

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA



MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTORES

Br. Dioses Silva, Pedro Miguel

<https://orcid.org/0009-0008-4740-4447>

Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan

<https://orcid.org/0000-0002-6631-3806>

ASESORA

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Integración de las Ciencias

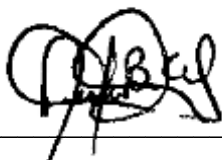
TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA DE PIURA 2025”, desarrollado por los bachilleres Dioses Silva, Pedro Miguel con DNI N° 41754270; y Rosillo Moscol, Justo Jonattan con DNI N° 40055836 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por darnos el regalo invaluable, la bendición de la vida y la salud, por darnos fe, esperanza pilares fundamentales que guían nuestro camino en este mundo lleno de desafíos y alegrías.

También quiero dedicar esto a mi amada familia. Su amor siempre me ha brindado fuerza. Mi querida mamá y mi valiente papá, su sabiduría y sacrificios. Siempre me han motivado a seguir adelante. Mi hermana y hermanos que siempre me han entendido y animado. También dedicado a personas invaluableles que siempre han estado para nosotros y con las que caminaremos en nuestras vidas.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación es el producto del largo esfuerzo intelectual, agradecidos de invaluable contribuciones y apoyos de persona que nos han apoyado. Antes que nada, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a Dios por darnos la fuerza interior, salud y vida, todas las bendiciones que han iluminado y aclarado cada paso que hemos estado dando en el camino de la vida.

Expresamos nuestra más sincera agradecimiento y gratitud a nuestro querido padre y madre por su estimable contribución en nuestra vida, por su amorosa guía, y por su incondicional apoyo, por tener siempre a nuestro alcance con el amor y la dedicación, lo que necesitamos para lograr el crecimiento, desarrollo y diferenciación en los aspectos profesional y personal en nuestra vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br Dioses Silva, Pedro Miguel con DNI N° 41754270 y Br Rosillo Moscol, Justo Jonattan con DNI N° 40055836, egresados del **Programa de Estudios Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades**, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025**”, el cual consta de un total de **91 páginas**, incluyendo 9 tablas y 7 figuras más un total de 24 **páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos, que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Firma

Br. Dioses Silva, Pedro Miguel

DNI 41754270



Firma

Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan

DNI 40055836

Los autores

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	36
2.1. Enfoque, tipo.....	36
2.2. Diseño de investigación	36
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.	42
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población en estudio.....	38
Tabla 2. Muestra de estudio.....	38
Tabla 3 Nivel de motivación de los estudiantes de cuarto de secundaria.....	43
Tabla 4 . Resultados de los niveles de motivación Intrínseca.	43
Tabla 5. Resultados de los niveles de motivación Extrínseca.	44
Tabla 6. Prueba de normalidad de la motivación y el rendimiento académico	45
Tabla 7. Correlación de las variables Motivación – Rendimiento académico	46
Tabla 8. Motivación Intrínseca y rendimiento académico.	48
Tabla 9. Dimensiones de Motivación extrínseca y rendimiento académico.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño.	37
Figura 2. Motivación Intrínseca.....	44
Figura 3. Motivación Extrínseca.	45
Figura 4. Correlación Spearman entre motivación y el rendimiento académico.....	47
Figura 5. Correlaciones de Motivación Intrínseca y rendimiento académico.	49
Figura 6. Correlación entre motivación Extrínseca y el rendimiento académico.....	51
Figura 7. Coeficiente correlacional de Spearman: Motivación y rendimiento académico.	52

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue reconocer la relación entre la motivación y rendimiento académico de escolares de secundaria en el área de matemáticas de una institución educativa. Este estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental y empleó un muestreo aleatorio. La muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes, se utilizó un cuestionario destinado a medir la motivación intrínseca y extrínseca, se utilizó un registro de evaluación de resultados de los educandos. Los resultados del objetivo general evidenciaron una correlación positiva significativa, entre ambas variables medidas ($Rho \text{ Spearman} = .309$; $p < .05$), lo que indica que, a mayores niveles de motivación, mejores son los niveles de desempeño académico. El primer objetivo específico, se encontró una correlación positiva baja pero significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento ($Rho = .264$; $p < .05$) asimismo, para el segundo objetivo específico se halló una correlación positiva moderada y significativa para ambas variables ($Rho = .353$; $p < .05$). Se concluye que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca tienen una influencia positiva en el rendimiento matemático de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover estrategias pedagógicas que fortalezcan el interés personal, la autonomía, el reconocimiento y la retroalimentación positiva, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el desempeño académico en matemáticas.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca y matemáticas.

ABSTRACT

The general objective of this study was to recognize the relationship between motivation and academic performance of high school students in the area of mathematics at an the educational institution. This study was quantitative, correlational and non-experimental and used random sampling. The sample was made up of 76 students, a questionnaire was used to measure intrinsic motivation and extrinsic motivation, a record of students results evaluation was used. The results of the general objective showed a significant positive correlation between both measured variables ($\text{Rho Spearman} = .309$; $p < .05$), which indicating that, the higher the levels of motivation, the better the levels of academic performance. The first specific objective, a low but significant positive correlation was found between intrinsic motivation and performance ($\text{Rho} = .264$; $p < .05$). Likewise, for the second specific objective, a moderate and significant positive correlation was found for both variables ($\text{Rho} = .353$; $p < .05$) It is concluded that both intrinsic and extrinsic motivation have a positive influence on students' mathematical performance. These findings highlight the importance of promoting pedagogical strategies that strengthen personal interest, autonomy, recognition and positive feedback, with the aim of improving learning and academic performance in mathematics.

Keywords: Motivation, academic performance, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance in mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

Las razones principales e importantes para abordar este tema relevante derivan del pensamiento crítico y autorreflexivo que realizamos a diario como educadores comprometidos con la promoción de la excelencia en la educación, como lo hacemos cada día. Es esencial y fundamental tener en cuenta que enseñar, así como aprender implica mucho más que simplemente la transferencia de conocimientos, y que requiere una atención sostenida y significativa a las diversas y cambiantes necesidades educativas de los educandos.

A nivel mundial, La motivación estudiantil y el rendimiento académico han surgido como campos de estudio cada vez más importantes, particularmente en relación con materias instrumentales como las matemáticas. Estudios recientes, incluido el informe PISA de La Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) han mostrado que, a pesar de ser de naturaleza no cognitiva, la autoeficacia y la motivación intrínseca son fuertes predictores del éxito en la materia. La falta de motivación, de hecho, constituye un problema importante, ya que se ha identificado como un factor clave en relación con la falta de rendimiento académico de los estudiantes en esta disciplina.

La OCDE señala que, sobre todo, en naciones de América Latina, la dificultad para que los estudiantes mantengan el interés en la clase, así como la motivación, se traduce en resultados poco alentadores en las evaluaciones estandarizadas de matemática de los estudiantes. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) esta situación impacta no solo en el aprendizaje de competencias básicas y fundamentales, sino que también se trasladan a las expectativas, aspiraciones y la continuidad en el trayecto educativo de los educandos.

La pandemia por COVID-19 trascendió el ámbito sanitario mundial no solamente impactó la salud de la población a nivel mundial, sino que también intensificó problemáticas relacionadas con el sistema educativo. La pandemia trajo consigo el cierre de instituciones educativas, lo que a su vez afectó la continuidad pedagógica del estudiantado, afectando el vínculo emocional que tienen con el proceso de aprendizaje. La crisis también dejó secuelas que, a la fecha, se pueden evidenciar en el aula (UNESCO, 2021).

Según el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2024) es comprensible celebrar los números de asistencia; sin embargo, al considerar los indicadores de rendimiento en la

educación, la situación se vuelve preocupante, el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de rendimiento satisfactorios es bajo., de hecho, la tendencia es a la baja: del 4.6% en 2023 al 4.0% en 2024 en secundaria. Para la educación primaria, el rendimiento está estancado, se observa un mínimo del 10.1%.

Abordando el problema desde el ámbito nacional, las políticas educativas recientes en el Perú han intentado mejorar y atender las demandas pedagógicas basadas en el aprendizaje de la matemática desde el fortalecimiento de la motivación y la innovación (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

El país tiene un reto permanente de lograr los aprendizajes en matemática desde un escenario crítico tal como se verifican y demuestran los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (Ministerio de Educación. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2023)

La crisis educativa que la región Piura ha sostenido en la parte norte del país representa uno de los problemas más urgentes y requiere atención y respuesta inmediata. Según las directrices y de acuerdo con la Dirección Regional de Educación de Piura (DREP, 2025), solo el 15.09\% de los alumnos alcanzan el nivel de logro satisfactorio en Matemáticas. La situación actual indica que Piura continúa, a nivel nacional y en el país en su conjunto, siendo una de las regiones más desfavorecidas académicamente en la disciplina y área temática de Matemáticas, ya que Piura sigue siendo académicamente desfavorecida en función del porcentaje promedio nacional en el país. Sin embargo, el bajo rendimiento académico no puede atribuirse únicamente al currículo o a las condiciones de las instalaciones escolares. En la investigación peruana, según lo analizado por numerosos especialistas, la desmotivación es un factor latente que influye y afecta

Los informes disponibles del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025) indican que hay informes significativos de bajo rendimiento y logro en la región de Piura, lo que puede, en parte, atribuirse a factores motivacionales, según lo informado en los documentos oficiales. La brecha entre las intenciones normativas y la situación en el aula es un problema muy grave para el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, hay una necesidad de investigación que, en un contexto particular, intente explorar e identificar las causas de tal problema y explicar y proponer posibles soluciones.

En la región de Piura un informe del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP) y Redes de Estudios de Desarrollo (REDES), menciona que en 2024 apenas el 5% de los estudiantes de segundo año de secundaria lograron obtener resultados

satisfactorios en la asignatura de Matemáticas, estos datos sugieren y apuntan claramente a la existencia, más allá de los factores directamente relacionados con el diseño curricular, de variables emocionales y motivacionales que indudablemente tienen un impacto decisivo y significativo en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes (Diario El Correo, 2025).

En la Institución Educativa en estudio, situada en la provincia de Paita, se ha identificado que los educandos presentan deficiencias en el rendimiento académico en la asignatura de matemática, acompañadas de una baja motivación hacia esta área. También se constatan de forma empírica síntomas claros de una baja motivación hacia el área de matemática entre los estudiantes de secundaria. Estos síntomas incluyen una participación pasiva en clase, una alta incidencia de tareas no entregadas, expresiones de ansiedad o aburrimiento durante las lecciones y un discurso generalizado entre los alumnos que califica la matemática como difícil y complicada. Además de Reportes internos y observaciones docentes indican que la falta de interés, la percepción negativa sobre la utilidad de la matemática y las limitaciones en recursos didácticos afectan la disposición y el esfuerzo de los alumnos. En diálogos informales con docentes, se han identificado síntomas preocupantes: un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles de inicio o en proceso en el área de matemática. Se observa apatía, escasa participación voluntaria y una notable dificultad para conectar los conceptos matemáticos con su realidad local fuertemente ligada a actividades económicas como el turismo. Las causas probables de esta desmotivación incluyen la prevalencia de metodologías de enseñanza expositivas que no promueven o facilitan el pensamiento crítico del estudiante, la escasez de la diversidad de material de enseñanza didáctico e interactivo, entre otras deficiencias en el aula además de una percepción arraigada, y sumada entre los estudiantes de que la matemática es una disciplina compleja y ajena a su vida cotidiana o diaria contribuyen a la desmotivación en el proceso de aprendizaje. Es por ello, que esta situación limita la posibilidad de lograr que se produzcan aprendizajes significativos y condiciona las oportunidades educativas futuras. Por lo tanto, es importante desarrollar un análisis detallado como la motivación afecta a los estudiantes con su rendimiento en matemáticas así este estudio es importante y necesario, pues ofrecerá información valiosa que ayudará a construir o diseñar intervenciones educativas ajustadas al contexto concreto de los alumnos. Asimismo, producirá la evidencia necesaria para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren el rendimiento académico de los alumnos y fortalezcan

su motivación, por ello es fundamental investigar esta relación. (S. Farfán, comunicación personal, 09 de Octubre del 2025)

Se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025? Además, cabe recalcar que las preguntas específicas planteadas fueron: ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025?, y ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025?

Este estudio busca contextualizar el problema dentro de la realidad de los estudiantes de secundaria al enfatizar la relevancia y significancia como la motivación afecta el rendimiento académico en la materia de matemáticas.

A continuación, este estudio presenta una justificación teórica, práctica y metodológica y social para apoyar la importancia y pertinencia de la investigación. Es necesario agregar una argumentación extensa y detallada para colocar y sustentar adecuadamente la investigación, y para señalar la importancia y relevancia de esta en el contexto académico y social desde el ámbito educativo.

En la justificación teórica, el estudio se justifica, porque busca profundizar la relación entre motivación y rendimiento académico en matemática, dos variables importantes y centrales para la comprensión del proceso de aprendizaje. Según la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca y extrínseca determinan en gran medida la calidad del aprendizaje y el nivel de logro en los estudiantes (Deci y Ryan, 1985; Schunk et al., 2014).

Además de la justificación mencionada anteriormente tenemos a la justificación práctica, cuyo estudio en cuestión se hace más pertinente de tratar, es en los entornos rurales, como en el caso de Pueblo Nuevo de Colán, donde los problemas educativos son más profundos, y donde se hace más necesario entender el papel de la motivación en el rendimiento. Los resultados permiten elaborar propuestas de intervención pedagógica adecuada al contexto, como el empleo de motivación estructurada, con propósitos y niveles de apoyo que faciliten la perseverancia y el aprendizaje en matemáticas.

Por otro lado, tenemos a la justificación metodológica, en esta justificación el enfoque cuantitativo correlacional es útil ya que nos permite reconocer la fuerza y dirección de la relación dada entre la motivación (intrínseca y extrínseca) así como el rendimiento académico en el estudiantado. Este método ofrece validez o evidencia estadística al medir distintas variables a través de instrumentos de medición confiables y aplicarlos en muestras representativas, facilitando la replicabilidad. Se espera aportar metodológicamente mediante la adaptación y validación de cuestionarios de motivación y escalas de rendimiento escolar para contextos de pequeña ruralidad, generando así una herramienta útil para otros estudios similares en zonas con características sociodemográficas comparables.

Siguiendo con la justificaciones de la investigación tenemos a la justificación social, este trabajo de investigación tiene un impacto alto que permite resaltar al avance educativo y, por ende, el avance social de las comunidades rurales, así mismo en la localidad propia en que se aplicó el presente trabajo en Paita. En el ámbito educativo, el estudio permite que los estudiantes entiendan la materia, esto se logra mediante el interés que se genera, el fortalecimiento y la autoestima, y logran un mejor rendimiento. A los docentes y directivos dispondrán de evidencias para que optimicen su pedagogía y logren una mejor práctica donde se generen aprendizajes que sean más dinámicos y estimulados. Esto permite que las familias y la comunidad educativa obtengan herramientas para comprender la motivación que se debe utilizar con los jóvenes para que en su órbita se sustente el apoyo a la formación integral. Finalmente, la investigación orienta la política educativa a nivel regional de forma focalizada, donde se plantean socialmente equitativas y de calidad en matemáticas. Esto significa que se favorece la interacción social y el desarrollo de la región. En consecuencia, al elevar el nivel educativo se favorece la retención escolar, se reduce la deserción y se fortalece el capital humano local, lo que a su vez impulsa la cohesión social y promueve el desarrollo sostenible de la región.

El estudio planteó el objetivo general, determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025. Asimismo, los objetivos específicos dados y planteados fueron los que mencionamos a continuación, determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025, determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes

de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.

Se plantearon las hipótesis de estudio las cuales se contrastarán en los resultados, siendo la hipótesis general, existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025 y No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025; y las hipótesis específicas planteadas para la investigación son las siguientes, existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025, y No existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025, además existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025, y No existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.

