

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**GRADO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
POMACOCHAS, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES

Br. Erodith Maycelo Bazán
Br. Tania Zobeyda Valle de Aguilar

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
<https://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

TESIS DE VALLE Y MAYCELO

ORIGINALITY REPORT

16% SIMILARITY INDEX	15% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	14% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Student Paper	1%
7	Carolina Estefanía Aguayza-Idrovo, Darwin Gabriel García-Herrera, Juan Carlos Erazo-	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

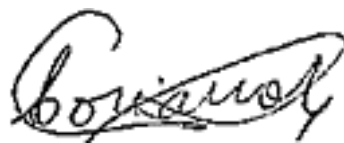
Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N°18140309 , como asesor del trabajo de investigación titulado “Grado de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de educación inicial de una institución educativa de Pomacochas”, desarrollada por Erodith Maycelo Bazán con DNI N°40851827 y Tania Zobeyda Valle de Aguilar con DNI N°41550414, egresadas del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 14 de enero de 2023.



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

DNI N° 18140309

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mi amado esposo Mario Valle y a nuestra preciosa hija Verónica Valle quienes me brindan fortaleza, motivación para seguir adelante cumpliendo mis sueños, pero sobre todo doy gracias a dios por darme sabiduría, paciencia y cumplir con lo deseado.

Erodith

En primer lugar, quiero dar gracias a Nuestro Padre Celestial por la vida y por bendecirnos cada día.

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi esposo Carlos, por el amor cuidado y paciencia que tiene conmigo y nuestros hijos, Michael y Rashelita, quienes son mi motor y motivo para seguir adelante cumpliendo mis sueños y metas trazadas como docente y madre.

Tania

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirnos y guiarnos en éste gran sueño de superación profesional en nuestra carrera como docentes de educación inicial.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades por permitirme adquirir nuevos conocimientos en el transcurrir de este periodo de aprendizaje a través del Programa de Complementación Universitaria.

A nuestros familiares, por el apoyo incondicional que nos brindan cada día, porque en cada momento son nuestras fuerzas en el transcurso de la vida y que sin ellos nuestros deseos y sueños de superación no sería posible.

A nuestro asesor por darnos las orientaciones y pautas necesarias para culminar nuestro trabajo, aunque se torne la situación difícil, ahí se está dando lo mucho o poco que podemos ofrecer.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Erodith Maycelo Bazán con DNI N° 40851827 y Tania Zobeyda Valle de Aguilar con DNI N° 41550414, egresadas del Programa de Estudio de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Grado de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de educación inicial de una institución educativa de Pomacochas, 2021”, el cual consta de un total de 92 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Erodith, Maycelo Bazán

DNI N°40851827



Tania Zobeyda, Valle de Aguilar

DNI N° 41550414

Índice

Captura de reporte turnitin.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas y figuras	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.3. Justificación de la investigación.....	18
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teórico científicas	22
2.2.1. Jean Piaget y el Pensamiento.....	23

2.2.2. David Ausubel y el Aprendizaje Significativo.....	24
2.2.3. Resolución de problemas matemáticos.....	25
2.2.3.1. Definición... ..	25
2.2.3.2. Características de resolución de problemas matemáticos... ..	25
2.2.3.3. Importancia de la resolución de problemas matemáticos en la institución educativa.....	27
2.2.4. La comprensión de la resolución de problemas matemáticos.....	28
2.2.4.1. Entender el problema.....	28
2.2.4.2. Conformar una idea	29
2.2.4.3. Realizar el propósito	29
2.2.4.4. Observar hacia atrás.....	29
2.2.5. Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial	30
2.2.6. Rol de los padres en la comprensión de la resolución de problemas matemáticos.....	31
2.2.7. El rol del educador en la comprensión de la resolución de dificultades matemáticas	31
2.2.8. Dimensiones en la resolución problemas matemáticos	31
2.2.8.1. Resuelva problemas de cantidad.....	31
2.2.8.2. ¿Qué comprende esta competencia?.....	32
2.3. Definición de términos básicos	32
2.3.1. Resolución	32
2.3.2. Problemas	33
2.3.3. Educación inicial	33
2.3.4. Niños.....	34
2.4. Formulación de hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas.....	34
2.5. Operacionalización de variables	35
III. METODOLOGÍA.....	36

3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Método de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	36
3.4. Población, muestra y muestreo	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.5.1. Lista de cotejo...	38
3.5.2. Observación.....	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7. Ética investigativa	39
IV. RESULTADOS	40
4.1. Presentación y análisis de resultados	40
4.2. Discusión de resultados.....	53
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Sugerencias	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	58
ANEXOS	62
Anexo 1: Validez y fiabilidad de instrumentos	62
Anexo 1: Validez y fiabilidad de instrumentos	70
Anexo 1: Validez y fiabilidad de instrumentos	78
Anexo 1: Consentimiento y Asentimiento informado.....	86
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	89
Anexo 5: Matriz de consistencia...	91

Índice de tablas y figuras

Tabla 1: Operacionalización de variables	35
Tabla 2: Número de estudiantes de la muestra de estudio	37
Tabla 3: Resolución de problemas de cantidad y problemas de forma, movimiento y localización en niños de tres años	40
Tabla 4: Resolución de problemas de cantidad y problemas de forma, movimiento y localización en niños de cuatro años	43
Tabla 5: Resolución de problemas de cantidad y problemas de forma, movimiento y localización en niños de cinco años	46
Tabla 6: Grado de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de educación inicial de una institución educativa de Pomacochas, 2021.	51
Figura 1: Resultados obtenidos de los criterios de evaluación correspondientes a los ítems 1, 2 y 3 de la dimensión uno resuelve problemas de cantidad del instrumento aplicado	41
Figura 2: Resultados obtenidos en los criterios de evaluación correspondientes a los ítems 1, 2 y 3 de la dimensión dos resuelve problemas de forma, movimiento y localización del instrumento aplicado	42
Figura 3: Los resultados obtenidos a los criterios de evaluación correspondientes a la dimensión uno resuelve problemas de cantidad con sus ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6 correspondientes al instrumento aplicado a los niños de la edad de 4 años	45

Figura 4: Los resultados obtenidos a los criterios de evaluación correspondientes a la dimensión dos resuelve problemas de forma, movimiento y localización con sus ítems 1, 2,3 y 4 correspondientes al instrumento aplicado a los niños de la edad de 4 años	46
Figura 5: Los resultados obtenidos en los criterios de evaluación correspondientes a la dimensión uno resuelve problemas de cantidad con sus ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 correspondientes al instrumento aplicado a los niños de la edad de 5 años	49
Figura 6: Los resultados obtenidos de los criterios de evaluación correspondientes a la dimensión dos resuelve problemas de forma, movimiento y localización son: 1, 2,3, 4 y 5 correspondientes al instrumento aplicado a los estudiantes de 5 años de edad	50
Figura 7: Grado de resolución de problemas matemáticos en los infantes de educación inicial de una institución educativa de Pomacochas, 2021	51

RESUMEN

Este trabajo de indagación denominado “Grado de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de educación inicial de una institución educativa de Pomacochas, 2021” tiene por objeto global diagnosticar el grado de solución de problemas matemáticos en los infantes del nivel inicial. Así mismo propone nuevos instrumentos de evaluación en las dimensiones matemáticas. Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, la población del trabajo de investigación estuvo formado por los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad de ambos sexos. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo de entrada y de salida, prueba de resolución matemática simbólica y gráfica donde se evaluaron las dimensiones que ayudaron a describir el grado de problemas matemáticos como fueron en distintas etapas de cuestiones que inician con la inteligencia vinculados con cantidades, el ambiente, modelos geométricos y la magnitud. Entre principales conclusiones a las que llegamos fueron: Los maestros al realizar sesiones de aprendizaje es muy importante que creen ambientes motivadores para obtener productos matemáticos y de estudio general donde los estudiantes recapaciten acerca de sus prácticas de solución, aprobándolos y construyendo vínculos que les acepten utilizar los conocimientos creativos en sus aprendices en realidades posteriores.

***Palabras clave:* resolución, problemas, educación inicial, niños.**

ABSTRACT

This research work called "Degree of resolution of mathematical problems in children of initial education of an educational institution of Pomacochas, 2021" has as a global objective to diagnose the degree of solution of mathematical problems in infants of the initial level. Likewise, it proposes new evaluation instruments in the mathematical dimensions. Descriptive study with a quantitative approach, the population of the research work was made up of boys and girls of three, four and five years of age of both sexes. An input and output checklist was used as an instrument, a symbolic and graphic mathematical resolution test where the dimensions that helped describe the degree of mathematical problems as they were in different stages of issues that begin with intelligence related to quantities were evaluated. , the environment, the geometric models and the magnitude. Among the main conclusions we reached were: When teachers carry out learning sessions, it is very important that they create motivating environments to obtain mathematical and general study products where students reflect on their solution practices, approving them and building links that accept them to use creative insights into their apprentices in later realities.

***Keywords:* resolution, problems, initial education, children.**

TESIS DE VALLE Y MAYCELO

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Student Paper	1%
7	Carolina Estefanía Aguayza-Idrovo, Darwin Gabriel García-Herrera, Juan Carlos Erazo- Álvarez, Cecilia Ivonne Narváez-Zurita. "Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publication	1%
