

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE
EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO TÚPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Ascón Ramos, Dilmer Javier
<https://orcid.org/0009-0003-7742-5373>

ASESOR

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés
<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Mario Andrés Terrones Marreros con DNI N° 17979641, como asesor del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TÚPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023”, desarrollado por el egresado Dilmer Javier Ascón Ramos con DNI N°18030221, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios Padre, por ser mi guía, la fortaleza de mi vida, fuente de amor, comprensión y por su infinita bendición en mis momentos de dificultad y desánimo.

A la memoria de mi hermana, Dilma, quien con su amor y ejemplo de perseverancia me inspiró a nunca rendirme y a perseguir mis sueños con pasión. Su luz sigue guiando mi camino y este logro es en su honor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor, el Dr. Mario Andrés Terrones Marreros, por su paciencia y sugerencias, durante todo el proceso de investigación, y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la cristalización del presente informe.

Agradezco a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por haberme inculcado los valores de la perseverancia y el esfuerzo desde mi infancia. su ejemplo ha sido una guía constante en mi vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dilmer Javier Ascón Ramos con DNI N°18030221, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TÚPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023”, en el cuál consta de un total de 99 páginas, en las que incluye 15 tablas y 6 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Dilmer Javier Ascón Ramos

DNI 18030221

INDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo.....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	56
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información.....	56
ANEXO 2: Ficha técnica.....	58
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	59
ANEXO 4: Carta de presentación.....	61
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	62
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	63
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	68
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	70
ANEXO 9: Otros.....	85
ANEXO 10: Reporte turnitin.....	99

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Distribución total de la población estudiantes.....	24
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes.....	24
Tabla 3: Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión preparación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora.....	27
Tabla 4: Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión creación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora.....	28
Tabla 5: Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión planificación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora.....	30
Tabla 6: Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión ejecución en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora.....	31
Tabla 7: Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión evaluación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora.....	33
Tabla 8: Niveles en el pre y post test de ambos grupos en en el proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora.....	34
Tabla 9: Prueba de normalidad de los datos.....	36
Tabla 10: Comparación de resultados del pre y post test de la dimensión preparación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental.....	37
Tabla 11: Comparación de resultados del pre y post test de la dimensión creación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental.....	37
Tabla 12: Comparación de resultados del pre y post test de la dimensión planificación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental.....	38
Tabla 13: Comparación de resultados del pre y post test de la dimensión ejecución de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental.....	39
Tabla 14: Comparación de resultados del pre y post test de la dimensión evaluación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental.....	39
Tabla 15: Comparación de resultados del pre y post test de los proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental.....	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados por niveles de las pruebas del GC y GE de la dimensión preparación.....	27
Figura 2: Resultados por niveles de las pruebas del GC y GE de la dimensión creación.....	29
Figura 3: Niveles de ambos grupos en la dimensión planificación.....	30
Figura 4: Niveles de ambos grupos en la dimensión ejecución.....	32
Figura 5: Niveles de ambos grupos en la dimensión Evaluación.....	33
Figura 6: Niveles de ambos grupos en la variable proyectos de emprendimiento.....	35

RESUMEN

La presente investigación denominada: Habilidades blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de mora,2023, tuvo como objetivo general determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora. Se utilizó un diseño cuasi- experimental, con pretest – post test con grupo intacto, y una muestra de 58 estudiantes de secundaria. Se aplicó un cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la gestión de proyectos de emprendimiento en los estudiantes, como variable dependiente. La confiabilidad del cuestionario se validó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.99. Para la variable independiente se implementaron 12 sesiones basadas en habilidades blandas. Los resultados del postest del grupo experimental, arrojaron una media aritmética de $\bar{x} = 160.0$, con relación al postest del grupo control de $\bar{x} = 103.4$, finalmente, de acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis “U” Mann-Whitney, se obtuvo un valor de $p < 0.001$, que es menor al valor de significancia ($\alpha=0.05$). Este resultado permitió confirmar la hipótesis de que las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de proyectos de emprendimiento en los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades blandas, proyecto de emprendimiento, programas de desarrollo.

ABSTRACT

The present research called: Soft skills to improve entrepreneurship projects in secondary school students of the Túpac Amaru school in Florencia de Mora, 2023, had the general objective of determining to what extent soft skills improve the entrepreneurship projects of secondary school students from a school in Florencia de Mora. A quasi-experimental design was used, with pre-test – post-test with an intact group, and a sample of 58 secondary school students. A questionnaire was applied to measure the level of development of entrepreneurship project management in students, as a dependent variable. The reliability of the questionnaire was validated by the statistical test of Cronbach's alpha, obtaining a value of 0.99. For the independent variable, 12 sessions based on soft skills were implemented. The results of the posttest of the experimental group showed an arithmetic mean of $\bar{x} = 160.0$, in relation to the posttest of the control group of $\bar{x} = 103.4$, finally, according to the results of the "U" Mann-Whitney hypothesis test, a value of $p < 0.001$ was obtained, which is lower than the significance value ($\alpha=0.05$). This result confirmed the hypothesis that soft skills significantly influence the improvement of entrepreneurship projects in students.

Keywords: Softl skills, entrepreneurship project, development programs.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio buscó adoptar el enfoque sostenible propuesto por la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2022), centrado en la misión de asegurar una educación de calidad, reconocida como fundamental para el desarrollo de la sociedad. Esta preocupación por la calidad educativa se refleja en las observaciones de Cavieres et al. (2020), quienes señalan que en Chile se está experimentando una complicación con la generación "nini", compuesta por casi medio millón de jóvenes que no estudian ni trabajan. Esta situación sugiere deficiencias en los recursos disponibles para la formación educativa de los jóvenes, lo que subraya la necesidad de abordar y mejorar los sistemas educativos para garantizar oportunidades equitativas de desarrollo y empleo, alineándose así con los objetivos de la ONU para un desarrollo sostenible.

Para ampliar el contexto del problema, Alcañiz (2023) analizó el informe de la OCDE del 2022, revelando que a nivel mundial 273 millones de personas se encuentran en la situación de "ninis". Colombia destaca como uno de los países con mayor incidencia en este problema, ocupando el segundo lugar con un 27.1%, siendo superado únicamente por Turquía con un 28.7%. Demostrándose que, Latinoamérica tiene una fuerte incidencia sobre el problema.

Además, en la región latinoamericana, el aumento del abandono escolar está estrechamente relacionado con la percepción generalizada de que la educación no garantiza oportunidades laborales estables. Según Lorente (2019), muchos jóvenes consideran que los estudios no les brindan beneficios significativos para un futuro prometedor, lo que contribuye al incremento de las tasas de abandono escolar. De acuerdo con De la Cruz y Matus (2019), esta visión errónea tiene consecuencias importantes, ya que, los jóvenes que abandonan la escuela carecen de las habilidades necesarias para acceder a empleos estables. Esta situación perpetúa un ciclo de desventajas laborales y dificultades económicas que afecta profundamente a la sociedad.

En consonancia con ello, el contexto peruano muestra similitudes en este problema. Según el estudio realizado por Manpower en el 2023, se pudo dar a conocer que el 70% de empleadores en el Perú, consideran que existe dificultades para hallar profesionales calificados (Kon, 2023).

Asimismo, a nivel local, en el contexto trujillano se evidencia que, en la Institución Educativa seleccionada, los estudiantes enfrentan dificultades significativas en la gestión de proyectos de emprendimiento. Los problemas más recurrentes incluyen la falta de compromiso y responsabilidad individual dentro de los grupos de trabajo, lo que indica una carencia en el

dominio de habilidades blandas necesarias para asumir roles de manera responsable en negocios. Además, la ausencia de programas educativos que promuevan la gestión de proyectos de emprendimiento limita la seguridad de los estudiantes para aventurarse en iniciativas empresariales.

Sin embargo, la organización Plan International (2021) ofrece una visión esperanzadora del contexto peruano al señalar que el país exhibe una de las tasas más altas de emprendimiento juvenil. A nivel nacional, el 38% de los usuarios de créditos son jóvenes interesados en crear oportunidades de negocio. Lo que implica una posibilidad de solución al enfocar adecuadamente el tema del emprendimiento.

Por ello, ante la problemática identificada, se propuso como posible solución la implementación de un programa de desarrollo de habilidades blandas para mejorar los proyectos de emprendimiento entre los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Florencia de Mora. Y, con relación al problema expuesto, se formuló la interrogante: ¿En qué medida las habilidades blandas pueden mejorar los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora?

Asimismo, surgieron problemas específicos donde se buscó determinar ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la planificación de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la ejecución de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento?

De esta manera, el estudio se enfocó en contribuir socialmente al impulsar la educación de calidad y abordar las deficiencias educativas de los estudiantes. El objetivo fue proporcionarles los recursos necesarios para que, al finalizar su etapa educativa, puedan surgir y desarrollarse en el contexto social, contribuyendo así al desarrollo sostenible del Perú.

Desde un enfoque teórico, se exploraron los fundamentos de las habilidades blandas para identificar las competencias indispensables que los estudiantes deben adquirir. Esto les proporcionaría una base sólida para el desarrollo de proyectos de emprendimiento.

En términos metodológicos, se diseñó una propuesta específica que abordó el problema de manera integral. Se implementó un proceso de validación riguroso para asegurar el cumplimiento de todos los parámetros durante su ejecución, evaluando así el impacto generado en la mejora de las habilidades para el desarrollo de proyectos de emprendimiento entre los estudiantes. Lo que puede ser tomado como referente para posibles investigaciones o

especialistas que deseen intervenir de forma oportuna problemas similares en el contexto peruano.

En base a ello, el objetivo del estudio se orientó a determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora. En la misma línea, los objetivos específicos plantearon determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la planificación de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la ejecución de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento en estudiantes.

De esta forma, la hipótesis general del estudio reforzó la idea de que las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento de los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora. Para el caso de las hipótesis específicas, se orientaron a reforzar la idea que, las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la planificación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la ejecución de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria.

En las investigaciones encontradas en el ámbito internacional, Jaime et al. (2022) plantearon el objetivo de establecer cuáles eran los requisitos de habilidades blandas para el emprendimiento de ingeniería en la muestra de estudio. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, en el cual se empleó la técnica de la encuesta y se usó el instrumento del cuestionario. Se concluyó que existía un amplio vacío entre las habilidades blandas desarrolladas en la licenciatura y las requeridas en el campo del emprendedurismo. El estudio previo aportó a la investigación la idea de que los programas deberían incluir un tratamiento vivencial de las habilidades blandas y el emprendurismo en su plan de estudios.

Aledo (2022) realizó una investigación sobre el desarrollo de las habilidades blandas a través del emprendimiento, con el objetivo de estudiar la repercusión que englobaba la educación emprendedora de las habilidades blandas en los aprendices y en su pretensión emprendedora. La investigación fue cuantitativa, aplicada y con diseño cuasi experimental; se

usó la técnica de la encuesta y se elaboró un cuestionario con escala de Likert. Se concluyó que el desarrollo de planes de negocio estimulaba la intención emprendedora de los alumnos y permitía alcanzar habilidades blandas para desarrollar su talento. Este estudio previo aportó la idea de elaborar planes de estudio como estrategias para desarrollar proyectos de emprendimiento por parte de los estudiantes, adquiriendo así habilidades blandas.

Jara (2022) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue plantear un manual de estrategias motivacionales para reforzar habilidades de emprendimiento en la muestra de estudio. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo proyectivo, con diseño no experimental, en el cual se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario. Se concluyó que era esencial el uso de un manual de técnicas que permitiera la realización de estrategias motivacionales para el reforzamiento de las habilidades de emprendimiento de los alumnos. Este estudio previo aportó que los elementos que debían poseer un manual para reforzar las habilidades de emprendimiento debían estar vinculados con el autoconcepto personal, la autoestima, la empatía, las relaciones interpersonales, la comunicación personal, el control de emociones y la relevancia del emprendimiento como opción laboral.

Rengifo y Marlene (2021) realizaron un estudio con el propósito de examinar el aporte de las habilidades blandas para la creación de ideas de emprendimiento en la muestra de estudio. Este estudio presentó un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo explicativo, prospectivo y bibliográfico, empleando el método inductivo-deductivo y utilizando las técnicas de observación, encuesta y entrevista. Se concluyó que las habilidades blandas debían ser trabajadas de forma transversal con las experiencias de aprendizaje o pedagógicas de los estudiantes desde los primeros años de estudio, abordando habilidades no cognitivas que permitirían vincular las experiencias de aprendizaje con el campo laboral. Este estudio aportó a la presente investigación que las habilidades blandas que debían desarrollarse incluían el liderazgo, el trabajo en equipo, los valores éticos y las habilidades de comunicación, ya que estas estaban vinculadas con la producción de ideas de emprendimiento.

Vallejo (2019) aplicó un estudio cuyo objetivo fue elaborar un programa de habilidades blandas para un emprendimiento (Startup), con una perspectiva teórica. La investigación fue cuantitativa no experimental y se ejecutó en 20 países, aplicándose a 67 Startups chilenos y 48 internacionales. Se concluyó que habilidades blandas como la solución de problemas y las ventas favorecían mayores diferencias y mejores posibilidades en los emprendedores chilenos. Este estudio aportó a la presente investigación un mapa de habilidades blandas para realizar un

emprendimiento próspero, así como un instrumento para medir la autoevaluación de habilidades blandas en emprendedores.

En el ámbito nacional, Huarcaya et al. (2023) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de comprobar si había una relación entre las habilidades digitales y la competencia para gestionar proyectos de emprendimiento. La investigación fue de tipo básica con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 223 estudiantes de quinto de secundaria, y se emplearon dos cuestionarios para medir las variables. Se concluyó que las habilidades digitales se relacionaban significativa y directamente con la competencia para gestionar proyectos de emprendimiento. Este estudio sugirió realizar actividades para desarrollar las habilidades de emprendimiento y negocios, además de capacitar a los docentes en cursos de educación financiera, ahorro y liderazgo para promover y mejorar en los estudiantes su capacidad emprendedora.

Narva (2022) realizó una investigación cuyo propósito fue establecer la relación entre las habilidades blandas y las capacidades emprendedoras en la muestra de estudio. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo descriptivo, no experimental de corte transversal, utilizando la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento, bajo una escala Likert. Se concluyó que la relación era directa y proporcional: a mayor desarrollo de las capacidades emprendedoras, mayor desarrollo de las habilidades blandas. Este estudio aportó a la presente investigación la evidencia de que existía una relación entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo, la comunicación y la capacidad de innovación. Además, se concluyó que las instituciones educativas debían promover una educación con visión empresarial para que los educandos desarrollaran tanto sus habilidades blandas como duras, generando así sus proyectos de emprendimiento.

Mucha (2023) tuvo como objeto de estudio determinar la influencia de las habilidades blandas en el logro de los aprendizajes significativos en la muestra de estudio. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, aplicada con nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Se concluyó que las habilidades blandas incidieron en la adquisición de aprendizajes en la muestra de estudio. Este estudio previo aportó a la presente investigación la necesidad de desarrollar un programa de habilidades blandas para mejorar significativamente los aprendizajes en los alumnos del nivel superior.

Peláez (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar si las habilidades blandas tenían un impacto en el emprendimiento de la muestra de estudio. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional. Este estudio analizó las habilidades blandas y el emprendimiento, empleando la técnica de

encuesta y un cuestionario con escala Likert como instrumento. Se concluyó que las habilidades blandas se vinculaban significativamente con el emprendimiento de los estudiantes. Este estudio sugirió que las instituciones educativas fomentaran una educación con visión empresarial, donde los estudiantes desarrollaran habilidades blandas y duras para crear proyectos de emprendimiento.

Huaita (2021) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue establecer el vínculo entre las habilidades blandas y el emprendimiento en la muestra de estudio. Esta investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y descriptivo correlacional. En este estudio se usó la técnica de encuesta y se aplicó un cuestionario de evaluación de habilidades blandas basado en la escala de medición de Likert. Se concluyó que las habilidades blandas se vinculaban de forma positiva con el emprendimiento de los estudiantes. El estudio previo aportó que las habilidades blandas como el autoconocimiento, la autorregulación, la automotivación, la empatía y la habilidad social se vinculaban de forma positiva con el trabajo en equipo, el liderazgo, el sentido de riesgo y la necesidad de logro.

Vidal (2019) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre las habilidades sociales y la capacidad de emprendimiento en la muestra de estudio. Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, descriptivo y explicativo, con diseño descriptivo y correlacional. En este trabajo de investigación se empleó la técnica de encuesta y se utilizaron como instrumentos el cuestionario de Goldstein (1987) para medir las habilidades sociales y el cuestionario de Paredes (2013) para medir las habilidades de emprendimiento. Se concluyó que las habilidades sociales guardaban un vínculo significativo con la capacidad de emprendimiento en la muestra de estudio.

Peche (2019) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue comprobar si había correlación entre las habilidades sociales y la gestión de proyectos de emprendimiento. La investigación fue de tipo básica, con diseño correlacional, y la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de quinto de secundaria; se emplearon dos cuestionarios para medir las variables. Se concluyó que las habilidades sociales se relacionaban significativamente con la competencia para gestionar proyectos de emprendimiento. Este estudio sugirió que el Ministerio de Educación diseñara programas de intervención sobre habilidades sociales dentro de las sesiones de aprendizaje, con el fin de crear una conciencia emprendedora.

Las habilidades blandas se entendieron como el conjunto de capacidades que permitían a una persona interactuar eficazmente con otros y afrontar diversas situaciones mediante decisiones asertivas (Lozano et al., 2022). Estas habilidades resultaron de la combinación de

habilidades sociales, de comunicación y de personalidad, entre otras, que facilitaban la relación y comunicación efectiva (López, 2021).

Guerra (2019) sostuvo que, debido a la globalización y los constantes cambios en el sector laboral, las habilidades duras no garantizaban el éxito sin el complemento de habilidades blandas, destacando su alta importancia social. Torres (2022) afirmó que las habilidades blandas eran esenciales para el éxito profesional y social, lo que justificaba que las instituciones educativas implementaran programas basados en el desarrollo del autoconocimiento, apoyo mutuo y cooperación. Esto promovía un cambio de actitud en los docentes y una reforma en la práctica educativa. Moreno y Quintero (2021) argumentaron que era imprescindible un análisis profundo en las instituciones educativas para diseñar programas de enseñanza y reforzamiento de habilidades blandas, señalando la necesidad de una reforma en el sistema educativo para lograr una educación integral.

Las dimensiones de habilidades blandas que guiaron el presente estudio se basaron en las definiciones de varios autores. Falcón (2019) identificó cinco dimensiones principales: empatía, creatividad e innovación, trabajo en equipo, comunicación asertiva y solución de problemas. La empatía se definió como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, lo que ayudaba a crear un clima laboral favorable y a comprender sus sentimientos y emociones. La creatividad e innovación se referían a la capacidad de generar ideas nuevas y originales y a utilizarlas eficientemente para satisfacer demandas o resolver problemas. El trabajo en equipo implicaba colaborar con un grupo, compartiendo la responsabilidad de completar una tarea de manera eficaz y eficiente. La comunicación asertiva era la capacidad de expresar pensamientos y deseos de forma directa, honesta y respetuosa. La solución de problemas se definía como la capacidad de identificar, analizar y seleccionar la mejor opción para resolver un problema.

Lozano et al. (2022) ampliaron estas dimensiones, definiendo la empatía como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, permitiendo ver las cosas desde su perspectiva. La creatividad e innovación incluían el uso de conocimientos y habilidades para generar soluciones innovadoras. El trabajo en equipo se entendía como la habilidad de construir relaciones positivas, fomentar la colaboración y crear un ambiente de trabajo armonioso. La comunicación asertiva implicaba una comunicación clara y respetuosa, con escucha empática. La solución de problemas se veía como la capacidad de resolver dificultades anticipadas o imprevistas basándose en situaciones reales.

Mientras que, sus argumentos bases estuvieron fundamentados por Goleman (1998), quien destacó la importancia de competencias como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales a través de su trabajo sobre la inteligencia emocional,

argumentando que son fundamentales para el éxito personal y profesional. Estas habilidades no solo permiten manejar eficazmente las propias emociones, sino también comprender y responder a las emociones de los demás, facilitando el establecimiento de relaciones efectivas y la gestión constructiva de conflictos. Velásquez et al. (2024) profundizaron en cómo estas habilidades emocionales, descritas por Goleman, son esenciales para el liderazgo y la gestión de equipos en entornos laborales dinámicos. García (2020) complementó esta perspectiva al subrayar cómo las habilidades sociales y la empatía, fundamentales en la teoría de Goleman, son determinantes para el éxito en el ámbito laboral moderno.

Por otro lado, Gardner (1987) amplió el concepto de habilidades blandas con su teoría de las inteligencias múltiples, incluyendo tipos como la interpersonal e intrapersonal. La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de entender y relacionarse efectivamente con otras personas, mientras que la inteligencia intrapersonal implica un profundo autoconocimiento. Macías et al. (2021) exploraron la relevancia de estas formas de inteligencia según Gardner en contextos educativos y profesionales, destacando cómo la inteligencia interpersonal facilita la colaboración y el trabajo en equipo. En contraste, Sospedra et al. (2022) enfatizaron la importancia de la inteligencia intrapersonal para el desarrollo personal y profesional, subrayando cómo la autoconciencia y la autorreflexión contribuyen al crecimiento individual y al manejo efectivo de las emociones en entornos laborales.

De La Ossa (2022) ofreció definiciones adicionales, considerando la empatía como una habilidad valiosa para comprender los sentimientos y emociones de otros, regulando comportamientos disociales. La creatividad e innovación se centraban en la capacidad de aportar nuevas ideas en el trabajo. El trabajo en equipo se describía como una acción coordinada para cumplir objetivos comunes. La comunicación asertiva se entendía como la capacidad de expresar sentimientos y percepciones sin herir derechos, con retroalimentación y escucha activa. La solución de problemas se definía como la destreza para comprender y resolver tareas, evaluando alternativas y seleccionando soluciones viables.

La teoría de la innovación de Schumpeter (1934) fue fundamental en las bases teóricas del emprendimiento. Esta teoría especificaba que la iniciativa emprendedora actuaba como un impulsor clave de los sistemas basados en el mercado. En este contexto, el emprendedor desempeñaba un papel crucial como solucionador de problemas, identificando oportunidades y aplicando innovaciones que transformaban industrias y mercados. La importancia de la innovación no solo abarcaba la creación de nuevos productos y servicios, sino también la mejora de procesos y métodos de producción. Según esta teoría, el emprendedor era el agente

de cambio que rompía con el equilibrio del mercado, introduciendo innovaciones que generaban crecimiento económico y desarrollo.

Quevedo (2019) amplió esta noción al señalar que la capacidad del emprendedor para adaptarse y responder a las condiciones cambiantes del mercado era vital para la dinámica económica. Yoguel (2019) reforzó esta idea, subrayando que la innovación continua era esencial para mantener la competitividad y relevancia en el mercado global. Urdaneta et al. (2021) añadieron que la interacción entre las habilidades del emprendedor y el entorno institucional podía potenciar la efectividad de las innovaciones, destacando la necesidad de un entorno favorable para el emprendimiento.

Por otro lado, Casson (1982) afirmó que la oferta de emprendimiento estaba limitada por la falta de cualidades personales deseadas, mientras que la demanda de emprendimiento surgía de la necesidad de adaptarse al cambio. Asimismo, Leibenstein (1996) consideraba el emprendimiento como una forma ingeniosa de mejorar la eficiencia; además, las oportunidades para los emprendedores emergían debido a la falta de esfuerzo de otras personas y la ineficiencia de las organizaciones que las empleaban. Terán y Guerrero (2020) reforzaron y respaldaron esta idea, subrayando la importancia de la eficiencia y la capacidad de los emprendedores para aprovechar las oportunidades derivadas de las ineficiencias organizacionales.

Con relación a la definición de la variable, Mora et al. (2019) conceptualizó el emprendimiento como la combinación de posibilidad, creatividad, transformación y liderazgo, orientados hacia la generación de propuestas de valor a partir de ideas innovadoras. Mazacón et al. (2019) destacaron que el emprendimiento implica la habilidad para crear soluciones a las necesidades de la población mediante iniciativas individuales o colectivas, aprovechando eficientemente los recursos disponibles. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la formación de estas capacidades entre estudiantes y colaboradores, según Gómez (2023), quien recomendó integrar programas de emprendimiento y competencias empresariales de manera transversal en el currículo educativo.

Por otra parte, Vargas (2020) subrayó la conexión del emprendimiento con el crecimiento local, señalando su importancia para el desarrollo económico y social al agregar valor a través de la innovación en productos y servicios. Ávila (2021) añadió que el emprendimiento implica la capacidad de regenerar empresas u organizaciones, donde la innovación juega un papel crucial al anticiparse a la competencia y adaptarse a los desafíos del entorno empresarial.

Además, Bravo et al. (2021) definieron el emprendimiento como un conjunto de habilidades que permiten a las personas crear y gestionar sus propias empresas, vinculándolo con la generación de empleo, el progreso económico, la innovación y una mejor calidad de vida. Subrayaron la importancia de una reforma educativa que fortalezca la enseñanza del emprendimiento mediante un enfoque teórico-práctico que fomente el desarrollo de habilidades y competencias empresariales.

A su vez, Cepeda et al. (2019) destacaron que el emprendimiento no solo tiene un impacto individual, sino que también puede ser una opción estratégica para el desarrollo comunitario, al facilitar redes sociales que conectan emprendedores con recursos y oportunidades, influyendo en la creación de redes de apoyo y colaboración en el ámbito local y más amplio.

En relación con la definición del emprendimiento según Vargas y Uttermann (2020), este se entiende como la acción sobre oportunidades inadvertidas para desarrollar nuevos procesos o productos, siendo fundamental para el crecimiento y la reestructuración económicos. Además, implica la capacidad individual de gestionar factores de producción, innovar, asumir riesgos y enfrentar situaciones imprevistas.

Para el presente estudio, las dimensiones de la variable proyectos de emprendimiento se basan en la Resolución Viceministerial N° 091 Minedu (2023), que establece un marco de cinco etapas integradas para el desarrollo de proyectos emprendedores. En la etapa de Preparación, los estudiantes se centran en desarrollar rasgos personales que fomenten la perseverancia y la aspiración a cumplir sus metas, identificando necesidades comunitarias o contextualizando problemas relevantes. Durante la fase de Creación, se enfocan en generar soluciones innovadoras y creativas utilizando metodologías como Design Thinking y Lean Canvas. En la Planificación, se elaboran los planes de ejecución detallados y se realiza un inventario de recursos utilizando herramientas como el diagrama de Gantt. La Ejecución implica la implementación de actividades planificadas con eficiencia y efectividad, mediante el uso de diversas herramientas y métodos de seguimiento. Finalmente, en la Evaluación, se analizan los resultados del proyecto, se identifican lecciones aprendidas y se proponen mejoras para futuras iniciativas, empleando metodologías de evaluación y reflexión crítica.

La importancia del estudio radica en su profundo alineamiento con la visión filosófica de la educación como motor esencial para el desarrollo sostenible y la equidad social. En un mundo globalizado y dinámico, la educación no solo constituye un derecho humano fundamental, sino también un instrumento vital para la emancipación y el progreso individual y colectivo. La ONU (2022) enfatiza que una educación de calidad es crucial para la

construcción de sociedades más justas y prósperas. Esta perspectiva se complementa con las observaciones de Cavieres et al. (2020), que revelan las graves consecuencias de la exclusión educativa en Chile, manifestadas en la generación "nini". Este fenómeno no es aislado, sino que se replica a nivel mundial, como lo demuestra el informe de la OCDE (Alcañiz, 2023), destacando la situación crítica en países como Colombia y Turquía. Al abordar estas deficiencias, el estudio se convierte en un llamado a la acción para reformar y fortalecer los sistemas educativos, garantizando que todos los jóvenes tengan acceso a las oportunidades necesarias para su desarrollo integral. En este sentido, el estudio no solo contribuye a la literatura académica, sino que también se erige como una pieza clave en la búsqueda de soluciones prácticas y sostenibles para uno de los desafíos más apremiantes de nuestra era.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, fundamentado en la aplicación de un cuestionario y la realización de un análisis estadístico para describir las características del grupo (Córdoba et al., 2023). Se utilizó un cuestionario para evaluar la generación de proyectos de emprendimiento, y se enmarcó como una investigación aplicada, ya que se buscaba resolver un problema mediante la generación de nuevo conocimiento (Arias & Covinos, 2021). Con tal propósito, se implementó un programa de habilidades blandas con el objetivo de mejorar la gestión de proyectos de emprendimiento.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación aplicada fue de tipo cuasi experimental con grupos diferentes, con pretest – postest y grupos intactos. (Ramos, 2021):

G_1	O_1	X	O_2
G_2	O_3		O_4

Donde:

G_1 : Grupo experimental

G_2 : Grupo control

O_1 y O_3 : Suministró el pretest a ambos grupos, para medir el nivel de gestión de proyectos de emprendimiento.

X : Se aplicó el programa de habilidades blandas

O_2 y O_4 : Administró el post test a ambos grupos, para medir el nivel de la gestión de proyectos de emprendimiento después de aplicar el programa de habilidades blandas.

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Arias y Covinos (2021), la población permitió determinar el número de individuos con características comunes. En este sentido, la presente investigación se conformó por los estudiantes de quinto grado de secundaria del área de educación para el trabajo en un colegio de Florencia de Mora. La población estuvo compuesta por un total de 127 estudiantes, tanto hombres como mujeres, como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1*Distribución total de la población de estudiante*

Grados	Secciones	Estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
5°	“A”	12	16	28
5°	“B”	13	14	27
5°	“C”	11	12	23
5°	“D”	12	18	30
5°	“E”	12	7	19
Total				127

Nota. Siagie (2024)

La muestra estuvo compuesta por 58 estudiantes del área de educación para el trabajo, distribuidos en la sección “A” con 28 estudiantes pertenecientes al grupo experimental y en la sección “D” con 30 estudiantes pertenecientes al grupo control. Se seleccionó la muestra como parte representativa de la población para recopilar datos y realizar inferencias sobre toda la población (Hernández et al., 2020).

Tabla 2*Distribución de la muestra de estudiantes*

Grupos	Sección	Estudiantes	Total
G. Experimental	“A”	28	28
G. Control	“D”	30	30
Total		58	58

Nota. Siagie (2024)

El muestreo utilizado fue no probabilístico, ya que no se realizó ninguna selección especial de los participantes. Este tipo de muestreo resultó útil para diseñar estudios que requerían una selección cuidadosa y controlada de sujetos específicos (Hernández, 2021).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio de investigación, se empleó la técnica de la observación. Esta técnica consiste en la recopilación de datos primarios por parte del investigador, quien registra los hechos con la ayuda de un instrumento si es necesario (López et al., 2019). En el presente estudio, la observación se llevó a cabo durante el desarrollo del programa de doce sesiones de aprendizaje de habilidades blandas, en el que el investigador observó a los estudiantes durante las actividades.

Como instrumento de recolección se utilizó una lista de cotejo. Según la Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento (2022), una lista de cotejo es un instrumento que facilita la evaluación de comportamientos relacionados con actitudes, habilidades y destrezas. En este sentido, el objeto del presente instrumento fue observar el desarrollo del programa de habilidades blandas. Esta lista de cotejo estuvo conformada de doce ítems divididos en cinco dimensiones: Empatía, Creatividad e Innovación, Trabajo en equipo, Comunicación asertiva, Solución de problemas.

En cuanto a la variable dependiente, en el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Según Useche et al. (2019), esta técnica consistió en obtener información de primera mano de las personas vinculadas con el objeto de investigación.

El instrumento de investigación fue un cuestionario. Según Torres et al. (2019), un cuestionario se define como un conjunto de ítems sobre los fenómenos de interés para el investigador, respondidos por los encuestados, con el fin de obtener información. En este caso, se empleó un cuestionario compuesto por 40 ítems, basado en una escala de Likert. Este instrumento midió la variable del proyecto de emprendimiento, validándose mediante la correspondencia directa de las preguntas con los objetivos y variables de investigación.

La validez de este instrumento fue evaluada por tres juicios de expertos utilizando el método Índice V de Aiken. La validez indica el grado en que un instrumento evalúa la variable que se pretende medir (Merino, 2023).

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento, según Pacheco y Bertheau (2020), asegura la solidez de los resultados obtenidos en los ítems que componen la prueba, garantizando la homogeneidad. Para ello, se aplicó el cuestionario a un grupo piloto que no formaba parte de la muestra de estudio y se verificó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor significativo de 0.99.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva. Esta representa la información en tablas, gráficas y descripciones a nivel de dimensiones y variables, utilizando medidas estadísticas como frecuencias, media aritmética, desviación estándar y coeficiente de varianza. Se empleó Excel para esta etapa debido a su facilidad de uso.

En la parte de la estadística inferencial, se utilizó la prueba U de Mann Whitney debido a que la prueba de normalidad demostró que no había distribución normal en los datos. En esta etapa, se empleó el aplicativo SPSS V 26.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Respecto a la documentación, se presentó una carta por parte de la Universidad a la institución educativa solicitando el permiso correspondiente para llevar a cabo la investigación. El trabajo de investigación fue aprobado por el comité de ética de la universidad. Con respecto a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, se aplicaron principios éticos fundamentales. Se respetó el principio de autodeterminación, permitiendo a los estudiantes decidir voluntariamente su participación en el estudio. Se facilitó un consentimiento informado tanto verbal como escrito, donde se explicó claramente el propósito, la modalidad de la investigación y los procedimientos para recopilar la información, asegurando el respeto a su decisión y derechos. Además, se observó el principio de justicia al tratar a cada estudiante de manera éticamente correcta antes, durante y después de su participación en el estudio. Se aseguró el principio de no maleficencia al garantizar que los resultados no se utilizarían en su contra y que no sufrirían daño físico ni psicológico durante ni después de la investigación. Finalmente, se garantizó el anonimato de los estudiantes en todo momento del estudio, protegiendo la confidencialidad de sus nombres en la presentación de los resultados de las pruebas.

III. RESULTADOS

Tabla 3

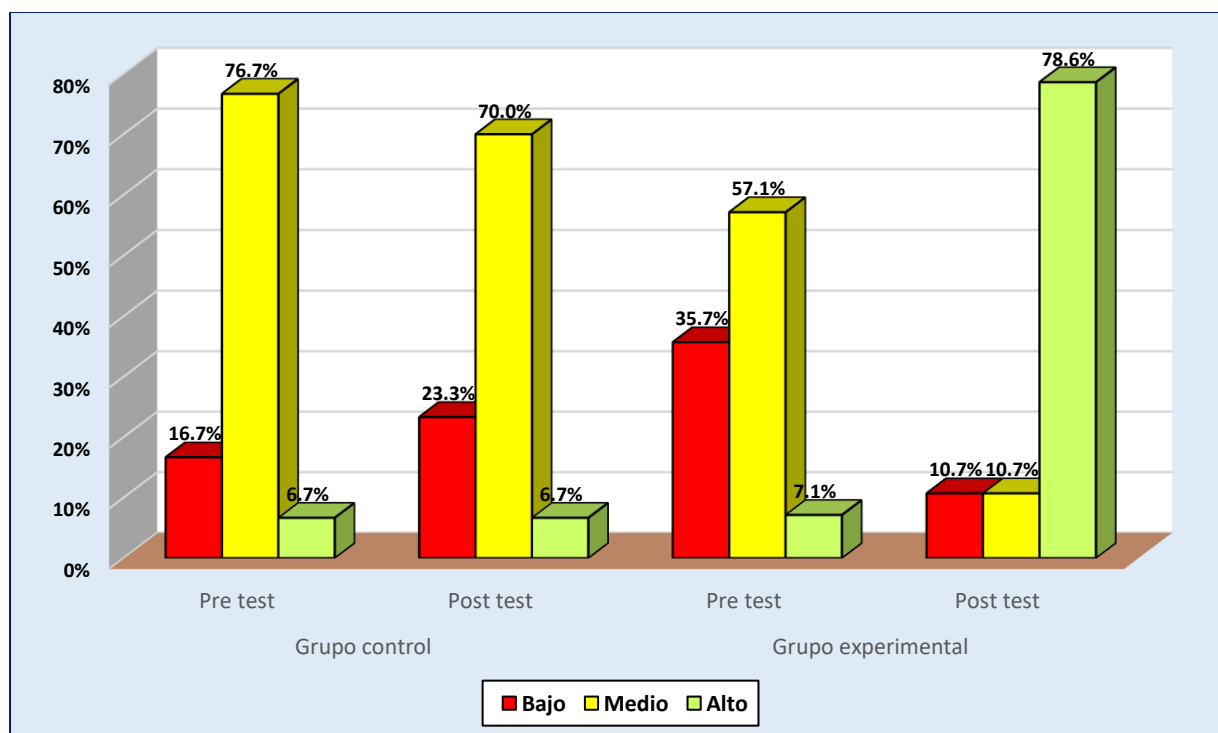
Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión preparación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
4 - 10	Bajo	5	16.7	7	23.3	10	35.7	3	10.7
11 - 15	Medio	23	76.7	21	70.0	16	57.1	3	10.7
16 - 20	Alto	2	6.7	2	6.7	2	7.1	22	78.6
Total		30	100.0	30	100.0	28	100.0	28	100.0
\bar{x}		11.2		11.5		11.1		16.3	

Nota: Base de acopio informativo de las habilidades blandas

Figura 1

Resultados por niveles de las pruebas del GC y GE de la dimensión preparación



Fuente: Tabla 3

Descripción

La tabla anterior se refiere a la dimensión preparación

En el Grupo Control (GC).

En el pretest, en el nivel bajo estuvo el 16.7%, en el rango medio se ubicó el 76.7% y que en la jerarquía alta estuvo el 6.7%; el promedio fue de 11.2 puntos que corresponde a la categoría media.

En el post test; el 23.3% tuvo ubicación en el rango bajo, el 70.0% lo hizo en el rango medio y el 6.7% alcanzó la jerarquía. El promedio fue de 11.5 puntos que también corresponde al nivel medio.

En el Grupo Experimental (GE).

En el pretest el 35.7% de estuvo en la escala baja, el 57.1% no hizo en la escala media y el 7.1% obtuvo nuestra alta; el promedio de 11.1 puntos que corresponde la categoría media.

En el post test; el 10.7% se ubicó en la escala baja, también el 10.7% de estuvo en la escala media y el 78.6% ha registrado la categoría alta; la media registrada fue de 16.3 puntos que se ubica en la escala alta.

Se observa en los datos precedentes que entre las dos pruebas del GC y el pretest de GE tienen puntuaciones similares, en cambio hay un salto significativo en el post test de este GE, la causa podría ser la aplicación a la intervención pedagógica.

Tabla 4

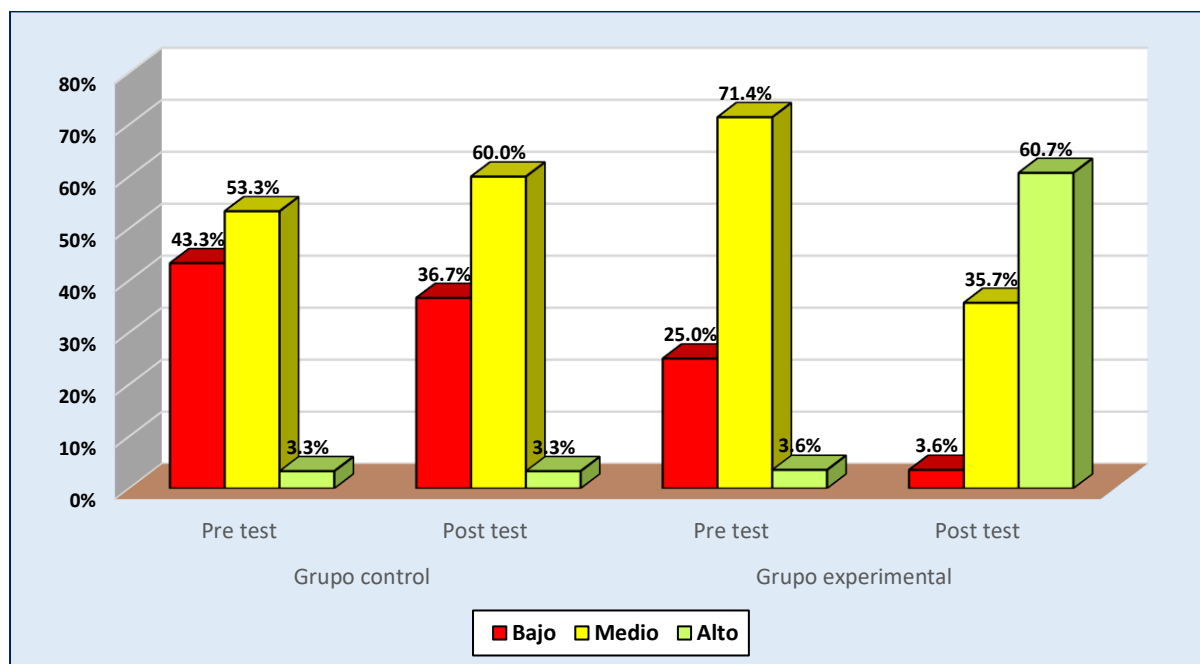
Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión creación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
19 - 44	Bajo	13	43.3	11	36.7	7	25.0	1	3.6
45 - 70	Medio	16	53.3	18	60.0	20	71.4	10	35.7
71 - 95	Alto	1	3.3	1	3.3	1	3.6	17	60.7
Total		30	100.0	30	100.0	28	100.0	28	100.0
\bar{x}		45.1		47.3		46.0		74.3	

Nota: Base de acopio informativo de las habilidades blandas

Figura 2

Resultados por niveles de las pruebas del GC y GE de la dimensión creación



Fuente: Tabla 4

Descripción.

Esta tabla se refiere a la dimensión creación, los resultados indican:

En el Grupo Control (GC).

En el pretest, el 43.3% se ubicó en la escala baja, el 53.3% obtuvo la escala media y el 3.3% alcanzó la categoría alta. El promedio fue de 47.3 puntos que corresponde la categoría media.

En el post test, el 36.7% obtuvo ubicación en la categoría baja, el 60.0% hizo en el rango medio y el 3.3% alcanzó la categoría alta; el promedio fue 47.3 puntos que corresponde al nivel alto.

En el Grupo Experimental (GE).

En el pretest, se observa al 25.0% en la jerarquía baja, el 71.4% estuvo en la jerarquía media y el 3.6% obtuvo el nivel alto; el promedio 46.0 puntos que también corresponde la categoría media.

En el post test; el 3.6% estuvo en la categoría baja, el 35.7% alcanzó el rango medio y el 60.7% obtuvo la categoría alta. El promedio fue de 74.3 puntos que está ubicado en el nivel alto.

Según los resultados obtenidos en la dimensión anterior, se observa que esas puntuaciones son similares a excepción del post test del GE que alcanzó un alto nivel categorial que en las demás pruebas los estudiantes han obtenido el nivel medio.

Tabla 5

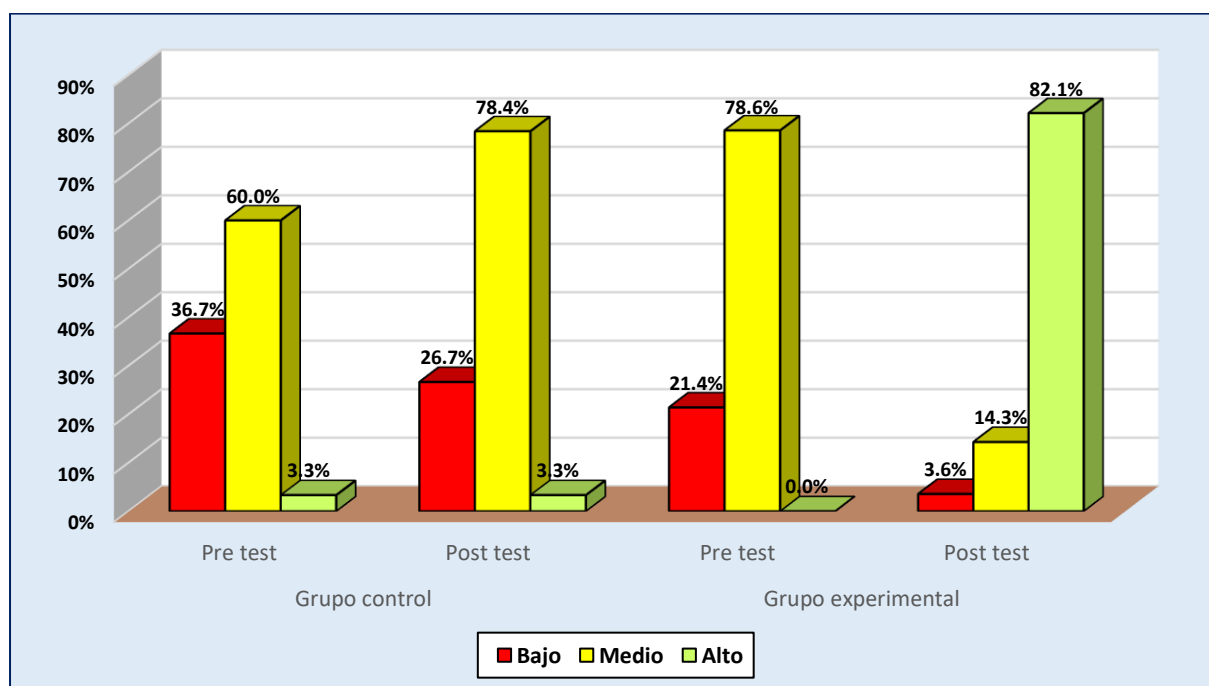
Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión planificación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
4 - 10	Bajo	11	36.7	8	26.7	6	21.4	1	3.6
11 - 15	Medio	18	60.0	21	78.4	22	75.0	4	14.3
16 - 20	Alto	1	3.3	1	3.3	0	3.6	23	82.1
Total		30	100.0	30	100.0	28	100.0	28	100.0
\bar{x}		11.3		12.0		11.6		18.6	

Nota: Base de acopio informativo de las habilidades blandas

Figura 3

Niveles ambos grupos en la dimensión planificación



Fuente: Tabla 5

Descripción.

Esta tabla se refiere a la dimensión planificación, los resultados indican:

En el Grupo Control (GC).

En el pretest, el 36.7% estuvo en el rango bajo, el 60.0% ha obtenido el rango medio y el 3.3% obtuvo la categoría alta. El promedio alcanzó a 11.3 puntos que corresponde a la categoría media.

En el post test, el 26.7% ha registrado un nivel bajo, el 78.4% obtuvo la categoría media y el 3.3% obtuvo la categoría alta; la media fue 12.0 puntos que corresponde a la categoría media.

En el Grupo Experimental (GE).

En el pretest, el 21.4 estuvo en el nivel bajo, el 78.6% registró la categoría media y ningún estudiante se ubicó en el rango alto. El promedio fue de 11.6 puntos que también corresponde a la categoría media.

En el post test, el 3.6% estuvo en el nivel bajo, el 14.3% obtuvo el nivel medio y el 82.1% está registrado un alto nivel. El promedio fue de 18.6 puntos que corresponde la categoría media.

También en esta dimensión observamos que tanto las pruebas del GC como el pretest del GE son similares, en cambio después de haberse aplicado la propuesta el post test del GE ha logrado ubicación en el nivel alto.

Tabla 6

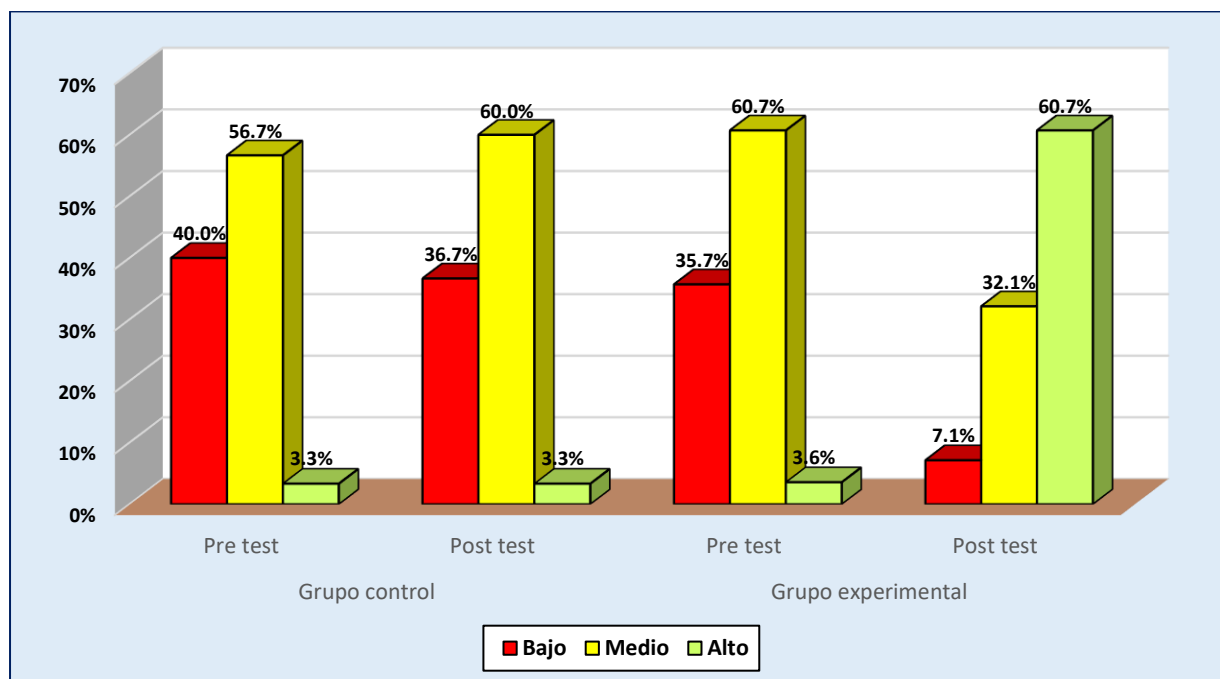
Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión ejecución en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
7 - 16	Bajo	12	40.0	11	36.7	10	35.7	2	7.1
17 -26	Medio	17	56.7	18	60.0	17	60.7	9	32.1
27 - 35	Alto	1	3.3	1	3.3	1	3.6	17	60.7
Total		30	100.0	30	100.0	28	100.0	28	100.0
\bar{x}		17.0		17.6		18.2		27.4	

Nota: Base de acopio informativo de las habilidades blandas

Figura 4

Niveles de ambos grupos en la dimensión ejecución



Fuente: Tabla 6

Descripción

La tabla 6 se refiere a la dimensión ejecución, los resultados indican:

En el Grupo Control (GC).

En el pretest, el 40.0% obtuvo ubicación en la categoría baja, el 56.7% estuvo en el rango medio y el 3.3% obtuvo la clase alta; la media registró el valor de 17.0 puntos que ubica la muestra en esta prueba en el rango medio.

En el post test, el 36.7% alcanzó ubicación en el nivel bajo, el 60.0% ha obtenido el nivel medio y el 3.3% alcanzó el nivel alto; la media obtenida fue de 17.6 puntos que corresponde a la escala media.

En el Grupo Experimental (GE).

En el pretest, el 35.7 obtuvo el rango bajo, el 60.7% registró el nivel medio y el 3.6% alcanzó la jerarquía alta; la media fue de 18.2 puntos que corresponde a la escala media.

En el post test el 7.1% registró la clase baja, el 32.1% registró la escala media y el 60.7% ha registrado la categoría alta; el promedio fue de 27.4 puntos que corresponde la categoría alta.

Los resultados anteriores indican la ventaja de aplicar la propuesta de intervención por cuanto permitido mejorar de manera importante la media aritmética al pasar de nivel medio nivel alto.

Tabla 7

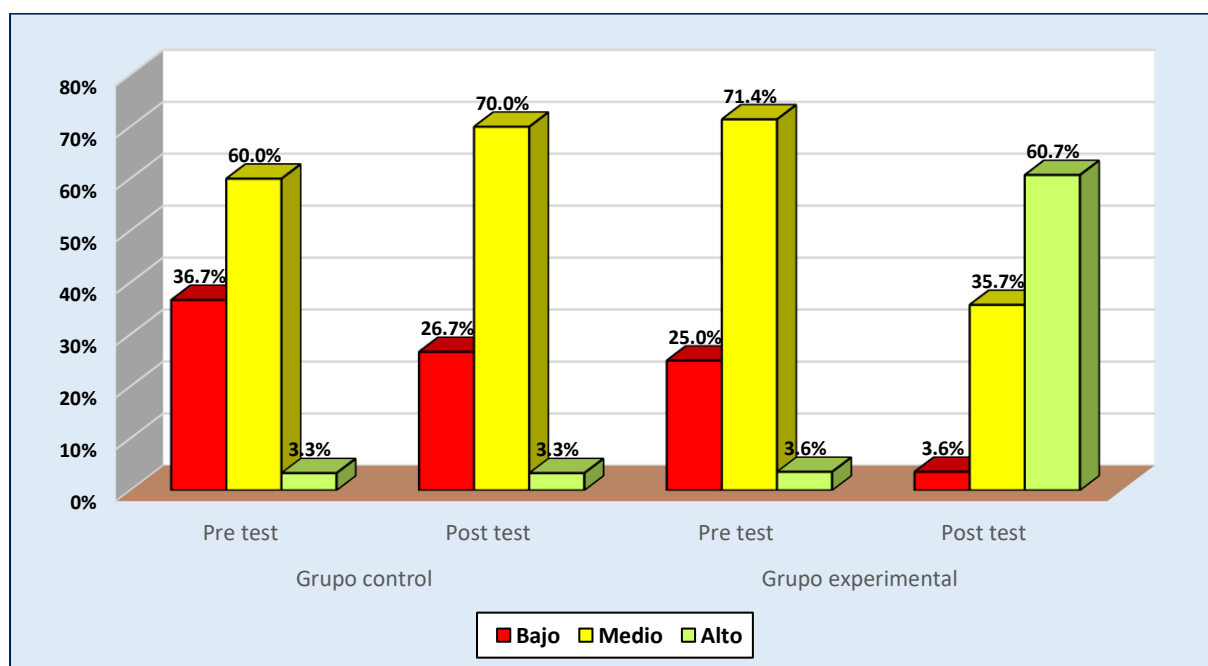
Niveles en el pre y post test de ambos grupos en la dimensión evaluación en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
6 - 13	Bajo	11	36.7	8	26.7	7	25.0	1	3.6
14 - 22	Medio	18	60.0	21	70.0	20	71.4	10	35.7
23 - 30	Alto	1	3.3	1	3.3	1	3.6	17	60.7
Total		30	100.0	30	100.0	28	100.0	28	100.0
\bar{x}		14.2		14.9		14.6		23.4	

Nota: Base de acopio informativo de las habilidades blandas

Figura 5

Niveles de ambos grupos en la dimensión evaluación



Fuente: Tabla 7

Descripción.

La tabla anterior se relaciona con la dimensión evaluación, los resultados indican:

En el Grupo Control (GC).

En el pretest, el 36.7% ha obtenido el nivel bajo, el 60.0% estuvo en la categoría media y el 3.3% registró un buen nivel; la media fue 14.2 puntos que corresponde a la categoría media.

En el post test, el 26.7% estuvo en la escala baja, el 70.0% ocupó la categoría media y el 3.3% obtuvo el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 14.9 puntos que corresponde a la categoría media

En el Grupo Experimental (GE).

En el pretest, el 25.0% alcanzó el nivel bajo, el 71.4% estuvo en la escala media y el 3.6% ha registrado un alto nivel categorial; el promedio fue de 14.6 puntos que corresponde a al rango medio.

En el post test, el 3.6% ocupó la categoría baja el 35.7% obtuvo la categoría media y el 60.7% ha obtenido un alto nivel. El promedio registrado fue de 23.4 puntos que corresponde a la categoría alta.

Se observa que también en esta dimensión solamente el post test del grupo experimental ha registrado el nivel alto, esto presumiblemente se deba a la acción de la propuesta de intervención para mejorar los proyectos de emprendimiento.

Tabla 8

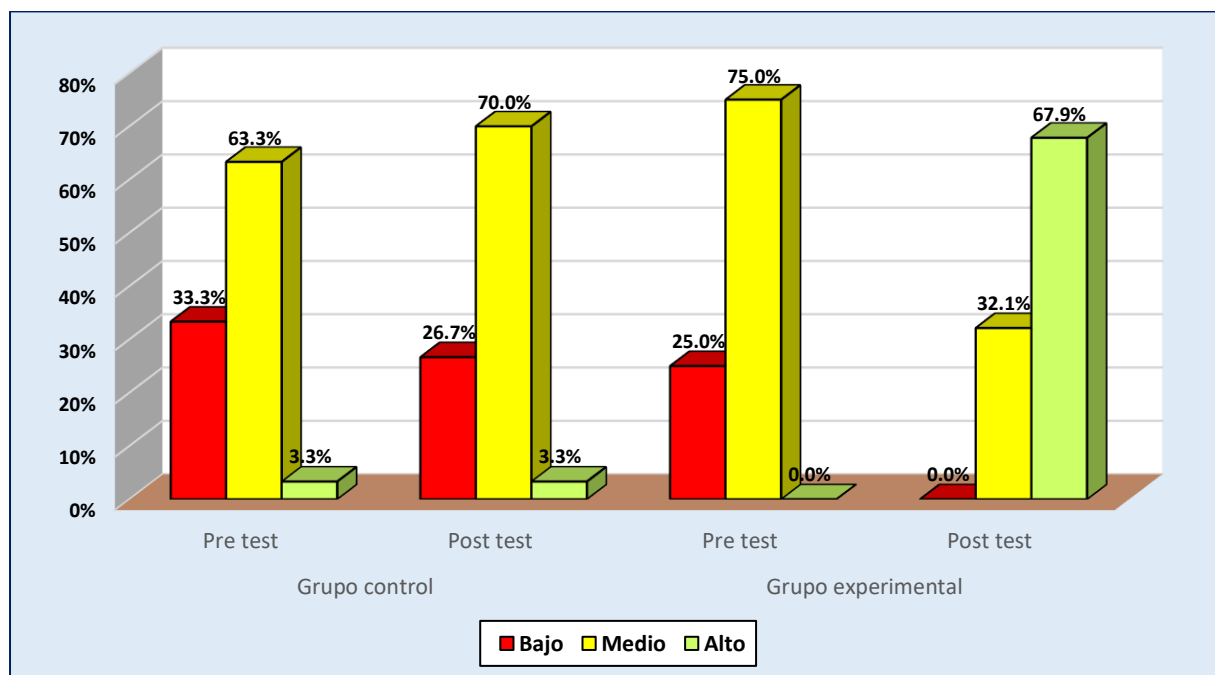
Niveles en el pre y post test de ambos grupos en el proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
40 - 93	Bajo	10	33.3	8	26.7	7	25.0	0	0.0
94 - 147	Medio	19	63.3	21	70.0	21	75.0	9	32.1
148 - 200	Alto	1	3.3	1	3.3	0	0	19	67.9
Total		30	100.0	30	100.0	28	100.0	28	100.0
\bar{x}		98.7		103.4		101.6		160.0	

Nota: Base de acopio informativo de las habilidades blandas

Figura 6

Niveles de ambos grupos en la variable proyecto de emprendimiento



Fuente: Tabla 8

Descripción

Con relación a los resultados generales de la variable proyecto de emprendimiento los resultados, son:

En el Grupo Control (GC).

En el pretest, el 33.3% obtuvo la categoría baja, el 63.3% alcanzó la escala media y el 3.3% ha obtenido el nivel alto. La media registrada fue de 98.7 puntos que corresponde a la categoría media.

En el post test el 26.7% registró el nivel bajo, el 70.0% obtuvo el nivel medio y el 3.3% ha registrado un alto nivel. El promedio fue de 103.4 puntos que corresponde a la categoría media.

En el Grupo Experimental (GE).

En el pretest se observa que el 25.0% estuvo ubicado en la categoría baja, el 75.0% estuvo en la categoría media y ningún estudiante ha obtenido el nivel alto. El promedio de la variable que corresponde a esta prueba alcanzó el valor de 101.6 puntos que corresponde también a la categoría media.

En el post test, no se observa ningún estudiante que, obtenido el nivel bajo, el 32.1% registró el nivel medio y el 67.9% se ubicó en la categoría alta. El promedio de la variable fue de 160.0 puntos en esta prueba que ubica a los estudiantes en el nivel alto.

Como se observa también la diferencia que establece el post test del GE porque pasó de nivel medio alto, en cambio las otras pruebas de las puntuaciones no tienen un nivel de significancia; esto se debe a la intervención del programa de habilidades blandas para mejorar los proyectos de emprendimiento en los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 9

Prueba de normalidad de los datos.

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest de la Preparación	,228	58	,000	,874	58	,000
Post test de la Preparación	,193	58	,000	,886	58	,000
Pretest de la Creación	,140	58	,006	,933	58	,003
Post test de la creación	,103	58	,195	,946	58	,012
Pretest de la Planificación	,140	58	,007	,946	58	,012
Post test de la Planificación	,153	58	,002	,940	58	,007
Pretest de la Ejecución	,122	58	,031	,962	58	,065
Post test de la Ejecución	,131	58	,015	,943	58	,008
Pretest de la Evaluación	,138	58	,008	,913	58	,001
Post test de la Evaluación	,122	58	,032	,947	58	,014
Pretest de la variable	,134	58	,011	,928	58	,002
Post test de la variable	,111	58	,070	,945	58	,011

Descripción

En vista que la muestra total es de 58 elementos de los cuales 30 son del GC, y 28 del GE, como 58 es mayor que 50, en consecuencia, se debe asumir el criterio de Kolmogorov – Smirnov que se usa cuando la muestra es mayor que 50. En los niveles de significancia la mayoría es menor que 0.05, en consecuencia, no hay distribución normal por lo que aplicaremos para la contrastación la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. La decisión se hará en función del p valor.

Contraste de hipótesis

H₀: Las habilidades blandas no mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

H₁: Las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Tabla 10

Comparación de los resultados del pre y post test de la dimensión preparación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
De la dimensión preparación	Pretest GE	400.500	-0.313	0.754	No existe
	Pretest GC				
	Post test GE	105.000	-4.973	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

Decisión

Teniendo en cuenta que al contrastar el pretest del GC y pretest del GE, se observa que $Z = -0.313$ con $p = 0.754$ de lo que se deduce que no hay significancia estadística y que al contrastar el post test del GC con el post test del GE se observa que $Z = -4.973$ con $p < 0.001$, lo que implica que existe significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

H_0 : Las habilidades blandas no mejora la creación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

H_1 : Las habilidades blandas mejora la creación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Tabla 11

Comparación de los resultados del pre y post test de la dimensión creación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Dimensión creación	Pretest GE	419.000	-0.016	0.988	No existe
	Pretest GC				
	Post test GE	62.000	-5.575	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

Decisión:

Teniendo en cuenta que al contrastar el pretest del GC y pretest del GE, se observa que $Z = -0.016$ con $p = 0.988$ de lo que se deduce que no hay significancia estadística y que al contrastar el post test del GC con el post test del GE se observa que $Z = -5.575$ con $p < 0.001$, lo que implica que existe significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

H_0 : Las habilidades blandas no mejora la planificación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

H_1 : Las habilidades blandas mejora la planificación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Tabla 12

Comparación de los resultados del pre y post test de la dimensión planificación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Dimensión planificación	Pretest GE	396.000	-0.378	0.706	No existe
	Pretest GC				
	Post test GE	85.5000	-5.227	<	Sí, existe
	Post test GC				

Decisión

Teniendo en cuenta que al contrastar el pretest del GC y pretest del GE, se observa que $Z = -0.378$ con $p = 0.706$ de lo que se deduce que no hay significancia estadística y que al contrastar el post test del GC con el post test del GE se observa que $Z = -5.227$ con $p < 0.001$, lo que implica que existe significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

H_0 : Las habilidades blandas no mejora la ejecución de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

H_1 : Las habilidades blandas mejora la ejecución de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Tabla 13

Comparación de los resultados del pre y post test de la dimensión ejecución de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Dimensión ejecución	Pretest GE	323.000	-1.517	0.129	No existe
	Pretest GC				
	Post test GE	69.500	-5.466	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

Decisión

Teniendo en cuenta que al contrastar el pretest del GC y pretest del GE, se observa que $Z = -1.517$ con $p = 0.129$ de lo que se deduce que no hay significancia estadística y que al contrastar el post test del GC con el post test del GE se observa que $Z = -5.466$ con $p < 0.001$, lo que implica que existe significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

H_0 : Las habilidades blandas no mejora la evaluación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

H_1 : Las habilidades blandas mejora la evaluación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Tabla 14

Comparación de los resultados del pre y post test de la dimensión evaluación de proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Dimensión evaluación	Pretest GE	418.000	-0.301	0.975	No existe
	Pretest GC				
	Post test GE	74.000	-5.399	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

Decisión

Teniendo en cuenta que al contrastar el pretest del GC y pretest del GE, se observa que $Z = -0.301$ con $p = 0.975$ de lo que se deduce que no hay significancia estadística y que al

contrastar el post test del GC con el post test del GE se observa que $Z = -5.399$ con $p < 0.001$, lo que implica que existe significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

H_0 : Las habilidades blandas no mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

H_1 : Las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora

Tabla 15

Comparación de los resultados del pre y post test de los proyectos de emprendimiento del grupo control y experimental

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Variable: Proyecto de emprendimiento	Pretest GE	415.500	-0.070	0.944	No existe
	Pretest GC				
	Post test GE	65.500	-5.518	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

Decisión

Teniendo en cuenta que al contrastar el pretest del GC y pretest del GE, se observa que $Z = -0.070$ con $p = 0.944$ de lo que se deduce que no hay significancia estadística y que al contrastar el post test del GC con el post test del GE se observa que $Z = -5.518$ con $p < 0.001$, lo que implica que existe significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Como planteamiento general, la intención del estudio fue determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de Mora. Para ello, la prueba de U de Mann-Whitney demostró que entre el post-test del grupo control y el grupo experimental sobre proyectos de emprendimiento arrojó un valor de $p < 0.001$, implicando diferencias significativas entre los grupos. Esto sugiere que la propuesta de habilidades blandas mejora de forma significativa el dominio de proyectos de emprendimiento en los estudiantes.

Estos resultados adquieren respaldo por medio de estudios similares. Mucha (2023) presentó una mayor similitud por el parentesco de las variables, implicando que, bajo una estrategia de habilidades blandas, se puede lograr un aprendizaje significativo en los proyectos de emprendimiento. Aledo (2022) reforzó el resultado al indicar que, cuando las personas alcanzan cierto nivel de dominio de las habilidades blandas, se puede estimular la intención emprendedora. Asimismo, Narva (2022) reafirma este planteamiento al destacar que las capacidades emprendedoras tienen una relación directa con las habilidades blandas, siendo indispensables para el éxito emprendedor. Logrando así concluir de la misma forma que Peláez (2022) al atribuir las mejoras significativas a los proyectos de emprendimiento gracias a las habilidades blandas.

Esto podría ser explicado por medio de la teoría de la innovación de Schumpeter (1934), la cual sostiene que el desarrollo económico se basa en la innovación y en la capacidad de los emprendedores para llevar a cabo nuevas combinaciones de recursos. Las habilidades blandas, tales como la creatividad, la comunicación efectiva y el liderazgo, son esenciales para la innovación y, por ende, para el emprendimiento exitoso.

Asimismo, Leibenstein (1996) manifiesta que el emprendimiento se destaca por su capacidad de identificar y explotar oportunidades subóptimas en el mercado. Las habilidades blandas permiten a los emprendedores reconocer y aprovechar estas oportunidades mediante la construcción de redes efectivas, la negociación y la gestión de equipos, aspectos cruciales para la creación y el desarrollo de nuevos negocios.

Los resultados del estudio destacan que las habilidades blandas son fundamentales para mejorar los proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria. Las concordancias con los estudios de Mucha (2023), Aledo (2022), Narva (2022) y Peláez (2022) subrayan la importancia de estas habilidades en el contexto educativo y emprendedor. Estos estudios

respaldan la idea de que un enfoque integral que incluya el desarrollo de habilidades blandas puede conducir a mejoras significativas en la capacidad emprendedora de los estudiantes.

Sin embargo, se encuentra una diferencia notable con el estudio de Jaime et al. (2022), que destacó un vacío entre las habilidades blandas desarrolladas en la licenciatura y las requeridas en el campo del emprendedurismo. Este estudio no abordó directamente la mejora en proyectos de emprendimiento en el nivel de secundaria, lo que podría ser una discrepancia en el contexto educativo y el nivel de formación estudiada. Esto sugiere que las habilidades blandas necesarias pueden variar según el nivel educativo y el contexto específico, y que se necesita un enfoque personalizado para cada grupo de estudiantes.

Para el caso de los objetivos específicos, se orientaron a determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de Florencia de Mora. Los resultados mostraron un valor de $p < 0.001$ en la prueba de U de Mann-Whitney, indicando una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en el post-test. Este hallazgo sugiere que la implementación de un programa de habilidades blandas puede mejorar significativamente la preparación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa que Mucha (2023) también encontró una influencia positiva de las habilidades blandas en el logro de aprendizajes significativos. Este hallazgo coincide con nuestro estudio, que evidenció mejoras en los proyectos de emprendimiento cuando se desarrollaron habilidades blandas. De manera similar, Aledo (2022) concluyó que el desarrollo de planes de negocio, junto con un adecuado dominio de habilidades blandas, puede estimular la intención emprendedora. Este resultado refuerza la idea de que las habilidades blandas no solo mejoran los proyectos de emprendimiento, sino que también fomentan una mentalidad emprendedora.

Narva (2022) destacó una relación directa y proporcional entre las habilidades blandas y las capacidades emprendedoras, apoyando la conclusión de que estas habilidades son esenciales para el éxito en proyectos de emprendimiento. Este estudio respalda nuestros resultados al demostrar que las habilidades blandas son cruciales para el éxito emprendedor. Peláez (2022) también corroboró que las habilidades blandas tienen un impacto significativo en el emprendimiento, lo que subraya la importancia de estas competencias en la mejora de los proyectos observada en nuestro estudio.

Sin embargo, Jara (2022) presentó una discrepancia, ya que su estudio propuso un manual de estrategias motivacionales para reforzar habilidades de emprendimiento, pero no se centró específicamente en cómo las habilidades blandas impactan los proyectos de

emprendimiento. Esta diferencia de enfoque y aplicación práctica sugiere que es necesario un análisis más detallado y específico de las habilidades blandas en distintos contextos educativos.

Para explicar estos resultados, la teoría de la innovación de Schumpeter (1934) es relevante. Schumpeter argumenta que el desarrollo económico depende de la capacidad de los emprendedores para llevar a cabo nuevas combinaciones de recursos, lo que impulsa la innovación. En este contexto, las habilidades blandas como la creatividad, la comunicación efectiva y el liderazgo son fundamentales para facilitar estos procesos innovadores. Estas habilidades permiten a los estudiantes emprendedores idear y llevar a cabo proyectos innovadores con éxito.

Además, Leibenstein (1996) sostiene que el emprendimiento se destaca por su capacidad de identificar y explotar oportunidades subóptimas en el mercado. Las habilidades blandas son esenciales en este aspecto, ya que permiten a los emprendedores construir redes efectivas, negociar y gestionar equipos, elementos cruciales para reconocer y aprovechar estas oportunidades. Esta perspectiva explica cómo el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes puede mejorar su capacidad para identificar y explotar nichos de mercado. Los resultados del estudio destacan la importancia de las habilidades blandas en la mejora de la preparación de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria. La concordancia con estudios anteriores refuerza la idea de que estas habilidades son fundamentales en el contexto educativo y emprendedor.

El segundo objetivo del estudio se enfocó en determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento en estudiantes, y se encontró un valor de $p < 0.001$ que respaldó la implementación exitosa de un programa de habilidades blandas. Este resultado indicó una mayor consolidación en la creación de proyectos de emprendimiento entre los estudiantes.

Los hallazgos del estudio encuentran respaldo en varios autores. Mucha (2023), Aledo (2022), Narva (2022) y Peláez (2022) han destacado la importancia de las habilidades blandas como fundamentales para la creación de proyectos emprendedores, especialmente en contextos educativos. Estos estudios respaldan la idea de que el desarrollo adecuado de habilidades blandas puede potenciar significativamente la capacidad de los estudiantes para emprender.

Para explicar estos resultados, Yoguel (2019) señala la necesidad de competitividad y relevancia que motiva a las personas a generar constantes innovaciones, las cuales son fundamentales para el emprendimiento. En este sentido, las habilidades blandas como la creatividad, la adaptabilidad y la capacidad para trabajar en equipo son cruciales para

desarrollar ideas innovadoras y llevarlas a la práctica en forma de proyectos emprendedores exitosos.

Además, Quevedo (2019) destaca la importancia de adaptarse y responder eficazmente a las condiciones cambiantes del mercado para lograr la creación y sostenibilidad de proyectos emprendedores. Las habilidades blandas no solo facilitan esta adaptación, sino que también permiten a los estudiantes emprendedores identificar oportunidades y superar desafíos de manera efectiva.

Los resultados del estudio subrayan que el desarrollo de habilidades blandas es crucial para mejorar la capacidad de los estudiantes para crear proyectos de emprendimiento. La evidencia proporcionada por autores previos y las teorías citadas refuerzan la idea de que las habilidades blandas son componentes fundamentales para el éxito emprendedor.

El objetivo de este estudio se centró en determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la capacidad de planificación en proyectos de emprendimiento, y los resultados mostraron un valor estadístico significativo de $p < 0.001$. Esto indica que el grupo al que se implementó el programa de habilidades blandas experimentó una mejora satisfactoria en la planificación de sus proyectos de emprendimiento.

Los hallazgos del estudio encuentran respaldo en la literatura existente. Autores como Mucha (2023), Aledo (2022), Narva (2022) y Peláez (2022) coinciden en que las habilidades blandas desempeñan un papel crucial en el éxito de los proyectos de emprendimiento entre estudiantes. Estos estudios respaldan la idea de que habilidades como la organización, la gestión del tiempo y la planificación estratégica son fundamentales para llevar a cabo proyectos emprendedores de manera efectiva.

Sin embargo, también se identifican discrepancias, como las señaladas por Rengifo y Marlene (2021), quienes enfatizaron la importancia de desarrollar habilidades blandas desde los primeros años de estudio. Esta diferencia puede implicar variaciones en la preparación y enfoque según la edad y nivel educativo de los estudiantes, lo cual es importante considerar al interpretar los resultados del presente estudio.

Para explicar estos resultados, Urdaneta et al. (2021) sugieren que el entorno educativo juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Si los estudiantes cuentan con habilidades para emprender y su entorno educativo las potencia adecuadamente, esto puede favorecer la innovación y el éxito en la planificación y ejecución de proyectos emprendedores. Es decir, el contexto educativo no solo debe enseñar habilidades técnicas, sino también fomentar un ambiente que promueva el desarrollo de habilidades blandas necesarias para el emprendimiento.

El objetivo específico de este estudio fue evaluar en qué medida las habilidades blandas contribuyen a mejorar la ejecución de proyectos de emprendimiento en estudiantes, y los resultados mostraron un valor estadísticamente significativo de $p < 0.001$. Esto confirma la hipótesis de que la implementación de un programa de habilidades blandas efectivamente mejora la ejecución de proyectos emprendedores entre los estudiantes.

Los hallazgos del estudio encuentran respaldo en la literatura revisada. Mucha (2023) observó mejoras significativas a lo largo del proceso de desarrollo de proyectos de emprendimiento, lo cual concuerda estrechamente con los resultados obtenidos aquí. Además, Narva (2022) refuerza esta conclusión al destacar la relación directa entre las habilidades blandas y las capacidades emprendedoras, indicando que la mejora en la ejecución de proyectos era previsible tras la implementación de un programa de desarrollo de habilidades blandas.

Para fundamentar este resultado, Quevedo (2019) argumenta que la capacidad de adaptación y respuesta ante diversas situaciones es crucial para la ejecución exitosa de proyectos de emprendimiento. Las habilidades blandas como la capacidad de comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo permiten a los estudiantes no solo iniciar proyectos, sino también gestionarlos eficazmente a lo largo de su desarrollo.

El objetivo específico de este estudio se centró en determinar cómo las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento en estudiantes, y los resultados del análisis estadístico revelaron un valor significativo de $p < 0.001$. Este hallazgo confirma que las habilidades blandas desempeñan un papel crucial en la mejora de las capacidades de evaluación de proyectos emprendedores entre los estudiantes.

Este resultado encuentra respaldo en la literatura revisada. Mucha (2023) destacó la importancia decisiva de las habilidades blandas para mejorar proyectos de emprendimiento, lo cual refuerza los hallazgos encontrados en este estudio. Narva (2022), Peláez (2022) y Aledo (2022) también respaldan la idea de que las habilidades blandas son fundamentales para el éxito en proyectos emprendedores, aunque es importante señalar que solo Mucha (2023) compartió un proceso metodológico similar al presente estudio, lo que fortalece aún más su respaldo empírico.

Para fundamentar este resultado, Casson (1982) sugiere que la evaluación de un proyecto emprendedor debe considerar si cumple con las necesidades del mercado, aspecto en el cual las habilidades blandas son vitales para identificar y abordar adecuadamente estas necesidades. Terán y Guerrero (2020) refuerzan este argumento al enfatizar que los proyectos emprendedores requieren competencias específicas para su gestión eficaz, competencias que

son facilitadas y potenciadas por el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación.

V. CONCLUSIONES

- Primera: Las habilidades blandas han mejorado los proyectos de emprendimiento de los estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora, 2023, lo que se ratifica en la prueba de la U de Mann Whitney al registrarse $Z = -5.518$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda: Las habilidades blandas han mejorado la preparación en los proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora, 2023, ratificándose con la contrastación de la hipótesis en la que se ha obtenido $Z = -4.973$ con $p < 0.001$, aceptándose la hipótesis alterna.
- Tercera: Las habilidades blandas han mejorado la creación en los proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora, 2023, ratificándose con la contrastación de la hipótesis en la que se ha obtenido $Z = -5.575$ con $p < 0.001$, aceptándose la hipótesis alterna.
- Cuarta: Las habilidades blandas han mejorado la planificación de los proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora, 2023, ratificándose en la contrastación en la que se registró $Z = -5.227$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Quinta: Las habilidades blandas han mejorado la ejecución de los proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora, 2023, ratificándose en la contrastación en la que se registró $Z = -5.466$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Sexta: Las habilidades blandas han mejorado la evaluación de los proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora, 2023, ratificándose en la contrastación en la que se registró $Z = -5.399$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A los directivos del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora a promover la enseñanza de proyectos de emprendimiento por cuanto logran mejorar muchos aspectos formativos de los estudiantes de secundaria.
- Segunda: A los docentes del colegio Túpac Amaru a aplicar las habilidades blandas para las diversas áreas porque logran impactar de manera positiva en los aprendizajes estudiantiles.
- Tercera: A los padres familia a inculcar en sus hijos la práctica de las habilidades blandas para la ejecución de proyectos de emprendimiento porque generaría su autoempleo.
- Cuarta: A los estudiantes del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora a poner en práctica la ejecución de proyectos de emprendimiento, aplicando las habilidades blandas, porque son una alternativa al egresar del nivel secundario.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcañiz, V. (2023). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español. *Revista de educación e inspección*, (67).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8771490>
- Aledo, M. (2022). Development of soft skills and entrepreneurial intention in university students. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad*, 12(4), 1–11.
<https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4468>
- Almaguer, R., Pérez, M., & Aguilera, L. (2021). Ciclo de vida de proyectos: Guía para diseñar e implementar proyectos de desarrollo local. *COODES*, 9(2), 15-25.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2021000200431
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ávila, E. (2021). La evolución del concepto emprendimiento y su relación con la innovación y el conocimiento. *Revista Investigación y Negocios*, 14(23), 32-48.
<https://doi.org/10.38147/invneg.v14i23.126>
- Bravo, I., Bravo, M., Preciado, J., & Mendoza, M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista Economía y Política*, (33).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571165147008>
- Casson, M. C. (1982). *The Entrepreneur: An Economic Theory* (2nd ed). Oxford: Martin Robertson
- Cavieres, H., Ponce, C., & Gómez De Benito, J. (2020). Más allá de los ninis: Relación entre juventud, exclusión social y trabajo en el Chile actual. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 66-85. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.04>
- Cepeda, O., Bernal, J., Neira, G., & Rodriguez, S. (2019). Diseño de un proyecto de emprendimiento con población vulnerable: caso jardín infantil de Bogotá. *Ciencias Administrativa*, 1(14), 13-29. <https://doi.org/10.24215/23143738e042>
- Córdoba, N., Astorquia, L., Alegrechy, A., Díaz, A., & Luques, V. (2023). Metodología de la investigación. *Universidad Nacional de Rosario*.
<https://rephip.unr.edu.ar/items/7b87dc21-6e55-4116-8b6d-6e39ebbb154a>
- De la Cruz, G., & Matus, D. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles Educativos*, 41(165), 15-25. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.165.58713>

- De La Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista Colombiana Cienc Anim Recia*, 14(1), 1-8. <https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>
- Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. (2022). Guía de herramientas de evaluación para residentes. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/03-2023-guia-herramientas-evaluacion-residentes.pdf>
- Falcón, B (2019) manual de habilidades blandas para centro de educación técnica. Proyecto aprendo y emprendo de la agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID). Nicaragua. Creative Associates Internacional. <http://renet.org.ni/wp-content/uploads/2020/08/1.-Manual-Habilidades-Blandas.pdf>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). <https://doi.org/10.22201/cyes.24487274e.2020.v39n2.a8>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305>.
- Goleman, D. (1998). Working with emocional inteligencia (1era. edición ed.). Kairos S.A.
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20984/rie29a04.pdf?sequ>
- González Tejerina, S., & Vieira, M. J. (2021). La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208735>
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, e186464. <https://www.scielo.br/j/pee/a/YyZgKBY9JLVXnCDKMNc7nqc/>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://doi.org/10.1561-3038>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065>
- Huaita, R. (2021). *Habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de una universidad privada de los Olivos* [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Docencia]

- Universitaria, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68512/Hualta_GRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huarcaya, N., Champi, A., & Cuno, A. (2023). *Habilidades digitales y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Independencia Americana, Arequipa 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/45b0b811-a90f-482b-a8d8-5413bdc3514f/content>
- Jaime, Y, Granados, A, & Bolivar, R. (2022). Soft Skills Requirements for Engineering Entrepreneurship. *Revista Facultad de Ingeniería*, 31(59).
<https://doi.org/10.19053/01211129.v31.n59.2022.14167>
- Jara, M. (2022). *Estrategias motivacionales para fortalecer habilidades de emprendimiento en estudiantes de bachillerato del distrito 12D03 Mocache-Quevedo, 2021*. [Tesis para el grado de doctora en educación, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81021>
- Kon, R. (2023, noviembre 18). Jóvenes y primer empleo de calidad: Clave para el crecimiento. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2023/11/18/jovenes-y-primer-empleo-de-calidad-clave-para-el-crecimiento/>
- Leibenstein, H. (1966). Allocative Efficiency vs. “X- Efficiency”. *The American Economic Review*, 56(3), 392-415.
- López, A., Benítez, X., Leon, M., Maji, P., Dominguez, D., & Baez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2).
<https://doi.org/10.1817-5996>
- López, L. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 10828-10837.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1129
- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparativo. *Foro de educación*, 17(27), 229-251. <https://doi.org/10.14516/fde.645>
- Lozano, M., Lozano, E., & Ortega, M. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *SciElo*, 18(87), 1-15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000400412

- Macías, Y., Viguera, J., & Rodríguez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). <https://doi.org/10.22201/cyes.24487274e.2021.v40n1.a11>
- Mazacón, M., Paliz, C., & Espín, Y. (2019). EMPRENDIMIENTO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 2 (2), 11-18. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/212>
- Merino, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1). <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- MINEDU (2023) *Concurso Nacional Crea y Emprende 2023. Bases 2023*. <https://www.minedu.gob.pe/crea-emprende/pdf/2023/bases-cye-2023.pdf>
- Mora, P., Aguirre, J., Álava, N., & Cordero, J. (2019). Jóvenes universitarios y su apuesta al emprendimiento social. *Revista Economía y Política* (30). <https://doi.org/10.25097/rep.n30.2019.01>
- Moreno, L., & Quintero, Y. (2021). Relationship between subject degree training and academic degree cycle in soft skills development. *Revista Formación Universitaria*, 14(3), 65-74.
- Mucha, W. (2023). Habilidades blandas para el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel superior. *Investigación Valdizana*, 17(2), 69-76. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1837>
- Narva, Y. (2022). *Habilidades blandas y capacidades emprendedoras en los estudiantes del centro de educación técnico productivo Santísima Trinidad, Lurín 2021*. [Tesis para el grado de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81498>
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (2022). Objetivos de desarrollo sostenible. *Organización de las Naciones Unidas*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pacheco, R., & Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205-223. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410>
- Peche, A. (2019). *Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019*. [Tesis para el grado de Maestra en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39594>

- Peláez, L. (2023). *Habilidades blandas en el emprendimiento de estudiantes de secundaria del 1er grado de una institución educativa, Comas, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107077>
- Plan International. (2021, 16 de junio). *Conoce la realidad del emprendimiento juvenil en Perú y lo que viene*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-la-realidad-del-emprendimiento-juvenil-en-peru-y-lo-que-viene>
- Quevedo, L. (2019). Aproximación crítica a la teoría económica propuesta por Schumpeter. *Investigación y Negocios*, 12(20), 1-15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200006
- Ramos, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1) <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rengifo, V., & Marlene, M. (2021). Desarrollo de habilidades blandas para la generación de ideas de emprendimiento. [Tesis para el grado de maestro en educación con mención Educación y Creatividad, Universidad San Gregorio]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2368/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20blandas%20para%20la%20generaci%3b3n%20de%20ideas%20de%20emprendimiento%20.pdf>
- Salcedo, M., La Rosa, Z., Rengifo, C., & Montes, L. (2022). Estrategia PETRACOMLINE en las habilidades blandas emprendedoras en los estudiantes del IESTP “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1472>
- Schumpeter, J. (1934). *The Theory of Economic Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Śledzik, K. (2013). Schumpeter’s view on innovation and entrepreneurship. En S. Hittmar (Ed.), *Management trends in theory and practice* (pp. 7-30). Faculty of Management Science and Informatics, University of Zilina & Institute of Management by University of Zilina. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2257783>
- Sospedra, M., Martínez, I., & Hidalgo, S. (2022). Inteligencias múltiples, emociones y creatividad en estudiantes universitarios españoles de primer curso. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1153>

- Terán, E., & Guerrero, A. (2020). Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. *Revista espacios*, 41(07).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n07/20410707.html>
- Terán, E., & Guerrero, A. (2020). Teorías de emprendimiento: Revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. *Revista Espacios*, 41(7), 7-20.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n07/a20v41n07p07.pdf>
- Torres, L. (2022) Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes una revisión sistemática. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. (54), 12-22
<https://revista.grupocieg.org/revista/revista-cieg-no-54-marzo-abril-2022/>
- Torres, M., Salazar, F., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Urdaneta, A., Borgucci, E., & Jaramillo, B. (2021). Crecimiento económico y la teoría de la eficiencia dinámica. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(21). <https://doi.org/10.17163/ret.n21.2021.06>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vallejo, J. (2019). *Análisis de las habilidades blandas para el éxito de una Startup*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Federico Santa María].
<https://repositorio.usm.cl/handle/11673/47156>
- Vargas, A., & Uttermann, R. (2020). Emprendimiento: factores esenciales para su constitución. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 709-720.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559024/html/>
- Vargas, P., Zúñiga, M., & Mullo, M. (2020). Emprendimiento y su relación con el desarrollo económico y local en el Ecuador. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 5(10), 242-258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659395>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2023). Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students. *Cienciamatria*, 9(17).
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Vidal, W. (2019). *Las habilidades sociales y su relación con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de la I. E. P. M. Colegio Militar Leoncio Prado -2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Yoguel, G. (2020). La teoría evolucionista y schumpeteriana de la innovación: De la unidad a la fragmentación epistemológica y ontológica. *Revista Brasileira de Inovação, 18*(2). <https://doi.org/10.20396/rbi.v18i2.8655621>
- Zepeda, M., Cortés, J., & Cardoso, E. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13*(25). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000200057&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Cuestionario Para Evaluar El Nivel De Desarrollo Del Proyecto De Emprendimiento En Estudiantes Del Nivel Secundaria

INSTRUCCIÓN:

Responda con cuidado analizando cada uno de los enunciados propuestos y marque con una “X” en el valor del casillero que usted considere correcta. La valoración puede ser (5,4,3,2,1).

Valoración:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TDA	DA	IND	EDS	TDS
5	4	3	2	1

No olvides en responder eligiendo una de las alternativas planteadas en cada pregunta, **no dejes ninguna pregunta en blanco**. Por lo tanto, SEA LO MAS SINCERO POSIBLE AL CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS.

I.- PREPARACIÓN	VALORACION				
	TDA	DA	IND	EDS	TDS
	5	4	3	2	1
1. Organiza el equipo de trabajo eligiendo un nombre y mantra					
2. Crea una representación gráfica de los roles de cada miembro del equipo					
3. Entona su canción de equipo con pasión y alegría.					
4. Describe un problema o necesidad de las personas en su contexto					
	VALORACION				
	TDA	DA	IND	EDS	TDS
	5	4	3	2	1
II. CREACIÓN					
5. Plantea un reto inicial para explorar diferentes soluciones al problema o necesidad.					
6. Empatiza con el usuario registrando sus necesidades mediante la técnica de la entrevista u observación.					
7. Organiza la información recogida a través de la técnica del mapa de la empatía u otra técnica.					
8. Define el problema con la técnica del punto de vista (POV)					
9. Plantea el nuevo reto que explora varias alternativas de solución.					
10. Genera varias alternativas de solución aplicando técnicas creativas y selecciona una de ellas.					
11. Aplica la técnica SCAMPER a la idea ganadora.					
12. Realiza un prototipo inicial para un producto o servicio, desde la idea hasta la materialización, utilizando técnicas de prototipado.					
13. Realiza un prototipo final que incorpora sugerencias a partir de la colaboración con otras personas.					
14. Evalúa el prototipo final utilizando técnicas de evaluación como la malla receptora de información y realiza ultimas mejoras.					
15. Identifica el segmento de clientes y los primeros usuarios en comprar o probar el producto o servicio (early adopters)					
16. Identifica los principales problemas y enumera cómo se resuelven actualmente.					

17. Elabora una propuesta de valor único (que hace especial y diferenciado a tu producto o servicio)					
18. Resume las posibles soluciones al problema.					
19. Identifica los canales (vías de comunicación o distribución) para llegar a los clientes.					
20. Enumera fuentes de ingresos.					
21. Estructura los costos fijos y costos variables					
22. Identifica las métricas claves o indicadores para medir la eficacia del negocio					
23. Identifica la ventaja especial de su producto o servicio.					
III. PLANIFICACIÓN	VALORACION				
	TDA	DA	IND	EDS	TDS
	5	4	3	2	1
24. Elabora un plan de acción (diagrama de Gantt) a partir del modelo de negocio.					
25. Elabora un plan de marketing y ventas del proyecto.					
26. Formula el presupuesto del emprendimiento.					
27. Calcula el punto de equilibrio (número mínimo de unidades que debe vender para no ganar ni perder) del proyecto de emprendimiento.					
IV. EJECUCIÓN	VALORACION				
	TDA	DA	IND	EDS	TDS
	5	4	3	2	1
28. Elabora DOP o diagrama de flechas en el proceso de producción o servicio.					
29. Elabora un afiche publicitario con la técnica AIDA (atención, interés, deseo, acción).					
30. Crea un logotipo o imagotipo del producto					
31. Elabora un video promocional de 30 segundos aplicando la técnica AIDA					
32. Elabora diapositivas para venta del producto con la técnica 10/20/30					
33. Presenta el producto o servicio: marca, envase, empaque, embalaje.					
34. Valida el lienzo de modelo de negocio Lean Canvas.					
V. EVALUACION	VALORACION				
	TDA	DA	IND	EDS	TDS
	5	4	3	2	1
35. Evalúa los detalles de los acabados de un producto o prestación de un servicio.					
36. Evalúa actividades para mejorar las ganancias por las ventas del producto o servicio.					
37. Evalúa listado de propuestas para innovar el producto o servicio.					
38. Evalúa técnicas de captación y fidelización de clientes.					
39. Evalúa la satisfacción de los usuarios o clientes.					
40. Identifica aspectos positivos que se hicieron en la gestión del proyecto de emprendimiento					

¡Muchas gracias!

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar el nivel del desarrollo del proyecto de emprendimiento en estudiantes de secundaria.
Autor y año:	Original: Resolución Viceministerial N.º_091-2023-MINEDU (Crea y Emprende) 6 de julio de 2023.
	Adaptación: Ascón Ramos, Dilmer Javier.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desarrollo del proyecto de emprendimiento en estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del quinto grado de nivel secundario.
Forma de administración o Modo de aplicación:	Presencial.
Validez: (presentar constancia de validación del experto)	Los expertos que participaron como jueces fueron: <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Carmen Elizabeth Asmat Puente. - Mg. Robert Richard Quispe Sare. - Mg. Julio Cesar Fernández Aguilar. Se aplicó la prueba de validez de contenido con el Aiken polinómico, lo cual se obtuvo como resultado: $\alpha = 0.92$ estaría dentro de una adecuada validez.
Confiabilidad: Presentar los resultados estadísticos	El test para determinar el nivel de desarrollo del proyecto de emprendimiento se utilizó el Alpha de Cronbach, se obtuvo como puntaje: $\alpha = 1$ que, según la escala de Kuder Richardson este resultado se encuentra en el rango de 0,72 – 0,99 le corresponde excelente confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable independiente: Habilidades blandas.	Son un conjunto de habilidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con su entorno, tanto en su vida personal como laboral. (Falcón 2019)	Se operacionaliza a través de un programa de habilidades blandas con las dimensiones: Empatía, creatividad e innovación, trabajo en equipo, comunicación asertiva, solución de problemas.	Empatía	Reconoce las emociones y sentimientos de los demás.	1-2 (2 sesiones)	- Lista de cotejo.	- Nominal.
			Creatividad e innovación.	Estimula la creación de nuevas ideas. Fomenta la solución innovadora	3-4-5 (3 sesiones)		
				Trabajo en equipo.	Trabaja con sus compañeros de forma coordinada por una meta común.		
			Comunicación asertiva.	Interactúa asertivamente con sus compañeros para lograr una meta común.	9-10 (2 sesiones)		
			Solución de problemas.	Fortalece la toma de decisiones en consenso.	11-12		
				Fortalece las habilidades de negociación	(2 sesiones)		
Variable dependiente: Proyectos de emprendimiento	El emprendimiento es la creación de novedosas ideas de bienes o servicios donde se aplica habilidades y destrezas durante el desarrollo hacedor o emprendedor Gonzales -Tejerina, & Bieira (2021)	Basadas en las 5 etapas del proyecto de emprendimiento: Preparación, Creación, Planificación, Ejecución, Evaluación. Operacionalmente las etapas serán valoradas mediante un cuestionario con una escala de Likert Adaptado (RVM_091-2023-MINEDU-Crea y emprende)	Preparación.	Organiza el equipo de trabajo. Identifica problemas o necesidades no satisfechas en su contexto.	1-2-3-4	- Cuestionario	Likert: (1-2-3-4-5) - Totalmente en desacuerdo. - En desacuerdo. - Indeciso. - De acuerdo. - Totalmente de acuerdo.
			Creación.	Plantea el reto inicial con la pregunta ¿Cómo podríamos nosotros hacer? Aplica las fases del Design Thinking. Desarrolla el modelo Lean Canvas.	5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23		
			Planificación.	Elabora mi plan de acción (diagrama Gantt) Fórmula presupuestos del proyecto.	24-25-26-27		
			Ejecución.	Valida las hipótesis del lienzo Lean Canvas. Elabora afiche publicitario y video promocional con la técnica AIDA.	28-29-30-31-32-33-34		
				Presenta el producto o servicio. Evalúa los detalles de acabado de un producto o prestación de un servicio.	35-36-37-38-39-40		
			Evaluación.	Evalúa la satisfacción del producto o servicio innovador en los clientes. Identifica aspectos positivos en la gestión del			

proyecto

Anexo 4: Carta de presentación a la institución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 23 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01533-2023/UCT-EPG-D

Dra. María Soledad Bocanegra Rodríguez:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TUPAC AMARU II" DE FLORENCIA DE MORA




De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Dilmer Javier Ascon Ramos**, identificado con DNI N° 18030221 alumno del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TUPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Av. 12 de Noviembre N° 1000
Florencia de Mora

INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II

"AÑO DE LA UINIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACION

Yo, María Soledad Bocanegra Rodríguez, identificada con DNI N° 17974395 , en mi calidad de Directora de la I.E. "Túpac Amaru II" de Florencia de Mora, ubicado en Av. 12 de noviembre N° 1 000 – Florencia de Mora.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al Prof. Dilmer Javier ASCON RAMOS , identificada con DNI N° 18030221, alumno del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria Católica de Trujillo "Benedicto XVI", para que aplique el Proyecto de Investigación titulado **"HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA.**



Dra. María Soledad Bocanegra Rodríguez
DIRECTORA DE LA I.E. "TÚPAC AMARU II"
FLORENCIA DE MORA

Anexo 6: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora.

Investigador: Dilmer Javier Ascón Ramos.

Propósito de la investigación:

Invitamos a tu hijo(a) a participar en un estudio de investigación, cuyo objetivo es determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo. Esta investigación tiene el permiso correspondiente del programa de maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo y de la Institución educativa Túpac Amaru II de Florencia de Mora.

Procedimiento

- Tu hijo (a) responderá un cuestionario en dos momentos: uno al inicio y el otro al final del estudio de investigación.
- Cada cuestionario durará aproximadamente 30 minutos en el aula.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

¿Cuáles son los riesgos? No hay riesgos. Si alguna pregunta le incomoda, puede no responderla.

¿Cuáles son los beneficios? No hay beneficios directos para tu hijo(a), pero los resultados ayudarán a que tu hijo(a) desarrolle sus habilidades blandas para mejorar sus proyectos de emprendimiento.

¿Es voluntario? Sí, tu hijo(a) puede decidir si quiere participar o no, y puede dejar de participar en cualquier momento sin problemas.

Confidencialidad: Toda la información será tratada con confidencialidad y se mantendrá anónima.

Después de haber leído lo expuesto,

Autorizo:

Yo Elizabeth Pany Polo Rodriguez.....identificado con DNI...40261840..... domiciliado (a) en Mz. B lote 1 sector III Nueva Florencia - Florencia de Mora.....en calidad de progenitor(a) legal autorizo a que mi hijo(a) Riveros Polo Melany Ariana..... (Escribir el nombre y apellido completo del estudiante) participe en esta investigación.

Florencia de Mora, marzo del 2024



Firma de Padre/Apoderado

Asentimiento Informado

Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora.

Investigador: Dilmer Javier Ascón Ramos.

Propósito de la investigación:

Invitamos a tu hijo(a) a participar en un estudio de investigación, cuyo objetivo es determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo. Esta investigación tiene el permiso correspondiente del programa de maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo y de la Institución educativa Túpac Amaru II de Florencia de Mora.

Procedimiento

- Tu hijo (a) responderá un cuestionario en dos momentos: uno al inicio y el otro al final del estudio de investigación.
- Cada cuestionario durará aproximadamente 30 minutos en el aula.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

¿Cuáles son los riesgos? No hay riesgos. Si alguna pregunta le incomoda, puede no responderla.

¿Cuáles son los beneficios? No hay beneficios directos para tu hijo(a), pero los resultados ayudarán a que tu hijo(a) desarrolle sus habilidades blandas para mejorar sus proyectos de emprendimiento.

¿Es voluntario? Sí, tu hijo(a) puede decidir si quiere participar o no, y puede dejar de participar en cualquier momento sin problemas.

Confidencialidad: Toda la información será tratada con confidencialidad y se mantendrá anónima.

Después de haber leído lo expuesto,

Autorizo:

Yo Erlinda Yache Obase.....identificado con DNI.....19009891....., domiciliado (a) en calle 9 de octubre..... # 11.25..... florencia de Mora..... en calidad de progenitor(a) legal autorizo a que mi hijo(a).....Melanie Bright Alberca Yache..... (Escribir el nombre y apellido completo del estudiante) participe en esta investigación.

Florencia de Mora, marzo del 2024



Firma del Padre/Apoderado

Asentimiento Informado

Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora.

Investigador: Dilmer Javier Ascón Ramos.

Propósito de la investigación:

Invitamos a tu hijo(a) a participar en un estudio de investigación, cuyo objetivo es determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo. Esta investigación tiene el permiso correspondiente del programa de maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo y de la Institución educativa Túpac Amaru II de Florencia de Mora.

Procedimiento

- Tu hijo (a) responderá un cuestionario en dos momentos: uno al inicio y el otro al final del estudio de investigación.
- Cada cuestionario durará aproximadamente 30 minutos en el aula.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

¿Cuáles son los riesgos? No hay riesgos. Si alguna pregunta le incomoda, puede no responderla.

¿Cuáles son los beneficios? No hay beneficios directos para tu hijo(a), pero los resultados ayudarán a que tu hijo(a) desarrolle sus habilidades blandas para mejorar sus proyectos de emprendimiento.

¿Es voluntario? Sí, tu hijo(a) puede decidir si quiere participar o no, y puede dejar de participar en cualquier momento sin problemas.

Confidencialidad: Toda la información será tratada con confidencialidad y se mantendrá anónima.

Después de haber leído lo expuesto,

Autorizo:

Yo Marija Jaqueline Matute Leyva.....identificado con DNI. 18120859....., domiciliado (a) en Pasaje las Rosales Mz 7 Lt. 09 Sector Dinámica.....en calidad de progenitor(a) legal autorizo a que mi hijo(a) Viviana Jaqueline Ramos Matute..... (Escribir el nombre y apellido completo del estudiante) participe en esta investigación.

Florencia de Mora, marzo del 2024



Firma del Padre/Apoderado

Asentimiento Informado

Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora.

Investigador: Dilmer Javier Ascón Ramos.

Propósito de la investigación:

Invitamos a tu hijo(a) a participar en un estudio de investigación, cuyo objetivo es determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo. Esta investigación tiene el permiso correspondiente del programa de maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo y de la Institución educativa Túpac Amaru II de Florencia de Mora.

Procedimiento

- Tu hijo (a) responderá un cuestionario en dos momentos: uno al inicio y el otro al final del estudio de investigación.
- Cada cuestionario durará aproximadamente 30 minutos en el aula.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

¿Cuáles son los riesgos? No hay riesgos. Si alguna pregunta le incomoda, puede no responderla.

¿Cuáles son los beneficios? No hay beneficios directos para tu hijo(a), pero los resultados ayudarán a que tu hijo(a) desarrolle sus habilidades blandas para mejorar sus proyectos de emprendimiento.

¿Es voluntario? Sí, tu hijo(a) puede decidir si quiere participar o no, y puede dejar de participar en cualquier momento sin problemas.

Confidencialidad: Toda la información será tratada con confidencialidad y se mantendrá anónima.

Después de haber leído lo expuesto,

Autorizo:

Yo Susi Flor Ramos Rios.....identificado con DNI...80524389..... domiciliado (a) en Alto Trujillo Br: 38 Ur: M.....U: 35.....en calidad de progenitor(a) legal autorizo a que mi hijo(a)...Ingrid Mariela Cerna Ramos.....
(Escribir el nombre y apellido completo del estudiante) participe en esta investigación.

Florencia de Mora, marzo del 2024



Firma del Padre/Apoderado

Asentimiento Informado

Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora.

Investigador: Dilmer Javier Ascón Ramos.

Propósito de la investigación:

Invitamos a tu hijo(a) a participar en un estudio de investigación, cuyo objetivo es determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo. Esta investigación tiene el permiso correspondiente del programa de maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo y de la Institución educativa Túpac Amaru II de Florencia de Mora.

Procedimiento

- Tu hijo (a) responderá un cuestionario en dos momentos: uno al inicio y el otro al final del estudio de investigación.
- Cada cuestionario durará aproximadamente 30 minutos en el aula.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

¿Cuáles son los riesgos? No hay riesgos. Si alguna pregunta le incomoda, puede no responderla.

¿Cuáles son los beneficios? No hay beneficios directos para tu hijo(a), pero los resultados ayudarán a que tu hijo(a) desarrolle sus habilidades blandas para mejorar sus proyectos de emprendimiento.

¿Es voluntario? Sí, tu hijo(a) puede decidir si quiere participar o no, y puede dejar de participar en cualquier momento sin problemas.

Confidencialidad: Toda la información será tratada con confidencialidad y se mantendrá anónima.

Después de haber leído lo expuesto,

Autorizo:

Yo ..*Victoriano Benjamin Marcelo Rojas*.....identificado con DNI...*18.15.5058*....., domiciliado (a) en ...*20 de Zedemembre 127118*.....
.....*Florencia de Mora*.....en calidad de progenitor(a) legal autorizo a que mi hijo(a)...*Claudio Estanislao Marcelo Rojas*.....
(Escribir el nombre y apellido completo del estudiante) participe en esta investigación.

Florencia de Mora, marzo del 2024


Firma del Padre/Apoderado

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora 2023.	<p>Problema ¿En qué medida las habilidades blandas pueden mejorar los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la planificación de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la ejecución de proyectos de emprendimiento? ¿En qué medida las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento?</p>	<p>Hipótesis Las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento de los estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora</p> <p>Hipótesis específicas Las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la planificación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la ejecución de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria. Las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria.</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria de un colegio de Florencia de mora</p> <p>Objetivos específicos Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la preparación de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la creación de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la planificación de proyectos de emprendimiento en estudiantes. Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la ejecución de proyectos de emprendimiento en estudiantes.</p>	<p>Variable independiente: Habilidades blandas</p> <p>Son un conjunto de habilidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con su entorno, tanto en su vida personal como laboral. (Falcón 2019)</p> <p>Variable dependiente: Proyectos de emprendimiento</p> <p>El emprendimiento es la creación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Creatividad e innovación ▪ Trabajo en equipo ▪ Comunicación asertiva ▪ Solución de problemas ▪ Preparación 	<p>Tipo: Pura. Nivel: Explicativo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo. Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: Cuasi experimental.</p> <p>Población y muestra: Población: 127 estudiantes del quinto grado del área de educación para el trabajo del nivel secundario de la I.E. TúpacAmaru II de Florencia de Mora. Muestra: 58 estudiantes del quinto grado del área de educación para el trabajo del nivel secundario de la I.E. TúpacAmaru II de Florencia de Mora.</p> <p>Muestreo: No probabilística.</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario. De la VD: Proyecto de emprendimiento Nro. Ítems: 40</p>

Determinar en qué medida las habilidades blandas mejoran la evaluación de proyectos de emprendimiento en estudiantes.

novedosas ideas de bienes o servicios donde se aplica habilidades y destrezas durante el desarrollo hacedor o emprendedor
Gonzales -Tejerina, & Bieira (2021)

- Creación
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

Método de análisis de investigación:

Descriptiva:

Uso del programa Excel y SPSS para describir tablas y figuras.

Inferencial:

Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. La validación del instrumento por juicio de expertos, la confiabilidad del instrumento a través del Alpha de Cronbach.

Anexo 8: Validación de instrumentos

Validación de instrumento por criterio de jueces

Trujillo, 13 noviembre del 2023

Dra.

CARMEN ELIZABETH ASMAT PUENTE

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Dilmer Javier Ascón Ramos egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TUPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dilmer Javier Ascón Ramos
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22		X				
23		X				
24	X					
25	X					
26		X				
N.º Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

31	X					
32	X					
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37	X					
38	X					
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ASMAT PUENTE, CARMEN ELIZABETH
 COLEGIATURA: 1518018274
 DNI: 18018274



Firma

Fecha: 22/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ASMAT PUENTE, CARMEN ELIZABETH
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO – ESCUELA DE POSGRADO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario, evalúa el nivel de desarrollo del proyecto de emprendimiento en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria.
- 1.4 Autor del instrumento: Dilmer Javier Ascón Ramos.
- 1.5 Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ESCALA VALORATIVA			
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

ITEM	INDICADORES/CRITERIOS									
	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	PERTINENCIA
	Esta formulado con lenguaje apropiado.	Está expresado en conductas observables.	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	Existe una organización lógica	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	Adecuado para valorar estrategias	Basado en aspectos teórico-científicos	Entre dimensiones, índices e indicadores.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	Es útil y funcional para la investigación.
	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4
6	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
21	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
27	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
28	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
29	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
34	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Está adecuado para su aplicación, considerando las sugerencias brindadas

IV. INSTRUMENTO VALIDADO/ INDICE: 0.94 (según V Aiken)

Lugar y Fecha: 22/11/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18018274 Teléfono: 990928292

Trujillo, 10 noviembre del 2023

Mg.

ROBERT RICHARD QUISPE SARE

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Dilmer Javier Ascón Ramos egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TUPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dilmer Javier Ascón Ramos
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítem s	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13		X				
14	X					
15		X				
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25		X				
26		X				
N.º Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
27	X					
28	X					
29		X				
30	X					

31	X					
32	X					
33		X				
34	X					
35	X					
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: QUISPE SARE ROBERT RICHARD
 COLEGIATURA: 1518070919
 DNI: 18070919



Firma

Fecha: 20/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: QUISPE SARE, ROBERT RICHARD
- 1.7 Institución donde labora: IE N° 80818 "JORGE BASADRE GROHMANN"– NIVEL SECUNDARIA CON FORMACION TECNICA.
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario, evalúa el nivel de desarrollo del proyecto de emprendimiento en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria.
- 1.9 Autor del instrumento: Dilmer Javier Ascón Ramos.
- 1.10 Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ESCALA VALORATIVA			
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

ITEMS	INDICADORES/CRITERIOS									
	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGIA	PERTINENCIA
	Está formulado con lenguaje apropiado.	Está expresado en conductas observables.	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	Existe una organización lógica	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	Adecuado para valorar estrategias	Basado en aspectos teórico-científicos	Entre dimensiones, índices e indicadores.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	Es útil y funcional para la investigación.
	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
10	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
11	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
13	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
14	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
15	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
16	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
20	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
21	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
29	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
35	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
37	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
38	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
39	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Está apropiado para su uso, teniendo en cuenta las recomendaciones.

