

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Acuña Angel, Ana Lucia

<https://orcid.org/0009-0008-3132-3167>

**ASESOR**

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dr. Sosa Aparicio, Luis con DNI N° 32887991, como asesor del trabajo de investigación titulado “BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2022”, desarrollado por la egresada Acuña Ángel, Ana Lucia con DNI 74969028; del Programa de estudios de Psicología, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto

DNI: 32887991

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien es mi ancla y gracias a su infinita misericordia y voluntad estoy en este trayecto de mi vida por darme la salud y la fe necesaria, por ser mi consuelo en momentos de desánimo, sin ello nada pudo ser posible. A mi familia nuclear, Pablo Acuña, Nicol Ángel y Jhordan Acuña, por estar conmigo incondicionalmente en cada paso que doy, en cada decisión que tomo, porque siempre me acompañaron y velaron por mi bienestar y me enseñaron que lo primordial en la vida es ese amor de familia, los amo mucho. A mi Amor más grande de este mundo Dereck Adriel Nicolás Huarote Acuña, por llegar en ese momento preciso, alegrar mis días, ser mi apoyo, mi motivo de seguir en este camino y poder decir que logre un sueño de la mano de mi mayor sueño, te amo hasta el infinito y más mas allá

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por regalarme vida, por su incondicional amor, sabiduría y la perseverancia de no rendirme y poder concluir con este proyecto de investigación. De una manera muy especial a mi asesor, por su dedicación, paciencia y sobre todo apoyo incondicional en el proceso de mi proyecto, resaltando sus aptitudes tanto profesional y personal, como también su demanda académica y sobre todo su orientación en mi formación tanto personal como profesional.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Acuña Ángel, Ana Lucia, con DNI 74969028, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “BIENESTAR PSICOLÓGICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2022”, el cual consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*La autora*



---

Br. Acuña Angel, Ana Lucia

DNI: 74969028

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	200
2.1. Enfoque, tipo investigación .....	200
2.2. Diseño metodológico .....	200
2.3. Población, muestra y muestreo .....	200
2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos .....	21
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	222
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	23
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN .....	333
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	444
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos .....	446
Anexo 2: Consentimiento informado.....	50
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	51
Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de Operacionalización de variables .....	53
Anexo 5: Reporte de Turnitiin.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Prueba de normalidad- Asimetría y curtosis</i> .....	24
<b>Tabla 2</b> <i>Relación entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	25
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	26
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	27
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	28
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	30
<b>Tabla 8</b> <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	31
<b>Tabla 9</b> <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.</i> .....	32

## RESUMEN

El presente trabajo nos permitió determinar la relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Virú, 2022. Se trabajó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica y un diseño no experimental; considerando como muestra a 300 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Viru. Empleando como técnica la encuesta y como instrumentos La escala de bienestar psicológico de RYFF y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA abreviado. Teniendo como principales hallazgos una relación pequeña y significativa de 0,145\* entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional; nivel muy bajo de inteligencia emocional con 49% y predominio en capacidad emocional social atípica deficiente con un 43,6%. Además, se halló que no existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal de 0,033,  $p>0.05$ ; dimensión interpersonal de 0,112,  $p>0.05$ ; dimensión manejo de estrés de 0,061,  $p>0.05$ ; dimensión estado de ánimo general de 0,105,  $p>0.05$ . Finalmente, se encontró correlaciones pequeñas y significativas en relación al bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad con una puntuación de 0,153\*\*.

**Palabras clave:** Bienestar psicológico, inteligencia emocional, relación

## ABSTRACT

This work allowed us to determine the significant relationship between psychological well-being and emotional intelligence in secondary school students at an educational institution in Virú, 2022. We worked using a quantitative, basic approach and a non-experimental design; considering 300 secondary school students from an Educational Institution in Viru as a sample. Using the survey as a technique and the RYFF Psychological Well-being Scale and the BarOn Emotional Intelligence Inventory ICE: NA abbreviated as instruments. Having as main findings a small and significant relationship of 0.145\* between psychological well-being and emotional intelligence; very low level of emotional intelligence with 49% and predominance in deficient atypical social emotional capacity with 43.6%. In addition, it was found that there is no significant relationship between psychological well-being and the intrapersonal dimension of 0.033,  $p>0.05$ ; interpersonal dimension of 0.112,  $p>0.05$ ; stress management dimension of 0.061,  $p>0.05$ ; General mood dimension of 0.105,  $p>0.05$ . Finally, small but significant correlations were found in relation to psychological well-being and the adaptability dimension, with a score of 0.153\*\*.

**Keywords:** Psychological well-being, emotional intelligence, relationship

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha logrado el incremento de interés por la salud mental desde el ámbito público hasta el privado; esta situación se debe al aumento de aspectos negativo a raíz del Covid-19 (Jeff, 2020). Este interés radica en la afectación que produjo la pandemia en niños y adolescente caracterizados por exposición a factores negativos, utilización de medios tecnológicos y la escasez de recursos emocionales para afrontar alguna situación de conflicto (Retamal y Muñoz, 2023). Esta situación trajo como consecuencia, dificultad para comprender a los demás, reconocer, gestionar las emociones, solucionar conflictos, percibir, valorar y expresar su sentir de modo adecuado; es decir que estaría relacionado a la inteligencia emocional (Ministerio de Salud [MINSA, 2020).

Se menciona que el desarrollo de la vida debe estar relacionado a la educación, la salud y el bienestar. Por su parte, la educación desarrolla competencias, valores y comportamientos que permiten a los educandos llevar una vida sana, tomar decisiones informadas y establezcan relaciones positivas con quienes les rodean. A su vez, la salud y el bienestar contribuyen en el buen desenvolvimiento y rendimientos eficiente para el desarrollo del aprendizaje (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). Lo expuesto da a entender que en algunos casos esta situación no se logra con éxito debido que, el bienestar psicológico del adolescente no es óptimo, trayendo como consecuencia baja autoestima, autolesiones, bajo rendimiento escolar, baja comprensión emocional, inadecuada relación intrafamiliar, baja tolerancia al estrés y problemas para regular sus impulsos, todo lo mencionado relacionado a la inteligencia emocional (Caqueo et al., 2021).

Respecto a la inteligencia emocional, se informa que los adolescentes que poseen esta capacidad pueden mejorar sus habilidades de adaptación, bienestar y logro de metas. Esto constituye un factor predisponente para afrontar la vida de modo optimo; sin embargo, cuando no se posee una adecuada inteligencia emocional se puede tener dificultad para reconocerse como ser individual, afrontar la vida y expresarse de modo correcto (Silva et al., 2022). Se debe considerar que, la inteligencia emocional puede cambiar significativamente con a lo largo de los años, es decir que el proceso de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás, es importante en la

construcción y mantenimiento del bienestar psicológico (Gutiérrez et al., 2022). A la vez, es necesario mencionar que una adecuada inteligencia emocional interviene en la forma del aprendizaje en el educando, es decir; ayuda a fomentar la autoconciencia y autorregulación emocional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022)

A lo largo de años se han investigado sobre las variables de estudio, considerando a nivel mundial que, 1 de cada 7 jóvenes padecen de algún tipo de trastorno mental afectando su bienestar psicológico del 15% de la población. Trayendo como consecuencia indicadores de ansiedad y depresión. Finalmente, se menciona que, esto perjudica la salud mental de los adolescentes y trae posibles limitaciones en la vida adulta (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2022).

Así mismo, a nivel nacional en el 2020 se identificó un aumento significativo de episodios depresivos y esta cifra aumentó un 5,3% para los hombres y un 9,5% en mujeres. Los índices de miedo aumentaron en un 5% para varones y un 8,3% para damas (MINSA, 2020). Además, se identifica un índice elevado de suicidio en la población adolescente con 184 suicidios hasta abril del 2024 y un incremento de 6% en atenciones psicológicas por autolesiones (El Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF], 2024). Esto podría indicar que el bienestar psicológico se encuentra posiblemente relacionado a la inteligencia emocional, explicándose que desde temprana edad se deben desarrollar habilidades emocionales y personales que permitan afrontar satisfactoriamente las demandas del medio (Ortega y Martos, 2024).

Finalmente, a nivel local, no se tiene información actualizada; sin embargo, en reunión con el área académica y encargada de convivencia escolar de las diversas instituciones educativa se mencionó que, existen alumnos que presentes problemas emocionales, son violentos, faltan el respeto a docente y a sus mismos compañeros. Situación que indica la sospecha de problemas en el área de inteligencia emocional y afectación de bienestar emocional de los estudiantes (Arteaga, 22 de mayo del 2024). Por ello, se sugiere el estudio de ambas variables a profundidad para poder determinar su relación y con ello sugerir el desarrollo de programas preventivos con el objetivo de mejorar su dominio emocional, la calidad de sus relaciones interpersonales y experimentar una mejor convivencia dentro y fuera del colegio. Por lo expuesto, se podría dar voto de la urgencia de trabajar en el bienestar psicológico y la inteligencia emocional de los alumnos, enfocada en la adquisición de estrategias y medios para afrontar situaciones de conflicto.

Desarrollando aptitudes para afrontarse a la vida y la convivencia en sociedad. Ante ello, se plantea como problema estudio: ¿Existe relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Virú, 2022?

En el presente estudio fue de suma importancia, debido a las siguientes razones: Los fundamentos teóricos, se justificaron por generar nuevo conocimiento en donde se afirma la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables de estudio. Esto permitió debatir la información teórica entre las variables de estudio con el objetivo de contribuir al conocimiento existente. En función al aspecto práctico se buscó determinar el nivel y la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional. Con ello, se pudo brindar recomendaciones en función a la elaboración de programas de promoción y plasmar alternativas de solución para la mejora y fortalecimiento de capacidades de los alumnos. A nivel metodológico se trabajó con instrumentos confiables y adaptados a la realidad de la población de estudio, los cuales podrán servir de guía para futuras investigaciones. Finalmente, en el ámbito social, este estudio servirá de guía para futuros investigadores que deseen ampliar los conocimientos científicos.

Como objetivo general de investigación, se planteó determinar la relación entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Virú, 2022. Considerando como objetivos específicos: Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. A la vez, conocer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. También, identificar la relación entre el bienestar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Así también, determinar la relación entre bienestar psicológico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Se dese identificar la relación entre el bienestar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Como también, determinar la relación entre el bienestar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Finalmente, determinar la relación entre el bienestar y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria.

Se seleccionó como hipótesis: HI, existe relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una

institución educativa de Virú, 2022. HO, no existe relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Virú.

Por otro lado, se mencionan aplicaciones de paradigmas que utilizan variables únicamente y utilizan diseños de investigación iguales o similares; dentro de los estudios previos consideramos a Villarrubia et al. (2023) en su investigación desarrollada en Argentina con el objetivo de determinar la influencia que ejercen los niveles de actividad física sobre el bienestar psicológico. Se utilizó una muestra de 200 estudiantes, donde se encontró niveles bajos de bienestar psicológico con un 37.5% y una relación positiva de  $r = 0.224$  entre variables y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ . Los resultados indicaron que, a mayores niveles de actividad física, mayores niveles existirán de bienestar psicológico.

Por su parte, Silva et al. (2022), en su estudio desarrollado en México, tuvo como objetivo determinar si la institución educativa constituye un factor predictor para un eficaz establecimiento de metas en adolescentes. Se contó con una muestra de 670 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de autoconocimiento y establecimiento de metas. Como resultados no se encontraron diferencias significativas por sexo, pero se destacó niveles de empatía en mujeres con un 40.26% y optimismo en hombre con 76.09%. Se concluye que, es posible diseñar estrategias dentro de las instituciones educativas y estas podrían mejorar la inteligencia emocional del alumnado respecto al establecimiento de metas y construcción del proyecto de vida.

Se cita a Flores (2024), en su investigación realizada en Lima con el fin de encontrar la asociación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos. En donde se trabajó con de 211 estudiantes como muestra, utilizando como instrumentos el test de (EQ-i-M20) y BIEPS A. Dentro de los resultados más importantes se encontró una relación positiva de  $R = .50$  y un nivel de significancia de  $p = 0.002$ , lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe relación entre las variables. También se entiende que, a mayor nivel de emocional, mayor nivel existirá de bienestar psicológico

Por otro lado, Rodríguez y Sánchez (2022) exponen su estudio en Lima y con el objetivo de describir el bienestar psicológico en los estudiantes y docentes. Investigación cuantitativa, que trabajó con una muestra de 20 estudiantes y 10 docentes a los cuales se

les aplicó una guía de grupo focal y guía de entrevistas. Se encontró como resultado un estado favorable de bienestar emocional en más del 50% de estudiantes relacionado a un adecuado clima dentro del aula de clase y la autopercepción. El estudio concluye que, se debe mejorar la capacidad de asumir responsabilidad y el alcance de metas en los alumnos para alcanzar un adecuado bienestar emocional.

A la vez, Torres (2021) en su investigación realizada en Lima, teniendo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Trabajó con 112 alumnos como muestra y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA-Abreviado como instrumento. Los resultados reflejan que el 29,5% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo de inteligencia emocional y un 20,5% presenta en nivel desarrollado. Este estudio concluye que, lo estudiantes pueden comprender sus emociones y ser asertivos al momento de expresarse. Afirma, que la inteligencia emocional debe ser reforzada de modo continuo para lograr un desarrollo pleno.

También, Vera (2020) en su trabajo realizado en Chimbote cuyo objetivo fue determinar la asociación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes. La población estuvo constituida por 300 alumnos a los cuales se les aplicó el Inventario de BAR-ON (I-CE) y la Escala de Bienestar Psicológico. Se encontró una correlación de  $r = 0.933^{**}$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , lo cual indica que existe relación directa y significativa entre ambas variables, indicando la aceptación de la hipótesis alterna. También, se entiende que, a mayores niveles de inteligencia emocional, mayores niveles existirán de bienestar psicológico en los estudiantes.

Por su parte, Ponce y Torres (2021) en su investigación desarrollado en Trujillo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. Trabajó con una muestra de 115 estudiantes a los cuales se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE:NA y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J). Dentro de los resultados destaca una correlación significativa de  $r = 0.200$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , información que indica la aceptación de la hipótesis alterna y explicaría que los niveles de las variables son dependientes.

Finalmente, Aranaga (2020) dentro de su estudio buscó encontrar la asociación entre la IE y BP de los colaboradores de una Universidad. Se trabajó con una muestra de 130 colaboradores y se utilizó como instrumentos El Inventario Emocional BarOn ICE y La

Escala de Evaluación de Felicidad. Dentro de los resultados se identifica, una relación positiva y pequeña de  $R = 0.21$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , aceptando la hipótesis alterna. Finalmente, se concluye que este tipo de relación puede darse debido a la falta de promover talleres de fortalecimiento en inteligencia emocional y/o brindar una mayor importancia a esta variable dentro del trabajo.

En relación a la información teórica, se despegaron diversas fuentes de información de suma importancia para este estudio, en relación al bienestar psicológico García et al. (2018) refieren que cultivar el bienestar psicológico requiere un esfuerzo consciente y continuo: e implica desarrollar estrategias de afrontamiento saludables, mantener una actitud positiva frente a la vida y buscar oportunidades de crecimiento. La práctica de la gratitud, el establecimiento de metas realistas, mantener relaciones sociales sólidas son algunas de las técnicas que pueden contribuir significativamente a mejorar el bienestar psicológico.

El bienestar psicológico puede fortalecer y desarrollar las habilidades blandas, siendo los individuos capaces de estar abiertos a nuevos aprendizajes incluyendo el desarrollo de habilidades emocionales. Este proporciona una base estable, que permite explorar, comprender mejor las propias emociones y las de los demás, y con ella fomentar el crecimiento de la inteligencia emocional. La sensación de seguridad y satisfacción que acompaña al bienestar psicológico también puede aumentar la disposición de una persona a enfrentar situaciones desafiantes (MINSAs, 2020).

Por su lado, la ONU (2019) informa que, es importante reconocer que el bienestar psicológico no es un estado permanente, sino un proceso dinámico que puede fluctuar a lo largo del tiempo. Los eventos estresantes, las transiciones vitales y los desafíos personales pueden impactar temporalmente; sin embargo, desarrollar resiliencia y adaptabilidad puede ayudar a mantener un sentido de equilibrio. En conclusión, la búsqueda del bienestar no solo beneficia al individuo, sino que tiene un impacto positivo en la sociedad, contribuyendo a formar comunidades más saludables y productivas.

La UNESCO (2023) refiere que, la salud y el bienestar son sistemas educativos resilientes que promueven el bienestar escolar. Esto contribuye en el crecimiento y construcción saludable del aprendizaje, el desarrollo de habilidades emocionales que permite a su vez, la comprensión entre individuos y con uno mismo. Además, se cree que

las habilidades blandas adquiridas contribuyen al desarrollo de destrezas, comunicación personal y el desarrollo del bienestar emocional.

Se infiere que el bienestar psicológico influye en la inteligencia emocional, la cual puede ser estrecha y multifacética, con ambos conceptos influyéndose mutuamente y de manera significativa. Es decir que, individuos con alta inteligencia emocional, tienden a experimentar mayores niveles de bienestar psicológico, dado que poseen herramientas más efectivas para navegar las complejidades emocionales de la vida diaria (OMS, 2023).

En relación al sustento teórico se basa en la psicología positiva, donde se considera como autor principal a Ryff (1989), quien desarrolló el modelo de Bienestar Psicológico y expresa que, el funcionamiento óptimo del ser humano produce emociones positivas. También expresa que, el bienestar es relativo y depende de la salud mental del ser humano; se recalca la importancia de promover las cualidades individuales que permiten el desarrollo de la persona.

El objetivo es estudiar y promover los aspectos positivos del ser humano, relacionado al bienestar, felicidad, fortalezas y virtudes personales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida. El autor menciona que, la salud mental está relacionado al pequeño inconveniente ideal; es decir, si el individuo llega a presentir ciertas sensaciones sumatorias en su vida obtiene como producto la felicidad. Por lo tanto, para lograr una salud mental óptima debemos considerar la autoaceptación para alcanzar objetivos de vida y un crecimiento en sus logros de autorrealización (Ryff, 1989).

Este autor nos muestra algunos componentes de la variable, como primer punto tenemos a la Autoaceptación, la cual se cita cuando el individuo adquiere conocimiento y llega a entender activamente su yo. Los individuos que presentan un estado mínimo de aceptación personal están mínimamente contentos, debido a su autopercepción y esto podría traer como consecuencia una mala autoimagen y a una baja autoestima, incluyendo elementos egoístas entre la propia personalidad y el propio pensamiento (Ryff, 1989).

A la vez, se cita como segundo punto a las relaciones positivas, la cual comprende una conexión significativa dentro del área social y es donde uno logra sentirse seguro y apto para exteriorizar sus emociones. Esto tiene como resultado una conexión fuerte y compensatoria, debido a que el individuo tiende a mostrarse atraído por su contexto del grupo primario de apoyo. Es por ello, que desarrollan ciertas estrategias para poder lograr

empatía hacia los demás, y cuando el contacto social es reducido el individuo puede sentirse frustrado y resentidos con el entorno social (Ryff, 1989).

Como tercer punto se menciona al crecimiento personal, el cual es considerado el intento por mejorar algunas destrezas y dones; es decir que, los individuos que llegan a estimarse más como personas, son las que tienen más capacidad de potenciar y/o desarrollar dichos dones. En relación a los individuos que llegan a considerarse menos se debe a su nivel de importancia y desarrollo de su existencia (Ryff, 1989).

El Dominio del entorno se cita como cuarto punto y es tomado en cuenta cuando el medio ambiente cumple con los requisitos y oportunidades que necesitamos; es decir que, las personas con altos valores positivos sean capaces de controlar su entorno, adaptarse al estrés individual y lograr la creación del ambiente melodioso. En cuanto a los individuos que tienden a tener resultados menores a los esperados, solo logran a entorpecerse y se les dificulta manejar su existencia diaria (Ryff, 1989).

Dentro del quinto punto, se cita al Propósito en la vida y está enfocada en la orientación a logros para la autorrealización, otorgando la consciencia de la existencia. Desde este punto de vista, cuando una persona piensa en este tema, creará que su vida tiene sentido. El individuo tiene la capacidad de definir todo lo que se propone y lograrlo, pero los intentos fallidos hacen que este sentido de lucha se pierda y no podrá posponer para el futuro todo lo que se proponga (Ryff, 1989).

Finalmente, se cita a la autonomía y se informa que, este apartado considera que el individuo tiene la destreza en encontrar múltiples opciones las cuales puede implementar, pero no siempre es la más oportuna o adecuada. Una de las destrezas que tienen pocos individuos es el control de sus actitudes frente a situaciones estresantes, como también el mantenerse firme ante las presiones sociales. Por ello, se entiende que, si el individuo llega a conocerse en su totalidad, este llega a transformarse en un ser maduro, que no dependerá de sus ideales (Ryff, 1989).

Respecto a la información general de la inteligencia emocional se cita a Barón (1997) quien define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades, competencias y destrezas que permiten a las personas adaptarse a las demandas del entorno y enfrentar las presiones del medio.

Se mencionan dentro de las dimensiones, el componente intrapersonal, el cual trabaja con los subcomponentes y evalúa el yo interior. En el evalúa la comprensión hacia uno mismo, que a la vez está relacionado a la capacidad de comprender las propias emociones; la asertividad relacionado a la habilidad de expresar los sentimientos; el autoconcepto relacionado a la capacidad de aceptarse; la autorrealización, enfocada en la habilidad para realizar lo que disfrutamos, y finalmente, la independencia enfocada en autodirigirse (Barón, 1997; como se citó en Urriaga y Pajares, 2005).

El componente interpersonal, el cual evalúa las propias habilidades y comprende los subcomponentes de responsabilidad con la sociedad, capacidad de relacionarse y mantener relaciones sanas. A la vez, consideramos el componente de manejo del estrés, el cual mide la capacidad para tener el control y resistir las tensiones; y tiene como subcomponentes al control de impulsos y tolerancia al estrés (Barón, 1997; como se citó en Urriaga y Pajares, 2005).

Como como punto se considera el componente de adaptabilidad, el cual evalúa la capacidad para enfrentar problemáticas y como subcomponentes se cita a la solución de conflictos, ajuste de emociones y realidad del entorno. Este componente se encuentra relacionado a la habilidad para identificar los problemas, ajustar las emociones y evaluar la realidad de las cosas. Finalmente, el componente del estado de ánimo general, el cual mide la capacidad para disfrutar la vida y la forma de ver el mundo. Teniendo como subcomponentes a la felicidad y optimismo (Barón, 1997; como se citó en Urriaga y Pajares, 2005).

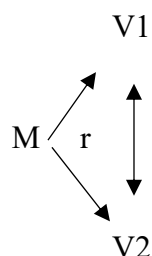
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo investigación

El estudio utilizó el enfoque, cuantitativos para determinar y analizar el valor medible de cada variable. Por su lado, Bonifaz (2024), indican que los estudios que utilizan este método tienen como objetivo medir las variables estudiadas a partir del análisis de las hipótesis propuestas. A la vez, el tipo de investigación fue básica y estuvo enfocada en generar nuevos conocimientos sobre el problema de estudio y lo observado en el ambiente (Castro et al., 2022).

### 2.2. Diseño metodológico

Como afirma Valderrama (2013), este diseño fue no experimental; en estos diseños no se realizó ninguna manipulación sobre la variable en estudio, es decir, no hay estímulos adicionales dentro de la variable para producir los resultados. Estas variables son el bienestar psicológico y la inteligencia emocional, así:



Donde:

M: Muestra

r : Relación

V1: Bienestar psicológico

V2: Inteligencia emocional

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Arias et al. (2016), definen una población como un conjunto finito o ilimitado de miembros que participan en una encuesta o estudio y comparten características comunes. En este caso la población estuvo conformada por 880 jóvenes que cursaban los grados 2do a 5to de secundarias de las instituciones educativas de Virú. Teniendo en cuenta los

siguientes criterios de inclusión: a) adolescentes de nivel secundaria que pertenezcan a la institución; b) alumnos entre 13 a 17 años; c) estudiantes de padres que hallan firmados el consentimiento informado; y d) solo los alumnos que completen los instrumentos.

Por otro lado, los criterios de exclusión: a) estudiantes que presenten alguna discapacidad; b) aquellos que no hayan completado los instrumentos; y c) alumnos que no hayan aceptado el consentimiento informado.

A la vez, la muestra es definida como la parte representativa de la población que poseen las mismas o similares características (Condori, 2020), y para obtener el número exacto de alumnos se trabajó mediante un muestreo aleatorio simple, en donde todos los participantes tienen la probabilidad de ser escogidos. Finalmente, la muestra estuvo formada por 300 estudiantes, la cual se obtuvo a través de un cálculo de tamaño de muestra finita:

Donde

$n$  = Tamaño de muestra buscado

$N$  = Tamaño de población

$Z$  = Parámetro estadístico / 1.28 (si la seguridad es del 80%)

$e$  = Error de estimación máxima aceptado.

$p / q$  = Probabilidad que ocurra el evento estudiado (50%)

$$= \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{880 \times 1.28_{\alpha}^2 * 0.05 * 0.05}{3^2 \times (880 - 1) + 1.28^2 * 0.05 \times 0.05}$$

$$n = 300.20$$

El espacio muestral estará conformado por un número de muestras que también serán equivalentes a las posibles muestras, en este caso se redondea según decimal a 300 (Hernández et al., 2014).

#### 2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, porque permite la rápida evaluación y la utilización de técnicas estandarizadas (Arias, 2019). Se tiene como instrumentos de recojo de datos dos pruebas psicométricas que permitieron medir las variables de nuestra investigación, por lo que definimos estos dos instrumentos de la siguiente manera:

Como primer instrumento, se consideró La escala de bienestar psicológico de RYFF, que fue creado por Caro Ryff en el año de 1995 y adaptado por Díaz (2006). Su aplicación es directa para adolescentes y adultos, con conocimientos mínimos para comprender las instrucciones de la escala, se puede dar de modo individual y colectiva por lo que se requiere un tiempo de 20 minutos. La escala contiene 29 ítems conformado por una escala Likert, distribuido en 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito de la vida. Para la validez de constructo de la escala se encontró una correlación de 0,914 mostrando una correlación significativa y adecuada. Así mismo, el Alpha de Cronbach encontrados fue: autoaceptación (0,84), relaciones positivas (0,78), autonomía (0,70), dominio del entorno (0,82), propósito en la vida (,70) y crecimiento personal (0,71).

Como segundo instrumento, se utilizó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA abreviado, la cual fue elaborada por Reuven BarOn y adaptada a la versión peruana por Chávez y Pajares en el 2005. En función a su aplicación, tiene como objetivo niños y adolescentes entre 7 y 18 años, se puede administrar individual o colectiva. Este instrumento estuvo conformado por 30 ítems y cinco dimensiones: intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Para su validez de constructo, se realizó un análisis factorial de las escalas obteniendo (N=3374). En función a la consistencia interna, se halló un Alpha de Cronbach general de 0.93, y para sus dimensiones oscila entre 0.77 y 0.91.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Durante el proceso de desarrollo del perfil, las pruebas seleccionadas tuvieron errores de finalización y otros detalles que descalificaron el instrumento para evitar resultados sesgados. Por ello, se consideró los mensajes que reciben una respuesta adecuada y de esta forma los datos fueron analizados de manera descriptiva e inferencial en el programa SPSS v.26.

Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de normalidad mediante asimetría y curtosis, esto proporcionó una estimación de la distribución de los datos. Como respuesta se logró obtener una distribución de los datos normal, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para las correlaciones y la contratación de hipótesis.

Finalmente, se utilizaron estadísticas descriptivas de frecuencias y porcentajes para describir las variables de la muestra.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Dentro de los principios éticos, se siguieron estándares éticos para asegurar la confidencialidad de la información relevante, así como su confiabilidad y transparencia ante los participantes e instituciones. Por ello, se consideró a Álvarez (2018), quien fue el primero en establecer el principio de autonomía del respeto a los valores, argumentando que la participación en la investigación es una participación libre y de elección voluntaria. Por otro lado, está el principio de caridad, que tiene como objetivo cuidar del individuo sin exponerlo a ninguna situación peligrosa.

Se consideró el principio de no maleficencia; refiriéndose que los datos no se utilizan de forma inapropiada, sino que se utilizan para enriquecer la información y generar nuevos conocimientos. Asimismo, se respetó el debido procedimiento científico inherente a las diferentes fases de la investigación, así como al procesamiento de la información obtenida.

Cabe recalcar que los instrumentos psicológicos fueron aplicados de manera anónima, para que de esta manera el residente pueda tener confianza al responder y completar dichos cuestionarios. Esto contribuye en resultados viable y la creación diversas charlas, talleres y programas que promuevan mejoras en su calidad de vida y salud mental (Código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP], 2017).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad- Asimetría y curtosis*

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Bienestar psicológico	80,32	15,774	,732	1,428
Inteligencia emocional	71,22	9,965	,172	,247
Dimensión intrapersonal	12,75	3,014	,156	-,499
Dimensión interpersonal	15,72	3,353	,702	4,617
Dimensión adaptabilidad	15,40	2,985	-,172	,007
Dimensión manejo de estrés	13,46	3,092	,469	-,068
Dimensión estado de ánimo general	13,89	3,158	,343	,004

En la tabla 1, presenta el análisis de normalidad de la variable "bienestar psicológico" y sus respectivas dimensiones. Según los resultados obtenidos se evidencia una distribución asimétrica, por lo tanto, se utilizó la prueba rho paramétrica de Pearson para verificar las hipótesis de investigación.

**Tabla 2**

*Relación entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.*

	Bienestar psicológico	R	R <sup>2</sup>	P
Rho de Pearson	Inteligencia emocional	0,145*	0.21	0.002

En la tabla 2, se aprecia que, la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional es de 0,145\*,  $p < 0.05$  exponiendo una correlación pequeña estadísticamente significativa, esto da a indicar que, a mayor bienestar psicológico, mayor inteligencia emocional. Así mismo, en nivel de tamaño de efecto de la correlación es pequeña ( $R^2 < .10$ ) entre las variables.

**Tabla 3**

*Nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Virú.*

<b>Nivel</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	147	49%
Bajo	93	31%
Promedio	48	16%
Alto	6	2%
Muy alto	6	2%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

En la tabla 3, se analiza el nivel de bienestar emocional en estudiantes y se percibe que, el 49% de estudiantes se ubican en un nivel muy bajo, el 31% en bajo, el 16% en promedio, el 2% en alto y el 2% restante en muy alto. Esto da a indicar que el porcentaje predominante es el nivel bajo.

**Tabla 4**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Virú.*

<b>Tipo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	131	43,6%
Capacidad emocional y social muy baja	11	37%
Capacidad emocional y social baja	47	15,6%
Capacidad emocional y social adecuada	11	3,6%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

En la tabla 4, se analiza el nivel de inteligencia emocional y se percibir que, en relación con la variable inteligencia emocional el 43,6% de los alumnos manifiestan una capacidad emocional y social, y atípica deficiente, el 37% una capacidad emocional y social muy baja, el 15,6% una capacidad emocional y social baja y el 3,6% restante una capacidad emocional y social adecuada.

**Tabla 5**

*Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.*

	Bienestar psicológico	R	R <sup>2</sup>	P
Rho de Pearson	Dimensión intrapersonal	0,033	0,001	0,573

En la tabla 5, se aprecia que, no existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal es de 0,033,  $p > 0.05$ , esto da a indicar que no siempre las personas que manifiesten un nivel adecuado de bienestar psicológico, tendrán un adecuado nivel de la dimensión intrapersonal. Esto puede deberse a la intervención de factores internos dentro de la vida de los estudiantes como la capacidad de manejar sus emociones y regularse; y esto hace que en muchos casos manifiesten poseer un adecuado bienestar emocional, pero la realidad es distinta y no se permiten ser ayudados.

**Tabla 6**

*Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.*

	Bienestar psicológico	R	R <sup>2</sup>	p
Rho de Pearson	Dimensión interpersonal	0,112	0,013	0,052

En la tabla 6, se aprecia que, no existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión interpersonal de 0,112,  $p > 0.05$ , esto da a indicar que no siempre las personas que manifiesten un nivel adecuado de bienestar psicológico, tendrán un adecuado nivel de la dimensión interpersonal. Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ) entre las variables. Este resultado puede deberse a la intervención de factores externos como el ambiente, los amigos y las situaciones problema que se presenten en la vida del estudiante, presentando dificultad al momento de interactuar entre pares.

**Tabla 7**

*Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.*

	Bienestar psicológico	R	R <sup>2</sup>	P
Rho de Pearson	Dimensión manejo de estrés	0,061	0,004	0,291

En la tabla 7, se aprecia que, no existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo de estrés de 0,061,  $p > 0.05$ , esto da a indicar que no siempre las personas que manifiesten un nivel adecuado de bienestar psicológico, tendrán un adecuado nivel de manejo de estrés. Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ). Este resultado puede darse a falta de estrategias afectivas para manejar situaciones estresantes y puede traer consecuencias para su salud física y emocional.

**Tabla 8**

*Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.*

	Bienestar psicológico	R	R <sup>2</sup>	P
Rho de Pearson	Dimensión adaptabilidad	0,153**	0,023	0,004

En la tabla 8, se aprecia que, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad es de 0,153\*\*,  $p < 0.05$  exponiendo una correlación pequeña estadísticamente significativa, esto da a indicar que, a mayor bienestar psicológico, mayor será el nivel de la dimensión adaptabilidad. Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ) entre las variables.

**Tabla 9**

*Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú.*

	Bienestar psicológico	R	R <sup>2</sup>	P
	Dimensión			
Rho de Pearson	Estado de ánimo General	0,105	0,011	0,071

En la tabla 9, se aprecia que, no existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo general de 0,105,  $p > 0.05$ , esto da a indicar que no siempre las personas que manifiesten un nivel adecuado de bienestar psicológico, tendrán un adecuado nivel de estado de ánimo general. Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ) entre las variables. Este resultado puede darse por la intervención de factores como los niveles de ansiedad, estrés y regulación emocional del estudiante; trayendo como consecuencia afectación en su estado de ánimo general.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación determinó la relación significativa entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos de secundaria en una Institución Educativa de Virú, 2022, evidenciándose una relación pequeña estadísticamente significativa de (0,145\*,  $p < 0.05$ ), que se sitúan en la zona de aceptación de la H1. Este hallazgo es similar a lo encontrado por Ponce y Torres (2021) aquellos determinaron una relación de  $r = 0.200$  entre el bienestar emocional y la inteligencia emocional. A la vez, se comprueba la existencia de otros estudios que determinan resultados favorables en las que, se llegan a comprobar una relación positiva y significativa entre las variables, tales como  $Rho = .50$  hallada por Flores (2024) y el valor de  $Rho = 0.21$  en Aranaga (2020).

Por otro lado, Vera (2020), en su estudio considera que mientras haya mayores niveles de inteligencia emocional, existirán mayores niveles de bienestar psicológico, observando en los valores de significación observada  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula; por lo que mencionaremos a Castillo (2021) quien informa que las preferencias actuarán como predictores hacia el logro de los objetivos. Por lo cual, es importante mantener un adecuado bienestar emocional para alcanzar el desarrollo de la inteligencia emocional; es decir que ambas variables se relacionan.

En relación al primer objetivo específico, que implicaba identificar el nivel de incidencia del bienestar psicológico en alumnos de secundaria en una Institución Educativa de Virú, 2022, se halló que predominaba el nivel muy bajo (49%). En similitud a los resultados hallados, Villarrubia et al. (2023), obtuvieron resultados similares reflejando un rango bajo de (49%). A la vez, se diferencia de lo encontrado por Rodríguez y Sánchez (2022) quienes determinan un estado favorable con un 50% de sus estudiantes. Ante esta información citamos a García et al. (2018) quienes afirman que la construcción del bienestar psicológico requiere de esfuerzo y constancia de modo continuo; es decir, que el estudiante tenga voluntad por su crecimiento personal.

En el segundo objetivo específico buscó conocer el nivel de inteligencia emocional en alumnos; se evidenció que la capacidad que prevalece es la capacidad emocional y social, y atípica deficiente (43,6%) y el (37%) una capacidad emocional y social muy baja. Estos resultados son similares a lo encontrado por Torres (2021) quienes determinaron un nivel bajo de inteligencia emocional con un 29.5% de su población. Finalmente, se diferencia

de lo encontrado por Silva et al. (2022) quienes determinaron niveles altos de empatía en mujeres con un 40.26% y optimismo en hombre con 76.09%. Esta información permite mencionar que, la inteligencia emocional depende de diversos factores externos e internos como la comprensión de uno mismo, la capacidad de entender a los demás, aceptar el entorno y los factores estresantes (Barón, 1997; como se citó en Urriaga y Pajares, 2005). De lo encontrado se podría decir que, la población de estudio requiere reforzar estos aspectos para mejorar los niveles de inteligencia emocional.

En cuanto al tercer objetivo específico buscó identificar si existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, se demostró que no existe una relación significativa de 0,033,  $p > 0.05$ . Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ). Esta información se diferencia a lo expuesto por Vera (2020), quien encontró una relación positiva de 0.933\*\* y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ . Para entender mejor el resultado es necesario citar a Esnaola et al. (2017), quienes consideran que la inteligencia emocional se desarrolla con el aumento de la edad (madurez), destacando que el proceso de desarrollo emocional provoca cambios importantes en todas las habilidades.

Correspondientemente al cuarto objetivo específico, que busco determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, se evidenció que, no existe una relación significativa entre las variables de 0,112,  $p > 0.05$ . Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ), esta información se diferencia a lo encontrado por Flores (202), quien determino una relación positiva y pequeña de  $R = 0.50$  y un nivel de significancia de  $p = 0.002$ , con una aceptación de hipótesis alterna. Esto se puede justificar con lo expuesto por Aranaga (2018), quien informa que toda persona debe reconocer y desarrollar las emociones positivas y negativas, así como los sentimientos de uno mismo y de los demás, esto permitirá mantener una respuesta correcta ante un contexto, lo cual ayuda a obtener mayor satisfacción vital. Además, se debe manejar y entender una emoción que será útil ante las dificultades o adversidades de la vida de los estudiantes.

En cuanto al quinto objetivo específico, estuvo orientado a identificar si existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, se demostró que no existe una relación significativa entre las variables de 0,061,  $p > 0.05$ . Así mismo, el nivel de tamaño

de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ). Esta información se diferencia de lo expuesto por Aranaga (2020), quien halló una relación positiva y pequeña de  $R = 0.21$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , refiriendo que se aceptaba la hipótesis alterna de su investigación. Respecto a ello, Castillo (2021), menciona que, se debería brindar un aporte al diseño de programas de promoción y prevención de la salud en esta población, dado que los sentimientos de bienestar influyen en las formas de afrontar las demandas académicas

Respecto al sexto objetivo específico, que estuvo orientado a identificar si existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, se demostró que existe correlación pequeña estadísticamente significativa  $0,153^{**}$ ,  $p < 0.05$ . Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ), información similar a lo encontrado por Flores (2024), quien determinó una relación de  $R = .50$  y la aceptación de su hipótesis alterna. Respecto a ello, García et al. (2018), informa que la existencia de puntajes bajos en este componente indicará dificultades para resolver los problemas, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios, y la resolución de los problemas cotidianos.

Correspondientemente al séptimo objetivo específico, que estuvo orientado a identificar la relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria, se demostró que no existe una relación significativa de  $0,105$ ,  $p > 0.05$ . Así mismo, el nivel de tamaño de efecto de la correlación es nulo ( $R^2 < .10$ ). Esta información es similar a lo encontrado por Villarrubia et al. (2023), quienes encontraron una relación de  $r = 0.224$ , e indicó que los niveles de bienestar psicológico van acompañados de motivaciones individuales. Por ende, Fernández et al. (2015), mencionan que si se trabaja el aspecto físico o la persona llega a estar físicamente activo, mantendrá saludable a los procesos emocionales y el funcionamiento psicológico. La práctica de AF permitiría plantear programas específicos de intervención que aumenten los niveles de práctica con el objetivo de mejorar el BP de los estudiantes universitarios. Además, mejorará la inteligencia emocional y la resiliencia para conducir mejoras en el rendimiento escolar (García et al, 2018).

## V. CONCLUSIONES

- Conforme al principal objetivo, la relación entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional es de  $r = 0,145^*$  y un nivel de significancia de  $p = 0.002$ , demostrando que se acepta la hipótesis general. Esto indica que aquellos estudiantes con un adecuado nivel de bienestar psicológico son más propensos a tener un nivel adecuado de inteligencia emocional.
- En relación al primer objetivo específico, el nivel de bienestar psicológico predominante en el alumnado es Muy bajo con un promedio de 49%. Esto puede demostrar que el alumno puede estar propenso a tener problemas emocionales, falta de control e inadecuadas relaciones sociales por la poca capacidad de controlar el entorno.
- En cuanto al segundo objetivo específico, el nivel de inteligencia emocional que manifiestan los estudiantes es una capacidad emocional y social, y atípica deficiente con el 43,6%. Esto podría indicar que presentan problemas para controlar sus propias emociones y lograr comprender a los demás.
- Respecto al tercer objetivo específico, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal es de  $r = 0,033$  y un nivel de significancia de  $p = 0.573$ , demostrando que se rechaza la hipótesis específica 1. Lo expuesto podría significar, que los alumnos tienen dificultad para su toma de decisiones, auto motivarse y tener dirección sobre si mismo.
- En referencia al cuarto objetivo específico, la relación entre bienestar psicológico y la dimensión interpersonal es de  $r = 0,112$  y un nivel de significancia de  $p = 0.052$ , demostrando que se rechaza la hipótesis específica 2. Esto indicaría que los alumnos presentan dificultad para relacionarse con los demás.
- De acuerdo al quinto objetivo específico, la relación entre el bienestar y la dimensión manejo de estrés es de  $r = 0,061$  y un nivel de significancia de  $p = 0.291$  demostrando que se rechaza la hipótesis específica 3. Esto

implicaría que el alumno tenga poca capacidad para manejar situaciones estresantes, es decir saber como actuar.

- Respecto al sexto objetivo específico, la relación entre bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad es de  $r= 0,153^{**}$  y un nivel de significancia de  $p= 0.004$ , demostrando que se acepta la hipótesis específica 4. Se podría entender que, el alumno posee poca capacidad para ajustar los pensamientos y accionar ante situaciones del entorno.
- Concerniente al séptimo objetivo específico, la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión estado de ánimo general es de  $r= 0,105$  y un nivel de significancia de  $p= 0.071$ , demostrando que se rechaza la hipótesis específica 5. Lo expuesto indicaría que los alumnos tienen dificultad de modo general para autorregularse y comprender de modo eficiente en medio en donde se relacionan.

## VI. RECOMENDACIONES

- Basándonos en lo expuesto por Martins (2025), refiere que el desarrollo de programas fortalece las habilidades socioemocionales del público objetivo. Se propone realizar un programa de inteligencia emocional o bienestar psicológico dentro de las instituciones educativas, el cual este dirigido por un psicopedagogo o psicólogo, con el fin de fortalecer las habilidades y capacidades socioemocionales de los alumnos. Esta propuesta generaría un diagnóstico e intervención para lograr mejorar o reforzar de modo interno y externo al estudiante.
- Morales et al., (2024), exponen sobre la importancia del desarrollo de programas para padres dado que, contribuye en la adquisición de capacidades parentales, las cuales a su vez fortalecen el desarrollo de los hijos. Basándonos en ello, se incita a desarrollar un programa basado en charlas hacia padres de familia, cuyo fin será fortalecer la relación padre e hijo en los adolescentes, sensibilizando en temas como inteligencia emocional, bienestar psicológico, relaciones positivas, interpersonales, etc.
- Se propone realizar futuras investigaciones sobre las variables estudiadas, teniendo otro tipo de población y el trabajo con variables intervinientes como el estudio con competencias parentales, autoestima, estrés, etc. Esto permitiría obtener información, comparar los nuevos resultados y reforzar los conocimientos existentes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. (2018). Ethics and Research Pr. *Boletín virtual Redipe*, 7 (2), 122-149.
- Aranaga, D. (2018). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en colaboradores de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte].  
[chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgleclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24427/Aranaga%20Zavaleta%2c%20David%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24427/Aranaga%20Zavaleta%2c%20David%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arias, F. (2019). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Bonifaz (2024). *Investigación cuantitativa*. Corporación Universitaria de Asturias.  
[https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion\\_cuantitativa/unidad1\\_pdf1.pdf](https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf)
- Caquedo, A., Mena, P., Flores, J., Narea, M., y Irarrazaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 203. doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203
- Castillo, G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo\\_Q\\_G-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_Q_G-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 1-54.
- Castro, W., Chávez, A. y Arévalo, J. (2023). Emotional Intelligence: Association With Negative Emotions and job Performance in University Teachers. *Revista Electrónica Educare*, 27(1),1-17.
- Colegio de Psicólogos del Perú (21 de octubre de 2017). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Condori, O. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Cuadros, O. (15 de mayo de 2019). *Calidad educativa y bienestar psicológico en universitarios*. <https://www.latercera.com/opinion/noticia/calidad-educativa-bienestar-psicologico-universitarios/656299/>
- El Sistema Informático Nacional de Defunciones (28 de mayo de 2024). *Alerta por aumento de suicidios en Perú: cada día se registran cinco tentativas a nivel nacional*. <https://www.infobae.com/peru/2024/05/28/alerta-por-aumento-de-suicidios-en-peru-cada-dia-se-registran-cinco-tentativas-a-nivel-nacional/>
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/667/espinoza\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/667/espinoza_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, E., Almagro, B. & Sáenz, P. (2015). Perceived emotional intelligence and the psychological well-being of university students depending on the practice of physical activity. *Cultura, ciencia y deporte*, 10(28), 31-39. doi.org/10.12800/ccd.v10i28.513
- Flores, Y. (2024). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de lima metropolitana durante el 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32140/Flores%20Salas%2C%20Yanina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, C. y González, C. (2000). La categoría bienestar psicológico: su relación con obras categóricas sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-92.
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D., & Ureña, Y. (2018). The management of emotions, a necessity in the educational context and in professional training. *Revista Espacio*, 39(49), 1-8.
- Gutiérrez, C., Andrade, C., Juárez, A., y Gónzales, C. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (6ta ed.) (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jeef, V. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19.

- Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(2), 327-24.  
[doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419)
- Martins, J. (21 de febrero del 2025). *La importancia de la inteligencia emocional*.  
<https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Ministerio de Educación (16 de setiembre del 2022). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3645445/Inteligencia%20emocional%20para%20el%20aprendizaje.pdf?v=1663364085>
- Ministerio de Salud del Perú (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú (06 de octubre de 2020). *Una de cada ocho personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la Covid-19*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cadaocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid19>
- Morales, C., Vallejo, N., España, C., Dorado, C., y Tabares, Y. (2024). Implementación de un programa de escuela para familias en una institución educativa durante la contingencia sanitaria COVID-19. *Revista Diversitas: Perspectiva en Psicología*, 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.15332/22563067.10226>
- Organización de las Naciones Unidas (mayo del 2019). *Desbloquemos nuestras emociones para lograr los ODS: la Inteligencia Emocional*.  
<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/desbloquemos-nuestras-emociones-para-lograr-los-ods-la-inteligencia-emocional>
- Organización de las Naciones Unidas (mayo del 2022). *Estado de la salud mental tras la pandemia del COVID-19 y progreso de la Iniciativa Especial para la Salud Mental (2019-2023) de la OMS*. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/estado-de-la-salud-mental-tras-la-pandemia-del-covid-19-y-progreso-de-la-iniciativa>
- Organización mundial de la salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Organización mundial de la salud (10 octubre de 2023). *Día Mundial de la Salud Mental - La salud mental es un derecho humano universal*. <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2023/10/10/default-calendar/world-mental-health-day-2023--mental-health-is-a-universal-human-right>

- Organización mundial de la salud (10 octubre de 2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ponce, M., y Torres, S. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8235/REP\\_AND\\_REA.MORAN\\_ALEJANDRA.SILVA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8235/REP_AND_REA.MORAN_ALEJANDRA.SILVA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, G. (2017) Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en una Empresa Constructora Privada. *Revista Científica y Tecnológica*, 14(4), 67-79.
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Víctor Larco* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia\\_RebazaReyes\\_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Retamal, D., y Muñoz, M. (2023). Salud mental de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia COVID-19: Descripción de diagnósticos atendidos en urgencia psiquiátrica Hospital Las Higueras, Talcahuano. *Revista de Ciencias Médicas*, 48(1), 5-14. doi.org/10.11565/arsmed.v48i1.1942
- Rodríguez, E., y Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósito y representaciones*, 10(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Romero, A., Brustad, R., y García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Latinoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069
- Salas, C. (2018). *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP 2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21238/Salas\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Silva, C., Andrade, C., Juárez, A., y González, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12(1), 1–25. doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416
- Torres, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba, Áncash* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Chanpagnat]. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/101.Torres%20Tarazona\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/101.Torres%20Tarazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urriaga, E., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58.
- Valderrama, M. (2da ed.) (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Valenzuela, Y., Olivares, S., Figueroa, E., Carrillo, S. y Hernández, J. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-1.
- Vera, R. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. Ceba – Politécnico Nacional del Callao, región Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18779/INTELI\\_GENCIA\\_EMOCIONAL\\_VERA\\_DAVINSON\\_RONALD\\_GREGORY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18779/INTELI_GENCIA_EMOCIONAL_VERA_DAVINSON_RONALD_GREGORY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villarrubia, M., Zoe, M., y Milef, C. (2023). Bienestar psicológico, malestar psicológico y estado emocional en estudiantes universitarios según su nivel de actividad física. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 97-115. doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24733

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

<b>Edad:</b>			<b>Sexo:</b>	Femenino		Masculino	
--------------	--	--	--------------	----------	--	-----------	--

Alternativas de respuestas:

Totalmente de acuerdo (T-AC)	1	De acuerdo (M – AC)	2	Ligeramente de acuerdo (L-AC)	3
Ligeramente en desacuerdo (L-DES)	4	En desacuerdo (M-DES)	5	Totalmente en desacuerdo (T-DES)	6

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con como han resultado las cosas						
2	A menudo me siento solo, porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de gente.						
4	Me preocupa como otra gente evalúa las acciones que he hecho en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que se satisfaga.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
11	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismos						
12	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
13	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
14	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
15	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
16	Mis objetivos en la vida han sido mas una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
17	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso sin son contrarias al consenso general.						
19	Las demandas de la vida diaria a menudo de deprimen.						
20	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
21	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre sí mismo.						

22	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
23	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
24	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
25	Se que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
26	Cuando pienso en ello, realmente con los años he mejorado mucho como persona.						
27	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollad mucho como persona.						
28	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
29	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos mas eficientes para cambiarla.						

***Gracias por completar el cuestionario.***

## Instrumentos de Inteligencia Emocional

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila



#### INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Edad:		Sexo:	Femenino		Masculino	
-------	--	-------	----------	--	-----------	--

Alternativa de respuestas:

Muy rara vez	1	Rara vez	2	A menudo	3	Muy a menudo	4
--------------	---	----------	---	----------	---	--------------	---

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3	Me gustan las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
14	Pienso que soy él (la) mejor en todo lo que hago.				
15	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
17	Me siento más cuando las personas.				
18	Soy bueno (a) mejor en todo lo que hago.				
19	No tengo días malos.				
20	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
21	Me disgusta fácilmente.				
22	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
23	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
24	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

25	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
26	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
27	Debo decir siempre la verdad.				
28	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
29	Me molesto fácilmente.				
30	Me agrada hacer cosas para los demás.				

***Gracias por completar el cuestionario***

## Ficha técnica del cuestionario de Bienestar Psicológico

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
<b>Autor y año:</b>	Original: Carol Ryff 1995 Adaptación: Díaz, Darío; Rodríguez Carvajal, Raquel; Blanco Amalio; Moreno Jiménez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle, Carmen y Van Dierendonck, Dirk (2006).
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.
<b>Usuarios:</b>	Se requiere un nivel mínimo de alfabetización para comprender las instrucciones y enunciados de las escalas para adolescentes y adultos de ambos sexos.
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Validez:</b>	La validez de constructo se realizó a través del coeficiente de correlación en la escala de ítems obteniendo un coeficiente de 0,914.
<b>Confiabilidad:</b>	La consistencia interna se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach por dimensión: Autoaceptación (.84), Relaciones positivas (.78), Autonomía (.70), Dominio del entorno (.82), Propósito en la vida (.70) y Crecimiento personal (.71).
<b>Baremos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alto (71 a +).</li> <li>- Alto (61 – 70).</li> <li>- Promedio (40 – 60).</li> <li>- Bajo (31 – 39).</li> <li>- Muy bajo (30 a -).</li> </ul>

## Ficha técnica de Inteligencia Emocional

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA Abreviada
<b>Autor y año:</b>	Original: Reuven BarOn Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	El objetivo de la prueba es evaluar las habilidades sociales y emocionales.
<b>Usuarios:</b>	En niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Validez:</b>	Para probar la validez de constructo, primero se evaluó la estructura factorial de la escala mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes del municipio de Lima (N = 3,374). Las correlaciones de cada escala con el índice emocional general oscilaron entre un mínimo de 0,37 y un máximo de 0,94, pero todas fueron significativas al nivel del 1%.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad en muestra peruana fue a través de Alfa de Cronbach y se observa que el coeficiente es de 0.93 (alto), para los componentes del I-CE oscila entre 0.77 y 0.91.
<b>Baremos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inusual (130 a +).</li> <li>- Buena capacidad (115 – 119).</li> <li>- Promedio (86 – 114).</li> <li>- Por debajo del promedio (70 – 85).</li> <li>- Baja (60 a -).</li> </ul>

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para que su menor hijo participe del llenado de las encuestas. La presente investigación en Salud se titula: Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Virú, 2022. Y es dirigido por Ana Lucia Acuña Ángel investigadora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

El propósito de la investigación es:

Aplicar la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff -Adaptación y El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA Adaptación-Abreviada. Para ello, se le invita a participar a su menor hijo en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. La participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Se puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores firme en la parte inferior.

COLABORADOR(A)

-----  
FIRMA DEL

### Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú, 2022?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Virú, 2022.	<b>Hipótesis general:</b> H1. Existe relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Virú. H0. No existe relación significativa entre el bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Virú.	Bienestar Psicológico	<b>Dimensiones:</b> -Auto aceptación -Relaciones positivas -Crecimiento personal -Dominio del entorno -Propósito en la vida -Autonomía	Tipo: aplicada Diseño: No experimental de corte transversal y correlacional Población: 700 estudiantes. Muestra: 300 Instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP)- Adaptación. El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA Adaptación-Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila-Abreviada.
	<b>Objetivos específicos</b> -Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú. -Conocer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú. -Determinar la relación entre el bienestar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú. -Determinar la relación entre el bienestar	<b>Objetivos específicos</b> Hi1: Existe relación directa entre el bienestar psicológico y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una	Inteligencia Emocional	Dimensiones: -Intrapersonal -Interpersonal	

---

psicológico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

-Determinar la relación entre el bienestar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

-Determinar la relación entre el bienestar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

-Determinar la relación entre el bienestar y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

institución educativa de Virú.

Hi2: Existe relación directa entre bienestar psicológico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

Hi3: Existe relación directa entre el bienestar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

Hi4: Existe relación directa entre el bienestar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú.

-Manejo de estrés  
-Adaptabilidad  
-Estado de ánimo general

---

**Anexo 4: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala De Medición
Bienestar psicológico	Ryff (1989), define como el impulso por perfeccionarse, enfocándose en el desarrollo de las capacidades humanas tomando como elementos seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con los otros, manejo del ambiente, sentido de vida y autonomía.	El puntaje escalar y categorización asignada obtenida en la escala de bienestar psicológico de Ryff (ERP).	Auto aceptación	Historia de la vida Gusto personal Seguridad personal Orgullo personal	1;7;17;24	La escala de bienestar psicológico de RYFF	Ordinal: - Muy alto (71 a +). - Alto (61 – 70). - Promedio (40 – 60). - Bajo (31 – 39). - Muy bajo (30 a -).
			Relaciones positivas	Aceptación social Compromiso Capacidad de relacionarse	2;8;12;22;25		
			Crecimiento personal	Desarrollo Flexibilidad Experiencia Potencial	21;26;27;28		
			Dominio del entorno	Manejo de responsabilidades Sentido de dirección de la vida	5;10;14;19;29		
			Propósito en la vida	Cumplimiento de metas y logros Planes concretos	6;11;15;16;20		
			Autonomía	Autodeterminación Independencia	3;4;9;13;18;23		
Inteligencia emocional	Baron (2000), lo define como una colección de habilidades	El puntaje escalar y categorización asignada	Intrapersonal	Compresión emocional de sí mismo Asertividad	2,6,12,14,21,26.	Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA	Ordinal: - inusual (130 a +). - Buena

emocionales que afectan la capacidad de hacer frente a circunstancias desafiantes.	que obtenida en el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA.	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales	1,4,18,23,28,30.	abreviado	capacidad (115 – 119).
		Manejo de estrés	Tolerancia de estrés Control de impulsos	5,8,9,17,27,29		- Promedio (86 – 114).
		Adaptabilidad	Solución de problemas	10,16,13,19,22, 24.		- Por debajo del promedio (70 – 85).
		Estado de Ánimo General	Optimismo	3,7,11,15,20,25.		- Baja (60 a -).

## Anexo 5: Reporte de Turnitin

### REPORTE TURNITIN ACUNA ANGEL

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Huanca Quispe, Serapio. "Gestión del talento humano y el desempeño laboral docente en instituciones educativas secundarias del distrito de Chucuito, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo