

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**MOTIVACIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN
FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

SAN MIGUEL, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

AUTORES

Br. Dávila Cerdan, José Pedro

<https://orcid.org/0009-0004-2075-6216>

Br. Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo

<https://orcid.org/0009-0000-2997-8369>

ASESORA

Ms. Perez Mena, Celina

<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía y didáctica

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Pérez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “MOTIVACIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN MIGUEL, 2024”, desarrollado por los egresados Dávila Cerdán, José Pedro con DNI N° 46182975 e Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo con DNI N° 42637230 del Programa de estudios de Educación física, Recreación y deportes; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Pérez Mena, Celina

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre, cuya dedicación, amor incondicional y ejemplo de valentía me han inspirado a ser una mejor persona cada día. Su constante apoyo y sabiduría fueron sustanciales para mi crecimiento.

A mis hijos, quienes son la fuente de mi motivación y fuerza diaria. Gracias por enseñarme que con amor y determinación se pueden alcanzar los sueños más grandes.

A mi esposa, por su incomprensible amor que me da diariamente. Gracias por recordarme siempre que, con Dios y amor, todo es posible. Tu presencia y comprensión han sido esenciales para lograr este objetivo. Dedico este trabajo de tesis a mi familia, por su cariño y comprensión. José.

A mis padres y hermanos por lo que me enseñaron y valores que me han guiado en mi camino hacia el éxito. Gracias por su sacrificio y dedicación para brindarme una educación de calidad. Este trabajo de tesis está dedicado a todos aquellos que fueron mi inspiración. Gracias por su apoyo y por creer en mí. Franklin.

AGRADECIMIENTO

A Cristo, por habernos bendecido con espíritu de sabiduría y fortaleza, permitiéndonos llevar a cabo este trabajo con éxito.

Al director William Fernando Olortegui Alvarado y a los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, por su colaboración y disposición para proporcionar la información y el tiempo necesarios para la realización de esta investigación.

A la universidad, por impartirnos los conocimientos y habilidades esenciales a lo largo de nuestra carrera, y a la cual siempre estaremos profundamente agradecidos.

A nuestra asesora, Celina Pérez Mena, por su valiosa guía y compartir su conocimiento, lo cual ha sido crucial para el desarrollo y culminación de este trabajo.

José - Franklin

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Dávila Cerdán, José Pedro con **DNI N.º 46182975** y Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo con **DNI N.º 42637230** egresados del **Programa de Estudios de Educación Física Recreación y Deportes** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**MOTIVACIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN MIGUEL, 2024**”, el cual consta de un total de 76 **páginas**, incluyendo tablas y figuras y **21 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, la inteligencia artificial aquí solo nos ayudó a pulir la escritura y a corregir errores de gramática. No la usamos para crear el contenido, analizar datos ni interpretar los resultados de la investigación.

Del mismo modo, asumimos toda la responsabilidad por cualquier infracción de derechos de autor que surja de este trabajo, y aceptaremos las consecuencias académicas y legales según las leyes actuales.

los autores



Dávila Cerdán, José Pedro

DNI46182975



Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo

DNI 4263723

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Enfoque, Tipo	20
2.2. Diseño de investigación.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6. Aspectos éticos en la investigación	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de alumnos de la I.E.....	22
Tabla 2. Muestra de alumnos de la I.E.....	23
Tabla 3. Grado de la motivación en los educandos.....	26
Tabla 4. Grado de la motivación según dimensiones en los educandos	27
Tabla 5. Grado de logro de competencias en los alumnos.....	28
Tabla 6. Grado del nivel de logro según sus dimensiones en los educandos.....	29
Tabla 7. Prueba de normalidad	30
Tabla 8. Análisis de la significancia de los resultados de la correlación de Spearman	31
Tabla 9. Conexión entre la motivación extrínseca y se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	32
Tabla 10. Conexión entre motivación extrínseca y asume una vida saludable.....	33
Tabla 11. Conexión entre motivación cognitiva e interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de Diseño de Investigación.....	21
Figura 2. Nivel de la motivación en los educandos.....	26
Figura 3. Nivel de la motivación según dimensiones en los educandos.	27
Figura 4. Nivel de logro de competencias en los educandos.....	28
Figura 5. Nivel del nivel de logro según sus dimensiones en los educandos.....	29

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el logro de competencias en Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San Miguel, Cajamarca, en 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, se encuestó a 50 estudiantes con instrumentos validados para medir la motivación y el logro de competencias. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre motivación y logro de competencias (Rho de Spearman = 0.772). Se concluyó que, la motivación influye significativamente en el desempeño en educación física. Se recomendó implementar programas específicos para fortalecer la intrínseca como extrínseca, ofrecer talleres de capacitación a los profesores y usar herramientas tecnológicas para realizar las sesiones de forma interactivas e interesantes.

Palabras clave: Motivación, Competencias, Educación Física, Estudiantes de Secundaria.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between motivation and achievement of competencies in Physical Education among secondary school students at the José Gálvez Egusquiza-Nanchoc Educational Institution, San Miguel, Cajamarca, in 2024. Using a quantitative approach and a non-experimental correlational design, 50 students were surveyed using validated instruments to measure motivation and achievement of competencies. The results showed a high positive correlation between motivation and achievement of competencies (Spearman's Rho = 0.772). It was concluded that motivation significantly influences performance in physical education. It was recommended to implement specific programs to strengthen intrinsic and extrinsic motivation, offer training workshops to teachers, and use technological tools to make sessions interactive and interesting.

Keywords: Motivation, Competencies, Physical Education, Secondary School Students.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, se comparte la idea que el ejercicio físico ayuda a que los educandos desarrollen su motricidad, lo que les ayuda mantener un peso adecuado. Todo esto contribuye a un crecimiento sano si se combinan buenos hábitos y ejercicio. Para pretender lograrlo integralmente mediante estrategias motivadoras durante las clases, cultivando estilos de vida activos y saludables si es posible, consolidándose en diversos aspectos de la vida social, puntualizó (Laclote et al., 2024).

Los países Latinoamericanos tienen modos de enseñar, en muchas ocasiones insuficientes, en comparación a los países

desarrollados, cuentan con modos de enseñar buenas e invierten en deportes, nuestros cambios dificultan la aplicación, lo que resulta en grandes diferencias. La motivación es relevante para todas las actividades humanas porque adopta un rol determinante en la formación, personalidad y por ende permite desarrollar capacidades educativas, señalaron (Rodríguez y Pérez, 2017).

En el ámbito nacional, dentro de las normas del MINEDU, hay tres habilidades clave: moverse con libertad, llevar una vida sana y saber interactuar con otros a través del movimiento. En las escuelas, muchos profesores usan pocas ideas para motivar a los alumnos, ya que están ocupados resolviendo otros problemas. La educación peruana se caracteriza por tener generaciones con escasos desempeños en diferentes áreas, precisaron (Mendoza et al., 2025).

La motivación que genera a un individuo a dar el siguiente paso hacia un fin es un componente crucial de la motivación humana. Factores importantes en la motivación incluyen la comunicación en grupo, que ayuda a los miembros a perfeccionar sus habilidades y trabajar juntos hacia un objetivo común (Vargas et al., 2023).

A nivel local, en San Miguel, Cajamarca, se ha observado una creciente preocupación respecto a la baja motivación de educandos en física (moverse), situación que repercute directamente en el mejorar sus habilidades físicas, saludables y sociomotrices. Esta desmotivación se manifiesta en la escasa participación en clases, la apatía frente a las actividades físicas y el bajo rendimiento en evaluaciones formativas. En ese sentido, se reportó una baja asistencia a las clases de educación física, agravada por el contexto de

pandemia y los estudiantes percibían que la educación física es una asignatura secundaria, sin vínculo con su desarrollo personal (Zavaleta y Dávila, 2024)

Respecto a la calidad educativa, este aspecto se convierte en una responsabilidad compartida por todos los participantes en el proceso. Sin embargo, los docentes emergen como los pilares fundamentales para asegurar una educación de excelencia (Martínez et al., 2020). Este estudio busca explorar a fondo de qué forma el motivarse afecta en el éxito de los educadores en su aprendizaje.

Dado lo expuesto, se propone la siguiente pregunta: ¿En qué medida se relacionan la motivación y el logro de competencias en educación física en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc San Miguel, Cajamarca, 2024? Ante ello, se formula las siguientes preguntas específicas: ¿En qué medida se relaciona la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad? ¿En qué medida se relaciona la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable? ¿En qué medida se relaciona la motivación cognitiva y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices?

