

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS
EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Ruiz Vásquez, Milagros Aracely
<https://orcid.org/0009-0007-6425-6821>

ASESORA

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N°17903361, como asesora del trabajo de investigación titulado: “JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024”, desarrollada por la egresada Milagros Aracely Ruiz Vásquez con DNI N°44446115, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme todo lo necesario para alcanzar mis metas, gracias Señor por la paciencia, fuerza, valor, amor y determinación durante todo este recorrido.

A mis padres, por ser mi fuente de inspiración en todo momento, por alentarme a alcanzar mis sueños, y creer incondicionalmente en mí.

A mi esposo, por ser mi pilar durante todo este proceso de continuar luchando por mis metas.

A mi hija, por ser mi motor de vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez con DNI N°44446115 egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024”, en el cual consta de un total de 81 páginas, en las que incluye 9 tablas y un total de 35 páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Milagros Aracely Ruiz Vásquez

DNI 44446115

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo.....	23
2.2 Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXOS	47
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	47
ANEXO 2: Ficha técnica	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables	51
ANEXO 4: Carta de presentación.....	52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	53
ANEXO 6: Consentimiento informado	55
ANEXO 7: Matriz de consistencia	66
ANEXO 8: Validación de instrumentos	67
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	81

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024. El método utilizado es cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental de nivel correlacional. Se consideró una población de 20 personas, 10 los docentes, auxiliares y personal de apoyo y 10 padres de familia. Como técnica se usó la encuesta y como instrumentos de recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios validados a juicio de expertos. Los resultados demuestran que los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos, así como con la manipulación debido a que mientras mayor sea la aplicación de juegos psicomotrices en los niños mejor será el nivel que se desarrolla en su manipulación, y en el caso de la estabilidad, existe una relación positiva significativa. Se concluye que los juegos psicomotrices se relacionan positivamente y de medida significativa con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, con una rho de Spearman de 0.796 y un nivel p de significancia con un valor de 0.000.

Palabras clave: juegos, psicomotrices, habilidades, motrices, básicas.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent psychomotor games are related to basic motor skills in inclusive initial children at CEBE Casa Grande 2024. The method used is quantitative, basic, non-experimental in design with a correlational level. A population of 20 people was considered, 10 teachers, assistants and support staff and 10 parents. The survey was used as a technique and two questionnaires validated by experts were applied as data collection instruments. The results show that psychomotor games are related to locomotion in inclusive children, as well as with manipulation because the greater the application of psychomotor games in children, the better the level that is developed in their manipulation, and in the case of stability, there is a significant positive relationship. It is concluded that psychomotor games are positively and significantly related to basic motor skills in inclusive initial children of CEBE Casa Grande 2024, with a Spearman's rho of 0.796 and a p significance level with a value of 0.000.

Keywords: games, psychomotor, skills, motor, basic.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños con necesidades especiales, adquieren gradualmente su independencia, su organismo se fortalece y sus movimientos se vuelven más precisos, el perfeccionamiento de las manipulaciones mediante juegos psicomotrices en la etapa preescolar, la cual se caracteriza por los cambios en el desarrollo motor, ya que por medio de los juegos se puede contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En todo el mundo, el ejercicio ayuda a prevenir muchas enfermedades, como la fatiga y/o el insomnio, la obesidad, la fatiga, etc. [Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020)], especialmente en los niños, la sujeción afecta el desarrollo motor. después de la pandemia de COVID-19 (Pombo et al., 2023).

Una situación que no se ha replicado en los países del África subsahariana, donde los niños tienen capacidades psicomotrices reducidas, es decir, no pueden comer para realizar determinadas actividades (Nampija et al., 2022); Esta sesión muestra la importancia de la altura en el desarrollo de la motricidad (Rahma & Indah, 2022). Como sabemos, la debilidad psicomotora a una edad temprana es un problema global porque afecta el desarrollo motor y el desarrollo de la mente, el carácter social y la inteligencia de los niños en su entorno. Por lo tanto, investigaciones en América Latina han demostrado que investigaciones con estudiantes de 5 años en Ecuador desarrollaron habilidades psicomotoras a través de la visualización remota durante la enfermedad (Pincay y Cerezo, 2022). El desarrollo de la motricidad debe ir de en conjunto con el desarrollo del aprendizaje y la salud general del niño; Se evita así el sedentarismo y el estrés (Saccardo y Suano, 2022).

Por eso, a nivel nacional, es importante prestar atención al correcto desarrollo de la psicomotricidad, porque se sabe qué hacer en el primer año de vida en relación a actividades y procesos importantes. En la provincia de Puno es motivo de preocupación porque el 42% de los niños que llegan tienen habilidades psicomotrices normales, lo que demuestra la necesidad de intervenciones educativas especiales (Mamani y Huanca, 2022).

En la región de Piura, el 45% de los niños desarrolla la motricidad fina y el 3% recién comienza a desarrollarla (Vegas et al., 2022). Además, se encontró en Lima que la fuerza psicomotriz de los niños debido a la enfermedad disminuye, debido al aumento de estar sentados (Chero et al., 2022). Esto demuestra que el desarrollo psicomotor forma parte de la educación de las generaciones jóvenes y existe una estrecha relación entre el desarrollo motor, el pensamiento y el pensamiento.

En cambio, a nivel escolar, en el Centro de Educación Básica Especial Casa Grande, existen pocos departamentos de educación infantil y pocos docentes capacitados para brindar educación infantil, debido al factor edad, que retarda su desarrollo psicomotor a medida que sus cuerpos se hacen más pequeños, dificultad para subir escaleras, falta de equilibrio, mala coordinación de manos y pies, debido al trabajo diario no existe información directa y sólida que pueda desarrollar habilidades y destrezas que les ayuden a desarrollar sus habilidades.

Sin embargo, la no resolución de este problema indica que al niño no le importarán en el futuro los movimientos corporales, el equilibrio y los reflejos, lo que explica la lateralidad del niño; de igual forma, tu nivel cognitivo se verá afectado, al igual que tu capacidad para recordar, concentrarte y pensar, sin afectar tu desarrollo cognitivo y tu sentido del tiempo. Por tanto, lleva a nivel social y a la intención de expresar problemas relacionados con otras personas, de afrontar sus miedos y sobre todo de ver detrás de ellos. Ante lo descrito en párrafos anteriores se plantea la investigación para ver la relación entre juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas.

Es por ello que se plantea el siguiente problema general: ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024? Del cual se desprenden, los siguientes problemas específicos: (i) ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024? (ii) ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024? (iii) ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024?

La presente investigación, se justifica por las siguientes razones:

Relevancia y pertinencia, porque es importante abordar la problemática de investigación porque sirve para tener conocimiento y comprensión de la relación entre los juegos psicomotores y las habilidades motrices básicas de niños con necesidades especiales que, aplicadas por profesores, con el fin que sirva como documento de ayuda y soporte para fortalecer el trabajo de los docentes de forma acertada y conveniente en su aporte a la educación inclusiva.

Teóricamente, porque es una revisión bibliográfica de ideas de investigación, así como una explicación de principios básicos. El juego psicomotor independiente se basa en la teoría cognitiva de Piaget (1982). Por otro lado, Castañeri y Camerino (1991) utilizaron el concepto dinámico e integrado de habilidades motoras (IDEM).

Práctica, los docentes tendrán un mejor conocimiento de la psicomotricidad y los movimientos básicos, lo que contribuye al adecuado desarrollo de la psicomotricidad del niño en relación al aprendizaje, la calidad de vida y las relaciones sociales.

Metodológica, por el método hipotético deductivo, y con la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, que han servido para recolectar datos y realizar el análisis de los mismos, y poder demostrar la relación de las variables, dichos instrumentos pueden servir para que otros investigadores apliquen en investigaciones con temáticas y poblaciones similares para llegar a conclusiones favorables para el que hacer educativo.

Implicancia social, es porque no solamente son beneficiados los docentes de los centros educación básica alternativa, sino además los estudiantes, padres y madres de familia, la colectividad; las derivaciones del estudio admiten instituir para la producción de innovaciones en la educación inclusiva que exige la sociedad moderna.

Debido a ello, se propone el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, que está acompañado de los siguientes objetivos específicos: (i) Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 (ii) Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 (iii) Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024.

De todo lo mencionado, se establece la hipótesis general de investigación: Los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024. Así como las hipótesis específicas del estudio: (i) - Los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 (ii) Los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 (iii) Los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024.

Como respaldo se presenta el marco teórico, que está comprendido por los antecedentes y las bases teóricas.

En los antecedentes a nivel internacional, se citó a Quinga et al. (2023) en su artículo realizado en base a niños de zonas rurales y urbanas de Quito, analizaron la incidencia de los juegos en el desarrollo de las habilidades físicas básicas. Se desarrollo desde una metodología correlacional, de diseño no experimental, en la cual se usó una muestra de 49 alumnos de 5

años entre niños de zona urbana y rural. En los resultados se encontró que de acuerdo al Test de Oseretzky el juego en el desarrollo motriz del niño y de las habilidades físicas básicas, tiene una influencia positiva con diferencias significativas de acuerdo a las zonas en las que viven los niños estudiados.

Asimismo, Reinoso (2023) también intentó determinar el nivel de habilidades motoras de los niños del Ecuador, por lo que optó por métodos cuantitativos y estrategias descriptivas; La muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes. Este proceso muestra que sólo el 2% de los estudiantes desarrollan sus habilidades motrices mientras que los demás aún están aprendiendo. Se encontró que, a pesar de seguir el programa de ejercicios, los estudiantes presentaron limitaciones en el desarrollo motor, particularmente en coordinación, trabajo lateral y equilibrio.

