

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE
UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. García Ramos de Savage, María Isabel

<https://orcid.org/0000-0002-7480-3573>

Br. Sánchez Lihón, Kathleen Shelly

<https://orcid.org/0000-0001-5408-9379>

ASESORA

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda

<https://orcid.org/0000-0003-4630-6921>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva con DNI N°09637865, como asesora del trabajo de investigación titulado “TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024”, desarrollado por la egresada María Isabel García Ramos de Savage con DNI N°42357236 y la egresada Kathleen Shelly Sánchez Lihón con DNI N°70010865, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dicha maestría está dedicada a mis padres Luis Alfredo Sánchez Castro y Elvia Gladys Lihón Alejos, quienes son mi motivación para superarme, por las palabras de aliento y comprensión que demostraron, permitiéndome llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos, sobrinos y a las personas que fueron muy especiales para mí, que hoy desde el cielo me cuidan, mis abuelitos quienes siempre me aconsejaron y me brindaron su apoyo incondicionalmente.

Kathleen Sánchez

Esta maestría se la dedico a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar este reto, a mi esposo Joel Elliott Savage, que fue un apoyo incondicional, a mi mamá Edelmira Ramos Quilia, que siempre ha sido mi fuerza y el empuje para alcanzar mis sueños.

María García de Savage

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante, logrando así cumplir mis metas y objetivos.

A la Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva quien me impartió sus conocimientos, por su acompañamiento y dedicación constante, por brindarme las herramientas necesarias para culminar satisfactoriamente la maestría.

Kathleen Sánchez

A mi padre Dios que él es mi fortaleza y mi amparo en el momento débil siempre me ayudó para alcanzar mis sueños. A la profesora Francis Esmeralda Ibarguen Cueva que con amor y dedicación nos enseñó con mucho profesionalismo y empeño.


María García de Savage

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, María Isabel García Ramos de Savage con DNI N°42357236 y Kathleen Shelly Sánchez Lihón con DNI N°70010865, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024”, en el cuál consta de un total de 97 páginas, en las que incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



María Isabel García Ramos de Savage
DNI N°42357236



Kathleen Shelly Sánchez Lihón,
DNI N°70010865

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	54
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	54
ANEXO 2: Ficha técnica.....	58
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	60
ANEXO 4: Carta de presentación.....	64
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	65
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	66
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	71
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	73
ANEXO 9: Fotografías.....	96
ANEXO 10: Reporte Turnitin.....	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre tics y competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior. La metodología aplicada en este estudio fue de diseño no experimental correlacional de corte transversal, con un enfoque de investigación básica. En cuanto a la población, esta estuvo conformada por un total de 283 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 61 estudiantes pertenecientes a la carrera de enfermería. La técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista, para la recopilación de información, se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable, los cuales fueron previamente validados y cuya confiabilidad fue comprobada. A través de los análisis estadísticos, se concluyó afirmando que existe una correlación positiva considerable entre las tics y las competencias investigativas (Rho Spearman $r = 0.617$, $p < 0.05$); No obstante, los resultados indicaron que la correlación es moderada en algunas dimensiones específicas. En la dimensión "instrumentos para el proceso de información", la correlación fue positiva media (Rho Spearman $r = 0.430$, $p < 0.05$); en la dimensión "fuentes de información y recursos", se obtuvo una correlación positiva media (Rho Spearman $r = 0.481$, $p < 0.05$); mientras que en la dimensión "medios de expresión y creación multimedia", la correlación fue considerablemente positiva (Rho Spearman $r = 0.585$, $p < 0.05$). Por último, en la dimensión "canal de comunicación", la correlación se consideró positiva media (Rho Spearman $r = 0.505$, $p < 0.05$).

Palabras clave: Información, recursos y expresión

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between ICTs and research skills among students at a higher education institution. The study used a non-experimental, cross-sectional, correlational design methodology with a basic research approach. The population consisted of a total of 283 students, of which a sample of 61 were selected from the nursing program. The data collection technique was interviews. Two questionnaires were used, one for each variable, which were previously validated and their reliability was verified. Statistical analysis revealed a significant positive correlation between ICTs and research skills (Spearman's Rho $r = 0.617$, $p < 0.05$). However, the results indicated that the correlation is moderate in some specific dimensions. In the "information processing tools" dimension, the correlation was medium positive (Spearman's rho = 0.430, $p < 0.05$); in the "information sources and resources" dimension, a medium positive correlation was obtained (Spearman's rho = 0.481, $p < 0.05$); while in the "media of expression and multimedia creation" dimension, the correlation was considerably positive (Spearman's rho = 0.585, $p < 0.05$). Finally, in the "communication channel" dimension, the correlation was considered medium positive (Spearman's rho = 0.505, $p < 0.05$).

Keywords: Information, resources, and expression

I. INTRODUCCIÓN

Las TIC en la actualidad son de suma importancia y de manera fundamental en los trabajos de investigación, ya que hay estudios que corroboran su validez, estos medios facilitan el hallazgo de información con eficacia (Gomez, 2019).

A nivel internacional, la sociedad actual está profundamente conectada gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, la UIT (2024) señala que el 67 % de la población mundial usa actualmente estos recursos tecnológicos, representando así el aumento considerable de tal uso, no obstante deja a 2.600 millones de personas que no tienen la accesibilidad a dichos medios, por ello cabe mencionar que las instituciones educativas a raíz de la pandemia se han ido adaptando para integrar estas prácticas pedagógicas emergentes. Por lo tanto, la TIC representa un problema a nivel mundial debido a las brechas en el acceso y uso para un porcentaje de la población, así como a los desafíos asociados con su rápida evolución y aplicación en diferentes contextos sociales y culturales.

Uno de los principales problemas que se manifiesta es la falta de acceso equitativo a recursos tecnológicos y conectividad a internet entre los estudiantes y las instituciones educativas, esta brecha puede ampliar las disparidades socioeconómicas y afectar negativamente la calidad y la equidad de la educación superior. Esto implica la necesidad de que tanto docentes como estudiantes adquieran nuevas competencias tecnológicas e investigativas, este cambio tiene un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los procesos cognitivos, los cuales deben ser considerados ante las nuevas tendencias educativas. No obstante, dando respuesta a la necesidad de desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes universitarios de las distintas carreras desde sus inicios las universidades han establecido diferentes estrategias que les permitan ser críticos al momento de formular, recoger, analizar y comunicar (Romani & Gutiérrez, 2022). Además, la rápida evolución de las TIC plantea desafíos en términos de capacitación y adaptación para docentes y personal administrativo, quienes deben mantenerse actualizados en el uso efectivo de nuevas herramientas y tecnologías educativas.

En el Perú, al igual que otros países, el estado de emergencia nos llevó a optar de una educación presencial a virtual, con el objetivo de garantizar la continuidad de la educación mientras se protegía la salud y seguridad de los estudiantes, maestros y personal escolar. Además de mantener la seguridad, la enseñanza virtual permitió adaptarse a las circunstancias extraordinarias y continuar el proceso educativo de forma remota. Aunque supuso desafíos

técnicos y logísticos para muchos, también presentó oportunidades para explorar nuevas tecnologías, métodos de enseñanza y modelos de aprendizaje colaborativo.

El acceso a las tecnologías de la información y comunicación se ha convertido en un factor determinante en la equidad educativa, las instituciones formativas enfrentan retos de garantizar que todos los estudiantes tengan estas herramientas, ya que su uso es fundamental para la investigación, el aprendizaje y el desarrollo académico. En este contexto, las universidades presentan tanto oportunidades como desafíos, por un lado, ofrecen herramientas poderosas para el aprendizaje, la investigación y la colaboración en el entorno universitario, permiten el acceso a una gran cantidad de información, facilitan la comunicación entre estudiantes y profesores, y brindan plataformas para la creación de contenido educativo innovador. Sin embargo, la rápida evolución de las TICS presenta desafíos adicionales, como la necesidad de capacitar a docentes y estudiantes en el uso efectivo de nuevas tecnologías, garantizar la seguridad y privacidad de los datos, y adaptar constantemente los programas de estudio para integrar herramientas tecnológicas relevantes (Martínez, 2021).

Debido al escenario antes mencionado se pudo presenciar que hay avances significativos en la integración de las TIC en la educación superior, pero también existen desafíos y áreas de mejora. A pesar de las numerosas oportunidades que ofrecen, aún existen falencias que deben abordarse, como la mejora de la infraestructura tecnológica, la capacitación docente continua, la disponibilidad de recursos educativos digitales y la implementación efectiva de políticas y estrategias.

Trujillo no es ajeno a esta realidad, sabemos que el uso de las Tics se ha vuelto imprescindible después de las problemáticas que surgieron por la pandemia, el cual hizo que se incluya de manera acelerada en el campo educativo, los tics vendrían a ser un eje fundamental en los estudiantes para que puedan desarrollar sus competencias investigativas. En el Instituto Superior, se evidenció el uso de las tics de manera irregular, faltando programas que puedan ser de conocimiento para los educandos, la falta de capacitación docente. Asimismo, fue notorio que muy pocos estudiantes usaban las tics de manera responsable, siendo así que su uso se centraba en su mayoría en redes sociales, lo que vendría a ser un factor distractor por el desconocimiento de plataformas que pueden ser ricamente utilizadas para el beneficio de su educación y favorecer sus competencias investigativas.

En cuanto a los problemas de las dimensiones, se observó la falta de capacitación de los estudiantes y docentes para utilizar de manera efectiva las distintas herramientas y tecnologías que son indispensables para recolectar, analizar, y procesar información, a esto se sumó el acceso restringido de la base de datos académicos, libros electrónicos, la actualización

de publicaciones e investigaciones de la biblioteca y repositorios a utilizar, la falta de equipos y software adecuados para la creación de contenido multimedia de calidad, problemas con la conectividad a internet y la inadecuada infraestructura de red pueden afectar la comunicación.

En este sentido la presente investigación estudió las Tics, así como las competencias investigativas para una mayor comprensión, de este modo arribar a conclusiones y sugerencias para que se revierta en la mejora de la práctica pedagógica.

Por lo mencionado se formuló el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las TICS y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024? y los específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación entre instrumento para el proceso de información de las Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024?, b) ¿Cuál es la relación entre fuente de información y recursos y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024?, c) ¿Cuál es la relación entre medios de expresión y creación multimedia y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024?, d)¿Cuál es la relación entre canal de comunicación y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024?

Por los cual, esta investigación se justificó porque existió la necesidad de determinar la relación de las Tics, con el propósito de comprender y conocer la significancia que tendrá la educación superior y cómo contribuye el proceso de aprendizaje, de tal manera se profundizó los conocimientos. En este sentido la investigación se argumentó desde una perspectiva en el aspecto teórico, práctico y metodológico.

En el aspecto teórico, la investigación se realizó con el propósito de brindar aportes sobre los conocimientos de las Tics y su influencia en las competencias comunicativas. Asimismo, se sustentó en conceptos y teorías el cual potenciará la información de las variables, a la vez dará respuesta a las carencias teóricas, sirviendo como referente para posteriores estudios.

En el aspecto práctico, el estudio fue relevante porque existe la necesidad de conocer la relación que tienen ambas variables, con el objetivo de entender la significancia que tiene en la educación superior y con los resultados obtenidos los estudiantes reflexionen sobre el uso que le dan a las Tics para enriquecer sus competencias investigativas.

Finalmente, en el aspecto metodológico, fue importante porque permitió describir ambas variables de estudio basados en instrumentos confiables y validados por expertos, el cual fueron elaborados por las investigadoras, ajustándose a la realidad de los estudiantes del Instituto tecnológico Público Trujillo.

Este estudio permitió el conocimiento de las Tics las cuales generan interés y curiosidad en el estudiante y docente, de tal manera es de ayuda para el empleo de las Tics en el aula, debido a que estas son de crucial importancia porque enmarcan la conexión de las competencias investigativas de los estudiantes.

Por consiguiente, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre las TICS y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024. Así mismo los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre instrumento para el proceso de información y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024. b) Determinar la relación entre fuente de información y recursos y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024. c) Determinar la relación entre medios de expresión y creación multimedia y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024. d) Determinar la relación entre canal de comunicación y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.

Por lo cual, fue necesario la recopilación de antecedentes en el ámbito internacional y nacional. Según nuestras variables tenemos a Mendoza (2023), el objetivo de esta investigación es identificar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la satisfacción académica entre los estudiantes de una universidad. Este estudio, de enfoque cuantitativo, se clasifica como una investigación básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, y se llevó a cabo con una muestra de 32 estudiantes. Los resultados indican que el coeficiente Rho de Spearman es ($\text{Sig.}=0.002<0.05$), lo que permite concluir que existe una relación significativa entre el manejo de las TIC y la satisfacción académica.

Mientras que Holguín (2023), en su investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las competencias investigativas y las herramientas digitales. Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, de carácter no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra, seleccionada por conveniencia y de tipo no probabilístico, incluyó a 125 estudiantes. Los resultados principales indican una relación directa y fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.658 y un valor p de 0.000, lo que concluye que la relación es estadísticamente significativa.

De acuerdo con Vera et al. (2022), en su artículo el objetivo de este estudio es caracterizar la cultura investigativa entre los estudiantes de una universidad. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, empleando métodos teóricos. La recopilación de la información fue necesaria para el análisis y la elaboración de conclusiones, se realizó una encuesta entre los

estudiantes. En conclusión, se consideran fundamentales promover un cambio en el modelo educativo, donde el currículo fomente la cultura investigativa y el desarrollo de competencias en este ámbito.

En cuanto Mendocilla (2021), este estudio investiga la relación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Se comprobará que las competencias investigativas alcanzarán un nivel medio-alto, aunque la competencia en el manejo de la tecnología obtuvo una puntuación baja. Los resultados mostraron una significancia estadística con $p < 0.05$, lo que ayudará a entender cómo se desarrolla la investigación en escenarios reales, contribuyendo a la identificación profesional. Se concluye que la relación entre el estilo de aprendizaje y el desarrollo de competencias investigativas es independiente.

