

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA**



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BOLIVAR, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES**

Br. Correa Alvarado, Carlos Reynerio  
<https://orcid.org/0009-0001-8356-090>

Br. Paredes Vargas, Obilda Mardely  
<https://orcid.org/0009-0004-2260-7986>

**ASESORA**

Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth  
<https://orcid.org/00000002-5826-2439>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Infancia y pedagogía

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVAR, 2024”, desarrollado por los bachilleres: Paredes Vargas, Obilda con DNI: 48919066 y Correa Alvarado, Carlos Reynerio con DNI: 43198067; del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth  
Asesora  
DNI N°47566214

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Gran Canciller  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi esposa y compañera de vida, madre de nuestros hijos. Tu amor y apoyo constante han sido la base sólida sobre la cual se ha construido nuestro hogar. Esta meta alcanzada es un reflejo de tu paciencia, comprensión y colaboración incondicional. Has sido mi fortaleza en los momentos difíciles y un ejemplo invaluable para nuestros hijos. Tú presencia llena de amor y sabiduría ha sido un regalo que valoro profundamente. Este logro no habría sido posible sin ti. Gracias por ser mi inspiración y por caminar conmigo en este viaje.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios, fuente de fortaleza y guía, por darme la salud y las oportunidades necesarias para avanzar en mi formación académica. Expreso también mi gratitud a la institución que me brindó el espacio y las herramientas para desarrollar este trabajo, y a mi asesora, cuya orientación y constante apoyo fueron fundamentales para la culminación de esta investigación. Gracias a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a hacer posible este logro.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Paredes Vargas, Obilda Mardely con DNI: 48919066 y Correa Alvarado, Carlos Reynerio Con DNI: 43198067, egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVAR, 2024”, el cual consta de un total de 69 páginas, en las que incluye 7 tablas y 3 figuras, más un total de 10 páginas en anexo.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Firma

Paredes Vargas, Obilda Mardely

DNI: 48919066



Firma

Correa Alvarado, Carlos Reynerio

DNI: 43198067

## INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	34
2.1 Enfoque, tipo .....	34
2.2 Diseño de investigación .....	34
2.3 Población, muestra y muestreo .....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	37
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	37
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN .....	44
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
ANEXOS .....	51
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....	54
Anexo 3: Ficha técnica .....	55
Anexo 4: Operacionalización de variables .....	56
Anexo 5: Validación de juicio de expertos .....	57
Anexo 6: Declaración jurada.....	66
Anexo 7: Captura de similitud Turnitin .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre autoestima y rendimiento.....	39
Tabla 2. Niveles de Autoestima .....	40
Tabla 3. Niveles de rendimiento académico .....	41
Tabla 4. Relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 80097- Nuestra Señora de Fátima-Bolívar; 2024 .....	42
Tabla 5. Relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución Educativa N° 80097- Nuestra Señora de Fatima-Bolivar;2024 .....	42
Tabla 6. Relación entre la dimensión físico y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024 .....	43
Tabla 7. Relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024 .....	43
Tabla 8. Relación entre la dimensión afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024 .....	44
Tabla 9. Prueba de hipótesis de correlación entre autoestima y rendimiento académico	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Autoestima.....	40
Figura 2. Niveles de rendimiento académico.....	41

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Bolívar; 2024. De la misma manera para su estudio de investigación se empleó el diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. Cuya población lo constituyeron veinte estudiantes del primer grado de primaria. Además, para la recolección de los datos se usó un test de autoestima y el registro de notas de la primera unidad, llegando a la conclusión que existe una correlación positiva de magnitud moderada (0,449) entre las variables. Además, el p-valor (0,034) es menor que 0,05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula, confirmando así la presencia de una correlación significativa entre estas variables.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in primary education students of Educational Institution N°80097-Our Lady of Fátima – Bolívar; 2024. In the same way, the non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design was used for the research study. Whose population was made up of twenty first grade primary school students. Furthermore, a self-esteem test and the recording of notes from the first unit were used to collect the data, reaching the conclusion that there is a positive correlation of moderate magnitude (0.449) between the variables. Furthermore, the p-value (0.034) is less than 0.05, which leads to rejecting the null hypothesis, thus confirming the presence of a significant correlation between these variables.

**Keywords:** Self-esteem, academic performance, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la baja autoestima se ha convertido en un problema habitual y recurrente en nuestra sociedad, afectando las actividades diarias de las personas y limitando su desarrollo personal y social. Una autoestima “baja” impacta negativamente en varios aspectos de la vida, desde las relaciones interpersonales hasta el desempeño académico y profesional, llevando a que la valoración que tenemos de nosotros mismos sea insuficiente y desfavorable, lo que puede desencadenar problemas emocionales y psicológicos.

Según la UNESCO (2012), la educación es fundamental porque permite que el ser humano desarrolle tanto sus habilidades y capacidades en lo cognitivo y afectivo, como en la formación de valores, lo que contribuye a una vida digna y equilibrada. Además, la educación fomenta la autoconfianza al brindar herramientas para comprender y enfrentar los desafíos del entorno, facilitando mantenerse al tanto de temas relevantes y tomar decisiones de forma razonada y autónoma.

En la infancia, una etapa clave en el desarrollo humano, los niños comienzan a socializar y, al mismo tiempo, fortalecen su autoestima. Es durante este periodo cuando la interacción con su entorno familiar, educativo y social juega un rol crucial, ya que contribuye a construir una percepción positiva o negativa de sí mismos, influenciando directamente su desarrollo emocional y social a largo plazo. Por ello, trabajar en el fortalecimiento de la autoestima desde edades tempranas se convierte en una prioridad para formar individuos seguros y resilientes.

El Ministerio de Educación (2019) indica que las personas de todas las edades continúan aprendiendo durante toda su vida, destacando que la educación es un proceso permanente que trasciende las etapas formales de enseñanza. En este contexto, la educación básica, en particular, juega un papel fundamental al sentar las bases para desarrollar competencias y habilidades esenciales que permiten a los individuos desenvolverse en un mundo cada vez más complejo, marcado por cambios constantes, avances tecnológicos y múltiples problemas sociales, económicos y ambientales que afectan a la sociedad en general.

A partir de estos fundamentos, se pueden implementar estrategias educativas que no solo contribuyan al crecimiento personal, sino que también impacten positivamente en

la mejora de la situación del país, promoviendo ciudadanos comprometidos y con capacidad de contribuir al desarrollo social y económico. Es crucial que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos y académicos, sino que también desarrollen competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la adaptabilidad y la capacidad de resolver problemas en diferentes contextos.

De esta manera, estarán preparados para moverse con confianza en distintos escenarios nacionales e internacionales, y responder de manera efectiva a los desafíos del siglo XXI en todos los ámbitos de su vida, ya sea profesional, personal o social. Una educación integral que fomente la inclusión, los valores éticos y la formación ciudadana será clave para formar individuos que contribuyan activamente al bienestar colectivo y al progreso sostenible.

Diversos autores señalan que factores sociales, personales y familiares influyen significativamente en el comportamiento emocional, psicológico y conductual de los estudiantes, afectando su capacidad para afrontar los retos académicos y personales. La autoestima, entendida como el aprecio y valoración que tenemos hacia nosotros mismos, juega un papel esencial en la vida académica de los estudiantes, ya que está directamente relacionada con su autoaceptación, confianza y satisfacción en lo que piensan, sienten y hacen. De este modo, una falta de autoestima puede generar inseguridad, desmotivación y dificultades en el aprendizaje, lo que compromete su rendimiento escolar y bienestar general.

Cuando un niño enfrenta problemas de baja autoestima, el impacto trasciende el ámbito individual y se convierte en una preocupación social, ya que esta es fundamental para su desarrollo integral y crecimiento saludable. La autoestima es un pilar clave para formar personas resilientes, autónomas y capaces de tomar decisiones acertadas. Por ello, los padres deben estar atentos y comprometidos en fomentar una autoestima sólida en sus hijos, brindándoles apoyo emocional, reforzando sus logros y asegurándose de que crezcan con una personalidad equilibrada. Este esfuerzo no solo les permitirá enfrentarse a los desafíos de la vida con mayor confianza, sino que también contribuirá a que se conviertan en adultos exitosos con mayores oportunidades personales y profesionales.

En nuestra institución educativa, se ha identificado que un alto porcentaje de niños presenta niveles bajos de autoestima, una situación preocupante que impacta directamente en sus logros académicos y en su interacción social. Este fenómeno evidencia la necesidad de abordar de manera integral los factores que influyen en la vida de los estudiantes, tanto internos, como su autopercepción y emociones, como externos, incluyendo el entorno familiar, escolar y social. Es imprescindible implementar estrategias que promuevan ambientes positivos, donde los estudiantes se sientan valorados, seguros y motivados para alcanzar su máximo potencial, contribuyendo así a su formación como individuos plenos y comprometidos con su desarrollo personal y comunitario.

Fomentar una conexión afectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa docentes, alumnos y padres puede favorecer un mejor aprendizaje, especialmente en la interacción entre maestros y estudiantes.

Es por esta razón que se propone la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024?

Este trabajo se justifica debido a que ofrece conocimientos previos sobre las variables de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°80097.

A nivel teórico, la investigación tiene como objetivo enriquecer el conocimiento existente acerca de la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria, explorando los mecanismos mediante los cuales estas variables interactúan y se influyen mutuamente. Su finalidad es generar nuevos conocimientos científicos que brinden un sustento teórico sólido, permitiendo a investigadores, educadores y especialistas en el área educativa diseñar estrategias fundamentadas para intervenir eficazmente en los problemas identificados. Además, se busca aportar a la literatura académica herramientas conceptuales y metodológicas que puedan ser aplicadas en estudios futuros, fomentando un enfoque integral en el análisis del bienestar emocional y académico de los estudiantes.

En el plano práctico, el estudio se realiza para abordar la necesidad urgente de mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, dos

aspectos esenciales para su desarrollo integral. Analizando de manera detallada cómo se asocian estas dos variables, se espera identificar patrones y factores determinantes que permitan implementar intervenciones efectivas en el aula y en el entorno familiar. Este enfoque práctico no solo busca atender las dificultades actuales, sino también prevenir problemas futuros, asegurando un proceso educativo más inclusivo y enriquecedor que favorezca el potencial de cada estudiante.

El beneficio social que aporta este trabajo reside en que, al desarrollarlo, se espera que los niños logren incrementar su nivel de autoestima, lo que tendrá un impacto positivo en múltiples dimensiones de su vida. Una autoestima fortalecida no solo les permitirá interactuar con mayor confianza y seguridad dentro y fuera del aula, sino que también contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son clave para su éxito a largo plazo. Al abordar estos desafíos, se fomenta un entorno educativo más saludable y equitativo, que no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados, sino también a la comunidad en general, promoviendo valores de respeto, inclusión y superación personal.

Desde un enfoque pedagógico, y a nivel metodológico, la investigación es altamente relevante debido a la creciente problemática que existe en torno a la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria. La relación entre estos dos factores es crucial, ya que una autoestima positiva fomenta la motivación, el compromiso y la confianza del estudiante en sus capacidades, elementos esenciales para un buen desempeño académico. Los instrumentos empleados en este estudio están diseñados para recopilar y validar datos precisos y objetivos, lo que permitirá una comprensión profunda de las dinámicas que influyen en esta relación. Estos datos serán fundamentales para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que no solo busquen mejorar el rendimiento académico, sino que también promuevan ambientes educativos inclusivos, respetuosos y adecuados para los alumnos de primaria.

Además, este enfoque metodológico contribuirá al diseño de programas de intervención y recursos didácticos que aborden las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes, proporcionando herramientas prácticas para docentes, padres y especialistas en educación. La investigación busca no solo identificar problemas, sino también ofrecer soluciones aplicables en diferentes contextos escolares, adaptándolas

a las características y necesidades particulares de cada comunidad educativa.

Finalmente, el aporte científico de este estudio es significativo, ya que servirá como un punto de partida sólido para futuras investigaciones sobre el desarrollo estudiantil, ofreciendo una base teórica y metodológica confiable. Los hallazgos obtenidos proporcionarán antecedentes fiables que podrán ser utilizados en investigaciones posteriores, ampliando el conocimiento en esta área y fomentando un enfoque interdisciplinario para abordar los desafíos del sistema educativo. Este estudio también busca inspirar nuevas líneas de investigación centradas en el bienestar integral de los estudiantes, promoviendo una educación más humanista, inclusiva y orientada al éxito personal y colectivo de los niños.

Por otro lado, se formuló el siguiente objetivo general Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024. Y como objetivos específicos se planteó Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024, Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024, Determinar la relación entre la dimensión académico y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024, Determinar la relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024, Determinar la relación entre la dimensión físico y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024, Determinar la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024 y Determinar la relación entre la dimensión afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024.

Además, la Hipótesis formulada es que la autoestima incidirá significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024

Por otro lado, este estudio se apoyó en investigaciones previas, entre ellas la de Fernández (2021), quien llevó a cabo una investigación de tipo no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. En su estudio participaron 24 estudiantes de primaria de Tarapoto, y se analizó la relación entre dos variables clave. Los resultados obtenidos indicaron que existe una influencia significativa y positiva entre las variables estudiadas, reflejada en un valor estadístico de  $\rho = 0.690$ . Este hallazgo sugiere que ambas variables están estrechamente relacionadas, lo que refuerza la idea de que el rendimiento académico puede estar condicionado por factores que influyen en la autoestima de los estudiantes.

De manera similar, Mollo (2021), en su estudio de tipo básico con diseño correlacional y enfoque cuantitativo, incluyó la participación de 75 estudiantes de tercer grado de primaria. Para la medición de las variables, se utilizaron dos cuestionarios con escala Likert: uno compuesto por 18 preguntas para evaluar la autoestima y otro con 20 preguntas para medir el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis alterna, lo que indicó una relación directa y significativa entre las dos variables estudiadas. Este hallazgo subraya la conexión existente entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico, lo que resalta la importancia de ambos factores en el contexto educativo.

Además, en su análisis, Pizarro (2021) investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico mediante un estudio de tipo básico y de nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes de quinto grado de primaria de Huancayo. Para evaluar la autoestima, se utilizó un Inventario de Autoestima, mientras que el rendimiento académico se midió a través de las calificaciones anuales. Los resultados de este estudio concluyeron que existe una relación lineal significativa entre ambas variables, lo que sugiere que la autoestima de los estudiantes tiene un impacto directo en su rendimiento académico. Este hallazgo refuerza la importancia de considerar factores psicológicos en el análisis del desempeño escolar.

Por su parte, Chipana (2020), En su tesis de investigación sobre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, la muestra estuvo compuesta por 16 niños y niñas, y se emplearon encuestas con características específicas para cada una de las variables estudiadas. Se concluyó que existe una relación significativa entre estas

variables.

Además, Paredes & Curitima (2020), quien llevó a cabo la investigación sobre autoestima y aprendizaje tuvo como propósito identificar la relación entre ambas variables. La muestra incluyó a 31 estudiantes y se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos. Se concluyó que existe una correlación directa y fuerte entre la autoestima y el rendimiento escolar.

También, Vallejos (2020), en esta investigación sobre autoestima y rendimiento académico, el objetivo fue determinar si existe una relación entre estas variables. La muestra consistió en 70 estudiantes, y se emplearon el cuestionario de Coopersmith para medir la autoestima y el registro de notas para evaluar el rendimiento académico. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre las variables (es decir, un aumento en la autoestima tiende a mejorar el rendimiento académico). Del total de estudiantes, el 64.3% mostró una autoestima de nivel medio alto; en cuanto al rendimiento académico esperado al finalizar el año escolar 2018, el 50% alcanzó el nivel esperado, el 48.6% tuvo logros en proceso, y solo un grupo muy pequeño obtuvo resultados en el nivel inicial.

Por otro lado, Enciso (2019) la investigación se centró en la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación. Fue un estudio no experimental, de tipo descriptivo y con diseño correlacional. La muestra incluyó a 115 estudiantes de nivel primaria. Para medir la autoestima se utilizó el Inventario de Coopersmith de 50 ítems, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante los registros del docente. Los resultados mostraron un valor de  $\rho = 0.635$  y  $p = 0.000$ , lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna, indicando una relación directa y significativa entre las dos variables estudiadas.

Asimismo, para Mestanza (2020) En su investigación, se exploró la relación entre la autoestima y el aprendizaje, en un estudio de tipo básico, con diseño descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de primero de primaria. Para la variable de autoestima se aplicó un cuestionario, mientras que el aprendizaje se evaluó mediante las calificaciones en el área de comunicación. Los resultados concluyeron una relación significativa entre ambas variables. En cuanto a la autoestima personal, el 60% de los estudiantes mostró un nivel bajo, el 20% un nivel alto y el 20% un nivel muy alto. En la autoestima social, el 20% alcanzó un nivel alto y el 22% un nivel muy alto. Respecto a la autoestima familiar, el 42% reflejó una baja

autoestima, el 20% un nivel alto y el 38% un nivel muy alto.

Por su parte, Alvarado (2019), analiza la influencia de la autoestima en el rendimiento académico, buscando identificar la relación entre ambas variables. Se trabajó con una muestra de 38 estudiantes, utilizando un cuestionario de 19 preguntas y una ficha de registro de calificaciones. Los resultados sugieren que un bajo rendimiento en matemáticas y una baja autoestima están relacionados con la falta de autoaceptación de los estudiantes y el insuficiente apoyo por parte de los docentes, lo que contribuye a que los estudiantes mantengan una autoestima baja.

Además, Martínez (2019), En su tesis sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar, a lo que se concluye que aquellos con una autoestima inestable muestran desinterés en las tareas asignadas, carecen de motivación para trabajar tanto individualmente como en grupo, se rinden con facilidad, no muestran competitividad y su rendimiento académico se encuentra por debajo de lo esperado y de su propio potencial. Además, se observó que estos estudiantes enfrentan diversos problemas sociales, familiares, escolares y afectivos que afectan tanto su autoestima como su desempeño en el ámbito escolar.

También, Proaños (2019) estudio sobre la autoestima como factor que influye en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado tuvo como objetivo examinar la relación entre estas dos variables. La muestra incluyó a 17 estudiantes, y se utilizaron un cuestionario de autoestima y un registro de calificaciones. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Por otro lado, Rosillo (2019) en su investigación sobre autoestima y rendimiento escolar, la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, y se concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas. Además, se encontraron los siguientes niveles de autoestima: alto en 9 estudiantes (45%), medio en 11 estudiantes (55%), y ninguno con un nivel bajo. Respecto al rendimiento académico, 9 estudiantes (45%) alcanzaron un nivel alto, 10 (50%) un nivel medio, y 1 (5%) un nivel bajo.

Además, Figueroa y Ore (2019) El estudio evaluó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en matemáticas en la localidad de Pazos. Fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño tanto descriptivo como explicativo. Participaron 60

estudiantes de entre 9 y 10 años de edad. Se utilizó un cuestionario de 20 preguntas para medir la autoestima, y los registros de calificaciones de matemáticas de 2019 para evaluar el rendimiento académico. Los resultados indicaron que no existe una relación entre ambas variables, ya que el 66% de los estudiantes presentaron una autoestima alta, pero no lograron un buen rendimiento académico en matemáticas.

Finalmente, Campano (2019) planteó como objetivo analizar los niveles de autoestima, considerado un factor importante para el rendimiento escolar. Se trató de un estudio básico de corte transversal, con un diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La muestra incluyó a 60 estudiantes de quinto de primaria. Se utilizó un inventario de autoestima de 25 preguntas y se recopilaron los promedios finales para evaluar el rendimiento escolar. Los resultados arrojaron un coeficiente rho de 0.746 y un valor p de 0.000, lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna, indicando una relación directa entre las dos variables estudiadas.

En relación con las teorías vinculadas al estudio, se revisa de manera profunda la variable autoestima, abordando diferentes enfoques que contribuyen a su comprensión integral. Se inicia definiendo el concepto de autoestima, reconociendo que existen diversas interpretaciones en la literatura, pero se seleccionan aquellas más relevantes y aplicables al contexto de la investigación. Según la Real Academia Española (2019), la autoestima se entiende como una “valoración generalmente positiva de uno mismo”, lo que implica una apreciación personal que puede influir tanto en el bienestar emocional como en las conductas diarias de un individuo.

Desde un enfoque más teórico, Branden (2021), basándose en las aportaciones de Stanley Coopersmith, describe la autoestima como un proceso de autoevaluación en el cual la persona expresa aprobación o desaprobación de sí misma. Esta evaluación depende de la percepción que se tenga acerca de su propia capacidad y valor como ser humano. Branden destaca que la autoestima no es un concepto estático, sino dinámico, que se construye a lo largo del tiempo y está influenciado por experiencias personales, interacciones sociales y logros alcanzados. De este modo, la autoestima se configura como una combinación de factores internos y externos que juegan un rol fundamental en la salud mental, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. A través de esta revisión, se busca comprender de manera más profunda cómo la autoestima se vincula con otros aspectos del desarrollo humano, y específicamente con el rendimiento

escolar, que es el foco de esta investigación.

Además, Pérez (2019) explica que la variable autoestima hace referencia a la evaluación que un individuo hace de sí mismo, lo que puede manifestarse de manera positiva o negativa. Esta evaluación está influenciada por cómo una persona percibe su propio valor, capacidades y logros. La autoestima no solo refleja una valoración global de uno mismo, sino que también implica la disposición interna de reconocer y aceptar la propia capacidad para enfrentar los retos de la vida, satisfacer las necesidades personales y lograr objetivos a pesar de las dificultades. Una autoestima sólida fomenta la confianza en la capacidad para afrontar los desafíos que surgen en el camino, promoviendo una actitud resiliente frente a la adversidad y un sentido de dignidad que permite a las personas sentirse merecedoras de la felicidad y el bienestar.

Por otro lado, Perales (2021) subraya que la autoestima está estrechamente vinculada con el tema central de esta investigación, ya que constituye un aspecto fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo personal. Según Perales, la autoestima no solo está relacionada con la autopercepción, sino que también incide directamente en la disposición interna de la persona para enfrentar los desafíos de la vida. Una autoestima equilibrada favorece una actitud positiva hacia las oportunidades y obstáculos, permitiendo que los individuos se sientan dignos de alcanzar sus metas y disfrutar de la felicidad. Esta disposición interna, que se forma a lo largo de la vida, tiene un impacto crucial en diversas áreas, incluida la capacidad de aprender, socializar y desarrollarse plenamente en el ámbito académico y personal.

Por su parte, el Ministerio de Educación (Minedu, 2019) señala que, cuando los estudiantes muestran autonomía en sus decisiones y son capaces de interactuar de manera efectiva en el entorno social, han logrado desarrollar una autoestima sólida que impacta positivamente en su bienestar tanto físico como emocional. Este desarrollo de la autoestima no solo se refleja en la capacidad de tomar decisiones independientes, sino también en la habilidad para establecer relaciones saludables y satisfactorias con los demás, lo que refuerza la autopercepción y el sentido de valía personal. El bienestar físico y emocional, en este contexto, no solo está relacionado con la salud, sino también con una actitud positiva hacia la vida y una mayor disposición para enfrentar los desafíos diarios de manera equilibrada y confiada.

A partir de estas definiciones y perspectivas, se puede concluir que la autoestima, tanto en jóvenes como en adultos, está profundamente vinculada con el proceso de sentirse bien consigo mismos, lo que implica una aceptación plena de las fortalezas y limitaciones personales. Además, este sentido de bienestar se ve reforzado por la aprobación y el apoyo del entorno social, ya sea en el ámbito familiar, educativo o profesional. La retroalimentación positiva que los individuos reciben de su entorno juega un rol crucial en la consolidación de una autoestima saludable, ya que valida sus esfuerzos y les da seguridad en su capacidad para interactuar con los demás y alcanzar sus metas. En consecuencia, la autoestima se configura no solo como una experiencia interna, sino también como un fenómeno social, donde el apoyo de los demás es fundamental para su desarrollo y mantenimiento.

A nivel internacional, en Bulgaria, autores como Minev et al. (2020) definen la autoestima como una parte integral y fundamental de la identidad personal, señalando que esta dimensión de la personalidad está profundamente conectada con el sentido de valía y el bienestar general de un individuo. Destacan que, cuando la autoestima es baja, no debe considerarse un obstáculo insuperable, sino más bien un desafío a ser afrontado, ya que proporciona una oportunidad para el crecimiento personal y el desarrollo de una mayor resiliencia. Superar la baja autoestima es, en este sentido, un proceso de autodescubrimiento y superación, en el que las personas pueden aprender a reconocer su potencial y a demostrar éxito en diversas áreas de su vida, tanto a nivel personal como profesional.

Las investigaciones en este campo coinciden en que la autoestima no solo influye en aspectos fundamentales como el autoconocimiento, la autoaceptación y la autoconfianza, sino que también desempeña un papel crucial en la forma en que una persona percibe su propia identidad y se relaciona con los demás. Una autoestima saludable permite a los individuos tener una visión más equilibrada de sí mismos, lo que impacta directamente en su bienestar emocional y su capacidad para manejar las situaciones cotidianas con mayor estabilidad y optimismo. Además, la autoestima influye en cómo las personas interactúan con su entorno, afectando sus comportamientos, actitudes y decisiones, tanto en sus relaciones interpersonales como en su desempeño académico o profesional. En consecuencia, una autoestima bien desarrollada no solo mejora el comportamiento general de los individuos, sino que

también fortalece su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y efectiva.

Es por lo antes descrito que Rodríguez et al. (2021) argumentan que la autoestima es un proceso continuo que acompaña a las personas a lo largo de toda su vida, adaptándose y ajustándose a medida que cambian las interacciones sociales y las experiencias personales, tanto positivas como negativas. A lo largo de este proceso, la forma en que una persona percibe su propia autoestima juega un papel crucial, ya que influye directamente en sus actitudes, decisiones y comportamientos frente a los diversos desafíos y oportunidades que se presentan en la vida cotidiana. Esta percepción de sí mismo, a su vez, condiciona la manera en que se enfrentan las situaciones, cómo se perciben las relaciones interpersonales y cuál es la motivación para seguir adelante en momentos de adversidad. La autoestima es, en definitiva, un proceso dinámico y en constante evolución, moldeado por las experiencias diarias y las interpretaciones que cada individuo hace de ellas. Estas experiencias no solo son el resultado de logros o fracasos, sino también de las reflexiones internas que se generan a partir de cómo una persona asume dichas vivencias. Con el tiempo, la autoestima puede fortalecerse o debilitarse, dependiendo de la calidad de las experiencias vividas, las evaluaciones que una persona haga sobre sí misma y el feedback recibido del entorno social. Un aumento en la autoestima suele ir acompañado de una mayor confianza, resiliencia y apertura, mientras que una baja autoestima puede generar inseguridades, miedos y una tendencia a la autocrítica destructiva.

Además, el impacto de la autoestima va más allá de la autoevaluación personal, ya que también influye en la percepción que la persona tiene de los demás y de su entorno. Las personas con una autoestima saludable tienden a ver a los demás como aliados, colaboradores o fuentes de apoyo, mientras que aquellas con baja autoestima pueden interpretarlos como amenazas, competidores o fuentes de juicio. Esta diferencia en la percepción influye en las relaciones sociales, las oportunidades laborales y las decisiones cotidianas. De igual manera, la autoestima también determina cómo se interpretan los eventos de la vida cotidiana, desde los más triviales hasta los más significativos, y cómo estos son gestionados emocionalmente. Así, una autoestima equilibrada proporciona una mayor capacidad para afrontar los retos, manteniendo una visión optimista y constructiva frente a las vicisitudes de la vida.

Con respecto a las dimensiones de la variable autoestima, se destacan varias áreas clave que reflejan distintos aspectos del desarrollo del niño. En primer lugar, se encuentra la Dimensión Académica, que refleja la capacidad del niño para enfrentar con éxito diversas situaciones en el contexto escolar. Esta dimensión está estrechamente ligada a la percepción que el niño tiene sobre su competencia académica, la confianza en sus habilidades para realizar tareas escolares y su disposición para asumir responsabilidades. Un niño con una autoestima académica positiva se siente capaz de alcanzar sus metas educativas, lo que se traduce en un buen rendimiento escolar y en un enfoque proactivo hacia el aprendizaje. La relación entre autoestima académica y éxito escolar es significativa, ya que cuanto mayor es la confianza del niño en sus habilidades, más motivado y capaz se siente de superar los desafíos educativos.

Por otro lado, se encuentra la Dimensión Personal o Ética, que se refiere a la percepción que el niño tiene de sí mismo en cuanto a su carácter, ética y valores. Un niño con una autoestima positiva en esta dimensión se ve a sí mismo como una persona confiable, íntegra y honesta, capaz de tomar decisiones que reflejan sus principios. En cambio, si el niño tiene una baja autoestima en esta dimensión, puede verse a sí mismo como alguien carente de integridad o como una persona que no es digna de confianza. Esta dimensión está vinculada al desarrollo de la moralidad y el sentido de responsabilidad personal, influyendo en las relaciones interpersonales y en la forma en que el niño se comporta en su entorno social.

Además, se encuentra la Dimensión Física, que abarca tanto a niños como a niñas y está relacionada con la satisfacción con la apariencia y las habilidades físicas. En los niños, esta dimensión se manifiesta en su percepción de ser fuertes, capaces de defenderse y de resolver problemas físicos o de enfrentar desafíos relacionados con la actividad física. En las niñas, esta dimensión se refleja en la confianza y la armonía que experimentan con su propio cuerpo, lo que influye en su bienestar general y su autoestima. La dimensión física también abarca la relación que los niños tienen con su cuerpo, incluyendo la aceptación de sus características físicas y su capacidad para realizar actividades que demandan destrezas motrices.

Asimismo, la Dimensión Social está estrechamente vinculada con la aceptación o el rechazo por parte de otros y con la capacidad del niño para sentirse parte de un grupo.

La interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima, ya que los niños que se sienten aceptados en su entorno social suelen desarrollar una mayor confianza en sí mismos. Esta dimensión también incluye la habilidad del niño para interactuar con personas de diferentes géneros, edades o contextos, y enfrentar situaciones sociales de manera efectiva. Un niño con una buena autoestima social es capaz de establecer relaciones interpersonales saludables, gestionar conflictos y adaptarse a las dinámicas grupales, lo que mejora su bienestar emocional y su capacidad de integración.

Por último, la dimensión afectiva implica la autopercepción de los sentimientos y emociones personales, como sentirse valiente o temeroso, tranquilo o ansioso, simpático o no. Esta dimensión está vinculada a la forma en que un niño experimenta y responde emocionalmente a las situaciones cotidianas, así como a su capacidad para regular sus emociones. Un niño con una autoestima afectiva saludable es capaz de reconocer y gestionar sus emociones de manera positiva, lo que le permite afrontar de manera más efectiva los retos emocionales y sociales. Además, cuando un niño se siente querido y apoyado, su autoestima afectiva mejora, lo que se refleja en un comportamiento más seguro, inteligente y alegre. Este bienestar emocional tiene un impacto directo en su rendimiento académico y en su interacción con otros en distintos ámbitos de su vida.

Branden (2021) expuso la contribución de Stanley Coopersmith, quien planteó un modelo fundamental para comprender la autoestima en su inventario de evaluación, que fue adaptado posteriormente por Josué Test en 2006 para crear una versión dirigida a adultos. Este modelo de Coopersmith incluye tres niveles principales de autoestima, que representan distintas formas en que las personas se perciben a sí mismas, y se aplica ampliamente en el campo de la psicología y la educación para evaluar el bienestar emocional y social de los individuos.

Los niveles comprenden: autoestima alta, donde la persona se siente completamente segura de sí misma, confiada en sus habilidades, y percibe que posee un valor personal sólido que le permite enfrentar retos con optimismo y determinación. Las personas con este nivel de autoestima tienden a ser resilientes, a tomar decisiones de manera autónoma y a tener un enfoque positivo hacia la vida. En el nivel medio-alto, la persona todavía mantiene una valoración positiva de sí misma, aunque en menor medida que en

el nivel más alto. A pesar de tener confianza en algunas áreas de su vida, pueden experimentar dudas ocasionales que no afectan gravemente su sentido de valía, lo que indica un nivel de autoestima positivo, pero no completamente robusto. En el nivel medio-bajo, se reflejan inseguridades más notorias, donde la persona lucha con la autopercepción y experimenta frecuentes momentos de duda sobre su valor, lo que puede afectar su capacidad para interactuar de manera positiva con su entorno. Finalmente, el nivel bajo de autoestima es aquel en el que la persona no se valora adecuadamente, se siente incapaz de afrontar desafíos y carece de la confianza necesaria para creer en sus propias capacidades. Este nivel de autoestima suele estar vinculado a la falta de autocomprensión y aceptación, lo que puede derivar en un comportamiento reactivo o evitativo en situaciones sociales y académicas.

En cuanto a los indicadores de la autoestima, uno de los más fundamentales es el Autoconcepto, que se refiere a la percepción interna que una persona tiene de sí misma. Es decir, cómo se experimenta a sí misma en relación con su entorno, sus capacidades, y su identidad. El autoconcepto es una construcción subjetiva que se forma a lo largo del tiempo a partir de las experiencias vividas, la interacción con los demás y los mensajes recibidos desde la infancia. Este indicador refleja cómo una persona se ve en términos de su identidad, considerándose ni mejor ni peor que los demás, sino como un igual. Un autoconcepto positivo se traduce en una visión equilibrada de uno mismo, lo que permite a las personas sentir que tienen valor sin necesidad de compararse constantemente con los demás. Además, cuando el autoconcepto es saludable, las personas pueden reconocer tanto sus fortalezas como sus áreas de oportunidad sin caer en la autocrítica destructiva.

La Autoaceptación es otro indicador clave de la autoestima, y se refiere a la capacidad de aceptar quién se es, con todas sus características, tanto físicas como psicológicas y sociales, tal como son. Esto implica un proceso de reconocimiento de la propia humanidad, con sus virtudes y limitaciones, y la disposición de abrazar la individualidad sin querer ser alguien diferente. La autoaceptación se convierte en un pilar fundamental para el bienestar emocional, ya que permite que la persona se sienta en paz consigo misma, independientemente de las imperfecciones o desafíos. Aquellos con alta autoaceptación tienden a mostrar mayor resiliencia ante críticas externas y a sentirse más cómodos en sus propias decisiones y comportamientos. Este indicador también está

estrechamente vinculado con la capacidad de las personas para perdonarse a sí mismas y aprender de sus errores sin sentirse inadecuados o avergonzados.

El indicador de Autoconfianza está relacionado con la capacidad de realizar tareas con eficacia, tomando decisiones y enfrentando retos sin dudar de las propias habilidades. Una persona con autoconfianza se siente capaz de abordar cualquier desafío, confiando en sus capacidades y experiencia para alcanzar los objetivos propuestos. Esta habilidad es esencial para manejar situaciones de presión o incertidumbre, ya que permite que las personas mantengan la calma y la concentración frente a adversidades. La autoconfianza no solo afecta la forma en que se desempeñan las personas en su vida profesional o académica, sino también en su vida social, al empoderarlas para tomar decisiones importantes y liderar con seguridad. Esta autoconfianza contribuye también a la capacidad de enfrentar y resolver problemas sin dejarse dominar por el miedo o la inseguridad, lo que se traduce en una mayor autonomía y efectividad en la toma de decisiones.

Asimismo, el indicador de Autorrespeto es esencial para mantener una autoestima sólida. Este implica la habilidad de respetarse a uno mismo, lo que incluye el cuidado de la salud física, emocional y mental, así como la capacidad de poner límites saludables y exigir respeto de los demás. El autorrespeto implica reconocer el propio valor y dignidad como ser humano, sin permitir que otros lo menosprecien o lo traten de manera inapropiada. Además, el autorrespeto está vinculado con la capacidad de defender los propios derechos y necesidades de manera asertiva, promoviendo relaciones más equilibradas y respetuosas. Las personas con un alto nivel de autorrespeto no solo se cuidan a sí mismas, sino que también reconocen la importancia de establecer límites claros en sus relaciones interpersonales, lo que contribuye a una mejor calidad de vida y a un entorno social más saludable. Este indicador, al igual que los demás, es crucial para la formación de una autoestima estable y positiva, permitiendo que los individuos se sientan empoderados y valiosos en todos los aspectos de su vida.

Por otro lado, la autoestima es un pilar esencial para el cambio en la conducta humana, ya que permite evaluar y mejorar la forma en que nos relacionamos con los demás, promoviendo interacciones más armoniosas y constructivas. Al tener una visión positiva de nosotros mismos, nos volvemos más empáticos, asertivos y capaces de resolver

conflictos de manera efectiva, lo que facilita el establecimiento de relaciones saludables y equilibradas. Una autoestima sólida actúa como una base que fortalece nuestra capacidad de enfrentar situaciones complejas y de mantener nuestra integridad en momentos de adversidad, lo cual repercute en la calidad de nuestras interacciones sociales. Además, al estar en paz con uno mismo, somos más propensos a generar ambientes de respeto y colaboración tanto en lo personal como en lo profesional, favoreciendo así un desarrollo social y emocional saludable.

La autoestima es también un componente básico de nuestra personalidad y un factor clave para el rendimiento académico y el comportamiento general. La percepción positiva de uno mismo influye directamente en la motivación, la capacidad de concentración y el deseo de alcanzar metas. Los estudiantes que tienen una autoestima alta tienden a ser más resilientes ante los desafíos académicos, a aceptar críticas constructivas y a mostrar una actitud proactiva frente al aprendizaje. En cambio, aquellos con baja autoestima suelen experimentar inseguridades que afectan su participación en clase, su rendimiento en tareas y exámenes, y su capacidad para gestionar el estrés relacionado con los estudios. Así, una autoestima bien desarrollada se convierte en un motor para el éxito académico y el desarrollo personal, permitiendo que los estudiantes afronten de manera más efectiva los retos del entorno educativo.

Por esta razón, la autoestima es fundamental en el ámbito educativo, ya que su desarrollo en los estudiantes fomenta un ambiente de confianza y seguridad tanto en ellos como en los educadores. Un entorno escolar en el que los estudiantes se sienten valorados, respetados y aceptados es propicio para el aprendizaje, ya que promueve un sentido de pertenencia y motivación intrínseca. Además, los educadores que fomentan la autoestima de sus estudiantes contribuyen al fortalecimiento de su bienestar emocional, creando espacios donde los alumnos se sienten cómodos para expresar sus ideas, explorar nuevas posibilidades y cometer errores sin temor a ser juzgados. Este tipo de ambiente no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también favorece el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En este sentido, Montoya (2012) enfatiza que la importancia de la autoestima radica en que, al valorarnos y querernos a nosotros mismos, disfrutamos más de todo lo que nos rodea. Cuando las personas se aprecian y aceptan tal como son, pueden vivir con mayor

plenitud, experimentando una sensación de satisfacción y bienestar que les permite disfrutar de las experiencias cotidianas y de las relaciones interpersonales. Por tanto, sin una autoestima saludable, no se puede lograr un desarrollo integral ni alcanzar los objetivos de manera exitosa. Una autoestima bien nutrida no solo mejora nuestra salud mental, sino que también nos proporciona las herramientas necesarias para gestionar nuestras emociones, tomar decisiones acertadas y afrontar los desafíos de manera efectiva.

Es crucial priorizar este aspecto en nuestra vida, dado que es indispensable para desenvolverse adecuadamente en una sociedad en constante cambio. En un mundo que se enfrenta a constantes transformaciones tecnológicas, sociales y culturales, contar con una autoestima sólida se convierte en una ventaja competitiva, permitiéndonos adaptarnos a las nuevas circunstancias y a la incertidumbre de la vida moderna. Fomentar una autoestima positiva desde temprana edad, tanto en el hogar como en las instituciones educativas, es fundamental para garantizar un futuro de bienestar y éxito personal y profesional para las nuevas generaciones.

En relación a las teorías que se vinculan con el estudio, se revisa la variable rendimiento académico, un concepto clave en el ámbito educativo. Para Bedregal et al. (2020), en términos generales, el rendimiento académico está vinculado al éxito o la efectividad del proceso educativo, y se evalúa considerando variables tanto cualitativas como cuantitativas. Este enfoque resalta que el rendimiento académico no se limita a las calificaciones o resultados numéricos, sino que también debe tener en cuenta factores como la actitud hacia el aprendizaje, la participación en actividades extracurriculares y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, el rendimiento académico es un reflejo de cómo los estudiantes integran y aplican los conocimientos adquiridos, lo que implica que su evaluación debe ser lo suficientemente integral como para capturar todas las dimensiones del aprendizaje.

Por otro lado, Vildoso (2019) señala que el rendimiento académico refleja el desarrollo de diversas habilidades y enfoques, los cuales están caracterizados por los procesos de aprendizaje que determinan un logro académico de calidad. Según este enfoque, el rendimiento no solo está vinculado a la capacidad de memorizar y reproducir información, sino a la capacidad de aplicar conceptos de manera crítica y creativa. El

desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, son elementos que contribuyen al rendimiento académico de alta calidad. En este sentido, el rendimiento académico no es un resultado aislado, sino un proceso dinámico que refleja el compromiso, la actitud y las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean para alcanzar sus metas educativas.

Por su parte, Jiménez (2024) menciona que el rendimiento académico es considerado un indicador de efectividad y calidad a nivel educativo. Este enfoque subraya que las instituciones educativas, tanto a nivel escolar como universitario, utilizan el rendimiento académico como una medida de su éxito en la formación de los estudiantes. Sin embargo, el rendimiento académico no debe ser visto únicamente como un indicador de los logros del estudiante, sino también como una reflexión de la calidad del entorno educativo. La metodología de enseñanza, los recursos disponibles, la relación maestro-estudiante y la motivación de los alumnos juegan un papel crucial en el rendimiento académico, lo que sugiere que este es un factor multicausal.

Sin embargo, el rendimiento académico también se considera una problemática compleja, influenciada por una variedad de variables que van más allá del aula. Jiménez (2024) también destaca que el rendimiento académico puede verse afectado por factores como la forma de enseñanza, los contenidos del curso, el ambiente familiar, la institución educativa y otros factores sociales y emocionales. Por ejemplo, el apoyo familiar y el ambiente doméstico pueden influir significativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, así como en su capacidad para concentrarse y realizar las tareas escolares. Asimismo, el tipo de institución y el entorno escolar en general juegan un papel importante, ya que un ambiente educativo positivo y enriquecedor puede potenciar el rendimiento, mientras que un ambiente negativo puede inhibirlo. Estas diversas variables demuestran que el rendimiento académico es el resultado de una interacción compleja entre factores internos y externos, lo que requiere un enfoque holístico para su análisis y mejora.

Mientras que para Montes y Lerner (2020), el rendimiento académico reafirma los procesos de aprendizaje que, de forma intrínseca, fortalecen los valores en la persona, incluso frente a problemáticas sociales. Este enfoque destaca que el rendimiento académico no solo está relacionado con la adquisición de conocimientos académicos,

sino también con el desarrollo de valores fundamentales como la perseverancia, la disciplina, la responsabilidad y el compromiso. Estos valores se ven reflejados en la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula. De este modo, los estudiantes que experimentan un proceso educativo integral, que no solo fomenta el aprendizaje cognitivo sino también el crecimiento personal, pueden aplicar lo aprendido de manera efectiva para resolver problemas sociales y personales, lo que contribuye a su bienestar integral y a su capacidad para interactuar de manera positiva con su entorno.

Además, Borja et al. (2021) refieren que el rendimiento académico es un fenómeno complicado y multidimensional, que está estrechamente vinculado a los resultados de aprendizaje, ya sean individuales o colaborativos, y que generalmente se refleja en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Este enfoque subraya que el rendimiento académico no puede ser entendido de manera aislada, ya que depende de diversas influencias que incluyen factores internos, como las habilidades cognitivas y emocionales del estudiante, así como factores externos, como la calidad de la enseñanza, el entorno escolar y el apoyo familiar. La interacción entre estos elementos contribuye a la formación de un rendimiento académico que refleja tanto los logros individuales como las habilidades para trabajar en equipo y colaborar con otros. En este sentido, el rendimiento académico se considera un reflejo de la capacidad del estudiante para integrarse en entornos colaborativos, aprender de sus compañeros y construir conocimientos de manera conjunta, lo que amplía el concepto tradicional de rendimiento más allá de las calificaciones individuales. Este enfoque multidimensional reconoce que el rendimiento académico es el resultado de un conjunto diverso de factores, y no solo de la habilidad de un estudiante para memorizar o comprender contenidos.

Esta variable, según Vivas et al. (2020), es fundamental para maestros, directivos y especialistas en educación, ya que permite identificar y comprender los logros obtenidos en el proceso educativo, proporcionando una visión clara de los avances de los estudiantes en su desarrollo académico y personal. El rendimiento académico se convierte en una herramienta clave para evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza, la calidad de los recursos educativos y el ambiente escolar en general. Sin embargo, Vivas et al. (2020) advierten que el rendimiento académico no debe entenderse únicamente como un reflejo de las capacidades intelectuales y del desarrollo de distintos

aspectos en el estudiante, ya que esta visión sería reduccionista. Es necesario considerar que el rendimiento también está influido por una amplia gama de factores que pueden afectar positiva o negativamente el desempeño escolar.

Entre estos factores internos, destacan las emociones, la motivación y las actitudes hacia el aprendizaje, que juegan un papel fundamental en cómo un estudiante enfrenta sus estudios. Por ejemplo, estudiantes con una alta motivación intrínseca tienden a esforzarse más, a pesar de los obstáculos. También son determinantes los factores psicológicos y socioemocionales, como el manejo del estrés, la autoestima, la autoconfianza, y la percepción de las expectativas sociales y familiares, que pueden influir directamente en el rendimiento académico.

Además de los factores internos, Vivas et al. (2020) enfatizan la importancia de los factores externos que impactan en el desempeño de los estudiantes. El ambiente escolar, la calidad de la enseñanza, las relaciones con los docentes y compañeros, así como las condiciones socioeconómicas y familiares, tienen un impacto directo en la capacidad del estudiante para aprender y rendir al máximo de su potencial. Un entorno familiar que brinde apoyo emocional y recursos educativos puede ser crucial para el éxito académico de un estudiante. De igual manera, la infraestructura de la escuela y el acceso a materiales de calidad, así como la integración de métodos pedagógicos innovadores, juegan un rol fundamental en el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

En este sentido, el rendimiento académico debe ser visto como el resultado de una interacción compleja entre una serie de factores internos y externos que se combinan de manera única para cada estudiante. La evaluación del rendimiento debe tomar en cuenta esta multiplicidad de variables para proporcionar un diagnóstico más integral, y así poder diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de cada alumno, mejorando sus posibilidades de éxito en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, hay diversas causas que influyen, las causas físicas resultan fundamentales para un aprendizaje efectivo, ya que es necesario crear un ambiente emocional propicio. Además, se destaca la importancia de reducir el ruido en las escuelas para mejorar la concentración. Además, están las causas relacionadas con el método de enseñanza, para que el aprendizaje sea realmente efectivo, deben participar todos los actores educativos, apoyados en sólidos fundamentos científicos. Asimismo, se encuentran las causas

sociológicas, es decir, el comportamiento de los estudiantes puede verse influido por factores conductuales, especialmente aquellos originados en el entorno familiar. También están las causas psicológicas, la cual es crucial atender a las necesidades emocionales de los estudiantes para que estas sean satisfechas, ya que esto impacta directamente en su rendimiento. Por último, están las causas fisiológicas, el desempeño académico también puede depender de la salud física, por lo que contar con un médico escolar es esencial para detectar y atender problemas que puedan afectar el aprendizaje.

Por otro lado, el proceso de evaluación es continuo y está estrechamente vinculado a la actividad educativa, ya que permite no solo medir el progreso de los estudiantes, sino también identificar en qué momento se encuentran dentro de su proceso de aprendizaje, lo que facilita tomar decisiones sobre las estrategias pedagógicas a emplear. A través de la evaluación, se pueden identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en diversas áreas y etapas del ciclo académico, lo que permite ajustar el enfoque educativo de acuerdo con las necesidades individuales o colectivas. De esta manera, se evalúan las competencias no solo desde una perspectiva académica, sino también considerando las actitudes, habilidades socioemocionales y capacidades cognitivas que los estudiantes deben desarrollar durante cada ciclo educativo.

Al inicio del año académico, es fundamental realizar una evaluación del contexto, que va más allá de una simple medición del conocimiento previo del estudiante. Esta evaluación inicial permite obtener información relevante sobre el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, incluyendo aspectos socioculturales, familiares, emocionales y económicos que pueden influir en su rendimiento académico. Con este diagnóstico, el docente puede conocer mejor las necesidades particulares de sus estudiantes, identificar los recursos disponibles y prever posibles barreras que puedan interferir en el proceso de aprendizaje.

La Evaluación inicial se realiza antes de comenzar las actividades de enseñanza-aprendizaje, y tiene como objetivo conocer las expectativas, intereses, experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Esta información es clave, ya que facilita el diseño de un plan de enseñanza adaptado a los estudiantes, permitiendo a los docentes tomar decisiones informadas sobre qué estrategias metodológicas emplear. Además, esta evaluación inicial permite crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y

personalizado, en el que los estudiantes se sientan comprendidos y motivados a participar activamente. Entre los instrumentos utilizados para realizar esta evaluación inicial están las listas de cotejo, el diálogo directo con los estudiantes, las preguntas abiertas, y la observación informal, entre otros que el docente considere adecuados y eficaces para obtener una visión más completa del grupo.

Por su parte, la evaluación de proceso se lleva a cabo de manera continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una herramienta clave para monitorear el avance de los estudiantes y permite al docente recopilar información sobre sus avances, dificultades, y ritmos de aprendizaje a lo largo del tiempo. Esta evaluación proporciona una retroalimentación oportuna que permite ajustar las estrategias de enseñanza y ofrecer intervenciones específicas cuando se detectan dificultades o retrasos en el aprendizaje. La observación directa del desempeño diario, el análisis de tareas, y la reflexión sobre las interacciones en clase son técnicas esenciales dentro de este tipo de evaluación. Los resultados obtenidos durante esta etapa se registran en instrumentos como fichas de observación, anecdotarios, y portfolios, los cuales se sistematizan para que el docente pueda seguir el progreso del estudiante de manera clara y precisa.

La evaluación final se realiza al concluir cada periodo de enseñanza-aprendizaje. En esta etapa, se busca reflejar los logros alcanzados por los estudiantes en cuanto a sus capacidades académicas, habilidades, y actitudes. Esta evaluación permite identificar el grado en que los estudiantes han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos al inicio del periodo y proporciona información valiosa sobre la efectividad del proceso educativo. En este sentido, la evaluación final no solo se enfoca en medir lo que el estudiante ha aprendido, sino también en evaluar cómo ha evolucionado su actitud frente al aprendizaje y su disposición a seguir aprendiendo en el futuro.

Sin embargo, la evaluación del rendimiento académico tiene como objetivo principal determinar el grado de éxito del estudiante en su proceso educativo, considerando no solo sus logros académicos, sino también sus condiciones personales, sociales y emocionales. Esta evaluación debe ser holística y contextualizada, es decir, debe tener en cuenta no solo los resultados finales, sino también los esfuerzos, las dificultades superadas y las estrategias utilizadas por el estudiante a lo largo del proceso. Por tanto, la evaluación no debe verse simplemente como un juicio del conocimiento adquirido,

sino como una herramienta dinámica que guía el proceso educativo, proporcionando información crítica para la toma de decisiones y la mejora continua del sistema educativo.

Los niveles que se consideran para rendimiento académico, según el DCN, son:

AD	Logro destacado. - Se alcanza un nivel superior al esperado en relación con la competencia.
A	Logro esperado. - Se alcanza el nivel previsto en relación con la competencia.
B	En proceso. - Se acerca al nivel esperado, necesitando acompañamiento por un tiempo prudencial
C	En inicio. - Se evidencia un progreso mínimo en relación con el nivel esperado. Frecuentemente presenta dificultades, por lo que es necesario más tiempo y apoyo del maestro

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

NOTAS	VALORACIÓN
17 – 20	Alto
14 – 16	Medio
11 – 13	Bajo
00 – 10	Deficiente
Fuente: Reyes Murillo, Edith (1998).	

## II.- METODOLOGIA

### 2.1 Enfoque, tipo

Arias y Covinos (2021) se menciona que el tipo básico es una estrategia metódica empleada para recolectar información mediante estudios científicos. Según Hernández y Mendoza (2019), contar con un estudio que incorpore técnicas e instrumentos específicos incrementa la calidad de la investigación. Por ello, un enfoque cuantitativo resulta apropiado, ya que facilita responder al problema de

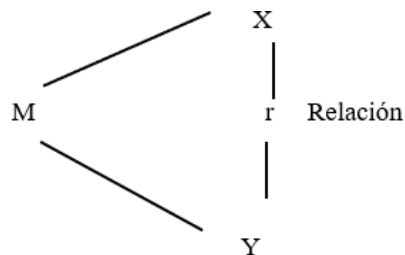
investigación y verificar las hipótesis propuestas.

## 2.2 Diseño de la investigación

Ñaupas et al. (2019) se explicó que el diseño no experimental resultó ser el más adecuado para los objetivos de la investigación, ya que no se modificaron las variables ni los datos recolectados; en otras palabras, no hubo intervenciones experimentales que influyeran en las variables estudiadas. Asimismo, el estudio fue de tipo transversal, dado que se realizó en un momento determinado con una muestra seleccionada previamente (Castañeda, 2024)

Esquema de investigación descriptiva simple

Cuyo esquema:



Donde:

M: Es la muestra

X: Es la variable Autoestima

R: Es la relación de ambas variables

Y: Es la variable Rendimiento Académico

## 2.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** Según Castañeda (2024) esta área se define como el conjunto total de individuos dentro del contexto de estudio, quienes comparten características comunes esenciales para el análisis cuantitativo científico. En este caso, la población incluye a 20 estudiantes de primer grado de primaria.

**Muestra:** Araujo et al. (2024) se describe como el grupo representativo de la

población total. Dado el tamaño y la facilidad de acceso, se decidió tomar a toda la población como un censo, lo cual incluyó a 20 estudiantes de primer grado de primaria (Hernández y Mendoza, 2019).

Muestreo: Castañeda (2024) se define como la técnica empleada para dividir la población. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección se basó en los criterios del investigador, tomando en cuenta la accesibilidad y el tamaño de la muestra.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer grado	13	7	20
TOTAL	13	7	20

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En este estudio, se utilizará la técnica de observación. Según Arias (2012), el investigador emplea la vista para recopilar datos de manera objetiva sobre un fenómeno específico. Además, se empleó la encuesta como técnica, cuyo objetivo es obtener información proporcionada por los 20 estudiantes de primaria que conforman la población del estudio (Arias, 2013)

Asimismo, se utilizó un cuestionario como instrumento, el cual contenía varias preguntas relacionadas con nuestras variables. Este cuestionario permitirá obtener información a través de preguntas organizadas dirigidas a nuestra población (Eyssautier, 2002).

Para evaluar la variable Autoestima, se utilizará el Test TAE de autoestima escolar, que consta de 23 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Académica, personal o ética, física, social y afectiva. La validez del test se determinó mediante el juicio de expertos, quienes analizaron la congruencia entre las variables, las dimensiones y los indicadores. Según Vara (2010), la validez del instrumento refleja la precisión con la que mide lo que se propone medir.

Por su parte, Hernández et al. (2010, p. 204) señalan que, si un instrumento de medición evalúa correctamente la variable en cuestión, se considerará válido según los expertos en el área.

### **Validez del contenido:**

Resultado de validacion por experto

Experto	Validez
Dr.: Ignacio de Loyola Pérez Díaz	100%
Dr. Morith Tupiño Guadalupe	100%
Dr. Eloy Layme Condori	100%
Resultado final	100%

La validez de los instrumentos, determinada mediante el juicio de expertos, arrojó un resultado del 100%, lo que lleva a concluir que el instrumento es válido y adecuado para la recolección de datos.

### **Confiabilidad**

Según Hernández et al. (2010), la confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento de medición produce resultados consistentes al ser aplicado repetidamente a la misma persona o elemento en condiciones similares. Este concepto es fundamental en la investigación, ya que garantiza que los datos obtenidos sean fiables y representativos. Existen diversos métodos para calcular la confiabilidad de un instrumento, siendo los coeficientes obtenidos valores que oscilan entre cero y uno. Un valor cercano a cero indica una ausencia total de confiabilidad, mientras que un valor próximo a uno representa una confiabilidad máxima o perfecta, lo que implica estabilidad y precisión en las mediciones realizadas.

En este estudio, para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado, se aplicó el estadístico (KR-20) a los datos obtenidos de una prueba piloto realizada a un grupo de 20 estudiantes. Este método es ampliamente reconocido por su eficacia en medir la consistencia interna de instrumentos diseñados para evaluar variables categóricas o dicotómicas, garantizando así la validez de los resultados obtenidos.

Confiabilidad de la Variable autoestima

Estadísticos de fiabilidad	
Coefficiente Kr-	N. = de
20	Elementos
0,853	23

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para llevar a cabo este proyecto, se realizará un diagnóstico exhaustivo y un análisis detallado del comportamiento problemático a investigar, teniendo en cuenta sus diversos contextos. Se definirá con claridad las variables involucradas, el instrumento de medición adecuado y el enfoque de análisis de datos que se utilizarán para abordar el problema de manera efectiva. Asimismo, se considerarán cuidadosamente el diseño de la investigación, el tipo de estudio y la línea metodológica a seguir, con el objetivo de responder de manera precisa a la pregunta planteada, basada en los hallazgos del análisis inicial.

En cuanto al análisis de los datos estadísticos, se emplearon programas como Microsoft Excel, Microsoft Word y SPSS 25 como herramientas para el procesamiento y análisis de la información. Estos programas se utilizaron para generar tablas y gráficos que representaran de manera clara los resultados obtenidos de la muestra. Se calcularon diversas medidas estadísticas, como la media aritmética, la mediana, la moda y la desviación estándar, para ofrecer una visión comprensiva de los datos. Además, se evaluaron la validez y confiabilidad del estudio, asegurando la robustez de los resultados. Todos estos resultados fueron presentados de forma detallada mediante tablas y figuras, siguiendo las normas del estilo APA (2010), con el fin de facilitar su comprensión e interpretación.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

Los principales aspectos éticos considerados en el estudio abarcaron una serie de principios fundamentales para asegurar la integridad y el bienestar de los participantes. En primer lugar, se hizo énfasis en el respeto absoluto hacia las personas involucradas, asegurando que todas las interacciones se llevaran a cabo con dignidad y consideración. Además, se adoptaron medidas rigurosas para proteger la privacidad de los participantes, garantizando que su identidad y cualquier información personal se mantuvieran

completamente confidenciales. En este sentido, los datos recolectados fueron manejados de manera segura, con acceso restringido solo a los responsables de la investigación.

Se priorizó también el cumplimiento de las normativas éticas relacionadas con el consentimiento informado, asegurando que todos los participantes comprendieran plenamente el propósito del estudio, su derecho a la privacidad y su libertad para retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Finalmente, se buscó garantizar un trato equitativo y justo a todos los individuos involucrados, eliminando cualquier tipo de discriminación o trato desigual, promoviendo la equidad y el respeto mutuo en todo momento. Estos principios fueron fundamentales para asegurar la validez ética del estudio y para salvaguardar los derechos de la población participante. (Lumbreras et al., s/f)

### III.- RESULTADOS

**Tabla 1**

Relación entre autoestima y rendimiento

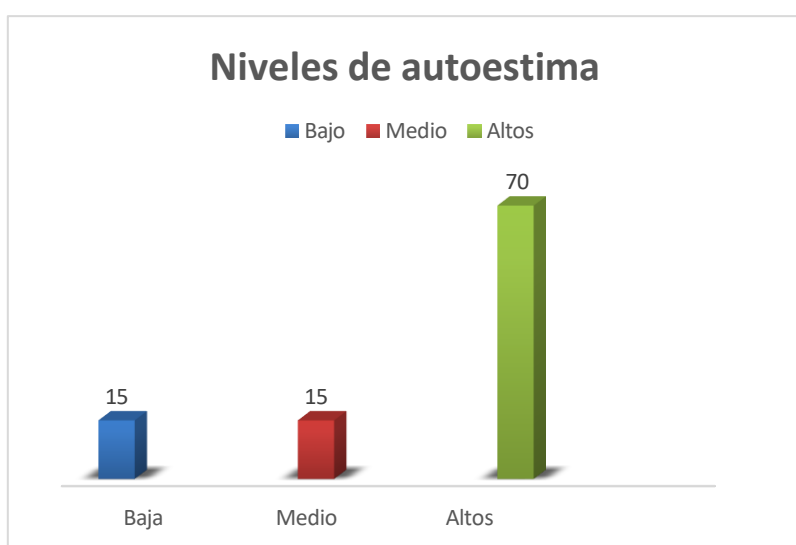
Nivel de autoestima	Nivel de rendimiento académico				
	B	A	AD	TOTAL	
Baja	Frecuencia	2	1	0	3
	Porcentaje	10%	5%	0%	15%
Media	Frecuencia	0	2	1	3
	Porcentaje	0%	10%	5%	15%
Alta	Frecuencia	1	5	8	14
	Porcentaje	5%	25%	40%	70%
Total	Frecuencia	3	8	9	20
	Porcentaje	15%	40%	45%	100%

De acuerdo a lo anterior se observa que de los tres estudiantes que presentan nivel de autoestima baja, dos se encuentran en un grado de rendimiento en proceso, luego de los tres estudiantes que presentan nivel de autoestima media, dos de ellos están en el nivel de rendimiento con un logro esperado y de los catorce estudiantes que presentan el grado alto de autoestima, ocho de ellos están en el nivel logro destacado del rendimiento escolar.

**Tabla 2**  
Niveles de Autoestima

Nivel autoestima	Frecuencia	porcentaje
Baja	3	15,0
Media	3	15,0
Alta	14	70,0
Total	20	100,0

**Figura 1**  
*Niveles de autoestima*



Con respecto a lo visualizado se aprecia que el 70% de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°80097 posee una autoestima alta, luego el 15% se encuentran en un nivel medio y el otro 15% bajo.

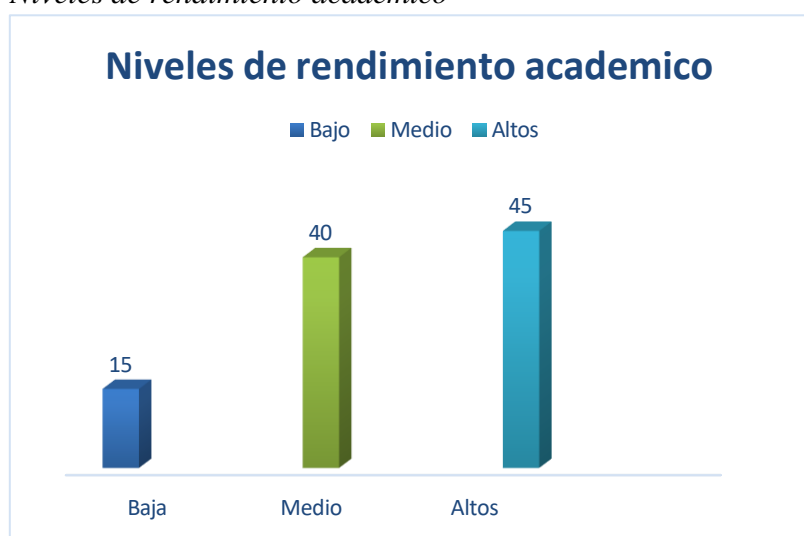
**Tabla 3**

Niveles de rendimiento académico

Niveles de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	15,00
Media	8	40,00
Alta	9	45,00
total	20	100,00

**Figura 2**

Niveles de rendimiento académico



En lo presentado se ve que el 45% de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°80097 presenta nivel alto de rendimiento escolar, además, el 40% poseen un nivel medio y el 15% tienen el nivel bajo.

**Tabla 4**

Relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 80097- Nuestra Señora de Fátima-Bolívar; 2024.

	rho	p
Dimensión Académico		
-Rendimiento académico (n =20)	0.337	0.00

Se evidencia una relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, esta relación es baja y positiva ya que posee un rho de 0,337.

**Tabla 5**

Relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución Educativa N° 80097- Nuestra Señora de Fatima-Bolivar;2024

	rho	p
Dimension personal	,361	0,000
-Rendimiento		
Académico (n =20)		

Se establece una relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, este vínculo es moderado y bajo ya que el rho es de 0,361.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión físico y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024.*

	rho	p
Dimensión físico		
-rendimiento	,353	0.000
Académico (n =20)		

Se ve una relación entre la dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, este vínculo es moderado y positivo ya que tiene un rho de 0,353.

### Tabla 7

Relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024.

	rho	p
Dimensión social	,361	0.000
-Rendimiento académico (n=20)		

Se muestra la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, este vínculo es moderado bajo y positivo ya que tiene un rho de 0,361.

### Tabla 8

Relación entre la dimensión afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2024.

	rho	p
Dimensión afectiva - Rendimiento académico	,353	0.00

Se observa la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, posee un vínculo moderado y positivo ya que tiene un rho de 0,353.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis de correlación entre autoestima y rendimiento académico*

	Tau_b de Kendall	Niveles de rendimiento académico
Niveles de autoestima	Coeficiente de correlación	,449
	p-valor	,034
	N	20

Nota: \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa una relación positiva de intensidad media (0,449) entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico. Además, el valor de p (0,034) es inferior a 0,05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto indica que existe una correlación significativa entre las variables.

#### IV.- DISCUSIÓN

En cuanto a la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, el presente estudio reveló que existe un vínculo significativo entre ambas variables. Este hallazgo coincide con lo planteado por Fernández (2021), quien también afirmó que hay una influencia significativa entre estas variables, reportando un valor estadístico de  $\rho = 0.690$ . En línea con esta observación, Mollo (2021) llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis alterna, lo que señala una relación directa y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Este tipo de correlación sugiere que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también lo hace su rendimiento académico, lo que resalta la importancia de fomentar una autoestima positiva como un factor clave en el éxito académico.

Por otro lado, en relación a los niveles de autoestima se ve que el 70% de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°80097 posee una autoestima alta, luego el 15% se encuentran en un nivel medio y el otro 15% bajo. Esto es similar a lo descrito por Campano (2019) quien planteó como objetivo analizar los niveles de autoestima, considerado un factor importante para el rendimiento escolar. Los resultados arrojaron un coeficiente  $\rho$  de 0.746 y un valor  $p$  de 0.000, lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna, indicando una relación directa entre las dos variables estudiadas. También, Vallejos (2020) menciona que del total de estudiantes, el 64.3% mostró una autoestima de nivel medio alto.

Asimismo, en cuanto al nivel del rendimiento académico se ve que el 45% de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°80097 presenta nivel alto de rendimiento escolar, además, el 40% poseen un nivel medio y el 15% tienen el nivel bajo. Esto se asemeja a lo descrito por Vallejos (2020), en esta investigación donde concluye que en cuanto al rendimiento académico esperado al finalizar el año escolar 2018, el 50% alcanzó el nivel esperado, el 48.6% tuvo logros en proceso, y solo un grupo muy pequeño obtuvo resultados en el nivel inicial.

Además, en cuanto a la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, esta relación es baja y positiva ya que posee una  $\rho$  de 0,337.

Igualmente, Mestanza (2020) manifiesta que lo académico y la autoestima están estrechamente relacionado.

Por otro lado, se establece una relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, este vínculo es moderado y bajo ya que la rho es de 0,361. Asimismo, para Mestanza (2020) menciona que, en cuanto a la autoestima personal, el 60% de los estudiantes mostró un nivel bajo, el 20% un nivel alto y el 20% un nivel muy alto.

También, se muestra la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar, este vínculo es moderado bajo y positivo ya que tiene una rho de 0,361. Por lo que Mestanza (2020) en su investigación resalta que, en la autoestima social, el 20% alcanzó un nivel alto y el 22% un nivel muy alto.

## V. CONCLUSIONES

En conclusión, y considerando los objetivos planteados en este estudio, se ha observado una relación positiva de intensidad media ( $\rho = 0,449$ ) entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el valor de  $p$  (0,034), al ser inferior a 0,05, nos lleva a rechazar la hipótesis nula, lo que indica una correlación significativa entre ambas variables.

En cuanto a los niveles de autoestima, se encontró que el 70% de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°80097 presenta una autoestima alta, mientras que el 15% se ubica en un nivel medio y el 15% restante en un nivel bajo.

Respecto al rendimiento académico, se observó que el 45% de los estudiantes de primer grado de la misma institución tiene un rendimiento alto, el 40% se encuentra en un nivel medio y el 15% presenta un rendimiento bajo.

Además, se identificó una relación entre varias dimensiones y el rendimiento académico. En primer lugar, entre la dimensión académica y el rendimiento, se estableció una relación baja y positiva, con un valor de  $\rho$  de 0,337. En cuanto a la dimensión personal, la relación con el rendimiento académico es moderada y baja, con un  $\rho$  de 0,361. Por otro lado, la relación entre la dimensión física y el rendimiento académico es moderada y positiva, con un  $\rho$  de 0,353. De igual manera, la dimensión social presenta una relación moderada, baja y positiva con el rendimiento académico ( $\rho = 0,361$ ), mientras que la dimensión afectiva muestra una relación moderada y positiva, con un  $\rho$  de 0,353.

## VI. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos del estudio, se plantean varias recomendaciones destinadas a fomentar el bienestar emocional y académico de los estudiantes. En primer lugar, se sugiere utilizar los resultados de este estudio como punto de partida para futuras investigaciones en el área, ampliando el conocimiento sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico.

Además, se recomienda promover la implementación de programas de formación a través de las áreas de tutoría y psicología, que incluyan talleres orientados a reforzar la autoestima y mejorar el desempeño académico, dirigidos tanto a estudiantes como a docentes.

Asimismo, es fundamental organizar talleres dirigidos a los padres de familia, con el objetivo de sensibilizarlos sobre la importancia de fortalecer la autoestima de sus hijos. Estas actividades los ayudarán a identificar y fomentar actitudes, habilidades y valores que permitan a los jóvenes sentirse seguros y preparados para enfrentar diversas situaciones en su vida diaria.

Se destaca también la necesidad de fomentar una relación cordial con los estudiantes, que fortalezca su confianza y promueva una actitud positiva en las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito familiar como en el entorno social y académico.

Por último, se propone planificar actividades de integración, como campañas, talleres y eventos recreativos, que involucren a toda la comunidad educativa. Estas iniciativas facilitarán el aprendizaje de habilidades sociales y el establecimiento de vínculos efectivos entre los estudiantes y los demás miembros de su entorno.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bedregal, N. Tupacyupanqui, D., & Cornejo, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000400668>
- Bernabel, C., Huamán, M., & Paucar, E. (2015). *El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Facultad de Educación Inicial, Departamento de Educación Inicial.
- Borja, G. M., Martínez, J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Broc, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O.: Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 119-146.
- Broch, M. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años en la familia y en la escuela* [Trabajo de fin de grado, Grado en Magisterio de Educación Infantil]. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación.
- Castañeda, M. (2024). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1555>
- Chota, L., & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 Divino Niño Jesús, Ucayali* [Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional Intercultural de la

Amazonía]. Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe.

Enciso, K. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41185>

Esther, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa, Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Psicopedagogía.

Figueroa, Y. y Ore, A. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del CEBA Pazos.* [Universidad Nacional de Huancavelica]

Jiménez, G. R. (2024). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)

Lalangui, M. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo, Perú.

Ministerio de Educación (2019). *¿Qué aprenden?*. <https://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Mollo, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima, Perú

Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria: San Martín de Porres, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y*

*redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U.

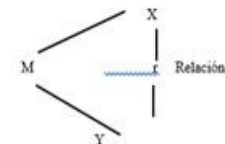
- Ore, C., & Rodríguez, R. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo secundario en la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente, Cañete, 2009* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Perú.
- Perales Garza, Claudia Yadira. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00068. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista alternativa psicología*, 1(41).
- Quispe, Q. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial, Ate Vitarte* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Facultad de Educación Inicial, Departamento Académico de Pedagogía Infantil Aplicada y Experimental.
- Rodríguez, C. , Gallegos, M. , & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Romero, V. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80820 Víctor Larco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Perú.
- Rosillo, C. (2019). *La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima, Perú.
- Saavedra, A. (2017). *El nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de 5 años de la IEI n° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.
- Vallejos, C. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de*

*secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78875>

Vivas, A., Bastidas, C., & Farias, A. (2020). Desempenho acadêmico de uma perspectiva geográfica e de gênero em programas de distância. *Revista On Line de Política E Gestão Educacional*, 1200-1215. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80097-NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA – BOLIVAR; 2022	¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2022?	La autoestima incidirá significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2022	<p>Objetivos General: Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2022</p> <p>Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°80097-Nuestra Señora de Fátima – Bolívar; 2022</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<p>Académico</p> <p>Personal o ético</p> <p>Físico</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p> <p>Logro previsto</p> <p>Proceso</p> <p>Inicio</p>	<p><b>Tipo:</b> Arias y Covinos (2022) mencionan que el tipo básico es una estrategia metódica utilizada para recopilar información a través de estudios científicos. Según Hernández y Mendoza (2019), disponer de un estudio que incluya técnicas e instrumentos mejora la calidad de la investigación. Por lo tanto, un enfoque cuantitativo es adecuado, ya que ayuda a responder al problema de investigación y a las hipótesis planteadas.</p> <p><b>Diseño:</b> Ñaupas et al. (2019) explicaron que el diseño no experimental es el más adecuado para el interés de la investigación, ya que no se alteraron las variables ni los datos recopilados, es decir, no hubo estímulos experimentales que afectaran las variables de estudio. Además, el estudio fue transversal, ya que se llevó a cabo en un momento específico con una muestra de personas previamente seleccionadas (Castañeda, 2022) Su esquema es el siguiente:</p> <p>Cuyo esquema:</p>  <p>Donde:  M: Es la muestra  X: Es la variable Autoestima  R: Es la relación de ambas variables  Y: Es la variable Rendimiento Académico</p>

						<p><b>Población y muestra:</b>  Población: Castañeda (2022) define esta área como el total de sujetos pertenecientes al contexto de estudio, quienes comparten características comunes necesarias para el análisis cuantitativo científico. En este caso, la población está compuesta por 20 estudiantes de primer grado de primaria.  Muestra: Araujo et al. (2022) la describen como el segmento representativo de la población total.  Debido al tamaño y accesibilidad, se tomó a toda la población como censo, resultando en 20 estudiantes de primer grado de primaria. (Hernández y Mendoza, 2019).</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Cuestionario de T.A.E. – Autoestima  Registro de notas</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b>  Para el análisis de los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que serán detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

**TEST DE T.A.E. DE AUTOESTIMA**

Nombre:.....

Fecha:.....

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N.º	Ítems	NO (0)	SÍ (1)
<b>AUTOESTIMA ACADÉMICO</b>			
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.		
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.		
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.		
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.		
5	No se avergüenza al opinar en clase.		
<b>AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA</b>			
6	Se siente querida y considerado por los demás.		
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.		
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.		
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.		
<b>AUTOESTIMA FÍSICO</b>			
11	Acepta su aspecto físico.		
12	No se avergüenza de cómo es.		
13	Le gusta estar limpio y aseado.		
14	Viene con ropa limpia al colegio.		
<b>AUTOESTIMA SOCIAL</b>			
15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.		
16	Cuando necesita algo dice: por favor.		
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.		
18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.		
<b>AUTOESTIMA AFECTIVA</b>			
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.		
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.		
21	Se preocupa por quedar bien con los demás.		
22	Saluda con un beso a su maestra.		
23	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.		

Adaptado de: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

Anexo 3: Ficha técnica

<b>FICHA TÉCNICA</b>																									
<b>Nombre del Test</b>	Test TAE de autoestima escolar																								
<b>Autor</b>	Marchant, Haeussler y Torreti. (1996)																								
<b>Adaptación y edición</b>	Ada Jenny Villantoy Warthon																								
<b>Nº de ítems</b>	23																								
<b>Administración</b>	Individual																								
<b>Dirigido</b>	Estudiantes de primaria																								
<b>Duración</b>	1 hora																								
<b>Finalidad</b>	Identificar los niveles de autoestima																								
<p style="text-align: center;"><b>Estructura:</b> Este test evalúa tres niveles de autoestima que son:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Autoestima académica</th> <th style="width: 15%;">personal o ético</th> <th style="width: 15%;">físico</th> <th style="width: 15%;">social</th> <th style="width: 15%;">afectiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BAJA:</td> <td>8 – 13</td> <td>1-2</td> <td>1 - 4</td> <td>1 - 2</td> <td>0 - 1    0 - 2</td> </tr> <tr> <td>MEDIA:</td> <td>14 – 19</td> <td>3-4</td> <td>5 – 8</td> <td>3 – 4</td> <td>2 – 3    3 – 5</td> </tr> <tr> <td>ALTA:</td> <td>20 – 25</td> <td>5-6</td> <td>9 – 12</td> <td>5 – 6</td> <td>4 – 5    6 - 7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Asimismo, también una vez completado el test, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres niveles de autoestima, los que definirán el nivel de autoestima del niño.</i></p>			Autoestima académica	personal o ético	físico	social	afectiva	BAJA:	8 – 13	1-2	1 - 4	1 - 2	0 - 1    0 - 2	MEDIA:	14 – 19	3-4	5 – 8	3 – 4	2 – 3    3 – 5	ALTA:	20 – 25	5-6	9 – 12	5 – 6	4 – 5    6 - 7
	Autoestima académica	personal o ético	físico	social	afectiva																				
BAJA:	8 – 13	1-2	1 - 4	1 - 2	0 - 1    0 - 2																				
MEDIA:	14 – 19	3-4	5 – 8	3 – 4	2 – 3    3 – 5																				
ALTA:	20 – 25	5-6	9 – 12	5 – 6	4 – 5    6 - 7																				
<p><b>Propiedades psicométricas:</b></p> <p><b>Confiabilidad.</b> - Se aplicará el estadístico Kr 20 a los datos de una prueba piloto de 20 estudiantes, donde indica que mientras el coeficiente esté más cerca de 1, más alto es el grado de confiabilidad.</p> <p><b>Validez.</b> - La validez significativa al 0.01 de confianza del test.</p>																									

**Anexo 4:** Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
1-Variable 1: Autoestima	La autoestima es la habilidad para valorarse que poseen los seres humanos, siendo seres racionales que desean conseguir sus metas a lo largo de su vida. Por ello, la autoestima viene a ser la satisfacción que poseen sobre ellos mismos, es decir, el valor que se dan..	La autoestima tiene 5 subdivisiones: Académico, personal o ética, físico, social y afectiva.	Académico	Ser esencial	1-5	Cuestionario de T.A.E. – Autoestima	Nominal
			Personal o ético	Nivel cognoscitivo	6-10		
			Físico	Autoaceptación	11-14		
			Social	Los demás lo consideran Amistoso Se relaciona con otros	15-18		
			Afectivo	Quiere al resto Es seguro	19-23		
Variable 2: Rendimiento Académico	Es la forma de medir las habilidades de los escolares, los cuales son manifestados en el periodo de aprendizaje. De esta forma se considera como la destreza para responder a los estímulos educativos, por lo cual se le relaciona con las aptitudes.	El rendimiento académico posee tres: previsto, en proceso y en inicio	Logro previsto	Es evidente el logro del aprendizaje	Registro de notas	Nominal	
			Proceso	Se encuentra en camino de conseguirlo y necesitando acompañamiento.			
			Inicio	Cuando se está iniciando el aprendizaje previsto. Evidencia dificultades Requieren mayor acompañamiento e intervención			

Anexo 5: Validación de juico de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo Luis C. Zepeda Marino, con Documento Nacional de Identidad N° 18986605, de profesión ---- docente, grado académico Magister, con ~~cto~~ de colegiatura N° 23447, labor que ejerzo actualmente como director, en la I.E. N° 81617 "Virgen del Carmen"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR - TAE** cuyo propósito es **Identificar los niveles de autoestima**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los días del mes de 14/10/2024 del 2024

Apellidos y Nombres: Zepeda Marino Luis DNI: 18986605

Firma: [Firma manuscrita]



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Olascoaga Mendoza Pamela Rubi, con Documento Nacional de Identidad N° 72361842, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con cédula de colegiatura N° 45252, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la I.E. JEC. JAVIER HERAUD. SAN VICENTE DE PAUL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR - TAE** cuyo propósito es **Identificar los niveles de autoestima**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	2				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				


Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de Octubre del 2024

Apellidos y Nombres: Olascoaga Mendoza Pamela Rubi DNI: 72361842

Firma:

  
Pamela R. Olascoaga Mendoza  
**PSICÓLOGA**  
 C.Ps.P. 45252



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo ELVIS MILLER DAVILA DAVILA, con Documento Nacional de Identidad N° 18981761, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura N° 069316, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la I.E. N° 821296.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR - TAE** cuyo propósito es **Identificar los niveles de autoestima**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✗				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de octubre del 2024

Apellidos y Nombres: ELVIS M. DAVILA DAVILA DNI: 18981761

Firma: \_\_\_\_\_

Prof. Elvis M. Davila Davila  
DIRECTOR

Anexo 6: Declaración jurada

**DECLARACIÓN JURADA**

Nosotros Carlos Reymerio Correa Alvarado, identificada con D.N.I. 43198067, con domicilio en la Av. Dos de Mayo S/N, en el Distrito de Bolívar, Provincia de Bolívar y Departamento de la Libertad y Vargas Ovidia Mardeli, identificada con D.N.I. 48919066, con domicilio en la Jr. More 779, en el Distrito de Huamachuco, Sánchez Carrión y Departamento de la Libertad, bachiller del Programa de Complementación Pedagógica, en el nivel de Educación Primaria con mención en Licenciados en Educación, Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autor de la tesis **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDUANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 80097 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA 2022”**

”

**Declaro bajo juramento:**

- Que la tesis cuenta con autorización verbal de la directora de la I.I.E.E. N° 80097 – NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, distrito de Bolívar, de la provincia de Bolívar departamento de la libertad, así mismo, no se está vulnerando el derecho de reserva de los participantes, quienes, de manera voluntaria y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación y todo lo presentado es fiable.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada; Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de educación Primaria N° 80097 Nuestra Señora de Fátima - Bolívar “, 2022”

En la provincia de Bolívar, 13 de mayo del 2025.

Correa Alvarado Carlos Reymerio

Vargas Ovidia Mardeli

## Anexo 7: Captura de similitud Turnitin