Se realizó un análisis detallado y exhaustivo del contexto nacional, regional e internacional, y se encontraron varios estudios relevantes, identificándose una serie de trabajos que se relacionaban con al menos una de las variables consideradas en esta investigación. Iniciando con los Antecedentes a nivel internacional, se realizó una revisión meticulosa y extensa de la literatura relacionada con las variables, esta revisión ha permitido obtener una valiosa perspectiva sobre el estado actual de la investigación.

propósito determinar estudio realizado en Ecuador sobre hábitos y rendimiento académico explico en su investigación que lo denominado como hábitos de estudio estos son técnicas y rutinas que los educandos pueden implementar dentro de su proceso de aprendizaje con la finalidad de aprender de forma más eficiente; el estudio tuvo como propósito determinar la relación dada por los hábitos de estudio con el rendimiento académico con respecto a matemáticas en los educandos que se encuentran cursando primero de bachillerato en la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión. presentó un estudio cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, con un corte transversal; mediante el

muestreo no probabilístico intencional, se estableció una muestra de 57 estudiantes, fue el cuestionario su instrumento usado, de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), éste estuvo conformado por 36 preguntas, instrumento con el cual se identificó los hábitos de estudio que presentaban los estudiantes, al igual que, se describió su rendimiento académico en torno a la asignatura de matemáticas, luego se estableció relación dados por los hábitos de estudio y rendimiento académico presentados por estudiantes de bachillerato donde se observó que, existió relación entre los criterios, actitud general ante el estudio y estado físico con respecto al rendimiento académico en matemáticas, por otra parte, el plan de trabajo y el lugar de estudio no presentaron una relación con el rendimiento académico; datos que fueron analizados por medio del Chi cuadrado de Pearson y el coeficiente V de Cramer; por lo cual se propone estrategias pedagógicas diversas que permitan facilitar el aprendizaje efectivo y personalizado conforme a los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio relacionados con la actitud general ante el estudio y el estado físico tienen un impacto positivo en el rendimiento académico en matemáticas.

Mondigo (2025) examinó la relación entre la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico en matemáticas entre 40 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, usando calificaciones de segundo trimestre para evaluar el rendimiento académico. Los datos se analizaron mediante Pearson ($r = .834$) con un p de $< .001$. Los hallazgos indicaron una fuerte correlación positiva, sugiriendo que un aumento en la motivación mejora el rendimiento académico en matemática. Se recomienda adoptar estrategias integrales para mejorar la motivación de los estudiantes.

Quiñónez et al. (2024) en su estudio trabajado en Ecuador donde se determinó la relación dada por la motivación y el rendimiento académico este se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional, no experimental ya que no hubo manipulación directa de variables. Donde la encuesta fue la técnica usada, con su cuestionario como instrumento para analizar y comprobar dicho estudio y sus variables. Se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de BT, para calcular la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach y este estimó un .96 para la variable independiente la motivación con sus 14 ítems y para la variable dependiente segunda para mejorar el rendimiento académico en BT, se estimó .94 con 14 ítems, de la misma forma se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y se obtuvo un valor de .688**, es decir la correlación es significativa al nivel de 0.01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en

el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente para mejorar el rendimiento académico en BT, bajo estas circunstancias se acepta la hipótesis alternativa, que establece que la motivación mejora el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023.

Según, Angulo y Quintero (2023) en su estudio realizado en Colombia sobre motivación y rendimiento académico de los estudiantes en una entidad educativa de la ciudad de Riohacha, este estudio fue cuantitativo y correlacional, no experimental, la población fue de 83 estudiantes de nivel secundario, se utilizó cuestionarios. Se halló que la motivación en general es moderada de 46%, motivación intrínseca de 42% y motivación extrínseca de 36%, concluyendo que existe significancia entre la motivación y el rendimiento académico según Rho de .688 y Sig. bilateral de .000.

Un estudio realizado en Sevilla, España por Jerez (2021) tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria. Este estudio fue cuantitativo, no experimental con base en procedimientos con encuestas, se usó la subescala SEMA-01, incluida en el instrumento CEAP48. compuesto por 23 ítems dividiéndose a su vez para medir tanto la motivación intrínseca y extrínseca a través de las motivaciones profunda, de logro y superficial. Participaron 269 educandos de Educación Secundaria en un instituto de la provincia de Sevilla, oscilando con edades entre 12 a 18 años, cabe precisar que los resultados indicaron correlaciones significativas entre el rendimiento y la motivación tanto profunda, así como la motivación relacionada con el logro. Además, hubo diferencias estadísticamente significativas con respecto a la motivación según el género.

En Colombia, Maldonado (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje y la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico con respecto a los alumnos de Grados 9º y 10º. Esta investigación fue cuantitativa no experimental, tipo descriptivo, transeccional además con alcance de tipo correlacional. Contó con una muestra de 40 estudiantes, se les aplicaron dos cuestionarios, el EMA y el MSLQ, a través de la herramienta Google Forms que proporcionó una base de datos en Excel y posteriormente se usó el programa IBM SPSS Statistics. Los resultados demostraron que la motivación hacia el aprendizaje y las estrategias de autorregulación usadas por los educandos tienen incidencia en el rendimiento académico, pues se pudo evidenciar que en su mayoría responden a factores de motivación intrínseca y

extrínseca y usan estrategias cognitivas, metacognitivas, de gestión de recursos y alcanzaron un nivel de desempeño alto o básico. Se puede concluir que tanto la motivación académica como la autorregulación son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje guardando relación con el rendimiento académico.

Se realizó una revisión de antecedentes a nivel nacional, que reveló varios estudios que trataban algunas de las variables examinadas en la presente investigación. Estos estudios fundamentan el análisis presente

En su tesis, Salinas (2025) estudio la asociación que existe entre la motivación del estudiante, ya sea intrínseca y/o extrínseca, y su rendimiento académico en Matemáticas en su trabajo realizado en una Institución Educativa de la ciudad de Huamachuco, con diseño transversal, descriptivo y cuantitativo. Se utilizó en dicho trabajo un cuestionario validado a una muestra de 44 estudiantes del nivel III de secundaria 4to y 5to grado secundario (Nivel III), obteniendo un alfa de Cronbach de 0.902. A través de estadísticas inferenciales, se obtuvo una correlación de Pearson de 0.960 con un $p < 0.05$, lo que muestra que hay una alta correlación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Se encontró que los estudiantes más motivados lograron un mejor rendimiento académico. En este sentido, es relevante el diseño de estrategias pedagógicas para estudiantes de secundaria que fortalezcan la motivación intrínseca y extrínseca

Sandoval y Lisboa (2024) en la investigación que desarrolló sobre motivación y rendimiento académico en matemática con estudiantes de segundo grado del nivel secundario que se desarrolló en Ferreñafe, tuvo como propósito determinar la relación motivación y rendimiento académicos entre estos estudiantes de secundaria. Este tipo de investigación básica, diseño correlacional, fue realizada en una muestra de 145 estudiantes de una institución pública en Ferreñafe. El nivel de motivación fue medido utilizando un instrumento de tipo cuestionario, y el rendimiento académico fue medido utilizando las calificaciones de la materia de matemáticas. 34.5% de los estudiantes en el estudio manifestaron una alta motivación, mientras que 65.5% se localizó en un nivel intermedio, y en el estudio no se desplazaron bajos niveles de motivación. Así, en el estudio se pudo establecer que motivación y rendimiento académico en matemáticas tiene una relación significativa y queda la evidencia la necesidad de potenciar los componentes motivacionales en la educación.

Terrones (2025) en su estudio donde relaciono a la motivación con el rendimiento académico en el área de matemática, su objetivo fue verificar y reconocer la relación entre

motivación y rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo en educación primaria mejor dicho quinto y sexto de primaria. Este estudio es cuantitativo en su enfoque, de tipo básico y diseño transversal, ya que se aplicó en un solo momento donde 44 estudiantes fue la muestra en el estudio, aplicándoseles un cuestionario dividido en dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca, complementado con las calificaciones del SIAGIE correspondientes al primer y tercer bimestre. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.700, considerado muy confiable. Mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial, se encontró una correlación positiva alta ($r = 0.723$) con una significancia de 0.00, lo cual indica una relación estadísticamente significativa. En conclusión, el estudio evidenció y concluyó existe relación directa y significativa dada por la motivación y el rendimiento en matemática.

Lopez (2024) su estudio relacionó la motivación y el rendimiento académico en matemática, su trabajo fue ejecutado en Sayán, tuvo como objetivo demostrar el grado de motivación en el curso de matemática en alumnos de secundaria de dicha institución durante el año 2023. La investigación fue de nivel descriptivo, tipo no experimental y con enfoque cuantitativo donde a 152 estudiantes de secundaria, se les aplicó un cuestionario, para el análisis de datos, el autor hizo uso del programa informático SPSS. Estos resultados muestran la existencia de una relación entre la motivación y el rendimiento académico, en donde, a partir del coeficiente de correlación de 0.680 se infiere que la relación es positiva y por lo tanto, se debe concluir que la motivación tiene un efecto de gran importancia en el rendimiento académico en el área de matemática.

Lecca (2024) en su estudio sobre motivación y rendimiento académicos en la asignatura de matemática en estudiantes de educación secundaria, Paiján 2024, lo cual permitió conocer la relación de existencia dada por la motivación así como el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en educandos de educación secundaria. Por eso, se describió los niveles de motivación y rendimiento académicos, y se determinó la relación entre ambas variables. El estudio fue cuantitativo, básico, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Participaron en total 48 alumnos, aplicándose un muestreo censal. Para medir la motivación académica, se utilizó un instrumento adaptado por Remón (2013), basado en el cuestionario de Manassero (2012), validado en el contexto peruano. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de Spearman medio y positivo ($\rho = 0.323$) con un nivel de significancia de $p = 0.030$, menor que 0.05, lo cual permitió aceptar la hipótesis alternativa. En conclusión, se estableció que, al aumentar la

motivación académica, el rendimiento académico con respecto a los educandos mejora en la asignatura de matemática.

Arévalo (2025) realizó una investigación en Cajamarca, acerca de la motivación y el rendimiento académico en el desarrollo de las competencias del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Víctor Raul Haya de la Torre – Bambamarca, 2023. El estudio fue cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. Además, se aplicó a 85 estudiantes, se utilizó una encuesta mediante un cuestionario, se obtuvo un valor correlacional de .750 y sig. bilateral $.000 < .05$.

Orihuela (2023) en su estudio sobre motivación en el área de matemática y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado, institución educativa secundaria Intercultural Kubaim, Pagata, Cenepa. El estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, aplicado a 24 alumnos. Además, se utilizó un cuestionario para medir el nivel de motivación y el análisis documental para recoger las calificaciones en matemáticas. Con respecto hacia los resultados indicaron que el 37.5% de los educandos presentaron motivación alta y el 45.8% un nivel medio; mientras que, en cuanto al rendimiento académico, el 12.5% estaba aún en el nivel inicio y el 54% en proceso. Mediante la prueba de Chi cuadrado, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo con un 95% de confianza que si existe relación estadísticamente significativa dada por la motivación con el rendimiento académico. Asimismo, se halló que las dimensiones de valoración, expectativa y afectiva también mostraron una correlación significativa con el rendimiento académico en matemática.

Quispe (2023) en su estudio en el que relacionó la motivación escolar con el rendimiento académico de matemáticas en alumnos de primaria, desarrollado en el marco de la Maestría en Educación Primaria, su propósito fue determinar la relación dada entre la motivación escolar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del V ciclo de la institución educativa estatal Señor de los Milagros, ubicada en San Martín de Porres. La investigación fue cuantitativa, básica, de diseño no experimental y nivel correlacional. La encuesta fue la técnica empleada usando como instrumento un cuestionario de motivación conteniendo 20 ítems, los cuales evaluaban tanto la motivación intrínseca y extrínseca. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa en la motivación escolar y rendimiento académico con un coeficiente de Spearman de 0.743 y un nivel de significancia 0.000. Además, la motivación intrínseca y rendimiento académico tuvo una correlación 0.654 y $p < 0.000$; motivación extrínseca y rendimiento académico tuvo una correlación 0.367

y $p < 0.000$. En conclusión, se determinó que la motivación intrínseca y motivación extrínseca se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas evaluados.

Antecedentes regionales, se encontró a nivel regional y se llevó a cabo una revisión más que exhaustiva de estudios que tratan las variables bajo consideración en contextos socio geográficos análogos o similares al objeto de estudio. Lo aportes o resultados de estos estudios proporcionan una comprensión profunda de las características y condiciones específicas de la región, y por lo tanto, contribuyen a la riqueza interpretativa y al alcance del análisis.

Mondragón y Vásquez (2025) en su estudio donde se trabajó con la motivación escolar y gestión del aprendizaje ejecutado en la ciudad de Piura el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue cuantitativa, básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra consistió en 80 estudiantes a quienes se les administraron encuestas como instrumentos de recolección de datos. Los hallazgos o resultados indicaron que, respecto a la motivación escolar (variable 1), el 21.3% de los estudiantes presentó un nivel deficiente, el 45% un nivel regular y el 38% un nivel bueno, siendo el predominante el nivel regular. En cuanto a la gestión del aprendizaje colaborativo (variable 2), el 25% presentó un nivel bajo, el 42.5% medio y el 32.5% alto, predominando el nivel medio. Mediante la prueba no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = 0.898$ con un p -valor de 0.000, evidenciando una relación significativa positiva y alta entre ambas variables. En conclusión, la hipótesis nula fue rechazada y la hipótesis alterna se aceptó, concluyéndose finalmente a mayor motivación escolar, mejor será la gestión del aprendizaje colaborativo en los estudiantes evaluados.

Verde (2025) en su estudio trabajado en Huasipe relacionó la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los educandos, donde participaron 53 estudiantes el estudio fue cuantitativo básico y diseño no experimental de corte transversal, se usó un cuestionario para medir la motivación intrínseca dividida en dimensiones de autonomía, competencia y relación además el rendimiento se midió en función a los registros oficiales de sus notas. Los datos encontrados muestran que existe relación positiva y significativa (Rho de Spearman = 0.779; $p = 0.000$) en las variables y de estas dimensiones, se evidencian más en autonomía ($r = 0.690$), en competencia ($r = 0.697$) y en relación ($r = 0.665$). Esos datos demuestran que mayor la motivación intrínseca es respaldada por un mayor rendimiento académico. Se concluye que en el contexto rural con escasa infraestructura el hecho de promover la

motivación interna del estudiante puede ser fundamental para el aprendizaje en matemática. Además, este estudio ayuda en la formación de diseños estratégicos sobre la pedagogía enfocada en las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan.

Flores y García (2025) en su estudio de investigación relacionó la autoestima con el rendimiento académico aplicado en un colegio de Piura. La investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional y transversal, aplicando una escala con un test de autoestima a una muestra de 76 estudiantes. El instrumento midió las dimensiones autoaceptación, autoconfianza y autovaloración. Mientras que el rendimiento académico se evaluó con las calificaciones contenidas en las actas oficiales. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada y significativa entre la autoestima total y el rendimiento académico en matemáticas ($\rho = .2728$; $p = .0171$) en cuanto a las dimensiones específicas; se encontró que la autoconfianza fue la única dimensión que exhibió una relación significativa ($\rho = .2814$; $p = .0138$), mientras que la autoaceptación y la autoevaluación no fueron significativas en términos convencionales. En resumen, esta investigación ha demostrado que la autoestima, especialmente el aspecto de la autoconfianza de la autoestima se relaciona con el logro académico, aunque en una medida moderada. Esta relación moderada sugiere la presencia de otros factores contextuales, como el entorno familiar, escolar o socioeconómico, que afectan el rendimiento de los estudiantes.

Mejía (2024) en su tesis donde relacionó tanto la inteligencia emocional como el rendimiento académico su objetivo principal en el estudio fue determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre ubicada en Sábila-Piura. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. Se aplicó un cuestionario denominado Bar-On ICE, en donde se tuvo como muestra a 48 alumnos de una institución educativa ubicada en Piura. Los resultados de la prueba y las calificaciones anuales obtenidas a través de los registros oficiales del SIAGIE que sirvieron como instrumento para analizar la variable del rendimiento académico. De donde Los resultados obtenidos afirmaron la hipótesis general

Merino y Villanueva (2024) en su investigación titulada Actitud hacia la matemática y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Sullana, el propósito fue conocer la relación dada con la actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en educandos. En la muestra participaron 60 estudiantes, aplicándose un diseño

correlacional y no experimental. Se utilizó un cuestionario validado por un panel de expertos como instrumento de recolección de datos, cuya confiabilidad fue determinada mediante el uso coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose .880 en la variable actitud hacia las matemáticas. Los hallazgos revelaron correlación positiva y significativa dada entre la actitud matemática y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de $\rho = .521$ y un p-valor de .001. En conclusión, se estableció que una actitud favorable hacia la matemática está significativamente relacionada con un mejor rendimiento académico en dicha área.

Calderón y Cruz (2025) realizó una indagación en la que relacionó las variables aprendizaje colaborativo con rendimiento académico en matemáticas ejecutado en Sondor - Huancabamba. El estudio tuvo como objetivo analizar la correlación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en matemáticas en una Institución. Específicamente. El estudio se basó en una metodología cuantitativa y descriptiva, con diseño correlacional. Participaron 42 estudiantes a los que se les administró un cuestionario para evaluar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes seguido de un examen para evaluar el nivel de rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 35.7 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de rendimiento académico excelente, y el 59.5 % alcanzaron un nivel de logro académico que está en el rango de bueno. Por otro lado, se encontró que el 90.5 % de los estudiantes alcanzaron un excelente nivel de aprendizaje colaborativo, el 7.1 % de los estudiantes se les asignó un buen nivel de aprendizaje colaborativo. Existe una relación significativa entre las variables ya que su coeficiente de correlación de Rho igual a .954 siendo positiva y alta, por lo tanto, al aumentarse la participación de actividades de aprendizaje colaborativo también aumenta el rendimiento.

Álvarez y Otero (2025) en su tesis donde relacionó las variables clima institucional con el rendimiento académico de estudiantes aplicado en Sullana. Este estudio tuvo como objetivo determinar si el clima institucional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario en una institución pública educativa ubicada en Sullana. El estudio fue cuantitativo, básica, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental y transversal, cuya muestra censal fue 137 estudiantes del nivel primario. Se utilizó la técnica encuesta - instrumento cuestionario, con escala de Likert, el mismo que fue previamente validado por tres expertos y obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach = .891. Respecto a los resultados, los encuestados expresaron que, en cuanto a la variable rendimiento académico, el logro previsto alcanzó un 54% y en proceso solamente un 46%, mientras que,

la variable clima institucional tiene un valor bueno de 58%. Los resultados del análisis inferencial entre las variables de estudio mostraron una significancia bilateral menor a .05; lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, en consecuencia, se observó una correlación positiva moderada, con un coeficiente de Rho de Spearman de .458. Concluyéndose que, existe una correlación positiva moderada dadas por el clima institucional con el rendimiento académico, expresando que, si la variable clima institucional incrementa, el rendimiento académico se verá notablemente favorecido.

En lo que corresponde a las bases teóricas, este estudio se apoya en un conjunto de principios conceptuales que sustentan la comprensión exhaustiva y la sólida fundamentación de las variables de la investigación con sus respectivas dimensiones.

Según la Real Academia Española (RAE, 2025) la motivación lo conceptualiza como un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. La motivación escolar es un tipo específico de impulso que motiva a los educandos a resolver actividades diferentes planteadas por los docentes, siendo un proceso intermedio que alcanza los resultados de aprendizaje esperados, teniendo en cuenta que esta influenciado por el cumplimiento de las tareas o actividades Muenks et al (2018). Así pues , Valenzuela et al. (2015) la activación de recursos cognitivos para aprender, realizando una tarea en un tiempo establecido o dado es lo que denominamos motivación.

A continuación, se presentan las teorías más significativas estudiadas en el ámbito de la motivación.

En su trabajo sobre Jerarquía de necesidades de Maslow, Maslow (1943) formuló a la motivación humana a través de una estructura jerárquica compuesta con niveles progresivos: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorrealización. Según esta propuesta, los individuos están motivados a satisfacer inicialmente las necesidades básicas para luego aspirar a las superiores, configurando un orden dinámico de prioridades que orienta su conducta.

Por consiguiente, la Teoría bifactorial o Teoría de los dos factores de Herzberg, según Herzberg (1959) diferenció dos clases de factores que inciden en la motivación laboral: los factores higiénicos y los motivadores. La ausencia de factores higiénicos, como condiciones laborales adecuadas o salario justo, genera insatisfacción, pero su presencia no garantiza motivación. Por otro lado, los motivadores como el reconocimiento y el logro fomentan la satisfacción y desempeño.

En cuanto a la Teoría de las necesidades adquiridas de McClelland. (1961) postuló que la motivación humana se fundamenta en tres necesidades aprendidas: logro, afiliación y poder. Estas impulsan distintas formas de comportamiento y metas personales, con variaciones individuales que explican las diferencias en motivación según el contexto y la experiencia.

En cuanto a la Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) esta se enmarcó en la distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca, planteando y fundamentando que la satisfacción de tres necesidades psicológicas: la competencia, la autonomía y la relación social, es indispensable para promover una motivación interna duradera con un bienestar psicológico adaptativo. Centrada en la motivación intrínseca, es fundamental para un comportamiento motivado y el bienestar psicológico.

Según McClelland (1989) el deseo se considera un razonamiento sobre las intenciones conscientes basado en la observación de la conducta. El termino motivación deriva de las palabras latinas motus o motio, que se traducen por movimiento, estableciendo así una conexión directa con las acciones y actividades que aparecen como estímulos, como el deseo, las necesidades, la voluntad y la motivación. Las personas tienen un sentido de la motivación que les impulsa a satisfacer sus necesidades, tanto si se sienten impulsadas a hacer algo.

Las dimensiones fundamentales de la variable motivación fueron divididas en dos principales: Intrínseca, que se refiere a la motivación que surge de intereses personales y satisfacción interna, y la motivación extrínseca, la cual se origina en recompensas externas y presiones sociales.

La motivación Intrínseca, para Ryan y Deci (2000) mencionan que este constructo hace referencia a las competencias internas que impulsan a las personas a indagar, a aprender, a enfrentar nuevos retos y a tomar decisiones que refuercen el conocimiento adquirido. Provocando, de esta forma, una curiosidad o interés espontáneo que genera satisfacciones a lo largo de la vida. Según Mora et al. (2024) afirman que la motivación intrínseca desempeña especialmente un papel crucial en el compromiso y la participación de los estudiantes dentro de los procesos educativos. Por lo tanto, se recomienda que las actividades educativas sean modificadas para mejorar los fundamentos de la autonomía, la relevancia personal y el disfrute del proceso de aprendizaje.

Según Muñoz y Dossman (2024) descubrieron que este tipo de motivación está estrechamente relacionado con el factor destacado de aprendizaje significativo entre los

estudiantes de octavo grado, donde el interés personal y la autoeficacia son fundamentales para superar desafíos matemáticos complejos. Los autores señalan que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, demuestran un mayor compromiso y seguridad en sí mismos al abordar problemas de orden superior, facilitando así un aprendizaje más profundo y duradero. Además, Duarte et al. (2019) se centra en el impacto que la motivación puede tener en el logro de un aprendizaje significativo a través de la educación virtual en el campo de las matemáticas. Afirman que esta dimensión motivacional ayuda a desarrollar habilidades cognitivas de orden superior y una disposición positiva hacia el aprendizaje que, a su vez, influye positivamente en la persistencia y el esfuerzo en el aprendizaje de matemáticas académicamente desafiantes

Según el enfoque de la neuro pedagogía, Solórzano y Vargas (2025) argumentan que la motivación intrínseca en matemáticas se refuerza con las estrategias didácticas de gamificación y técnicas recreativas que generan deleite hacia el aprendizaje al activar la curiosidad y el gusto por resolver desafíos. En su estudio, enfatizan que el uso de plataformas digitales y juegos pedagógicos proporciona retroalimentación inmediata y fomenta la autonomía, lo que resulta en la percepción de una mayor competencia y un compromiso activo con el contenido matemático.

Dentro de los indicadores en la motivación intrínseca tenemos satisfacción por el estudio e interés por el aprendizaje.

Por consiguiente, la satisfacción por el estudio, según lo señalado por Muñoz y Dossman (2024) destacan que la satisfacción derivada de resolver con éxito problemas matemáticos refuerza la motivación intrínseca. Esta satisfacción actúa como reforzador interno, que impulsa a los estudiantes a continuar enfrentando desafíos académicos, incrementando su autoeficacia y consolidando aprendizajes duraderos.

El siguiente criterio es el interés en el aprendizaje, Marulanda (2023) afirma que el interés en aprender matemáticas se basa o fundamenta en el goce y la curiosidad que siente el educando al participar activamente en la resolución de problemas. Esta pasión y sed de conocimiento fomenta un compromiso voluntario y sostenido en el proceso educativo, lo cual es un signo importante de la motivación intrínseca en la educación matemática.

En cuanto a la motivación extrínseca es la segunda dimensión más importante de la variable de motivación considerada en este estudio. En la educación matemática, la motivación extrínseca se asocia con incentivos como recompensas, reconocimiento y estímulos. En un estudio sobre estudiantes de secundaria en las ciencias, Martínez-Padrón

(2025) reporta que esta motivación se sitúa en un nivel medio, y que los estímulos externos, como las recompensas y el reconocimiento de los profesores, tienen una influencia positiva en su disposición hacia la materia y su interés por aprender. Según Zevallos et al. (2024) argumentan sostienen que la motivación extrínseca constante puede aumentar el interés académico y el desarrollo, ya que esto hace que los estudiantes se sientan apreciados y capaces de asumir retos académicos. Señalan que en matemáticas la presencia de incentivos externos como la retroalimentación y las estrategias de enseñanza motivacionales son cruciales para mantener la atención y el esfuerzo de los estudiantes. También argumentan que la motivación extrínseca constante estimula el interés por mejorar el aprendizaje y desarrollarse personal y académicamente. Explican que, para esperar el éxito académico de los estudiantes, la motivación extrínseca debe ser constante para que los estudiantes se sientan valiosos, capaces, autónomos y resolutores de problemas ante los desafíos académicos.

También la motivación extrínseca sirve como un factor de estímulo externo que permite mantener el interés por el aprendizaje y fomenta el desarrollo personal y académico de los estudiantes, en este caso de matemáticas; además, la motivación extrínseca de manera constante y adecuada puede aún más motivar el interés por el aprendizaje y facilitar el rendimiento académico en las matemáticas. La investigación demuestra que el estímulo externo que se logra con la retroalimentación y el reconocimiento de logros genera en el estudiante mayor compromiso hacia la materia. La motivación extrínseca hace que el aprendizaje devenga en una experiencia de interacción social y de valoración externa que complementa la motivación intrínseca (Zevallos et al., 2024).

Según Domínguez (2021) afirma y sostiene que la motivación externa es un factor decisivo e importante en la obtención de mejores resultados en la enseñanza de las matemáticas, ya que los educandos muestran un mayor interés y, en consecuencia, mejores resultados académicos cuando reciben reconocimiento externo y/o incentivos de los docentes y el entorno educativo.

Uno de los resultados más importantes fue que los estudiantes sienten mayor interés hacia el aprendizaje cuando son felicitados y reconocidos por sus docentes, por ello se concluye que poseen un nivel alto de motivación extrínseca y se recomienda a los docentes seguir utilizando frases motivadoras y estímulos para mantener el nivel alto de motivación. En el aprendizaje de matemáticas, esta dimensión puede influir positivamente en la

disposición hacia la materia, especialmente cuando los estímulos están relacionados con el reconocimiento del esfuerzo y los logros alcanzados (Domínguez, 2021).

Julca (2020) describió anteriormente en estudios recientes la correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento en matemáticas al señalar cómo la validación social y las recompensas externas aumentan el compromiso académico y cómo hay una correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en matemáticas. Además, afirma que la motivación extrínseca tiene un impacto que puede ser cuantificado en relación con la mejora del aprendizaje del estudiante y la superación de desafíos, lo que ayuda a mejorar el rendimiento escolar y aumenta una motivación global hacia la materia.

Caballero y Caballero (2025) indican que los resultados muestran que los estudiantes tienen una motivación extrínseca moderada, ya que, tras analizar las frecuencias, el mayor porcentaje se ubica dentro del rango de a veces tanto para los factores motivacionales extrínsecos como para las estrategias motivacionales extrínsecas. La recompensa de escapar de penalizaciones o ganar premios externos es lo que implica la motivación extrínseca. En el campo de la educación matemática, alguna forma de motivación extrínseca puede ayudar a estimular el interés de los estudiantes, pero este efecto tiende a ser temporal. Los estudiantes muestran un nivel de motivación extrínseca algo moderado, y esta motivación se ve afectada por las calificaciones y las expectativas de su familia.

Los indicadores para la motivación extrínseca que se tomaron en consideración en el estudio son el estímulo y el reconocimiento. Según Zevallos et al. (2024), sostienen que el estímulo entendido como un incentivo externo proporcionado por los docentes o el entorno es esencial para mantener la motivación en los educandos que requieren apoyo para involucrarse en el aprendizaje matemático. Estos estímulos pueden variar desde el reconocimiento verbal hasta recompensas tangibles que aumentan la disposición para estudiar.

El estímulo como indica Domínguez (2021), se refiere a condicionamientos externos que promueven el comportamiento deseado en el aprendizaje, tales como premios, elogios o calificaciones. Estos estímulos son reforzadores de conductas que se desea conservar, en este caso, el estudio y la participación en matemáticas. Los elogios, premios y la retroalimentación de los docentes son de ayuda para la motivación de los educandos en matemáticas. Estos premios que los profesores dan motivan la disposición para el aprendizaje y para la mejora de su nivel académico, funcionan como verdaderos motivadores en la conducta educativa. Además, indica que, dentro de la motivación extrínseca, el

reconocimiento social y académico que se obtiene de profesores, colegas y familiares, es de gran relevancia, ya que actúa como un fuerte motivador extrínseco que permite el deseo de estudiar matemáticas. Este reconocimiento valida el esfuerzo y genera un sentido de pertenencia y valor.

Según Zevallos et al. (2024) definen el reconocimiento como la valoración social o institucional del esfuerzo y logros del estudiante, lo que contribuye a elevar su autoestima académica y a mantener un compromiso sostenido con las actividades matemáticas. Además, Subrayan que el reconocimiento socio académico, entendido como la valoración pública y privada de los logros estudiantiles, es un factor determinante dentro de la motivación extrínseca. Este reconocimiento no solo valida el esfuerzo del alumno, sino que también contribuye a su autoestima y sentido de pertenencia en el contexto educativo, favoreciendo la repetición y consolidación del comportamiento motivado.

La segunda variable es rendimiento académico que se tomó en cuenta para esta investigación, para la cual se logró recaudar varios autores como se detalla en la parte siguiente, según la Real Academia Española (2025) es producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.

Según Pérez y Gardey (2021) el rendimiento académico es una medida del conocimiento adquirido a través de estudios y escolarización primaria y terciaria y/o universitaria. Un estudiante con un rendimiento académico favorable es aquel que obtiene calificaciones favorables en los exámenes que debe presentar a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida del potencial del estudiante y expresa lo que ha aprendido a través de cualquier proceso de aprendizaje dado. También implica la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos. En ese sentido, el rendimiento académico está vinculado a la habilidad.

Para Ausubel (1983) en la teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que las formas en que los estudiantes organizan y asimilan nueva información en su cognición son de suma importancia para su rendimiento académico futuro, además, sugiere que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando la nueva información se integra con el conocimiento existente de una manera significativa, en lugar de hacerlo de manera arbitraria. La asimilación del conocimiento es necesaria para que los estudiantes alcancen su máximo rendimiento académico, ya que aumenta la retención y la capacidad de transferir o aplicar el conocimiento en situaciones novedosas. Para que el aprendizaje sea asimilado, los estudiantes deben tener una estructura cognitiva preexistente para que la nueva información se integre y para que el

aprendizaje sea significativo. Este conocimiento de los subsumeros de los aprendices, también referido como conocimiento previo, es indispensable para el aprendizaje significativo, ya que debe estar suficientemente organizado y conceptualizado para que facilite la integración de nueva información más fácilmente, lo que aumenta la comprensión y retención del material de aprendizaje. La distinción más relevante en este enfoque es la que existe entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico. El aprendizaje mecánico ocurre cuando la información se almacena de una manera arbitraria sin ninguna conexión sustancial con el conocimiento previo, limitando la comprensión y su aplicación a otros contextos. En contraste, el aprendizaje significativo promueve el desarrollo de conceptos e incorpora el nuevo conocimiento en la estructura cognitiva ya existente, de modo que pueda ser utilizado prácticamente en el futuro y mejore el rendimiento académico. Así, los enfoques de enseñanza inspirados en la teoría de Ausubel aconsejan a los educadores tener en cuenta cómo los estudiantes organizan mentalmente la información y cómo planificar la instrucción en torno al conocimiento existente para fomentar un aprendizaje profundo y duradero. La efectividad de la enseñanza y, por lo tanto, el logro académico, la asimilación significativa de contenidos, puede ser facilitada por el uso de herramientas metacognitivas destinadas a determinar la organización de la estructura cognitiva de los estudiantes. Este enfoque se basa en la concepción de que el aprendizaje va más allá de la memorización de información hacia la comprensión del material y, por lo tanto, la capacidad de aplicar conocimientos en diferentes contextos, lo cual se requiere para alcanzar un rendimiento académico superior (Ausubel, 1983).

Según Tacilla et al. (2020) consideran que el rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es el que identifica el progreso académico del estudiante y emite un juicio de valor. En conclusión, las evaluaciones, la metodología, los factores y el papel del docente están directamente relacionados con el progreso académico del estudiante. Para Grasso (2020) sostiene que el rendimiento académico es el resultado de la interacción de las habilidades cognitivas en cuanto adquiridas durante el proceso de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en un periodo determinado.

El resultado de la interacción y manifestación de las habilidades cognitivas adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante un cierto período escolar puede ser explicado por el rendimiento académico de los estudiantes (Grasso, 2020).

El MINEDU (2016) la calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

Según MINEDU (2020) a nivel del aula, la evaluación del aprendizaje se realiza con fines certificadores y consiste en que los docentes establezcan e informen en momentos de corte determinados el nivel de logro de cada estudiante en cada una de las competencias desarrolladas hasta dicho momento, la institución de enseñanza o programa educativos debe definir al inicio del año lectivo como se dividirá el periodo lectivo y consignar esta configuración en el SIAGIE. Posteriormente al término de cada periodo, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto, estudio de caso, unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje. Luego para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación además estos niveles de logro progresan a lo largo del tiempo y cada vez que se determinan constituyen la valoración del desarrollo de la competencia hasta ese momento asimismo la rúbrica es un instrumento pertinente para establecer el nivel de logro de una competencia, ya que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes.

En cuanto a la clasificación de rendimiento académico, el MINEDU (2020) lo realiza de la siguiente manera

Logro destacado que se identifica con la letra AD ocurre cuando el estudiante evidencia un nivel superior por encima de lo esperado en la competencia. Es decir, logra aprendizajes que están por encima de lo esperado. El estudiante en este nivel es capaz de movilizar sus capacidades de manera autónoma y de forma creativa, aplicando sus aprendizajes en contextos nuevos, complejos, desafiantes y que no fueron abordados de forma explícita en la instrucción. Llegar a un logro destacado implica que el estudiante no solo aplica la competencia de manera eficaz, sino que lo hace con un nivel de originalidad, profundidad y sofisticación. Por ejemplo, puede generar soluciones novedosas a problemas, establecer relaciones de complejidad entre diferentes conceptos de diversas áreas del

conocimiento, o demostrar un nivel de pensamiento crítico que le permita evaluar sus propios procesos y mejorarlos de forma autónoma.

El estudiante alcanza el nivel del logro esperado al cual se le asigna la letra A, cuando el alumno muestra todas las características y completa el trabajo escolar asignado y cumple con las fechas de entrega. El aprendiz logra haber demostrado un dominio completo y adecuado de la competencia evaluativa, y es congruente con los resultados educativos anticipados de su nivel educativo. Tal nivel no debe entenderse de manera reductiva como simplemente terminar el trabajo escolar asignado, sino que, por el contrario, explicita que el estudiante muestra las expectativas que deben estar en su lugar al final del año escolar y demuestra un dominio suficiente y adecuado de las tareas propuestas.

Siguiendo con la clasificación tenemos en proceso o también denominado B, se considera cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. un estudiante demuestra un avance significativo hacia el dominio de una competencia, pero aún no ha consolidado completamente los desempeños requeridos por el estándar de aprendizaje del ciclo. Específicamente, el estudiante se encuentra próximo o cerca al nivel esperado.

Finalmente dentro de la clasificación tenemos en inicio asignándosele la letra C. se considera cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. El estudiante se ubica en este nivel cuando su desempeño evidencia una carencia en los saberes fundacionales que constituyen los prerrequisitos de la competencia. El progreso es mínimo porque no ha logrado consolidar los conocimientos y habilidades básicos, lo que se traduce en una aplicación errónea o nula de las capacidades y exige una intervención docente centrada en la construcción de dichos cimientos.

Según el MINEDU (2024) en cualquier periodo (bimestre, trimestre o semestre) del año el estudiante podrá alcanzar el nivel de logro AD, A, B o C, como parte de su proceso de aprendizaje. En el caso de obtener el nivel de logro C en dos o más periodos consecutivos, el docente deberá sustentar en la conclusión descriptiva por qué no hay un avance en el desarrollo de la competencia. En Educación Secundaria de EBR y ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado de EBA. Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de

logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en nivel de logro B, A o AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

Según MINEDU (2016) se la define como el calificativo literal alcanzado por los estudiantes en un periodo académico determinado, que resume el nivel de desarrollo de las capacidades y competencias del área de matemática. Por consiguiente, Pizarro (2018) manifiesta que el rendimiento académico se interpreta como una medida que indica de manera estimativa la cantidad de conocimientos adquiridos por una persona durante su proceso de instrucción o formación.

Hay varios elementos o factores que tienen un impacto en los resultados educativos que los estudiantes logran en la disciplina llamada matemáticas. Basado en los hallazgos de Sisa Ilbay (2025), que indica que los niños que provienen de entornos pobres tienen menos acceso a recursos educativos de calidad, lo que afecta su rendimiento en matemáticas. Además de eso, un hogar que fomenta el apoyo académico de los niños impacta positivamente en las calificaciones de los niños, las tecnologías educativas innovadoras están mostrando niveles más altos de logro académico en el área de matemáticas. Por ejemplo, plataformas de enseñanza y aprendizaje sofisticadas y aplicaciones matemáticas avanzadas están generando un progreso considerable.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio de la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, se analizaron los datos recolectados mediante análisis estadísticos. Según Avellaneda et al. (2022). Sostiene que el enfoque cuantitativo de la investigación se distingue por la utilización de datos mediante técnicas estadísticas, con el propósito de demostrar hipótesis planteadas y llegar a alcanzar conclusiones detalladas y certeras. Así también lo indica Tarrillo et al. (2024), el enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que para lograr los objetivos de esta investigación se emplearon técnicas e instrumentos de medición de datos que permitan cuantificar los resultados y así analizar las variables de estudio.

Según Arias y Covinos (2021) considera que teniendo en cuenta su finalidad la investigación fue básica también conocida como investigación pura, generando la producción de nuevo conocimiento, la formulación, prueba o validación de teorías, así como el logro de una comprensión más profunda de fenómenos naturales y sociales, contribuye a expandir el horizonte científico. Esto es necesario para el avance incesante de cada campo. Dentro de este ámbito, la investigación básica es la principal fuente de nuevas ideas, principios y teorías para el progreso y las innovaciones futuras, Es la base de todo avance científico y tecnológico posterior, la fuente de nuevas ideas, principios y teorías que impulsarán futuros descubrimientos e innovaciones.

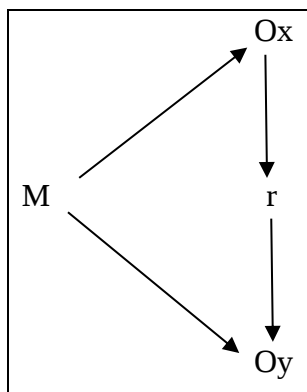
2.2. Diseño de investigación

Según Arias y Covinos (2021) utilizo un diseño no experimental, en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. Esta investigación es transversal, este diseño recoge los datos en un solo momento y solo una vez es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones.

El diseño considerado fue no experimental, de corte transversal, cuyo esquema

Figura 1

Diseño.



Dónde:

M: Grupo Muestral

V1: Motivación

V2: Rendimiento académico

r: Correlación

2.3. Población y muestra

Según Vizcaíno et al. (2023) sostienen en el ámbito de la investigación, el concepto de población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La población, se refiere al agrupado completo de individuos, elementos o fenómenos que poseen una característica común y con objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una muestra, que es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. Del mismo modo, Tarrillo et al. (2024) también consideran que la población es el conjunto de elementos o individuos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Representa el universo completo sobre el cual se quieren hacer inferencias.

En la investigación, la población es de 174 estudiantes de Cuarto año de secundaria de la institución educativa donde se realizó el trabajo de sobre motivación y rendimiento ubicada en el distrito de Pueblo Nuevo de Colán de la Provincia de Paita en el Departamento de Piura.

En el presente estudio la población establecida fue de 174 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 76 participantes como se detalla a continuación

Tabla 1

Población en estudio

Grado y Sección	Total
4° “A”	33
4° “B”	42
4° “C”	30
4° “D”	35
4° “E”	34
Población	174 estudiantes

Nota. Nómina de matrícula 2025

Tabla 2

Muestra de estudio.

Grado y Sección	Total
4° “B”	42
4° “E”	34
Muestra	76 estudiantes

Nota. Nómina de matrícula 2025

En el trabajo de investigación se realizó un muestreo por conveniencia , se seleccionó a dos aulas 4B y 4E , debido a la disponibilidad y proximidad que se tenía en la aulas mencionadas

Según La Golzar y Tajik, (2022). el muestreo por conveniencia consiste en seleccionar participantes de la población objetivo basándose en la facilidad de acceso.

La muestra como menciona Tarrillo et al. (2024), lo consideran como aquella parte o subconjunto representativo del grupo poblacional que se seleccionada de igual característica a usarse para participar en el desarrollo de una investigación así los resultados obtenidos de la muestra puedan generalizarse a la población ampliada,

también se empleó un muestreo no probabilístico aleatorio. Se trabajo con una muestra conformada por 76 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Pueblo de Colán.

Se aplicó el criterio de inclusión, considerándose a los educandos matriculados en cuarto año de nivel secundaria de la institución educativa en estudio en el periodo 2025, que tienen asistencia regular a clases y que respondieron todos los ítems del cuestionario. Dentro del criterio de exclusión, a los estudiantes de otros grados de secundaria de la Institución Educativa, también a estudiantes que no tuvieron asistencia regular y que no respondieron coherentemente el cuestionario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según, Sánchez (2022) afirma que dentro de una investigación la recolección de los datos comprende reunir y medir información de diversas fuentes, con la finalidad de obtener un panorama general del objeto de estudio. La obtención de estos datos puede realizarse a través de diferentes técnicas e instrumentos como la observación, cuestionarios, entrevistas y escalas. El objetivo de la investigación determinara cuál de ellos se debe emplear, aunque pueden implementarse más de uno de ellos al mismo tiempo dentro de un estudio. Dichas herramientas son empleadas en diversas ciencias y una vez que se recolecta la información esta debe ser analizada para convertirla en un conocimiento nuevo.

Según Hadi et al. (2023) manifiesta que la técnica de recolección de datos es un proceso utilizado para reunir información relevante para investigación o estudio específico, hay varias técnicas de recolección de datos, como entrevistas, encuestas, observaciones, experimentos o análisis de documentos y registros existentes. Cada técnica tiene sus propias ventajas y desventajas, y el investigador debe elegir la técnica adecuada para su proyecto de acuerdo con los objetivos de investigación y alcance de este. Una técnica de recolección de información es un método específico utilizado para reunir datos o información relevante para un estudio o investigación, también el investigador debe elegir la técnica o combinación de técnicas adecuadas para su estudio o investigación dependiendo de los objetivos, los recursos y el alcance de este. Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas para recolectar información o datos en un estudio o investigación, por lo cual estos instrumentos pueden ser cuestionarios, entrevistas, observaciones, escalas de medida, entre otros,

también es importante mencionar que el investigador debe elegir el instrumento o combinación de instrumentos adecuados para su estudio o investigación dependiendo de los objetivos, los recursos y el alcance de este. Además, es importante que se asegure de que el instrumento es válido y confiable, para garantizar la calidad y confiabilidad de los datos recolectados.

En este trabajo de investigación la técnica utilizada fue la encuesta Según Cisneros et al. (2022) manifiesta que el uso de los instrumentos de recopilación de datos en la investigación de manera distinta de acuerdo tipo de investigación, al objetivo y técnica seleccionada. Tradicionalmente, uno de los instrumentos más utilizado es el Cuestionario tanto en investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo, que permite la obtención y registro de datos a través de preguntas de interés de la investigación, constituyéndose, así como una herramienta de gran versatilidad.

Para Medina et al. (2023) nos indica que un instrumento de investigación sirve para recopilar y analizar información en un proceso de investigación, también los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables. Algunos de los objetivos de los instrumentos de investigación incluyen como facilitar la recopilación de datos es decir los instrumentos de investigación permiten a los investigadores recopilar información de una manera sistemática y estandarizada también busca asegurar la precisión de los datos. Los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable, debemos agregar que garantizan la consistencia de los datos mejor dicho al utilizar un instrumento de investigación, los investigadores pueden garantizar que la información sea recopilada de manera consistente de una persona a otra y mejoran la validez de los resultados en pocas palabras, los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener resultados precisos y confiables, lo que aumenta la validez de sus conclusiones. En resumen, los instrumentos de investigación son esenciales para un proceso de investigación efectivo y para obtener resultados precisos y confiables.

Según Sampieri (2019) afirma que son aquellos procedimientos que deben desarrollarse para permitir que el investigador encuentre la información necesaria y logre el objetivo de su investigación. Igualmente, Duarte y Guerrero (2024) manifiesta que la encuesta en la investigación científica se define como una técnica que emplea

un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos a partir de una muestra representativa de una población.

Los instrumentos de recolección de datos, se empleará un cuestionario elegido por considerarse el más apropiado, según los objetivos utilizando un formato que contiene un conjunto de preguntas, referentes a los aspectos y hechos que desean investigar para su contestación escrita por los correspondientes seleccionados. Se utilizó un cuestionario estructurado, está conformado se usó la escala de tipo Likert, la cual consiste, según Hernández et al. (2003), en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación, ante los cuales se pide reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los puntos de escala. Se utilizó la escala Likert, una herramienta de encuesta diseñada para clasificar, procesar y determinar el nivel de aprobación de la encuesta realizada, cada ítem fue categorizado, los resultados fueron resumidos y se obtuvieron los hallazgos.

El instrumento utilizado fue el cuestionario para la motivación y para el rendimiento académico el registro de notas obtenidas de Siage

Según Corral (2022) en la investigación cuantitativa o positivista es vital que los instrumentos registren los datos de manera tal que puedan ser procesados, organizados y analizados con procedimientos estadísticos apropiados al tipo específico del dato adquirido. Por tanto, la validez y confiabilidad de estos, descansa en aspectos específicamente técnicos; al cumplirse cabalmente la construcción de estos. Sin embargo, no se descarta la utilización de algunos ya estandarizados, cuando cubren nuestras necesidades indagatorias.

Según Fernández et al. (2024) sostienen que cuando los resultados indican que el instrumento no tiene coherencia teórica o se encuentra mucha distancia o variación entre los jueces, el investigador debe corregir los errores encontrados para ajustar la conceptualización y adecuación contextual de la variable; por lo tanto, deberá redefinir las preguntas de la prueba para que representen correctamente la variable en estudio y para garantizar su comprensión lingüística, incorporando los usos idiomáticos propios de la población de estudio.

Los instrumentos de validación en cada variable fueron validados por cuatro expertos, siendo estos un magister y tres doctores en educación, se arrojó una confiabilidad de .700, demostrando que el instrumento es confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Se utilizó para el análisis de datos, el estadístico, siendo esta técnica enfocada en cambio, frecuencias, porcentajes, como la media aritmética y técnicas enfocadas en la dispersión, como la variación y la desviación típica, (Maldonado et al. 2023). Para ello se tabularon los datos en Excel para las variables en estudio, en el análisis inferencial se utilizó técnicas estadísticas con el propósito de comprobar la hipótesis y calcular parámetros, para lo cual se aplicó la prueba de Spearman para tener la relación de ambas medidas, se utilizó el programa SPSS 26, organizó y procesó los datos lo que se manifiesta en responder a los objetivos de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El estudio se llevó a cabo siguiendo estrictamente las directrices éticas establecidas por la Universidad Católica de Trujillo, las cuales aseguran la preservación de la confidencialidad de los participantes, así como el debido respeto a los derechos de propiedad intelectual. Se mantuvo la confidencialidad de los estudiantes que fueron encuestados para la investigación, evitándose algún efecto negativo emocional o físico. En este sentido, se reconocieron las aportaciones de distintos autores mediante las citas correspondientes, respetando las normas académicas vigentes y garantizando la rigurosidad y ética del proceso de investigación (Resnik, 2015).

III. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados descriptivos.

Tabla 3

Nivel de motivación de los estudiantes de cuarto de secundaria.

Motivación	Número de estudiantes	Porcentaje
Inicio	7	9.2
Proceso	47	61.8
Casi logrado	20	26.3
Logrado	2	2.6
Total	76	100.0

Nota. Datos obtenidos del registro de notas obtenidas del Siage

De la tabla 3 se dedujo que el 9.2% alcanzaron un nivel de motivación en inicio, mientras que el 61.8% alcanzo niveles de motivación en Proceso, sin embargo, también notamos que un 26.3% alcanzó un nivel casi logrado de motivación y un 2,6% alcanzo un nivel logrado.

Tabla 4

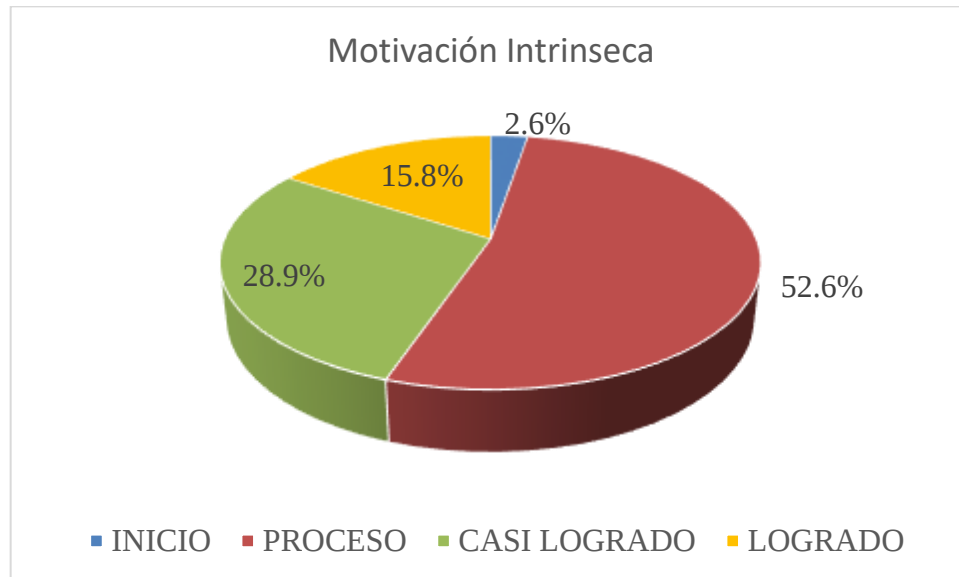
Resultados de los niveles de motivación Intrínseca.

Motivación Intrínseca				
			F	%
Niveles de motivación	Inicio		2	2.6
	Proceso		40	52.6
	Casi logrado		22	28.9
	Logrado		12	15.8
Total			76	100%

Nota. Datos tomados del instrumento aplicado.

Figura 2

Motivación Intrínseca.



Nota. Datos obtenidos de la tabla 4

El análisis cuantitativo refleja que la motivación de los educandos se distribuye en tres categorías, como se detalla en la tabla 4 , de los que se pudo encontrar que 2.6% registra un nivel inicio de motivación, mientras que otro 52.6% tiene un nivel de motivación proceso y un 28.9% evidencia un nivel de motivación casi logrado y un 15.8% tiene un nivel logrado.

Tabla 5

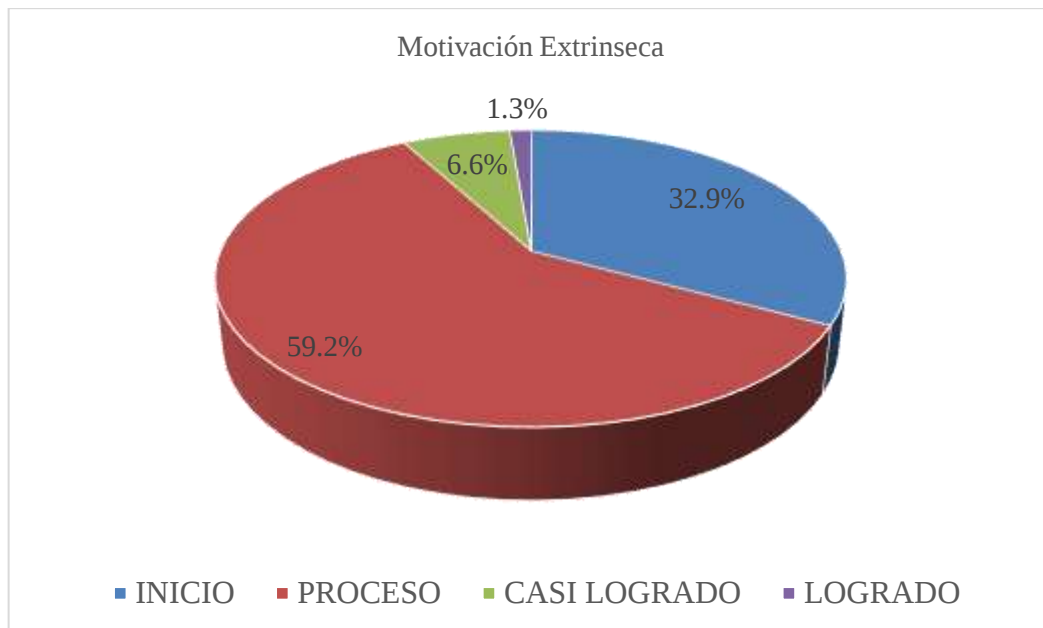
Resultados de los niveles de motivación Extrínseca.

Motivación Extrínseca			F	%
Niveles de motivación	Inicio		25	32.9
	Proceso		45	59.2
	Casi logrado		5	6.6
	Logrado		1	1.3
Total			76	100%

Nota. Datos tomados del instrumento aplicado.

Figura 3

Motivación Extrínseca.



Nota. Datos obtenidos de la tabla 5

El análisis cuantitativo refleja que la motivación de los educandos se distribuye en tres categorías, como se detalla en la tabla 5, de los que se pudo encontrar que 32.9% registra un nivel inicio de motivación, mientras que otro 59.2% tiene un nivel de motivación proceso y un 6.6% evidencia un nivel de motivación casi logrado y un 1.3% tiene un nivel logrado.

Tabla 6

Prueba de normalidad de la motivación y el rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.350	75	0.000
Rendimiento académico	0.283	75	0.000

Nota se muestra la normalidad de los datos a un nivel de confianza del 95%

Teniendo en cuenta la tabla 6, y también la muestra fue necesario trabajar con la normalidad de Kolmogorov-Smirnov la cual dio una sig = .00 para la motivación y .00 para el rendimiento académico, la misma que fue inferior a .05 para las variables utilizadas las cuales no tienen un comportamiento normal ante ello se usó la estadística no paramétrica, donde el Rho de Spearman permitió trabajar y contrastar la hipótesis de investigación

En el objetivo general tenemos el siguiente, determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025. Para el contraste de la hipótesis general consideramos:

H₁: Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025. H₀; No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.

Tabla 7

Correlación de las variables Motivación – Rendimiento académico

		Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.309**
		N	.007
		N	76
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	76
		Sig. (bilateral)	.309**
		N	1.000
		N	.007

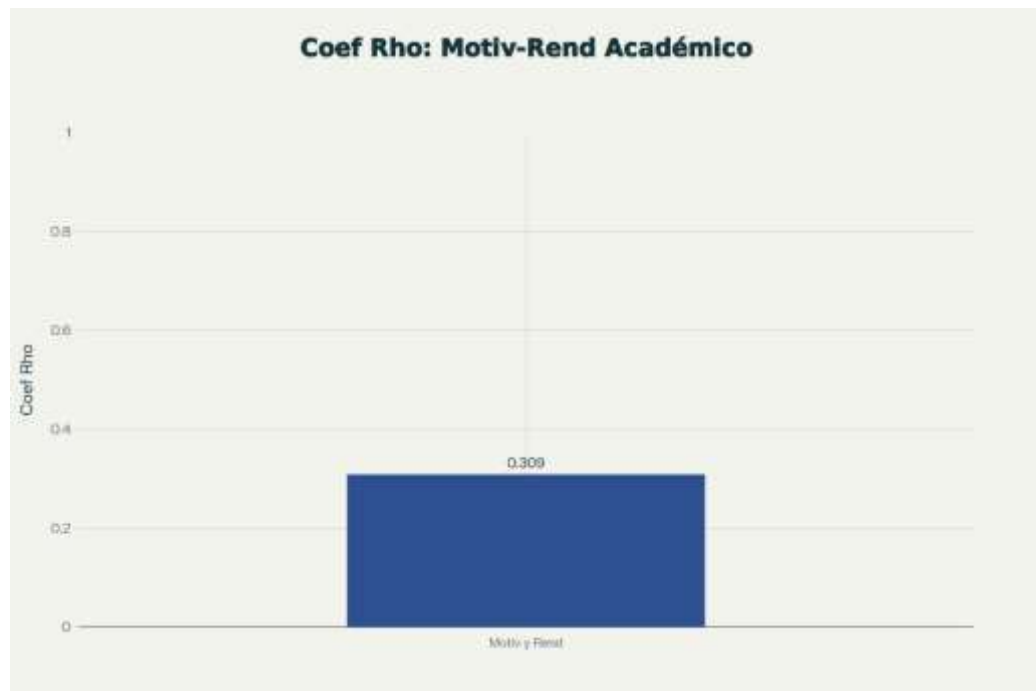
Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 7, el análisis estadístico se basó en el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman-Rho con el propósito de aplicar la hipótesis general del estudio. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación positivo de .309, lo que confirma la existencia de una relación directa, aunque débil, entre los niveles de motivación y el rendimiento académico en la muestra estudiada. Asimismo, la significancia bilateral (p-valor) de .007 al ser este valor inferior al umbral de decisión estadística establecido de .05 e incluso menor al nivel de alta significancia del 1% (.01), se dispone de la evidencia suficiente rechazando la hipótesis nula. En consecuencia, aceptando la hipótesis alternativa,

concluyendo estadísticamente que se cuenta con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y concluir la significancia directa entre ambas variables en los educandos de secundaria de la institución educativa. Esto sugiere estudiantes con altos niveles de motivación que muestran un desempeño académico mejor, aunque la magnitud del coeficiente advierte que otros factores podrían estar interviniendo en el fenómeno.

Figura 4

Correlación Spearman entre motivación y el rendimiento académico.



Nota. Correlación de Spearman: Motivación General y Rendimiento Académico.

En la correlación general entre motivación y rendimiento académico, eje Y (Magnitud): Representa el coeficiente correlacional de Spearman, que teóricamente va de 0 a 1. La Barra (.309) la altura de la barra ilustra la fuerza de la relación entre la motivación y el rendimiento, al llegar aproximadamente al nivel de .3, permite explicar visualmente que existe una asociación positiva, pero que esta es de magnitud baja.

A continuación el objetivo específico primero, determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paíta, Piura 2025. Por consiguiente, el contraste de la hipótesis específica primero, H_1 : Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la

provincia de Paita, Piura 2025. H_0 : No existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.

Tabla 8

Motivación Intrínseca y rendimiento académico.

Correlaciones			Motivación Intrínseca	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.264*
		Sig. (bilateral)		.021
		N	76	76
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.264*	1.000
		Sig. (bilateral)	.021	
		N	76	76

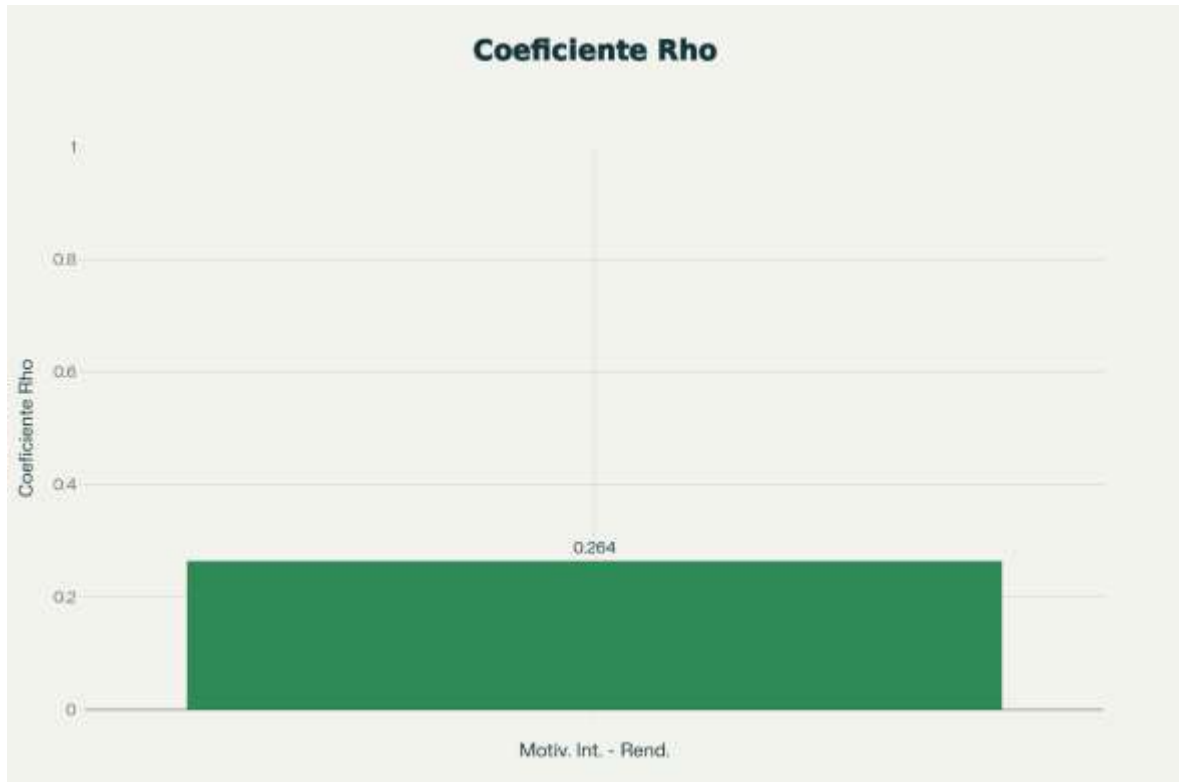
Nota. *La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral)*

Con respecto al primer objetivo específico, que apunta a determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, los datos expuestos en la tabla 8 revelan hallazgos estadísticamente relevantes. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente Rho de .264; este indicador numérico señala la existencia de una correlación positiva, aunque de magnitud baja, entre el interés interno del estudiante y sus calificaciones.

Por otra parte, el análisis de significancia arrojó un p-valor bilateral de .021 como este resultado se encuentra por debajo del margen de error máximo permitido .05, se procede al rechazo de la hipótesis nula. De esta manera, se valida estadísticamente la hipótesis alterna, concluyendo que la motivación intrínseca sí ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque dicha influencia no es determinante por sí sola.

Figura 5

Correlaciones de Motivación Intrínseca y rendimiento académico.



Nota. Correlaciones de motivación intrínseca y rendimiento académico.

Observamos el dato clave. la barra alcanza una altura de .264. Por lo cual, visualmente confirma que la relación entre el interés interno del estudiante (intrínseca) y sus notas es positiva pero débil. Es útil para contrastarlo visualmente con los otros gráficos: notarás que esta barra es ligeramente más baja que la de la motivación general (.309) y la extrínseca.

A continuación, el objetivo específico segundo, determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.

Para el contraste de hipótesis del objetivo específico segundo tenemos. H_1 : Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025. H_0 : No existe la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.

Tabla 9*Dimensiones de Motivación extrínseca y rendimiento académico.*

			Motivación Extrínseca	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	.353**
		Sig. (bilateral)		.002
		N	76	76
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.353**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	76	76

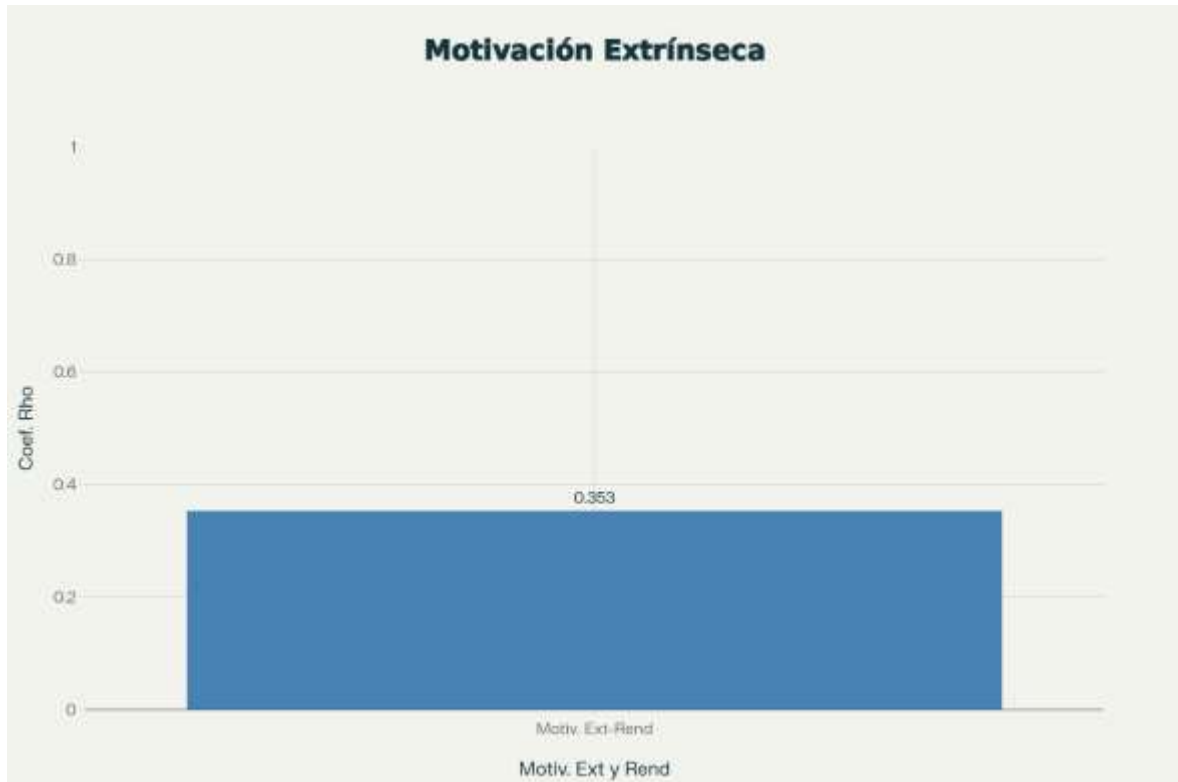
Nota. **La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Según la tabla 9 exhibe los resultados correspondientes al contraste de la segunda hipótesis específica, la cual examina la relación entre el nivel de motivación externa y el rendimiento académico. Análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Spearman de .353, lo que indica una relación positiva de nivel moderado bajo; no obstante, es pertinente destacar que este valor representa la asociación de mayor magnitud hallada en el presente estudio, superando ligeramente a la dimensión intrínseca.

En cuanto a la validación inferencial, el valor de significancia bilateral (p-valor) obtenido fue de .002. Al ser este indicador considerablemente inferior al nivel de significancia más riguroso del 1% = .01, se cuenta con el respaldo estadístico necesario para rechazar categóricamente la hipótesis nula, En conclusión, aceptamos la hipótesis alterna, donde los factores externos como las recompensas o el reconocimiento mantienen un vínculo significativo y directo con sus logros académicos.

Figura 6

Correlación entre motivación Extrínseca y el rendimiento académico.



Nota. Correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico.

Observamos en este gráfico ilustra los resultados del objetivo específico segundo, el dato clave en la barra alcanza .353, que es visualmente la más alta de las tres gráficas individuales. Interpretación: Muestra que la dimensión extrínseca tiene la mayor fuerza de asociación con el rendimiento académico en tu estudio.

Figura 7

Coefficiente correlacional de Spearman: Motivación y rendimiento académico.



Nota. Coeficiente correlacional de Spearman: motivación y Rendimiento académico.

Para el predominio de lo extrínseco, se observa visualmente que la barra de motivación Extrínseca (.353) es la más alta. Esto confirma que, en tu muestra, los incentivos externos (notas, premios) tienen una asociación más fuerte con el rendimiento que el simple gusto por aprender. Para el aporte de lo Intrínseco, aunque la motivación intrínseca (.264) es la barra más baja, sigue siendo significativa. No debe descartarse, pero el gráfico ayuda a justificar por qué se deben fortalecer las estrategias internas en los alumnos, ya que actualmente pesan menos en su éxito académico. Por consiguiente la consistencia, motivación general (.309) se ubica lógicamente como un promedio ponderado entre ambas dimensiones, lo cual da coherencia interna a tus datos estadísticos.

IV. DISCUSIÓN

En la investigación el objetivo general, se pudo evidenciar correlación positiva baja entre la motivación global y el rendimiento académico ($r_s = .309$; $p = .007$), también encontramos mayor motivación cuando tienden a incrementarse las calificaciones de los estudiantes de secundaria, aunque la fuerza del vínculo es moderada. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la motivación que está estrechamente relacionada con el rendimiento, en consonancia con investigaciones recientes que también reportan asociaciones positivas, aunque no necesariamente altas, entre ambas variables en contextos escolares y universitarios. Se tiene que el rendimiento también se ve afectado por variables como hábitos de estudio, apoyo familiar, clima de aula y estrategias didácticas, el análisis cuantitativo refleja que la motivación de los educandos se distribuye en tres categorías, como se detalla en la tabla, de los que se pudo encontrar que 3% registra un nivel inicio de motivación, mientras que otro 52% tiene un nivel de motivación proceso y un 29% evidencia un nivel de motivación casi logrado y un 16% tiene un nivel logrado, los resultados del estudio evidencian motivación estudiantil tiene conexión significativa con el rendimiento académico en matemática, lo cual coincide con diversas investigaciones previas desarrolladas en contextos latinoamericanos y globales. Se halló un coeficiente Rho= .309 significativa y se acepta la hipótesis alternativa, el resultado coincide con investigaciones como las de Lopez (2024) considerando una muestra de 152 estudiantes con una correlación positiva de .680 y Quispe (2023) donde los resultados mostraron una correlación positiva con un coeficiente de Spearman de .743, de igual manera Angulo y Quintero (2023) que obtuvo una correlación positiva de .688 donde se encontró correlación positiva entre motivación y rendimiento matemático.

Al analizar el objetivo específico primero de la investigación, la motivación intrínseca, hallándose en una significancia, donde el valor de sig de $p = .021$ es menor que .05 estadísticamente significativa al 5% y el coeficiente Rho= .264, siendo la correlación positiva débil, entonces se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, es fundamental contrastar este hallazgo con el estudio regional de Verde (2025) donde participaron 53 estudiantes con un Rho Spearman de .779. En su investigación titulada motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la institución educativa Huasipe, 2024, dicha autora también confirmó la existencia de un vínculo significativo entre el deseo interno de aprender y las calificaciones

escolares. Ambas investigaciones coinciden en la dirección positiva de la correlación: tanto en los estudiantes de Pueblo Nuevo de Colán como en los de Huasipe, se evidencia que, a mayor disfrute por la tarea escolar, mejor es el desempeño. Este consenso refuerza la teoría de que la motivación intrínseca es una variable transversal en la educación secundaria de la región Piura, capaz de influir en las notas independientemente de la ubicación específica del colegio. Sin embargo, es importante notar una distinción contextual que enriquece la discusión. El estudio de Verde se desarrolló en Huasipe (distrito de Huarmaca), una zona de la sierra piurana con características rurales y dinámicas socioeducativas distintas a las de la costa de Paita (Pueblo Nuevo de Colán), donde se realizó la presente tesis. Mientras que Verde reportó una influencia marcada en el área específica de matemática, nuestros resultados generales muestran una correlación más moderada (baja). Esta diferencia de intensidad podría sugerir que, en contextos rurales andinos como Huasipe, la motivación intrínseca del estudiante juega un rol más decisivo ante la posible escasez de estímulos externos, mientras que, en la zona costera de Colán, la motivación interna compite con una mayor variedad de distractores o factores extrínsecos, diluyendo levemente su impacto directo en el rendimiento final. Este hallazgo guarda una estrecha coincidencia con la investigación reciente de Verde (2025), quien, en un contexto similar de la región, específicamente en la Institución Educativa Huasipe de Huarmaca, también confirmó que la motivación intrínseca es un factor vinculado al desempeño en el área de matemática. Al igual que en nuestro estudio, Verde identificó que el motor interno del estudiante es relevante; sin embargo, la diferencia en la intensidad de la correlación podría atribuirse a las características geográficas: mientras Huarmaca es una zona andina donde la motivación intrínseca puede ser un recurso de resiliencia más fuerte, en la costa de Paita (Pueblo nuevo de Colan) esta variable parece competir con otros distractores, mostrando un impacto más leve (. 264). En este sentido, los resultados obtenidos se respaldan en la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2000), la cual sostiene que la percepción de competencia y la autonomía del estudiante se encuentran estrechamente vinculadas con su nivel de autodeterminación, incrementando así la motivación intrínseca durante el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje basado en la motivación intrínseca favorece la autorregulación, entendida como la capacidad del estudiante para establecer metas, supervisar su progreso y gestionar su propio aprendizaje. Por consiguiente, estos hallazgos evidencian que la motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el

rendimiento académico en el área de matemáticas, ya que promueve un aprendizaje más significativo y autónomo

En la dimensión motivación extrínseca se analizó el segundo objetivo de la investigación, en la motivación extrínseca, se encontró la correlación más alta de todas ($r_s = .353$; $p = .02$) también positiva baja y estadísticamente significativa, lo que indica que los estudiantes que se orientan más por recompensas, reconocimiento o presión externa tienden a obtener mejores promedios. Este patrón coincide con investigaciones donde la motivación regulada externamente muestra una asociación relevante con el rendimiento en niveles de secundaria, donde las calificaciones y la aprobación de figuras significativas constituyen incentivos centrales. El hecho de que la motivación extrínseca se relacione más fuertemente con el rendimiento que la intrínseca sugiere que el entorno escolar estudiado refuerza principalmente el cumplimiento de tareas y la obtención de notas, más que el disfrute del aprendizaje como fin en sí mismo, como señala Mondragón y Vásquez (2024) con una muestra de 80 estudiantes, la motivación académica es positiva alta, teniendo como resultado un coeficiente de correlación de $\rho = .898$ con valor $p = 0,000$, de acuerdo con la teoría de la autodeterminación, se basa en factores externos como recompensas, metas académicas, expectativas sociales, estos elementos pueden aumentar el esfuerzo y la conducta académica, con mayor motivación extrínseca presentaran mejores calificaciones en el área de matemática. También, Julca (2020) tuvo resultado de $\rho = .591$ siendo también una correlación positiva lo que mostro una conexión significativa entre la variable motivación y rendimiento académico en matemática. Esta evidencia permite recoger mejores estrategias para la motivación, es importante señalar que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico en matemáticas, ya que a falta de esta disminuye el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

- Se estableció el resultado correlacional suele ser positiva y significativa, entre la motivación y el rendimiento académico área matemática, fundamentándose el objetivo general establecido. La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en matemática, tal como lo demuestra el coeficiente Rho de Spearman = .309 obtenido en el estudio. Esto confirma que estudiantes más motivados tienden a obtener mejores resultados, asimismo da cumplimiento al objetivo general, evidenciando que los factores externos influyen en el logro académico.
- Se estableció la correlación es baja moderada la relación entre la motivación interna y las calificaciones escolares en matemática, en relación con el objetivo específico 1, cuyo resultado fue en el coeficiente Rho de Spearman de .264. La motivación intrínseca funciona como un factor específico en el aprendizaje del significado de las matemáticas, pues impulsa la perseverancia, la autorregulación y el interés por el aprender mejorando el rendimiento escolar. La motivación intrínseca (interés, disfrute por aprender, satisfacción personal) tiene una influencia directa en el desarrollo de habilidades matemáticas, ya que favorece la concentración, la persistencia y el aprendizaje profundo, esto confirma que la motivación intrínseca esta poco desarrollada.
- Se demostró la correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico área matemática en relación con el objetivo específico segundo, se obtuvo un coeficiente de Spearman = .353 y un $p < .05$, demuestra que existe una correlacional positiva, significativa de magnitud baja moderada, con respecto a los educandos cuya motivación es principalmente extrínseca muestran un menor compromiso con las actividades y su rendimiento suele ser irregular, también cumple un papel importante, especialmente en estudiantes que requieren estímulos externos para mantener su compromiso académico. Ambas motivaciones funcionan de forma complementaria, la motivación extrínseca cumple un rol importante en el desempeño académico de los educandos.

VI. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben integrar estrategias motivacionales de manera transversal en sus sesiones de clase, promoviendo actividades dinámicas e interactivas que despierten el interés de los estudiantes. Esto ayudara a evitar que las clases se tornen monótonas o repetitivas, generando un ambiente más atractivo y estimulante, donde los estudiantes se sientan comprometidos y motivados. La motivación ayuda al estudiante a sentir confianza en sí mismo y confianza en sus docentes ,adema de ello el docente debe hacer uso de rúbricas claras y comunicación efectiva, así como el uso de problemas contextualizados, proyectos matemáticos, aprendizaje basado en retos y actividades lúdicas que fomenten la curiosidad y la autonomía de esta manera el estudiante se sentirá atraído y con ganas de participar en las diferentes actividades que se realicen
- Los docentes y directivos deben fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca, implementando retroalimentación inmediata, reconocimiento del esfuerzo del estudiante por mejorar y lograr los aprendizajes deseados , dialogo con los estudiantes sobre sus interés, problemas, miedos, temores, deseos , etc fomentando la confianza y el deseo de ser mejores cada día y sobretodo querer sobresalir
- Capacitar a los docentes en metodologías activas (ABP, gamificación, pensamiento computacional, uso de recursos digitales) que contribuyan a generar ambientes motivadores en matemática puesto que muchos estudiantes consideran al área como un curso difícil de aprender, entender y aplicar
- La institución debe fomentar un clima escolar favorable, promoviendo la participación, el trabajo colaborativo y el acompañamiento emocional, factores que complementan a la motivación y fortalecen el rendimiento académico.
- El presente estudio servirá para futuras trabajos sobre motivación y rendimiento académico en estudiantes de matemática ayudando a profundizar sobre investigaciones futuras teniendo en cuenta la realidad de la zona donde se realice el nuevo estudio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Arpushaina, A. P., & Quintero Acuña, K. (2023). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro etnoeducativo de la ciudad de Riohacha* [Proyecto de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional UAN. <https://repositorio.uan.edu.co/items/a9a8fd6a-e9c2-4339-8617-7a41ce675fa6>
- Arévalo Cotrina, I. E. (2025). *La motivación y el rendimiento académico en el desarrollo de competencias del área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria, Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre – Bambamarca, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000302039&script=sci_arttext
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. (PDF) *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*
- Avellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P. C., & Dávila Cisneros, J. D. (2022). *La investigación científica: Una aventura epistémica, creativa e intelectual* (2.^a ed.). Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Caballero Vigil, L., & Caballero Vigil, A. A. (2025). *Los Análisis de la motivación extrínseca para el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del Centro Educativo Joaquín J. Vallarino E. Visión Antataura*, 9(1), 9-22. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/antataura/article/view/7530>
- Calderón Fernández, R. M., & Cruz Huamán, G. (2025). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sondor en Huancabamba, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/1431943b-b3e5-4a00-a5ae-b34889ec0b7d>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2020. *“Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del covid-19”*. Informe Especial covid-19, ONU. <https://bit.ly/3LEkv3C>

- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia*. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Corral de Franco, Y. (2022). *Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica*. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562–586. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination inhuman behavior*. Plenum. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Diario Correo. (2025). *Solo el 5% de estudiantes de segundo de secundaria alcanza nivel óptimo en matemáticas en Piura*. <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/solo-el-5-de-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-alcanza-nivel-optimo-en-matematicas-en-piura-noticia/>
- Dirección Regional de Educación Piura. (2025). *Resumen de los resultados de la Evaluación Regional Muestral de la Dirección Regional de Educación Piura (DREP) 2024*. <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/1287427-resumen-de-los-resultados-de-la-evaluacion-regional-muestral-de-la-direccion-regional-de-educacion-piura-drep-2024>
- Domínguez Santana, J. I. (2021). *La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/8ae81775-a349-4355-b9c5-a9b98dec0960>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica*. *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas*, 3(2), 94–107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Duarte-Herrera, M., Valdes Lozano, D. E., & Montalvo Apolín, D. E. (2019). *Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual*. *Revista Educación*, 43(2), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Fernández-Bringas, T. C., Perez-Martinot, M. R., & Bardales-Mendoza, O. T. (2024). *Hacia*

- una mejor comprensión de la validez y confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario. Spirat. Revista Académica De Docencia Y Gestión Universitaria*, 2(1), 35–46.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/view/5247>
- Flores Montero, Y. C., & García Seminario, M. E. (2025). *Autoestima y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Piura 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. .
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/c11928b4-0615-4fc1-8595-909936d0880d>
- Golzar, J., Noor, S., & Tajik, O. (2022). *Muestreo de conveniencia. International Journal of Education & Language Studies*, 1(2), 72–77.
<https://doi.org/10.1016/ijels.2022.366390016>
- Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación*, 11(20), 87-102. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Hadi Mohamed, M. M., Martel Carranza, C. P., Huayta Meza, F. T., Rojas León, C. R., & Arias Gonzáles, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, C. A. (2003). *Investigación e investigación formativa. Nómadas (Col)*, (18), 183–193. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890018.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2025). *Perú: Indicadores de educación según departamentos, 2014-2024*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/7020268-peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2014-2024>
- Instituto Peruano de Economía (IPE). (2024). *Piura: Aumenta la asistencia escolar, pero ¿los niños aprenden?* <https://ipe.org.pe/piura-aumenta-la-asistencia-escolar-pero-los-ninos-aprenden/>
- Jerez Carrillo, M. S. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Sevilla]. Repositorio de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/items/f73056a5-6727-4767-b66c-bf1e9751781c>
- Julca Cabrera de Centurión, E. B. (2020). *La motivación y rendimiento académico de*

- matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa Mariano Melgar Valdiviezo* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78344>
- Lecca Rojas, R. M. (2024). *Motivación académica y rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes de educación secundaria, Paiján-2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162590>
- Lopez Cristobal, E. P. (2024). *Motivación y rendimiento académico del área curricular de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidat José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10239>
- Maldonado Castro, C. A. (2021). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de grados 9.º y 10.º de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/items/22495abe-deb5-4366-a6e9-86035aa72c21>
- Maldonado Reyes, F. B., Álvarez Ochoa, R. I., Maldonado Córdova, P. A., Cordero Cordero, G. del R., & Capote Llanares, M. Á. (2023). *Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica*. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/pmea.24>
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1997). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*. <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Manzini, J. L. (2000). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2016.v42n1/o14/es>
- Martínez-Padrón, O. J. (2021). *El afecto en la resolución de problemas de Matemática*. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(1), 86-100. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/264>
- Marulanda Jiménez, J. G. (2023). *Incidencia de factores asociados a la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57941>

- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological review*, 50(4), 370. *A theory of human motivation*. <https://psycnet.apa.org/record/1943-03751-001>
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea. <https://psicuagtab.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- McClelland, DC (1961). *La sociedad del logro*. Princeton, NJ: Van Nostrand. <http://dx.doi.org/10.1037/14359-000>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Merino Alama, M. B., & Villanueva Zuloeta, Christian Hans. (2024). *Actitud hacia la matemática y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/da5d0ec7-b0d4-465b-bfae-bb85792380fc>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima: Minedu <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2022). *Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de Matemáticas*. Editorial Biblioteca Nacional del Perú. <https://acortar.link/1JLbUU>
- Ministerio de Educación. (2024). *Resolución Viceministerial N.º 048-2024-MINEDU. Modifican el documento normativo denominado Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5518274-048-2024-minedu>
- Ministerio de Educación. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022*:

- <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8918>
- Mondigo, G. H. T., & Uchang, J. T. (2025). *STUDENT S MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN MATHEMATICS*. In *Proceedings of the International Conference on Curriculum and Educational Policy and Humanities* (pp. 1-12). https://www.academia.edu/download/121952513/PERFORMANCE_IN_MATHEMATICS.pdf
- Mondragón Torres, J. J., & Vásquez Zelada, A. V. (2025). *Motivación escolar y gestión del aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa de Piura 2024*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. . <https://repositorio.uct.edu.pe/items/7365eada-b690-4658-8911-d8c43ad6f0ba>
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática*. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95–111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Muenks, K., Yang, J.S., & Wigfield, A. (2018). *Associations between determination, motivation and achievement in high school students*. *Science of Motivation*, 4(2), 158. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fmot0000076>
- Muñoz-Tello, A. F., & Dossman-Calderón, D. M. (2024). *Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común*. *Praxis*, 20(1), 143–157. <https://doi.org/10.21676/23897856.5465>
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). 2020. “Covid-19 tem impacto negativo na educação de mais de 70% dos jovens”. *ONU News*, 11 de agosto. <https://bit.ly/3TirJvX>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *PISA 2022: El panorama de los países de América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/pisa-2022-el-panorama-de-los-paises-de-america-latina-y-el-caribe>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Cuando las escuelas cierran: El impacto de género del cierre de las escuelas por el COVID-19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382371>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *Resultados*

- PISA 2022 (Volumen I): *El estado del aprendizaje y la equidad en educación*. OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Orihuela Kimpis, K. L. (2023). *Motivación en el área de matemática y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado, institución educativa secundaria “Intercultural Kubaim”, Pagata, Cenepa, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3409>
- Peña Orellana, M. B., Tello Cortez, K. E., Guailas Gualán, M. del C., Freire Aguilera, A. G., Chalare Centeno, M. V., & López Albán, S. M. (2024). *El impacto de la motivación en el rendimiento académico*. *South Florida Journal of Development*, 5(10), 1–12. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. *Definición.de*. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pizarro Cherre, E. F. (2018). *Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios*. *Revista de Investigación en Educación*, 20(2), 11-41. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/331>
- Quiñónez-Cabeza, Y. M., Quiñónez-Cabeza, F. M., & Carvajal-Parra, M. D. R. (2024). *La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023*. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 986–1007. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257830>
- Quispe Quispe, M. D. (2023). *Motivación escolar y rendimiento académico de matemática en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Martín de Porres – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106418>
- Real Academia Española. (2025). *Motivación*. En *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. <<https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n?m=form>> [Consultado el 12 de octubre de 2025].
- Real Academia Española. (2025). *Rendimiento*. En *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. [versión 23.8 en línea]. < <https://dle.rae.es/rendimiento?m=form> > [Consultado el 12 de octubre de 2025].
- Resnik, D. B. (2015). *What is ethics in research & why is it important?* *National Institute of Environmental Health Sciences*. <https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis>

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Salazar Salazar, C. (2021). *Población, muestra y muestreo*.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/2634>
- Salinas Maqui, C. (2025). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/4ba545ae-e439-4441-b075-c5bb41e543ce>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sandoval Tuñoque, L. A., & Lisboa Gordillo, K. L. (2024 - 2025). *Motivación y rendimiento escolar de matemática en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/53634523-d387-472a-9a3d-26c978fbc565>
- Sisa Ilbay, K. Y. (2025). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Victor Proaño Carrión* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador]. Repositorio Institucional de la UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15024>
- Solórzano-Molina, M. E., & Vargas-Párraga, L. E. (2025). *Impacto sobre métodos de enseñanza motivacionales en la percepción de autoeficacia en matemáticas*. *Polo del Conocimiento*, 10(8), 2083-2101.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10269>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Vélez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación: Una mirada global. Ejemplos prácticos*. Editorial CID. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Terrones Flores, Y. M. (2025). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de Pataz 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/8bd52b60-53d8-4c26-8e83-4b0997493e33>
- Universidad Católica de Trujillo (2025). *Manual para la elaboración de trabajos de investigación en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. [https://uct.edu.pe/investigacion/MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N%20-%202025%20\(1\).pdf](https://uct.edu.pe/investigacion/MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N%20-%202025%20(1).pdf)
- Valencia Valencia, A. C., & Martínez Yacelga, A. del R. (2023). *Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4340-4365. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647
- Valenzuela, J., Muñoz, Silva-Peña, I., Gómez, V y Precht, A (2015) *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *Estudios Pedagógicos XLI*, (1) 351-361 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Verde Vargas, L. M. (2025). *Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la institución educativa Huasipe, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/861732af-6818-46a1-9b38-cc52a048f707>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- World Medical Association. (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Zevallos Apaza, J., Chuquimia Castillo, M. J., Vilca Jove, N. E., & Dávila Rojas, O. M. (2024). *Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática*. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(35), 2610–2624. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025			
Problema General ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025?	Hipótesis General Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025 No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.	Objetivo General Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025	Metodología -Enfoque: Cuantitativo -Tipo: Básico . Nivel: Correlacional -Diseño: No experimental transversal -Técnica: Encuesta -Instrumento: Cuestionario y registro de notas
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la	Hipótesis Específicas (cuando corresponde) Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025 No existe relación entre la motivación intrínseca	Objetivos Específico 1 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la	-Población: 174 estudiantes de cuarto grado de secundaria -Muestra: 76 estudiantes de cuarto grado de secundaria

provincia de Paita, Piura 2025? ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025?	y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025 Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025 No existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.	provincia de Paita, Piura 2025 Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán de la provincia de Paita, Piura 2025.	
--	--	---	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variab le	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Motiva ción	La motivación es cuando permite mantener el interés por el aprendizaje y fomenta el desarrollo personal y académico de los estudiantes, además, la motivación de manera constante y adecuada puede aún más lograr el éxito académico ante los desafíos académicos. (Zevallos et al., 2024).	La motivación se medirá a través de un cuestionario, basado en la obra de Herzberg, quien plantea la existencia de dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Interés por el aprendizaje Satisfacción por el estudio Estimulo Reconocimient o	1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19, 20	Cuestionario	Likert Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Rendim iento académ ico	Tacilla et al. (2020) el rendimiento académico de los estudiantes es un constructo básico y complejo multidimensional ya que es el que marca la progresión académica	Se tomará la calificación obtenida en el Tercer Bimestre en el	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	Calificaciones		Registro auxiliar	Ordinal [00-10]C [11-13] B [14-17] A [18- 20]AD

	del estudiante y proporciona un juicio de valor. En este sentido, las evaluaciones y métodos, los factores y las acciones del docente están asociados con el rendimiento académico de los estudiantes.	área de matemática.					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento de Medición de la Variable Motivación

Estimado estudiante, el propósito de esta encuesta es recopilar información sobre su interés en el área de matemática. Le agradecería si pudiera leer atentamente y marcar (x) la opción que corresponda a la información solicitada.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	MOTIVACIÓN	ESCALA			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1.	Me siento motivado a estudiar.				
2.	Me gusta estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos				
3.	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas				
4.	Las decisiones que tomo me ayudan a lograr mis metas				
5.	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida				
6.	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.				
7.	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender				
8.	Busco información académica en fuentes fiables				
9.	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener				
10.	Me siento bien emocionalmente cuando logro realizar los ejercicios de matemática				
11.	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo				
12.	Me siento bien al realizar trabajo en equipo				
13.	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos				
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
14.	Necesito recibir un premio para estudia				
15.	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar				
16.	Me motiva el apoyo de mis padres				
17.	El estímulo de los demás me es importante				
18.	Me interesa ser el mejor del aula				
19.	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo				
20.	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas				

CUARTO DE SECUNDARIA- SECCIÓN E
ESTUDIANTES 4E

Nº	ESTUDIANTES 4E	NOTAS			
		C1	C2	C3	C4
1	ALVARADO LEYTON, CRISTHIAN JAVIER	A	B	B	A
2	AYALA NUNURA, CLAUDIO MANUEL	A	A	B	A
3	AYALA OJEDA, INGRID CAROLINA	B	C	C	B
4	BRUNO PARDO, GIANINA NICOL	A	A	A	A
5	CAÑOTE IPANAQUE, GRACIA GUADALUPE	B	B	B	B
6	CESPEDES RAMOS, CLARISA NICOLLE	B	B	B	B
7	CHINGA VILCHEZ, PABLO EMANUEL	A	B	B	B
8	CHINGA VILCHEZ, VALERIA ASUNCIONA	A	A	A	A
9	CHULLES CESPEDES, LUCERO LORENA	A	A	B	A
10	CODARLUPO SERNAQUE, JHON KELVIN	A	B	B	B
11	CRUZ MARTINEZ, GENESIS DAYANA	C	C	C	C
12	FIESTAS ARGUELLO, BRIGGITH YOSSELIN	B	B	B	B
13	GALLOZA GUZMAN, JOSMEL FABRICIO	C	C	C	C
14	GOMEZ LABAN, DANITZA YASMIN	B	B	B	B
15	HUALPA SEMINARIO, VALERIA	B	B	B	B
16	JUAREZ VILCHEZ, CHRIS PATRIK	B	C	C	C
17	LUZON JIMENEZ, ALEXIS IVAN	A	A	A	A
18	MACALUPU ESTRADA, ALDAIR ALEXANDER	C	C	C	C
19	MACALUPU PARDO, CIELO DAYELY	A	A	B	A
20	MACALUPU SILVA, CARLOS GABRIEL	A	B	B	A
21	MAMANI PARDO, DIEGO RAFAEL	A	A	A	A
22	MARTINEZ CHUNGA, ANTHONY JOEL	A	A	B	A
23	MARTINEZ JULIAN, BETZY FRANCISCA	A	B	B	A
24	MARTINEZ VIVAS, CARLOS DANIEL	B	C	C	C
25	OJEDA AVILES, MARIA JOSE	A	A	B	A
26	PAICO MACHARE, CANDELARIA NAYELI	B	B	C	B
27	PAICO RUIZ, JUNIOR ALEXANDER	B	C	C	C
28	PAICO SERNAQUE, EDWIN PAUL	B	C	C	B
29	PARDO TALLEDO, STWAR	A	B	B	A
30	RAMOS CRUZ, VIRGINIA LUCIANA	B	B	B	B
31	RAMOS ELIZALDE, SAYMOND ALDAIR	AD	A	A	AD
32	RODRIGUEZ AYALA, JEFFERSON JOSE	A	A	A	A
33	VILCHEZ RIVERA, MILENA BRYLLY	B	B	C	B
34	YAMUNAQUE VARGAS, DANIA MARICIELO	A	A	B	A

CUARTO DE SECUNDARIA - SECCIÓN B

ESTUDIANTES 4B

NOTAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE	C1	C2	C3	C4
1	ALBINES OLIVARES, Kenyi Yamir	B	B	A	B
2	ALFARO REMIGIO, Ramses Joham	A	A	A	A
3	AREVALO YOVERA, Keyia Noelia	A	A	B	B
4	AVILES SEMINARIO, Victor Manuel	B	A	A	B
5	AYALA FLORES XIOMARA VALENTINA	B	B	A	A
6	AYALA MARCELO Jose Maria	B	C	C	B
7	AYALA PARDO, Greysi Yasury	C	B	B	B
8	AYALA SANTOS, Robinson Benito	B	B	B	C
9	BRUNO CHIROQUE, Jesus Omar	C	B	B	B
10	CARDOZA SERNAQUE, Adris Josue	B	B	A	B
11	CHAVEZ PINGO, Daniel Eli	A	AD	AD	AD
12	CHUINGA PAICO, Dhinyer Neptali	B	B	B	B
13	COVENAS ZAPATA, Cristopher Alexander	B	B	A	B
14	CRUZ SEMINARIO, Khorin Sheyla	C	B	B	B
15	FERNANDEZ RAMOS, Graciela Del Pilar	B	B	A	B
16	FERNANDEZ VASQUEZ, Smith Josue	C	B	B	B
17	GARCIA DIOSES, Camila Guadalupe	A	B	A	B
18	GUERRERO IMAN, Dayron Alberto	B	B	A	A
19	IPANAQUE FLORES, Rodrigo Gabriel	A	B	A	B
20	JUAREZ ABAD, Jhon Francisco	C	C	B	B
21	LOPEZ DIOSES, Brayan Daniel	C	C	B	B
22	MACALUPU SEMINARIO, Ronald Aaron	B	B	C	C
23	MACHARE OTERO, Mirella Mabel	B	B	A	C
24	MARTINEZ MACALUPU, Stefano Samir	B	B	A	B
25	MASIAS ROJAS, Julio Andres	B	B	A	B
26	MENA ROJAS, Estrella De Los Angeles	B	B	A	B
27	MORE MENA, Thalia Fernanda	A	A	A	A
28	NAVARRO LAUREANO Camila Yamile	B	B	B	B
29	NAVARRO MARTINEZ, Cristopher Zair	A	A	AD	AD
30	NIZAMA LIPPE, Rosibel	C	B	C	B
31	PARDO BRUNO, Ariana Cristhel	B	A	B	C
32	PURIZACA CARDOZA, Karime Yasury	B	B	A	B
33	RAMIREZ MARTINEZ, Jadriel Adriam	B	B	A	B
34	REMIGIO ESTRADA, Allison Gianella	B	A	A	B
35	RETO IMAN, Jeik Daniel	B	B	B	C
36	RISCO QUINDES GORGE CARLO	A	A	A	A
37	SANTOS CAMACHO, Genesis Noemi	B	A	A	A
38	SULLON ZAPATA, Estrella Briset	C	B	B	C
39	VILLEGAS MARTINEZ, Kiara Thais	B	B	A	B
40	YESQUEN COVENAS, Santos Noemi	A	A	A	A
41	ZAPATA DE LA CRUZ, Sara Nataly	A	A	AD	AD
42	ZARATE SILVA, Josmary Shacieth	B	B	C	C

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario motivación escolar
Autor y año:	Original: Quispe Quispe, Milagros del Rosario
	Adaptación: Br. Dioses Silva, Pedro Miguel Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la motivación escolar de los estudiantes del nivel secundario
Usuarios:	Estudiantes del Cuarto grado del nivel secundario
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario está compuesto por 20 ítems, se aplicará de manera presencial a cada uno de los estudiantes que forman parte de la investigación, con un periodo de tiempo máximo de 35 minutos
Validez:	Dr. Valverde Araujo, Aristedes Jorge Dr. Alcántara Uceda, Jorge Luis Dra. Ramos Sanchez, Aleydy Esther Mg. Ordinola Coronado Carmen Cecilia
Confiabilidad:	El resultado de Alpha de Cronbach arroja una confiabilidad de 0.700, demostrando que el instrumento es confiable

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

PRESENTACIÓN A JUICIO E EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Valverde Araujo, Aristedes Jorge

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento de Medición de la variable Motivación, diseñado por el Br. Dioses Silva Pedro Miguel y Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan, cuyo propósito es medir el nivel de la motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en Matemática, el cual será aplicado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Castilla de Pueblo Nuevo de Colán, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se titula: **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025”**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Matemática y física en educación secundaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada ítem, donde podrá seleccionar, todas, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Firma

Br. Dioses Silva, Pedro Miguel
DNI 41754270

Gracias por su aporte

Firma

Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan
DNI 40055836

Validación de juicio de expertos

Ficha de observación sobre la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración				Observaciones
Nº	Ítems	M	A	B	A	
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRINSECA						
1	Me siento motivado a estudiar.	X				
2	Me gusta estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos	X				
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas	X				
4	Las decisiones que tomo me ayudan a lograr mis metas	X				
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X				
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X				
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender	X				
8	Busco información académica en fuentes fiables	X				
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener	X				
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro realizar los ejercicios de matemática	X				
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo	X				
12	Me siento bien al realizar trabajo en equipo	X				
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	X				
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRINSECA						
14	Necesito recibir un premio para estudiar	X				
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X				
16	Me motiva el apoyo de mis padres	X				
17	El estímulo de los demás me es importante	X				
18	Me interesa ser el mejor del aula	X				
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo	X				
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas	X				
Total:						

Evaluado por: Aristedes Jorge Valverde Araujo **DNI:** 19564972

Fecha: Trujillo 06 de octubre del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
Nombre: Valverde Araujo Aristedes Jorge
DNI: 19564972
Colegiatura: 1519564972

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Aristedes Jorge Valverde Araujo, con Documento Nacional de Identidad N° 19564972 de profesión docente, con grado académico de Doctor con código de colegiatura 1519564972 labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa N° 80030 "Victor Raúl Haya de la Torre" distrito El Porvenir- Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Medición de la Variable Motivación**, cuyo propósito es medir **el nivel de motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en matemática**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes cuarto de secundaria de una institución educativa de pueblo nuevo de Colán de la provincia de Paíta, Piura 2025**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de octubre del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Nombre: Valverde Araujo Aristedes Jorge

DNE: 19564972

Colegiatura: 1519564972



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO E EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Alcántara Uceda, Jorge Luis

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento de Medición de la variable Motivación, diseñado por el Br. Dioses Silva Pedro Miguel y Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan, cuyo propósito es medir el nivel de la motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en Matemática, el cual será aplicado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal castilla de Pueblo Nuevo de Colán, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se titula: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025"**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Matemática y física en educación secundaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada ítem, donde podrá seleccionar, todas, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Firma

Br. Dioses Silva, Pedro Miguel

DNI 41754270

Gracias por su aporte

Firma

Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan

DNI 40055836

Validación de juicio de expertos

Ficha de observación sobre la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M	A	B	A	P	
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Me siento motivado a estudiar.	X					
2	Me gusta estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos	X					
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas	X					
4	Las decisiones que tomo me ayudan a lograr mis metas	X					
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X					
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X					
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender	X					
8	Busco información académica en fuentes fiables	X					
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener	X					
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro realizar los ejercicios de matemática	X					
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo	X					
12	Me siento bien al realizar trabajo en equipo	X					
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	X					
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
14	Necesito recibir un premio para estudiar	X					
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X					
16	Me motiva el apoyo de mis padres	X					
17	El estímulo de los demás me es importante	X					
18	Me interesa ser el mejor del aula	X					
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo	X					
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas	X					
Total:							

Evaluado por: Jorge Luis Alcántara Uceda **DNI:** 41571803

Fecha: 02/10/2025 Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Luis Alcántara Uceda con Documento Nacional de Identidad N° 41571803 de profesión docente, con grado académico de DOCTOR EN EDUCACIÓN con código de colegiatura 2141571803 labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Medición de la Variable Motivación**, cuyo propósito es medir **el nivel de motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en matemática**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes cuarto de secundaria de una institución educativa de pueblo nuevo de Colán de la provincia de Paíta, Piura 2025**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre del 2025

Apellidos y nombres: Alcántara Uceda Jorge Luis

DNI: 41571803

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO E EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Ramos Snachez, Aleydy Esther

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento de Medición de la variable Motivación, diseñado por el Br. Dioses Silva Pedro Miguel y Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan, cuyo propósito es medir el nivel de la motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en Matemática, el cual será aplicado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Castilla de Pueblo Nuevo de Colán, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se titula: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025"**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Matemática y física en educación secundaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada ítem, donde podrá seleccionar, todas, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias por su aporte

Firma 

Br. Dioses Silva, Pedro Miguel

DNI 41754270



Firma

Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan

DNI 40055836

Validación de juicio de expertos

Ficha de observación sobre la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MABAA	PANA				
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRINSECA							
1	Me siento motivado a estudiar.	X					
2	Me gusta estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos	X					
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas	X					
4	Las decisiones que tomo me ayudan a lograr mis metas	X					
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X					
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X					
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender	X					
8	Busco información académica en fuentes fiables	X					
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener	X					
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro realizar los ejercicios de matemática	X					
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo	X					
12	Me siento bien al realizar trabajo en equipo	X					
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	X					
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRINSECA							
14	Necesito recibir un premio para estudiar	X					
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X					
16	Me motiva el apoyo de mis padres	X					
17	El estímulo de los demás me es importante	X					
18	Me interesa ser el mejor del aula	X					
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo	X					
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas	X					
Total:							

Evaluado por: Aleydy Esther Ramos Sanchez. **DNI:** 03661180

Fecha: 06/10/2025

Firma:


Dra. Aleydy Esther Ramos Sánchez
SUBDIRECTORA (a)
I.E. MARISCAL CASTILLA P.N.C.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Aleydy Esther Ramos Sanchez con Documento Nacional de Identidad N° 03661180 de profesión docente, con grado académico de Doctora en Educación con código de colegiatura 315948 labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa Mariscal Castilla

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Medición de la Variable Motivación**, cuyo propósito es medir **el nivel de motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en matemática**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes cuarto de secundaria de una institución educativa de pueblo nuevo de Colán de la provincia de Paíta, Piura 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de octubre del 2025

Apellidos y nombres: Ramos Sanchez Aleydy Esther

DNI: 03661180

Firma:


Dra. Aleydy Esther Ramos Sánchez
SUBDIRECTORA (e)
I.E. MARISCAL CASTILLA P.R.C.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

PRESENTACIÓN A JUICIO E EXPERTO

Estimado Validador: Ms Ordinola Coronado Carmen Cecilia

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento de Medición de la variable Motivación, diseñado por el Br. Dioses Silva Pedro Miguel y Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan, cuyo propósito es medir el nivel de la motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en Matemática, el cual será aplicado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Castilla de Pueblo Nuevo de Colán, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se titula: **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025”**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Matemática y física en educación secundaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada ítem, donde podrá seleccionar, todas, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias por su aporte

Firma

Br. Dioses Silva, Pedro Miguel

DNI 41754270

Firma

Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan

DNI 40055836

Validación de juicio de expertos

Ficha de observación sobre la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MABAA	PANA				
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
1	Me siento motivado a estudiar.	X					
2	Me gusta estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos	X					
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas	X					
4	Las decisiones que tomo me ayudan a lograr mis metas	X					
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X					
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X					
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender	X					
8	Busco información académica en fuentes fiables	X					
9	Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener	X					
10	Me siento bien emocionalmente cuando logro realizar los ejercicios de matemática	X					
11	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo	X					
12	Me siento bien al realizar trabajo en equipo	X					
13	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos	X					
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
14	Necesito recibir un premio para estudiar	X					
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X					
16	Me motiva el apoyo de mis padres	X					
17	El estímulo de los demás me es importante	X					
18	Me interesa ser el mejor del aula	X					
19	Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo	X					
20	Reconozco mi esfuerzo para obtener mis metas académicas	X					
Total:							

Evaluado por: Ordinola Coronado Carmen Cecilia **DNI:** 03498367

Fecha: 03/10/2025 Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Cecilia Ordinola Coronado con Documento Nacional de Identidad N.º 03498367 de profesión docente, con grado académico de Magister con código de colegiatura 2103498367 labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Juan Pablo II – Paíta

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumento de Medición de la Variable Motivación**, cuyo propósito es medir **el nivel de motivación en su dimensión intrínseca y extrínseca en matemática**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes cuarto de secundaria de una institución educativa de pueblo nuevo de Colán de la provincia de Paíta, Piura 2025**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 03 días del mes de Octubre del 2025

Apellidos y nombres: Ordinola Coronado Carmen Cecilia

DNI: 03498367

Firma:



Anexo 6: Carta de autorización – Recojo de Datos

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



SOLICITO : APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DEL INFORME DE TESIS " MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025"

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "MARISCAL CASTILLA " DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN

Mg Santos Ceferino Farfán Aguilar

Yo, **Br. Pedro Miguel Dioses Silva**, carrera profesional de educación secundaria con mención en Matemática y física, identificado con DNI N° 41754270, domiciliado en el Asentamiento Humano 5 de Febrero, MZ: G, LT: 3, Distrito Paita, Provincia de Paita, Departamento de Piura y **Br. Justo Jonattan Rosillo Moscol** con DNI N° 40055836, domiciliado en el Asentamiento Humano Tupac Amaru, I etapa MZ: J5, LT: 04, Distrito 26 de Octubre, Provincia de Piura, Departamento de Piura, respectivamente. Ante usted nos presentamos y exponemos

Que, siendo requisito indispensable para la obtención del título profesional de nuestra carrera mencionada, solicito la aplicación del instrumento, el cual se aplicara los alumnos de 4° grado de educación secundaria de la institución educativa "Mariscal Castilla" de Pueblo Nuevo de Colan, del 07 al 10 de octubre obteniendo resultados importantes para sustentar mi investigación.

POR LO EXPUESTO

Señor director ruego que acceda a mi petición y aprovecho para expresarle nuestra consideración y estima personal

Br. Pedro Miguel Dioses Silva

Br. Justo Jonattan Rosillo Moscol



Dir. Santos Ceferino Farfán Aguilar

Anexo 7: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Br Dioses Silva, Pedro Miguel, identificado con DNI N° 41754270, con domicilio en Asentamiento Humano 5 de febrero, MZ: G, LT: 3, en el Distrito de Paita, Provincia de Paita, Departamento de Piura y Br Rosillo Moscol, Justo Jonattan, identificada con DNI N° 40055836, con domicilio en Tupac Amará, 1ra Etapa, MZ: J5, LT: 04, Distrito 26 de Octubre, Provincia de Piura, Departamento de Piura, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en Matemática y Física de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"; autores de la Tesis denominada: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025"**

Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la ILEE: Mariscal Castilla de Pueblo Nuevo de Colán, distrito de Colán, de la provincia de Paita y departamento de Piura, así mismo, no se está vulnerando el derecho de reserva de los participantes, quienes, de manera voluntaria y anónima, fueron parte de la muestra de la investigación y todo lo presentado es fiable.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO DE COLÁN DE LA PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2025"**

En la Ciudad de Trujillo , 25 de octubre del 2025.

Firma



Br. Dioses Silva, Pedro Miguel

DNI 41754270

Firma



Br. Rosillo Moscol, Justo Jonattan

DNI 4005583

Anexo 8: Reporte de Turnitin

 Página 1 de 96 - Portada

Identificador de la entrega - trmsub-3117601385716

Justo Jonattan Rosillo Moscol

DIOSES SILVA PEDRO MIGUEL Y ROSILLO MOSCOL JUSTO JONATTAN

TALLER DE COMPLEMENTACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega	trmsub-3117601385716	91 páginas
Fecha de entrega	20 jun 2026, 9:05 GMT-5	20.277 palabras
Fecha de descarga	20 jun 2026, 9:10 GMT-5	119.584 caracteres
Nombre del archivo	DIOSES SILVA PEDRO MIGUEL Y ROSILLO MOSCOL JUSTO JONATTAN CODIGO 019100863A - 019....docx	
Tamaño del archivo	9.8 MB	

 Página 1 de 96 - Portada

Identificador de la entrega - trmsub-3117601385716

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	7%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	2%
4	Publicación	SERV GEOGRAFICOS Y MEDIO AMBIENTE SAC. "ITS del Proyecto de Estimulación p...	1%
5	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-06-04	<1%
7	Publicación	Fura Vizcarra, Hugo David. "La motivación y el rendimiento académico del idioma...	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-06-24	<1%
10	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-10-18	<1%
11	Publicación	Yllescas Panta, Nohelia Karina. "La expresión oral y el logro de aprendizajes del á...	<1%

12	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	University of Oklahoma on 2023-09-07	<1%
14	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-05-11	<1%
16	Publicación	Carlos Alberto Vizcaino Lucero, Marion Alexander Celin Puetate, Jefferson Daniel ...	<1%
17	Publicación	Centeno Mamani, Marino. "Motivación y logros de aprendizaje del área de educac...	<1%
18	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
19	Publicación	Torres Espinoza, Jhany. "Relación de la autoestima y la producción oral en el área ...	<1%
20	Publicación	Maria José Cáceres Castro, Blanca Irene Alvarado Vimos. "The constructivist meth...	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-04-15	<1%
22	Publicación	Yolanda Beatriz López Ruiz, Bertha Consuelo Navarro Navarro, Carolina del Pilar ...	<1%
23	Trabajos del estudiante	Escuela de Posgrado Newman on 2024-05-09	<1%
24	Publicación	Chambi Quecara, Valerio Palacios. "Tecnologías de la información, comunicación ...	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-04-13	<1%

26	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
27	Publicación	ECOLAB S.R.L.. "ITS para la Recuperación Secundaria por Inyección de Agua de Pr...	<1%
28	Trabajos del estudiante	Escuela de Posgrado Newman on 2026-05-05	<1%
29	Publicación	Mercy Carolina Merejildo Vera, Martín Desiderio Vejarano Campos, Graciela Chau...	<1%
30	Publicación	Rubio, Patricia Cecilia Arias Rojas, Giovanna Elizabeth Vega. "Relación entre el co...	<1%
31	Publicación	Hinojosa Mamani, Jhonatan. "Procrastinación y estrés académico en estudiantes ...	<1%
32	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
33	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%
34	Publicación	Garambel Soto, Percy. "Los estilos de aprendizaje en el área de matemática en EB...	<1%
35	Publicación	Quispe Luque, Augusto. "La motivación y su relación con el rendimiento académi...	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Cuauhtemoc on 2020-11-05	<1%
37	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Justo Jonattan Rosillo Moscol
DIOSES SILVA PEDRO MIGUEL Y ROSILLO MOSCOL JUSTO JONATTAN

TALLER DE COMPLEMENTACIÓN

Detalles del documento

Identificador de la entrega
enid=3117381382716

Fecha de entrega
30 jun 2026, 9:05 GMT-5

Fecha de descarga
30 jun 2026, 9:10 GMT-5

Nombre del archivo
DIOSES SILVA PEDRO MIGUEL Y ROSILLO MOSCOL JUSTO JONATTAN CODIGO 01810883A - 018...docx

Tamaño del archivo
9.8 MB

91 páginas
30.277 palabras
119.584 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque ciertos textos en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: la revisión revisada.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

El sistema de evaluación de escritura con IA está diseñado para ayudar a los académicos a identificar textos que podrían haberse generado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que cuando se evalúan los escritos con IA no siempre sea posible eliminar la posibilidad de que identifiquen erróneamente redacciones, probablemente generadas por humanos como generador por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos, por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a los estudiantes. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un análisis riguroso y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.