Como planteó Díaz et al. (2020), el objetivo de este estudio es explorar la relación entre el uso de las TIC y las competencias TIC de los participantes de las carreras de Educación. Este estudio fue de diseño correlacional y tipo transversal, incluyó una muestra de 485 estudiantes. Los resultados indican la existencia de una relación compleja entre las competencias y el uso de las TIC. Por lo tanto, los resultados indican la necesidad de capacitar a los estudiantes, llegando a la conclusión que debido a las limitaciones en los recursos TIC, los estudiantes presentan restricciones en su aprendizaje.

Con respecto a las investigaciones nacionales de acuerdo a nuestras variables tenemos a, Fernández y Sayan (2025) en su tesis se asoció las tecnologías de la información y comunicaciones en relación con las competencias investigativas en educandos universitarios. Siendo una investigación cuantitativa, diseño no experimental, básica, correlacional, realizándose con una muestra de 62 estudiantes. Los resultados señalan, un 92% de los estudiantes presentaron un nivel avanzado en el uso de las Tics, el 60% alcanzando un nivel correcto en las competencias investigativas. Concluyendo, es evidente la correlación moderada en cuanto a las variables de estudio, lo que indica que es necesario seguir potenciando el acceso a la tecnología para la eficacia de trabajos de ende investigativo.

Según, Mercado (2024) en su tesis se determinó la relación entre las actitudes hacia el uso de las TIC y las competencias investigativas en una universidad. Este estudio fue, de nivel descriptivo y diseño no experimental correlacional, adoptó un enfoque cuantitativo y se realizó con una población de 93 participantes. El resultado obtenido, con un coeficiente de Spearman Rho de 0.342, indicó una significancia baja. Se concluyó que los universitarios tienen predisposiciones favorables y positivas hacia el uso y manejo de las TIC; sin embargo, sus competencias investigativas necesitan ser mejoradas.

Por consiguiente, Chipana y Ochoa (2024) en el trabajo investigativo sobre las Tic y competencias investigativas en el logro de aprendizaje cual objetivo fue determinar la incidencia entre ambas variables. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional casual. Teniendo como muestra de 108 que fueron seleccionados por convivencia. Los resultados indicaron que ambas variables si tienen una incidencia de manera significativa en el logro de aprendizaje.

De igual manera, para Mercado (2024) en el estudio de investigación las actitudes hacia el uso de las TIC y competencias investigativas tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de nivel de descriptivo - correlacional; se utilizaron los métodos como la observación y la medición, fue descriptivo y correlacional. Diseño del estudio fue correlacional, transeccional, no experimental, la muestra fue de 93 docentes. Los resultados confirman que ambas variables muestran una correlación significativa de nivel bajo, el 75.3% de docentes presenta niveles favorables en sus actitudes hacia el uso de las TIC y el 68.8% niveles altos en sus competencias investigativas.

Referente a Saravia et al. (2023) en su estudio se evaluó la correlación entre el uso de herramientas tecnológicas y el nivel de las competencias investigativas en estudiantes universitarios. La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para recolectar los datos, fue realizado con 251 estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación directa, aunque baja y no significativa, entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de competencias investigativas. Se concluyó que, si bien estas tecnologías son utilizadas por los estudiantes durante sus procesos investigativos, no están asociadas significativamente al fortalecimiento de sus competencias en investigación.

De la misma forma, tenemos a Panta (2023) en su estudio determinó la relación entre el uso de las Tics y las competencias digitales en estudiantes de una Universidad. Se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, y se aplicó a una muestra de 47 educandos. Entre los resultados más importantes se encontró un nivel de significancia del 5%, con un coeficiente de Spearman Rho de 0.902, indicando una correlación positiva alta. Lo cual le permitió concluir que existe una relación entre el uso de las Tics y competencias digitales.

No obstante, Salas (2023) en su tesis de competencias investigativas y digitales tuvo como propósito determinar la relación que entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, siendo así el nivel correlacional, con diseño no experimental transversal. La

población fue de 2804, teniendo como muestreo a 338 personas. Cuyos resultados dan a conocer que el 82.5 % posee un nivel moderado de competencias investigativas, en cambio el 86%.4 muestra un nivel moderado de competencias digitales, sin embargo, se halló una relación positiva moderada entre ambas variables.

Además, Tacon (2023) nos mencionó en su investigación tuvo como objetivo establecer la existencia de una relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad. Para ello, se utilizó el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, el estudio se aplicó a 120 estudiantes. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente Rho de 0.542, concluyendo que existe una correlación positiva de intensidad considerable.

En cuanto, Cadillo (2022) en su estudio se determinó la correlación de competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad. Se llevó a cabo la investigación siguiendo un enfoque cuantitativo con diseños no experimentales, transversales y de alcance correlacional, utilizando una muestra de 109 estudiantes. Entre los resultados más destacados, se encontró que el 51.4% de los estudiantes presentaron un nivel alto en competencias digitales, mientras que el 67.9% mostró un nivel alto en habilidades investigativas. Además, los resultados indicaron una significancia menor a 0.05, lo que permitió concluir que existe una relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas.

Mientras que, Suarez (2021) en su investigación analizó la conexión entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y las competencias investigativas en los alumnos de una institución de educación superior. El estudio utilizó un diseño correlacional no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida en 125 estudiantes, para los cuales se aplicó la técnica de encuesta. Los resultados indicaron un nivel de significancia de 0,000. Concluyendo que existe una relación directa entre las variables de estudio.

Teniendo en cuenta los estudios mencionados debemos empezar a definir las variables de estudio, en el cual diversos autores hablan sobre ello. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son un recurso fundamental de desarrollos sin precedentes en el mundo actual generando grandiosas innovaciones en la humanidad, en la ciencia y en el gobierno. Las sociedades son lo que son por el aumento de la importancia de la tecnología, sin embargo, no se debe olvidar que las TIC no resolverán todos los problemas y que, en el ámbito educativo, son instrumentos que permiten emplear diferentes caminos y acciones por probar,

donde el principal reto es el desarrollo de habilidades y destrezas que son aptos de computarizarse como la creatividad o la inteligencia social. (Cobo, 2016). Desde otra conceptualizando a las TIC como sistemas digitales que controlan las nuevas tecnologías que comúnmente suelen abreviarse con las siglas TIC y que se refiere al uso de medios informáticos para almacenar, procesar y transmitir todo tipo de información o procesos educativos (Ruiz, 2020).

Así mismo, las TIC son medios que permiten y forman la posibilidad de trabajos con eficiencia y rapidez, siendo estas herramientas utilizadas correctamente, se accede a los métodos didácticos como al desarrollo de destrezas que se puede utilizar en el campo educativo, promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos (Bailón y Solórzano, 2021). Del mismo modo son conglomerados de progresos tecnológicos que nos brinda la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, incluidos los desarrollos con relación a las computadoras, la internet, la telefonía, la mayoría de los medios, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. (Flores, Lazo y Palacios Díaz, 2015).

Es decir que las Tecnologías de Información y la comunicación, se refiere a la tecnología informática que abarca todos los servicios de intercambio de información como son emails, redes sociales, navegadores, blogs, sitios webs y telecomunicaciones, la telefonía o conexiones a internet desde cualquier dispositivo electrónico que admita el intercambio de datos (Graf, 2020). Además, las tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales en el ámbito educativo, ya que favorecen el acceso a la información, optimizan la calidad del aprendizaje y promueven el desarrollo de competencias digitales esenciales en la sociedad actual. Por eso, su implementación en proyectos educativos contribuye a reducir la brecha entre zonas urbanas y rurales, permitiendo que los estudiantes en áreas remotas accedan a contenidos educativos de calidad y desarrollen diversas habilidades a través de plataformas en línea, herramientas tecnológicas y entorno (Vischal, et al, 2024).

En el contexto de la educación superior, el dominio y la aplicación de las TIC resultan esenciales, ya que fortalecen el aprendizaje, facilitan el acceso a información actualizada y fomentan el desarrollo de competencias digitales clave para el ámbito académico y profesional. Su uso permite a los estudiantes realizar investigaciones con mayor eficacia, acceder a plataformas educativas en línea, mejorar la comunicación y adaptarse a un mercado laboral cada vez más digitalizado. Además, las TIC promueven el pensamiento crítico, la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de innovación (Papadakis, 2024).

Existen teorías pedagógicas que brindan argumentos que nos ayudan a comprender que la tecnología actual contribuye a la formación de personas, capaces de alinearse a las nuevas

apariciones tecnológicas. Referente a los enfoques tenemos al enfoque conductista que se basa en asociaciones realizadas entre estímulos (factores ambientales) y respuestas humanas, que se construyen a lo largo de una gran cantidad de repeticiones (Claudet y Méndez ,1979). Asimismo, explica el comportamiento del ser humano que depende del entorno en el que se encuentra, permitiendo la experimentación, la prueba y la práctica en respuesta a la presencia activa. Cabe mencionar que el conductismo de Skinner relacionaba la educación con la experimentación y la práctica, dando por entendido que el conductismo se basa en lo observable y lo cuantificable. A la vez, menciona que, el aprendizaje programado es un método de aprendizaje que no requiere la guía de un maestro o instructor intermedio y permite a los estudiantes trabajar de forma independiente y aprender a su propio ritmo utilizando máquinas, computadoras, libros u otros recursos educativos. Aquí el profesor se convierte en el modelador y planificador de lo que el alumno debe aprender, es a su vez el que dirige el conocimiento y estimula al estudiante con métodos de aprendizaje (Skinner, 1974)

Desde otra ideología, tenemos la teoría del cognitivismo que afirma que el aprendizaje es el proceso de obtener y almacenar información basada en las experiencias de los estudiantes, en esta teoría nos habla que el profesor tiene el papel de organizar experiencias de aprendizaje de tal manera que los estudiantes tomen interés, esta teoría es la encargada de estudiar como la mente interpreta, procesa y almacena la información de la memoria es decir como una persona piensa, aprende y como se adapta (Santana, 2022). Sin embargo, en el cognitivismo, la evaluación se centra en el proceso. Realizar evaluaciones en contextos del mundo real, reconociendo que las evaluaciones se realizan fuera de dichos contextos utilizando la abstracción se considera un proceso de aprendizaje fundamental. El uso de las TIC en el cognitivismo se basa en el uso de mapas conceptuales y mapas mentales que el estudiante realiza en tareas repetidas para promover su aprendizaje obteniendo el conocimiento por medio de representaciones (Valdez,2012).

Así mismo tenemos a la teoría constructivista supone que el conocimiento, independientemente de su naturaleza, lo construye el alumno a través de las acciones que realiza en la realidad, esta construcción es mejor interna, ya que el estudiante construye e interpreta la realidad. En este enfoque, las líticas son infraestructuras que apoyan, estimulan, motivan y ayudan al aprendizaje. Las TIC no planifican ni construyen el aprendizaje, pero los estudiantes aprenden con el apoyo de la tecnología (Sánchez, 2004). De tal manera que, los principios del constructivismo vienen a ser mencionados como: el conocimiento no se recibe ni se integra pasivamente en la mente del alumno, sino que se construye activamente. Sólo un sujeto cognoscente puede construir su propio aprendizaje, la cognición

tiene una función adicional que cumple la organización de la experiencia mundial. La realidad existe mientras las interpretaciones del alumno se caractericen por la construcción mental, el aprendizaje es la creación y reconstrucción de planes y modelos mentales (Aznar et al, 1992).

Con respecto, a las características de las TIC para Flores y Flores (2021) son:

- a) Información multimedia: como el procesamiento y transmisión de información abarca todo tipo de información como texto, imágenes y sonidos, por lo que los avances se centran en la transmisión multimedia de calidad,
- b) Interactividad: es quizás la característica más importante de las aplicaciones de las TIC en la educación. El intercambio de información entre usuarios y computadoras se realiza mediante las TIC. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características del sujeto en función de la interacción específica del sujeto con el ordenador,
- c) Interconexión: se refiere a la conexión entre dos tecnologías que crea nuevas posibilidades tecnológicas. Por ejemplo, el procesamiento remoto de información es la interconexión de tecnologías informáticas y de comunicación, facilitando así el desarrollo de nuevos recursos como el correo electrónico y el IRC,
- d) Inmateria: en general, podemos decir que las TIC permiten crear (aunque en algunos casos sin una referencia real, como un simulacro), procesamientos de información y comunicación. Esta información es esencialmente invisible y capaz de transmitir de forma transparente e instantánea a lugares distantes

Los tipos de Tics según Castro (2008), los caracteriza en:

- a) Terminales: forman parte de la infraestructura que requieren los usuarios para gestionar los servicios, aplicaciones y contenidos, hay tres tipos de terminales como: Primero tenemos a las computadoras con contenido multimedia para la interacción. En segundo lugar, tenemos a los teléfonos y los celulares en este caso los celulares ha venido en crecimiento desde el 2001 posicionándose como la vedette, ofreciendo a los usuarios la interacción y la obtención de espacios dentro de ello similares a un PC, teniendo almacenamientos, búsqueda y como espacios para entretenimiento. Como tercer lugar tenemos a la TV por su amplia distribución entre los usuarios y lo fácil de su uso, aunque no tienen la capacidad de interactuar en comparación con los anteriores,
- b) Redes: son parte de la estructura de información es decir las telecomunicaciones, que hacen conexiones entre el servidor que aloja ambos contenidos, como ejemplo, una aplicación a la que accede un usuario, es decir permiten conexiones terminales para que los usuarios accedan a mensajes, a entretenimiento, ocio, negocios, etc. Desde sus parámetros técnicos, la red telefónica básica se basa en la conmutación de circuitos y permiten el acceso a servicios de telecomunicaciones, por medio de la red fija, los usuarios acceden a internet por medio de terminales por su capacidad para soportar tecnologías de acceso,
- c)

Servidores: también llamados proveedores de servicio de internet. En este sentido, un “host” es cualquier maquina con una dirección IP a la que se pueda acceder por medio de un dominio DNS, los “hosts” son servidores de contenidos potenciales y su número refleja en gran medida el desarrollo de la infraestructura y el potencial de acceso.