De tal manera, se tiene como objetivo principal: Determinar la relación entre la motivación y el logro de competencias en Educación Física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza, Nanchoc – San Miguel, Cajamarca, durante el año 2024. Como objetivos específicos, se tienen: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de secundaria. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia asume una vida saludable en los estudiantes de secundaria. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de secundaria.

Se tiene como hipótesis principal: Existe una relación significativa entre la motivación el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria de la ciudad de San Miguel, Cajamarca, 2024. Como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Existe una relación significativa entre motivación intrínseca y la competencia: asume una vida

saludable. Existe una relación significativa entre la motivación cognitiva y la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Respecto a la justificación teórica, este trabajo aporta sobre la forma de motivarse como un factor clave en el logro de habilidades, reconociendo su papel central en el aprendizaje. De acuerdo con Ryan y Deci (2020), el motivarse, especialmente la intrínseca y extrínseca, afecta en el comportamiento del alumno y en su disposición hacia el fin colegial. En ese sentido, esta investigación amplía el marco conceptual aplicado al contexto peruano, específicamente en zonas rurales, donde la evidencia empírica sobre esta relación aún es escasa.

Justificación práctica, lo obtenido de este estudio podrán orientar a los profesores en poder usar algunos métodos de motivación eficaces en sus sesiones de Educación Física. Según Hernández et al. (2014), la investigación aplicada permite resolver problemas educativos concretos y mejorar la toma de decisiones pedagógicas. Así, se busca brindar herramientas para fortalecer las prácticas docentes, con base en información obtenida del propio contexto escolar.

Justificación social, cobra relevancia al enfocarse en alumnos que presentan grado bajo de participación y motivación hacia la actividad física. Al promover el desarrollo de competencias físicas y estilos de vida saludables, se busca impactar positivamente en la calidad de vida de los adolescentes, sus familias y la comunidad en general (Llerandi y Barrios, 2022).

Los antecedentes más importantes que forman parte de este trabajo son: en el ámbito internacional, en España, la investigación de Martínez et al. (2020) denominada los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades, tuvo por propósito evaluar los entornos de aprendizaje sugeridos en términos de cuán divertidos eran para los estudiantes. La muestra fue de cuatrocientos veintidós alumnos de la escuela. La observación fue sustancial para recolectar la data, documentando el rendimiento de cada alumno respecto a las actividades realizadas. Los profesores son cruciales para la educación de sus estudiantes, dice el autor. La mejora del movimiento es posible con el uso de recursos, inspiración y la experiencia del instructor; esto, a su vez, fomenta la participación, originalidad y espontaneidad de los estudiantes.

En España, Fierro et al. (2019) en su trabajo *Psicología*, el motivarse y las forma de controlar las emociones en física, tuvo como objetivo investigar cómo la motivación intrínseca, las emociones y la psicología de los alumnos se correlacionan con sus calificaciones en la clase de física. La población de investigación fue de trescientos cuarenta y tres estudiantes de secundaria (11-17) a quienes se les aplicó el Cuestionario de control inteligente de emociones. Basándonos en los hallazgos, podemos decir que tener acceso a las necesidades básicas permite a los estudiantes desarrollar motivación intrínseca e inteligencia emocional, lo que a su vez influye en su salud psicológica y rendimiento académico.

En Colombia, Rodríguez y Villanueva (2020) en su trabajo titulado *Maneras de aprender según la materia de estudio de los educados de una universidad* que tuvo como objetivo examinar las materias cognitivas de los educandos en conexión con sus métodos de aprendizaje. La población fue de mil setenta y cuatro alumnos. Se utilizó una muestra no probabilística. La mayoría de los educandos (62.86%, para ser exactos) aprendía viendo, y el 52.93% pertenecía a los dominios de contabilidad, economía y materias afines. No hubo una diferencia discernible en el análisis de medias entre el dominio de lo cognitivo y la manera de aprender, lo que llevó a la conclusión de que las dos variables no están relacionadas. Los autores recomendaron que los docentes reconozcan y se adapten a las diferentes maneras de aprender para mejorar el rendimiento.

En Ecuador, Álvarez y Otondo (2023), en su artículo titulado *Cómo desarrollar habilidades clave para la competencia de distintas culturas en alumnos de ciencias*, tienen como objetivo analizar cómo las directrices para la mejora de habilidades interpersonales contribuyen a cumplir la competencia de dentro de las culturas y dar estrategias didácticas para desarrollarlas durante las clases. La población del estudio comprende alumnos de universidades en Sudamérica, aunque no se especifica un número concreto. La muestra no se detalla, pero se enfatiza la necesidad de metodologías activas para desarrollar competencias transversales y pensamiento crítico. Los resultados mencionan que, las habilidades transversales facilitan la adquisición de habilidades interculturales, esenciales para el contexto de salud. Se concluye que es fundamental fomentar la reflexión y el pensar críticamente en la formación de los alumnos para evitar enfoques etnocentristas.

En el ámbito nacional, en Cusco, el trabajo de Pfocco & Pinto (2021), titulado *Motivación y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de primer*

grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera - Cusco – 2020, es un estudio no experimental y correlacional. Su objetivo principal fue Explorar cómo la motivación tiene un efecto en el éxito escolar en los números entre los educandos de primer grado. Un total de 275 educandos de secundaria, que evaluó su rendimiento académico y su motivación mediante el uso de un cuestionario y el análisis de boletines de notas. Los resultados fueron que, se tuvo una elevada asociación (valor B de Tau de Kendall de $p=0,811$) entre el éxito escolar y el motivarse.

En Piura, la tesis de García (2020) titulada Estrategias de motivación en educación física para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes utilizó metodologías de construcción del aprendizaje y tácticas motivacionales en el aula para producir una mejora sustancial en el rendimiento de los estudiantes en ciencias y educación física. En el centro poblado de Alto Río Seco, 42 alumnos. En la estrategia se incluyeron juegos tradicionales como la rayuela y saltar la cuerda. Se realizaron dos evaluaciones para conocer las respuestas y en ambas se obtuvo que las tácticas motivadoras despertaron los intereses de los educandos por aprender y contribuyeron al crecimiento de los programas de educación física.

Alvarado (2021) realizó una investigación titulada Análisis de la Motivación Laboral en los educadores de una universidad en Lima, utilizó un enfoque cualitativo y no experimental con una muestra de 21 educadores. El estudio indicó que los profesores no están desmotivados, sino que perciben un trato bueno y excelente comunicación en la escuela. No obstante, están descontentos con sus sueldos a causa de la crisis de salud y ven que no hay muchos incentivos o reconocimientos, lo que causa la impresión de que hay favoritismo. Aun así, los maestros están muy motivados por su cuenta y se esfuerzan por dar una buena educación, debido a su vocación. Se aconseja que la institución haga más para ayudar a los profesores a crecer en su trabajo. Concluyendo que, la motivación de los profesores viene de dentro y la motivación negativa no pesa mucho, aunque los reconocimientos e incentivos son pocos.

El estudio desarrollado por Ruiz (2023) tuvo como finalidad proponer estrategias motivacionales que mejoren la participación activa y el interés de los estudiantes en las clases de educación física en la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. A través de una metodología cualitativa de tipo aplicada y grado propositivo, con una muestra de 15 educandos. Se usó las entrevistas semiestructuradas y fichas de

observación, los cuales permitieron identificar que la motivación de los educandos sube significativamente cuando se aplican actividades lúdicas, dinámicas y personalizadas según sus estilos de aprendizaje. El estudio concluye que el profesor debe adaptar sus métodos de enseñar a los requerimientos e intereses del educando para que se posea un salón más motivador y con participación.

En el ámbito local, en Jaén, el estudio de Villalta (2020) titulado Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario utilizó una metodología experimental y un diseño explicativo para investigar estrategias diseñadas para ayudar a los alumnos de primaria a perfeccionar sus habilidades motrices a través del baloncesto. Para recopilar la data se utilizó una evaluación pre y pos. Según los resultados, usar el baloncesto como actividad ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades motrices.

Respecto al marco teórico, empezaremos haciendo algunas definiciones, iniciaremos por la motivación que viene a ser la inspiración en la que las personas se apoyan para poder lograr un desarrollo autónomo, en este sentido, de acuerdo a lo expuesto por (Dörnyei y Ushioda, 2009) la motivación académica es la disposición del estudiante para tomar decisiones sobre su aprendizaje, participar en clase y mantener el esfuerzo ante desafíos.

