESTP “Simón Bolívar” Amotape 2021*, Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú, disponible en; https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82197/Chaparro_CPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccarhuarupay (2022) *Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Educación Superior Privado Khipu*,
- Chirinos et al. (2021) *La educación virtual como apoyo instruccional durante el proceso de aprendizaje en la educación superior de Venezuela*, Venezuela, Disponible en; https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TIC EDUCACION/R1133_Hinojosa_Chirinos.pdf
- Domínguez et al., (2013) *la educación a distancia en el Perú*, Chimbote: ULADECH Católica, 2013, Disponible en; https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
- Estrada (2021) *Educación virtual y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020*, Universidad César Vallejo, Disponible; https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61565/Estrada_GSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- El comercio (2021) *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*, Lima – Perú, Disponible en; <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/?ref=ecr>
- Gonzales Lopez, E., y Evaristo Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), pp. 189-202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Gómez et al (2020) *Aprendizaje en línea*, Centro Universitario de la Costa Cuerpo Académico de Estudios sobre el Aprendizaje, realizado en México, Disponible en; http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Gutiérrez Ochoa, S.M., & Díaz Torres, C.H. (enero-Juniode2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. Revista Gestión y Desarrollo Libre, 6(11), (131-149), disponible en; https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8082/7325
- Guerrero et al (2019) *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*, Universidad Cooperativa de Columbia, disponible en; https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Gómez (2020) *Características de la educación a distancia*, Disponible en; <https://indesvirtual.iadb.org/mod/forum/discuss.php?d=90915>
- Huayta, L., (2022). *Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana*, 2022, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98072>
- Hernández, M., y Olguín, G., (2020) *Planteamiento del problema*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Económico Administrativas, disponible en; https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/planteamiento-problema.pdf
- Marciniak et al. (2018) *Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes*, RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2018), 21(1), pp. 217-238. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.16182> – ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-

- 3306, Disponible en;
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150843/16182-40393-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez et al. (2014) *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*, Disponible en;
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Ciberespacio.pdf>
- McLeod, S., (2024) *La jerarquía de necesidades de Maslow*, disponible en;
<https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- Martínez, P., Ferras, F., Bermúdez, C., Ortiz, C., y Pérez, Leyva., (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*, DUMECENTRO vol.12 no.4 Santa Clara oct.-dic. 2020 Epub 30-Dic-2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Martins, J., (2025). *La importancia de la inteligencia emocional*, Revista científica ASANA. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Marcelo, C. y Sedano, A. (2024) *Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo – 2023*, Universidad Continental, Lima Perú.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV_FHU_501_TE_Marcelo_Sedano_2024.pdf
- Miñano, G., (2023) *Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023*, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, disponible en;
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120374/Mi%c3%blano_GJR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- MINEDU. (2024). *Resolución Viceministerio 095-2024*, Ministerio de Educación del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6894408/5957002-rvm_n_095-2024-minedu.pdf
- MINEDU. (2024). *Criterios de evaluación*, Ministerio de Educación del Perú.
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>
- MINEDU. (2025). *Resolución Viceministerio 035-2024*, Ministerio de Educación del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7892492/6646663-rvm_n_035-2025-minedu.pdf
- Muñoz, A., Costa, C., y Olmedo, C., Bravo, A., y Solís, V., (2025). *La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de*

- educación básica*, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinario.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15921>
- Nuñez, S., y Lourdes G., (2020) *El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes*, Cuadernos de Investigación Educativa, disponible en;
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200133&script=sci_arttext
- Navarro (2003) *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 h, Disponible en;
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortega (2020) Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura, Universidad de Piura, Perú, Disponible en;
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T_AEL_032.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santodomingo (2020) *Lecciones educativas desde una Europa confinada*, el diario de la educación, disponible en;
<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/04/27/lecciones-educativas-desde-una-europa-confinada/>
- TECNOUNE (2021) importancia de la educación virtual, Instituto técnico, Disponible en; <https://tecnoune.edu.bo/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-virtual/>
- Vanetty (2009) *El derecho a la educación en el Perú en tiempos neoliberales*, Educación Vol. XVIII, N° 35, septiembre 2009, pp. 23-40 / ISSN 1019-9403, Disponible; <file:///C:/Users/USER/Downloads/1757-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6787-2-10-20170911.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HÌPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HÌPOTESIS GENERAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Pedagógica	Uso de estrategias	1,2	ORDINAL		
¿Cuál es la relación que existe Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024?	Determinar la relación que existe en la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024	(H0) Existe relación directa entre la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024. (H1) No existe relación directa entre la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024.			Actuación pedagógica	3,4			
					Perfil de estudiante	5,6			
					Convivencia y participación	Ambiente de trabajo armonioso		7,8	
						Procesos desarrollados conjuntamente		9,10	
					Gestión y liderazgo	Alianzas establecidas		11,12	
				Conformación de equipos de trabajo		13,14			
PROBLEMA ESPECÌFICO	OBJETIVO ESPECÌFICO	HÌPOTESIS ESPECIFICO		RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nivel de calificación	Control de lectura		1,2	ORDINAL
¿Cuál es el nivel de Educación bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de	Identificar el nivel de Educación de calidad en Estudiantes de bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024. Identificar el nivel de rendimiento Académico en Estudiantes de bajo la	En un nivel medio se encuentra Educación de calidad en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024. En un nivel medio se encuentra rendimiento Académico en				3,4			

<p>mora, 2024? ¿Cuál es la relación que existe en la Educación de calidad y las dimensiones del rendimiento Académico en Estudiantes de bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024?</p>	<p>perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024 Identificar la relación que existe en la Educación de calidad y las dimensiones del rendimiento Académico en Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024</p>	<p>Estudiantes bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024. Existe relación directa en la Educación de calidad y la dimensión del rendimiento Académico bajo la perspectiva docente en una institución educativa, Florencia de mora, 2024.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Control de actividades</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Capacidad de respuesta</td> <td>Oportuno</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Fuera de fecha</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Nivel de participación interna</td> <td>Grado de participación</td> <td>9,10</td> </tr> <tr> <td>Resultados de participación</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Nivel de participación externa</td> <td>Grado de participación</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>Resultados de participación</td> <td>15,16</td> </tr> </table>		Control de actividades		Capacidad de respuesta	Oportuno	5,6	Fuera de fecha	7,8	Nivel de participación interna	Grado de participación	9,10	Resultados de participación	11,12	Nivel de participación externa	Grado de participación	13,14	Resultados de participación	15,16
	Control de actividades																				
Capacidad de respuesta	Oportuno	5,6																			
	Fuera de fecha	7,8																			
Nivel de participación interna	Grado de participación	9,10																			
	Resultados de participación	11,12																			
Nivel de participación externa	Grado de participación	13,14																			
	Resultados de participación	15,16																			
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>																		
<p>TIPO: Básica ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: No experimental - de corte transversal ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo - Correlacional MÉTODO Hipotético – deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 13 docentes MUESTRA: 13 docentes</p>	<p>Variable 1: Educación de Calidad TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario Variable 2: Rendimiento académico TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencia y porcentaje INFERENCIAL: Se aplica la prueba de normalidad y luego se determinan la prueba paramétrica seria Pearson y si es la prueba no paramétrica es la Rho Spearman.</p>																		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE 1 EDUCACIÓN DE CALIDAD					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Educación de calidad	Este modelo educativo especializado está diseñado para ofrecer a estudiantes destacados de la educación básica en todo el país una formación de alta calidad, tanto a nivel nacional como internacional. Busca impulsar el crecimiento integral de cada persona, promoviendo sus capacidades en lo académico, lo personal, lo artístico y lo deportivo de estos alumnos, con el fin de formar una red de líderes que puedan contribuir significativamente al desarrollo local, regional y nacional (Hatrack y Paniagua, 2021).	Para la medición se tuvo en cuenta tres dimensiones, utilizando una escala de Likert del 1 al 5.	Pedagógica	Uso de estrategias	Ordinal
				Actuación pedagógica	
				Perfil de estudiante	
			Convivencia y participación	Ambiente de trabajo armonioso	
				Procesos desarrollados conjuntamente	
			Gestión y liderazgo	Alianzas establecidas	
				Conformación de equipos de trabajo	

VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Rendimiento académico	Chadwick (1979) define el rendimiento académico como el resultado de habilidades y rasgos psicológicos que el estudiante va construyendo a lo largo de determinados procesos, con el fin de alcanzar un nivel de desempeño y logros específicos dentro de un tiempo establecido. Por su parte, Tejedor (2003), citado por López (2021), señala que este concepto ha sido abordado desde distintos enfoques, entre ellos el rendimiento inmediato y el diferido.	Para la medición se tuvo en cuenta cuatro dimensiones, utilizando una escala de Likert del 1 al 5.	Nivel de calificación	Control de lectura	Ordinal
				Control de actividades	
			Capacidad de respuesta	Oportuno	
				Fuera de fecha	
			Nivel de participación interna	Grado de participación	
				Resultados de participación	
			Nivel de participación externa	Grado de participación	
				Resultados de participación	

Anexo 3: Instrumento

Escala de educación de calidad en Institución Educativa San Patricio, Florencia de Mora, 2024.

Versión elaborada por el autor Ccarhuarupay (2022), para fines académicos

Sexo (F) (M), Edad:

Estado Civil:

Grado de instrucción:

A continuación, deber responder a las 14 preguntas en un periodo no mayor de 5 minutos marcando con un aspa “X” en los recuadros del 1 al 5:

Criterios	PTS
Si la condición es siempre	5
Si la condición es casi siempre	4
Si la condición es a veces	3
Si la condición es casi nunca	2
Si la condición es nunca	1

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
	DIMENCIÓN 1 - PEDAGÓGIA					
1	Suele usar estrategias apropiadas y modernas					
2	Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas					
3	Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía					
4	Siente que sus colegas también están capacitados					
5	Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.					
6	El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.					
	DIMENCIÓN 2-ACONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN					
7	Con que frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral					
8	Siente que el estudiante vive en un ambiente amigable					
9	Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes					
10	Suele trabajar sus actividades den grupos con sus estudiantes					
	DIMENCIÓN 3-GESTIÓN Y LIDERAZGO					
11	Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.					
12	Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.					
13	Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados					
14	Siente que trabajar en equipo le da malos resultados					

¡Gracias por su apoyo!

Escala de rendimiento académico en Institución Educativa San Patricio, Florencia de Mora, 2024.

Versión elaborada por el autor Ccarhuarupay (2022), para fines académicos

Sexo (F) (M), Edad:

Estado Civil:

Grado de instrucción:

A continuación, deber responder a las 16 preguntas en un periodo no mayor de 5 minutos marcando con un aspa “X” en los recuadros del 1 al 5:

Criterios	PTS
Si la condición es siempre	5
Si la condición es casi siempre	4
Si la condición es a veces	3
Si la condición es casi nunca	2
Si la condición es nunca	1