Concerniente a las dimensiones Coronado (2016), las clasificó en cuatro importantes:

a) Proceso de información: nos habla que incluye el manejo adecuado de varias herramientas para permitir componentes y conceptos en el procesamiento y comprensión de la información que data de las tecnologías informáticas. Para ello, hacer uso de paquetes office y uso de herramientas TIC. b) Fuente de información y recursos: se refiere al uso de información actualizada procedente de diversas fuentes y medios de información. Los recursos informáticos incluyen: enciclopedias virtuales, bases de datos online, buscadores de información, etc. Siendo que aquí se indica el uso de fuentes de información para el recojo de datos y la utilización de fuentes de información para la realización en el campo educativo. c) Medio de expresión y creación: se trata de herramientas tecnológicas, entre ellas la de mayor importancia es el internet, no obstante, se usan otras herramientas tales como: el email, los chats, los videos llamados, las webs y la multimedia (Educaplay, Cmaptool y E-learning) lo que se requiere la utilización para la creación de contenidos que pueden ser de ayuda en los estudiantes. d) Multimedia y canal de comunicación: viene a ser el medio para obtener comunicación la que permite expresarse con eficacia, estos se clasifican como: personales y masivos, al utilizar estos buscadores para obtener información se inclina al uso de los siguientes buscadores como: Google y Yahoo! , permitiendo tener una búsqueda exitosa académica. Paralelo a ello, hay una actualización del uso de estas plataformas, la que permite ingresar a distintas revistas, base de datos, como también el WhatsApp no queda absuelto, al igual que el Messenger del Facebook la que se utiliza para dar un refuerzo de contenidos que se realiza en clase.

Las TIC son importantes porque incluyen todas las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de un trabajo. Las habilidades en TIC son parte de las habilidades del siglo XXI necesarias para tener éxito en la generación actual, con este rápido avance de la tecnología, los trabajos son más fáciles de gestionar. Son adaptables, como ellos se menciona que tanto los docentes como los estudiantes realizan sus trabajos de manera exitosa por medio de las tecnologías (Bayucca, 2022). Por otro lado, las Tic tienen un papel muy importante en nuestra vida diaria, la falta de información adecuada en el momento adecuado resultara en baja productividad, trabajos de investigación de baja calidad y pérdida de tiempos para buscar información e incluso para hacer investigaciones que en realidad otros países ya han hecho

(Gupta, 2021). Asimismo, las innovaciones pedagógicas sustentadas en las TIC no son resultado de la integración de la tecnología en el aula, porque este proceso es más complejo y requiere cambiar los conceptos de enseñanza y aprendizaje (Hung et al., 2019).

Con respecto a la segunda variable podemos definir que las competencias investigativas, se pueden determinar como la habilidad para utilizar los conocimientos científicos de una persona y aplicar dicho conocimiento para identificar problemas, adquirir nuevos saberes, explicar fenómenos científicos y formular conclusiones basadas en evidencias sobre asuntos relacionados con la ciencia. Desde esta perspectiva, estas competencias permiten que las personas se apropien y usen el conocimiento científico para identificar, comprender, interpretar y explicar los fenómenos de su realidad basándose en el método científico (Chávez et al. 2022). Por otro lado, podemos definirla también como un conjunto de competencias que se alinean con el proceso de investigación: recopilar información, procesar datos, argumentar, interpretar y defender resultados, estas establecen tres categorías: las organizativas, que se relacionan con el manejo de los fundamentos metodológicos de la investigación. Las comunicacionales, que son necesarias para compartir experiencias de investigación de forma oral o escrita. La tercera incluye las competencias colaborativas, que se refieren al trabajo en equipo con otros investigadores (Juárez & Torres, 2022).

Desde otro punto de vista, las competencias científico- investigativas representan un conjunto de conocimientos dominados, de diversa naturaleza, que comienzan a desarrollarse antes de que el individuo acceda a procesos sistemáticos de formación para la investigación. La mayoría de estas habilidades se desarrollan no solo para permitir la realización de las tareas de la investigación, sin embargo, han sido detectadas por los formadores como habilidades, cuyo desarrollo en el futuro profesional es básico y supone un aporte importante para potenciar que puedan realizar investigaciones de buena calidad (Orama et al., 2021). Asimismo, se señala como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para realizar un trabajo de investigación, donde implica que los estudiantes deben pasar por un proceso en el que adquieran los fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos y técnicos instrumentales. Este proceso les permitirá construir conocimientos científicos en un área específica, expresar sus trabajos tanto oral como por escrito, y participar en la aplicación de conocimientos a través de la práctica transformadora (Roget, 2020).

Visto de otro modo, es un proceso de autoformación en el que participan varios autores dentro de un entorno académico, la organización de las tareas relacionadas con la investigación es facilitada por un experto, con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el progreso de la investigación. Esto implica que estén vinculados con la

formación profesional, reforzando competencias como la observación, la formulación de preguntas, la experimentación, la interpretación de información y la redacción sobre la práctica profesional (García et al, 2021). Además, se concibe como un conjunto de competencias específicas del acto de investigar que siguen la lógica del método científico y su proceso. Estos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que posea todo profesional en la educación superior facilitan las prácticas docentes, especialmente en el ámbito de la investigación, es fundamental considerar los procesos que aborden la integridad del investigador, mencionando tanto las necesidades como las características específicas que debe tener para que sus procesos se lleven a cabo de manera efectiva y funcional (Pérez, 2019).

Unos de los preceptos teóricos que fundamenta la investigación es las teorías del constructivismo social, siendo uno de sus máximos representantes Lev Vygotsky, el cual sostiene que el conocimiento se desarrolla de manera social mediante la interacción con otras personas. Sostenía que el conocimiento y las habilidades se transmiten de una generación a otra mediante la enseñanza y la colaboración social, estas interacciones permiten a los individuos interiorizar conceptos y destrezas que inicialmente están fuera de su alcance, esto ha brindado una base teórica sólida para entender cómo las personas construyen su conocimiento y cómo el entorno social y cultural influye en ese proceso. Este enfoque depende de interacciones entre individuos dentro de un entorno que promueva la investigación, la exploración y la creatividad para resolver problemas, así, el conocimiento se construye a través de las relaciones entre las personas y sus entornos físicos y sociales. En el ámbito de la investigación, esto significa que las competencias investigativas deben abarcar habilidades para comprender y analizar el contexto social en el que se crea el conocimiento, así como para trabajar conjuntamente con otros en la recolección y validación de datos (Granja, 2015).

Entre las teorías que se ha considerado es de uno de los más influyentes en este campo es Jean Piaget, cuya perspectiva revolucionaria ha dejado una huella duradera, al continuar investigando y ampliando sus ideas nos permitirá profundizar en la comprensión de la complejidad y diversidad del desarrollo cognitivo en los individuos. Este enfoque no solo favorece la exploración, la experimentación, sino que también proporciona un marco teórico valioso para la investigación educativa. Gracias a esta perspectiva, hoy en día entendemos al ser humano no como un ente pasivo, sino como un sujeto activo tanto física como mentalmente, que interactúa constantemente con el objeto del conocimiento. En el contexto investigativo, la teoría nos permite explorar cómo los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y de razonamiento a lo largo de las diferentes etapas de su vida. Además, pueden guiar la adaptación de la enseñanza a las etapas cognitivas de los estudiantes, asegurando que el contenido

educativo sea accesible y comprensible para su nivel de desarrollo, e informando diseños de investigación que buscan entender cómo los métodos educativos impactan en el pensamiento crítico y resolución de problemas (Medina, 2000).

En cuanto al enfoque Socioformativo es importante enfatizar los aportes de esta teoría sostiene que las personas no sólo reflexionan sobre sus acciones una vez que las han completado, sino que también pueden hacerlo en tiempo real mientras llevan a cabo esas acciones, ajustando y modificando su comportamiento en función de nuevas percepciones. Este enfoque coloca al individuo como agente activo para enfrentar problemas reales que preocupan a la sociedad, promoviendo innovaciones psicopedagógicas que enfrentan desafíos constantes con un alto grado de responsabilidad. En el ámbito de la investigación, esta teoría resulta crucial para entender cómo los investigadores ajustan sus métodos y estrategias durante el desarrollo de sus estudios, la reflexión en acción permite a los investigadores adaptarse a nueva información, resolver problemas inesperados y perfeccionar sus técnicas de manera inmediata, lo que contribuye a una mayor precisión en el proceso de investigación. Además, la teoría subraya la importancia de la experiencia práctica y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas durante la investigación, basándose en una comprensión profunda y dinámica del contexto (Tobón, 2010).

Con respecto Labajos et al. (2022), presentaron algunas características más destacadas de estas competencias: a) Exploración, abarca la habilidad para identificar y recolectar información relevante y novedosa sobre un tema de investigación, esto implica la capacidad de utilizar diversas fuentes y herramientas para obtener datos previamente desconocidos, relacionados con la indagación de problemas potenciales de estudio y la revisión del marco teórico y conceptual. Incluye una búsqueda exhaustiva de literatura y antecedentes, la identificación de vacíos en el conocimiento existente y el uso de métodos variados como encuestas, entrevistas y revisión documental para la recolección de información, b) Diagnóstico, implica la habilidad para identificar y analizar problemas específicos dentro de un área de estudio, esto requiere una evaluación crítica de las situaciones y contextos para determinar las causas subyacentes y las relaciones entre variables, aplicando técnicas e instrumentos de investigación para identificar problemas latentes. Involucra una evaluación detallada del contexto y las circunstancias del problema, la identificación de factores causales y correlaciones, el uso de técnicas analíticas, c) Autorreflexión y acción, integra la evaluación crítica tanto del proceso como de los resultados de la investigación con la aplicación de acciones derivadas de esa evaluación, es un ciclo continuo de análisis y perfeccionamiento que abarca la creación de soluciones en conjunto con el conocimiento especializado. Incluye

reflexionar sobre la práctica investigativa y los resultados obtenidos, identificar fortalezas y debilidades en el enfoque y la metodología, realizar ajustes y mejoras en el diseño y ejecución de la investigación a partir de esa reflexión, d) Evaluación, implica la capacidad para determinar la validez y relevancia de los resultados de la investigación, así como la eficacia de los métodos empleados. Incluye una revisión crítica de los resultados, comparación con objetivos y estándares predefinidos, esto abarca el análisis crítico de los datos y resultados obtenidos, la comparación de los hallazgos con los objetivos iniciales y la literatura existente, y la redacción de informes que contengan recomendaciones y conclusiones basadas en los hallazgos.

Referente a los tipos de competencias investigativas según Rubina (2020), mencionó cinco importantes, las cuales son: a) Competencia epistemológica, se refiere al conjunto de teorías que un estudiante debe dominar sobre conceptos y teorías relacionados con la ciencia, su estructura, características y funciones. Es fundamental que posean saberes teórico y epistemológico sobre el conocimiento y la investigación científica, entre otros aspectos, en ese sentido, es necesario que los investigadores reflexionen filosóficamente sobre la realidad en sus contextos y se pregunten cómo mejorarla a través de un proceso investigativo, esto les permitirá transformarse en investigadores capaces de comprender, b) Competencias metodológicas, comprenden un conjunto de habilidades, destrezas, métodos, técnicas, procedimientos secuenciales y conocimientos teórico-prácticos sobre el manejo metodológico para redactar sus proyectos de investigación, elaborar la tesis y escribir artículos científicos que deben tener quienes se adentran en el campo de la investigación científica. Aquellos que aspiran a convertirse en investigadores deben poseer conocimientos metodológicos, es decir, deben estar familiarizados con las pautas metodológicas necesarias para realizar investigaciones de cualquier nivel, c) Competencias gnoseológicas, hace referencia al conjunto de habilidades y capacidades cognitivas que abordan la teoría del conocimiento, el cual permite examinar, entender y resumir conceptos presentados en textos específicos, principalmente en la manera de cómo se adquiere, verifica y estructura el conocimiento en áreas particulares de estudio. Estas competencias implican comprender los métodos de investigación, la organización del conocimiento científico, el desarrollo y validación de teorías, conceptos dentro del ámbito académico y científico, d) Competencias comunicativas, menciona a la capacidad, destrezas y conocimientos relacionados con la comunicación que debe poseer un investigador para comunicarse eficazmente, adaptándose a la situación específica, su rol en el acto comunicativo y los objetivos que se propone alcanzar. Para lograrlo, utiliza su conocimiento del lenguaje, la cultura y las normas sociales, aplicando además preparación psicológica y estratégica para

seleccionar adecuadamente la función comunicativa más apropiada según la situación y el tema tratado, e) Competencias digitales, menciona al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades necesarios para realizar investigaciones utilizando eficazmente las herramientas y recursos en diversos contextos, donde gran parte del trabajo de investigación se realiza con la ayuda de tecnologías. Estas habilidades son esenciales en la investigación contemporánea, ya que permiten a los investigadores utilizar plenamente las herramientas digitales disponibles para mejorar la eficacia, la excelencia y la influencia de sus investigaciones.

En lo que apunta a las dimensiones, Buendía et al. (2018) conceptualizaron los siguientes: a) Competencias tecnológicas, se relacionan con las acciones, actitudes y el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para usar eficazmente las herramientas y recursos tecnológicos. Esto implica que el investigador pueda seleccionar y aplicar métodos de recolección de datos, así como utilizar software para analizar información y presentar resultados. Son fundamentales para la investigación actual, ya que mejoran la recolección, el análisis y presentación de datos, permiten a los investigadores estar al día con las últimas tendencias y herramientas del campo, b) Competencias observacionales, son un conjunto de habilidades esenciales para la recolección, análisis e interpretación efectiva de datos, permiten identificar detalles precisos y relevantes sobre los fenómenos que estudian, lo cual es crucial para la precisión y validez de sus investigaciones. Además, demanda que el investigador perfeccione su capacidad de observación, haciendo que sus percepciones sean selectivas y determinando qué aspectos documentar. Estas competencias facilitan una recolección y análisis de datos exactos y objetivos que son fundamentales para generar conocimiento, c) Competencias comunicativas, se refieren a la capacidad y habilidades del investigador para comunicar, crear y compartir de manera efectiva el conocimiento derivado de su investigación, ya sea oralmente o por escrito, estructurando la información con precisión en los temas tratados, estas competencias implican la labor del investigador de compartir experiencias y utilizarlas para resolver problemas específicos dentro del ámbito educativo. Por ende, son fundamentales para la interacción social, el aprendizaje académico, y el entorno laboral, d) Competencias reflexivas, se plantea que una forma crucial de abordar el conocimiento es mediante la reflexión sobre la práctica profesional, viendo cada situación profesional como una oportunidad de aprendizaje y un espacio para la investigación. El pensamiento reflexivo se centra en resolver problemas y tomar decisiones eficaces, describen la reflexión como una práctica auto formativa renovadora, donde los docentes evalúan críticamente su propia acción para identificar avances, limitaciones y áreas de mejora en su función educativa, e) Competencias procedimentales, se

refieren a la habilidad del investigador para dominar las técnicas utilizadas durante la investigación, incluyen el conjunto de habilidades necesarias para realizar, identificar, demostrar y aplicar de manera precisa y efectiva las funciones y actividades propias de la investigación. Estas competencias buscan que el investigador pueda organizar de manera secuencial las etapas del proceso investigativo, que incluyen el diseño, la experimentación si es necesaria, la validación y finalmente la sistematización de los resultados obtenidos.

La importancia de las competencias investigativas es esencial para la formación profesional de los estudiantes universitarios y para que ellos mismos realicen investigaciones, el cual les permitirá desarrollarse académicamente de una manera adecuada, construyendo su propio aprendizaje mediante una actitud crítica y reflexiva, siendo capaces de aplicar conocimientos científicos. La correcta aplicación de estas competencias puede evaluarse en el desempeño profesional posterior a su formación, tanto en las etapas iniciales como en las posteriores del desarrollo profesional (Duche et al, 2023). Por otro lado, facilita el desarrollo de habilidades, valores éticos profesionales y cualidades de la personalidad, promoviendo la independencia, la responsabilidad, la creatividad y el compromiso con la profesión elegida. Involucra la búsqueda de soluciones a través de la ciencia, contribuyendo al desarrollo del pensamiento científico, establece un vínculo directo entre la teoría y la práctica como medio de preparación profesional, basándose en la experiencia vivencial. Para ello, se requiere la observación sistemática de la realidad desde posiciones científicas (Herrera, 2024).

Desde otra ideología, no solo capacitan al profesional para desempeñarse eficientemente en su trabajo, sino que también le permiten desarrollar, a nivel personal, responsabilidad al fomentar autonomía. En otras palabras, se forma un profesional integral, y por ende un líder capaz de alcanzar el éxito personal, profesional y social, estas competencias en investigación permiten que el egresado, independientemente del ámbito laboral en el que se encuentre, pueda generar valor y desarrollar mejores habilidades tanto para el trabajo como para la vida (Jácome et al., 2021). Por otra parte, las competencias investigativas en los estudiantes es una tarea de alta prioridad, para que los futuros profesionales puedan participar activamente en la vida social con una sólida formación científica y cultural en los ámbitos laboral y personal. Es esencial porque promuevan la integralidad, combinando conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan resolver problemas, aprenden a cuestionar y buscar respuestas. Esto lleva a una comprensión más profunda y a la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas (Munguía, 2023).

En otras palabras, la importancia de desarrollar competencias investigativas en los estudiantes radica en que, al finalizar la carrera, deben cumplir con el perfil de egreso, que

incluye habilidades de conocimiento racional, crítico y creativo. Estas competencias facilitan destrezas para identificar problemas, planificar, programar, establecer objetivos, proyectar soluciones, narrar, comunicar, plantear y describir. Fomentan también la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información, lo cual es esencial para tomar decisiones y resolver problemas complejos. (Márquez, 2019). Asimismo, La implementación y desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes permite la consolidación de currículos más sólidos que promueven mejores prácticas pedagógicas y al mismo tiempo optimizan la preparación tanto para los docentes como para los estudiantes, fomentando el conocimiento interdisciplinario (Humanéz, 2023).

El desarrollo de competencias investigativas impulsa el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, aspectos fundamentales en cualquier disciplina. Asimismo, fortalece la capacidad de argumentación y análisis, lo que contribuye al avance del conocimiento y a la resolución de diversas problemáticas. En el ámbito académico, estas habilidades son esenciales para la producción científica, mientras que en el entorno profesional facilitan la toma de decisiones fundamentadas y la optimización de procesos (Moriarty, 2020). Dichas habilidades, promueven en los estudiantes la autonomía, la creatividad y la capacidad de argumentación, elementos clave para el crecimiento académico y profesional en diversas áreas. Estas competencias resultan esenciales tanto en el ámbito académico, al contribuir a la producción científica y a la resolución de problemas complejos, como en el entorno profesional, donde favorecen la toma de decisiones fundamentadas y la mejora de distintos procesos (Diklitas, y Borstancioglu, 2019).

En este contexto, se formuló como hipótesis general la siguiente: Las TICS se relacionan con las competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024. Siendo la hipótesis específicas: a) La dimensión instrumento para el proceso de información se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024. b) La dimensión fuente de información y recursos se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024. c) La dimensión medios de expresión y creación multimedia se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024. d) La dimensión canal de comunicación se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo,2024.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación tuvo como enfoque cuantitativo, dado que se recogió información para determinar la relación que existe entre las variables tics y competencias investigativas, puesto que, es un método que implicó la recopilación y análisis de información, utilizando herramientas estadísticas y matemáticas, este enfoque se destacó por su objetividad y precisión. Una variable se considera cuantitativa cuando los resultados son cifras concretas, estos datos son estadísticos y estructurados, proporcionando el respaldo necesario para llegar a conclusiones en la investigación (Hernández & Mendoza, 2020).

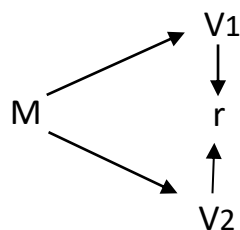
Por consiguiente, es una investigación básica, debido a que se enfocó en ampliar el conocimiento teórico y la comprensión de fenómenos, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo se planteó en profundizar en la comprensión científica y teórica, explorando principios fundamentales y descubriendo nuevos hechos. Además, presentó un nivel descriptivo-correlacional, ya que buscó conocer la relación existente entre las dos variables de estudio (León & Gonzáles, 2020).

2.2 Diseño metodológico

El diseño del estudio fue no experimental, siendo un tipo de investigación donde el investigador no altera las variables independientes, sino que observa y analiza los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural. Este método se enfocó en describir, comparar o correlacionar variables sin intervenir para influir en su comportamiento (Reyes, 2022).

Se empleó el método hipotético-deductivo, ya que es un enfoque científico diseñado para investigar y validar hipótesis, este método implica formular una hipótesis basada en la observación y la teoría existente, y luego deducir consecuencias o predicciones que se pueden comparar con datos empíricos. Mediante este proceso, se evaluó la hipótesis inicial, tomando decisiones sobre su aceptación o rechazo, así se presentaron los resultados, llegando a las conclusiones de la investigación (La Madriz, 2019).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes

V1: Tics

V2: Competencias investigativas

r: Correlación entre ambas variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Una población se define como un conjunto de elementos u objetos de interés sobre los cuales se realizan observaciones, estos objetos pueden tener un número finito o infinito de características (Gavidia, 2019). Nuestro trabajo de investigación estuvo conformado por una población de 283 estudiantes de diferentes ciclos de la carrera de enfermería, pertenecientes a un instituto superior.

Una muestra es una porción o segmento de un conjunto mayor que se toma como representativa de este, refiriéndose a un grupo de datos seleccionado de una población más amplia, cuyo tamaño significativo permite extraer conclusiones, tomar decisiones o proporcionar información (Gavidia, 2019). Nuestro trabajo de investigación estuvo conformado por una muestra de 61 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de enfermería, pertenecientes a un instituto superior. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, el cual, se caracteriza por la selección de participantes en función de su facilidad de acceso y disponibilidad, en lugar de emplear un método aleatorio. Es decir, el investigador escoge a los sujetos porque se encuentran accesibles en el momento del estudio (Gavidia, 2019).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleó para ambas variables fue la encuesta, siendo una herramienta metodológica la cual es adecuada para recopilar información relevante de una muestra de individuos (Olanía, 2020).

El instrumento utilizado se basó en un cuestionario, adaptado para recopilar información precisa a través de ítems relacionados con las dimensiones de ambas variables. Este cuestionario, fue evaluado previamente con el objetivo de optimizar su calidad antes de ser administrado a la muestra de investigación. Además, se subrayó que la validación de los cuestionarios se realizó a través del juicio de expertos, considerando criterios como la pertinencia, congruencia y coherencia. Este instrumento estuvo compuesto por un conjunto de 20 preguntas, el cual, permitió obtener y organizar de manera estructurada la información necesaria para abordar las variables de interés en la investigación (Medina et al., 2023).

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para comenzar el proceso de investigación, se recopiló la información previa solicitud de autorización al instituto superior. Luego, se llevó a cabo una prueba piloto para verificar la eficacia de los instrumentos, los cuales fueron previamente adaptados y validados por expertos, el cual indicó una confiabilidad de la variable tics de 0.843 y para la variable competencias investigativas un 0.872, el cual son valores aceptables. Posteriormente, los instrumentos se aplicaron de manera presencial a los estudiantes, dedicando un tiempo adecuado de cuarenta y cinco minutos, una vez obtenidos los datos, se procedió a la tabulación para obtener resultados válidos.

En el análisis de datos, en cuanto al nivel descriptivo, los resultados de los cuestionarios se registraron en un archivo Excel y luego se analizaron mediante el programa SPSS. A través de este software, se interpretaron de manera analítica las tablas y gráficos generados a partir de las tabulaciones.

En el nivel inferencial, para contrastar la hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, la cual sustituye las valoraciones iniciales por sus rangos. Esto permitió medir la correlación entre ambas variables (Vásquez & Ortiz, 2022).

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación se llevó a cabo siguiendo principios éticos fundamentales, como la credibilidad e integridad de los resultados, se garantizó el consentimiento informado y el anonimato de los estudiantes encuestados, los participantes respondieron voluntariamente a los temas planteados, asimismo, se contó con la autorización de la directora del instituto superior, es importante destacar que la privacidad de los datos recopilados fue preservada, asegurando que su uso estuviera estrictamente limitado a los objetivos del estudio. La recopilación de datos, realizada tanto en español como en inglés, se efectuó cuidadosamente utilizando tesis y artículos de revisión reconocidos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

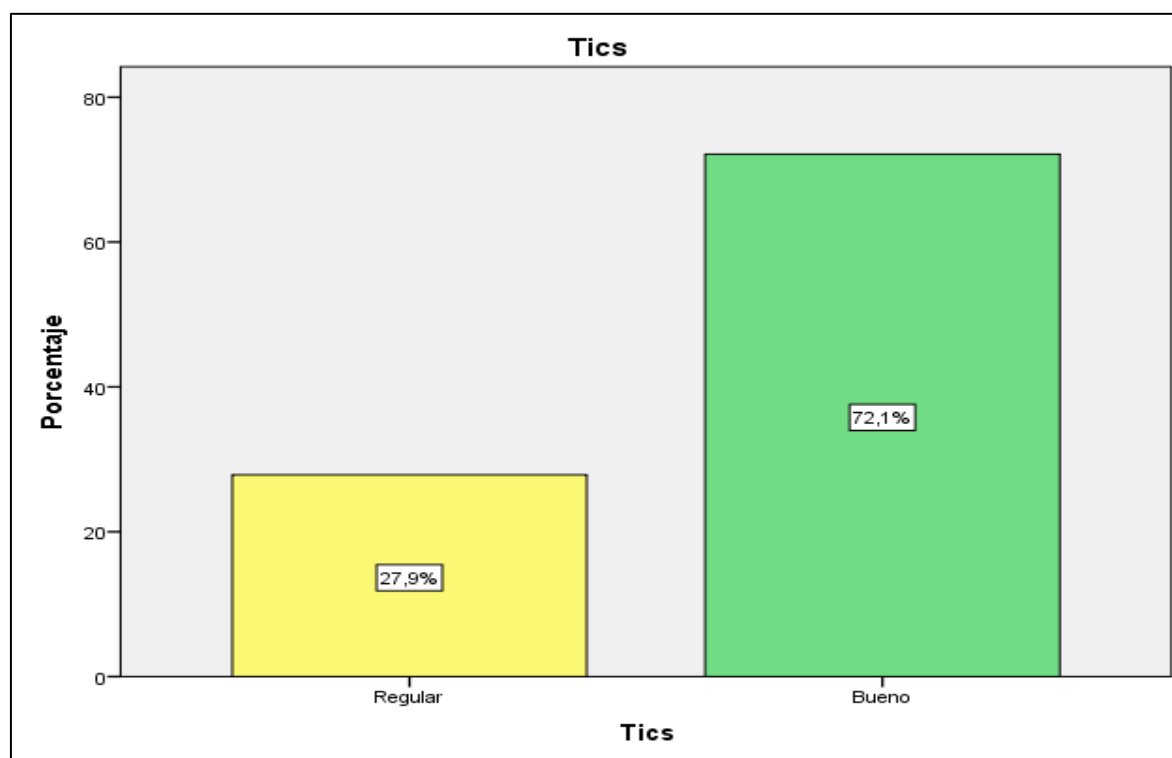
Tabla 1

Niveles de la variable tics

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	17	27,9%
Bueno	44	72,1%
Total	61	100,0%

Figura 1

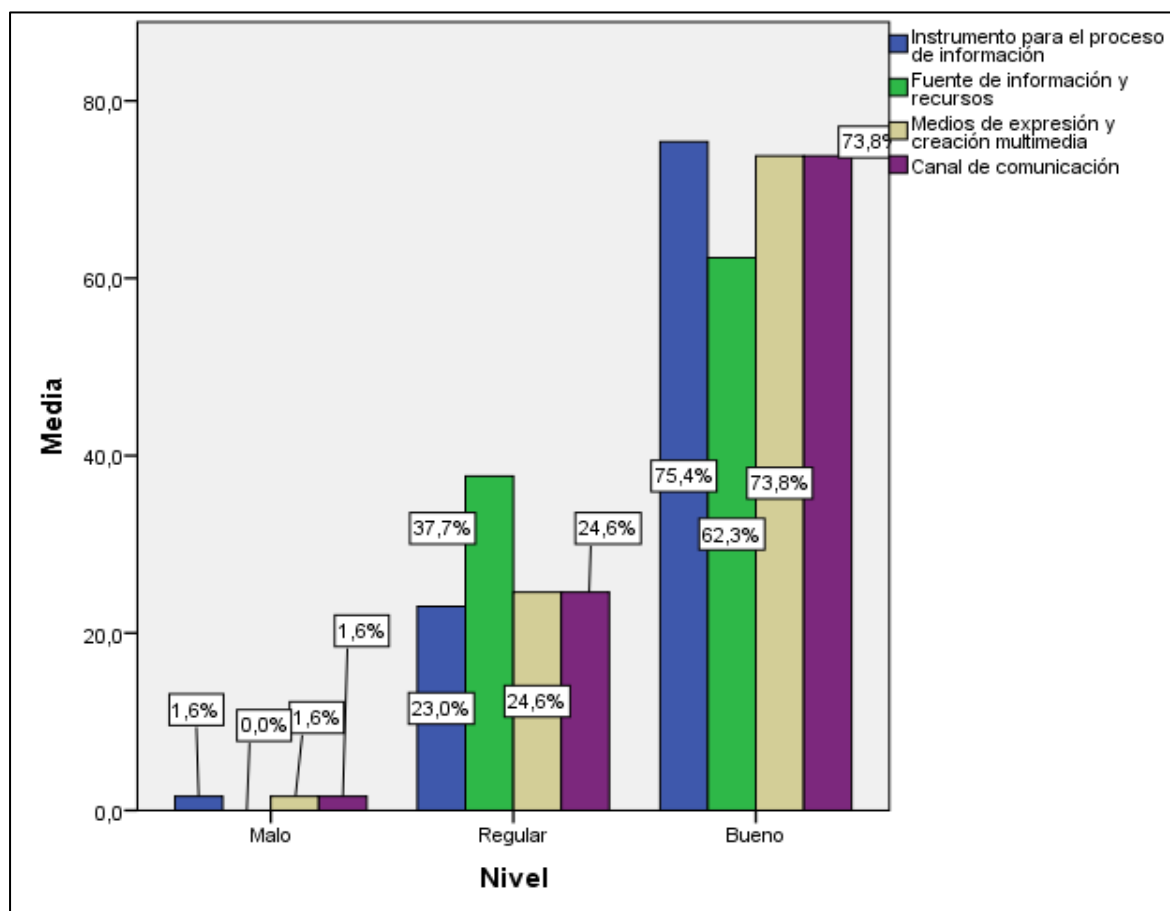
Niveles de percepción de la variable tics



La distribución de los niveles de percepción sobre el uso de tics refleja que la mayoría de los estudiantes (72.1%) consideran que su nivel es "Bueno", mientras que el 27.9% lo evalúa como "Regular" y ninguno lo clasifica como "Malo".

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las tics*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Instrumento para el proceso de información	Malo	1	1.6%
	Regular	14	23.0%
	Bueno	46	75.4%
Fuente de información y recursos	Malo	0	0.0%
	Regular	23	37.7%
	Bueno	38	62.3%
Medios de expresión y creación multimedia	Malo	1	1.6%
	Regular	15	24.6%
	Bueno	45	73.8%
Canal de comunicación	Malo	1	1.6%
	Regular	15	24.6%
	Bueno	45	73.8%

Figura 2*Niveles de las tics por dimensiones*

Al evaluar las dimensiones específicas de las tics, se observa que el nivel "Bueno" predomina en todas las categorías, con porcentajes superiores al 60%, excepto en la dimensión "Fuente de información y recursos", donde alcanza el 62.3%. En contraste, los niveles "Regular" tienen mayor peso en "Instrumento para el proceso de información" (23.0%) y "Medios de expresión y creación multimedia" (24.6%). El nivel "Malo" es marginal en todas las dimensiones.

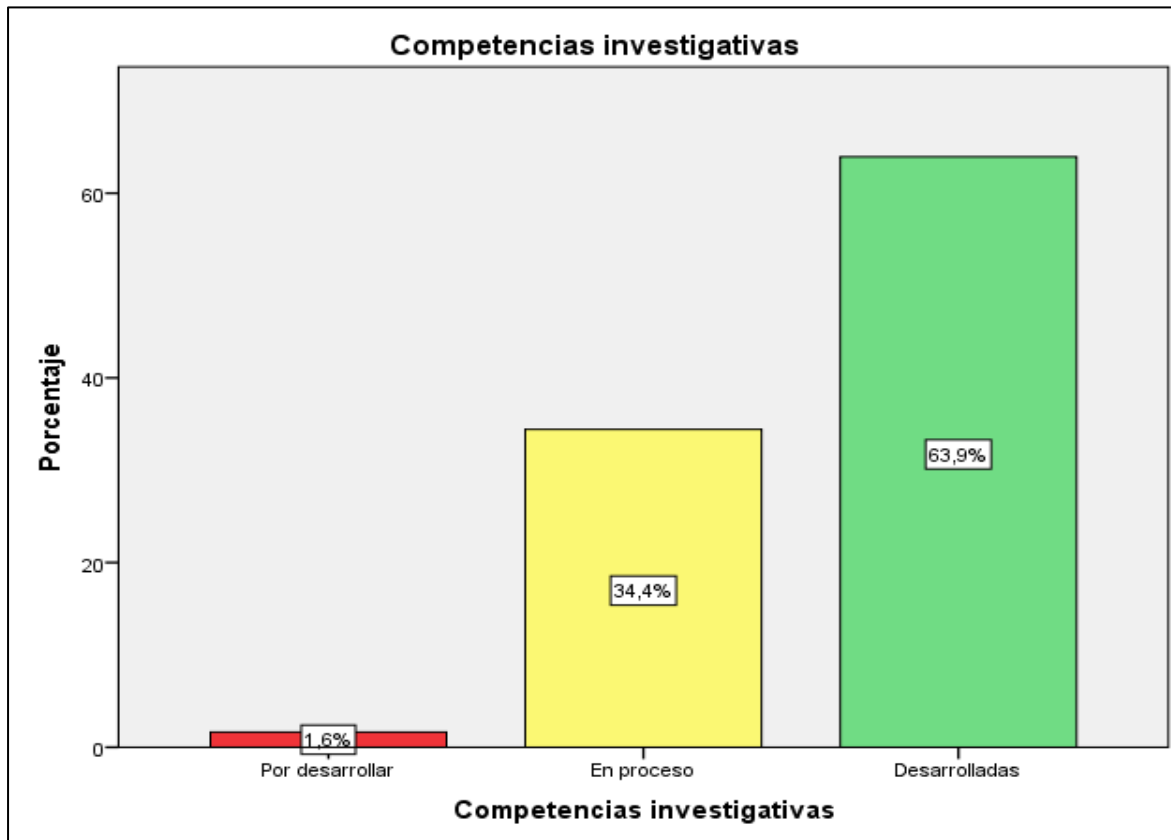
Tabla 3

Niveles de la variable competencias investigativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	1	1,6%
En proceso	21	34,4%
Desarrolladas	39	63,9%
Total	61	100,0

Figura 3

Niveles de la variable competencias investigativas



La percepción de las competencias investigativas es positiva, ya que el 63.9% de los estudiantes las califican como "Desarrolladas", mientras que un 34.4% las considera "En proceso" y solo el 1.6% las valora como "Por desarrollar"

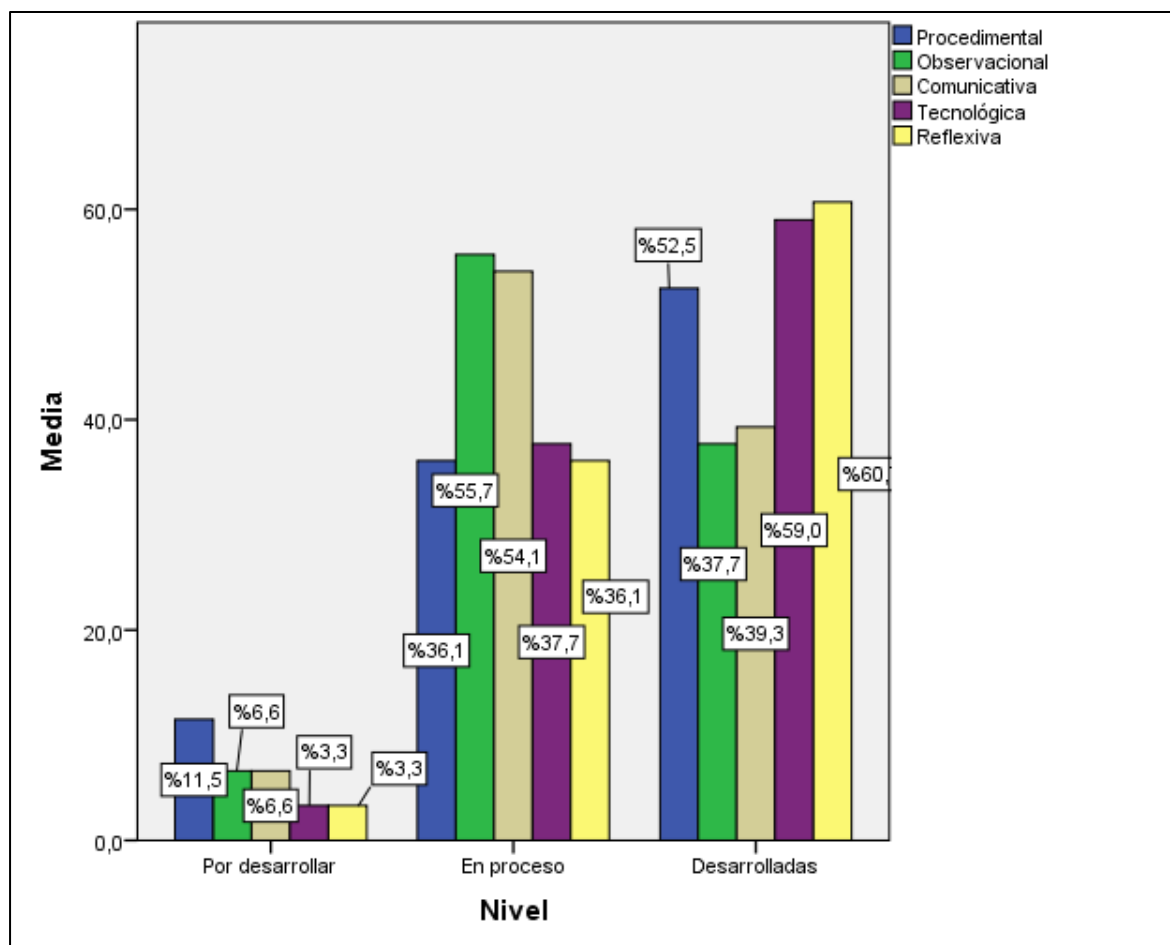
Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de las competencias investigativas

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Procedimental	Por desarrollar	7	11.5%
	En proceso	22	36.1%
	Desarrolladas	32	52.5%
Observacional	Por desarrollar	4	6.6%
	En proceso	34	55.7%
	Desarrolladas	23	37.7%
Comunicativa	Por desarrollar	4	6.6%
	En proceso	33	54.1%
	Desarrolladas	24	39.3%
Tecnológica	Por desarrollar	2	3.3%
	En proceso	23	37.7%
	Desarrolladas	36	59.0%
Reflexiva	Por desarrollar	2	3.3%
	En proceso	22	36.1%
	Desarrolladas	37	60.7%

Figura 4

Niveles de las competencias investigativas por dimensiones



El análisis por dimensiones muestra que los niveles "Desarrolladas" son predominantes en las dimensiones "Tecnológica" (59%) y "Reflexiva" (60.7%), mientras que las dimensiones "Observacional" y "Comunicativa" tienen mayores proporciones de respuestas en "En proceso", con un 55.7% y un 54.1% respectivamente. El nivel "Por desarrollar" es minoritario en todas las dimensiones, con valores inferiores al 7%.

3.2. Resultados correlacionales.

Prueba de normalidad

Se realizó una prueba de normalidad para identificar el tipo de estadístico más adecuado para el análisis, determinando si debía ser paramétrico o no paramétrico. Este paso fue crucial, ya que el estudio tiene un enfoque correlacional simple, lo que permitió decidir entre utilizar el coeficiente rho de Spearman o el coeficiente r de Pearson, según el caso. Los resultados se detallan en la tabla siguiente.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Tics	,157	61	,001
Competencias investigativas	,160	61	,000

Los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov mostraron que las variables del estudio presentaron un valor de significancia (p-valor) inferior a 0.05, que es el umbral establecido para evaluar la normalidad. Esto indica que la distribución de los datos de ambas variables no sigue un patrón normal, por lo que fue necesario emplear una prueba estadística no paramétrica. En este caso, se optó por utilizar el coeficiente rho de Spearman, el cual permitió determinar si existía o no una correlación entre las variables, como se detalla más adelante en la sección de prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ho. Las TICS no se relacionan con las competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.

Hi. Las TICS se relacionan con las competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.

Tabla 6*Correlación de las tics y las competencias investigativas*

		Tics		Competencias investigativas
Rho de Spearman	Tics	Coefficiente de correlación	de 1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencias investigativas	N	61	61
		Coefficiente de correlación	de,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Los resultados de la Tabla 6 confirman que existe una correlación positiva considerable entre las tics y las competencias investigativas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.617 y un p-valor de 0.000, menor que 0.05.

Hipótesis específica 1

Ho. La dimensión instrumento para el proceso de información no se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Hi. La dimensión instrumento para el proceso de información se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Tabla 7

Correlación de la dimensión instrumento para el proceso de información y la variable competencias investigativas

			Instrumento para el proceso de información	Competencias investigativas
Rho	Instrumento	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
	para el proceso	Sig. (bilateral)	.	,001
Spearman	de de información	N	61	61
	Competencias	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
	investigativas	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	61	61

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La dimensión "Instrumento para el proceso de información" tiene una correlación positiva media con las competencias investigativas, con un coeficiente de Spearman de 0.430 y un p-valor de 0.001, menor que 0.05.

Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión fuente de información y recursos no se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Hi. La dimensión fuente de información y recursos se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Tabla 8

Correlación de la dimensión fuente de información y recursos y la variable competencias investigativas

			Fuente de información y recursos	de Competencias investigativas
	Fuente de información y recursos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,481**
Rho		N	61	61
Spearman	Competencias investigativas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,481**	1,000
		N	61	61

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La dimensión "Fuente de información y recursos" también muestra una correlación positiva media con las competencias investigativas, con un coeficiente de 0.481 y un p-valor de 0.000, menor que 0.05.

Hipótesis específica 3

Ho. La dimensión medios de expresión y creación multimedia no se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Hi. La dimensión medios de expresión y creación multimedia se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Tabla 9

Correlación de la dimensión medios de expresión y creación multimedia y la variable competencias investigativas

			Medios de expresión y Competencias creación investigativas multimedia
Rho de Spearman	Medios de expresión y creación multimedia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . 61
		N	61
	Competencias investigativas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,585** 1,000 .
		N	61

****.** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

En la dimensión "Medios de expresión y creación multimedia", se observa una correlación positiva considerable con las competencias investigativas, con un coeficiente de Spearman de 0.585 y un p-valor de 0.000, menor que 0.05.

Hipótesis específica 4

Ho. La dimensión canal de comunicación no se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Hi. La dimensión canal de comunicación se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024.

Tabla 10*Correlación de la dimensión canal de comunicación y la variable competencias investigativas*

		Canal de comunicación	de Competencias investigativas
	Coeficiente de correlación	de 1,000	,505**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	61	61
	Coeficiente de correlación	de,505**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La dimensión "Canal de comunicación" presenta una correlación positiva media con las competencias investigativas, con un coeficiente de 0.505 y un p-valor de 0.000, menor que 0.05.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, se concluye que existió una correlación positiva significativa entre el uso de las tics y las competencias investigativas con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.617 y un p-valor menor a 0.05, indicando una asociación positiva entre ambas variables. Al respecto, Cadillo (2022) manifestó una relativa significancia debido a que las tics benefician las competencias investigativas porque ayudan a la búsqueda y recopilación de información actualizada y confiable, de la misma manera, Tacon (2023), señaló una correlación de significancia inferior a 0.05, lo que permitió evidenciar existe una relación significativa entre las variables. Estos resultados se respaldan teóricamente porque las tics son instrumentos que facilitan la realización de tareas de manera eficiente y permiten el acceso a métodos pedagógicos y al desarrollo de habilidades lo que fomenta la adquisición de nuevos conocimientos (Bailón y Solórzano, 2021), concerniente a las competencias investigativas podemos decir que son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que facilitan la planificación, ejecución y comunicación de investigaciones de manera sistemática y rigurosa, que generan conclusiones basadas en evidencia, siendo fundamentales para la creación y validación de nuevos conocimientos (Chávez et al. 2022).

Con respecto a la primera hipótesis específica, se concluye que existió una correlación significativa entre instrumento para el proceso de información y las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.430 y un p-valor menor a 0.05, indicando una asociación positiva media entre las variables. En cuanto, Suarez (2021), expresa una relación debido a que los instrumentos del proceso de información benefician las competencias investigativas mediante estas herramientas optimizan la eficacia, la precisión y la calidad en cada fase del proceso de investigación, reforzando las competencias esenciales para llevar a cabo estudios rigurosos y significativos, al contrario, Mercado (2024), señaló una relación de significancia baja porque se debe fortalecer sus competencias investigativas mediante el uso adecuado de las tics. Estos resultados son diferentes a los obtenidos porque existe interés por desarrollar las tics en los estudiantes para favorecer sus competencias investigativas. Estos resultados se avalan teóricamente debido a que los instrumentos del proceso de información se perciben como el dominio adecuado de diversas herramientas que facilitan la incorporación de componentes y conceptos para procesar y comprender la información generada por las tecnologías informáticas, haciendo uso de paquetes ofimáticos y otras herramientas importantes para los estudiantes (Coronado, 2016), referente a las competencias investigativas podemos decir que se trata de competencias que preparan a los

estudiantes para abordar retos académicos y profesionales de manera fundamentada (Juárez y Torres, 2022).

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se concluyó que la dimensión Fuente de información y recursos tiene una correlación positiva significativa con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,481 y un p-valor menor a 0,05 , demuestra que el manejo adecuado de fuentes de información digitales contribuye al desarrollo de competencias investigativas. En cuanto, Mendoza (2023), en sus resultados indican que el coeficiente Rho de Spearman es menor , lo que permite concluir que existe una relación significativa entre el manejo de las TIC y la satisfacción académica, Holguín (2023), los resultados principales indican una relación directa y fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.0, lo que concluye que la relación es estadísticamente significativa. Las fuentes de información y recursos controlan las nuevas tecnologías que comúnmente suelen abreviarse con las siglas TIC y que se refiere al uso de medios informáticos para almacenar, procesar y transmitir todo tipo de información o procesos educativos (Ruiz, 2020).

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se concluyó que la dimensión Medios de expresión y creación multimedia tiene una correlación positiva significativa con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,585 y un p-valor menor a 0,05. Esto destaca la importancia del uso de herramientas multimedia para potenciar la creatividad y las habilidades investigativas. En cuanto Mendocilla (2021), se comprueba que las competencias investigativas alcanzarán un nivel medio-alto, aunque la competencia en el manejo de la tecnología obtuvo una puntuación baja. Panta (2023). Entre los resultados más importantes se encontró un nivel de significancia del 5%, con un coeficiente de Spearman Rho de 0.902, indicando una correlación positiva alta. Lo cual le permitió concluir que existe una relación entre el uso de las Tics y competencias digitales. La mayoría de estas habilidades se desarrollan no solo para permitir la realización de las tareas de la investigación, sin embargo, han sido detectadas por los formadores como habilidades, cuyo desarrollo en el futuro profesional es básico y supone un aporte importante para potenciar que puedan realizar investigaciones de buena calidad (Orama et al., 2021).

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, se concluyó que la dimensión "Canal de comunicación" está significativamente correlacionada con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,505 y un p-valor menor a 0,05. Esto evidencia que el uso efectivo de canales de comunicación digitales influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades investigativas. Díaz et al. (2020), Los resultados indican la existencia de una

relación compleja entre las competencias y el uso de las TIC. Por lo tanto, los resultados indican la necesidad de capacitar a los estudiantes, llegando a la conclusión que debido a las limitaciones en los recursos TIC, los estudiantes presentan restricciones en su aprendizaje. Por otro lado Vera et al. (2022), Indica que la metodología adoptó un enfoque cualitativo, empleando métodos teóricos. La recopilación de la información fue necesaria para el análisis y la elaboración de conclusiones, se realizó una encuesta entre los estudiantes. En conclusión, se consideran fundamentales promover un cambio en el modelo educativo, donde el currículo fomente la cultura investigativa y el desarrollo de competencias en este ámbito. Estos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que posea todo profesional en la educación superior facilitan las prácticas docentes, especialmente en el ámbito de la investigación, es fundamental considerar los procesos que aborden la integridad del investigador, mencionando tanto las necesidades como las características específicas que debe tener para que sus procesos se lleven a cabo de manera efectiva y funcional (Pérez, 2019).

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que existió una correlación positiva significativa entre el uso de las tics y las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,617 y un p-valor menor a 0,05. Esto confirma que el uso de tecnologías está directamente relacionado con el fortalecimiento de las competencias investigativas.

Segunda: Se concluyó que la dimensión "Instrumento para el proceso de información" está significativamente correlacionada con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,430 y un p-valor menor a 0,05. Esto indica que el uso de las TICs para procesar y analizar información mejora directamente las habilidades de investigación.

Tercera: Se concluyó que la dimensión "Fuente de información y recursos" tiene una correlación positiva significativa con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,481 y un p-valor menor a 0,05. Esto demuestra que el manejo adecuado de fuentes de información digitales contribuye al desarrollo de competencias investigativas.

Cuarta: Se concluyó que la dimensión "Medios de expresión y creación multimedia" tiene una correlación positiva significativa con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,585 y un p-valor menor a 0,05. Esto destaca la importancia del uso de herramientas multimedia para potenciar la creatividad y las habilidades investigativas.

Quinta: Se concluyó que la dimensión "Canal de comunicación" está significativamente correlacionada con las competencias investigativas, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,505 y un p-valor menor a 0,05. Esto evidencia que el uso efectivo de canales de comunicación digitales influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades investigativas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que las instituciones educativas integren los tics en los procesos de enseñanza, promoviendo actividades que combinen el uso de tecnologías con la investigación académica, para fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes.

Segunda: Se recomienda desarrollar talleres o capacitaciones que enfoquen el uso de las tics como instrumentos para el procesamiento de información, enseñando a los estudiantes cómo recopilar, analizar y organizar datos de manera eficiente para mejorar sus habilidades investigativas.

Tercera: Se recomienda garantizar que los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de fuentes de información y recursos digitales, fomentando su capacidad para evaluar, seleccionar y utilizar estos recursos de manera crítica y efectiva en sus proyectos investigativos.

Cuarta: Se recomienda incorporar en los planes de estudio actividades prácticas que involucren la creación de proyectos multimedia, incentivando tanto la creatividad como el análisis crítico, para mejorar la expresión y las competencias investigativas de los estudiantes.

Quinta: Se recomienda fomentar el uso de canales de comunicación digitales en trabajos colaborativos y proyectos grupales, incentivando el aprendizaje conjunto y el desarrollo de competencias comunicativas e investigativas mediante plataformas tecnológicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Mariaca, V. A. (2019). Competencias investigativas y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel secundario de la Unión Peruana del Norte. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2244450>
- Aznar, P., ganovas, A. Fabregat, A (1992) Constructivismo y Educación
- Bailón Panta, F.E. y Solórzano Zamora, C. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del tercer año de educación básica en la Unidad Educativa” Federico Bravo Bazurto” del Cantón Portoviejo-Ecuador. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 13, N° 5 mayo 2021, pp. 48-67. Extraído de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/tic-ciencias-naturales>
- Bayucca,S (2020) Teachers’ Information and Communication Technology Skills Assessment: Basis for a Comprehensive ICT Training Program. International Journal of Education, Science, Technology and Engineering. <https://ssrn.com/abstract=3751377> o <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3751377>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47), 179-195. <https://www.redalyc.org/journal/3459/345958295012/html/>
- Cadillo Quiroz, E. N. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96616/Cadillo_QEN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chávez Vera, K. J., Calanchez Urribarri, Á. D. V., Tuesta Panduro, J. A., & Valladolid Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202022000100426&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chiri Saravia, P. C. (2020). Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la UNE EGyV, 2019. Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Lima, Perú.

- Claudet, P & Mendez, Z (1979) *Psicología del niño y Aprendizaje*
https://www.google.com.pe/books/edition/psicologia_del_ni%C3%B1o/o3BBYpNFvRUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=enfoque+conductista&pg=PA82&printsec=frontcover
- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Montevideo: Colección Fundación Ceibal.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14072628011/html/#B6>
- Coronado, J. (2016) *Uso de las Tics y su relación con las competencias digitales*.
- Cruz, P. D. L. (2021). *Análisis de las incidencias de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la biología, en los estudiantes de 4to-grado de la educación secundaria, en el liceo Juan Pablo Duarte del sector de Villa María (2020-2021)*. Tesis. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Vicerrectoría de Postgrado y Educación Continuada. Santo Domingo, República Dominicana.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación: fundamentos y metodología* (Vol. 232). México: Pearson educación.
<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/cid-investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Díaz-García, I., Cerveró, G. A., Suárez-Rodríguez, J., & Alonso, N. O. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.409371>
- Diklitas, k & Borstancioglu, A (2019) *Inquiry and Research skills for language Teachers*. Ed. Sprinter International Publishing.
- Duche Pérez, A. B., Vera Revilla, C. Y., Pari Rodríguez, N. J. & Ramírez Borja, J. R. (2023). Competencias investigativas en educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 204–217.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313>
- Fernández Morales, J. L. N., & Sayan Brito, J. S. (2025). Uso de las TIC y las competencias investigativas en tiempo de pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 37–47.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.898>
- Flores Díaz, F. M., Lazo Calderón, Y. X., y Palacios Díaz, M. E. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. Tesis. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad Regional

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>

- Flores, M & Flores, J (2021) Impacto f globalization on business strategies in Ecuadorian companies. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/88/124>
- García, L. S., Colina, F. J. G., Velazquez, L. C., & Estrada, D. A. J. (2021). *Reflexiones en torno a los problemas del postgrado y la investigación científica en universidades de México.: Guía para la elaboración de tesis*. Costa-Amic Editores. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=K-QmEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA62&dq=Reflexiones+en+torno+a+los+problemas+de+l+postgrado+y+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+en+universidades+de+M%C3%A9xico&ots=x2pUeqGkja&sig=O20SBtJiMtFzPpKNrhAdjV2yCdE>
- Gavidia, C. Márquez, C (2019) Estadística descriptiva y probabilidad. https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica_descriptiva_y_probabilidad/YubhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+poblacion+en+estadistica&printsec=frontcover
- Gómez Nieto, G. (2020). Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en la práctica formativa de fisioterapia en Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37277/GomezNieto%20Graciela%202020.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Graf, C (2020) Tecnologías de información y comunicación (TICS) . Primer paso para la implementación de Telesalud y Telemedicina. Vol.6. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-43412020000100001
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Gupta, R (2021) Information & Communication Technology (ICT) in physical Education. https://www.google.com.pe/books/edition/Information_and_Communication_Technology/vz0vEAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=types+of+information+and+communication+technology&printsec=frontcoer
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Herrera, M. F. H. (2024). Competencias investigativas, equilibrio entre la docencia y la investigación de los profesores universitarios. *Revista Científica de Innovación*

- Educativa y Sociedad Actual" ALCON", 4(1), 11-23.*
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/59/115>
- Holguin Encalada, K. P. (2023). Competencias investigativas y herramientas digitales, de los estudiantes de la universidad de Guayaquil, 2023.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120176/Holguin_EKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Humanéz, CG (2023) Development of Research Competences in Academic Middle Education Students. *Revista Oradores*, (18), 74-90
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/328/3284524005/3284524005.pdf>
- Hung, E. S., Sartori, A. S., y Lárez, B. E. M. (2019). Factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes colombianos/as. *Prisma Social: revista de investigación social*, (25), 464-487. Extraído de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972162>
- Jácome, F. A. R., Jácome, V. A. R., & Intriago, R. V. G. (2021). Desarrollo de competencias investigativas en la educación superior. *Innovación tecnológica (Las Tunas)*, 27(1), 1-9.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422091020/index.html>
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, (58).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2022000100202
- La Madriz, J. (2019). Metodología de la Investigación. Actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/75/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf>
- Labajos, F. A. N., Bejarano, M. A. G., Mendoza, I. M. C., & Ramos, G. D. P. S. (2022). Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 228-243. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815016/>
- León, R. A. H., & González, S. C. (2020). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria (Cuba).
<https://books.google.es/books?id=03n1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>
- Madrid, J. (2019). Algoritmos y lenguajes de programación.
<https://1library.co/document/zw3wgv0y-tics.html>

- Márquez-Specia, M. N., Guerrero-García, J., & Rangel, Y. N. (2019). Desarrollo de las competencias investigativas: una prioridad para la Educación Superior. *RD-ICUAP*. <https://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/387/374>
- Medina, A. J. (2000). El legado de Piaget. *Educere*, 3(9), 11-15. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mendocilla Delgado, H. P. (2021). Uso de las TIC'sy su relación con el desarrollo de las competencias digitales en los alumnos del Instituto Pedagógico Víctor Raúl Haya de la Torre–Santiago de Chuco 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8068>
- Mendoza, C. R. M., Ruíz, M. Y. M., Zamora, A. J. M., Mariño, P. A. M., & Anchundia, S. G. S. (2023). Tecnologías de la información y comunicación y satisfacción académica en los Estudiantes de una Universidad de Ecuador, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1538-1559. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5421/8197>
- Mercado Ramirez, G. J. (2024). Actitudes hacia el uso de las TIC y competencias investigativas en docentes de universidades públicas de la provincia de Tarma. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10691/T010_45712178_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moriarty, B. (2020) *Research skills for teachers*. Ed. Mcgraw- Hill Education.
- Munguía, E. N. F., & González, C. M. G. (2023). Percepción de las Competencias Investigativas en la Educación Superior, Análisis y propuestas. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación-REDISED*, 119-126. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/download/3039/3544/8202>
- Olanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Orama, Y. et al (2021) The process of formation of scientific-investigative skills in the Social Work specialty. Characterization. *Mendive*. Vol 19. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/2099/html_1?inline=1

- Panta Morales, J. L. (2023). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la facultad de educación en una universidad de Piura 2022. https://repositorio.uev.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105310/Panta_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papadakis, S. (Ed.). (2024). *IoT, IA y TIC para aplicaciones educativas: tecnologías para posibilitar la educación para todos*. Springer Nature. https://www.google.com.pe/books/edition/Advances_in_Information_Communication_Te/vTMmEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Pérez, K. J. B. (2019). 8. Competencias investigativas del docente para el fortalecimiento de su praxis pedagógica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 23(1), 188-201. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/16/16>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. https://repositorio.barcelo.edu.ar/greenstone/collect/snrd/index/assoc/HASH3e93.dir/BRC_TFI_FernandezMariana.pdf
- Rodríguez, V. N. C., & Cuya, R. O. (2024). Las TIC y competencias investigativas en el logro de aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2244-2254. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1723/2885>
- Roget, À. D. (2020). *Profesorado reflexivo e Investigador: propuestas y experiencias formativas* (Vol. 57). Narcea Ediciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G14DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Profesorado+reflexivo+e+investigador&ots=9_S4A7eT0R&sig=nqsnp88dF5-7oBxkM5ieAj2x1DY
- Rojas, S. R. C. (2008). Disponibilidad tecnológica e Indicadores. Terminales, Redes y Servidores: su evolución. *La Trama de la Comunicación*, 13, 483-499. <https://www.redalyc.org/pdf/3239/323927063031.pdf>
- Rubina López, A. (2020). Competencias investigativas y redacción de artículos científicos de investigación. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Competencias-investigativas-y-redaccion-de-articulos.pdf>
- Ruiz Mera, X. I. (2020). Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Esteban Quevedo Chávez de Puerto Esperanza,

- Loreto-2020. Tesis. Universidad Católica Los Ángeles de Chabote. Pucallpa, Perú.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>
- Saavedra Quiroz, L. A. (2023). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9506/T061_4021421_1_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas Laime, W. (2024). Competencias investigativas y digitales en los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay, 2023.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1503/T_1503.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez , J (2004) Bases Constructivistas para la Integración de Tics.
https://www.researchgate.net/profile/JaimeSanchez6/publication/261949628_Bases_Constructivistas_para_la_Integracion_de_TICs/links/5879310508ae9275d4d94860/Bases-Constructivistas-para-la-Integracion-de-TICs.pdf
- Santana, K (2022) The Use of Tic in education. Vol 10
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388/8641>
- Saravia, J. I. K., García, W. E. V., Ravines, J. M. S., & Gonzales, H. L. (2023). Herramientas tecnológicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 28(10), 1610-1630.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9378088>
- Skinner, B (1974) Sobre el Conductismo. <https://psicologiaen.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/burrhus-frederick-skinner-sobre-el-conductismo.pdf>
- Suarez Melgarejo, J. G. (2021). *Tecnologías de la Información-Comunicación y Competencias Investigativas en estudiantes de Computación e Informática en una Institución Superior de Lima, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68928>
- Tobón Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ed. Ecoe Ediciones.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Valdez, F (2012) Teorías educativas y su relación con las tecnologías de información y comunicación (TIC)
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>
- Vásquez Sánchez, E., & Ortiz Basauri, G. M. (2022). Estadística Inferencial en la lógica de la investigación científica. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10542>

- Vera, J. P. D., Solis, F. X. A., & Hojas, D. S. P. (2022). Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/472/1356>
- Vischal, G., Manoj K., Rajesh, K., Tomonobu, S. (2024). virtualesAdvances in Information Communication Technology and Computing: Proceedings of AICTC 2024, Volume 1. Alemania: Springer Nature Singapore.
https://www.google.com.pe/books/edition/Advances_in_Information_Communication_Te/vTMmEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Vivancio, M (2015) Muestreo Estadístico Diseño y Aplicaciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Muestreo_Estadistico_Dise%C3%B1o_Y_Aplicacio/gr5l3LbpIC?hl=es419&gbpv=1&dq=muestreo+aleatorio+simple+que+es&pg=PA69&printsec=frontcover

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE LAS TICS

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, luego de haber sido informado del objetivo del presente cuestionario sobre las Tics, se le invita a participar respondiendo las 20 preguntas planteadas, marcando con una equis (X) en cada casillero por pregunta según la escala mostrada a continuación:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	ÍTEMS	Escala				
		5	4	3	2	1
Dimensión instrumento para el proceso de información						
1	Utiliza frecuentemente el Internet para reforzar lo aprendido en los temas de estudio					
2	Emplea eficientemente el internet para investigar temas relacionados con su carrera					
3	Usa adecuadamente la plataforma virtual para gestionar información de su carrera					
4	Utiliza apropiadamente herramientas digitales para interactuar y plantear puntos de vista sobre trabajos académicos					
5	Maneja adecuadamente herramientas digitales como el Drive para compartir información					
Dimensión fuente de información y recursos						
6	Utiliza recursos de información digital, empleando herramientas como gestores de referencias y servicios de almacenamiento en la nube					
7	Cuenta con acceso a recursos educativos digitales como tutoriales, cursos en línea, y plataformas de aprendizaje					
8	Tiene capacidad para utilizar motores de búsqueda y bases de datos especializadas para encontrar información relevante					

9	Tiene disponibilidad de acceso a bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otros repositorios de información					
10	Tiene facilidad para acceder a libros, artículos, revistas y otros recursos impresos o digitales relevantes					
Dimensión medios de expresión y creación multimedia						
11	Maneja adecuadamente las herramientas de Microsoft office para elaborar tareas académicas.					
12	Maneja con facilidad plataformas de medios digitales y redes sociales con fin educativo.					
13	Crea recursos educativos multimedia como videos instructivos y materiales interactivos referentes a su carrera profesional.					
14	Tiene disponibilidad a herramientas de edición multimedia en el entorno de estudio					
15	Muestra dominio para integrar diferentes tipos de medios en un solo proyecto multimedia					
Dimensión canal de comunicación						
16	Considera que mantiene una comunicación eficaz por medios digitales con sus compañeros de estudio					
17	Interviene pertinentemente en trabajos de equipo con sus compañero/as, utilizando herramientas digitales					
18	Interactúa activamente en la plataforma virtual del instituto para interactuar con el docente					
19	Participa activamente de una red social de la carrera para compartir información u otros materiales y coordinar tareas o trabajos					
20	Interactúa fácilmente en comunicaciones mediante herramientas de colaboración, videoconferencias, y mensajería instantánea					

Pertenece a Palma 2021 adaptado por García y Sánchez 2024.

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, luego de haber sido informado del objetivo del presente cuestionario sobre las competencias comunicativas, se le invita a participar respondiendo las 20 preguntas planteadas. Por favor, marque con una equis (X) en cada casillero por pregunta según la escala mostrada a continuación:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	ÍTEMS	Escala				
		5	4	3	2	1
Dimensión procedimental						
1	Realiza búsqueda y revisión bibliográfica del tema de estudio con fuentes confiables.					
2	Aplica normas Vancouver o apa en las citas y referencias bibliográficas.					
3	Define adecuadamente el enfoque, tipo y diseño de la investigación.					
4	Interpreta correctamente los resultados de la investigación					
Dimensión observacional						
5	Analiza con determinación investigativa la información que brinda el docente.					
6	Describe con eficacia el problema de investigación.					
7	Anota adecuadamente lo observado mediante su investigación					
8	Plantea el tema de estudio de su investigación					
Dimensión comunicativa						
9	Asiste a congresos, capacitaciones, seminarios, simposios de investigación.					

10	Explica de manera verbal y redacta la investigación realizada					
11	Formula preguntas respecto a temas de investigación para construir su conocimiento.					
12	Comparte ideas y conocimientos con otros investigadores para dar relevancia al estudio					
Dimensión tecnológica						
13	Emplea software para la redacción de su trabajo de investigación.					
14	Presenta datos en su investigación, utilizando programas.					
15	Aplica gestor bibliográfico de información como Mendeley, Zotero, etc.					
16	Diseña su investigación utilizando videos, infografías, etc.					
Dimensión reflexiva						
17	Reflexiona de forma crítica su rol como investigador.					
18	Aplica de manera asertiva decisiones como investigador.					
19	Resuelve problemáticas investigativas					
20	Tiene capacidad crítica como investigador.					

Pertenece a Ayala 2019 adaptado por García y Sánchez 2024.

Anexo 2: Ficha Técnica

Variable 1. Tics

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Tics
Autor y año: García & Sánchez (2024)	ORIGINAL: Palma Carrasco Zé Rogelio (2021) ADAPTACIÓN: García Ramos de Savage, María Isabel Sánchez Lihon, Kathleen Shelly
Objetivo del instrumento:	Describir la variable Tics y sus dimensiones
Usuarios:	Estudiantes de un instituto superior de Trujillo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los estudiantes
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por juicio de expertos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.843

Variable 2. Competencias Investigativas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Competencias investigativas
Autor y año: García & Sánchez (2024)	ORIGINAL: Ayala Mariaca Vanesa Amparo (2019) ADAPTACIÓN: García Ramos de Savage, María Isabel Sánchez Lihon, Kathleen Shelly
Objetivo del instrumento:	Describir la variable Competencias comunicativas y sus dimensiones
Usuarios:	Estudiantes de un instituto superior de Trujillo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los estudiantes
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por juicio de expertos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,872

Anexo 3. Operalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/valores	Niveles y rango
Tics	Instrumento para el proceso de información	Buscar información	1. Utiliza frecuentemente el Internet para reforzar lo aprendido en los temas de estudio	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Malo [20-46] Regular [47-73] Bueno [74-100]
		Utiliza fuentes confiables	2. Emplea eficientemente el internet para investigar temas relacionados con su carrera		
		Emplea herramientas	3. Usa adecuadamente la plataforma virtual para gestionar información de su carrera		
		Intercambia información	4. Utiliza apropiadamente herramientas digitales para interactuar y plantear puntos de vista sobre trabajos académicos		
		Almacena información	5. Maneja adecuadamente herramientas digitales como el Drive para compartir información		
	Fuente de información y recursos	Conoce las Tics	6. Utiliza recursos de información digital, empleando herramientas como gestores de referencias y servicios de almacenamiento en la nube		
		Tiene alcance de herramientas digitales	7. Cuenta con acceso a recursos educativos digitales como tutoriales, cursos en línea, y plataformas de aprendizaje		
		Maneja las fuentes de información	8. Tiene capacidad para utilizar motores de búsqueda y bases de datos especializadas para encontrar información relevante		
		Utiliza fuentes de información	9. Tiene disponibilidad de acceso a bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otros repositorios de información		

		Conoce fuentes de información	10. Tiene facilidad para acceder a libros, artículos, revistas y otros recursos impresos o digitales relevantes		
	Medios de expresión y creación multimedia	Conoce el uso de aplicaciones de Microsoft	11. Maneja adecuadamente las herramientas de Microsoft office para elaborar tareas académicas.		
		Domina las plataformas en línea	12. Maneja con facilidad plataformas de medios digitales y redes sociales con fin educativo.		
		Maneja adecuadamente los medios multimedia	13. Crea recursos educativos multimedia como videos instructivos y materiales interactivos referentes a su carrera profesional.		
		Cuenta con acceso a programas informáticos	14. Tiene disponibilidad a herramientas de edición multimedia en el entorno de estudio		
		Elabora material digital	15. Muestra dominio para integrar diferentes tipos de medios en un solo proyecto multimedia		
			Utiliza entornos virtuales	16. Considera que mantiene una comunicación eficaz por medios digitales con sus compañeros de estudio	
	Canal de comunicación	Interactúa de manera eficaz	17. Interviene pertinentemente en trabajos de equipo con sus compañero/as, utilizando herramientas digitales		
		Participa en comunidades virtuales	18. Interactúa activamente en la plataforma virtual del instituto para interactuar con el docente		
		Se involucra para compartir información en redes sociales	19. Participa activamente de una red social de la carrera para compartir información u otros materiales y coordinar tareas o trabajos		

		Participa a través de las plataformas digitales	20. Interactúa fácilmente en comunicaciones mediante herramientas de colaboración, videoconferencias, y mensajería instantánea		
Competencias investigativas	Procedimental	Manejo de información	1. Realiza búsqueda y revisión bibliográfica del tema de estudio con fuentes confiables.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Malo [20-46] Regular [47-73] Bueno [74-100]
		Emplea citas y referencias bibliográficas	2. Aplica normas Vancouver o apa en las citas y referencias bibliográficas.		
		Aspecto metodológico	3. Define adecuadamente el enfoque, tipo y diseño de la investigación.		
		Interpretación de resultados	4. Interpreta correctamente los resultados de la investigación		
	Observacional	Observa con atención	5. Analiza con determinación investigativa la información que brinda el docente.		
		Comprende lo que observa	6. Describe con eficacia el problema de investigación.		
		Registra con interés sus observaciones	7. Anota adecuadamente lo observado mediante su investigación		
		Verifica el tema de estudio	8. Plantea el tema de estudio de su investigación		
	Comunicativa	Participa en eventos científicos	9. Asiste a congresos, capacitaciones, seminarios, simposios de investigación.		
		Expresión escrita y oral	10. Explica de manera verbal y redacta la investigación realizada		
		Realiza inferencias investigativas	11. Formula preguntas respecto a temas de investigación para construir su conocimiento.		
		Intercambia opiniones y conocimientos científicos	12. Comparte ideas y conocimientos con otros investigadores para dar relevancia al estudio		

	Tecnológica	Uso de la tecnología para la elaboración de su investigación.	13. Emplea software ara la redacción de su trabajo de investigación.		
		Utiliza herramientas tecnológicas para recolección de datos.	14. Presenta datos en su investigación, utilizando programas.		
		Emplea herramientas tecnológicas para referenciar su investigación.	15. Aplica gestor bibliográfico de información como Mendeley, Zotero, etc.		
		Usa herramientas virtuales para su investigación.	16. Diseña su investigación utilizando videos, infografías, etc.		
	Reflexiva	Piensa de forma reflexiva sobre su rol	17. Reflexiona de forma critica su rol como investigador.		
		Toma de decisiones	18. Aplica de manera asertiva decisiones como investigador.		
		Busca de soluciones	19. Resuelve problemáticas investigativas		
		Analiza de forma critica el desarrollo de su investigación.	20. Tiene capacidad crítica como investigador.		

Anexo 4. Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 23 de setiembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1365-2024/UCT-EPG-D

Srta. María Elena Hidalgo Caba
DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
TRUJILLO.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **María Isabel García Ramos de Savage**, identificado con DNI N° 42357236, y **Kathleen Shelly Sánchez Lihón**, identificado con DNI N° 70010865, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, TRUJILLO 2024**.

Le presento a **María Isabel García Ramos de Savage** y **Kathleen Shelly Sánchez Lihón** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Jorge Luis Bruma Echebarría
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Institución, anexo EPG

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que facilitó el recojo de datos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"TRUJILLO"
REVALIDADO Según R.D. N° 074-2005-ED

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 14 de Noviembre del 2024

OFICIO N° 0274-2024-GRELL-IESTP"TRUJILLO"-DG

Doctor:

JORGE BRENIS EXEBIO

Director (e) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo
"BENEDICTO XVI"

Ciudad:

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF. : Carta de Presentación N° 1365-2024/UCT-EPG-D

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, y a la vez manifestarle que esta Dirección autoriza a las recurrentes:

- GARCIA RAMOS DE SAVEGE DNI 42357236
- SANCHEZ LIHÓN Kathleen Shelly DNI 70010865

Estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria; desarrollen en mi Representada, el Proyecto de Investigación titulado **"TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, TRUJILLO 2024"**; trabajo de investigación que realizará con los estudiantes del Programa de Estudio de Enfermería Técnica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Dra. Lic. María Silve Rodríguez Caba
DIRECTORA GENERAL(e)
I.E.S.T.P. "TRUJILLO"

MENC/DG (e)
Ldb/vec

Anexo 6. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título de la investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Investigadoras: Kathleen Shelly Sánchez Lihón y María Isabel García Ramos de Savage

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las tics y competencias investigativas. Si decide participar, se le solicitará que llene los cuestionarios de las variables, teniendo como tiempo 45 min. el cual, se realizará en una sola aplicación. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes mediante el uso de Tics, fortaleciendo sus habilidades académicas individuales y elevando la calidad investigativa. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrán presentarse (mencionar posibles riesgos si lo hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted. Si después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Karen Eloisa Inuma Casique

Firma: 

Fecha: 14/11/2024

Consentimiento informado

Título de la investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Investigadoras: Kathleen Shelly Sánchez Lihón y María Isabel García Ramos de Savage

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

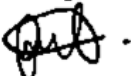
Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las tics y competencias investigativas. Si decide participar, se le solicitará que llene los cuestionarios de las variables, teniendo como tiempo 45 min. el cual, se realizará en una sola aplicación. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes mediante el uso de Tics, fortaleciendo sus habilidades académicas individuales y elevando la calidad investigativa. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrán presentarse (mencionar posibles riesgos si lo hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted. Si después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Urpi Alicia Fernandez Casternoque

Firma: 

Fecha: 14/11/2024

Consentimiento informado

Título de la investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Investigadoras: Kathleen Shelly Sánchez Lihón y María Isabel García Ramos de Savage

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

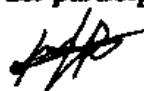
Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las tics y competencias investigativas. Si decide participar, se le solicitará que llene los cuestionarios de las variables, teniendo como tiempo 45 min. el cual, se realizará en una sola aplicación. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes mediante el uso de Tics, fortaleciendo sus habilidades académicas individuales y elevando la calidad investigativa. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrán presentarse (mencionar posibles riesgos si lo hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted. Si después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: *Reina Inga Ramirez*

Firma: 

Fecha: *14/11/2024*

Consentimiento informado

Título de la investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Investigadoras: Kathleen Shelly Sánchez Lihón y María Isabel García Ramos de Savage

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.


Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las tics y competencias investigativas. Si decide participar, se le solicitará que llene los cuestionarios de las variables, teniendo como tiempo 45 min. el cual, se realizará en una sola aplicación. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes mediante el uso de Tics, fortaleciendo sus habilidades académicas individuales y elevando la calidad investigativa. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrán presentarse (mencionar posibles riesgos si lo hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted. Si después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Andrea Velazquez Vargas

Firma: 

Fecha: 14/11/2024

Consentimiento informado

Título de la investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Investigadoras: Kathleen Shelly Sánchez Lihón y María Isabel García Ramos de Savage

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo 2024.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las tics y competencias investigativas. Si decide participar, se le solicitará que llene los cuestionarios de las variables, teniendo como tiempo 45 min. el cual, se realizará en una sola aplicación. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes mediante el uso de Tics, fortaleciendo sus habilidades académicas individuales y elevando la calidad investigativa. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrán presentarse (mencionar posibles riesgos si lo hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted. Si después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Angie Margarita Cueva Castillo

Firma: 

Fecha: 14/11/2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las TICS y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre instrumento para el proceso de información de las Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre fuente de información y recursos y competencias</p>	<p>Hipótesis General Las TICS se relacionan con las competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas La dimensión instrumento para el proceso de información se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024</p> <p>La dimensión de fuente de información y recursos se</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las TICS y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre instrumento para el proceso de información y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre fuente de información y</p>	<p align="center">TICS</p> <p align="center">Competencias investigativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento para el proceso de información -Fuente de información y recursos -Medios de expresión y creación multimedia -Canal de comunicación -Procedimentales -Observacionales -Comunicativas -Tecnológicas -Reflexivas 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Estudio: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: Población: 283 estudiantes Muestra: 61 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación: Rho Spearman</p>

	<p>investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre medios de expresión y creación multimedia y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre canal de comunicación y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024?</p>	<p>relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024</p> <p>La dimensión medios de expresión y creación multimedia se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024</p> <p>La dimensión canal de comunicación se relaciona con las competencias investigativas de los estudiantes de un instituto de educación superior, trujillo,2024</p>	<p>recursos y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre medios de expresión y creación multimedia y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre canal de comunicación y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 8. Validación de expertos del instrumento de recojo de información

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Rojas Quispe Santiago David
- 1.2 **Institución donde labora:** Docente de la Universidad Peruana Unión
- 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Tics
- 1.4 **Autores del instrumento:** Lic. María Isabel García Ramos de Savage y Lic. Kathleen Shelly Sánchez Lihón
- 1.5 **Título de la Investigación:** Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 70047150

Lugar y Fecha: Trujillo 10 de agosto del 2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Rojas Quispe Santiago David

1.2 Institución donde labora: Docente de la Universidad Peruana Unión

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Competencia investigativas

1.4 Autores del instrumento: Lic. María Isabel García Ramos de Savage y Lic. Kathleen Shelly Sánchez Lihón

1.5 Título de la Investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: Trujillo 10 de agosto del 2024



100

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 70047150

Trujillo, 10 de agosto del 2024

Mg. Santiago David Rojas Quispe

Presente. -


De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. Para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por GARCIA RAMOS DE SAVAGE, María Isabel y SANCHEZ LIHON, Kathleen Shelly, del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024.**

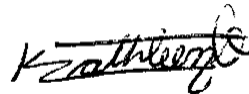
En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole de anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante



Estudiante

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO TICS

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puedes sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06		X				
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12		X				
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rojas Quispe Santiago David

COLEGIATURA: 189755

DNI: 70047150



Firma

Fecha: 10/08/2024

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puedes sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05	X					
06	X					
07		X				
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17		X				
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud del contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rojas Quispe Santiago David

COLEGIATURA: 189755

DNI: 70047150



Firma

Fecha: 10/08/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Tics

1.4 Autores del instrumento: Lic. María Isabel García Ramos de Savage y Lic. Kathleen Shelly Sánchez Lihón

1.5 Título de la Investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Trujillo 21 de agosto del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE


 DNI: 10676389

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Competencia investigativas

1.4 Autores del instrumento: Lic. María Isabel García Ramos de Savage y Lic. Kathleen Shelly Sánchez Lihón

1.5 Título de la Investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 10676389

Lugar y Fecha: Trujillo 21 de agosto del 2024

Trujillo, 21 de agosto del 2024

Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

Presente. -

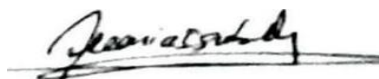
De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. Para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por GARCIA RAMOS DE SAVAGE, María Isabel y SANCHEZ LIHON, Kathleen Shelly, del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024.**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole de anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante



Estudiante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO TICS**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puedes sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15		X				
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

COLEGIATURA: 0110676389

DNI: 10676389



Firma

Fecha: 21/08/2024

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puedes sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Ana María Canchaya Cárdenas

COLEGIATURA: 0110676389

DNI: 10676389



Firma

Fecha: 21/08/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Balcázar Chumacero Oscar Eduardo

1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Tics

1.4 Autores del instrumento: Lic. María Isabel García Ramos de Savage y Lic. Kathleen Shelly Sánchez Lihón

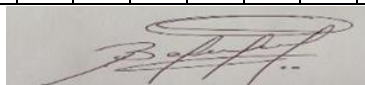
1.5 Título de la Investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 16664957

Lugar y Fecha: Piura 21 de agosto del 2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

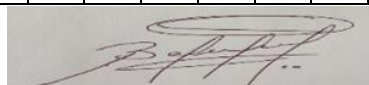
- 1.1 Apellidos y nombres del informante:** Mg. Balcázar Chumacero Oscar Eduardo
1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Competencia investigativas
1.4 Autores del instrumento: Lic. María Isabel García Ramos de Savage y Lic. Kathleen Shelly Sánchez Lihón
1.5 Título de la Investigación: Tics y competencias investigativas de estudiantes de un instituto de educación superior, Trujillo, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 16664957

Lugar y Fecha: Piura 21 de agosto del 2024

Trujillo, 21 de agosto del 2024

Mg. Balcázar Chumacero Oscar Eduardo

Presente. -


De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. Para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por GARCIA RAMOS DE SAVAGE, María Isabel y SANCHEZ LIHON, Kathleen Shelly, del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024.**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole de anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante



Estudiante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO TICS**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puedes sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18		X				
19	X					

20	X					
----	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

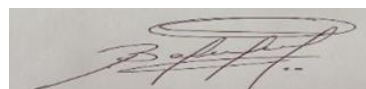
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Balcázar Chumacero Oscar Eduardo

COLEGIATURA: 97343

DNI: 16664957



Firma

Fecha: 21/08/2024

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puedes sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

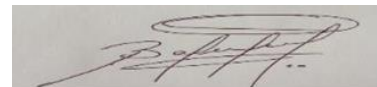
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud del contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Balcázar Chumacero Oscar Eduardo

COLEGIATURA: 97343

DNI: 16664957



Firma

Fecha: 21/08/2024

Confiabilidad del instrumento

TICS

Confiabilidad de la variable tics.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

35:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	3	2	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1
2	1	2	1	3	3	1	1	4	4	4	1	5	4	3	4	4	2	4	5	4
3	5	4	4	1	4	5	5	1	5	2	5	1	3	4	1	1	1	5	2	5
4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5
5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	1	4
6	4	1	4	2	4	5	5	1	2	4	3	2	3	2	3	3	4	1	4	4
7	3	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	3	1	5	2	5	3	4	3	4
8	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3
9	5	2	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
10	4	5	4	4	1	3	3	4	3	5	2	1	3	1	3	3	4	4	3	4
11	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5
12	4	5	1	3	5	5	4	5	2	4	4	5	5	1	4	3	5	1	4	4
13	3	1	3	5	4	4	1	4	1	5	1	3	3	4	3	1	3	1	1	1
14	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3
15	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	3	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	20

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Confiabilidad de la variable competencias investigativas.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Vent

43 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	2	4	1	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
3	2	2	1	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	3	5	4	1	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	1	1	4	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	1	2	4	1	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	4	1	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	5	4	2	4	2	3	1	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	3	2	5	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
12	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4
13	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	1	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	1	2	4	1	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,872		20	

Anexo 9: Fotografías



Anexo 10: Reporte turnitin

TICS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Alma Lilia Sapién Aguilar, Laura Cristina Piñón Howlet, María Del Carmen Gutiérrez Diez, José Luis Bordas Beltrán. "La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración", Revista Latina, 2020 Publicación	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo