

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN**  
**ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO**  
**DE LLOC 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES:**

Br. Yesely Sujey Carrera Hernández  
Br. Walter Francisco Cueva Sifuentes

**ASESOR**

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz  
<https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz con DNI N° 10070370, como asesor(a) de la tesis titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Br. Yesely Sujey Carrera Hernandez con DNI N° 40319140 y Br. Warlter Francisco Cueva Sifuentes con DNI N° 21797352, del Programa de: **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Everth Jesús Sánchez Díaz**  
**ORCID: 0000-0003-3949-9921**  
**Escuela de Posgrado - UCT**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación (e)

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado (e)

**DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA**

Secretaria General

**DEDICATORIA**

*A mis padres por ser fuente de inspiración  
Y a mi esposo e hijos por la motivación intensa de ser mejor.*

**Yesely**

*A mi familia por la bondad recibida*

**Walter**

## ***AGRADECIMIENTO***


*A Dios el divino creador,  
a la UCT, por la oportunidad brindada.*

## DECLARACIÓN DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Nosotros, Carrera Hernández Yesely Sujey con DNI 40319140 y Cueva Sifuentes Walter Francisco con DNI 21797352, egresados de la Maestría en Educación con Mención EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



Yesely Sujey Carrera Hernández  
DNI. 40319140



Walter Francisco Cueva Sifuentes  
DNI: 21797352

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>19</b>
2.1 Enfoque, tipo... ..	19
2.2 Diseño de investigación... ..	19
2.3 Población, muestra y muestreo... ..	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos... ..	20
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	21
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	21
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>41</b>
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	41
Anexo 2: Ficha técnica .....	45
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	47
Anexo 4: Carta de presentación... ..	49
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos... ..	50
Anexo 6: Consentimiento informado... ..	51
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	56
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	58
Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validación del instrumento de V1 Y V2.....	20
Tabla 2	Niveles de distribución de variable conciencia ambiental en estudiantes del nivel superior -pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	22
Tabla 3	Datos y niveles por dimensiones en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	23
Tabla 4	Niveles y promedios de variable formación profesional en estudiantes del del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	24
Tabla 5	Promedios por dimensiones -variable formación profesional en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	25
Tabla 6	Pruebas de normalidad.....	26
Tabla 7	Correlaciones entre variables .....	27
Tabla 8	Correlaciones entre V1: conciencia ambiental y V2d1: ecológica.....	28
Tabla 9	Correlaciones entre V1: conciencia ambiental y V2d2: cognitiva.....	29
Tabla 10	Correlaciones entre V1: conciencia ambiental y V2d3: valorativa.....	30

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de distribución de variable conciencia ambiental en estudiantes de nivel superior -pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	22
Figura 2	Datos y niveles por dimensiones en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	23
Figura 3	Niveles y promedios de variable formación profesional en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	24
Figura 4	Promedios por dimensiones -variable formación profesional en estudiante del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.....	25

## RESUMEN

Tuvo como propósito principal, establecer las relaciones entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023. Se aplicó dos instrumentos- encuestas. Además, la población muestral estuvo conformada por 80 sujetos. La investigación fue básica de enfoque cuantitativa-descriptiva correlacional. Los resultados de la variable conciencia ambiental arrojó niveles y valores entre 42,5% regular; 40% bueno y 17,5% deficiente, mientras que para la variable formación profesional se obtuvo promedios que oscilan entre 45.0% promedio medio. 36.3% promedio medio y 18.8% bajo. Y al aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se halló correlaciones  $r = \text{Spearman } (955^{**})$  y una  $\text{sig.}000$  ( $p < 0,05$ ). Lo que significa que existe de una relación significativa alta positiva. En tal sentido, se acepta la H1, y se rechaza la nula. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación profesional.

***Palabras clave:*** Conciencia ambiental y formación profesional

## ABSTRACT

Its main purpose was to establish the relationships between environmental awareness and professional training in students of a pedagogical school in San Pedro de Lloc 2023. Two instruments-questionnaires were applied. The sample was made up of 80 students. The research was basic with a surveys-descriptive correlational approach. The results of the environmental awareness variable showed levels and values between 42.5% regular; 40% good and 17.5% poor, while for the vocational training variable averages were obtained that range between 45.0% medium average. 36.3% medium average and 18.8% low. And when applying the non-parametric Spearman's Rho test, correlations were found  $r = \text{Spearman}$  (955\*\*) and a sig.000 ( $p < 0.05$ ). Which means, the existence of a high positive significant relationship. In this sense, H1 is accepted, and the null is rejected. That is, the greater environmental awareness, the better professional training.

**Keywords:** Environmental awareness and professional training

## **I. INTRODUCCIÓN**

La problemática sobre conciencia ambiental y formación profesional es la predisposición por el cambio de actitud en el estudiante. Es decir, es la búsqueda de beneficios ambientales. En efecto, conciencia ambiental y formación profesional requiere de un análisis reflexivo a las políticas educativas y curriculares. Sin embargo, es un tema tan sensible que empodera la paz de la humanidad. Desde un contexto internacional se tiene que las comunidades educativas progresan dando lineamientos sobre el cuidado del medio ambiente para una mejor sociedad. Es decir, los estudiantes del nivel superior empoderan su realización, creatividad y desarrollo profesional sostenible. UNESCO (2021). Por otra parte, países como Bélgica, Francia y Alemania, mantienen sus ideales de pensamiento en mejora de los problemas ambientales (Agencia Internacional, 2023).

En la misma idea, el progreso ambiental busca relacionar con las prácticas y actitudes de concientizar ambientalmente, lo que involucra el desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante para promover mejores ciudadanos predispuestos valorar la formación profesional. Desde la perspectiva regional de América latina prevalece la gestión ambiental adecuada. México 75%. Brasil 88% y Panamá 77%. Es decir, los factores que involucran a mejorar las condiciones ambientales permiten la creación de modelos y características ambientales (CEREM, 2023). Sin embargo, la existencia de ideas, y acontecimientos distintos delimitan la acción del pensamiento sobre conciencia ambiental (UNESCO (2020).

En el contexto nacional los problemas sobre conciencia ambiental se centran en la masificación ideológica y distinta de la realidad educativa. Por otro lado, la educación superior fomenta escasa reflexión sobre circunstancias ambientales que aseguran beneficios ambientales. Por ello, el Ministerio ha potenciado en las mallas curriculares que todo estudiante deberá de crear conciencia ambiental sostenible para un adecuado sentido y visión de cambio como parte de la formación profesional (MINEDU, 2021).

Por otro lado, se observa una problemática latente que atenta contra la seguridad y la vida del ser humano. En efecto, las políticas educativas deberán de orientarse a la formación del pensamiento ambiental. Es decir, la conciencia ambiental debe tener libertad para empoderar las prácticas del cuidado ambiental de forma fija. Sin embargo, existe desniveles de valores en la vida de la población social y educativa (INEI, 2019).

En el contexto local, se tiene a la Escuela Pedagógica como institución de estudio denominada EESPP. David Sánchez Infante. ubicada en la Región de La Libertad, Lugar.

San Pedro de Lloc 2023, que brinda una educación superior a jóvenes de ambos sexos, de la Provincia de Pacasmayo 2023. La misma que cuenta con 5 carreras profesionales, y con 352 estudiantes para el año 2023. En efecto, la problemática se centra en la parte valorativa y reflexiva como es la escasa conciencia ambiental en la formación de los estudiantes.

Entre sus causas y efectos se distinguen características resaltantes que originan dicha problemática local, como la escasa participación en proyectos y eventos adecuados para mantener un ambiente ordenado y primar el auge de concientizar adecuadamente respecto a las buenas actitudes del estudiante del ámbito superior. Por otro lado, la formación profesional deberá de estar ligada al tratamiento valorativo y por ende, a los fortalecimientos de las conciencias del medio ambiente para la satisfacción de la comunidad estudiantil, por otro lado, mejorar las prácticas reflexivas sobre el cuidado del ambiente. Aunado a ello, los docentes no retroalimentan mediante proyectos y/o charlas sobre aspectos de conciencia ambiental mediante prácticas de campo y dirigidas para la transformación de las capacidades fundamentales generando una inadecuada formación con escasos valores ambientales en los egresados.

Asimismo, los cursos y los objetivos de la formación profesional en estudiantes, no contribuye con los ejes transversales para promover una adecuada práctica de la conciencia ambiental. Por otro lado, se suma a la irresponsabilidad de los moradores de la zona que, en vez de contribuir en la conservación del ambiente, aumentan los niveles de contaminación, y/o conductas y actitudes negativas. Es decir, no existe una reorientación sólida al mejoramiento de nuestros hábitos de convivencia con la naturaleza y consecuentemente a la conservación racional de nuestro medio ambiente. En consecuencia, existe contaminación al arrojar los desperdicios a la calle. Es más, en cuanto la deforestación y contaminación artificial la escena es mayor. Frente a tal problemática la institución superior ha propiciado eventos destinados a recuperar la conciencia ambiental de los estudiantes. Sin embargo, existe latente el problema relacionado con la reflexión del ambiente y la formación de los profesionales en los estudiantes. Por otra parte, se ha identificado el escaso liderazgo, por ende, no repercute en las prácticas sólidas y académicas de mantener los desperdicios reciclados en planes de seguridad ambiental (Digesa, 2022).

En efecto, los problemas investigativos definen la realidad y estructura de planificación real. Es decir, constituye la valoración y formulación de las relaciones de las variables por razonamiento (Arias et al., 2020). En este sentido, del análisis descrito, se formuló el PG. ¿Cuáles son las relaciones entre conciencia ambiental y formación

profesional en los estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023? De la misma forma, los problemas específicos se estructuraron bajo líneas y dimensiones centradas. Pe1. ¿Qué relación hay entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023? Pe2. ¿Qué relación hay entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023? Pe3. ¿Qué relación hay entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023?

En cuanto a la justificación de la investigación, se buscó los beneficios y utilidades básicas-sociales, teórica, práctica y metodológica (Lima et al., 2023). En la misma idea, tuvo una justificación teórica, en razón a que las informaciones desde el punto de vista conceptual se lograron ampliar a partir de los datos empíricos y trasladar al terreno del conocimiento científico para profundizar y adecuar las teorías resaltantes sobre conciencia ambiental y formación profesional. De la misma forma, se logró establecer una justificación práctica, toda vez que entre los resultados aportó a una estructura básica instrumental sobre cuestionarios con escalas y valores para producir cambios cuantitativos. Por otro lado, se justificó metodológicamente en el sentido, del análisis estuvo ligado a crear y modificar sistemas medibles hipotéticas -deductivas que configuren la triangulación científica de lo general a lo particular.

En la misma línea, se formularon. La hipótesis central. H1. Existe relaciones significativas entre conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023. H°. No existen relaciones significativas entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023. Las hipótesis específicas He1. Existen relaciones directas y significativas entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023.He2. Hay relación significativa entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023. He3. Hay relación significativa entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023.

Por otra parte, se planteó el O.G. Establecer las relaciones entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023 Así mismo se formularon los específicos. Oe1. Identificar las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de un pedagógico. Oe2. Establecer las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de un

pedagógico Oe3. Establecer las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de un pedagógico.

En cuanto a los antecedentes internacionales se revisó el artículo científico de Lamanauskas & Makarskaitė (2023). Polonia. El objetivo fue identificar las características ambientales a través de la formación de la conciencia ambiental para asegurar una sólida formación profesional. Investigación básica-cuantitativa. Los resultados refieren al desarrollo educativo para la transformación de la conciencia ambiental del 82%. Por otro lado, se revisó el artículo de Fokides & Kefalinou (2020). Grecia. El objetivo central fue establecer las dimensiones ambientales para crear conciencia ambiental en estudiantes del nivel superior. Investigación básica-cuantitativa. Los instrumentos. Cuestionarios fue aplicados a 123 estudiantes. Entre los resultados generó el 78% de satisfacción ambiental en la formación cognitiva. Al respecto, el medio ambiente promueve interrelaciones del hombre en la búsqueda de beneficios. Asimismo, se revisó el artículo de Yeşilyurt et al., (2020). Bulgaria. El propósito fue determinar el impacto ambiental en la conciencia del estudiante del nivel superior. Investigación Aplicada-cualitativa. Se aplicó el pre y post tes a 85 estudiantes. Los resultados coinciden en el manejo ambiental para la transformación adecuada en beneficio de la sociedad. De la misma forma se revisó el artículo científico de Collado et al., (2020). Brasil. El objetivo central fue analizar los efectos sobre el cuidado del medio ambiente para la formación de capacidades universitarias. Investigación experimental-aplicada-cuantitativa. Se aplicó instrumentos a 45 estudiantes. Los resultados demuestran fuerte asociación del 76% para formar conciencia ambiental y asegurar beneficios sostenibles en la sociedad y vida universitaria.

En el contexto nacional se revisó el artículo de Acosta et., (2020). El propósito central fue analizar una educación ambiental en base a la formación de la conciencia ambiental. Investigación básica-cualitativa. Los resultados y conclusiones aseguran que el fortalecimiento de la seguridad ambiental es la creación de la conciencia ambiental mediante la práctica activa de los estudiantes en general. Por otra parte, se revisó la tesis de Soto (2022). El objetivo fue crear conciencia ambiental para la formación del estudiante. Investigación aplicada-cuantitativa- se aplicó instrumentos-cuestionarios a 17 estudiantes. Los resultados demuestran que el 88% asumen una sólida formación para fomentar adecuadamente una conciencia ambiental con cambios. También se analizó De la Cruz (2022). El propósito fue analizar la conciencia ambiental para establecer políticas educativas curriculares. Investigación cuantitativa- básica. Los resultados inciden en mantener la

práctica educativa para formar conciencia ciudadana para mejorar el ambiente adecuado en 77%. Asimismo se revisó la tesis de Iglesias (2020). Tuvo como propósito establecer sólida relación de conciencia ambiental y formación educativa. Investigación cuantitativa-básica. Se aplicó instrumentos -cuestionarios 77 estudiantes. Los resultados destacan el 83% identifica cuidados del medio ambiente. Mientras el 23% relaciona mejor con la práctica educativa.

Con respecto a los antecedentes locales y regional se revisó la tesis de Osmar (2020). Tuvo como objetivo principal la socialización del ambiente para la formación del pensamiento educativo del estudiante. Entre sus resultados destacan que el 56% de los estudiantes desarrollan proyectos y beneficios para incorporar la integración del medio ambiente. Por otra parte, se revisó la tesis de Zelaya (2021). Cuyo propósito central fue el nivel de gestión para campañas de sensibilización ambiental. Investigación correlacional-básica-cuantitativo. Se aplicaron cuestionarios a 76 estudiantes. Los resultados idéntica la gradualidad científica del conocimiento vertiginoso ambiental y su relación significativa entre las variables  $r=766$ . Por otro lado, se revisó la tesis de Baylon (2022). Tuvo como propósito demostrar los enfoques ambientales para una conciencia del ambiente. Investigación cuantitativa- descriptivo-correlacional-básico. Los resultados demuestran el grado de significatividad entre las variables  $r= 782$ .

Respecto a las bases teóricas de la variable. Conciencia ambiental. Los conceptos y definiciones demuestran que las actividades ambientales concientizan la verdadera forma de transmitir el pensamiento natural (Činčera et al., 2020). En efecto, la naturaleza conceptual sobre conciencia ambiental constituye la forma de pensar y desarrollo reflexivo del estudiante en relación a la carrera profesional (Cruz et al., 2020). Por otra parte, Cumba2020). Define a la conciencia ambiental como al ambiente que forma características y elementos firmes para encaminar acciones en beneficio de la población. De la misma forma, sostiene a la conciencia ambiental es el vínculo de la carrera profesional con las actividades educativas y pedagógicas que postula la reflexión y dirección de la organización y planificación integral del plano ambiental (Deisenrieder et al., 2020). Es decir, es la vivencia y forma práctica reflexiva.

Respecto a las teorías utilizadas encuadra. La teoría del sostenimiento ambiental, argumentada y explicada por Edsand & Broich (2020), menciona que son las conductas y valores parte del desarrollo ambiental como forma de vida humana y de las relaciones

sociales y ambientales. Es decir, solo las actitudes y conductas pueden cambiar a la persona para una mejor vida saludable y hacia las prácticas de la creación ambiental educativa (Travezaño et al., 2023). Por otra parte, Teoría ecológica, sustentado por Bronfenbrenner (1979), citado en Gutiérrez (2021)., explica que los individuos forman parte de la ecología para explorar y sentirse satisfecho de las relaciones, modos y espacios que encadena con el ambiente. La conciencia ambiental es el sistema orientador y práctico que los estudiantes desarrollan en su accionar diario y panorámico pedagógico para concientizar y trazar ideas actuando con criterio evaluativo en la toma de decisiones (Gutierrez, 2021). En efecto, la teoría conciencia integral para el ambiente, busca definir las políticas educativas con los ambientales para promover satisfacción en los seres humanos y de esta manera socorrer las posibles afectaciones globales y sociales de la humanidad (Usz et al., 2021).

En cuanto a las dimensiones que sostiene V1. Conciencia ambiental, está ligado a la relación interna del pensamiento divergente para promover el desarrollo de la ecología. Según, Laso et al., (2019). Es decir, el ambiente es la construcción del plano educativo. en consecuencia, D1. Dimensión afectiva. Se refiere al logro evaluativo de la moral y el desarrollo de la conciencia ecológica para restaurar actividades beneficiosas para la sociedad. Es la búsqueda de la satisfacción y la parte actitudinal valorativo, los juicios incorporados a la reflexión educativo. D2. Función cognitiva. Es decir, la actuación y el conocimiento sobre la estructura de protección y legislaciones normativas (Marques et al.,2020). D3. Función activa. Es decir, a la capacidad de mejorar los ornatos y vías públicas. En la misma idea, recoge las características y necesidades de la población en sentido educativo, y traslada a la vida familiar y personal del individuo. Está relacionada con los reciclajes, y toda forma de prevenir y el arrojado de basura (Poma,2021; UNESCO, 2022).

En cuanto a la V2. Formación profesional en estudiante del nivel superior. Es importante que las definiciones y conceptos se centren en el progreso educativo, tecnológico y científico. Para ello, según el alcance de Salas-Canales (2021). Define, a la formación profesional como la secuencia educativa y técnica para demostrar el desarrollo formativo de la carrera profesional en relación al medio ambiente y su eficacia pedagógica del cuidado del ambiente. Por otra parte, la formación profesional comprende los perfiles educativos y el proceso de formación. Es decir, ésta relaciona con la enseñanza y aprendizaje de la estructura curricular como competencias educativas y técnicas de la carrera profesional (Otacoma et al., 2023). En la misma idea, la concepción educativa de formación profesional reúne las

cláusulas pedagógicas en materia pedagógica para accionar en el estudiante potencialidades que genere vías de pensamientos adecuados para sostener con madurez que el medio ambiente sufre cambios y por ello, el deber es protegerla y motivar acciones positivas (Schönfelder & Bogner (2020).

Las teorías que forman parte del soporte educativo V2. Formación profesional. Plasma las actividades curriculares para las competencias curriculares, técnicas y formativas. Es decir, la formación profesional es la parte medular de las relaciones pedagógicas entre el curso- docente y estudiante que genera acciones reflexivas y académicas para las prácticas del estudiante. En la misma intensidad desarrolla el fundamento de la Teoría constructivista de la significatividad del aprendizaje. Sustenta dicha teoría Ausubel (2009), citado en Vargas (2020), sostiene que las actividades ambientales deben estar relaciona con los contenidos y saberes previos para fortalecer el conflicto cognitivo y de esta manera incorporar en el plano pedagógico los procesos de enseñanza docente y la interiorización del estilo del estudiante. Por otro lado, formación profesional es la culminación de la carrea técnicas o pedagógica que orienta al logro de las competencias y perfiles curriculares (Alvarado et al., 2022). Teoría educativa de la asimilación, plasma dicha teoría al conjunto de habilidades y diseños personales del estudiante para entender y reflexionar los compromisos pedagógicos. Es decir, comprende el comportamiento del entendimiento, comprensión y atención del estudiante para efectos de asimilar las tareas, prácticas y reflexiones con cambio de actitud. Los aprendizajes se reincorporan para cambiar de pensamiento en el estudiante (Díaz, 2020).

En cuanto a las dimensiones D1. Ddimensión ecológica. Forma la esencia educativa para el proceso de las capacidades y habilidades reflexivas en función a los aprendizajes para activar el campo de la moral (Erazo y Riaño (2021). D2. Dimensión cognitiva. Fundamentado como el proceso educativo del conocimiento complejo para el cambio mental. D3. Dimensión valorativa. Es decir, las accione pedagógicas debe aterrizar actos que promuevan interés y valores axiológicos de mantener el cambio en la mente del estudiante por mejor la ecología y todas las esferas ambientales (Rodríguez et al., 2020; Sánchez et al., 2022).

Por otro lado, los beneficios educativos es construir reflexiones para asimilar conciencia de aprendizajes sostenibles que pueden ser medibles y adecuados para solucionar los problemas ambientales, curriculares y pedagógicos en los estudiantes del nivel superior (Sánchez et al., 2023; Seje et al-. 2021; Tahir et al., 2021).

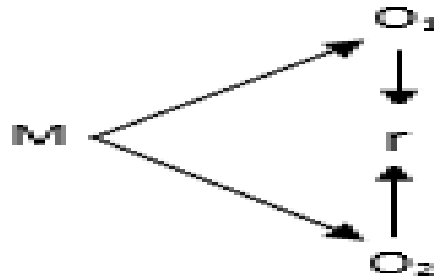
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Se propuso el trabajo basado en un enfoque cuantitativo. Porque estuvo supeditado a construir preguntas en escalas de medición y enfocar los resultados mediante pruebas estadísticas. Por otra parte, la investigación fue de tipo básica, toda vez que, la estructura teórica y marco conceptual fortaleció el conocimiento científico de cada variable (Concytec, 2018). En la misma idea, se utilizó una metodología deductiva para problematizar y formular las hipótesis en base a las relaciones empíricas de cada variable. (Hernández y Mendoza 2018).

### 2.2 Diseño de investigación

Las variables permitieron medir las dos variables, por ello, el diseño fue correlacional.



Donde:

M= Muestra: 80 estudiantes

O1= V1: conciencia ambiental

O2 = V2: Formación profesional

r = relación V1-V2.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Se estructuró a todos los elementos finitos de la población para la aplicación de los instrumentos. Es decir, la población constituye la organización total (Manzano et al., 2023). Al respecto, tuvo como población a 352 estudiantes de las carreras de educación inicial, primaria, computación, educación física e inglés 2023

## Muestra y muestreo

Se tuvo en cuenta a todos los fenómenos finitos de la población. Es decir, los 80 estudiantes de las diferentes carreras - 2023 y por ser grupos pequeños de relación población muestral, se enfatizó analizar los 80 estudiantes, mediante el muestreo por conveniencia propia.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se organizó la utilización de la técnica de encuestas para ambas variables ya que permitió registrar los datos de la muestra encuestada. En cuanto a los instrumentos se estructuró una encuesta de 15 ítems y 3 dimensiones para la variable conciencia ambiental, y otra de 17 ítems y 3 dimensiones para la variable formación profesional. Además, cada instrumento fue elaborado por los autores, y sometido al envío de tratamiento de expertos docentes con experiencias de la misma escuela pedagógica, siendo sus conclusiones de validez de contenido y de coherencia aplicables.

**Tabla 1**

*Validación del instrumento de V1 Y V2*

Validadores	V1 %	V2 %	resultados
Dr. Segundo Alayo Loyola	93%	93%	muy aplicable
Mg. Shillman Estela Pérez	91 %	91%	muy bueno
Mg. Roberto Alvites Vásquez	91 %	91%	muy bueno

*Nota.* Resultados de aplicación de expertos

En la misma idea, se aplicó las pruebas pilotos a 20 sujetos de la carrea de educación del mismo instituto, lo cual arrojó estadísticos de alfa positivos. V1.  $\alpha = 0,816$  confiable. V2:  $\alpha = 0,814$  confiable

### 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para efectos de la sistematización e interpretaciones estadísticas se utilizó la estadística descriptiva para establecer los histogramas tablas y precisiones de cuadros de frecuencias. Por otro lado, se empleó la estadística inferencial para las interpretaciones de las hipótesis, y gráficos para establecer los resultados. También, se hizo uso del paquete SPSS.v26, y del programa Excel, configurando el estadístico de Sperman.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

A partir de las acciones reflexivas y valorativas que integran las actitudes investigativas. Se hizo uso adecuado de una profunda investigación bajo los lineamientos y estructura metodológica del UCT. Sistema APA, y la adecuación y planificación de los resultados acorde al nivel de organización metodológica investigativa. Consecuentemente, no hubo plagio.

### III. RESULTADOS

Análisis de los resultados

**Tabla 2**

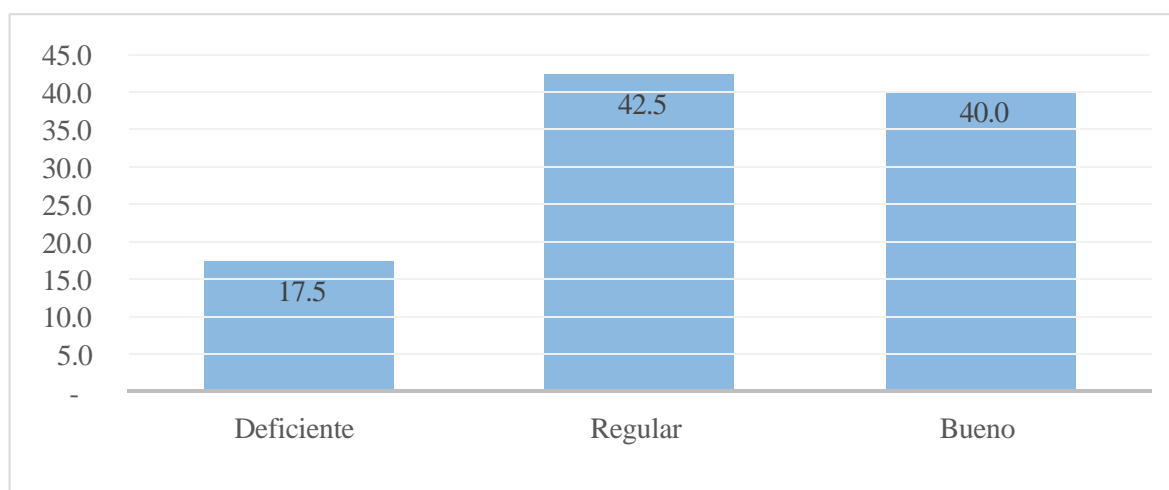
*Niveles de distribución de variable conciencia ambiental en estudiante del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*

Variable 1	Escala	N°	%
Conciencia ambiental			
<b>Deficiente</b>	1-20	14	17.5
<b>Regular</b>	21-30	34	42.5
<b>Bueno</b>	31-45	32	40.0
Total		<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota.* Resultados de cada instrumento

**Figura 1**

*Distribución de niveles de variable conciencia ambiental en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*



*Nota.* Spss.v.26

#### **Descripción:**

Se visualiza en las tablas 2 y figuras 1, que los niveles de distribuciones de la variable conciencia ambiental en estudiantes del pedagógico de San Pedro de Lloc 2023, muestran 42,5% regular; 40% bueno y 17,5% deficiente. En tal sentido, se concluye que el nivel representativo se encuentra en un nivel regular.

**Tabla 3**

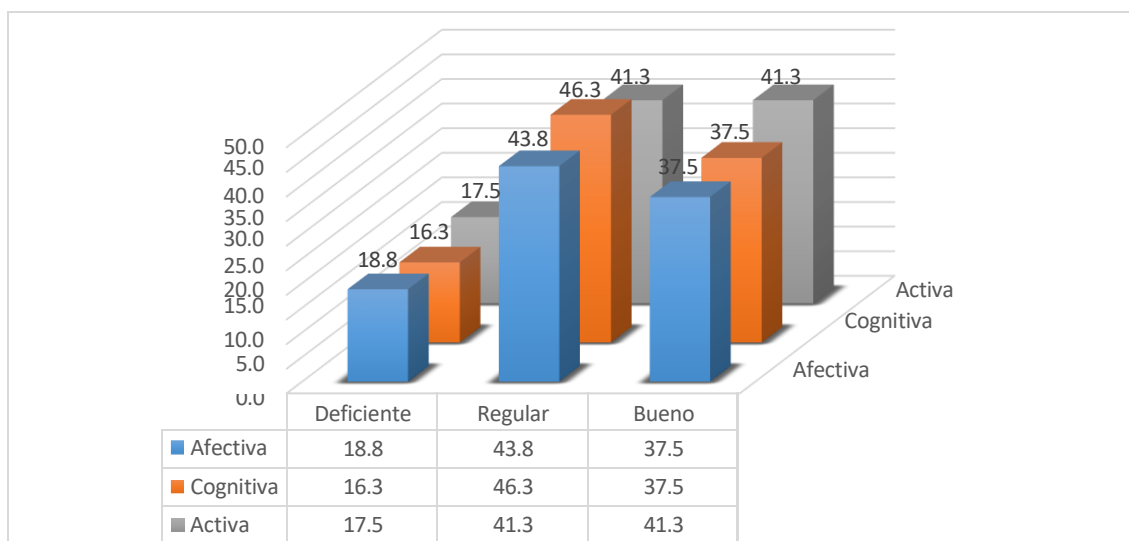
*Datos y niveles de dimensiones de la variable conciencia ambiental en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023.*

Nivel de conciencia ambiental	Afectiva		Cognitiva		Activa	
Nivel	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Deficiente</b>	15	18.8	13	16.3	14	17.5
<b>Regular</b>	35	43.8	37	46.3	33	41.3
<b>Bueno</b>	30	37.5	30	37.5	33	41.3
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota.* Resultados de los instrumentos

**Figura 2**

*Datos y niveles por dimensiones de la variable conciencia ecológica en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*



*Nota.* Spss.v.26

**Descripción:**

Se describe de la tabla 3 y figura 2, que la distribución de dimensiones de la variable conciencia ambiental, oscilan entre niveles regulares. Afectiva (43.8%). Cognitiva (46.3%), y activa (41.3%). Lo que se puede concluir que existe un nivel regular promedio cognitivo de 46,3%. Por otro lado, existe un nivel predominante 41.3% activo-bueno.

**Tabla 4**

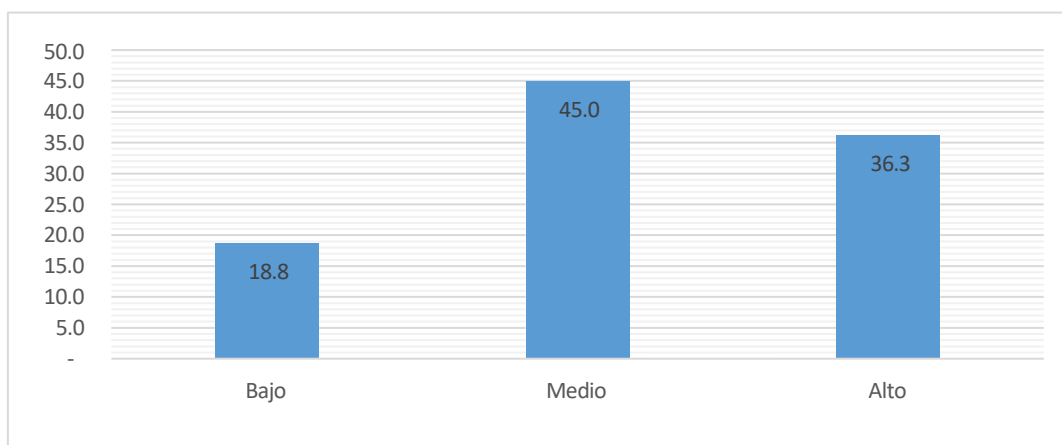
*Niveles y promedios de variable formación profesional en estudiantes del del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*

Variable 2	Escala	N°	%
Formación profesional			
<b>Bajo</b>	1-23	15	18.8
<b>Medio</b>	24-34	36	45.0
<b>Alto</b>	35-51	29	36.3
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota.* Resultados de los instrumentos

**Figura 3**

*Niveles y promedios de variable formación profesional en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*



*Nota.* Spss.v.26

**Descripción:**

Se describe de la tabla 4 y figura 3, la distribución de niveles y promedios de la variable formación profesional en estudiantes del instituto pedagógico de San Pedro de Lloc 2023, oscilan entre 45.0% promedio medio. 36.3% promedio medio y 18.8% bajo. Lo que concluye, la prevalencia representativa de un promedio medio 42,5%.

**Tabla 5**

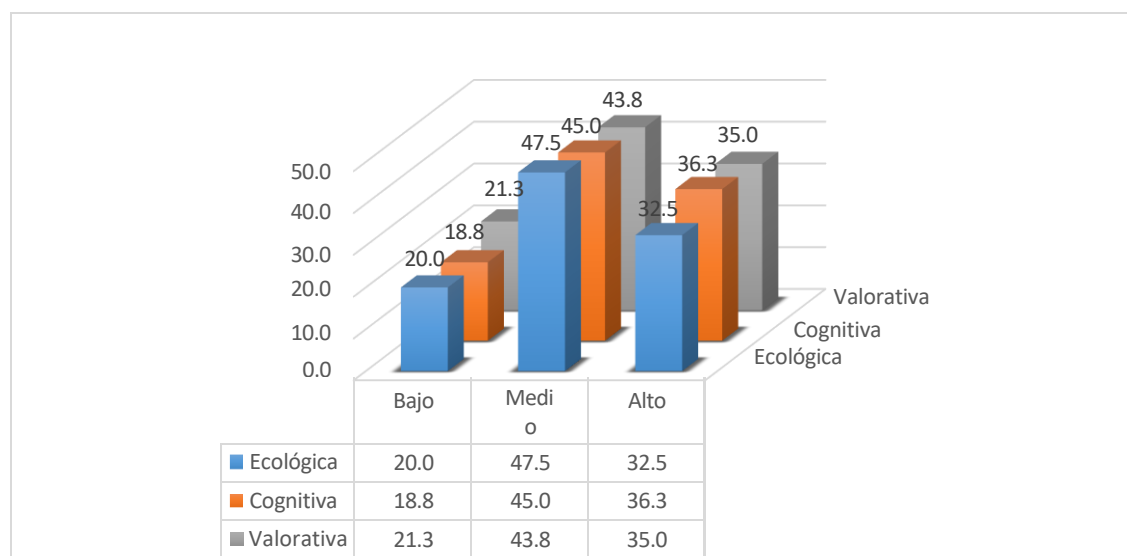
*Datos y niveles por dimensiones de la variable formación profesional en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*

Formación profesional	Ecológica		Cognitiva		Valorativa	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Bajo</b>	16	20.0	15	18.8	17	21.3
<b>Medio</b>	38	47.5	36	45.0	35	43.8
<b>Alto</b>	26	32.5	29	36.3	28	35.0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota.* Resultados de instrumentos

**Figura 4**

*Datos y niveles por dimensiones -variable formación profesional en estudiantes del pedagógico San Pedro de Lloc 2023*



*Nota.* Spss.v.26

### **Descripción:**

Se aprecia en la tabla 5 y figuras 4, promedios de dimensiones de la variable formación profesional en estudiantes del instituto pedagógico de San Pedro de Lloc 2023, presentan promedios medios entre 47.5%, nivel ecológico. 45.0% nivel cognitivo y 43.8% nivel valorativo. En tal sentido, se concluye con el predominio promedio medio en la dimensión ecológica 47.5%

## Prueba de hipótesis

- H<sup>o</sup>: Elementos asignados de manera simétrica
- H1: Elementos con distribuciones normales asimétricos

## Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Pruebas de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadísticos	gl	Sig.
V1: CONCIENCIA AMBIENTAL	,108	80	,000	,964	80	,178
V2: FORMACIÓN PROFESIONAL	,110	80	,000	,959	80	,108
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

*Nota.* Resultados Spss.v.26

### Descripción:

Como es de verse de la tabla 6, en cuanto a la prueba de normalidad, los elementos de la muestra representan  $80 > 50$ . En tal sentido, se fijó la prueba representativa de Kolmogorov-Smirnov, representando una significancia de límite inferior ( $p < 0,05$ ). Es decir, los datos no siguen distribuciones normales. Para ello, se empleó las pruebas no paramétricas de Rho Spearman.

### Reglas de decisión:

- Si,  $p =$  de sig. es  $< 0,05$ , entonces se rechaza la H<sup>o</sup>, y se acepta H1
- Si,  $p =$  de significancia es  $> 0,05$ , entonces se acepta H<sup>o</sup>, y en consecuencia se rechaza la H1

### Prueba de hipótesis general

H°. No existe relaciones significativas entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023.

H1: Existe relaciones significativas entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023

**Tabla 7**

*Correlaciones entre variables*

Correlaciones				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1: CONCIENCIA AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2: FORMACIÓN PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	,955**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados del Spss.v.26

### Interpretación:

Se evidencia de la tabla 7, las relaciones  $r = \text{Spearman } (955^{**})$ , entre conciencia ambiental y formación profesional. Asimismo, se tiene una sig.000 y ( $p < 0,05$ ). En tal sentido, existe correlación directa y significativa alta. En consecuencia, aceptar la H1, y rechazar la H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación profesional.

### Hipótesis específica 1

H°= No existen relaciones directas y significativas entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023.

H1= Existen relaciones directas y significativas entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023.

**Tabla 8**

*Correlaciones entre V1: conciencia ambiental y V2d1: ecológica*

<b>Correlaciones</b>				
			V1	V2D1
Rho de Spearman	V1: CONCIENCIA AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2D1: ECOLÓGICA	Coefficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

*Nota.* Resultados Spss.v.26

### Interpretación:

Se interpreta de la tabla 8, la existencia de correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión ecológica  $r=,769^{**}$ . Por otro lado, se tiene una sig. 000. ( $p, <0.05$ ). En consecuencia, se afirma que existen correlaciones directas y significativas. En consecuencia, aceptar la H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación ecológica.

## Hipótesis específica 2

H°= No existen relaciones significativas entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023.

H1= Existen relaciones significativas entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023.

**Tabla 9**

*Correlaciones entre V1: conciencia ambiental y V2d2: cognitiva*

Correlaciones				
			V1	V2D2
Rho de Spearman	V1: CONCIENCIA AMBIENTAL	Coeficientes de correlaciones	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2D2: COGNITIVA	Coeficientes de correlaciones	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados de Spss.v.26

## Interpretación

Se infiere de la tabla 9, la existencia de correlación entre conciencia ambiental y dimensión Cognitiva  $r=,756^{**}$ . Por otro lado, se tiene una sig. 000. ( $p, <0.05$ ). En consecuencia, hay relaciones significativas directas. En consecuencia. Aceptar H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación cognitiva en los estudiantes.

### Hipótesis específica 3

H°= No existen relaciones significativas entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023

H1= Existe relaciones significativas entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023

**Tabla 10**

*Correlaciones entre V1: conciencia ambiental y V2d3: valorativa*

Correlaciones				
			V1	V2D3
Rho de Spearman	V1: CONCIENCIA AMBIENTAL	Coefficientes de correlaciones	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2D3: VALORATIVA	Coefficientes de correlaciones	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados de Spss.v.26

### Interpretación:

Se deduce de la tabla 10, la existencia de correlaciones entre conciencia ambiental y dimensión V2 d3: valorativa  $r = 856^{**}$ . Por otro lado, se tiene una sig. 000. ( $p, <0.05$ ). En consecuencia, hay correlación directa y significativa alta. En consecuencia. Aceptar la H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor desarrollo en conciencia ambiental, mejor formación valorativa en estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue, establecer relaciones entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023. En efecto, se aplicó dos instrumentos-encuestas cada una con 3 dimensiones, a 80 estudiantes de las carreras que brinda el pedagógico, determinándose niveles y valores cuyos resultados fueron. Variable conciencia ambiental, como es de verse de las tablas 4 y figuras 1, el nivel de distribución en estudiantes del instituto pedagógico muestra los resultados del 42,5% regular; 40% bueno como una fortaleza y 17,5% deficiente como debilidades. En cuanto a la variable formación profesional, refleja de la tabla 6 y figura 3, la distribución de niveles y promedios que oscilan entre 45.0% promedio medio. 36.3% promedio medio y 18.8% bajo. Y al aplicarse las pruebas no paramétricas Rho de Spearman, se halló correlaciones  $r = \text{Spearman}$  (955\*\*) y una sig.000 ( $p < 0,05$ ). Es decir, existe relaciones significativas y positivas alta. En consecuencia, se acepta la H1, y se rechaza la H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación profesional. Además, los resultados al compararse con lo investigado por Lamanauskas & Makarskaitė (2023); Fokides & Kefalinou (2020); Yeşilyurt et al., (2020) y de Collado et al., (2020), coinciden en sus Conclusiones, toda vez que, la formación en conciencia ambiental forma parte del desarrollo profesional del estudiante del nivel superior, reflexionando y valorando los cambios ambientales. Por otra parte, guardan fundamento teórico con lo explicado y argumentado en las teorías ambientales y teoría ecológica de (Činčera et al., 2020; Edsand & Broich 2020; Bronfenbrenner (1979), citado en Gutiérrez (2021), en la que explica el acto valorativo del ser humano por mejorar el ambiente. En efecto, el trabajo plasma fortalezas trascendentes en cuanto a las coincidencias de los hallazgos comparativos y muestra debilidades en los niveles y dimensiones acorde a las bases teóricas descritas.

De acuerdo al objetivo específico 1, Identificar las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de una escuela pedagógica. Se aplicó instrumentos- encuestas a 80 estudiantes y al aplicarse Rho de Spearman se encontraron  $r = ,769^{**}$ . Y una sig. 000 ( $p, < 0.05$ ). En consecuencia, correlaciones directas y significativas. Por tanto, es necesario aceptar la H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación ecológica. Resultado que además al comparar con los investigados por Acosta et., (2020); Soto (2022) y De la Cruz (2022), coinciden en sus conclusiones, en el sentido, que influye de manera significativa la formación ecológica y cognitiva del estudiante en el logro de la conciencia ambiental. Así mismo, se encuentra sustentado y

articulado en las teorías de Gutiérrez (2021) y de Laso et al., (2019), sobre la formación ecológica y actitud reflexiva con cambios para el desarrollo ambiental, reflejado como un aspecto positivo en la investigación.

Referente objetivo específico 2, establecer las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de una escuela pedagógica. Se aplicó instrumentos-encuestas a 80 estudiantes y al aplicarse Rho de Spearman se obtuvieron correlaciones significativas  $r=,756^{**}$ . Por otro lado, se obtuvo una sig. 000 y ( $p, <0.05$ ). En consecuencia, se puede afirmar que existe correlación directa y significativa. Por tanto, se debe aceptar la H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación cognitiva en estudiantes. Además, dicho resultado se compara con lo investigado por Iglesias (2020) y Osmar (2020), en la que concluyen que las dimensiones valorativas, cognitivas y planificadas son parte de la conciencia ambiental y por ende, repercute de manera significativa. Además, guarda estrecha relación y fundamento con las teorías de conciencia ambiental, propuesta por Marques et al., (2020), toda vez, que parte de la estructura cognitiva y reflexiva el desarrollo del aprendizaje en la formación estudiantil. Además, desde el punto de vista de su naturaleza dimensional muestra una debilidad en el logro ambiental conativa.

Respecto al objetivo específico 3, establecer la relación entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de una escuela pedagógica. Se estructuró instrumento-encuestas para encuestar a 80 estudiantes y al aplicarse Rho de Spearman, se obtuvieron una  $r= 856^{**}$  y sig. 000. ( $p, <0.05$ ). En consecuencia, se puede afirmar que existe correlación directa y significativa positiva. Por tanto, se deberá de aceptar la H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor desarrollo en conciencia ambiental, mejor formación valorativa en estudiantes. Además, al compararse con los resultados propuestos por Zelaya (2021) y Baylon (2022), coincide en las conclusiones, que las actitudes valorativas es un juicio de valor que impacta en el pensamiento y reflexión de las personas para el cambio del valor ambiental y, por otro lado, mejoran la formación profesional de los estudiantes. Por otro lado, guarda argumento en lo explicado en las teorías del aprendizaje planteadas por Salas-Canales (2021); Otacoma et al., (2023) y Ausubel (2009), citado en Vargas (2020), en la que desarrollan explicaciones que el aprendizaje ambiental y ecológico forman parte de la formación docente, por ende, es una fortaleza en el sistema educativo superior.

## V. CONCLUSIONES

**Primera.** Según el propósito principal fue, establecer las relaciones entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023. Se aplicó dos instrumentos-encuestas con 3 dimensiones a una muestra de 80 estudiantes, determinándose niveles y valores cuyos resultados fueron. Variable conciencia ambiental, 42,5% regular; 40% bueno y 17,5% deficiente. Para la variable formación profesional se encontró niveles y promedios que oscilan entre 45.0% promedio regular. 36.3% promedio bueno y 18.8% bajo. Y al aplicarse las pruebas no paramétricas Rho de Spearman, se hallaron correlaciones  $r = \text{Spearman} (955^{**})$  y una sig.000 ( $p < 0,05$ ). Lo que significa que, la existencia de relación significativa positiva alta. En consecuencia, se acepta la H1, y se rechaza la nula. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación profesional.

**Segundo.** Respecto al objetivo específico 1, Identificar las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de una escuela pedagógica. Se aplicó instrumentos- cuestionarios a 80 estudiantes y al aplicarse Rho de Spearman se encontró  $r = ,769^{**}$  y una sig. 000 ( $p, < 0.05$ ). En consecuencia, hay correlaciones directas y significativas. Por tanto, se debe aceptar H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación ecológica.

**Tercero.** En cuanto al objetivo específico2, establecer relaciones entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de una escuela pedagógica. Se aplicó instrumentos- cuestionarios a 80 estudiantes y al aplicarse Rho de Spearman se obtuvo correlaciones significativas  $r = ,756^{**}$  y una sig. 000 y ( $p, < 0.05$ ). En consecuencia, se puede afirmar, hay correlaciones directas y significativas. Por tanto, se deberá de aceptar la H1, y rechazar H°. Es decir, a mayor conciencia ambiental, mejor formación cognitiva en estudiantes.

**Cuarto.** Referente objetivo específico 3, establecer las relaciones que hay entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de una escuela pedagógica. Se aplicó instrumentos- cuestionarios a 80 estudiantes y al aplicarse Rho de Spearman, se obtuvo una  $r = 856^{**}$  y sig. 000. ( $p, < 0.05$ ). En consecuencia, se puede afirmar, que existe correlaciones directas y significativas positivas. Por tanto, se acepta la H1, y se rechaza H°. Es decir, a mayor desarrollo en conciencia ambiental, mejor formación valorativa en estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera.** Al director del pedagógico de San Pedro de Lloc 2023, considerar en los planes académicos y curriculares los resultados de la presente investigación, a fin de crear conciencia ambiental en la formación profesional de los estudiantes de todas las carreras profesionales. Asimismo, articular esfuerzos para el desarrollo de eventos y talleres sobre conciencia ambiental en la formación profesional del futuro docente

**Segunda.** A los docentes en general incidir en el desarrollo de proyectos y planes educativos dichos resultados ya que enriquecerá el trabajo colegiado en bien de la sociedad y de los estudiantes

**Tercero.** A los estudiantes del pedagógico de San Pedro de Lloc, participar y diseñar, conjuntamente con los docentes, políticas educativas para la implantación de talleres y eventos para despertar el interés y la creación reflexiva de la práctica en mejora de la conciencia ambiental y de la formación profesional

## VII. REFERENCIAS

- Acosta, P., Queiruga-Dios, A., Hernández, A., & Acosta, L. (2020). Educación ambiental en ingeniería ambiental: análisis de la situación en Colombia y América Latina. *Sustainability*, 12(18), 1-14. doi: <https://doi.org/10.3390/su12187239>
- Agencia Internacional de Energía Renovable (2023). *Comunicado de prensa. Las renovables registran un crecimiento récord del 9,6 % pese a la crisis energética.* <https://www.irena.org/News/pressreleases/2023/Mar//media/BB677D59011546F49898C92D05266D59.ashx>
- Alvarado Hernández, V. M., Manjarrez Betancourt, M., & Romero Escalona, R. (2022). *La calidad educativa y las competencias profesionales en la conformación de un cuerpo académico en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía* (México). *Zona Próxima*, (12), 250–261. <https://doi.org/10.14482/zp.12.792.46>
- Arias-Castrillón, Juan Camilo. (2020). *Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento.* *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 301-313. Epub February 02, 2021. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a4>
- Baylon, R. (2022). Educación ambiental y ecoeficiencia en gestión de residuos sólidos, en estudiantes de un Cetpro, Callao 2021. [ Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77344/Baylon>
- Brand-Monsalve, Edinson Gabriel, & Castañeda-Pareja, Izzmay Nemessis. (2020). *Impactos de las formaciones profesionales de la Facultad de Educación en la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia.* *El Ágora U.S.B.*, 20(2), 140-157. <https://doi.org/10.21500/16578031.5136>
- CEREM (2023). Gestión ambiental como motor del desarrollo sostenible. CEREM Comunicaciones. <https://www.cerem.pe/blog/la-gestionambiental-como-motor-del-desarrollo-sostenible>
- Činčera, J., Johnson, B., Kroufek, R., & Šimonová, P. (2020). *Values Education in Outdoor Environmental Education Programs from the Perspective of Practitioners.* *Sustainability*, 12(11), 1-13. doi: <https://doi.org/10.3390/su12114700>
- Collado, S., Rosa, C. D., & Corraliza, J. A. (2020). *The effect of a nature-based environmental education program on children's environmental attitudes and behaviors: A randomized experiment with primary schools.* *Sustainability*, 12(17), Article 6817. <https://doi.org/10.3390/su12176817>

- Cruz, Y., Pulido, E., & García, B. (2021). *El tratamiento de la educación ambiental en la educación primaria*. Mendive. Revista de Educación, 19(1), 257-27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181576962021000100257&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962021000100257&lang=es)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC. (s. f.). Gob.pe. Recuperado 24 de octubre de 2023, de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/ley-marco-de-cte-it-ley-concytec>
- Cumba, E. (2020). *La educación ambiental en los medios televisivos*. Estudio de caso: Oromar TV. Alteridades: Revistas de Educación, 15(1), 125-138. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.10>
- David Travezaño Blas, & Angel Deroncele-Acosta. (2023). *Educación Ambiental energética: Una resignificación epistemológica: Energy environmental education: An epistemological resignification*. Revista De Filosofía, 40(103), 222-236. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7566965>
- Deisenrieder, V., Kubisch, S., Keller, L., & Stötter, J. (26 de febrero de 2020). *Bridging the action gap by democratizing climate change education - The case of k.i.d.z.21 in the context of "Fridays for Future"*. (U. o. Institute of Geography, Ed.) Sustainability, 12(5), 1748.
- De la cruz, H. (2022). *Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental -2022*. Revista multidisciplinar v-23. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2657](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2657)
- Digesa (2022). *Recojos del residuos sólidos y líquidos*. <https://ecoglobo.com.pe/manejo-integral-de-residuos-peligrosos/gclid=CjwKCAjws--ZBhAXEiwAv->
- Díaz Déggola, H. N. (2020). *Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa*. Revista San Gregorio, (39), 59–73. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1135>
- Edsand, H.-E., & Broich, T. (2020). *The impact of Environmental Education on environmental and renewable energy technology awareness: Empirical evidence from Colombia*. International Journal of Science and Mathematics Education, 18(4), 611-634. doi: <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09988-x>
- Erazo, P., y Riaño, M. (2021). *Relationship between happiness at work and job performance: a bibliometric analysis, evolution and trends*. Revista Virtual 54 Universidad Católica del Nortes. Núms. 64 (2021). <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1281>

- Fokides, E., & Kefalinou. M. (2020). *Examining the impact of spherical videos in teaching endangered species/environmental education to primary school students. Journal of Informations Technology Educations: Recherche*, 19, 427-450. <https://doi.org/10.28945/4612>
- Gutierrez, A. (18 de febrero de 2021). La naturaleza debe regir la toma de decisiones si queremos sobrevivir. Noticias ONU. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/02/1488332>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Iglesias, O. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. (Tesis de maestra en administración de la educación). Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- INEI (2019). Los datos y estadísticos de poblaciones peruana. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf)
- Lamanauskas, V., & Makarskaitė-Petkevičienė, R. (2023). Environmental education in primary school: Meaning, themes and vision. In V. Lamanauskas (Ed.), *Science and technology education: New developments and Innovations. Proceedings of the 5th International Baltic Symposium on Science and Technology Education (BalticSTE2023)* (pp. 122-136). Scientia Socialis Press. <https://doi.org/10.33225/BalticSTE/2023.122>
- Laso, S., Marbán, J. M. y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. *Revista de Curriculum y Formaciones de los Profesorados*, 23(3), 297–316. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Lima-Gómez, Virgilio. (2023). *Los diseños de investigación a partir de los efectos. Cirugía y cirujanos*, 91(2), 145. Epub 16 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.24875/ciru.22000542>
- Manzano, Fernando Ariel, & Avalos, Daniela. (2023). *Análisis de calidad de los datos en las estadísticas públicas y privadas, ante la implementación del BIG DATA*. *Ciencias administrativas*, (22), 2-3. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23143738e119>
- Marques, F., Mostardeiro, M., & Farias, M. (30 de marzo de 2020). Mudanças climáticas e suas implicações: trabalhando educação ambiental com alunos do 6º ano do ensino fundamental.

Revista de Ensino de Ciências e Matemática, 11(2), 173-189.  
doi:<https://doi.org/10.26843/rencima.v11i2.2496>

MINEDU (2021) *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima, Perú: Ministerio de educación.

Osmar, S. (2020). Percepción ambiental de la gestión de residuos sólidos urbanos en Tijuana, Baja California. (Tesis de maestría en administración integral del ambiente). Perú.  
<https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2020/10/TESIS-Sanmiguel-Lugo-Osmar-Leopoldo-MAIA.pdf>

Otacoma Elizondo, N. N., Mora Aristega, A. M., Elizondo León, N. M., & Espinoza Macías, J. J. (2023). *Modelos curriculares vigentes y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes*. *Journal of Sciences and Researched*, 8(3), 43–53.

Pacheco, M. (2021). Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de las Unidades Educativas “Domingo Comíns”. Ecuador, 2020.

Poma, J. (2021). *El rol de la afectividad en la Educación Ambiental*. *Revista de Investigación Psicológicas* (25), 101-112. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322021000100009&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100009&lang=es)

Rodrigues, S., & Bruno, I. (2021). *Educação ambiental na educação do campo: jovens, pesquisa ação e mudançass climáticass*. *SciELO Preprints*, 1-21. doi: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2365>

Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de las teorías cognitivas sociales del aprendizaje. *Comillas* (384), 72-76.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Sanchez Diaz, E. J. Sánchez Moreno, J. E. Sánchez Moreno, W. E. & Cuadros Lapa, J. V. . (2022b). *Método dirigido y habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería de la Universidad César Vallejo Lima, 2021*. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 267–282.  
<https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.037>

Sánchez, E. Olivera, R. Alberto, P. Salcedo-Hernández, M. Valera, P. & Rojas, Y. (2023). Investigación formativa y competencias profesionales en estudiantes latinoamericanos.  
<https://russianlawjournal.org/index.php/journal/article/view/558>

- Seje, A., Gonzales-Sánchez, A., Rivera, M., y Huaringa, L. (2021). *La satisfacción docente y práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria*. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.242>
- Salas-Canales, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lang=es)
- Schönfelder, M., & Bogner, F. (2020). Between Science Education and Environmental Education: How science motivation relates to environmental values. *Sustainability*, 12(5), 1-14. doi:<https://doi.org/10.3390/su12051968>
- Soto, Y. (2022). *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel superior 2022*. chromeextension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112473/Soto\\_CYG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112473/Soto_CYG-SD.pdf?sequence=1)
- Tahir, T QW Ahmed, S Batool, U Ashfaq (2021), A Zaman, Effects of Depression on The Academic Learning of Students At University Level, *Linguistic Antverpiensia*, 3.
- Tahir, T QW Ahmed, S Batool, U Ashfaq (2021), *A Zaman, Efectos de la depresión en el aprendizaje académico de los estudiantes a nivel universitario*, *Lingüística Antverpiensia*, V3.
- UNESCO (2020). *Coaliciones Mundiales para la Educación COVID-19*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (2021). Educación para el desarrollo sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- UNESCO (2022). De la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior. <https://www.unesco.org/es/education/higher-education/global-convention>
- Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114–129. <https://n9.cl/9jltth>
- Yeşilyurt, M., Balakoğlu, M. O., & Erol, M. (2020). *The impact of environmental education activities on primary school students' environmental awareness and visual expressions*.

Zelaya, Y. (2021). Gestión de Residuos Sólidos y la Sensibilización Ambiental en los Pobladores del Asentamiento Humano 10 de marzo, San Juan de Lurigancho 2021. (Tesis de maestría en gestiones públicas Universidad Cesar Vallejo). Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68734>

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### V1. CONCIENCIA AMBIENTAL

##### ENCUESTA

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información, sobre **Conciencia ambiental**. Es anónima y confidencial.

##### Valoración:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
(1)	(2)	(3)

	Variable 1	(1)	(2)	(3)
	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>			
	<b>DIMENSIÓN 1. Afectiva.</b>			
1	Te comprometes para el cambio adecuado del sistema ambiental			
2	Conoces los instrumentos pertinentes para evaluar las implicancias del ambiente y generar aprendizajes deseados			
3	Participas de trabajos y acciones para mejorar la conciencia ambiental de manera organizada y reflexiva			
4	Estableces principios y valores adecuados para concientizar trabajos en mejorar el ambiente			
5	Promueves comprometidamente participaciones de limpieza y mejoramiento del ambiente			
	<b>DIMENSIÓN 2. Cognitiva</b>			

6	Articulas l aprendizajes y conocimientos con la práctica educativa			
7	Haces uso de tratamientos específicos para consolidar ideas y participar de actividades de los cursos afines			
8	Conoces conceptuarne sobre el tema de conciencia ambiental			
9	Ejecutas ferias y proyectos en beneficio del medio ambiente			
10	Planteas hipótesis para indagar y fortalecer los conocimientos			
11	Rescatas acciones preventivas para mejorar la conciencia ambiental			
12	Desarrollas investigaciones de manera concertada y en relación al medio ambiente			
	<b>DIMENSIÓN:3. Activa</b>			
13	Practicas actividades preventivas de limpieza y acciones positivas para mejorar el medio ambiente			
14	Buscas soluciones operativas para promover la conciencia ambiental			
15	Participas del progreso ambiental de manera organizada y colectiva			
	<b>TOTAL</b>			

## Instrumento 2:

### V2. FORMACIÓN PROFESIONAL

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes las encuestas tiene el propósito de recoger informaciones, sobre **formación profesional**, para ello, se le proporciona un cuestionario de preguntas y marcar las alternativas. Es anónima y confidencial.

#### Valoración:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
(1)	(2)	(3)

VARIABLE: FORMACIÓN PROFESIONAL		1	2	3
	<b>DIMENSIÓN 1.</b> Dimensión ecológica.	(1)	(2)	(3)
1	Los docentes promueven formación ecológica y ambiental			
2	El docente implementa proyectos y adecua a las competencias idearios ambientales			
3	Participas de eventos académicos en temas ambientales			
4	Promueves la participación estudiantil para desarrollar acciones de mejoramiento ambiental			
5	Estableces habilidades de aprendizajes para estimular la carrea profesional			
6	Construyes aprendizajes para el logro de las competencias profesionales			
	• <b>DIMENSIÓN 2:</b> Dimensión cognitiva			
7	Consolidadas y sistematizas la información del aprendizaje en relación a la creación de la conciencia ambiental y formación profesión			
8	Usa los eventos académicos y tecnológicos para mejor la práctica profesional			
9	Conoces los indicadores evaluativos de la formación profesional			
10	Estimulas el pensamiento divergente para encaminar la práctica educativa			

11	Organizas actividades de aprendizaje en relación a la conciencia ambiental para debatirlo			
12	Ejecutas proyectos beneficios en base al ambiente para el desarrollo profesional de manera significativa			
13	Usase la práctica colaborativa al sistematizar los conocimientos para mejorar el pensamiento ambiental			
	<b>DIMENSIÓN: 3.</b> Dimensión valorativa			
14	Pones en práctica tus valores ambientales para mejorar la formación profesional			
15	Respetas las ideas para mejorar la práctica activa y releva de los docentes y compañeros de estudios			
16	Promueves respeto y cultura de cooperación para encaminar la formación profesional			
17	Plasmas valores y juicios críticos para el cambio profesional			
	Total			

## ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

### V1. Conciencia ambiental

<b>Nombre original del instrumento:</b>	CONCIENCIA AMBIENTAL
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: Br. Yesely Sujey Carrera Hernández Br. Walter Francisco Cueva Sifuentes
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recabar información sobre conciencia ambiental en estudiantes
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de una escuela pedagógica de SAN PEDRO DE LLOC 2023
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Presencial
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Segundo Alayo Loyola Mg. Shillman Estela Pérez Mg. Roberto Alvites Vásquez
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor alfa de 0,816.

## FICHA TÉCNICA

### V2. Formación profesional

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Formación profesional
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: Br. Yesely Sujey Carrera Hernández Br. Walter Francisco Cueva Sifuentes
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recabar información sobre conciencia ambiental en estudiantes
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de una escuela pedagógica de SAN PEDRO DE LLOC 2023
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Presencial
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Segundo Alayo Loyola Mg. Shillman Estela Pérez Mg. Roberto Alvites Vásquez
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor alfa de 0,814.

### ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escalas de mediciones
Variable 1	Cumba2020). Define a la conciencia ambiental como al ambiente que forma características y elementos firmes para encaminar acciones en beneficio de la población.	Instrumento construido en 20 ítems, y tres dimensiones D1. Dimensión afectiva. D2Función cognitiva D3 Función activa	D1. Dimensión afectiva.	-Establece reflexiones de cambios	1, 2	Encuesta	Ordinales
Conciencia ambiental			D2. Dimensión cognitiva	-Promueve valores - Usa actividades prácticas	3, 4 5,6		
			D3. Dimensión activa	- Emplea conocimientos -Produce habilidades	7, 8 9,10		
				- Valora acciones positivas -Actúa y prevé riesgos -Usa compromisos	11,12 13 14,15		
Variable 2	Formación profesional reúne las cláusulas pedagógicas para accionar	Variable que será medido a través del cuestionario de 19	D1. Dimensión ecológica.	- Promueve actividades ambientales	1,2	Encuesta	Ordinales

Formación profesional	en el estudiante que genere vías de pensamientos adecuados y perfilar las competencias curriculares (Schönfelder & Bogner (2020)).	ítems y tres dimensiones	D1. Dimensión ecológica. D2. Dimensión cognitiva D3. Dimensión valorativa	D2. Dimensión cognitiva	- Desarrolla aprendizajes	3,4
					-Difunde acciones ambientales	5, 6,7
					- Conoce ideas ambientales	8, 9,10
					- Plantea conocimientos profundos	11,12
					-Establece la cooperación	13, 14
					-Valora la participación	15
					-Demuestra cultura ambiental	16
					- Practica valores	17

## ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 12 de octubre de 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 1191-2023/UCT-EPG-D

Segundo Alayo Loyola:

DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “DAVID SANCHEZ INFANTE”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Yesely Sujey Carrera Hernandez**, identificada con DNI N° 40319140, y a **Walter Francisco Cueva Sifuentes**, identificado con DNI N° 21797352, alumnos del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

## ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo Segundo Alayo Dófolo  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 05725018, en mi calidad de Director de la E.E.P.P.  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Pedagógico: David Saucedo Infante  
(Nombre del área de la empresa)

de la institución David Saucedo Infante  
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 2011405018, ubicada en la ciudad de San Pedro de Macoris

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /la/s Sr(a/es) Yasly Sujey Carrara Hernández  
(Nombre completo del o los firmantes)

Identificado(s) con DNI N° 40319140 del Programa de Maestría en Invest. y Doc.  
(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicar Instrumentos  
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación,  Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o  
 Mencionar el nombre de la empresa.

  
Firma y sello del Representante Legal  
DNI 07.325.018

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante

DNI: 40319140

  
Firma del Estudiante

DNI: 43163461

## **ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Br. Carrera Hernández Yesely Sujey y Br. Cueva Sifuentes Walter Francisco; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 18/10/ 2023



---

María villar Díaz

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Carrera Hernández Yesely Sujey y Br. Cueva Sifuentes Walter Francisco; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 18/10/ 2023



---

Carlos palacios Gonzales

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Carrera Hernández Yesely Sujey y Br. Cueva Sifuentes Walter Francisco; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 18/10/ 2023

  
Gladis Castillo Moreno

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Carrera Hernández Yesely Sujey y Br. Cueva Sifuentes Walter Francisco; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 18/10/ 2023



---

Deysi Coronado Blas

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Carrera Hernández Yesely Suje y Br. Cueva Sifuentes Walter Francisco; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

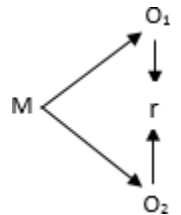
Fecha: 18/10/ 2023



---

Enrique Vargas Trujillo

### ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023</b></p>	<p><b>Problema general:</b> ¿Cuáles son las relaciones entre conciencia ambiental y formación profesional en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> Pe1. ¿Qué relación hay entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023? Pe2. ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H1. Hay relación significativa entre conciencia ambiental y formación profesional en alumnos de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023. H°. No existe relación significativa entre conciencia ambiental y formación profesional en alumnos de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023 . Las hipótesis específicas He1. Hay relaciones directas y significativas entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes He2. Existen relaciones significativas entre</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer las relaciones entre conciencia ambiental y formación profesional en alumnos de una escuela pedagógica de San Pedro de Lloc 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O1. Identificar las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión ecológica en estudiantes O2. Establecer las relaciones entre conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes O3. Establecer las relaciones entre conciencia ambiental</p>	<p><b>V1:</b> <b>Conciencia Ambiental</b></p> <p><b>V2: Formación profesional</b></p>	<p>D1 Dimensión afectiva. D2. dimensión cognitiva D3. dimensión activa</p> <p>D1. Dimensión ecológica. D2. Dimensión cognitiva D3. Dimensión valorativa</p>	<p>Tipo: Básica, - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal</p>  <p>En donde: M= Muestra: 80 estudiantes O1= V1: conciencia ambiental O2= V2: Formación profesional</p>

	<p>Pe3. ¿Qué relación hay entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes de un pedagógico de San Pedro de Lloc 2023?</p>	<p>conciencia ambiental y dimensión cognitiva en estudiantes.</p> <p>He3. Existen relaciones significativas entre conciencia ambiental y dimensión valorativa en estudiantes.</p>	<p>y dimensión valorativa en estudiantes</p>			<p>r = relación V1-V2.</p> <p>Población y muestra</p> <p>80 estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>-Estadísticas descriptivas inferenciales.</p>
--	--	---	--	--	--	--

## ANEXO 2: VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS



UCT ESCUELA DE POSGRADO

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

**Mg. SHILLMAN ARS ESTELA PEREZ.**

Presente.

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los docentes Maestras Yesely Sugey Carrera Hernández y Walter Francisco Cueva Sifuentes estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DIOECENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro De Lloc 2023**

En tal sentido, siendo conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Yesely Sugey Carrera Hernández  
DNI. 40319140

Walter Francisco Cueva Sifuentes  
DNI: 21787352

SHILLMAN ARS ESTELA PEREZ

SHILLMAN ARS ESTELA PEREZ  
C. Matemática e Informática  
CPPy N° 003581

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG. SHILLMAN ARS ESTELA PEREZ.
- 1.2 Institución donde labora: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta para validar
- 1.4 Autor del instrumento: Maestritas Yesely Suguey Carrera Hernández y Walter Francisco Cueva Sifuentes
- 1.5 Título de la Investigación: Conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro De Lloc 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					✓	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					✓	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento de investigación puede pasar a su aplicación.*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *910 pto = 91* Lugar y Fecha: *S.P. 11-09-2023*

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI *18960007* Teléfono \_\_\_\_\_

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 01**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05		✓				
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10		✓				
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					

  
SHILLMAN ARS ESTELA PERE  
UC Matemática e Informática  
C.P.P. Nº 380981  
S.P. / 11 / 09 / 2023

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 02**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06		✓				
07	✓					
08	✓					
09		✓				
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					

*Sue*  
SHILLMAN AND ESTELA PEREZ  
Lic. Maestría e Informática  
CPPe N° 383981  
S.P./11/09/2023

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **MG. SHILLMAN ARS ESTELA PEREZ.**

COLEGIATURA:

DNI:

  
SHILLMAN ARS ESTELA PEREZ/  
CIPSA N° 303981  
Firma

Fecha: 11/09/2023

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

**Mg. ROBERTO CARLOS ALVITES VÁSQUEZ**

Presente.

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los docentes **Maestritas Yesely Sugey Carrera Hernández** y **Walter Francisco Cueva Sifuentes** estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DIOECENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro De Lloc 2023**

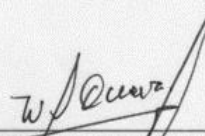
En tal sentido, siendo conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:



Yesely Sugey Carrera Hernández  
DNI. 40319140



Walter Francisco Cueva Sifuentes  
DNI: 21797352



Mg. Roberto Carlos Alvites Vásquez  
DOC. ÁREA DE INGLÉS  
CIP 1518252290  
Recibido 11/09/2023

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **MG. ROBERTO CARLOS ALVITEZ VÁSQUEZ.**
- 1.2 Institución donde labora: **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante"**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Encuesta para validar**
- 1.4 Autor del instrumento: **Maestritas Yesely Sugey Carrera Hernández y Walter Francisco Cueva Sifuentes**
- 1.5 Título de la Investigación: **Conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro De Lloc 2023**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99	105	111
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	✓			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es pertinente para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 905 / 90.5 pts Lugar y Fecha: L.P. 11/09/2023

  
**Mg. Roberto Carlos Alvitez Vásquez**  
**DOC. AREA DE INGLES**  
 FIRMADO EN TRUJILLO, PERÚ EL 11/09/2023  
 DNI 1923221- Teléfono 968451776


**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 01**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04		✓				
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08		✓				
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					



Mg. Roberto Carlos Abites Vásquez  
 DOC. ÁREA DE INGLÉS  
 CIP Nº 1510252290

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 02**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12		✓				
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17		✓				

  
Mg. Roberto Carlos Alvariz Vásquez  
DOC. ÁREA DE INGLÉS  
CPPe N° 1518252290

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **ROBERTO CARLOS ALVITES VÁSQUEZ.**

COLEGIATURA:

DNI:

  
Mg. Roberto Carlos Alvites Vásquez  
DOC. AREA DE INGLES  
C.P.P. N° 1519252290

Firma

Fecha: 11/07/2023

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

Dr. Segundo O. Alayo Loyola

Presente.

De nuestra consideración:

Tenemos a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los docentes **Maestras Yesely Sugey Carrera Hernández y Walter Francisco Cueva Sifuentes** estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro De Lloc 2023**

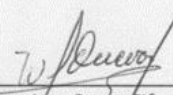
En tal sentido, siendo conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.


Atentamente:



Yesely Sugey Carrera Hernández  
DNI. 40319140



Walter Francisco Cueva Sifuentes  
DNI 21797352



Dr. Segundo O. Alayo Loyola  
DIRECTOR GENERAL  
CPPe: 270433

Recibido  
11-09-23

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **DR. ALAYO LOYOLA SEGUNDO O.**
- 1.2 Institución donde labora: **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante"**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Encuesta para validar**
- 1.4 Autor del instrumento: **Maestritas Yesely Sugey Carrera Hernández y Walter Francisco Cueva Sifuentes**
- 1.5 Título de la Investigación: **Conciencia ambiental y formación profesional en los estudiantes de una escuela pedagógica de San Pedro De Lloc 2023**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																✓				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento validado revisado esta apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 930 = 93 Pts Lugar y Fecha: S.P 11-09-23

*[Firma]*  
**Dr. Segundo O. Mayo Loyola**  
**DIRECTOR GENERAL**  
**CPP: 270433**  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 1902086 Teléfono: 96961862

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 01**


**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13		✓				
14	✓					
15	✓					

  
**Dr. Segundo Q. Alayo Loyola**  
 DIRECTOR GENERAL  
 CPPe. 270433

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 02**

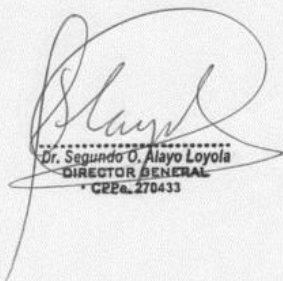
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12		✓				
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					

  
Dr. Segundo O. Alayo Loyola  
DIRECTOR GENERAL  
C.E.E. 270433

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

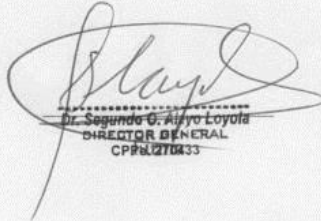
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **ALAYO LOYOLA, SEGUNDO.**

COLEGIATURA:

DNI:

  
Dr. Segundo O. Alayo Loyola  
DIRECTOR GENERAL  
CPP 0270433

Fecha: 11/09/2023

## ANEXO 9: IMAGEN DEL PORCENTAJE DE TURNITIN



### I. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, EVERTH JESÚS SÁNCHEZ DÍAZ, identificado con DNI 10070370, en calidad de asesor de la tesis: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023**, de los (as) bachiller (es) /maestrandos (as): Br. Yesely Sujey Carrera Hernandez y Br. Walter Francisco Cueva Sifuentes, de la maestría: EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, constato que la misma tiene un índice de similitud de **15%** verificable en el reporte del software de Turnitin.

Se revisó y analizó el reporte de coincidencias y el resultado fue **APROBADO**. Por lo tanto, se concluye que dicho resultado no constituye plagio, según criterios establecidos por el área de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Trujillo, 21 de febrero de 2024

II. Nombres y apellidos del  
asesor **Everth Jesús Sánchez  
Díaz**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

III. Escuela de Posgrado - UCT

PD. Adjuntar la página del reporte original, como evidencia.  
Tener en cuenta la exclusión de páginas preliminares, referencias y anexo

## Anexo 10: Imagen de porcentaje de turnitin

### CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE SAN PEDRO DE LLOC 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>