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENCIÓN 1 - NIVEL DE CALIFICACIÓN						
1	Los estudiantes suelen realizar todos los controles de lecturas establecidas					
2	Siente que los controles de lectura son buenos para su aprendizaje					
3	Existe un control para las actividades					
4	Suelen terminar a tiempo sus actividades					
DIMENCIÓN 2-CAPACIDAD DE RESPUESTA						
5	Las respuestas dadas por el estudiante son apropiadas					
6	El estudiante suele refutar con base algunas actividades					
7	Existe muchos casos de presentación de actividades fuera de fecha					
8	Conque frecuencia recibe trabajos atrasados					
DIMENCIÓN 3-NIVEL DE PARTICIPACIÓN INTERNA						
9	La I.E de brinda la oportunidad de participar en concursos internos					
10	La I.E de brinda los recursos para participar en concursos internos					
11	Con que frecuencia ay resultados positivos de los concursos internos					
12	Siente que los resultados obtenidos ayudan a mejorar el rendimiento académico					
DIMENCIÓN 4-NIVEL DE PARTICIPACIÓN EXTERNA						
13	La I.E de brinda la oportunidad de participar en concursos externos					
14	La I.E de brinda los recursos para participar en concursos externos					
15	Con que frecuencia ay resultados positivos de los concursos externos					
16	Siente que los resultados obtenidos ayudan a mejorar el rendimiento académico bajo una visión externa					

¡Gracias por su apoyo!

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir la educación de calidad desde la perspectiva docente.
Autor y año:	Original: López, J. (2021)
	Adaptado: Lázaro, Y. (2025)
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe en la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente.
Usuarios:	Maestros de la I.E.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplico un cuestionario de manera física en un tiempo aproximado de 8 minutos por encuestado.
Validez:	Validado por juicio de experto
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach Autoestima: 0.852

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el rendimiento escolar desde la perspectiva docente.
Autor y año:	Original: Meza, B. (2024)
	Adaptado: Lázaro, Y. (2025)
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe en la Educación de calidad y rendimiento Académico bajo la perspectiva docente.
Usuarios:	Maestros de la I.E.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplico un cuestionario de manera física en un tiempo aproximado de 8 minutos por encuestado.
Validez:	Validado por juicio de experto
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach Autoestima: 0.878

Anexo 5: Validación del instrumento

Anexo 5: Validación del instrumento

EXPERTO 01

Ficha de validación de instrumento

Variable 01: Educación de calidad

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:**
- 1.2. **Institución donde labora:**
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir la educación de calidad desde la perspectiva docente.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Lázaro Yupanqui, José Rolando
- 1.5. **Título de la investigación:** Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una Institución Educativa, Florencia de Mora, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA									
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	96	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	0	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
																						X	
																						X	
																						X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X		
																					X		
																					X		
																					X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X		
																					X		
																					X		
																					X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X		
																					X		
																					X		
																					X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X		
																					X		
																					X		
																					X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar																				X		
																					X		
																					X		
																					X		

Variable 02: Rendimiento académico

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:**
- 1.2. **Institución donde labora:**
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir la educación de calidad desde la perspectiva docente.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Lázaro Yupanqui, José Rolando
- 1.5. **Título de la investigación:** Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una Institución Educativa, Florencia de Mora, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA								
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	0
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos																				X	
8. COHERENCIA																					X	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Trujillo, 11 de julio de 2025

Dra. Carmen Rosa Novoa Jacobo

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO del Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD de la Escuela de POSGRADO de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: "EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025"

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Lázaro Yupanqui, José Rolando
Estudiante de posgrado UCT

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO EDUCACIÓN DE CALIDAD

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia

En la casilla de observaciones pueden sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de Evolución					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.Suele usar estrategias apropiadas y modernas		X				Ninguna
2.Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas		X				Ninguna
3.Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía		X				Ninguna
4.Siente que sus colegas también están capacitados		X				Ninguna
5.Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.		X				Ninguna
6.El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.		X				Ninguna
7.Con qué frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral		X				Ninguna
8.Siente que el estudiante vive en un ambiente amable		X				Ninguna
9.Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes		X				Ninguna
10.Suele trabajar sus actividades en grupos con sus estudiantes		X				Ninguna
11.Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.		X				Ninguna
12.Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.		X				Ninguna
13.Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados		X				Ninguna
14.Siente que trabajar en equipo le da malos resultados		X				Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENCIA	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DRA. Carmen Rosa Novoa Jacobo
 COLEGIATURA: 1040571851
 DNI: 40571851



 FIRMA

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia

En la casilla de observaciones pueden sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de Evolución					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.Suele usar estrategias apropiadas y modernas		X				Ninguna
2.Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas		X				Ninguna
3.Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía		X				Ninguna
4.Siente que sus colegas también están capacitados		X				Ninguna
5.Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.		X				Ninguna
6.El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.		X				Ninguna
7.Con qué frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral		X				Ninguna
8.Siente que el estudiante vive en un ambiente amable		X				Ninguna
9.Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes		X				Ninguna
10.Suele trabajar sus actividades den grupos con sus estudiantes		X				Ninguna
11.Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.		X				Ninguna
12.Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.		X				Ninguna
13.Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados		X				Ninguna
14.Siente que trabajar en equipo le da malos resultados		X				Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENCIA	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DRA. Carmen Rosa Novoa Jacobo
COLEGIATURA: 1040571851
DNI: 40571851


FIRMA

EXPERTO 02

Ficha de validación de instrumento

Variable 01: Educación de calidad

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:**
- 1.2. **Institución donde labora:**
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir la educación de calidad desde la perspectiva docente.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Lázaro Yupanqui, José Rolando
- 1.5. **Título de la investigación:** Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una Institución Educativa, Florencia de Mora, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA									
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	96	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	0	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
																						X	
																						X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
																						X	
																						X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
																						X	
																						X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
																						X	
																						X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
																						X	
																						X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
																						X	
																						X	
																						X	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Trujillo, 11 de julio de 2025

Dr. Angel Leonel Fernández Arce

Presente. -


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO del Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD de la Escuela de POSGRADO de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: "EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025"

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Lázaro Yupanqui, José Rolando
Estudiante de posgrado UCT

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO EDUCACIÓN DE CALIDAD

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia

En la casilla de observaciones pueden sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de Evolución					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.Suele usar estrategias apropiadas y modernas		X				Ninguna
2.Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas		X				Ninguna
3.Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía		X				Ninguna
4.Siente que sus colegas también están capacitados		X				Ninguna
5.Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.		X				Ninguna
6.El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.		X				Ninguna
7.Con qué frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral		X				Ninguna
8.Siente que el estudiante vive en un ambiente amable		X				Ninguna
9.Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes		X				Ninguna
10.Suele trabajar sus actividades den grupos con sus estudiantes		X				Ninguna
11.Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.		X				Ninguna
12.Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.		X				Ninguna
13.Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados		X				Ninguna
14.Siente que trabajar en equipo le da malos resultados		X				Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENCIA	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Angel Leonel Fernández Arce
 COLEGIATURA: 1019098104
 DNI: 19098104



 FIRMA

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia

En la casilla de observaciones pueden sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de Evolución					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.Suele usar estrategias apropiadas y modernas		X				Ninguna
2.Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas		X				Ninguna
3.Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía		X				Ninguna
4.Siente que sus colegas también están capacitados		X				Ninguna
5.Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.		X				Ninguna
6.El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.		X				Ninguna
7.Con qué frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral		X				Ninguna
8.Siente que el estudiante vive en un ambiente amable		X				Ninguna
9.Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes		X				Ninguna
10.Suele trabajar sus actividades en grupos con sus estudiantes		X				Ninguna
11.Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.		X				Ninguna
12.Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.		X				Ninguna
13.Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados		X				Ninguna
14.Siente que trabajar en equipo le da malos resultados		X				Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENCIA	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Angel Leonel Fernández Arce
COLEGIATURA: 1019098104
DNI: 19098104


 FIRMA

EXPERTO 03

Ficha de validación de instrumento

Variable 01: Educación de calidad

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:**
- 1.2. **Institución donde labora:**
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para medir la educación de calidad desde la perspectiva docente.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Lázaro Yupanqui, José Rolando
- 1.5. **Título de la investigación:** Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una Institución Educativa, Florencia de Mora, 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA								
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	0
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
																					X	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Trujillo, 11 de julio de 2025

Mg. Jeny Verónica Quiñones Sánchez.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO del Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD de la Escuela de POSGRADO de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: "EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025"

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Lázaro Yupanqui, José Rolando
Estudiante de posgrado UCT

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO EDUCACIÓN DE CALIDAD

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia

En la casilla de observaciones pueden sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de Evolución					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.Suele usar estrategias apropiadas y modernas		X				Ninguna
2.Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas		X				Ninguna
3.Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía		X				Ninguna
4.Siente que sus colegas también están capacitados		X				Ninguna
5.Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.		X				Ninguna
6.El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.		X				Ninguna
7.Con qué frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral		X				Ninguna
8.Siente que el estudiante vive en un ambiente amable		X				Ninguna
9.Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes		X				Ninguna
10.Suele trabajar sus actividades den grupos con sus estudiantes		X				Ninguna
11.Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.		X				Ninguna
12.Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.		X				Ninguna
13.Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados		X				Ninguna
14.Siente que trabajar en equipo le da malos resultados		X				Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENCIA	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Jeny Verónica Quiñones Sánchez.

COLEGIATURA: 1040741857

DNI: 40741857


FIRMA

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia

En la casilla de observaciones pueden sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de Evolución					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.Suele usar estrategias apropiadas y modernas		X				Ninguna
2.Los estudiantes suelen aprovechar las estrategias aplicadas		X				Ninguna
3.Usted suele estar actualizado en temas de pedagogía		X				Ninguna
4.Siente que sus colegas también están capacitados		X				Ninguna
5.Siente que el perfil de estudiante se acopla al perfil de la I.E.		X				Ninguna
6.El estudiante de su I.E. se diferencia de otras I.E.		X				Ninguna
7.Con qué frecuencia se siente tranquilo en su ambiente laboral		X				Ninguna
8.Siente que el estudiante vive en un ambiente amable		X				Ninguna
9.Suele trabajar sus actividades de forma personalizada con sus estudiantes		X				Ninguna
10.Suele trabajar sus actividades en grupos con sus estudiantes		X				Ninguna
11.Existe alianzas entre academias pre universitarias con la I.E.		X				Ninguna
12.Siente que los estudiantes se capacitan fuera de la I.E.		X				Ninguna
13.Siente que trabajar en equipo le da buenos resultados		X				Ninguna
14.Siente que trabajar en equipo le da malos resultados		X				Ninguna

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENCIA	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Jeny Verónica Quiñones Sánchez.

COLEGIATURA: 1040741857

DNI: 40741857


FIRMA

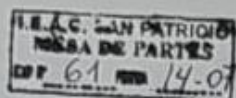
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos

VARIABLE 2 Rendimiento academico																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL		
01	2	2	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	1	3	36		
02	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	33		
03	2	1	3	2	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	2	2	38		
04	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	3	2	4	2	2	2	37		
05	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	50		
06	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	33		
07	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	4	4	41		
08	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	4	4	41		
09	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	4	4	41		
10	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
11	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	4	2	2	2	33		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	61		
13	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	28		
14	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33		
15	3	2	4	3	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	43		
VARIANZA	0.516	0.773	0.756	1.067	0.782	1.493	1.022	0.862	1.093	0.773	0.649	1.449	0.889	1.316	1.049	0.907	87.067		
K (TOTAL ITEN)									16		SECCION 1							1.067	
SUMA VARIANZA I									15.396		SECCION 2							0.823	
VARIANZA TOTAL									87.067		ABSOLUTO S2							0.823	
ALFA DE CRONBACH											0.878								

VARIABLE 1 Educación de calidad																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL				
01	2	2	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	32				
02	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	1	29				
03	2	1	3	2	2	4	2	2	1	4	3	2	4	2	34				
04	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	3	2	4	2	33				
05	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46				
06	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	29				
07	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	33				
08	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	33				
09	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	33				
10	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	4	4	4	33				
11	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	4	2	29				
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56				
13	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	24				
14	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29				
15	3	2	4	3	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	37				
VARIANZA	0.516	0.782	0.756	1.067	0.693	1.493	1.022	0.800	1.093	0.373	0.507	1.422	0.516	1.262	60.429				
K (TOTAL ITEN)									14		SECCION 1							1.077	
SUMA VARIANZA I									12.302		SECCION 2							0.796	
VARIANZA TOTAL									60.429		ABSOLUTO S2							0.796	
ALFA DE CRONBACH											0.858								

