

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA**



**MÉTODO FLASHCARDS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO DEL ÁREA  
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CRUZ 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA MENCIÓN: LENGUA Y LITERATURA**

**AUTORA**

**Br. Villegas Calderón, Elia Rocío**

**<https://orcid.org/0009-0006-22502855>**

**ASESOR**

**Dr. Cruz Aguilar, Reemberto**

**<https://orcid.org/0000-0003-2362147>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Reemberto, Cruz Aguilar, como asesor el del trabajo de investigación titulado “Método Flashcards y Aprendizaje Reflexivo del Área Inglés en Estudiantes de Educación Secundaria de Institución Educativa Santa Cruz 2023”, desarrollado por la egresada Elia Rocío Calderón Villegas con DNI 28105046; del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de Educación Secundaria con mención en Lengua y Literatura; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



---

Dr. Reemberto Cruz Aguilar  
DNI 28105046

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrector de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A: Mi amada madre Carmen Rosa, por la fuerza para salir adelante.

A: Mi hijito de corazón Alejandro, por su paciencia y acompañarme en mis logros.

A: Mi familia y amigos, por sus alientos de nunca darme por vencida.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen María, quienes me han otorgado la fortaleza requerida en los momentos precisos y me han colmado de bendiciones a lo largo de mi existencia.

Expreso mi sincera gratitud a mis venerados instructores de la Licenciatura en Investigación y Docencia Superior en la Universidad Católica de Trujillo, cuyas enseñanzas reforzaron e incentivaron mi anhelo por la indagación académica.

Al Dr. Reemberto Cruz Aguilar asesor de esta tesis, por su invaluable apoyo en el desarrollo de esta tesis. Sus recomendaciones, sugerencias y observaciones en cada uno de los capítulos siendo esto fundamental para culminar esta investigación. Agradecer el tiempo invertido y meticulosidad para mejorar la calidad del trabajo, y por su acompañamiento en los trámites administrativos requeridos para su presentación.

Al personal directivo, docente, administrativo y alumnos del colegio de la provincia de Santa Cruz 2023; por la facilidad que me brindaron para desarrollar la presente investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Elia Rocío Villegas Calderón con DNI 28105046, egresada del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Método Flashcards y Aprendizaje Reflexivo del Área Inglés en Estudiantes de Educación Secundaria de Institución Educativa Santa Cruz 2023”, el cual consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 5 figuras, más un total de 45 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Elia Rocío, Villegas Calderon

DNI 28105046

## INDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	i
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
CONFORMIDAD DEL ASESOR	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	23
2.1 Enfoque, tipo	23
2.2 Diseño de investigación	23
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6 Aspectos éticos en investigación	24

III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	51
Anexo 2: Ficha técnica	54
Anexo 3: Operacionalización de variables	56
Anexo 4: Carta de presentación	57
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	58
Anexo 6: Consentimiento informado	59
Anexo 7: Asentimiento informado	60
Anexo 8: Matriz de consistencia	61

## INDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Niveles de las dimensiones del método flashcards en una IE secundaria de Santa Cruz en 2023 .... 26

### **Tabla 2**

Niveles registrados en el método Flashcards .....27

### **Tabla 3**

Niveles en las dimensiones del aprendizaje reflexivo en estudiantes secundarios de una IE de Santa Cruz en 2023 .....29

### **Tabla 4**

Resultados en el aprendizaje reflexivo en los estudiantes secundarios de una IE de Santa Cruz en 2023 .....30

### **Tabla 5**

Dispersión de las puntuaciones de las variables: Método Flashcard y aprendizaje significativo de una IE de Santa Cruz en 2023.....31

### **Tabla 6**

Prueba de normalidad.....33

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	
Representación gráfico porcentual de las dimensiones del método flashcards	26
<b>Figura 2</b>	
Representación gráfica del método Flashcards	28
<b>Figura 3</b>	
Representación gráfica de las dimensiones del aprendizaje reflexivo	29
<b>Figura 4</b>	
Representación porcentual de la variable aprendizaje reflexivo	31
<b>Figura 5</b>	
Representación gráfica de la dispersión del método Flashcard y el aprendizaje reflexivo	32

## RESUMEN

El informe de tesis se desarrolló con la finalidad de determinar la relación que existe entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023. La investigación se realizó mediante metodología cuantitativa, no experimental, de diseño correlacional, transversal; la población y muestra fue constituida por los estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a la provincia de Santa Cruz, 2023. En la obtención de datos se ha utilizado como instrumentos a dos cuestionarios con escala de Shapiro - Wilk referente al método flashcards (tarjetas didácticas) y aprendizaje reflexivo. De acuerdo con los resultados encontrados se concluye que sí existe relación entre el método flashcards (tarjetas didácticas) y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023, sustentada en la prueba paramétrica Shapiro – Wilk, con un valor p de 0.001 y un r de 0.05

**Palabras clave:** Refuerza, construye, flashcards, reflexión y aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The thesis report was developed with the purpose of determining the relationship that exists between the Flashcards method and reflective learning in the area of English in Secondary Education students at the Santa Cruz educational institution, 2023. The research was carried out using quantitative, non-experimental methodology, correlational, cross-sectional design; The population and sample were made up of secondary school students, belonging to the province of Santa Cruz, 2023. In obtaining data, two questionnaires with a Shapiro - Wilk scale referring to the flashcard's method were used as instruments. and reflective learning. According to the results found, it is concluded that there is a relationship between the flashcards method and the reflective learning of the area of English in Secondary Education students of the Santa Cruz educational institution, 2023, supported by the Shapiro - Wilk parametric test. with a p value of 0.001 and an-  
rof 0.05

Keywords: Reinforce, build, flashcards, reflection and learning.

## I.- INTRODUCCION

Lograr la motivación, interés, e importancia de la asignatura de inglés para la promoción de aprender un nuevo idioma en alumnos que estudian en zona rural, se convierte en un reto que cada año es una constante para los docentes del nivel secundaria para obtener los resultados de aprendizaje reflexivo. La necesidad de cambio de metodologías tradicionales donde el docente era el centro de la enseñanza que todo lo sabe, hace impulsar una metodología activa, divertida en busca de un proceso productivo, creativo centrado en el estudiante, es el desafío en la actualidad. Esta indagación tiene como problematización la falta de motivación del alumnado de la zona rural específicamente del colegio “Oscar Demetrio Urraca Orrego” nivel secundario localizada en la región Cajamarca provincia santa cruz, caserío Puchuden, distrito Yanayacu, contando con una población estudiantil de 65 estudiantes.

Al estudiar una lengua extranjera, por ejemplo inglés, se evidencia la falta de consideración de las experiencias y oportunidades para un aprendizaje reflexivo sobre sus secciones de aprendizajes, así mismo el escaso rendimiento de los niveles sobre las habilidades del inglés para establecer la comunicación, escritura y leer, siendo impredecible para enfrentar a un mundo que cada día se va integrando que ayudara enfrentar los retos del futuro en utilizar relaciones de amistad, laborales, culturales, etc.

Por consiguiente, se planteó un problema general que es encontrar la relación existente entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) y aprendizaje reflexivo del área inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023. De igual forma uno de los problemas específicos en usa la tecnología, segundo en construye de forma creativa y un tercero en refuerza lo aprendido en ¿Qué grado de relación hay entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) y aprendizaje reflexivo de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023?

Este estudio establece un apoyo importante con la utilización del método del flashcards, como enseñanza didáctica para desarrollar la capacidad de expresarse oralmente, generar la creatividad, motivación, interés, generando el apoyo necesario para la enseñanza y aprendizaje reflexivo, en consecuencia, hay motivos de justificación.

Los estudiantes de nivel secundario se les complica el escuchar, aquí se encuentra presente la fonética, pronunciación, hablar la entonación, volumen, ritmo y escribir

en un dictado simple, formulación de su vocabulario, comprender, entablar una conversación diferente idioma, como es el caso de aprender una lengua extranjera como el inglés.

La importancia de investigación radica en demostrar el uso del flashcards como método didáctico establece la necesidad de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, como leer, escribir y hablar, a través de juegos (gamificar) en la utilización de la tecnología, algo novedoso que permite a los estudiantes despertar la motivación, imaginación, crear sus propios flashcards (tarjetas didácticas) que ayudara en su expresión oral, basándose en la repetición constante, reforzando su memoria según su ritmo y estilo de aprendizaje, en comprender, identificar, leer, escribir que permite reaccionar en su participación activa, sea de forma individual, en pareja o grupal creando un aprendizaje colaborativo que va en el desarrollo de un aprendizaje reflexivo para lograr un óptimo enseñanza aprendizaje significativo.

Permitió acceder a indagar, saber y aplicar una propuesta teórica científica en una comunidad educativa, profesionales, investigadores, que puedan ver la necesidad de adaptar a un programa curricular que puede ser contextualizando según su entorno permitiendo ampliar así mis conocimientos en el desarrollo de mi variable que a través de recojo de información diversa como de revistas, tesis, libros, artículos, otras. Permita incluir la investigación que es relevante debido a que porque presenta los requisitos educativos que es el desarrollo integral teniendo relación en el mejoramiento de aprendizaje de alumnos en cada una de sus competencias.

La razón por la que incorpore el método Flashcards (tarjetas didácticas) en la I.E. de la provincia de Santa Cruz se materializa en práctica utilizando mis indicadores que se convirtieron en preguntas y serán formuladas a estudiantes determinados por la convivencia para poder identificar la relación entre el método flashcards (tarjetas didácticas) y el aprendizaje reflexivo para mejorar competencias.

Se logro la eficacia de la investigación la cual será observada por la comunidad educativa local, regional, nacional, que, a través de los directivos, docentes y estudiantes, a utilizar una estrategia metodológica divertida, eficaz, que genera una enseñanza y aprendizaje autónomo y creativo con el Flashcards (tarjetas didácticas) siendo un aporte de método didáctico a través de los indicadores mejorando los procesos de enseñanza.

Se plantea en un marco teórico utilizar el método flashcards y el aprendizaje reflexivo como enseñanza-aprendizaje como segunda lengua el inglés, en la I.E. “Oscar

Demetrio Urraca Orrego” situada en Cajamarca, provincia de Santa Cruz, distrito Yauyucan y caserío Puchuden zona rural, en los estudiantes del nivel secundario, basándonos en una realidad y observación el bajo rendimiento académico por diferentes factores como el estudio del idioma recién en este nivel, las mínimas horas pedagógicas, la falta constante de un docente de la especialidad, escasos recursos de material para una enseñanza-aprendizaje sea libros, diccionarios, proyectores, televisores, etc. a esto se suma la falta de conectividad, por consecuencia se ve reflejado en los estudiantes su falta de motivación, interés, bajo rendimiento en el área.

Antecedentes internacionales, nacionales y locales refiriéndome al departamento de Cajamarca pues local como provincia de Santa Cruz no encuentro en sí información.

García, D. (2019) opina que el uso de flashcards (tarjetas didácticas) como recurso pedagógico para enseñar el idioma inglés en los estudiantes, permite comunicarse mediante la escritura, que oriente a una elaboración de un texto escrito, con coherencia, comprensión, creatividad, autonomía de su aprendizaje que podrá rectificar y así mismo fomentar la competencia escribe en lengua extranjera.

Inchicahui y Castillo, (2019) donde expresa que el uso del método flashcards como técnica de enseñanza-aprendizaje, permiten interactuar de forma visual como auditiva en ayudar, reforzar y así mismo impulsar el vocabulario del inglés que los estudiantes practiquen, retengan y memoricen nuevas palabras, preguntas, frases, de un modo participativo, interactiva y motivador, dando origen a un aprendizaje significativo en la mejora del nivel léxico.

Leiva y Valera, (2019) comenta que la utilización de tarjetas didácticas o flashcards es un recurso valioso que permite fomentar las capacidades para expresarse oralmente en inglés del alumnado, con el uso de las tarjetas didácticas se logró mejorar de manera significativa las habilidades que los estudiantes tenían para poder comunicarse en inglés.

Casio, (2019) manifiesta que en su estudio se propuso analizar la aplicación de juegos educativos con el empleo de flashcards, con el fin de elevar los conocimientos del vocabulario en inglés en alumnos como se aprecia los datos precisan que posterior a hacer uso de la estrategia didáctica hay una mejoría en el vocabulario, también se observó que existe diferencias entre sexo pues tuvieron mejores resultados las personas de sexo femenino que las del sexo masculino, al aumentar su vocabulario de inglés.

Araoz, (2020) sustenta que Flash Cards permiten promover las competencias del idioma inglés en estudiantes, demuestra que utilizar las Flashcards mejora de forma significativa la capacidad de desarrollar habilidades y competencias del idioma inglés en educandos de una I.E.

De la torre, (2020) manifiesta que uno de los métodos de estudio mnemotécnico son las Flashcards (reglas, normas) que hacen una síntesis del material a reflexionar en modo de pequeñas tarjetas se usan para datar detalles de recordatorios entre los dos lados. Puede usar una cara para escribir uno y al otro un concepto, una interrogante y su contestación. Al llenan las tarjetas, se hace el estudio jugando con estas y respondiendo sus términos, también se puede expandirlos dándoselas al compañero, o empleando Tics que están al alcance para desarrollar esta metodología didáctica. De manera rápida y concisa, apoyas a la mente para que memorice y retenga fácilmente lo que has estudiado. Ahora hay algunas aplicaciones usando la tecnología que permite interactuar, crear, generar tu autoaprendizaje, etc.