Por otro lado, la dimensión intrínseca, hace referencia a la manera de motivarse por el interés, disfrute y conformidad al realizar una acción, por el simple placer de hacerlo. No depende de factores externos ni recompensas; es la actividad misma lo que motiva. En la Teoría de la Autodeterminación (SDT), se vincula estrechamente con hacer las cosas solos, competencia y conexión, y se obtuvo que mejora el bienestar, aprendizaje significativo y creatividad. Por su parte la dimensión extrínseca, implica motivarse por factores externos como premios, aprobaciones sociales o evitar sanciones. Aunque puede ser útil para tareas específicas, su efecto es menos duradero que el de la motivación intrínseca, a menos que se internalice y se convierta en algo alineado con los valores personales (Figuroa, 2024)

La dimensión cognitiva comprende las habilidades necesarias para establecer relaciones, analizar, crear, actuar y transformar la realidad, mediante la planificación, búsqueda, procesamiento y utilización de información. Esta dimensión permite al estudiante desarrollar una actitud crítica y reflexiva, orientada hacia la solución de

problemas, el razonamiento lógico y el aprendizaje significativo, fortaleciendo su capacidad para enfrentar tareas complejas en diversos contextos educativos y profesionales (López y López, 2022)

Referente al logro de competencia, el logro de competencias es la evidencia del dominio que un estudiante o persona demuestra al aplicar de manera efectiva y pertinente lo que ha aprendido para resolver problemas, tomar decisiones o desempeñarse en situaciones reales. La competencia se crea de forma independiente a través del movimiento. El alumno se entiende y se da cuenta por sí solo al interactuar con los individuos a su alrededor, lo que ayuda a formar su personalidad. Aprende y tiene mejor control de sus acciones de manera eficiente según lo que puede hacer, al practicar actividades físicas y tareas diarias. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo generando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (Fernández et al., 2022)

Asume una vida saludable; el estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto significa que entiende cómo una vida sana se une al bienestar. Se ejercita por salud, cuida su postura, come bien y se mantiene limpio, al igual que su ambiente, usando lo que tiene a mano y considerando su cultura y entorno. Así ayuda a prevenir enfermedades. Interactúan usando sus habilidades sociales en actividades físicas. Usa sus propias habilidades para llevarse bien con otros, ser parte del grupo y convivir, encajando bien y solucionando problemas de forma respetuosa y adecuada. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos (Merced et al., 2022)

En cuanto a las bases teóricas, se tiene que, según Naranjo (2009), hay muchas cosas diferentes que pueden motivar a una persona a pasar a la acción, seguir adelante incluso cuando las cosas se ponen difíciles y, finalmente, tener éxito en lo que se propone. Las variables individuales, contextuales y situacionales influyen en la dirección y la fuerza de la motivación. El impulso intrínseco influye en la salud y el éxito escolar. El interés, el compromiso y el éxito de los alumnos se ven afectados por su grado de motivación en el aula.

El querer aprender, los objetivos alcanzables, una atmósfera de aprendizaje positiva, una gama de metodologías de instrucción y la agencia y elección de los alumnos contribuyen a un entorno de motivación. Según Llanga (2019) el hacer algo que trae algún efecto, los empuja a tener éxito académico, se origina en fuerzas externas. Si bien la motivación extrínseca puede funcionar para actividades básicas, puede no ser tan exitosa a largo plazo. Las calificaciones, la aprobación social y los incentivos materiales son ejemplos de variables externas que podrían regular la motivación y el comportamiento de un individuo.

Adquirir y desarrollar la información, los valores y lo requerido para poder tener éxito en un determinado campo es lo que significa obtener competencias, según Trujillo (2014) el desarrollarse de manera integral depende de su capacidad para dominar las competencias de la educación física. Importante para socializar adecuada y la resolución de conflictos son los aspectos del logro de competencias, que incluyen habilidades motoras, vida saludable y habilidades socio motoras.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, Tipo

Investigar es adquirir conocimientos sobre los valores a investigar y crear información para comprender mejor los fenómenos investigados, ya sean hechos observables, las cualidades más fundamentales de un fenómeno o una conexión formada por una entidad. (Arias, 2020).

La investigación se categoriza como un estudio cuantitativo ya que pone a prueba hipótesis utilizando metodologías de encuesta, con un cuestionario que sirve como instrumento para la recolección de datos y su posterior procesamiento en tablas y gráficos (Cisneros et al., 2022). Bacon (Siglo XVII), indica que, esta investigación se alinea con el método hipotético-inductivo al observar y las interrogantes sobre la conexión entre las variables. Se recolectó la data por cuestionario y su análisis estadístico reflejan el proceso de recopilación para poder ver si se comprueba la hipótesis. Además, la investigación aplicada busca abordar necesidades prácticas, respaldándose en métodos y enfoques teóricos ya establecidos y adaptados, lo cual es coherente con el método hipotético-inductivo. La investigación pura o fundamental pretende profundizar en el marco teórico de un hecho más que en su aplicación práctica. Dado que se descubre una correlación, esta investigación puede clasificarse como explicativa y explica el tema de forma adecuada y fiable (Salazar y Del Castillo, 2018).

2.2. Diseño de investigación

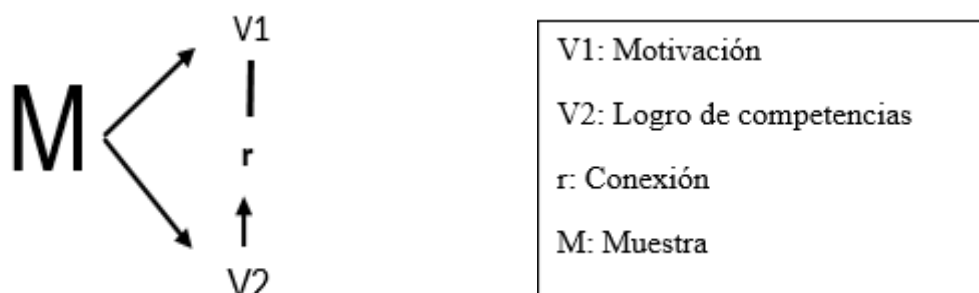
La relación entre variables se observa en un momento singular del tiempo en un estudio relacional transversal, ya que implica la observación de los sujetos de investigación, la recogida de datos en un breve periodo de tiempo y el análisis de acuerdo con los objetivos de la propuesta de investigación (Hernández et al., 2014). Por último, Salgado (2019), menciona que, es un enfoque común en la investigación social, que consiste en recolectar datos de una muestra representativa en un único momento en el tiempo. De naturaleza no experimental, este estudio no implica manipulación de la variable de investigación, sino que simplemente se observan de acuerdo con las realidades objeto de escrutinio no manipula deliberadamente variables independientes o no asigna sujetos a condiciones de tratamiento, sino que simplemente observa y describe fenómenos

tal como ocurren naturalmente (Rendón et al., 2016). Finalmente, el hecho de describir la relación entre dos o más variables en un periodo determinado y extraer conclusiones sobre esa relación es lo que hace que la investigación sea correlacional, que es el último indicio de que la investigación se basa en ese principio (Cadena et al., 2017).

Osada y Salvador (2021) propusieron que el nivel correlacional es una forma que posee como fin examinar la relación entre variables durante un período específico, lo que permite a los investigadores extraer conclusiones sobre la relación actual. Es un método que examina si hay una conexión entre las dos variables.

Finalmente, el propósito principal de esta investigación es abordar necesidades prácticas inmediatas en entornos reales, respaldándose en métodos y enfoques teóricos ya establecidos, adaptados y aplicados en situaciones concretas del mundo real, como explicado por Hernández et al. (2014).

Figura 1.



Esquema de Diseño de Investigación

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según la definición de Sánchez et al. (2018), la población se refiere a un grupo de individuos que comparten características similares y están ubicados en un entorno común. Este número lo constituyen los alumnos de secundaria de la I. E. en estudio. Según la Base de Minedu con 370 alumnos en el distrito de Nanchoc.

Tabla 1.

Población de alumnos de la I.E.

Grado	Cantidad
1ro	50
2do	50
3ro	80
4to	90
5to	100
Total	370

Fuente Nomina de Matrícula 2024 – Minedu

2.3.2. Muestra

Según Hernández et al. (2014), es el grupo más pequeño de elementos que forma parte de la población, la muestra será de 50 de secundaria en institución educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San miguel, Cajamarca, 2024.

Tabla 2.

Muestra de alumnos de la I.E.

Grado	Cantidad
1ro	10
2do	10
3ro	10
4to	10
5to	10
Total	50

Fuente Nomina de Matrícula 2024 – Minedu

Para determinar la muestra se tienen puntos de exclusión e inclusión, los cuales son:

Puntos de Inclusión

Educandos matriculados en Secundaria en institución educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San miguel, Cajamarca, 2024.

Educandos que estén predispuestos en colaborar con la investigación.

Criterios de Exclusión

Los educandos que falten a clase por motivos personales.

Los educandos que no quieran brindar su participación.

2.3.3. Muestreo

Se usó el método por conveniencia, porque se eligieron los elementos que fueron más adecuados. Porque facilita la proximidad del investigador con el objeto de investigación (Hernández et al. (2014). Es sustancial tener en cuenta que los hallazgos serán implementados únicamente sobre los cuarenta educadores y no podrán ser extrapolados a poblaciones más amplias o diversas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Los investigadores utilizaron la técnica de la encuesta, que es cierto número de declaraciones para recopilar datos importantes para el estudio. Los instrumentos son cosas que recogen datos de una determinada área de estudio u objetivos de investigación con el fin de analizarlos (Arias, 2021).

La metodología empleada es una encuesta física en la que se formuló 30 preguntas para evaluar ambas variables. Las preguntas específicas se resumen a continuación:

Variable Motivación contiene 15 preguntas.

Variable Logro de competencias, 15 preguntas.

El cuestionario "Escala para medir el nivel de Motivación", desarrollado por José Luis Najjar Calderón (2022) aplicado individualmente a 50 estudiantes. El cuestionario busca recoger información precisa en un tiempo aproximado de 30 minutos para contribuir a entender el impacto entre ambas variables.

El instrumento "Escala para medir el Logro de Competencias", creado por Betty Liliana Palacios Espinoza (2019) aplicado individualmente a 50 alumnos de Secundaria en Huamachuco, en el año 2024. El cuestionario busca recoger información precisa en aproximadamente 30 minutos para comprender el impacto entre ambas variables.

Los cuestionarios, de acuerdo con López et al. (2019), contienen preguntas y opciones de respuesta para que los encuestados respondan de manera específica. La validación del cuestionario implica evaluar su calidad, abordando aspectos como su validez, confiabilidad y la relevancia de las preguntas para comprender la solidez del instrumento, su seguridad y pertinencia.

La coherencia, o fiabilidad, puede considerarse como la búsqueda de una evaluación global de la precisión interna.

Según el Alfa de Crombach de 0.887 para la motivación y de 0.748 para el logro de competencias, como el instrumento presenta una alta confiabilidad al acercarse a 1, se recomienda evaluar la totalidad de los 50 casos sin reducir el número de ítems.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para realizar la recopilación de datos y proceder, se consideró lo siguiente:

Posteriormente, se coordinarán las fechas adecuadas para la realización de la encuesta. Cuando ya se haya ejecutado los cuestionarios, se procederá al análisis de lo captado. Finalmente, se presentarán los datos usando SPSS versión 26, asegurando la integridad y claridad de la información recopilada para su posterior revisión.

Se definieron los niveles de las dimensiones y variables mediante estadísticas descriptivas. Dado que el número de observaciones es superior a cincuenta, se empleó la prueba Kolgomorov-Smirnov para saber la normalidad de los datos. Utilizando estadísticas inferenciales, como análisis descriptivos y tabulaciones cruzadas, examinamos cómo afectaban las variables. Además, se tuvo una investigación inferencial, que incluía pruebas de hipótesis, para profundizar en las posibles relaciones sustanciales.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

De acuerdo con Moreno y Carrillo (2019), se utilizan dos encuestas que se ajustan a las normas de la APA y que están anonimizadas para preservar la identidad de los participantes. Los participantes participan libre y voluntariamente.

Todas las personas implicadas en el presente estudio serán tratadas por igual y con el máximo respeto.

Se hizo una solicitud cortés al director de la institución para recopilar información sobre los estudiantes mediante una encuesta.

El uso de la tecnología de Turnitin también ayudó a reducir los casos de plagio y comportamiento poco ético.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

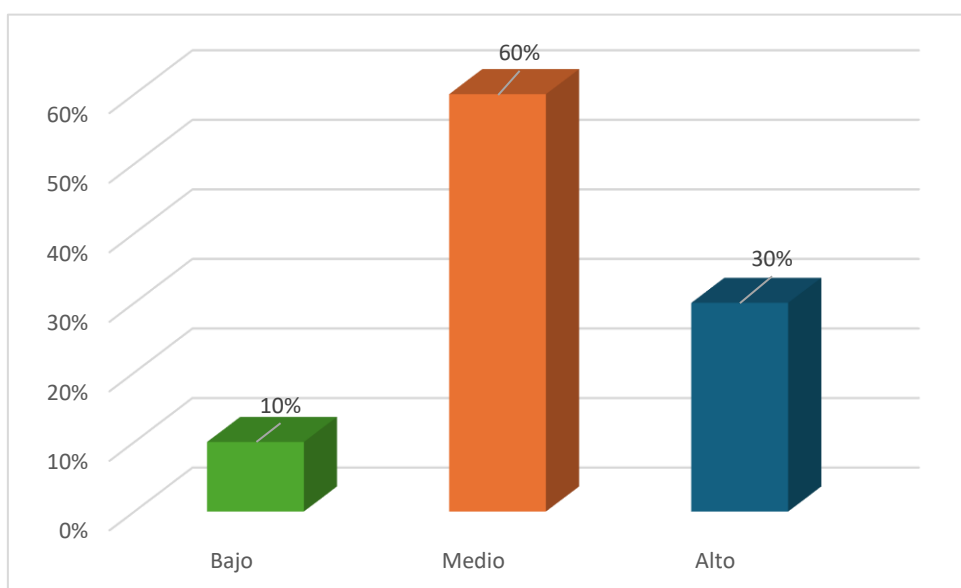
Tabla 3.

Grado de la motivación en los educandos.

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	5	10%
Medio	30	60%
Alto	15	30%
Total	50	100.00%

Figura 2.

Grado de la motivación en los educandos



La tabla 3 y la figura 2, al observar los porcentajes de motivación en la actividad física en los educandos, se nota que la mayoría, un 60%, tiene una motivación media. Un 30% muestra un grado alto, mientras que un 10% presenta un grado bajo.

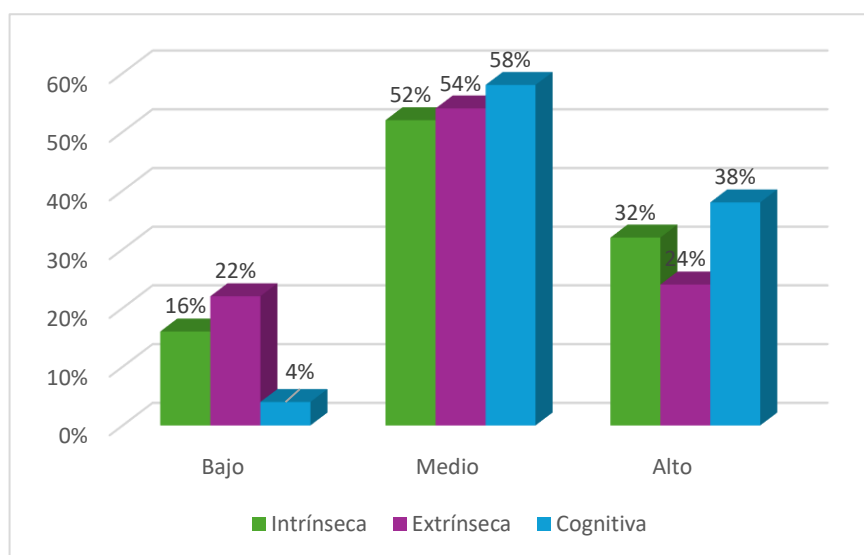
Tabla 4.

Grado de la motivación según dimensiones en los educandos.

Nivel	Intrínseca		Extrínseca		Cognitiva	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	16%	11	22%	2	4%
Medio	26	52%	27	54%	29	58%
Alto	16	32%	12	24%	19	38%
Total	50	100.36%	50	100.00%	50	100%

Figura 3.

Grado de la motivación según dimensiones en los educandos.



En la tabla 4 y figura 3, los porcentajes de motivación revelan lo siguiente: En motivación intrínseca, un 16% se sitúa en nivel bajo, un 52% en el grado medio y un 32% en el grado alto. En cuanto a la motivación extrínseca, los grados bajo, medio y alto alcanzan un 22%, 54% y 32% respectivamente. La motivación cognitiva muestra un grado bajo en un 4%, un grado medio en un 58% y un grado alto en un 38%.

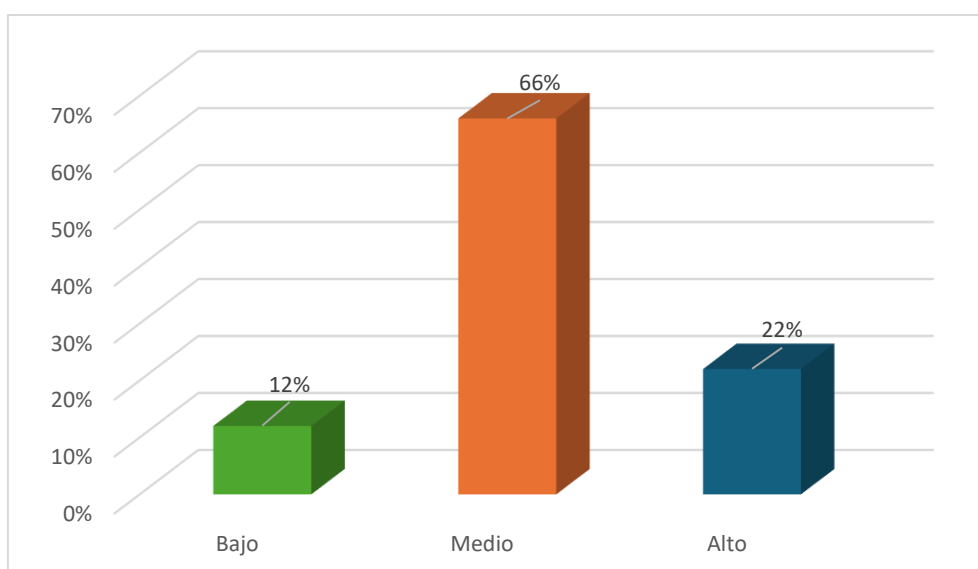
Tabla 5.

Grado de logro de competencias

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	6	12%
Medio	33	66%
Alto	11	22%
Total	50	100.00%

Figura 4.

Grado de logro de competencias



La tabla 5 y figura 4, en la institución educativa, la mayoría de los estudiantes (66%) alcanzó un grado medio de competencias. Un 22% logró un grado alto, por otro lado, el 12% se ubicó en el grado bajo.

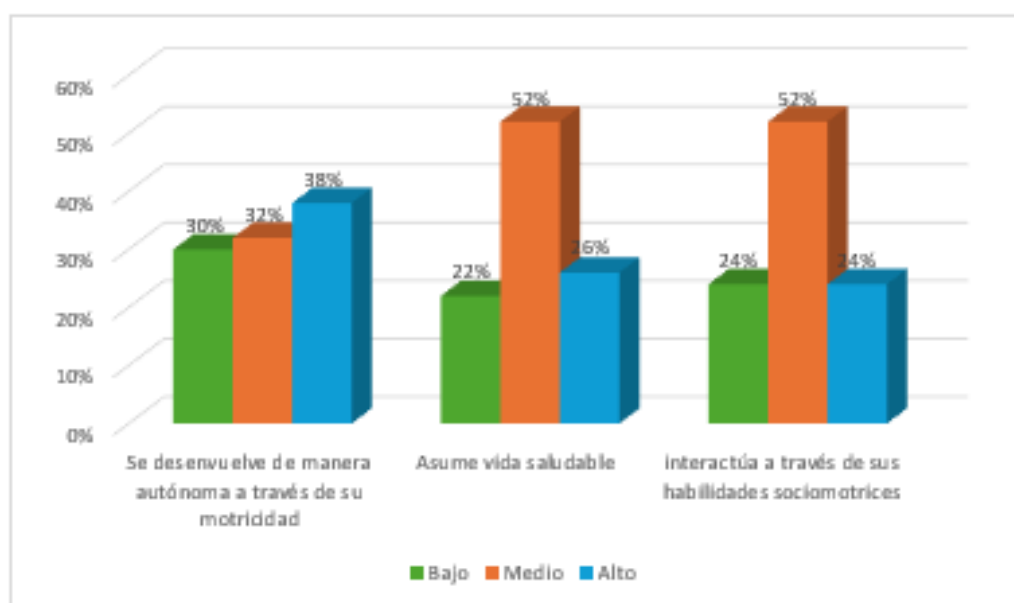
Tabla 6.

Grado del nivel de logro según sus dimensiones

Nivel	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Asume vida saludable		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	30%	11	22%	12	24%
Medio	16	32%	26	52%	26	52%
Alto	19	38%	13	26%	12	24%
Total	50	100.00%	50	100.00%	50	100%

Figura 5.

Grado del nivel de logro según sus dimensiones



En la tabla 6 y figura 5, se ve que, en la primera competencia, el 30% está en el grado bajo, 32% en el medio, y 38% en el alto. En asume vida saludable, 22% está en grado bajo, 52% en el medio, y 26% en el alto. Finalmente, en la tercera competencia, 24% se ubicó en grado bajo, 52% en el medio, y 24% en el alto.

Análisis estadísticos

Prueba de normalidad

Para probar la hipótesis, primero revisamos si los datos siguen una distribución paramétrica. Como tenemos 50 datos, usamos la prueba de Kolmogorov - Smirnov para verificar si son normales.

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilck		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	G1	Sig.
Competencias laborales	,121	50	,065	,942	50	,015
Innovación del servicio	,104	50	,020	,946	50	,023

En la tabla 7, dado que los valores de significancia para la motivación y el logro de competencia son menores a 0.05, y considerando que los valores no cumplen con una distribución normal, se optó por usar la prueba de conexión de Spearman.

Prueba de hipótesis

Tabla 8.

Análisis de conexión de Spearman

		Motivación	Logro de competencias
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,772**
	Motivación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
	Logro de competencias		
	Coefficiente de correlación	,772**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8 muestra una conexión moderada ($p < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la alterna. Los resultados demuestran sin lugar a dudas que los colegiales que se encuentran altamente motivados tienen mayor probabilidad de tener éxito escolar en física.

Tabla 9.

Conexión entre la motivación extrínseca y se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

			Motivación extrínseca	Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,634**
	Motivación extrínseca	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, muestra una conexión moderada ($p < 0,05$). Rechazamos la hipótesis nula. Esto demuestra sin lugar a dudas que existe una fuerte correlación entre el impulso intrínseco y la competencia, es decir, la capacidad de mejorar las propias habilidades motrices de forma independiente.

Tabla 10.*Conexión entre motivación extrínseca y asume una vida saludable*

			Motivación extrínseca	Competencia: asume una vida saludable
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Competencia: asume una vida saludable	Coefficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 10, indica una asociación positiva moderadamente importante, con un valor menor a 0,05. Se descarta la hipótesis nula. Esto comprueba que, la motivación extrínseca y la competencia para llevar una vida sana están significativamente relacionadas.

Tabla 11.

Conexión entre motivación cognitiva e interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

			Motivación cognitiva	Competencia: interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Rho de Spearman	Motivación cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Competencia: interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Coefficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, podemos observar una asociación muy importante ($p < 0,05$). Rechazamos la hipótesis nula, lo que comprueba que hay un vínculo sustancial entre la motivación cognitiva y la competencia.

IV. DISCUSIÓN

La tabla 8 muestra que existe una conexión sustancial entre sentirse motivado y ser bueno en educación física (Rho de Spearman = 0.727, $p < 0.05$). Estos hallazgos son similares a los de García (2020), quien encontró que la implementación de estrategias de motivación y construcción del aprendizaje en las clases de educación física y en ciencias, tecnología y ambiente mejoraba significativamente el rendimiento académico. Su investigación demostró que estas estrategias despiertan en los estudiantes un interés que conduce a un aprendizaje significativo. Asimismo, el estudio de Pfocco y Pinto (2021) también confirmó el efecto positivo de la motivación en el éxito colegial. Estos resultados de estos estudios subrayan la sustancialidad de la motivación como un valor crucial para el crecimiento de las competencias y el éxito escolar en física. El aplicar estrategias de motivación puede despertar un mayor interés y compromiso en los alumnos, conduciendo a un aprendizaje mejor.

Los hallazgos obtenidos en la tabla 9, se nota que la motivación externa tiene que ver con qué tan bien se mueve una persona por sí misma. De la cual se obtuvo una conexión ($RHO = 0.634$, $p < 0.51$). Esto tiene coincidencia con Caballero (2023) en donde muestran una conexión moderada, con un valor de RHO de 0.730. Además, Vázquez & López (2019) en su investigación motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios evidenciaron que existe una relación positiva significativa con la satisfacción de la vida en deportistas universitarios. Estos hallazgos encontrados entre estos estudios subrayan la sustancialidad de la motivación extrínseca en el crecimiento de habilidades, sugiriendo que fomentar esta motivación puede mejorar significativamente el comportar de los educandos en esta materia.

De acuerdo con la tabla 10, hubo conexión sustancial entre la motivación intrínseca y la competencia de asumir mejor vida. La conexión moderada ($RHO = 0.607$, $p < 0.05$). Esto coincide con Vázquez y López (2019), ellos encontraron que ambas formas de motivación tienen una conexión positiva significativa, aunque la motivación intrínseca resultó ser más relevante. Esto se debe a que la motivación intrínseca mejora la confianza. La motivación intrínseca interviene en el desarrollo de competencias y en la adopción de hábitos saludables. Fomentar la motivación intrínseca puede ser una estrategia clave para aumentar el éxito escolar de los educandos y deportistas.

Los hallazgos obtenidos en la tabla 11, muestran una conexión sustancial entre la motivación cognitiva e interactúa a través de sus habilidades socio motrices ($RHO = 0.727, p < 0.05$). Estos resultados se tienen semejanza con los obtenidos por Kenny et al. (2016) donde examinaron la relación entre la cognición social y motora en niños de escuela primaria y encontraron que los procesos cognitivos para la interacción social (como la teoría de la mente) y el control motor (incluida la comprensión e imitación de la acción) están interrelacionados. Su estudio destacó la importancia de que estos dominios cognitivos trabajen juntos para mejorar el desarrollo de habilidades socio motoras. Por otro lado, Reiko et al. (2020) realizaron una revisión sistemática sobre la asociación entre las habilidades sociales y motoras en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Descubrieron que los déficits en las habilidades motoras a menudo están relacionados con desafíos en la comunicación social, lo que sugiere que mejorar las habilidades motoras tiene un efecto esencial en las formas sociales. Esto subraya la sustancialidad de la motivación para mejorar las competencias socio motoras. Estos hallazgos demuestran que la motivación cognitiva desempeña es sustancial para mejorar habilidades de movimientos.

V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, en las dos variables se vio una conexión ($RHO = 0.772, p < 0.05$). Esto confirma una conexión sustancial entre estas variables, sugiriendo que la motivación en el área de Educación Física está asociada con el logro de competencias en estos estudiantes.

Asimismo, para el objetivo específico 1, se halló una conexión sustancial ($RHO = 0.634, p < 0.05$). Eso quiere decir que tiene una conexión, mencionando que, la motivación extrínseca está asociada con el desenvolverse de mejor manera a través de la motricidad en estos estudiantes.

Por otro lado, para el objetivo específico 2, se halló una conexión sustancial ($RHO = 0.607, p < 0.05$)., Eso quiere decir que tiene una conexión diciendo que la motivación intrínseca está asociada con el asumir una vida saludable en estos estudiantes.

Finalmente, para el objetivo específico 3, se halló una alta conexión sustancial ($RHO = 0.727, p < 0.05$). Eso quiere decir que tiene una conexión, sugiriendo que la motivación cognitiva está asociada con la competencia de mejorar con las habilidades físicas.

VI. RECOMENDACIONES

Implementar programas específicos que ayuden a motivar de manera intrínseca y extrínseca en los alumnos, integrando acciones variadas y relevantes que capten a los mismos alumnos y promuevan su participación activa.

Ofrecer talleres y capacitaciones periódicas a los docentes de esta materia sobre estrategias de motivación y técnicas pedagógicas que les permitan estimular las ganas de querer participar de todo el alumnado.

Utilizar herramientas tecnológicas y aplicaciones educativas que hagan las clases de la materia estudiada más interactivas y atractivas, facilitando así el tener un control de cómo progresan y las ganas de los educandos.

Introducir una variedad de acciones físicas que incluyan deportes tradicionales y no tradicionales, así como ejercicios recreativos, para atender a los diferentes intereses y habilidades de los estudiantes.

Involucrar a la comunidad escolar y a las familias en las acciones de educación física mediante eventos deportivos y jornadas de puertas abiertas, para reforzar el apoyo y la motivación externa de los estudiantes.

Tener acuerdos con instituciones de salud locales para desarrollar campañas y acciones que puedan ayudar a mejorar lo físico con lo sano entre los educandos y sus familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. & Otondo, M. (2023). Concreción de competencias transversales para lograr competencia intercultural en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 37(2), e3499. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000200004
- Alvarado, L. (2021). *Análisis de la Motivación Laboral en los Docentes de una Institución Educativa Privada, Chaclacayo – Lima 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://es.scribd.com/document/663548573/Alvarado-CLC-SD>
- Arias, L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFIICA
- Caballero, L. (2023). *Motivación extrínseca y logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2023* [Tesis de titulación: Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8530>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, A., Salinas, E., De la Cruz, F., y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* 8(7). <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Artículo de investigación*, 8(1). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>

- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2009). Motivation, language identity and the L2 self: A theoretical overview. *ResearchGate*, 37(4).
https://www.researchgate.net/publication/250734234_Motivation_Language_Identity_and_the_L2_Self_Zoltan_Dornyei_Ema_Ushioda_Eds_Multilingual_Matters_Bristol_2009_356_pp
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J. y Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000200418
- Fierro, S., Almagro, B. y López, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(2).
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/345241>
- Figuerola, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra*, 7(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752024000100053
- García, A. (2020). *Estrategias de motivación en educación física, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2633>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Kenny, L., Hill, E., Hamilton, A. F., & Toth, K. (2016). Understanding social and motor cognition in primary school children: It's not just about theory of mind. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(7). <https://doi.org/10.1111/jcpp.12499>
- Llanga, E. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante. Cuadernos de educación y desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html/1000>

- Llerandi, V. y Barrios, Y. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Conrado*, 18(84).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100030
- Martínez, N., Santaella, E., Rodríguez, A., & Hernández, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38.
<http://hdl.handle.net/10481/62507>
- Mendoza, P., Rivas, J. Freire, J. Ugsha, M. y López, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300125
- Merced, S., Coll, J. y Velázquez, A. (2022). Formación de hábitos y estilos de vida saludables en estudiantes universitarios: una estrategia de intervención. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200740
- Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA. 7.ª edición. Guía de citación y referenciación. Universidad Central – Colombia.
UNAM. https://www.bidi.unam.mx/pdfs/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Laclote, G., Azócar, J., Lara, B., Pereira, M. R., Ávila, C., & Vera, T. (2024). Percepciones de los estudiantes de educación física sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 56, 759–769. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/102877>
- López, E. J., & López, E. (2022). Dimensión cognitiva de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(1), 1–13. <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4985/2525>
- López, R., Lalangui, J. Maldonado, Córdova, A. V. y Palmero, D. E. (2019). Validación de un instrumento sobre los destinos turísticos para determinar las potencialidades turísticas en la provincia de El Oro, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*,

11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200341

Osada, J. y Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos evaluacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000901383

Pfocco, S., & Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera - Cusco - 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6137>

Reiko, O., Yuji, K. Masahiro, K. y Kazuhiro, P. (2019). Asociación entre habilidades sociales y habilidades motoras en individuos con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(1). <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8314246/>

Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4). <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Rodríguez, A., & Villanueva, A. (2020). *Estilos de aprendizaje en función con las áreas del conocimiento de los estudiantes de la Universidad de la Costa en la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/26d3eaed-ac53-437b-a81b-7f421aca3680>

Ruiz, O. (2023). *Estrategias motivacionales en educación física para estudiantes de la I.E. MFHF Nueva Cajamarca 2023* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_7c22341faa2b9fe0bf824449a00769d9

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. PubHTML5. <https://pubhtml5.com/skfd/tkbj/basic/>
- Salgado, C. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*. universidad autónoma del estado de México, facultad de economía. PubHTML5. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera Edición. Editado por: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- Villalta, E. (2020). *Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2578>
- Vargas, D., Yanqui, F., Cutipa, R., Castillo, L., & Mamani, R. (2023). La comunicación efectiva y su importancia en el desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes andinos. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.089>
- Vázquez, A. y López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/44>
- Zavaleta, F., & Dávila, J. A. (2024). *Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del profesor de Educación Física en una IESFT de Santa Cruz – Cajamarca* [Tesis de

grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/14429>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La motivación y el logro de competencias en educación física en estudiantes de secundaria en Institución Educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San Miguel, Cajamarca, 2024			
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria de la ciudad de San Miguel, Cajamarca,2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria de la ciudad de San Miguel, Cajamarca,2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria de la ciudad de San Miguel, Cajamarca,2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica Transversal</p> <p>Método:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental Descriptivo Correlacional</p> <p>Población y muestra:</p>

<p>competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices?</p>	<p>motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>H2: Existe una relación significativa motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>O2: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable.</p> <p>O3: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>370 alumnos del distrito de San Marcos.</p> <p>50 alumnos del distrito de San Marcos.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: ENCUESTA/CUESTIONARIOS</p>
--	---	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
MOTIVACIÓN	La motivación es un constructo psicológico que se refiere a los procesos que inician, guían y mantienen comportamientos orientados a objetivos. Es una fuerza interna que activa, dirige y sostiene la conducta hacia la consecución de metas específicas. La motivación puede ser intrínseca, cuando proviene del interior del individuo y está relacionada con el disfrute o interés personal por la tarea, o extrínseca, cuando es	Es el conjunto de procesos internos y externos que inician, guían y mantienen el comportamiento de los estudiantes hacia el aprendizaje y la participación activa en las clases de educación física. Esta motivación se manifiesta en el interés, el esfuerzo, la persistencia y la actitud positiva de los estudiantes hacia las actividades físicas y deportivas.	Dimensión intrínseca	Participación voluntaria en actividades físicas.	1
				Expresiones de entusiasmo y alegría durante las clases.	2 - 3
				Preferencia de clases de educación física sobre otras materias.	4 - 5
			Dimensión extrínseca	Respuesta positiva a incentivos como medallas, certificados y elogios.	6

	<p>impulsada por factores externos como recompensas, reconocimiento o evitar consecuencias negativas. En el ámbito educativo, la motivación es crucial para el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que influye en el grado de esfuerzo, persistencia y actitud positiva que los estudiantes muestran hacia sus actividades y estudios.</p>		<p>Dimensión cognitiva</p>	<p>Esfuerzo adicional para recibir calificaciones altas. Participación en competiciones y eventos deportivos motivada por premios. Autoevaluación positiva de habilidades físicas. Expectativas altas sobre el rendimiento en educación física. Planificación y establecimiento de metas</p>	<p>7 - 8 9 - 10 11 12 - 13 14 - 15</p>
--	---	--	----------------------------	---	--

				en actividades deportivas.	
LOGRO DE COMPETENCIAS	Se define como el conjunto de procesos internos y externos que impulsan a los estudiantes a participar activamente en las actividades físicas, con el objetivo de desarrollar y mejorar sus habilidades motrices, asumir un estilo de vida saludable e interactuar eficazmente a través de sus habilidades sociomotrices.	Esta motivación se manifiesta en la disposición, el esfuerzo, la persistencia y la actitud positiva hacia las actividades propuestas en las clases de educación física. Se medirá a través de un cuestionario para poder conocer mejor sus competencias	Competencia: se desenvuelve a través de su motricidad	Participación en actividades físicas. Ejecutar motrices básicas y complejas. Confianza y seguridad	1 2 - 3 4 - 5 6
			Competencia: Asume vida saludable	Conocimiento de principios de una vida saludable Participación regular en actividades físicas.	7 - 8 9 - 10

			Competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Hábitos de higiene y autocuidado	11
				Cooperación y respeto en actividades de grupo.	12 - 13
				Habilidades de comunicación	14 -15 16 - 17
				Resolución de conflictos	
				Participación en actividades grupales	

Anexo 3. Instrumentos de recojo de información

Cuestionario de Palacios Espinoza, Betty Liliana (2019) sobre la motivación en educación física en estudiantes de secundaria en institución educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San Miguel, Cajamarca, 2024. Por Dávila (2024)

Instrucciones: Este cuestionario contiene 15 preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones; marca con una X la que mejor refleje tu opinión.

Nº	Ítems	Escala/Valores			
		Siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
	Dimensión 1. Intrínseca				
1	¿Con qué frecuencia participas voluntariamente en actividades físicas				
2	¿En qué medida muestras entusiasmo durante las clases de educación física?				
3	¿Con qué frecuencia te sientes alegre y contento mientras realizas actividades				
4	¿En qué medida consideras que la educación física es tu materia favorita?				
5	¿Con qué frecuencia esperas con ansias las clases de educación física más que otras				
	Dimensión 2. Extrínseca	Siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
6	¿Con qué frecuencia tomas la iniciativa para unirte a juegos o deportes en tu tiempo				
7	¿Con qué frecuencia te sientes alegre y contento mientras realizas actividades				
8	¿En qué medida participas con entusiasmo en las actividades propuestas por el				
9	¿En qué medida consideras que la educación física es tu materia favorita?				
10	¿Con qué frecuencia esperas con ansias las clases de educación física más que otras asignaturas?				

	Dimensión 3. Cognitiva	Siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
11	¿En qué medida te sientes seguro de tus capacidades físicas durante las clases de educación física?				
12	¿En qué medida tienes expectativas altas sobre tu rendimiento en actividades físicas?				
13	¿Con qué frecuencia te propones alcanzar niveles altos de rendimiento en educación física?				
14	¿En qué medida estableces metas específicas para tus logros en actividades físicas?				
15	¿Con qué frecuencia te fijas objetivos claros antes de participar en actividades deportivas?				

INSTRUCCIONES: Este cuestionario contiene 15 preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones; marca con una X la que mejor refleje tu opinión.

N°	Ítems	Escala/Valores			
		Siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
	Dimensión 1. Competencia: se desenvuelve a través de su				
1	¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades físicas				
2	¿En qué medida puedes realizar habilidades motrices complejas (como				
3	¿Con qué frecuencia te sientes capaz de aprender y ejecutar nuevas				
4	¿En qué medida sientes seguridad al realizar ejercicios y actividades				
5	¿Con qué frecuencia demuestras seguridad en ti mismo al participar				
	Dimensión 2. Competencia: se desenvuelve a través de su				
6	¿En qué medida entiendes la importancia de una dieta equilibrada y				
7	¿Con qué frecuencia participas en actividades físicas durante la semana?				
8	¿En qué medida realizas ejercicio físico de forma regular fuera del				
9	¿En qué medida cuidas de tu cuerpo,				
10	¿Con qué frecuencia te aseguras de descansar lo suficiente y mantener un				
	Dimensión 3. Intrínseca				
11	¿Con qué frecuencia cooperas con tus compañeros durante las actividades de				
12	¿En qué medida expresas tus ideas y sugerencias claramente durante las				

13	¿Con qué frecuencia escuchas y consideras las opiniones de tus				
14	¿En qué medida buscas soluciones pacíficas cuando hay desacuerdos en				
15	¿Con qué frecuencia intervienes de manera positiva para resolver				
16	¿En qué medida disfrutas y te involucras en las actividades				
17	¿Con qué frecuencia asumes roles y responsabilidades dentro de un equipo				

Anexo 4. Ficha Técnica

Variable 1. Motivación

Nombre Del Origen Instrumento:	Cuestionario de Motivación
<p>Autor y año: Dávila (2024)</p>	<p>ORIGINAL: Palacios Espinoza, Betty Liliana (2019)</p> <p>ADAPTACIÓN: José Pedro Dávila Cerdan</p>
<p>Objetivo del instrumento:</p>	<p>Describir la variable motivación y sus dimensiones</p>
<p>Usuarios:</p>	<p>Alumnos de la Institución educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San Miguel, Cajamarca, 2024</p>
<p>Forma de Administración o Modo de aplicación:</p>	<p>Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los participantes</p>
<p>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</p>	<p>Validado por tres especialistas expertos en la temática abordada (Antialon Vega, Marlene, Aguirre Gonzáles Nikar Tatiana, Zuloeta Zuloeta Evelyn Janneth)</p>
<p>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</p>	<p>Confiabilidad del Alfa de Cronbach: 0.887, lo que significa que el instrumento es confiable y sí se puede aplicar a los demás participantes</p>