IV. INSTRUMENTO VALIDADO/ INDICE: 0.93 (según V Aiken) Lugar y Fecha: 20/11/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18070919 Teléfono: 949703239

Trujillo, 13 noviembre del 2023

Mg.

FERNANDEZ AGUILAR JULIO CESAR

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Dilmer Javier Ascón Ramos egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TUPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dilmer Javier Ascón Ramos
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	x					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08		X				
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14		X				
15	X					
16	X					
17		X				
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23		X				
24	X					
25	X					
26		X				
N.º Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
27		X				
28	X					
29		X				
30	X					
31	X					

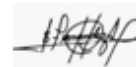
32	X				
33		X			
34		X			
35	X				
36		X			
37	X				
38	X				
39		X			
40	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FERNANDEZ AGUILAR JULIO CESAR
 COLEGIATURA: 1519561989
 DNI: 19561989



Firma

Fecha: 21/11/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: FERNANDEZ AGUILAR JULIO CESAR
- 1.12 Institución donde labora: IE N° 80818 "JORGE BASADRE GROHMANN" – NIVEL SECUNDARIA
- 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario, evalúa el nivel de desarrollo del proyecto de emprendimiento en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria.
- 1.14 Autor del instrumento: Dilmer Javier Ascón Ramos.
- 1.15 Título de la Investigación: Habilidades Blandas para mejorar proyectos de emprendimiento en estudiantes del colegio Túpac Amaru de Florencia de Mora 2023

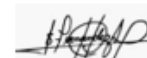
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ESCALA VALORATIVA			
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

ÍTEM	INDICADORES/CRITERIOS										
	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	PERTINENCIA	
	Esta formulado con lenguaje apropiado.	Esta expresado en conductas observables.	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	Existe una organización lógica.	Comprende los aspectos en contenido y calidad.	Adecuado para utilizar estrategias.	Basado en aspectos teórico-cuantitativos.	Entre dimensiones, índices e indicadores.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	Es útil y funcional para la investigación.	
ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	ESCALA	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4
7	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
8	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
9	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
11	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
14	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
17	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
18	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
22	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
23	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
24	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
25	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
28	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
29	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
34	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
38	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es pertinente para su aplicación, según las indicaciones dadas.

IV. INSTRUMENTO VALIDADO/ INDICE: 0.91 (según V Aiken) Lugar y Fecha: 21/11/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 19561989 Teléfono: 996006261

Vari
ables

$$\sum_{i=1}^k v_i$$

Vt

Fórmula del
Alfa de
Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{Vt} \right]$$

Sección 1
Sección 2
Absoluta
S2

k Número
de ítems

\sum Sumatoria de
varianzas
individuales

Vt Vari
anza
total

Alfa de Cronbach 1 Excelente confiabilidad

19	3	2	2	2	9	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	1
20	2	3	2	3	0	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	3	7	4	4	5	4	4	4	5	
21	4	4	4	4	6	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	1	4	4	3	7	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	8		
22	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	1	3	2	2	3	0	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	1	3	2	3	3			
23	2	2	2	2	8	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	7	3	3	3	3	2	2	1	4	4	3	2	1	7	3	2	4	2	3	1	5			
24	2	2	2	2	8	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	2	5	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	6	2	3	2	3	2	2	4			
25	1	1	2	1	5	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	8	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0			
26	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	0	1	3	2	2	8	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	9			
27	3	2	3	2	0	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	0	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	9					
28	3	2	2	1	8	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	5	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	6	3	2	2	3	2	4						

VARIABLE INDEPENDIENTE	PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO																																														
	DIMENSIONES	PREPARACION				CREACION												PLANIFICACION				EJECUCION				EVALUACION																					
					suma																								suma																		
LÍNEA DE CONTROL	1	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	0	3	3	2	3	3	3	7	
	2	4	2	3	3	1	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	5	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	7		
	3	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	2	7	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	8
	4	2	2	1	1	6	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	8	2	2	3	2	9	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2
	5					1	2	1	2	4	1	2	3	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	5	3	4	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	9	4	4	1	1	3	3	6
	6	3	3	3	2	1	4	2	2	1	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	1	3	2	3	1	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	9	3	3	3	2	3	2	6	
	7	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	9	2	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	
	8	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	4	5	3	2	4	4	3	2	5	4	2	2	3	2	0	5	4	1	1	3	3	7	
	9	3	3	3	3	1	1	4	4	2	4	2	1	2	3	2	1	4	1	3	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	1	4	4	1	2	4	3	9	4	2	2	3	2	3	6	
	10	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	0	5	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	8	4	3	2	2	3	6		
	11	3	3	3	2	1	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	7	2	2	2	3	3	5	
	12	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	7	2	2	2	3	2	3	4		
	13	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	8	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	2	2	9	3	3	2	3	2	3	6	
	14	4	3	3	3	1	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	1	1	4	1	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	6	3	2	3	2	2	4		
	15	4	4	3	3	1	1	4	3	2	3	2	1	3	1	2	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	7	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	7	2	2	2	2	4	3	5	
	16	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	6	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	7	3	2	2	2	3	4		
	17	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	9	3	3	3	3	2	7		
	18	3	3	3	3	1	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	3	2	2	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	3	7		
	19	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	8	2	3	2	3	0	4	4	4	3	4	4	7	2	2	2	2	2	2	2		

20	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	7	5	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2				
21	4	4	4	4	1	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	9	3	2	3	2	3	3	6	
22	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2	8	3	2	2	2	9	1	4	3	1	1	1	3	4	2	2	1	1	3	2	
23	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	6	2	2	2	2	4	4			
24	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	4	2	4	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	0	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	1	3	3	
25	1	2	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	9
26	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	7	2	2	1	2	7	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	9
27	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	5	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	7
28	2	2	2	1	7	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	2	3	2	0	3	4	2	1	2	1	2	5	3	2	3	1	3	1	3
29	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	9	2	3	1	1	7	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	9
30	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	7	2	1	2	2	7	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	9	

21	5	5	5	4	1	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	8	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	2
22	4	5	4	5	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	6	2	5	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	0	2		
23	5	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	7	0	4	5	4	5	1	4	3	4	4	3	4	4	4	6	3	4	4	4	3	2	2			
24	4	5	5	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	6	7	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	1				
25	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	7	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
26	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	6	3	2	2	3	2	2	4					
27	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	9	0	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	9	2					
28	3	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	6	7	5	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1					

21	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	5	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	2	3	3	1
22	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2	9	3	2	3	2	0	2	4	3	1	1	1	3	5	2	2	1	1	3	3	2		
23	2	2	3	2	9	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	7	2	2	2	2	4	4
24	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	3	3	4	
25	2	3	2	1	8	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	9		
26	2	3	1	2	8	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	9		
27	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	8	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	8			
28	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	1	2	6	3	2	3	2	3	1	4		
29	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	6	2	2	3	2	2	3	4		
30	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	2	2	2	2	8	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	9		

Matriz de la propuesta de implementación

Objetivo General	Rango de Edad de Aplicación	Metodología	Instrumentos	Sesión	Tema	Dinámica
Desarrollar habilidades blandas en estudiantes para mejorar sus proyectos de emprendimiento.	Puede ser implementado para estudiantes en el 5to grado de secundaria	Investigación aplicada con diseño cuasiexperimental. Se utilizarán dos grupos: experimental y control, con pretest y postest para medir los cambios en las habilidades blandas.	Cuestionarios de autoevaluación, listas de cotejo para observaciones directas, entrevistas semiestructuradas, rúbricas para evaluar proyectos de emprendimiento.	1,2	Empatía	El espejo y del telón
				3,4,5	Trabajo en equipo	El tren de los globos, juego de la silla y pasar el aro.
				6,7,8	Creatividad e innovación	Mensaje oculto, scamper y armar rompecabezas
				9,10	Comunicación asertiva	El rumor y batalla de globos
				11,12	Solución de problemas	Laberinto de calles y avenidas, representación de estatua humana

Propuesta de intervención

PROGRAMA: “DESARROLLANDO HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Instituciones Educativa : “Tupac Amaru II”
- 1.2. Lugar : Florencia de Mora- Trujillo
- 1.3. Nivel : Quinto grado de secundaria
- 1.4. Duración : 3 meses (3 horas semanales)
- 1.5. Asesor : Dr. Terrones Marreros Mario Andrés
- 1.6. Investigador : Beh. Dilmer Javier Ascón Ramos

II. FUNDAMENTACIÓN

La aplicación de habilidades blandas en la educación es fundamental para satisfacer las necesidades del mercado laboral actual. Al preparar a los estudiantes para ser adaptables al cambio y miembros activos de la sociedad, se les capacita para desarrollar proyectos de emprendimiento con énfasis en el fortalecimiento de sus habilidades blandas. Esto les permitirá gestionar su propio empleo, crear nuevos puestos de trabajo para otros y generar un impacto positivo en su entorno familiar y comunitario.

Con el presente programa se busca, en primer lugar, sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del desarrollo de habilidades blandas mediante la propuesta de un enfoque reflexivo, participativo, lúdico, vivencial centrado en habilidades blandas como: la empatía, el trabajo en equipo, la creatividad e innovación, la comunicación asertiva y la solución de problemas. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las habilidades blandas, motivándolos a actuar en la gestión de proyectos de emprendimiento y a prepararse para el mundo laboral.

En segundo lugar, se busca ofrecer a los estudiantes de secundaria oportunidades para aprender y practicar las habilidades blandas de manera lúdica, vivencial y participativa. Esto es especialmente relevante en esta etapa de transición, en la que deben aprender a desenvolverse de manera independiente y a tomar decisiones que impactarán en su futuro.

III. OBJETIVOS:

En los estudiantes:

- a. Aprender sobre la importancia de las habilidades blandas en los proyectos de emprendimiento como: Empatía, trabajo en equipo, creatividad e innovación, comunicación asertiva, solución de problemas.
- b. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración efectiva.
- c. Fomentar la creatividad e innovación en la generación de ideas y soluciones.
- d. Mejorar las habilidades de comunicación asertiva para expresar ideas y opiniones de manera efectiva.
- e. Desarrollar habilidades de solución de problemas para abordar desafíos emprendedores.

IV. POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria

V. MATERIALES

- ✓ Vídeos
- ✓ Proyector Multimedia
- ✓ Laptop
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Materiales impresos
- ✓ Cuadernos, lapiceros

VI. ASPECTO PEDAGÓGICO

6.1. DESCRIPCION

El presente programa fue desarrollado en 12 sesiones de 3 horas semanales, con una duración de 3 meses. Se basó en la aplicación de metodologías de aprendizaje experiencial, que incluyeron material audiovisual, dinámicas de equipo, juego de roles, simulaciones, estudios de casos y experiencias vivenciales. Estos elementos se adaptaron a la edad de los estudiantes y se relacionaron con los temas de su propia experiencia de vida.

6.2. METODOLOGÍA

- ✓ Motivación: participan en una dinámica de equipo relacionada con la habilidad blanda a fortalecer.
- ✓ Enfoque reflexivo-participativo-lúdico-vivencial. Este enfoque promueve la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje como: juego de roles, simulaciones, estudio de casos, taller de creación, reflexión y experiencias vivenciales.
- ✓ La evaluación es formativa a través de una lista de cotejo. Sirve para regular los procesos de enseñanza aprendizaje de las habilidades blandas.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha sesión	Tema	Metodología	Recursos	Tiempo
Sesión: 1 21/03/24	Empatía: Somos empáticos reconociendo las emociones de los demás	Juego de roles: “El espejo”- Reflexión sobre la importancia en reconocer las emociones de los demás y ponerse en su lugar.	Papel, lápices, tarjeta de emociones	3h
Sesión: 2 28/03/24	Trabajo en equipo: El poder del trabajo en equipo	Dinámica: “El tren de los globos”-Reflexión para comprender la importancia del trabajo en equipo. Anexo 01.	Globos	3h
Sesión: 3 04/04/24	Empatía: Comprender las necesidades, deseos de los demás con empatía.	Dinámica: “Del Telón”- Reflexión sobre la escucha activa, lenguaje corporal y el respeto para identificar necesidades y deseos. Anexo 02.	Telón de tela, hoja de entrevista, lapiceros	3h
Sesión: 4 11/04/24	Creatividad e innovación: Empatizamos y definimos el problema	Dinámica en equipo:” los acertijos”, “El mensaje oculto”- reflexión de la importancia de tener la mente abierta a la imaginación de ver más allá de lo común. Entrevista a su usuario y define el problema. Anexo: 03, 04	Hojas de papel bond Fósforos, Plumones, Papelotes, lapiceros.	3h
Sesión: 5 18/04/24	Creatividad e innovación: Técnicas de creatividad en acción: ideamos,	lluvia de ideas, técnica SCAMPER, prototipado rápido, malla receptora de información para desarrollar un prototipo del producto o servicio.	Papel bond, lapiceros, esquemas, materiales diversos como cartón,	3h

	prototipamos, evaluamos.	Anexo: 05,06,07	plastilina, legos, etc.	
Sesión: 6 25/04/24	Creatividad e innovación: Trabajamos el lienzo Lean Canvas	Dinámica en equipo: “Armar rompecabezas”. Completa los 9 bloques del lienzo lean Canvas para el proyecto de emprendimiento Anexo: 08	Lienzo Lean Canvas impreso, lapiceros, rompecabezas.	3h
Sesión: 7 02/05/24	Trabajo en equipo: Planificamos con responsabilidad	Dinámica en equipo: “Juego de las Sillas”. Confianza en el equipo, unión, coordinación y responsabilidad. -Elaboración del Diagrama de Gantt -asignación de roles y responsabilidades para la ejecución del plan. (Anexo. 09)	Juego de sillas, Formato de diagrama de Gantt, papel, lapiceros, tarjetas con roles.	3h
Sesión: 8 09/05/24	Trabajo en equipo: Planificamos el punto de equilibrio del proyecto.	Dinámica: “Pasar el aro”. Reflexión sobre la planificación, cooperación, comunicación y fortalezas del trabajo en equipo. -Cálculo del punto de equilibrio del proyecto. (Anexo: 10)	Aros, cinta adhesiva. Hoja de cálculo, calculadora.	3h
Sesión: 9 16/05/24	Comunicación asertiva: Nos comunicamos asertivamente en la ejecución del trabajo.	Dinámica en equipo: “El rumor”-Reflexión sobre la importancia de la comunicación asertiva. (Anexo: 11,12,13,14)	Hoja impresa, lapicero, ficha de colores.	3h
Sesión: 10 23/05/24	Comunicación asertiva: Aplicamos Feedback en el lienzo Lean Canvas	Dinámica en equipo: “la batalla de los globos”-reflexión sobre la importancia de la cooperación, empatía, en la comunicación asertiva-todos podían ser ganadores. Anexo: 15	Globos, hilo, Lienzo Lean Canvas impreso, lapicero, tarjetas de colores,	3h
Sesión: 11 30/05/24	Solución de problemas: Identificamos y solucionamos problemas del proyecto.	Dinámica en equipo: “salir del círculo”, “Laberinto calles y avenidas”- Reflexión aprender a utilizar otras estrategias y acciones no comunes frente a un problema.	Recursos verbales y no verbales. Hoja impresa, lapicero.	3h

		Anexo 16		
Sesión: 12 06/06/24	Solución de problemas: Promovemos la búsqueda de soluciones en conjunto.	Dinámica en equipo: “El nudo humano”, “Representación de la estatua humana”- Reflexión referente a la cooperación de todos sobre los conflictos y las posibles soluciones	Recursos verbales y no verbales. Hoja impresa, lapicero.	3h

Anexo 10: Reporte Turnitin

HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TÚPAC AMARU DE FLORENCIA DE MORA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%