Anexo 7: Carta de presentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



SOLICITO APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Florencia de Mora, 14 de julio de 2025

Lic. Rosemarie Torres Santiago.

Directora de la I.E.A.C. San Patricio de Florencia de Mora

Presente. –

Yo, Br. Lázaro Yupanqui, José Rolando, estudiante de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, del programa de maestría en pedagogía de la virtualidad, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización correspondiente para aplicar instrumentos (encuestas) de recolección de datos en su prestigiosa Institución, como parte del trabajo de investigación titulado: **"Educación de calidad y rendimiento académico en estudiantes, bajo la perspectiva docente en una Institución Educativa, Florencia de Mora, 2025"**.

El propósito de esta investigación es analizar la percepción docente sobre cómo la calidad educativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de proponer posibles estrategias de mejora. La participación de los docentes será voluntaria, confidencial y con fines exclusivamente académicos, cumpliendo con los principios éticos de la investigación.

Agradezco de antemano su atención y quedo atento a su respuesta para coordinar los aspectos logísticos necesarios. Se adjunta a la presente el instrumento a aplicar, así como la carta de presentación institucional de la universidad y el consentimiento informado para los participantes.

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento por su colaboración.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lázaro Yupanqui J." with a stylized flourish at the end.

Br. Lázaro Yupanqui, José Rolando

DNI: 42283498

Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
“SAN PATRICIO”
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA.

AUTORIZA:

Al profesor: **José Rolando LAZARO YUPANQUI**, identificado con DNI N° 42283498, estudiante de la Escuela de Post Grado en Pedagogía de la Virtualidad de la Universidad Católica de Trujillo, aplicó sus instrumentos de su investigación titulado **“EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. FLORENCIA DE MORA 2025”**. Cabe mencionar que dichos instrumentos se aplicaron el 15 de Julio.

Se extiende la presente autorización a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Florencia de Mora, 16 de Julio del 2025


SAN PIAGO ROSEMARIE
DIRECTORA

Anexo 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA
PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025**

Yo....., identificado con DNI
....., acepto participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo
el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con
franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.


FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025

Yo....., identificado con DNI
....., acepto participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo
el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con
franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.



FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO
EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA
PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025

Yo....., identificado con DNI
....., acepto participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo
el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con
franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.



FIRMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO
EDUCACIÓN DE CALIDAD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, BAJO LA
PERSPECTIVA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, FLORENCIA DE MORA, 2025

Yo....., identificado con DNI
....., acepto participar voluntariamente en el presente estudio, conociendo
el propósito de la investigación. Mi participación consiste en responder con
franqueza y de forma oral a las preguntas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación
firmando el presente documento.


FIRMA



José Rolando Lázaro Yupanqui

LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::3117:487157907

Fecha de entrega

26 ago 2025, 10:29 GMT-5

Fecha de descarga

26 ago 2025, 11:14 GMT-5

Nombre del archivo

LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO.docx

Tamaño del archivo

10.0 MB

80 páginas

10.989 palabras

65.545 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-08-16	2%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-25	<1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-07-18	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-17	<1%

José Rolando Lázaro Yupanqui

LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::3117:487157907

Fecha de entrega

26 ago 2025, 10:29 GMT-5

Fecha de descarga

26 ago 2025, 11:15 GMT-5

Nombre del archivo

LÁZARO YUPANQUI, JOSÉ ROLANDO.docx

Tamaño del archivo

10.0 MB

80 páginas

10.989 palabras

65.545 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