Variable 2. Logro de competencias

Nombre Original instrumento:	Del	Cuestionario de Logro de competencias
Autor y año: Dávila (2024)		<p>ORIGINAL: Najar Calderón, José Luis (2022)</p> <p>ADAPTACIÓN: José Pedro Dávila Cerdan</p>
Objetivo del instrumento:		Describir la variable Logro de _____ y sus Dimensiones _____ competencia
Usuarios:		Alumnos de la Institución educativa José Gálvez Egusquiza-Nanchoc, San Miguel, Cajamarca, 2024
Forma de Administración o Modo de aplicación:		Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los participantes
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)		Validado por tres especialistas expertos en la temática abordada (Antialon Vega, Marlene, Aguirre Gonzáles Nikar Tatiana, Zuloeta Zuloeta Evelyn Janneth)
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)		Confiabilidad del Alfa de Cronbach: 0.748, lo que significa que el instrumento es confiable y sí se puede aplicar a los demás participantes

Anexo 5: Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Marlene Antialón Vega
- 1.2 Especialidad: Magister en Educación – Educación física.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento: Dávila Cerdan, José Pedro y Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo
- 1.5 Investigación: Motivación y Logro de Competencias en Educación Física en Estudiantes de una Institución Educativa, San Miguel, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está escrito de forma clara y sencilla.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Se manifiesta en acciones concretas.																			92	
3.ACTUALIDAD	Adaptado a los nuevos descubrimientos en la enseñanza.																			92	
4.ORGANIZACIÓN	Hay una estructura lógica.																			91	
5.SUFICIENCIA	Entiende los detalles a fondo.																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Sirve para evaluar las estrategias empleadas.																			93	

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

En cada cuadro, escribe la letra que corresponda al aspecto cualitativo que mejor describa cada pregunta y opción de respuesta, basándote en los criterios que te damos.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia: si tienes alguna sugerencia o cambio, puedes anotarlo en las observaciones..

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					Conforme para aplicar
02	E					Conforme para aplicar
03	E					Conforme para aplicar
04	E					Conforme para aplicar
05	E					Conforme para aplicar
06	E					Conforme para aplicar
07	E					Conforme para aplicar
08	E					Conforme para aplicar
09	E					Conforme para aplicar
10	E					Conforme para aplicar
11	E					Conforme para aplicar
12	E					Conforme para aplicar
13	E					Conforme para aplicar
14	E					Conforme para aplicar
15	E					Conforme para aplicar


CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Antialon Vega, Marlene

DNI: 20015045



Mg. Marlene ANTIALON VEGA
DNI: 20015045

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Evelyn Janneth Zuloeta Zuloeta
- 1.2. Especialidad: Doctora en Educación
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
- 1.4. Autor del instrumento: Dávila Cerdan, José Pedro y Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo
- 1.5. Investigación: Motivación y Logro de Competencias en Educación Física en Estudiantes de una Institución Educativa, San Miguel, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está escrito de forma clara y sencilla.																		89		
2.OBJETIVIDAD	Se manifiesta en acciones concretas.																			92	
3.ACTUALIDAD	Adaptado a los nuevos descubrimientos en la enseñanza.																			92	
4.ORGANIZACIÓN	Hay una estructura lógica.																			91	
5.SUFICIENCIA	Entiende los detalles a fondo.																			90	
6.INTENCIONALIDAD	Sirve para evaluar las estrategias empleadas.																			90	

7.CONSISTENCIA	Con fundamentos teóricos y científicos.																			90			
8.COHERENCIA	Entre estadísticas, datos y señales.																				92		
9.METODOLOGÍA	El plan cumple con el objetivo del análisis.																				92		
10.PERTINENCIA	Es práctico y sirve para investigar.																				92		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para la muestra correspondiente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91

Lugar y Fecha: Trujillo, 11 de agosto 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

En cada cuadro, escribe la letra que corresponda al aspecto cualitativo que mejor describa cada pregunta y opción de respuesta, basándote en los criterios que te damos.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia: si tienes alguna sugerencia o cambio, puedes anotarlo en las observaciones.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					Conforme para aplicar
02	E					Conforme para aplicar
03	E					Conforme para aplicar
04	E					Conforme para aplicar
05	E					Conforme para aplicar
06	E					Conforme para aplicar
07		B				Conforme para aplicar
08	E					Conforme para aplicar
09	E					Conforme para aplicar
10	E					Conforme para aplicar
11	E					Conforme para aplicar
12	E					Conforme para aplicar
13	E					Conforme para aplicar
14	E					Conforme para aplicar
15	E					Conforme para aplicar

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Zuloeta Zuloeta Evelyn Janneth

DNI: 41054615



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Nikar Tatiana Aguirre Gonzáles
- 1.2. Especialidad: Doctora en Educación
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 1.4. Autor del instrumento: Dávila Cerdan, José Pedro y Hisbis Yarleque, Franklin Eduardo
- 1.5. Investigación: Motivación y Logro de Competencias en Educación Física en Estudiantes de una Institución Educativa, San Miguel, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está escrito de forma clara y sencilla.																			90		
2.OBJETIVIDAD	Se manifiesta en acciones concretas.																			90		
3.ACTUALIDAD	Adaptado a los nuevos descubrimientos en la enseñanza.																			89		
4.ORGANIZACIÓN	Hay una estructura lógica.																			90		
5.SUFICIENCIA	Entiende los detalles a fondo.																				92	
6.INTENCIONALIDAD	Sirve para evaluar las estrategias empleadas.																			90		

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

En cada cuadro, escribe la letra que corresponda al aspecto cualitativo que mejor describa cada pregunta y opción de respuesta, basándote en los criterios que te damos.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia: si tienes alguna sugerencia o cambio, puedes anotarlo en las observaciones.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					Conforme para aplicar
02	E					Conforme para aplicar
03	E					Conforme para aplicar
04	E					Conforme para aplicar
05	E					Conforme para aplicar
06	E					Conforme para aplicar
07	E					Conforme para aplicar
08	E					Conforme para aplicar
09	E					Conforme para aplicar
10	E					Conforme para aplicar
11	E					Conforme para aplicar
12	E					Conforme para aplicar
13	E					Conforme para aplicar
14	E					Conforme para aplicar
15	E					Conforme para aplicar

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Aguirre Gonzáles Nikar Tatiana

DNI: 17619072



Firma

Anexo 6: Alpha de Cronbach

N o	Motivación															Competencias en educación física																				
	Intrínseca					Extrínseca					Cognitiva					Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad					Competencia: Asume vida saludable					Competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2			
3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2			
4	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	4	1	2	4	1	3	3	2	2	2	2			
5	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	2			
6	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2			
7	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2			
8	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2			
9	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2		
10	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2			

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	17

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	15

Anexo 7: Reporte de Turnitin



Página 1 de 77 - Portada

Identificador de la entrega trrcoid::3117:512742738

DAVILA CERDAN PEDRO y HISBIS YARLEQUE FRA... TESIS - DAVILA CERDAN JOSE PEDRO

📅 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::3117:512742738

Fecha de entrega
14 oct 2025, 10:37 GMT-5

Fecha de descarga
14 oct 2025, 10:41 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS - DAVILA CERDAN JOSE PEDRO.pdf

Tamaño del archivo
1000.8 KB

73 páginas

12.024 palabras

67.478 caracteres



Página 1 de 77 - Portada

Identificador de la entrega trrcoid::3117:512742738




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)


Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.unac.edu.pe	3%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-25	2%
4	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	2%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-05	1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte on 2023-03-11	<1%
9	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
10	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

DAVILA CERDAN PEDRO y HISBIS YARLEQUE FRA... TESIS - DAVILA CERDAN JOSE PEDRO

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trncoid::3117:512742738

Fecha de entrega
14 oct 2025, 10:37 GMT-5

Fecha de descarga
14 oct 2025, 10:42 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS - DAVILA CERDAN JOSE PEDRO.pdf

Tamaño del archivo
1000.8 KB

73 páginas

12.024 palabras

67.478 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