Y finalmente, Yar (2023) en su investigación en la ciudad de Ibarra, determino la incidencia de los juegos en el desarrollo de las capacidades motrices básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco". Fue desarrollado, bajo una metodología de diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel correlacional. Se tuvo como población a los niños del octavo año de la unidad educativa, y como muestra se trabajó en base a 24 estudiantes de la sección "A". Se aplicó como instrumento de recolección, el cuestionario. En los resultados se encontró que el 23% de los estudiantes conocen sobre los juegos que utilizan en su aprendizaje, el 67% en un nivel regular, además se reconoce que el 38% en nivel medio reconoce que los juegos ayudan en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Se concluyo que los juegos inciden de manera positiva en el desarrollo de las capacidades motrices básicas de los estudiantes

En el contexto nacional, Chengua (2018) identifico la relación entre el nivel de habilidad motriz y el aprendizaje de los estudiantes; metodologías cuantitativas, transversales, correlacionales y descriptivas; 35 estudiantes; La fuente de alimentación de la pantalla es una batería PDMS; las estadísticas determinaron $p < 0.05$, lo que demuestra que el desarrollo de las habilidades motoras a través de juegos educativos se relaciona con los resultados de aprendizaje en los niveles social, matemático y de comunicación personal, el desarrollo de "atrapar" y "usar". pelota" y diversas actividades de entretenimiento.

Champi (2021) describió la relación entre el tiempo libre habitual y el rendimiento psicomotor en escolares de 5 años. El diseño de la investigación es cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Se aplico a una muestra de escolares de 5 años. El instrumento utilizado para medir las variables investigadas fue una escala de calificación.

Finalmente, señaló que el crecimiento y desarrollo de los niños está muy relacionado con los juegos tradicionales.

Y Zelada (2022) intentó analizar el desempeño motor y psicomotor de niños de tres a cinco años de escuelas públicas en su estudio del IEP Chota, Cajamarca. Este estudio es de diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. En este estudio participaron 20 niños de entre tres y cinco años, la técnica utilizada es la observación, en este estudio se realizaron dos preguntas, una para cada tipo. Se encontró que el 40% de estos juegos motores eran de nivel básico, el 35% de nivel de entrenamiento y el 25% de nivel de entrenamiento general. Por otro lado, el 30% de las habilidades psicomotrices se encuentran en etapa inicial, el 45% en proceso y el 25% en etapa adquirida. Se concluyó que un 95% de certeza que existe relación entre los aspectos físicos y psicomotores de los juegos en las instituciones estudiadas; porque el coeficiente de Spearman de 0,554 indica una correlación positiva.

Y en el ámbito local, Saldarriaga y Vega (2019) encontraron una relación entre el juego y la actividad psicomotora en la infancia. El diseño de análisis utilizado fue descriptivo-correlacional. Los residentes son 22 niños. Se utilizaron pruebas de juego infantil desarrolladas por el autor. Los resultados muestran una profunda conexión entre los juegos y las habilidades motoras.

Santisteban (2021) encontró una relación entre el juego regular y las habilidades motoras en los niños. El proyecto elegido es un estudio profundo y sistemático con un total de 36 niños. Esto determina que se medirá la relación entre las dos variables.

Caballero (2023) en su investigación aplicado en la Institución Educativa del Milagro, Trujillo. Tuvo como objetivo analizar la asociación entre los juegos motores y la motricidad gruesa. Se aplicó una investigación de diseño no experimental, de nivel correlacional, a una población de 17 niños, tomado como muestra a 30 niños. Los resultados analizados de las guías de observación aplicados, como instrumentos, fueron del análisis inferencial, se obtuvo un resultado de Pearson de 0.837 entre las variables, con lo cual se concluyó que existe relación significativa directa entre los juegos motores y la motricidad gruesa.

Y finalmente Ávalos y Polonio (2022) en su estudio realizado en la I.E. 1590 Capullitos del Saber, tuvieron como objetivo analizar la influencia entre los juegos tradicionales y la psicomotricidad en 27 niños de la I.E., como muestra de estudio. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, de nivel correlacional, y de diseño no experimental. Mediante la aplicación de una lista de cotejo. En los resultados se encontró que existe una relación directa entre las variables, es decir que el 12.2% de influencia entre los juegos y la psicomotricidad.

Concluyeron que la relación es directa de nivel bajo, entre las variables con un R cuadrado de 0.127.

En relación a las bases teóricas, para la variable juegos psicomotrices, se presenta la teoría de la variable En cuanto a los juegos, es uno de los pioneros de la idea de incorporar estas herramientas al proceso educativo en la edad preescolar. Según Vygotsky (1989), los niños se comportan de manera diferente durante el juego desde una perspectiva sociocultural, es decir. más de lo usual. El juego es real o imaginario, que se repite en la vida del adulto y el adulto no puede participar en él. Cuanto más valiosa es la experiencia, más cosas se recuerdan. Incluso para un escritor, el aprendizaje es más que el simple desarrollo infantil.

Según el autor, la virtud y el esfuerzo son los que hacen que los niños jueguen. Al jugar, los niños tienen la oportunidad de desarrollar habilidades importantes para su futuro laboral, como la imaginación, la empatía, el pensamiento y las habilidades sensoriomotoras. Por eso, al explicar la situación, la mente amenaza con encontrar soluciones a los problemas que surgen del conocimiento de los derechos adquiridos. La meditación aumenta la inteligencia y desarrolla la creatividad.

Vygotsky (1997) menciona que el juego se convierte en una pequeña forma de actividad en la escuela, que tiene un papel especial en el desarrollo y tiene una forma diferente a la de los niños de escuela primaria. Los niños menores de tres años no pueden distinguir la realidad de la imaginación, y en la edad escolar este desarrollo se vuelve más grave, dando lugar a conexiones entre el pensamiento y la visión, o entre las ideas y las situaciones reales. No se deben descuidar los factores motivacionales, porque ayudan a comprender su desarrollo de una etapa de desarrollo a otra.

Creo que la teoría cognitiva de Piaget (1982) enfatiza el juego mental como un punto importante en el proceso de alertar al niño y así lograr un mejor aprendizaje. De manera similar, se espera que los niños construyan y creen estructuras mentales para organizar e interpretar la información para darle sentido al mundo externo (Yu-Chia, 2021). Por tanto, los niños integran sus conocimientos en los sistemas existentes a lo largo de su vida (Utku & Ahmet, 2017). Vale la pena señalar que esta teoría enfatiza la importancia de la interacción, los juegos de observación, las comparaciones y la resolución de problemas como características de las clases sociales constructivistas (Trajkovik et al., 2018).

Y en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), quien publicó por primera vez la teoría de las inteligencias múltiples en 1983. Según esta teoría, las inteligencias son de diferentes tipos, y cada una de ellas muestra poderes y talentos diferentes, y no solo en total. A diferencia de las teorías tradicionales de la inteligencia, que se centran únicamente en

la inteligencia lingüística y lógico-matemática, se desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. Además de características y habilidades únicas, Gardner sugirió que existen ocho tipos de inteligencia (Meléndez, 2020).

Howard Gardner estudió las capacidades de los niños y logró identificar ocho tipos de inteligencia, no sólo en las áreas de la lingüística y las matemáticas, sino que también amplió el concepto de la importancia de la capacidad mental del niño. Sabemos que son ocho las inteligencias que desarrollan los niños durante su etapa escolar (Fernández et al., 2019).

La teoría de las inteligencias múltiples se utiliza en la educación de los jóvenes para mejorar su aprendizaje. Según Casanova et al., (2020), los niños son niños en educación preescolar, donde es necesario estimular en todos los ámbitos, para llegar al mundo intelectual, emocional, social, cultural y físico. un niño.

Desde pequeños, los niños empiezan a interesarse por los deportes, la música, la lectura y otras actividades, gracias al desarrollo de las inteligencias múltiples. Por otro lado, cuando los niños tienen éxito en sus esfuerzos académicos, ganan confianza en sus habilidades y destrezas. Casanova et al., (2020) sugiere: En la infancia, cada niño puede mejorar este proceso, de modo que la diferencia de cada alumno se puede aprovechar para introducir actividades que ayuden a fortalecer lo que ese niño aporta. Descubrirás inmediatamente tus mejores habilidades y capacidades, para lograr el mejor desarrollo posible. (p.172)

Según la teoría de las inteligencias múltiples, cada sujeto tiene un conjunto único de inteligencias. Por ello es importante conocer las características de nuestros alumnos para poder decidir sobre juegos de intervención para su desarrollo. Según Meléndez (2020), esto demuestra que “la idea de que nuestra inteligencia, debido al estímulo que recibimos de nuestro nivel de desarrollo y esfuerzo, puede desarrollarse y estancarse” (p. 47). Examinando esta teoría, parece que la inteligencia puede aumentar o estabilizarse gracias a la estimulación que proporciona la naturaleza del juego.

Guerrero (2016), el juego psicomotor esencialmente implica algunas condiciones tales como: capacidades físicas y emocionales de los sujetos participantes, motivación intrínseca para el niño, un ambiente acogedor y tiempo apropiado; todo ello preferentemente durante el primer año ya que de esta manera favorecerá la maduración de los sentidos y sensaciones.

En el marco normativo, Durante el período preescolar, las áreas lingüísticas, sociales, emocionales y cognitivas de los niños se desarrollan rápidamente. En esta etapa, es importante alentar y aprender a través de actividades como juegos donde las relaciones con los compañeros y los padres sean visibles tanto en casa como en otros lugares de la escuela. Por lo tanto, el juego preescolar permite a los niños explorar el mundo que los rodea y aprender sobre la vida

a través de la experiencia, además de desarrollar la imaginación y la creatividad (UNICEF, 2018).

UNICEF (2018) dice que el juego es una de las actividades más importantes para que los niños desarrollen conocimientos y habilidades básicos. Al crear un entorno que fomenta el juego, la exploración y el aprendizaje práctico, los niños desarrollan habilidades de liderazgo y colaboración. Los niños pueden utilizar el juego como una herramienta general para desarrollar habilidades y concentrarse mientras aprenden a gestionar sus emociones.

El objetivo de la metodología de juego y trabajo es crear un ambiente de juego seguro y significativo que estimule todas las áreas cognitivas del niño. El Ministerio de Educación (2016) destaca que el método de juego y trabajo “se trata de organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, llamados rincones”, por lo que es una metodología adaptable que permite una mejor comprensión de la diversidad y el desarrollo de habilidades en las aulas. y entretenimiento. de cada niño. Los niños aprenden de forma independiente y según sus necesidades, por ejemplo. Gracias a esta metodología, el juego se convierte en una actividad importante para los recién nacidos.

Aunque el juego depende de la autorregulación de los niños, los profesores deben estar preparados para guiarlos y apoyarlos cuando sea necesario. Los rincones de juego y trabajo ofrecen a los niños la oportunidad de practicar el lenguaje y la comunicación, permitiéndoles aprender activamente a través de la exploración, la experimentación y la práctica. A través del juego, los niños pueden interactuar con sujetos y situaciones realistas, lo que promueve un aprendizaje dinámico (Ministerio de Educación, 2016).

En el marco histórico, es imposible imaginar la infancia sin juegos. Cuando los niños comienzan sus primeras interacciones físicas, se les presenta el espíritu del juego: cosquillas, sacudidas, juego de los padres discutido por Camels (2010): "El juego de los padres es lo que hace que se llame juego corporal [...], nombrarlos como elemento físico se refiere ser el cuerpo y sus funciones Sus principios se refieren a la construcción y posición del cuerpo como objeto y máquina para abrazar, caminar y esconderse para jugar, que es la base de la autoconfianza, la seguridad y el conocimiento de los niños.

En el nivel inicial, desde un punto de vista social, el juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y muestra la naturaleza y el desarrollo del carácter. Los niños juegan e imitan lo que ven y experimentan, por eso consideramos el juego como una forma de desarrollar una educación global y cultural, porque los introduce en la vida de la comunidad donde viven. En este caso se puede decir que los juegos tradicionales juegan un papel importante, porque crean conocimientos y los transmiten de generación en generación de forma oral, aumentando así la

unidad y el arraigo en la sociedad humana. A través del juego, los niños aprenden normas sociales, practican reglas y las practican, tienen la oportunidad de desarrollar metas y preguntarse “¿Qué debo hacer?” y desarrollar la capacidad de ver, explorar, pensar, percibir y responder a los objetos y al entorno. Por ello, los docentes deben considerar estos factores y crear un ambiente que invite a los niños a jugar para que puedan desarrollar diversas habilidades durante la infancia.

Sí, el juego está en el centro de la educación de los jóvenes, los niños se centran en tomar decisiones, llegar a acuerdos, demostrar sus habilidades, resolver problemas y, en definitiva, participar: creemos que la participación de los niños comienza con el juego, para que sus voces sean escuchadas; y comunicar normalmente, revelar información personal, intereses personales y colectivos y la relación entre ellos; donde las palabras y las acciones determinan tu implicación y compromiso con el juego, sólo aprende a participar (Peña y Castro, 2012, p. 128). Por eso hablamos de jugar en la educación de las generaciones más jóvenes, hablamos de aumentar la independencia, reconocer el trabajo y la curiosidad de los niños como una forma de comprender el mundo que los rodea, los docentes debemos conocer, monitorear y brindar buena idea en el campo de la educación.

Los juegos funcionales son el "primer juego" que juegan los niños y empiezan a utilizar objetos para divertirse. Este drama comienza en la infancia y continúa hasta los dos años, cuando comienza el período de construcción.

Según Huizinga (1972: 7-8), el juego simbólico es una forma de integrar la cultura, de ver la verdad en el mundo que nos rodea y en el que los niños aprenden a vivir. A partir de los 2 años, los niños tienen la capacidad de introducir nuevas formas de juego, denominadas juegos “simbólicos”, simbólicos o sociodramáticos (Moreno 2002: 57). Este juego es importante en la fase pre-acción (piagetiana) y es la actividad en la que más se involucran los niños de 2 a 7 años; En este proceso se reconocen los procesos de asimilación y acomodación y, a través del juego, el niño descubre conductas que forman parte de su repertorio y las utiliza para cambiar su realidad.

A partir de los 7 años el niño inicia formas de juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otro grupo de niños. Los niños comparten un mismo espacio de juego, mismos materiales e instrumentos y las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego.

Y dentro del marco filosófico, se puede decir que la forma en que juega la psicología es sociohistórica, no naturalista. El objetivo del juego es explorar la vida de los adultos, sus relaciones, actividades, negocios y sistemas organizativos y de comunicación.

Se presenta como una actividad que satisface las necesidades de la comunidad en la que viven los niños y de la que deben convertirse en miembros activos. En las sociedades tradicionales, los niños no son modelos a seguir porque no están excluidos del trabajo y los cuidados. Mead (1972) explica que en sociedades como la de Melanesia, los niños practican juegos que representan actividades ocultas o prohibidas de sus padres (matrimonio, rituales, etc.). Así que son razones culturales y antropológicas las que hacen que esos secretos, o lo que los niños sólo conocen parcialmente, sean tan interesantes. El deseo epistemológico de conocimiento sólo motiva el juego. El descubrimiento de objetos estacionarios es interesante porque puede ampliar el campo de interés, no sólo porque abre la naturaleza cerrada de la mente creativa.

El contenido del juego es una forma central en la que los niños recrean el trabajo de sus padres y las relaciones que estos crean en el trabajo y la vida social (Elkonin, 1980), p. 32.) Este argumento se basa en Elkonin, quien creía que el juego era el resultado de la complejidad de las estructuras sociales y el papel del trabajo en la historia humana, lo que resultó en la separación de los niños del contexto social apropiado.

Las definiciones del juego psicomotor, hace referencia a la psicomotricidad, que es la capacidad de construir relaciones entre la capacidad mental y el movimiento físico, que muchas veces se estudia a través de pruebas cognitivas. Además, jugar juegos de psicomotricidad mejora las habilidades motoras y cognitivas, que se relacionan negativamente con la complejidad de la tarea, la cantidad de aprendizaje y los factores naturales. Además, el entrenamiento psicomotor mejora funciones cognitivas como el aprendizaje, el pensamiento, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la atención (Kazimoglu y Bacon, 2020).

Las dimensiones que componen a la variable juegos psicomotores tienen las siguientes dimensiones: Dimensión de equilibrio: Este es un componente importante de la coordinación que afecta la calidad del movimiento en las disciplinas técnicas durante el juego (Puszcalska y Omorczyk, 2019).

Desde el punto de vista del movimiento, Arias y Covino (2021) plantearon que desde el aspecto del desarrollo físico y del movimiento, a través de las formas de movimiento corporal, a través del desarrollo del movimiento y las habilidades expresivas, se crea la capacidad del niño para interactuar con los objetos, ambiente, así como conocer el cuerpo del niño a través de investigaciones que le permitan construir un diagrama adecuado de su cuerpo.

En relación a las bases teóricas de la variable, habilidades motrices básicas, se presenta la teoría de la variable las habilidades motoras se pueden distribuir según las áreas de desarrollo

o crecimiento del niño, lo que permite y facilita la coordinación vehicular (Álvarez & Pazos, 2020; Palmar, 2014). Además, los niños desarrollan estas habilidades mediante el movimiento, el servicio y la estabilidad. (Batalla 2000; Castañer & Camerino, 2006; Fort, 2016; Guevara 2017), tras mejorar sus habilidades motoras.

Para esta investigación científica vemos Fort, 2016; Castañer y Camerino. (1991), quienes clasificaron y categorizaron las habilidades motoras en 9 dimensiones, a saber, movilidad, servicio y estabilidad. La locomotora permite el movimiento de los sistemas físicos, esto se ve incrementado por el esfuerzo constante que despliegan los niños en relación con el entorno, es aquí donde interactúan, con la familia, con los amigos, si vienen de familias que juegan, gracias. Además, el niño desarrolla gradualmente habilidades como: caminar, correr, saltar, brincar, trepar, trepar, rodar Alarcón, (2008).

En el marco normativo, como subraya UNICEF desde el principio, cualquier estrategia de desarrollo infantil debe caracterizarse por una visión amplia de las cuestiones de la juventud, considerando al niño como un todo: "las necesidades de los niños no pueden aislarse de los intereses y preocupaciones de un solo ministerio o institución".

Esta visión holística de las necesidades de los niños se ve reforzada por investigaciones que muestran la interacción de factores físicos, emocionales y sociales. Por ejemplo, observamos cómo los niños que reciben la atención adecuada tienen mejor nutrición, menos problemas de salud y mejores resultados académicos. Esto no se debe sólo a que reciben una nutrición y cuidados físicos adecuados, sino también a que estos niños no sufren problemas del sistema inmunológico debido a negligencia psicológica y social o alteraciones en su vida diaria. hormona del crecimiento, falta de contacto físico (Myers, 1995).

La Constitución del Perú, en su artículo 13, señala que la educación tiene como objetivo el desarrollo real de la persona. El Estado reconoce y garantiza la libertad educativa. Los padres tienen el deber de educar a sus hijos y tienen derecho a elegir una institución educativa y participar en el proceso educativo y en el artículo 14 la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de la humanidad, la ciencia, la tecnología, el arte, la educación física y el deporte. Prepararse para la vida y el trabajo y fomentar la solidaridad. En el marco histórico, Lugris et al. (2012) plantearon en su investigación que las habilidades motoras pueden clasificarse como habilidades básicas si son normales para todas las personas; Facilita y/o posibilita la vida humana y se basa en el aprendizaje motor posterior.

En cuanto al desarrollo y desarrollo motor en niños y niñas, según Sánchez (1986) se da según los siguientes niveles, en este caso crearemos niveles relacionados con la edad del sujeto en estudio.

Nivel 1 (4-6 años): Desarrollo de habilidades de percepción a través de tareas motoras generales; desarrollo de habilidades de percepción corporal a nivel espaciotemporal; Las tareas típicas son: caminar, tirar, empujar, correr, saltar; se utilizan métodos exploratorios y de investigación; juego gratuito o uso reducido de membresía; de manera similar, para desarrollar el juego paralelo, se utilizan objetos de ambos lados para que los estudiantes los encuentren y confirmen. (Sánchez, 1986, p. 21).

Las habilidades motrices básicas están presentes desde el nacimiento, se ejercen en el nivel inicial. Luna et al., (2020) sostienen que parten desde la edad inicial hasta alcanzar su maduración, por ende, es necesario la estimulación de la motricidad fina y gruesa para que los educandos ejecuten los juegos motores, las cuales son planificadas por el guía docente y deberá motivar a los niños en su desarrollo de enseñanza y aprendizaje, para el dominio del cuerpo en los diferentes espacios, estableciendo las habilidades desde los desplazamientos y giros que se concretan al área motriz.

