

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



PSICOMOTRICIDAD Y ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO, REGIÓN JUNÍN,
2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Rivera Carhuacho De Chuquipoma, Marleny Graciela

<https://orcid.org/0000-0001-5887-4104>

ASESORA

Dra. Suarez Santa Cruz, Liliana del Carmen

<https://orcid.org/0000-0003-2560-7768>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Suarez Santa Cruz, Liliana del Carmen con DNI N° 41837348 como asesora del trabajo de investigación titulado: “PSICOMOTRICIDAD Y ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO, REGIÓN JUNÍN, 2024”, desarrollada por la egresada Rivera Carhuancho De Chuquipoma, Marleny Graciela con DNI N° 20726124 del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Liliana del Carmen Suárez Santa Cruz
DNI: 41837348

Dra. Suárez Santa Cruz, Liliana del Carmen

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi amado padre celestial, mi Dios forjador de mi camino quien ha estado en todo momento conmigo sin dejarme desamparada, el que me acompaña y siempre me levanta de mis tropiezos y dificultades al creador de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

A mi esposo Oscar David Chuquipoma Blancas quien estuvo en todo momento a mi lado en los buenos y malos momentos dándome fuerzas para salir adelante y continuar con mis metas la de ser formadora de maestreas en Educación Superior.

A mis preciosas hijas Jesly, Keira y Valeshka, Chuquipoma Rivera que son el motivo y motor en esta etapa de mis estudios de Posgrado.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha bendecido a lo largo de este camino, que bajo su manto de fe y sabiduría he podido concluir con éxito el trabajo de investigación.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por abrirme las puertas y permitirme culminar mis estudios de Maestría, donde he formado amistades largas y duraderas, incluyendo a nuestros Maestros que me brindaron sus enseñanzas a lo largo de mis estudios.

A mi asesora Dra. Suarez Santa Cruz, Liliana del Carme, por su paciencia orientación y sabios consejos a lo largo de todo el proceso. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para dar forma a mi investigación.

A mi familia por su constante apoyo y comprensión, quienes me motivaron a continuar con este paso de ser Magister en Educación.

Agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica TEODORO PEÑALOZA de la Región Junín Por proporcionar los recursos y el entorno propicio para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de validación con las estudiantes del III y V ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial para la investigación.

Marleny Graciela Rivera Carhuancho

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rivera Carhuancho De Chuquipoma, Marleny Graciela DNI N° 20726124, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “PSICOMOTRICIDAD Y ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO, REGIÓN JUNÍN, 2024”, en el cuál consta de un total de 129 páginas, en las que incluye 24 tablas y 8 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Marleny Graciela Rivera Carhuancho

DNI: 20726124

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	35
2.1 Enfoque, tipo.....	35
2.2 Diseño de investigación.....	35
2.3 Población, muestra y muestreo	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6 Aspectos éticos en investigación	37
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	87
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	87
ANEXO 2: Ficha técnica.....	91
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	93
ANEXO 4: Carta de presentación	97
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	98
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	99
ANEXO 7: Matriz de consistencia	102
ANEXO 8: Validación de instrumentos	108
ANEXO 9: Reporte Turnitin	129

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre psicomotricidad y enfoque de resolución de problemas en Matemática de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Región Junín 2024; mediante un estudio básico, cuantitativo, correlacional, No experimental, transversal, a 30 alumnos se le aplicó encuesta con cuestionario Tipo Likert, cuyos datos fueron procesados y analizados mediante las pruebas correspondientes, a un nivel de significación del 5%, utilizando SPSS 22 y Excel. Los resultados más importantes son: 60% (18 estudiantes) y 63.3% (19 estudiantes) consideran un nivel medio en su Psicomotricidad y enfoque de resolución de problemas de Matemática, respectivamente, con un índice de correlación de Pearson ($R = ,880$, $p < ,001$), positiva, muy fuerte entre ambas variables; el 70.0% (21), utiliza estrategias de nivel bajo para diseñar un plan de resolución ($R = ,618$, $p < ,001$), moderadamente fuerte y estadísticamente significativa; 43.3% (13 estudiantes), percibe poseer un buen desarrollo de sus capacidades motoras en la resolución de problemas ($R = ,399$, $p = ,029$), débil, pero estadísticamente significativa; respecto al desarrollo de autonomía, 46.7% (14 estudiantes) muestra una tendencia en el nivel medio y 26.7% (8 estudiantes) en el nivel alto, ($R = ,830$, $p < ,001$), muy fuerte; en el área psicomotriz, 50.0% (15 estudiantes) se ubican en el nivel bajo ($R = ,641$, $p < ,001$), moderadamente fuerte, significativa. Se concluye que, existe una correlación positiva muy fuerte entre la psicomotricidad percibida y el enfoque de resolución de problemas de matemática.

Palabras clave: Psicomotricidad, estrategia, resolución de problemas, Matemática, Pedagógico.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of determining the relationship between psychomotor skills and the problem-solving approach in Mathematics of students from the Public Higher Pedagogical School Region Junín 2024; for which, through a basic, quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional study, a census sample of 30 students was applied a survey consisting of a Likert-type questionnaire, whose data were processed and analyzed using the corresponding tests, at a significance level of 5%, using the statistical package SPSS 22 and the Excel tool, to format tables and figures. The most important results are as follows: 60% (18 students) and 63.3% (19 students) consider a medium level in their Psychomotor skills and approach to solving Mathematics problems, respectively, with a Pearson correlation coefficient ($R = .880$, $p < .001$), positive, very strong between both variables; 70.0% (21) use low-level strategies to design or adapt a problem-solving plan, with a Pearson correlation ($R = .618$, $p < .001$), positive, moderately strong and statistically significant; 43.3% (13 students) perceive themselves as having a good development of their motor skills in problem-solving, with a Pearson correlation ($R = .399$, $p = .029$), positive, weak, but statistically significant; regarding the development of autonomy, 46.7% (14 students) show a tendency towards the medium level and 26.7% (8 students) towards the high level, with a Pearson correlation ($R = .830$, $p < .001$), positive, very strong and statistically significant; in the psychomotor area, 50.0% (15 students) are located at the low level, with a Pearson correlation ($R = .641$, $p < .001$), positive, moderately strong and statistically significant. It is concluded that there is a very strong positive correlation between perceived psychomotor skills and the approach to solving mathematics problems in future teachers.

Keywords: Psychomotor skills, strategy, problem-solving, Mathematics, Pedagogical.

Anexo 9: Reporte Turnitin

PSICOMOTRICIDAD Y ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO, REGIÓN JUNÍN, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

6

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%