Unir Revista, (2020) opina que emplear la metodología activa para la enseñanza reflexiva permite que los estudiantes tengan motivación y así comprenden los objetivos de educación. Todo ello incentiva a ser proactivos en la aplicación de conocimientos, para que no sientan conformismo con los materiales brindados en aulas. Los alumnos aprenderán a proponer soluciones a problemas haciendo una relación con sus experiencias y conocimientos que cuentan con los nuevos que van descubriendo al investigar.

Freire, (2021) sostiene que la verdadera educación viene de la práctica, de reflexionar y el accionar de los alumnos sobre el mundo para transformarlo”. los estudiantes desarrollan conocimiento de manera dialógica con el entorno, a través de sus vivencias y al reflexionar sobre su cotidianidad. Según Freire educarse es un acto de amor, valentía y libertad.

FORBE, (2021) indica, Las Técnicas de estudio: Flashcards, de un método de memorizar muy eficaz, con una dinámica sencilla, utilizando el juego que permite reforzar lo aprendido de una manera amena, divertida, propiciando un aprendizaje reflexivo, autónomo, etc.

Laso, R. (2023) sustenta, que el flashcards es un instrumento activo, mnemotécnica, efectivo, se adapta a las necesidades según el contenido de estudio para oposiciones, combinaciones, con el uso tecnológico.

Con el transcurso del tiempo la historia de la educación, autores como: Piaget Vygotsky, Paivio, Asher, Ausbel, Dewey, Kolb, Rubin, Makofsky entre otros; exponen el protagonismo al estudiante hablando de un aprendizaje activo, creativo, autónomo entre tanto el educador tiene el rol de mediar en la enseñanza y aprendizaje; en una educación de nuestros tiempos. (Hernández, A.; López, E.; Martínez, M.; & Vergara, M. (2022). En este aspecto Nahum, R. (2021) considera que:

Que la utilización de una metodología activa tiene beneficios de transformar la práctica de la enseñanza que brindan los profesores. Estas metodologías permiten que el protagonista sea el alumno en su proceso educativo, dejando de lado al docente como centro del conocimiento.

En el nivel educativo secundario, los colegios tienen diversas características del contexto, socioeducativo, las necesidades, intereses, expectativas de los estudiantes hace que se adapte el currículo nacional básico regular (CNBR) por ser flexible para ir acorde con las exigencias de un mundo globalizado. En consecuencia, en el nivel secundaria zona rural el utilizar un método activo tiene el propósito de lograr la motivación, interés, la autorreflexión, capacidad de pensar en el tema dado a plantear, promoviendo el estudio en equipo que propicia el compartir conocimientos, esto conlleva al aprendizaje reflexivo. Conseguir transformar la enseñanza en un proceso interactivo es involucrar al docente pero para ello este tiene la oportunidad de actualizar sus estrategias, metodología, herramientas pedagógicas que va a generar un aprendizaje reflexivo el cual será novedoso, atractivo para indagar y realizar acciones que estimulen autoanalizar, interacción en aula mediante su autoevaluación, el cual permitirá lograr un conocimiento metacognitivo de sí mismo. (Cazares, J.; Garzón, P. y Quiroga, A, 2020; Srivoranart, P. et al. ,2019)

Con respecto a; (García, 2022) cita Sebastián Leitner vio una necesidad de conseguir la atención para el aprendizaje en los estudiantes, donde la forma tradicional no aporte a desarrollar capacidades, generando un estancamiento, rutina de los conocimientos un lado de los docentes y estudiantes, por consecuencia era indispensable considerar un cambio de adquirir la capacidad de aprendizaje a través de los retos reales que conlleve a identificar, obtener un pensamiento crítico que permita la presencia de un nuevo método activo de despertar la creatividad, imaginación que proporciona la mejora de sus destrezas relacionados con la reflexión, motivación, estímulo en el autoestudio de igual modo su autoevaluación entre ellos (De la Torre, et al, 2020)

El emplear una metodología activa orienta al estudiante a involucrarse en un aprendizaje constructivo y evolutivo, aquí algunas:

- ❖ Aprendizaje basado en el juego (Gamificación): Muestra que usar juegos educativos como estrategias didácticas mejora el aprendizaje teniendo una secuencia de patrones novedosos, recompensas, el competir con otros, esta evolución facilita el incremento de la creatividad, la memoria en el idioma inglés como en otros y el desarrollo de las habilidades cognitivas (Casio et al.,2019).
- ❖ Aprendizaje por proyectos colaborativos: Promueve la motivación de trabajo en equipo, incentivando a indagar de una forma participativa activa con sus diferentes puntos de vista, estilos, ritmos según la características y contexto de los estudiantes, en consecuencia, obtener una evolución inmediata y eficaz (Sánchez et al.,2020).
- ❖ Aprendizaje mnemotécnico: Estudio que implica enlazar palabras, definición, datos, imagen, en activar la memoria en una constante repetición de un lado reverso y anverso del flashcards (tarjetas didácticas), conlleva el mejoramiento de habilidades de la lengua del inglés, como comunicarse, poseer mayor vocabulario y expresión oral (Campos et al., 2021).
- ❖ Aprendizaje reflexivo: El estudiante consigue la confianza necesaria, con un esfuerzo de obtener la información, el conocimiento y la pronunciación correcta, comunicar sus pensamientos, iniciar un debate de los diversos puntos de análisis para lograr un conocimiento metacognitivo de sus competencias (Delgado et al., 2019).
- ❖ Design thinking o pensamiento de diseño: Un proceso interactivo que permite a los estudiantes con la constancia en repetir una palabra, frase, texto, y más encontrar la solución de forma sencilla a una dificultad presentada en un trabajo en equipo para aflorar su creatividad.

Los métodos de aprendizaje por sí solo son muy importantes con cambios, interacciones novedosos, en la búsqueda de insertar la motivación, creatividad, interés por tal razón en un mundo de cambio a través de las generaciones, que con los dispositivos son una realidad de la cual hay que tener presente en las utilidades de las Tics en los aprendizajes (revista/newsletter, 2022).En la indagación se puede citar el trabajo de (Leiva y Valera et al. 2019),reveló que los estudiantes van fomentando su interés, motivación en construir a través de la

implementación de trabajos en las competencias digitales para afrontar las necesidades de un método que, en forma sencilla, útil brinda una enseñanza en el que se evidencia la participación positiva en la experiencia de laborar en equipo, fomenta confianza, autoestima, seguridad, con los beneficios de una metodología interactiva.

Un método interactivo didáctico es la utilización de flashcards, conocido como tarjetas didácticas que contienen ideas o claves relacionadas con un tema. Sintetizar los conceptos, más importantes que a través de la práctica de la repetición involucra el recuerdo activo, mediante experiencias de aprendizaje, en un estudio en equipo, desarrollar habilidad al expresarse oralmente, permite apoyo necesario para la enseñanza y aprendizaje reflexivo (García et al. 2019).

La forma de organización de las tarjetas es de dos lados, un lado se puede escribir una definición, palabra, pregunta y responde o desarrolla dicha pregunta. Este método didáctico se basa en una planificación que, mediante el empleo de una estrategia de aprendizaje, que se desarrolla con la repetición continua con espacios prudentes, da lugar que uno recuerde cada vez más y olvidar menos (Inchicahui y Castillo et al. 2019).

El profesor sirve de guía y orienta al alumno, indicando una palabra, frase, tema en aclarar el propósito más relevante de la clase, contando con sus propias tarjetas didácticas hechas utilizando la imaginación, creatividad disponer de material reciclable, que a su vez han tenido un orden que les facilitara encontrar una adecuada explicación, con una concentración necesaria ,para escuchar, repetir, memorizar y evidenciar el análisis de la información, como también su auto reflexión de los aprendizajes adquiridos con el uso del Flashcards de tener estudiantes motivados, dinámicos, colaborativos, creativos pues pueden hacer de forma manual, así mismo elaborar en formato digital con un plan de estudio activo en conocimiento del aprendizaje reflexivo en actividades de su auto aprendizaje, interactivo con sus compañeros de clases sea de manera presencial o virtual.

Este método flashcards se sostiene también en el aprendizaje invertido” Flipped Classroom” aquí el centro es el estudiante donde el espacio de enseñanza (no necesariamente es en aula) es fuera campo abierto de acuerdo con el contexto de aprendizaje (zona rural), en potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje iniciando una reciprocidad entre dos o más estudiantes, se gestionan un conocimiento en su propia experiencia de aprendizaje, reflexión, desarrollo de

habilidades para solucionar problemas, autonomía. Refuerza el desempeño del docente y estudiante incluyendo los recursos digitales como aplicación didáctica útil para el desarrollo de los nuevos saberes (Canalejas et al. 2022)

La pandemia visualizó las desigualdades preexistentes en todas sus dimensiones entre las comunidades urbanas y rurales, colegios públicos y privados, que fue capaz de colocarnos en situaciones como la falta de contacto, suspender la educación presencial, así también generar soluciones donde la enseñanza aprendizaje, se transforma a replantear una nueva forma de proceso de la enseñanza a distancia despertando la creatividad de estrategias de los docentes en utilizar herramientas diversos, ya existentes que fue tiempos de activación en una era digital, como el uso de las TIC siendo recursos que facilitaron la transmisión de enseñanzas y aprendizajes, adaptadas a los requerimientos propios de los alumnos según su contexto.

Siendo necesario relacionar el Blended Learning o también llamado aprendizaje híbrido, en el flipped Classroom traducida como aula invertida, porque los estudiantes toman un rol activo de enseñanza, con los aprendizajes tradicionales, la integración del aprendizaje fuera del aula, la tecnología y el aprendizaje dentro del aula. Estos procesos permiten de una forma ser más flexible, de responsabilidad, la capacidad de su autonomía, los aprendizajes autónomos en el idioma inglés a través del método flashcards, desarrolla las competencias y habilidades de la lengua extranjera como: escuchar, visualizar en las diversas aplicaciones gratuitas que pueden acceder a la creación de forma creativa a distintos modelos de tarjeta, mediante las plataformas digitales.

Esto genera un crecimiento óptimo en las habilidades de comprensión auditiva, lectora, la producción oral y escrita necesarias para fortalecer en los estudiantes, relacionarse y reflexionar la utilización de la tecnología en presentación de juego propicia a motivar, estimular, retar, competencia entre trabajos de grupo, dar pie a un aprendizaje colaborativo, que el estudiante participe activamente, en lograr el aprendizaje significativo y personalizado (Calvet- Hernández et al.; 2022)

Diversas indagaciones evidencian la eficiencia de incluir la enseñanza-aprendizaje con las flashcards o tarjetas didácticas citar la investigación De la torre et al. ; (2020) según el diagnóstico realizado el resultado que se observa en los flashcards en el beneficio escolar, en las diferentes ciclo VI- VII con una significativa evolución de mejora en los niveles de comprensión, motivación,

interés por algo creativo diseñado por ellos mismo, dándole el más valor de una estrategia-herramienta para poder lograr aprender con un método de enseñar sencillo, con resultados significativos si le dan oportunidad de una forma divertida superar sus dificultades con el idioma inglés, teniendo consigo el sentimiento de miedo, inseguridad, sin dar cabida de explorar la habilidad de experimentar, intentar que a través de unas sencillas tarjetas didácticas que realizaron con escribir la información sea una palabra, frase, texto, dibujo, fotos y más colocando en concepto a estudiar, incluir información adicional, con un resultado activo, de interpretar, como memorizar la información en los estudiantes que se adapta el método flashcards.

La experiencia del trabajo de (Hernández, A.; López, E.; Martínez, M.; & Vergara, M et al.,2022), al implementar la utilización de flashcards ( tarjetas didácticas) de manera virtual para enseñar y aprender en lo referente a una segunda lengua con ello conseguir un aprendizaje activo, autónomo, participativo, mejora la motivación, atención en desarrollar las habilidades cognitivas, promover, la memoria que con esta aplicación se logra un cambio de estilo de enseñanza-aprendizaje de la tradicional a lo reflexivo, observador, analítico, teniendo muy presente que las características de los estudiantes es diferente no solo por ser únicos sino que los contextos, geografías de nuestro territorio peruano es complejo como en nuestro Cajamarca.

Con todo lo presentado a causa de carecer de evidencias de utilización del método flashcards en un entorno de enseñanza-aprendizaje en zona rural de los grados de secundaria, en realizar esta investigación como objetivo general, para determinar la relación entre el método flashcards (tarjetas didácticas) y el aprendizaje reflexivo en el curso inglés de los educandos de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz 2023, emplear el método flashcards en un primer objetivo específico en identificar la asociación de la dimensión usa la tecnología, en donde los estudiantes interactúan con las diversas estrategias que brinda el uso de las TIC en una metodología activa como: Flipped Classroom o clase invertida, aprender mediante el juego (Gamificación), aprendizaje Design Thinking o el pensamiento de diseño, con un segundo objetivo específico en identificar el nivel asociativo de la dimensión construye de forma creativa, sus propios flashcards(tarjetas didácticas) que permitió despertar la imaginación, interés, motivación, estimulación constante, en un tercer objetivo específico identificar el grado de

asociación de la dimensión en refuerza lo aprendido con el uso de la tecnología, en construye lo aprendido en un Feedback constante en la repetición según la palabra, pregunta, frase, etc. Respetando los ritmos, estilos de aprendizaje según las características de cada estudiante, esto ayuda a un proceso de aprendizaje reflexivo, de su autoaprendizaje, estimula la atención, el aprendizaje colaborativo, la imaginación en la realización de sus Flashcards, reforzamiento de la memoria, para poder lograr un aprendizaje significativo.

Tenemos en este estudio, la hipótesis general, existe relación directa entre el método Flashcards (tarjeta didáctica) y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación secundaria de I.E. Santa Cruz 2023. Por su parte las hipótesis específicas son: Existe relación directa entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) en usa la tecnología, en construye de forma creativa, en refuerza lo aprendido y aprendizaje reflexivo del área del inglés en estudiantes de Educación secundaria de I.E. Santa Cruz 2023.

## II.- METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter básico, con un enfoque descriptivo que busca establecer correlaciones entre las variables analizadas. Se menciona que es descriptivo, porque especifica las particularidades de las variables y no hace alteraciones en su actuar de estas (Hernández, 2014), es considerado correlacional porque permitirá evaluar el nivel de relación o no relación que presenten las variables a estudiar, siendo estas el método de Flashcards y el aprendizaje reflexivo.

### 2.2. Método de investigación

La metodología utilizada en este estudio fue de tipo deductivo, donde las hipótesis planteadas se consideraron como premisas fundamentales a partir de las cuales se realizaron nuevas deducciones e inferencias. Partimos de una hipótesis generada a partir de leyes o teorías que se basan en información y se aplica reglas deductivas, se hace deducciones que son sometidas a verificación científica y en caso exista relación con los sucesos, comprobando si la hipótesis es cierta o falsa. Si la hipótesis tuviese predicciones empíricas contradictorias, los resultados obtenidos son importantes porque aseveran inconsistencia de la Hp y sería favorable volver a formularla. (Pérez, 2016, p.12). Con el fin de obtener los datos necesarios, se recurrió al método estadístico, el cual posibilitó la verificación y comprobación de las hipótesis formuladas.

### 2.3. Diseño de investigación

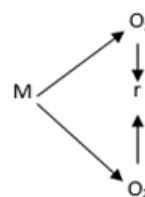
Se utilizó un diseño de investigación correlacional, Según Fernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010), porque va a examinar la relación entre Método Flashcardsy Aprendizaje Reflexivo, en la misma unidad de investigación. A continuación, se muestra en esquema donde se puede apreciar de la mejor manera este tipo de diseño de investigación:

Donde: M = Representa l Estudiantes de la provincia de Santa Cruz

O<sub>1</sub> = Observación Método Flashcards.

O<sub>2</sub> = Observación Aprendizaje Reflexivo.

r = Relación que existe entre las variables de estudio.



#### **2.4. Población y muestra**

La población se conformó por 50 estudiantes de la I.E. de la provincia de Santa Cruz del área de inglés.

La muestra fue compuesta por 50, los cuales fueron determinados por conveniencia, porque son la representación de un número considerable que presentan características necesarias para el trabajo investigativo.

#### **2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

El presente trabajo empleó la encuesta como herramienta principal para recoger los datos, y al cuestionario como instrumento, mediante la escala de Shapiro - Wilk, de acuerdo con lo mencionado por Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, se emplean para recolectar datos, entre las más utilizadas encontramos, cuestionario, observación encuestas.

#### **2.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y examen de los datos recopilados en esta investigación, se empleó el software estadístico SPSS en su versión 25, una herramienta informática ampliamente utilizada en disciplinas aplicadas, ciencias sociales y otras entidades enfocadas en actividades de indagación. En primera instancia, se emplearon técnicas de estadística descriptiva que facilitaron la organización y análisis de los datos recolectados, permitiendo cuantificar cada variable y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se procedió a calcular el supuesto de normalidad de las variables mediante la aplicación de métodos de estadística inferencial. Esta prueba posibilitó determinar si los datos obtenidos de las variables bajo estudio seguían una distribución normal, caso en el cual se emplearía el coeficiente de correlación de Pearson (prueba paramétrica). De no darse una distribución normal, se haría uso del coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica), lo que permitiría establecer la relación planteada en los objetivos de la investigación.

#### **2.7. Ética investigativa**

Al realizar este estudio, se recopiló datos informativos de otros documentos con los cuales se ha enriquecido la información teórica desarrollada, estos mismos han sido citados tomando en consideración la ética profesional y siendo indicadas en el apartado bibliográfico para que puedan ser revisados y se logre contrastar la veracidad de los datos de las investigaciones que realizaron los autores en mención. Se cumplió con la legitimidad, lo redactado y estilo empleado, en concordancia a

las normas y protocolos dictados por la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. De igual forma, se respetó los derechos de autoría de los trabajos revisados y útiles para esta investigación, siempre se evitó el plagio de otros trabajos con el propósito de dar crédito a los autores de las fuentes citadas que se encuentran detalladas en el apartado de bibliografía de esta investigación. Para recopilar los resultados se solicitarán los consentimientos informados y necesarios de acuerdo con los sujetos de población y/o muestra

### III.- RESULTADOS

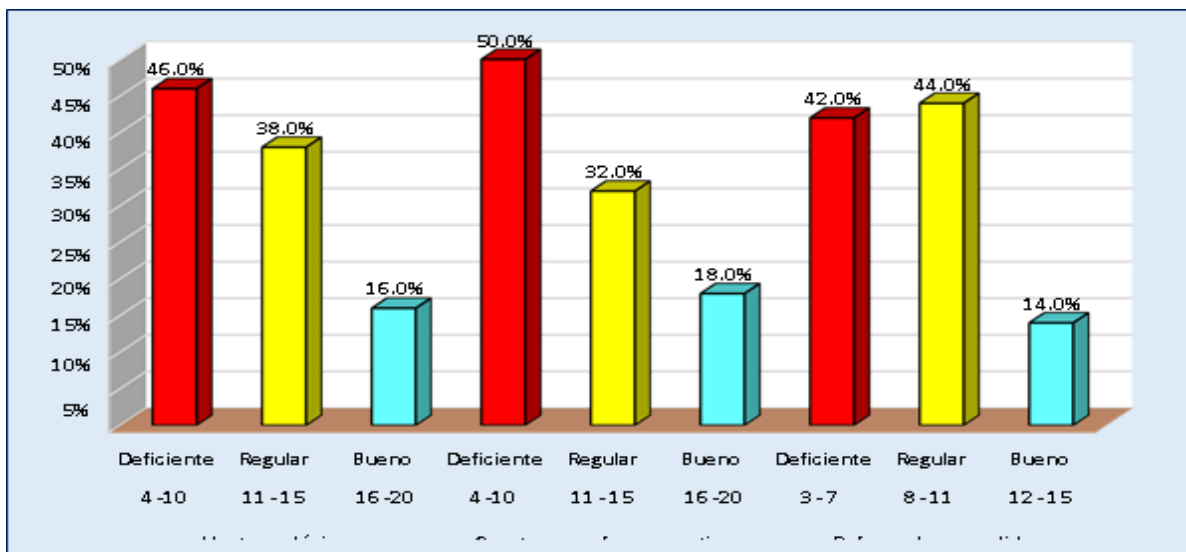
Tabla 1

*Niveles de las dimensiones del método flashcards en una IE secundaria de Santa Cruz en 2023*

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f %	Me
Uso tecnológico	4 -10	Deficiente	23	46.0	
	11 -15	Regular	19		
	16 -20	Bueno	8		
Construye en forma creativa	4 -10	Deficiente			
	11 -15	Regular			
	16 -20	Bueno			
Refuerza lo aprendido	4 -10	Deficiente			
	11 -15	Regular			
	16 -20	Bueno			

*Nota:* Base de acopio informativo del método del Flashcards

Figura 1



*Representación gráfico porcentual de las dimensiones del método flashcards*

## Descripción

En las dimensiones del método Flashcards se observa que:

En el uso tecnológico, el 46.0% estuvo en el rango deficiente, el 38.0% en el rango regular y el 16% obtuvo un buen nivel; obtenido en promedio de 11.4 puntos correspondientes al nivel regular.

En construye forma creativa el 50.0% está en el rango deficiente, el 32.0% en el nivel regular y el 18.0% en buen nivel. A esta dimensión le corresponde en 10.8 puntos en promedio, la cual se ubica por aproximación en el rango regular.

En lo relacionado a la dimensión refuerza lo aprendido, el 42.0% estuvo ubicado en la categoría deficiente, el 44.0% lo hizo en la categoría regular y el 14.0% tuvieron nivel alto. A esta dimensión le corresponde un promedio de 8.1 puntos que está ubicado en el rango regular.

Se observa que, a nivel de las dimensiones, en los alumnos están en nivel regular pero dentro de este nivel en el escalón deficiente.

### Tabla 2

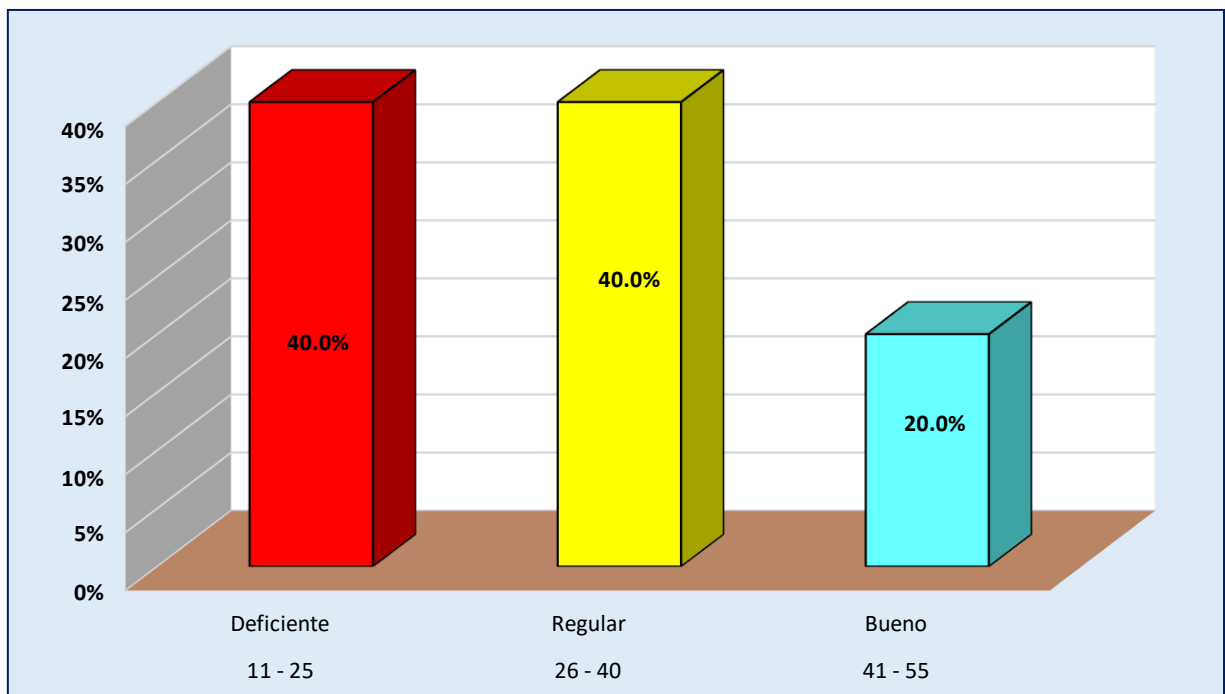
*Niveles registrados en el método Flashcards*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
11 - 25	Deficiente	20	40.0			
26 - 40	Regular	20	40.0			
41 - 55	Bueno	10	20.0	30.5	9.1	30.1
Total		50	100.0			

*Nota:* Base de acopio informativo del método del Flashcards

**Figura 2**

*Representación gráfica del método Flashcards*



### Descripción

Los resultados en el método flashcards observamos que el 40% estuvo en el nivel deficiente, el 40% siguiente estuvo en rango regular y 20% un nivel bueno; obteniendo en promedio 30.3 puntos perteneciente al nivel regular; la desviación estándar está alrededor del promedio con el valor de nueve y esas puntuaciones tienen características de homogéneas por cuanto CV logró el valor de 30.1%

Tabla 3

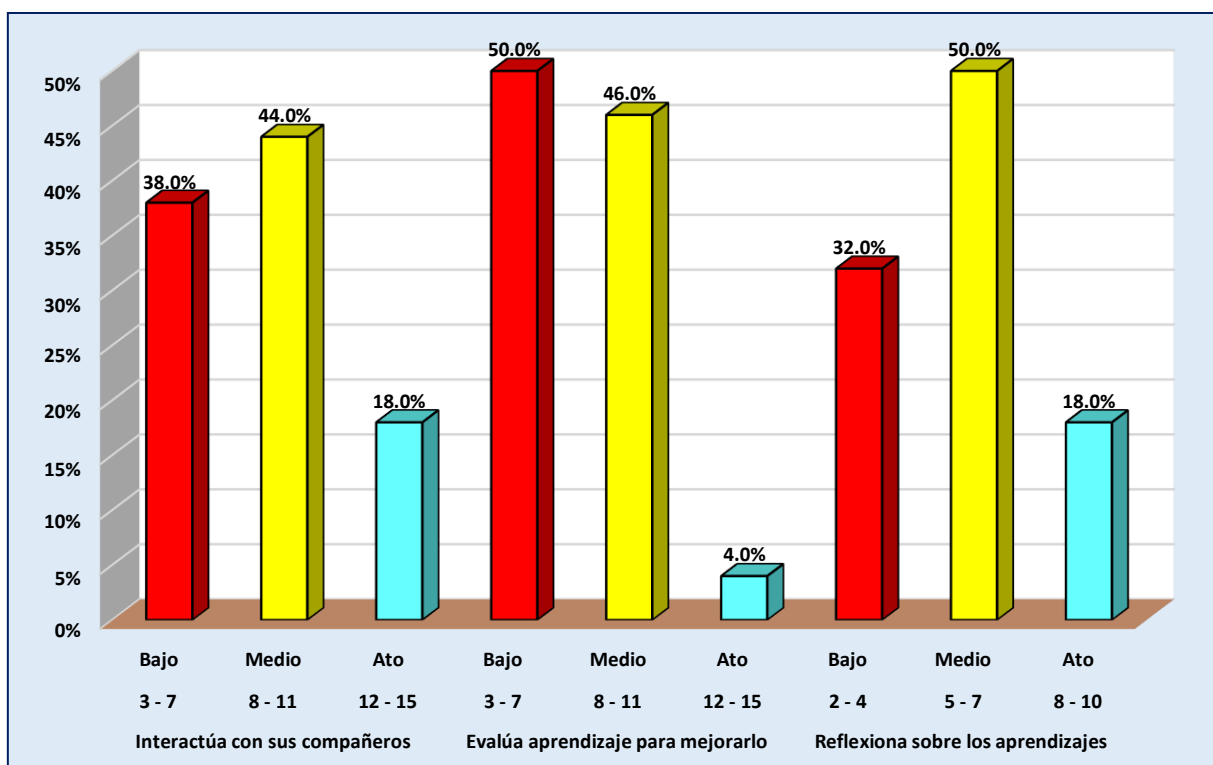
*Niveles en las dimensiones del aprendizaje reflexivo en estudiantes secundarios de una IE de Santa Cruz en 2023*

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Interactúa con sus compañeros	3 - 7	Bajo	19	38.0	8.4
	8 - 11	Medio	22	44.0	
	12 - 15	Alto	9	18.0	
Evalúa aprendizaje para mejorarlo	3 - 7	Bajo	25	50.0	7.5
	8 - 11	Medio	23	46.0	
	12 - 15	Alto	2	4.0	
Reflexiona sobre los aprendizajes	2 - 4	Bajo	16	32.0	5.4
	5 - 7	Medio	25	50.0	
	8 - 10	Alto	9	18.0	

*Nota:* Base de acopio informativo del aprendizaje reflexivo

Figura 3

*Representación gráfica de las dimensiones del aprendizaje reflexivo*



## Descripción

En la dimensión interactúa con sus compañeros, en 38% estuvo en el nivel bajo, el 44% lo hizo en la categoría media y el 18% alcanzó un alto nivel categorial. El nivel correspondiente a la dimensión es el nivel medio porque se registró en promedio 8.4 puntos.

En lo referente a la dimensión evalúa el aprendizaje para mejorar tenemos que el 50% estuvo en el nivel bajo, el 46% lo hizo en el nivel medio y el 4% estuvo en la categoría alta. El promedio de la dimensión fue de 7.5 puntos ubicándose en nivel medio.

En la dimensión reflexiona sobre lo aprendido se tiene que el 32% estuvo en el nivel bajo, el 50% en la categoría media y el 18% obtuvo un nivel alto; obteniendo un promedio de 5.4 puntos el cual corresponde a la categoría media.

Tabla 4

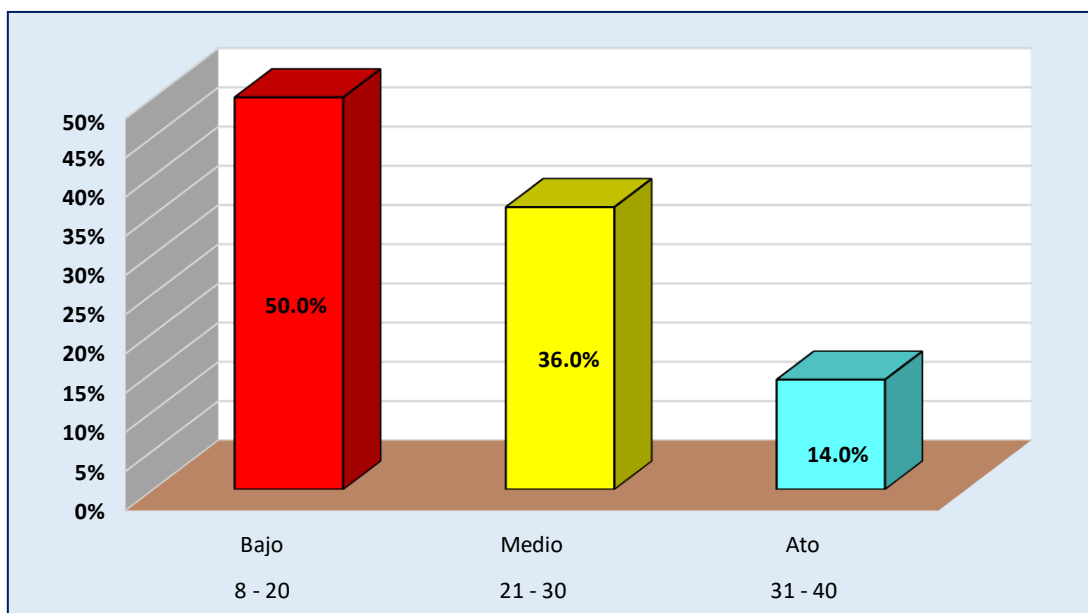
*Resultados en el aprendizaje reflexivo en los estudiantes secundarios de una IE de Santa Cruz en 2023*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
8 - 20	Bajo	25	50.0			
21 - 30	Medio	18	36.0			
31 - 40	Alto	7	14.0	21.1	6.9	32.6
Total		50	100.0			

*Nota:* Base de acopio informativo del *aprendizaje reflexivo*

Figura 4

*Representación porcentual de la variable aprendizaje reflexivo*



Descripción

En lo concerniente a la variable aprendizaje reflexivo, se obtuvo que el 50,0% de los participantes se situó en un nivel bajo, mientras que el 36,0% alcanzó un nivel medio y el 14,0% restante se ubicó en un nivel alto. El puntaje promedio fue de 21,1, lo que corresponde a un nivel medio, siendo la desviación estándar de 6,9 puntos, lo cual indica que las puntuaciones individuales oscilan en torno a ese promedio. Adicionalmente, el coeficiente de variación de 32,6% evidencia una dispersión heterogénea de los datos.

Tabla 5

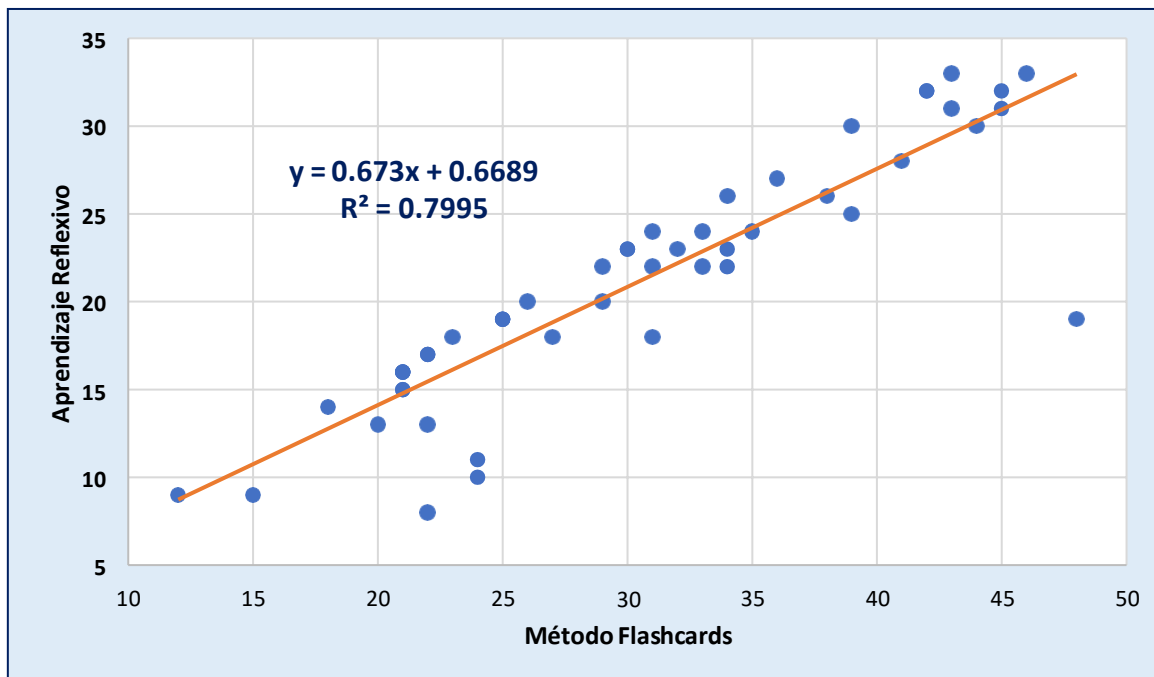
*Dispersión de las puntuaciones de las variables: Método Flashcard y aprendizaje significativo de una IE de Santa Cruz en 2023*

Método Flashcards	48	34	27	45	2134	36	34	38	24	2546	22	35	24	22	26	33	25	44	31	1539	31	22	
	43	21	42	45	3142	43	22	33	30	1839	25	12	21	21	32	20	29	21	23	3021	29	41	
Aprendizajesignificativo	19	23	18	32	1626	27	22	26	11	1933	8	24	10	17	20	22	19	30	18	9	25	24	13
	31	16	32	31	2232	33	17	24	23	1430	19	9	16	16	23	13	20	15	18	2315	22	28	

Nota: Base de acopio informativo del método del aprendizaje significativo

Figura 5

Representación gráfica de la dispersión del método Flashcard y el aprendizaje reflexivo



#### Descripción

En la dispersión de puntuaciones se observa que cuando el método Flashcards se incrementa, de igual manera se ve incrementado el aprendizaje significativo, la línea de tendencia se determina por la ecuación:  $y = 0.673x + 0.6689$ , esto en términos de las variables del presente estudio que equivale a: Aprendizaje reflexivo =  $0.673 \cdot \text{Método Flashcards} + 0.6689$ .

A continuación, se aprecia que el coeficiente de determinación  $R^2 = 0.7995$ , implica existencia de alto nivel asociativo entre las variables, ya que el 77.95% de lo que acontezca en el aprendizaje reflexivo está ligado con el método Flashcards.

Tabla 6

*Prueba de normalidad*

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso tecnológico	,128	50	,038	,957	50	,064
Construye en forma Creativa	,161	50	,002	,939	50	,012
Refuerza lo aprendido	,159	50	,003	,953	50	,046
Método Flashcards	,119	50	,073	,958	50	,071
Interactúa con sus compañeros	,091	50	,200*	,960	50	,089
Evalúa aprendizaje para mejorarlo	,131	50	,032	,955	50	,054
Refuerza lo aprendido	,129	50	,037	,934	50	,008
Aprendizaje Reflexivo	,083	50	,200*	,968	50	,186

Descripción

De acuerdo con los resultados apreciados en la tabla 6, el valor de significancia tomados para este estudio corresponde a los teóricos Shapiro – Wilk por cuanto el criterio de estos teóricos se usa hasta 50 elementos muestrales; al observar los valores de estos teóricos 5 de los 8 tienen como valores mayores que 0.05, en consecuencia, hay normal distribución, entonces el estadístico de contrastación es el coeficiente de Pearson y que será representado como: r

## Contrastación de Hipótesis

### 1. Usa la tecnología Vs Aprendizaje reflexivo

#### a. Formulación

$H_{01}$ : Existe relación directa entre la dimensión Usa la tecnología y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023

$$r = 0$$

$H_{a1}$ : Existe relación directa entre la dimensión Usa la tecnología y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023

$$r > 0$$

#### b. Estadístico de contraste

r de Pearson

#### c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

#### d. Resultados

Contrastación	r	p	Significancia estadística
Usa la tecnología Vs Aprendizaje reflexivo	0.894	< 0.001	Como $p < 0.05$ ; existe significancia

#### e. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$r = 0.894$ , por tanto,  $r > 0$  y que

$p < 0.001$ , por tanto,  $p < 0.05$

En consecuencia:

Existe relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión Usa la tecnología y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023; por lo que se acepta  $H_{a1}$ .

2. De la dimensión construye en forma creativa

a. Formulación

$H_{02}$ : Existe relación directa entre la dimensión construye en forma creativa y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023

$$r = 0$$

$H_{a2}$ : Existe relación directa entre la dimensión construye en forma creativa y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste

r de Pearson

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados

Contrastación	r	p	Significancia estadística
Construye en forma creativa Vs Aprendizaje reflexivo	0.803	< 0.001	Como $p < 0.05$ ; existe significancia

e. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$r = 0.803$ , por tanto,  $r > 0$  y que

$p < 0.001$ , por tanto,  $p < 0.05$

En consecuencia:

Existe relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión construye en forma creativa y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023; por lo que se acepta  $H_{a2}$ .

3. De la dimensión refuerza lo aprendido Vs Aprendizaje reflexivo

a. Formulación

$H_{03}$ : Existe relación directa entre la dimensión refuerza lo aprendido y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023

$$r = 0$$

$H_{a3}$ : Existe relación directa entre la dimensión refuerza lo aprendido y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste

r de Pearson

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados

Contrastación	r	p	Significancia estadística
Refuerza lo aprendido Vs Aprendizaje reflexivo	0.836	< 0.001	Como $p < 0.05$ ; existe significancia

e. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$r = 0.836$ , por tanto,  $r > 0$  y que

$p < 0.001$ , por tanto,  $p < 0.05$

En consecuencia:

Existe relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión refuerza lo aprendido y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz, 2023; por lo que se acepta  $H_{a3}$ .

4. Del método Flashcards vs Aprendizaje reflexivo (Hipótesis general)

a. Formulación

$H_{0G}$ : Existe relación directa entre el método flashcards y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023

$$r = 0$$

$H_{aG}$ : Existe relación directa entre el método flashcards y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste

r de Pearson

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados

Contrastación	r	p	Significancia estadística
Método flashcards Vs Aprendizaje reflexivo	0.894	< 0.001	Como $p < 0.05$ ; existe significancia

e. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$r = 0.894$ , por tanto,  $r > 0$  y que

$p < 0.001$ , por tanto,  $p < 0.05$

En consecuencia:

Hay relación directa, muy alta y significativa entre el método Flashcards y el aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de I.E. Santa Cruz, 2023; por lo que se acepta  $H_{aG}$ .

#### IV.- DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El método de las Flashcards está asociado al aprendizaje reflexivo puede ser muy beneficiosa para los estudiantes secundario, esta relación es importante porque:

Incrementa el grado reflexivo estudiantil porque permite a los estudiantes usar el pensamiento profundo sobre el contenido de estudio de manera activa. También Fomenta la autoevaluación: porque son herramientas adecuadas para que los estudiantes valoren por sí mismos su conocimiento, pues al revisar las tarjetas y tratar de recordar la información relevante, los educandos pueden autoevaluar su nivel de dominio de temas, además, Mejora la retención y recuperación de información: El método de las Flashcards se basa en la repetición espaciada, lo que significa que los estudiantes repasan las tarjetas en intervalos regulares, aumentando gradualmente el tiempo entre cada revisión. De la misma manera Permite la potencialización del pensamiento crítico, porque al hacer uso de estos materiales, los estudiantes pueden superar la memorización y aplicar habilidades de pensamiento crítico, ellos vinculan la información en las tarjetas con conceptos previos, hacer conexiones entre diferentes temas y realizar inferencias.

Dada las razones anteriores de la importancia del uso de las tarjetas, se ha realizado esta investigación, y los resultados que se obtuvieron fueron:

Las dimensiones del método Flashcards, en las dimensiones: Uso de la tecnología, construye en forma creativa y el reforzamiento de lo aprendido, los alumnos obtuvieron nivel medio por registrar promedios de: 11.4 puntos, 10.8 puntos y 8.1 puntos. A nivel de la variable también resulta ser regular al obtener promedios de 30.3 puntos; pero vale aclarar un promedio no tan categórico, porque se ha observado que el nivel en el idioma inglés a nivel de estudiantes secundarios es deficiente. Los resultados que se obtuvieron se relacionan con lo mencionado por De la torre, (2020) que afirma las nuevas tecnologías y por el alcance de este método didáctico ha evolucionado que indica algunas aplicaciones usando la tecnología que permite interactuar, crear, generar tu autoaprendizaje, etc. y que además es concordante con lo establecido en el marco teórico que indica en una educación de nuestros tiempos. (Hernández, A.; López, E.; Martínez, M.; & Vergara, M. (2022). En este aspecto Nahum, R. (2021) considera que la utilización de una metodología activa trae beneficios a los docentes como estudiantes.

En los resultados de las dimensiones del aprendizaje reflexivo, se tiene que en las dimensiones: Interactúa con sus compañeros, evalúa lo aprendido y refuerza lo aprendido, los alumnos alcanzan nivel medio al examinar la media valores de: 8.4 puntos, 7.5 puntos y 5.4 puntos; además la variable pensamiento reflexivo obtuvo nivel medio al registrar media de 21.2 puntos. Los resultados concuerdan con la investigación (Cazares, J.; Garzón, P. y Quiroga, A,2020; Srivoranart, P. et al. ,2019) que afirma la oportunidad de actualizar sus estrategias, metodología , herramientas pedagógicas que va a generar un aprendizaje reflexivo el cual será novedoso, atractivo para indagar y realizar acciones que incentiven el autoanálisis, interacción en las aulas mediante su autoevaluación y por el cual permitirá lograr un conocimiento metacognitivo de sí mismo que indica un estilo de aprendizaje reflexivo brinda una nueva información que fomenta el análisis, investigar, conocer algo personal en un plan de estudios y que además es concordante con lo establecido en el marco teórico que indica Dewey, J. (1993) la reflexión mediante los procesos de indagar, observar e investigar que hacen los alumnos, sus requerimientos, intereses y el ambiente en el que se desarrollan, haciendo que encuentren cosas que les genere curiosidad, atrayéndolos y motivándoles con su vida diaria.

En la contratación de las dimensiones: Usa la tecnología, construye en forma creativa y refuerza lo aprendido con el aprendizaje reflexivo, ha resultado que existe una muy alta correlación, esta es directa porque  $r$  es positivo y existe significancia porque  $p < 0.001$ , aceptando así las hipótesis alternas ya que los valores de los coeficientes fueron: 0.894; 0.803 y 0.836. De la misma manera al contrastar las variables ha resultado  $r = 0.894$  con  $p < 0.001$ , por esta razón se declara también que existe una muy alta correlación, directa y significativa entre las variables, a aceptando la  $H_a$ . Los resultados concuerdan con los estudios de Canalejas, (2022) que afirma la utilización de un aprendizaje mixto como modelo educativo, es flexible, se centra en el estudiante, crea un ambiente motivador, generando un trabajo colaborativo, lograr la reflexión de lo aprendido y evaluado que indica en el marco teórico Ausubel, D. (1963) el aprendizaje significativo, donde el estudiante teniendo la base de los saber previos, adquiere nuevos conocimientos y esta combinación hace que esta enseñan aprendizaje en el estudiante, útil en generar el interés, motivación, sus propias necesidades de obtener información significativa y reflexiva.

## V.- CONCLUSIONES

Primera: Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística entre el método Flasheares y el aprendizaje reflexivo en el curso de inglés en alumnos de nivel secundario de una I.E. Santa Cruz, 2023 por registrarse  $r = 0.894$  con  $p < 0.001$ , aceptándose  $H_a$

Segunda: La utilización tecnología y aprendizaje reflexivo en la asignatura inglés en educandos de nivel secundario en una I.E. Santa Cruz, 2023, hay relación directa, muy alta y significativa al obtenerse en la contrastación  $r = 0.894$  con  $p < 0.001$ , aceptándose la  $H_a$ .

Tercera: Entre la dimensión construye en forma creativa y aprendizaje reflexivo el curso inglés en alumnos de nivel secundario en una I.E. Santa Cruz, 2023, hay relación directa, muy alta y significativa al obtenerse en la contrastación  $r = 0.803$  con  $p < 0.001$ , aceptándose la  $H_a$

Cuarta: Entre la dimensión refuerza lo aprendido y aprendizaje reflexivo en la asignatura inglés en educandos de nivel secundario en una I.E. Santa Cruz, 2023, hay relación directa, muy alta y significativa al obtenerse en la contrastación  $r = 0.836$  con  $p < 0.001$ , aceptándose la  $H_a$

Se empleó el método flashcards y aprendizaje reflexivo en el curso de inglés a alumnos de nivel secundario del área rural de la I.E. “Oscar Demetrio Urraca Orrego”. La práctica de la experiencia de aprendizaje educativo con este método de enseñanza posibilita el aprendizaje reflexivo donde se considera sus experiencias y oportunidades de diferentes perspectivas, generando su autoevaluación, fortaleciendo su propia forma de estudio, llevando a un análisis antes de llegar a una conclusión. Mientras el docente es un guía que acompaña a los estudiantes teniendo en cuenta las características propias del estudiante según su contexto.

La utilización del flashcards mejora la experiencia de aprendizaje en

cada sección, despertando la motivación, creatividad, curiosidad, estimulando la participación de forma individual como también intercambiar experiencias en trabajo de grupo que permita la socialización y genera la confianza en aula y fuera de ella pues con la presencia de nuevas herramientas como la Tics, el emplear la tecnología con fines educativos sea en un teléfono móvil, computadoras, tablets que hace acceder de información que ayuda a ampliar los conocimientos del estudiante al memorizar mediante la repetición consecutiva de una palabra, frase, de una imagen, ortografía, la pronunciación correcta, relacionando este proceso de indagación a través de la gamificación una forma sencilla, incentivando la comprensión para dar lugar a un aprendizaje reflexivo que le permita explorar, analizar sus actividades de aprendizaje.

## **VI.- RECOMENDACIONES**

- Primera: A los docentes que laboran en Educación Secundaria de una institución educativa Santa Cruz a hacer uso de metodologías como las Flashcards porque están asociadas en alto grado con el aprendizaje reflexivo.
- Segundo: A los directores de una I.E. Santa Cruz, efectuar labores de monitoreo y seguimiento en el área de inglés porque el nivel no es el adecuado.
- Tercera: A los PP FF de una institución educativa Santa Cruz a interesarse porque sus hijos eleven los niveles del idioma inglés porque es el lenguaje que tiene más uso en el mundo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araoz, J. (2020) *Flashcards para desarrollar competencias del área de inglés en alumnos de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea de Palpa*. (Tesis Universidad Nacional de Huancavelica – Perú)  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/c3d44f61-83b0-4787-816d-85dde5f2437a>
- Casio, L. (2019) *Los juegos educativos para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del 4to grado de la i.e. integrada 30529 Leoncio Cangahua la Maravi, anexo de LLacuaripampa, Sincos, Jauja*. Lima, Perú (Tesis Universidad Federico Villareal, Lima – Perú)  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV\\_CASIO\\_GARCIA\\_LAURA](http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV_CASIO_GARCIA_LAURA)
- Campos, M. (2021) *Estrategias mnemotécnicas y aprendizaje*. (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid) Madrid- España.  
<https://www.mariajesuscampos.es/estrategias-mnemotecnicas-y-aprendizaje/>
- Cázares, J. (2020) *Covid-19 propicia reflexión sobre la escuela y el aprendizaje*. (Universidad Veracruzana) México- Colombia -Argentina.  
<https://www.uv.mx/prensa/general/covid-19-propicia-reflexion-sobre-la-escuela-y-el-aprendizaje/>
- Canalejas, D. (2022) *Flipped Classroom en el aula de Secundaria*. (Campus Educación Revista Digital Docente) Madrid- España.  
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/flipped-classroom-en-el-aula-de-secundaria/>
- De la torre, P. (2020) *Tres aplicaciones para crear tarjetas de memoria didácticas o flashcards y poder estudiar jugando desde el móvil*. (Tendencias España).  
<https://www.tendencias.com/tecnologia/3-aplicaciones-para-crear-tarjetas-memoria-didacticas-flashcards-poder-estudiar-ju-gando-movil/>
- Dewey, J. (1993) *Dewey, pionero de la practica reflexiva*. (Universidad Autónoma del Estado México Representante de la Plataforma Internacional de Práctica Reflexiva en México)  
<https://practicareflexiva.up.edu.mx/el-pionero-de-la-practica-reflexiva>
- Fernández, A. (2020) *Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria*. *Sophia*, vol. 16, núm. 2, pp. 219-232, 2020.

(Artículo de investigación Universidad La Gran Colombia).  
<https://www.redalyc.org/journal/4137/413766809007/html/>

Freider, P. (2021) *Un educador para la libertad*. (Revista Iberoamericana de Educación, Instituto Paulo Freider, secretaria de la Cultura de la Nación- Argentina)  
<https://www.cultura.gob.ar/paulo-freire-11132/>

García, L. (2022) *Crea las mejores flashcards con estas herramientas*. (Educación 3.0, Líder Informativo en Innovación Educativa) Madrid- España.  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-flashcards/>

García, D. (2019) *El uso del flashcards para mejorar el desarrollo de la habilidad del Writing en los alumnos del tercer grado del nivel de educación secundaria de menores de la i.e. 9 de diciembre del departamento de Ayacucho, provincia de Parinacochas, del distrito de CoraCora*. (Tesis Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) Lambayeque- Perú.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4464>

Hernández, A.; López, E.; Martínez, M.; & Vergara, M. (2022) *Fortalecimiento del Vocabulario en el Idioma Inglés en Estudiantes de Grado Quinto Mediante el Modelo de Aprendizaje Basado en Secuencia Didáctica Mediado por un English Digital Book*. (Tesis Universidad Cartagena) Cartagena- Colombia.  
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/2324>

Inchicahui, E. & Castillo, Y. (2019) *El uso del flashcards para mejorar el nivel lexical de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Virgen de las Mercedes del distrito de Jangas de la provincia de Huaraz*. (Tesis Universidad César Vallejos) Chiclayo - Perú.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4198>

Kolb, Rubin, McIntyre, James, & Brignardello,(1974) *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford*. (Artículo Universidad La Gran Colombia)  
<https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005>

Laso, R. (2023) *Flashcards para estudiar: Mejora tu aprendizaje en forma afectiva.* (Artículo Meta Aprendizaje). España

<https://www.metaaprendizaje.net/técnicas-estudio/flashcards-estudiar/>

Leiva, Y. & Valera, A. (2019) *Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de Secundaria de la institución educativa Túpac Amaru, distrito Querocoto y provincia de Chota 2018.* (Tesis Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) Chota y Cutervo- Cajamarca – Perú.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4850>

López, H. & Palacios, C. (2019) *Los FlashCards (tarjetas didácticas) en el desarrollo del léxico del idioma inglés, en los estudiantes del primer grado “F” del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2015.* (Tesis Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo) Huaraz- Áncash- Perú. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3289>

Nahum, R. (2021) *¿Cómo usar las tarjetas flash para estudiar?* (Artículo Psicología y Mente) Barcelona, España.

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/como-usar-tarjetas-flash-estudiar>

Paivio, A. (29 de marzo 1925) *Teoría del código dual.*

<https://recursosparaeducacion.weebly.com/teoriacutea-de-paivio.html>

Peñañiel, I. (2019) *El efecto del uso de learning flashcards como herramienta visual en el mejoramiento del vocabulario de inglés.* (Revista REHAL, Universidad del Área andina, Montería.) Colombia

<https://web.archive.org/web/20210815010934/https://www.revista.cismlk.edu.co/index.php/convocatoria/article/download/28/16>

- Sánchez, M. (2020) *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali. (Universidad Icesi Cali) Cali- Colombia.*  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf)
- Sriworanar, P. (2019) *Enseñanza adaptada al estilo de aprendizaje de los alumnos: estilo reflexivo y actividades para desarrollar el pensamiento crítico. (Tesis Universidad de Chulalongkorn) Tailandia.*  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aseHerramientaeducativale/pdf/25/25\\_0933.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aseHerramientaeducativale/pdf/25/25_0933.pdf)
- Vázquez, J. (2022) *La práctica reflexiva y beneficios. (Prezi- Herramienta Educativa) México.*  
<https://prezi.com/p/c6uwpt8alnnu/la-practica-reflexiva/>
- Santoyo, B. (2021) *Aprendizaje reflexivo, características, claves. (Prezi- Herramienta Educativa)* [https://prezi.com/p/pg\\_pzl\\_flaa8/aprendizaje-reflexivo/](https://prezi.com/p/pg_pzl_flaa8/aprendizaje-reflexivo/)  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Sebastian\\_Leitner](https://es.wikipedia.org/wiki/Sebastian_Leitner)  
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/flashcards-estudio/>  
<https://www.unir.net/educacion/revista/inquiry-based-learning-ensenanza-reflexiva/>  
<https://forbe.es/tecnicas-de-estudio-flashcards/>

## Anexos

### Base de datos del método Flashcard

No	Uso tecnológico	Construye en forma creativa	Refuerza lo aprendido	Método Flashcard
1	18	18	12	48
2	14	12	8	34
3	9	12	6	27
4	16	17	12	45
5	8	7	6	21
6	13	11	10	34
7	14	12	10	36
8	14	12	8	34
9	13	11	14	38
10	8	8	8	24
11	10	8	7	25
12	17	17	12	46
13	6	8	8	22
14	12	14	9	35
15	8	8	8	24
16	9	7	6	22
17	10	9	7	26
18	13	12	8	33
19	10	8	7	25
20	15	18	11	44
21	9	16	6	31
22	8	4	3	15
23	13	17	9	39
24	12	10	9	31
25	11	6	5	22
26	16	16	11	43
27	8	7	6	21

28	16	14	12	42
29	16	18	11	45
30	11	12	8	31
31	16	14	12	42
32	17	14	12	43
33	9	7	6	22
34	12	12	9	33
35	12	10	8	30
36	7	6	5	18
37	15	13	11	39
38	10	8	7	25
39	5	4	3	12
40	8	7	6	21
41	8	7	6	21
42	12	12	8	32
43	9	6	5	20
44	10	12	7	29
45	8	7	6	21
46	9	8	6	23
47	12	10	8	30
48	8	7	6	21
49	11	10	8	29
50	14	17	10	41

De la variable: Aprendizaje reflexivo

No	Interactúa con sus compañeros.	Evalúa aprendizaje para mejorarlo	. Reflexiona los aprendizajes	Aprendizaje Reflexivo
1	8	7	5	19
2	9	8	6	23
3	7	6	5	18
4	13	11	8	32
5	6	6	4	16
6	10	9	7	26
7	11	9	7	27
8	9	8	6	22
9	10	9	7	26
10	4	4	3	11
11	8	7	5	19
12	13	12	8	33
13	3	3	2	8
14	10	8	6	24
15	4	4	3	10
16	7	6	4	17
17	8	7	5	20
18	9	8	6	22
19	8	7	5	19
20	12	11	8	30
21	7	6	5	18
22	4	3	2	9
23	10	9	6	25
24	10	8	6	24
25	5	5	3	13
26	12	11	8	31
27	6	6	4	16
28	13	11	8	32

29	12	11	8	31
30	9	8	6	22
31	13	11	8	32
32	13	12	8	33
33	7	6	4	17
34	10	8	6	24
35	9	8	6	23
36	6	5	4	14
37	12	11	8	30
38	8	7	5	19
39	4	3	2	9
40	6	6	4	16
41	6	6	4	16
42	9	8	6	23
43	5	5	3	13
44	8	7	5	20
45	6	5	4	15
46	7	6	5	18
47	9	8	6	23
48	6	5	4	15
49	9	8	6	22
50	11	10	7	28

## ANEXOS

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL METODO FLASHCARDS (TARJETAS DIDÁCTICAS)

Fecha: .....

Edad: .....

Sexo: .....

#### Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (3) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

<b>Bajo (1)</b>	<b>Medio (2)</b>	<b>Alto (3)</b>
-----------------	------------------	-----------------

Ítems	Opciones de respuesta		
	1	2	3
<b>D1: Uso tecnológico</b>			
1.- ¿Utilizas los medios audiovisuales para desarrollar tus actividades de aprendizaje?			
2.- ¿Realizas asociaciones de imágenes y sonidos?			
3.- ¿Crees tú que la utilización de las Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sería favorable para tu aprendizaje?			
4.- ¿Has realizado alguna grabación en una Tablet que te ha permitido mejorar los recursos paraverbales?			
<b>D2: Construye de forma creativa</b>			
5.- ¿Elaboras tu propio vocabulario en inglés?			
6.- ¿Construyes tus propios textos en inglés?			

7.- ¿Elaboras tus Flashcards (tarjetas didácticas) con material reciclable?			
8.- ¿Crees tú que aplicando la estrategia Flashcards se desarrolla la socialización con tus compañeros?			
<b>D3: Refuerza lo aprendido</b>			
9.- ¿Desarrollas actividades que te ayudan a reforzar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje?			
10.- ¿Identifica información explícita de textos orales y escritos?			
11.- ¿Identificas información implícita de textos oral y escrito?			

### **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE REFLEXIVO**

**Fecha:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** .....

**Instrucciones:**

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (3) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

<b>Bajo (1)</b>	<b>Medio (2)</b>	<b>Alto (3)</b>
-----------------	------------------	-----------------

Ítems	Opciones de respuesta		
	1	2	3
<b>D1: Interactúa con sus compañeros</b>			
1.- Interactúas con tus compañeros de manera empática.			
2.- ¿Demuestras capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones?			
3.- ¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros en los trabajos cooperativos?			
<b>D2: Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>			
4.- ¿Realizas tu autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje?			
5.- ¿Participas activamente en la retroalimentación que realiza tu docente?			
6.- ¿Realizas la metacognición al terminar las sesiones de aprendizaje?			
<b>D3: Reflexiona los aprendizajes</b>			
7. ¿Cumples las normas de convivencia elaboradas en el aula?			
8.- ¿Realizas tu autorreflexión sobre el desarrollo de tus competencias del área de inglés?			

## Anexo 2 Fichas técnicas

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para evaluar el método flashcards (tarjetas didácticas)
<b>Autor y año:</b>	Original: Elia Rocio, Villegas Calderon (2023)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el Método flashcards (tarjetas didácticas)
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Lo valoraron los siguientes expertos: - Vásquez Fernández, Sujeyle Edith N.º 40009675 (ORCID:0009-0008-1369-8950) - Díaz Odar, Astrid Melanit N.º 47263531 (ORCID: 0000-0001-6769-4391) - Vásquez Chanamé, Priscila Isidora N° 48160332 (ORCID: 0000-0002-5216-2728).
<b>Confiabilidad:</b>	Según el coeficiente de Pearson de 0.7995 por lo que la confiabilidad es excelente.

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Reflexivo
<b>Autor y año:</b>	Original: Elia Rocio, Villegas Calderon (2023)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el Aprendizaje Reflexivo
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Lo validaron los siguientes expertos: - Vásquez Fernández, Sujeyle Edith N.º 40009675 (ORCID:0009-0008-1369-8950) - Díaz Odar, Astrid Melanit N. ° 47263531 (ORCID: 0000-0001-6769-4391) - Vásquez Chanamé, Priscila Isidora N° 48160332 (ORCID: 0000-0002-5216-2728).
<b>Confiabilidad:</b>	Según el coeficiente de Pearson es de 0.7995 por lo que la confiabilidad es excelente.

### **Anexo 3. Validez y fiabilidad de los instrumentos**

#### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

##### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Elia Rocio, Villegas Calderon, cuyo propósito es recoger información sobre el Método flashcards (tarjetas didácticas) y Aprendizaje Reflexivo en institución educativa de Educación Secundaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MÉTODO FLASHCARDS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO DEL ÁREA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CRUZ, 2023**

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria- mención en Lengua y Literatura.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## **JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Método Flashcards (tarjetas didácticas)</b>	<b>Uso tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica medios audios</li> <li>- Asocia imágenes y sonidos.</li> <li>- Las Tics son favorables para el aprendizaje.</li> <li>- Graba en un Smartphone o una Tablet.</li> </ul>	4	x	
	<b>Construye de forma creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un vocabulario en inglés.</li> <li>- Construye sus propias palabras en inglés.</li> <li>- Realiza su Flashcards</li> <li>- Socializa sus presentaciones</li> </ul>	4	x	

	<b>Refuerza lo aprendido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerda palabras aprendidas en inglés.</li> <li>- Relaciona información explícita.</li> <li>-Relaciona informaciones implícitas.</li> <li>- Retroalimentación del aprendizaje.</li> </ul>	3	<b>x</b>	
<b>Aprendizaje reflexivo</b>	<b>Interactúa con sus compañeros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúas de manera empática.</li> <li>-Demuestras ayuda en toma de decisiones.</li> <li>-Compartes conocimientos en trabajos cooperativos.</li> </ul>	3	<b>X</b>	
	<b>Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizas autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Participas activamente en la realización de la retroalimentación del docente.</li> <li>-Realizas metacognición al terminar tus sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	3	<b>X</b>	

	<b>Reflexiona los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumples con las normas de convivencia elaboradas en el aula.</li> <li>- Realizas autorreflexión sobre las competencias del área de inglés.</li> </ul>	2	x	
--	------------------------------------	--	---	---	--

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*B= Bajo / M = Medio / A=Alto*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
	<b>Dimensión: Uso tecnológico</b>				
1	¿Utilizas los medios audiovisuales para desarrollar tus actividades de aprendizaje?				
2	¿Realizas asociaciones de imágenes y sonidos?				
3	¿Crees tú que la utilización de las Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sería favorable para tu aprendizaje?				
4	¿Has realizado alguna grabación en una Tablet que te ha permitido mejorar los recursos paraverbales?				


5	<b>Dimensión: Construye de forma creativa</b>				
6	¿Elaboras tu propio vocabulario en inglés?				
7	¿Construyes tus propios textos en inglés?				
8	¿Elaboras tus Flashcards (tarjetas didácticas) con material reciclable?				
9	¿Crees tú que aplicando la estrategia Flashcards se desarrolla la socialización con tus compañeros?				
	<b>Dimensión: Refuerza lo aprendido</b>				
10	¿Desarrollas actividades que te ayudan a reforzar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje?				
11	¿Identifica información explícita de textos orales y escritos?				
12	¿Identificas información implícita de textos oral y escrito?				
<b>Total:</b>					

Trujillo, marzo del 2024

**Evaluado por:** Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

**D.N.I.:** N.º 18111829

**Fecha:** Trujillo, marzo del 2024

  
 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS  
 EL MILAGRO HUANCHACO

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Método Flashcards (tarjetas didácticas), cuyo propósito es motivar el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( **x** ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

**Trujillo, marzo del 2024**

**Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)**

**DNI: N.º 18111829**

**Fecha: Trujillo, marzo del 2024**



Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI  
EL MILAGRO HUANCHACO

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

*B= Bajo / M = Medio / A=Alto*

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
<b>Dimensión: Interactúa con sus compañeros</b>					
1	Transmites energía positiva a tus compañeros con confianza, respeto y actitud participativa.				
2	Demuestras capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones				
3	Compartes tus conocimientos promoviendo el aprendizaje en grupo de trabajo.				
<b>Dimensión: Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>					
4	¿Realizas tu autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje?				
5	¿Participas activamente en la retroalimentación que realiza tu docente?				
6	¿Realizas la metacognición al terminar las sesiones de aprendizaje?				
<b>Dimensión: Reflexiona los aprendizajes</b>					
7	¿Cumples las normas de convivencia elaboradas en el aula?				
8	¿Realizas tu autorreflexión sobre el desarrollo de tus competencias del área de inglés?				
<b>Total:</b>					

**Evaluado por:**

**Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)**

**DNI: N.º 18111829**

**Fecha: Trujillo, marzo del 2024**



Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI  
EL MILAGRO HUANCHAGO

### **CONSTANCIA DE VALIDACION**

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Reflexivo, cuyo propósito es medir el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria provincia de Santa Cruz, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
	<b>MA (3)</b>	<b>BA (2)</b>	<b>A (1)</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>
Calidad de redacción de los ítems.	<b>x</b>				
Amplitud del contenido a evaluar.	<b>x</b>				
Congruencia con los indicadores.	<b>x</b>				
Coherencia con las dimensiones.	<b>x</b>				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( **X** ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, marzo del 2024

**Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)**

**DNI: N.º 18111829**

**Fecha: Trujillo, marzo del 2024**



-----  
Dra. Marianella Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS  
EL MILAGRO HUANCHACO

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Método Flashcards (tarjetas didácticas)</b>	<b>Uso tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica medios audios</li> <li>- Asocia imágenes y sonidos.</li> <li>- Las Tics son favorables para el aprendizaje.</li> <li>- Graba en un Smartphone o una Tablet.</li> </ul>	4	x	
	<b>Construye de forma creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un vocabulario en inglés.</li> <li>- Construye sus propias palabras en inglés.</li> <li>- Realiza su Flashcards</li> <li>- Socializa sus presentaciones</li> </ul>	4	x	
	<b>Refuerza lo aprendido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerda palabras aprendidas en inglés.</li> <li>- Relaciona información explícita.</li> <li>-Relaciona informaciones implícitas.</li> </ul>	3	x	

		- Retroalimentación del aprendizaje.			
<b>Aprendizaje reflexivo</b>	<b>Interactúa con sus compañeros</b>	-Interactúas de manera empática. -Demuestras ayuda en toma de decisiones. -Compartes conocimientos en trabajos cooperativos.	3	<b>X</b>	
	<b>Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>	- Realizas autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje. - Participas activamente en la realización de la retroalimentación del docente. -Realizas metacognición al terminar tus sesiones de aprendizaje.	3	<b>X</b>	
	<b>Reflexiona los aprendizajes</b>	- Cumples con las normas de convivencia elaboradas en el aula. - Realizas autorreflexión sobre las competencias del área de inglés.	2	<b>x</b>	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**B= Bajo / M = Medio / A=Alto**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
	<b>Dimensión: Uso tecnológico</b>				
1	¿Utilizas los medios audiovisuales para desarrollar tus actividades de aprendizaje?				
2	¿Realizas asociaciones de imágenes y sonidos?				
3	¿Crees tú que la utilización de las Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sería favorable para tu aprendizaje?				
4	¿Has realizado alguna grabación en una Tablet que te ha permitido mejorar los recursos paraverbales?				
5	<b>Dimensión: Construye de forma creativa</b>				
6	¿Elaboras tu propio vocabulario en inglés?				
7	¿Construyes tus propios textos en inglés?				
8	¿Elaboras tus Flashcards (tarjetas didácticas) con material reciclable?				
9	¿Crees tú que aplicando la estrategia Flashcards se desarrolla la socialización con tus compañeros?				
	<b>Dimensión: Refuerza lo aprendido</b>				
10	¿Desarrollas actividades que te ayudan a reforzar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje?				
11	¿Identifica información explícita de textos orales y escritos?				
12	¿Identificas información implícita de textos oral y escrito?				
<b>Total:</b>					

Lambayeque, marzo del 2024

Evaluado por: Díaz Odar, Astrid Melanit (ORCID: 0000-0001-6769-4391)

D.N.I.: 47263531

Fecha: 1 de marzo del 2024



Firma

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Astrid Melanit Díaz Odar con Documento Nacional de Identidad N.º 47263531, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0001-6769-4391), labor que ejerzo actualmente como docente, en la I.E Yencala de León, sede Lambayeque.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Método Flashcards (tarjetas didácticas), cuyo propósito es motivar el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### Apreciación total:

Muy adecuado ( **x** ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

**Lambayeque, marzo del 2024**

**Apellidos y nombres: Díaz Odar, Astrid Melanit (ORCID: 0000-0001-6769-4391)**

**DNI: 47263531**

**Fecha: 1 de marzo del 2024**



**Firma**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

B= Bajo / M = Medio / A=Alto

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
<b>Dimensión: Interactúa con sus compañeros</b>					
1	Transmites energía positiva a tus compañeros con confianza, respeto y actitud participativa.				
2	Demuestras capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones				
3	Compartes tus conocimientos promoviendo el aprendizaje en grupo de trabajo.				
<b>Dimensión: Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>					
4	¿Realizas tu autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje?				
5	¿Participas activamente en la retroalimentación que realiza tu docente?				
6	¿Realizas la metacognición al terminar las sesiones de aprendizaje?				
<b>Dimensión: Reflexiona los aprendizajes</b>					
7	¿Cumples las normas de convivencia elaboradas en el aula?				
8	¿Realizas tu autorreflexión sobre el desarrollo de tus competencias del área de inglés?				
<b>Total:</b>					

Lambayeque, marzo del 2024

Evaluado por:

Apellidos y nombres: Díaz Odar, Astrid Melanit (ORCID: 0000-0001-6769-4391)

DNI: 47263531

Fecha: 1 de marzo del 2024



Firma

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Astrid Melanit Díaz Odar, con Documento Nacional de Identidad N.º 47263531, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0001-6769-4391), labor que ejerzo actualmente como docente, en la I.E Yencala de León, sede Lambayeque.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Reflexivo, cuyo propósito es medir el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria provincia de Santa Cruz, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )


No adecuado ( ) No aporta: ( )

**Lambayeque, marzo del 2024**

**Apellidos y nombres: Díaz Odar, Astrid Melanit (ORCID: 0000-0001-6769-4391)**

**DNI: 47263531**

**Fecha: 1 de marzo del 2024**



Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Método Flashcards (tarjetas didácticas)</b>	<b>Uso tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica medios audios</li> <li>- Asocia imágenes y sonidos.</li> <li>- Las Tics son favorables para el aprendizaje.</li> <li>- Graba en un Smartphone o una Tablet.</li> </ul>	4	x	
	<b>Construye de forma creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un vocabulario en inglés.</li> <li>- Construye sus propias palabras en inglés.</li> <li>- Realiza su Flashcards</li> <li>- Socializa sus presentaciones</li> </ul>	4	x	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerda palabras aprendidas en inglés.</li> <li>- Relaciona información explícita.</li> <li>-Relaciona informaciones implícitas.</li> </ul>	3	x	

	<b>Refuerza lo aprendido</b>	- Retroalimentación del aprendizaje.			
<b>Aprendizaje reflexivo</b>	<b>Interactúa con sus compañeros</b>	-Interactúas de manera empática. -Demuestras ayuda en toma de decisiones. -Compartes conocimientos en trabajos cooperativos.	3	X	
	<b>Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>	- Realizas autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje. - Participas activamente en la realización de la retroalimentación del docente. -Realizas metacognición al terminar tus sesiones de aprendizaje.	3	X	
	<b>Reflexiona los aprendizajes</b>	- Cumples con las normas de convivencia elaboradas en el aula. - Realizas autorreflexión sobre las competencias del área de inglés.	2	x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**B= Bajo / M = Medio / A=Alto**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

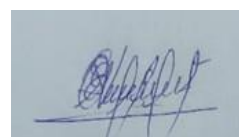
Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
	<b>Dimensión: Uso tecnológico</b>				
1	¿Utilizas los medios audiovisuales para desarrollar tus actividades de aprendizaje?				
2	¿Realizas asociaciones de imágenes y sonidos?				
3	¿Crees tú que la utilización de las Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sería favorable para tu aprendizaje?				
4	¿Has realizado alguna grabación en una Tablet que te ha permitido mejorar los recursos paraverbales?				
5	<b>Dimensión: Construye de forma creativa</b>				
6	¿Elaboras tu propio vocabulario en inglés?				
7	¿Construyes tus propios textos en inglés?				
8	¿Elaboras tus Flashcards (tarjetas didácticas) con material reciclable?				
9	¿Crees tú que aplicando la estrategia Flashcards se desarrolla la socialización con tus compañeros?				
	<b>Dimensión: Refuerza lo aprendido</b>				
10	¿Desarrollas actividades que te ayudan a reforzar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje?				
11	¿Identifica información explícita de textos orales y escritos?				
12	¿Identificas información implícita de textos oral y escrito?				
<b>Total:</b>					

Chiclayo, marzo del 2024

Evaluado por: Vásquez Fernández, Sujeyle Edith (ORCID:0009-0008-1369-8950)

D.N.I.: 40009675

Fecha: 2 marzo del 2024



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sujeyle Edith Vásquez Fernández con Documento Nacional de Identidad N.º 40009675, de profesión Docente del Área De inglés, grado académico Magister en Administración De La Educación, con código de colegiatura (ORCID:0009-0008-1369-8950) labor que ejerzo actualmente como Docente Nombrada, en la I.E 16144 Tabacal, sede Jaén.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Método Flashcards (tarjetas didácticas), cuyo propósito es motivar el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### Apreciación total:

Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

**Chiclayo, marzo del 2024**

**Evaluado por:**

**Apellidos y nombres: Vásquez Fernández, Sujeyle Edith (ORCID:0009-0008-1369-8950)**

**DNI: 40009675**

**Fecha: 2 marzo del 2024**



**Firma**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

*B= Bajo / M = Medio / A=Alto*

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
<b>Dimensión: Interactúa con sus compañeros</b>					
1	Transmites energía positiva a tus compañeros con confianza, respeto y actitud participativa.				
2	Demuestras capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones				
3	Compartes tus conocimientos promoviendo el aprendizaje en grupo de trabajo.				
<b>Dimensión: Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>					
4	¿Realizas tu autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje?				
5	¿Participas activamente en la retroalimentación que realiza tu docente?				
6	¿Realizas la metacognición al terminar las sesiones de aprendizaje?				
<b>Dimensión: Reflexiona los aprendizajes</b>					
7	¿Cumples las normas de convivencia elaboradas en el aula?				
8	¿Realizas tu autorreflexión sobre el desarrollo de tus competencias del área de inglés?				
<b>Total:</b>					

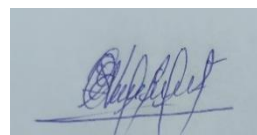
**Chiclayo, marzo del 2024**

**Evaluado por:**

**Apellidos y nombres: Vásquez Fernández, Sujeyle Edith (ORCID:0009-0008-1369-8950)**

**DNI: 40009675**

**Fecha: 2 marzo del 2024**



**Firma**

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Sujeyle Edith Vásquez Fernández con Documento Nacional de Identidad N.º 40009675, de profesión Docente del Área De inglés, grado académico Magister en Administración De La Educación, con código de colegiatura (ORCID: 0009-0008-1369-8950) labor que ejerzo actualmente como Docente Nombrada, en la I.E 16144 Tabacal, sede Jaén.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Reflexivo, cuyo propósito es medir el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria provincia de Santa Cruz, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

**Chiclayo, marzo del 2024**

**Evaluado por:**

**Apellidos y nombres: Vásquez Fernández, Sujeyle Edith (ORCID:0009-0008-1369-8950)**

**DNI: 40009675**

**Fecha: 2 marzo del 2024**



**Firma**

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Elia Rocio, Villegas Calderon, cuyo propósito es recoger información sobre el Método flashcards (tarjetas didácticas) y Aprendizaje Reflexivo en institución educativa de Educación Secundaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: MÉTODO FLASHCARDS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO DEL ÁREA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CRUZ, 2023

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria- mención en Lengua y Literatura.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Método Flashcards (tarjetas didácticas)</b>	<b>Uso tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica medios audios</li> <li>- Asocia imágenes y sonidos.</li> <li>- Las Tics son favorables para el aprendizaje.</li> <li>- Graba en un Smartphone o una Tablet.</li> </ul>	4	x	
	<b>Construye de forma creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un vocabulario en inglés.</li> <li>- Construye sus propias palabras en inglés.</li> <li>- Realiza su Flashcards</li> <li>- Socializa sus presentaciones</li> </ul>	4	x	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerda palabras aprendidas en inglés.</li> <li>- Relaciona información explícita.</li> <li>-Relaciona informaciones implícitas.</li> </ul>	3	x	

	<b>Refuerza lo aprendido</b>	- Retroalimentación del aprendizaje.			
<b>Aprendizaje reflexivo</b>	<b>Interactúa con sus compañeros</b>	-Interactúas de manera empática. -Demuestras ayuda en toma de decisiones. -Compartes conocimientos en trabajos cooperativos.	3	X	
	<b>Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>	- Realizas autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje. - Participas activamente en la realización de la retroalimentación del docente. -Realizas metacognición al terminar tus sesiones de aprendizaje.	3	X	
	<b>Reflexiona los aprendizajes</b>	- Cumples con las normas de convivencia elaboradas en el aula. - Realizas autorreflexión sobre las competencias del área de inglés.	2	x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**B= Bajo / M = Medio / A=Alto**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
	<b>Dimensión: Uso tecnológico</b>				
1	¿Utilizas los medios audiovisuales para desarrollar tus actividades de aprendizaje?				
2	¿Realizas asociaciones de imágenes y sonidos?				
3	¿Crees tú que la utilización de las Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sería favorable para tu aprendizaje?				
4	¿Has realizado alguna grabación en una Tablet que te ha permitido mejorar los recursos paraverbales?				
5	<b>Dimensión: Construye de forma creativa</b>				
6	¿Elaboras tu propio vocabulario en inglés?				
7	¿Construyes tus propios textos en inglés?				
8	¿Elaboras tus Flashcards (tarjetas didácticas) con material reciclable?				
9	¿Crees tú que aplicando la estrategia Flashcards se desarrolla la socialización con tus compañeros?				
	<b>Dimensión: Refuerza lo aprendido</b>				
10	¿Desarrollas actividades que te ayudan a reforzar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje?				
11	¿Identifica información explícita de textos orales y escritos?				
12	¿Identificas información implícita de textos oral y escrito?				
<b>Total:</b>					

Piura, marzo del 2024

**Evaluado por:** Vásquez Chanamé, Priscila Isidora

**D.N.I.:** 48160332

**Fecha:** 18/03/2024



**firma**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Priscila Isidora Vásquez Chanamé, con Documento Nacional de Identidad N. 948160332, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (ORCID: \_\_\_\_\_), labor que ejerzo actualmente como docente, en la I.E Emblemática San Martín, sede Sechura Piura .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Método Flashcards (tarjetas didácticas), cuyo propósito es motivar el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz - 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado (  ) Bastante adecuado (  ) A= Adecuado (  ) PA= Poco adecuado (  )

No adecuado (  ) No aporta: (  )

Piura, marzo del 2024

**Apellidos y nombres:** Vásquez Chanamé, Priscila Isidora

**DNI:** 48160332

**Fecha:** 18/03/2024



**firma**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

*B= Bajo / M = Medio / A=Alto*

Preguntas		Valoración			Observaciones
Nº	Ítems	B	M	A	
<b>Dimensión: Interactúa con sus compañeros</b>					
1	Transmites energía positiva a tus compañeros con confianza, respeto y actitud participativa.				
2	Demuestras capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones				
3	Compartes tus conocimientos promoviendo el aprendizaje en grupo de trabajo.				
<b>Dimensión: Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>					
4	¿Realizas tu autoevaluación después de tus sesiones de aprendizaje?				
5	¿Participas activamente en la retroalimentación que realiza tu docente?				
6	¿Realizas la metacognición al terminar las sesiones de aprendizaje?				
<b>Dimensión: Reflexiona los aprendizajes</b>					
7	¿Cumples las normas de convivencia elaboradas en el aula?				
8	¿Realizas tu autorreflexión sobre el desarrollo de tus competencias del área de inglés?				
<b>Total:</b>					

**Evaluado por:**

**Apellidos y nombres:** Vásquez Chanamé, Priscila Isidora

**DNI:** 48160332

**Fecha:** 18/03/2024



**firma**

## CONSTANCIA DE VALIDACION

YO, Priscila Isidora Vásquez Chanamé, con Documento Nacional de Identidad N.º 48160332, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (ORCID.....), labor que ejerzo actualmente como docente, en la I.E Emblemática San Martín, sede Sechura Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Reflexivo, cuyo propósito es medir el aprendizaje reflexivo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria provincia de Santa Cruz, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( **x** ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, marzo del 2024

**Apellidos y nombres:** Vásquez Chanamé, Priscila Isidora

**DNI:** 48160332

**Fecha:** 18/03/2024



**firma**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA- EBR “OSCAR DEMETRIO URRACA ORREGO”  
PUCHUDEN -YAUYUCAN-CAJAMARCA

CÓDIGO MODULAR 0726851

El que suscribe, directora de la Institución Educativa “Oscar Demetrio Urraca Orrego” del caserío Puchuden, del distrito de Yauyucan, provincia de Santa Cruz y Región Cajamarca;

#### OTORGA LA CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

A la Bach. Elia Rocío Villegas Calderón, identificada con el DNI 28105046, tesista de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, sede en Trujillo quien ha aplicado un cuestionario del Uso del método FlashCards y aprendizaje reflexivo en el área de inglés a 50 estudiantes de esta institución en la fecha del 18 al 19 de octubre del presente año.

Se expide la presente constancia, para que así conste a los efectos oportunos y los fines que vea conveniente la interesada.

Puchuden, 10 de noviembre 2023

Atentamente



*[Firma]*  
Directora, Lora Romero Carrasco



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Consentimiento Informado para estudiantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Elia Rocío Villegas Calderón, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La meta de este estudio es aplicar un cuestionario del Uso del método FlashCards y aprendizaje reflexivo en el área de inglés.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas y luego destruidas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elia Rocío Villegas Calderón. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es aplicar un cuestionario del Uso del método FlashCards y aprendizaje reflexivo en el área de inglés.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Elia Rocío Villegas Calderón al teléfono 995158739.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elia Rocío Villegas Calderón al teléfono anteriormente mencionado.

Requiso Santo Cruz, Santa Manuel

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha 18/10/2023

## Anexo 4: Matriz de consistencia

### TÍTULO: MÉTODO FLASHCARDS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO DEL ÁREA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CRUZ, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Variable X</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>1</b>				
¿Cuál es la relación que existe entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) y el aprendizaje reflexivo del área inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz – 2023?	Determinar la relación que existe entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) y el aprendizaje reflexivo del área inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz – 2023	Paivio A. - La teoría de la Codificación Dual (dual coding theory) (1978) El aprendizaje sustentado por las flashcards mediante la teoría cognitiva da paso a una codificación dual de información visual - verbal y no verbal se nutre, adquiriendo un valor singular con representación simbólica apareciendo así la representación de imágenes con información de ideas lógicas y reflexivas que den paso a la creatividad.	Existe relación directa entre el método Flashcards (tarjetas didácticas) y el aprendizaje reflexivo del área inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz – 2023	<b>Método Flashcards (tarjetas didácticas)</b>	<b>Uso tecnológico</b>	-Aplica medios audios -Graba en un Smartphone o una Tablet. - Asocia imágenes y sonidos.	<b>D1: Uso tecnológico</b> <b>1.-</b> ¿Utilizas los medios audiovisuales para desarrollar tus actividades de aprendizaje? <b>2</b> ¿Realizas asociaciones de imágenes y sonidos?	<b>Tipo</b> Descriptivo  <b>Diseño</b> Cuantitativo, descriptiva correlacional de corte transversal  <b>Población</b> La población estará conformada por 50 estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz, región Cajamarca.  <b>Muestra</b>
					<b>Construye de forma creativa</b>	-Elabora un vocabulario en inglés. -Realiza su Flashcard -Crea sus propios textos en inglés. -Socializa sus presentaciones	<b>3</b> ¿Crees tú que la utilización de las Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sería favorable para tu aprendizaje?  <b>4</b> ¿Has realizado alguna grabación en una Tablet	

		<p>Asher (1966, 1969a, 1969b, 2000)</p> <p>El TPR son iniciales de Total Physical Response significa Respuesta Física Total se basa en la teoría psicológica de la huella que implica que la retención es tanto mayor cuanto más intensa y frecuente es la huella o rastro que deja en la mente una asociación memorística determinada. Tal huella a rastro puede ser de naturaleza diversa: oral o incluso motora (asociación a un movimiento o acción) Además, este enfoque sigue los principios del desarrollo del niño de Piaget e incluye elementos propios de los métodos humanistas para tratar de eliminar los filtros afectivos que puedan impedir o dificultar el aprendizaje, por lo que la clase ha de generar un clima de relajación, tranquilidad y confianza que</p>				<p>-Recuerda palabras aprendidas en inglés.</p> <p>-Relaciona información explícita del texto oral.</p> <p>-Relaciona informaciones implícitas del texto oral.</p> <p>-Retroalimentación de aprendizaje</p>	<p>que te ha permitido mejorar los recursos paraverbales?</p> <p><b>D2: Construye de forma creativa</b></p> <p>5 ¿Elaboras tu propio vocabulario en inglés?</p> <p>6 ¿Construyes tus propios textos en inglés?</p> <p>7 ¿Elaboras tus Flashcards (tarjetas didácticas) con material reciclable?</p> <p><b>D3: Refuerza lo aprendido</b></p> <p>9.- ¿Desarrollas actividades que te ayudan a reforzar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>10 ¿Identifica información explícita de textos orales y escritos?</p> <p>11 ¿Identificas información implícita de textos oral y escrito?</p>	<p>Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 50 estudiantes de institución educativa de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz, región Cajamarca.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>La encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b></p> <p>Estadística Descriptiva.</p> <p>Estadística inferencial</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	---

		elimine tales impedimentos (Vygotsky 1995)					
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable Y</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>2</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
¿Qué grado de relación hay entre la dimensión uso tecnológico y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023?	Identificar el grado de asociación de la dimensión uso tecnológico y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023	Dewey, J. (1993) hace diversas sugerencias que pueden ser aplicables a los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo, dando la pauta para seguir el proceso reflexivo a través de los siguientes elementos: indagación, observación e investigación. Sugiere que los docentes que conozcan a sus estudiantes, sus intereses, sus necesidades y el medio en que se desenvuelven, de manera que puedan encontrar elementos de interés que resulten atractivos y motivadores y que sean el punto de partida para que los propios estudiantes busquen información, se cuestionen y descubran elementos de aprendizaje de la asignatura y	Existe relación directa entre la dimensión uso tecnológico y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023	<b>Aprendizaje reflexivo</b>	<b>Interactúa con sus compañeros</b>	-Comparte estrategias de solución.  -Demuestra capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones	<b>D1: Interactúa con sus compañeros</b> 1.- ¿Interactúas con tus compañeros de manera empática? 2.- ¿Demuestras capacidad para ayudar a tomar mejores decisiones? 3.- ¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros en los trabajos cooperativos?  <b>D2: Evalúa el aprendizaje con el propósito de mejorarlo</b>  4.- ¿Realizas tu autoevaluación después de

<p>¿Qué grado de relación hay entre la dimensión construye de forma creativa y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023?</p>	<p>Identificar el grado de asociación de la dimensión construye de forma creativa y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023</p>	<p>materias que estudian y puedan relacionarlas con otras y con su vida diaria.  Kolb, Rubin, McIntyre, James &amp; Breignardello, (1974) los modelos de aprendizaje los autores manifiestan en este artículo un análisis reflexivo sobre</p>	<p>Existe relación directa entre la dimensión construye de forma creativa y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023</p>			<p>-Propone estrategias  -Aplica saberes previos  -Reconoce sus dificultades  -Reconoce sus fortalezas</p>	<p>tus sesiones de aprendizaje?  5.- ¿Participas activamente en la retroalimentación que realiza tu docente?  6.- ¿Realizas la metacognición al terminar las sesiones de aprendizaje?</p>	
<p>¿Qué grado de relación hay entre la dimensión refuerza lo aprendido y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023?</p>	<p>Identificar el grado de asociación de la dimensión refuerza lo aprendido y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023</p>	<p>dos paradigmas educativos basados en el supuesto de que cada estudiante consideran que el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida y consta de cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, una observación reflexiva, la conceptualización abstracta y una experimentación activa Freedman &amp; Stumof, (1980) por tanto, un aprendizaje óptimo se logra en la medida que se cumplan las cuatro etapas, reflexiona, teoriza, experimenta, actúa.</p>	<p>Existe relación directa entre la dimensión refuerza lo aprendido y aprendizaje reflexivo del área de inglés en estudiantes de Educación Secundaria de institución educativa Santa Cruz– 2023</p>		<p><b>Reflexiona los aprendizajes</b></p>	<p>-Consolida conceptos y procedimientos  - Reflexiona sobre el procedimiento</p>	<p><b>D3: Reflexiona los aprendizajes</b>  7. ¿Cumples las normas de convivencia elaboradas en el aula?  8.- ¿Realizas tu autorreflexión sobre el desarrollo de tus competencias del área de inglés?</p>	

REPORTE DE TURNITIN

villegas calderon.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas    Activo    Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía    Activo