El desarrollo de las HMB es necesario porque le permite al infante desplazarse y realizar movimientos. Patajalo et al., (2020) enfatizan que los infantes están en la disposición de aprender todos los conocimientos que son repartidos por el guía docente, puesto que es encargado de formar un ser activo en el gozo de las actividades, las mismas que le ayudarán más adelante a enfrentarse con el medio o sociedad. Estas se van desarrollando desde sus primeros años de vida, comenzando desde la marcha; más adelante realizar habilidades tales como saltar, atrapar, lanzar y golpear en las aulas de educación inicial.

Las HMB las encontramos en la vida cotidiana y escolar, en las aportaciones de Roa et al., (2019) manifiestan que no solo se da por la maduración cognitiva del infante, sino que surgen por la exposición del entorno, puesto que aquí los niños adquieren los aprendizajes significativos al palpar con su cuerpo y deslizarse libremente, poniendo en movimiento el desarrollo motor. Habitualmente los infantes se encuentran la mayor parte en movimiento donde involuntariamente adquieren las habilidades a través del juego motor.

Y en relación al marco filosófico, en los campos de la fisiología, las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, la importancia de los primeros años de vida muestra no sólo el crecimiento del conocimiento sino el bienestar de los demás. fuerza mental y física y desarrollo infantil. Durante los dos primeros años de vida, los nervios crecen y se forman conexiones neuronales en el cerebro. Factores como la salud y la nutrición facilitan este proceso, al igual que las relaciones saludables con el medio ambiente, los recursos y los incentivos. El estudio fue bien y los resultados mostraron que la inteligencia de los niños aumentó durante unos siete años (Blomm y Brown, 1964). Por tanto, los programas educativos

dirigidos a las generaciones más jóvenes pueden mejorar el desarrollo del cerebro y el aprendizaje.

Las definiciones de las habilidades motrices básicas, en este sentido, la resiliencia está relacionada con la adaptación del cuerpo al espacio y al tiempo. Estas habilidades motoras requieren que los niños aumenten su estabilidad en forma de equilibrio y fuerza sólida en los deportes para lograr un equilibrio correcto en situaciones reales de juego que se presentan en un deporte o día en particular. Después de habilidades verticales como (Batalla 2000; Castañer y Camerino, 1991; Fort, 2016), tenemos: Empujar, gatear, colgar, pararse, estirarse, agacharse, doblarse.

Según Castañer y Camerino (1991), las habilidades motoras se clasifican en caminar, correr, saltar, esprintar, trepar, descender, trepar y rodar. Caminar en este contexto se considera una actividad de movimiento que realizan los niños después de gatear y gatear. La mayoría de los niños, al final del primer año de vida, pueden caminar bastante bien. manos, pies, coordinación y postura corporal son mejores que su edad Alonso y Pazos, (2020).

Y las dimensiones, de las habilidades de gestión se dividen en: disparar, recibir, pasar, recibir, regatear, pasar. Comenzó cuando Peraza et al. (2020) La foto es tomada cuando un niño tiene un celular en una o ambas manos, en el fútbol cuando el portero le lanza el balón a su compañero, le puede tirar algo para hacerlo feliz. seguida de la motricidad (Araujo,2012; Bozanic, 2010). En este sentido, significa sostener o hacer algo con una o dos manos (Batalla, 2005; Wickstrom et al., 1996). Es esencial tener buenas habilidades de gestión financiera. (Tammariello et al., 2012)

Finalmente, las habilidades para estar de pie se dividen en: agacharse, gatear, sentarse, mantener el equilibrio, pararse, estirarse, agacharse, agacharse. En este ejemplo, entendemos que un ataque es una habilidad de movimiento que implica golpear a un oponente, alejándolo del objetivo. En el fútbol, empujas a tu oponente con el hombro para evitar que juegue o pateas para controlar el balón sin infringir la ley. Leyhr et al. (2023). Esta es una habilidad motora porque cuando el bebé gatea, se estimulan los movimientos de ojos, brazos y piernas para activar diferentes partes del cuerpo. Esto es importante para aprender todos los deportes, equipos y personas. Fort, (2016).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Para el proceso de desarrollo se considera una investigación de enfoque cuantitativo, ya que se recolectará y analizará la evidencia, es decir, se utilizará la suma y partes del análisis con explicaciones descriptivas (Hernández et al., 2018). En la investigación se tuvo el propósito de recolectar datos para poder corroborar la hipótesis del estudio mediante mediciones numéricas y el análisis estadístico para corroborar los patrones de comportamiento de las variables de estudio.

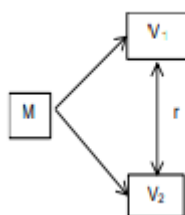
Asimismo, fue una investigación de tipo básica, es decir que parte de conocimientos, al cual se le añade conocimientos visibles que muestren resultados a dichos principios, leyes o estimular el pensamiento. una nueva área de investigación (Hernández et al., 2018).

El método hipotético deductivo, procedimiento que parte de las afirmaciones en particularidad de la hipótesis de la investigación, con lo que se puede afirmar o considerar falso las hipótesis, y de esa manera deducir las conclusiones que se deben de comparar con las situaciones encontradas. (Bernal, 2010).

2.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, porque no se manipulan las variables, solo se recogerán la información encontrada en campo. El nivel fue correlacional, dado que es importante porque se quiere conocer la fuerza de la combinación de dos especies en determinadas condiciones de tiempo (Ñaupás et al., 2018). En este estudio, los datos se recopilan utilizando instrumentos para obtener nueva información sin cambios para ver la relación de estos cambios con el proceso de investigación original.

Así mismo se utilizó el diseño correlacional, que según Hernández et al. (2018) Se representa de la siguiente manera:



En donde “M” representa al tamaño de muestra; “V1” Juegos psicométricos; “V2” a las habilidades motrices básicas; y “r” a la prueba de correlación entre ambas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

Considerada como el conjunto de sujetos u objetos que presenta una serie de rasgos específicos, características, cualidades en la investigación, que se desea identificar, analizar y comparar (Hernández et al., 2018), para la investigación se encuentra conformada por 20 personas de las cuales 10 comprenden a los docentes, auxiliares y personal de apoyo y 10 padres de familia del CEBE de Casa Grande.

La muestra se basa en un grupo representativo de la población de estudio para la cual se recolectaron datos válidos (Hernández et al., 2018), La muestra de tipo censal, corresponde a las 20 personas del del CEBE de Casa Grande.

En el caso de la investigación, se realizó un muestreo censal, ya que la muestra será toda la población, ya que se necesita conocer la opinión de todos los involucrados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó como técnica, a la encuesta, la cual se utilizan para recopilar información sobre actitudes, habilidades y comportamientos utilizando métodos estandarizados (Baena, 2017).

El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario, es una herramienta la cual consiste en un conjunto estandarizado de preguntas para recopilar información estadísticamente útil sobre un tema de uno o más encuestados. (Miller y Hinnant, 2018).

A continuación, se pasa a describir los instrumentos que se aplicaron en el estudio:

Instrumento 1: Juegos psicomotrices, original de Monge y Meneses (2002); Ochoa y Orellana (2012), adaptado Atoche Bravo Rosa Rubi Stefani (2022) que consta de 14 preguntas, para la dimensión desplazamiento se cuenta con 9 preguntas, para la dimensión equilibrio 5 preguntas. Tiene una escala valorativa de respuesta del 1 al 4, el 1 con opción malo, 2, con opción regular, 3, opción bueno y 4 con opción excelente. Las mismas que serán agrupadas para poder identificar el nivel alto, medio, bajo. (ver anexo 1)

Instrumento 2: Habilidades motrices básicas, Original de Batalla (1994), Adaptado de Sandoval Olaya, Moraima (2022) consta de 21 preguntas, para la dimensión locomoción se cuenta con 7 preguntas, para la dimensión manipulación 6 preguntas, para la dimensión estabilidad 8 preguntas. Tiene una escala valorativa de respuesta del 0 al 3, el 0 con opción deficiente, 1, con opción regular, 2, opción bueno y 3 con opción excelente. Las mismas que serán agrupadas para poder identificar el nivel alto, medio, bajo. (ver anexo 1)

Los instrumentos validados de acuerdo al juicio de expertos, se realizó la prueba binomial, con la participación de 3 jueces expertos, quienes aplicaron la evaluación de los

criterios de relevancia, pertinencia y claridad, por lo que se establece como válido los instrumentos para su aplicación (ver anexo 10)

Para finalmente medir su confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, se aplica a una prueba piloto de 15 personas del centro, para el instrumento 1: Juegos psicomotrices, se obtuvo un coeficiente de 0.810, con lo cual se acepta como un instrumento confiable de nivel alto. Y para el instrumento 2: Habilidades motrices básicas, se obtuvo un coeficiente de 0.791, con lo cual se acepta como un instrumento confiable de nivel alto (ver anexo 11)

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Procedimiento de recolección de datos: Se aplicó los cuestionarios de forma presencial en la institución educativa para explicar la naturaleza de la investigación y realizar la coordinación; a los padres y docentes, los resultados se registran en una hoja de cálculo de Excel y serán agrupados para su análisis de acuerdo a cada una de las dimensiones de las variables para luego ser importada en el programa estadístico SPSS (IBM SPSS Statistics 26) comprobando el resultado.

Análisis descriptivo: Contiene las mediciones de tipo central y de dispersión con las tablas y figuras de las frecuencias de la base de datos que ha sido organizada y posterior a ello analizada, de la aplicación de los instrumentos para cada variable y así presentar los niveles alcanzados para las dimensiones, lo que permite una mejor presentación de la información.

Análisis estadístico: De los resultados obtenidos se analizaron la distribución de los datos recolectados mediante la prueba de normalidad, de acuerdo a la cantidad de la prueba para la investigación se aplicará la prueba de Shapiro-Wilk ya que la muestra fue menor a 50. Análisis inferencial: Con los resultados se podrá establecer que prueba de hipótesis de aplicar paramétrica o no paramétrica, lo cual determinada la relación de las variables juegos psicométricos y habilidades motrices básicas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para realizar esta investigación es necesario cumplir con los requisitos éticos de la Universidad Católica Benedicto XVI Trujillo, el código de ética de la Universidad Peruana de Psicología y otras investigaciones necesarias, especialmente gracias a la participación y la libertad, con malas intenciones y desobediencia. Sin embargo, las citas deben utilizarse según el estilo APA 7.^a edición, con la referencia adecuada del RAE y del autor del mensaje citado en el documento. Según la RAE, los autores de este estudio son los únicos responsables de la interpretación del texto y así se indica expresamente. Autores de

herramientas para recopilar información específica sobre cambios; Estas herramientas se evalúan mediante revisión por pares, donde profesores con experiencia en investigación contribuyen a la evaluación de los materiales de investigación para garantizar resultados verificables; El instrumento fue utilizado en un grupo piloto mediante el cual se logró confiabilidad; Además, las autoridades competentes tienen el derecho y la autoridad para organizar reuniones y procedimientos relacionados con el avance de la investigación; lograr objetividad en esta investigación; Al utilizar herramientas, se organizan cuidadosamente tablas y figuras para una mejor comprensión de la información obtenida; asimismo, se garantiza la confidencialidad de los datos personales, ya que son utilizados exclusivamente con fines de investigación y para la implementación de planes de trabajo encaminados a promover la formación integral docente para necesidades educativas específicas.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de los resultados

En el presente capítulo, se presenta en orden a los objetivos de la investigación luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos de los cuestionarios de las variables juegos psicomotrices y las habilidades básicas. A continuación, se presenta el análisis de lo realizado en el programa estadístico:

3.1.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Objetivo general: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 1

Niveles de los juegos psicomotrices con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos

Nivel	Juegos psicomotrices		Habilidades motrices básicas	
	N	%	N	%
Malo	4	20%	7	35%
Regular	6	30%	6	30%
Bueno	3	15%	4	20%
Excelente	7	35%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 1, se puede observar que en el análisis descriptivo la relación entre los juegos psicomotrices y las habilidades motrices, en el caso de los juegos psicomotrices, se encuentra que los docentes y padres de familia perciben que la aplicación en sus niños se encuentra en un nivel excelente, con un 35% del total de los encuestados. Mientras que un 15% indican que el nivel es bueno, el otro 30% manifestó que se desarrollan en un nivel regular, y el 20% sostuvo que se encuentra en un nivel malo. Es así que en lo que respecta a las habilidades motrices básicas, en los niños aún se encuentra una percepción del 35% en nivel malo, debido a que los niños no desarrollan a su 100% su locomoción, la manipulación y la estabilidad en el manejo de sus habilidades motrices básicas.

3.1.2. Objetivo específico 1: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 2

Niveles de los juegos psicomotrices con la locomoción en niños inclusivos

Nivel	Juegos psicomotrices		Locomoción	
	N	%	N	%
Malo	4	20%	3	15%
Regular	6	30%	7	35%
Bueno	3	15%	5	25%
Excelente	7	35%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2, se puede observar que en el análisis descriptivo la relación entre los juegos psicomotrices y las habilidades motrices, en el caso de los juegos psicomotrices, se encuentra que los docentes y padres de familia perciben que la aplicación en sus niños se encuentra en un nivel excelente, con un 35% del total de los encuestados. Mientras que en la dimensión de locomoción los padres perciben que se han desarrollado en un nivel regular del 35% del total de encuestados, lo cual se debe a que aun, se debe realizar esfuerzos en que los niños inclusivos, no caminan reconociendo sus lado izquierdo y derecho de su cuerpo, los espacios entre su cuerpo y un determinado lugar, además de poder saltar con seguridad, y subir y bajar de sillas u otros objetos con la ayuda de su piernas y brazos.

3.1.3. Objetivo específico 2: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 3

Niveles de los juegos psicomotrices con la manipulación en niños inclusivos

Nivel	Juegos psicomotrices		Manipulación	
	N	%	N	%
Malo	4	20%	4	20%
Regular	6	30%	6	30%
Bueno	3	15%	5	25%
Excelente	7	35%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3, se puede observar que en el análisis descriptivo la relación entre los juegos psicomotrices y las habilidades motrices, en el caso de los juegos psicomotrices, se encuentra que los docentes y padres de familia perciben que la aplicación en sus niños se encuentra en un nivel excelente, con un 35% del total de los encuestados. Mientras que en la dimensión de manipulación los padres perciben que se han desarrollado en un nivel regular del 30% del total de encuestados, lo cual se debe a que aun, los niños no dominan la fuerza de su cuerpo, para poder lanzar objetos de un lado a otro, así como además de esquivar los objetos que puedan golpear su cuerpo, y la manipulación de objetos para que no caigan al piso.

3.1.4. Objetivo específico 3: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 4

Niveles de los juegos psicomotrices con la estabilidad en niños inclusivos

Nivel	Juegos psicomotrices		Estabilidad	
	N	%	N	%
Malo	4	20%	6	30%
Regular	6	30%	4	20%
Bueno	3	15%	6	30%
Excelente	7	35%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 4, se puede observar que en el análisis descriptivo la relación entre los juegos psicomotrices y las habilidades motrices, en el caso de los juegos psicomotrices, se encuentra que los docentes y padres de familia perciben que la aplicación en sus niños se encuentra en un nivel excelente, con un 35% del total de los encuestados. Mientras que en la dimensión de estabilidad los padres perciben que se han desarrollado en un nivel malo del 30% del total de encuestados, lo cual se debe a que los niños aun no tienen suficiente equilibrio en desarrollar ciertas actividades, en las que se estiren, doblen o levanten.

3.1.2. Análisis inferencial

3.1.2.1. Análisis de normalidad de la distribución de los datos

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos psicomotrices	0,455	20	0,000
Habilidades motrices básicas	0.391	20	0.001
Locomoción	0.323	20	0.004
Manipulación	0.687	20	0.001
Estabilidad	0.435	20	0.001

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5, para el análisis inferencial de los datos recolectados de los cuestionarios de las variables y dimensiones que se analizaran en cada objetivo de estudio, se procedió a realizar el análisis de la prueba de normalidad, en el cual al contar con una muestra no mayor a 50, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro- Wilk, para identificar la distribución de los datos, se ha obtenido un valor p de significancia menor a 0.05, con lo cual se indica que los datos recolectados no tienen una distribución normal, por ende para el análisis de las hipótesis de estudio se aplicará un análisis de prueba no paramétrica Rho de Spearman. El resultado es del mismo panorama para las variables y para las dimensiones de la investigación.

3.1.2.2. Análisis de prueba de hipótesis

3.1.2.1. Objetivo general: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 6

Correlación entre los juegos psicomotrices con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos

Prueba Estadística	Variables	Resultados	Variables	
			Juegos psicomotrices	Habilidades motrices básicas
Rho de Spearman	Juegos psicomotrices	Coef. correlación	1.000	0.796**
		Sig. (Bilateral)		0.000
	N	20	20	
	Habilidades motrices básicas	Coef. correlación	0.796**	1.000
Sig. (Bilateral)		0.000		
		N	20	20

Nota. Fuente SPSS VS. 26

En la tabla 6, se presenta el resultado de la correlación entre la variable juego psicomotrices y la variable habilidades motrices básicas, donde se determina en que medida se relacionan entre sí, de acuerdo a la prueba no paramétrica Rho de Spearman existe una relación positiva, de intensidad moderada significativa entre las variables, debido a que se obtuvo un coeficiente de 0.796 de correlación y un valor p de significancia de 0.000. Con todo lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024.

3.1.2.2. Objetivo específico 1: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 7

Correlación entre los juegos psicomotrices con la locomoción en niños inclusivos

Prueba Estadística	Variables	Resultados	Variables	
			Juegos psicomotrices	Locomoción
Rho de Spearman	Juegos psicomotrices	Coef. correlación	1.000	0.841**
		Sig. (Bilateral)		0.000
	Locomoción	N	20	20
		Coef. correlación	0.841 **	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.000	
		N	20	20

Nota. Fuente SPSS VS. 26

En la tabla 7, se presenta el resultado de la correlación entre la variable juego psicomotrices y la dimensión locomoción, donde se determina en qué medida se relacionan entre sí, de acuerdo a la prueba no paramétrica Rho de Spearman existe una relación positiva, de intensidad alta significativa entre la variable 1 y la dimensión 1, debido a que se obtuvo un coeficiente de 0.841 de correlación y un valor p de significancia de 0.000. Con todo lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

3.1.2.3. Objetivo específico 2: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 8

Correlación entre los juegos psicomotrices con la manipulación en niños inclusivos

Prueba Estadística	Variables	Resultados	Variables	
			Juegos psicomotrices	Manipulación
Rho de Spearman	Juegos psicomotrices	Coef. correlación	1.000	0.697**
		Sig. (Bilateral)		0.000
	Manipulación	N	20	20
		Coef. correlación	0.697 **	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.000	
		N	20	20

Nota. Fuente SPSS VS. 26

En la tabla 8, se presenta el resultado de la correlación entre la variable juego psicomotrices y la dimensión manipulación, donde se determina en qué medida se relacionan entre sí, de acuerdo a la prueba no paramétrica Rho de Spearman existe una relación positiva, de intensidad moderada significativa entre la variable 1 y la dimensión 2, debido a que se obtuvo un coeficiente de 0.697 de correlación y un valor p de significancia de 0.000. Con todo lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

3.1.2.4. Objetivo específico 3: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024

Tabla 9

Correlación entre los juegos psicomotrices con la estabilidad en niños inclusivos

Prueba Estadística	Variables	Resultados	Variables	
			Juegos psicomotrices	Estabilidad
Rho de Spearman	Juegos psicomotrices	Coef. correlación	1.000	0.895**
		Sig. (Bilateral)		0.000
	N	20	20	
	Estabilidad	Coef. correlación	0.895**	1.000
Sig. (Bilateral)		0.000		
N		20	20	

Nota. Fuente SPSS VS. 26

En la tabla 9, se presenta el resultado de la correlación entre la variable juego psicomotrices y la dimensión estabilidad, donde se determina en qué medida se relacionan entre sí, de acuerdo a la prueba no paramétrica Rho de Spearman existe una relación positiva, de intensidad alta significativa entre la variable 1 y la dimensión 3, debido a que se obtuvo un coeficiente de 0.895 de correlación y un valor p de significancia de 0.000. Con todo lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024.

IV. DISCUSIÓN

Las limitaciones de la investigación fueron, la falta de acceso a investigaciones de nivel correlacional, como se estipula en nuestra metodología, que analicen la relación entre juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en los últimos años, asimismo se presentó como limitación que los instrumentos en su gran mayoría aplicados a los niños, y la presente investigación se orienta al análisis de la percepción que los padres, personal administrativo y auxiliares tienen sobre el manejo que se da en base a los juegos psicomotrices y el resultados que perciben en los niños.

En relación al objetivo general: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, se encontró un Rho de Spearman de 0.769 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, es decir se relacionan de manera positiva y de intensidad moderada significativa. En relación al resultado de este estudio, se puede afirmar que se asemeja relativamente con lo encontrado por Quinga et al. (2023) el juego en el desarrollo motriz del niño y de las habilidades físicas básicas, tiene una influencia positiva. Al contraste de estos resultados, se observa en el estudio de Reinoso (2023) encontró que sólo el 2% de los estudiantes desarrollan sus habilidades motrices mientras que los demás aún están aprendiendo. Por otro lado, Yar (2023), determino que los juegos inciden de manera positiva en el desarrollo de las capacidades motrices básicas de los estudiantes.

Así también en la investigación de Saldarriaga y Vega (2019), que muestran una profunda conexión entre los juegos y las habilidades motoras. Así como Santisteban (2021) encontró una relación entre el juego regular y las habilidades motoras en los niños. Y como los de Caballero (2023), obtuvo un resultado de Pearsona de 0.837 entre las variables, con lo cual se concluyó que existe relación significativa directa entre los juegos motores y la motricidad gruesa.

Al respecto del objetivo específico uno, determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, se encontró un Rho de Spearman de 0.841 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, es decir se relacionan de manera positiva y de intensidad alta significativa. Estos resultados se asemejan

con los encontrados por Chengua (2018) en el que las estadísticas determinaron $p < 0.05$, lo que demuestra que el desarrollo de las habilidades motoras a través de juegos educativos se relaciona con los resultados de aprendizaje en los niveles social, matemático y de comunicación personal, el desarrollo de “atrapar” y “usar”. pelota" y diversas actividades de entretenimiento

Con respecto al objetivo específico dos, determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, se encontró un Rho de Spearman de 0.697 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, es decir se relacionan de manera positiva y de intensidad moderada significativa. Estos resultados se asemejan con lo encontrado por Champi (2021) que encontró la relación con el crecimiento y desarrollo de los niños está muy relacionado con los juegos tradicionales.

Y con respecto al objetivo específico tres, determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, se encontró un Rho de Spearman de 0.895 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, es decir se relacionan de manera positiva y de intensidad alta significativa. Estos resultados concuerdan con los de Cruz (2022) un 95% de certeza que existe relación entre los aspectos físicos y psicomotores de los juegos en las instituciones estudiadas; porque el coeficiente de Spearman de 0,554 indica una correlación positiva.

Las fortalezas del estudio, se concentra su aporte metodológico, ya que la investigación será parte de las investigaciones que se concentran en el análisis correlacional de las variables que se estudian en la investigación. Además de incrementar la información relevante a las diferentes actividades que ayudan a los educadores a utilizar para mejorar las habilidades motrices de los niños inclusivos, asimismo identificar que es lo que ellos realmente pueden observar de las poblaciones estudiadas, y de esa manera identificar con mayor precisión con que tipo de juegos trabajar en los niños.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar cada uno los objetivos propuestos en la investigación en base a la información obtenida de los instrumentos aplicados a una muestra de 20 personas, entre docentes, personal administrativo, auxiliares y padres de familia, se muestran las siguientes conclusiones:

1. Los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024, se relacionan de manera positiva y de intensidad moderada significativa, con un Rho de Spearman de 0.769 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024.
2. Los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 se relacionan de manera positiva y de intensidad alta significativa, con un Rho de Spearman de 0.841 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024
3. Los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 se relacionan de manera positiva y de intensidad moderada significativa, con un Rho de Spearman de 0.697 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024
4. Los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 se relacionan de manera positiva y de intensidad alta significativa, con un Rho de Spearman de 0.895 y un valor p de significancia de 0.00, con lo que se confirma la hipótesis general. Por lo tanto, los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos, se presentan las siguientes recomendaciones respecto al desarrollo de la psicomotricidad profesional, su impacto en el desarrollo de la actividad motriz en una amplia variedad de niños del programa CEBE Casa Grande 2024:

1. Al equipo directivo y jerárquico, se recomienda velar por el cumplimiento de las metas y planes de trabajo en el que se integren a cada uno del equipo del trabajo, empoderando a sus docentes, además de activar sus redes educativa y de aprendizaje, con el que se pueda intercambiar las experiencias exitosas relacionadas a los juegos psicomotrices, además de fomentar la participación de los educadores y de los padres de familia, y poder ejecutar medidas de monitoreo continuo en cada una de las actividades para verificar el compromiso de trabajo de los docentes en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños.
2. A los docentes, se recomienda realizar diagnóstico en lo que refiera al nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, con lo que se pueda tener en cuenta las necesidades e intereses, para poder promover el desarrollo motriz básico, en los niños de inicial, mediante juegos psicomotrices.
3. A los futuros investigadores, difundir los resultados de la investigación, en donde se involucre a los padres de familia, a sus docentes y auxiliares, para conocer su nivel de percepción frente a las variables de estudio, y realizar investigaciones de enfoque cualitativo donde se realiza una triangulación de información para determinar la relación de las variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, e207294. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es>
- Alarcón, R. (2008). Psicología positiva: un enfoque emergente. *Temática Psicológica*, 4 (1), 7-20. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/download/881/792>
- Arias, J. y Covino, M. (2021). Research Design and Methodology. EIRL Consulting Approaches. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Avalos Sanchez, J. M., & Polonio Narvaez, R. P. (2022). *Relación de juegos tradicionales y psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa 1590 Capullitos Del Saber, Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99637>
- Atoche Bravo, R. R. S. (2022). *Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100501>
- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, e207294. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es>
- Araujo, M. P. D., Barela, J. A., Celestino, M. L., & Barela, A. M. F. (2012). Contribuição de diferentes conteúdos das aulas de educação física no ensino fundamental I para o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 18, 153-157. <https://www.scielo.br/j/rbme/a/FLxdjD8cJPDMf63h53K9SFz/?lang=pt&format=html>
- Božanić, A., & Bešlija, T. (2010). Relations between fundamental motor skills and specific karate technique in 57 year old beginners. *Sport science*, 3(1), 79-83. https://www.bib.irb.hr:8443/473022/download/473022.KARATE_acta.pdf
- Batalla Flores, A. (2005). *Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices*. Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43053>

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales de consulta/drogas de abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales%20de%20consulta/drogas%20de%20abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales(3raed.). Colombia: Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Inde. <https://plaproanenef.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/02/deporte-educ-y-losadol-ii.pdf>
- Bloom, R. H., & Brown, L. R. (1964). A study of the effects of orthodontic appliances on the oral microbial flora. *Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology*, 17(5), 658-667. [https://www.oooojournal.net/article/0030-4220\(64\)90373-1/pdf](https://www.oooojournal.net/article/0030-4220(64)90373-1/pdf)
- Castañer Balcells, M., & Camerino Foguet, O. (1993). *La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma*. Barcelona: INDE, 1993. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=14869>
- Caballero, G. E. (2023). *Juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N° 1629 El Milagro-Trujillo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Uladech Católica] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33564>
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas. Revista Boletín Redipe*, 168-181. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>
- Camels, D. (2010). *El juego corporal: el cuerpo en los juegos de crianza*. Primer Seminario Internacional: la Infancia, el Juego y los Juguetes (2010, Buenos Aires, Argentina). Flacso Argentina. <http://www.semjuegosyjuguetes.com.ar>
- Castañer, M y Camerino, O (1991b): Una propuesta de sistematización de los elementos constituyentes de la motricidad infantil *Apunts* 26. (15-22) <https://revista-apunts.com/una-propuesta-de-sistematizacion-de-los-elementos-constituyentes-de-la-motricidad-infantil/>
- Champi Cupara, G. (2022). *Clima familiar y su relación con la motivación al logro en adolescentes de una Institución Educativa, Puerto Maldonado, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica] <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1770>

- Chengua, J. (2018). *El rendimiento académico y su relación con el nivel de motricidad, en niños de 3 a 5 años. Centro Educativo Inicial "Juana De Arco". Lima, 2018* [tesis de título, Universidad Cesar Vallejo]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10170/Chengua_yen_tj.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chero-Pacheco, D., Mezarina, R., Alfredo, M.-T., y Silvestre, M. (2022). Limitations of psychomotor skills in the preschool stage during COVID-19. *Journal of Research in Educational Sciences*, 6(22), 187-193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Pablo del Río. <https://www.iberlibro.com/PSICOLOGIA-JUEGO-Elkonin-D-B-Pablo/30457262997/bd>
- Fernández, M. S., Perera, J. J. D., Padilla, H. A. S., & Izquierdo, S. J. (2019). Inteligencia emocional; cuestión de género. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 158-167. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/745>
- Gardner, H. (2012). The theory of multiple intelligences. In *Early professional development for teachers* (pp. 133-141). David Fulton Publishers. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203065501-15/theory-multiple-intelligences-howard-gardner>
- Guerrero, M. (2016). *Juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. N° 519, de la Urbanización Nicolás Garatea del Distrito de Nuevo Chimbote, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1531/juegos_psicomotores_enfoque_colaborativo_guerrero_regalado_maria_del_cielo.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Guevara, P. (2017) *La técnica de carrera y el desarrollo motriz en aspirantes a soldados*. Universidad de las fuerzas armadas ESPE. Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000300004
- Hernández - Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Research Methodology: The Quantitative, Qualitative and Mixed Routes* (Sixth ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid. Alianza. https://calacoayan.uam.mx/difusion/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_num09_71_80.pdf

- Kazimoglu, C., & Bacon, L. (2020). An analysis of a video game on cognitive abilities: A study to enhance psychomotor skills via game-play. *IEEE Access*, 8, 110495-110510. https://www.researchgate.net/publication/342112248_An_Analysis_of_a_Video_Game_on_Cognitive_Abilities_A_Study_to_Enhance_Psychomotor_Skills_via_Game-Play
- Leyhr, D., Raabe, J., Schultz, F., Kelava, A., & Höner, O. (2023). The adolescent motor performance development of elite female soccer players: A study of prognostic relevance for future success in adulthood using multilevel modelling. In *Science and Football* (pp. 146-154). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003375968-16/adolescent-motor-performance-development-elite-female-soccer-players-study-prognostic-relevance-future-success-adulthood-using-multilevel-modelling-daniel-leyhr-johannes-raabe-florian-schultz-augustin-kelava-oliver-h%C3%B6ner>
- Luna, R., Raul, G., Carlos, M., & Santiago, J. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Revista científico-profesional*, 5(11), 100-115. doi:ISSN-e 2550-682X, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659468>
- Meléndez, C. A. (2020). Modelos epidemiológicos e inteligencia epidemiológica. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(4), 3-6. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/COVID-19-No.4-03-Modelos-epidemiologicos.pdf>
- Mamani, D., & Huanca-Arohuanca, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial del sur del Perú. *REHUSO*, 7(2), 16-24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- Miller, R., & Hinnant, K. (2018). *Making Surveys Work for Your Library: Guidance, Instructions, and Examples*. Bloomsbury Publishing USA. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jo7DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Miller+y+Hinnant,+2018\).&ots=yGvzuJ2N1L&sig=s7M5lrxLEbc0j_45F0XxYmda5IY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jo7DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Miller+y+Hinnant,+2018).&ots=yGvzuJ2N1L&sig=s7M5lrxLEbc0j_45F0XxYmda5IY)
- Meneses, M.; Monge, M. “(2002) Implementación del Test de Martinek- Zaichkowsky de Autoconcepto, a Grupos de Niños y Niñas de 6, 7, 8, 9 y 10 Años del Instituto Franco Costarricense”. *Re-vista Educación*, 21 (2): 65-72, 1997
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareduccion-inicial.pdf>

- Monge, M., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Educación*, 26(1), 155-168.
- Moreno, V. (2002). Juego simbólico. *Rasa*, 57. <https://www.fundacionvalse.org/wp-content/uploads/2022/03/TEORIAS-DEL-JUEGO-COMO-RECURSO-EDUCATIVO.pdf>
- Mead, Margaret (1972), *Culture and Commitment: A Study of the Generation Gap*, Londres, Granada Publishing
https://www.abebooks.co.uk/servlet/BookDetailsPL?bi=22457841195&ref=ps_ggl_1729417119&cm_mmc=ggl-UK_DSAETAFEED_Rare-_-naa-_-naa&gclid=Cj0KCQjwveK4BhD4ARIsAKy6pMKacEbNQrwHr0DRkPsUJB_qxXi45clXrjoimL7DFvKG3EfXBhZsOXwaArufEALw_wcB
- Nampija, M., Mutua, A., Elliott, A., Muthi, J., Abubakar, A., Webb, E. y Atkinson, S. (2022). Los niveles bajos de hemoglobina están asociados con capacidades psicomotoras y lingüísticas reducidas en niños pequeños de Uganda. *Nutrientes*, 14(7), 150-170. <https://doi.org/10.3390/nu14071452>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero H. E. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. (5ta. Edición). Editorial de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Pandemia mundial COVID19. OMS. <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>
- Ochoa Cueva, S. E., & Lema Guayracajas, W. F. (2013). *Modelo constructivista para el desarrollo del método de proyectos educativos, en el área ciencias naturales, con estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, de la Escuela Atacames, parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana en el período lectivo 2012-2013* (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Escuela de Ciencias Básicas. Carrera de Educación Básica). <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9dda6948-51ef-4ae3-a74b-3b7222c933b8/content>
- Patajalo-Guambo, A. Vargas-Cuenca, G. Ávila-Mediavilla, C. Bayas-Machado, J. (2020). La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básica en edades escolares. Polo del Conocimiento. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11. DOI: 10.23857/pc.v5i11.1905 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659466>

- Peña, A. M., & Castro, Á. M. (2012). Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil. *Aletheia*, 4(2).. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854532>
- Piaget, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica; México. 7ª edición <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacion-del-simbolo-piaget.pdf>
- Pincay, S., and Cerezo, B. (2022). Guidance for the development of psychomotor skills in children aged 5 to 6 years. *Cognosis Magazine*, 7(1), 31-47. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5307>
- Peraza Zamora, C., Morales Romero, C. A., Rodríguez Pérez, M. L., & Pedrosa Paula, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 221-237. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522020000200221
- Pombo, A., Rodríguez, C., Dos Santos, C., Huster, C., Tortella, P., Fumagalli y Cordovil, R. (2023). La actividad física de los niños durante el confinamiento por el COVID-19: una comparación intercultural entre Portugal, Brasil e Italia. *Habilidades perceptivas y motoras*, 130(2), 1-15. <https://doi.org/10.1177/00315125231152662>
- Quinga, G, Mishell, J., Ruiz Saltos, L. N., Plaza Topon, A. J., & Chávez Cevallos, M. E. R. (2023). *The game in the basic motor skills of urban and rural children*. [Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE] [10.13140/RG.2.2.16887.29609](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16887.29609)
- Rahma, D. e Indah, V. (2022). El efecto de los juegos manipulativos para mejorar las habilidades motoras fundamentales en estudiantes de primaria. *Revista Internacional de Educación en Matemáticas, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 24-37. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2163>
- Reinoso, M. (2023). *Traditional games for the development of laterality in preschool and high school children. "Ficoa" basic education school, Pedro Moncayo canton, province of Pichincha, school year 2021-2022*. [Bachelor thesis, Technical University of the North, Ecuador]. <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/13528>
- Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000400386

- Saccardo, R. y Suano, F. (2022). Obesidad infantil: una perspectiva ecológica. *Revista de Pediatría*, 98(1), 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2021.10.002>
- Saldarriaga, J. M., & Vega, I. M. (2019). Juego infantil y la psicomotricidad de los niños de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús”-Puerto Malabrigo-2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38602>
- Sandoval Olaya, M. (2022). Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana–2022. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>
- Santisteban Dominguez, E. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la IE N° 1121 AA. HH. Villa El Salvador San Martín 2021*. [Tesis de licenciatura, Uladech, Católica] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25409>
- Trajkovik, V., Malinovski, T., Vasileva-Stojanovska, T. y Vasileva, M. (2018). Juegos tradicionales en la escuela primaria: relaciones de los rasgos de personalidad, motivación y experiencia del estudiante con los resultados del aprendizaje. *Plos One*, 13(8), 1- 15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202172> Universidad César Vallejo.
- (2020). Código de ética en Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-ApruebaActualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-enInvestigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- UNICEF (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Utku, K. y Ahmet, A. (2017). Realizar un enfoque de optimización inspirado en la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. *Ciencias de la Computación*, 6(4), 15-22. <https://doi.org/10.48550/arXiv.1704.05904>
- Vegas, E., Sandoval, M., Sandoval, J. y Sandoval, J. (2022). La psicomotricidad como estrategia de aprendizaje en la Institución Educativa José Andrés Razuri. *Ciencia y Educación*, 3(9), 20-39. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/156>
- Vygotsky, L. S. (1989). Concrete human psychology. *Soviet psychology*, 27(2), 53-77. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/RPO1061-0405270253>

- Vygotsky, L. S. (1997). La colectividad como factor de desarrollo del niño deficiente. Visor Dis. <http://ria.ufrn.br:8080/handle/123456789/871>
- Tammariello, A. E., Gallahue, N. K., Ellard, K. A., Woldesemait, N., & Jacobsen, K. H. (2012). Parental involvement and mental health among Thai adolescents. *Advances in School Mental Health Promotion*, 5(4), 236-245. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1754730x.2012.728095>
- Wickström, H., Westin, L., & Clevestam, P. (1996). The biological and economic yield from a long-term eel-stocking experiment. *Ecology of Freshwater Fish*, 5(3), 140-147. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1600-0633.1996.tb00046.x>
- Yar Revelo, A. P. (2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelo "A" de la unidad educativa "Luis Leoro Franco" en el periodo 2022-2023 Ibarra* [Bachelor's thesis, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14951/2/05%20FECYT%204362%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Zelada Calderón, M. L. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota-Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96751>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO 1 JUEGOS PSICOMOTRICES

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Observador (a): _____

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Dimensión 1: Desplazamiento				
1. Realiza movimientos coordinados con los brazos y piernas al caminar				
2. Realiza lanzamiento hacia adelante				
3. Usa sus dos manos para hacer rodar las cosas				
4. Al lanzar objetos los logra capturar o atrapar con ambas manos y apoyándose en su cuerpo				
5. Puede subir y bajar de una silla pequeña con el apoyo de brazos y piernas				
6. Se desplaza en el piso, con el apoyo de sus brazos y con el apoyo de su cuerpo, inclinándose hacia adelante y atrás.				
7. Gatea y levanta su cuerpo del suelo completamente				
8. Realiza saltos hacia adelante				
9. Realiza saltos de un lado a otro				
Dimensión 2: Equilibrio				
10. Camina encima de tablas que se encuentren en el piso				
11. Logra caminar por alguna línea trazada en el piso				
12. Camina por un muro bajo sujetando algún objeto pegado a su cuerpo				
13. Camina hacia atrás				
14. Camina retrocediendo por una tabla en el piso.				

INSTRUMENTO 2

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Observador (a): _____

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Dimensión 1: Locomoción				
1. Camina hacia el lado derecho o izquierda según se le indica				
2. Camina en línea recta a una distancia de seis metros				
3. Corre de manera coordinada entre sus piernas y brazos				
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra				
5. Realiza saltos con apoyo en sus pies hasta aproximadamente una distancia de dos metros				
6. Salta en dos pies hacia adelante a una distancia de dos metros				
7. Sube y baja de una silla con el apoyo de piernas y manos				
Dimensión 2: Manipulación				
8. Lanza la pelota con dos manos hacia arriba y abajo				
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo				
10. Esquiva con rapidez la pelota que esta en movimiento				
11. Esquiva con rapidez la pelota en su camino con obstáculos				
12. Golpea con la pelota al objeto observado				
13. Golpea con ambas manos para evitar que se caiga al piso una pelota				
14. Atrapa la pelota lanzándola a una distancia de dos metros con el uso de sus ambas manos				
Dimensión 3: Estabilidad				
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga en el piso				
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies de derecha a izquierda				
17. Se levanta del piso sin el apoyo de sus brazos				
18. Se levanta del piso apoyándose en sus piernas y sus manos				
19. Estira sus brazos hacia adelante y a los costados sin que le moleste o incomode				
20. Estira las piernas, para ubicar sus pies donde se le indica				
21. Dobla el cuerpo hacia adelante y a sus lados si es que se lo piden.				

ANEXO 2: Ficha técnica**FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 1**

Nombre original del instrumento:	Juegos psicomotrices
Autor y año:	Adaptado de Atoche Bravo Rosa Rubi Stefani (2022)
	Original de Monge y Meneses (2002); Ochoa y Orellana (2012)
Objetivo del instrumento	Analizar a los juegos psicomotrices, mediante las dimensiones desplazamiento y equilibrio
Usuarios	Docentes, Auxiliares, personal de apoyo y padres de familia.
Forma de administración o modo de aplicación:	Virtual – formulario Google form
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Juicio de expertos Promedio de validez:15
Confiability (Presentar los resultados estadísticos)	Alpha de Cronbach coeficiente de 0.810

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO 2

Nombre original del instrumento:	Habilidades motrices básicas
Autor y año:	Original de Batalla (1994)
	Adaptado de Sandoval Olaya, Moraima (2022)
Objetivo del instrumento	Analizar a las habilidades motrices básicas, mediante las dimensiones locomoción, manipulación y estabilidad.
Usuarios	Docentes, Auxiliares, personal de apoyo y padres de familia.
Forma de administración o modo de aplicación:	Virtual – formulario Google form
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Juicio de expertos Promedio de validez: 15
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	Alpha de Cronbach Coeficiente de 0.791

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición	Ítems
JUEGOS PSICOMOTRICES Variable 1	Se relaciona con la psicoquinesis, es decir, se refiere a un tipo de habilidad en la que existe una relación entre la capacidad cognitiva y el movimiento físico, la cual muchas veces se estudia a través de la evaluación psicológica mediante tareas naturales (Kazimoglu y Bacon, 2020).	Los juegos psicomotrices, se desarrollarán en dos dimensiones, desplazamiento y equilibrio. Mediante la aplicación de un cuestionario. Teoría cognoscitiva de Piaget (1982)	Desplazamiento Equilibrio	Lanzar y capturar Tregar Reptar Saltar Equilibrio dinámico	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert 1= Malo 2= Regular 3= Bueno 4= Excelente	1 a 9 10 a 14
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Variable 2	Cañizares y Carbonero (2020) son movimientos corporales básicos con cierta independencia y de su combinación surgen otros movimientos corporales más complejos y extendidos. Con base en el aprendizaje, la percepción y el movimiento previos o temporales, se puede clasificar en: movimientos, saltos, giros, destreza o control, control corporal, clasificación en movimientos, control y estabilidad	La variable habilidades psicomotrices básicas, se desarrollarán en tres dimensiones, locomoción, manipulación y estabilidad. Mediante la aplicación de un cuestionario. Teoría dinámica e integrada de la motricidad (EDIM) de Castañer y Camerino (1991).	Locomoción Manipulación Estabilidad	Caminar Correr Saltar Tregar Lanzar Esquivar Golpear Atrapar Equilibrarse Levantarse Estirarse Doblarse	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Excelente	1 a 7 8 a 14 15 a 21

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 18 de junio de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 770-2024/UCT-EPG-D

Srta. Roxana Elizabeth Abanto Alfaro
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA C.E.B.E. LACHE CASA GRANDE

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Milagros Aracely Ruiz Vásquez**, identificado con DNI N° **44446115**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024.**

Le presento a **Milagros Aracely Ruiz Vásquez** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Rosas Exebio
Director (a) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Subordinados, webcora EPD

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 18 de junio de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 770-2024/UCT-EPG-D

Srta. Roxana Elizabeth Abanto Alfaro
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA C.E.B.E. LACHE CASA GRANDE

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Milagros Aracely Ruiz Vásquez**, identificado con DNI N° **44446115**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024.**

Le presento a **Milagros Aracely Ruiz Vásquez** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Roxana Abanto Alfaro
DIRECTORA

C/c
Interesados, archivo EPG

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA C.E.B.E LACHE CASA GRANDE**

Yo Roxana Elizabeth Abanto Alfaro, identificada con DNI 18858691, en mi calidad de directora de la institución C.E.B.E Lache Casa Grande ubicada en la ciudad de Casa Grande

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra. Milagros Aracely Ruiz Vásquez,

Identificada con DNI N° 44446115, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la institución educativa: datos relacionados con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
 Mencionar el nombre de la institución educativa.


Firma y sello del Representante Legal
DIRECTORA

DNI: 18858691

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 44446115

ANEXO 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo 18 de junio del 2024

Sra. Roxana Elizabeth Abanto Alfaro

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.B.E. LACHE CASA GRANDE.

De mi mayor consideración:

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Roxana Elizabeth Abanto Alfaro

FIRMA:



Roxana Abanto Alfaro

Fecha:

24 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

NORMA ANABEL RUIZ MANTILLA

DOCENTE

FIRMA:

Fecha: 24 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

HEYDI JUDITH RAMIREZ CRESPO

DOCENTE

FIRMA:

Fecha: 04 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ALEXANDRA CARTAGOLCA HUACETA

DOCENTE

FIRMA:

[Handwritten signature]

Fecha: 24 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marija Mestanza Cabrera

DOCENTE

FIRMA:

Fecha: 24 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Daisy Cabrera Ariaco

DOCENTE

FIRMA:

Fecha: 24 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Nancy Ramirez Sulcamano

PADRE DE FAMILIA

FIRMA:

Fecha: 24 / 6 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jazmin Jakeline Vege Avdo .

PADRE DE FAMILIA

Jub

FIRMA:

Fecha: 24 / 06 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Juan Miguel Atenciano Costaneda

PADRE DE FAMILIA

Juan Miguel Atenciano C.

FIRMA:

Fecha: 24 / 6 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Zoila Soledad Infantes Montoya

PADRE DE FAMILIA

FIRMA:

Fecha:

24 / 6 / 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aracely Ruiz Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Juegos psicomotrices y habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del Centro de Educación Básica Especial Casa Grande 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Karin Diaz Infantes VDA. CORREA.

PADRE DE FAMILIA

FIRMA:

[Firma manuscrita]

Fecha: 24 / 6 / 2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO: JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>Problema general: ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024?</p> <p>Problemas específicos: - ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños con necesidades especiales en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024? - ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024? - ¿En qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024</p> <p>Objetivos específicos: - Determinar en qué medida los juegos psicomotrices mejoran la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 - Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 - Determinar en qué medida los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024</p>	<p>Hipótesis general: Los juegos psicomotrices se relacionan con las habilidades motrices básicas en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024</p> <p>Hipótesis específicas: - Los juegos psicomotrices se relacionan con la locomoción en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 - Los juegos psicomotrices se relacionan con la manipulación en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024 - Los juegos psicomotrices se relacionan con la estabilidad en niños inclusivos de inicial del CEBE Casa Grande 2024</p>	<p>Juegos psicomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento - Equilibrio <p>Habilidades motrices básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locomoción - Manipulación - Estabilidad 	<p>Cuantitativo No experimental</p>

ANEXO 8: Validación de instrumentos



Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Aracely Ruiz Vásquez egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los instrumento (s) que se utilizarán en la presente investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Milagros Aracely Ruiz Vásquez

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
JUEGOS PSICOMOTRICES						
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
09			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BASICAS						
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
08			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
09		X				
10		X				
11		X				

12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
23			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: De. Sigueñas Rodríguez Ana Carol
 COLEGIATURA: DOCTORA EN EDUCACIÓN
 MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
 NEUROEDUCACIÓN
 DNI: 41417907



Ana Carol Sigueñas Rodríguez
 DOCENTE
 Mg. Educación Infantil y Neuroeducación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
JUEGOS PSICOMOTRICES						
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BASICAS						
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
08			X			Replantear la pregunta, con mejor orden de ideas
09		X				
10		X				
11		X				

12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Díaz Salinas Roxana Marina

 COLEGIATURA: MAGISTER EN EDUCACION
 CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
 EDUCATIVA

DNI: 18087738



TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
JUEGOS PSICOMOTRICES						
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BASICAS						
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				

11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Liz Eva Vásquez Sinti
 COLEGIATURA: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
 NEUROEDUCACIÓN

DNI: 4125168



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 1

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031

Ta = N° total de acuerdos

Td = N° total de desacuerdos

b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Reemplazamos por los valores
obtenidos:

$$b = \frac{300}{300} \times 100$$

$p < 0.05$ = concordancia de jueces

$p > 0.05$ = no concordancia de jueces

P =	0.5
-----	-----

Número de Jueces	3
Número de criterios	3
Total	9

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 2

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031

Ta = N° total de acuerdos

Td = N° total de desacuerdos

b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Reemplazamos por los valores
obtenidos:

$$b = \frac{300}{300} \times 100$$

$p < 0.05$ = concordancia de jueces

$p > 0.05$ = no concordancia de jueces

$P = 0.5$

Número de Jueces	3
Número de criterios	3
Total	9

ANEXO 9: Reporte Turnitin

JUEGOS PSICOMOTRICES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CASA GRANDE 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo